

Edición 99
Abril de 2006

Boletín Informativo de la Facultad de Medicina • Universidad de Antioquia • Medellín, Colombia

Editorial

El plan de desarrollo de la Universidad: una oportunidad para repensar la institución

En los momentos actuales de construcción de un nuevo plan de desarrollo de la Universidad para el periodo 2006-2016 se hace necesario discutir sobre la Universidad que queremos y que le conviene al país; por ello intentaré presentar los temas más generales que se han considerado en: "Las Bases Estratégicas para el Plan de Desarrollo 2006-2016" y algunas de las discusiones que se han suscitado al respecto. Esta reflexión puede servir además de preámbulo a la discusión del Plan de Desarrollo que realizará la administración de la Facultad con la participación de los estamentos para el mismo periodo durante el segundo semestre del presente año.

Todo ejercicio de prospección de la Universidad debe referirse a la pregunta del ser y del sentido, del propósito para el cual fue creada. Sin duda la Universidad fue pensada como motor de desarrollo social, mediante la formación de una base de profesionales que a través de su ejercicio productivo transformarían la región en la cual nacieron. Hoy no sería difícil acordar que el propósito de la Universidad sigue siendo el mismo, pero ya no solo mediante la formación de profesionales idóneos, sino por medio del desarrollo armónico y con pertinencia de las funciones misionales de la institución: conservación, transmisión, creación y aplicación del conocimiento científico. En otras palabras, el desarrollo equilibrado y articulado de las funciones de docencia, investigación y extensión, con oportunidad y pertinencia, puestas al servicio del desarrollo de nuestro país.

El plan de desarrollo 1996-2006, "hacia un nuevo siglo de las luces", quizá uno de los primeros procesos de planeación de mediano plazo realizado por una universidad pública en Colombia, marcó el desarrollo de la investigación con logros importantes, tales como el impulso y consolidación de un número considerable de grupos de investigación con posicionamiento en el concierto nacional, vinculación creciente de doctores en la planta de cargos de la Universidad, publicación de artículos en revistas con reconocimiento internacional, consecución de recursos internacionales no sólo para dotación de laboratorios sino para su propio desarrollo, intercambios de doble vía con grupos de investigación de otros países e incluso el impulso de nuevas estructuras administrativas tales como las Corporaciones y la Sede de Investigación Universitaria —SIU—, la cual trasciende su condición de





Y es precisamente esta potencial visión la que debe suscitar un análisis cuidadoso de lo que ello implica no solo en el sentido y en la dinámica de la propia investigación, sino también en la relación con las otras funciones misionales de la Universidad: extensión y docencia

espacio físico donde se concentran los grupos de investigación más connotados, para vislumbrarse como la gran estructura administrativa de la investigación en nuestra universidad. Todo ello debido a una voluntad política plasmada en normas y estímulos de diferente orden que permitieron dar un salto cualitativo en lo que a investigación se refiere.

No cabe duda que en este campo la Universidad de hoy es absolutamente diferente a la de fines de los ochenta y principios de los noventa. Nos encontramos ante una institución de educación superior que se perfila ser una universidad investigativa por excelencia. Y es precisamente esta potencial visión la que debe suscitar un análisis cuidadoso de lo que ello implica no solo en el sentido y en la dinámica de la propia investigación, sino también en la relación con las otras funciones misionales de la Universidad: extensión y docencia.

Con respecto a la investigación en sí, pueden reconocerse algunas situaciones relevantes: el desarrollo de la SIU como instancia administrativa puede colocar en segundo lugar a los centros de investigación de las facultades, dado que los grupos que tienen sede allí, conformados por profesores de las plantas de cargos de esas dependencias, se integrarían en esta gran instancia administrativa, perdiendo los centros parte de su razón de ser y las facultades su contacto directo con este ejercicio en desmedro de su articulación tan necesaria en el currículo.

Las exigencias iniciales para el posicionamiento de la investigación reclamaron gran atención en el logro de indicadores de calidad internacionales. Ahora es oportuno pensar en el propósito mismo de la investigación, en su razón de ser, en el ¿para qué? Cada vez se hace más necesario una investigación que responda a los problemas más relevantes de nuestro contexto nacional y regional, con estándares de calidad internacional, tal como lo dice una consigna: "Actuar localmente y pensar globalmente".

Llama también la atención cierta fragmentación en el proceso de creación de los grupos de investigación hay una fuerza centrípeta que convoca a la creación de nuevos grupos y no al fortalecimiento de los ya existentes: cada doctor parece convocado a ser líder de su propio grupo, lo que genera ineficiencias de diferente índole y afecta el desarrollo de la cultura del trabajo grupal.

Los fundamentos para el nuevo plan de desarrollo proponen continuar con esta línea. No obstante, hoy se aprecia una discusión sobre si la línea marcada hace diez años debe seguir siendo la directriz del próximo plan de desarrollo o si este es el momento de redefinir una nueva dirección.

En próximas ediciones continuaremos con este análisis, profundizando en los aspectos de docencia y extensión y en la articulación de las tres funciones universitarias.

Jaime Arturo Gómez Correa
Vicedecano
Facultad de Medicina



Boletín
Informativo



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Elmer Gaviria Rivera
Decano

Jaime Arturo Gómez Correa
Vicedecano

Comité Editorial

Dr. Federico Díaz González
Dr. Hernán Mira Fernández

Comunicadora Social
Gloria Elena Vélez C.

Carrera 51D N.º 62-29
Tels.: 210 60 48 - 210 60 49

Telefax: 210 60 48
Dirección electrónica:
comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Diseño e Impresión
Imprenta Universidad de Antioquia
Teléfono 210 53 30, Telefax 210 53 32
Medellín. Dirección electrónica:
imprensa@quimbaya.udea.edu.co

DONACION

05 MAYO 2006

Desde las dependencias

El Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, hace tres años cuenta con un programa que paulatinamente se ha venido posesionando en la mentalidad de los estudiantes y profesores de los programas de Medicina, Trabajo Social y en la comunidad usuaria.

La demanda de las diferentes comunidades para satisfacer sus necesidades básicas de educación, salud, vivienda, alimentación y vestido, han hecho que instituciones públicas y privadas se preocupen por apoyarlas con los procesos que adelantan habitualmente dentro del sector al que pertenecen, sea económico, social o gubernamental.

Desde la implementación de la Ley 100/93 hace doce años, se puede constatar la falta de cumplimiento de sus principios como la universalidad, la integralidad, la eficiencia, la solidaridad, la libre escogencia, entre otros y por el contrario la población ha tenido que hacer uso de herramientas legales explícitas en la Constitución Política de 1991 y otras del orden internacional para acceder a los servicios de la seguridad social. Tanto en la comunidad universitaria, como en la población en general se aprecian las dificultades e incomprensiones, para acceder a los servicios, por dificultades de tipo administrativo, técnico, geográfico, legal y económico.

La Universidad de Antioquia ha manifestado mediante acciones de extensión la responsabilidad que tiene desde el conocimiento adquirido y la formación integral frente a las condiciones de iniquidad. Estas acciones se fundamentan en los principios de la institución contemplados en el Estatuto General, Acuerdo Superior N.º 1 del 5 de marzo de 1994, quienes dan la identidad y filosofía a la Universidad y se desarrolla dentro de las tres funciones esenciales de la educación superior con énfasis en la extensión, reglamentada por los Acuerdos Superiores 124 y 125 del 29 de septiembre de 1997.

En coherencia con los anteriores estatutos y por la demanda de la sociedad, el programa **Con-**

sultorio en Seguridad Social Integral adscrito al Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina tiene como propósito involucrar a la comunidad universitaria en un proceso participativo y formativo con las comunidades vulneradas, allí se pretende crear una relación permanente que se encamine a contribuir con el acceso a la seguridad social integral, dando así fuerza al compromiso de la Universidad con la sociedad.

El programa se está gestionando ante la Vicerrectoría de Extensión como un programa de carácter universitario con la participación de

las facultades de Derecho, Ciencias Sociales y Humanas —Departamento de Trabajo Social— y por intermedio de aquella garantizar recursos económicos y humanos para su funcionamiento.

Objetivo General. Acompañar solidariamente a la población del departamento de Antioquia que le sea vulnerado el derecho de acceder a los servicios de seguridad social integral.

Fundamentación teórica y conceptual. El consultorio se soporta teóricamente en derechos humanos, información, educación y capacitación, gerencia social, constructivismo y desarrollo humano.

Marco normativo. Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 100 de 1993, estatutos universitarios de extensión.

Líneas estratégicas de actuación. Educación y acompañamiento, investigación y relaciones institucionales.

Servicios prestados en el área de la seguridad social integral. Consultoría, asesoría, capacitación, acompañamiento, intermediación, remisión y gestión institucional.

Estructura organizativa. Coordinador, equipo técnico (derecho, medicina y trabajo social), *staff* de análisis.

Actualmente se adelantan acciones para lograr su financiación y así poder ampliar la cobertura de sus servicios.

Fabio Alberto Henao A.

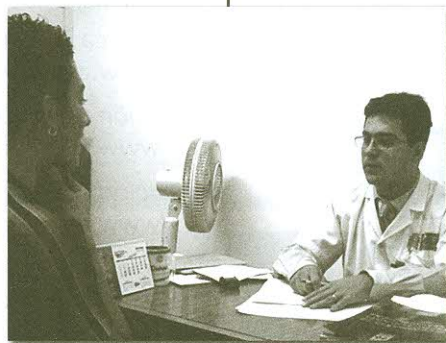
Coordinador

Consultorio Seguridad Social Integral

Facultad de Medicina

Universidad de Antioquia

En la Facultad, Consultorio en Seguridad Social Integral

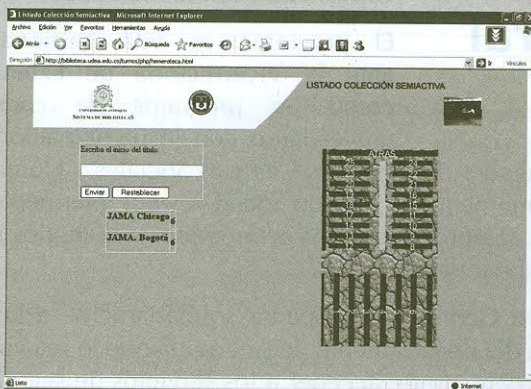




Dos nuevas herramientas desde la Internet

A partir del mes de marzo en la Biblioteca Médica, empiezan a funcionar dos nuevas herramientas con acceso desde la Internet desde cualquier computador:

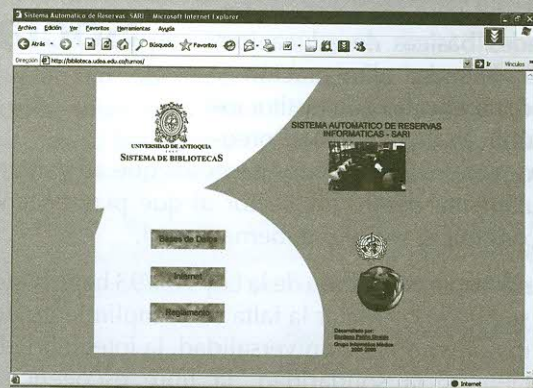
LICSER. Listado de colección semiactiva de revista, permite la ubicación de las revistas desde 1999 hacia atrás. Al ingresar parte del título de la revista, indica el estante donde se encuentra localizada, además se dispone de un mapa de distribución de los estantes de la hemeroteca Semiactiva.



Acceso a través de:

<http://biblioteca.udea.edu.co/turnos/php/hemeroteca.html>

SARI. Sistema Automático de Reservas, permite hacer reservas de los equipos de la Red Ibis con 5 días de anticipación. En él existen dos tipos de reservas: bases de datos e Internet. De esta manera se busca garantizar el acceso a toda la comunidad de la Facultad y hacer la reserva de manera más rápida y fácil.



Acceso a través de:

<http://biblioteca.udea.edu.co/turnos/>

La Biblioteca dispone de un computador ubicado a la entrada de la Red Ibis, solo para la consulta de estas dos herramientas. Esperamos que sean de utilidad. Recibimos sugerencias en el correo electrónico: drsapg@gmail.com.

Recomendados del mes

DIALNET

Es una hemeroteca virtual multidisciplinaria con material predominante en habla hispana y con acceso a cerca de 3.500 publicaciones electrónicas y 35.000 artículos en textos completo. Otro recurso que ofrece el Sistema de Bibliotecas para nuestros usuarios.

Se accede desde cualquier lugar, una vez se haya registrado desde el campus universitario.



Portal de Revistas Colombianas

<http://www.col.ops-oms.org/iah/portal.htm>

Revista ciencias de la salud con acceso a texto completo

REVISTAS COLOMBIANAS. Enlace que registra 7 de las principales revistas colombianas. Incluye además el acceso a varias revistas en texto completo en salud, de todo el mundo. <http://www.geocities.com/eyelead/revistas.html>.

Portal de revistas médicas colombianas en ciencias de la salud <http://www.col.ops-oms.org/iah/portal.htm>.

Acta Médica Colombiana

<http://www.actamedica.com>.

Asociación Colombiana de Neurología

<http://www.acdn.org>.

Asociación Colombiana de Obesidad y Metabolismo

<http://www.encolombia.com/radipocito.htm>.

Actualizaciones en Medicina

<http://www.galenico.com/publicaciones/avances/actual.shtml>.

Nueva jefa de servicios al público



Desde el mes de marzo, la Biblioteca Médica cuenta con la bibliotecóloga **Beatriz Vinasco Patiño**, quien se desempeñará como jefa de servicios al público. Ella asesorará a nuestros usuarios en la búsqueda y obtención de información en forma presencial y remota, como también en la utilización de los distintos servicios que ofrece nuestra biblioteca. Egresada de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, ha trabajado en la biblioteca de Robledo. Le deseamos muchos éxitos en su nuevo cargo.



Olga Inés Gómez Zuluaga
Directora
Biblioteca Médica
Facultad de Medicina

La red y el correo electrónico para la enseñanza y el aprendizaje

La tecnología informática está revolucionando en los últimos años el campo de las comunicaciones. El correo electrónico se está erigiendo como el medio de comunicación de la próxima década beneficiándonos del uso, rapidez y versatilidad a la hora de transmitir todo tipo de información.

E-mail (electronic mail), esta herramienta permite la comunicación electrónica entre usuarios de la red, enviar o recibir mensajes de cualquier parte del mundo en unos segundos. La totalidad de las universidades disponen de un sistema de direcciones electrónicas mediante el cual, un usuario puede enviar con extraordinaria rapidez y en forma sencilla una carta, un mensaje, un fax o cualquier información a su destinatario a miles de kilómetros de distancia.

El *e-mail* no representa simplemente la ventaja de un correo instantáneo, sino que es una herramienta que favorece las comunicaciones estableciendo un vínculo entre compañeros desarrollando trabajos cooperativos transfiriendo resultados, imágenes y otros vínculos de audio o video.

Las herramientas destinadas al trabajo en equipo (Internet) o a través de la Internet, la información a otro, van a modificar el modo como transmitimos la información y el trabajo en equipo.

Ahora la comunicación es esférica, dinámica con múltiples puntos de acceso y de enlace. El papel es reemplazado por imágenes electrónicas transmitidas por telecomunicación.



Trabajar con un ordenador es crear una nueva estructura en la manera de aprender, del mismo modo que la creación del lápiz ha significado una reestructuración de nuevos patrones culturales en el acto de la memoria. Para navegar en el delta de los hipermedios e hipertextos a la velocidad electrónica, hay que aceptar la colaboración de las máquinas. Internet es un grupo de recursos de información, es el primer foro general y biblioteca general que permite la comunicación entre las personas compartiendo recursos.

Aplicaciones como las bibliotecas digitales cambiaron el modo de uso de los computadores permitiéndoles a las personas, otra forma de comunicación y colaboración.

El uso de la Internet como herramienta educativa y de investigación científica ha crecido aceleradamente debido a la ventaja que representa el poder acceder a grandes bases de datos, a la capacidad de compartir información entre colegas y de facilitar la coordinación de grupos de trabajo, compartiendo recursos.

El trabajo en equipo a distancia implica organizar reuniones entre varios centros separados entre sí, reuniones para trabajar temas de especial complejidad o simplemente el contacto y la conversación. Mediante los sistemas de trabajo en grupo es posible mantener una conversación con transmisión de datos de imágenes

Continúa... →



Biblio clic

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
BIBLIOTECA MEDICA



y sonido de modo interactivo en el que todos los comentarios de todos los participantes aparecen en forma simultánea en la pantalla, esto es lo que se ha denominado herramientas para pensar en tándem, en alusión a la capacidad que ofrecen de trabajar simultáneamente sobre el mismo documento desde varios lugares separados geográficamente.

El aumento de la capacidad de proceso gráfico de los computadores y de la velocidad de transmisión de datos por la red posibilita aplicaciones útiles por lo que conviene estar en contacto para no perder el tren del avance tecnológico.

El auge de las bases de datos en la Internet es exponencial; todo apunta a que las herramientas de la próxima década se basarán sobre todo en el uso de Java y de la presencia cada vez más frecuente de la realidad virtual en la Internet. Es la posibilidad de participar interactivamente en la red y de visualizar entornos que van a realizarse sin duda alguna a través de la red sin que nos movamos de nuestra ciudad.

La tecnología es sólo el vínculo para la enseñanza. El curso más sofisticado que incluya recursos como audio, video chat, puede resultar poco útil para un estudiante que posea un equipo viejo o viva en un área remota con acceso limitado a la Internet o que tenga conexiones telefónicas deficientes. Las plataformas y programas que se utilicen para un curso virtual deben ser funcionales, atractivos, transparentes, fácil de manejar y navegar.

Una tarea del facilitador es modelar buenas estrategias para construir una comunidad de aprendizaje y capacitar al grupo para explorar tanto el medio como los contenidos. Conformar y mantener una comunidad de aprendizaje es una forma de potenciar los estudiantes como aprendices para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Los cursos en línea pueden tener diversos formatos; algunos son estáticos, simplemente ponen los materiales o el contenido a disposición del estudiante en un sitio de la red sin permitir ningún tipo de interacción. Otros, se apoyan en discusiones asincrónicas, chat o comunicaciones a través de audio y video. Independiente de la tecnología utilizada, entre más se logre involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, mejor serán los resultados.

Luis Fernando Vásquez Arenas
Orientación al Usuario
Biblioteca Médica

Desde el programa de Instrumentación Quirúrgica



Reflexiones en torno al desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes universitarios

A partir de la definición del concepto de competencia, se analizan los diferentes aspectos que conforman las competencias laborales desde un referente teórico, pedagógico y docente de acuerdo con los procesos de gestión, conocimiento y globalización. Igualmente se referencia la actual situación laboral y la necesidad de que los estudiantes de pregrado desarrollen a través de su pénsum académico, estrategias que les faciliten ser más competitivos en el entorno laboral.

Lo anterior implica replantear la educación de pregrado en términos de que ésta se convierta en el ámbito facilitador de procesos de desarrollo de las dimensiones cognitivas, actitudinales y aptitudinales con base en el principio de calidad que garantice profesionales más capacitados y acordes a los nuevos retos del siglo veintiuno.

En primer lugar es necesario definir algunos términos sobre los cuales se desarrolla el concepto de competencia, dada la cantidad de referentes desde donde se pueden abordar, con el mismo peso de validez, pero que en nuestro caso se contextualiza a partir de un referente específico.

- **Calidad.** Se asume desde el concepto de calidad en el sentido de que las cosas deben ser lo que dicen ser, lo que significa desde el principio de identidad (A es A) que la educación debe ser educación.

- **Regulación.** Se asume como el intercambio de la información y su fluir, desde el concepto de los sistemas en donde la educación se evalúa continuamente.
- **Camino.** Entendido como proceso de causalidad (A produce B) y no como determinismo.

Estos conceptos dan la base para hablar del desarrollo de las competencias laborales, desde los diferentes aspectos que son necesarios para lograr su realización; los que se exponen a continuación son los que desde el barrido teórico, la experiencia pedagógica y el quehacer cotidiano de la docencia, son los que mejor orientan el desarrollo de las competencias laborales en el proceso de aprendizaje del estudiante. Entre los principales tenemos:

Gestión. Para el desarrollo de las competencias laborales es necesario tener claro que se debe realizar una gestión estratégica que desarrolle las siguientes áreas:

- *Desarrollo académico*, el cual debe fundamentarse en responder las siguientes preguntas: ¿Qué es educación?, ¿qué tipo de profesional se quiere formar?, ¿qué modelo pedagógico es adecuado para el desarrollo de competencias?
- *Desarrollo curricular.* No debe considerarse un medio, sino un fin en sí mismo, que permita el desarrollo de los valores axiológicos de la persona.
- *Desarrollo de gestión institucional.* La institución debe contar con todos los mecanismos necesarios para garantizar los procesos administrativos bajo los parámetros de calidad y mejoramiento continuo.
- *Desarrollo del talento humano.* Se debe contar con un centro de gestión humana que maneje el empoderamiento, la cultura institucional y los procesos de formación de personal. Igualmente es el encargado de la certificación ocupacional de competencias, la cual certifica las capacidades y no los nombres de las ocupaciones, puesto que lo importante no es el título, sino la competencia adquirida. Además si se certifica la calidad en los alumnos es necesario certificar la calidad en los docentes y en los procesos administrativos desde la norma técnica (International Standardization Organization) ISO.

Conocimiento. Debe existir el concepto de investigación institucional como el ente que aglutine todos los procesos, tales como: semilleros, prácticas, líneas, centro de investigación permanente, revista, entre otros. Hay una serie de conceptos que son importantes al momento de pensar cómo abordar el conocimiento y su aplicación práctica desde el sentido tecnofactual.

- No se puede construir nuevo conocimiento a partir de cero, no se puede desconocer el conocimiento que tiene la gente al interior de la empresa y traer conocimiento externo que también será cero por ser totalmente nuevo para el personal, se debe conciliar el conocimiento previo con la nueva adquisición.



- Si la institución no tiene un soporte teórico explicativo, no tiene presente ni prospectiva. Por tanto, el conocimiento deberá dar valor agregado y, evolucionar hasta que todos los miembros de la institución se vuelvan expertos.
- Se debe contar con procesos de realidad virtual, que simulen comportamientos y permitan llegar a conocer que lo que se piensa y se hace es más importante que lo que se percibe y así acceder a la sociedad del conocimiento. Para esto es necesario definir el ámbito de aplicación el cual debe fluir desde la universidad, la carrera, el programa, el área, el curso y la lección, esto implica que la competencia es saber hacer gestión de proyectos, que la institución como empresa debe ser la organizadora del aprendizaje, sus directivos los facilitadores del aprendizaje y el usuario como la persona que es y no como el profesor se lo imagina. Se debe tener en cuenta su aspiración, intereses y con qué conocimientos viene.
- El conocimiento se basa en la capacidad de la persona para generar duda, curiosidad y asombro. El conocimiento como un saber para competir se transforma en un conocer para saber ver y poder ser. Cuando se habla de un saber ver se trata de un cooperar para modificar el entorno y generar desarrollo, en donde en última instancia el desarrollo no lo genera la tecnología, lo genera la necesidad mental del saber ver.

Igualmente el poder ser implica los aspectos físicos, intelectuales, emocionales y espirituales de la persona que conoce.

Al iniciar este artículo comentamos que a partir de la definición del concepto de competencia, se analizan los diferentes aspectos que la conforman desde el punto de vista laboral, teórico, pedagógico y docente. En esta entrega hablamos de los procesos de gestión y conocimiento, en el próximo boletín analizaremos la globalización y otros tópicos interesantes sobre el tema.

Luis Alberto Lizón Restrepo

Psicólogo

*Especialista en Innovaciones pedagógicas y curriculares
Director Departamento de Prácticas y trabajos de grado y
área social-humanista*

Fundación Universitaria Autónoma de las Américas



En el Departamento de Morfología se adelantan restauraciones internas

Avanza satisfactoriamente la remodelación interna del histórico edificio donde funciona el Departamento de Morfología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Es de anotar que la inauguración de este edificio se efectuó en el año 1929 y la Universidad, por intermedio de los proyectos de estampilla y otros rubros, efectuó una excelente restauración externa del edificio.



El Departamento con sus propios recursos se ha comprometido a terminar en su totalidad la remodelación interna de la edificación. Están totalmente listos los pisos tercero y segundo y en los próximos días se iniciarán los trabajos en el primer piso, incluyendo los salones donde actualmente funcionan los laboratorios de Anatomía.

El Departamento de Morfología sigue con su lema de ayudar y apoyar por intermedio de la Decanatura otros proyectos que se gesten al interior de la Facultad, como se ha hecho en otras ocasiones.

Desde la Argentina envían mensaje de felicitación para la revista *Iatreia*



Con sorpresa y satisfacción recibió el doctor Luis Gómez Uribe, director de la revista *Iatreia* la siguiente comunicación de nuestra hermana república Argentina: "... tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de poner en su conocimiento lo siguiente:

1. La sección actualización crítica: ronda clínica y epidemiológicas es de muy alta calidad, sumamente valiosa por la información que provee y por la utilización del procedimiento crítico de análisis de documentos científicos. Invito a dar continuidad a la mencionada sección.
2. Resultaría de suma utilidad para la consulta por parte de los docentes y alumnos cursantes de la asignatura Química Biológica en la facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba el libro "De la fisicoquímica de la vida", cuyo autor es el profesor Luis Carlos Burgos, editado por la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Con esta finalidad solicitamos gestione la donación de un ejemplar con destino a la biblioteca de nuestra cátedra.

Agradeciendo vuestra deferencia y reiterando mis sinceras congratulaciones, lo saluda afectuosamente,

Profesor doctor Luis José Battellino

Profesor titular cátedra de química Biológica
Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba, Pabellón Argentina- Ciudad universitaria (5000), Córdoba, Argentina".

Exitosos eventos académicos

Registramos con satisfacción la realización de dos importantes eventos académicos que se llevaron a cabo en el mes de marzo. **El primer seminario: el sueño y sus trastornos** el cual contó con la amplia participación de estudiantes, profesores, especialistas y público en general. El certamen sirvió además, para inaugurar la consulta de sueño y el Centro de Estudios de Trastorno de Sueño de la SIU. Allí habrá consulta especializada con neurólogo, neurofisiólogo, psicólogo y la posibilidad de hacer registros polisomnográficos. **Mayores informes** en el teléfono: 210 64 24.

De igual manera se llevó a cabo en el Centro Internacional de Convenciones Plaza Mayor el **XI Curso de Actualización en Medicina Interna** los días 30 y 31 de marzo, además de la conmemoración de los 50 años este departamento de la Facultad y del Hospital Universitario San Vicente de Paúl. Los más de 1.400 asistentes al encuentro académico destacaron la calidad académica de cada una de las conferencias y la organización del evento.

Para todos ellos nuestras felicitaciones por el espíritu universitario, la persistencia, la dedicación y el trabajo.

Abril, mes de celebraciones

Con motivo de la conmemoración del Día de la Secretaria, Bibliotecóloga y Bacterióloga las facultades de Odontología, Enfermería y Medicina nos unimos para realizar una programación especial que se llevará a cabo el martes 25 de abril a partir de las 2:00 p. m. en el auditorio principal de la Facultad de Medicina.



El evento se iniciará con la conferencia: "Etiqueta para la mujer moderna" a cargo de la comunicadora: Luisa Fernanda Pulgarín Restrepo, experta en el tema; la obra de teatro: "Alixia", adaptación libre del cuento "Alicia en el país de las Maravillas" de Luis Carlos, con la dirección de Luz Dary Alzate, y posteriormente un refrigerio.

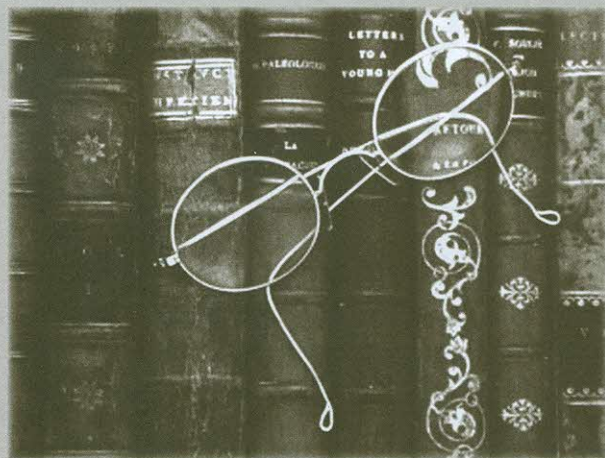
Para todas ellas, nuestras felicitaciones por la destacada labor que desempeñan.

English chats

I guess you're wondering why you're reading an english written article in your university's bulletin. Well, we have great news for you: the postgraduate department is glad to present its all new program for students who enjoy this wonderful and useful language. "English chats" is an English promotion program for postgraduate students. It is a series of reunions in witch a guest has a forty minute conversation with the attendants about a non medicine related theme and who ever attends is free to ask questions and receive feedback. In other words it is a great time to sit back and talk about interesting things in English. The first chat we had was about TAP, a particular type of dance,



witch was given by Doctor Juan David Palacio Ortiz, one of our psychiatry teachers, in the main auditorium in the faculty of medicine. It was an entertaining hour of chatting and we were even lucky enough to see a Tap demonstration. We hope to see you in future occasions. For information about future "English chats" send your email to nataliamejajimenez@gmail.com.



Programación del Encuentro de Literatura en Medicina

Con el propósito de programar actividades que propendan por una formación integral tanto del estudiante como de la comunidad universitaria en general, el recién creado **Comité Cultural de la Facultad**, realizará una variada y rica programación con la participación de connotados artistas, escritores, escultores, pintores, cineastas, entre otros, a fin de conversar con ellos e intercambiar saberes.

Encuentro con la Literatura (25 de abril)

2:00 p. m.
Conversatorio con Olga Martínez
Biblioteca Médica

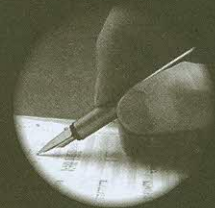


Actividades permanentes

Arte en Medicina
2.ª Exposición del Taller de pintura y dibujo
Muestra colectiva de estudiantes de Medicina
Biblioteca Médica

Del idioma

Abrumados por las “colocaciones”



Cada día más entramos los médicos por la moda de que todo se **coloca**; nos hemos olvidado de **poner, insertar, administrar, aplicar, inyectar**, etc. Ello representa un lamentable empobrecimiento del idioma contra el cual debiéramos esforzarnos. Para muestra algunas frases:

1. “El catéter se coloca por vía anterógrada”.
2. “Es un catéter uretral que se coloca por endoscopia”.
3. “Se coloca una sonda de Foley paralela a...”.
4. “Se debe colocar una nefrostomía cercana para...”.
5. “La braquiterapia consiste en colocar fuentes radiactivas en...”.
6. “La anestesia en el pene se coloca igual a la de los dedos... aspirando siempre para no colocar el material intraarterialmente”.
7. “Se recurre a la colocación de una cistostomía suprapúbica”.
8. “La inyección se coloca intravenosa lenta”.

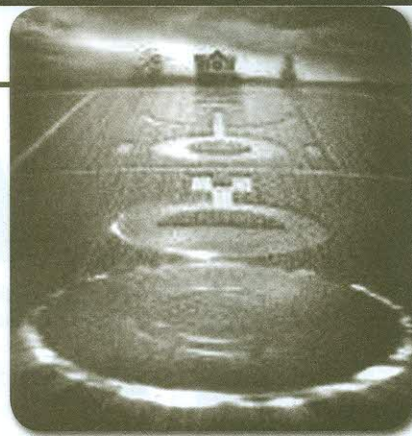
Estoy seguro de que muchos lectores compartirán mi opinión de que las “colocaciones” suenan muy mal; y ello para no hablar de las expresiones que se oyen a diario: “colóquele un e-mail”, “colóquele la firma”, “colóquele la huella” y muchas más.

Es pertinente recordar los cinco significados del verbo “colocar” que están registrados en el DRAE:

1. Poner a alguien o algo en su debido lugar.
2. Invertir dinero.
3. Acomodar a alguien, poniéndole en algún estado o empleo.
4. Encontrar mercado para algún producto.
5. Dicho del alcohol o de una droga: causar un estado eufórico.

Federico Díaz González
Profesor jubilado
Facultad de Medicina
Universidad de Antioquía

CINE *Club* ▶▶▶



Cine Bajo las Estrellas

Día: jueves

Hora: 6:00 p. m.

Lugar: Auditorio Facultad de Medicina



Ciclo Sci-Fi (ciencia ficción)

13 de abril

Los increíbles
(The Incredibles)

País: USA

Año: 2004

Duración: 121 min.

Dirección: Brad Bird



20 de abril

Serenity

País: USA

Año: 2005

Duración: 119 min.

Dirección: Joss Whedon



27 de abril

Señales
(Signs)

País: USA

Año: 2002

Duración: 106 min.

Dirección: M. Night Shyamalan



Cine La Piragua

Día: viernes

Hora: 3:00 p. m.

Lugar: Auditorio Facultad de Medicina



Ciclo Stanley Kubrick (II)



21 de abril

Ojos bien cerrados

Año: 1999

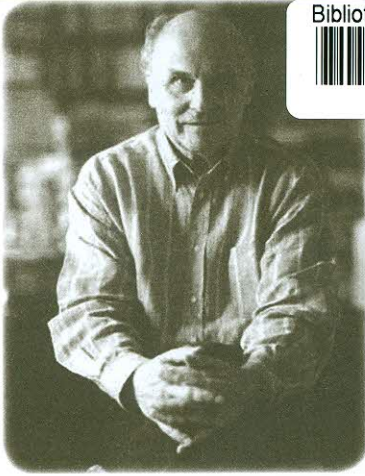
Duración: 190 min.

Hora: 3:00 p. m.

Lugar: Auditorio Facultad de Medicina

Andrés Felipe Cárdenas Velásquez
Coordinador Comité Cultural
Facultad de Medicina

LOS INCREIBLES



ARETÉ

Temas de ética y sociedad

Editor: Hernán Mira Fernández

N.º 41

El encuentro con el otro

El periodista y escritor polaco Ryszard Kapuscinski reflexiona sobre los modos en que las distintas culturas establecieron contacto a lo largo de la historia y sobre los desafíos que enfrenta la alteridad.

Desde siempre, el encuentro con el otro ha sido una experiencia universal y fundamental para nuestra especie.

Según dicen los arqueólogos, los primeros grupos humanos eran pequeñas familias o tribus de treinta a cincuenta individuos. De haber sido más numerosas, su nomadismo habría perdido rapidez y eficiencia. De haber sido más reducidas, la autodefensa eficaz y la lucha por la supervivencia les habrían resultado más difíciles.

He aquí, pues, a nuestra pequeña familia o tribu vagando en busca de alimento. De pronto, se topa con otra familia o tribu y descubre que hay otras personas en el mundo. ¡Qué paso significativo en la historia mundial! ¡Qué descubrimiento trascendental! Hasta entonces, los miembros de estos grupos primordiales, que deambulaban en compañía de treinta o cincuenta parientes, habían podido vivir en el convencimiento de que conocían a toda la población mundial. Resultó que no era así: ¡también habitaban el mundo otros seres similares a ellos, otras personas! Pero ¿cómo actuar frente a semejante revelación? ¿Qué hacer? ¿Qué decisión tomar? ¿Debían arremeter contra esas otras personas? ¿Mostrarse indiferentes y seguir su camino? ¿O, más bien, tratar de llegar a conocerlas y comprenderlas?

Hoy afrontamos la misma opción que enfrentaron nuestros antepasados hace miles de años. Una opción no menos intensa, fundamental y categórica que entonces. ¿Cómo debemos comportarnos con el otro? ¿Cuál debería ser nuestra actitud hacia él? Ella podría desembocar en un duelo, un conflicto o una guerra. Todos los archivos contienen pruebas o testimonios de estos acontecimientos.

Y el mundo está jalonado de innumerables ruinas y campos de batalla. Todo esto demuestra el fracaso del hombre: no supo o no quiso llegar a un entendimiento con el otro. La literatura de todas las épocas y países ha tomado esta situación de debilidad y tragedia como tema central de mil maneras distintas.

Sin embargo, también podría darse el caso de que, en vez de atacar y combatir, esta familia o tribu primordial decida defenderse del otro separándose y aislándose. Con el tiempo, esta actitud deriva en cosas tales como las torres y puertas de Babilonia, la Gran Muralla china, el limes romano y las pétreas murallas incaicas.

Afortunadamente, en todo nuestro planeta hay pruebas abundantes, aunque dispersas, de una experiencia humana distinta: la cooperación. Me refiero a los restos de puertos, ágoras, santuarios, plazas del mercado; a los edificios, todavía visibles, de antiguas academias y universidades; a los vestigios de rutas comerciales como el Camino de la Seda, la Ruta del Ambar y la de las caravanas que atravesaban el Sahara.

En todos estos lugares, las personas se reunían para intercambiar ideas y mercancías. Allí hacían sus transacciones y negocios, concertaban pactos y alianzas, descubrían metas y valores compartidos. "El otro" dejó de ser sinónimo de algo extraño y hostil, peligroso y letalmente maligno. Descubrieron que cada uno llevaba dentro un fragmento del otro, creyeron en esto y vivieron tranquilas.

Al toparse con el otro, la gente tuvo, pues, tres alternativas: hacer la guerra, construir un muro a su alrededor o entablar un diálogo. A lo largo de la historia, la humanidad nunca ha cesado de oscilar entre estas alternativas. Ha optado por tal o cual de ellas, según los tiempos y culturas cambiantes. Salta a la vista que, en esto, la humanidad es voluble, no siempre se siente segura, no siempre pisa suelo firme. Es difícil justificar la guerra. Creo que en ellas todos pierden invariablemente porque las guerras son desastrosas para el hombre. Ponen de manifiesto su incapacidad para comprender, para ponerse en el lugar del otro, para actuar con sensatez y benevolencia. Por lo común, en tales casos, el encuentro con el otro termina trágicamente en una catástrofe de sangre y muerte.



Lévinas propuso que **no sólo debemos dialogar cara a cara con el otro: también debemos “responsabilizarnos” por él**



En la época contemporánea, la idea que nos llevó a aislarnos del otro, a rodearnos de grandes murallas y anchos fosos, recibió el nombre de *apartheid*. Equivocadamente, circunscribimos este concepto a las políticas del régimen blanco sudafricano, hoy difunto. El *apartheid* ya se practicaba en los tiempos más remotos. Dicho en términos sencillos, sus partidarios proclamaban: “Cada uno es libre de vivir como le plazca, siempre y cuando esté lo más lejos posible de mí si no pertenece a mi raza, religión o cultura”. ¡Como si eso fuera todo!

En realidad, contemplamos una doctrina de la desigualdad estructural de la raza humana. Los mitos de muchas tribus y pueblos incluyen la convicción de que sólo ellos son humanos, es decir, “nosotros”, los miembros de nuestro clan o comunidad. Los demás, todos los demás, son subhumanos o ni siquiera eso. Una antigua creencia china lo expresa de manera excelente: **el extranjero era visto como un engendro del diablo o**, en el mejor de los casos, una víctima del destino que no había logrado nacer en China. Esta creencia presentaba al Otro como un perro, una rata o un reptil. El *apartheid* era, y sigue siendo, una doctrina de odio, desprecio y repugnancia hacia el otro, hacia el extranjero.

¿Qué diferente fue la imagen del otro cuando prevalecieron las religiones antropomórficas, la creencia de que los dioses podían tomar la forma humana y actuar como personas! Por entonces, nadie podía decir si el caminante, viajero o forastero que venía hacia él **era una persona o un dios con aspecto humano**. Esa incertidumbre, esa ambivalencia fascinante, fue una de las raíces de la cultura hospitalaria que ordenaba prodigar atenciones al forastero, a ese ser en última instancia incognoscible.

Cyprian Norwid se refiere a esto cuando, en su introducción a la *Odisea*, analiza las fuentes de la hospitalidad que encuentra Ulises en su viaje de regreso a Ítaca. “Allí, ante cada mendigo y caminante extranjero —observa Norwid— **la primera sospecha era si no lo enviaría Dios**. [...] Nadie podría haber sido recibido como huésped si la primera pregunta hubiera sido: ¿Quién es este forastero? Pero las preguntas humanas sólo venían después, una vez respetada la divinidad que había en él. Llamaban a eso “hospitalidad” y, por la misma razón, la incluían entre las virtudes y las prácticas piadosas. Para los griegos de Homero, nadie era “el último entre los hombres”: [el forastero] siempre era el primero, es decir, divino.

Emmanuel Lévinas dice que **el encuentro con el otro es un “acontecimiento” o incluso un “acontecimiento fundamental”**, la experiencia más importante, la que llega hasta los horizontes más lejanos. Como es sabido, Lévinas fue un filósofo del diálogo, junto con Martin Buber, Ferdinand Ebner y Gabriel Marcel (más tarde, el grupo incluiría a Jozef Tischner). Ellos desarrollaron la idea del otro como una entidad única e irrepetible, contrapuesta —de manera más o menos directa— a dos fenómenos del siglo veinte el nacimiento de las masas, que abolió el estado de separación del individuo, y la expansión de ideologías totalitarias destructivas.

Fue un movimiento increíblemente importante que rescató y elevó al ser humano y al Otro. Lévinas propuso que **no sólo debemos dialogar cara a cara con el otro: también debemos “responsabilizarnos” por él**. En cuanto a las relaciones con el otro, con los demás, los filósofos del diálogo rechazaron la guerra porque conducía al aniquilamiento. Criticaron las actitudes de indiferencia o encastillamiento y, en cambio, proclamaron la necesidad o aun **el deber ético de acercarnos y abrirnos al otro**, de tratarlo con benevolencia.

Cabe señalar que **el concepto del otro suele definirse desde el punto de vista del hombre blanco**, del europeo. Pero hoy día, cuando cruzo a pie una aldea montañesa de Etiopía, los niños me siguen en alegre tropel y me gritan: “¡Ferenchi, ferenchi!” (“extranjero, otro”). Este es un ejemplo del desmantelamiento de la jerarquía del mundo y sus culturas. Los otros, en verdad, son tales, pero, **para estos otros, el otro soy yo**. En este sentido, todos estamos en el mismo bote.

Todos los habitantes de nuestro planeta son el otro para los otros, yo para ellos y ellos para mí.

¿Cómo alterará esto las relaciones entre nosotros, que tenemos una sola cultura, y los pueblos que tienen otra u otras? ¿Cómo influirá en **la relación yo-otro dentro de mi cultura** y más allá de ella? Es muy difícil dar una respuesta inequívoca y concluyente porque el proceso está en curso y nosotros, inmersos en él, no tenemos la menor posibilidad de tomar esa distancia que favorece la reflexión.

Lévinas consideró la relación yo-otro dentro de los límites de una civilización única, racial e históricamente homogénea. Malinowski estudió las tribus melanesias cuando todavía se hallaban en su estado prístino, cuando aún no habían sido violadas por el influjo de la tecnología, la organización y los mercados occidentales.

Sin embargo, **el verdadero desafío de nuestro tiempo, el encuentro con el nuevo otro**, deriva igualmente de un contexto histórico más amplio. En la segunda mitad del siglo veinte, dos tercios de la humanidad se liberaron de la dependencia colonial para convertirse en ciudadanos de sus propios estados que, nominalmente al menos, eran independientes. En forma gradual, estos pueblos comienzan a redescubrir su pasado, sus mitos y leyendas, sus raíces, sus sentimientos de identidad y, por supuesto, el orgullo que eso genera. Empiezan a percatarse de que son los amos de su propia casa y los capitanes de su destino. Y miran con aborrecimiento cualquier tentativa de reducirlos a cosas, a figurantes, a víctimas y objetos pasivos de una dominación.



Por siglos, nuestro planeta estuvo habitado por un pequeño grupo de gente libre y grandes multitudes esclavizadas. Ahora, lo colman cada vez más naciones y sociedades con un sentimiento creciente de su valor e importancia individuales. A menudo, este proceso ocurre en medio de enormes dificultades, conflictos, dramas y pérdidas.

Quizás estemos avanzando hacia un mundo tan absolutamente nuevo y cambiado, que nuestra experiencia histórica no bastará para comprenderlo y movernos

en él. En todo caso, **el mundo en el que entramos es el planeta de las grandes oportunidades**. Pero éstas no son incondicionales; más bien, están abiertas únicamente a quienes tomen en serio su trabajo y, así, demuestren que se toman en serio a sí mismos. Este es un mundo con muchas ofertas potenciales, pero también con muchas exigencias, y en el que, a menudo, los atajos fáciles no llevan a ninguna parte.



Nos toparemos constantemente con el nuevo otro que, poco a poco, irá emergiendo del caos y el tumulto actuales. Este nuevo otro podría surgir del encuentro de dos corrientes contradictorias que modelan la cultura del mundo contemporáneo: **la globalización de nuestra realidad y la conservación de nuestra diversidad y singularidad**. Tal vez, el otro sea el hijo y heredero de estas dos corrientes.

Deberíamos buscar el diálogo y el entendimiento con el nuevo otro. Los años vividos entre pueblos remotos me enseñaron que la bondad hacia el prójimo es la única actitud que puede tocar el punto sensible, humano, del otro. **¿Quién será este nuevo otro?** ¿Cómo será nuestro encuentro con él? ¿Qué diremos y en qué idioma? ¿Podremos escucharnos mutuamente? ¿Podremos comprendernos?

Me pregunto si tanto nosotros como el otro desearemos apelar (y aquí cito a Conrad) a aquello que "habla a nuestra capacidad de deleite y asombro; a la sensación de misterio que rodea nuestra vida; a nuestro sentimiento de piedad, belleza y dolor; al sentimiento latente de confraternidad con toda la Creación. Y a la convicción, sutil pero invencible, de una solidaridad que entrelaza la soledad de innumerables corazones: **la solidaridad en los sueños, la alegría, la pena, las ambiciones, las ilusiones, la esperanza, el miedo. La que une a los hombres y a toda la humanidad: los muertos a los vivos y los vivos a los que habrán de nacer.**" Por Ryszard Kapuscinski Cracovia, 2005.



El autor es periodista y escritor; entre sus libros, figuran *El emperador* y *El sha*. Esta nota se basa en su conferencia de apertura del periodo lectivo de verano en la Universidad Jagielloniana de Cracovia.

>>>

— Las instituciones se deben evaluar como un todo que permita a la sociedad reconocer y diferenciar sus fortalezas, su naturaleza y su misión.