

## “PAUTAS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN LA ESCUELA”

**Por:**

Wendy Marcela Delgado Rivas

Elaine Izaguirre Salazar

Universidad de Antioquia - Facultad de Educación - Medellín -Colombia

Elaine Izaguirre Salazar

Educadora especial - Universidad de Antioquia

Estudios básicos de Lengua de señas colombiana- Centro de fe y esperanza

elaine.izaguirre@udea.edu.co

Wendy Marcela Delgado Rivas

Educadora Especial- Universidad de Antioquia

wendy.delgado@udea.edu.co

### RESUMEN

El proyecto de investigación pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela fue realizado con niños y niñas de tercero y cuarto de básica primaria, de una institución educativa, ubicada en el municipio de La Estrella. Para su estudio se utilizó una investigación de carácter cualitativo, con un enfoque fenomenológico-hermenéutico y un método etnográfico, en donde, se utilizaron distintos instrumentos de producción y registro de datos como la observación participante y no participante, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Para realizar el análisis, se llevó a cabo una codificación de tipo abierta, axial y selectiva que permitieron construir los resultados, los cuales mostraron por un lado los comportamientos violentos y los protagonistas, de algunos niños y niñas que ejercen violencia verbal, física y/o psicológica durante la jornada escolar, y por el otro lado las pautas de crianza fijadas por sus familias. Esta investigación demostró que las pautas de crianza, fijadas por los padres, madres y/o adultos significativos influyen significativamente en los comportamientos violentos de sus hijos e hijas que presentan comportamientos violentos.

**PALABRAS CLAVES:** Pautas de crianza, comportamientos violentos, escuela, padres, madres adultos significativos.

### ABSTRACT

The research project parenting guidelines and violent behaviors in the school was carried out with children from third and fourth grade primary, from an educational institution, located in the municipality of La Estrella. A qualitative research with a phenomenological-hermeneutical approach and an ethnographic method was used to study the study. Different instruments of production and data recording were used, such as participant and non-participant observation, documentary analysis, field diaries, Semi-structured interviews and focus groups. To perform the analysis, an open, axial and selective coding was carried out to build the results, which showed, on the one hand, the violent behaviors and protagonists of

some boys and girls who exercise verbal, physical and / Or psychological during the school day, and on the other hand the patterns of upbringing set by their families. This research showed that parenting patterns, set by significant fathers, mothers and / or adults, significantly influence the violent behaviors of their offspring.

**KEY WORDS:** Parenting guidelines, violent behaviors, school, parents, significant adult mothers.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La escuela actualmente se encuentra mediada por relaciones marcadas por comportamientos violentos entre niños y niñas, debido a que este es el segundo espacio de socialización, se espera pues que estos vínculos, allí establecidos promuevan la paz, la armonía, el buen trato, el respeto hacia el otro y la ayuda. Sin embargo, las dinámicas escolares que se evidencian hoy en día son contrarias, las agresiones físicas, verbales y psicológicas.

Un ejemplo de violencia se evidencio en una Institución Educativa, ubicada en el municipio de La Estrella, en donde dos niños se agredieron físicamente, al separarlos y cuestionarlos sobre sus comportamientos, una de las estudiantes refirió “mi mamá me ha dicho que al que me pegue le devuelva.” Es así, como en busca de explicar las causales de algunos comportamientos violentos de estos y estas estudiantes en el aula de clase y teniendo en cuenta estas justificaciones que ofrecen los niños y las niñas cuando se les preguntan las razones de dichos comportamientos, consideramos que de una y otra manera las pautas de crianza establecidas en el grupo familiar, cumplen un papel relevante, debido a que como lo menciona Cuervo, (2010)

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo (...) (p.112)

Por lo anterior y considerando que el grupo familiar tiene un papel educativo de primer orden, debido a que durante los primeros años de vida, todo sujeto, la familia media la interacción entre el niño y el entorno, se considera determinante estudiar las pautas de crianza de las familias de algunos estudiantes que presentan comportamientos violentos en la escuela, puesto que la identificación y descripción de las mismas, permitirá analizar la influencia de la crianza en los comportamientos de los niños y las niñas, para más tarde, buscar estrategias pedagógicas que permitan orientar y guiar a padres, madres, adultos significativos y/o profesionales en educación sobre la temática en cuestión.

Por esto, nos preguntamos ¿Cuál es la influencia de las pautas de crianza fijadas por los padres, madres y adultos significativos en los comportamientos violentos de sus hijas e hijos, pertenecientes a los grados 3 y 4 de una Institución Educativa de La Estrella, sede primaria, jornada de la tarde?

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia de las pautas de crianza fijadas por los padres, madres y adultos significativos en los comportamientos violentos de sus hijos e hijas, pertenecientes a los grados 3 y 4 de una Institución Educativa de La Estrella, sede primaria, jornada de la tarde.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir comportamientos violentos y sus protagonistas, en los grados tercero y cuarto de una Institución Educativa del municipio de La Estrella, en la sede primaria, jornada de la tarde.

Identificar las pautas de crianza fijadas por los padres, madres y/o adultos significativos que integran las familias de los niños y las niñas de los grupos 3 y 4 que presentan comportamientos violentos, en una Institución Educativa de La Estrella, sede primaria, jornada de la tarde.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se pretende con este trabajo que el lector logre comprender la influencia de las pautas de crianza en los procesos de desarrollo personal y social del infante, especialmente en los comportamientos violentos. Por esto se valorará no sólo los aportes de los y las participantes sino también los estudios dados por los distintos expertos, el cual permitirán conocer y analizar la problemática identificada.

Por lo tanto se realizará una descripción de del paradigma, enfoque y método, contexto, participantes y formas de producción y registro de datos y su trabajo de campo (Fase I, II y III)

### **Paradigma**

Esta investigación se suscribió dentro de un paradigma cualitativo, ya que, se pretendió recoger, describir, comprender y analizar en detalle los comportamientos violentos y sus protagonistas y las pautas de crianza fijadas por sus familias; así como lo propone Rodríguez, Gil y García (1996) ella “implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.” (p. 10)

Y esto fue lo que hicimos, participar en la realidad de algunos niños y niñas que presentan comportamientos violentos y de los padres, madres y/o adultos significativos encargados de su crianza, con el fin de identificarlos y luego establecer la relación que tiene la una sobre la otra.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que la investigación cualitativa dentro de sus metas logra “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11).

### **Enfoque**

Este estudio se desarrolla desde un enfoque fenomenológico-hermenéutico, ya que, busca analizar las pautas de crianza fijadas por los padres de familia y su incidencia en los

comportamientos violentos, a partir de los discursos de los participantes. Así como señala Sánchez (1998) este tipo de investigación considera:

[..] Los objetos de la investigación (palabras, símbolos, gestos, actos, discursos, percepciones, conceptos sobre la escuela, el currículo, la evaluación, la disciplina, las leyes educativas y demás) son interpretados, procuran captar el significado de los fenómenos y revelar su sentido o sus sentidos en los diversos contextos donde estos se manifiesten. (p.123)

No obstante, este enfoque contempla siete niveles desde lo que plantea Sánchez (1998) para la comprensión del fenómeno:

**Nivel Técnico:** Se realizaron preguntas semiestructuradas y grupos focales que permitieron fomentar espacios de diálogo con los involucrados, con el fin de conocer sus vivencias y posteriormente hacer su análisis. **Nivel teórico:** Surgió la necesidad de indagar y conocer y comprender las pautas de crianza, los comportamientos violentos y la influencia que tiene la primera sobre la segunda, a partir de discusiones profundas de los textos. **Nivel epistemológico:** Se establecieron relaciones entre el todo y sus partes, es decir, entre texto y contexto **Nivel concepción de ciencia:** Se comprenderá el fenómeno no solo desde lo que los participantes manifiestan, sino también partiendo de lo que se puede construir con ellos lo que nos permitirá conocer las pautas de crianza y el papel que juega con los comportamientos violentos.

**Nivel gnoseológico:** se tuvo en cuenta las personas que aportan en este proyecto, sin dejar de lado aquellos aspectos que son importantes y en esta investigación como son las diversas formas de organización familiar, de interacción entre ellos y sus formas de crianza. **Nivel ontológico:** En este nivel se espera que no solo comprendamos el papel que juega las pautas en los comportamientos de los niños, sino también buscar una formación en donde podremos orientar y guiar a padres sobre dicha temática. **Nivel de la realidad:** Se realizaran aportes y se espera continuar profundizando sobre asuntos relacionados con la crianza, pautas y comportamientos violentos que no solo nos favorece a nosotras como investigadoras, sino también a las instituciones educativas y a las familias.

## Método

Este trabajo se asume desde un método etnográfico ya que da cuenta de las intencionalidades del estudio, reconociendo a los participantes como parte del proceso. Es por esto que desde los postulados de Sandoval, (2002) “La etnografía siempre está orientada por el concepto de cultura y tiende de manera generalizada a desarrollar conceptos y a comprender las acciones humanas desde un punto de vista interno” (p. 61).

En este sentido en nuestro trabajo se realizaron descripciones detalladas de los comportamientos violentos y de las pautas de crianza, en donde se tuvieron en cuenta los participantes y a su vez su escenario social.

## Contexto y participantes

Este proyecto de investigación se realizó en una Institución Educativa del municipio de La Estrella, ubicada en zona urbana con vocación residencial y comercial La selección se hizo debido al interés que la Secretaría de Educación ha mostrado en mejorar las relaciones entre estudiantes.

Los niños y niñas con quienes se desarrolló este estudio son estudiantes de la jornada de la tarde, pertenecientes a los grupos 3 y 4, que presentaban comportamientos violentos los padres, madres o adultos encargados de fijar las pautas de crianza. Los participantes se agruparon de la siguiente forma: Un grupo de cuatro niños (tres estudiantes de tercero y un estudiante de cuarto) y un grupo de cinco miembros de las familias.

### **Formas de producción y registro de datos**

Para su indagación se usó diferentes técnicas e instrumentos como:

- La observación participante y no participante los cuales permitió evidenciar los comportamientos violentos.
- Grupos focales: Estos se llevaron a cabo con padres, madres y adultos significativos de los niños y niñas que presentaban comportamientos violentos, en un aula de la institución durante dos horas.
- Diario de campo: Esta técnica permitió consignar lo observado durante el desarrollo de todas las actividades, realizando un análisis detallado.
- Entrevistas semiestructuradas: Este instrumento se realizó en nueve sesiones con los y las estudiantes de la institución educativa y las madres y adultos significativos encargados de su crianza.
- Propuesta de acompañamiento: Se realizó durante las sesiones de clase, una propuesta de acompañamiento que permitió acercarnos al contexto familiar de los estudiantes.

### **Trabajo de campo**

#### **Fase I**

En esta fase se realizó a través de la observación participante y no participante, la revisión de las hojas de vida y observador de los niños/as que nos permitió conocer los comportamientos violentos, así como, sus protagonistas.

#### **Fase II**

Durante esta fase se implementaron diferentes técnicas e instrumentos de producción y registro de datos como: Entrevistas semiestructuradas, grupos focales, con padres, madres y adultos significativos que permitieron rastrear las pautas de crianza.

### **Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos inicialmente se realizó una codificación abierta, de aquellos instrumentos y formas de recolección de datos como lo son: Diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. En este tipo de codificación se tomó como unidad de análisis el párrafo, desde lo que plantea Strauss y Corbin (2002) que permite “abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas, y significados contenidos en él [...] los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias” (pp. 111-112).

Sin embargo esta codificación abierta permitió de manera detallada analizar y profundizar en cada uno de los datos, además se hizo indispensable un segundo momento de codificación desde un análisis de tipo axial, el cual consistió en, agrupar las subtemas que se desprendían desde la codificación inicial previamente establecida. En palabras de Strauss y Corbin, (2002)

El propósito de la codificación axial es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta. En la codificación axial las categorías se relacionan con las subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos (p. 135).

Este tipo de codificación permitió identificar posibles situaciones que no fueron visualizados en el paso anterior y con esta retroalimentar el proceso de análisis.

Una vez se generaron las categorías y se ligaron la subcategorías se realizó un proceso en donde se integraron los datos formando así una diversidad de interpretaciones y reflexiones. Es así como el proceso de codificación abierta, axial permitió hacer un análisis con las categorías y subcategorías, esto último atendiendo a la codificación selectiva.

## RESULTADOS

En esta investigación, se encontró que frecuentemente algunos y algunas estudiantes de una institución educativa ubicada en el Municipio de la Estrella, de los grados tercero y cuarto son protagonistas de comportamientos violentos: violencia física como puños, patadas, agarrones por el cuello, jalones, empujones, tirones y se arrojan objetos y bolitas de papel, violencia verbal, reflejada en el empleo que hacen los niños y niñas de apodos, insultos, palabras soeces y gritos, al mismo tiempo se presenta violencia psicológica a través del uso de comentarios intimidantes y amenazantes para referirse a los otros.

Como puede verse hay una influencia de las pautas de crianza en los comportamientos de los niños y niñas de la Institución Educativa, ubicada en la Estrella. Es de anotar que dependiendo de cómo sean estas, el comportamiento de los y las estudiantes puede hacerse violento. Muchas veces porque quien fija la pauta es el padre o un tío y hay una relación más estrecha con él, de manera que se tiende a imitarlo, otras porque se presentan pautas correspondientes a la permisividad, y al ejercicio de la autoridad, esto produce desajustes comportamentales en los niños y niñas en relación al acatamiento de normas, en otros sentidos la madre fija la pauta a través de castigos severos que posteriormente son reproducidos en la escuela por la hija, atendiendo también a las mismas motivaciones de la madre, para reprender. En otros aspectos, las dificultades internas presentes en ciertos grupos familiares, permean las pautas de crianza, afectando en términos generales, no solo la conducta del niño, sino también el desarrollo emocional del mismo, generándose desajustes que parecen permanecer a través del tiempo.

Las pautas de crianza identificadas en los grupos familiares de los niños y niñas que presentan comportamientos violentos son:

- “El niño o la niña debe ser responsable con sus estudios y si no es así, merece ser castigados”
- “Mi hijo o mi hija debe protegerse de ataques cuando yo no me encuentre cerca de él o ella”
- “El niño debe aprender a pelear a defenderse, eso hace parte de ser hombre”
- “El niño debe aprender a defenderse aplicando el principio ojo por ojo y diente por diente”
- Se evidencian pautas difusas en un mismo hogar, expresadas en “Con los niños hay que ser más exigente” y “pobrecito, es un niño, dejémoslo hacer”
- “Mi mamá o mis hermanos pueden encargarse de la crianza de mi hijo”

- “Por el bienestar del niño es mejor que no confíe en amigos”
- “El niño debe ser respetuoso solo con su familia o los adultos”

Es innegable que dentro de las pautas de crianza descritas hay algunas directamente relacionadas con la escuela, por un lado con el aprendizaje, y por otro con los conflictos que se presentan en el contexto escolar, pues ciertos adultos orientan a los niños y a las niñas indicando cómo enfrentarlos, otras pautas de crianza se modelan directamente por las madres, a pesar de los discursos en valores que preponderan, el golpe, el insulto que recibe el niño y la niña por parte de un miembro de su familia, predominan a la hora de imitar a los familiares, otras pautas, donde se cuestiona la necesidad de establecer vínculos de amistad con otros, infundiendo temores en relación a los otros y motivando a la protección emocional en el contexto escolar, todos estos aspectos concernientes a las pautas de crianza, sin lugar a dudas influyen en el desarrollo del niño y la niña, reflejándose en los comportamientos violentos que este presenta en la escuela.

## DISCUSIÓN

Los comportamientos violentos evidenciados en la escuela pueden deberse a las pautas de crianza así como lo expresa: Castiblanco y Valbuena (2012):

Las diferentes pautas de crianza, ya sean enseñadas o aprendidas consciente o inconscientemente dentro del interactuar diario de una familia, generan en los niños y niñas diversos comportamientos frente a las distintas situaciones que enfrentan a diario, se generan reacciones que afectan la forma de hablar, mirar y expresarse: el cómo se relacionan con sus compañeros y docentes; al cómo expresan el afecto o la agresión, ya sea física o verbal; o qué nivel de indiferencia manifiestan. Todo esto permite inferir el alcance de las pautas de crianza que estos han asimilado y su posible impacto en la sociedad. (p.9)

Las entrevistas semiestructuradas realizadas, permitieron conocer que todos estos niños y niñas tienen en común algunas pautas de crianza, las cuales, desde el discurso de sus familiares y la relación establecida con algunos de ellos, les han permitido construir ciertos patrones de conducta.

Al respecto, Bandura (Como se citó en González, Licon y Mena, 2015) plantea:

Un sujeto aprende conductas y comportamientos de acuerdo a la forma en cómo este procesa la información que proviene del medio (...) en este caso se puede relacionar las conductas agresivas con las respuestas que dan los niños a los estímulos de crianza que promueven sus padres o cuidadores. (p.28)

Es de anotar que, las pautas de crianza son aprendidas de los adultos significativos, de la madre, el padre pero igualmente se pueden interiorizar por las relaciones que establece el niño con sus pares, esto a través de la observación y posterior imitación de comportamientos violentos que responden a una pauta de crianza

Según Castiblanco y Valbuena (2012) “(...) existen factores externos como la música, la televisión, la moda, los cuidadores, los docentes, entre otros, que también generan pautas de crianza en los niños y niñas.” (p. 10) “También es importante tener en cuenta que los niños

muchas veces se imparten las pautas de crianza entre ellos mismos de manera horizontal.” (Et al., p.18)

Como es sabido, durante la crianza los niños y las niñas interiorizan las pautas de crianza desde el discurso de sus familiares, pero igualmente desde la observación de los actos tanto de la madre como del padre o de cualquier adulto que participe en el proceso de formación, al respecto, Castiblanco y Valbuena (2012) afirman: “las pautas de crianza son transmitidas de manera generacional, pero debe tenerse en cuenta que también son transmitidas por las personas que tengan contacto verbal y visual con el niño o niña.” (p.18)

Por otro lado se encuentran las pautas que median la convivencia social, estas son las más influyentes en los comportamientos violentos de los niños y las niñas en la institución, ya que están relacionadas con la defensa personal frente a amenazas, conflictos, problemáticas que pueden presentarse entre el niño y sus pares en el contexto escolar. Como menciona Gallego (2012):

Las familias son consideradas como la unidad básica de la organización social, y las primeras encargadas de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo. Es por esto que se plantea que las familias son la primera fuente de socialización a partir de la cual las niñas y niños desarrollarán su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores (p.4)

Al parecer, las pautas de crianza que más influyen sobre los comportamientos violentos son las fijadas por los adultos más cercanos al niño, en el caso de uno de los estudiantes, MA, quien está más cerca de él, es el padre y el hermano, aunque su madre guía a su hijo de manera diferente para la solución de problemas con sus pares, a pesar de que el niño desde la palabra dice que hay que poner la queja pero desde sus acciones el, violenta a sus compañeros de clase.

En este sentido es importante considerar la influencia de las pautas de crianza estipuladas por la figura paterna, en la presencia de los comportamientos violentos del niño, para la mayoría de los infantes las conductas son imitadas principalmente cuando se encuentra identificación, es decir, la interacción con personas del mismo sexo, permite al niño y/o niña identificarse a tal punto que inconscientemente repite las conductas de su superior, en el caso de los hombres, los hermanos mayores, tíos, abuelos o el padre, son determinantes para condicionar su comportamiento (Valcárcel, 1986)

Ahora, las pautas de crianza, relacionadas con la amistad, guían a los niños, a desconfiar, a protegerse emocionalmente, limitando así los vínculos que establecen con los otros, imposibilitando el establecimiento de lazos fuertes y estables con las demás personas; diferentes a su grupo familiar, por lo tanto el niño y la niña con estas pautas de crianza, tienden a comportarse en ocasiones de manera hostil, con desconfianza hacia sus pares.

Las pautas de crianza relacionadas con los valores del respeto y la amistad, constituyen un elemento sumamente importante en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas, puesto que determinan los vínculos afectivos y la interacción social, en términos del trato que ofrecerán a los otros y otras que los acompañan en los diferentes contextos.

González, (s/f) plantea que:

La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación (TV. cine, prensa...) libros, juguetes, folklore (...) los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos...son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico... personal. (p. 3)

Como bases para el desarrollo del niño, guiar a los niños y niñas en el grupo familiar, para no establecer el vínculo de la amistad o establecerlos desde la desconfianza, repercute en el desarrollo afectivo y social, debido a que las amistades en la infancia como menciona Melero y Fuentes (1992)

Hacen contribuciones específicas al desarrollo que no son aportadas por ningún otro tipo de relación. Nos referimos entre otras, al sentimiento de igualdad y de pertenencia al grupo y la comunidad, que no pueden experimentarse con los adultos por la asimetría de la relación adulto-niño (p.57)

Esta contribución que realizan las amistades, al desarrollo socio afectivo del niño, también se hace visible en los sentimientos que se gestan en las relaciones de los pares, las posibilidades de sentir ira, miedo, alegría, pero también compasión, cariño al lado de un amigo, han de permitirles a los niños desarrollar un control emocional, aprendiendo a regular conscientemente las conductas agresivas que toman lugar en los momentos donde el niño o niña movido por el cariño y la compasión decide no lastimar a su amigo, este control poco se gesta en las interacciones entre padre- madre e hijo debido a la diferencia de edad que se presenta y los roles marcados por la norma que se han asumido, en donde el respeto, la supervisión y la corrección son constantes (Melero y Fuentes, 1992)

## CONCLUSIONES

Se identificó en las aulas de clase que algunos de los niños y niñas pertenecientes a los grados terceros y cuarto de primaria presentaban comportamientos violentos. Violencia física, verbal y psicológica. En estos prevalece la presencia de insultos, (palabras soeces) puños, empujones y burlas.

Hay una influencia de las pautas de crianza en los comportamientos violentos que muestran los niños y niñas en la institución educativa. En esta medida se identificaron pautas en donde “El niño o la niña debe ser responsable con sus estudios y si no es así, merece ser castigados”. Con esto los infantes que son agredidos físicamente por su mamá, papá u otro miembro del grupo familiar, reflejan estos hechos en la escuela agrediendo a los compañeros (as) quienes no cumplan con ciertas normas o no se comporta de manera adecuada

Otras pautas evidenciadas dentro los distintos grupos familiares son “Mi hijo o mi hija debe protegerse de ataques cuando yo no me encuentre cerca de él o ella” y “El niño debe aprender a pelear a defenderse, eso hace parte de ser hombre” y “el niño debe aprender a defenderse aplicando el principio ojo por ojo y diente por diente” . Sin lugar a dudas este constituye un factor de defensa personal en donde el infante tiene un derecho de agredir quien ataca su integridad física y psicológica manifestándose en pellizcos, patadas, alegatos o gritos, lo cual abre horizontes que posibilitan a que genere violencia con otro respondiendo de la misma manera como es tratada.

Por otro lado está presente la pauta, en donde se manifiesta que “Con los niños hay que ser más exigente” con esta vemos pues que los padres, madres u otro miembro del grupo familiar

que se encarga de la crianza establecen pautas autoritarias, los cuales son encargados de mandar y generar la obediencia manifestándose en este caso la presencia de la norma y la exigencia para el cumplimiento de la misma, haciéndole sentir que está bajo un dominio y que no tiene derecho a evadir la norma ni mucho menos tienen la posibilidad de tomar decisiones sin su consentimiento.

También surgen pautas de crianza como “pobrecito, es un niño, dejémoslo hacer” en donde el los padres dejan que sus hijos e hijas haga cosas de su interés y a su modo solo por ser niño y si desea invadir la norma no tendrá problema alguno. Otra pauta de crianza que influye en los comportamientos violentos es que “mi mamá o mis hermanos pueden encargarse de la crianza de mi hijo”.

En últimas otras de las pautas presentes son “el niño debe ser respetuoso solo con su familia o los adultos” y “Por el bienestar del niño es mejor que no confíe en amigos” con esta ultima los padres de familia hacen que los niños o niñas sean personas desconfiadas y poco amistosos y sociables ya que de esa manera no permiten que adquieran elementos que no son aportadas por ningún otro tipo de relación, como la pertenencia al grupo a una comunidad, al sentimiento de la igualdad lo cual no se logra darse con mismos padres u otro adulto.

## REFERENCIAS

- Castiblanco, C., y Valbuena, M. (2012). Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Ciencias Sociales y Humanas. Trabajo Social. Soacha. Cundinamarca. Retomado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1261/1/TTS\\_CastiblancoCastilloClaudia\\_2012.pdf](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1261/1/TTS_CastiblancoCastilloClaudia_2012.pdf)
- Cuervo, A. (2009) Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. Revista diversitas. No 1, Vol. 6, pp. 3-12 Retomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista. (2010). Metodología de la investigación, 5ta Edición McGraw-Hill. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Gallego, T. (2012). Familias, Infancias y Crianza: Tejiendo Humanidad. Universidad Católica del Norte. No. 35. Medellín. Retomado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362005.pdf>
- González, E. (s/f). Educar en la afectividad. Universidad Complutense. Madrid. Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>.
- González, C., Licona, D y Mena, C. (2015). Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la institución educativa IDEM Turbo. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Antioquia. Turbo. Antioquia. Recuperado

Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)

de:[http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy\\_eslacionescrinazaacosoescolarestudiantesturbo.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/324/1/GonzalezCindy_eslacionescrinazaacosoescolarestudiantesturbo.pdf)

Melero, M., y Fuentes, M. (1992). Las amistades infantiles: Desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela. Investigación en la Escuela. Universidad de Cantabria.

Universidad de Málaga. No. 16. Recuperado de

[http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/16/R16\\_5.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/16/R16_5.pdf)

Rodríguez, G., Gil, J., y García J. (1996). Metodología de la investigación cualitativa.

Ediciones Aljibe. Granada (España). pp 1 – 37.

Sánchez, S. (1998). Fundamentos para la investigación educativa. Bogotá. Editorial

Magisterio

Sandoval, C. (1996). Investigación cualitativa. Instituto colombiano para el fomento de la

educación superior. ICFES. pp 1- 313.

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y

procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.