

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS

RESUMEN:

Desde el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia) se promueve la formación de maestros que reflexionen frente a las temáticas que involucran a las personas en situación de discapacidad; enmarcada en el fortalecimiento de los procesos educativos, sociales, culturales y políticos. Esto permite que se realicen análisis y reflexiones frente a la importancia de generar oportunidades educativas que movilicen aprendizajes significativos para la participación social. Partiendo de la experiencia vivida en las prácticas tempranas y de la premisa que Vygotsky (1979) propone "El ser humano es una construcción más social que biológica y sus funciones superiores son fruto del desarrollo cultural"; se identifica que los niños y niñas con Discapacidad Cognitiva tienen pocas oportunidades de acceso a espacios mediados que faciliten una adecuada participación social. Es por ello que se diseña y se implementa una propuesta pedagógica con el objetivo de favorecer los procesos de acceso y participación de los niños y niñas con diversidad cognitiva, Esta propuesta se implementa en una zona del país de Colombia: Riosucio-Caldas. A partir de la propuesta pedagógica se quiere que los docentes y padres de familia propicien estrategias que permitan a los niños enriquecer sus procesos educativos y de participación social, donde los niños y niñas, perciban su capacidad para actuar y tomar decisiones, lo cual permite tomar conciencia de sus prácticas y las actitudes para la socialización; generando así, suficiente confianza para la emancipación y creación de nuevos espacios de aprendizaje, potenciando la confianza e instaurándose en el contexto. De este modo, cuando mediamos espacios para que los niños, niñas participen, permitimos que ellos generen y expresen su opinión favoreciendo la construcción de sociedades más democráticas, teniendo como base el diálogo y la resolución de problemas desde miradas holísticas.

· Arias Taborda Erika; DNI: 1152435459.
Correo: especialtaborda@gmail.com

· Rojo Palacio Leydy; DNI: 1037546893.
Correo: johana_palacio13@hotmail.com

· Zapata Loffsner Mónica Yanet; DNI:
32108562. Correo: aprilirba@gmail.com.

PALABRAS CLAVE: Participación,
Diversidad, Cognición, aprendizaje.

ABSTRACT.

From the curriculum of the Bachelor's degree in Special Education at the University of Antioquia (Medellín-Colombia) is promoted training of teacher that reflect front to the thematics that involve to the people in situation of disability; Framed in strengthening educational, social, cultural and political processes. This allows it perform analysis and reflections front to the importance of generate educational opportunities that significant learning farther for the social participation. Starting of the experience lived in the early practices and the premise that Vygotsky (1979) proposes "The self human is a social construction more that biological and his superior functions are the result of development cultural"; It identified that children with cognitive disabilities have few opportunities of access mid spaces that easy an adequate social participation. That is why we designed and implemented an pedagogical proposal with the aim of favor the processes of access and participation of children with cognitive diversity, this proposal is implemented in an area of the country of Colombia: Riosucio-Caldas. From the pedagogical proposal it want that the teachers and parents propitiate strategies that allow children to enrich their educational processes and social participation, where children, perceive their ability to act and make decisions, the which allows take awareness their practices and the attitudes for socialization; thus generating, enough confidence to the emancipation and creation of new learning spaces, maximizing trust and restoring itself in the context. Thus, when we mediate spaces for that children participate, we allow them generate and express their opinion favoring the construction of more democratic societies, having as based on dialogue and problem solving from holísticas looks.

Keywords:

Participation, Diversity, Cognition, learning.

INTRODUCCIÓN

Vygotsky (1979) propone “El ser humano es una construcción más social que biológica y sus funciones superiores son fruto del desarrollo cultural”; se identifica que los niños y niñas con diversidad cognitiva tienen pocas oportunidades de acceso a espacios mediados que faciliten una adecuada participación social, entendiendo este como proceso fundamental para la representación simbólica del mundo y clave para el acceso al aprendizaje y los accionares frente a las demandas culturales, y por ello se observa que la poca o nula participación social lleva a estos niños y niñas a una Deprivación Cultural, entendida como una condición que se caracteriza por la “baja capacidad del individuo para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos, una condición causada por la falta de Experiencias de Aprendizaje Mediado (EAM)” (Haywood y Tzuriel, 1992. p. 235).

En este sentido, López, M. (2011) en su investigación *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*

plantea que las “oportunidades son el mecanismo para lograr igualdad [...] siendo el sistema educativo quien debe garantizar el máximo de oportunidades de los alumnos”; sin embargo, este autor demuestra que su cometido proyecta apuros en tanto persisten creencias e imaginarios negativos sobre los niños que presentan DC y que a su vez crea barreras sociales y actitudinales para el acceso a la oportunidad de aprendizaje. Con respecto a lo anterior, se suma que gran parte de las Instituciones Educativas en nuestro contexto, expresan a menudo no estar capacitadas para el trabajo con niños y niñas con diferencias en su desarrollo cognitivo, teniendo esto como consecuencia la falta de adaptaciones curriculares o la implementación de otros mecanismos complementarios para dar respuesta a la diversidad. Escobar, N. (2011) en su investigación *La Mediación del Aprendizaje en la Escuela* indica que el “docente requiere de competencias pedagógicas que no siempre dispone” resaltando que la falta de conocimiento en los docentes en procesos de potenciación de aprendizaje genera pocas acciones educativas favorables e inclusivas, lo que conlleva al “fracaso escolar” de muchos de los niños y niñas, de acuerdo con Escudero, González y Martínez. (2009).

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

De acuerdo con las investigaciones citadas, la observación en las prácticas tempranas y encuentros con diferentes actores del campo social y educativo, otro de los efectos negativos que traen consigo las barreras sociales y actitudinales frente a la Diversidad Cognitiva, es el bajo desarrollo de las habilidades básicas de la vida diaria, al considerar que no pueden lograr nada por sí solos y que siempre necesitan—y *necesitarán*- de alguien que los asista (mirada asistencialista) en cada una de sus tareas, lo que a su vez genera la inaccesibilidad a procesos educativos con calidad, pues la permanencia en la institución se hace difícil en la medida en que no se han desarrollado en los niños y niñas habilidades que permitan la resolución de problemas, adaptación a nuevos escenarios y/o contextos, entre otras; inevitablemente esto ha llevado a un aumento de la deserción escolar, y poca participación social tanto de los niños y niñas como de toda la familia a espacios significativos para motivar el aprendizaje, afectando el aumento de la dependencia y bajo nivel de auto esquemas.

Al llegar a este punto, es importante resaltar la tesis de pregrado *Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje* (Lan, Y.,

Blandon, D., Rodríguez, M.Vásquez, L. 2013) por la significancia que adjudica al contexto familiar como una Institución que educa y apoya procesos de aprendizaje, planteando en la misma línea una problemática inherente a la falta de conocimiento de las familias sobre las potencialidades y capacidades de sus hijos causando poco acompañamiento familiar en dichos procesos.

Esto nos llevó a plantearnos un interrogante que de forma más concreta permite indagar por las formas en que pueden ser diseñados, orientados y acompañados los procesos para la participación social que se generan en la escuela y en los entornos cercanos a los niños participantes de la investigación; lo cual a su vez invita a una reflexión en torno a los procesos de aprendizaje de estas personas y sobre las estrategias, formas o herramientas didácticas, que permitan a los maestros desarrollar procesos intencionados, coherentes y pertinentes de enseñanza:

¿Cómo potenciar desde acciones educativas basadas en la modificabilidad estructural cognitiva, la participación social en niños y niñas con diversidad cognitiva pertenecientes a contextos vulnerables?

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

Con ello nos planteamos unos propósitos que buscan favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje para el acceso y la participación de los niños y niñas con diversidad cognitiva en contexto indígena, a partir de la Participación como herramienta de transformación social y educativa, a través del diseño e implementación de una propuesta pedagógica y la descripción reflexiva del rol docente en los procesos de enseñanza.

Objetivos

General

Analizar los efectos de una propuesta pedagógica basada en la Modificabilidad Estructural Cognitiva, en el proceso de Participación Social en niños y niñas de 6 a 12 años del municipio de Riosucio.

Específicos

Describir el diseño e implementación de la propuesta pedagógica llevada a cabo en el municipio de Riosucio.

Describir las variables que estuvieron presentes durante la implementación de la propuesta pedagógica, en relación

con la Participación Social de los niños y niñas integrantes del proceso.

Comprender las relaciones existentes entre variables asociadas a la Participación Social, los elementos de la Propuesta pedagógica y otros factores del contexto.

Describir el rol del educador frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la Participación Social de los niños y niñas participantes.

Participación Social

En América latina la participación social dentro y fuera de los establecimientos educativos es muy reciente, debido a los significados cambiantes y atribuidos al concepto:

“En los años sesenta estuvo asociado mayormente a la satisfacción de necesidades básicas, en la década siguiente más bien se vinculó con la idea de optimizar recursos y hacer más eficientes los programas. De hecho, fue en esa década que se reconoció la necesidad de impulsar la participación asociada al desarrollo social” (Canales Sánchez, 2006).

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

Desde una mirada educativa, la ley General de Educación en Colombia (Ley 115 de 1.994) declara que las instituciones educativas tienen flexibilidad para definir sus planes de estudio integrando la participación de la comunidad, a partir de los gobiernos escolares y la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), a partir de ello se manifiesta que debe existir una intervención articulada entre los diferentes actores de la comunidad educativa, que promuevan espacios y procesos de enseñanza-aprendizaje desde experiencias significativas que le permitan a los niños modificar sus esquemas cognitivos.

La participación social, se ha convertido en un elemento primordial en los procesos de calidad y cobertura de la educación en nuestro país, por ello se han diseñado estrategias que involucran el trabajo de los padres de familia de manera activa en los procesos educativos de los niños y niñas, ya que se considera el núcleo familiar como un actor importante en los procesos escolares de los niños. En 1979, se promulgó la ley 7, que además de establecer normas para proteger a los niños y niñas, creó el Sistema Nacional de Bienestar Familiar SNBF, con el fin de

promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña. (ICBF, 2006). Todo ello desde una perspectiva de derechos, y determinando como derechos fundamentales, la participación de los niños en los programas del Estado, bienestar social, el acceso a la cultura y al deporte; siendo la familia los actores principales que deben propiciar y brindar dichas oportunidades de participación.

La ley general de educación, de 1994 promueve el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica de los niños a partir del mejoramiento cultural y la participación en espacios que potencien la innovación. Es evidente, en el devenir histórico del concepto de participación social, se han venido articulando saberes que denotan la importancia en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños y niñas.

Actualmente se entiende la participación social como un proceso interactivo donde diferentes actores propician oportunidades desde espacios y ámbitos, involucrando actores sociales (familias, niños/niñas y docentes). Es decir, “al conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar” (Ruiz,

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

2008); siendo esta dinámica desde los actores mencionados anteriormente; es preciso resaltar la mirada del autor ubicándose en el campo educativo, permitiendo evidenciar y analizar la unión de estos.

Es por ello, que la participación social tiene como característica principal, la colaboración sistemática de los actores sociales como: la familia, los docentes y demás miembros de la comunidad que propicien oportunidades y espacios que permitan la adquisición significativa de los procesos educativos en los niños.

En esta misma línea, Vygotsky (1979) plantea que el ser humano tiene un sistema nervioso flexible y sensible a la cultura y por ende la inteligencia se desarrolla cuando se apropia de los elementos culturales a los que están expuestos los sujetos constantemente; para él, la cultura es la que permite que un sujeto sea modificable; es así como el sujeto desarrolla su aprendizaje interrelacionando para potenciar desde una mirada dinámica el progreso intelectual. Del mismo modo:

Feuerstein y col. (1974) desarrollaron una teoría base de la modificabilidad cognitiva,

junto con la idea de la experiencia de aprendizaje mediado, con la que se proporciona al organismo instrumentos de adaptación y aprendizaje, a fin de hacer a la persona capaz de utilizar eficientemente la exposición directa al aprendizaje .

Por consiguiente, esta falta de Experiencias de Aprendizaje Mediado hace que el sujeto sea pasivo de la información, lo que no permite establecer relaciones entre las situaciones a las que es expuesto, notándose una limitación de las fases de entrada, salida y elaboración del acto mental.

La razón de la falta de experiencia de aprendizaje mediado puede deberse a que el ambiente deja de mediar entre el mundo y el niño, o bien que el mismo organismo produce unas barreras a los intentos de mediación. Se incluyen como barreras; la pobreza, la apatía de los padres y su perturbación emocional, los déficits sensoriales de los niños, (Robles & Calero, 2008).

La ausencia de estos actores sociales, conlleva a la generación de pocos espacios de participación lo que afecta directamente los procesos de socialización en los espacios educativos y

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

culturales. Al considerar que el contexto influye significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida de los niños y niñas; dichas experiencias son proporcionadas por el entorno familiar y otros sistemas que influyen en el desarrollo y potenciación de los niños y niñas.

Retomando a Bronfenbrenner (1987), afirmamos que el desarrollo humano requiere de situaciones que le permitan al sujeto actuar desde sus motivaciones y percepciones; Cuando los sistemas actúan en pro de ello; la experiencia, el modo de percibir e interpretar una situación del ambiente, está relacionada con la forma en la que percibe e interactúa con el entorno. En relación con la participación social, tenemos que la familia y los docentes se convierten en actores principales en la generación de oportunidades y situaciones que potencien el desarrollo; por tal razón se resalta la importancia de reconocer el papel del padre y madre, aceptándose la

participación de otros agentes socializadores, como otros miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores) y de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños y las niñas, como formas de cuidado que demandan un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario.

Cabe agregar, que se considera importante el entorno familiar y el contexto escolar como actores activos y fundamentales en el desarrollo de la participación social de los niños y niñas. Desde este modelo ecológico, se entenderá el desarrollo como un proceso progresivo en relación con el rol que asume el niño o niña y las interacciones que mantiene con el ambiente; impulsadas por su entorno inmediato; teniendo en cuenta esta idea, no es preciso observar el comportamiento de los niños de manera aislada, sino en relación con el ambiente y las situaciones a las que son expuestos.

En ese mismo sentido, la participación social le permite al niño y niña generar habilidades para la socialización en diferentes espacios, por esto Feuerstein, plantea que la inteligencia es una

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

construcción cultural, basada en unos criterios para la mediación del aprendizaje: intencionalidad, trascendencia y significado. Se considera que un sujeto es capaz de flexibilizar su inteligencia cuando está en contacto con una cultura a través de un facilitador o un mediador que favorezca estímulos asegurando condiciones óptimas para el aprendizaje, sin desconocer que todas las personas poseen un potencial de aprendizaje desarrollado a partir de experiencias que están mediatizadas por un mediador y por la cultura, ya que esta permite desarrollar valores, actitudes, intenciones y oportunidades que se convierten en espacios de socialización y nuevas experiencias. La familia y la escuela, son actores importantes en el proceso de socialización, por ello deben facilitar prácticas y oportunidades de participación.

La participación social no es únicamente un proceso de interacción sociocultural, es un proceso subjetivo de toma de conciencia del individuo, que implica a este, la capacidad de participación que se realiza en el proceso de socialización generándose desde la familia, y su contexto con objetivos claros, siendo estos sociales, educativos, entre otros,

que están presentes desde la temprana edad. Finalizando con López, M. (2011) “Todas las personas están capacitadas para aprender, lo único que se necesita es una educación adecuada; ésta sólo se consigue, convirtiendo las aulas en comunidades democráticas de aprendizaje y transformando las dificultades en posibilidades”.

Cornejo, Redondo (2007) presentan en su investigación los factores y variable asociadas al aprendizaje escolar; tomando postura frente aquellos, que culturalmente define una escuela eficaz entre ellos cabe destacar la concepción de algunos de ellos. “Una escuela es buena por sus puntajes académicos altos”; cuando finalmente esto no define la calidad educativa; del mismo modo, Brunner, Elacqua (2004) aportan que existen variables asociadas al rendimiento escolar. Estas han sido catalogadas como variables de la escuela y variables de origen de los estudiantes, las que se han clasificados a su vez en variables de la comunidad de origen y variables del hogar de origen.

Desde estos campos de influencia tenemos factores que promueven o inhiben los procesos escolares; respecto a ello no solo el entorno familiar incide en

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, sino que también existen variables en la escuela y la comunidad que permean este proceso. Según esto las prácticas de socialización temprana y la relación entre familia y escuela permiten generar espacios de participación social, bienestar y condiciones óptimas para el desarrollo.

Teniendo en cuenta todo ello; es indispensable que la escuela articule sus objetivos estableciendo vínculos que permitan crear y fomentar espacios significativos de participación, no solo desde el entorno inmediato; sino, en todos aquellos en el que el sujeto puede llegar a participar.

MATERIAL Y MÉTODOS.

La presente investigación tuvo un enfoque socio educativo enmarcado en una línea de investigación socio crítica, desde la cual se asume una postura epistemológica subjetivista; ésta nos permite considerar la realidad como una construcción intersubjetiva, pues sostiene que el conocimiento supone apropiarse de una posición crítica y una acción transformadora frente a la realidad, posición que despertará en el investigador

una conciencia verdadera sobre dicha realidad.

Desde esta línea, la metodología hace referencia a una mirada dialógica y participativa en cuanto el investigador “se constituye como un sujeto colectivo de auto-reflexión que no sólo está inmerso en el objeto investigado sino que es parte constitutiva del mismo” (Rodríguez, Jorge 2014.), donde la acción transformadora generada por el investigador juega el rol principal en la práctica investigativa y en esta medida promueve instrumentos de investigación simplificados para favorecer procesos participativos.

En coherencia con lo anterior, se utilizó un método de investigación participativa para la implementación de la propuesta pedagógica y un método correlacional para el análisis, considerando que dicho método está dirigido a identificar la posible relación entre dos o más variables que operan en una situación analizada, ayudando a entender mejor las razones por las cuales se produce una situación determinada, es decir, permite describir una realidad, predecir comportamientos, seleccionar sujetos, orientar y/o asesorar a las personas, o recomendar una.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

La investigación se realizó a través del convenio con la red Liliane Fonds, la cual opera a través de la fundación A-kasa, realizando trabajo de campo en Riosucio-Caldas, donde se realizaron visitas de conocimiento del contexto, caracterización e implementación de la propuesta pedagógica, en la propuesta se incluyen cuatro módulos, caracterización de la población: familias y docentes con relación al concepto de Participación social y generar procesos cognitivos favoreciendo la población entre los 6 a 12 años de edad, abordando tanto con niños, niñas y familias pertenecientes a contextos escolares y no escolares.

Por ello, se realizó la convocatoria para la participación de 34 niños y niñas entre las edades 6 a 12 años privilegiando aquellos con antecedentes de dificultades en su aprendizaje u otros procesos cognitivos, estos participantes se convocaron a través de las organizaciones asociadas en dicho municipio, de igual manera se realizó invitación para docentes de las instituciones donde estaban escolarizados los niños y niñas participantes, así mismo de las familias: con lo cual se esperaba generar efecto en el proceso de participación.

En ese mismo sentido, nuestra propuesta¹ contiene protocolo de evaluación en la cual se evaluaron las funciones psicológicas superiores, memoria, lenguaje y función ejecutiva, de este modo continuar con la implementación de cuatro módulos los cuales encontrará a continuación.

El primer módulo llamado **Conociéndonos**, en él presentamos varias herramientas de caracterización en las cuales se encuentra una familiar y otra docente, un protocolo de evaluación, y estos sirven para la generación de información que desde una visión psicopedagógica fue importante contemplar en el desempeño de los niños y niñas.

La aplicación del protocolo de evaluación permitió evaluar los procesos psicológicos superiores e identificar la zona de desarrollo real y potencial en la que se encuentran los niños y niñas, a su vez, se aplicaron las herramientas de caracterización familiar y docentes para visualizar, identificar y determinar aspectos peculiares y comunes del grupo

¹La cartilla que contiene la propuesta pedagógica puede ser consultada en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

de agentes educativos, en este caso, familias, docentes y cuidadores.

Inicialmente el instrumento planteado permitirá descubrir y conocer algunas características y experiencias que han hecho parte de su rol como actor frente a los proceso de enseñanza y que de una u otra manera transversalizan su quehacer; ello se realizará a partir de una herramienta que permite visualizar, identificar y determinar aspectos peculiares y comunes del grupo de agentes quienes se están formando para el proceso de fortalecimiento de la participación educativa de niños/as entre los 6–12 años de edad. La metodología es poco compleja y permite generar información básica de cada actor para un posterior registro, triangulación de la información y sistematización de la caracterización.

El segundo módulo llamado ***Aprendiendo a Pensar***, allí se trabajó las operaciones mentales básicas para la Construcción de Conceptos y el desarrollo del pensamiento, desde las relaciones virtuales, relaciones espaciales, identificación, codificación y decodificación de la información.

“Aprendiendo a pensar”, permite el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas a partir del fortalecimiento de las Funciones Psicológicas Superiores que abarcan las operaciones mentales como procesos que posibilitan el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia.

Este módulo se centra en abordar las relaciones virtuales y relaciones espaciales. Las primeras se refieren a la capacidad que tiene el niño y niña para abstraer unidades de información en imágenes y resolver una situación utilizando diferentes estrategias para ello; la segunda se refiere a la comprensión del espacio que tienen los niños y niñas ubicando objetos en relación con otros y a su esquema corporal.

El tercer módulo llamado ***Lo que Hacemos no se Olvida***, allí se trabajó en el desarrollo de las operaciones mentales: diferenciación, similitudes, comparación y clasificación, necesarias en el establecimiento de relaciones y criterios para los procesos fundamentales para la resolución de situaciones problemas.

Es un módulo que cobra gran importancia por el alcance en el que se inscribe, en tanto, aborda características propias de la inteligencia como es la relación, es decir, la habilidad para establecer todo tipo de

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

conexiones y correspondencias entre objetos en una situación determinada. A su vez, se suma los actos de comparación que exigen en la persona habilidades de diverso orden, niveles de atención y fijación de características, con las cuáles puedan establecer semejanzas y diferencias; de igual modo sin olvidar que tiene relación con el módulo anterior ya que requiere ser secuencial y tener como principio, los niveles de complejidad cada vez más altos.

El cuarto y último módulo llamado **No hay Límites, Hay Oportunidades**, se continuó con un proceso de mayor nivel de complejidad, que implicó abordar los procesos mentales de organización y razonamiento analítico.

Se ocupa del desarrollo de nuevas habilidades, que facilitan, no solo la comprensión de lo que es un comportamiento inteligente, sino que efectivamente este se vaya logrando en la medida que se vuelva parte cotidiana de nuestra vida, y sea llevado a cabo de manera natural y permanente.

El proceso que aborda pretende, no solo profundizar en conceptos, sino desarrollar dominios encaminados a fortalecer el desarrollo cognitivo, y el pensamiento

divergente; el proceso obedece a un continuo vital de formación profundo que requiere un tiempo suficiente de comprensión y maduración, para obtener los logros que conlleva.

De nuevo nos encontramos con el mundo de las funciones básicas cognitivas y las operaciones mentales vistas desde dos perspectivas bien diferenciadas pero lo suficientemente entrelazadas como son: la Experiencia de Aprendizaje Mediado y los Instrumentos especialmente diseñados para el módulo 4.

Se tiene como propósito fundamental la estimulación de la capacidad para establecer relaciones de manera tal que posibilite la habilidad de dominar los diferentes tipos de razonamientos, por el afinamiento de la capacidad de la percepción analítica, las clasificaciones y las organizaciones.

En este orden de ideas cobra vital importancia el papel del mediador, en tanto, es sabido ya que el ser humano es un individuo que en su proceso de formación, si se le da la oportunidad y se le brindan experiencias de aprendizaje, puede transformarse a sí mismo, con ayuda de un acto humano mediador,

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

siempre y cuando este intervenga de manera inteligente y adecuada.

RESULTADOS.

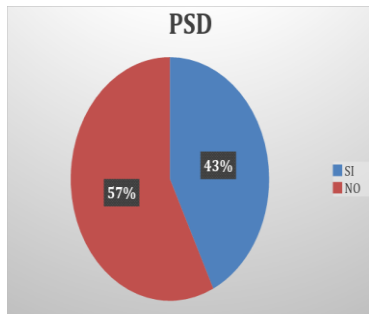


Gráfico 1 Participación Social Deprivación Cultural

Un 43% de los participantes logra tener espacios y crear situaciones que relaciona entre la cultura, los lazos familiares y el aprendizaje, mientras que el 57% de los participantes no tienen en cuenta ninguna situación particular para asumir roles que le permitan fortalecer sus estrategias de aprendizaje.

Así mismo se obtiene que para participación social la relación con la deprivación cultural, a la respuesta de NO; para el sexo femenino hay un 46% y en el género masculino el 69%, para completar la ilustración en respuesta del SI; se describe que en el género femenino hay un 46 % y en el masculino un 86% respuesta positiva en relación a la participación que cumplen y la relación con la deprivación cultural.

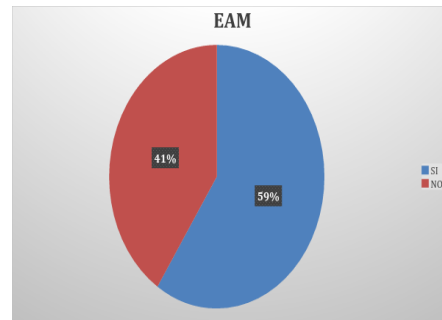


Gráfico 2 Experiencia Aprendizaje Mediado

La experiencia de aprendizaje mediado, para los participantes de la propuesta se observa, que en un 59% realizan actividades donde tiene el acompañamiento de uno o varios actores mediadores que le facilitan la socialización en con el contexto. Asimismo el 41% la experiencia de aprendizaje mediado de los niños y niñas participantes de la propuesta requiere de mayores niveles de medios para actuar.

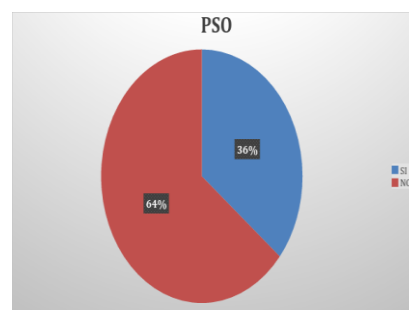


Gráfico 3 Participación Social Oportunidades

La participación social en relación con las oportunidades que tienen los participantes de la propuesta, se observa que el 64% de la población muestra, se relacionan en

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

un contexto que tiene oportunidades para generar espacios de socialización, cuentan con adaptaciones y sostiene una intención comunicativa, aunque el 36% de los participantes muestran otros indicadores que permiten observar que se cuentan con pocos medios de comunicación intencionada, las oportunidades no son dinámicas para la participación y socialización en diferentes espacios, arrojando así, la poca o escasa construcción de una formación completa.

Como categorías de análisis encontramos: participación social, modificabilidad estructural cognitiva y sistemas, cada uno de ellos permite realizar un análisis amplio a partir de diferentes variables e indicadores, analizado desde la participación social.

Esto permitió analizar los efectos de la propuesta pedagógica basada en la MEC articulando el trabajo con los tres actores principales con relación al proceso de participación Social en los niños y niñas del Municipio de Riosucio. Uno de los resultados encontrados, en la Grafica 5², permitió evidenciar y constatar la

importancia de que los niños sean expuestos a situaciones que favorezcan el intercambio cultural y las experiencias de aprendizaje mediado, siendo la familia el principal agente mediador de situaciones, los docentes, actores mediadores educativos que propician estrategias que le permitan al sujeto descubrirse y descubrir el mundo.

En un inicio los índices de participación de los actores eran bajos en relación con el aprovechamiento de las oportunidades brindadas; tanto los docentes como los padres de familia, no demostraban un interés por participar de las actividades planteadas, de igual manera, los niños se mostraban inseguros frente a sus habilidades y capacidades para realizar la tarea asignada recalcando constantemente las dificultades que presentaban para resolver una situación de aprendizaje. Esto afectaba significativamente la participación articulada entre los actores en pro de favorecer espacios significativos para los niños y niñas participantes de la propuesta. Es aquí, donde precisamente la implementación de la propuesta cobró importancia, ya que el objetivo principal de esta; fue generar espacios donde los actores se involucraran y crearan apoyos; para ello, se utilizaron diversas estrategias

²Para efectos del análisis, se debe consultar los gráficos del trabajo de investigación completo; que puede ser consultada en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

de mediación entre docentes y familia; lo cual favoreció el incremento de la participación.

Además de ello, se observó un incremento en la participación educativa y social de los niños, tanto dentro, como fuera del aula, permitiendo así, que se diseñarán estrategias pensadas en permitir que los niños y niñas participaran en diferentes espacios. Los docentes comenzaron a reflexionar sobre la importancia de articular el conocimiento con nuevos espacios culturales, recreativos y de libre esparcimiento; esto se debe a que los docentes y padres de familia se han ido vinculando a la mirada periférica de la participación.

La experiencia vivida también permitió realizar un análisis de las situaciones subjetivas que permean a los sujetos. Durante la implementación de la propuesta pedagógica en el Municipio de Riosucio (Caldas-Colombia) se contó con la oportunidad de implementarla en dos instituciones educativas: JHON F. KENNEDY y J. OLIMPO MORALES, dos instituciones con características diferentes que se enfrentan a situaciones que transversalizan la escuela y por ende los procesos de participación.

DISCUSION.

Como ya se ha abordado anteriormente la propuesta pedagógica fue implementada en dos instituciones educativas diferentes y con características particulares que hacen de cada una de ellas entornos con realidades diversas. Por lo anterior es necesario identificar y analizar las situaciones y realidades en las que viven los niños y niñas, ya que cada una de ellos viene permeado por el contexto social. Retomando a Vygostky, (1979) coincidimos en que, el contexto forma parte del proceso de desarrollo y por ende moldea los procesos cognitivos. Es así como se pudo analizar desde la experiencia vivida. En la institución educativa J. OLIMPO MORALES se presentan algunas dificultades sociales y familiares que afectan los procesos de participación de los niños y niñas; dichas dificultades se observaban reflejadas en el bajo compromiso familiar frente a los procesos, en los altos niveles de intolerancia de los niños hacia los demás y en la poca tolerancia a la frustración; inicialmente se observó que el nivel de privación cultural era alto, frente a la falta de fuentes externas de estimulación y de experiencias de Aprendizaje Mediado; esto nos permite concluir que la dificultad no es precisamente del niño, sino que se

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

debe a la carencia de un mediador; (familias-docentes) que propicien situaciones de aprendizaje y oportunidades de socialización.

Feuerstein, (1970) plantea que todo ser humano es modificable y fue desde esta premisa que se implementó la propuesta pedagógica. A partir del trabajo articulado con docentes y padres de familia lo cual permitió evidenciar resultados positivos para los niños y niñas participantes de la propuesta en esta institución. Como resultados finales se obtuvo un mayor índice de participación de los padres de familia en los talleres realizados, permitiéndoles la implementación de estrategias en casa; que potenciarán y apoyarán los procesos de desarrollo, de igual manera los docentes iniciaron a observar y analizar la importancia de conocer a los niños y niñas, brindando y acompañando los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de generar ambientes significativos.

Durante la implementación de la propuesta en la institución Jhon F. Kennedy, se pudo comprobar inicialmente, que el compromiso de los padres como mediadores era más evidente que en la otra institución; pero no existían

situaciones significativas que llevaran a los niños a descubrir y construir su propio conocimiento; por tal motivo el taller con los padres de familia estuvo dirigido a orientar algunas estrategias que les permitirá fortalecer los procesos a partir de situaciones cotidianas; lo que favoreció en gran manera la participación de los niños y niñas en las actividades realizadas, logrando analizar y responder asertivamente a cada situación de aprendizaje.

A partir del trabajo con los docentes también se pudo identificar la necesidad de conocer estrategias que facilitaran su labor como docentes desde una mirada como mediadores de los procesos y del desarrollo. Es por ello que se generaron situaciones que les permitiera evidenciar a cada sujeto como persona modificable, a partir de las situaciones a las que son expuestos; además de ello en ambas instituciones se trabajó frente a la importancia de los procesos de participación que tienen los niños y niñas a partir de la socialización del sujeto con el entorno.

Bronfenbrenner (1987) propuso un sistema de ambientes que influyen en el sujeto y en su desarrollo, el trabajo

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

mancomunado entre estos sistemas favorecen los procesos de participación, de socialización y el desarrollo de habilidades; fortaleciendo de esta manera el desarrollo integral de los niños y niñas.

CONCLUSIONES.

Durante este proceso de aprendizaje y experiencias, se pudo identificar la importancia que tiene el mediador frente a los procesos de participación social ya que es quien provee de situaciones enriquecedoras de los procesos; además de ello es quien identifica las particularidades de cada sujeto; lo cual le permite generar estrategias diversas que posibiliten reconocer a los demás como individuos modificables a partir de la interacción con el medio y la experiencia del aprendizaje mediado. Cuando se propician espacios donde los niños y niñas puedan acceder a prácticas participativas y de socialización, se generan herramientas que pueden ser utilizadas como construcciones sociales; favoreciendo la adquisición de conocimientos y experiencias nuevas. De este modo, cuando se propician espacios de participación se da lugar a una construcción de sociedades más

democráticas y con una mirada más crítica y social del mundo. Los procesos de participación social no solo depende de las oportunidades, es necesario la intervención y el acompañamiento constante de los agentes mediadores ya que estos son los proveen situaciones intencionadas y guían de manera articulada los procesos. La participación genera espacios de socialización y construcción social, es por ello que se incluye no solo a los niños y niñas sino a otros actores necesarios e indispensables en el desarrollo de los niños: los docentes, familias y cuidadores hacen parte de los agentes que movilizan espacios de socialización y participación social ya que estos generan ideas propiciando nuevos aprendizajes a nivel familiar, escolar y social; generando de esta manera expectativas frente a situaciones nuevas. Cuando las relaciones que se establecen entre los factores que están involucrados en todos los niveles de participación como: la familia y la escuela no está bien establecidas, esto hace la comunicación entre ellos no propicie los espacios necesarios para favorecer la participación. Como variable que hizo posible el análisis se concluye que en el contexto del Municipio de Riosucio, la participación directa a situaciones de aprendizaje se ve

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

ampliamente la diferencia de género con un porcentaje de 65% masculino, siendo esto, dos de las terceras partes de cantidad de niños en total, la familia e instituciones escolares y no escolares, se han preocupado por la formación o cuidado directo de niñas obviando la

importancia de una educación integral a todos los niños y niñas, permitiendo desde diferentes espacios socializadores la interacción.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Aquichan, R. (2005). Gloria Maritza Céspedes 1. *Aquichan*, 5(5), 108–113. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7415011>
- Arnaiz, Pilar. (2005). Atención a la diversidad. Programación curricular. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).pp 50
- Canales Sánchez, A. (2006). La participación social en educación: un dilema por resolver. *Perfiles Educativos*, 28(113), 64–80.
- Carrera, Beatriz, Mazzarella, Clemen. Vygotsky: enfoque sociocultural Educere [en línea] 2001, 5 (abril-junio): [Fecha de consulta: 5 de mayo de 2015] Disponible en: ISSN 1316-4910.
- Escobar, N. (2011) La Mediación del Aprendizaje en la Escuela. (n.d.), 58–73. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Escudero, J., González, M. y Martínez, B. (2009) El Fracaso Escolar como Exclusión Educativa: Comprensión, Políticas y Prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 50 (2009), pp. 41- 64
- ICBF, E. A. (2006). Colombia por la primera infancia. Política pública por los niños y las niñas, desde la gestación hasta los 6 años. *Sierra*, 79.
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M.Vásquez, L. (2013) Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje. Universidad San Buenaventura.
- López, Melero, M. (2008) ¿Es Posible Construir Una Escuela Sin Exclusiones? *Rev. Bras. Ed. Esp.*, Marília, Jan.-Abr. 2008, v.14, n.1, p.3-20

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL APRENDIZAJE MEDIADO PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Arias, Rojo, Zapata.

López, M. (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*. No 21, 2011: pp. 37-54

Ministerio de educación nacional. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Congreso de La República de Colombia*, 50.

Teor, L., Estructural, M. C., &Modificabilidad, L. (n.d.). Reuven Feuerstein, 1–17.

Words, K.E.Y.(2013). Ámbitos de aplicación de la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein., 443–459.