

**HACIA UN PLAN DE GESTIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULO  
DEL PROGRAMA DE PREGRADO DE ODONTOLOGÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**HUGO HERNÁN SÁNCHEZ FAJARDO**

**Trabajo para optar al título de  
Magíster en Educación Línea Didáctica Universitaria**

**Asesora  
ELVIA MARÍA GONZÁLEZ AGUDELO  
Doctora en Ciencias de la Educación**

**Departamento de Educación Avanzada  
Facultad de Educación  
Universidad de Antioquia**

**Medellín  
Julio 13 de 2009**

Dedicado a todos esos seres que han estado y aún están a mi lado en todo momento. Puedo nombrarte a ti mi Dios, en primer lugar; a mi Madre, mujer de convicciones y actos de infinito amor, a mi Padre, hombre auténtico y ejemplar, a Adriana, mi esposa fiel, luchadora y bella, por supuesto a Hugo Andrés y a David, mis hijos, verdades sin igual.

Agradecimiento: A Elvia María, mi maestra desde lo académico y desde lo humano, estricta y comprensiva, solidaria y exigente.

A la Universidad de Antioquia y a la Facultad de Odontología, espacios en los que respiro la vida.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>PROTOCOLO HERMENÉUTICO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>12</b>
<b>1. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: UN PROBLEMA EN LA GESTIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>14</b>
1.1. LA DESARTICULACIÓN CURRICULAR Y SU FALTA DE GESTIÓN COMO PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:.....	14
1.2. LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA DESDE LA INTEGRACIÓN Y SU GESTIÓN CURRICULAR.....	18
<b>2. ALGUNOS ESBOZOS SOBRE INTEGRACION CURRICULAR Y SUS POSIBILIDADES DE GESTIÓN .....</b>	<b>28</b>
2.1. BÚSQUEDA DOCUMENTAL.....	29
2.2. SELECCIÓN DE LAS INVESTIGACIONES.....	31
2.3. INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	34
2.4. GESTIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	39
2.5. PERTINENCIA DE LAS INVESTIGACIONES REVISADAS.....	50
<b>3. INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULO UN CONCEPTO COHERENTE CON GESTIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>51</b>
3.1. INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	51
3.1.1. Conceptualización .....	51
3.1.2. El proceso de integración curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia .....	54
3.2. GESTIÓN CURRICULAR .....	68
3.2.1. Conceptualización .....	68
3.2.2. La gestión curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia.....	72
3.2.2.1. Gestión Curricular en la Universidad de Antioquia .....	72

3.2.2.2. Gestión Curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia .....	75
<b>4. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>80</b>
4.1. GENERALIDADES .....	80
4.1.1. Investigación Cualitativa.....	81
4.1.2. Enfoque Hermenéutico.....	81
4.1.3. Tipo Caso.....	83
4.2. ACOPIO DE LA INFORMACIÓN .....	84
4.2.1. Documentos de Archivo .....	84
4.2.2. Proceso de análisis de documentos.....	88
4.2.3. Conversaciones.....	89
4.2.4. Proceso de análisis de las conversaciones.....	92
4.3. DATOS – RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO .....	99
4.3.1. Datos procesados con base en las conversaciones realizadas con ex directivos y directivos.....	100
4.3.2. Datos procesados con base en las conversaciones realizadas con profesores de la Facultad de Odontología.....	109
4.4. INTERPRETACION DE DATOS.....	117
4.4.1. interpretación de datos obtenidos en conversaciones con ex directivos y directivos.....	117
4.4.2. Interpretación de datos obtenidos en conversaciones con profesores	124
<b>5. HACIA UNA PROPUESTA DEL PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR.....</b>	<b>132</b>
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>148</b>
<b>BILBIOGRAFIA.....</b>	<b>151</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Catálogos consultados para Gestión Curricular educación Superior .....	29
Tabla No 2. Bases de datos consultadas para Gestión Curricular educación Superior .....	29
Tabla No 3. Catálogos consultados para Integración Curricular educación Superior .....	30
Tabla No. 4. Bases de datos consultadas para Integración Curricular educación Superior .....	30
Tabla No 5. Investigaciones seleccionadas en relación con la integración curricular en la educación superior .....	32
Tabla No. 6. Investigaciones seleccionadas en relación con la gestión curricular en la educación superior .....	33
Tabla No. 7. Currículo Facultad de Odontología .....	58
Tabla No. 8. Documentos de archivo seleccionados y revisados .....	84
Tabla No. 9. Directivos y Ex directivos que participaron en las conversaciones.....	90
Tabla No. 10. Profesores que participaron en las conversaciones .....	90
Tabla No. 11. Categorías de análisis - conversaciones con directivos y ex directivos.....	100
Tabla No. 12. Argumentos subcategorías categoría de análisis A, en conversaciones con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología	101
Tabla No. 13. Texto subcategorías de la categoría de análisis A en conversaciones con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología	101

Tabla No. 14. Argumentos subcategorías de la categoría B, en: conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología.....	103
Tabla No. 15. Texto subcategorías categoría B, en conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología.....	103
Tabla No. 16. Argumentos subcategorías de la categoría en conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología ....	106
Tabla No. 17. Texto subcategorías categoría C, en conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología.....	107
Tabla No. 18. Categorías de análisis aplicadas a conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología. ....	110
Tabla No. 19. Argumentos subcategorías de la categoría B identificadas: en las conversaciones realizadas con profesores.....	110
Tabla No. 20. Texto subcategorías de la categoría de análisis B, identificadas en conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología.....	110
Tabla No. 21. Argumentos subcategorías de la categoría C en conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología. ....	112
Tabla No. 22. Texto subcategorías de la categoría C, en conversaciones establecidas con profesores de la Facultad de Odontología.....	112
Tabla No. 23. Conceptos sobre validez y vigencia de la integración curricular	117
Tabla No. 24. Puntos críticos identificados en el proceso por exdirectivos y directivos .....	119
Tabla No. 25. Elementos para el alcance de un currículo integrado según directivos .....	122
Tabla No. 26. Categorías de análisis para las conversaciones con profesores	125

<b>Tabla No. 27. Puntos críticos identificados en el proceso según conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología. ....</b>	<b>125</b>
<b>Tabla No. 28. Elementos la gestión de la transformación curricular, identificados en conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología.....</b>	<b>129</b>

### **INDICE DE GRAFICOS**

<b>Grafico No. 1. Bases de datos consultadas para Gestión Curricular educación Superior .....</b>	<b>30</b>
<b>Grafico No. 2. Bases de datos consultadas para Integración Curricular educación Superior .....</b>	<b>30</b>

### **INDICE DE IMÁGENES**

<b>Imagen No. 1. Propósitos de formación .....</b>	<b>67</b>
<b>Imagen No. 2. Relatoría Comisión triestamentaria. Facultad de Odontología - Universidad de Antioquia. 1997.....</b>	<b>86</b>
<b>Imagen No. 3. Acta del Comité de Currículo. Facultad de Odontología - Universidad de Antioquia. 2005.....</b>	<b>87</b>
<b>Imagen No. 4. Entrevista transcrita y sus componentes.....</b>	<b>94</b>
<b>Imagen No. 5. Ingreso de conversaciones transcritas al programa Atlas.ti ..</b>	<b>95</b>
<b>Imagen No. 6. Identificación de categorías y subcategorías en las conversaciones transcritas, mediante el uso del programa Atlas.ti .....</b>	<b>96</b>
<b>Imagen No.7. Codificación subcategorías .....</b>	<b>96</b>
<b>Imagen No. 8. Elementos de un mapa conceptual.....</b>	<b>97</b>

## **INDICE DE ANEXOS**

**Anexo No. 1. Plan de estudios Facultad de Odontología. 1993 .....159**

**Anexo No. 2. Cronología de Acontecimientos .....159**

## **INDICE DE MAPAS CONCEPTUALES**

**Mapa conceptual No. 1. Vigencia de un currículo integrado según exdirectivos .....118**

**Mapa conceptual No. 2. Puntos críticos en la aplicación de un currículo integrado según directivos .....121**

**Mapa conceptual No. 3. Elementos para una gestión adecuada de transformación según directivos .....123**

**Mapa conceptual No. 4. Puntos críticos en la aplicación de un currículo integrado según profesores.....128**

**Mapa conceptual No. Elementos para una gestión adecuada de transformación, según profesores.....131**

## PROTOCOLO HERMENÉUTICO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

<b>Título</b>	<b>Hacia un plan de gestión para la integración del currículo del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia</b>
<b>Objeto de estudio</b>	Gestión del currículo del Programa de Odontología
<b>Campo de acción</b>	La integración curricular en el proceso de transformación curricular del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia
<b>Problema dialéctico</b>	
<b>Pregunta</b>	¿Cómo gestionar un currículo que propenda por la integración curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia?
<b>Hipótesis Abductiva</b>	
<b>Hipótesis</b>	¿Cómo desde un plan de gestión curricular se puede alcanzar una real integración curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia?
<b>Objetivos</b>	
<b>Objetivo general</b>	Fundamentar la gestión curricular como una posibilidad para la integración curricular y el desarrollo del proceso docente educativo.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender los conceptos de gestión curricular, integración curricular.</li> <li>○ Indagar por los procesos de administración curricular a partir de la reforma curricular de 1993.</li> <li>○ Diseñar un plan de gestión curricular para posibilitar la integración del currículo en el programa de Odontología de la Universidad de Antioquia.</li> </ul>
<b>Proceso metodológico</b>	
<b>Diseño</b>	Se identifica como un trabajo de investigación cualitativa, porque trabaja la Universidad de Antioquia y dentro de ella la Facultad de Odontología, espacio que es producto y escenario de hechos sociales, culturales y humanos que serán interpretados.
<b>Enfoque hermenéutico</b>	Como proceso de comprensión del caso en el cual, el todo en un primer momento es la transformación de la Universidad de Antioquia, la parte es la transformación curricular de la Facultad de Odontología. Luego el Todo es la transformación curricular de la Facultad de Odontología

	y la Parte es la integración curricular. Después el todo es la integración curricular y la parte es la gestión, luego el todo es la gestión y la parte es la integración curricular. La cosa como lo nuevo es el diseño de dicho plan de acción para desarrollar la integración curricular. La unidad de sentido, el plan de gestión en su totalidad.
<b>Tipo</b>	Estudio de caso dado que se hace referencia tanto en lo particular como en su complejidad a la gestión del currículo en el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad de Odontología, la cual, si bien, se encuentra integrada a una historia y a una dinámica de cambio propia del currículo, es posible identificar su inicio en el año 1986 en sucesivos momentos de diagnóstico, debate y propuesta, que finalmente se concretan en el Acuerdo Académico 210 del 24 de noviembre de 1993, que establece el nuevo currículo, lineamientos que han servido de guía hasta el presente. Durante este tiempo sucede el proceso de transformación que propone la integración curricular que propone la aplicación de un plan pedagógico social cuyo propósito curricular es la formación de un hombre odontólogo integral autónomo y consciente de su papel activo en la transformación de la sociedad para un bien común. El caso es el currículo del programa de Odontología
<b>Ubicación</b>	<b>Espacio</b>
	Institución: Universidad de Antioquia
	Programa: Odontología
<b>Técnicas para el acopio de información</b>	Se opta por la conversación con 18 personas, cuáles. Análisis de documentos Marco Conceptual, documentos remitidos al Consejo Nacional de Acreditación, Actos administrativos de la Universidad y la Facultad que hacen referencia a la transformación curricular.
<b>Técnicas de análisis</b>	Hermenéutica: Precomprensión, análisis, comprensión, interpretación y síntesis. Procesamiento de la información con el uso de herramientas informáticas como los programas: Atlas.ti, Cmap Tools, Excel y Word
<b>Momentos de la experiencia hermenéutica</b>	
<b>Momento 1.</b> Acercamiento hermenéutico a los textos	A partir de la lectura de fuentes primarias se buscó comprender los conceptos de integración curricular y gestión curricular para analizarlos e interpretarlos.
<b>Momento 2.</b> Estudio de los	Se llevó a cabo a partir del análisis de documentos oficiales, lectura y revisión bibliográfica relacionada con la

documentos	historia del proceso de transformación que propone la integración curricular del programa de odontología de la Universidad de Antioquia y con los conceptos integración curricular y gestión curricular.
<b>Momento 3.</b> Realización de las conversaciones	Se realizaron dieciocho conversaciones con exdirectivos, directivos y profesores, para indagar el conocimiento obtenido desde la vivencia de los informantes en relación con la validez y vigencia del proceso de transformación que propone la integración curricular, la identificación de puntos críticos durante la aplicación del mismo y las perspectivas para la realización de una gestión curricular, eficiente y adecuada que parta por resolver las principales dificultades encontradas.
<b>Momento 4.</b> Diseño del plan de gestión hacia la integración curricular.	En este momento se realizó el diseño de un plan de gestión que haga posible orientar el proceso, bien para continuar sobre las perspectivas establecidas o para proponer su reconceptualización.
<b>Impacto social</b>	
Aportes teóricos: ○ Fundamentación de los conceptos de integración curricular y gestión curricular. Aportes prácticos. ○ Diseño de un Plan de gestión del currículo para la integración curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia.	
<b>Compromisos y estrategias de comunicación</b>	
Publicación de artículo “ <b>La integración curricular en el proceso de transformación del programa de odontología de la Universidad de Antioquia: un problema en la gestión curricular</b> ”, en la Revista <b>Unipluriversidad</b> , de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.	

## INTRODUCCION

Desde el origen de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia en 1932 se verifican sucesivas transformaciones curriculares, en la medida en que diferentes condiciones de la educación superior tanto del orden nacional como del contexto mundial, una transformación que controvierde los modelos pedagógicos tradicionales y acoge modelos alternativos, influencia que llega hasta enseñanza de la odontología, en la que se verifican intenciones de renovación y cambio en la dirección descrita.

Esta investigación se circunscribe al caso de la gestión del currículo en el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad de Odontología, la cual, si bien, se encuentra integrada a una historia y a una dinámica de cambio propia del currículo, es posible identificar su inicio en el año 1986 en sucesivos momentos de diagnóstico, debate y propuesta, que finalmente se concretan en el Acuerdo Académico 210 del 24 de noviembre de 1993, que establece el nuevo currículo, lineamientos que han servido de guía hasta el presente. Durante este tiempo sucede el proceso de transformación que propone la integración curricular que propone la aplicación de un modelo pedagógico social cuyo propósito curricular es la formación de un hombre odontólogo integral, autónomo y consciente de su papel activo en la transformación de la sociedad.

De los ocho capítulos que constituyen este trabajo, el primero, muestra la búsqueda de la integración curricular en el proceso de transformación del programa de Odontología de la Universidad de Antioquia, en el cuál se plantea el problema a investigar que hace referencia a la gestión curricular en el desarrollo del proceso en mención.

Como conceptos centrales de la investigación se identifican, la integración curricular y la gestión del currículo, alrededor de los cuales se realiza la revisión de

diferentes resultados investigativos para conocer el estado del conocimiento entorno al problema planteado, en tal sentido se presentan algunos esbozos sobre integración curricular y sus posibilidades de gestión.

Con base en la revisión documental se estructura el referente conceptual que adopta los conceptos expuestos y se desarrolla el capítulo que hace referencia a la integración del currículo como un concepto coherente con la gestión curricular.

En este orden se presentan los diferentes elementos que constituyen el diseño metodológico sobre el cual se desarrolla la recolección de la información, el procesamiento de los datos, se describen los métodos y los medios que se utilizaron para llegar al análisis e interpretación y finalmente se estructura la propuesta para gestión de la transformación curricular en Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia y se exponen las conclusiones.

# **1. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: UN PROBLEMA EN LA GESTIÓN CURRICULAR**

## **1.1. LA DESARTICULACIÓN CURRICULAR Y SU FALTA DE GESTIÓN COMO PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:**

La práctica educativa en la sociedad actual implica necesariamente una integración curricular y para un proceso de transformación que propone la integración curricular que busque la integración, es esencial trazar unas directrices diferentes para la gestión curricular. Veamos:

En el contexto universitario propiamente dicho, algunos problemas que se vislumbran desde una nueva postura de la organización educativa son: la cobertura, la autorregulación, la acreditación y la necesidad de la articulación del currículo, entre otras. Esta última es relevante ya que en las últimas décadas la fragmentación del currículo ha tomado fuerza por el aumento de la diversidad disciplinaria, la especialización de los saberes, la modalidad presencial- virtual, la proliferaciones de niveles en postgrados (diplomado, especialización, maestría, doctorado) y la departamentalización en lo administrativo (Rama, 2009a, p16).

La desarticulación y en consecuencia la falta de integración curricular, propicia que la educación se transforme en una secuencia de rupturas que se evidencian en el plano administrativo, a saber: yuxtaposición de áreas y temáticas en el desarrollo de sus cursos.

Cada currículo, según su naturaleza y de acuerdo con los principios que lo orientan, la filosofía de la institución en la cual se desarrolla, hace énfasis en un determinado tipo de conocimiento. Sin embargo, en la mayoría de los casos, este

énfasis se vuelve único y los otros tipos de conocimiento se subvaloran y se manejan como un requisito al margen del proceso general de aprendizaje. Si la carrera es de corte tecnológico, lo social humanista no se integra; si por el contrario es de corte social humanista, lo técnico se descalifica. He ahí donde radica uno de los problemas de la integración curricular (Alvarado, 1996a, pp. 23,24). Se configura, entonces, un problema que afecta el currículo, la gestión para llevar a cabo la integración curricular

Tres argumentos orientan la integración curricular: el primero es de índole intelectual, las ideas en cualquier campo de estudio se enriquecen con teorías, conceptos y conocimientos de otros campos. El segundo argumento es el pedagógico, buscar alternativas para promover el aprendizaje efectivo en el estudiante: hoy los estudiantes aprenden mejor cuando el conocimiento se organiza en unidades integradas en vez de unidades aisladas. El tercer argumento es el social desde el que se admite que el aprendizaje es una situación individual, no significa que sea aislada de la dinámica propia de una comunidad de aprendizaje (Graff, 1977).

Según González (2000a, p.11), “el currículo es el proceso que influye el mundo de la vida y el mundo de la escuela. Es un mediador entre el proyecto cultural de una sociedad y el proyecto formativo de una institución docente. También, es el puente entre dos propósitos de formación: el social, que se refiere a un ámbito más general, y el de la escuela, a un ámbito más particular. El currículo es todo aquello que una institución docente provee, de forma consciente y sistémica, para beneficio de la formación de sus estudiantes y del desarrollo cultural de la sociedad en la cual se inscribe, desarrollando funciones como son: traducir, sistematizar, proyectar y registrar”

Respecto a la integración curricular Águila (2002, p.1) hace énfasis en que, “la integración curricular hace referencia a la forma en que se organizan los

contenidos temáticos del currículo en actividades que favorecen la globalización de los saberes. Se pretende superar la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes, de manera que sea funcional. Es decir, que el alumno lo vea funcionando en una situación o problema real y construya las estrategias que le permitan establecer nuevas relaciones significativas entre contenidos diversos, siendo capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias”

Ahora bien, una propuesta de integración curricular debe estar acompañada de una propuesta de gestión curricular, Mora (1999, p.23) afirma que existen dos niveles de gestión: uno es lineal o tradicional que se entiende como sinónimo de administración: "Por gestión se entiende el conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado". Es decir, se asume como dirección, gobierno y actividades para hacer que las cosas funcionen con capacidad de generar procesos hacia la transformación de la realidad. El otro nivel de gestión tiene una connotación más actualizada o gerencial, la gestión se plantea como "una función institucional global e integradora de todas las fuerzas que conforman una organización" En tal sentido, la gestión hace énfasis en la dirección y en el ejercicio del liderazgo.

La gestión curricular planifica, organiza, regula y controla el modelo curricular para su óptima ejecución. Planifica cuando prevé el funcionamiento adecuado del modelo curricular para lograr los propósitos de formación. Organiza cuando destina tareas, autoridad y recursos a los grupos de profesores y estudiantes que participan en el proceso, con el fin de lograr el éxito de los resultados propuestos. Regula cuando adecúa operativamente el proceso mediante acciones como dirigir, influir y motivar a los grupos de profesores y estudiantes para que realicen las tareas fundamentales para el logro de los objetivos. Controla cuando garantiza, mediante normas, que el proceso de obtención de resultados se ejecute en la forma más eficiente (González, 2000b, p.19).

Para desarrollar el proceso de transformación que propone la integración curricular conviene asumir la gestión como: *“Una función institucional global e integradora de todas las fuerzas que conforman una organización, articuladas y correlacionadas para el logro de un propósito compartido, o de un objeto común. En el contexto de una institución de educación superior ese propósito común sería el logro de su misión”* (Amaya, 1999, p.38).

Si la gestión en la institución educativa no se adecua a los procesos de desarrollo curricular se generarán, entre otros problemas, la falta de articulación en la administración de los componentes, inadecuada administración de las diferentes unidades curriculares, en especial las que conforman los ejes didácticos con las fases de la práctica profesional, predominio de una formación especializada en desmedro de un trabajo interdisciplinario que se desarrolle a través del intercambio, confrontación de saberes propios de cada disciplina y de integración de principios epistemológicos para el enfoque de problemas prácticos, falta de correspondencia entre los planes de estudio y el perfil del egresado, además de la poca flexibilidad en la administración del currículo (Rama, 2009c, p.39).

Pero ni la integración, ni la gestión curricular, aunque se proponen en las transformaciones curriculares, se llevan a cabo, por lo cual cabe preguntar ¿Cómo gestionar un currículo que propenda por la integración curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia? Situación ilustrada desde el caso particular de la transformación curricular de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia.

## **1.2. LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA DESDE LA INTEGRACIÓN Y SU GESTIÓN CURRICULAR**

La Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, así como otras Facultades de Universidades de América Latina, ha tenido cambios en su estructura académico-administrativa y en su proceso de formación del talento humano comprometido socialmente. Estos cambios han estado ligados con propuestas innovadoras gestadas en su devenir histórico, especialmente, a partir de la década de 1990, época en la que se empezaron a ejecutar una serie de transformaciones curriculares orientadas a superar los modelos hegemónicos que sustentan la praxis en salud en los países latinoamericanos, intentando contribuir a resolver los problemas de salud de la población.

Esta necesidad de cambio venía tomando fuerza, más aún, ante lo que se proyectaba en el contexto internacional, desde el cual se planteaba la importancia de la transformación de la práctica odontológica, luego de haber identificado que su misión social no se estaba llevando a cabalidad, debido a la existencia de diversos problemas relacionados con la producción de conocimiento, que impedían su desarrollo científico y la falta de formación de odontólogos y odontólogas dedicados a una labor profesional, conscientes y propositivos ante las problemáticas del entorno social, propiciadores de la existencia de servicios de salud oral con proyección integral(Sánchez, 2007, p.p. 3-4)

En esta época la Facultad de Odontología en su proceso de transformación hace referencia a la integración curricular como la identificación precisa del papel esclarecedor que las diferentes disciplinas básicas o aplicadas frente a problemas, teóricos o prácticos.

La tendencia en la formación de recurso humano en la salud, identifica como objeto de estudio el proceso salud-enfermedad lo cual demanda diferentes experiencias que apuntan hacia el desarrollo de la interdisciplinariedad y la integración docencia-servicio.

El desarrollo del proceso de transformación que propone la integración curricular en Facultad de Odontología, al igual que en las demás unidades académicas, inicia después de ser proferida la Resolución 141 del Consejo Superior en septiembre de 1985, por medio de la cual se convocó a todos los estamentos a participar en el proceso de reestructuración, el mismo documento destaca la necesidad de revisar los planes curriculares. De esta fecha en adelante se generan diversos actos administrativos que buscan ser consonantes con las directrices universitarias que orientan el proceso de transformación que propone la integración curricular.

Para adelantar la reforma del currículo de la Facultad fue necesario implementar un proceso de revisión considerando dos aspectos, el papel de la universidad en la sociedad y los aspectos académicos y administrativos que orientan el proceso educativo inscrito en un modelo pedagógico. Después de estructurar la perspectiva del proceso a seguir se procede a realizar diferentes ejercicios de autodiagnóstico de los cuales se logran identificar aspectos conceptuales y académico-administrativos que ameritan ser corregidos.

Fundamentalmente se observaron los siguientes: “la práctica educacional odontológica ha sido predominantemente informativa, exigente de un comportamiento predeterminado y confinada al ámbito intramural. Ha carecido de un compromiso científico y social frente a las condiciones socioeconómicas y de la salud del país y de la región. En resumen, se ha mantenido una parcialización y compartamentalización disciplinaria del conocimiento, lo mismo que un alto

manejo bioclínico de la realidad inclinándose hacia una práctica regida por las leyes de la oferta y la demanda.” (Arango, 1990, p.163)

Frente a la situación curricular identificada y luego de diferentes eventos y ejercicios de lectura y análisis realizados por administradores y docentes se consolida un documento que hasta el presente representa la herramienta central para llevar a efecto el proceso de transformación que propone la integración curricular, el cual se ha denominado “Marco conceptual de la Facultad de Odontología”, aprobado por el Consejo de Facultad el 5 de mayo de 1988.

Su introducción hace referencia sintética al proceso de transformación que vivió la Universidad y la forma como lo adoptó y lo ha ido desarrollando la Facultad, posteriormente desarrolla cinco capítulos, la institución universitaria y la Facultad de Odontología, el proceso salud-enfermedad, lo clínico y lo socio-epidemiológico, la odontología Integral: interdisciplinariedad y multiprofesionalidad y la integración docencia-servicio.

Los principios fundamentales del Marco Conceptual de la Facultad de Odontología pueden describirse de la siguiente forma:

Identifica como objeto de estudio y transformación el proceso salud-enfermedad, definido como un proceso determinado socialmente cuya explicación requiere del concurso de las ciencias sociales y de las ciencias biológicas como ciencias básicas. Esto implica el reconocimiento del paciente como sujeto individual, no como objeto de intervención, y de la comunidad como sujeto grupal o colectivo.

Propone como modelo educativo el modelo docencia-servicio, el cual concibe la educación como un proceso dialéctico entre la Universidad, la Sociedad y los Sujetos que permite trascender los límites de la profesionalización hacia la formación integral y la autonomía que capacita al individuo para el ejercicio crítico,

constructivo y creativo de la profesión y lo acerca al ideal de persona que se propone en la Ley 30 de 1992, que regula la educación superior en Colombia, con el cual es coherente el Estatuto General de la Universidad de Antioquia. Desde este modelo se propone que la práctica clínica odontológica se desarrolle en escenarios reales donde confluyen la Universidad, la Comunidad y el Servicio, el cual se considera vigente inclusive después de las reformas a las prácticas de salud generadas por la creación del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

De acuerdo con el modelo educativo propuesto, tanto los medios o “herramientas de apoyo que median entre el problema, el saber a enseñar y el estudiante, para que los profesores creen ambientes de aprendizaje óptimos” (Betancur y Hurtado, 2006, p.76) y métodos, como “el camino que construye el alumno para alcanzar el objetivo siguiendo la lógica de las ciencias, la cual se desarrolla inmersa en la solución de problemas que permiten obtener conocimientos nuevos y posibilitan la formación de los alumnos para la vida” (Betancur, y col, 2006, p.80) , los cuales deben tener, entre otras, estas características: desarrollar teoría y práctica de manera simultánea, establecer una relación horizontal entre profesor y alumno en el manejo del conocimiento, posibilitar la participación colectiva, hacer aflorar la capacidad crítica, despertar la curiosidad como generadora de actitudes, facilitar al estudiante la actividad académica autónoma y creativa, favorecer la independencia en el proceso educativo, fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones, utilizar, siempre que sea posible, situaciones reales para contribuir a solucionar problemas existentes, no supuestos.

Además, identifica la necesidad e incorporar metodologías activas y la clínica integral (estrategia educativa para aproximar el estudiante a la práctica clínica en términos actitudinales, aptitudinales, de habilidades y de destrezas) como método para aplicación del modelo docencia-servicio, ya que cumplen las condiciones fundamentales: desarrollar la teoría y la práctica de manera simultánea; establecer

una relación horizontal entre profesores y alumnos en el manejo del conocimiento; posibilitar la participación colectiva; partir de la experiencia como motivación y condición para el aprendizaje; despertar la curiosidad como generadora de actitudes; estimular la capacidad crítica; facilitar la actividad académica autónoma y creativa del estudiante; fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones; y dirigir los contenidos a la solución de problemas reales.

En concordancia con la reforma académico – administrativa emprendida por la Universidad, la Facultad de Odontología desarrolló el Seminario Taller sobre la citada reforma, del 17 de marzo al 14 de abril de 1989, con el objetivo fundamental de lograr la participación del profesorado y obtener elementos que le sirvieran para orientar el proceso establecido desde las instancias administrativas centrales de Universidad.

Del ejercicio realizado en dicho evento se obtuvieron reflexiones que hacen referencia a la necesidad del diseño de un nuevo plan de estudios que sea coherente con los principios del Marco Conceptual aprobado, la creación de un programa de educación permanente que aporte al docente los elementos necesarios para que su participación en el proceso de transformación que propone la integración curricular sea activa, conduciendo la reflexión hacia temas relacionados con el conocimiento de la Odontología Integral, el proceso salud – enfermedad, la extensión universitaria, identificando el trabajo clínico como un eje integrador en el proceso de formación.

En 1990 el Consejo Superior Universitario, aprueba la Reforma Administrativa que tiene la Facultad; al mismo tiempo se crea una nueva comisión de trabajo de trabajo curricular, la cual al cabo de un año de trabajo tendría la función de institucionalizar el proceso de transformación y orientar su funcionamiento.

La Comisión creada en 1991 logra establecer la estructura general del Plan de Estudios, identificando los ejes de integración del mismo y avanzando en el diseño de la primera etapa del mismo, constituida por los tres primeros semestres. Se refuerzan, entre otros, conceptos sobre educación, andragogía, planificación estratégica, medios y métodos, evaluación.

En marzo de 1993 se realiza un taller sobre el documento de trabajo llamado Propuesta Curricular, estructurado en su primera parte por los aspectos teórico-metodológicos, la estructura general del plan de estudios y los aspectos particulares de las etapas; y en su segunda parte los objetivos específicos según niveles y las asignaturas de los diez semestres. Ver Anexo No. 1. Plan de estudios Facultad de Odontología. 1993

En noviembre de 1993, mediante el Acuerdo Académico No. 210, fue aprobado por el nuevo currículo, iniciando la primera cohorte de estudiantes el 29 de noviembre del mismo año.

En 1997 se conforma la comisión denominada triestamentaria, constituida por estudiantes, profesores y directivos, como respuesta a una crisis estudiantil y profesoral que se genera en el desarrollo de la transformación curricular. La comisión construyó una agenda de trabajo con cuatro temas: el marco conceptual, la estructura organizacional académica y administrativa, la calidad de la educación y la evaluación curricular y del aprendizaje, derivando diferentes discusiones y propuestas.

Durante este tiempo se siguen evidenciando las incongruencias entre el marco conceptual y el plan de estudios, se identifica la falta de coherencia entre la organización del plan de estudios y del organigrama administrativo, se critica el sentido de los ejes: la práctica odontológica, la fundamentación de la práctica y el

humanismo, aceptando su importancia pero sugiriendo la fusión de los dos primeros y la presencia transversal del campo humanista cultural.

Durante el proceso de autoevaluación y acreditación de la Facultad de Odontología en el 2002, se definieron como situaciones diagnósticas a mejorar en este factor las siguientes: La insuficiente apropiación de las funciones explicitadas en los manuales de los cargos. Deficiencias en los mecanismos de comunicación y en los sistemas de información.

La Comisión encargada de la reforma curricular de la Facultad en 2002, reconoce en la autoevaluación de ésta varias dificultades para la integración, que aún se expresan en la organización y ejecución del actual plan de estudios a pesar de los reiterados esfuerzos realizados al respecto. Estas dificultades han generado diferentes grados de desintegración entre:

- Las ciencias básicas médicas y las ciencias básicas sociales, tanto al interior de cada una de estas ramas como en algunos cursos o asignaturas.
- La teoría y la práctica.
- Lo individual clínico y lo colectivo epidemiológico.
- La Facultad y el resto del campo médico de la Universidad.
- Los departamentos y al interior de algunos de ellos.
- La Facultad y algunos servicios de salud
- Las motivaciones y objetivos de la Facultad, del docente, del estudiante y de la comunidad.
- La educación y un servicio de salud bucal productivo
- La docencia, la investigación y la extensión
- Las necesidades de salud de la comunidad y la formación del recurso humano

La transformación de la Facultad también consideró su estructura académica, la integración de departamentos en su concepción de la integralidad de los saberes, sin embargo y pese a todas estas estrategias para lograr la integración, aún subyacen en los procesos formativos circunstancias desintegradoras desde los niveles más simples hasta los más complejos. Se habla del desconocimiento que

aún se hace de las ciencias sociales en la formación básica. Pareciera que el conocimiento social no fuera básico para el entendimiento del proceso salud-enfermedad. De tal manera, que por lo general, cuando se habla de la formación básica odontológica, ésta está referida a los conocimientos médicos.

Para resolver estas dificultades, la Comisión encargada de la reforma curricular de la Facultad recomendó que se hiciera un esfuerzo por parte de todos los estamentos que constituyen la institución, ya que la integración no se puede efectuar por el simple hecho de haberse realizado un diagnóstico.

Aunque el currículo de la Facultad de Odontología en su componente macro curricular es aceptado por la comunidad académica, no se ha acompañado de un modelo de gestión que lo lleve a su aplicación. Aunque se han realizado acciones que apuntan a interpretar el Marco Conceptual, algunas muestran real acercamiento y otras tienden a mantener el modelo aplicado antes del diagnóstico que da inicio a la transformación curricular, se puede afirmar que aún no se observa el papel de una gestión que busque modificar los factores que representan obstáculo al proceso de transformación que propone la integración curricular, es ahí dónde se identifica el problema: la falta de la gestión curricular para lograr la integración.

La Facultad de Odontología para llevar a cabo su gestión, modificó su estructura administrativa en 1994. Dicha estructura distingue dos niveles administrativos interrelacionados con sus componentes respectivos: nivel de dirección general y niveles de Dirección Ejecutiva y de Ejecución.

Para el cumplimiento de su misión, la Facultad está organizada en tres departamentos: Departamento de Estudios Básicos Integrados, Departamento de Atención Integral y Departamento de Apoyo Administrativo.

Orgánicamente, todos se articulan y confluyen en el Consejo de Facultad, presidido por el Decano, en el que el Vicedecano hace las veces de secretario. Para asegurar la presencia de los distintos estamentos en las decisiones adoptadas por el Consejo, tienen asiento en él un representante de los estudiantes, uno de los profesores, uno de los egresados, así como el Coordinador de Programas de Educación Permanente y los asistentes del Decano para desarrollo docente y desarrollo curricular.

Para el caso del currículo y la transformación curricular cuenta con el Comité de Currículo, que trabaja en coordinación con el Comité de Autoevaluación y Acreditación.

La gestión curricular está directamente relacionada con la filosofía de la institución. La Filosofía de la Facultad de Odontología está representada en su Misión, Visión, y Valores.

Si bien esta Facultad sigue su transformación curricular a través de su propio proceso de gestión, llevando a cabo acciones de socialización, planificación, organización, dirección, ejecución, seguimiento y evaluación, acciones que trata de desarrollar con la participación activa de todos o la gran mayoría de los miembros que hacen parte de ella, no cuenta con un plan de gestión que ayude a lograr la integración curricular. Problema que será abordado desde conceptos, metodologías y actitudes de profesores y directivos en relación con la integración curricular, para poder proponer un plan de gestión curricular que ayude a encontrar el camino de la integración en este gran proceso de transformación que propone la integración curricular que vive la Institución y los diferentes actores que hacen parte de ella.

Para ello se formula la siguiente hipótesis a manera de duda para empezar a esbozar una respuesta ¿Cómo desde un plan de gestión curricular, se puede

alcanzar una real integración curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia?

## **2. ALGUNOS ESBOZOS SOBRE INTEGRACION CURRICULAR Y SUS POSIBILIDADES DE GESTIÓN**

Para la estructuración del estado del arte se realizó la búsqueda, lectura y selección de investigaciones relacionadas con el objetivo de la presente investigación, aplicando el proceso hermenéutico (análisis, comprensión, interpretación y síntesis), para identificar la existencia en el presente de la pregunta ¿Cómo gestionar un currículo, que propenda por la integración curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia?, siendo ésta el punto de partida hacia la comprensión de las investigaciones que se han realizado en los últimos años sobre este tema.

Se trabajó fundamentalmente en la búsqueda de los conceptos, gestión curricular e integración curricular, dado que constituyen en partes fundamentales de la investigación porque generan expectativa, motivan la búsqueda y hacen posible la selección y comparación de las investigaciones.

En el orden expuesto los documentos revisados fueron seleccionados, una vez generada la comprensión de los mismos sobre la siguiente hipótesis: ¿Cómo desde un plan de gestión curricular se puede alcanzar una real integración curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia?

En este capítulo se dará una mirada general a las investigaciones que se han realizado en los últimos cinco años sobre gestión del currículo e integración curricular en la educación superior. En especial en la Universidad de Antioquia y específicamente en la Facultad de Odontología de dicha universidad.

## 2.1. BÚSQUEDA DOCUMENTAL

En el primer momento de la experiencia hermenéutica, denominado acercamiento a los textos, se realizó una búsqueda de fuentes documentales de recuperar el conocimiento producido entre los años 2002 a 2008 y comprender los conceptos de integración curricular y gestión curricular en la base de datos de la Biblioteca de la Universidad de Antioquia, en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación y en la Biblioteca de la Facultad de Odontología de la misma Universidad, además se consultó la base de datos de la Biblioteca de la Universidad Nacional sede Medellín, y las Bases de datos especializadas en educación disponibles en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia. Tanto en bibliotecas, centros de documentación, como en los diferentes sitios web se hizo uso del sistema de búsqueda respectivo, utilizando como palabras clave gestión curricular en educación superior e integración curricular en educación superior, limitando la búsqueda a los últimos cinco años, los resultados del ejercicio descrito se sintetizan a continuación en respectivas tablas.

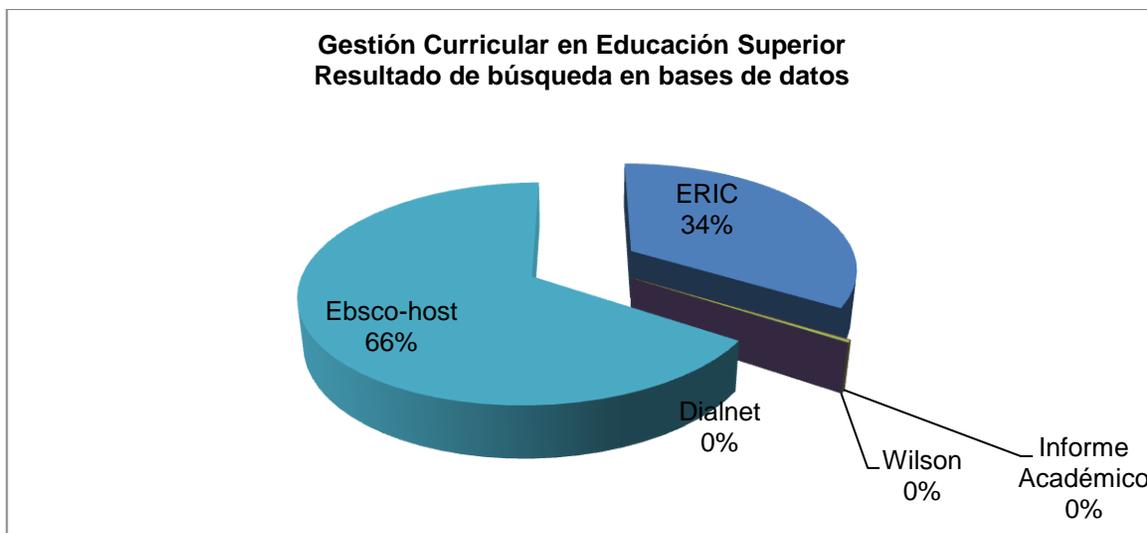
**Tabla No 1. Catálogos consultados para Gestión Curricular educación Superior**

Catálogos	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional	Universidad Medellín
Gestión Curricular en educación superior	48	19	18

**Tabla No 2. Bases de datos consultadas para Gestión Curricular educación Superior**

Bases de Datos	Gestión Curricular en Educación Superior
ERIC	4584
Informe Académico	6
Dialnet	44
Wilson	2
Ebsco-host	249.483
Total	254.119

**Grafico No. 1. Bases de datos consultadas para Gestión Curricular educación Superior**



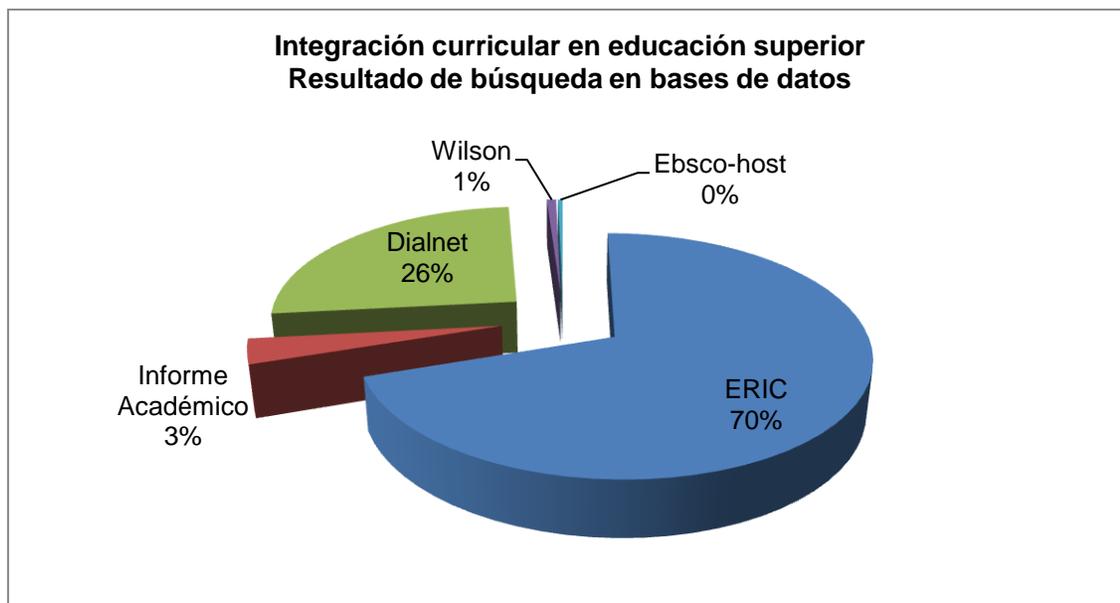
**Tabla No 3. Catálogos consultados para Integración Curricular educación Superior**

Catálogos	Universidad de Antioquia	Universidad Nacional	Universidad Medellín
Integración curricular en educación superior	6	0	0

**Tabla No. 4. Bases de datos consultadas para Integración Curricular educación Superior**

Bases de Datos	Integración Curricular Educación Superior
ERIC	390
Informe Académico	19
Dialnet	143
Wilson	4
Ebsco-host	2
Total	552

**Grafico No. 2. Bases de datos consultadas para Integración Curricular educación Superior**



## 2.2. SELECCIÓN DE LAS INVESTIGACIONES

Entre los documentos encontrados se revisaron 28 libros y 39 revistas, disponibles en los diferentes sistemas de bibliotecas a los que se accedió tomando los conceptos, la pregunta de investigación como elemento orientador de la búsqueda. A cada documento se ingresó desde su título y mediante la lectura del respectivo resumen de los artículos, deduciendo la pertinencia de los mismos con la investigación.

De este modo se realizó una lectura de aproximación a los documentos encontrados, posteriormente se profundizó el análisis permitiendo la selección de los documentos de mayor pertinencia respecto a los conceptos de integración curricular y gestión curricular en educación superior los cuales se presentan a continuación:

**Tabla No 5. Investigaciones seleccionadas en relación con la integración curricular en la educación superior**

<b>Fuente</b>	<b>Tipo de investigación</b>
López Jiménez, Nelson Ernesto. La reestructuración curricular de la educación superior: hacia la integración del saber... Cooperativa Editorial Magisterio 1996.	Investigación participativa
González, Elvia María. La educación: Metáfora de la vida. Modelo pedagógico basado en la comunicación para generar acciones creativas en el mundo de la vida. 1998. Tesis doctoral	Investigación cualitativa de enfoque hermenéutico, realizada con la aplicación cuatro fases: la descriptiva, la interpretativa, la teórica y la experimental.
Cortés Castaño, Nelson Cortes Castaño, Nelson y Salinas Salazar, Martha Lorena (2006). La clínica como estrategia didáctica [archivo de computador]: en el contexto de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Medellín: 2006	Monografía para optar el título de Especialista en Didáctica Universitaria
González Agudelo, Elvia María y Duque Roldan, María Isabel, et al. Un modelo de evaluación curricular alternativa y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: Caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. 2006	Monografía para optar el título de Especialista en Didáctica Universitaria
Montoya García, Héctor Alejandro y González Agudelo, Elvia María (2007). El consultorio como espacio para la enseñanza de la odontología en la educación superior [archivo de computador]. Medellín. 2007	Monografía para optar el título de Especialista en Didáctica Universitaria

**Tabla No. 6. Investigaciones seleccionadas en relación con la gestión curricular en la educación superior**

Fuente	Tipo de investigación
Beltrán Salazar, Magda; Sierra Lopera, Jorge Luis; Posada de Castaño, Patricia; Valencia Ramírez, Consuelo; Pineda Suárez, Adrián Leandro. Sistematización de la primera etapa del currículo de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia: Noviembre 1993 - octubre 1995. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. No.10. enero.-junio de. 1999. p. 64-71.	Artículo de revista derivado de investigación con enfoque histórico hermenéutico de la escuela de Frankfort - metodología cualitativa micro etnográfica: La sistematización participativa.
Beltrán Salazar, Magda; Sierra Lopera, Jorge Luis; Posada de Castaño, Patricia; Valencia Ramírez, Consuelo; Pineda Suárez, Adrián Leandro. Sistematización de la segunda y tercera etapas de la primera cohorte. Facultad de odontología, Universidad de Antioquia: 1996-1999. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Vol. 13, No. 01, Jul.-Dic. 2001: p. 46-57	Artículo de revista derivado de investigación con enfoque histórico hermenéutico de la escuela de Frankfort - metodología cualitativa micro etnográfica: La sistematización participativa.
"La práctica pedagógica de los maestros en el nuevo currículo del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia, IUEF La gestión pedagógica: un diálogo entre el saber pedagógico y la práctica Pedagógica de los maestros. 2000". Autores: Saúl Antonio Franco Betancur, Gonzalo Jaramillo Delgado, Víctor Alonso Bedoya, Arley Fabio Ossa Montoya, Jesús María Pinillos García, Sandra Maryory Pulido Quintero.	Enfoque investigativo histórico hermenéutico.
Robles Robles, Elisa Socorro. Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco – Lima, Perú – 2005. Tesis doctoral. [Fecha de acceso 18 de mayo de 2009] En: URL: <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/tesis/ver/225">http://tesis.pucp.edu.pe/tesis/ver/225</a>	Investigación que se enmarca dentro del paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista interpretativo. Estudio de casos Estudio de casos 5.
Arango Torres, Carolina and Rey Pérez, Catherine et al (2008). \Gestión pública en la educación superior [archivo de computador] : análisis de la formulación e implementación del proyecto "camino a la educación superior" desarrollado por la Administración Municipal de Medellín en el periodo 2004-2007 como parte de un proceso de gestión pública y como estrategia para abordar los temas de cobertura, calidad y pertinencia en la educación superior. \Medellín	Monografía para optar al título de trabajadoras sociales.
Delgado, Luz Snedy. El mejoramiento de la Gestión Educativa a través de procesos de calidad debe bajar los índices de deserción el Colegio de la Enseñanza Cardenal Luque, Compañía de María en Bogotá - Granada 2006. Tesis Doctoral. [Fecha de acceso 03 de junio de 2009] En: URL: <a href="http://hera.ugr.es/tesisugr/1613459x.pdf">http://hera.ugr.es/tesisugr/1613459x.pdf</a>	Investigación descriptiva
Proceso de Autoevaluación del Programa de Pregrado de Odontología de la Universidad de Antioquia – 2006 – Informe final. Comité de Acreditación Facultad de Odontología	Investigación centrada en la aplicación del modelo CIPP de Stufflebeam.
Betancur Pérez, John Jairo; Hurtado Aristizabal, Alejandro. Modelo de indicadores para la didáctica entendida como proyecto en la educación superior, o acerca de su interpretación de acuerdo a la teoría de los signos de Charles S. Peirce [archivo de computador]. \Medellín: 2006	Monografía para optar el título de especialistas en Didáctica Universitaria.
González Agudelo, Elvia María y Duque Roldan, María Isabel, et al. Un modelo de evaluación curricular alternativa y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: Caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. 2006	Monografía para optar el título de Especialista en Didáctica Universitaria
Gómez Fernández, Álvaro; Arboleda Jaramillo, Carlos Augusto. Los equipos de alto desempeño en la gestión curricular: propuesta para la Facultad de administración de empresas de la Universidad Pontificia Bolivariana. Revista Ciencias Estratégicas. [Revista en línea]Vol. 16 - No 19 p. 9-21 2008.[Fecha de acceso 03 de junio de 2009] En: URL: <a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2796382">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2796382</a>	Artículo de revista, derivado de investigación doctoral

### **2.3. INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Las investigaciones que se referencian en este capítulo tienen relación con el concepto integración curricular, se presenta en forma resumida, trabajos que se observan pertinentes, realizados durante el periodo comprendido entre 1996 y 2008.

El texto de Nelson López Jiménez “La reestructuración curricular de la educación superior: hacia la integración del saber.” publicado en 1996 es producto de investigaciones en la Línea sobre el Currículo y la calidad de la educación de la Universidad Sur colombiana. En él, el autor presenta las bases teóricas, conceptuales y metodológicas para la construcción de un modelo pedagógico integrado. El capítulo 3 de este libro trabaja el tema de la integración curricular, en donde plantea que para transformar la cultura curricular es necesario considerar, entre otros aspectos la integración de espacios culturales tales como: la integración de la escuela a la vida; integración del sector educativo con los sectores políticos , industriales, comerciales y culturales del país; integración de la cultura académica, disciplinaria y enciclopédica con la cultura de la cotidianidad emanada de los escenarios de socialización- familia, barrio, organización comunal, entre otras; integración de la educación, la ciencia y la tecnología; integración de las disciplinas; integración de los diferentes niveles educaditos y modalidades (López 1996, p.41-42).

Plantea también como propuesta de la integración curricular, estructuras curriculares alternativas, sustentadas en la construcción de núcleo temáticos y problemáticos, producto de la investigación y la evaluación permanente, que posibiliten convertir al docente y al estudiante en intelectuales activos y autónomos frente al conocimiento (López 1996, p.43).

González (1998), luego de analizar el proceso docente educativo en la educación superior, específicamente en la Universidad de Antioquia, identifica que el medio para la formación sigue siendo un discurso teorizante, transmisor de información, de resultados de las ciencias, sin tener en cuenta la construcción interna del estudiante, ni la pertinencia frente al medio social, separando la escuela como el mundo de las ciencias del mundo del trabajo, se muestra de este modo la desintegración generada por formas tradicionales de actuar del docente.

Identificado el problema, se postula el modelo de los procesos conscientes bajo el principio de la didáctica de la formación a través de la comunicación, como nueva postura pedagógica y la estética como fuente del conocimiento y estrategia didáctica que hace posible la aplicación del modelo. En esta propuesta se hace referencia a la integración de las dimensiones formativas de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador, también, a la integración del mundo objetivo y el mundo social con el mundo subjetivo de los estudiantes para habitar el mundo de la vida. Hace de los contenidos elementos dinámicos mediante la aplicación de la triada dialéctica signo-símbolo-metáfora. El componente metodológico lo vuelve dinámico al integrar los lenguajes cotidiano, científico y dialéctico. Estos principios integradores incorporados en diferentes momentos del proceso docente educativo lo fundamentan como un sistema de comunicación que trasciende la transmisión de información

En la investigación realizada por Cortés (2006), en la Facultad de Odontología, sobre “La Clínica como estrategia didáctica: en el contexto de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia”, el autor indaga, sobre la filosofía teórico-educativa en la que se apoya la práctica profesional, cuál ha sido la concepción de la odontología sobre la didáctica y sobre el tipo de estrategias de enseñanza empleadas.

Al hablar de la integración retoma los inicios de la enseñanza de la odontología en el siglo XIX la odontología no inicia su legitimación social, es decir, el reconocimiento como profesión, hasta 1840 cuando se crea en Estados Unidos, el primer centro de enseñanza del mundo: la Escuela de Cirugía Dental de Baltimore (González, J. 1998:970), nacido como institución privada, al margen de la Universidad. Sólo en 1923 la Escuela de Baltimore se incorpora a la Universidad de Maryland. No obstante el proceso de institucionalización iniciado, la Escuela Dental de Baltimore no allanó la desintegración existente entre la teoría, los conocimientos biomédicos, y la práctica, la clínica dental; mientras la primera se enseñaba en la escuela y por médicos, la segunda se ofrecía en forma preceptoril, en los consultorios privados de los dentistas, tal como se venía haciendo en el siglo XVIII. (Cortés Castaño P. 19)

Dice Cortés Castaño que el Marco conceptual que rige el currículo de la Facultad de Odontología vivió cambios, aunque leves, entre los años 2000 al 2004 , se confirmaron, con algunas observaciones, el modelo docencia-servicio —como proceso investigativo—, el modelo pedagógico —como metodología activa— y la clínica integral —como la principal estrategia para la integración del conocimiento (2006.p.23.).

El enfoque integrador del Marco Conceptual —la salud y la enfermedad, la docencia y el servicio, lo clínico y lo socio-epidemiológico— Ayudaron, en lo fundamental a redimensionar el concepto de *práctica odontológica* y cumplir con sus funciones: la prestación de servicios, la formación de recursos humanos y la generación de conocimientos científicos; funciones que, a su vez, se expresaron en los diferentes niveles de integración: la odontología integral, la clínica integral, el tratamiento integral y, finalmente, la atención integral (Cortés, 2006, p.25).

Las estrategias de la Facultad para la articular la teoría y la práctica para tener un mejor conocimiento sobre la salud y la enfermedad, ayudar a la integración del

conocimiento, en la década del 80 se implementó el modelo de integración docencia-servicio que podría asumirse a una estrategia educativa mediante la cual, el estudiante de odontología aprendería no sólo los procedimientos terapéuticos, con su correspondiente fundamentación científica, sino que también se formaría en una perspectiva más amplia de atención en salud, acorde con lo propuesto por el modelo integral. Sin embargo, el tiempo ha demostrado que dicho modelo está orientado más hacia el componente de servicio que hacia el componente educativo; es decir, encausada a las actividades que atienden necesidades de los pacientes y no a las demandas de aprendizaje de los estudiantes (Cortés, 2006, p.25).

En la Investigación realizada por González Agudelo, Duque Roldan, y otros en el 2007, titulada “Un modelo de evaluación curricular alternativo y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: Caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia” identificaron que la Unidad de Organización Curricular de Desarrollo Contable de la Facultad de Contabilidad en su idea Integración curricular vincula a través de tres proyectos de aula, el aspecto laboral e investigativo como integración de todos los conocimientos apropiados semestre a semestre. A sí mismo, la Unidad de Organización Curricular llamada Formación humanística está constituida en cuatro proyectos de aula; en ella el estudiante considerará la posibilidad de apropiar conocimientos en campos como la pedagogía, la sociología, la filosofía, la historia, la economía.

Los autores sostienen que tanto la Unidad de Organización de Formación humanística como las Líneas de investigación, dan movilidad al currículo buscando la interacción e integración con otras disciplinas.

Sobre las evaluaciones por nivel del nuevo currículo concluyen los autores la falta de integración, lo cual es un aspecto a mejorar, además sugieren la integración de los proyectos de aula con el semillero de investigación.

Montoya (2007), parte de la pregunta ¿Cómo articular desde, la didáctica, el consultorio odontológico, como espacio por excelencia para la enseñanza de la odontología?, realizando una revisión histórica de la enseñanza de la odontología hasta el presente en el que identifica como en los modelos actuales se incorporan los componentes de la didáctica, citando como ejemplo el modelo de docencia servicio que desde su concepción inicial involucra el mundo del trabajo y de la vida en la formación del profesional, orden en el que incluye el espacio- consultorio como el espacio más propicio para la formación de los profesionales de la odontología dado que representa el medio en el que se desempeñará laboralmente. Identifica en su descripción el mundo de la vida como espacio necesario de formación por la posibilidad de integrar en la vivencia formativa que se da en el consultorio, el quehacer del odontólogo con la necesidad que manifiesta el paciente, tanto en su problema bucal como en su situación emocional.

Las investigaciones seleccionadas y revisadas muestran que en su desarrollo existe relación con el concepto de integración curricular, que si bien no se observa como argumento central, dado que unos hacen referencia principal al currículo, otros a los tipos de modelos educativos y a la formación de docentes, representan un insumo de importancia, pues desde este ejercicio es posible identificar el estado del conocimiento respecto al concepto indagado.

El desarrollo investigativo en la Facultad de Odontología presenta investigaciones que hacen referencia al proceso de transformación que propone la integración curricular instaurado formalmente desde 1993, constituyéndose en un tema de estudio en el plano del currículo y aproximándose a la integración curricular de

forma tangencial, situación que hace propicia la realización de estudios con un mejor acercamiento.

#### **2.4. GESTIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

En la Facultad de Odontología, y ante la magnitud de la Transformación Curricular, se identificó la conveniencia de llevar a cabo una investigación, en la modalidad de sistematización participativa, bajo la coordinación de un grupo de profesores de esta unidad académica.

Beltrán, Sierra, Posada, Valencia y Pineda (1999) al realizar una investigación que buscó “Revisar los antecedentes, la propuesta y la implementación del nuevo currículo de la Facultad de Odontología en su primera etapa, para identificar los resultados obtenidos; describir, recuperar y organizar la transformación curricular determinada por el marco conceptual, el objeto de estudio, el modelo educativo, la didáctica especial, la evaluación y la capacitación docente mediante la sistematización, contrastando lo diseñado con lo ejecutado en cuanto a la organización, formación y participación.”

En síntesis los hallazgos resaltan que la intención de una transformación curricular parte de “una propuesta curricular bien concebida” que encuentra múltiples dificultades en su aplicación, siendo las de mayor relevancia: el desconocimiento, por parte de los docentes, del Marco conceptual que orienta la propuesta, el modelo educativo y de la evaluación estudiantil y un Plan de estudios diseñado sobre objetivos numerosos que lo atomizaron. Esto unido a que no se contó con un proceso de desarrollo docente coherente y tampoco con el trabajo colectivo necesario.

Los investigadores observaron que algunos directivos, docentes y estudiantes se aferraron al modelo antiguo y se negaron a participar al observar que la propuesta buscaba abandonar prácticas docentes tradicionales. Califican como deficiente la participación y grado de compromiso de la mayoría de las directivas y docentes involucrados en el proceso, aunque también resaltan la existencia de un grupo reducido de docentes con convicción de cambio, que a pesar de sus esfuerzos no lograron incidir en el comportamiento de la mayoría.

El grupo de investigadores, después de lograr los resultados propuestos para su investigación y después de un profundo análisis, llegar a concluir su estudio observando diferentes aspectos realizan diferentes recomendaciones que se sintetizan continuación:

- Es necesario que el proceso mantenga un liderazgo visible y permanente desde los directivos o con su respaldo, concretando la gestión, no sólo en formulación de directrices, sino en acciones concretas de planeación, organización, dirección, ejecución y evaluación.
- Dado que la transformación curricular es un proceso prolongado en el que se suceden readecuaciones que responden a circunstancias que se encuentran durante su aplicación, se genera la necesidad de un perfeccionamiento permanente y es necesario que se prevean mecanismos de veeduría y evaluación permanentes.
- Propender por un currículo que integre el conocimiento en lugar de yuxtaponer contenidos, buscando un desarrollo del proceso de formación con secuencialidad, coherencia y complejidad creciente.
- El currículo no puede polarizarse en la visión tradicional del estudio de las ciencias básicas por un lado y las ciencias sociales por otro, es necesario que

integre los dos campos que se han observado separados, buscando desde las instancias que lideran el proceso, acuerdos pertinentes entre lo científico y lo social.

- Dado que el docente es un actor fundamental en el proceso de transformación que propone la integración curricular, por su participación activa en las diferentes fases de la gestión curricular, es necesario que se planee de forma concreta su formación continua, para que éste logre el dominio de su saber disciplinar y fundamentalmente, alcance su desarrollo pedagógico.

De la investigación anterior, el mismo equipo de investigadores, realiza una segunda fase investigativa sobre el objetivo de “Revisar los antecedentes, la propuesta y la implementación del nuevo currículo de la Facultad de Odontología, por medio de la sistematización de la experiencia de la segunda y tercera etapas de la Transformación curricular desde enero de 1996 a diciembre de 1999 en cuanto a su organización, formación y participación de todos sus actores”. (Beltrán, Sierra, Posada, Valencia y Pineda, 2001). De tal manera retoma la estructura del primer ejercicio investigativo y la ubica sobre diferentes momentos históricos del proceso de transformación que propone la integración curricular.

Es importante presentar textualmente la siguiente recomendación dado que en ella se sintetiza la visión de gestión que se requiere en este tipo de proceso: “A la administración: mejor planeación curricular, replantear la evaluación, mayor compromiso y liderazgo, mayor gestión, potenciar las capacidades, continuar con la evaluación del proceso para mejorarla, buscar más pertinencia en los tres campos integrándolos y con relación teoría - práctica, que se oigan y se tengan en cuenta las recomendaciones de los estudiantes, no tolerar la negligencia profesoral, renovar los docentes y la administración” (Beltrán y Col, 2001).

Se parte exponiendo que la propuesta curricular se considera bien planteada pero que al cabo de diez periodos académicos no ha llegado a ser aplicada fielmente, encontrándose dificultades sobre todo en la comprensión de la misma, sobre todo, la comprensión de elementos organizacionales y estructurales como las normas, los reglamentos, el Marco Conceptual y el modelo pedagógico, tanto entre docentes como directivos y estudiantes, provocando contradicciones y carencias. Entre los conceptos no comprendidos en el proceso se identifica la evaluación estudiantil, los métodos conducentes a la integración del conocimiento, la práctica odontológica, siendo un obstáculo permanente el tener como referencia las costumbres del pasado.

Se registran algunos cambios en la actitud y la aptitud de los docentes frente al proceso, que permitieron generar procesos investigativos colectivos, trabajos en comunidades.

En lo referente a la participación se observó desigualdad en los múltiples espacios creados, en algunos existió la participación, en otros no. Dejando un vacío frente a lo esperado.

Los investigadores, una vez realizados los correspondientes análisis, promulgan diferentes recomendaciones con el fin de orientar el proceso de transformación hacia el futuro.

- Como una de las necesidades identificadas se encuentra la implementación de una gestión académica del proyecto que integre las diferentes funciones del proceso administrativo.
- Tener en cuenta otros factores que fortalecen la gestión de la transformación curricular, como la adecuada y oportuna comunicación, el

desarrollo paulatino de una cultura organizacional que posibilite el cambio propuesto.

- Incidir sobre la “inercia de las prácticas pedagógicas” por medio de la permanente formación del docente en su quehacer académico.
- Construcción de ambientes de convivencia y trabajo entre la administración y el profesorado, aportando el tiempo suficiente para la planeación y realización de proyectos docente-educativos.
- Hacer consistente su planta de cargos, vinculando en lo posible, de forma indefinida al docente y orientando permanentemente al docente ocasional y de cátedra.
- Diseñar espacios físicos más adecuados para el trabajo de los diferentes colectivos académicos.

En la investigación, “La práctica pedagógica de los maestros en el nuevo currículo del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia, IUEF La gestión pedagógica: un diálogo entre el saber pedagógico y la práctica Pedagógica de los maestros” Franco, Jaramillo, Molina, Ossa, Pinillos y Pulido (2000), es tratado el tema de la gestión pedagógica, para lo cual dicen los investigadores que es necesario retomar aspectos de la gestión como:

La gestión como propósito común orientado al logro de la misión institucional, y que debe estar en correspondencia con las necesidades e intereses que surgen en el contexto. La gestión pedagógica es asumida como los momentos didácticos que utilizan los docentes en el proceso formación y aprendizaje (Franco y col, 2000. p.75.)

El currículo entendido como la diversidad de prácticas pedagógicas, de tipo político, administrativo, de supervisión, de producción de medios, de creación intelectual y de evaluación, consideradas como subsistemas autónomos e interdependientes, que influyen en la acción pedagógica (Franco y col, 2000. p.75.). Estos aspectos articulados ayudan a develar las prácticas de gestión pedagógica, diseñadas y puestas en ejecución por los maestros y las instituciones.

Robles (2005) en la investigación “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco – Lima, Perú – 2005”, realiza una revisión de diferentes autores que tratan la gestión curricular, cita a Zabalza (1995) quien la propone como un conjunto de procedimientos que realiza el docente para llevar el currículo propuesto a través de un proceso de adaptación a la realidad educativa y a la interacción en el aula, lugar en el que confluyen factores internos y externos hasta encontrarse con el currículo evaluado. La autora realiza la intención de la definición presentada por Zabalza de identificar al profesor y a la escuela como los mejores conocedores de lo que se busca hacer y de cómo hacerlo.

Afirma que una verdadera gestión curricular implica el diseño de planes y programas, pero además, una gestión académica administrativa, creación pedagógica, nuevas prácticas pedagógicas, formación integral, compromiso con la comunidad, entre otras características.

La investigación de Robles, recomienda identificar al currículo como elemento orientador de la acción educativa que se construye permanentemente en la realidad de la práctica según las necesidades de quienes toman parte en su ejecución, de modo que la gestión del currículo es un compromiso de connotación holística, el cual requiere formación de directivos y docentes que les permita el desarrollo de competencias personales, profesionales e institucionales.

Como estrategias fundamentales para fortalecer la gestión curricular resalta la necesidad de generar espacios de diálogo y reflexión en las escuelas en los que participen los diferentes actores, generando convivencia y cultura deliberativa suscitando la innovación curricular. Hace referencia a la necesidad de implementar procesos investigativos que permitan profundizar en la gestión curricular a nivel del aula, para lo cual observa necesario la formación continua del docente en pro de una cultura investigativa.

Arango y, Rey (2008), en la investigación sobre gestión pública en la educación superior en el municipio de Medellín realizada sobre la implementación del programa “Camino a la Educación Superior” resaltan la importancia de que en las universidades se establezcan procesos de revisión permanente de los programas académicos en el campo de la pertinencia social, de forma que se esté ofreciendo las soluciones a las necesidades de la sociedad, para que al mismo tiempo el estudiante en formación goce de mayores oportunidades en el mundo laboral. Se identifica la necesidad de que la formación y actualización de los maestros sea un proceso permanente, que a su vez genere el desarrollo institucional acorde con la gestión pública en la educación superior.

El aporte fundamental de esta investigación es la identificación de la gestión pública que como acción del estado se convierte en una condición fundamental para el desarrollo de la educación superior, dado que desde ella se genera el análisis y la necesidad de integrar la misión de la Universidad con el entorno social al cual esta pertenece. Es posible observar cómo la gestión curricular tiene relación con la gestión pública orientada desde el estado.

Delgado (2006), en la construcción de su tesis doctoral realiza una investigación partiendo de la pregunta ¿La implementación de procesos de Gestión de Calidad en el Colegio de La Enseñanza Cardenal Luque, ayudará a evitar la deserción de estudiantes?. Aunque el trabajo desarrollado se inspira en una

institución de básica secundaria, se considera importante integrar al estado del arte dado que en el se explora de forma adecuada el concepto de gestión curricular retomando los aportes de de PERKINS (1997) en su libro "Escuelas Inteligentes", y el de STENHOUSE (1996) en "Investigación y Desarrollo de Currículo". El análisis de estos enfoques permiten a la autora inferir que la gestión curricular se encuentra estrechamente ligada a la forma como el conocimiento pedagógico y disciplinar en una comunidad de docentes deberá mantener una dinámica que pueda ser apropiado por todos los miembros de la comunidad para ser aplicado en coherencia con los objetivos de formación que sustenta la institución, para posteriormente evaluar los resultados.

Otra investigación analizada fue la realizada por el Comité de Acreditación Facultad de Odontología dentro del Proceso de Autoevaluación del Programa de Pregrado de Odontología de la Universidad de Antioquia, cuyo informe final se presentó en 2006.

En esta investigación se realiza una exploración que engloba todos los elementos de la organización, factores y características a evaluar en el proceso de autoevaluación, obtenida a través de diferentes documentos institucionales y propios del programa, encuestas a los diferentes estamentos de la Facultad y grupos focales. Se encuestaron 332 estudiantes de pregrado, 81 profesores, 11 directivos de alto nivel en el organigrama de la Facultad, 32 empleados no docentes, 138 egresados, 24 empleadores de egresados del programa, y 51 pacientes atendidos en las clínicas de la Facultad durante el año 2006, además de entrevistas, y otras fuentes consideradas pertinentes como grupos focales con egresados y empleadores, citados en las instalaciones de la Facultad.

El informe final de esta investigación incluye un capítulo al análisis de la organización, administración y gestión del programa de Odontología de la Universidad de Antioquia en forma general, tocando de forma tangencial los

aspectos curriculares. Se recoge el pensar de directivos, docentes y estudiantes en lo relacionado con la coherencia entre la organización, administración y gestión del programa y los fines de la docencia, la investigación, la extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional con que cuenta el programa. El procesamiento y análisis de la información recogida mediante encuestas, reporta resultados positivos en lo referente a la claridad de las funciones encomendadas y sobre la articulación de sus tareas con las necesidades y objetivos del programa, la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos en el programa. Sin embargo al evaluar la contribución del plan de desarrollo de la Facultad con la generación de mejoras en el programa académico, el 22% de los encuestados lo considera de alta importancia, el 42% de los encuestados considera que la injerencia del plan en mención se da en mediano grado respecto a las mejoras del programa académico, el 5% no lo observa importante y el 26% lo desconoce.

Estos datos que hacen referencia a la existencia y utilidad de un plan de desarrollo en la Facultad de Odontología, revelan que aproximadamente un tercio de la población encuestada lo considera muy importante y los dos tercios restantes lo observan poco útil o lo desconocen.

Se hace este análisis dado que al hablar de gestión del currículo, se espera que exista un proceso de planeación institucional comprendido en todos los niveles y estamentos que componen la organización.

Es importante resaltar que entre los aspectos que componen el plan de mejoramiento de la Facultad en lo referente a la organización, la administración y la gestión apuntan a resolver, cuatro dificultades: dificultad en la consecución de información de los diferentes procesos que se llevan a cabo en la Facultad, dificultades en la comunicación entre los estamentos en la Facultad, desconocimiento por parte de los estamentos de la Facultad de algunas de las funciones propias de los diferentes cargos que desempeñan, y la que se refiere a

que el profesorado no se siente bien remunerado frente al desempeño de sus funciones. Al respecto es pertinente anotar que aunque la ausencia o desconocimiento de la planeación en general y más, de la planeación curricular es evidente, tampoco se contempla como un aspecto importante en el plan de mejoramiento propuesto.

Esta investigación aporta elementos de alta importancia en el momento de evaluar la gestión curricular en la Facultad de Odontología.

Betancur y Hurtado (2006) en el desarrollo de la monografía “Modelo de indicadores para la didáctica entendida como proyecto en la educación superior, o acerca de su interpretación de acuerdo a la teoría de los signos de Charles S. Peirce” motivados por el interrogante ¿Cómo es posible diseñar un modelo de indicadores para la didáctica entendida como proyecto que permita cualificar el proceso docente-educativo en la educación superior?, construyen un marco teórico en el cual llegan a la definición del concepto de gestión, a la que hacen referencia en las conclusiones del trabajo, clarificando que “ésta no se refiere solamente a la utilización de recursos, sino al conjunto de funciones de formación investigación y extensión por medio de las cuales las universidades interactúan en y con su entorno (realidad que condiciona el desarrollo social, cultural y económico) social constituyéndose en instrumentos de diagnóstico y mejoramiento” Betancur y Hurtado (2006, p.89).

Los aportes que de esta investigación se rescatan se relacionan con el concepto gestión, en ella no se llega a precisar una definición de gestión curricular, pero es posible inferir que en un proceso de gestión académica es importante proponer indicadores pertinentes y aplicables a dicho proceso.

La investigación realizada por Gómez y Arboleda en 2008, buscó encontrar respuesta al interrogante, ¿Cómo garantizar que el sistema de gestión curricular

dinamice el proceso curricular y que, través de los equipos de alto desempeño, se genere una ventaja competitiva para la Facultad de Administración de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín?

Dentro del camino abordado por los investigadores se hace referencia al concepto de gestión curricular, el cual abordan identificando al currículo como un proceso que opera en función de unas leyes de carácter institucional o internas y otras leyes de carácter social, cultural y demográfico. Al referirse a –proceso- retoman la postura de la teoría de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas (2001), concluyendo que todo proceso debe ser gestionado a fin de garantizar eficiencia, eficacia y resultados de excelencia.

En este orden los autores afirman que “el proceso curricular contiene en su desarrollo las diferentes funciones del proceso administrativo (planificación, organización, ejecución y control) en cada una de sus etapas de diseño, adecuación, ejecución y evaluación curricular. Es decir, el currículo se gestiona” Gómez y Arboleda (2008, p. 3).

Se considera pertinente el producto investigativo al que se hace referencia fundamentalmente a la identificación de las funciones administrativas como componentes del proceso curricular, lo cual reafirma la importancia de un orden dentro del desarrollo del mismo que necesariamente debe iniciar desde el momento de la planeación.

En la Investigación llevada a cabo por González Agudelo, Duque Roldan, y otros en el 2007, que hace referencia al caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. Se afirma en las conclusiones, que la desarticulación de los modelos de evaluación del currículo de un enfoque curricular explícito y de su inserción en un modelo pedagógico específico va en contra de la calidad de la gestión curricular del programa (González, y col, pp. 107-129. p. 220).

## **2.5. PERTINENCIA DE LAS INVESTIGACIONES REVISADAS**

Las investigaciones revisadas, al mismo tiempo que presentan importantes reflexiones relacionadas con los conceptos que atraviesan la esta investigación, permiten identificar la vigencia e importancia de los mismos, dado que en todo momento en el que sea necesario ajustar, modificar o transformar una propuesta curricular se observa necesario un proceso de gestión desde el cual se involucre a todos los miembros de la comunidad académica y con ellos se establezcan los objetivos a lograr. Con la revisión realizada ha sido posible encontrar esta conclusión en diferentes contextos en los que se han realizado diferentes experiencias de transformación o reorientación curricular, experiencias que la naturaleza de un currículo requiere.

La construcción del estado del arte da cuenta de investigaciones que hacen referencia al proceso de transformación que propone la integración curricular y concretamente han logrado sistematizar los momentos iniciales de este proceso, generando un conocimiento valioso, al representar el punto de partida de nuevas investigaciones como esta.

En este capítulo se identifica que en el campo investigativo en educación superior, la integración curricular es un concepto ampliamente aceptado y comprendido, además de ser observado como una opción necesaria en el momento de pensar la educación como un proceso social que debe enfrentar el mundo de la vida generando en los estudiantes el desarrollo de la reflexión sobre problemas reales, derivando experiencias y soluciones que al mismo tiempo contribuyen con su formación.

### **3. INTEGRACIÓN DEL CURRÍCULO UN CONCEPTO COHERENTE CON GESTIÓN CURRICULAR**

#### **3.1. INTEGRACIÓN CURRICULAR**

##### **3.1.1. Conceptualización**

Las perspectivas de transformación curricular, específicamente las que propenden por un currículo integrado en lugar de un currículo tradicional tienen inicio a principios del siglo XX. (Vars, 1991). Desde su origen y en su desarrollo histórico el currículo integrado “es organizado alrededor de los problemas de la vida real y de los asuntos significativos, tanto para jóvenes como para adultos, aplicando, contenidos y destrezas pertinentes de muchas áreas temáticas y de las disciplinas” (Ortiz, p. 2006).

López (1996, p21), interpretando el pensamiento de Bernstein, identifica que los contenidos de un currículo integrado, elaborado o comprensivo están determinados por el contexto en el que se ubica el conocimiento mediante límites que se diluyen y no son marcados.

Franco (1990), cuando hace referencia a currículo integrado señala, respecto a su rol que este se identifica con la forma como el hombre conoce por naturaleza una realidad integrada, “elementos y estructuras no se conciben sin < relaciones >, esto es, no aislados e independientes ni funcionando autónomamente, sino siempre con respeto a... y en función de otro elemento o estructura”, en tal sentido se presenta como la realidad genera profundas variaciones en el momento de afrontar diferentes problemas inherentes al proceso docente educativo.

Sobre currículo integrado es pertinente la síntesis de Rifá Valls (2001), en la que afirma que éste es aquel currículo que “ve la escuela como un espacio que nos permite pensar en lo que nos está pasando y que nos sirve para interpretar el lugar que queremos ocupar en el mundo”

La integración curricular es un concepto que se encuentra presente en la práctica educativa de la sociedad actual y a su vez constituye uno de los ejes de análisis de esta investigación, situación que ha llevado a la exploración y revisión de definiciones propuestas por diferentes autores.

Machado, (1990), expresa que “la integración del currículo debe considerar que el proceso del conocimiento es uno. Por lo tanto, las distintas áreas tendrán una metodología que permita realizar el camino que va de lo abstracto a lo concreto y viceversa, y en el cual los procesos inductivos y deductivos se complementan”

(Borrero, p.44, 1999) dice que “la integración curricular, representa aquellos currículos integrados que propician la articulación transdisciplinaria, la interdisciplinariedad auxiliar, y el ejercicio de las interdisciplinariedades suplementarias”. Además ve como ventaja en la integración curricular la íntima unión entre la investigación y la docencia, lo cual exige el conocimiento y manejo de los métodos científicos en todas las disciplinas que conforman los currículos, para formar en el estudiante una actitud investigativa.

También se destacan acercamientos conceptuales sobre integración curricular como el de, Águila (2002) en su trabajo “Apuntes y conceptos básicos sobre integración curricular”. Donde afirma que el tema de la integración curricular hace referencia a la forma en que se organizan los contenidos temáticos del currículo en actividades que favorecen la globalización de los saberes. Se pretende superar la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes, de manera que este sea funcional. Es decir, que el alumno lo vea

funcionando en una situación o problema real y construya las estrategias que le permitan establecer nuevas relaciones significativas entre contenidos diversos, siendo capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Villarini (2000) en su artículo “El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico”. Manifiesta que el currículo enfocado al desarrollo humano integral es una estrategia que organiza el contenido y las actividades de enseñanza en una secuencia integrada y progresiva, partiendo del potencial biosicosocial (biológico- psicológico - social) del estudiante, que lleven a experiencias de aprendizajes auténticos para el desarrollo de competencias humanas como base de su formación integral.

Una vez revisadas las diferentes definiciones de integración curricular se extractan las siguientes características:

1. Se relaciona con problemas de la vida real
2. Existe pertinencia de los temas
3. Relaciones entre las realidades
4. Hace posible la síntesis, desde la hermenéutica
5. Comprende de los métodos de las ciencias
6. Propicia la articulación de las disciplinas
7. Articula la investigación y la docencia
8. Considera la globalización de saberes
9. Valida los aprendizajes significativos

### **3.1.2. El proceso de integración curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia**

El currículo de la Facultad de Odontología pregrado, está conformado por un Marco conceptual; el objeto de estudio; el diseño curricular y de administración de conocimiento; la descripción y la planificación de los medios y métodos de aprendizaje, y las estrategias para su desarrollo; la metodología de la evaluación del currículo; y por último, la programación de actividades de acuerdo a los recursos y plan de estudios – (Arango, 2007. pp.20-21)

El Consejo Académico de la Universidad de Antioquia aprobó el currículo de la Facultad de Odontología bajo consideraciones tales como: la práctica de salud en América Latina en relación con sus funciones reproducción de conocimientos, producción de servicios y de desarrollo de recursos humanos, plantea la necesidad de construir modelos alternativos de práctica. El modelo Docencia–servicio, adoptado por la Facultad de Odontología, y preconizado de las políticas de desarrollo latinoamericanas como modelo alternativo, favorece la acción interinstitucional, multidisciplinaria, e interprofesional, y la interacción con la comunidad. El objeto de estudio del modelo es el proceso Salud- Enfermedad, que permite y exige una formación integral del profesional El currículo es inherentemente dinámico, y en ese sentido, los objetivos, contenidos y procedimientos evaluativos deben corresponder a la evaluación permanente y obligada del proceso acuerda adoptar una estructura de Plan de Estudios para el programa de pregrado de Odontología constituida por tres etapas de complejidad creciente, el cual busca la formación de un odontólogo integral, hecho que muestra una característica de integración curricular.

El modelo Docencia–servicio parte de la investigación de las realidades concretas. Este modelo fue definido como la “Conjunción de esfuerzos y de recursos entre la

institución formadora, la institución prestadora de servicios y la comunidad, para que desde la producción de conocimientos científicos ejecuten acciones hacia el mejoramiento de las condiciones de salud de toda la comunidad o parte de ella” Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología - Acta 055 del Consejo de Facultad (1988).

Dicho modelo, se orienta a que los estudiantes de odontología no solamente aprendieran los procedimientos terapéuticos y su correspondiente fundamentación científico-técnica, sino que se formaran en una perspectiva mucho más amplia de atención en salud, como lo proponía el método integral - Cortés (2006, p. 26).

En los aspectos teórico- metodológicos, el plan está orientado a proporcionar elementos para la formación integral del profesional, acordes a responder desde su profesión a las necesidades de la salud bucal del medio - Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Vol. 5. No.1. (1993. p. 9)

El objeto de estudio del Plan es el Proceso Salud- Enfermedad. Que se maneja de manera general, para que su análisis sistematizado permita la explicación conducente a la comprensión del componente odontológico, campo específico del currículo - Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Vol. 5. No.1. (1993. p. 10)

En cuanto a la práctica odontológica, que es el espacio en el cual se mueve fundamentalmente el programa académico, es considerada como la respuesta científica, técnica y social a las necesidades de la colectividad, a través de sus funciones, de producción de conocimiento, producción de servicios y producción de recursos humanos, desarrollados por sus componentes que se refieren a la institución formadora, a la prestadora de servicios y a la gremial - Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Vol. 5. No.1. (1993. P. 10)

El método integral es considerado producto de la fusión del método el clínico y el epidemiológico, lo que hace identificar su coincidencia con una de las características del un currículo integrado, esta afirmación es explicada en el currículo así:

“Se aplica a través del desarrollo curricular, en el que se pretende que la administración del conocimiento pueda ser reforzada con la visión integral e interdisciplinaria”, se explica la complementariedad de los métodos: Clínico y Socio-epidemiológico. El primero desde la explicación de los fenómenos de lo individual, en el componente práctico experimental en un plano teórico biomédico y el segundo en su contenido de conocimientos biomédicos y sociales que permiten identificar y enfrentar los fenómenos del proceso salud-enfermedad colectivos, en sociedades concretas, que están sujetas a condiciones propias. Su conjunción permite una visión integral de los fenómenos del proceso salud-enfermedad, y por ende de la Odontología. Consolidando el método integral. El aspecto descrito es concordante con la característica que propicia la articulación de las disciplinas. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Vol. 5. No.1. (1993. pp. 10 y 11). Aquí es posible identificar la existencia de la característica mediante la que se relaciona el currículo integrado con problemas de la vida real.

En cuanto a los medios y métodos, estos son los mecanismos que ayudan y facilitan el acercamiento del estudiante a conocimientos y destrezas. La prescripción de estos en la Facultad es producto del trabajo de grupos de profesores llamados colectivos. Cada colectivo está conformado por profesores de diferentes disciplinas y departamentos que trabajan de manera coordinada en el diseño, ejecución y evaluación de un programa bajo la coordinación de uno de sus miembros, que es a la vez el coordinador de la asignatura.

La tradicional concepción de enseñanza-aprendizaje es reemplazada por la de orientación – aprendizaje. Las relaciones profesor-alumno es horizontal. Se

propicia el desarrollo de un espíritu científico, mediante la búsqueda activa de información pertinente para la resolución de problemas reales. Puede resaltarse en el anterior planteamiento, nuevamente, la necesidad de relacionar el currículo con problemas de la vida real y además, puede observarse la articulación de la investigación y la docencia como características de integración curricular.

De acuerdo al modelo educativo que propuso la transformación curricular en la Facultad de Odontología Modelo Educativo de El modelo Docencia–servicio, los medios y métodos deben tener entre otras características, las siguientes: Desarrollar teorías y prácticas de manera simultánea; establecer una relación horizontal entre profesor y alumno en el manejo del conocimiento; posibilitar la participación colectiva; hacer aflorar la capacidad crítica. Despertar la curiosidad como generadora de actitudes; facilitar al estudiante la actividad académica autónoma y creativa; favorecer la independencia en el proceso educativo; fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones; utilizar, siempre que sea posible, situaciones reales, para contribuir a solucionar problemas existentes, no supuestos - Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Vol. 5. No.1. (1993. p. 11).

**En la siguiente Tabla se precisan los aspectos teóricos metodológicos considerados en el Plan de estudios de la Facultad en 1993.**

**Tabla No. 7. Currículo Facultad de Odontología  
Aspectos teórico-metodológicos del 1993**

Relación con la educación Secundaria	Evitar la repetición de contenido, para no ser un remedio del bachillerato. Desarrollo de la capacidad de abstracción
Objeto de Estudio	El componente Bucal del proceso Salud- Enfermedad
Administración del Conocimiento	Manejo simultáneo de aspectos generales, particulares, y específicos, en sus connotaciones teóricas y prácticas, en el menor número posible de asignaturas simultáneas. La necesidad del conocimiento para resolver problemas específicos determina la secuencia de aprendizaje apropiada y pertinente
Aproximación Científica	Aplicación del método clínico y el método epidemiológico, conformando el método científico integral
Medios y Métodos	Correspondencia con el modelo propuesto
Propósito Curricular Global	La educación del Odontólogo como persona responsable, mediante estrategias andragógicas

Fuente: Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Currículo de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 1993. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 5. No.1. octubre de 1993. p 12

Respecto a la investigación, la Facultad de odontología la ha tenido siempre presente como medio para lograr nuevos conocimientos, pero como decía la profesora. Magda Beltrán en 1995, refiriéndose a la investigación en el currículo de la Facultad, debe ser un esfuerzo conjunto y un proyecto institucional. “La investigación, no sólo debe basarse en el empeño de unos cuantos investigadores desarticulados, sino en un equipo regulado y evaluado, que contribuya al desarrollo curricular conformando una verdadera comunidad científica. La selección de las líneas y proyectos de investigación debe ser el resultado, de una concertación que recoja diferentes intereses en juego” - Beltrán y cols. (1995, p.70). Dicho de otra forma se busca la articulación de la investigación y la docencia.

La investigación ha ocupado un lugar en el currículo desde el primer semestre hasta el décimo como un contenido más, unas veces en Campos Explicativos Fundamentales y otras en Práctica Odontológica.

En cuanto a la evaluación, la transformación curricular de la Facultad, sugirió la importancia de reforzar los mecanismos de evaluación del programa. El Comité de Currículo contempló entre sus funciones, el proponer evaluaciones de tipo formativo y sumativo del diseño curricular de cada programa, tendientes a promover, asegurar y mantener la calidad de los mismos en coordinación con el Comité de Autoevaluación y Acreditación. El currículo que empezó a regir en 1993 alcanzó su octava versión.

En septiembre de 2000, la Administración de la Facultad promulgó en un documento denominado “Acuerdos fundamentales”, entre otros, su profundo compromiso y reconocimiento al significado, validez y trascendencia histórica de la transformación curricular como una respuesta científica, técnica, ética y social que procura construir una odontología alternativa para América Latina.

Propósitos curriculares globales. En el Plan de Estudios la formación integral del estudiante y su decisión responsable de formarse constituyen una buena síntesis del proceso educativo. Es así, como la orientación curricular se relaciona con la aplicación de estrategias “andragógicas” que facilitan el logro de los propósitos mencionados.

La administración del conocimiento. En todos los niveles curriculares se manejan en forma simultánea, aspectos generales, particulares y específicos del conocimiento científico-técnico de la práctica odontológica. De esta manera, a medida que se explican los fenómenos generales del proceso salud – enfermedad y de su componente bucal, se desarrollan destrezas sicomotrices a través de la ejecución de técnicas que el estudiante podrá explicar desde el punto de vista

social y biológico, en la medida en que vaya incorporando conceptos más profesionales.

Un aspecto que diferencia al currículo propuesto del anterior es la secuencia de acceso al conocimiento: En el currículo anterior se parte de ciencias básicas, se pasa a las preclínicas y posteriormente a las clínicas. Los conocimientos esenciales de las ciencias biológicas y sociales que están contenidos en el nuevo plan de estudios, fundamentales para un proceso educativo científico, se van incorporando a través del desarrollo curricular. No aparecen en la misma forma como antes ocurría sino que están determinados por los problemas, temas o procedimientos que el alumno va enfrentando. Aquí es posible identificar características de integración curricular que hacen referencia a la búsqueda de la relación con problemas de la vida real y la necesaria pertinencia de los temas objeto de estudio.

Las unidades de organización curricular no son por tanto las asignaturas o materias tradicionales. Los objetivos y contenidos de esos conocimientos básicos se integran entre ellos y con otros conocimientos científico técnicos, para constituir así cursos integrados, que en cantidad total representan un número menor a los del plan de estudios anterior. Hay tres cursos por cada nivel curricular, de manera que sólo serán tres evaluaciones sumativas para cada alumno, lo cual tiene su ventaja psicológica y para la administración del tiempo de estudio. En consecuencia, los prerrequisitos, correquisitos, incompatibilidades, prelación y todos los demás factores administrativos existentes, casi todos meramente convencionales, deberán ser redefinidos de manera racional y acorde con el nuevo plan.

La práctica y la teoría se complementan. Su relación se analiza y se cuestiona. El proceso hacia la síntesis es el camino curricular. Es fundamental que el alumno

se haga preguntas a través de todo el proceso educativo; es menos importante que sea capaz de contestarlas.

La aproximación científica. El método científico se aplica a través del desarrollo curricular, de manera que la administración del conocimiento pueda ser reforzada con la visión integral e interdisciplinaria. Es así, como el método clínico y el socioepidemiológico se complementan al aplicarse simultáneamente. Cada uno de ellos tiene la capacidad de explicar en diferentes niveles jerárquicos los problemas o circunstancias del proceso salud – enfermedad. El método clínico explica los fenómenos de lo individual, identificados por su componente práctico – experimental, utilizando su componente teórico biomédico. El método epidemiológico tiene, por su parte, un contenido de conocimientos biomédicos y sociales que permiten identificar y enfrentar los fenómenos del proceso salud enfermedad colectivos, en sociedades concretas, que están sujetas a condiciones propias. En este último confluyen pues el contenido teórico y el experimental práctico, como curre con el método clínico, pero adicionalmente por tratar los procesos colectivos su capacidad explicativa es más amplia. La conjunción de los dos métodos, el clínico y el epidemiológico, permiten una visión integral de los fenómenos del proceso salud – enfermedad y por ende de la odontología. Esta fusión es la que constituye el método integral.

Medios y métodos. Los medios y métodos deben corresponder a la caracterización del modelo educativo. Esto implica que es necesario revisar, redefinir y reorientar los medios y métodos vigentes, no porque estos sean buenos o malos en si mismos, sino porque deben corresponder a características propias del modelo propuesto. Se hace necesario desarrollar y aplicar medios y métodos que estén de acuerdo con el currículo propuesto.

Los medios y métodos son mecanismos que ayudan a facilitar el acceso del estudiante a conocimientos y destrezas. No obstante la importancia que tienen,

en ningún caso debe permitirse que se conviertan en fines, porque se les dotaría de un poder que no les corresponde.

La prescripción de medios y métodos debe ser producto del trabajo de grupos de profesores llamados colectivos. Cada colectivo está conformado por profesores de diferentes disciplinas y departamentos que trabajan de manera coordinada en el diseño, ejecución y evaluación de un programa, bajo la coordinación de uno de sus miembros, que es a la vez el coordinador de la asignatura.

El proceso enseñanza – aprendizaje es reemplazado por el de orientación – aprendizaje (“andragógico”). En consecuencia, la relación profesor – alumno es horizontal y no vertical de dependencia y de pasividad. Se propicia el desarrollo del espíritu científico, mediante la búsqueda activa de información pertinente para la resolución de problemas reales.

En esta relación profesor y estudiante, a través de un proceso de colaboración y apoyo adquieren un compromiso de cooperación complementario que conlleva el establecimiento de un compromiso de al menos coevaluación, cada vez apartándose más de la heteroevaluación en la búsqueda de la autoevaluación. La participación de los estudiantes mediante la evaluación formativa continua de los cursos es una fuente de información importante. La utilización de pruebas escritas tipo quiz puede ser un auxiliar útil para monitorear el ritmo de aprendizaje, así como los medios y métodos utilizados tanto individual como grupalmente, pero no primará, ni deberá tener carácter punitivo. Estas evaluaciones no forman necesariamente parte de la evaluación sumativa que promociona al estudiante a niveles superiores, sino que se utilizará fundamentalmente como medio para establecer frecuentemente la calidad del proceso en curso y adoptar a tiempo los correctivos del caso.

El paciente individual y la comunidad son sujeto-objeto de la atención, debido a que sus necesidades son las determinantes de esa función. Por eso es actor fundamental de la mayor importancia. Las iniciativas del estudiante, sus respuestas sobre el proceso clínico, a nivel teórico y la discusión y decisiones tomadas en conjunto con el profesor y el paciente, son elementos fundamentales del proceso formativo y evaluativo para su educación y promoción a niveles superiores.

Los requisitos administrativos de promoción dentro de cada etapa, deben ser menos exigentes que los que se utilicen entre etapas.

De acuerdo con el modelo educativo que se propone, los medios y métodos deben tener estas características entre otras:

- Desarrollar teoría y práctica de manera simultánea
- Establecer una relación horizontal entre profesor y alumno en el manejo del conocimiento.
- Posibilitar la participación colectiva.
- Hacer aflorar la capacidad crítica
- Despertar la curiosidad como generadora de actitudes
- Facilitar al estudiante la actividad académica autónoma y creativa
- Favorecer la independencia en el proceso educativo
- Fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones
- Utilizar, siempre que sea posible, situaciones reales para contribuir a solucionar problemas existentes, no supuestos.

A modo de ejemplo, podrían mencionarse actividades como:

El desarrollo individual o grupal de guías de discusión, como generadores de interés, sobre temas de los que el estudiante conoce poco. Luego, en una segunda sesión después de la revisión no presencial de la documentación apropiada, discutirlos en mayor profundidad y redactar los informes pertinentes.

Conferencias clínicas: Son reuniones dinámicas donde se analizan aspectos concretos de casos clínicos que tengan diferentes grados de generalización. Por ejemplo la presentación de uno, dos o tres casos seguida de la división en grupos de trabajo para la discusión de aspectos específicos. Posteriormente, se programa una reunión plenaria para la presentación y discusión de los aportes de los diferentes grupos. Guías de discusión para desarrollar en grupo y luego ser llevadas a reuniones plenarias.

Los medios y métodos que propenden por el desarrollo de destrezas, deben utilizar tecnologías que faciliten el acceso a las técnicas. En este sentido resultan especialmente útiles videos y multimedios. Se resalta que el modelo ofrece amplias posibilidades para la adecuación y el desarrollo de métodos.

Macroestructura del plan de estudios. El proceso educativo del Plan de Estudios de pregrado de la Facultad se sitúa frente a la perspectiva de formar un profesional que responda de manera adecuada a las necesidades generales básicas del componente bucal de la salud de los colombianos; un profesional que comprenda, explique y enfrente el problema a nivel colectivo e individual.

La estructura del Plan de Estudios, se desarrolla en tres etapas de complejidad creciente, cualitativamente son equivalentes porque manejan el conocimiento de los distintos campos de la práctica odontológica en forma integrada. La primera etapa incorpora conocimientos y destrezas que se integran o coordinan entre sí, según el caso. Esos conocimientos y destrezas se refuerzan en la segunda etapa,

conservando sus líneas de integración y coordinación. Lo mismo sucede en la tercera etapa. Este proceso integrado de complejidad creciente se orienta con un enfoque interdisciplinario. El proceso supone entonces que no existen campos del conocimiento que queden aislados o terminados en etapas tempranas.

La **primera etapa** se denomina introducción y orientación a los estudios universitarios y tiene una duración de tres períodos académicos o semestres. El alumno se orienta metodológicamente al estudio, a la investigación y a la explicación de los procesos educativos. Asimismo, se inicia en el manejo de los métodos clínico y epidemiológico. Para su formación general enfrenta aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de orden mundial y nacional como marcos generales para el manejo de su objeto de estudio: El proceso salud – enfermedad en su componente bucal.

La **segunda etapa** se denomina desarrollo de la práctica profesional y dura cuatro semestres. En ésta, los aspectos educativos de la primera etapa se refuerzan en forma continua y permanente a través de una práctica cotidiana, sistematizada producto de una planificación, monitoria y auto evaluación permanente. El servicio como uno de los componentes de esa práctica, se integra en aspectos grupales e individuales en sus aspectos técnicos y administrativos y asimismo enfoca problemas de los distintos grupos etéreos, de acuerdo con los perfiles epidemiológicos.

La **tercera etapa** comprende tres semestres y se denomina consolidación y profundización. En este período además de continuar reforzando a los aspectos formativos y académicos iniciados en la primera etapa y enfrentar mayores niveles de complejidad y profundidad de lo aprendido en la segunda, el estudiante tendrá oportunidad de mejorar sus áreas críticas. Asimismo, podrá profundizar en aquellos aspectos que reclamen su interés a través de actividades personalizadas. Esta etapa permite hacer diseños flexibles con cursos selectivos u optativos con

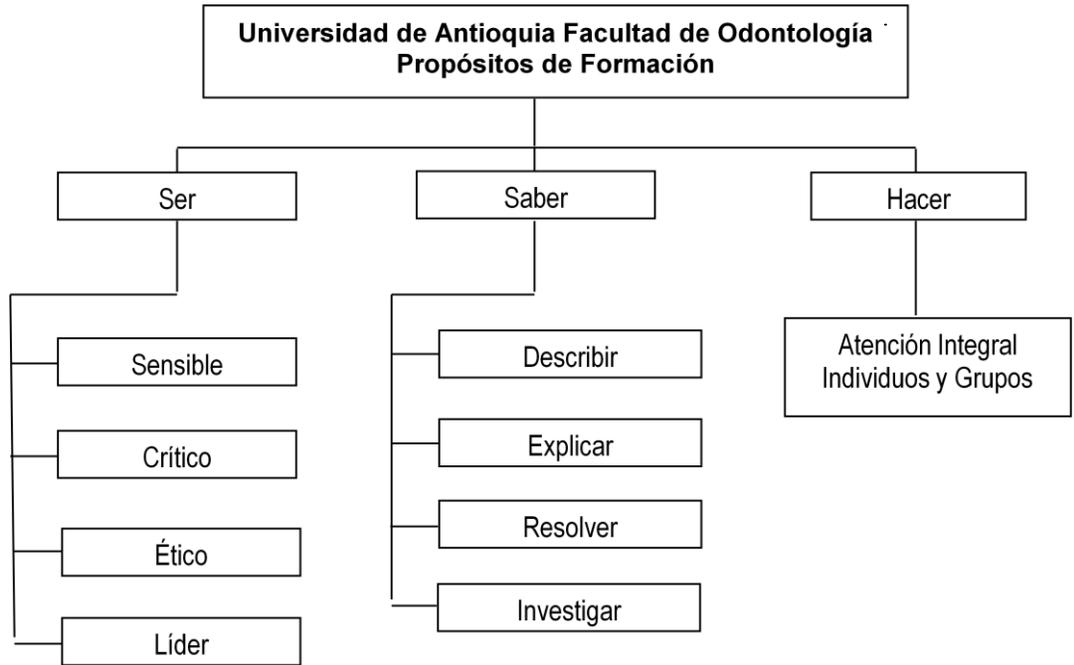
los correspondientes equivalentes curriculares de acuerdo con los recursos disponibles en cada circunstancia.

En términos generales, el plan de estudios, Durante la historia de la Facultad ha estado sometido a los análisis y modificaciones requeridos por los adelantados académicos, científicos y tecnológicos, siempre bajo los postulados de que la odontología es ciencia, arte y servicio social. Por ello su Misión se orienta a tener parte activa en y con la sociedad “La Facultad de Odontología está comprometida con la comunidad a formar un hombre odontólogo integral con presencia crítica y capacidad de emprender transformaciones; a conquistar, fomentar, cultivar, generar y transmitir conocimientos con criterios de excelencia académica; y en la prestación de servicios que sean respuesta auténtica a sus necesidades concretas, particularmente para el manejo del componente bucal del proceso salud-enfermedad” disponible en <http://www.udea.edu.co/portal/> /B. Direccionamiento Estratégico 2009.

Su Visión se encuentra “en proceso de transformación permanente y de mejoramiento continuo para responder a las exigencias y cambios del entorno y a los signos de los tiempos con la participación de todos sus estamentos. Realiza una docencia de orientación, acorde con el modelo pedagógico que genere una actitud crítica y una conciencia investigativa y brinda a la comunidad soluciones fundamentadas en una doctrina preventiva” <http://www.udea.edu.co/portal/> /B. Direccionamiento Estratégico 2009

De manera coherente su propósito de formación se orienta en tres ejes básicos: Ser, Saber y Hacer como lo muestra el siguiente diagrama:

## Imagen No. 1. Propósitos de formación



**Fuente:** Facultad de Odontología. Propósitos de Formación

## **3.2. GESTIÓN CURRICULAR**

### **3.2.1. Conceptualización**

Como uno de los conceptos centrales de esta investigación se tiene el de gestión del currículo el cual se encuentra inmerso en diversos documentos que tratan el tema de la Gestión en la educación Superior. El discurso que hace referencia a la gestión evoluciona cada día más en el ámbito de la educación como algo indispensable para la puesta en práctica de los procesos de reforma, que actualmente enfrentan los sistemas educativos.

En América Latina, se ha pasado de la perspectiva de la administración a la de la gestión. Bajo el régimen de sistemas educativos centralizados – hasta fines de los 80 – existieron dos corrientes cercanas a la disciplina: por una parte se daba la planificación y por otra la administración. Tradición que corresponde a una visión autoritaria o vertical de la gestión, en la cual, por un lado, se encuentran los sujetos encargados de planificar y, por otro, se encuentran los sujetos encargados de administrar o ejecutar los planes. Esta práctica, que acompañó a los sistemas educativos centralizados, ha sido superada por un proceso de descentralización que cambia las competencias de gestión de los actores involucrados - (Casassus, 2000, p. 52)

(Mora,1999, p.38), sostiene que la gestión es una función que integra los componentes de una organización con la participación de sus actores, para articularlos de manera pertinente al logro de un propósito colectivo.

Entre las características generales de la gestión están, entre otras, el ser abierta y crítica; creativa e innovadora; de alta participación; flexible y dinámica; facilitadora de procesos de desarrollo; generadora de motivación hacia el auto- desarrollo;

actualizable y actualizante; estimuladora de la formación para la transición; compartida; evaluable y medible; promotora de investigación; y de la realización de una evaluación permanente; además, debe caracterizarse por ser sostenible, articuladora de pares e integradora de conocimientos y saberes - (Mora 1999, p.51)

La gestión amerita un cambio de roles en los actores, descentra la acción para ser asumida colegiadamente por grupos de trabajo. La comunicación, capacitación, división del trabajo, motivación, liderazgo, y autoridad permiten – como responsabilidad de dirección participativa -, jalonar procesos de gestión que integran la planeación, organización, implementación, seguimiento y evaluación, para fortalecer día a día la misión institucional - (Pinillos 2000, p.48)

Robles (2005, p. 77), al hablar de gestión curricular, dice “no podemos entenderla de forma aislada, sino como una dimensión que forma parte de la gestión integral, y que requiere estar articulada en un desarrollo armónico con las demás dimensiones de la gestión escolar”.

La gestión curricular del docente debe ser entendida por tanto, como el conjunto de procedimientos que éste realiza para llevar el currículo desde la objetivación (currículo prescrito) pasando por el moldeamiento y adaptación del mismo a la realidad educativa y la interacción en aula, donde intervienen factores externos e internos hasta llegar al currículo evaluado – (Zabalza, 1995), citado por (Robles 2005, p.77)

Este enfoque de gestión curricular se dirige a convertir a los profesores y a las escuelas en mejores conocedores de lo que tratan de hacer y de cómo podrían lograrlo. “El desarrollo curricular pasará así de centrar su interés en planificar materias o áreas, el análisis y previsión de condiciones para que la práctica cambie, a los proyectos realizados por los profesores, a experiencias que le sirvan

de apoyatura para adaptarlas y experimentarlas ellos mismos” – (Gimeno y Pérez, 1994), citado por (Robles 2005, p.77).

Implementar una verdadera gestión curricular nos lleva a repensar la estructuración de nuevos planes y programas, una nueva gestión académica y administrativa, procesos de creación pedagógica, innovaciones educativas, definición de nuevos perfiles personales, profesionales y ocupacionales, formación integral, compromiso con la comunidad y nuevas definiciones, concepciones y prácticas curriculares - (Robles 2005, p.78).

La gestión curricular se asume como un proceso que permite a los actores un manejo coherente, efectivo e innovador de las acciones, de los resultados y del impacto del desarrollo curricular en el aula, en el centro y en la comunidad - Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana (2003, p.3).

(Delgado 2006), cita a Stenhouse en su libro "Investigación y Desarrollo del Currículo", haciendo referencia a la propuesta parte de implementar un esquema de gestión curricular en donde los objetivos de formación se entendían como finalidades probables de alcanzar en relación directa e indisoluble con los procedimientos y métodos empleados para la enseñanza y el aprendizaje, resaltando que esto implica crear una gestión institucional en donde los docentes conforman una comunidad académica que es capaz de asumir el conocimiento pedagógico y disciplinar como un producto social que debe ser construido, evaluado, sistematizado, divulgado, apropiado a través de procesos de "investigación-acción" institucionalizados.

“La gestión curricular planifica, organiza, regula y controla el modelo curricular para su óptima ejecución. Planifica cuando prevé el funcionamiento adecuado del modelo curricular para lograr los propósitos de formación. Organiza cuando destina tareas, autoridad y recursos a los grupos de profesores y estudiantes que participan en el proceso, con el fin de lograr el éxito de los resultados propuestos.

Regula cuando adecua operativamente el proceso mediante acciones como dirigir, influir y motivar a los grupos de profesores y estudiantes para que realicen las tareas fundamentales para el logro de los objetivos. Controla cuando garantiza, mediante normas, que el proceso de obtención de resultados se ejecute en la forma más eficiente” (González, 2000, p. 19).

De acuerdo al enfoque participativo, el proceso de gestión ha de considerar los recursos, el personal, la infraestructura, el tiempo, la evaluación, los currículos y el plan de desarrollo. El proceso de organización ha de permitir que los recursos se integren para el logro de las tareas. El proceso directivo tendrá presente el diseño, implementación y evaluación curricular. La ejecución como proceso en la gestión, contempla a su vez los subprocesos de certificación, acreditación, promoción y de ofrecimiento de programas. El proceso de seguimiento ha de realizarse tanto a los alumnos, docentes, calendarios y horarios, como a los procesos pedagógicos. El proceso evaluativo, por su parte, ha de considerar los logros de los alumnos, las estrategias pedagógicas, el proceso curricular, el desempeño docente-directivo y la infraestructura - Pinillos (2000, p.49).

De la lectura de las diferentes perspectivas del concepto gestión del currículo que los autores proponen, se pueden extraer las siguientes características:

1. Convierte a los profesores y a las escuelas en mejores conocedores de lo que tratan de hacer y de cómo podrían lograrlo.
2. Busca la estructuración de nuevos planes y programas
3. Contempla los objetivos de formación relación directa e indisoluble con los procedimientos y métodos empleados para la enseñanza y el aprendizaje
4. Los docentes en comunidad académica asumen el conocimiento pedagógico y disciplinar a través de procesos de investigación institucionalizados.

5. Planifica cuando prevé el funcionamiento adecuado del modelo curricular para lograr los propósitos de formación.
6. Organiza cuando destina tareas, autoridad y recursos a los grupos de profesores y estudiantes que participan en el proceso, con el fin de lograr el éxito de los resultados propuestos.
7. Regula cuando adecua operativamente el proceso mediante acciones como dirigir, influir y motivar a los grupos de profesores y estudiantes para que realicen las tareas fundamentales para el logro de los objetivos.
8. Controla cuando garantiza, mediante normas, que el proceso de obtención de resultados se ejecute en la forma más eficiente.
9. Realiza seguimiento a alumnos, docentes, calendarios y horarios, como a los procesos pedagógicos.
10. Evalúa los logros de los alumnos, las estrategias pedagógicas, el proceso curricular, el desempeño docente-directivo y la infraestructura.

### **3.2.2. La gestión curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia**

#### **3.2.2.1. Gestión Curricular en la Universidad de Antioquia**

En toda propuesta de mejoramiento del sistema educativo se contempla la transformación y el rediseño curricular como estrategias indispensables para el logro resultados de mayor eficiencia y eficacia en el proceso docente educativo, cuyo diseño tiene en cuenta todos los recursos que lo componen, entre los cuales se identifica al profesor como uno de los más importantes. La gestión curricular es llevada a efecto, por el profesor quien, en la medida en la que comprende los planteamientos del currículo institucional, hace posible su aplicación. Para la llevar a cabo de forma eficaz un plan de gestión curricular en la institución educativa, se

requiere definir entre otros aspectos, la articulación de políticas, el fortalecimiento e integración de las áreas que estructuran su organización interna y el proceso de desarrollo docente.

La renovación de las ideas y las prácticas de dirección de la educación superior, se han convertido en piezas claves del hacer de las universidades e instituciones educativas, para lograr acomodarse y responder a los nuevos marcos de la globalización de la sociedad, marcos que son dinámicos y de acelerados cambios tecnológicos. Esta situación requiere que las instituciones respondan a la necesidad de innovar y poner en práctica nuevas formas organizativas, que a su vez les permita visualizar, analizar puntos centrales y reflexionar sobre los requerimientos, desafíos y oportunidades que en los momentos actuales se le presentan.

Entre las premisas básicas que debe tener la institución para el logro y sostenimiento de la competitividad, es poseer una concepción y una visión global de la gestión institucional, estimular iniciativas de gestión y lograr enfrentar con éxito la realidad que la circunda. Por otro lado, debe concentrar sus esfuerzos en la gestión de la calidad y el desarrollo de innovaciones tecnológicas

En 1996, el Consejo Superior Universitario aprueba el plan de desarrollo 1995-2006, el cual adopta el modelo de planeación estratégica y en su contenido se definen cinco sectores de desempeño de la Universidad. Como hecho trascendental define que las Facultades y los departamentos con sus respectivos programas contarán con la autonomía suficiente para orientar el futuro sobre planes de desarrollo propios, articulados con el Plan de desarrollo aprobado. Esta determinación representó una plataforma útil para desarrollo de diferentes procesos de transformación curricular en las diferentes unidades académicas de la Universidad.

La gestión educativa para alcanzar la calidad además de ser una política que impulsa el gobierno Nacional de Colombia, es uno de los puntos abordados en el Plan Decenal de Educación, las mesas de trabajo y la Asamblea Nacional por la Educación acordaron un conjunto de objetivos, metas y acciones orientados al fortalecimiento de la gestión educativa entre direcciones: Liderazgo, Gestión y Transparencia. Colombia, Ministerio de Educación (2007, p.1).

El Plan Decenal de Educación de Colombia (2005), aborda la Gestión como una acción estratégica para lograr la articulación intersectorial y asegurar la calidad, en tal sentido propone su aplicación en un marco de articulación intersectorial en todos los niveles de organización del estado, la sociedad, la escuela, la familia, el sector productivo y todos los demás sectores se responsabilicen de la misión de educar, fomentando una actitud de liderazgo social.

La Universidad de Antioquia en el campo de la gestión está regida por un marco normativo que en gran medida se enmarca en el Reglamento de Planeación de la Universidad en el cual se define el ejercicio de la planeación como un proceso de gestión por planes, de gestión por proyectos, y de gestión por resultados.

A través del Acuerdo Superior 255 del 11 de marzo de 2003, la Universidad asumió la gestión por resultados como inherente al proceso de planeación. El Reglamento, en sus artículos 26, 27 y 29, establece:

“La Universidad asumirá la gestión con base en resultados, entendiendo la gestión como parte sustancial de su proceso de planeación, y como instrumento para la toma de decisiones, el mejoramiento continuo y el desarrollo sostenible”

“La Universidad se comprometerá con la evaluación periódica de la gestión institucional, con base en indicadores que registraren las realizaciones más

significativas de los procesos académicos y administrativos, para orientar y controlar políticas, objetivos, estrategias y metas.”

“La Universidad se compromete con la evaluación de logros del Plan de Acción Institucional y de los correspondientes planes de las dependencias académicas, no sólo para verificar su cumplimiento, sino para reiterar o renovar políticas, objetivos y estrategias y, en suma, para consolidar fortalezas, superar debilidades, y proyectar más y mejores propósitos”

La gestión universitaria de la universidad de Antioquia se orienta a desarrollar un modelo de gestión moderno, que implica mejorar la efectividad en la gestión desde el punto de vista organizativo, logístico y financiero.

### **3.2.2.2. Gestión Curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia**

En septiembre de 2000, la Administración de la Facultad explicitó en un documento denominado “ Acuerdos fundamentales”, entre otros, su profundo compromiso y reconocimiento al significado, validez y trascendencia histórica de la transformación curricular como una respuesta científica, técnica, ética y social que procura construir una odontología alternativa para América Latina.

La Comisión de Gestión partió del análisis de la realidad actual (2000) de la ejecución del currículo y su plan de estudios, contrastándola con el mandato del marco conceptual y de la propuesta curricular, y con base en las experiencias vividas en la Facultad en la ejecución del currículo, desde antes de 1993, cuando se inició la ejecución de la Transformación Curricular hasta la fecha.

El análisis permitió la identificación de los siguientes sectores de trabajo:

**Dirección y Control:** relacionado con la necesidad de mejorar el control de la ejecución de la propuesta, en términos de coherencia con el Marco conceptual de la Facultad.

**Estructura del Plan de Estudios:** dirigido al rediseño de un plan de estudios integral que supere la actual yuxtaposición de conocimientos, en el diseño, en la ejecución y en la evaluación.

**Gestión de las actividades descentralizadas y centralizadas:** como estrategia necesaria para la instauración del modelo docencia- servicio.

La Comisión entrega informes periódicos al Consejo de Facultad sobre su trabajo, así mismo ha realizado varias propuestas y recomendaciones, entre ellas, el análisis crítico de la integralidad de las clínicas con las recomendaciones del caso, las recomendaciones para la normalización del acuerdo 170 relacionado con la obligatoriedad de asistencia a clase por parte de los estudiantes, la propuesta de modificación de funciones de la estructura administrativa de la Facultad así como recomendaciones para el rediseño del plan de estudios, entre otras - Comisión de Gestión para la Transformación Curricular. (2000. pp. 1-2).

La comisión de Gestión planteó igualmente como estrategia para mejorar la verificación y la acción en el campo administrativo, el trámite de una propuesta de redefinición de funciones para la estructura administrativa, que fundamentalmente ubicaba los Departamentos de atención Odontológica Integral y e Estudios Básicos Integrados, y al Centro de Investigaciones y Extensión, en el papel académico que les corresponde, en todos los momentos del proceso administrativo, desde la planeación hasta la acción, como administradores de la oferta completa de programas que la Facultad tiene: pregrado, posgrado,

educación permanente y personal auxiliar. Se concibe a las coordinaciones de programa como controles de esa coherencia - Comisión de Gestión para la Transformación Curricular. (2000. p. 3).

La estructura curricular orienta la construcción del Plan de Estudios (microcurrículo) por medio de cuatro directrices metodológicas que hacen relación a condiciones actitudinales de los actores del proceso educativo, se denominan ejes metodológicos y son: investigación, servicio, gestión e integración.

El eje de gestión a su vez orienta la programación del plan de estudios para que en todo el proceso educativo, en cualquiera de los niveles o de los cursos, el alumno desarrolle la capacidad de hacer diligencias para la adquisición de recursos de diferente clase. Como actor comprometido en el proceso mantiene actitudes de administrador de procesos científicos, técnicos, políticos o de cualquier otra índole. Como gerente, líder o promotor de ideas o de procedimientos logra su capacidad de decidir o de ser crítico, aspectos fundamentales en su formación integral. De esta manera se posibilita la capacidad de emprender que generalmente no es actitud curricular. Aún en modelos educativos que incluyen el trabajo como uno de sus quehaceres formales, el educando se queda en el logro de la eficiencia; es decir, en el logro de sus metas laborales o académicas – Arango (1996, p.102).

Otras estrategias de gestión curricular adoptadas por la Facultad incluyen investigaciones y la constitución de comisiones. Adicionalmente, el proceso de acreditación y reacreditación se cuenta como un mecanismo importante de mejoramiento de la calidad del programa de odontología, mediante un proceso de autoevaluación relativamente independiente de los anteriores y mediante la evaluación por pares externos.

La gestión de la integración curricular se ha caracterizado por abordar la integración de las diferentes áreas del conocimiento y los campos fundamentales de las ciencias, en relación con lo clínico y lo socioepidemiológico buscando una mayor aproximación hacia la formación integral del odontólogo.

En el momento actual se sigue evidenciando las incongruencias entre el Marco Conceptual y el plan de estudios, se identifica la falta de coherencia entre la organización del plan de estudios y la estructura administrativa de la Facultad de Odontología.

El proceso de Acreditación en Colombia representa un importante mecanismo para la búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad en los programas educativos de educación superior. Este proceso es adoptado por la Universidad de Antioquia y de forma coherente, por la Facultad de Odontología, que en septiembre de 2002 ya había sido acreditada por cinco años. Por la naturaleza continua de un proceso en el que se busca el mejoramiento de la calidad, la Facultad de Odontología ha continuado aplicando acciones continuas que la conduzcan al logro de este objetivo, manteniendo activas todos los mecanismos que apoyan y fortalecen el proceso, entre los que se destaca el Comité de reacreditación, organismo que en noviembre de 2006 se presenta el “Informe de Autoevaluación Programa de pregrado en Odontología, al Consejo de Facultad por el Comité de Acreditación de la Facultad. En este informe se consideran distintos factores, de los cuales el factor no. 6. en el que se evalúan los procesos de organización, administración y gestión.

En este capítulo se describe la estructura organizacional de la Universidad de Antioquia y derivada de ella, la de la Facultad de Odontología, a su vez se presentan los diferentes resultados de evaluación que frente a la misma organización, la administración y la gestión se realizan. Se presentan los diferentes resultados que en general se orientan a identificar el cumplimiento de la

Misión y del Proyecto Educativo, lo adecuado de las políticas de administración y gestión, la correspondencia entre la Misión institucional y la gestión del equipo administrativo, existencia de espacios para discusión, gestión internacional, existencia de los diferentes comités institucionales, etc. Sobre los aspectos descritos se consultó la opinión de docentes y estudiantes, obteniendo como resultado una valoración de A, que en la escala de valores de cumplimiento indica una equivalencia en puntos de entre 80 y 100, siendo el más alto valor. Sólo en las variables: capacidad de selección y absorción de estudiantes y relación entre inscritos y admitidos y relación entre inscritos y matriculados y Políticas de la Institución y del programa para ampliar cobertura con calidad y equidad, la Facultad fue valorada con B, que equivale a un valor entre 60 y 79 puntos.

Revisado el Informe de Autoevaluación se observa que el rastreo evaluativo se aplica sobre una estructura estándar que aporta el Centro Nacional de Acreditación de Colombia, que como instrumento construido para la evaluación de instituciones de educación superior, no llega a identificar todos los procesos que en la institución evaluada se puedan estar ejecutando. En el caso de la Facultad de Odontología, la autoevaluación no alcanza a diagnosticar o a evaluar el proceso de transformación que propone la integración curricular y la gestión del mismo.

## 4. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. GENERALIDADES

**Objeto de estudio:** Gestión del currículo del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia

**Campo de acción:** La integración curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia

**Pregunta:** ¿Cómo gestionar un currículo que propenda por la integración curricular en el Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia?

#### **Objetivos**

##### **Objetivo general**

Fundamentar la gestión curricular como una posibilidad para la integración curricular y el desarrollo del proceso docente educativo.

##### **Hipótesis**

¿Cómo desde un plan de gestión curricular, se puede alcanzar una real integración curricular en el programa de odontología de la Universidad de Antioquia?

#### **4.1.1. Investigación Cualitativa**

Esta investigación se identifica con el paradigma cualitativo porque su objeto de estudio se enmarca en la Universidad de Antioquia y dentro de ella la Facultad de odontología, definida como una institución social que como componente activo de la sociedad que tiene como responsabilidad actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural, para lo cual ejerce tres funciones fundamentales, preservar, desarrollar y promover la cultura (Álvarez de Zayas, 1996).

Es así como la Universidad de Antioquia en su Estatuto General se identifica como una institución que “orienta sus esfuerzos hacia la consolidación como centro de cultura y de ciencia que por su naturaleza tiene una especial responsabilidad con la sociedad, a la cual se debe; está atenta en su actividad a los patrones específicos y a las exigencias que nacen de cada campo del saber; se compromete en la búsqueda de nuevos conocimientos y de las soluciones a los problemas de la sociedad, con alto sentido humanístico y en el marco de una concepción universal” (1993).

La comunidad académica como parte fundamental del proceso curricular, por ser inherente a su quehacer la identificación de dificultades y aciertos en la aplicación del plan de estudios y por identificar como fundamental responsabilidad la orientación del estudiante, es a su vez parte de la sociedad y contribuye en gran medida a caracterizar el escenario en el que se desarrolla esta investigación.

#### **4.1.2. Enfoque Hermenéutico**

El enfoque es hermenéutico porque se realiza la interpretación de una realidad vivida en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia durante la aplicación de la propuesta de transformación curricular aprobada en 1993 y

aplicada hasta la fecha. El análisis e interpretación se concentran en el componente de gestión curricular de la propuesta transformadora, desde sus inicios, durante su desarrollo y sobre los resultados que desde este punto de vista se hayan obtenido hasta el momento, para llegar a construir una propuesta de gestión que oriente mayores acercamientos a los objetivos que la transformación busca.

En el enfoque hermenéutico subyace el concepto de hermenéutica, que es traducción “que implica el análisis de las estructuras de sentido para ejercer la comprensión de ese lenguaje, ya sea evitando o provocando el malentendido, de allí se generan múltiples interpretaciones, ellas se van anudando y provocan una síntesis como una nueva creación y esta queda ahí par posibilitar otras nuevas traducciones...” (González, 2006 p.42),

La educación de sentidos, en este caso la Facultad de Odontología, el programa, la transformación curricular y la gestión.

El concepto de vivencia según Gadamer en su obra Verdad y método, allí trata la genealogía de este concepto remontándose a la doctrina Kantiana del gusto, el arte y el genio. El termino erlebnis, deriva de erleben (vivir) y erlebte (lo vivido), el término vivencia lo introdujo en el castellano Ortega para traducir erlebnis (1998. p.96).

Para Gadamer la palabra vivencia se estructura en el marco de la lectura biográfica puesto que apunta al contenido de significados permanentes que posee una experiencia para aquel que la ha vivido. “La vivencia se caracteriza por una marcada inmediatez que se sustrae a todo intento de referirse a su significado .Lo vivido es siempre vivido por uno mismo (...) Toda vivencia está entresacada de la cotidianidad de la vida y referida al mismo tiempo al todo de ésta” (1998. p.113-1006).

Así este trabajo, encierra parte de la vivencia de un investigador que como profesor durante trece años y seis años como administrador en la Facultad de Odontología de la Universidad Antioquia y dentro de lo vivido ha significado en mí ser como profesional y como miembro de la Institución. Es por ello que esta investigación llama mi atención como sujeto que vivo directamente la experiencia. Ello permite decir que esta investigación es cualitativa con enfoque hermenéutico

El enfoque hermenéutico contempla el proceso de comprender el todo desde la individual y lo individual desde el todo. Proceso que procede desde la antigua retórica y que la hermenéutica moderna ha trasladado del arte de hablar al arte de comprender. En ella subyace una relación circular. La anticipación de sentido que hace referencia al todo sólo llega a una comprensión explícita a través del hecho de que las partes que se determinan desde el todo determinan a su vez a ese todo. Es decir, el todo se vuelve parte y la parte se vuelve el todo (1998, p. 360).

En este caso, el Todo en un primer momento es la transformación de la Universidad de Antioquia, la Parte es la transformación curricular de la Facultad de Odontología. Luego el Todo es la transformación curricular de la Facultad de Odontología y la Parte es la integración curricular. Después el todo es la integración curricular y la parte es la gestión, luego el todo es la gestión y la parte es la integración curricular. La cosa como lo nuevo es el diseño de dicho plan de acción para desarrollar la integración curricular. La unidad de sentido, el plan de gestión en su totalidad.

#### **4.1.3. Tipo Caso**

Se trata del caso del programa de odontología de la Universidad de Antioquia y la transformación curricular que en ella se implementa oficialmente desde 1993.

## 4.2. ACOPIO DE LA INFORMACIÓN

En esta investigación se realizó el rastreo, selección y clasificación de las fuentes escritas, documentos de archivo de la Universidad de Antioquia y la Facultad de Odontología. Entre la documentación revisada se encuentra: documentos originados por miembros del Comité de Currículo, por la Comisión Triestamentaria de transformación curricular, ejemplo de ellos las actas y relatorías, Planes de Desarrollo de la Facultad y de la Universidad, Planes de acción de la Institución, planes de estudio, documentos sobre gestión institucional, memorias de seminarios relacionados con el tema de currículo, gestión, integración y transformación curricular, estudios generales, información de prensa y revistas de la Facultad, a continuación se presenta una relación de los documentos de archivo con mayor trascendencia histórica, que fueron revisados durante esta fase:

### 4.2.1. Documentos de Archivo

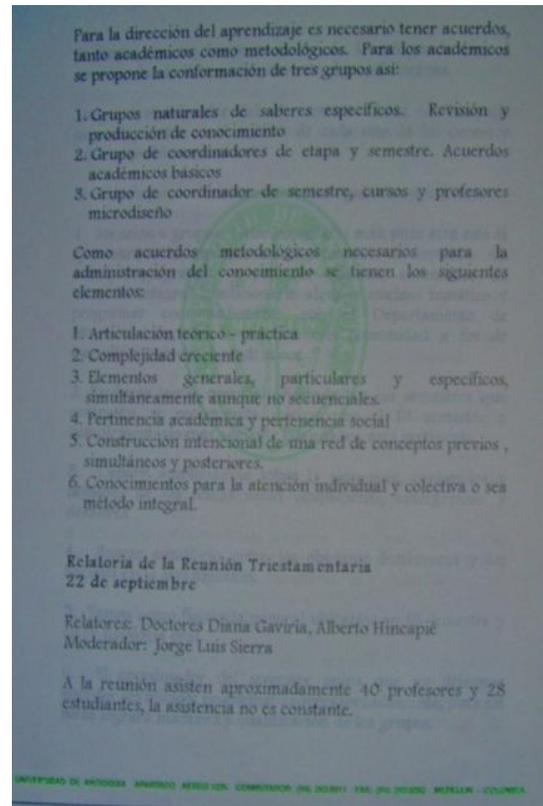
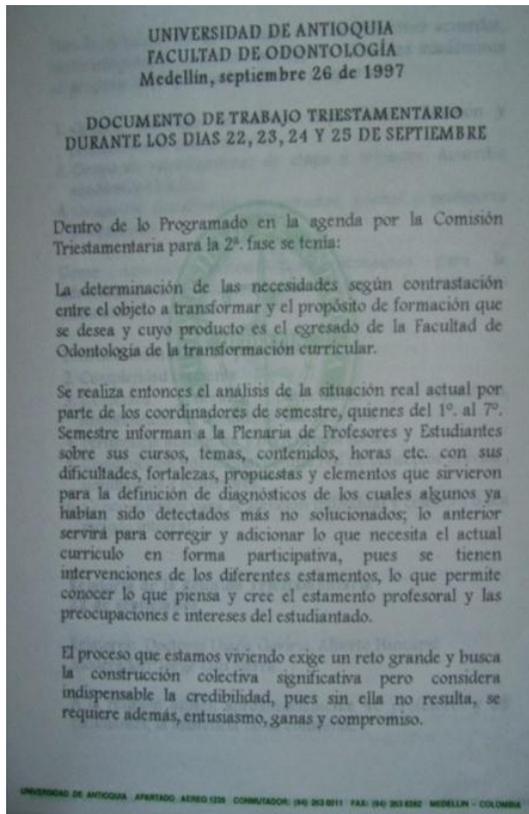
**Tabla No. 8. Documentos de archivo seleccionados y revisados**

Resolución 141 del Consejo Superior en septiembre de 1985. Por medio de la cual se reglamenta la transformación curricular en la Universidad de Antioquia.
Acta Consejo de Facultad de Odontología No. 055 de mayo 05 de 1988, por medio de la cual se aprueba el Marco Conceptual como componente del informe final de reforma curricular.
Marco Conceptual Facultad de Odontología 1988.
Acuerdo académico No. 210 del 24 de noviembre de 1993, el Consejo Académico de la Universidad de Antioquia aprueba el currículo de la Facultad de Odontología y se presenta un plan de transformación administrativa y se da inicio al proyecto de transformación curricular de la Facultad.
Actas del Comité de Currículo originadas desde 1993 – 2008.
Informe Ejecutivo Comisión de Gestión para la Transformación Curricular. Agosto 24 de 2000
Marco Referencial Programa de Pregrado en Odontología, Universidad de Antioquia. Agosto de 2001.
Acuerdo Superior N°1 del 5 de marzo de 1994, que aprueba el Estatuto general de la Universidad de Antioquia.
Currículo de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 1993. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 5. No.1. octubre de 1993. p 9.
Memorias, Seminario Taller, Sistematización y evaluación de los procesos curriculares en la Universidad de Antioquia, 2001

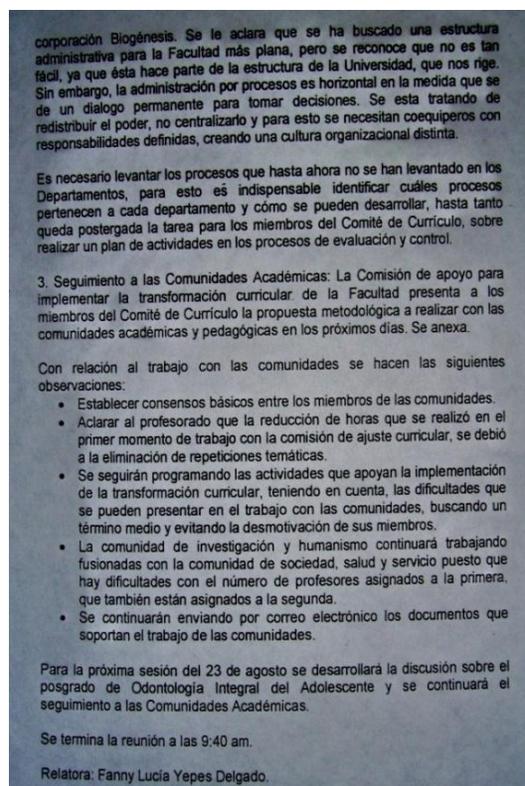
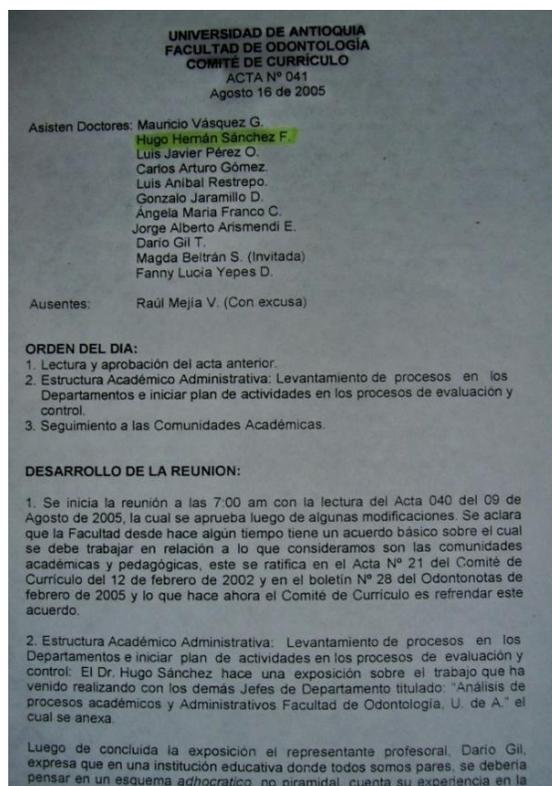
Resolución del Ministerio de Educación Nacional No.2118 del 9 de septiembre de 2002 por medio de la cual es acreditada la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia.
Acta No. 46 de Abril 3 de 2003 del Consejo de Facultad por medio de la cual se crea.
Informe de la Comisión de Rediseño Curricular “Propuesta para Mejorar el Proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad De Odontología, Universidad De Antioquia”, presentada en mayo 18 de 2004.
Resolución Rectoral 20848 del 18 de mayo 2005 que crea el Comité Institucional de Gestión de Calidad de la Universidad de Antioquia.
Informe Ejecutivo Comisión de Gestión para la Transformación Curricular. Noviembre 14 de 2006.
Acuerdo No. 089. Consejo De Facultad. Abril 26 de 2006. Por medio del cual se aprueba una nueva versión del Plan de Estudios y del régimen de prerrequisitos y correquisitos para los estudiantes del pregrado de la Facultad de Odontología matriculados a partir del semestre 2006-1.
Resolución Decanato 27 del 2 de marzo 2007, por medio de la cual se creó el Comité para el Mejoramiento de los procesos de Calidad la Facultad de Odontología.
Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008.
Acuerdo No. 111 del Consejo De Facultad de Febrero 11 De 2008 se aprueba una nueva versión del Plan de Estudios (Versión 8) y del régimen de prerrequisitos y correquisitos para los estudiantes nuevos del pregrado de la Facultad de Odontología matriculados a partir del semestre 2008-1.

En las imágenes siguientes se muestra un documento ejemplo correspondiente a una relatoría de la Comisión triestamentaria conformada para trabajar en la transformación curricular. En ella se trata el tema de la integración curricular. También se muestra la imagen de una de las Actas del Comité de Currículo de la Facultad de Odontología, trabajadas para esta investigación. En la imagen se evidencia la mención al tema de la integración curricular y la gestión.

Imagen No. 2. Relatoría Comisión triestamentaria. Facultad de Odontología - Universidad de Antioquia. 1997



**Imagen No. 3. Acta del Comité de Currículo. Facultad de Odontología - Universidad de Antioquia. 2005.**



Las actas del Comité de Currículo originadas desde 1993 – 2008, se convirtieron en las fuentes primarias claves para el desarrollo de la investigación, sin afirmar que fueron las únicas. También están los informes del Comité de Currículo, el Marco Conceptual de la Facultad, Planes de estudios, documentos producidos por la Comisión de Transformación Curricular del Consejo de Facultad, y por el Comité de Acreditación, que comprenden dichas fechas, así mismo, la documentación producida por la Facultad en todo el proceso de transformación.

#### 4.2.2. Proceso de análisis de documentos

El proceso abordado para el análisis documental tuvo en cuenta los siguientes pasos metodológicos.

- Inventario de las actas y relatorías del Comité Académico, del comité curricular.
- Clasificación de los documentos de acuerdo con los escenarios de gestión curricular.
- Agrupación de los primeros hallazgos bajo un esquema de aproximación categorial, de acuerdo con las intenciones que los datos indican. Específicamente con respecto a las categorías: gestión curricular, integración curricular, transformación curricular.
- Lectura en profundidad para identificar aspectos relacionados con la integración y la gestión curricular

El análisis permite la obtención de datos en los espacios organizativos de la estructura, que sustenta la integración y gestión curricular en el proceso de transformación que propone la integración curricular está soportado en una estructura de gestión, cuyos componentes permiten la cualificación y la dinamización del proceso. Estos componentes son: Consejo de Facultad, Comité de Currículo, Planes de estudios, Plan de Acción y plan de Desarrollo, los cuales se conforman para planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar a nivel estratégico y operativo el proyecto curricular. En tal sentido, cada una de estas instancias cumple unas funciones que son vitales para la efectiva materialización del proceso, permitiendo estructurarlos, integrarlo, recrearlo y dinamizarlo.

La información extractada de las actas y documentos que se han originado en el proceso de transformación que propone la integración curricular e implementación del nuevo currículo fue analizada, lo cual ayudó a la comprensión sobre los

procesos de integración curricular que viven profesores, estudiantes y directivas de la Facultad de Odontología. Esta información fue útil en el desarrollo de los diferentes capítulos de este trabajo, como la identificación del problema, el marco referencial y el diseño de la propuesta de gestión para la integración curricular.

#### **4.2.3. Conversaciones**

El acopio de información sobre fuentes primarias utilizó la fuente oral mediante la conversación. La implementación de la Fuente Oral dentro de la investigación es fundamental, teniendo en cuenta que a través de ésta se establecen las vivencias de las personas de acuerdo a su sentir, además de la recuperación de las memorias y recuerdos. Gadamer (1984), considera la conversación como el “modelo por excelencia de la experiencia lingüística en tanto que experiencia hermenéutica. Conversar es ponerse de acuerdo sobre algo, es acceder a un sentido que nos trasciende, nos conduce y enseña. Es un medio de conocimiento, un proceso que apunta a algo que está más allá y a lo que los dialogantes buscan acceder” González (2006, p.34).

Las personas elegidas como contactos clave para la realización de las conversaciones han estado directamente con el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia y con la gestión del mismo, de tal forma establecieron diálogos con profesores que desempeñan o desempeñaron directivos, como decanos, vicedecanos y jefes de departamento y también profesores que han vivido el proceso como docentes o coordinadores de curso.

**Tabla No. 9. Directivos y Ex directivos que participaron en las conversaciones**

Personaje	Cargo en la Institución	Fecha de la Conversación
Dr. Alberto Arango Botero	Exdecano de la Facultad de Odontología y docente. Coordinador de la primera Comisión de transformación curricular.	Martes 27 de mayo de 2008, 3:00 p.m.
Dr. Alejandro Botero Botero	Exdecano de la Facultad de Odontología y docente.	Jueves 22 de mayo de 2008, 9 a.m.
Dr. Luís Anibal Restrepo Soto	Exvicedecano de la Facultad de Odontología y docente.	Viernes 23 de mayo de 2008, 8:50 a.m. mayo de 2008
Dr. Hernando Velásquez Echeverri	Exvicedecano de la Facultad de Odontología y docente.	Viernes Mayo 30 de 2008. 11:00 a.m.
Dr. Jorge Luís Sierra Lopera	Exvicedecano de la Facultad de Odontología y docente.	Viernes 23 de mayo de 2008, 11 a.m.
Dra. Fanny Lucía Yepes Delgado	Ex-asesora del Decanato para el desarrollo curricular de la Facultad de Odontología durante dos periodos administrativos. Actualmente docente.	Viernes 23 de mayo de 2008, 11 a.m.
Dr. Mauricio Vásquez Gómez	Exvicedecano de la Facultad de Odontología y docente.	Jueves 29 de mayo de 2008, 2:p.m.
Dr. Jorge Arismendi Echavarría	Vicedecano de la Facultad de Odontología y docente.	Viernes 23 de mayo, 1:20 p.m.
Dr. Fabio Enrique Tobón Arango	Jefe del Departamento de estudios básicos integrados de la Facultad de Odontología y docente.	Viernes Mayo 30 de 2008. 9:30 a.m.

**Tabla No. 10. Profesores que participaron en las conversaciones**

Personaje	Cargo en la Institución	Fecha de la Conversación
Dra. Yomaira Viñas Sarmiento	Profesora en los programas de pregrado y posgrado – Magíster en salud pública – coordinadora de curso teórico.	Miércoles 15 de abril de 2009, 3:58 p.m.
Dra. Bibiana Salcedo Ospina	Profesora en el programa de pregrado – Especialista en odontología integral de niño y ortopedia maxilar – coordinadora de curso clínico.	Martes, 28 de abril de 2009, 2:25 p.m.
Dr. John Jairo Betancur Pérez	Profesor en los programas de pregrado y posgrado. Ortodoncista, Especialista en Didáctica Universitaria.	Miércoles 29 de abril, 3:55 p.m.
Dra. Piedad Echeverría Restrepo	Profesora – Coordinadora de desarrollo docente y educación continua.	Martes 28 de abril de 2009, 1:39 p.m.
Dr. Carlos Arturo Gómez Tabares	Profesor – Especialista en administración de servicios de salud – Coordinador de curso clínico.	Martes 28 de abril de 2009, 4:15 p.m.
Dr. Martha Lucia Marín Botero	Profesora en los programas de pregrado y posgrado – Especialista en estomatología y cirugía oral, Licenciada en Biología.	Martes 12 de mayo de 2009, 12:14 m.

Dra. Diana María Barbosa Liz	Profesora en los programas de pregrado y posgrado – Coordinadora Programa de Especialización. Odontopediatra, Ortodoncista, Magister en educación.	Miércoles 12 de mayo de 2009, 12:18 m.
Dr. Gabriel Emilio Espinal Botero	Profesor en los programas de pregrado y posgrado – Especialista en odontología integral del niño -Coordinador de curso clínico.	Martes 05 de mayo de 2009, 1:54 p.m.
Dra. Julia Andrea Gómez Gómez	Profesora en los programas de pregrado y posgrado – Especialista en odontología integral del niño y ortopedia maxilar.	Viernes 15 de mayo de 2009, 11:00 a.m.

La conversación en esta investigación permite una aproximación a la comprensión de hechos y circunstancias identificados por los profesores y directivos con quienes se establecieron las conversaciones frente a las respectivas vivencias, desde las cuales es posible identificar y caracterizar los conceptos de integración curricular y gestión curricular, su desarrollo histórico y su estado actual en el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad de Odontología.

El siguiente es un ejemplo de parte de una de las conversaciones llevadas a cabo para esta investigación:

<b>Análisis del proceso de transformación que propone la integración curricular del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia, desde la perspectiva de vigencia de sus causas, situaciones críticas de aplicación de la propuesta transformadora y gestión curricular</b>						
Investigador. Hugo Hernán Sánchez Fajardo						
Datos identificadores de la grabación		Fecha. Viernes 23 de mayo de 2008.	11 minutos, 56 segundos			
Ciudad. Medellín		Lugar. Facultad de Odontología – Oficina de la docente				
Situación comunicativa		Conversación				
Nombre del informante. FL Lucia Yapes Delgado						
Descripción del informante. Ex asesora del Decanato para el desarrollo curricular de la Facultad de Odontología durante dos periodos administrativos. Actualmente docente.						
Sexo. Masculino		Edad. 48 años	Nivel de estudios. Posgrado			
Dirección del lugar de trabajo. Calle 64 No. 52 – 59, Medellín						
Tipo	Profesor jubilado		Profesor activo	x	Alumno	
	Directivo	x	Ex-directivo	x	Exalumno	x

Convenciones. H. Emisor, FL. Destinatario

H. El dialogo que se realiza ahora es con la doctora quien estuvo a cargo de la Asistencia del Decanato para el Desarrollo Curricular durante dos periodos de Administrativos, vamos a realizar el dialogo sobre 3 temas fundamentalmente lo que fue el inicio y la propuesta de la transformación curricular, segundo el desarrollo y aplicación y tercera las perspectivas para retomar el proceso y adelantar una gestión más adecuada.

Doctora frente a lo que fueron los diagnósticos respectivos de la transformación curricular de un currículo que venía actuando formalmente digámoslo así hasta el 93 y del 93 en adelante se aprueba su transformación, ¿Cuál es su visión? Cómo se dieron esos hechos.

FL. La Facultad de Odontología venia llevando a cabo un currículo tradicional y de un momento a otro se dieron unos cambios que me parecen muy ventajosos debido a que la Universidad misma estaba mirando como era su producto o sea su egresado en el medio se identifico que se estaban formando personas expertas en diferentes áreas del saber pero que le faltaba dentro de su formación el estar más.....

#### **4.2.4. Proceso de análisis de las conversaciones**

En cuanto a la conversación, esta es un instrumento útil para indagar y comprender un problema tal y como es conceptualizado e interpretado por los sujetos que conversan.

La conversación es una manera de acceder a la información en forma directa, es un procedimiento intensivo y abierto, orientado por una guía específica, adaptada a los informantes, y distinta según las características de cada uno de ellos (Brehil, 1997).

El tipo de conversación en esta investigación ubica a los dialogantes con plena libertad discursiva, estuvo sujeta al abordaje de ciertos temas de los cuales pueden derivarse sub-temas más específicos. En ella se estableció un acuerdo previo sobre el desarrollo metodológico de la misma, se dio cierto nivel de intervención por parte del investigador para facilitar el proceso de diálogo en torno a la temática de interés.

Los contactos clave para la conversación fueron personas relacionadas directamente con el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia y con la gestión del mismo, de tal forma se seleccionaron personas que se desempeñan y desempeñaron en lo académico y directivo, como decanos, vicedecanos y jefes de departamento. También se realizaron conversaciones con docentes que participan en cursos de las diferentes áreas: área clínica, área sociohumanística y área de ciencias básicas.

Para orientar las conversaciones con ex directivos y directivos se definieron tres categorías de análisis iniciales que se presentan a continuación:

La validez y vigencia del proceso de transformación que propone la integración curricular.
La identificación de puntos críticos durante la aplicación del mismo.
Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular

Las conversaciones con profesores, se orientaron a la ampliación de las dos categorías de análisis que tienen relación directa con el diseño de un modelo para la gestión curricular, en ellas se hizo énfasis en identificar:

La identificación de puntos críticos durante la aplicación del mismo.
Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular

Si bien en las dieciocho conversaciones realizadas con ex directivos, directivos y profesores, se plantearon estas preguntas, el modo de formulación no fue igual en cada una de ellas, varía en cada caso sin perder el sentido fundamental. Estas preguntas y respuestas dieron origen a nuevas preguntas y apreciaciones a lo largo de cada una de las conversaciones que fueron de gran aporte para la

investigación como se verá en el desarrollo de los resultados en un capítulo posterior.

El desarrollo del procesamiento y sistematización de la información se describe a continuación. Las conversaciones individuales fueron registradas en medio electrónico, identificadas según el nombre del entrevistado y el número consecutivo asignado a la entrevista. Posteriormente, fueron transcritas literalmente.

#### Imagen No. 4. Entrevista transcrita y sus componentes.

**Identificación del proceso que se adelanta con la conversación**

<b>+</b> Análisis del proceso de transformación curricular del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia, desde la perspectiva de vigencia de sus causas, situaciones críticas de aplicación de la propuesta transformadora y gestión curricular			
Investigador: Hugo Hernán Sánchez Fajardo			
Datos identificadores de la grabación	Fecha: Martes 27 de mayo de 2008, 3:00 p.m.	Duración: 15 minutos, 16 segundos	
Ciudad: Medellín	Lugar: Facultad de Odontología – Centro de investigaciones		
Situación comunicativa: Conversación			
Nombre del informante: Alberto Arango Bortero			
Descripción del informante: Exdecano de la Facultad de Odontología y docente. Coordinador de la primera Comisión de transformación curricular.			
Sexo: Masculino	Edad: 80 años	Nivel de estudios: Posgrado	
Dirección del lugar de trabajo: Calle 64 No. 52 – 59, Medellín			
Tipo: Directivo	Profesor jubilado <input checked="" type="checkbox"/>	Profesor activo <input type="checkbox"/>	Alumno <input type="checkbox"/>
	Ex-directivo <input type="checkbox"/>	Exalumno <input checked="" type="checkbox"/>	

**Tabla de datos de la conversación: Nombre del emisor, destinatario, fecha, hora, duración, ciudad, lugar, descripción del informante (rol histórico en el proceso, sexo, edad, nivel de estudios, relación actual con la Facultad)**

Convenciones: H. Emisor, AA. Destinatario

H. El diálogo se desarrollará sobre la decisión de la transformación en la Facultad, su ejecución entre los años 1986 y 1993 y cómo realizar el proceso de transformación en las condiciones actuales.

AA. Ceo que este es un tema bastante complejo no solamente desde el punto de vista cualitativo sino desde el punto de vista de la apreciación cuantitativa, sobre los cambios que se harían necesarios durante un proceso.

En primer lugar pienso que la Facultad de Odontología decidió proseguir el desarrollo de su sistema educativo con base en una transformación curricular y no solamente proseguir a hacia una reforma educativa de la Facultad de acuerdo con la transformación o la reforma consideradas como dos conceptos y no como dos simples sustantivos se principió a discutir que en una reforma para el mejoramiento de la calidad de la educación, el proceso que se seguiría era un proceso que se seguiría era un proceso que ha sido permanentemente seguido por cualquiera institución que haya querido mejorar la calidad de la educación, pues la reforma se refiere fundamentalmente al manejo de los planes de estudio o planes de formación en los cuales se prosigue hacia unas estrategias mejoradoras, hacia unas metodologías más efectivas, la actualización del conocimiento y otra serie de situaciones que definitivamente pueden mejorar la calidad de la educación. En el momento de por ahí del 86 o fines del 85 la Universidad de Antioquia había decidido hacer una reforma de su proceso educativo y la Facultad se estaba preparando para que el efecto propuesto en la Universidad se lograra en esta Facultad. Sin embargo cuando se empezó a discutir si se trataba de una reforma o una transformación se hizo una pregunta, ¿cuál es el marco conceptual o marco teórico expresado en documento y aceptado en este proceso en el cual hay grupos de la Facultad que están trabajando en el plan de estudios para hacer una reforma. A la respuesta a esa pregunta no llegó suficiente información. En otras palabras no hubo respuesta concreta del marco teórico conceptual como fundamento

**Convenciones: Se usan las iniciales tanto del emisor como del destinatario para identificar a quien corresponde cada uno de los párrafos en la transcripción de la conversación.**

**Desarrollo del texto correspondiente a la conversación.**

La transcripción abierta de cada conversación fue realizada posterior a cada encuentro, cada una de ellas ingresó al programa Atlas.ti para realizar una lectura inicial de cada texto, hasta lograr identificar las ideas relevantes. Luego, se procedió a asignar un código a cada idea identificada, para convertirla en una subcategoría, según su relación con las categorías definidas. Se realizó una segunda revisión de este proceso para corregir posibles omisiones y proceder a complementar la base de datos. Posteriormente, las ideas codificadas, una vez analizadas y comparadas se clasificaron, utilizando el software mencionado. **Ver imágenes del proceso de lectura y análisis de las conversaciones en Atlas.ti.**

**Imagen No. 5. Ingreso de conversaciones transcritas al programa Atlas.ti**

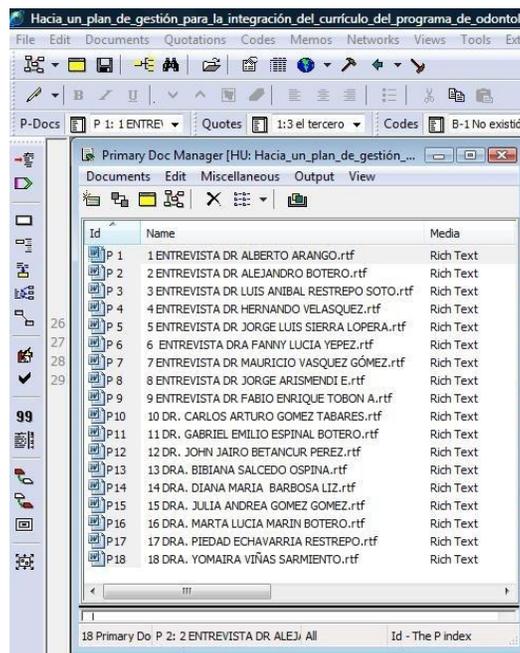


Imagen No. 6. Identificación de categorías y subcategorías en las conversaciones transcritas, mediante el uso del programa Atlas.ti

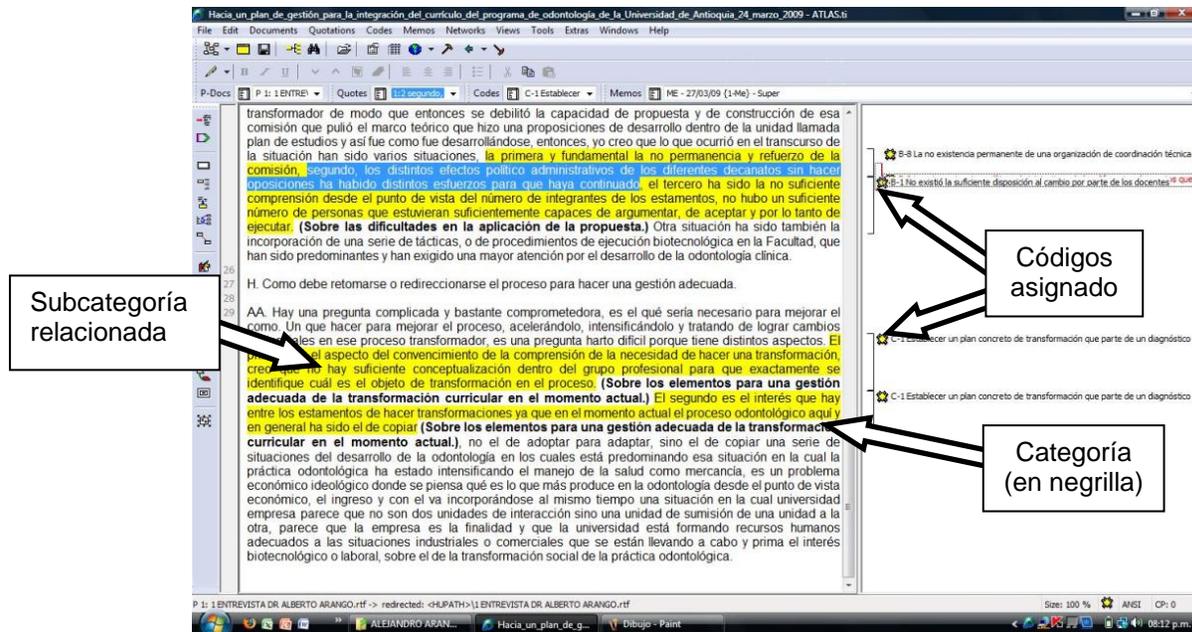
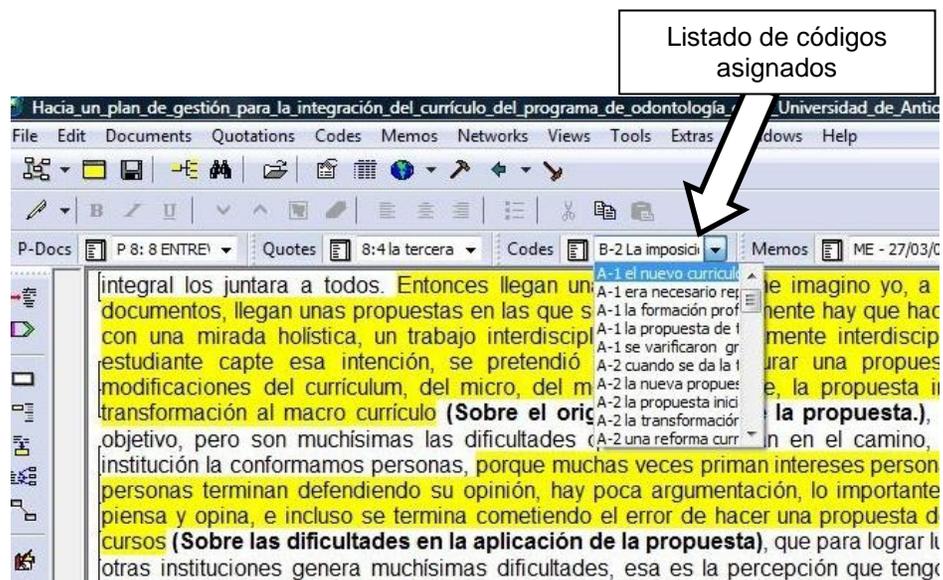


Imagen No.7. Codificación subcategorías en las conversaciones transcritas, mediante el uso del programa Atlas.ti



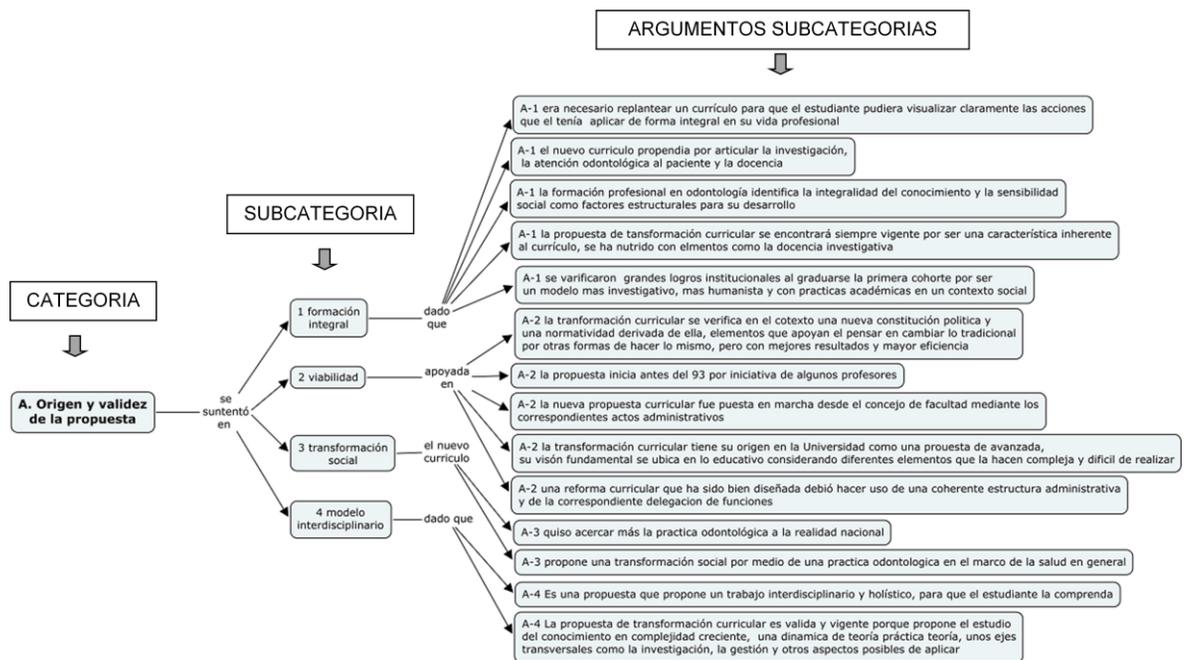
Luego de realizado el proceso descrito, se identificaron nuevas áreas temáticas o subcategorías concordantes con cada una de las categorías definidas para el análisis de la integración curricular y de la gestión curricular en la Facultad de Odontología.

Los códigos de cada subcategoría fueron analizados y clasificados según su relación con el tema central, y las categorías propuestas, según se identifiquen como una de sus partes, una causa, una posible consecuencia.

Una vez sistematizadas y establecidas las relaciones entre categorías y subcategorías se realizaron los mapas conceptuales correspondientes, lo cual facilitó visualizar en forma global e integrada las principales características de los temas objeto de análisis.

### Imagen No. 8. Elementos de un mapa conceptual

Ejemplo correspondiente las conversaciones con ex directivos y directivos, de la categoría origen y validez de la propuesta de transformación curricular.



Durante los diferentes momentos del análisis de la información producto de las conversaciones y grupos focales, se usaron los siguientes paquetes de Software: Microsoft Word, Microsoft Excel, Atlas. Ti, y la herramienta para el diseño de mapas conceptuales C-mapTools, versión 4.16.

### 4.3. DATOS – RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO

El procesamiento de los datos y la interpretación parte del análisis del discurso desde el cual se pretende conocer si los fundamentos que originaron el proceso de transformación que propone la integración curricular aún son considerados aplicables, también se busca establecer los hechos que han significado una dificultad durante la ejecución del nuevo currículo, para, desde éstas bases, proponer un modelo de gestión curricular, bien para continuar dicho proceso sobre las perspectivas establecidas inicialmente o para proponer su reconceptualización.

La interpretación, de acuerdo a González (2006. pp. 56- 57), es la proyección de la comprensión. “la forma de realización de la comprensión es la interpretación, la cual es eminentemente aplicativa, se enraíza en la praxis. (...). Mientras la comprensión nos dice lo que algo es en sí mismo, su significación, la interpretación abre el abanico de posibilidades de ese algo según la perspectiva en que se aprecie, los diversos sentidos de esa significación”

En cuanto a la síntesis ésta consiste en encadenar un texto nuevo al texto en interpretación. El texto que se interpreta es el origen de una cadena de textos de los cuales es el resultado González (2006. P. 57).

En este caso concreto, algunos referentes históricos de lo que ha sido la transformación curricular, la gestión y la integración curricular en la Facultad de Odontología, ha facilitado comprender el contexto en el que se han dado los enfoques educativos, los modelos curriculares y en sí, las distintas interpretaciones y visiones utilizadas. Lo cual ha orientado la interpretación, pues “la tarea interpretativa tiene lugar en un contexto de interpretaciones ya dadas, que actúan sobre el interprete” (Gadamer.1984. p. 344)

#### **4.3.1. Datos procesados con base en las conversaciones realizadas con ex directivos y directivos.**

Como se presentó en el desarrollo de la metodología, se realizaron 18 conversaciones, nueve de ellas con ex directivos y directivos de la Facultad y nueve con profesores de las diferentes áreas, las cuales se establecieron bajo tres categorías de análisis.

Luego del proceso de análisis de los textos producto de la transcripción de las conversaciones, se extractaron las subcategorías correspondientes a cada categoría establecida, según las cuales se identificaron fragmentos de texto concordantes con cada una de ellas.

A continuación se presentan las tablas producto del procesamiento de la información extractada de los textos producto de la transcripción de conversaciones establecidas con ex directivos y directivos de la Facultad, en el siguiente orden: Categorías de análisis codificación, subcategorías según categoría de análisis establecida, fragmentos de texto según subcategorías establecidas, elementos fundamentales en la etapa de análisis, dado que de ellos se derivarán los mapas conceptuales correspondientes que sintetizan el proceso.

**Tabla No. 11. Categorías de análisis - conversaciones con directivos y ex directivos.**

<b>Código</b>	<b>Categorías de análisis</b>
A	La validez y vigencia del proceso de transformación que propone la integración curricular.
B	La identificación de puntos críticos durante la aplicación del mismo.
C	Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular

**Tabla No. 12. Argumentos subcategorías categoría de análisis A, en conversaciones con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología**

<b>Categoría de análisis A: Origen y validez de la propuesta</b>	
<b>Sub-categorías</b>	<b>Argumento central</b>
A-1	Se trata de un modelo más investigativo, más humanista y con prácticas académicas en un contexto social, que propende por la formación integral.
A-2.	Su viabilidad. La transformación curricular tiene su origen en la Universidad como una propuesta de avanzada, su visión fundamental se ubica en lo educativo considerando diferentes elementos que la hacen compleja y difícil de realizar
A-3	La transformación curricular quiso acercar más la practica odontológica a la realidad nacional
A-4	La propuesta de transformación curricular es valida y vigente porque propone el estudio del conocimiento en complejidad creciente, una dinámica de teoría práctica teoría, unos ejes transversales como la investigación, la gestión y otros aspectos posibles de aplicar

**Tabla No. 13. Texto subcategorías de la categoría de análisis A en conversaciones con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología**

<b>Categoría de análisis A: Origen y validez de la propuesta</b>	
<b>Sub-categorías</b>	<b>Fragmento de texto</b>
A-1	"... los fundamentos de la formación profesional en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, han tenido como piedras angulares, la integralidad del conocimiento y la sensibilidad social, eso se venia logrando después de haber modificado estructuras tradicionales de las Facultades de odontología que habían sido construidas basadas en el modelo de Morris y Bohamer, con respecto a la odontología y sus especialidades."
A-1	"Además desde los años sesenta que la Facultad discutió estos enfoques integrales, a los años ochenta ya había ocurrido un gran desarrollo académico y técnico en cada una de las áreas en las cuales se proponía dividir el conocimiento y la acción en odontología. Se veía, por lo tanto, mucho más lejano, la posibilidad de que un estudiante integrara todo lo que estaba ocurriendo y apareciendo como conocimiento nuevo en el desarrollo de cada una de las áreas específicas de las "oncias", de modo que era necesario replantear un currículo en el cual se pudiera visualizar claramente por parte del estudiante, las acciones integrales de las cuales el tenía que hacerse responsable de aplicar, cuando ya fuera profesional."
A-1	"Desde el 98 que se conoció el documento sobre la filosofía de la Facultad, la necesidad de integrar conocimientos, de fomentar la investigación, e inclusive se planteaba unas situaciones de intercambio, el plan de desarrollo inclusive, el cual consideraba la articulación del nuevo currículo..."
A-1	"..cuando salió la primera cohorte de ese currículo nos dimos cuenta de los frutos que ocurrieron, cuando fueron los primeros estudiantes de odontología en los ECAES, cuando la Revista de la Facultad alcanzó a ser la única clasificada en Conciencias en odontología, cuando se tubo los primeros grupos de investigación que se formaron, cuando los profesores tuvieron conciencia de entrar en un modelo más investigativo y menos docente único, la necesidad de que la investigación fuera parte importante dentro del currículo, que la formación humanista estuviera como parte importante de la formación integral y el desarrollo de unas prácticas académicas que tuvieran un mayor contexto dentro de la sociedad, estos fueron los tres baluartes de lo que la transformación curricular pudo lograr para la Facultad."
A-1	"...por eso en los noventas cuando llega con fuerza la docencia investigativa y el apoyo irrestricto de la universidad a la investigación, pues esto acaba de mejorar la propuesta universitaria y le cae de perlas a la transformación que nosotros estamos realizando en odontología, propuestas con distintos lenguajes, por eso yo diría que la transformación es la vida y el currículo está vivo,

	el currículo no es un espécimen que vamos preparando, lo dejamos listo en exposición, luego lo bajamos, hacemos otro preparado más completo, no, el currículo está vivo, lo único que hacemos nosotros es alimentarlo y va tomando unas características distintas...”
A-2	“La reforma está bien pensada, pero si un decano se quiere volver omnipotente, pues ahora lo estamos viendo, todo lo concentra y no delega, entonces, como se perdió lo administrativo lo llegó a tomar el decano actual, entonces entran a trabajar otras cosas, por qué, porque esta era una ayuda de la decanatura.”
A-2	“El Consejo de Facultad tomó la decisión de ponerlo en marcha y después de un periodo de casi dos años de socialización, se tomo como meta, en el año de 1993, iniciar con ese plan curricular, desde la vicedecanatura y las funciones que se tenían, era explicar el componente académico fundamentalmente, cómo se iba a manejar, como se estructuraba y desde la decanatura se coordinó todo lo que era el proceso administrativo”
A-2	“...en este tiempo estábamos trabajando, fuera de que se estaba trabajando lo de educación, se estaba trabajando la Constitución Nacional de Colombia, el pensar el país, el pensar la educación, el pensar todo eso y dentro de eso participamos en muchos seminarios y en muchas cosas que nos llevaron a mirar que tenía que ser posible una transformación curricular diferente a lo tradicional que se hacia en la Facultad. No porque lo tradicional fuera malo sino porque había otras formas diferentes de hacer lo mismo y con mejores resultados y de pronto en más poco tiempo, esas fueron las premisas que se tenían en ese tiempo y allí llegó la ley 30 del 92 que reglamenta la educación superior, la ley 30 yo si lee uno los primeros capítulos, concuerda totalmente con la propuesta curricular de la Facultad...”
A-2	“...la Facultad de Odontología accedió a ese pedido de la Universidad y empezó a mirar la Facultad con una visión desde el punto de vista educativo, pienso yo con mucho futuro con mucha visión transformadora o sea lo ideal con lo poquito que yo estude en la Maestría en Educación, vi que los propósitos que tenía la Facultad eran de verdad de avanzada en educación, ya que del sostener eso en un escrito y llevarlo a la práctica ya es un proceso distinto por la implementación de toda esa transformación curricular...”
A-2	“El inicio partió de un grupo de profesores donde hicieron todo el cambio curricular y en ese momento hubo participación de profesores, nos citaron a los profesores más que todo a darnos información y a recoger sugerencias. Ese fue todo el proceso antes del 93.”
A-3	“...entonces esa fue el por qué la Facultad propuso una transformación, el para qué, simplemente para que la institución se convirtiera en lideradora de una transformación social por medio de una práctica odontológica en el marco de la salud de la comunidad o de la salud general.”
A-3	“El esquema dental colombiano va a cambiar y será necesario enseñarle al odontólogo general a interceptar malas organizaciones dentales. Si se parte hoy estamos a once años de aplicación. La transformación curricular quiso acercar más la ciencia, la experticia a la realidad nacional. Nos han ganado los que copian y miran de los otros y nos comparan, si han ganado mucho terreno a devolvernos a lo mismo y que tenemos una cola que nos muerde y nos ladra cada que se intenta cambiar, pero no debemos temer a eso porque estas son entidades que deben estar en eso.”
A-4	“La transformación curricular tiene unos presupuestos, no es un remedial del bachillerato, debe existir complejidad creciente, es los estudiantes estar en todo momento en la teoría práctica teoría, tiene una serie de ejes transversales y entre esos ejes transversales está la investigación, está la gestión, ahí hay un montón de cosas que nos parece que en este momento todavía es posible hacer algo de lo que dice en esas propuestas de transformación curricular, la última estrategia que utilizamos para lograr llegar a la transformación curricular es ser nosotros mismos los administradores, cosa que ya cuando esto se nos dio, por ahí en el dos mil y pico ya habían ocho años de estar con una propuesta torcida que ya volverla a enderezar, no hubo forma de cómo enderezar esta cosa ni de trabajar como se quería trabajar, entonces, la propuesta de transformación curricular de la Facultad de Odontología creo que es una propuesta válida, vigente.”
A-4	“Entonces llegan unas propuestas, me imagino yo, a partir de la lectura de documentos, llegan unas propuestas en las que se dice, definitivamente hay que hacer, un trabajo holístico, con una mirada holística, un trabajo interdisciplinario, verdaderamente interdisciplinario y lograr que el estudiante capte esa intención, se pretendió que con estructurar una propuesta y con hacer unas modificaciones del currículum, del micro, del meso y obviamente, la propuesta implicaba también una transformación al macro currículo...”

**Tabla No. 14. Argumentos subcategorías de la categoría B, en: conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología**

<b>Categoría de análisis B: Dificultades identificadas en el proceso</b>	
<b>Sub-categorías</b>	<b>Argumento central</b>
B-1	No existió la suficiente disposición al cambio por parte de los docentes
B-2	La imposición de la implementación del proceso de transformación se observó prematura y carente de suficiente conceptualización en los miembros de la comunidad académica.
B-3	La incoherencia entre las normas universitarias existentes y el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad que requirió de una nueva dinámica y por tanto de unas normas distintas, fundamentalmente respecto a la evaluación del estudiante.
B-4	La no adopción de un plan de trabajo para adelantar la gestión de transformación curricular en el tiempo.
B-5	La no suficiente comprensión de la filosofía de la transformación curricular lo cual hizo que hubiesen pocas personas capaces de argumentar, de aceptar y por lo tanto de ejecutar...
B-6	La propuesta de implementación de metodologías de enseñanza ligadas a infraestructura técnica, sobre todo en las tecnologías de información y comunicación que por su costo y difícil acceso económico la Facultad no pudo alcanzar y poner a disposición oportunamente (TICS)
B-7	El proceso de transformación entró en vigencia simultáneamente con la transformación del contexto, fundamentalmente en el sector salud, al aprobarse la Constitución Política de la República de Colombia en 1991 y la Ley 100 de 1993.
B-8	La no existencia permanente de una organización de coordinación técnica del proceso.
B-9	Las circunstancias político administrativas de los diferentes decanatos que los llevaron a orientar administrativamente el proceso en diferentes direcciones y con diferentes estilos
B-10	El no encontrar respuesta al cómo integrar los cursos o cómo realizar la integración del conocimiento.
B-11	El manejo académico administrativo de tres planes de estudio en el Programa de Odontología, el plan de estudios antiguo, el plan de estudios de transición y el plan de estudios nuevo.
B-12	No haber advertido que la transformación curricular se relaciona íntimamente con una transformación cultural y como tal es un proceso extenso que no se logra de inmediato.
B-13	Ignorar los procesos académicos de instituciones homologas externas, con las que existirá siempre una relación académica y administrativa, como es el caso de las homologaciones de cursos y transferencias de estudiantes.

**Tabla No. 15. Texto subcategorías categoría B, en conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología**

<b>Categoría de análisis B: Dificultades identificadas en el proceso</b>	
<b>Sub-categorías</b>	<b>Fragmento de texto</b>
B-1	" el tercero ha sido la no suficiente comprensión desde el punto de vista del número de integrantes de los estamentos, no hubo un suficiente número de personas que estuvieran suficientemente capaces de argumentar, de aceptar y por lo tanto de ejecutar."
B-1	"Eso no se entendió cuando lo dije y más bien se trató de socializar, pero con cierta imposición, se pidió a los profesores, ante un esqueleto curricular, que dijeran en una reunión que hubo, donde estaba lo que el participaba en la Facultad, que lo regaran ahí y aquí nació una gran dificultad en el docente, que el docente se identificaba con una cátedra, con una materia, con un tema y ese tema era su nexo laboral con la institución, si llegase a desaparecer ese tema, qué pregunta se hacia el docente, yo cómo voy a quedar, si ya no

	está lo que yo dicto, lo que yo hablo, lo que yo enseño, sino que está otra cosa.”
B-1	“Entonces muchos profesores tenían que sentarse a estudiar cosas nuevas y esa es una de las grandes resistencias al cambio en el docente que durante 10, 15 o más años puede haber repitiendo su mismo tema, que se lo cambien y que fuera de eso lo pongan a aprender de otros temas y que ya el tenga que expresar, dar una visión integral, eso significaba un esfuerzo nuevo...”Dr. Alberto Arango Botero
B-1	“...había un gran interrogante, la integración de los cursos y como estoy convencido a esta fecha, que los cursos no se integran por una decisión académica ni un formato escrito sino por la actitud que tenga el docente hacia el compromiso de integrar los conocimientos vistos en semestres anteriores o materias del mismo nivel de semestre, desde esa época se vivió y se miraba como, yo personalmente miraba como, el número de docentes iba reduciendo, cuando digo reduciendo en la actitud y la aptitud que tenían ellos hacia la integración, pero no llegamos a hacer como un número ideal de que trabajáramos siquiera con el 20% de contrapeso, de gente que no quería trabajar, ...”
B-1	“cuando los profesores querían mantener, la mayoría un statu quo y un currículo anterior desde hace muchos años, para tratar de hacer ese cambio, abrupto a otra modalidad y a otra forma de pensar y de hacer causó mucho traumatismo para todos los participantes...”
B-1	“Los docentes en todo momento aquí en la Facultad han mostrado resistencia al cambio, una resistencia grande, grande y sobre todo con los profesores del área de restauradora, que se llamaba en otro tiempo área de restauradora, son profesores recalcitrantes, pues, ellos tienen razón, lo que están haciendo lo están haciendo bien, enseñar a hacer operatoria, si, enseñen a hacer operatoria, pero yo creo que eso no es así, que hay otras formas de que esos profesores, se fundamenten más en las técnicas que están haciendo.”
B-1	“Yo pienso que todavía estamos en eso, pero ya no en el 93, estamos en una nueva realidad; la persuasión es una persuasión permanente y es a aceptar los cambios que nos van llegando. Eso por un lado, lo humano y la resistencia al cambio. Ese sería el primer escollo.”
B-1	“...porque muchas veces priman intereses personales, muchas veces las personas terminan defendiendo su opinión, hay poca argumentación, lo importante es lo que cada quién piensa y opina, e incluso se termina cometiendo el error de hacer una propuesta de denominación de los cursos...”
B-1	“...a lo mejor me vieron como una persona que podía tener muchas motivaciones académicas pero que carecía de algún tipo de formación pedagógica. Estoy aclarando esto porque hoy se me hace a mi que las personas que están entrando a la institución no están entrando con el suficiente conocimiento institucional que merezca que se les de ese tipo de contratación indefinida y ese título de docente de la institución...” Dr. Jorge Arismendi Echavarría
B-2	“...el proceso de transformación que propone la integración curricular había sido aprobado y había que implementarlo en el primer semestre, sin que hubiera existido una preparación para su implementación y desde luego no existían ni la asignación de sus profesores, ni los planes de estudio que se iban a implementar en esa reforma curricular...”
B-2	“...con este decano que estamos hablando, que tenía unos jefes de departamento, que no conocían para nada lo que era la transformación curricular, cada que llegábamos al Consejo de Facultad era como hablar chino, porque ellos no entendían lo que estábamos hablando nosotros y nos obligan a que en noviembre del 93 empecemos la transformación curricular, en el momento en el que no teníamos diseñado siquiera un curso, estábamos en la parte macro del currículo todavía, no habíamos bajado hasta el plan de estudios, lo teníamos esquematizado pero, entonces empieza, yo creo que es allí donde se malogra totalmente la transformación curricular, después que teníamos una manera de avanzar...”
B-2	“Otra circunstancia es que la Universidad no se ha adaptado a esas propuestas de transformación, que no son solamente desde el punto de vista curricular o desde el punto de vista conceptual, sino desde el punto de vista administrativo y la Universidad no ha ido a la par con la Facultad de Odontología,”
B-3	“...yo creo que la mayor dificultad es el hecho de que la Universidad tiene su reglamentos y sus normas como muy caducas ya y eso no cambio y por el temor de tocarse eso por los paros con los estudiantes como que se ha dejado ese proceso de cambiar normas y reglamentos que acompañen un verdadero proceso de transformación que propone la integración curricular, entonces desde la parte directiva de la Universidad yo creo que ha faltado más apoyo político administrativo o sea si la verdadera institución o la parte directiva

	de la Universidad dice, vamos hacer la transformación ...”
B-3	“Hoy, evidentemente, tenemos situaciones administrativas que son un lastre en lo que hemos avanzado, de propuesta pedagógica, de propuesta metodológica, de propuesta de administración de la docencia, pero no podemos cambiarlo porque la Universidad también va a su ritmo.”
B-3	“...se cambió la evaluación estudiantil en la Facultad de Odontología y en un momento dado la Universidad desautorizó a la Facultad, diciendo que el reglamento estudiantil estaba aún vigente.”
B-3	“...no se le permitió seguir dado que desde asuntos estudiantiles de la Universidad se obligó a la aplicación del Reglamento Estudiantil, lo cual hizo que todo el proceso llevado, sobre todo hacia la evaluación formativa, retrocediera al modelo implementado en la Universidad.”
B-4	“...una comisión que veníamos trabajando en toda la transformación, una comisión que venía trabajando con un plan, ese plan está en un documento que se llama, mecanismos estratégico tácticos para lograr la transformación curricular de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, escrito por Alberto Arango y Jorge Luís Sierra, está por ahí, está por ahí. Esos mecanismos eran quince pasos que había que hacer, esos quince pasos eran, sensibilizar a todos los estamentos en la transformación curricular, hasta la producción por medio de grupos de profesores, hacer real esa transformación curricular. Este documento, el único que aprobó este documento fue el Claustro de profesores...”
B-4	“De un momento a otro la administración, de un momento a otro decidió implantar el cambio y la Universidad tampoco tenía una política clara.” Dr. Jorge Arismendi Echavarría
B-5	“No si no hubo la convicción, Hugo, para sentarlos a estudiar el núcleo, no se podía discutir nada más, porque los métodos tenían que cambiar, claro está, porque para yo dar el conocimiento integral tengo que cambiar la metodología, tengo que estudiar, tengo que prepararme, tengo que entrenarme, tengo que desarrollar destrezas nuevas, para usar esas metodologías más actualizadas de motivación, de educación, de orientación.”
B-5	“...mirar que el gran problema no era el diseño curricular y las condiciones en que hubiera llegado y el ponerlo en marcha, sino la mentalidad de los docentes para hacer el cambio, yo pienso que fue una de las cosas duras, y casi que al final del periodo, cuando se dio la orden de arrancar fue en esas condiciones, independiente de la persona que estuviera apoyando o trabajando, íbamos a arrancar el proceso porque no íbamos a esperar a que todo el mundo estuviese de acuerdo.”
B-5	“O sea lo que le ha faltado a la transformación curricular es personas que entiendan la transformación curricular, falta es una convocatoria al profesorado para que estas cosas que se van a hacer, hacerlas de otra manera.” Dr. Jorge Luís Sierra Lopera
B-6	“otro elemento que se me olvidó mencionar y es el de las comunicaciones, el de los sistemas – 1993 no vislumbraba siquiera la revolución informática que estamos viviendo hoy en día, por lo tanto sus propuestas metodológicas no pueden ser las propuestas metodológicas de hoy, su momento propuestas metodológicas válidas, pero hoy son propuestas metodológicas obsoletas, por lo menos incompletas, sino obsoletas.”
B-6	“Yo recuerdo que estos estudiantes que fueron la primera cohorte de esa transformación curricular, sentían una cantidad grande de dificultades, en términos de lo que la Universidad les prometía y lo que realmente les ofrecía, eso generó muchos paros y en muchos de ellos que yo conversaba me manifestaban, por ejemplo, hablar en el 93 de salas de Internet, cursos multimedia, de la posibilidad de clases virtuales, cuando la misma institución no tenía la infraestructura para cumplir con estas propuestas...”
B-7	“El segundo escollo, ...la dificultad de lo que se estaba planeando desde hace tiempo y lo que se nos aparecía de pronto en el horizonte, era una Constitución donde Colombia cambiaba y el sistema de salud en Colombia, también cambiaba, donde la definición epistemológica de la profesión era distinta, donde el profesional de la salud ya no una profesión liberal sino que era un recurso en salud y que por lo tanto la formación de este recurso en salud implica unos cambios por sí mismos que tiene que asumir la Universidad. Yo pienso que del 91 al 93 al 2003 hubo esa adaptación entre lo que se había planteado en el 93, lo que estaba escrito en el 93 y lo que estaba dando por los medios externos.”
B-8	“La primera y fundamental la no permanencia y refuerzo de la comisión”
B-9	“segundo, los distintos efectos político administrativos de los diferentes decanatos sin hacer oposiciones ha habido distintos esfuerzos para que haya continuado,”
B-10	“...aunque teóricamente la filosofía sigue manejándose la integralidad de los cursos, en la práctica vemos que hay menor número de cursos que trabajan de forma integral, se maneja

	en la filosofía pero en las materias ve uno que están separándose en mayor número de cursos, yo creo que si ha habido cambios, fundamentalmente si ha habido cambios.”
B-11	“...otra situación de choque fue el programa de transición, que hubo que implementar para aquellos que estaban en el currículo anterior, que era distinto en el planteamiento y en el plan de estudios, por supuesto, por lo tanto el manejo de esas dos situaciones”
B-12	“...no se logrará nunca tener un impacto inmediato en el talento humano de la institución y por tanto generar esos cambios, esas rupturas bruscas y decir mañana vamos a hacer algo diferente, eso es muy complicado en estas instituciones...”
B-13	“...la tercera fue la dificultad para hacer, plantear hacer algo diferente dentro de nosotros, o sea en una forma centrípeta y no hacer la evaluación adecuada del medio, para saber la situación del medio, cómo caminaba el medio y después encontramos con que íbamos a tener dificultades, tipo homologación, reconocimiento para nuestros profesionales...”

**Tabla No. 16. Argumentos subcategorías de la categoría en conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología**

<b>Categoría de análisis C: Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular</b>	
<b>Sub-categoría</b>	<b>Argumento central</b>
C-1	Establecer un plan concreto de transformación que parte de un diagnóstico de la situación actual.
C-2	Establecer el diagnóstico del proceso que se ha aplicado durante estos quince años.
C-3	Establecer un plan de desarrollo docente coherente con la propuesta de transformación curricular, que parta del diagnóstico de necesidades de formación docente.
C-4	Crear una comisión que coordine el proceso de transformación y planea la gestión hacia el futuro.
C-5	Pensar en generar un proceso de comprensión de la propuesta de transformación curricular sobre todo en los docentes por tratarse del integrante de mayor permanencia e influencia en la formación del profesional.
C-6	Buscar la convicción del docente para reducir su resistencia al cambio.
C-7	Establecer mecanismos de monitoreo del micro currículo en forma permanente.
C-8	Voluntad política para adelantar el proceso y participación de la administración en el mismo.
C-9	Formación del docente investigador
C-11	Buscar el mejoramiento del clima organizacional
C-12	Buscar mecanismos de asesoría y monitoreo externos, con instituciones homólogas.
C-13	estimular el sentido de pertenencia institucional y la responsabilidad social
C-14	comprometer a todos los estamentos (docente, no docentes, estudiantes)

**Tabla No. 17. Texto subcategorías categoría C, en conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología**

<b>Categoría de análisis C: Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular en el momento actual.</b>	
<b>Sub-categoría</b>	<b>Fragmento de texto</b>
C-1	“A mi me parece que es simplemente mirar los grandes presupuestos de la transformación curricular y que un grupo sea capaz de dominar eso que sea capaz de mostrarle a otros que por ahí es un grupo grande y cómo complementar eso, está ese documento que se llama mecanismos estratégico tácticos para la transformación curricular de la Facultad de Odontología.”
C-2	“Yo pondría una comisión a recuperar un poquito toda esta historia y a..., se dice que vamos en la octava versión, a revisar todas esas modificaciones que han tenido para llamarla versión, porque si son modificaciones pequeñas no son versiones, es la misma anterior con algunas modificaciones. Vamos en la octava versión del Plan de Estudios y en el fondo no se ha podido hacer nada. Se nombraría una comisión que estudiara esas metodologías que ya se han ensayado, que antes, fueron nuevas, pero que ya se han ensayado, meter lo bueno, volverlas a traer y hacer que los docentes de acá, primero aprendan bien esas metodologías docentes, después una comisión que integre, inclusive con miembros de la comisión vieja que estén todavía presentes ó se invitaría a trabajar; en lo que ellos hicieron del microcurrículo.”
C-2	“pienso que el replanteamiento que se realice debe hacerse con una evaluación de lo que ha producido el currículo en estos diez, doce años y de ahí, con profesores y estudiantes, mirar después de esa evaluación, cuál sería la mejor manera de implementar hacia el futuro, los cambios que la Facultad requiere.”
C-2	“...poder comparar lo que pasó en el 2001 y mirar en realidad que hemos avanzado de esa transformación y que nos está faltando, hacer una verdadera evaluación, yo creo que a partir de las evaluaciones más fácil mirar a través de qué fue lo que pasó.”
C-3	“Para el desarrollo docente se debe hacer un análisis de cada uno de los docentes, de acuerdo a su hoja de vida, su experiencia, teniendo en cuenta algo de su gusto.”
C-3	“Yo creo que van de la mano el proceso de evaluación del currículo y el proceso de desarrollo docente y están en el papel y están establecidos, por ejemplo cuando se habla de una de las funciones del Comité de currículo, estar pendientes de esa actividad de desarrollo docente
C-3	“...si el proceso en cierta forma se muestra incompleto, toma más forma el hecho de que la institución se comprometa con estas personas nuevas a hacerle de alguna manera un acompañamiento que permita que haya un adecuado conocimiento institucional para poder identificar, ahí si, los líderes que se necesitan para los trabajos futuros...”
C-4	“Es fundamental que haya un grupo administrativo que defina el objetivo principal con el que se va a trabajar, que se determinen unas reglas de direccionamiento y a partir de ahí se den las posibilidades de trabajo.”
C-4	“Tiene que ser equipo de trabajo y tiene que ser equipo de trabajo donde se ubiquen personas líderes de los diferentes niveles o de los diferentes estamentos, en la parte directiva tiene que existir una figura que sea líder en términos de que la gente le crea...”
C-5	“El primero es el aspecto del convencimiento de la comprensión de la necesidad de hacer una transformación, creo que no hay suficiente conceptualización dentro del grupo profesional para que exactamente se identifique cuál es el objeto de transformación en el proceso. El segundo es el interés que hay entre los estamentos de hacer transformaciones ya que en el momento actual el proceso odontológico aquí y en general ha sido el de copiar.”
C-5	“Una vez que la comisión entregue el informe, le tocaría a cada Departamento hacer la socialización de eso. Entre los departamentos no debe haber ninguna separación, antes deben mostrar una gran integración.”
C-5	“Ya es justo, ya es prudente que después de 15 años que estemos trabajando y todos los intentos que se han hecho lo más práctico es presentar verdaderamente una evaluación de

	cómo se ha comportado y cuál es el resultado hasta este momento.”
C-5	“La Facultad en su análisis debe tener en cuenta que si piensa avanzar, la investigación, hoy en día es lo que la puede hacer, una profesión importante, para dejar de ser solamente, una técnica. Ese es el planteamiento, pienso yo, más fundamental, de la transformación y hacia eso hay que trabajar, hacia la formación del docente investigador, no solamente del docente que dicta cátedras o asiste a prácticas, aunque esos deben existir, siempre debe existir el componente investigativo, lo segundo, las practicas académicas deben ser integradas con el medio social, como se que se ha tratado de hacer y es el camino correcto y por último, la formación humanista del estudiante, ..., participación que debe tener en el medio económico político, para que la profesión pueda, tener alguna participación real dentro de la política nacional de salud y específicamente de salud bucal.”
C-5	“La transformación curricular está ahí, es una cosa metida mucho en teoría, practica, teoría, un ejemplo ahora es, qué tan bueno ahora o cuándo será, que los profesores de básicas asistan a las clínicas, que esos grupos sean los mismos...”
C-5	“Si, el docente es definitivo. Si nosotros no logramos que el docente se involucre en la transformación curricular, y no un transformando tecnológico, que los profesores siempre están a la vanguardia en el progreso de esos métodos, sino del transformando metodológico.”
C-6	“Del docente es fundamental, pero en la medida en que esté convencido del proceso que se debe llevar a cabo, ahora si el docente no se convence, puede que exprese un si al cambio, pero que en lo que llamamos libertad de cátedra, seguirán manejando micro currículo oculto que corresponderá siempre a sus apreciaciones y experiencias personales, o sea, el docente tiene que estar comprometido con la filosofía y el Marco Conceptual de la Facultad y el administrador pedirle a ese docente que su libertad de cátedra la ejerza en términos de cumplir esa filosofía, porque la libertad de cátedra no es lo que a mi se me ocurra decir, eso ya se vuelve libertinaje, sino dentro de una filosofía y un plan curricular que se deba manejar.”
C-7	“En este momento, yo pensaría que estamos en una etapa, primero, la primera sería reforzar la parte de pedagogía, la segunda es una decisión administrativa, dado que se requieren tiempos para hacer los controles de los microcurrículos y cuando digo microcurrículos y controles de ellos es que la persona o las personas, tengan la oportunidad de meterse en la vivencia del profesor desde su misma clase, que es lo que está manejando, yo creo que es oportuno en este proceso, ya habiendo establecido un Marco Conceptual, una experiencia grande en los procesos integradores, comenzar a entrar en el microcurrículo para decir que estamos haciendo, desde la perspectiva docente o desde la perspectiva de la odontología pura, pero ya es enfocarse específicamente a los procesos de microcurrículo, es una etapa que se hace oportuna para terminar como todo el proceso, donde dice dónde está lo macro, ya sería la experiencia y la oportunidad para trabajar cursos integrados, ya se hizo todo el intento de capacitación, ahora miremos cuál es el producto real o sea el microcurrículo que se está dando, esa parte es la que necesitamos terminar en la evaluación para poder replantear nuevamente todo el proceso y decir si se ha cumplido o no se ha cumplido y no hacer consideraciones cómo las que hacemos actuales, yo creo que no se está cumpliendo.”
C-7	“Eso es lo que yo planteo, ya se han cumplido todas las etapas, se han vivido todas las experiencias, yo creo que antes de terminar este periodo de administración. Porque al fin y al cabo ya van dos periodos, nosotros tenemos el compromiso como de evaluar el microcurrículo y ver si eso es cierto lo que nosotros creemos, que aunque se ha adelantado mucho, yo pienso que por las mismas características de la Universidad, el docente de cátedra, el docente que uno quiere cambiar, expresa en el programa una cosa y el microcurrículo está funcionando de otra.”
C-7	“...lo que si nos falta un poquito pienso yo es que desde la dirección se controle más ósea se haga un mayor seguimiento al profesorado que está haciendo esos cursos de capacitación haber cómo es que los estas aplicando, haber que haya un mayor contacto del directivo o del jefe o del coordinador con el profesor...”
C-8	“...Coherencia, o sea que esa transformación que si la queremos de verdad tiene que haber todo el apoyo a que se necesita cambiar toda la normatividad, hay que cambiarla.”
C-9	“Si hay un cambio para el docente se debe empezar a preparar con tiempo suficiente y se le deben brindar las facilidades para prepararse, porque ahí se está pidiendo un cambio.”
C-9	“En mi concepto, los docentes de la Facultad en su mayoría somos odontólogos pero no somos formados para ser docentes, ahora a los profesores que se vinculan se les dan insumos de formación pedagógica, TICS, etc. Pero es una medida que sólo se les brinda a los vinculados y no a los profesores de cátedra, cuándo en las actividades de la Facultad participan tanto profesores de cátedra como vinculados y la capacitación debería ser obligatoria para todos.”

C-10	“...también exigirle a las directivas de la Universidad que haya poyo, que el apoyo no solamente palabra.”
C-11	“...es malo generalizar, pero nos ubicamos en una institución pública que cada tres años, por estatutos tiene la posibilidad de cambiar de grupo administrativo, donde yo tengo un compañero que mañana puede llegar a ser mi jefe, e igualmente se puede dar la situación contraria, mañana puedo ser yo el jefe de el y eso genera dificultades en cuanto a reconocimiento de la autoridad.”
C-12	“En los docentes, entonces, pues y que haya mayor acompañamiento, o sea que el profesor por ejemplo cuando llega aquí nuevo o muy recién egresado o porque el trae sus de afuera que le hagan un completo seguimiento, es decir, mírame la Facultad...”
C-12	“..pero a veces terminamos no creyéndole a nuestro compañero, terminamos sin escucharlo porque a veces decimos que nos está diciendo lo mismo y entonces la institución tiene que echar mano de gente externa que venga que nos muestre lo que se hace en otros sitios, expertos en temas específicos, estamos hablando de una institución educativa, donde el principal recurso son profesionales de la misma disciplina, la mayoría sin formación docente, sin formación pedagógica, entonces necesitamos echarle mano a esos expertos...”
C-13	“Sobre ese trípode se fundamenta el cultivo de la persona, de la sociedad y de la polis. Aquí sería conozcámonos muy bien y conozcamos la universidad, querámonos queramos la universidad, querámonos entre nosotros y ordenemos lo que nos tocó, ordenémonos en función de la sociedad ordenémonos en función de un mejor país la universidad, para que de ese trípode salga un bello producto.”
C-14	“Desde mi formación como administrador pienso que si uno toma decisiones unilaterales, unilateral tiene que ser la evaluación para decir que eso funcione, por qué, porque si yo quiero decir que está funcionando bien, seguramente, si no se ha comprometido a todos los estamentos, eso no va a tener una evaluación positiva, inclusive los estamentos no docentes, no es solamente administración docencia sino los no docentes también metidos en esos procesos.”

#### **4.3.2. Datos procesados con base en las conversaciones realizadas con profesores de la Facultad de Odontología.**

A continuación se presentan las tablas producto del procesamiento de la información extractada de los textos correspondientes a la transcripción de las conversaciones realizadas con nueve profesores, en el siguiente orden: Categorías de análisis y codificación, subcategorías según categoría de análisis establecida, fragmentos de texto según subcategorías establecidas, para finalmente presentar los mapas conceptuales correspondientes que sintetizan el proceso.

**Tabla No. 18. Categorías de análisis aplicadas a conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología.**

<b>Código</b>	<b>Categorías de análisis</b>
B	Dificultades identificadas en el proceso
C	Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular

**Tabla No. 19. Argumentos subcategorías de la categoría B identificadas: en las conversaciones realizadas con profesores.**

<b>Categoría de análisis B: Dificultades identificadas en el proceso</b>	
<b>Sub-categorías</b>	<b>Argumento central</b>
B-1	Insuficiente formación pedagógica del profesor de la Facultad de odontología para comprender el propósito de la transformación
B-2	La imposición de la implementación del proceso de transformación se observó prematura y carente de suficiente conceptualización en los miembros de la comunidad académica.
B-4	La no adopción de un plan de trabajo para adelantar la gestión de transformación curricular en el tiempo.
B-5	La no suficiente comprensión de la filosofía de la transformación curricular lo cual hizo que hubiesen pocas personas capaces de argumentar, de aceptar y por lo tanto de ejecutar...
B-8	La no existencia permanente de una organización de coordinación técnica del proceso.
B-10	El no encontrar respuesta al cómo integrar los cursos o cómo realizar la integración del conocimiento.
B-12	No haber advertido que la transformación curricular se relaciona íntimamente con una transformación cultural y como tal es un proceso extenso que no se logra de inmediato.
B-14	Pocos recursos de apoyo a la docencia
B-15	No existencia de investigación educativa
B-16	Baja continuidad de la atención al paciente y el proceso de formación
B-17	Alta presencialidad del estudiante

**Tabla No. 20. Texto subcategorías de la categoría de análisis B, identificadas en conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología.**

<b>Categoría de análisis B: Dificultades identificadas en el proceso</b>		
<b>Sub-categorías</b>	<b>Argumento central</b>	<b>Concepto relacionado</b>
B-1	Insuficiente formación pedagógica del profesor de la Facultad de odontología para comprender el propósito de la transformación	Insuficiente formación pedagógica
B-2	La imposición de la implementación del proceso de transformación se observó prematura y carente de suficiente conceptualización en los miembros de la comunidad académica.	Imposición del proceso
B-3	La incoherencia entre las normas universitarias existentes y el	Falta de coherencia

	proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad que requirió de una nueva dinámica y por tanto de unas normas distintas, fundamentalmente respecto a la evaluación del estudiante.	normativa
B-4	La no adopción de un plan de trabajo para adelantar la gestión de transformación curricular en el tiempo.	Inexistencia de un Plan de gestión curricular
B-5	La no suficiente comprensión de la filosofía de la transformación curricular lo cual hizo que hubiesen pocas personas capaces de argumentar, de aceptar y por lo tanto de ejecutar...	No comprensión de la propuesta.
B-6	La propuesta de implementación de metodologías de enseñanza ligadas a infraestructura técnica, sobre todo en las tecnologías de información y comunicación que por su costo y difícil acceso económico la Facultad no pudo alcanzar y poner a disposición oportunamente (TICS)	Difícil acceso a tecnología de apoyo
B-7	El proceso de transformación entró en vigencia simultáneamente con la transformación del contexto, fundamentalmente en el sector salud, al aprobarse la Constitución Política de la República de Colombia en 1991 y la Ley 100 de 1993.	Transformación descontextualizada
B-8	La no existencia permanente de una organización de coordinación técnica del proceso.	Descoordinación del proceso
B-9	Las circunstancias político administrativas de los diferentes decanatos que los llevaron a orientar administrativamente el proceso en diferentes direcciones y con diferentes estilos	Discontinuidad del proceso
B-10	El no encontrar respuesta al cómo integrar los cursos o cómo realizar la integración del conocimiento.	Desconocimiento de la forma de aplicación
B-11	El manejo académico administrativo de tres planes de estudio en el Programa de Odontología, el plan de estudios antiguo, el plan de estudios de transición y el plan de estudios nuevo.	Dificultades por transición entre planes de estudio
B-12	No haber advertido que la transformación curricular se relaciona íntimamente con una transformación cultural y como tal es un proceso extenso que no se logra de inmediato.	No identificarlo como un proceso cultural
B-13	Ignorar los procesos académicos de instituciones homologas externas, con las que existirá siempre una relación académica y administrativa, como es el caso de las homologaciones de cursos y transferencias de estudiantes.	Poca coherencia con de modelos homólogos.
B-14	Pocos recursos de apoyo a la docencia	Escasos recursos de apoyo
B-15	No existencia de investigación educativa	No investigación educativa
B-16	Baja continuidad de la atención al paciente y el proceso de formación	Propuesta no centrada en la atención clínica
B-17	El estudiante no se ha integrado al proceso y aún actúa como si estuviera frente a un modelo tradicional, es receptor de información y no participa en el proceso de transformación.	Estudiante actor indiferente

**Tabla No. 21. Argumentos subcategorías de la categoría C en conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología.**

<b>Categoría C. Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular</b>	
<b>Sub-categoría</b>	<b>Argumento central</b>
C-1	Establecer un plan concreto de transformación que parte de un diagnóstico de la situación actual.
C-3	Establecer un plan de desarrollo docente coherente con la propuesta de transformación curricular, que parta del diagnóstico de necesidades de formación docente.
C-5	Pensar en generar un proceso de comprensión de la propuesta de transformación curricular sobre todo en los docentes por tratarse del integrante de mayor permanencia e influencia en la formación del profesional.
C-8	Voluntad política para adelantar el proceso y participación de la administración en el mismo.
C-9	Formación del docente investigador
C-12	Buscar mecanismos de asesoría y monitoreo externos, con instituciones homólogas.
C-14	comprometer a todos los estamentos (docente, no docentes, estudiantes)
C-15	Formalización del servicio
C-16	Condiciones administrativas coherentes
C-17	Viabilizar el proceso docente-educativo hacia la integración curricular
C-18	Evolución curricular y pedagógica
C-19	Fortalecer las áreas científicas y tecnológicas en la formación
C-20	Comunidades académicas con perspectiva investigativa en educación
C-21	Participación activa y propositiva del estudiante

**Tabla No. 22. Texto subcategorías de la categoría C, en conversaciones establecidas con profesores de la Facultad de Odontología.**

<b>Subcategorías de la categoría C. Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular</b>	
<b>Sub-categoría</b>	<b>Fragmento de texto</b>
C-1	“bajo ese punto de vista, ese es un error garrafal en la transformación curricular que no tuvieron en cuenta el instrumento para medir lo que iban aplicar, apenas ahora se esta tratando de medir bajo un parámetro si lo que se hizo estaba adecuado. ...modelo”
C-1	“lo que es la consolidación, actualización de la propuesta, la contextualización de la propuesta de transformación curricular, mediante una revisión y la llegada a un consenso, con todas las... los estamentos de la Facultad. El segundo paso sería, su socialización”
C-1	“Ya que sigue de ahí, evalúese, evalúese. O sea, esto tiene que tener una dinámica de evaluación permanente, esto no... que no es una de las cosas buenas que ha hecho el proceso de transformación, o sea, siempre hay que estar evaluando, mirando como estamos,”
C-1	“en la medida en que estemos trabajando todos en un mismo objetivo podemos avanzar, pero entonces empieza un proceso y después esas personas cambian o se van o vienen otras totalmente diferentes pues no van a conocer como el proceso en el que íbamos, “
C-1	“la idea pues de un currículo flexible es que todos los estamentos participen en el, entonces tener en cuenta las evaluaciones o las auto evaluaciones que hacen los estudiantes, las que hacen los profesores y con base en eso hacer las modificaciones a esa”
C-1	“Pero la primera es la unidad política digamos ¿que? Mas no una misión, sino un... ¿Qué? “
C-1	“nosotros la concebimos, cuando nosotros trabajamos en esta nueva versión yo la dejaría”
C-1	“hacer un recordéis, como de hacerle como otro recordatorio de que no se olviden, cual es el modelo de la Facultad, como alguna vez hicieron con la misión y visión, que nos ponían en todas, letreros en todas partes,”
C-3	“o la esencia como tal debe ser la misma o sea simplemente que se va modificando pues

	como con base en las evaluaciones.”
C-3	“o la esencia como tal debe ser la misma o sea simplemente que se va modificando pues como con base en las evaluaciones.”
C-3	“que es importante que los profesores tengan como una capacitación por áreas, y que los lleve a tener visiones similares que permitan, el desarrollo de... como articulado, de las propuestas que tiendan pues como al logro de los objetivos del currículo.”
C-3	“ese perfil del profesor, sería complementado con capacitación, con cursos que le abra un poquito también la mente, porque de todas maneras,”
C-3	“de reflexión, de capacitación, de decir –bueno, bueno centrémonos es en esta parte de la docencia. O sea, no es un producto terminado el mismo profesor de la Facultad.”
C-3	“El desarrollo docente es el pilar fundamental para la gestión de un currículo integrado”
C-3	“claro, claro eso no puede ser que el profesor haga un ejercicio para pasar un diploma de fundamentación pedagógica ó que haga un ejercicio para pasar un curso de TIC-s y que eso se quede allí”
C-3	“Sino que esto lo vamos a enseñar, todo el grupo tiene que enseñar de esta manera, desde ese punto de vista si va a formar gente afuera que cuando vuelva esa gente pega esto, y no a formar uno, ni a formar dos, no, no, aquí todo el mundo, es que es la única”
C-3	“resulta que es de mejorar, o sea es mejorar el perfil que el docente en la transformación curricular, yo lo que diría es casi que como bien estandarizando el docente de la Facultad, estandarizar es todos los docentes de la Facultad tenemos que hacer...”
C-3	“por ejemplo si yo no estoy convencida de que eso es, de nada me sirven que me den clases de didáctica, entonces la capacitación creo que debería ser, sino hacer una capacitación en didáctica, en cosas de docencia o en cosas mas especificas, creo que sería”
C-3	“creo que si estamos fallando en esa definición de perfil, y en ese proceso también de acompañamiento para ese profesor, para ese docente, en su otra parte, en su parte como persona , como individuo, como docente, como maestro, que no... uno puede estar muy”
C-3	“la Facultad, como perfil, tiene unos requerimientos del profesor, que cumpla los requisitos que tiene todo profesor universitario, en la Universidad, o sea no son específicos para el proceso de transformación”
C-3	“o sea ¿aquí entramos que? Profesor, profesionales y especialistas y la experiencia de docente, es una experiencia del hacer”
C-3	“pues a uno no le piden ni la formación, ni un escenario donde uno haya tenido esa oportunidad como de pensar en el currículo, en la pedagogía ni nada.”
C-3	“yo le daría una chispita de sal al docente de hoy, claro. si porque él es el que lo ejecuta.”
C-5	“: uno revisar el Marco Conceptual a la luz de hoy, pues en el contexto de hoy, en el ambiente político, social, en todo pues en lo educativos...”
C-5	“hacer que la propuesta de transformación curricular, sea consonante con el contexto y consonante institucionalmente con las normas universitarias, su aplicación tendría que tener en cuenta diferentes componentes o estamentos de la Facultad.”
C-5	“si eso queda como el cumplimiento de un requisito, allá muere, si la Facultad desproporciona el desarrollo de esas ideas, es un aporte también grande para el desarrollo curricular y transformación.”
C-5	“pienso que de pronto puede ser así ó a través de los coordinadores, porque la mayoría de los coordinadores son personas que son o vinculadas o llevan un poquito mas, hacer una reunión de coordinadores, para que recuerden que así como hicieron, con lo de,”
C-5	“o conseguir una comprensión real, de lo que pretende la transformación curricular en los profesores, porque pienso que en muchos de los profesores todavía, aunque... conocen, la misión y la visión de la Facultad, creo que no se tiene una, una comprensión”
C-5	“que conozcan el currículo, en que sepa que es la transformación, cual es el modelo que se aplica aquí, cual es el proyecto, cuales son los ejes temáticos, que es lo que se busca en el estudiante, que sean ellos, se trata de una, la parte investigativa, que”
C-5	“si la propuesta tuviera un idioma, si un lenguaje fuera mas cálido para él, probablemente lo recibiría mejor, primera cosa sea que la propuesta hay que cambiarle su lenguaje, porque esta escrita pero hay que mirar para quien va dirigida, primera cosa y ...”
C-5	“ahí ya bajaría uno con esa propuesta, con ese Marco para empezar a desarrollar eso,”
C-8	“es que el administrador tiene que tener una actitud de gestor pedagogo.”
C-8	“mas que administrar unos recursos, tiene que hacer una gestión en la pedagogía, yo creo que ahí hay que buscarle ese rol al administrador”

C-8	“que no este pendiente como de dos o tres fallitas que hay aquí, sino de contar, de gestar, de idear, hacia donde va el currículo, que quiere, digamos... en la formación del profesional que necesita esa formación institucional, conseguirlo todo, integrar.”
C-8	“si, es que nosotros necesitamos por ejemplo un líder, un gestor pedagogo que este en la administración porque”
C-9	“el dialogo entonces a través de las comunidades académicas, volvemos a decirlo ahora a través de una duda, un problema como se hace en la investigación, ¿Cómo se hace en la investigación? es generando una pregunta, cierto, si usted genera una pregunta a”
C-9	“el conocimiento del currículo, a través puede ser de la investigación claro, si señor, o sea, mire hay una pregunta, si él pregunta una cosa, usted reúno todo el grupo de un área, o de una comunidad y les hace una pregunta, es decir ¿Cómo enseñamos aquí”
C-9	“si, yo creo que ese punto también requiere un mejoramiento, que haya una mejor integración entre docente estudiante, que haya mas conformación de equipo de trabajo, porque tu llegas como docente a un grupo, donde hay diferentes niveles de aprendizaje,”
C-9	“pero hay unos lineamientos que ya vienen, no es que no sea del docente sino que el docente construye en la parte que corresponde.”
C-9	“hay muchos docentes que son hora cátedra y no tienen conocimiento de eso, entonces también, hay que hacer un trabajo en los docentes”
C-9	“aunque hay diría yo un inconveniente, y es que casi el cincuenta por ciento de los docentes son de cátedra, entonces sería hacer unas concertaciones especiales con ellos en este proceso,”
C-9	“primero comenzaría con capacitación para los docentes, para los docentes que entran vinculados, si para los docentes que entran vinculados una capacitación mas enfatizada aquí en la Facultad, no el curso de educación que hace ciudad universitaria que es”
C-9	“pero creo que incluso a los docentes que ven eso, les falta seducción, completamente como le digo creo que falta identidad, identificación de todo en general, de docentes, administradores y todo con que identificarse, esa cosa ¿que es lo que quisieron,”
C-9	“obviamente que la capacitación sería para todo el mundo, y es una cosa obligatoria, y necesaria mas en este mundo en el que estamos que esta todo moviéndose, yo creo que habría que cambiar, pero es que de nada sirve doctor intentarle darle capacitación,”
C-9	“sería generar una transformación, un progreso dentro de lo que es el profesor de la Facultad en el camino de la pedagogía...”
C-9	“pero es que en la clínica, en un, un caso clínico usted le pueden excluir, las básicas bastante, un paciente con... sistémicamente comprometido usted le puede meter la parte de farmacología, de biología, bueno en fin, una cantidad de cosas, que en un caso”
C-9	“yo pienso que en las clínicas, porque ahí uno integra la parte teórica, la parte... o sea del saber, el hacer y el ser, entonces una persona no puede ser un profesional integral, sino puede integrar esas tres acciones.”
C-9	“fundamentalmente yo pienso que sobre los profesores, porque son los que tienen que implantar como tal el currículo.”
C-9	“y dos, el progreso de la investigación en el camino del aprendizaje de la formación del odontólogo integral”
C-12	“yo ceo que debería ser de la Facultad, y de la Facultad de afuera, pero deberían ser personas que puedan de la Facultad pero que tuvieran también formación en otros ámbitos, no se o como yo, o como si, que sepan, que sean capaces de unir ambas cosas,”
C-12	“ahí habría que buscar, como todos los actores, cierto, como profesor, administrador, pedagogos, estudiantes, otras áreas...”
C-12	“si, internos y externos. Ya partir de ahí, digamos que el curso de este Marco sale la propuesta curricular que tenemos, y hay que empezarle a trabajar, con los profesores y directivos, o sea, los directivos son los que tiene... sobre todo pues aquí hay dos”
C-12	“la Facultad, y la universidad ya es el momento que tenga que aprovechar todos los espacios que hay para darle mas continuidad a ese tipo de política, si la Facultad va a basar la enseñanza basado en problemas pues es que no es decir”
C-12	“que en la Universidad, también hay que buscar, o sea que dificultades hay en la Universidad, para que no pase como en los test de evaluación, porque si el proceso de evaluación, o sea, si se decide que se va a cambiar el proceso de evaluación entonces”
C-12	“para que la Universidad también dinamice, porque es que la Universidad ha dinamizado de pronto el proceso de evaluación, es muy rígido en lo de los cursos, es muy difícil de pronto acá

	la flexibilización de algún estudiante de postgrado que se va a una.”
C-14	“Es una cosa construida entre todos, participativa, larga, que pudiera durar dos, tres, cuatro, cinco meses para que la persona primero tuviera una identidad con la institución a la que entra, porque es que uno entra y no sabe en que se esta metiendo, esto”
C-15	“y eso implicaría, que la Facultad tuviera mas profesionales trabajando o estudiantes por profesor, digámoslo entre comillas”
C-15	“parte de la complejidad del proceso formativo en la Facultad de odontología, debe resolverse, la forma sería o desde el subsidio de la universidad o la gestión que permita el subsidio a las clases.”
C-15	“eso implica una interrelación de la Facultad a través de la universidad con el gobierno, con la gobernación, con la alcaldía, con el municipio, etc. Entonces implica un gestión externa, que yo no se hasta que punto pues... nosotras la hemos hecho.”
C-15	“yo pienso que el modelo curricular debe ser ese, debe ser un modelo centrado en los problemas y para estar centrado en los problemas necesitamos los pacientes, y para tener pacientes necesitamos estar insertados en el sistema de seguridad social.”
C-15	“si uno desenfoca en el asunto de la extensión, entonces la Universidad no puede pretender que la Facultad se auto sostenga, porque si la Universidad pretende hacer extensión a través del servicio, entonces tiene que subsidiar ese servicio”
C-15	“manera de cumplir con la extensión y de hacer la docencia sería tener unas actividades mixtas, o sea, tener una parte del servicio insertado en el sistema de seguridad social y tener otra parte que fuera extensión, pero si tenemos entradas a través de la”
C-16	“desde el punto de vista administrativo pues hay... tiene que haber unas, <u>condiciones administrativas que permitan</u> que eso que los profesores tengan como una capacitación por áreas, y que los lleve a tener visiones similares que permitan, el desarrollo de”
C-16	“como decía el salario de los profesores, están los recursos físicos, la intencionalidad que mencionaba ahorita en el desarrollo docente, o sea, capacitar a los docentes en grupo, para que haya como... una, para que el esfuerzo sea mas coordinado, eh...”
C-16	“yo pienso que en ese sentido se puede estimular mas al profesor de la Facultad, un profesor de la Facultad puede tener mas prebendas, mas derechos, para la parte de educación continua.”
C-16	“que haya mas facilidad de que los profesores estén al tanto de la tecnología, hay una queja ante la universidad de nuestra Facultad, que es la falta de computadores, eso no lo podemos negar, los profesores se, se quejan que hay mas computadores para el,”
C-16	“pues posibilidades tal vez, reducir la cantidad de grupos, o partir el grupo en dos, al menos en dos, siempre se ha visto que los grupos numerosos son difíciles, sobre todo si uno quiere manejar una metodología diferente a la magistral,”
C-16	“el docente debería tener mas tiempo dentro de la universidad, es decir debería permanecer mas, yo creo que deberíamos invertir ese proceso, el estudiante un poco menos ,y el profesor mas, el profesor debería estar mas dentro de la universidad, en tanto a”
C-16	“: el profesor, el profesor es todo... pues, persona que propone, que evalúa el proceso, porque es que una de las cosas de la transformación es que hay que evaluar que es lo que hemos venido haciendo, para mirar que... en que fallamos, que hicimos bien, pues”
C-17	“la propuesta de transformación, yo pienso que está al alcance de los dos, esta, cada uno por su visión diferente pero al alcance de los dos y que es necesario y yo creo que esa visión diferente es necesario encontrarse para definir caminos.”
C-17	“entonces de una manera muy objetiva llevar los conceptos a la practica como una visión integral, entonces a eso le estamos apuntando en lo clínico también, pero me parece que, el momento mas oportuno que se da mas para que eso se podría.... como palpar diría”
C-17	“¿el camino sería integrar a lo clínico, lo teórico?... pienso que si, porque es que el ser, el que hace bien... esta el, el hacer, el ser y el saber, entonces yo pienso que en el momento clínico, en el momento en que estamos en contacto con el paciente es”
C-17	“en la parte de docencia, de que tengamos unos parámetros, unos parámetros mas... digamos, comunes denominadores de trabajo en la docencia, que... pues que nos identifique en la parte de la docencia, porque en la parte académica yo pienso que hay un excelente”
C-17	“él es el que lo ejecuta, y que si queremos que lo haga, como debe ser, pues, que cuando se decida el como”
C-17	“nos podemos quedar en la parte técnica solamente o sea tenemos que fundamentar esa practica, no solo con conocimientos científicos, biológicos si no también con una parte de experiencia, de responsabilidad y de ética”

C-17	"el currículo integrado es donde se encuentra, por decirlo de alguna forma, la teoría y la practica,"
C-17	haber... de todas maneras, la clínica sigue siendo la mejor estrategia didáctica para enseñar odontología, o sea, la clínica no la podemos perder
C-17	"la mejor posibilidad, porque allí se combina todo, la parte teórica, la parte de experiencia la parte de... todo"
C-17	"que la clínica, de todos modos, es... digamos, que en la clínica, es el eje que va a determinar todos los contenidos, porque realmente los problemas a los que nos enfrentamos los odontólogos son de tipo clínico, entonces la clínica estaría determinando"
C-17	"la parte investigativa, claro sobre eso, es que se debe hacer la investigación, ojala estuviera mas integrada en este momento la investigación"
C-18	"yo pienso que en la clínica, aquí en la clínica, podríamos de que hay es donde uno, pues hacer una integración curricular, evidenciarla y ponerla en practica, ahí yo pienso que es ahí, el momento y el sitio para hacerla."
C-18	"no tanto como por la parte pedagógica sino con herramientas pedagógicas que se pueden llegar a utilizar"
C-18	"¿cual es el campo que la transformación debe manejar? Es el modelo de enseñar, o sea enseñanza basada en problemas, si se va a manejar el seminario le toca manejarlo una época, o sea es la manera de enseñar, ahí pueden haber cambios grandes"
C-18	"mas que cambiar todo el currículo, los cambios mas deben ser en esos métodos de enseñanza o sea la Facultad"
C-18	"ahí esa visión, esa política de formar el docente, en la Facultad yo pienso que como estrategia deben de formar sus docentes en ese campo, ahí que definir cual es el delinear que se va a seguir, como se va a enseñar aquí, para que todo el mundo"
C-18	"no, no se puede modificar, es que, es que el profesorado actual, es un, es un, es rico, es rico en experiencia, rico en conocimiento y puede aportar mucho."
C-18	"pero aquí se ha hecho algo cuando se han reunido las comunidades, cuando se han propuesto que se hagan cambios, la comunidad docente algunos casos si ha hecho sugerencias"
C-18	"exactamente y generar nuestras propias investigaciones en docencia claro y mover sus enseñanzas de lo que nosotros hacemos, no solamente que sea de evaluación."
C-19	"pero creo que tampoco se puede olvidar la parte técnica, y la parte académica que fundamenta el que hacer, porque finalmente somos odontólogos,"
C-20	"pienso que las comunidades académicas tienen que tener unas bases, lo digo porque... pues, de pronto yo misma muchas veces, dentro de mi propio campo de la odonto-pediatría, la odonto-pediatría es muy amplia y tiene muchas cosas,"
C-20	"que uno tiene que estar como.... al tanto y a veces uno no alcanza a estar al tanto de todo y cuando hemos estado en las comunidades, se dando uno cuenta de que dejan de mirar otras cosas"
C-20	"yo creo que algo que se inició y no se continuó y era en esas comunidades académicas, ir exponiendo los contenidos de cada curso en presencia de todos los actores, cada persona veía de donde estaba la coherencia y donde había cosas fuera de lugar, entonces"
C-20	"entonces yo pienso que es mas por parte de los profesores como de trabajo en conjunto."
C-20	"lo que pasa es que necesitamos mas trabajo de comunidades académicas, para ir como estructurando una escuela dentro de nuestra Facultad de odontología, que tengamos unidad de criterios, que tengamos calibración dentro de los profesores, que hablemos el"
C-20	"el docente, es que el... alguna vez lo hemos conversado, toda transformación curricular debe hacerla con la participación activa, permanente del docente, no se conseguiría de otra manera."
C-21	"motiva para que el estudiante, genere soluciones a problemas"
C-21	"el estudiante no puede ser un asimilador de los conceptos del profesor, un receptor solamente, el estudiante tiene que llegar en un momento dado a formar sus propios criterios con base en lo que va a aprendiendo, de muchos profesores, de muchos textos,"
C-21	"de lo que es él, como ve las cosas, como las capta, como, como las desarrolla, como las transforma, porque él es un ser transformador."
C-21	"el estudiante debe tener tiempo para sus desarrollos personales y para su capacitación individual, porque todos no vamos con la misma destreza ni con la misma capacidad, adquiriendo conocimientos, entonces uno necesita mas practicas, mas profundización,"

## 4.4. INTERPRETACION DE DATOS

### 4.4.1. interpretación de datos obtenidos en conversaciones con ex directivos y directivos

Del análisis de los textos producto de las transcripciones de las conversaciones realizadas con ex directivos y directivos respecto a la **validez y vigencia del proceso de transformación que propone la integración curricular**, se llegó a la identificación de cuatro subcategorías, las cuales hacen referencia a cuatro conceptos respectivamente, ordenamiento que se presenta a continuación.

**Tabla No. 23. Conceptos sobre validez y vigencia de la integración curricular**

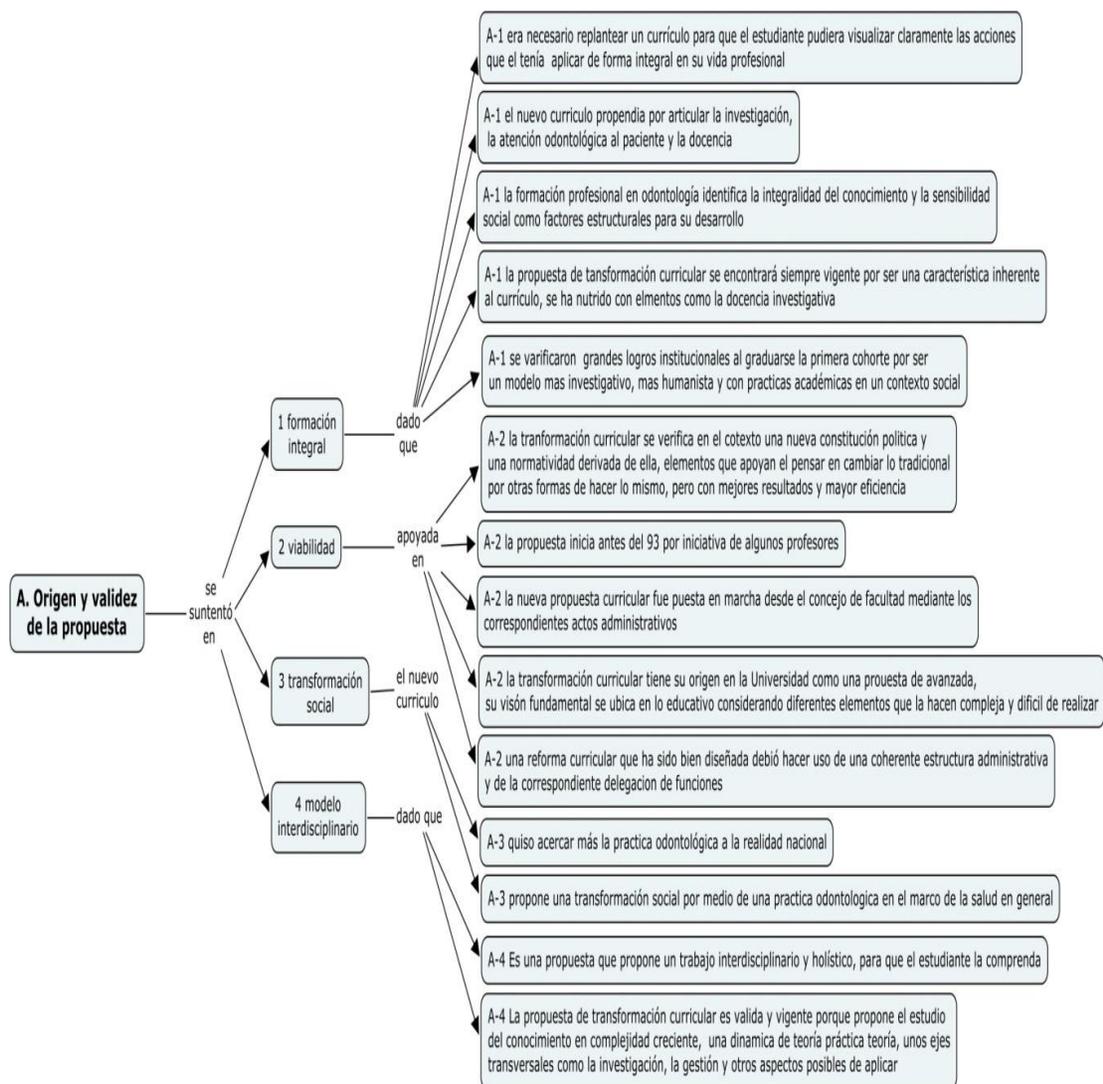
Código	Argumento central	Concepto relacionado
A-1	Se trata de un modelo más investigativo, más humanista y con prácticas académicas en un contexto social, que propende por la formación integral.	Formación integral
A-2.	Su viabilidad. La transformación curricular tiene su origen en la Universidad como una propuesta de avanzada, su visión fundamental se ubica en lo educativo considerando diferentes elementos que la hacen compleja y difícil de realizar	Viabilidad
A-3	La transformación curricular quiso acercar más la práctica odontológica a la realidad nacional.	Transformación social
A-4	La propuesta de transformación curricular es válida y vigente porque propone el estudio del conocimiento en complejidad creciente, una dinámica de teoría práctica teoría, unos ejes transversales como la investigación, la gestión y otros aspectos posibles de aplicar	Modelo interdisciplinario

Según lo expresado por ex directivos, directivos, respecto a la primera categoría de análisis que hace referencia a la validez y vigencia del proceso de transformación que propone la integración curricular, existe una percepción positiva sobre la propuesta de transformación curricular, todos piensan que se trata de una necesidad institucional que propende por la evolución del currículo en busca la formación del odontólogo integral. Son conscientes de que fue promovido en circunstancias que caracterizaron el contexto en el que se dio inicio, entre las cuales resaltan la iniciativa de la Universidad de Antioquia. Al mismo tiempo admiten que por tratarse de un proceso que afecta la cultura y la costumbre de los

miembros de la comunidad académica de la Facultad de Odontología, es un proceso prolongado y difícil de sacar adelante.

Del análisis anterior se genera el siguiente mapa conceptual, resultado obtenido de las conversaciones realizadas con ex directivos y directivos de la Facultad de Odontología, correspondiente al planteamiento de la categoría A:

### Mapa conceptual No. 1. Vigencia de un currículo integrado según exdirectivos



Con relación a la **identificación de puntos críticos durante la aplicación del proceso de transformación que propone la integración curricular**, las conversaciones realizadas con ex directivos y directivos presentan trece dificultades, que a continuación y se relacionan con su respectivo concepto central, para facilitar la posterior sistematización en el diseño de la propuesta de gestión del currículo integrado:

**Tabla No. 24. Puntos críticos identificados en el proceso por exdirectivos y directivos**

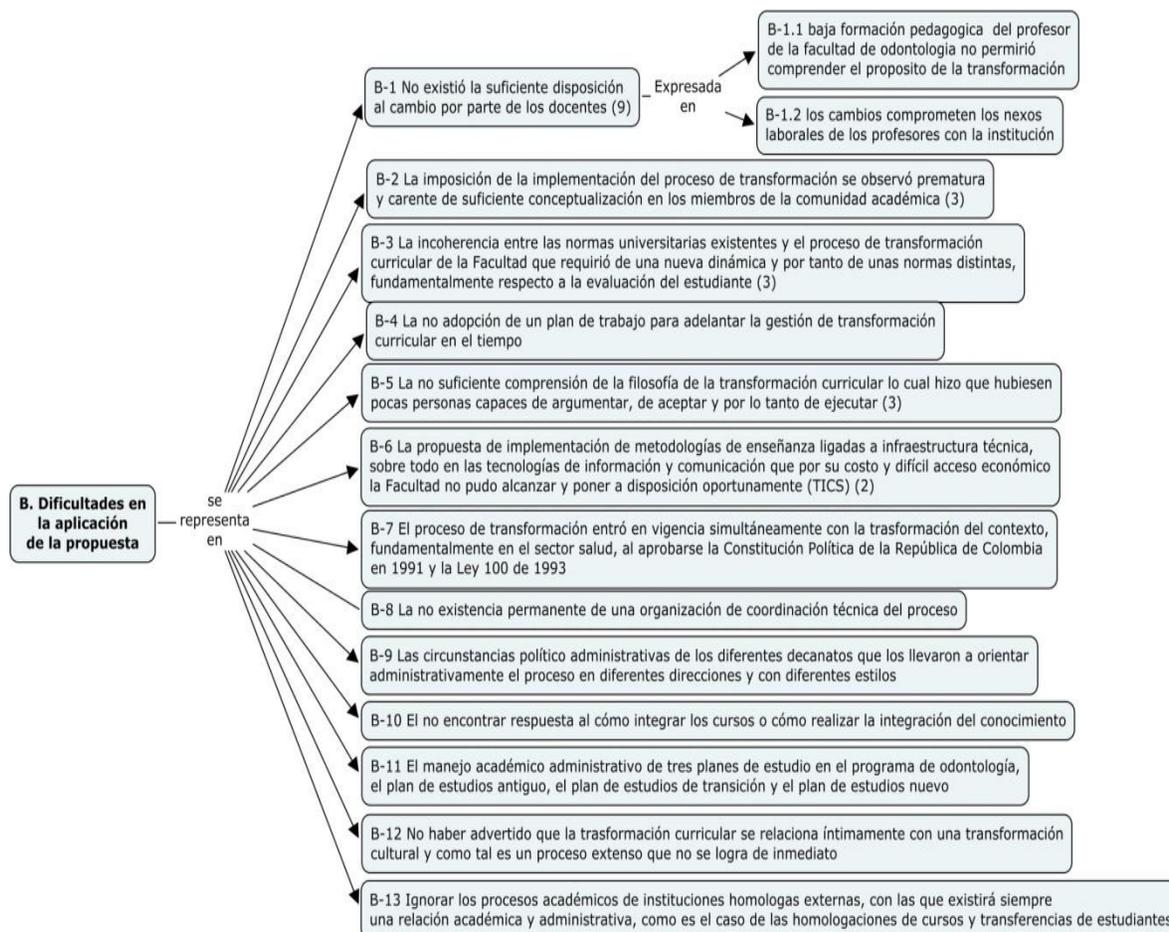
<b>Código</b>	<b>Argumento central</b>	<b>Concepto relacionado</b>
B-1	insuficiente formación pedagógica del profesor de la Facultad de odontología para comprender el propósito de la transformación	Insuficiente formación pedagógica
B-2	La imposición de la implementación del proceso de transformación se observó prematura y carente de suficiente conceptualización en los miembros de la comunidad académica.	Imposición del proceso
B-3	La incoherencia entre las normas universitarias existentes y el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad que requirió de una nueva dinámica y por tanto de unas normas distintas, fundamentalmente respecto a la evaluación del estudiante.	Falta de coherencia normativa
B-4	La no adopción de un plan de trabajo para adelantar la gestión de transformación curricular en el tiempo.	Inexistencia de un Plan de gestión curricular
B-5	La no suficiente comprensión de la filosofía de la transformación curricular lo cual hizo que hubiesen pocas personas capaces de argumentar, de aceptar y por lo tanto de ejecutar...	No comprensión de la propuesta.
B-6	La propuesta de implementación de metodologías de enseñanza ligadas a infraestructura técnica, sobre todo en las tecnologías de información y comunicación que por su costo y difícil acceso económico la Facultad no pudo alcanzar y poner a disposición oportunamente (TICS)	Difícil acceso a tecnología de apoyo
B-7	El proceso de transformación entró en vigencia simultáneamente con la transformación del contexto, fundamentalmente en el sector salud, al aprobarse la Constitución Política de la República de Colombia en 1991 y la Ley 100 de 1993.	Transformación descontextualizada
B-8	La no existencia permanente de una organización de coordinación técnica del proceso.	Descoordinación del proceso
B-9	Las circunstancias político administrativas de los diferentes decanatos que los llevaron a orientar administrativamente el proceso en diferentes direcciones y con diferentes estilos	Discontinuidad del proceso
B-10	El no encontrar respuesta al cómo integrar los cursos o cómo realizar la integración del conocimiento.	Desconocimiento de la forma de aplicación
B-11	El manejo académico administrativo de tres planes de estudio en el Programa de Odontología, el plan de estudios antiguo, el plan de estudios de transición y el plan de estudios nuevo.	Dificultades por transición entre planes de estudio
B-12	No haber advertido que la transformación curricular se relaciona íntimamente con una transformación cultural y como tal es un proceso extenso que no se logra de inmediato.	No identificar lo cultural en el proceso
B-13	Ignorar los procesos académicos de instituciones homologas externas, con las que existirá siempre una relación académica y administrativa, como es el caso de las homologaciones de cursos y transferencias de estudiantes.	Poca coherencia con de modelos homólogos.

La mayoría de las observaciones apuntan a identificar como dificultad en el proceso de transformación a la poca disposición de los docentes al cambio, en segundo lugar se encuentra alta coincidencia al afirmar que factores relacionados con una adecuada planeación del proceso. Entre las principales dificultades identificadas se encontró: no existencia de un plan de acción para la transformación, la no existencia de un plan de desarrollo docente coherente con el proceso, la falta de coherencia entre las normas universitarias con el desarrollo del proceso de transformación que propone la integración curricular y la insuficiente comprensión de la filosofía del mismo por parte del profesorado. Otras dificultades identificadas en las conversaciones hacen referencia a la definición de un equipo u organismo de coordinación permanente, infraestructura técnica insuficiente, desconocimiento de estrategias metodológicas para la integración del conocimiento en los diferentes cursos, la descontextualización y las circunstancias político administrativas asumidas por las diferentes administraciones, sin tener en cuenta la importancia de un proceso de transformación que propone la integración curricular.

Sobre la categoría de análisis que hace referencia a los elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular en el momento actual, se puede presentar un orden que muestra el factor estructural de gestión curricular identificado como necesario para construir un modelo de gestión que se adapte a las condiciones de la transformación curricular de la Facultad de Odontología.

Se presenta a continuación el mapa conceptual que sintetiza los puntos críticos identificados por ex directivos y directivos

**Mapa conceptual No. 2. Puntos críticos en la aplicación de un currículo integrado según directivos**



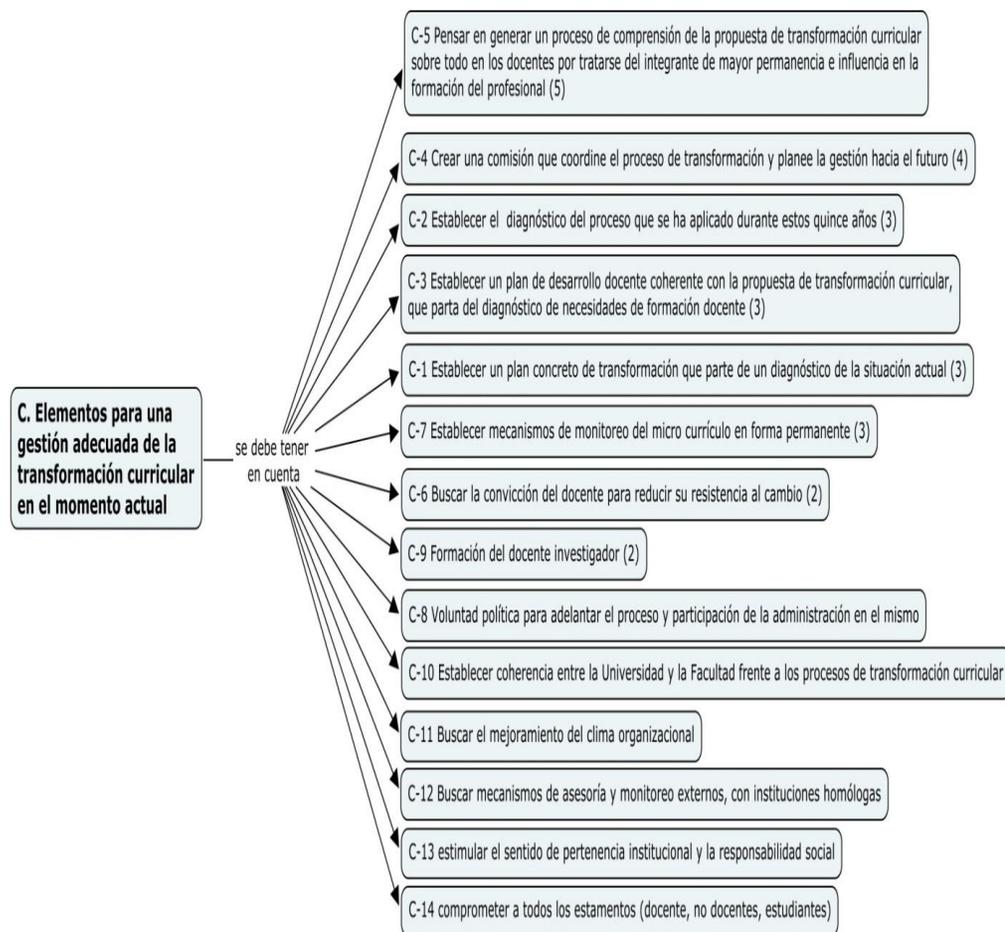
El análisis de las conversaciones realizadas con ex directivos y directivos respecto a los elementos para una gestión adecuada de la transformación para la integración curricular, se diferencian catorce, los cuales se presentan a continuación en forma sintética y se relaciona con su concepto central para efectos de posterior sistematización.

**Tabla No. 25. Elementos para el alcance de un currículo integrado según directivos**

<b>Sub-categoría</b>	<b>Argumento central</b>	<b>Concepto relacionado</b>
C-1	Diseñar un plan de gestión del currículo desde un diagnóstico actual.	Plan de gestión curricular,
C-2	Establecer el diagnóstico del proceso que se ha aplicado durante estos quince años.	Diagnóstico actual
C-3	Establecer un plan de desarrollo docente coherente con la propuesta de transformación curricular.	Plan de desarrollo docente
C-4	Crear una comisión que coordine el proceso de transformación y planee la gestión hacia el futuro.	Coordinación permanente
C-5	Generar un proceso de comprensión de la propuesta en los docentes.	Apropiación de la propuesta
C-6	Buscar la convicción del docente para reducir su resistencia al cambio.	Motivar para el cambio
C-7	Establecer mecanismos de monitoreo del micro currículo en forma permanente.	Monitoreo y control curricular
C-8	Voluntad política para adelantar el proceso y participación de la administración en el mismo.	Voluntad política favorable al proceso
C-9	Formación del docente investigador	Formación docente
C-10	Buscar el respaldo normativo de la universidad para adelantar el proceso.	Generar viabilidad
C-11	Generar el liderazgo académico y administrativo frente al proceso	Liderazgo académico
C-12	Asesoría y monitoreo externos, con instituciones homólogas.	Asesoría externa
C-13	Estimular el sentido de pertenencia institucional y la responsabilidad social	Generar sentido de pertenencia
C-14	Comprometer a todos los estamentos (docente, no docentes, estudiantes)	Integrar a los estamentos.

Desde el análisis realizado se genera el siguiente mapa conceptual en el que se integran los diferentes elementos para una gestión que lleve a conseguir un currículo integrado, según las conversaciones realizadas con directivos y exdirectivos.

**Mapa conceptual No. 3. Elementos para una gestión adecuada de transformación según directivos**



Respecto a la identificación de los factores que pueden ser estructurales en el proceso de gestión de la transformación curricular en la Facultad de Odontología, los aportes recogidos hacen referencia a la necesidad de construir un plan de gestión curricular que tenga como base un diagnóstico de la situación actual de la transformación curricular hacia un currículo integrado que se lleva a cabo en la Facultad. El aporte que muestra mayor coincidencia entre los entrevistados se refiere a establecer un diagnóstico de la situación actual del proceso de transformación; le sigue la identificación de la necesidad de establecer un proceso

de desarrollo docente coherente y paralelo con la transformación curricular, derivando de él objetivos relacionados con la comprensión de la filosofía de la transformación por parte del docente, la apertura hacia el cambio, la generación de un docente investigador.

Sigue como recomendación más frecuente el establecer mecanismos de monitoreo y orientación permanente del proceso, como la creación de una Comisión de coordinación permanente, se menciona también la necesidad del apoyo de la Universidad, mejoramiento del clima organizacional y la asesoría de expertos internos y externos a la Universidad.

#### **4.4.2. Interpretación de datos obtenidos en conversaciones con profesores**

Una vez procesados e interpretados los datos extractados de las conversaciones establecidas con exdirectivos y directivos, las cuales fueron orientadas bajo las tres categorías de análisis expuestas, se realizaron nueve conversaciones programadas con profesores de la Facultad de Odontología, quienes desarrollan sus labores en las diferentes áreas que componen el plan de estudios: Sociohumanística, ciencias básicas y clínica integra, identificando en ellos su relación con el proceso de transformación que propone la integración curricular. En esta fase se las conversaciones abordaron las categorías de análisis B y C, para permitir ampliar la identificación de dificultades en el proceso de transformación que propone la integración curricular y de elementos que propicien una adecuada gestión del proceso en mención.

Se presenta a continuación, la interpretación de los datos obtenidos desde de la información extractada de los textos correspondientes a la transcripción de las conversaciones realizadas con nueve profesores, en el siguiente orden: Categorías de análisis y codificación, subcategorías según categoría de análisis

establecida, fragmentos de texto según subcategorías establecidas, para finalmente presentar los mapas conceptuales correspondientes que sintetizan el proceso.

**Tabla No. 26. Categorías de análisis para las conversaciones con profesores**

Código	Categorías de análisis para las conversaciones con profesores
B	Dificultades identificadas en el proceso
C	Elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular

Posterior a la lectura cuidadosa de las conversaciones con profesores en lo relacionado con las dificultades identificadas en el proceso transformación curricular, objeto de análisis de la categoría B, se identificaron de 17 subcategorías. A cada una de las cuales se la relacionó con un concepto que identifica su argumento, como se muestra a continuación:

**Tabla No. 27. Puntos críticos identificados en el proceso según conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología.**

Categoría de análisis B: Dificultades identificadas en el proceso		
Sub-categorías	Argumento central	Concepto relacionado
B-1	Insuficiente formación pedagógica del profesor de la Facultad de odontología para comprender el propósito de la transformación	Insuficiente formación pedagógica
B-2	La imposición de la implementación del proceso de transformación se observó prematura y carente de suficiente conceptualización en los miembros de la comunidad académica.	Imposición del proceso
B-3	La incoherencia entre las normas universitarias existentes y el proceso de transformación que propone la integración curricular de la Facultad que requirió de una nueva dinámica y por tanto de unas normas distintas, fundamentalmente respecto a la evaluación del estudiante.	Falta de coherencia normativa
B-4	La no adopción de un plan de trabajo para adelantar la gestión de transformación curricular hacia un currículo integrado en el tiempo.	Inexistencia de un Plan de gestión curricular
B-5	La no suficiente comprensión de la filosofía de la transformación curricular hacia un currículo integrado lo cual hizo que hubiesen pocas personas capaces de argumentar, de aceptar y por lo tanto de	No comprensión de la propuesta.

	ejecutar...	
B-6	La propuesta de implementación de metodologías de enseñanza ligadas a infraestructura técnica, sobre todo en las tecnologías de información y comunicación que por su costo y difícil acceso económico la Facultad no pudo alcanzar y poner a disposición oportunamente (TICS)	Difícil acceso a tecnología de apoyo
B-7	El proceso de transformación entró en vigencia simultáneamente con la transformación del contexto, fundamentalmente en el sector salud, al aprobarse la Constitución Política de la República de Colombia en 1991 y la Ley 100 de 1993.	Transformación descontextualizada
B-8	La no existencia permanente de una organización de coordinación técnica del proceso.	Descoordinación del proceso
B-9	Las circunstancias político administrativas de los diferentes decanatos que los llevaron a orientar administrativamente el proceso en diferentes direcciones y con diferentes estilos	Discontinuidad del proceso
B-10	El no encontrar respuesta al cómo integrar los cursos o cómo realizar la integración del conocimiento.	Desconocimiento de la forma de aplicación
B-11	El manejo académico administrativo de tres planes de estudio en el Programa de Odontología, el plan de estudios antiguo, el plan de estudios de transición y el plan de estudios nuevo.	Dificultades por transición entre planes de estudio
B-12	No haber advertido que la transformación curricular se relaciona íntimamente con una transformación cultural y como tal es un proceso extenso que no se logra de inmediato.	No identificarlo como un proceso cultural
B-13	Ignorar los procesos académicos de instituciones homologas externas, con las que existirá siempre una relación académica y administrativa, como es el caso de las homologaciones de cursos y transferencias de estudiantes.	Poca coherencia con de modelos homólogos.
B-14	Pocos recursos de apoyo a la docencia	Escasos recursos de apoyo
B-15	No existencia de investigación educativa	No investigación educativa
B-16	Baja continuidad de la atención al paciente y el proceso de formación	Propuesta no centrada en la atención clínica
B-17	El estudiante no se ha integrado al proceso y aún actúa como si estuviera frente a un modelo tradicional, es receptor de información y no participa en el proceso de transformación.	Estudiante actor indiferente

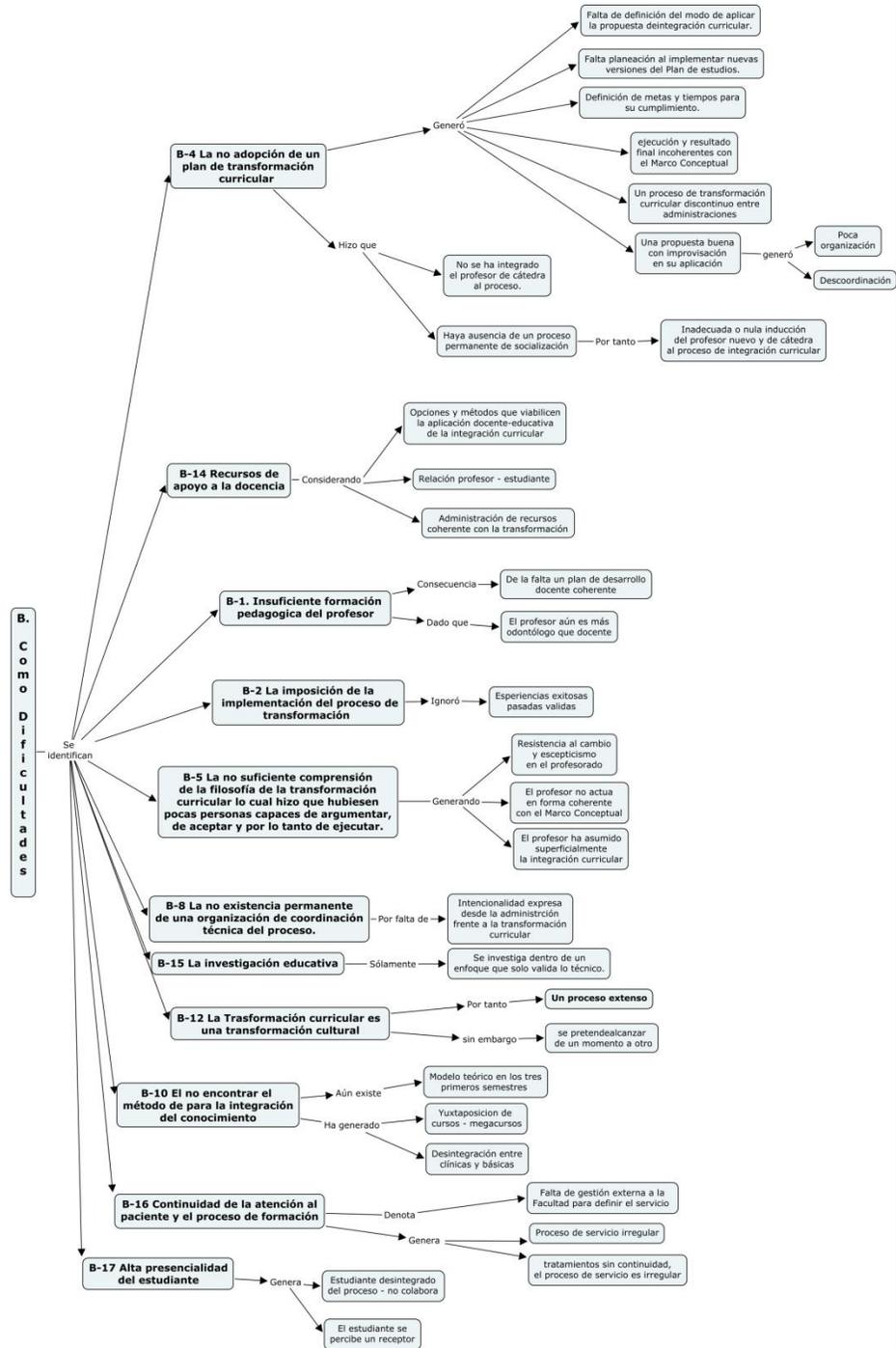
Como resultado del análisis descrito fue posible establecer que para los participantes las diez principales dificultades que ha encontrado el proceso son: inexistencia de un plan de gestión curricular, no comprensión de la propuesta, insuficiente formación pedagógica, imposición del proceso, escasos recursos de apoyo, desconocimiento de la forma de aplicación, propuesta no centrada en la atención clínica, estudiante actor indiferente, falta de coherencia normativa, discontinuidad del proceso. En menor frecuencia se hace referencia en las conversaciones a dificultades como: no identificarlo como un proceso cultural, transformación descontextualizada, descoordinación del proceso, no investigación

educativa, difícil acceso a tecnología de apoyo, dificultades por transición entre planes de estudio y poca coherencia con de modelos homólogos.

Es posible observar que todas las posibles dificultades hacen referencia a factores de alta importancia en el desarrollo de un proceso que involucra una comunidad académica, siendo importante resaltar las tres primeras como trascendentales, que hacen referencia a la inexistencia de un plan de gestión curricular, la no comprensión de la propuesta y insuficiente formación pedagógica, dado que son el punto de partida de una acción colectiva que implica la adopción de una nueva perspectiva de trabajo docente y de la generación de una cultura que se identifique con el nuevo modelo propuesto.

Al relacionar los elementos que constituyen la complejidad de esta categoría de análisis se obtuvo el siguiente mapa conceptual en el que identifican los puntos críticos del proceso de transformación que propone la integración curricular.

## Mapa conceptual No. 4. Puntos críticos en la aplicación de un currículo integrado según profesores.



Siguiendo el mismo proceso de análisis de las conversaciones con profesores en lo relacionado con la identificación de elementos para una gestión adecuada de la transformación curricular, objeto de análisis de la categoría C, se identificaron 13 subcategorías relacionadas. A cada una de las cuales se le asignó un concepto relacionado con el argumento principal, resultado que se muestra a continuación:

**Tabla No. 28. Elementos para la gestión de la transformación curricular, identificados en conversaciones con profesores de la Facultad de Odontología.**

Sub-categoría	Argumento central	Concepto relacionado
C-1	Establecer un plan concreto de transformación que parte de un diagnóstico de la situación actual.	Plan de gestión curricular
C-3	Establecer un plan de desarrollo docente coherente con la propuesta de transformación curricular, que parta del diagnóstico de necesidades de formación docente.	Plan de desarrollo docente
C-5	Pensar en generar un proceso de comprensión de la propuesta de transformación curricular sobre todo en los docentes por tratarse del integrante de mayor permanencia e influencia en la formación del profesional.	Comprensión de la propuesta
C-8	Voluntad política para adelantar el proceso y participación de la administración en el mismo.	Voluntad política favorable
C-9	Formación del docente investigador	Docente investigador
C-12	Buscar mecanismos de asesoría y monitoreo externos, con instituciones homólogas.	Asesoría externa
C-14	comprometer a todos los estamentos (docente, no docentes, estudiantes)	Integrar estamentos al proceso
C-15	Formalización del servicio	Formalizar el servicio
C-16	Condiciones administrativas coherentes	Administración coherente
C-17	Viabilizar el proceso docente-educativo hacia la integración curricular	Viabilizar Integración curricular
C-18	Evolución curricular y pedagógica	Fortalecer el desarrollo curricular
C-19	Fortalecer las áreas científicas y tecnológicas en la formación	Lo científico y tecnológico en la formación
C-20	Comunidades académicas con perspectiva investigativa en educación	Comunidad académica investigadora
C-21	Participación activa y propositiva del estudiante	Estudiante actor activo

Se encontró para los informantes, los diez principales elementos que sustentarían un plan de gestión curricular hacen referencia a: plan de gestión curricular, plan de desarrollo docente, formación docente, viabilizar la integración curricular,

apropiación de la propuesta, fortalecer el desarrollo curricular, administración coherente, asesoría externa, formalizar el servicio, comunidad académica investigadora. Otros aspectos señalados hacen referencia a: voluntad política favorable al proceso, estudiante actor activo, integrar a los estamentos, lo científico y tecnológico en la formación, diagnóstico actual, coordinación permanente, motivar para el cambio, monitoreo y control curricular, generar viabilidad, liderazgo académico y generar sentido de pertenencia.

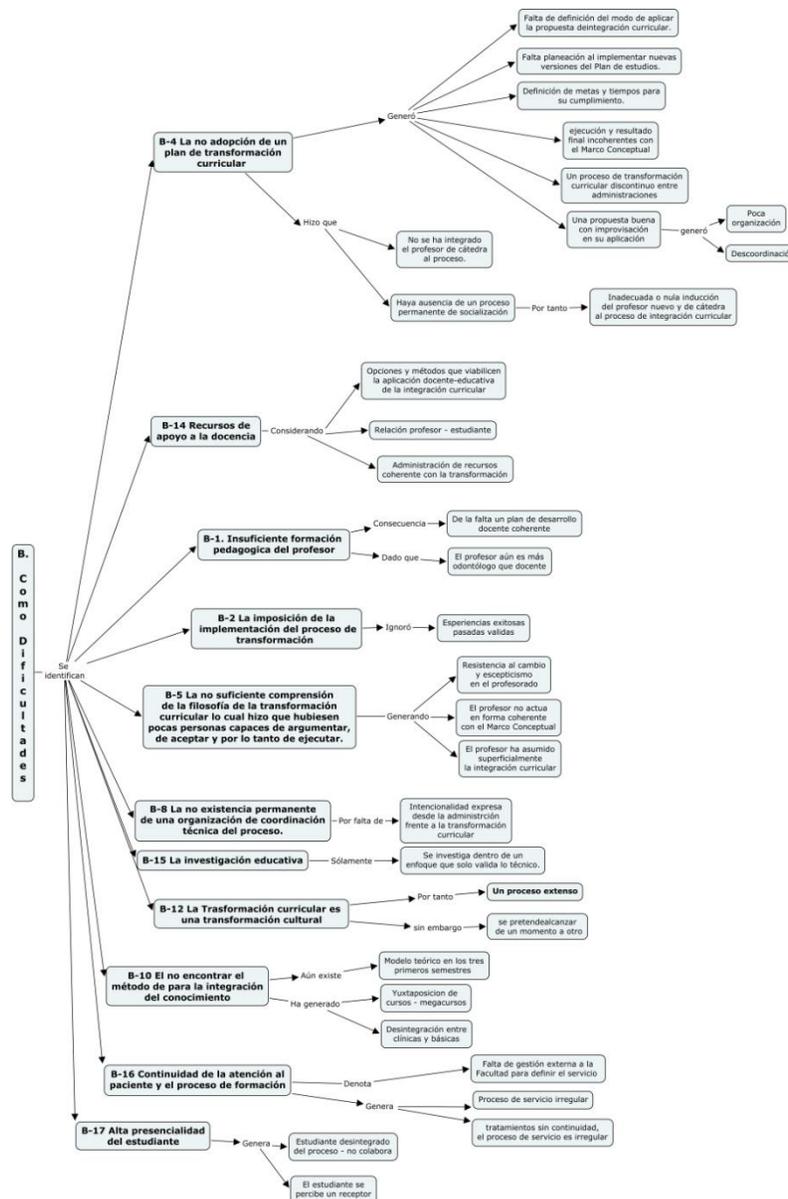
El análisis revela los diferentes elementos a los que es necesario acudir para generar fortalecer el proceso de transformación que propone la integración curricular, dado que su propósito es resolver cada una de las dificultades identificadas, los elementos a resaltar como los señalados con mayor frecuencia por los participantes, hacen referencia a establecer un plan de gestión curricular en el que se integre un plan de desarrollo docente que propenda por generar un proceso permanente de formación de un docente investigador en el aula y en la clínica, con apoyo y asesoría externa, que permita el desarrollo de una conceptualización pertinente con el quehacer del profesor y facilite la comprensión y apropiación de la propuesta, que además genere una comunidad académica investigadora en educación.

Además, en el plano de lo administrativo se señala la necesidad de viabilizar la integración curricular en los ámbitos internos y externos, por medio de una gestión coherente con la transformación, que se fortalezca el desarrollo curricular, y se formalice el servicio integrándose al Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Al relacionar los elementos que constituyen la complejidad de esta categoría de análisis se obtuvo el siguiente mapa conceptual respecto a lograr un plan de gestión curricular, según la óptica de los profesores. En el se observa como

elemento nuevo y de gran importancia la idea de generar un profesor investigador en al aula y en la clínica, además de los relacionados previamente en el análisis.

### Mapa conceptual No. 5. Elementos para una gestión adecuada de transformación, según profesores.



## **5. HACIA UNA PROPUESTA DEL PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR**

Es necesario exponer algunas ideas que desde las conversaciones realizadas se plantearon y son oportunas al momento de proponer un plan de gestión para la transformación para la integración curricular, desde el presente hasta momentos futuros. Primero nos referimos al carácter dinámico del currículo y al fenómeno de transformación. Tanto lo uno como lo otro se llevan a cabo simultáneamente, es posible afirmar que, si bien la transformación curricular en la Facultad se formaliza en 1993, ella se ha venido dando en una u otra medida durante la historia de la Institución, en tal sentido se expresa el profesor Mauricio Vásquez en un momento del diálogo aportado a esta investigación, quien expresa “yo diría que la transformación es la vida y el currículo está vivo, el currículo no es un espécimen que vamos preparando, lo dejamos listo en exposición, luego lo bajamos, hacemos otro preparado más completo, no, el currículo está vivo, lo único que hacemos nosotros es alimentarlo y va tomando unas características distintas”.

En tal sentido el currículo es en sí un proceso de transformación que requiere de otros procesos para su desarrollo, más cuando se trata de una propuesta que busca resolver problemas sociales, acercarse a ellos, identificarlos y procurar solucionarlos.

Al igual que la transformación permanente caracteriza al currículo, la investigación aporta el conocimiento necesario para lograrlo. Pero para que la transformación curricular siga un rumbo eficiente se requiere del planteamiento de sus propósitos y sus objetivos, siendo entonces necesaria la existencia de un plan de gestión en el que se contemplen claramente.

Al hablar de un plan, se está estamos haciendo referencia al proceso administrativo del currículo, el cual presenta integradas las funciones de

planeación, organización, dirección, ejecución, control y evaluación, en un círculo que retroalimenta continuamente el proceso.

En la gestión del currículo es un proceso que tiene relación con la cultura, como lo que ha ocurrido en el caso objeto de análisis, por lo cual es natural que se verifiquen fenómenos no esperados que puedan afectar el curso de las acciones previstas para lograr el objetivo propuesto, además por ser un proceso social y cultural es de esperarse que su realización sea a largo plazo. Es el caso del proceso de transformación que propone la integración curricular del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia que al momento lleva 16 años de gestión, desde que se estableció formalmente.

Los procesos altamente cambiantes y de alta continuidad en el tiempo deben incorporar un modelo de gestión que se identifique con su naturaleza. La opción teórica en el campo de la administración que cumple ese papel es conocida como planeación estratégica, dado que es posible elegir uno de varios caminos posibles para realizar las acciones que conduzcan al logro de los objetivos propuestos.

Para hacer concreta esta propuesta se adoptan elementos del modelo de planeación estratégica, como herramienta administrativa útil para incrementar las posibilidades de éxito en situaciones de incertidumbre o conflicto.

En este modelo se procura identificar –qué hacer- en una situación problema como la que se ha planteado en el caso objeto de investigación que hace referencia a la ejecución de una propuesta transformadora que apunta a la integración curricular.

Para el desarrollo de la propuesta se adoptaron las fases fundamentales establecidas en el modelo estratégico de planeación:

Definición de la razón de ser de la Institución, la cual es explícita en la Misión de la Facultad de Odontología.

Definición del proceso a emprender, que concretamente se refiere a establecer la integración curricular en el programa de pregrado de Odontología de la Universidad de Antioquia.

Origen y antecedentes del proceso, los cuales fueron exhaustivamente tratados en capítulos previos.

Identificación de la situación en que se encuentra, el proceso de transformación del currículo que propende por la integración curricular.

Se establecen cinco áreas estratégicas de gestión, todas relacionadas con el proceso a seguir para establecer la integración curricular, estas son:

- Área estratégica de gestión 1: Planeación, Organización y Dirección
- Área estratégica de gestión 2: Contextualización de la transformación curricular
- Área estratégica de gestión 3: Desarrollo docente hacia un currículo integrado
- Área estratégica de gestión 4: Desarrollo de la integración curricular
- Área estratégica de gestión 5: Participación del estudiante en el proceso

Como característica principal del plan se tiene la propuesta del desarrollo docente como proceso permanente en coherencia con la transformación hacia un currículo integrado.

En cada instrumento se establecen objetivos, actividades, responsables, metas y el tiempo estimado para su realización. Los componentes o elementos que conforman cada área estratégica del Plan de gestión fueron establecidos con base

en las sugerencias y aportes realizados por los ex directivos, directivos y profesores, como actores que han evidenciado la problemática, las cuales deben tenerse en cuenta para que el proceso sea exitoso.

Con referencia a la estimación del tiempo requerido para el logro de las metas propuestas, se estimó según su posible duración, semanal, mensual, equivalente a un periodo académico o a un año, dado que establecer un cronograma requiere la identificación de un momento de inicio definido y en este caso no se tiene, por tratarse de una propuesta general.

Los indicadores para la evaluación de la gestión deben ser coherentes con las metas planteadas y el tiempo asignado a su realización.

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Área estratégica de gestión 1: Planeación, Organización y Dirección</b>				
Objetivo estratégico: Diseñar la estructura institucional que oriente la gestión para la integración del currículo				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Definir del organismo institucional para la orientación de la integración curricular	Estudio de recursos humanos, logísticos y técnicos necesarias para la orientación de la integración	Vicedecano Comité de currículo Consejo de Facultad	Informe sobre los recursos humanos, logísticos y técnicos necesarias para la orientación de la integración	Dos semanas
	Diseño del organismo de coordinación de la integración curricular, responsabilidades, funciones, actividades, dinámica de su conjunto y de sus miembros	Vicedecano Comité de currículo Consejo de Facultad	Definición del organismo de coordinación de la integración curricular.	Dos semanas
	Diseño del organismo de coordinación para el desarrollo docente, responsabilidades, funciones, actividades, dinámica de su conjunto y de sus miembros	Vicedecano Comité de currículo Consejo de Facultad	Definición del organismo de coordinación para el desarrollo docente.	Dos semanas
	Formalización de los organismos de coordinación para la integración curricular y desarrollo docente.	Decano	Consejo de Facultad - Decano	Dos semanas

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Continuación... Área estratégica de gestión 1: Planeación, Organización y Dirección</b>				
Objetivo estratégico: Diseñar la estructura institucional que oriente la gestión para la integración del currículo				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Diagnosticar la situación de la integración curricular del microcurrículo de la Facultad (Plan de estudios) de acuerdo a su relación con problemas de la vida real, pertinencia de los temas, relación entre las realidades, la posibilidad de síntesis desde la hermenéutica, la comprensión de los métodos de las ciencias, la articulación de las disciplinas, la articulación de la investigación y la docencia, la consideración de la globalización de saberes y la validación de aprendizajes significativos.	Estudio diagnóstico de la situación de la integración curricular del microcurrículo de la Facultad (Plan de estudios), según criterios definidos.	Organismo coordinador de la integración curricular	Informe sobre el diagnóstico de la situación de la integración curricular, en el marco de los criterios definidos	Tres meses
Identificación de los recursos de apoyo necesarios para el proceso de integración curricular	Estudio que defina los recursos de apoyo necesarios para el proceso de integración curricular.	Organismo coordinador de la integración curricular	Informe sobre recursos de apoyo necesarios para el proceso de integración curricular.	Dos semanas

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Área estratégica de gestión 2: Contextualización de la transformación curricular</b>				
Objetivo estratégico: Establecer relación permanente y efectiva con instituciones, estamentos y normas relacionadas con la integración curricular				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Recontextualizar la transformación del currículo del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia que propende por la integración curricular	Revisión de los principios que fundamentan la propuesta de transformación curricular.	Organismo coordinador de la integración curricular. Comunidades Académicas	Documento final producto de la recontextualización de la propuesta para la transformación e integración curricular	Dos semanas
	Establecer los propósitos de transformación acordes.	Organismo coordinador de la integración curricular. Comunidades Académicas		Dos semanas
	Establecer el propósito de formación del odontólogo en concordancia con las exigencias del contexto	Organismo coordinador de la integración curricular. Comunidades Académicas		Dos semanas
	Adaptar los componentes teóricos de dicha propuesta a las condiciones del contexto actual.	Organismo coordinador de la integración curricular. Comunidades Académicas		Dos semanas
	Identificar la concordancia de la transformación curricular con la estructura administrativa de la Facultad de Odontología	Organismo coordinador de la integración curricular		Informe sobre la situación de concordancia de la estructura administrativa de la Facultad con el proceso de transformación curricular.

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Continuación... Área estratégica de gestión 2: Contextualización de la transformación curricular</b>				
Objetivo estratégico: Establecer relación permanente y efectiva con instituciones, estamentos y normas relacionadas con la integración curricular				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Recontextualizar la transformación del currículo del Programa de Odontología de la Universidad de Antioquia que propende por la integración curricular	Adaptación de la estructura administrativa de la Facultad de Odontología con los objetivos de formación definidos en la recontextualización y el proceso de transformación e integración curricular	Organismo coordinador de la integración curricular - Vicedecano, Decano, Consejo de Facultad	Definición de la estructura administrativa adaptada las directrices de la propuesta para la transformación e integración curricular recontextualizada	Tres semanas
	Identificar las condiciones de desempeño que servirán de escenario laboral al egresado.	Organismo coordinador de la integración curricular	Informe sobre el desempeño del egresado en el medio.	Dos semanas
	Identificar la concordancia de la transformación curricular con los procesos curriculares de universidades de Colombia.	Organismo coordinador de la integración curricular - Docentes asignados a investigación	Informe final investigación.	Seis meses
	Identificar la concordancia de la transformación curricular con los procesos curriculares de universidades del mundo.	Organismo coordinador de la integración curricular - Docentes asignados a investigación	Informe final investigación.	Seis meses

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Continuación... Área estratégica de gestión 2: Contextualización de la transformación curricular</b>				
Objetivo estratégico: Establecer relación permanente y efectiva con instituciones, estamentos y normas relacionadas con la integración curricular				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
	Formalización del servicio de atención odontológica en el marco normativo que rige el Sistema General de Seguridad Social en Salud	Decano, Jefe Departamento de Atención Odontológica Integrada	Certificación emitida por la Dirección Seccional de Salud de Antioquia	Un año
	Identificar las condiciones de desempeño que servirán de escenario laboral al egresado.	Organismo coordinador de la integración curricular - Docentes asignados a investigación	Informe final investigación sobre el desempeño del egresado en el medio.	Seis meses
	Integración del egresado al proceso de transformación para la integración del currículo	Organismo coordinador de la integración curricular - Docentes asignados a investigación	Programa para la integración del egresado al proceso de transformación para la integración del currículo - Inicio de aplicación del Programa establecido para la integración del egresado	Seis meses

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Área estratégica de gestión 3: Desarrollo docente hacia un currículo integrado</b>				
Objetivo estratégico: Generar un proceso de formación docente para el profesor de la Facultad de Odontología acorde con la transformación para la integración curricular.				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Fundamentar en el campo pedagógico docente para el profesor de la Facultad de Odontología acorde con la transformación para la integración curricular.	Diseño del programa para formación pedagógica permanente del profesor de la Facultad de Odontología	Organismo coordinador de la integración curricular - Vicerrectoría de Docencia - Asesores Facultad de Educación	Presentación del programa para la formación pedagógica permanente del profesor de la Facultad de Odontología	Tres meses
		Consejo de Facultad	Acuerdo mediante el cual se aprueba el programa para la formación pedagógica permanente del profesor de la Facultad de Odontología	Tres meses
		Organismo coordinador de la integración curricular - Vicerrectoría de Docencia - Asesores Facultad de Educación	Inicio del programa para la formación pedagógica permanente del profesor de la Facultad de Odontología	Seis meses

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Continuación Área estratégica de gestión 3: Desarrollo docente hacia un currículo integrado</b>				
Objetivo estratégico: Generar un proceso de formación docente para el profesor de la Facultad de Odontología acorde con la transformación para la integración curricular.				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Formar al docente de la Facultad de Odontología en el campo de la investigación educativa coherente con el proceso de integración curricular.	Diseño del programa para formación investigativa en educación del profesor de la Facultad de Odontología	Organismo orientador para el desarrollo docente - Vicedecano, Jefes de Departamento y Jefe Centro de Investigación de la Facultad - Vicerrectoría de Docencia - Asesores Facultad de Educación	Presentación del programa para formación investigativa en educación del profesor de la Facultad de Odontología	Tres meses
		Consejo de Facultad	Acuerdo mediante el cual se aprueba programa para formación investigativa en educación del profesor de la Facultad de Odontología	Tres meses

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Continuación... Área estratégica de gestión 3: Desarrollo docente hacia un currículo integrado</b>				
Objetivo estratégico: Generar un proceso de formación docente para el profesor de la Facultad de Odontología acorde con la transformación para la integración curricular.				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
		Organismo orientador para el desarrollo docente - Vicedecano, Jefes de Departamento y Jefe Centro de Investigación de la Facultad - Vicerrectoría de Docencia - Asesores Facultad de Educación	Inicio del programa para formación investigativa en educación del profesor del profesor de la Facultad de Odontología	Seis meses
	Identificar líneas de investigación educativa pertinentes acordes con el proceso de transformación e integración curricular	Organismo orientador para el desarrollo docente - Comité técnico de investigación	Documento final que define las líneas de investigación educativa acordes con el proceso de transformación e integración curricular	Seis meses
	Promover procesos de investigación educativa pertinentes con los propósitos de la transformación hacia la integración curricular	Organismo orientador para el desarrollo docente Jefe Centro de Investigación de la Facultad - Vicerrectoría de Docencia - Asesores Facultad de Educación	Estudio y aprobación de proyectos de investigación acordes con este objetivo	Seis meses

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Área estratégica de gestión 4: Desarrollo de la integración curricular</b>				
Objetivo estratégico: Orientar el quehacer de las Comunidades Académicas hacia el ejercicio de la interdisciplinariedad y la investigación educativa.				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Identificar la relación del microcurrículo con los problemas de la vida real que afronta el profesional de la odontología y en la clínica.	Revisión del Plan de Estudios para identificar en que medida adopta la identificación de los problemas de la vida real en la formación del profesional como una de sus características	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico
Propiciar la articulación de las disciplinas en el desarrollo del microcurrículo	Revisión del Plan de Estudios para identificar en su diseño la articulación disciplinar.	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico
Generar la comprensión de los métodos de las ciencias como proyección fundamental del Plan de estudios	Revisión del Plan de Estudios con el fin de verificar la existencia de perspectivas de comprensión de los métodos de las ciencias.	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico
Propiciar la articulación de la investigación y la docencia	Revisión del Plan de Estudios para identificar la articulación de la investigación y la docencia.	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Continuación... Área estratégica de gestión 4: Desarrollo de la integración curricular</b>				
Objetivo estratégico: Orientar el quehacer de las Comunidades Académicas hacia el ejercicio de la interdisciplinariedad y la investigación educativa.				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Considerar en el microcurrículo la globalización de saberes y la formación acorde con el desarrollo científico de la odontología	Revisión del Plan de Estudios para identificar si la propuesta de formación es acorde al desarrollo científico en odontología	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico
Validar desde el microcurrículo los aprendizajes significativos	Verificar si en el Plan de estudios es explícita la validación de aprendizajes significativos.	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico
Hacer posible, en la aplicación del microcurrículo, la síntesis desde la hermenéutica	Verificar mediante la revisión del Plan de estudios cómo se realiza la síntesis desde la hermenéutica.	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico
Determinar la pertinencia de los temas que se desarrollan en el microcurrículo frente a los problemas de la vida real que el odontólogo debe afrontar	Mediante la revisión del Plan de estudios identificar la pertinencia de los temas que lo integran.	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe final de la actividad. Documento propuesta para la retroalimentación del proceso y mejoramiento del Plan de Estudios en concordancia con el objetivo específico definido. Concepto del Comité de Currículo y Traslado a Consejo de Facultad para estudio y aprobación.	Periodo académico

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Continuación... Área estratégica de gestión 4: Desarrollo de la integración curricular</b>				
Objetivo estratégico: Orientar el quehacer de las Comunidades Académicas hacia el ejercicio de la interdisciplinariedad y la investigación educativa.				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Aplicar y evaluar estrategias didácticas de integración	Identificar estrategias didácticas que faciliten la integración curricular	Organismo coordinador de la integración curricular.	Propuesta para incorporación de estrategias didácticas acordes con la integración curricular	Periodo académico
	Identificar la pertinencia de la aplicación estrategias didácticas que faciliten la integración curricular en los diferentes espacios del Plan de estudios	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Estudio y aval del Comité de currículo para la adopción de estrategias didácticas pertinentes. Estudio y Aprobación Mediante Acuerdo del Consejo de Facultad	Periodo académico
	Aplicar estrategias didácticas según pertinencia establecida	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Aplicación de estrategias didácticas para la integración curricular en los espacios estimados pertinentes.	Periodo académico
	Evaluar los resultados de la aplicación de estrategias didácticas que faciliten la integración curricular	Organismo coordinador de la integración curricular, Vicedecano, Jefes de Departamento, Asesores en Educación de Comunidades Académicas	Informe de evaluación de la aplicación de las estrategias didácticas de integración	Periodo académico

**PLAN DE GESTION PARA LA INTEGRACION CURRICULAR  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - PROGRAMA DE ODONTOLOGIA**

<b>Área estratégica de gestión 5: Participación del estudiante en el proceso</b>				
Objetivo estratégico: Estimular la participación del estudiante en el proceso de integración curricular				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Producto</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Integrar al estudiante al proceso de transformación para la integración curricular	Definir espacios para la socialización propuestas y resultados del proceso en los que puedan intervenir los estudiantes	Vicedecano, Jefes de Departamento	Programación semestral de reuniones con estudiantes por semestre	Periodo académico
	Fomentar la participación del estudiante en los organismos de dirección de la Facultad según lo establecido en los estatutos universitarios	Vicedecano, Jefes de Departamento	Coordinación de mecanismos de elección o designación de representantes estudiantiles a las diferentes instancias de la Facultad	Periodo académico
	Invitar al estudiante a reuniones del Organismo coordinador de la integración curricular según necesidades.	Vicedecano, Jefes de Departamento	Invitaciones documentadas a estudiantes a sesiones de organismo coordinador de la integración curricular.	Periodo académico
	Integrar al estudiante al proceso de evaluación de resultados y logros de la transformación	Vicedecano, Jefes de Departamento	Asistencia de estudiantes a reuniones de evaluación de resultados del proceso	Periodo académico

## 6. CONCLUSIONES

1. El proceso de transformación que propone la integración curricular en la Facultad de Odontología, como su misma naturaleza lo indica, es fundamentalmente un proceso de índole cultural y social, como tal su aplicación será constante, programada y monitoreada o controlada permanentemente, con la visión de que los resultados se irán obteniendo en la medida en que se incorpore una nueva cultura que integre los diferentes estamentos, fundamentalmente en el docente.
2. El currículo por definición mantiene una constante dinámica de cambio, la cual requiere ser orientada sobre los presupuestos misionales de la Institución, en el caso específico de la Facultad, sobre los propósitos de la transformación curricular, en tal sentido es necesario el diseño de un plan de gestión que se adapte a las necesidades y características específicas de la institución. Es importante observar cómo la ausencia de una carta de navegación en el caso objeto de estudio ha generado la variación del rumbo de la transformación curricular de administración en administración, además la ausencia de un instrumento orientador no permitió la posibilidad de evaluación, control y seguimiento de actividades fundamentales, como adopción de metodologías y acciones para cumplir con los propósitos de la misma, no se advirtió en qué medida se actuaba con acierto o con desacierto.
3. El desarrollo de actividades en diferentes frentes, sin una idea clara del objetivo a lograr hizo que se atomizaran los esfuerzos por concretar la transformación curricular. Esto no permitió identificar componentes estructurales del proceso, uno, ya mencionado, la estructuración del

proceso administrativo y de gestión de la transformación curricular, otro, la importancia del rol del docente en el proceso.

4. Es cierto que la transformación curricular involucra a todos los miembros de la comunidad académica, pero entre ellos el docente se identifica como el agente central del cambio, por su relación directa y permanente con el proceso docente educativo. En la experiencia analizada, se tiene que no existió una estrategia de gestión que oriente el desarrollo docente hacia los objetivos de la transformación. Ahora surgen nuevos interrogantes, sobre el perfil del docente de una Facultad que busca una transformación que dentro del rol del mismo requiere de procesos permanentes de investigación para la evaluación de su misma actividad, para la evaluación del aprendizaje en sus estudiantes y para diseñar propuestas consistentes derivadas de los objetos de investigación mencionados. No se sabe aún el grado de conceptualización que maneja el docente de la Facultad en lo pedagógico, lo curricular, lo didáctico. Sobre tales incertidumbres es necesario adelantar gestión investigativa, para posicionar el proceso de transformación en un estado de conocimiento que le permita diseñar y aplicar planes de desarrollo docentes pertinentes.
  
5. También es importante aproximarse al análisis de uno de los puntos críticos más importantes, que es la actitud de renuencia al cambio por parte del docente. Un docente que sigue siendo un integrante estructural de todos los procesos que se desarrollan en la Facultad de Odontología, institución con trayectoria y reconocimiento comprobados, lógicamente debe poseer un adecuado perfil. Entonces una de las posibles explicaciones de su distanciamiento con el proceso de transformación, pudo ser uno de los factores que en esta investigación se identificó por medio de las

conversaciones con los diferentes informantes, este es, la poca o nula comprensión de la filosofía del proceso de transformación. Esto reafirma la necesidad de incorporar estrategias de orientación respecto a los compromisos del docente frente al proceso de transformación curricular.

## BILBIOGRAFIA

1. Acta Consejo de Facultad de Odontología No. 055 de mayo 05 de 1988.
2. Águila, Venían. Apunte conceptos básicos sobre integración curricular, (2002). Recuperado en diciembre de 2008 de <http://morasolano.tripod.com/id15.html>
3. Alvarado, Sara Victoria. Seminario sobre Currículo Flexible. Universidad de Antioquia. Vicerrectoría de docencia. Programa de Desarrollo Pedagógico Docente. Medellín. Marzo de 1996. pp. 23-24.
4. Alvarado, Sara Victoria. Seminario sobre Currículo Flexible. Universidad de Antioquia. Vicerrectoría de docencia. Programa de Desarrollo Pedagógico Docente..Medellín. Marzo de 1996. pp. 24-25.
5. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1996) La Universidad como institución social. Universidad Andina Simón Bolívar. Sucre, Bolivia.
6. ARANGO BOTERO, Alberto. Consideraciones sociohistóricas de la odontología en Colombia y Antioquia siglo XX. Medellín Colombia.1991
7. Arango Botero, Alberto. La Formación del Personal Odontológico. Congreso Internacional Salud Pública Bucal. noviembre 29 y 30 y diciembre 1 de 2007 Auspiciado por el Organismo Andino de Salud. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neira. Lima Perú. 2007. pp.20-21.
8. Arango Botero, Alberto. Una Transformación Curricular. Experiencia del Programa de Bibliotecología. Seminario Internacional Filosofía de la Educación Superior... Transformación de la Universidad Siglo XXI. Universidad de Antioquia. Medellín. 1-6 de septiembre de 1996.p. 102.
9. Arango Botero, Luis Alberto. La enseñanza de la odontología. Editorial Universidad de Antioquia. 1990, pg. 163
10. Arango Botero, Luís Alberto. La enseñanza de la odontología. Editorial Universidad de Antioquia. 1990, pg. 163
11. Beltrán Salazar, Magda, Arango Botero, Alberto y Payares González, Carlos. Las Líneas de Investigación en el currículo Odontológico. En. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 6. No.2. Abril de 1995. p. 70.
12. Betancur, John y Hurtado, Alejandro, Modelo de indicadores para la didáctica entendida como proyecto en la educación superior, o acerca de su interpretación de acuerdo a la teoría de los signos de Charles S. Peirce. 2006
13. Borrero Cabal, Alfonso. La interdisciplinariedad concepto y práctica. Simposio permanente sobre la universidad XIX Seminario General Nacional. Bogotá. 1999. p. 44.
14. Brehil, Jaime. Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología. Centro de estudios y asesoría en salud Quito Ediciones CEAS. 3 Edición. 1997.

15. Casassus, Juan, Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas tipo A y tipo B. Versión preliminar, octubre 2000. UNESCO, p. 52
16. Comisión de Gestión para la Transformación Curricular. Informe Ejecutivo, agosto 24 de 2000. p. 1-2.
17. Comisión de Gestión para la Transformación Curricular. Informe Ejecutivo, agosto 24 de 2000. p.3
18. Cortés Castaño Nelson. La Clínica como estrategia didáctica: en el contexto de la Facultad de odontología de la universidad de Antioquia. Monografía. Especialista en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Medellín 2006. p.26.
19. Cortés Castaño, Nelson. La Clínica como Estrategia Didáctica: en el Contexto de la Facultad de Odontología de La Universidad de Antioquia. Monografía. Especialista en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Medellín 2006.
20. Cortés Castaño, Nelson. La Clínica como Estrategia Didáctica: en el Contexto de la Facultad de Odontología de La Universidad de Antioquia. Monografía. Especialista en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Medellín 2006.p.23.
21. Cortés Castaño, Nelson. La Clínica como Estrategia Didáctica: en el Contexto de la Facultad de Odontología de La Universidad de Antioquia. Monografía. Especialista en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Medellín 2006.p.25.
22. Cortés Castaño, Nelson. La Clínica como Estrategia Didáctica: en el Contexto de la Facultad de Odontología de La Universidad de Antioquia. Monografía. Especialista en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Medellín 2006.p. 77.
23. Delgado, Luz, El mejoramiento de la Gestión Educativa a través de procesos de calidad debe bajar los índices de deserción el Colegio de la Enseñanza Cardenal Luque, Compañía de María en Bogotá - Granada 2006.
24. DÍAZ BARRIGA, Ángel: El currículo: un campo de conocimiento, un ámbito de debate, UNAM, 1989, 20 p.
25. El Plan de Estudios es uno de los componentes del currículo. El Plan constituye la forma de selección y organización de los contenidos de conocimiento, las formas y momentos de acceso a los mismos, el tipo de estrategias y de experiencias orientadas a la realización del proyecto de persona prefigurado en el “propósito de persona”.

26. Franco de Machado, Clara, Pensar y actuar, Editorial Códice Ltda., Segunda edición, 1990
27. Franco de Machado, Clara, Pensar y actuar, Editorial Códice Ltda., Segunda edición, 1990
28. Franco, S; Jaramillo D. Gonzalo; Molina B. Víctor; Ossa M. Arley F.; Pinillos G. Jesús M.; Pulido Q. Sandra M. "La práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular". Medellín: Producciones Infinito. 2000.
29. Franco, S; Jaramillo D. Gonzalo; Molina B. Víctor; Ossa M. Arley F.; Pinillos G. Jesús M.; Pulido Q. Sandra M. "La práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular". Medellín: Producciones Infinito. 2000. p.75.
30. Franco, S; Jaramillo D. Gonzalo; Molina B. Víctor; Ossa M. Arley F.; Pinillos G. Jesús M; Pulido Q. Sandra M. "La práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular". Medellín: Producciones Infinito. 2000. p.50.
31. Gadamer, Hans- Georg. Verdad y Método. Fundamentos de Una Hermenéutica filosófica... Ediciones Sígueme. Salamanca. 1984. p.96
32. Gadamer, Hans- Georg. Verdad y Método. Fundamentos de Una Hermenéutica filosófica... Ediciones Sígueme. Salamanca. 1984. pp. 113-1006
33. Gadamer, Hans- Georg. Verdad y Método. Fundamentos de Una Hermenéutica filosófica... Ediciones Sígueme. Salamanca. 1984. p.360.
34. Gadamer. Verdad y Método. Salamanca. Ediciones Sígueme. 1984. p. 344.
35. Gaff, Jerry G. Handbook of the undergraduate curriculum 1997 Citado por: Quintana, Hilda E. (1998). "Integración Curricular y Globalización". Universidad Interamericana de Puerto Rico. Este documento se puede localizar en la siguiente dirección: [http://ofdp\\_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/hquintana.html](http://ofdp_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/hquintana.html).
36. Gimeno, J. y Pérez, A. (1994: 242 citado por, Robles, Elisa, Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco – Lima, Perú – 2005, p.77)
37. González Agudelo, Elvia María. Duque Roldan, María Isabel y Osorio Marta Cecilia. Un modelo de evaluación curricular alternativa y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: Caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. \Contaduría (Medellín)\ No. 51, Jul.-Dic. 2007: p. 107-129. p. 220.
38. González Agudelo, Elvia María. Duque Roldan, María Isabel y otros. Un modelo de evaluación curricular alternativa y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: Caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. Contaduría (Medellín) No. 51, Jul.-Dic. 2007: p. 107-129. p. 33.

39. González Agudelo, Elvia María. Sobre la Hermenéutica o acerca de las múltiples lecturas de lo real. Universidad de Medellín. 2006. p. 34.
40. González Agudelo, Elvia María. Sobre la Hermenéutica o acerca de las múltiples lecturas de lo real. Universidad de Medellín. 2006. pp. 56- 57.
41. González Agudelo, Elvia María. Sobre la Hermenéutica o acerca de las múltiples lecturas de lo real. Universidad de Medellín. 2006. p. 57.
42. González Agudelo, Elvia María. Un Currículo basado en la solución de problemas para la formación de profesionales. Universidad de Antioquia. Transformación Curricular. Vicerrectoría de Docencia Medellín. 2000. p. 7.
43. González Agudelo, Elvia María. Un Currículo basado en la solución de problemas para la formación de profesionales. Universidad de Antioquia. Transformación Curricular. Vicerrectoría de Docencia Medellín. 2000. p. 19.
44. González Agudelo, Elvia María. Un Currículo basado en la solución de problemas para la formación de profesionales. Universidad de Antioquia. Transformación Curricular. Vicerrectoría de Docencia Medellín. 2000. p. 19.
45. González, Elvia. Sobre la Hermenéutica o acerca de las múltiples lecturas de lo real. Ed. Universidad de Medellín. 2006. P. 42
46. Graciela Amaya de Ochoa, "La gestión del currículo", en: Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Docencia, Vicerrectoría de Extensión, grupo de trabajo académico, Memorias, Seminario taller, Evaluación y Gestión Curricular, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 1999, p. 38.
47. López Jiménez, Nelson Ernesto, La reestructuración curricular de la educación superior: Hacia la integración del saber. Cooperativa Editorial Magisterio 1996. 21
48. López Jiménez, Nelson Ernesto. La reestructuración curricular de la educación superior: hacia la integración del saber. Cooperativa Editorial Magisterio 1996. pp. 41-42.
49. López Jiménez, Nelson Ernesto. La reestructuración curricular de la educación superior: hacia la integración del saber. Cooperativa Editorial Magisterio 1996. p. 43.
50. Marco Referencial Programa de Pregrado en Odontología, Universidad de Antioquia. Agosto de 2001. documento elaborado por el Comité de Acreditación de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Medellín pp.1-2
51. Memorias del Seminario Internacional sobre filosofía de la educación superior, (1996, citado en Memorias, Seminario Taller, Sistematización y evaluación de los procesos curriculares en la Universidad de Antioquia, 2001, págs. 55,56,57)
52. Memorias, Seminario Taller, Sistematización y evaluación de los procesos curriculares en la Universidad de Antioquia, 2001
53. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Gestión Educativa Vía hacia la calidad. Educación Superior. Boletín Educativo. No. 9. Agosto - Septiembre de 2007. p. 1

54. Mora Mora, Julia. Transformación y gestión curricular. Memorias Seminario Taller Evaluación y Gestión Curricular. Universidad de Antioquia. Programa de Integración Docencia Asistencia – IDA. Grupo de Trabajo Académico Miércoles del Currículo. Medellín septiembre 20 y 21 de 1999. p.51.
55. Mora, Julia. "Transformación y gestión curricular". En: Memorias Seminario Taller Evaluación y Gestión Curricular, Universidad de Antioquia, septiembre de 1999. P.23
56. Mora, Julia. Transformación y gestión curricular. En: Seminario- taller Evaluación y gestión curricular. Universidad de Antioquia. Medellín. 1999. p. 38
57. Ortiz Hernández, Evelyn, Retos y perspectivas del currículo integrado, Cuaderno de investigación en educación, No. 21, 2006, Universidad de Puerto Rico.
58. Pinillos García, Jesús María. Víctor Molina Bedoya. Arley Fabio Ossa Montoya. Saúl Antonio Franco Betancur. Gonzalo Jaramillo Delgado. Sandra Maryory Pulido Quintero. La Práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular. Una experiencia de innovación curricular en el instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Medellín. 2000. p. 48.
59. Pinillos García, Jesús María. Víctor Molina Bedoya. Arley Fabio Ossa Montoya. Saúl Antonio Franco Betancur. Gonzalo Jaramillo Delgado. Sandra Maryory Pulido Quintero. La Práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de gestión curricular. Una experiencia de innovación curricular en el instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Medellín. 2000. p. 49.
60. Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003-2012, consultado en <http://www.iidh.ed.cr/Documentos%5CInformes%5CI-Educacion%5CPLANES%5CPne%5CRepDom.pdf>, el 17 de mayo de 2009, p. 3
61. Quintana, Hilda. Integración curricular y globalización. 1998. Universidad Interamericana de Puerto Rico. [http://ofdp\\_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/hquintana.html](http://ofdp_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/hquintana.html). consultado en enero de 2009.
62. Rama, Carlos Gestión curricular en la educación superior en América Latina. Artículo en Internet: [www.slideshare.net/clauidiorama/curriculo-en-la-educacion-superior-en-america-latina](http://www.slideshare.net/clauidiorama/curriculo-en-la-educacion-superior-en-america-latina) - 91k. consultado el 20 de enero de 2009.
63. Rama, Carlos Gestión curricular en la educación superior en América Latina. Artículo en Internet: [www.slideshare.net/clauidiorama/curriculo-en-la-educacion-superior-en-america-latina](http://www.slideshare.net/clauidiorama/curriculo-en-la-educacion-superior-en-america-latina) - 91k. consultado el 20 de enero de 2009.
64. Rama, Carlos Gestión curricular en la educación superior en América Latina. Artículo en Internet: [www.slideshare.net/clauidiorama/curriculo-en-la-educacion-superior-en-america-latina](http://www.slideshare.net/clauidiorama/curriculo-en-la-educacion-superior-en-america-latina)

educacion-superior-en-america-latina - 91k. págs. 16 y 17. Consultado el 30 de abril de 2009.

65. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Consejo Nacional de Acreditación – CNA -
66. Restrepo (1995, citado en Memorias, Seminario Taller, Sistematización y evaluación de los procesos curriculares en la Universidad de Antioquia, 2001, p 33)
67. Restrepo (1995, citado en Memorias, Seminario Taller, Sistematización y evaluación de los procesos curriculares en la Universidad de Antioquia, 2001, pg. 47)
68. Restrepo, (1995, citado en Memorias, Seminario Taller, Sistematización y evaluación de los procesos curriculares en la Universidad de Antioquia, 2001, pg. 48)
69. Revista Facultad de Odontología, Universidad de Antioquia, 1999
70. Rifá Valls, Montserrat, El currículum integrado y las transformaciones en las políticas del conocimiento y la identidad, Kikiriki. Cooperación educativa, ISSN 1133-0589, Nº 59-60, 2000-2001, pág. 68
71. Robles, Elisa, Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco – Lima, Perú – 2005. P. 77
72. Robles, Elisa, Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco – Lima, Perú – 2005. P. 78
73. Sánchez Fajardo, Hugo Hernán. El conocimiento y el aprendizaje en el Marco Conceptual de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Elementos para su definición. Ensayo elaborado en el desarrollo del curso Teoría 2 de la Maestría en Educación Línea Didáctica Universitaria. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín 2007. pp. 3-4..
74. Sánchez Fajardo, Hugo y Vahos Arias, Jonny. Comprensión, Análisis e Interpretación de la Conceptualización de la Didáctica en las Asignaturas de Ciencias Sociales y Humanas en el Desarrollo Curricular del Programa de Pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Monografía para optar al título de Especialización en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín. 2005. p.9.
75. Sánchez Fajardo, Hugo y Vahos Arias, Jonny. Comprensión, Análisis e Interpretación de la Conceptualización de la Didáctica en las Asignaturas de Ciencias Sociales y Humanas en el Desarrollo Curricular del Programa de Pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. Monografía para optar al título de Especialización en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín. 2005. p.9.
76. Universidad de Antioquia – Estatuto general 1993
77. Universidad de Antioquia – Estatuto general, pg. 8, 1993

78. Universidad de Antioquia, Estatuto general.1994
79. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Acta 055 del Consejo de Facultad, Mayo 5 de 1988.
80. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Currículo de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 1993. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 5. No.1. octubre de 1993. p 9.
81. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Currículo de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 1993. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 5. No.1. octubre de 1993. p 10.
82. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Currículo de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 1993. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 5. No.1. octubre de 1993. p 10.
83. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Currículo de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 1993. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 5. No.1. octubre de 1993.pp.10-11.
84. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Currículo de la Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. 1993. Revista Facultad de Odontología. Universidad de Antioquia. Medellín. Vol. 5. No.1. octubre de 1993. p 11.
85. Universidad de Antioquia. Facultad de Odontología. Marco Referencial. Programa de Pregrado en Odontología. Borrador. Medellín. Agosto de 2001. p. 24.
86. Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008. p.16.
87. Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008. p.16.
88. Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008. p.16.
89. Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008. p.20.

90. Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008. p.20.
91. Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008. p.22.
92. Universidad e Antioquia. Informe de gestión 2007. Plan de Acción Institucional 2006-2009. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, marzo de 2008. p.27.
93. VALENCIA RESTREPO, Darío(1983, citado en Memorias, Seminario Taller, Sistematización y evaluación de los procesos curriculares en la Universidad de Antioquia, 2001, pg. 23)
94. VALENCIA Restrepo, Darío, Hacia un Proyecto de Universidad, 1983
95. Villarini Jusino, Ángel R. El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico, Río Piedras, P.R. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento.2000. Tomado de: Materiales en línea. Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento [www.pddpupr.org](http://www.pddpupr.org).
96. Zabalza(1995, citado por, Robles, Elisa, Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres centros educativos de Barranco – Lima, Perú – 2005, p.77)

### Anexo No. 1. Plan de estudios Facultad de Odontología. 1993

### Anexo No. 2. Cronología de Acontecimientos referidos a la Transformación Curricular de la Facultad de Odontología Universidad de Antioquia 1985-2008

1985	El desarrollo del proceso de transformación que propone la integración curricular inicia después de ser proferida la Resolución 141 del Consejo Superior en septiembre de 1985.
1990	Comienza la Transformación Curricular, con la implementación de una nueva estructura administrativa.
	El Consejo Superior Universitario, recibe, estudia y aprueba la Reforma Administrativa que tiene la Facultad, concebida de manera tal, que apoyara la reforma académica.
1993	El Consejo de Facultad crea una nueva comisión de trabajo curricular
	Se presenta un plan de transformación administrativa y se da inicio al proyecto de transformación curricular de la Facultad
1994	Bajo el acuerdo académico No. 210 del 24 de noviembre de 1993, el Consejo Académico de la Universidad de Antioquia aprueba el currículo de la Facultad de Odontología
	La Universidad de Antioquia determina en su Estatuto General la Misión actual
1996	Evaluación del Plan de Desarrollo presentado por la Facultad, correspondiente al período 1991-1993.
	La Facultad explicita su Misión específica, en el contexto de la Misión de la Universidad de Antioquia
1997	aprueba la transformación académica en el postgrado, y en Educación Permanente
	La Universidad inició el proceso de acreditación de sus programas
1998	La Facultad crea un programa de desarrollo docente, cuyo objetivo es capacitar al profesor para la transformación curricular.
	El Decano nombró una comisión asesora Ad-Hoc encargada de analizar y revisar los diferentes aspectos del nuevo currículo. Dicha comisión produjo un informe de asesoría al Decano de la Facultad
1999	Creada Comisión de Gestión para la Transformación Curricular que es un órgano asesor transitorio, dependiente del Consejo de Facultad.
	Se crea el Programa Cátedra Abierta de la Facultad de Odontología
2001	Surge el Semillero de Investigación de la Facultad
2002	La Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia es Acreditada por el Ministerio de Educación Nacional según resolución No.2118 del 9 de septiembre de 2002
2003	Exámenes De Calidad De La Educación Superior En Odontología, es publicada una Guía De Orientación al respecto
	Se reinicia el Programa de Formación de Personal Auxiliar en la Facultad de Odontología...
2004	Se determina un Plan de Desarrollo y un Plan de Acción con miras a un reajuste de la transformación curricular del pregrado y el posgrado con el objeto de redireccionar el proceso de transformación que propone la integración curricular
2005	Mediante Resolución Rectoral 20848 del 18 de mayo se creo el Comité Institucional de Gestión de Calidad de la Universidad de Antioquia,
2006	Surge el grupo Interdisciplinario de investigación en Currículo (GINIC) como iniciativa de la Vicerrectoría de Docencia.
	En abril empezó a regir el Reglamento de Clínicas este como resultado de la

	<p>actualización y contextualización de los reglamentos existentes en la Facultad de Odontología que datan de 1974 y 1992.</p> <p>Es elaborado el Plan de Mejoramiento de la calidad en la Facultad</p> <p>Acuerdo No. 089. Consejo De Facultad. Abril 26 de 2006. Por medio del cual se aprueba una nueva versión del Plan de Estudios y del régimen de prerequisites y correquisitos para los estudiantes del pregrado de la Facultad de Odontología matriculados a partir del semestre 2006-1.</p>
2007	<p>En octubre 3 se promulgó la Ley 1164 que reglamenta los procesos de planeación, formación, vigilancia y control del ejercicio, desempeño y ética del Talento Humano en Salud.</p> <p>Celebración de los 65 años de proclamación de la institución como Facultad y 74 desde su inicio como Escuela Dental.</p> <p>Resolución Decanato 27 del 2 de marzo Por medio de la cual se creó el Comité para el Mejoramiento de los procesos de Calidad en la aplicación del Modelo Docencia-Servicio en la Facultad.</p>
2008	<p>Mediante Acuerdo No. 111.del Consejo De Facultad de Febrero 11 De 2008 se aprueba una nueva versión del Plan de Estudios (Versión 8) y del régimen de prerequisites y correquisitos para los estudiantes nuevos del pregrado de la Facultad de Odontología matriculados a partir del semestre 2008-1.</p>

Elaborado a partir de las fuentes consultadas para la elaboración de esta investigación.