

EL Pensamiento pedagógico de Jhon Dewey y los INEM

Tesis de postgrado

Roberto Efraín de Jesús Bustamante Vélez

Genoveva Córdova de Serna

Director de tesis: Julio Puig Farras

Facultad de Educación

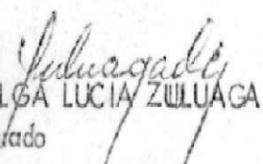
Universidad de Antioquia

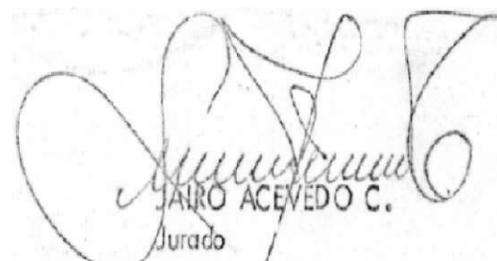
Medellín, octubre 7 de 1905

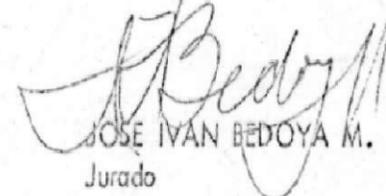
ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos Jurados y Presidente de la tesis "Pensamiento Pedagógico da John Dewey y los INEM presentada por los estudiantes; Roberto E. Bustamante Vélez y Genoveva Córdoba de Serna, como requisito para optar al título de Magíster en Educación; Sociología de la Educación; nos permitimos conceptuar; Que después de estudiada y presentada la sustentación, consideremos que cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por lo Facultad y por tanto decidimos aprobarla.


JULIO PU
Presidencia


OLGA LUCIA ZULUAGA
Jurado


JAIRO ACEVEDO C.
Jurado


JOSE IVAN BEDOYA M.
Jurado

A Braulio, Néstor, Darico, Tarcio, Mirtha, Rosalva, Elkin, Noyla, Rosío, Roberto y Sofía,
Juan Camilo y Andrés Felipe, Luz Beatriz.

"... el maestro al educar no solo educa individuo3> sino que contribuye a formar una vida spcial justa".

(John Dewey)

C O N T E N I D O

PRESENTACION	5
OBJETIVOS y PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION	7
I. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA DE JOHN DEWEY	12
ASPECTOS GENERALES.	13
a. CONCEPCION FILOSOFICA y PRAGMATISMO.	26
b. CONCEPTOS PEDAGOGICOS BASICOS. "	36
1. EDUCACIÓN	36
2. ESCUELA.	51
3. MATERIAS DE ESTUDIO.	62
4. METODO,	67
5. EXPERIENCIA.	72
JOHN DEWEY Y SUS ESCUELAS COMPRENSIVAS.	78
II. LA CONCEPCION DEWEYNIANA Y LOS INEM	103
A. BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACION TECNICA EN COLOMBIA Y LOS ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA	104
B. PRINCIPIOS Y FINALIDADES	119
C. ESTRUCTURA Y PROCESO CURRICULAR GENERAL	145
D. MÉTODO	172
E. INEM Y COMUNIDAD	179
CONCLUSIONES	184
BIBLIOGRAFÍA	191

P R E S E N T A C I O N

Esta investigación surgió de nuestra convicción de maestros, de la necesidad de adentrarnos cada vez más en los lineamientos y filosofía que el Estado colombiano imprime a la educación, particularmente la diversificada, Es el producto de nuestra reflexión y ANÁLISIS que nos llevó durante un buen tiempo a dilucidar y precisar las causas que subyacen en la política educativa del INEM.

Nuestro primer paso fue estudiar directamente la obra pedagógica de John Dewey, sin intermediarios, preocupándonos por regresar al origen, "volver a las fuentes", como única posibilidad de hacer una investigación en la que se precisare claramente su pensamiento. Analizamos diez de sus obras más significativas y las relacionamos con la pedagogía general. Nuestro segundo paso fue estudiar analítica y críticamente la política educativa de la enseñanza media diversificada, INEM, buscando sus connotaciones filosóficas y pedagógicas como también su vinculación estrecha con la obra de John Dewey

Presentamos esta investigación convencidos de que despertará polémica y contribuirá a un mejor esclarecimiento de los lineamientos educativos que rigen en nuestro país. Sean bienvenidas las ampliaciones, correcciones, modificaciones, pues estamos seguros de que enriquecerán nuestro trabajo.

Agradecemos a la comunidad educativa el INEM "José Félix de Retrepo" de la ciudad de Medellín por los aportes que nos dieron y a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo.

Objetivos y propósitos de esta investigación

8

Nuestro primer objetivo es analizar críticamente el pensamiento pedagógico de John Dewey. Ha sido una constante dentro del estudio y la confrontación a la educación oficial colombiana combatir por todos los medios ideológicos al pragmatismo y sus representantes. Pues bien, nosotros indagamos en diferentes establecimientos escolares, incluido el INEM, acerca del conocimiento que se tiene de la filosofía educativa y del pragmatismo en particular; la mayoría de directivos, maestros y estudiantes expresaron su rechazo a la penetración ideológica y cultural norteamericana pero sin precisarla, ni determinarla, ni confrontarla teóricamente. Tras el lema "abajo el pragmatismo" y todo lo que "sepa a eso" se asume una posición muy cómoda e inconsciente que requiere ser transformada en una actitud conciente y comprometida.

Por esto consideramos válida nuestra investigación al tomar este primer objetivo de esclarecimiento y análisis de la obra de Dewey pues se trata de uno de los fundadores del pragmatismo y de la personalidad intelectual de mayor influencia en la educación norteamericana en el presente siglo*. Si Estados Unidos ejerce su imperialismo en los campos económico, militar, ideológico, cultural y social sobre los países latinoamericanos, tenemos los maestros, y la comunidad educativa en general, la obligación y la responsabilidad de enfrentarlo principalmente en el terreno que más nos corresponde: la educación. Y lo primero es conocerla a fondo, profundizarla, actuar conscientemente dentro del proceso educativo, vincularse cada vez más al quehacer pedagógico, descubrir las relaciones que tiene la educación con la situación social que vive el país.

Este es uno de los aspectos; conocer para actuar conscientemente frente a una educación que se nos entrega en forma dosificada, camuflada de humanismo, libertad, personalidad.

Pero tiene el otro aspecto es el de los indiscutibles aportes pedagógicos de John Dewey. En lo personal, le tenemos que aprender su gran compromiso y participación social en la vida política y cultural de su país, luchador incansable en la conquista y defensa de los derechos de los educadores y del pueblo; y en lo pedagógico, buena parte de sus ideas constituyen un avance educativo* respeto por la naturaleza del niño, educación determinada por la conciencia social, relación escuela y comunidad, los alumnos son más importantes que los programas y planes de estudio» función de la educación en la transformación social, aplicación del método científico en la labor pedagógica, valoración de la experiencia en la formación escolar. En lo social, fue considerado un gran filántropo; y en lo científico, uno de los sabios de la humanidad.

La pedagogía deweyniana fue asimilada lentamente por las Escuelas Comprehensivas, que representan el modelo pedagógico norteamericano a exportar a todas las partes del mundo como apéndice de la exportación de grandes capitales, tecnología, ideología y modus vivendi.

Y nuestro segundo objetivo es el estudio de la filosofía pedagógica del sistema educativo INEM, su estructura curricular, su método, sus vínculos con la comunidad educativa* Demostraremos que hay una influencia

directo del pensamiento deweyniano y que es el IEEM una aplicación colombiana del modelo pedagógico de las Escuelas Comprensivas.

El IEEM, como las Escuelas Comprensivas, y como Dewey, se centra en responder a las necesidades más sentidas de la población en materia de educación, empleo, ingresos, y status social. Parte del supuesto de que los males de la sociedad se pueden transformar fundamentalmente a través de una "buena" educación. Fija, por definición filosófica, el uso económico y social de la educación, por encima de las condiciones materiales de existencia, por encima de la estructura social. Es esta, y no el IEEM, la que define si un egresado continúa en la universidad, si se vincula laboralmente o si deambula permanentemente por las calles en búsqueda de empleo en una ciudad con el 17% de desempleo de su población económicamente activa; por esto sostenemos se está reforzando en el campo educativo las diferencias de clase, justificando y manteniendo la estructura clasista de la sociedad. En el análisis de este objetivo, solicitamos la participación de la comunidad educativa del INEM, Realizamos entrevistas, reuniones personales y amplias con profesores de diferentes áreas y modalidades, a directivos, a estudiantes y a padres de familia, recogiendo fundamentalmente sus juicios de valor, evaluación, conclusiones, apreciaciones, sugerencias, contradicciones, acuerdos, dudas y expectativas. Son estos los dos objetivos nos proponemos en nuestra investigación sin que pretendamos desconocer otras corrientes filosóficas que también han incidido en el modelo pedagógico INEM como son el empirismo, el conductismo, el neoconductismo, el positivismo, el desarrollismo pedagógico y la psicología cognitiva.

I. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA DE JOHN DEWEY.

Expondremos a continuación lo fundamental de la obra de John Dewey, dilucidando los elementos que nos permitan acercarnos a la base filosófica de las escuelas comprensivas y del modelo pedagógico INEM,

El orden que hemos elegido para hacer el análisis es; Aspectos generales de su obra, Concepción filosófica; Pragmatismo, Conceptos pedagógicos básicos y las Escuelas Comprensivas.

Nos interesamos en sus aportes a la educación, en su visión progresista sobre la educación, la escuela, las materias de estudio, el método, la experiencia, y los relacionaremos con la naturaleza de las Escuelas Comprensivas norteamericanas. He esta cañera, será nuestra "base de análisis para la segunda parte de este trabajo, "La Concepción deweyniana y los INEM.

Será una mirada analítica y crítica sobre los aspectos más relevantes de quien fuera y es considerado el más grande filósofo en toda la historia de los Estados Unidos.

A. ASPECTOS GENERALAS.

“.., John Dewey el primer filósofo viviente de los Estados Unidos... por esa dimensión humana, comprometida y militante que lo convirtió en defensor de las mejores causas, con las únicas armas de la filosofía: la inteligencia y la palabra. Porque, en última instancia, le prueba de fuego de una filosofía es siempre la conducta”.¹

John Dewey es la personalidad más representativa de la pedagogía norteamericana y de una gran influencia en la educación contemporánea, manifestada en: diferentes adaptaciones o modificaciones de su escuela experimental; en el principio de la "escuela activa" : la escuela es el centro de la vida social y es una "comunidad vital"; los ensayos y experiencia de muchos pedagogos contemporáneos como Kerchensteiner (escuela del trabajo), Cleporede (pedagogía funcional), Cousinet (trabajo colectivo libre), Ferriere (escuela activa), Decroly (centros de interés), Kilpetrick (m.£ todo de proyectos); la creación de una escuela de destacados pedagogos entre los que se encuentran Williard Kilpatrick, Harold Rugg, Boyd H. Bode, Carleton Walsburne. Es el principal gestor de la "educación nueva" y uno de los precursores de la llamada "escuela activa".

Nació en Burlington (Estado de Vermont) el 20 de octubre de 1859 (hace hoy 126 años); de familia de granjeros acomodados. Maestro rural, un año; de secundaria, dos; doctorado, en 1884, en la Universidad de Hopkins. Entre 1884 y 1894, fue profesor en la Universidad de Michigan, donde fue influenciado por la filosofía de Hegel y la psicología de William James. En 1894, fue profesor de la Universidad de Chicago, en donde creó, en 1896, la "escuela-laboratorio" de la Universidad, o "escuela universitaria elemental", llamada más comúnmente "escuela Dewey", en la que se combinan teorías sociológicas, filosóficas y pedagógicas con los principios morales; él tuvo catalogada a la misma altura que los laboratorios de las ciencias físicas. En esta escuela experimental comprobó durante siete años sus ideas pedagógicas, y luego ha servido de ejemplo a las demás escuelas experimentales. En este tiempo escribió "la escuela y la sociedad" (1899), traducida a todas las lenguas cultas del mundo.

En 1904, renunció por diferencias con el presidente de la Universidad, y se vinculó a la "Columbia University" de Nueva York, hasta que se jubiló (1922) y en la que logró formar una escuela de pensamiento de extraordinaria influencia en la educación contemporánea. Murió en 1952 (hace hoy 73 años).²

Considerado como representante de la filosofía pragmatista en la pedagogía, aunque él la consideraba filosofía experimental o instrumental la educación no tiene fines trascendentes» está al servicio de la vida; tiene que contribuir a elevar nuestro nivel vital; debe basarse en la experiencia del alumno, por lo tanto no puede ser dogmática ni disciplinaria, sino necesariamente activa y libre. Fue el principal representante de la "escuela activa" que ha influido en toda la pedagogía, y de la "educación nueva" que real, mente fundó y fortaleció. Su vasta obra sobrepasa los treinta libros, entre los que se encuentran PSICOLOGIA DEL NIÑO (1895), EL NIÑO Y EL PROGRAMA ESCOLAR, MI CREDO PEDAGÓGICO (1897), LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD (1899), PSICOLOGÍA Y PRÁCTICA SOCIAL (1901), LA ESCUELA Y EL NIÑO (1906), ENSAYOS EDUCATIVOS (1910), CÓMO PENSAMOS (1910), LAS ESCUELAS DEL MAÑANA (1913), DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN (1916), LA CIENCIA DE LA EDUCACION (1938), EXPERIENCIA Y

¹ Anibal Sánchez, citado por Oscar Porrata: Apuntes sobre el sistema educativo norteamericano p. 33.

² Lorenzo Luzuriaga. La pedagogía de John Dewey, p. 11-112.

EDUCACIÓN (1939), LA EDUCACIÓN DE HOY (1940), ARTE COMO EXPERIENCIA, EL HOMBRE Y SUS PROBLEMAS, NATURALEZA HUMANA Y CONDUCTA, LA BUSCA DE LA CERTEZA (1930).

Se ocupó constantemente de problemas sociales. De espíritu profundamente liberal, defendió vehementemente las causas nacionales e internacionales que le parecieron justas. Se compenetró con la realidad social y política de su época. Hizo de su concepción filosófica, -un modelo de vida. De gran fe en la democracia; participó, en Nueva York, en múltiples campañas políticas contra el imperialismo y el capitalismo norteamericano,

Uno de los fundadores de la "Unión de maestros" (Teachers Union), cuyo lema era "educación para la democracia y democracia en acción". Fundador y primer presidente de la "Asociación de profesores universitarios" que contribuyó a la elevación del nivel social, intelectual y económico del profesorado de Estados Unidos. Entre 1918-19, dictó cursos en la Universidad de Tokio; el gobierno japonés le confirió la "Orden del Sol" la que rehusó por considerarla militarista e imperialista. También estuvo en China, Turquía, México y la Unión Soviética.

Inició un nuevo concepto de educación en Estados Unidos rompiendo con la concepción herbatiana» predominante en Europa y América en el siglo XIX. En 1806, Herbart sostenía que la PEDAGOGÍA como ciencia es asunto de la filosofía; en 1884, Dilthey³ postulaba que "la flor y el fin de toda verdadera filosofía es la pedagogía, en su más amplio sentido, como teoría de la formación del hombre"; a principios de siglo, Natorp señaló que la pedagogía tenía necesidad de la filosofía. Johan Cohn, Höningwald, Frischeisen-Koler, Spranger, Hermán Nohl, Theodor Litt, Peter Petersen y demás pedagogos contemporáneos plantean que la pedagogía es una ciencia del espíritu. Dewey, desde su posición pragmatista, aborda la pedagogía como ciencia: pedagogía principalmente instrumental, basada y referida a la experiencia, sin negar lo científico. John Dewey y los educadores progresistas desarrollaron "escuelas centradas en el niño" con base en las necesidades, aficiones y habilidades de los niños, y con el interés principal de centrarse en la evolución integral del estudiante.

La escuela experimental lleva cuidadosos registros del progreso de los alumnos, con los que se aplica un currículum o técnica nuevos, y posteriormente se compara ese progreso con el obtenido mediante los métodos habituales"⁴.

Es fundamental apreciar y comprender las fuerzas que originan un sistema escolar y sus cambios. Por encima de leyes, fechas y estructuras administrativas, se imponen la evaluación, comprensión y crítica de los planes de estudio, objetivos, organización y prácticas escolares.

Los educadores progresistas rechazaron las escuelas centradas en las materias; influenciados por la filosofía de Dewey, aplicaron la teoría de Rousseau, Pestalozzi y Proebel; estaban asociados en la "Progressive Education Association", fundada en 1919.

Dewey también participa del naturalismo, como posición filosófica* ti prescindir de lo sobrenatural "los niños deben tener libertad para seguir sus propios intereses, deseos y necesidades".⁵ También comparte la concepción del utilitarismo que sostiene que el currículum debe preparar al alumno para obtener éxito y para que su formación sea de utilidad pública.

Dewey fue uno de los más grandes influyentes de los cambios educacionales más profundos registrados en el presente siglo y que pueden resumirse en la instauración de una educación progresista mucho más amplia, con objetivos sociales e individuales; nuevas elaboraciones psicológicas que centran la educación en las necesidades del alumno y de la sociedad; surgimiento de la orientación vocacional, tests científicos y educación especial; reorganización de los institutos educativos; relación entre cultura y educación, y

³ Citado por Lorenzo Luzuriaga en "Introducción" a la Ciencia de la educación, p.9.

⁴ John Pulliam y Sidney Dorros. Historia de la educación y formación del maestro en los Estados Unidos, p. 204.

⁵ *Ibid.*, p. 208.

nuevo interés en salud, bienestar, obtención de mejores edificios y equipos; preocupación por la formación de docentes y el estudio científico de la enseñanza; incidencia de los cambios culturales como el desarrollo de los medios masivos de comunicación.

Existe un buen número de leyes que apoyan la educación vocacional y profesional, bajo una clara influencia deweyniana; Smith-Hughec (1917), George-Reed (1929), George-Deen (1937). En 1917,^{12*} se creó la Junta Federal de Educación Profesional, La ley Capper-Ketchan (1939) amplía la ley Smith-Lever sobre la enseñanza de la economía doméstica y agronomía. En 1940, se crea el "National Defence Training Program" (Programa de Capacitación para la defensa Nacional) con cursos para más de siete millones de trabajadores durante la II guerra mundial. El "Rural War Production Training Program" (Programa de Capacitación para la Producción Rural en Tiempo de Guerra) educó a la juventud campesina en la industria y producción Alimentaria. -La Ley de Educación para la defensa nacional (1956) benefició la educación profesional, y la Ley de Educación Profesional abarcó todas las tareas especializadas, técnicas o semiespecializadas. Buscan todas estas leyes una utilidad práctica en la evolución de problemas sociales.

“La filosofía educacional pragmática que se apoya en un criterio científico y juzga el valor de una idea por su utilidad práctica para resolver problemas reales, atrae a muchos sectores de la sociedad norteamericana”.

Dichas leyes tenían como propósito original proporcionar obreros especializados y técnicos; posteriormente el Congreso fomentó la educación profesional. La Legislación "New Deal" fue promulgada en la presidencia de Franklin D, Roosevelt con el objetivo de implementar el bienestar social y lograr la igualdad de oportunidades. En 1964, se expidió la ley de oportunidades económicas, cuyo artículo 1º crea el "Job Corpa" (Cuerpos de Trabajo) para la preparación de jóvenes, entre 16 y 21 años, en su desempeño de empleados y ciudadanos útiles. Durante las presidencias de Kennedy y Johnson, se impulsaron medidas educativas encaminadas a fomentar la igualdad de oportunidades.

Dewey llevó adelante la obra de Francis V. Parker, con el respeto por la creatividad del niño, interrelación de materias... con su "Laboratory School" que utilizó la instrucción individualizada como método sistemático de enseñanza.* Se trataba de una innovación pedagógica que revolucionó el campo de la docencia; en un aula de clase,

“Un observador no bailaba ninguna de las disposiciones, rutinas o actividades convencionales... Tal vez algunos niños estuvieran ocupados con sus libros, otros, con lápiz y papel y otros más quizás estuvieran pintando o usando martillos. Por lo general se veía al maestro mezclado con los niños, ofreciéndoles consejos o guía al ir los alumnos avanzando en sus actividades”⁶.

En Escuela y Sociedad Dewey señaló que la educación tiene que ver con la comprensión de la democracia, la revolución industrial, y la ciencia moderna, que son los tres rasgos generales que caracterizan su escuela. Su obra pedagógica más importante fue Democracia y educación, en donde relaciona democracia y pedagogía y exige la consulta de los intereses, necesidades y aptitudes de los educandos. Se penetra con la Revolución industrial por la incidencia que tiene en la reforma de la filosofía y de la educación. Valora la ciencia moderna por su incidencia en la revolución industrial; la teoría de la evolución en su ejemplificación y aplicación a la pedagogía; y la biología con su método científico, analizado análogamente para la pedagogía. El concepto central de su concepción filosófica es "experiencia", contenido hasta en el título de sus tres obras más importantes; La experiencia y la naturaleza, El arte como experiencia y Experiencia y educación.

⁶ Seattle citado por David Klaus. Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza, p. 54.

Maneja una visión experimental de la experiencia en el sentido de que esta comprendía tanto la prueba como el conocimiento; sus dos dimensiones -hacer y experimentar son los factores esenciales del método experimental, en donde la inteligencia juega un papel experimental (previsión de las consecuencias).⁷ Dewey se ocupó de la conducta no por ser una teoría dualista, por hacer del alumno un ser pasivo, por hacer de un proceso creativo, dinámico y audaz como lo es la educación un proceso mecánico de acciones y reacciones. Como también se opuso a cuantas tergiversaciones se presentaron con respecto a su concepción pedagógica y filosófica. Para Lorenzo Luzuriaga⁸, investigador y estudioso de la obra de John Dewey, esta se caracteriza por ser genética porque la educación es un desarrollo de adentro hacia afuera, que parte de los poderes e instintos del alumno. Es funcional porque desarrolla los procesos mentales, tiene en cuenta su significación biológica, su utilidad para el presente y futuro; los procesos y actividades físicas son instrumentos (funciones) para el mantenimiento de la vida; hay conformidad entre conducta y necesidad; las capacidades se comocen por su finalidad (función). Es social porque el individuo es una función útil del organismo social; las condiciones de vida social son necesarias para educar en condiciones naturales de vida. Es actividad porque es el centro de correlación entre la vida social y la vida escolar, por lo tanto hay que capacitar al alumno en las actividades de su medio ambiente y cultural., como trabajos manuales en metal, madera, hilado, coser, cocinar, tejer... talidad porque la escuela está afiliada a la vida, "es el domicilio natural del niño donde aprende a vivir directamente...; es una miniature society una embrionic society, las actividades son métodos de vida, instrumentos de la vida activa común, centros activos de manejo científico de los materiales y procesos naturales⁹.

Es infantilidad porque hay reconocimiento de la personalidad de la infancia como una edad con valor propio y sustantivo (no meramente como un estado de desarrollo); su inteligencia debe dirigirse al sentido de su vida rica, eficaz y amplia y a sus propios medios de pensar, hacer y sentir.

Es necesario reconocer los innumerables aportes hechos a la educación en contraposición de las ideas pedagógicas atrasadas de su época; reconocer la orientación humanista que le dio a la filosofía, a la práctica como criterio de verdad; su profundo respeto por la dignidad del hombre, la democracia, la igualdad, libertad. No compartimos el fondo de su concepción filosófica, el pragmatismo, y sus ilusiones por la transformación mecánica de las condiciones sociales, políticas y económicas de la sociedad. Con razón, Harx desenmascaraba las recetas ideológicas encubridoras que utilizan los idealistas como "la necesidad eterna de los señores del capital".

"Dewey supo percibir que la escuela burguesa no tomaba en consideración los intereses y demandas de los alumnos, menospreciaba su experiencia, dedicándose al logicismo excesivo del proceso de la enseñanza... Pero Dewey utilizó la crítica al sistema didáctico establecido para extraer la siguiente deducción pragmática: enseñar significa ante todo formar en los alumnos la capacidad de resolver los problemas prácticos y no el dotarlos de conocimiento y contenidos sistemáticos y fundamentales"¹⁰.

Expondremos, a continuación, las cinco tesis fundamentales del pensamiento de John Dewey, con el fin de desentrañar mucho mejor sus propuestas y salidas hacia una educación diferente.

B. CONCEPCION FILOSOFICA: PRAGMATISMO.

⁷ Enciclopedia de la educación, p. 458.

⁸ La pedagogía de John Dewey, p. 7-22.

⁹ *Ibid.*, p. 21.

¹⁰ Rafael Flórez y Enrique Batista. El pensamiento pedagógico de los maestros. P. 63.

“La así llamada filosofía pragmatista ha intentado eliminar, en el campo de la pedagogía, la separación de lo "utilitario" y lo "liberal"¹¹, que paraliza tanto a uno como a otro. La creencia de que la educación "vocacional" no es humanística, es un ejemplo que resultaría humorístico, si no tuviese efectos tan desastrosos”¹¹.

El pragmatismo es un movimiento filosófico y la expresión de la cultura y la vida norteamericanas. Su rasgo sobresaliente es el empirismo: "... del pragmatismo puede decirse, como de ninguna otra escuela filosófica, que fue y es típicamente americana"¹². El pensamiento y la acción van ligados; la demostración se hace por las consecuencias en situaciones prácticas de la vida; la realidad es un proceso en continuo cambio; el hombre es capaz de mejorar sus condiciones. "Acepta la experiencia humana ordinaria como la fuente y la piedra de toque definitivas de todos los conocimientos y valores". Sus cuatro fundadores son todos norteamericanos; Chas. Peirce (1839-1914), William James (1842-1910), John Dewey (1859, 1952) y George K. Mead (1863-1931), sobresaliendo como el más gran, de pensador John Dewey, Todos vivieron un período de rápido cambio tecnológico y social en el que se empleó todo el recurso de la ciencia.

Los pragmatistas afirman que el pensamiento está ligado a la actividad; una idea trascendental es esencialmente un plan de acción o una hipótesis que habrá de probarse por sus efectos: hacer deducciones es fundamental. Sostienen que la experiencia descansa sobre su propia base, reclaman la autonomía y el carácter autocorrector de los procedimientos experimentales, lo cual concuerda con los valores de la democracia política y social. Para Dewey, la filosofía es la investigación científica de los hechos pero también es la orientación a crear los valores y las normas de Conducta. Fuera de nosotros, no existen objetos sino materia indefinida estructurada por nosotros. Es imposible plantear el problema de cómo es la realidad por sí misma pues carece de leyes objetivas propias, A través de la actividad, el hombre organiza los hechos experimentales, desde el mundo conclusión y definición y se orienta por lo que satisface sus intereses subjetivos. La práctica, por lo tanto, es entendida en forma subjetivista, y no como la transformación de las fuerzas sobre la base de sus propias leyes y propiedades; la práctica construye la realidad misma y la verdad. No hay posibilidad de conocer objetivamente la verdad; la concepción del mundo es una construcción arbitraria que es verdadera si resulta útil. Identifica lo verdadero con lo práctico y lo útil (peculiaridad pragmatista). Admite múltiples verdades y fundamenta teóricamente la arbitrariedad. Si una religión brinda "beneficios", si consuele al hombre en su desdicha, entonces es verdadera. Si una política cualquiera trae "éxito" es justificable, Conduce a un individualismo extremo.

Según Dewey, filosofía y educación tienen intereses comunes, por el hecho de que aquella es una empresa moral y social. El pragmatismo Deweyano ha incidido principalmente sobre la educación: ideal democrático de igualdad de oportunidades. La experiencia está determinada fundamentalmente e por las condiciones esenciales de la vida; "si bien el hombre es distinto del pájaro y la bestia, participa de sus funciones vitales básicas... Los Órganos que le mantienen en su ser no los posee solo por el sino a merced a la brega y las hazañas de una larga línea de ascendencia animal"¹³.

Las consecuencias educacionales del pragmatismo son; el cambio en la perspectiva mundial con principios básicos de orientación; relación del sentimiento, el impulso y la acción con la vida de la inteligencia: el pensar se deriva de la experiencia; el discurso elevó al hombre de "bestia muda" a "mente"; las personas, por esencia, tienen inclinaciones; el yo es naturalmente social y los educandos están profundamente influidos por la sociedad, * *

Ya habíamos dicho que Dewey es el jalonador de una de las variantes del pragmatismo; es el fundador de la pedagogía instrumentalista norteamericana y padre de la teoría funcionalista. El instrumentalismo o experimentalismo considera que el conocimiento es un instrumento de adaptación de la vida al medio, por lo tanto el pensar comienza con dificultades, busca hipótesis que se verifiquen pragmáticamente es un

¹¹ John Dewey. El hombre y sus problemas, p. 26.

¹² Perry citado por John I. Childs. Pragmatismo y educación, p. 15.

¹³ Dewey, en el arte como experiencia, citado por John L. Childs. Op. Citada, p. 63.

"programa" para responder a situaciones futuras. Unifica el pensamiento y la vida; defiende la eficacia de la inteligencia humana. En palabras del mismo Dewey,
"La esencia del instrumentalismo pragmático consiste en concebir tanto el conocimiento como la práctica a manera de medios para conseguir bienes (riquezas de todo tipo) indudables en la existencia de la que se tiene experiencia"¹⁴.

Es un convencido de la primacía de la razón práctica (Kant). Toma la verdad como aproximación progresiva a la realidad; más habitualmente como eficacia, verificación, conveniencia práctica. Define el concepto **como** un conjunto de operaciones, y sostiene que la experimentación determina la justificación de una proposición.¹⁵ Dewey y enriquece y profundiza el discurso pragmatista; de Peirce le interesa el valor instrumental del pensamiento que se produce de acuerdo al tipo de conducta que convenga; de Darwin le interesa el módulo biológico; y de Hegel defiende la idea de la realidad como un todo.

Estrictamente hablando, Dewey es naturalista en sostener la continuidad del mundo biológico y del espiritual, considerado el mundo espiritual como el mundo de las creencias, intereses, aceptación y rechazos que le dan una nueva cualificación al mundo biológico:

"El enfoque instrumentalista de Dewey lo lleva en algunos momentos a rechazar las unilateralidades del positivismo y del idealismo, pero no cesa de encumbrar su "empirismo naturalista" o "naturalismo empírico" como la negación de los pro - tiernas mismos, esto es, la carencia de sentido de la "trascendencia" (Problemas cardinales de la filosofía)"¹⁶.

Lo justo y lo verdadero es el presupuesto de la experiencia; como enemigo de todo intelectualismo, Dewey rechaza las filosofías que no concluyen en "experiencias cotidianas" que hacen más luminosas y fructíferas sus apreciaciones. Levanta su concepción filosófica sobre la ciencia natural para así desembarazarse de los "viejos" temas filosóficos.

Para el pragmatismo Deweyniano no exista el problema epistemológico, pues la verdad solo tiene sentido en términos de "utilidad"¹⁷ (reorganización de la experiencia). En última instancia, es el mito positivista de los "científicos"¹ contra los "especuladores" de la filosofía:

"Los hombres de ciencia, al analizar sus tareas específicas, elaboraron un método de investigación de un alcance tan grande y tan profundizador, tan impregnador y tan universal, que nos ofrece un patrón y modelo que... parece incluso exigir una formulación que caiga dentro de las funciones de la filosofía"¹⁸.

La teoría pedagógica pragmatista se basa en el principio de la democracia, en un despliegue abierto a la individualidad, espontaneidad e intereses personales, y en el fomento del liberalismo pues plantea que el maestro tiene que basarse en la "ingeniería social" superación de prejuicios y hostilidades sociales, eliminación de injusticias y resolución de conflictos.

¹⁴ Citado por Dagobert D. Runes y José Ferrater Mora. Diccionario de filosofía.

¹⁵ Ídem.

¹⁶ Jorge Cantiva. Filosofía y política educativa, p. 29-30.

¹⁸ John Dewey. Reconstrucción en filosofía, citado por Jorge Cantiva. Op. Cit. p. 30.

El mismo Dewey defendía conscientemente sus posiciones pragmatistas pues fue, indiscutiblemente, un convencido de sus ideas y defensor de concepciones progresistas a favor de una educación liberadora en oposición a la tradicional:

"... (el) rasgo esencial (del pragmatismo) es mantener la continuidad del conocimiento con una actividad que modifica intencionalmente el ambiente"¹⁹.

En la concepción empirista también hay organización;

16*

"Pero el hecho de que las ciencias empíricas ofrecían ahora el mejor tipo de organización intelectual que puede encontrarse en cualquier campo demuestra que no hay razón para que nosotros que nos llamamos empiristas no nos preocupemos por los asuntos de orden y organización"²⁰.

La investigación experimental tiene un patrón autocorrector y la vida social americana un carácter autodirector. Si se da una valoración responsable de las consecuencias, se pueden extraer de la experiencia normas, leyes y regulaciones. Como dice Kead²¹, Dewey considera la ética como "el desarrollo de la inteligencia implícita en la experiencia humana".

Esta teoría empírica sobre la moral se opone a todas las formas de autoritarismo y a las ideas tradicionales sobre el bien; rechaza el dualismo: lo físico (inferior) y lo espiritual (superior). "... La abolición democrática de la rígida diferencia entre "superior" e "inferior" no se ha abierto aún camino en filosofía. Los principios y hechos científicos son lo fundamental de los valores:

"Los significados obtenidos por la observación, la experimentación y el cálculo confirmados, los principios y hechos científicos, son la piedra de toque de los valores que transmite la tradición y los que sugiere la emoción. Todo lo que no sea compatible con ello debe ser eliminado en cualquier modo de filosofar sincero"²².

Peirce y Dewey sostienen que es verdad todo lo que pueda ser comprobado públicamente, Dewey adhirió a este "empirismo público" de Peirce cuando afirmó:

"...la mejor definición de "verdad"²³ que yo conozco es esta de Peirce: "la opinión que fatalmente ha de ser aceptada en definitiva por todos aquellos que investigan es lo que entendemos por verdad, y el objeto representado por esa opinión es el verdadero"²³.

Lo esencial en la pedagogía experimental es dar oportunidad de dedicación a diferentes actividades de la vida social; se trata de aprender través de la actividad intencional. El pensar se engendra en la actividad y el sentimiento; es un funcionamiento simbólico de la experiencia; posibilita la investigación (búsqueda controlada). Las creencias son provisionales; el significado y la verdad son empíricos y deben someterse a prueba; los procedimientos de investigación son autocorrectores.

todo este andamiaje pragmatista responde a las pretensiones de la cultura norteamericana:

¹⁹ John Dewey, *democracia y educación*, p. 340

²⁰ John Dewey, *experiencia y educación*, p. 30.

²¹ Citado por John L. Childs, *op. Cit.* p. 113.

²² John Dewey, *el hombre y sus problemas*, p. 22.

²³ John Dewey, en *Lógica, teoría de la investigación*. Citado por John D. Childs, *op. Cit.* p. 345.

“...deseo de cultivarse junto con un propósito utilitario para la educación; un espíritu populista en el aula... y respeto por el aprendizaje; un adiestramiento para el ciudadano, pero con escepticismo acerca de las leyes; una deferencia hacia la "humanitas" y un énfasis en la adquisición de técnicas y de adiestramiento para los fines de una carrera”²⁴.

C. CONCEPTOS BÁSICOS

Nos centraremos en cinco conceptos esenciales de la teoría pedagógica de Dewey, escudriñando sus aportes teóricos y las características principales que nos sorprendieron por la vigencia que siguen teniendo, tanto dentro de la educación norteamericana como de la colombiana, con particularidad de la enseñanza media diversificada.

1. EDUCACION.

²⁴ Daniel Belly. Reforma de la educación, p. 14.

2. "Creo que toda educación procede por la participación del individuo en la conciencia social de la raza"²⁵ (art. 1º, el credo pedagógico).

18*

La educación comienza inconscientemente casi desde la cuna. Para educar, se requiere estimular las exigencias de las situaciones sociales en que se encuentra el estudiante. El punto de partida son los instintos y capacidades, que solo podrían ser interpretados conociendo las condiciones sociales y el estado actual de la civilización, y concibiendo al individuo como un ser social activo en las relaciones sociales. Es necesario conocer y saber interpretar los poderes, hábitos e intereses de los alumnos, traduciéndolos en sus equivalentes sociales²⁶.

La comunidad y el bienestar del niño exigen la necesidad vital de relacionar completa e inteligentemente al alumno con su ambiente, de dar importancia a su bienestar físico, pues es un instrumento para desarrollar su capacidad de juzgar y pensar rectamente: se aprende actuando. Las actividades escolares han de reproducir las condiciones de la vida real, así el alumno vuelve a vivir mental y físicamente experiencias pasadas.

La forma activa de la educación tiene, además, muchas ventajas morales: una mayor libertad, entusiasmo, amor al trabajo, energía, iniciativa, originalidad, independencia. La educación ha de dar la confianza indispensable para que actúen y piensen los alumnos por sí mismos, dentro de un ambiente democrático y participativo en la vida social, con la convicción de que la democracia es "el gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo"²⁷.

La capacidad mental del alumno debe nutrirse cada día de los múltiples avances científicos de una educación física y moral que lo lleve a asumir una conducta acorde con la época y con el suficiente dominio sobre su ambiente material: interrelación entre educación general y destreza técnica según sus gustos y capacidades. Los alumnos deben hacer uso inteligente de sus energías y una conveniente elección de trabajo, valiéndose de la industria que sirve para dar un valor práctico al conocimiento teórico y comprender las condiciones e instituciones del ambiente educacional. Estas características van generando un conjunto de ciudadanos independientes e inteligentes, necesarios en una democracia, en contra de la reproducción de clases fijas y del menor precio por el trabajo manual.

"Peor es el hecho de que la educación libresco para unos y la educación "práctica" para otros produzca una división de hábitos mentales y morales, de ideales y de perspectivas"²⁸.

²⁵ John Dewey, El niño y el programa escolar, p. 51.

²⁶ Dewey, ídem. P. 51-54.

²⁷ Dewey, La escuela de mañana, p. 121.

²⁸ Ídem, p. 130.

El espíritu de la democracia exige igualdad de facilidades y una relación estrecha entre la teoría y la práctica. A través de la educación, la sociedad transmite poderes, capacidad e ideales adquiridos, para asegurar su existencia y desarrolla continuó.

En el proceso educativo, hay una clara correspondencia entre la educación extraescolar y la educación escolar. La extraescolar o in -(a) sistemática es adquirida en las horas de vida social como son la familia, la calle, el ambiente inmediato; es irás profunda, vital, real, pero más limitada y aleatoria que la educación escolar. Esta, llamada también formal, enseña Baterías técnicas, científicas; es más abstracta, superficial, menos influyente, pero sí más completa, amplia y segura.

Ambas clases de educación deben unirse adecuadamente; la escolar debe aprovechar las ventajas de superior vitalidad e influencia de la extraescolar; y esta debe nutrirse del ambiente universalizado y sistematizado que caracteriza a la educación escolar.

En sentido estricto, la educación es u:i proceso de vida, no una preparación para la vida; en ella, proceso y fin se identifican. ES:

“un proceso de reconstrucción continua de la existencia, con el fin de ampliar y profundizar su contenido social, a la vez que el individuo adquiere el control de los métodos necesarios para ella”²⁹.

“Le educación tiene dos aspectos, dos visiones de un mismo proceso: el psicológico que desarrolla plenamente las capacidades mentales y dominio de sí mismo, y social que se da dentro de la situación ambiental del alumno.”³⁰

La educación es un arte, en su aplicación concreta, por el contenido científico que la guía. Aquí la ciencia hay que entenderla como "un órgano de iluminación y liberación personales"³¹. La ciencia necesita de la abstracción que "significa fundamentalmente que ciertas ocurrencias se separan de la dimensión de la experiencia práctica familiar para llevarlas a las ce la indagación reflexiva o teórica"³². La teoría es práctica puesto que continúa transformándose con el desarrollo de las cosas. Hacer ciencia significa llevar más allá nuestras observaciones y pensamientos, y analizar objetivamente su movimiento.

“Ninguna conclusión de la investigación científica puede convertirse en una regla inmediata del arte educativo. Pues no existe una práctica educativa cualquiera que no sea sumamente compleja; es decir, que no contenga otras muchas condiciones y factores que estén incluidos en el hallazgo científico”³³.

Los resultados especializados tienden a crear nuevos puntos de vista y un campo más amplio de observación. Así se van acumulando varios descubrimientos que se refuerzan y se extienden unos a otros, hasta llegar a la racionalización de sus principios o leyes, que interrelacionados forman un sistema, una ciencia. El maestro que conoce estas leyes cambia su actitud y modos de reaccionar, y su proceder práctico se torna más flexible; "viendo mis relaciones ve más posibilidades, más oportunidades... Habiéndose enriquecido su juicio, tiene un radio más amplio de alternativas para seleccionar al tratar las situaciones individuales"³⁴. La ciencia significa coherencia, sistematización; requiere mucho tiempo la transición de una condición empírica a una científica; los descubrimientos científicos no pueden transferirse inmediatamente a la práctica educativa; necesita un tirapo considerable para evitar un traslado mecánico de la teoría.³⁵

²⁹ Lorenzo Luzurriaga, La pedagogía de John Dewey, p. 15.

³⁰ Ídem, p. 7-22.

³¹ John Dewey, la ciencia de la educación, p. 19.

³² Ídem, p. 20.

³³ Ídem, p. 23.

³⁴ Ídem, p. 25.

³⁵ Ídem, p. 5-30.

Los avances de la educación, como los de las ciencias, son actores de un problema que dejan atrás conceptos y afloran nuevos puntos de vista y nuevas luces; esta reconstrucción implica trabajo de pensar, contando con los conflictos que permanentemente se presentan.

En el proceso de la educación, los factores fundamentales son: un ser maduro y unos fines sociales, ideas, valores, encarnados en la madurez de un adulto; en este proceso, hay interacción y adecuada acción recíproca. La esencia de la teoría educativa reside en el intercambio de concepciones dentro de una acción recíproca completa y libre, y a la vez en continuo cambio y en conflicto: oposiciones entre lo individual y lo social, el educando y el programa, lo cotidiano y científico, el pequeño mundo personal y el ancho mundo, la memoria individual y los largos siglos de historia; la unidad, plenitud de su propia vida, y las diversas materias de estudio que fraccionan su mundo; la experiencia actuante y la racionalización de los hechos arrancados de su lugar original; el análisis y la síntesis; el mundo personal y el mundo impersonal del tiempo y del espacio.

Estas oposiciones no son abismos sino que son mutuamente dependientes y se relacionan dentro del proceso educativo, unas con otras, interactúan y se acomodan! disciplina e interés, lógica y psicología, maestros capacitados y maestros comprensivos, guía-control y libertad-iniciativa, la ley y la espontaneidad, lo viejo y lo nuevo. Son límites que definen un solo proceso, una continua reconstrucción que va de la experiencia personal a la sistematizada, una misma realidad en la que se combinan interpretación y dirección, un desarrollo de experiencia y en la experiencia.

La filosofía de la educación es la esencia de la filosofía. La ciencia se eleva a filosofía cuando asume una ACTITUD GENERAL hacia el mundo, entendiéndose la filosofía como "una tentativa para comprender, esto es, para reunir los diversos' detalles del mundo y la vida en un solo todo comprensivo... es la teoría generalizada de la educación"³⁶, siendo la educación un proceso transformable y transformador, el medio de la continuidad social de la vida:

"en líneas generales se trata de que la filosofía limpie su propia casa, y al mismo tiempo la renueve en cierta medida. El trabajo importante consiste en poner en evidencia las condiciones sociales, económicas, políticas, morales y religiosas, que han limitado en tan grande medida la investigación científica"³⁷.

La filosofía como ciencia limpia .1o erróneo de las creencias; produce cambios en el ambiente; requiere esfuerzos inteligentes y persistentes; perfecciona el conocimiento; comprende las implicaciones "típicas" del conocimiento es la emancipación del espíritu y el órgano del progreso en acción; es el producto de los métodos de observación, reflexión y comprobación:

"La ciencia experimental significa la posibilidad de usar las experiencias pasadas como sirvientes, no como las amas del espíritu. Significa que la razón opera dentro de la experiencia, y no más allá de ella, para darle una cualidad inteligente o razonable. La ciencia es la experiencia que llega a ser racional"³⁸.

Es la representación del oficio de la inteligencia para proyectar y controlar nuevas experiencias.

Los fines de la educación están enlazados con la previsión de las consecuencias que pueden esperarse de las actividades del alumno. Los dos criterios que exigen son; la educación debe nacer de las actividades actuales para educar en la libertad de elegir y de examinar el desarrollo futuro de los acontecimientos, y la

³⁶ John Dewey, *democracia y educación*, p. 321-329.

³⁷ John Dewey, *El hombre y sus problemas*, p. 25.

³⁸ John Dewey, *Democracia y educación*, p. 225.

flexibilidad para plantear las metas como simples tentativas, los fines han de ser medio elásticos, flexibles; la educación misma es un proceso de descubrimiento, por esto la empresa educativa debe ser autónoma³⁹.

“Un fin implica una actividad ordenada en la cual el orden consiste en la progresiva terminación de un proceso... el fin significa previsión anticipada de la terminación posible”⁴⁰.

La previsión supone observación cuidadosa, sugiere orden y posibilita la elección de alternativas, "... actuar con un fin equivale a actuar inteligentemente". Para que los fines de la educación sean correctos deben estar dentro de nuestras actividades, de nuestra situación, proceder de fuentes internas; ser experimentales, desarrollarse constantemente al probarse en la acción; y liberar actividades, aceptar responsabilidades.

“El vicio de los fines externamente impuestos tienen raíces profundas. Los maestros los reciben de las autoridades superiores; estas autoridades los aceptan de lo que es corriente en la comunidad. Los maestros los imponen a los niños. Como primera consecuencia, la inteligencia del maestro no es libre; está reducida a recibir los fines dictados desde arriba”⁴¹.

Un fin debe basarse en actividades y necesidades intrínsecas, instintos y hábitos; debe ser traducible en un método de cooperar con las actividades propuestas; y deben ampliar el horizonte y estimular a indagar cómo

“No se puede ascender simultáneamente a diferentes montañas, pero las vistas que se obtienen cuando se asciende a montañas diferentes se completan unas a otras... Por tanto, cuantos más fines genuinos tengamos, mejor”⁴².

Los valores educativos denotan APRECIACION por una cosa, debida a su naturaleza intrínseca (experiencia completa); también denotan EVALUACION al comparar y juzgar una cosa (falta la experiencia completa). Son valores la Literatura, las Bellas Artes, la Aritmética... Los valores intrínsecos son apreciativos y los valores instrumentales tienen su fin más allá de ellos mismos. Todo estudio tiene valor intrínseco e incomparable, pero valores separados a cada estudio es el reflejo del aislamiento de grupos y de clases sociales; es necesario reforzar y actuar recíprocamente los distintos valores e intereses.

Puesto que la educación no es un medio para vivir, sino que es idéntica a la operación de vivir una vida fructífera e inherentemente significativa, el único valor último que puede establecerse es, justamente, el proceso mismo de vivir”⁴³.

La democracia en la educación significa "la liberación de la inteligencia para una efectividad independiente, la emancipación del espíritu como un órgano individual para realizar su propia obra"⁴⁴, oponiéndose a la restricción de la inteligencia, al aprisionamiento del espíritu, a los métodos de enseñanza impuestos. Requiere un "limitado reconocimiento del principio de la libertad de la inteligencia, limitado reconocimiento que afecta al alumno y al otro.

La causa de la democracia tiene que ver con la dignidad, la moral y el valor del individuo; esté en función de las necesidades y condiciones de la vida social que cambian con extremada rapidez; educar la juventud en

³⁹ Pensamiento pedagógico de John Dewey, p. 456-260.

⁴⁰ John Dewey, op. Cit., p 113-124.

⁴¹ Ídem, p. 121.

⁴² Ídem, p. 120-121.

⁴³ Ídem, p. 239.

⁴⁴ John Dewey, La educación de hoy, p. 46.

la libertad para que participe en una sociedad libre; facilita la participación de los bienes sociales a todos sus miembros en condiciones iguales; asegura la interacción de sus instituciones con la vida comunitaria; da a los individuos un interés personal en las relaciones y hábitos espirituales que producen los cambios sociales; utiliza los recursos científicos para dar abundancia y seguridad material, igualdad cultural de oportunidades y desarrollo pleno de capacidades.

22*

La verdadera idea de democracia, la significación de la democracia, debe ser continuamente reexplorada; debe ser continuamente descubierta y redescubierta, rehecha y reorganizada; y las instituciones políticas, económicas y sociales en las que se halla encarnada tienen que ser rehechas y reorganizadas para hacer frente a los cambios que tienen lugar en el desarrollo de nuevas necesidades y nuevos recursos para satisfacer estas necesidades.⁴⁵

Es necesario posibilitar que la actividad intelectual del maestro y del estudiante sustituya su servidumbre heredada por un control activo de las situaciones, y reivindicar la influencia pública sobre la escuela.

La democracia se apoya en el principio ético de "la responsabilidad y libertad de espíritu en el descubrimiento y en la prueba".⁴⁶ «Pare enseñar» se requiere poder de iniciación y esfuerzo constructivo. Todos los maestros tienen que tener activa participación en el ejercicio del poder educativo: el remedio no es tener un experto dictando los métodos y materia de enseñanza a un cuerpo de maestros pasivos, receptivos, sino la adopción de la iniciativa, la discusión y la decisión intelectuales a través de todo el cuerpo escolar⁴⁷. Democracia, educación y ciencia son conceptos que van unidos y en los que hay reciprocidad; no puede haber democracia sin educación ya que "la democracia constituye en sí misma un principio educativo, un modelo y una forma de educación"⁴⁸. Es necesario humanizar la ciencia y la técnica, aplicando la inteligencia a los problemas sociales y humanos de tal modo que "la ciencia y la técnica se pongan al servicio de la esperanza y la fe democráticas."⁴⁹

Tanto la ciencia como la técnica operan solo en medio del esfuerzo humano y juegan un papel destacado en el mantenimiento de la democracia. Esta exige una consulta activa a los individuos para que se hagan partícipes del proceso de autoridad y de control social para que sus necesidades y deseos se tengan en cuenta en las determinaciones de la política colectiva. Solo hay educación donde se da la oportunidad de

⁴⁵ John Dewey, *el hombre y sus problemas*, p. 56-57.

⁴⁶ John Dewey, *El hombre y sus problemas*, p. 47.

⁴⁷ *Ídem*, p. 49.

⁴⁸ John Dewey, *el hombre y sus problemas*, p. 42.

⁴⁹ *Ídem*.

contribuir personalmente al proceso: "comprendemos que la luz nace del dar y recibir, del intercambio de experiencias y de ideas"⁵⁰.

2. ESCUELA.,

Creo que: La escuela es, primariamente, una institución social. (art. 2o. Mi Credo Pedagógico)⁵¹.

La escuela es una forma de vida en comunidad en la e el alumno aprende a utilizar sus capacidades para fines sociales. "Debe re presentar la vida presente" en una forma tan vital y real como la de su hogar, vecindad o juego. "Ha de simplificar la vida social existente", prolongar las actividades hogareñas y sus valores. Es un nodo de vida social que prepara moralmente en las relaciones con los demás, en la unidad del trabajo y del pensamiento.⁵²

La escuela asume la educación como un campo de lucha, que requiere un nuevo plan de operaciones, un nuevo orden de concepciones y unos nuevos modos de acción. Esta nueva educación, dentro de una escuela progresista es una respuesta al descontento que hay contra la escuela tradicional que impone "modelos, materias y métodos; supone que el futuro es muy parecido al pasado".

Los 5 elementos fundamentales de la escuela progresiva son: expresión y cultivo de la individualidad, exaltación de la libertad (contra las imposiciones desde arriba); actividad libre (contra disciplina externa); aprender mediante la experiencia (contra el aprender exclusivamente de textos y maestros); adquisición de destrezas y técnicas para alcanzar fines que interesan directamente y vitalmente (contra adiestramiento aislado); máxima utilización de las oportunidades de la vida presente (contra preparación para un futuro más o menos remoto); obtención de conocimientos de un mundo en continuo cambio (contra lo estático); íntima relación entre experiencia real y Educación; conocimiento del pasado como poderoso instrumento para tratar eficazmente el futuro, y un agente potente en la apreciación del presente. * Dan la oportunidad para que los alumnos desarrollen sus potencialidades, aspiraciones, gustos e intereses.

La escuela progresiva es aquella que satisface necesidades sociales, capacidades y deseos individuales, en toda su variedad. Es la práctica del "gran sueño americano"; plenitud, libertad, igualdad, democracia; se transforma junto con el desarrollo social. Tiene la responsabilidad de desarrollar la inteligencia y el carácter que puedan dirigirse hacia el bien, de cultivar el espíritu social y el poder para la acción comunitaria, de sustituir los métodos y motivos de competición por los de cooperación.

⁵⁰ Ídem, p. 45.

⁵¹ John Dewey el niño y el programa escolar, p. 55.

⁵² Ídem, p. 55-57.

La fuerza controladora escolar ha de ser la del trabajo en común, la de desarrollar la capacidad intelectual» social y moral para unirse con los demás en la lucha común contra la pobreza, la ignorancia, la enfermedad "La educación requiere dirección social, actividades estructuradoras, moldeadoras, formadoras; formar mental y emocionalmente la conducta de los individuos con actividades que despierten y fortalezcan "ciertos impulsos, que tienen ciertos propósitos y provocan ciertas consecuencias"⁵³.

Cuando se comparten actividades conjuntas, el ambiente social es educador; hay ^{24*} apropiación de los propósitos, familiarización con métodos y materias, adquisición de las destrezas necesarias y saturación del espíritu emocional. La escuela es un ambiente social especial que tiene principalmente tres funciones; simplificar y ordenar los factores; purificar e idealizar las costumbres sociales; crear un ambiente más amplio y mejor equilibrado que otros ambientes no escolares, la dirección escolar es guiadora y reguladora: centra los impulsos actuando sobre algún fin específico y ordenándolos.

"... el proceso educativo no tiene un fin más allá de sí mismo; él es su propio fin;... el proceso educativo es un proceso de reorganización, reconstrucción y transformación continuas"⁵⁴.

El criterio del valor de la educación escolar es el deseo de crecimiento continuado y los medios para hacer efectivo dicho deseo; "como el crecimiento es la característica de la vida, la educación constituye una misma cosa con el crecimiento"⁵⁵. Se opone a la rutina y vela por la formación de hábitos que constituyen controles sobre el ambiente y suponen pensamiento, invención e iniciativa en la aplicación de las capacidades a las nuevas aspiraciones.

La escuela ha de ser tan vital como la casa; debe implementar formas de vida dignas de ser vividas, resaltar el espíritu y promoverlo, simplificar y reducir la vida social actual de una forma embrionaria; realizar actividades en una unidad de pensamiento y acción, dentro de una vida de comunidad. El proel del maestro es el de ser un miembro más de la comunidad para ayudar al estudiante e responder a las influencias más favorables, y ser un auxilio para despertar energías.⁵⁶

La escuela tecnológica es aquella que prepara específicamente para las ocupaciones del presente y que responde evidentemente a las necesidades públicas, a las condiciones que rigen el mundo contemporáneo. Uno de sus fines es divulgar los avances de la ciencia y la técnica.

La escuela busca cierto grado de eficiencia "y la eficiencia, como nos han hecho ver los biólogos, es un problema de adaptación, de ajuste para el dominio de las circunstancias"⁵⁷.

La escuela constituye el agente social que distribuye todos los valores y finalidades a que un grupo social tiende. No sólo es el único medio, sino el primero, el principal y el más específico de los medios por los cuales los valores a que tiende un grupo social y las finalidades que desean cumplir, se distribuyen y hacen familiares al pensamiento, la observación, el juicio y la elección del individuo"⁵⁸.

La escuela también contribuye a la idea democrática⁵⁹ de que el conocimiento forme parte del carácter y de la inteligencia del individuo. Posibilita que la educación sea moral porque desarrolla la Capacidad de participación en la vida social; forma caracteres que hacen necesaria la acción particular y que se interesan en el reajuste continuo que exige el desarrollo: "el interés por aprender de todos los contactos de la vida es

⁵³ John Dewey, Democracia y educación. P. 24.

⁵⁴ Ídem, p. 56.

⁵⁵ Ídem, p. 59.

⁵⁶ Lorenzo Luzuriaga, op. Cit. p. 17-20.

⁵⁷ John Dewey. La educación de hoy, p. 32.

⁵⁸ John Dewey. El hombre y sus problemas. P, 46.

el interés moral esencial"⁶⁰, la escuela también permite que el interés y la disciplina sean aspectos correlativos de la actividad propuesta; el interés toma las cosas como \int intervienen en el desarrollo continuo y la disciplina se desarrolla como el poder de atención continua y como fruto de la voluntad.

La escuela tiene que ver con los dos principios generales de organización pedagógica: El administrativo que hace que el sistema educativo sea una empresa en explotación; busca eficiencia en el uso del tiempo y de la energía de los estudiantes y de los maestros; y el personal que es el principio que tiene que ver con el **desarrollo psicológico-moral**. Estos dos principios usan el método que parte del desarrollo personal, de las necesidades y capacidades individuales, e investigan la mejor organización escolar que garantice la continuidad y efectividad **del** desarrollo, desde el kinder hasta la universidad, Son complementarios y consideran el sistema pedagógico como una totalidad y sus partes integradas armónicamente en un todo. Hay interrelación entre el desarrollo personal y la organización escolar (administración), tienen interés y fuerza porque son de aplicación concreta.

Los dos principios articulan las actividades escolares con la experiencia extraescolar de los alumnos (hogar, vecindad,..), dirigiendo las actividades de los niños a una "plenitud continua de desarrollo. Un año es un período demasiado corto en que poder abarcar el proceso de crecimiento"⁶¹.

En la escuela, confluyen los ideales individuales y colectivos; el deber moral supremo de la comunidad que así logra sus fines, medios, recursos y dirección sociales. La educación es el interés primario y más efectivo de progreso y reformas sociales.

Creo que La educación es el método fundamental del progreso y de la reforma sociales, la educación es una regulación del proceso de llegar a participar en la conciencia social; y la adaptación \int e la actividad individual sobre la base de esta conciencia social es el único método seguro de reconstrucción social, (art. 5o. Ki Credo Pedagógico)⁶².

El maestro es un miembro de la escuela que selecciona y ayuda a responder adecuadamente y vela porque la disciplina brote de la vida escolar; hace exámenes a los estudiantes para comprobar su aptitud para la vida social y revelar el lugar en que puede prestar mejores servicios.

El magisterio carece de organización social efectiva de alianza con los demás sectores de la población por la defensa de la educación pública. Su deber es ubicarse dentro de la libertad de la educación, al lado del estudiantado, entendida como una cosa social (no como un derecho) referida a la distribución del poder efectivo, y que pueda forjar hombres libres que luchen por reformas. Incluye libertad de pensamiento y expresión, puntos fundamentales de la democracia que reconocen el valor de la inteligencia social. Para introducir en las entrañas de la sociedad se requiere libertad de investigación y libertad de maestros y estudiantes.

"... conclusión es (pe los tiempos están desencajados y que los docentes no podrán sustraerse, aunque lo quisieran, a un cierto deber de colaborar en encarrilarlos. Pueden considerar, a la par de Hamlet, que esto es una maldición o una suerte, pero no evitar la responsabilidad que les ataría. Seguir la corriente no sería sino un modo cobarde de elegir"⁶³.

Tanto los docentes, como los padres y demás personas responsables de la educación deben promover la comprensión de las fuerzas y de los movimientos sociales de nuestro tiempo y del papel que deben cumplir las instituciones educativas. Esto exige de parte del maestro un punto de vista social: tener conocimiento del mundo en que vive, valorar las fuerzas que actúan en él, ver la lucha de las fuerzas que se disputan el poder,

⁶⁰ John Dewey. Democracia y educación. P. 355.

⁶¹ John Dewey. El niño y el programa escolar, p. 78.

⁶² Ídem. P, 64-65.

⁶³ John Dewey. El hombre y sus problemas, p. 85.

y elegir las fuerzas que constituyan promesas de un futuro mejor y más feliz; propender por fines justos, equitativos y humanos y, por lo tanto, apoyar las fuerzas progresivas que tiendan a liberar los procesos educativos con cátedros inteligentes y ordenados que dirijan los cambios sociales inevitables.

Así es como se logra que la escuela se contraponga a los prejuicios sociales formados a través de los medios de comunicación, lo cual "proporcionaré a los educadores que se interesan en una nueva orientación social el medio de realizar su trabajo de Hércules"⁶⁴. Los maestros deben darle a las materias técnicas una dirección humana, propendiendo por una educación liberadora acorde con la revolución social; que haya complemento, no desplazamiento. En este contexto, lo fundamental en la libertad es la libertad de pensamiento, de deseo y de propósito, de observación y de juicio, lo que necesariamente va ligado a la libertad de movimientos

La limitación puesta a la acción externa por la organización rígida de la sala de clases típica... y su régimen militar de alumnos... imponía una gran restricción sobre la libertad intelectual y moral. Los métodos de la camisa de fuerza y de la cadena de los presidiarios deben ser abandonados si ha de existir una oportunidad para el crecimiento de los individuos en las fuentes intelectuales de la libertad sin las que no hay garantía de un crecimiento normal auténtico y continuado.⁶⁵

Si hay libertad, de movimiento, hay conocimiento real de los alumnos (ya no más quietud, sumisión; apariencias de atención, decoro y obediencia. Una intensa actividad intelectual exige una libre actividad corporal; el silencio deja de ser ya una virtud y se comienza a valorar el poder para elaborar proyectos, juzgar acertadamente, evaluar deseos y seleccionar los medios hacia fines escogidos. Los maestros solo podrán participar en la edificación del nuevo orden social si se acercan al resto de trabajadores, agricultores, intelectuales, para analizar y defender colectivamente sus intereses.

Una razón de que no puedan proceder así actualmente es que no están preparados para ello, aun intelectualmente. Participan del analfabetismo económico que es tan general, y gran parte de esta ignorancia es, a su vez, debida al alejamiento del maestro de la gran masa del pueblo sobre la cual pesa más gravemente el desordenado esquema económico.

3. Materias de Estudio

⁶⁴ Ídem., p. 99.

⁶⁵ John Dewey. Experiencia y educación. P. 78-79.

Creo que “La vida social del niño es la base de concentración o correlación en toda su preparación o desarrollo. La vida social proporciona la unidad inconsciente y el fondo de todos sus esfuerzos y de todas sus realizaciones (art. 3°. Mi credo pedagógico)⁶⁶. El centro de correlación de las materias debe ser las actividades sociales del niño, sus formas fundamentales de actividad social. Puesto que la educación es vida. Conlleva necesariamente aspectos científicos, artísticos, culturales y comunicativos. La educación es la reconstrucción continua de la experiencia; proceso y objetivo educativo se identifican. El progreso está en el desarrollo de nuevas actitudes y nuevos intereses que están relacionados con las experiencias personales.

Los planes de estudio han de ser flexibles pero firmes, libres pero con dirección, dentro del principio de que se desarrolla la experiencia mediante la interacción y que la educación es eminentemente un proceso social: una de las lecciones más importantes de la vida: la acomodación y adaptación mutuas”.⁶⁷ El maestro debe ganar una participación positiva y activa en la dirección de las actividades de la comunidad escolar.

“Que los niños son individuos cuya libertad debería ser respetada, mientras que la persona más madura no debería tener libertad como individuo, es una idea demasiado absurda para que necesite ser refutada, La tendencia a excluir al maestro de una participación positiva y directiva en la dirección de las actividades de la comunidad de la cual es miembro, es otro ejemplo de la reacción de un extremo a otro”.⁶⁸

El desarrollo de una materia de estudio pasa por tres etapas: la primera es la del conocimiento como contenido de la capacidad inteligente: poder hacer, familiaridad y trato íntimo con las cosas, congenialidad; la segunda es la del conocimiento como "información transmitida: intercambio de ideas y experiencias, asimilación.

“Estar informado es estar situado; es tener a su disposición la materia de estudio necesaria para tratar eficazmente un problema y para dar mayor significación a la búsqueda de la solución, y a la

⁶⁶ John Dewey. El niño y el programa escolar, p. 50.

⁶⁷ John Dewey. Pe7igernci¿ y educación. pp. 190–191.

⁶⁸ John Dewey. Experiencia y educación, p. 75.

solución misma. ...Es una especie de puente para el espíritu en su paso de la duda al descubrimiento.

El espíritu del hombre queda cautivo por el botín de sus victorias anteriores; los despojos, no las armas y los actos para emprender la batalla, se emplean, para fijar el significado del conocimiento y; en hecho, de la verdad".⁶⁹

28*

Y la tercera etapa es la del conocimiento como ciencia: es el grado perfeccionado del aprender; es la primacía del método en la definición de la ciencia como ciencia. La educación es, por encima de todo, humana y después profesional. Las materias de estudio son los significados que le dan contenido a la vida social; requiere un ambiente que estimule las respuestas y dirija el aprendizaje del alumno;- si se presentan los estímulos requeridos se encontrarán las respuestas que generan avances intelectuales y emocionales.

Dentro del plan de estudios, el juego y el trabajo facilitan el desarrollo moral y mental deseable. El juego se transforma en trabajo cuando se complican las actividades y se buscan resultados concretos, más determinados. Las actividades físicas ponen en juego los impulsos naturales haciendo de la escuela un factor de alegría y su aprendizaje más fácil; las tendencias congénitas tienen un valor en la medida en que exploran, manipulan instrumentos, construyen objetos, manifiestan emociones placenteras; proporcionan destreza manual y eficiencia técnica; proporcionan satisfacciones inmediatas, llegando a resultados intelectuales y al hábito de trabajar colectivamente.

Las ocupaciones activas como la jardinería, cocina, madera, meta - les, tejidos... tipifican situaciones sociales pues representan las necesidades de la vida, afectan a los instintos, están saturadas de cualidades sociales pues encarnan los intereses fundamentales del hombre: alimentación, refugio, vestido, enseres domésticos, producción, cambio y consumo. De estas ocupaciones sociales han surgido gradualmente las ciencias pues se usan como oportunidades para el estudio científico y constituyen el uso más vital del método experimental.

Si la masa de la humanidad no ha encontrado ordinariamente en sus ocupaciones industriales más que males que han de sufrirse para el sostenimiento de la existencia, la culpa no es de las ocupaciones, sino de las condiciones bajo las cuales se han realizado.⁷⁰

La geografía y la historia son dos recursos extraordinarios para ampliar las experiencias personales directas pues aportan una riqueza infinita de significado y extienden las conexiones sensoriales percibidas.

Las ocupaciones escolares, como reflejos de las profesiones de la vida, desarrollan la inteligencia, la investigación y el raciocinio; acercan la ciencia a la disciplina y a la cultura. Forman una actitud investigativa y la convicción de la necesidad de la verdad en la vida. Un conocimiento experto y disciplina en la realización de las profesiones, los negocios y la vida; es la tendencia y la fuerza principal de las comunidades escolares, incluida la universitaria.

El trabajo y el ocio no se contraponen dentro de una sociedad democrática. Históricamente y socialmente se ha dado una diferencia entre ellos, lo mismo que entre la educación liberal y la educación "útil", como producto

⁶⁹ John Dewey. Democracia y educación, p. 190-191.

⁷⁰ Ídem, p. 200.

de discriminaciones sociales, pero dentro de una sociedad democrática deben permitirse la libertad individual y el juego libre de las diversas capacidades e intereses y considerarse valiosas las diferencias individuales como un instrumento de su propio crecimiento y pero el fomento de las vocaciones, pues "una vocación significa toda forma de actividad continua que preste servicio a los demás y dedique las capacidades personales a la obtención de resultados".⁷¹

4. METODO.

Creo que: la cuestión del método se puede reducir en último término a la cuestión del orden de desarrollo de las capacidades e intereses del niño. La ley para tratar y presentar las materias es la ley implícita en la propia naturaleza del niño.⁷² (Art. 4o. mi credo pedagógico).

El método es la dirección de la materia de estudio para obtener resultados previstos; es un tratamiento eficaz del material que se trabaja, con un mínimo de pérdida de tiempo y energía; es el modo con que la materia se desarrolla eficaz y fructíferamente. Los pactos activos deben estar por encima de los pasivos; la expresión por encima de la impresión; el desarrollo muscular por encima del sensorial; los movimientos por encima de las sensaciones.

El método, la materia de estudios y la administración son la trinidad de los temas escolares; "el pensar es un movimiento dirigido de la materia de estudio a un resultado completo".⁷³

La mejor contribución que podría aportar una escuela experimental es la idea de la experiencia *rsissa*, la idea del método experimental como método con que se puede estudiar un problema social.⁷⁴

Los cinco pasos del método científico que es el que debe aplicarse a la educación son: la vivencia de experiencias auténticas, de actividades contiguas en que está interesado el alumno; el segundo paso es el surgimiento de un problema auténtico que estimule el espíritu para que revise sus experiencias pasadas; la observación directa es más viva pero tiene sus limitaciones; necesitamos adquirir la habilidad para completar la insuficiencia de las experiencias inmediatas personales teniendo en cuenta las experiencias de los demás; no se trata de almacenar conocimientos sino de desarrollar cualitativamente las experiencias el tercer paso es hacer las observaciones necesarias para tratar el problema; el cuarto es el desarrollo de las soluciones sugeridas de un modo ordenado; y el quinto la comprobación experimental activa: oportunidad de comprobar ideas, aclarar su sentido y descubrir la validez, y las conclusiones pertinentes,

Los rasgos que tiene el método científico, desde la actitud del individuo, son: carácter directo (personal), amplitud de espíritu para aprender (interés intelectual flexible), singularidad espiritual (entrega total, integridad del propósito, y aceptación de responsabilidades por las consecuencias).

Los métodos para descubrir la verdad son directos e independientes, no ligados a maestros ni a libros; el lenguaje es el canal para comunicarla y expresarla, subordinado a la educación y transmisión de lo que se experimenta auténtica y personalmente. Su punto de partida son las actividades cotidianas del niño (capacidades y tendencias; el fin de la educación es ayudar a resolver los problemas materiales y sociales que se le presenten. Los programas se conciben como instrumentos que ayudan a realizar los proyectos del alumno con el fin de comprobar el resultado de sus presentes actividades y enriquecerlas a través de la

⁷¹ Ídem, p. 317.

⁷² John Dewey. El niño y el programa escolar, p. 61-62.

⁷³ John Dewey. Democracia y educación, p. 168.

⁷⁴ John Dewey. La educación de hoy, p. 71.

lectura, escritura y el resto de materias; son medios de realizar los fines de la vida ordinaria, de unir la teoría con la práctica, el saber con el hacer, fines y medios, escuela y comunidad. Se trata de desarrollar en el niño el sentimiento de cooperación mutua y el deseo de trabajar positivamente por la comunidad; el orden y la disciplina son asumidas como respeto por el trabajo realizado y reconocimiento de los derechos de otros individuos.

El dominio de los métodos científicos y las materias sistematizadas prepara a los individuos; los capacita para ver nuevos problemas, encontrar ~~NUEVOS procedimientos~~ y, en general, tiende a la diversificación más que a la uniformidad.⁷⁵

El alumno necesita de una formación práctica y motora para equilibrar su desarrollo intelectual, adquirir facilidad de asumir informaciones y manejarlas diestramente; sus necesidades mentales son la base de un método correcto. El método, el trabajo manual, la ciencia, el estudio de la naturaleza, el arte y la historia son los factores fundamentales del programa primario del futuro.

La educación es una ciencia porque tiene métodos *sistemáticos* de investigación que estudian una serie de hechos objetivamente y de manera veraz, que conllevan al aumento progresivo de control inteligente y comprensión de las ramas y fases de la educación y a una mayor visión inteligente, comunicable y de capacidad de dirección. Se da una relación directa entre el conocimiento de los principios pedagógicos y el éxito en la enseñanza y dirección moral de los alumnos.

De esta manera, el conocimiento se realiza por la acción, a través de la colaboración del docente en el acercamiento de los instrumentos que han de servir al niño en su integración con el medio social. Relleva la vida social del niño; la interacción entre el medio y los individuos se da en el plano de lo necesario; no existe acción sin necesidad, por lo tanto no existe conocimiento sin una necesidad concreta que lo justifique. Se pretende que la educación pretenda proporcionar los instrumentos que han de ser útiles en la práctica social y reproducir las relaciones sociales que la rodean, y que la escuela democratice su funcionamiento para que el niño encuentre sentido a su actividad; para que su relación con el medio social se **estreche**; para que sus actividades se interrelacionen con la práctica cotidiana. Se entiende, así, la educación como ordenamiento progresivo de las reacciones del hombre, congénitas y adquiridas, para lograr mayor eficacia en la práctica social.

Los seres humanos se agrupan por afinidades, necesidades o capacidades particulares; así debe estar organizada la escuela en donde se aprende por la acción individual o colectiva. El maestro agrupa y selecciona los contenidos acorde con los deseos y necesidades del niño se trata de buscar permanentemente el conocimiento a partir de la experiencia, concebida como necesidad.

5. EXPERIENCIA,

La experiencia es un control deliberado de lo que se ha hecho con referencia a hacer que lo que nos ocurre y lo que hacemos a las cosas sea lo más fecundo posible en sugerencias (en significados

⁷⁵ John Dewey, en La ciencia de la educación, citado por La enciclopedia de la educación, p. 459.

sugeridos) y un re- dio para comprobar la validez de las sugerencias.⁷⁶

La experiencia es una conexión del hacer con la consecuencia; es un asunto activo-pasivo en primer término por encima de la actividad cognoscitiva; su valor está en la percepción de las relaciones a que conduce; tiene una fase de "cortar y probar" (método del "ensayo y error"). Tiene un elemento activo que es el ensayo y un elemento pasivo que es el padecimiento.

Establecer conexiones entre lo hecho y sus consecuencias constituye el elemento primordial del pensamiento: "el pensar es el método, el método de la experiencia inteligente en el curso que ella tome". La cualidad de una experiencia se manifiesta a través de dos principios. El primero es el principio de continuidad o continuidad experiencial: distingue experiencias valiosas educativamente, que están de acuerdo con el ideal democrático, y tienen métodos más humanos,

... los regímenes democráticos sociales promueven una cualidad mejor de experiencia humano, más ampliamente accesible y disfrutada... contribuyen a una cualidad superior de experiencia es un mayor número de personas.⁷⁷

Una mejor cualidad de experiencia requiere consulta mutua, convicciones logradas por persuasión, principio de respeto a la libertad individual, al decoro y bondad de las relaciones humanas. Se basa en los hábitos que son nuestra sensibilidad y modos de satisfacción y respuesta a nuestras condiciones de vida. La continuidad es un principio universal y es la base para diferenciar las experiencias; el proceso educativo es crecimiento (crecer), es desarrollo continuado; "cada experiencia es una fuerza en movimiento. Su valor solo puede ser juzgado sobre la base de aquello hacia lo que se mueve". Es la dirección de la experiencia lo que hay que valorar y encausar pedagógicamente.

(El educador) Tiene que tener... aquella simpática comprensión de los individuos como tales individuos que le dé una idea de lo que ocurre en las mentes de los que están aprendiendo.⁷⁸

El segundo principio es la interacción entre las condiciones objetivas y las internas, con iguales derechos unas y otras, produciéndose así una "situación".

... será muy feliz aquél que no encuentre que para hacer algún progreso, que para adelantar intelectualmente, ha de desaprender lo que aprendió en la escuela.⁷⁹

Una filosofía de la experiencia es la base de la filosofía de la educación que es el requisito indispensable para la educación progresiva: "la educación es un desarrollo dentro, por y para la experiencia". La experiencia es la vida misma, social e individual:

... empleamos la palabra "vida" para abarcar toda la extensión de la experiencia, tanto racial como individual. ...La "vida" abarca las costumbres, las instituciones, las creencias, las victorias y las derrotas, los ocios y las ocupaciones.⁸⁰

⁷⁶ John Dewey. Democracia y educación. P. 271.

⁷⁷ John Dewey. Experiencia y educación, p. 35.

⁷⁸ Ídem, p. 42.

⁷⁹ Ídem, p. 46.

⁸⁰ John Dewey. Democracia y educación, p. 9-10.

La síntesis de la experiencia va ligada con la educación de tal manera que la escuela hace que los individuos aprendan principalmente por las interacciones directas con el mundo de las cosas y de las personas, con el hacer y el padecer, la acción y el sentimiento. Cuando se conecta lo que padece con lo que hace se modifica la conducta del organismo; se da el proceso de enseñanza y se manifiesta la inteligencia como un tipo peculiar de conducta.

32*

... una visión ordenada y estructurada de las experiencias anteriores sirve como una guía para las experiencias futuras; da una dirección; facilita el control; economiza el esfuerzo; evita los pasos inútiles e indica los senderos que dirigen más rápida y seguramente al fin "buscado".⁸¹

Para el maestro, la ciencia es un prado de desarrollo de la experiencia y un medio de provocar en el alumno una experiencia vital y personal toma lo utilizable en la vida presente del niño para ejercitar sus capacidades, actitudes y poderes, a la vez que los afirma y realiza. "Haz que la naturaleza del niño cumpla su propio destino tal como se revela en lo que el mundo posee en ciencia, arte e industria".

Lo justo y lo "bueno" son concebidos en términos experimentales y educacionales; algo es justo si está en armonía con lo personal y lo social; algo es bueno si contribuyen al progreso de todos "progresamos aprendiendo. Aprendemos experimentando". La educación es moral (buena y justa) sí experimenta hacia la formación de las costumbres y disposiciones intelectuales a favor del progreso. La experiencia se basa en cimientos morales y lo bueno reconstituye los procesos vitales contribuyendo a experiencias más ricas; esto se logra mediante el aprendizaje:

Llegamos así a una definición técnica de la educación: que es la reconstitución, o reorganización de la experiencia sumada a la significación de la experiencia* y que aumenta la posibilidad de dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.⁸²

El individuo es el único centro de la experiencia y del aprendizaje; el progreso individual, la dignidad y el valor de la personalidad humana es el fin supremo de la educación; quien tenga experiencias más maduras debe ser el responsable de la educación:

No tomar en cuenta la fuerza motriz de una experiencia para juzgarla y dirigirla en el terreno en que se mueve, significa una deslealtad para el principio de la experiencia.⁸³

En su programa democrático, resalta que la educación cumple una función social; es expresión social y a la vez crítica social; su valor se justifica por sus consecuencias:

... en la concepción de Dewey del progreso como bien, es fundamental el criterio pragmático de las consecuencias. El valor de toda vida humana ha de juzgarse por sus consecuencias, por su gravitación en la experiencia subsiguiente.⁸⁴

⁸¹ Jhon Dewey. El niño y el programa escolar, p. 39.

⁸² Ídem, p. 111.

⁸³ Ídem, p. 112.

D. JOHN DEWEY Y LAS ESCUELAS COMPRENSIVAS,

Estas instituciones nacieron en los Estados Unidos bajo la presión de las necesidades de la industria y del comercio y su papel, según A. Touvaine, es "antes que crear una enseñanza técnica dentro del espíritu de las escuelas especiales de la Revolución Francesa o de los Hochschulen alemanes, establecer un puente entre dos culturas, unir educación e instrucción, valores morales y preparación profesional".⁸⁵

La Escuela Comprehensiva es el modelo de escuela secundaria típicamente norteamericana **Que** ha sido exportado a diferentes países del mundo, principalmente América Latina; hace parte de la difusión de un estilo de vida e ideología determinados, para garantizar y legitimar la extensión del sistema económico. Fue adoptado, por Colombia, dentro del contexto de sus relaciones de dependencia en dos planos complementarios; la producción-capital, medios de producción, tecnología y la cultura con normas y valores propios de la sociedad de consumo estadounidense y con la difusión de sus patrones de desarrollo social de estándares y niveles de bienestar. Su política es capacitar recursos humanos a nivel intermedio para la producción y conciliar los intereses vocacionales estudiantiles con las necesidades laborales de la economía, pretendiendo así ser el medio de superación de las desigualdades económicas y sociales latinoamericanas.

Los orígenes de la Escuela Comprehensiva se remontan a mediados del siglo pasado, época en la cual se dio en los Estados Unidos la primera gran reforma escolar. Entre 1840 y 1860, Horace Mann y otros reformistas; impulsaron la organización centralizada de la educación y su control a través de las nuevas ideas pedagógicas del sistema "tracking", diversificación de la educación que prevaleció el cambio del siglo. Se inició con el Massachusetts Board of Education", creado por Horace Mann en 1837," y que dio la pauta para la reforma escolar hasta 1900. Partió de las nuevas necesidades del proceso de industrialización; se crearon escuelas que fueran el control y la guía moral que antes ejercían la familia y la iglesia, y que fueran propagadoras de una nueva visión de sociedad progresista con unos fines e intereses particulares, con el mantenimiento de la estructura clasista. Combatió el "localismo democrático" que luchaba por la descentralización del gobierno y defendía la adaptabilidad, la variedad y el control comunitario sobre las escuelas.

La reforma también insistía en que las escuelas tenían que erradicar la pobreza, la delincuencia y la inmoralidad, elevar la calidad de la educación, sistematizar y estructurar el plan de estudios. Promovió y fundó escuelas públicas secundarias que favorecían la movilidad, contribuían al desarrollo económico y fomentaban

⁸⁴ Ídem.

⁸⁵ ICOLPE. Evaluación de los institutos nacionales de educación media, INEM, p. 55.

la moralidad; estas escuelas fueron apoyadas por la burguesía por que reflejaban el desarrollo industrial y difundían sus valores y visiones de la vida.

Estas ideas encontraron resistencia pero al fin los reformistas lograron imponerlas. En 1861, había ciento tres escuelas secundarias en Massachusetts que representaron la victoria de los educadores profesionales y de los industriales sobre las estructuras sociales preindustriales y agrarias. Posteriormente, en diferentes ciudades se abrieron escuelas secundarias con iguales objetivos. Las tres escuelas experimentales de la "Columbia University of New York" ejercieron una importante influencia sobre la educación: la "Horace Mann School" con su jardín de niños, escuela de seis grados y la High School; la "Lincoln Experimental School con su escuela de doce grados; estas dos se fusionaron en la "Horace Hann — Lincoln School"; y la "Spever School" que dependía del Board of Education".^{34*}

Estas escuelas sumamente progresistas, son verdaderos laboratorios escolares. Se experimenta en ellas sin Cesar ya sea diferentes métodos de instrucción, ya nuevos tipos de programas.⁸⁶

Los resultados favorecieron claramente a las clases dominantes; no hubo movilidad social ni civilización de las comunidades; continué la pobreza y la delincuencia, y se exacerbaron las diferencias de ele: es.

En las normas de trabajo en las fábricas era de crucial importancia el sentido del tiempo y de la autoridad. Los reformadores comprendían que si se podía enseñar a los niños a asistir con regularidad a la escuela, así como la importancia de la puntualidad, llegarían a tiempo al trabajo. Si podía enseñárseles a responder al sistema de recompensas en el aula y a someterse a la autoridad del maestro, serían obreros obedientes.⁸⁷

La escuela tuvo que cambiar de metodología para hacerse más atractiva y romper la resistencia de la clase obrera que no enviaba sus hijos porque no respondía a sus necesidades. La reforma la quería convertir en un lugar más agradable y gratificante; los educadores enseñaban a los alumnos a interiorizar la autoridad externa y a convertirse en personas útiles, deseosas de serpreciadas por la sociedad y temerosas de su castigo, competitivas tras la pranancie material; es el criterio de las recompensas fundamental en la teoría democrática burguesa. Otros cambios iban siempre ligados al desarrollo industrial, subdivisión de los procesos de producción se refleja en las secundarias con la subdivisión de los procesos de enseñanza. Se formaron escuelas más grandes para lograr mayor eficiencia.

Casi desde su fundación, las escuelas secundarias favorecieron a la clase media, porque los preparaba pana la universidad o para el cercado del trabajo, sin la pretendida "igualdad de oportunidades premonisada por Hann y sus contemporáneos. Así se producían obreros uniformados ideológicamente y leales a la sociedad burguesa."⁸⁸Horace Mann se opuso a la dominación del capital y al servilismo de los trabajadores. Apoyó el sistema industrial para que los ciudadanos tuvieran una vida plena y abundante. Su objetivo era acabar con la corrupción y las diferencias sociales. Pero también se opuso a los revolucionarios porque era un peligro 'iieblnr de ricos y pobres, y nunca apoyó la organización de los trabajadores, infirió que la miseria se debía principalmente al alcoholismo, y que las escuelas tienen poder de modificar las estructuras sociales y su misión es formar hombres sabios, buenos y sobrios.

⁸⁶ Decroly, citado por Luzuriaga. La educación nueva, p. 139.

⁸⁷ Martín Carnoy. La educación como imperialismo cultural. traducido por Félix Blanco. P. 229.

⁸⁸ Martín Carnoy. Op. cit. p. 225-232.

... la educación no solo es un renovador de la moral y un multiplicador del poder intelectual, sino...también es al padre más prolífico de riquezas materiales..., no solo es el mecido más honrado y honorable, sino también el de seguro para amasar propiedades.⁸⁹

Entre 1900 y 1920 se dio la segunda gran reforma, llamada progresista (que corrió paralela al movimiento progresista en política). Al cambiar el siglo, las ciudades comenzaron a dominar la sociedad norteamericana; aumentaron población e industria. Las escuelas también crecieron y su papel cada vez fue más significativo. Los educadores lograron mayor presencia en el poder político escolar e impulsaron la orientación vocacional; sus dirigentes llegaron a ser inspectores escolares en las ciudades grandes junto con otros profesionales y grandes negociantes; estandarizaron la educación, inculcaban a los alumnos actitudes políticas aceptables,

Este movimiento de reforma fue fundamentalmente conservador y defendía la influencia de los monopolios en las instituciones escolares y culturales para consolidar su poder. Se basó en las ideas que predominaron en Massachusetts. "Había que meterle a la gente de que al recibir educación se resolverían los problemas de la pobreza y del desempleo"⁹⁰.

La alianza entre reformadores escolares y negociantes se debía a su común visión del progreso social, a su interés en la eficiencia escolar; introdujo en secundaria un plan de estudios dirigido hacia los negocios, el comercio y la industria; organizó las escuelas conforme a los modelos de eficiencia de las fábricas, con diferenciación de cursos, lo cual significaba la renuncia a la igualdad de oportunidades y a la movilidad social.

Los mismos inspectores de escuela se consideraban gerentes de fábricas y se proponían tratar la educación como un proceso de producción en que la materia prima eran los niños.⁹¹

Entre 1909 y 1919 aparecen en diferentes partes del mundo, siete de las obras más importantes de la educación nueva: EL MÉTODO DE LA PEDAGOGIA CIENTIFICA de Montessori, SOCIOLOGÍA DEL NIÑO de Claparede, CONCEPTO DE LA ESCUELA DEL TRABAJO de Kerschesteiner, ESCUELA Y CULTURA JUVENIL de Wyneken, DEMOCRACIA Y EDUCACION de Dewey, IDEAS MODERNAS SOBRE LOS NIÑOS de Binet y EL METODO DE PROYECTOS de Kilpatrick.

En 1913 John Dewey, sin lugar a dudas el más profundo de los filósofos educativos estadounidenses, presenta una observación sumamente incisiva. La educación puede alentar el desarrollo personal y la igualdad económica, pero, al mismo tiempo, puede integrar a la juventud a la sociedad adulta exclusivamente con una condición: la total extensión de la democracia a todas las partes del orden social.⁹²

La educación progresista nació dentro de las luchas laborales, la inquietud social y el auge de movimientos políticos. Originó una filosofía educativa radicalmente nueva, basada en la diversidad, la unión de escuela y comunidad, y centrada en el alumno.

⁸⁹ Horace Mann, citado por Samuel Bowles y Herbert Gintis. La instrucción escolar en la América capitalista, p, 218.

⁹⁰ M. Carnoy, op, cit. p. 235.

⁹¹ David Cohen y Marvin Lazerson, citados por M. Carnoy, p. 235.

⁹² Lorenzo Luzuriaga, op. Cit. p, 25-26,

Violentamente articulados por John Dewey y otros, los preceptos de la educación progresista fueron instrumentados selectivamente por Ellwood Cubberly y un pequeño ejército de "ejecutivos de la educación", capacitados y regados por todo el país.⁹³

Esta educación progresista unió la teoría educativa y las experiencias de escuelas comunitarias; hubo aportes de un gran número de pedagogos, entre los cuales se destacó Dewey, Si este re hubiera existido, habría sido necesario inventarlo; esta fue una muy conocida apreciación de James Conant. 36*

Durante la primera guerra mundial y después de ella, se logró el triunfo de la secundaria amplia al vincularse la enseñanza vocacional y LAS carreras académicas, y al ser formulados los "Principios Cardinales de la Educación Secundaria" por una comisión de la "Asociación Nacional de Educación" en 1918.

"Consciente del medio social, de las necesidades del estudiante, de la naturaleza del aprender y del carácter adecuado de los materiales del curso de estudios, la Colisión proclamó los siete objetivos o propósitos cardinales siguientes: salud, aptitudes básicas, hogar, vocaciones, ciudadanía, eran lo útil del ocio y carácter.

Orientados de cara al estudiante, centrados en la vida y socialmente inspirados, estos objetivos se Halaron un brusco alejamiento respecto de los antiguos estudios de preparación para la enseñanza superior."⁹⁴

Estos principios fueron enunciados así "The seven cardinal principles of secondary education; health, command of fundamental processes, worthy home membership, vocational competence, citizenship, worthy use of leisure time, and the development of ethical character".⁹⁵

Estas necesidades prioritarias de las escuelas comprensivas fueron ampliadas a diez, en 1924, por la Asociación Nacional de Educación.

1. The development of salable skills.
2. The development of good health and physical fitness.
3. The development of good citizenship,
4. An understanding of the significance of the family,
5. The knowledge of how to use goods and services wisely.
6. An understanding of the methods and influence of science.
7. An appreciation of the aesthetic.
8. A wise use of leisure time.
9. an aethical and moral understanding.
10. An ability to think rationally, listen with understanding, and express thoughts clearly.⁹⁶

Consideramos importante presentarlos en su idioma original, porque mantiene su fidelidad y ayuda a entender mejor su concepción pedagógica. Las tres "nuevas" necesidades son apreciación estética, desarrollo de la habilidad de pensar, y conocer adecuadamente los bienes y servicios sociales. En 1961, se planteó como el objetivo fundamental de la educación el desarrollo de la habilidad de pensar "The development of the ability to think".

En adelante, la secundaria dio paso a los dos componentes de la democracia; especialización y unificación; el primero adiestra al individuo para que realice tareas útiles a la sociedad; el segundo une a la gente en sus

⁹³ Ídem. P. 236.

⁹⁴ Robert Holmes Beck. Historia social de la educación, p 228.

⁹⁵ Robert N. Bush y Scott D. Thomson, Encyclopedia International. P. 275.

⁹⁶ Ídem.

ideales, sentimientos, pensamientos, actuaciones, logrando cooperación y solidaridad sociales. Se le dio notable impulso al "tracking", adaptando el plan de estudios al alumno y como garantía de democracia educacional y máximo rendimiento acorde con las capacidades individuales.

Pero en vez de democratizar, los resultados señalaron una acentuación en la discriminación socio-económica.

Si bien en teoría los "test" que se entendía medían la capacidad y al "tracking" que debían satisfacer las necesidades del individuo, en la práctica medían la ventaja socioeconómica pasada tanto como la capacidad supuesta, mientras que la trayectoria curricular servía para encerrar al niño en la clase socioeconómica de donde procedía. Pocos fueron los niños que se salieron del carril marcado.⁹⁷

Los alumnos no lograban desarrollar toda su capacidad mental y que daban encerrados en las "orientaciones" marcadas. Entonces, comenzaron a racionalizar el empleo de los test, dentro de la correlación inteligencia, logros y éxitos, para poder conseguir una mayor eficiencia, "definida por la venturosa incorporación de los niños a la estructura escolar diferenciada".

Los orientadores profesionales también clasificaban a los alumnos, en respuesta a la complejidad industrial, y los diferenciaban según objetivos vocacionales. Medían las aptitudes de los alumnos y los encarrilaban hacia una ocupación determinada por las necesidades del mercado de trabajo. Estas diferencias tenían que ver con su estratificación social, y por ende eran clasistas, seleccionaban según méritos individuales ("meritocracia").

Si una persona está convencida de que no "es capaz de arreglárselas", es menos probable que se rebele contra el sistema social que si creyera que ese sistema social es injusto y se basa en las clases, los "progresistas" institucionalizaron la meritocracia como un medio de ejercer el control social, para estar seguros de que quienes tuvieran las características "debidas" llegarían a los puestos más altos de la sociedad y que quienes no fueran tan convenientes creyeran en la objetividad y justicia de la decisión que los ponía en su lugar.⁹⁸

La democracia quedó reducida al gobierno de los los inteligentes que son determinados por las clases dominantes, los más "morales", los más aptos para dirigir.

En contraste con esta concepción tan tecnificada y discriminatoria de la educación, había otra concepción que impulsaba el puerocentrismo, una educación que respondiera efectivamente y estuviera centrada en el alumno, es el caso del pensamiento pedagógico de John Dewey que insistía que la educación y el trabajo debían responder a las necesidades del individuo y de la sociedad (no de la economía); rechazó la dicotomía trabajo-juego ya que son parte del proceso de vivir y porque el juego es una actividad creadora y constructiva.

... quería Dewey que la escuela proporcionara al niño un período en que pudiera vivir y aprender sin presiones económicas, ejecutando las actividades por su valor intrínseco. Esto permitía a los pequeños aprender por el gusto de aprender y hacer suya la alegría de la experiencia intelectual.⁹⁹

Estas ideas de Dewey y demás educadores progresistas sólo lograron influenciar significativamente entre 1950 y 1970, época en la que se produjeron cambios importantes en el tipo de trabajo norteamericano, ya suficientemente consolidada la industria. Racionalizaron e impulsaron una educación más humana, especializada y socializada.

Dewey con sus innovaciones pedagógicas jalonó y se destacó como fuerza intelectual en los Estados Unidos, pero el desarrollo de la reforma educativa fue una tarea colectiva y de gran envergadura en la que participaron

⁹⁷ Karier citado por N. Carnoy, op. Cit, p. 239.

⁹⁸ Ídem, p. 242.

⁹⁹ Ídem, p. 243-244.

ampliamente maestros y la comunidad educativa en general. "Fue, pues, un sistema económico y social particular y no John Dewey, el que configuró la reforma"¹⁰⁰.

Esta forma de educación, contiene un espíritu comprensivo que consiste en ofrecer distintos cursos a diferentes grupos estudiantiles. Para definir Escuela Comprensiva, nos valemos de C. F. Warner¹⁰¹ una escuela que combina las funciones de las sámelas especializadas en un programa unificado. La matrícula grande de una escuela de este tipo barí posible que su función sea económica, puesto que los alumnos que estudian materias especializadas se mezclaran democráticamente los unos con los otros^{38*} en el estudio de las materias comunes a todas en el currículo, así como en la utilización de todas las facilidades de la escuela.

La Escuela Comprensiva es la forma peculiar de educación en los Estados Unidos; se ha convertido en la escuela de todo el pueblo pue abundan en las grandes ciudades; tiene un plan de estudios aorepia do para satisfacer las distintas necesidades e intereses de los estudiantes, sigan o no en la universidad;

Se llana comprensiva porque ofrece bajo una misma administración y bajo un mismo techo, educación secundaria para casi todos los jóvenes en edad de bachillerato de un pueblo o barrio. La Escuela Comprensiva se responsabiliza de educar al joven que será un científico atómico y a la niña que se CEStrá a los dieciocho .. Ella es responsable, en fin, de proveer buena y apropiada educación vocacional y académica para todos los jóvenes, dentro del ambiente democrático que los americanos creen responde a sus más estimados principios.¹⁰²

La Escuela Comprensiva es una escuela abierta que acoge a estudiantes sin discriminación racial, religiosa, social ni ideológica; da las mismas oportunidades de desarrollo; loe valora por igual; busca la verdad y sinceridad entre educadores y alumnos." Orienta los estudios a las necesidades de la juventud; se le considera el prototipo de la democracia y el mejor instrumento unificador social porque hace reconocimiento de intereses e ideales comunes; garantiza la igualdad de oportunidades; elimina dificultades de aprendizaje; reivindica la unidad cultural; propende por la igualdad del status social, desarrolla lo personal al servicio de la patria ofrece buena educación general a los futuros ciudadanos del estado democrático; otorga cursos colectivos para el desarrollo de habilidades y destrezas útiles, centrándose en los intereses de los alumnos; da cursos avanzados para aspirantes a la universidad; valora el conocimiento por su aspecto instrumental y utilitarista es para resolver problemas.

Las "Comprehensive schools" permiten a los alumnos acceder a estudios polivalentes ampliamente diversificados según las aptitudes, los gustos y las capacidades de cada uno, teniendo lugar la orientación hacia la enseñanza clásica, moderna o técnica a los 16 ó 17 años.¹⁰³

La educación norteamericana teóricamente es una institución del Estado pero funciona como empresa democrática en manos del pueblo, en estrecho contacto con la escuela y muestra gran interés por sus problemas. Sus planes y programas son diferentes por localidades y regiones; los padres de familia tienen contacto directo con la escuela, y los programas educativos están fundamentados en las necesidades del individuo, de la localidad y de la nación. El pueblo participa directamente en su organización y formulación, a través de las juntas escolares que mantienen contacto directo y continuo con padres y vecinos. El sistema escolar está organizado administrativamente con independencia del gobierno civil local; depende del poder legislativo del Estado y opera localmente en distritos escolares; se le llama la cuarta división del gobierno; tiene una autoridad escolar del Estado para planear, evaluar, interpretar necesidades y problemas, suministrar dirección y regular la autoridad en certificado y títulos. La ejecución del programa educativo está delegada en los distritos escolares, elegidos democráticamente, y está determinada por la comunidad local escolar en la que el pueblo participa con su junta de educación.

¹⁰⁰ Ídem. P. 244.

¹⁰¹ Citado por Myriam Zúñiga. Institutos nacionales de educación media diversificada, INEM, p. 128.

¹⁰² Conan citado por Myriam Zúñiga. La escuela comprensiva de los Estados Unidos de Colombia, vía INEM, p. 20.

¹⁰³ Roger Molina, citado por Edgar Faure y otros. Aprender a ser, p. 66.

Este plan democrático de administración local se origina en el concepto de que la escuela pública americana es una extensión del hogar y funcione con más éxito cuando el hogar, la comunidad y la escuela trabajan unidos (Moehlman).¹⁰⁴

La financiación se hace con impuestos locales y la escuela debe relacionarse con otras instituciones sociales y educativas; no es afectada por intervención político-partidistas ni por cambios de gobierno; requiere interés e iniciativa de los padres de familia; opera por consenso de la opinión política y está sujeta a su crítica; maestros y alumnos piensan y actúan libremente; su política general es decretada por el poder legislativo del Estado y es delegada su ejecución a la comunidad escolar mediante una autoridad comunitaria (grandes concentraciones naturales) requiere una población con intereses económica y sociales tanto, para la financiación como para responder a las necesidades educativas y recreativas de niños y adultos .

La relación y el equilibrio entre educación humanística y la vocacional se han desarrollado con dificultades en la mayoría de los cincuenta estados porque los condicionamientos educativos SE DAN por regiones, a diferencia de los países latinoamericanos en los que predomina una educación centralizada realmente, además, el interior de las instituciones, habiendo que contar con las necesidades, intereses y habilidades de la región, no siempre es tan clara la opción por una u otra rama, que tienen de diferente demanda. Se presentan deserciones por una mal escogencia académico-vocacional, como también es cierto se presentan interesantes resultados que han hecho que estas escuelas comprensivas ganen en prestigio y crecimiento. Hay que recargar la educación de aspectos humanísticos y vocacionales.

Quizás el problema más difícil que enfrentan actualmente los educadores de los Estados Unidos sea cómo proporcionar a todos los niños educación variada, general e individual y a la vez formar los expertos necesarios para una democracia industrial. ¿Es posible ser equitativos y, al mismo tiempo, eficientes?¹⁰⁵

Preguntas que tienen que ver con las raíces de la concepción pedagógica, resueltas a favor, en la mayoría de los casos, de la educación vocacional justificada en los discursos y la legislación por la necesidad de "formación de recursos humanos". Aquí hay una de las diferencias más notables entre las escuelas comprensivas y la filosofía de Dewey; mientras aquellas vienen insistiendo en educar para la producción, Dewey plantea educar en, por y para la vida; aquellas identifican educación y formación de recursos humanos, Dewey nunca utilizó los términos de recursos humanos" sino que sus convicciones lo llevaron a definir educación como un método de progreso social de gran respeto a la libertad, iniciativa y

creatividad de los educandos* aquellas manejan el término de democracia en evidente respaldo a los atropellos y desmanes del imperialismo, Dewey defiende la democracia como sistema del y para el pueblo y propugna por cambios profundos en las estructuras socioeconómicas en pro de la defensa de los derechos humanos; aquellas insisten en preparar para el futuro, Dewey afirma que la educación no es preparación para la vida sino que es un proceso de vida; aquellas privilegian el desarrollo de las edades del individuo, Dewey privilegia la edad escolar; aquellas invocan elementos religiosos al interior de la asignatura de moral, Dewey entiende la, moral como el comportamiento democrático justo y no elude a la religión en la educación institucional; aquellas ubican la educación física como una materia más, Dewey la señala como la posibilidad de desarrollar la actividad intelectual.

Los principios fundamentales de las escuelas comprensivas tienen que ver con la gran influencia de este pedagogo: relieves la importancia del alumno en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su

¹⁰⁴ Oscar E. Porrata. Apuntes sobre el sistema educativo norteamericano, p. 9.

¹⁰⁵ Jhon D. Pulliam y Sidney Dorros. Historia de la educación y formación del maestro en los Estados Unidos, p. 138-139.

aplicación difiere de un Estado a otro, pero tiene elementos comunes como los grupos por rendimiento en cuatro áreas básicas (lenguaje, matemáticas, ciencias e historia); en la clase no cuenta el grado escolar; adecuada consejería psicológica; laboratorio de escritura y lectura para superar dificultades; cursos de lectura rápida para estudiantes más avanzados; muchas oportunidades de entrenamiento vocacional; estudio y trabajo supervisado; programas escolares electivos y programas de estudio independiente; facilidades escolares abiertas y accesibles. Esto hace de los Estados Unidos, uno de los ¹⁰⁶ laboratorios educativos más destacados del mundo.¹⁰⁷

40*

La mayoría de las Escuelas Comprensivas tienen en el Plan de estudios como mínimo instrucciones en cálculo; cuatro años de instrucción en lenguas extranjeras; un horario que ofrece, en un año inglés, matemáticas, ciencias, idioma extranjero, ciencias sociales, educación física y arte o música; uno o más cursos de orientación vocacional; suficientes profesores por áreas» el plan de estudios tiene un área de educación general. Si hay buen rendimiento académico, los alumnos hacen cursos avanzados, aún de nivel universitario; si bajo rendimiento, se organizan cursos especiales durante el año o remediales en vacaciones; el sistema de Consejería programa cursos electivos y clasifica los estudiantes en grupos avanzados, promedios o retrasados. A fin la experiencia educativa colombiana, el INEM toma de las Escuelas Comprensivas sus principios y finalidades, el espíritu de sus planes de estudio, la nomenclatura, los ciclos de estudio (exploración vocacional, ciclo básico, el nombre de los grupos como 6o., 7o., 8o...), las materias del plan de estudio, los Departamentos académicos, el Servicio de Consejería Escolar, la Orientación Vocacional; en general, su estructura curricular es muy similar. Sus diferencias más notables son: en Estados Unidos, hay separación total del Estado y la iglesia lo cual repercute en las Escuelas Comprensivas que profesan un profundo respeto, ganado en la lucha de los educadores y estudiantes, por la libertad de cultos y por el desarrollo del espíritu científico; en Colombia, ocurre lo contrario: hay Concordato, restricciones reales a la libertad de cultos. Allá, la comunidad es parte inherente del proceso educativo, con elección democrática de sus autoridades docentes, con presencia real en la planeación, ejecución y evaluación escolares; acá la comunidad es invocada en el papel y eso para asumir los costos de la educación que el Estado deja de cubrir. Allá, la educación es descentralizada; acá, centralizada. Allá hay un predominio de las áreas vocacionales por encima de la formación g-ercrsl; en Colombia, la educación media diversificada enmarco la capacitación en el trabajo dentro de una concepción muy amplia e integral de la educación; ofrece formación para ingresar a la Universidad y para la vinculación laboral, privilegiando lo primero.

La salida al mundo del trabajo aparece menos estructurada, menos coherente con lo aprendido, pues el énfasis en la integralidad de la formación tiende a poner en primer plano la formación general, la cultura formal y no la cultura técnica.¹⁰⁸

En 1957, la mayoría de las escuelas secundarias en Estados Unidos eran comprensivas; pero en ese año, fueron acusadas, por su flexibilidad, de bajos estándares académicos lo que estaba en contra del desarrollo científico de la juventud e impedía competir con la juventud de otros países. Estas críticas se refieren al liderazgo soviético en la conquista del espacio (lanzamiento del primer Sputnik). El "National Defense Act", 1958, dispuso de fondos federales para estimular el desarrollo de enseñanza científica en las escuelas secundarias.

Estas escuelas han influenciado también la educación europea, principalmente Suecia, Inglaterra, Francia y Alemania (se consolidó en algunos estados); desde 1961, la "Cooperación del Desarrollo Económico Europeo", OECD, impulsó y adoptó este sistema de enseñanza. Sostienen los teóricos Masui, Beck, Conant, Lerner, Good, Warner, que las Escuelas Comprensivas son una garantía para la formación de recursos humanos indispensables para la industria y la promoción de los ideales de la libre empresa; por esto, se han impulsado en programas norteamericanos de asistencia técnica en Asia, África y América Latina.

¹⁰⁷ Kandel citado por Jhon Francis Cramer y Geroge Stephenson Brown. Educación contemporánea, p. 5.

¹⁰⁸ Guillermo Briones y otros. Evaluación externa del sistema INEM. P. 3.

De acuerdo a investigaciones recientes, se ha demostrado que tal espíritu comprensivo no se ha implementado en las escuelas secundarias, por el contrario predomina la segregación y la desigualdad; se evalúan las escuelas de acuerdo a su producto (rendimiento escolar) y no a sus insumos (programas, calidad del profesorado local). El 80% están segregadas por raza; los grupos minoritarios asisten a escuelas de inferior calidad en cuanto a oportunidades, calidad, facilidades, y su rendimiento escolar es también inferior. Actualmente se hacen grandes esfuerzos pero mayoritariamente se discrimina hasta con la violencia física y verbal. En realidad, las escuelas no pueden resolver las desigualdades sociales para que haya igualdad se requiere cambiar las instituciones económica norteamericanas. Esta concepción de la "ideología de eficiencia", busca reajustar y readecuar la educación a los nuevos requerimientos de la industria y de las necesidades del imperialismo.

XI. LA CONCEPCION DEWEYNIANA Y LOS INEM.

¿Aprender? Ciertamente; pero primero vivir y aprender fuera la vida.
(Dewey).¹⁰⁹

Esta segunda parte la hemos centrado en dilucidar el pensamiento de John Dewey al interior de la filosofía inemita. Comenzamos con una "Breve reseña histórica de la educación técnica en Colombia y los antecedentes de la diversificación de la educación media", luego abordamos sus "Principios y finalidades", su "Estructura y proceso curricular general", su "Método" y terminamos con "INEM y comunidad".

Hemos investigado en diferentes fuentes bibliográficas, de distintas corrientes de pensamiento para darle a nuestro trabajo una dimensión más amplia y profunda. Estas son las conclusiones, las que hemos confrontado con profesores, directivos, estudiantes y padres de familia del IÍEM "José Félix Restrepo" a través de entrevistas que nos han llevado a corregir aspectos que dábamos por ciertos y a visualizar nuevos elementos que indiscutiblemente han enriquecido nuestra investigación.

BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACION TECNICA EN COLOMBIA Y LOS ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACION DE LA EDUCACION MEDIA.

La expresión de diversificación de la educación empezó a usarse en Europa a finales del siglo XVIII, a ras de la llamada "Revolución Industrial", y con un sentido similar al que tiene hoy en el lenguaje de la Planeación Educativa Colombiana. Indica simplemente una diferenciación de las estructuras y funciones de la institución educativa, como resultado de la diferenciación de la estructura económica.¹¹⁰

En el año de 1825, el Libertador Simón Bolívar refiriéndose a su sobrino Alejandro dijo

Siendo muy difícil precisar dónde termina el arte y principia la ciencia, si su inclinación le decide aprender algún arte u oficio yo lo celebro, pues abundan entre nosotros módicos y

¹⁰⁹ Citado por Edward Cleparéde. Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. P. 70.

¹¹⁰ Julio Puig. Método de análisis teórico, p. 1.

abobados pero faltan buenos mecánicos y agricultores para adelantar en prosperidad y bienestar.¹¹¹

Durante la administración del general Francisco de Paula Santander, en uno de sus proyectos en bien de la educación de la Nueva Granada, se contempló la posibilidad de abrir escuelas de artes y oficios e industriales con especialidad en la explotación de minas. En 1828, Mariano Ospina Rodríguez concibió un sistema educativo, científico e industrial en el que se dio preferencia a, las enseñanzas técnicas.^{42*}

En 1903 José Manuel Marroquín dictó, la famosa ley 59 conocida con el nombre de "Ley Orgánica": hizo ajustes y modificaciones en armonía con las nuevas tendencias en los campos científico, social, económico y técnico en las diferentes modalidades del saber; autoriza a los colegios sostenidos con fondos nacionales para que de preferencia a la instrucción técnica; faculta a las Asambleas Departamentales para fundar y sostener escuelas de Artes y Oficios, según las necesidades de la educación; autoriza la preparación de los educadores en los principios aplicables a la industria, a la agricultura y al comercio.

A pesar de los esfuerzos realizados durante ese período para incrementar la educación técnica, las reformas no revistieron aspectos sustanciales ya que la Educación Media sólo proporcionaba las bases para el ingreso a la Educación Superior. Esto creó una situación de rigidez en la educación debido a las limitaciones del servicio, desligándose del interés socio-económico de las comunidades que veían como única alternativa un bachillerato académico sin sujeción para ingresar al campo laboral.

El núcleo del nivel medio estaba constituido por un bachillerato Académico, Escuelas Normales, planteles de Enseñanza Comercial, Escuelas artesanales y técnicas, sin garantías para ingresar en el campo laboral. Esa canalización hacia las universidades no daba escape hacia las carreras de tipo intermedio o especializaciones auxiliares, lo que determinó un vacío en la oferta de servicios de mandos intermedios, frente a una demanda causada por tales servicios en actividades dinámicas del crecimiento de la producción.

En la década comprendida entre 1950 y 1960, surgió una demanda de mano de obra causada por las exigencias de actividades dinámicas del trabajo y el crecimiento de la producción. Esta inquietud fue apoyada decididamente por los dirigentes gubernamentales y por las clases directivas de las comunidades que produjeron resultados prácticos en la determinación de nuevas actitudes y en la toma de conciencia indispensables para el desarrollo económico y social, A pesar de la intencionalidad del sistema educativo en el campo de la Educación Técnica no dio cabida a su desempeño pues para crear un modelo dinámico de trabajo y aplicarlo a un proceso de desarrollo de la industria no basta identificar la relación entre los factores que lo integran, sino que hay que introducir elementos exógenos, o sea modificar algunos de los componentes de la estructura porque el parámetro en una estructura ocupacional de permanente modificación en las sociedades modernas es la Educación Técnica.

La Educación Técnica creció paralelamente a la expansión de la población y sus demandas educativas, al crecimiento de las inversiones y al empuje de la industria. Por las repetidas declaraciones sobre la necesidad de formar obreros calificados como condición esencial de desarrollo económico del país fue el producto de una inversión en la relación causal entre calificación e industrialización, luego cabe reconocer que el proceso de cambio que puede caracterizar el progreso Educativo se refleja en las intensas transformaciones que la Educación Técnica introduce en la producción, ya que las innovaciones tecnológicas ponen en marcha una serie de reacciones que se producen y generan aumento en la productividad del sistema; esto genera a la vez aumento en la mayor disponibilidad de servicios; esto genera mayor impulso de desarrollo en la ciencia y nuevos avances tecnológicos que condicionan el proceso de cambio social.

¹¹¹ Citado por Ministerio de Educación Nacional, Antecedentes, p. 4.

El nuevo enfoque distó mucho de las viejas nociones en las cuales, aunque existía una alta estimación por las materias educativas, se carecía de la necesaria identificación de las relaciones entre formación y los propósitos sociales que con ella se deben alcanzar.

... se produjo un desplazamiento consistente en el interés por la educación, no sólo como medio de perfeccionamiento individual, sino como instrumento necesario para la formación de una infraestructura social* que procurara conjuntamente con el mejoramiento personal, un ámbito propicio para el crecimiento armónico y el bienestar de la comunidad.¹¹²

Estas nuevas tendencias trajeron el discernimiento de los medios y las consecuencias; un grupo de prioridades naturales que para su ejecución fue necesario la solución de problemas de evidencias manifiestas; también significó unas tareas por cumplir; unas metas por alcanzar y una serie de operaciones por acometer; un ordenamiento deliberado y sistemático de tal forma que los objetivos correspondieran a cuadros jerarquizados y prioritarios para que los recursos materiales abastecieran las exigencias y el logro de los objetivos.

Estos elementos ya son propios de la década del 60 en la que sobresalieron cinco hechos en materia educativa: aplicación obligatoria de un 10% de los recursos públicos para el incremento de la educación; restructuración del nivel secundario mediante la creación de un ciclo básico que permitiera a los alumnos el tránsito hacia los bachilleratos existentes (normal e industrial); creación del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, para el adiestramiento y capacitación del personal destinado a atender las exigencias de mano de obra calificada que demanda el desarrollo industrial; plan de construcciones escolares en el nivel primario y la formación de maestros, con miras a absorber en el curso de la próxima década, el déficit de servicios de enseñanza primaria; planeamiento de la educación integral emprendido por la UNESCO, la AID, el BIRD y el gobierno colombiano.¹¹³

Como consecuencia del ritmo acelerado del desarrollo industrial, la penetración de dineros extranjeros a través de empréstitos y otras inversiones directas que conllevan a un mercado amplio, se vio la necesidad de integrar la educación al proceso productivo. Vemos, entonces, cómo la educación de nuestro país tuvo un viraje que se vislumbró desde el momento en que se introdujeron cambios en los esquemas tradicionales de la educación y a tal nivel nacen las concentraciones escolares vinculando las actividades educativas al desarrollo de la nación.

En 1958 se crearon 17 establecimientos, 7 industriales y agrícolas, "con carácter de planteles pilotos" para reformar sustancial y progresivamente el sistema educativo, en sus diferentes ramas (académicas, femenina, agrícola, normal e industrial-comercial), iniciando la experimentación de los planes de estudio recomendados por el Plan Integral de Educación.

Los movimientos educativos contemporáneos, la creciente aspiración de los pueblos hacia un mejoramiento del nivel de vida, el desarrollo tecnológico y científico, llevaron a los países del mundo, y en especial a los de América Latina, a buscar nuevas metas en la educación, en cuyas tendencias se advirtieron aspectos dirigidos hacia el alumno, el maestro, los métodos de enseñanza-aprendizaje, la comunidad, el currículo y la financiación. Con base en estas tendencias, el gobierno colombiano se interesó por la "Alianza para el Progreso" que "implica que los frutos del crecimiento sean compartidos por todos y no por unos pocos privilegiados"; recomienda a los países latinoamericanos la "adopción de planes de educación que respondan a las aspiraciones transformar la década de 1960 como período histórico de progreso democrático y de justicia social...", reformar la educación media para el impulso de las **actividades vocacionales**, agrícolas, **industriales**, comerciales, administrativas **y de educación** para el hogar, promocionando "el adiestramiento industrial a fin de capacitar la mano de obra calificada de acuerdo con las

¹¹² Jorge Vélez García, op. Cit. p. 4.

¹¹³ Jorge Vélez García. Op.cit. p. 4.

demandas de la proyección económica”, la preparación de cuadros técnicos agrícolas, con la asistencia técnica financiera del Fondo Especial de Desarrollo Social (FEDS) y el BID; construcciones, laboratorios, documentación científica equipos y ayudas didácticas, servicios de bienestar estudiantil.

Esto abrió aún más el campo de la cooperación norteamericana en la educación, cuyas características generales se expresan en las seis principales conferencias Interamericanas sobre educación:

"Carta de Punta del Este": fue realizada en agosto de 1961, en la cual veinte países de América^{44*} suscribieron una carta en la que definían las líneas de una política interamericana de colaboración integral*. En ella expresaron algunas metas ambiciosas para un plan de diez años en materia de educación. Las metas propuestas y las recomendaciones de los medios de acción para ponerlas en práctica fueron confiadas a expertos en estos asuntos, que se reunirían al año siguiente en Santiago de Chile. Se discutió y aprobó el memorando de la "Alianza para el Progreso", destacando como prioridad de la educación la ciencia y la tecnología para alcanzar un desarrollo integral en los países. También acordaron mejorar los sistemas administrativos y de planificación, elevar la calidad de la educación a fin de estimular el espíritu creador del educando.

"Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social de América Latina", CEDES: fue celebrada en 1962; no solo cumplió con lo recomendado, sino que de paso hizo un reconocimiento oficial de la necesidad de integrar el desarrollo educativo con el desarrollo social y económico. Recomocieron también que los países de América Latina destinaban sumas irrisorias de su producto interno bruto para la educación (2%), se señaló como meta que América Latina destinara un 4/5 en 1965 y que aumentaría proporcionalmente esta suma en años posteriores. Se le da a la educación un carácter de inversión porque permite obtener beneficios desde el punto de vista económico, comparable o superior a otras inversiones diferentes.

Reunión de los Ministros de Educación y Ministros encargados del planeamiento económico de los países de América Latina y del Caribe; realizada en 1966 en la ciudad de Buenos Aires, hizo énfasis en los aspectos tratados en Santiago de Chile en 1962, sobre la necesidad de considerar la educación "como una inversión económica mente rentable". Se analizó la aplicación del proyecto principal la UNESCO iniciado en 1956 que extiende y mejora la educación primaria en América Latina. Destacó la necesidad de reorganizar el funcionamiento del sistema que en su rápida expansión DIO bahía permitido una adecuación y, por ende, reducís su eficiencia de operación.

"Programa Regional de Desarrollo Educativo": esta cuarta reunión, celebrada en Karacay en 1968, estableció líneas de acción para la educación, un fondo de desarrollo aportado por los países y una comisión educativa para garantizar la práctica de las políticas trazadas.

"Declaración de los Presidentes"; celebrada en 1969 en Puerto hispaña, señaló la necesidad de impulsar vigorosamente un proceso científico y tecnológico basado en el máximo esfuerzo interno y complementado con la cooperación internacional.

"Pacto Cultural Andino": celebrada en Caracas, con la asistencia de ministros de educación, convocada por la UNESCO en donde se debatió la democratización de la educación media; sobre la cooperación regional en todo lo concerniente a la educación.¹¹⁴

En 1965, Glem F. Warner, experto de la AID, realizó un estudio sobre la educación secundaria en Colombia y en su diagnóstico sugi - vi rió el desarrollo de la "ESCUELA SECUNDARIA COMPRENSIVA" porque combina las funciones de las escuelas especializadas en un programa unificado; aseguró también que una escuela de este tipo hace posible que su funcionamiento sea económico y democratizante, porque los estudiantes de las distintas áreas de estudio se mezclan unos con otros en los programas de asignaturas comunes del currículo, así como en la utilización de los recursos existentes.

El análisis del diagnóstico de Warner, las recomendaciones de las misiones de planeamiento educativo de la UNESCO, AID, OEA, BIRF, OIT, etc., junto con los decretos y resoluciones requeridos para tales efectos, dieron origen al sistema educativo INEM como centro experimental de la diversificación, como parte de la estrategia norteamericana de internacionalizar la escuela comprensiva y de un programa del gobierno colombiano

"inspirado en las recomendaciones de misiones y agencias internacionales interesadas en la promoción de un modelo de desarrollo económico y social que armónice con el sistema capitalista internacional".¹¹⁵

Por esto, la diversificación forma parte de los Programas del Frente Nacional y de los gobiernos posteriores; cristaliza la ideología pedagógica norteamericana y la racionalidad económica del gobierno colombiano. Al concentrar alumnos de diferentes sectores sociales, pretende demostrar la convivencia democrática y lograr que se acepte como natural la estructura de poder existente. Se justifica en Colombia por la demanda de fuerza de trabajo calificada de nivel medio para las necesidades del desarrollo económico.

Desde que se admitió la transferencia de la escuela comprensiva norteamericana en el sistema INEM, ha sido impulsada en los diferentes planes de desarrollo: Plan de desarrollo del presidente Lleras Restrepo: impulsa la diversificación de la enseñanza secundaria para capacitar mano de obra de nivel medio acorde con las necesidades productivas.

"Las cuatro estrategias" (Pastrana B.): integra la enseñanza ocupacional, tecnológica y académica hacia el acceso al mercado de trabajo.

"Para cerrar la brecha" (López M.) habla de modernizar la diversificación y orientación vocacional de acuerdo a la demanda ocupacional del desarrollo económico.

"Plan de Integración Nacional", Pili (Turbay A.): impulsa la diversificación mediante una racional distribución de planteles y modalidades de acuerdo con la vocación productiva regional.

"Cambio con Equidad" (Betancur C.): establece la extensión del modelo INEM en los Centros Experimentales Piloto, propendiendo por una enseñanza de mayor calidad.

La planeación del proyecto INEM abrió el camino a las misiones de la OIT, UNESCO, AID, OEA y BIRF, etc., quienes realizaron estudios que tratan de analizar las necesidades de recursos humanos, hacer las recomendaciones pertinentes para la planeación de la educación y ofrecer la financiación de los proyectos educativos surgidos de tales planes. La planeación educativa en Colombia se convirtió en un elemento esencial de intercambio con los organismos internacionales y las agencias extranjeras. Esta nueva concepción de la educación es justificada por la demanda de la industria ya que el país carece de personal técnico de nivel medio suficiente para atender las necesidades del desarrollo, y dicho personal no alcanza a ser suministrado por otro tipo de educación media.

El surgimiento del espíritu comprensivo dentro de la educación colombiana es la educación diversificada entendida como el proceso mediante el cual el alumno se orienta paulatinamente hacia un área de estudio en donde tiene oportunidad de seleccionar la modalidad que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades; le permite tener contacto con la realidad ocupacional o profesional de acuerdo a sus posibilidades, limitaciones personales, económicas, sociales y las que el medio actuante le pueda brindar» Requiriese esmerada planeación en los

¹¹⁵ Myriam Zúñiga E. la escuela comprensiva de los Estados Unidos de Colombia, p. 19.

fundamentos filosóficos, abundantes y variados objetivos, extensos planes de estudios y sanos propósitos legales, de tal forma que lleven a la comunidad de una etapa de vida sencilla a otra más compleja en las que las actividades productivas y culturales abundan. Busca formar hombres para el ejercicio de una actividad ocupacional (técnica), ofrecerle oportunidad para el ingreso a la universidad y desarrollarlo en el campo científico y humanístico.

Los INEM, como centros experimentales de la diversificación de la educación, cumplen con tres funciones primordiales: formación y distribución de recursos humanos para el sistema productivo; socialización de los estudiantes, basada en normas de valores modernizantes; y subsanar, en parte, el ^{16*}desajuste entre las necesidades de mano de obra calificada y la oferta por parte de la industria. Pretenden que sus estudiantes tengan mayor espíritu creador, con capacidad interpretadora de conocimientos y elevada conciencia social, dando paso a la formación de bachilleres aptos para enfrentar las demandas de las nuevas exigencias del proceso productivo. La diversificación iniciada en los INEM fue la base para la reorganización del sistema actual en la educación; busca la tecnificación pretende dar una formación integral masiva secuenciada y ajustada a los intereses, las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Estos lineamientos históricos reflejan aspectos fundamentales de la educación diversificada y son el reflejo de unas condiciones económicas, sociales, políticas, culturales e ideológicas de nuestro país, Es mucho más lo que podría afirmarse y sustentarse; estamos convencidos de que aportan elementos para la discusión y el análisis, como también requieren ser complementarios, controvertidos y profundizados con nuevos enfoques y apreciaciones; bienvenidos sean.

A continuación, buscados adentramos en Los aspectos más esenciales del modelo pedagógico INEM, en su filosofía, currículo y metodología.

B. PRINCIPIOS Y FORMALIDADES

Formar al hombre integral, educándolo humanísticamente sin dejarlo desprovisto de la técnica, partiendo de la situación real del individuo y la sociedad colombiana con sus estructuras económicas, políticas, jurídicas y sociales, y el estado del conocimiento de la ciencia y de la técnica para llenar las necesidades nacionales.¹¹⁶

Esta concepción educativa pretende responder a las exigencias nacionales y a las tendencias universales de la educación, a los principios y finalidades de la educación colombiana. Se fundamenta en las necesidades primordiales de la comunidad como son. Educación, salud, seguridad y vivienda, y en las necesidades de prestigiar las profesiones técnicas y vocacionales para rescatarlas de la subestimación en que se las tiene, y mejorar la relación costo-beneficio de la educación en todos sus niveles.

El modelo INEM, diseñado con base en la experiencia de las escuelas comprensivas norteamericanas, busca superar las fallas esenciales de la educación básica colombiana; el instrumento ideológico que sustenta un determinado modelo de desarrollo y que adecua la educación a demandas de la producción:

¹¹⁶ Cartilla INEM. José Félix de Restrepo, p. 3.

La reforma educativa que actualmente adelanta el país se justifica plenamente, ante la demanda que en los años venideros habrá para el personal egresado de los INEM en todas sus modalidades. Es bien sabido que el país carece del personal técnico de nivel medio, suficiente para atender a las necesidades del desarrollo y que dicho personal no alcanza a ser suministrado por el sistema educativo existente. (ICOLPE).¹¹⁷

Predomina la concepción funcional y pragmática de la educación, muy norteamericana, superpuesta a la concepción intelectual nuestra, centrada en el saber. Responde a las necesidades de la economía colombiana, iguala la dignidad de los trabajos manual e intelectual, reduce el costo de la enseñanza:

... la diversificación de la enseñanza media dentro de la modalidad de la escuela comprensiva o fuera de ella, es el único objetivo estratégico de las políticas oficiales.¹¹⁸

El INEM es un sistema abierto por sus intercambios con el Contexto social, cultural, educativo y es adaptable por su capacidad de reajustar sus resultados, funcionamientos y estructuras de acuerdo a LAS necesidades sociales. Sus principios y finalidades se asemejan muchísimo a los de las escuelas comprensivas norteamericanas; promueven el ideal democrático capitalista: capacita por igual a los recursos humanos para la producción y socialización de los estudiantes, resalta el patrimonio cultural, el respeto a la nación, a la familia, lealtad, cooperación y consenso.

Procedemos, a continuación, a enunciar los siete principios filosóficos, y sus correspondientes finalidades, de la enseñanza INEM, formulados en el documento... Y Qué es nuestro INEM, y los sustentaremos con la legislación colombiana; también reforzaremos su intencionalidad con algunas ideas de la obra pedagógica de John Dewey.

El conocimiento, equilibrio y la integración de valores de tipo vital, intelectual, ético, estético, social, religioso, político y utilitario son esenciales en el individuo. Por lo tanto, el alumno debe adquirir capacidad de juicio; apreciar y valorar la dignidad del trabajo; adquirir las nociones de moral y religión; adquirir aptitudes y habilidades de apreciación y valorización de la belleza; organizar y jerarquizar los valores de su vida interior; aceptar y renovar positivamente los valores.

Este primer principio con sus finalidades aparece como una constante en la legislación educativa, de la cual queremos resaltar los siguientes apartes:

"La Educación Media Diversificada es la posibilidad que tiene el alumno de formarse integralmente, a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio lo que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades" (Dec. 1962/69). "El estudiante puede integrar su personalidad y desarrollar su inteligencia en una o varias disciplinas, por eso el sistema educativo debe ofrecer varias alternativas". "Hay necesidad de dar educación equilibrada entre el humanismo científico y tecnológico, a fin de lograr el desarrollo integral del hombre" (Dec. 1085/71)". "La educación debe responder a la necesidad de recursos humanos que exige el desarrollo del país" (Id.). "Estimular el desarrollo de la rente, capacidad de apreciación estética y propiciar un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas" (Dec. 1419/78). "... Es necesario establecer planes de educación formal que garanticen la secuencia y coherencia de esta estructura y favorezcan el desarrollo armónico del alumno" (Dec. 1002/84). "reconocer sus potencialidades físicas, intelectuales y

¹¹⁷ Citado por Myriam Zúñiga. Institutos nacionales de educación media diversificada, p. 116.

¹¹⁸ Ídem. P, 60.

emocionales y desarrollarlas armónica y equilibradamente, para asumir con decisión y acierto la solución de sus problemas como individuo y como miembro de la comunidad" (id.).

Ahora, relacionemos este pensar pedagógico con la filosofía de Dewey:

Un fin educativo debe fundarse en las actividades y necesidades intrínsecas (incluyendo los instintos originales y los hábitos adquiridos) del individuo ~~¿etero~~ determinado que ha de educarse..., (democracia y educación).¹¹⁹

El fin va ligado a la libertad de acción:

El fin debe representar siempre una liberación de actividades, (id.).¹²⁰

-La educación es un proceso vital:

... la educación no es un medio para vivir, sino que es idéntica a la operación de vivir una vida que es fructífera e inherentemente significativa. (Id.)¹²¹

El fundamento de la moral es el aprender:

El interés por aprender de todos los contactos de la vida es el interés moral esencial.¹²²

Es necesario aprender de las faltas:

Las faltas son lecciones sobre las maneras equivocadas de utilizar la inteligencia, y son también instrucciones para que hagamos mejor uso de ella en el porvenir (Reconstrucción en Filosofía).¹²³

La posibilidad de desarrollo está en las diferenciaciones:

Una sociedad progresiva considera valiosas las variaciones individuales porque encuentra en ellas los medios de su propio crecimiento. Es aquí que una sociedad democrática deba, de acuerdo con su ideal, permitir la libertad individual y el juego libre de las diversas capacidades e intereses en sus medidas educativas. (Democracia y Educación).¹²⁴

Las similitudes entre los enunciados oficiales y los de Dewey se refieren a las actividades y necesidades del educando; promueven las diferencias individuales como un medio de crecimiento social; reconocen la libertad, las capacidades, los intereses y las habilidades personales; Consideran los fines educativos como medios de liberación de las actividades y a la educación como la integración de diferentes valores en los cuales el educar y el vivir se identifican; defienden los valores utilitarios como esenciales al individuo.

La afirmación deweyniana de que el interés moral esencial es el aprender de todos los contactos de la vida, es tonada cómodamente por la legislación colombiana en estrecha relación con la religión católica.

El concepto de "libertad" que utilizan es el concepto burgués según el cual los hombres son libres siempre y cuando no atenten contra la "democracia" o sea contra el poder establecido. Entienden el desarrollo integral

¹¹⁹ Dewey, p. 120.

¹²⁰ P. 117.

¹²¹ P. 235.

¹²² Ídem. P. 335.

¹²³ Dewey, citado por Luis Cabrales. Educación. P. 37.

¹²⁴ Dewey, p. 304.

de los alumnos al interior del aparato escolar, pero silencian el hecho de que es imposible borrarlo dentro de una sociedad preñada de injusticias y desigualdades.

El llamado "desarrollo espontáneo del niño" se refiere exclusivamente al contenido de su ambiente social, y la adecuación individual expresa un acatamiento a la estructura de las relaciones sociales capitalistas.

El pensamiento PE concibe el espíritu autónomo, que debe su naturaleza a la percepción y asimilación de experiencias, esta definición idealista está bastante lejos de la realidad pues "el pensamiento es el reflejo del mundo exterior que existe fuera e independiente y enteramente de nuestra conciencia".¹²⁵ Un nuevo sistema educativo colombiano tiene que preparar a los jóvenes para comprender, dominar y proyectar la sociedad moderna; pero la revolución educativa debe cubrir a toda la sociedad y por lo tanto, no podrá entenderse como la simple adopción de reformas mediante leyes o decretos.

Nuestro sistema educativo, en vez de ser un elemento integrador de la sociedad colombiana, se ha convertido en un factor de discriminación económica, política, social y cultural. El hombre por naturaleza busca la independencia, luego es la sociedad con sus patrones la que le impide su participación en los beneficios económicos, de la movilidad social, del desarrollo social y en la vida política en la cual la educación juega papel importante.

Secundo principio: La salud es esencial en el desenvolvimiento individual y social, y depende del conocimiento y la práctica de ciertas normas. Para lograr esto, el alumno debe valorar su importancia en el desarrollo de su potencial humano y adquirir hábitos que favorezcan su salud física, mental y social.

En la política educativa se resalta este principio que encierra el axioma "mens sana in corpore sano". Veamos: "Se llamará Educación Especial la que se refiere a alumnos brillantes y a quienes presentan deficiencias físicas, mentales, emocionales, sociales o que tengan dificultades especiales en el aprendizaje" (Dec. 038/76). "Identificar las dificultades que tienen los alumnos para aprender, sus causas y naturaleza y aplicar procedimientos que le permitan superarlas" (Res. 1852/78). "Valorar la importancia de la salud en el desarrollo de todo su potencial humano" (Dec. 1002/84).

Dewey considera que la salud es una de las necesidades humanas que maneja de la naturaleza física del hombre y que, por ende, debe ligarse con la estructura instintiva y hacer parte de los lineamientos fundamentales de la educación.

Es cierto que la salud es esencial en el desenvolvimiento individual y social, como también es verdad que el conocimiento y la práctica de esas normas le permiten al individuo un mejor estar; pero para ello se requiere una sociedad que ponga fin a todos los caísmos de dominación y deshumanización, y trate de alcanzar la realización plena y armónica de todas las potencialidades del cuerpo social en el plano individual y en los medios vitales. De no ser así, se altera cualitativamente la reproducción de los conocimientos y la hace innecesaria para las actividades que debe cumplir un individuo dentro de la sociedad.

El parámetro para medir la efectividad de este principio y el grado de aplicación en lo que se ha convenido llamar estilo de Vida moderno, se refleja en mejorar y extender a todos los miembros de la comunidad los servicios de saneamiento ambiental, nutrición; prevención, control y tratamiento de enfermedades transmisibles; prevención de accidentes y primeros auxilios; educación sanitaria y educación sexual. Esto tendría sentido en la medida en que se ofreciera, una adecuada asistencia de salubridad social a toda la comunidad.

¹²⁵ Dominique Lecourt. ensayo sobre la posición de Lenin en filosofía. p. 18.

Be lo anterior se desprende que los efectos de una filosofía educativa sin práctica es aplastante por cuanto carece de efectividad para identificar las dificultades de los educandos y buscar mecanismos para superarlo.

Tercer principio: El tiempo libre es necesario para recuperar el potencial de energía y para el enriquecimiento de la personalidad. Por lo tanto, la educación debe llevar al estudiante a comprender las necesidades de correlacionar períodos de descanso con el trabajo y aprender a disfrutar creativamente de su tiempo libre.

50*

La educación física es para satisfacer la necesidad de recrearse y vivir al aire libre, desarrollar habilidades para utilizar apropiadamente los ratos de ocio, fomentar la convivencia social, el desarrollo de cualidades personales; deseo de cooperar, honradez, cortesía, liderazgo. Dicen los decretos oficiales;

"Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo" (Dec. 1419/78). "Utilizar creativamente y racionalmente el tiempo libre para el sano esparcimiento, integración social y el fomento de la salud física y mental" (Dec. 1002/84).

Dewey liga sustancialmente la actividad corporal con la actividad intelectual como requisito para el desarrollo integral de una persona y como la posibilidad de vivir intensamente la vida;

Cuando los niños tienen una oportunidad para las actividades físicas que pongan en juego sus impulsos naturales, el ir a la escuela es una alegría...
(Democracia y educación).¹²⁶

No puede existir, naturalmente, una intensa actividad intelectual sin una franca actividad corporal. (Experiencia y educación).¹²⁷

4o. El desarrollo de las facultades intelectuales y de las aptitudes específicas individuales es requisito fundamental para desempeñarse eficientemente en la vida. Por esto, el alumno debe adquirir formación académica y vocacional que lo habilite para seguir estudios superiores y/o desempeñar una ocupación; tomar conciencia de que la educación es un proceso que dura toda la vida, y que es indispensable perfeccionar sus métodos de estudio, investigación y pensamiento crítico; y desarrollar autodisciplina, iniciativa, expresión creadora y objetividad de pensamiento y acción.

Este cuarto principio es señalado por la legislación con mucha insistencia. Consideramos que es una translación del enfoque norteamericano a las escuelas comprensivas, cuando la "Asociación Nacional de Educación", en 1961 mantuvo los siete principios filosóficos pero planteando como línea central de la educación (The Central Purpose of American Education el desarrollo de la habilidad para pensar

The purpose which runs through and strengthens all other education also purposes - the common thread of education - in the development of the ability to think".¹²⁸

Hacemos la transcripción original por considerarla de vital importancia para desentrañar la acuciosa e imperativa persistencia del gobierno colombiano en afirmar la necesidad de "enseñar a pensar". Esta nueva orientación no es gratuita, nace de la crítica fundamental, levantada en Estados Unidos contra las escuelas comprensivas, de fomentar demasiado la iniciativa, creatividad y libertad de los estudiantes, "olvidando" un mejor desarrollo de la capacidad racional para captar los grandes avances de la ciencia y la tecnología. Son múltiples las alusiones y aclaraciones hechas en la legislación nacional:

¹²⁶ Dewey, p. 155.

¹²⁷ Dewey. P. 80.

¹²⁸ Robert N. Bush y Scott D. Thompson. Encyclopedia international, p. 275.

"EL acelerado avance científico y tecnológico exige cambios continuos en los planes y programas de estudio" (Eec. 1065/71). El país debe aprovechar su juventud, atendiendo a sus diferentes aptitudes y capacidades y por tanto ofrecerle oportunidades a través de un sistema educativo flexible" Cid.), "La técnica es una nueva dimensión del hombre moderno, y por tanto la educación debe responder a esa exigencia" (id.). "Ante el continuo proceso de cambios y ajustes de la ciencia, lo importante para el alumno no son los hechos y datos aislados, sino la actividad mental y la capacidad de pensar que este pueda desarrollar con la ayuda del maestro y de todas las experiencias que la escuela ofrece" (Dec.1962/69). "Se acepta que toda ciencia es útil, como instrumento para que el alumno desarrolle capacidad de pensamiento crítico, de observación y de análisis, en consecuencia el plan de estudios tendrá un buen número de disciplinas electivas" (id.). El alumno debe aprender que la educación es un proceso permanente, la escuela no debe ofrecer soluciones definitivas al alumno en el campo de la ciencia, sino herramientas para que las busque" (Id.). "la educación general es base indispensable para que el alumno pueda asimilar otras disciplinas intelectuales, por eso resulta inconveniente la temprana especialización" (Id.). "En estos institutos los alumnos se familiarizan primero con las disciplinas de educación general y luego escogen entre varias áreas y modalidades, previamente establecidas, la que más se ajuste a sus necesidades, intereses, aptitudes y preferencias" (Id.). "Llámeselas actividades vocacionales y técnicas aquellas que al propio tiempo que imparten conocimientos, fomentan habilidades y destrezas ocupacionales tales como mecanografía, radiotécnica, actividades agrícolas, juguetería, modelado, culinaria, puericultura, primeros auxilios, exploración y recursos mineros, técnicas de conservación de recursos naturales " (Dec. 363/70). "Desarrollar en la persona la capacidad crítica del espíritu científico..." (Dec. 1419/78).

Sobre estos aspectos, Dewey tiene estos planteamientos:

La vida es un proceso de autor renovación mediante la acción sobre el medio ambiente. (Democracia y educación).¹²⁹

El método y las conclusiones científicas no lograrán un lugar fundamentalmente importante en la educación hasta que no se los trate y considere como agentes Supremos en la tarea de imprimir dirección a la conducta directiva y cooperativa del hombre. (El hombre y sus problemas).¹³⁰

Una vocación significa toda forma de actividad con la que se preste servicio a los demás y dedique las capacidades personales e la obtención de resultados. (Democracia y educación).¹³¹

Dewey ha penetrado bastante dentro de la filosofía educativa colombiana. Ambos se ven impulsados a desarrollar las facultades mentales y las aptitudes individuales de los estudiantes. Los agrupan "por la semejanza de la actitud mental y del interés y por la capacidad general intelectual y agudeza mental". Aspiran a transformar lo social a través de la escuela, "bella frase de los pedagogos en la que expresaban sus esperanzas e ilusiones, su vinculación con su propio trabajo, su crítica al orden reinante". Pero la realidad es bien distinta. Las escuelas no son el vehículo para igualar el nivel económico o de las oportunidades. Las relaciones sociales del proceso de trabajo afectan la estructura de ingresos y les

¹²⁹ Dewey, p. 9.

¹³⁰ P. 39.

¹³¹ P. 317.

oportunidades económicas, derrumban la creencia de que la educación sea un "ascensor social" y que conlleve movilidad social. El individuo se enfrenta a una escala de puestos, se ve envuelto dentro de un mercado de puestos, bastante limitado y supeditado al tráfico de influencias. Las desigualdades en ingresos y oportunidades no surgen en la escuela, sino de la estructura y funcionamiento de la sociedad capitalista. "El sistema educativo sirve.., para reproducir la desigualdad social y para distorsionar el desarrollo personal"."

52*

Quinto principio i Las metas comunes de una sociedad se logran si los individuos aceptan voluntariamente la libertad de actuar y participar en su consecución.

Este principio resalta esencialmente el espíritu democrático, entendido por las clases dominantes como la formación del "buen" ciudadano, y entendido por Dewey como un principio sine qua non de convivencia y de participación activa y actuante en el proceso social y en el educativo. Veamos: "Los programas regulares para la educación de las comunidades indígenas, tendrán en cuenta su realidad antropológica y fomentarán la conservación y divulgación de sus culturas autóctonas. El estado asegurará la participación de las comunidades indígenas en los beneficios del desarrollo económico y social del país" (Dec.038/76). "Fomentar en la persona espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales y de los bienes y servicios de la sociedad" (Dec. 1419/78). "Fomentar el estudio de los propios valores y el comocimiento y respeto de los valores característicos de los diferentes grupos humanos" (Id.). "El proceso educativo debe estar centrado en el alumno, para que este se desarrolle armónica o integralmente como persona y como miembro de la comunidad" (id.). "Han sido cuidadosamente estudiadas las observaciones y sugerencias que directivos, docentes y alumnos han presentado sobre el régimen de evaluación vigente" (Res, 1852/78). "Se requiere brindar una informad de género que garantice igualdad de oportunidades académicas a los egresados de cualquiera de las modalidades de Bachillerato Diversificado y con el objeto de dar cabal cumplimiento a los postulados y características de la enseñanza Media Diversificada establecida por los decretos anteriores" (Dec. 130/78). "Con el plan fundamental mínimo de educación medí, a, se requiere que la educación esté centrada en el estudiante y en las actividades que él debe cumplir dentro del proceso de una formación integral" (Dec. 2109/74). "El gobierno nacional para mejorar la calidad de la educación media y atender a su mayor demanda, ha venido estudiando un plan fundamental mínimo de estudios, en consonancia con las modernas tendencias educativas y las necesidades del país" (Dec. 080/74) "El Ministerio de Educación viene experimentando un plan de estudios de enseñanza diversificada en el nivel medio, cuyas experiencias conviene aprovechar en la educación nacional" (id.). "los institutos de enseñanza media diversificada, serán parte integral de la comunidad y parte la comunidad" (id.). "El gobierno nacional pare atender la mayor demanda de le educación media y la necesidad de mejorar la calidad, en consonancia con las nuevas tendencias educativas y las necesidades del país, ha venido preparando un pro grana de institutos de educación Media Diversificada" (Dec. 1962/69). "El alumno y no el plan de estudios es el centro de la educación" (id.). "el plan de estudio es un instrumento susceptible a perenne enriquecimiento y actualización en consonancia con el avance de las ciencias y la evolución de la pedagogía y las necesidades del desarrollo nacional" (Id.). "El alumno podrá elegir el ingreso a la universidad o desempeñar efectivamente una diferenciada función en su comunidad" (Id.).

Dewey es un convencido de loe ideales democráticos como lo expresa a continuación:

...convivir educativamente. Este amplía e ilumina la experiencia; estimula y enriquece la inclinación; crea responsabilidad respecto la precisión y la vivacidad de expresión del pensamiento. (Democracia y educación).¹³²

¹³² Dewey, p.14.

...la educación tiene una importancia básica en la creación de los hábitos y de las concepciones que son capaces y desean resíente asegurar los fines de le pos, la democracia y la estabilidad económica. (El hombre y sus problemas).¹³³

...las instituciones políticas, económicas y sociales en las que se halla encarnada (la democracia) tienen ijue Eer rehechas y reorganizadas para hacer frente a los cambios (Id.).¹³⁴

El aprender colateral con la formación de actitudes duraderas de frustos y disgustos, puede ser, y es a menudo, mucho más importante que las lecciones de ortografía o historia que se aprenden, Pues e3as actitudes son fundamentalmente lo que cuentan en el futuro. La actitud mis importante que se puede formar es la desear seguir aprendiendo, (Experiencia y educación).¹³⁵

Hablar de metas comunes en una sociedad dividida en clases, es realmente algo desenfocado. Por Dewey no hay mucho problema pues el piensa y actúa como humanista y tiene todo su derecho a forjarse sus ideales, a insistir que el convivir educa y que es una necesidad del desarrollo humano y social. Pero por el Ministerio de Educación Racional sí es claro que sus discursos están encaminados a favorecer a las clases que hegemonizan el poder en nuestro país; aplica sus nociones de libertad, comunidad, educación, trebejo, personalidad, negadas para las ciases populares; se trata de la búsqueda del provecho personal y de la utilidad de la educación: desarrollo de capacidades pare la producción y el beneficio de los dueños de los medios de producción; sobrevaloración de la individualidad; proclamación de la "educación de los hombres libres" que conduce al ámbito de las contradicciones internas, reducidas a lo personal, a lo individual y a lo familiar. Los educadores, y el pueblo en general, tenemos la responsabilidad histórica de desenmascarar estos "ideales burgueses educativos como política del interés de clase que se encubre con el seudohumanismo", y que se fundamentan en la estructura clasista social. "Consideremos que nuestro sistema educativo requiere una organización y administración... que promueva el cambio y que logre la función de integrar le escuela y la comunidad".¹³⁶

Sexto principio: El comocimiento, conversación y enriquecimiento del patrimonio cultural, son indispensables para comprender, apreciar y fomentar los valores de la nacionalidad. Para esto, el alumno debe desarrollar actitudes favorables para el ejercicio de la ciudadanía con sus deberes y derechos civiles; desarrollar actividades de lealtad hacia los valores de la nacionalidad, tobando conciencia de los que necesiten ser conservados y de los que hay que reevaluar.

Sobre este particular, la legislación señala: "Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad, sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos" (Dec. 1419/78), "Formar una persona moral y cívicamente responsable" (id.). "Identificar y valorar los factores que influyen en el desarrollo social cultural, económico y político del país y participar crítica y creativamente en la solución de los problemas y el desarrollo de la comunicad, teniendo en cuanta loe principios democráticos de la nacionalidad colombiana" (Dec. 1002/84). "Todo alumno es capaz de asimilar un cierto grado de valores, experiencia y cultura" (Dec. 1962/69). "Adquirir comocimientos, habilidades y destrezas a través de las distintas experiencias educativas que contribuyan a su formación cívico-social, cultural, científica, tecnológica, ética y religiosa, y le faciliten organizar un sistema de actitudes y lores en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo nacional" (Dec. 1002/84).

¹³³ P. 38.

¹³⁴ P. 57.

¹³⁵ Dewey, p. 57.

¹³⁶ Propuesta de fuerza unitaria. Al XIII congreso de la FECODE, p. 13.

Dewey había planteado que la cultura y los valores nacionales son patrimonio inalienable de los pueblos que es necesario desarrollar y fomentar.

Dewey y los INEM comparten la pedagogía de la configuración de la conciencia y la voluntad a través de los bienes culturales y los valores morales, acepta el orden social capitalista como un sistema justificado y eterno. Concibe al hombre como un ser racional, y, por ende, invariable; un ser económico que necesita y defiende la propiedad privada; un ser cultural con su personalidad autónoma que no cree relaciones^{54*} sociales; un ser patriota dispuesto a sacrificarse por el orden burgués.

Séptimo principio: La familia es la célula en toda sociedad. Por lo tanto, el alumno debe tomar conciencia de la naturaleza y funciones de la familia en la sociedad, aprender a cumplir sus funciones como miembro responsable y digno de ella.

La legislación es muy dada a reclamar la participación familiar en el proceso educativo in semineo pero en la práctica la subvalora. "Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad" (Dec. 1419/78). "La familia, la comunidad y las autoridades, integrarán esfuerzos para crear ambientes propicios que permitan al alumno lograr los siguientes objetivos; desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológicos..., reconocer sus potencialidades...", (Dec. 1002/84). "Se entiende por currículo el conjunto planeado y organizado de actividades en las que participan alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación" (Dec, 1419/73),

Dewey es un defensor acérrimo de la necesidad e importancia de vincular la familia al proceso educativo... Sería de desear que entre los docentes, los padres y las demás personas responsables de la educación, se promoviese justamente esta comprensión inteligente de las fuerzas y de los movimientos «30 años de nuestro tiempo y de la función que deben cumplir las instituciones educativas. (El hombre y sus problemas).¹³⁷

La familia, lo mismo que el sistema educativo, desempeña un papel primordial en la preparación de las personas para los papeles que la sociedad y la economía determinan. "Es una unidad biológica y social que no hace sino reflejar su división del trabajo como unidad de producción". Tiene una correspondencia importante la autoridad en la producción capitalista con la autoridad familiar que se manifiesta en la crianza de los hijos.

Estos siete principios filosóficos del INEM, tomados de las Escuelas Comprensivas, sin diferencias sustanciales, se han extendido a todo el país, sin que tengan mucha aplicabilidad pues el Ministerio de Educación Nacional "decreta" la filosofía pero no la financia con los recursos humanos y físicos adecuados. Tales principios se materializan en los objetivos educativos del INEM.

Estos objetivos están íntimamente relacionados con su concepción filosófica, en sus requerimientos de educar para las necesidades del mercado nacional:

Los INEM se inspiran en la Escuela Comprensiva Norteamericana, tanto en su filosofía, como en su organización institucional. Por lo tanto recogen los elementos básicos de la pedagogía de Dewey, y tiene la particularidad de reunir en un mismo establecimiento la

¹³⁷ Dewey, p. 85.

cama completa de los bachilleres existentes, los cuales dentro de la estructura formal del currículo corresponden a las llamadas modalidades.¹³⁸

Los objetivos educativos están determinados por los objetivos ocupacionales específicos. Los objetivos ocupacionales son dos: uno general que quiere abrir o ampliar "el acceso de los bachilleres al mercado laboral", y otro específico que se refiere "al acceso a un mercado de trabajo específico; el de los "raudos medios". Los objetivos económicos responden a las nuevas necesidades del desarrollo económico, y se expresan en un mejor ingreso medio general y más posibilidades de consecución de trabajo.

El efecto externo deseado es "la efectividad y eficiencia externa, y la forma relativa de costo-efectividad", "lo mismo puede decirse del costo-beneficio y de la tasa de retorno social".

Los objetivos principales son "1o. Democratización del acceso a la educación media; 2o. Democratización de la movilidad social". Trabajan sobre el supuesto de que la diversificación es para disolver las barreras sociales, para igualar el ascenso creativo con el ascenso social:

La filosofía de la Escuela Comprensiva, asumida por los INEM, participa de un determinado humanismo y de una concepción democrática y antiautoritaria de las relaciones codales y por tanto pedagógicas.¹³⁹

Los objetivos de las conductas terminales apuntan a optimizar el rendimiento académico, mejorar la calidad de la educación media y a inculcar la valoración del trabajo manual.

El impulso del modelo INEM en la enseñanza media busca asegurar el rendimiento interno y una mayor productividad. Se basa en los ciclos integrados con objetivos terminales concretos, que permiten acceso al mercado de trabajo o a niveles superiores de conocimiento. Nuestra educación se interesa cada vez más.¹⁴⁰

C. ESTRUCTURA Y PROCESO CURRICULAR GENERAL.

Todo proceso educativo debe estar centrado en el alumno; en función de él se diseña el currículo, el cual tiene entre sus componentes los programas de estudio.¹⁴¹

Entendemos por currículo el proceso permanente por el cual se definen unos propósitos de aprendizaje, se determinan unos contenidos se deciden procedimientos adecuados para lograrlos; métodos, recursos físicos y socio-culturales¹⁴². Comprende los objetivos de la educación, una concepción pedagógica, contenidos, actividades de aprendizaje, métodos y técnicas docentes, evaluaciones, interrelaciones con otros subsistemas del proceso educativo como Orientación y Consejería, Bienestar estudiantil, extensión a la comunidad, Administración, profesores, estudiantes. Es el medio fundamental para el logro de los objetivos pedagógicos:

¹³⁸ Julio Puig Farras, p. 28.

¹³⁹ Ídem, p. 30.

¹⁴⁰ Ídem, p. 27-35.

¹⁴¹ Secretaría de Educación. Renovación curricular, p. 77.

¹⁴² Id. P. 71.

...la frecuencia con que se asocia el término "experiencia" al currículo... está relacionada con la idea de "experiencia" promulgada por John Dewey.¹⁴³

Al respecto, la legislación contempla; "Se entiende por currículo el conjunto planeado y organizado de actividades en las que participan alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación" (Dec. 1419/78). Es aconsejable adoptar planes de estudio flexibles que permitan ofrecer diversas alternativas en los campos humanísticos, científicos y técnicos" (Dec. 030/74). "El sistema de evaluación... ha valorado exageradamente la capacidad memorística del estudiante, con descomocimiento u olvido de otros aspectos intelectuales y éticos que son objeto de la educación" (Res. 2109/74). "El Ministerio de Educación busca una apreciación justa del trabajo escolar en Educación Media con el propósito de crear los estímulos que motiven a los estudiantes de bachillerato" (id.). "La programación curricular debe constituir un sistema dinámico que concorra a la formación personal y a la integración social" (Dec. 1419/78).

Las materias de estudio son un instrumento para el maestro de acuerdo con los intereses, necesidades y capacidades del alumno, del grupo y de la comunidad. Pueden definirse como:

...la clasificación de los diferentes aspectos de un área de estudio o disciplina del conocimiento que, partiendo de los objetivos generales, se organiza en objetivos específicos, contenidos, actividades del aprendizaje y actividades de evaluación y recursos indispensables para su desarrollo.¹⁴⁴

Podemos resumir las características de las materias de estudio señalando que son flexibles para que puedan responder a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos; secuenciadas y gravadas para que articulen diferentes niveles; integradas inicialmente, y diversificadas en la adquisición de conocimientos; integradas teórica y prácticamente a través de laboratorios, talleres, bibliotecas y trabajo con la comunidad; estas actividades son componentes metodológicos aplicables a la vida práctica. Responden, dentro de la nueva concepción nacida del INEM, a un enfoque científico, filosófico y metodológico en cada una de sus áreas; conlleva objetivos generales por área, nivel, etapa y grado, y sus correspondientes objetivos específicos, interrelacionados con los principios y fines generales. Sus contenidos básicos son los temas, conceptos, principios, leyes, fundamentos generales, habilidades y destrezas básicas, normas y procedimientos de estudio, normas que se deben observar, para adaptarlos al medio regional. Sus actividades están diseñadas psicológica, metodológica y pedagógicamente para lograr los objetivos.

Como la educación en Colombia es centralizada, el Ministerio de Educación es el que establece los planes y normas que la rigen en todo el país; esto ha permitido que la estructura del sistema INEM sea igual para todos los institutos donde se imparte este tipo de educación. Además de los planes y normas que reglamentan su funcionamiento, se requiere una integración de todos los elementos que la articulan para producir resultados acelerados y positivos de cambios cualitativos y cuantitativos. La legislación que tiene que ver con el sistema educativo INEM está contenida principalmente en los decretos números 1962 de 1969, 363 de 1970, 1035 de 1971, 080 de 1974, 088 de 1976, 1419 de 1978, 1002 de 1984, en las resoluciones 130 de 1978, 1852 de 1976, 2109 de 1974, 12234 de 1976.

Con el decreto #2962 del 20 de noviembre de 1969 se presentan cambios profundos en el sistema educativo, con innovaciones en la preparación de los mandos medios que requiere la industria colombiana,

¹⁴³ Icolpe, op. Cit. p. 115.

¹⁴⁴ Secretaria de Educación, op. Cit. p74.

en la semestralización de asignaturas, en la asociación de ramas y modalidades y en la definición de lo que es la educación media diversificada: "modalidad educativa que bajo administración unificada ofrece varios programas académicos y vocacionales tendientes a la obtención del grado de bachillerato" (art. 3o.).

Establece cinco áreas con diferentes modalidades : área académica (modalidad Ciencias y Humanidades), área Industrial (modalidad Metalmecánica, Electricidad y Electrónica, Construcción), área Comercial (Modalidad Secretariado y Contabilidad), área Agropecuaria (Modalidad Técnica de cultivo y Zootecnia), área -técnico-social (Modalidad Salud, Organización de la Comunidad y Orientación Familiar), De las asignaturas del Plan de estudio que el alumno seleccione, se pueden organizar hasta tres por el sistema semestral y el resto es de duración anual.

Autoriza al gerente del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, para que dirija los Institutos de Enseñanza Media Diversificada y tome las medidas necesarias para la buena marcha de ellos; la institución por intermedio del Rector, entregará a los estudiantes el diploma de bachiller, incluyendo el área y modalidad de los estudios cursados, que servirá para presentarle como garantía en exámenes de admisiones para ingresar a la Universidad o desempeñar un oficio en el sistema productivo. El diploma será otorgado cuando los estudiantes hayan terminado los estudios satisfactoriamente.

Del mismo modo que se establecen los planes de estudio en un sistema educativo, deben fijarse necesariamente los criterios de promoción y los movimientos de rotación que se darán dentro de él, pero el decreto #1962 de 1969 dejó vacíos en estos puntos. Por esto, aparece el decreto 1363 de 1970 centrado en los aspectos de promoción, evaluación de conocimientos, compensación de asignaturas, etc. En adelante, el plan de estudios comprenderá dos ciclos un camino, de formación general y obligatorio, para todos los estudiantes, y otro formado por asignaturas vocacionales que abarcan áreas y modalidades que brinda la Institución, Describe también las características del Plan de estudios, agrupa las asignaturas por semestres (hasta tres de ellas), asigna 18 semanas hábiles de trabajo, siete períodos de trabajo diario, cinco días hábiles durante la semana. En el aspecto evaluativo de los conocimientos el alumno no perderá semestre ni año, porque las asignaturas perdidas pueden ser habilitadas o reemplazadas por otras. En lo relacionado con las evaluaciones para la obtención de la calificación definitiva, se determina un 25 % del examen semestral y un 75 % por trabajos realizados en clases, investigaciones y el concepto del profesor. Deja un margen de horas opcionales para que el estudiante las aproveche de la mejor manera posible en cursos electivos, compensatorios, actividades deportivas, comunitarias o de biblioteca para cumplir con los principios y finalidades educativos en relación con la utilización del tiempo libre.

En el ciclo común de formación general, se indican las asignaturas obligatorias (Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, educación Física, Matemáticas, Religión, Idiomas extranjeros, Educación Estética, Prevocacional), los períodos de clases y el semestre en que deben cursarlas. Las actividades prevocacionales están clasificadas en función del sexo; los hombres estudiarán Economía Agrícola y Conservación de recursos naturales, Horticultura y Animales domésticos, Dibujo Técnico, Electricidad, Metalmecánica, Información Ocupacional, Carpintería y Mecanografía; mujeres; Economía Agrícola y Conservación de recursos naturales, Horticultura, Puericultura, Dibujo Técnico, Culinaria, Confecciones, Información Ocupacional y Mecanografía. Para efecto de la evaluación se conserva la escala de uno a cinco; se considera que el alumno ha aprobado la asignatura cuando al final del semestre, computadas las notas del curso el alumno obtenga una calificación de tres.

El Rector es la primera autoridad del Instituto, encargado de hacer los ajustes necesarios en el desarrollo del Plan de estudios. Se le autoriza, así mismo, la elaboración del reglamento de la Institución, la asignación de las horas que los estudiantes pueden disponer para actividades extraclases, lo mismo que los días destinados para que los profesores planifiquen y evalúen el trabajo semanal.

El Consejero escolar, y en algunos casos asesorado por los profesores, ayudará a los ~~est~~estudiantes para la selección de ramas y modalidades de que trata el presente decreto. La información académica **sobre** el rendimiento académico será suministrada a los padres de familia, acudientes y alumnos dos veces por semestre. Se autoriza entregar diplomas de bachillerato en las diferentes áreas y modalidades, pero **para** ello es requisito indispensable para que el estudiante apruebe todas las asignaturas con un promedio ponderado no inferior a 3,5. Este diploma le servirá para presentarse a exámenes de admisión en cualquier Universidad del país o desempeñar un oficio en el campo laboral.

Como la educación consiste en el difícil arte de saber utilizar el conocimiento, este evoluciona y está condicionado a las particulares circunstancias del medio físico y cultural en que se desarrolla el hombre. Por esta razón, el sistema educativo busca fundamentarse en los valores y los patrones culturales de la comunidad, permitiendo profundos cambios, hasta cuando el individuo obtenga una respuesta a sus inquietudes a través de la enseñanza que recibe. La enseñanza Diversificada INEM también ha experimentado reformas en su estructura organizacional y en los planes de estudio; el decreto #1085 de julio 8 de 1971 deja entrever la evolución que empiezan a tener estas instituciones, encaminadas a transferir la filosofía de las escuelas comprensivas.

Este decreto pío nueve un nuevo Plan de estudios que mantiene el lapso mínimo de duración del bachillerato (seis años), pero divide el ciclo de los seis años en tres, el primero comprende la exploración vocacional para los cursos primero y segundo de bachillerato; el segundo, denominado orientación vocacional, corresponde a los cursos tercero y cuarto de bachillerato, en donde el estudiante seleccionará una de las siguientes ramas: Académica, Industrial, Agropecuaria y Promoción Social; el tercero comprende la Educación Ocupacional para los cursos quinto y sexto de bachillerato, en donde el alumno puede seleccionar una de las siguientes modalidades: Ciencias y Matemáticas, Metalmecánica, Electricidad, Química Industrial, Secretariado, Contabilidad, Agropecuaria, Salud, Organización de la comunidad y Hogar. De estas diez oportunidades que ofrece para la experiencia de la exploración vocacional, las prácticas se van haciendo progresivamente de acuerdo con el ciclo, lo mismo que la intensidad horaria,

El tercer ciclo prepara para el ingreso a la universidad y, además, es culminación de una enseñanza dirigida, preparando al estudiante para la vida y para que contribuya inteligente y creativamente al desarrollo del país. Las ramas son definidas como el "conjunto de actividades expresadas en asignaturas afines destinadas a dar a los alumnos una serie de estructuras básicas en sectores económicos bien definidos. Una rama comprende varias modalidades" (Parágrafo del art. 10.). Lo que eran áreas (decreto #1962), son ahora ramas. El área técnico-social queda transformada en la rama Promoción Social. La escala de valoración del trabajo escolar es de cero a cinco, pero a pesar de ello hay mejores oportunidades para el alumno aprobar la asignatura, pues el cómputo de esta resulta de un 25% del examen semestral, un 15% por asistencia y puntualidad, un 50% por trabajos en clases, consultas e investigaciones y un 10 % *por* la participación del alumno en trabajos de grupos; estos porcentajes deben dar un promedio mínimo de tres para el estudiante aprobar la asignatura, Un alumno pierde el curso cuando ha reprobado tres asignaturas académicas y una vocacional, pero si por el contrario, solamente pierde una o dos el alumno puede ser promovido, pero tiene que repetir las asignaturas perdidas.

Igualmente se autoriza a los rectores para hacer los ajustes necesarios en atención a las solicitudes de alumnos de otros planteles, que deseen integrarse a los INEM, y quedan facultados para integrar los planes y programas de que tratan los decretos #1962 de 1969 y #1085 de 1971 recogiendo las bondades de cada uno que vayan en bien de los estudiantes (art. 7o.). Para la elección de ramas y modalidades, los alumnos deberán ser asistidos y asesorados por el Departamento de Orientación y Consejería, en colaboración de

los profesores de ramas y modalidades correspondientes. Mantiene la semestralización y estructura mejor la evolución que va teniendo el estudiante en un programa diversificado; de a los estudiantes el conocimiento y la preparación que más se adecúa a sus necesidades e intereses.

Una vez establecida la educación diversificada en nuestro país cuyo centro principal han sido los INEM, el gobierno extendió este sistema al resto de la enseñanza secundaria, a través del decreto #080 del 22 de enero de 1974, pudiéndose considerar esta extensión como la INEMIZACIÓN de la educación en Colombia. Este decreto insiste en que los programas deben ser flexibles y que es necesario recoger los avances de la experimentación inemiana continúa con los ciclos anteriores, pero hay innovación en lo que respecta al primer ciclo que es llamado Ciclo Básico; comprende los cuatro primeros grados de educación secundaria anualizado; es decir, desaparece la semestralización en el primer ciclo educativo.

Las asignaturas vocacionales de acuerdo a esta estructura se recibirán en los cursos de primero a cuarto; en primero y segundo, siguen llamándose exploración vocacional; en tercero y cuarto, reciben el nombre de iniciación vocacional. El ciclo vocacional es para los cursos quinto y sexto (anteriormente se llamó educación ocupacional). Los bachilleratos que ofrece son: Académico, Pedagógico, Industrial, Comercial, Agropecuario y Promoción social; tienen tres áreas de estudios Sociales, Idiomas y naturales.

Restringe el concepto de "rama" para el Ciclo Básico, definiendo cuatro ramas: académica, comercial, industrial y agropecuario. El Plan de estudio es semestralizado en los cursos quinto y sexto de bachillerato, y contempla doce modalidades: Humanidades, Ciencias y Matemáticas, Química Industrial, Agropecuaria, Secretariado, Electricidad y Electrónica, Contabilidad, Hogar, Comunidad, Construcciones, Salud, Metalmecánica. O sea que recoge las once modalidades del decreto #1085 de 1971 y retoma Construcciones del decreto #1962 de 1969. Define y especifica las actividades vocacionales y técnicas como asignaturas que imparten conocimientos y fomentan habilidades y destrezas ocupacionales tales como: mecanografía, Radiotécnica, Actividades Agrícolas, Juguetería, Modelado, Culinaria, Puericultura, Primeros Auxilios, Exploración de recursos marinos y Técnicas de conservación de recursos naturales, etc.

Amplía el número de las actividades vocacionales en calidad y cantidad; es más realista en el contexto socio-económico, lo que re - fuerza la necesidad de dotar a los estudiantes para el trabajo vocacional en forma provechosa. Estas innovaciones implican: los contenidos del último ciclo ya no tienen un carácter de materias académicas, más bien tienden a suministrar técnicas de información y motivación para utilizarlas, en lugar de acumular conocimientos; el trabajo cooperativo y el desarrollo de las capacidades ante nuevas situaciones; enfatiza lo pertinente a la capacitación técnica de tipo agrario, artesanal, de industrias caseras, de salud, etc.; todas las diversificaciones parten de un importante núcleo básico con asignaturas comunes; las evaluaciones de los conocimientos ya sean teóricos o prácticos son más flexibles porque permite las aproximaciones por exceso; disminuye la mortandad académica con la creación de los cursos remediales,

La resolución #2109 del primero de abril de 1974 fija las normas evaluativas y de promoción para la educación media, modificando sustancialmente el sistema de evaluación; exige la comprobación de que al estudiante se le evalúe por objetivos cognoscitivos, afectivos y sicoúotores. Las evaluaciones de cada asignatura son por bimestres y el valor de estas cinco notas dará como resultado la calificación definitiva. Se consideran aspectos evaluables: trabajo individual, trabajos en grupos, aptitudes e intereses, iniciativas y creatividad. Para la apreciación o calificación del trabajo en la labor educativa, se hará con números enteros de uno a diez, teniendo en cuenta la aproximación por exceso o por defecto.

Para la promoción de los alumnos al curso inmediatamente superior, es requisito haber aprobado todas las siguientes asignaturas del plan, pero en el caso de las vocacionales deberán ser evaluadas en los aspectos teóricos y prácticos; cuando el estudiante pierde el aspecto práctico de las actividades vocacionales, distintas al bachillerato académico, debe cursar nuevamente dicha actividad, previo requisito para la aprobación del curso y para obtener el diploma de bachiller.

En definitiva, el decreto #080 fue un esfuerzo más para aplicar nacionalmente la diversificación de la educación, estilo INEM, pero ha sido poco efectivo debido principalmente a la falta de recursos humanos y económicos.

El decreto #036 de enero 22 de 1976 reestructura la educación en armonía con el 080 se introduce la nacionalización de la educación primaria y la secundaria oficial como un todo de la política educativa. Considera a la educación primaria y secundaria por niveles y grados progresivos así; ^{60*}preescolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional. Establece los fundamentos que pueden facilitar la aplicación de la educación diversificada; insiste en dos características muy propias de la experiencia INEM: el trabajo con objetivos y la flexibilidad de sus programas.

Los planes de estudio están ordenados por niveles para los INEM e ITAS y demás institutos de educación media diversificada. La educación básica comprende del sexto al noveno grado, con asignaturas de formación general obligatorias para todos los estudiantes; otro núcleo está formado por asignaturas vocacionales en áreas y modalidades que existan en la institución.

La resolución #130 del 23 de enero de 1976 integra la intensidad horaria semanal en las modalidades de Ciencia y Química Industrial, con el objeto de forjar una sola asignatura en cada semestre, lo mismo debe hacerse con el Inglés comercial en el grado once; autoriza a la División general de Capacitación de Enseñanza Media Diversificada para que, en asocio con la División de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, currículo y medios educativos, elabore nuevos programas de estudios. La evaluación del rendimiento escolar se dividió en cinco períodos así: el primer período se calificará de uno a diez; el segundo de uno a quince; el tercero de uno a veinte; el cuarto de uno a veinticinco; y el quinto de uno a treinta. La calificación definitiva de cada asignatura será el promedio de los cinco períodos. La información a las padres de familia, estudiantes y acudientes, incluirá la apreciación conceptual. Si el alumno pierde una o dos asignaturas tiene la oportunidad de hacer cursos remediales, y si son técnicas, el curso podrá ser reemplazado por un proyecto dirigido que se desarrollará durante el tiempo estipulado por la institución. Esta evaluación posibilita el paso de un programa a otro, facilita la promoción automática hasta con dos materias perdidas, garantiza el desarrollo indiscriminado de los alumnos y nivela al estudiante con el resto del grupo. Los rectores quedan autorizados para organizar cursos remediales y para expedir títulos y diplomas de bachiller y técnico profesional intermedio.

El decreto 088 con su intencionalidad de facilitar la aplicación de diversificación a toda la educación media colombiana dejó un vacío que el decreto 1419 del 17 de julio de 1978 vino a llenar, con el criterio del mejoramiento cualitativo de la educación formal: formula los fines de la educación colombiana, los conceptos fundamentales y características del currículo (fiel imagen del marco filosófico de los INEM, su flexibilidad, articulación, con su graduación, integración y unidad), contenidos básicos, alternativas de actividades y metodologías, indicadores de evaluación, etc., en la búsqueda del ciudadano que necesita la sociedad colombiana y por el descubrimiento de los valores que conservan y recrean la identidad de nuestro país.

La educación Media comprende un Ciclo básico secundario en donde se plantea el proceso educativo por áreas afines, intensifica la orientación vocacional en función a los tipos de bachillerato, facilita la elección de las modalidades, y un Ciclo de Educación Media Vocacional en donde se diversifica para capacitar en el ingreso a la universidad o desempeñar una determinada función en su comunidad. El ciclo común es obligatorio para todos los estudiantes e incluirá, además de la enseñanza teórica, la enseñanza práctica en cada modalidad atendiendo las siguientes características: ejercicio de la tecnología propia de la modalidad; contacto estudiantil con la realidad ocupacional; orientación hacia los sectores de la producción y comprensión de los problemas de la economía y del desarrollo nacional.

La educación Media Vocacional conduce al grado de bachillerato en Ciencias, en Tecnología y en Arte, El de Ciencias ofrece las modalidades en Ciencias Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Humanas; el de

Tecnología, Pedagogía, Industrial, Agropecuaria, Comercial, Salud y Nutrición, Educación Física y Recreación, Formación de la comunidad; el de Arte, Artes aplicadas y Bellas artes.

Los planteles educativos deben ofrecer, mínimo, dos tipos de bachillerato con una modalidad por lo menos en cada uno de ellos. Cuando un estudiante haya aprobado el ciclo de los estudios del nivel Intermedio Profesional tiene derecho a recibir el título de técnico profesional intermedio en la rama correspondiente. La aplicación de los planes y programas requiere la capacitación de los docentes para poder responder a la estructura de los programas curriculares. Los Centros Auxiliares de Servicios Docentes prestarán su cooperación a los planteles que impartan educación diversificada, de acuerdo a sus posibilidades y a la programación que establezca, para la mejor administración de los planes curriculares que se irán haciendo en forma paulatina, por niveles y grados de acuerdo con los resultados de la experimentación.

En 1979, surgen los CASD como una "estrategia que permite remediar la falta de recursos para la aplicación de la diversificación dentro del sistema educativo"¹⁴⁵, mediante el decreto #327 del 19 de febrero, para integrar recursos, optimizar la utilización de la educación media diversificada en ayudas técnicas, administrativas y económicas. Prestan servicios en la formación regular de programas académicos, vocacionales y prácticos, en la asesoría y asistencia técnico-pedagógica; en la coordinación de actividades docentes, y ofrece capacitación y actualización científica y tecnológica para los egresados.

El plan curricular se organizó por áreas en Ciencias, Comercial, Industrial, Salud y Nutrición, Artes, cc acuerdo con las modalidades que ofrece la educación diversificada. La programación y los planes de estudio se desarrollan como los del INEM.

El decreto #1002 del 24 de abril de 1984 se basa en las experiencias e innovaciones curriculares de los últimos quince años, iniciadas con el INEM.

Por último, aparece el decreto 1002 de 1984 como parte final de un proceso de reestructuración del sistema educativo en la aplicación de la diversificación con una línea de continuidad desde preescolar hasta la educación media vocacional.

Es la etapa final de una experiencia iniciada en los INEM y que como punto focal irradia a todo el sistema educativo colombiano.¹⁴⁶

Las áreas de formación se clasifican en comunes; ofrecen formación general, y propias: formación específica en alguna modalidad de la Educación Media Vocacional.

Las áreas comunes para la Educación Básica Primaria son: Ciencias Naturales y Salud, Ciencias Sociales, Educación Estática, Educación Física, Recreación y Deportes, Educación Religiosa y moral, Español y Literatura, Matemáticas. Estas áreas también pertenecen a la Educación Básica Secundaria, a la que se adicionan Educación y Tecnología, e Idioma Extranjero.

La aplicación racional de los conocimientos, la adquisición y ejercicio de habilidades y destrezas pueden contribuir a una formación integral, facilitan la educación y trabajo, permiten al alumno que las utilice de manera efectiva y las aplique en los servicios que le ofrece el medio. En la estructura curricular de la Educación Media Vocacional se adicionará el área de Filosofía como área común; los alumnos prestarán a la comunidad los servicios de alfabetización, de promoción de la comunidad, de recreación y deporte, de tránsito, planeados, desarrollados y controlados adecuadamente por los centros educativos.

¹⁴⁵ Luis Rada. Los INEM y su influencia, p. 70.

¹⁴⁶ Ídem.

Se organizarán actividades complementarias en cada área o grupo de áreas en función a los intereses y necesidades de los alumnos. La orientación escolar se adelantará en todas las áreas y grados para interpretar e integrar la proyección de las experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional se dará en todo el proceso educativo y facilitará el conocimiento de sus aptitudes y de las oportunidades que le ofrece el medio, con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro.

Educación Estética se centrará en despertar y alimentar el espíritu de creatividad y ⁶²de sensibilidad. Educación ética velará por el desarrollo armónico de las condiciones psicológicas del educando; la gimnasia, las rondas, los juegos, los deportes, los bailes folclóricos se prestan para la práctica y el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, facilitan el desarrollo personal y posibilitan la incorporación al deporte competitivo, Educación Tecnológica propugnará por ligar teoría y práctica, fomentar la investigación y experimentación. Estos programas y sus principios metodológicos se proponen partir de las experiencias y vivencias del niño en el seno de su familia y de la comunidad, en donde el maestro debe ser un orientador y un facilitador para que el alumno aprenda, descubriendo, a partir de sus propias experiencias.

LA intensidad mínima para cada uno de los grados de Educación básica y media Vocacional se contabilizará en horas netas de sesenta minutos de trabajo escolar, lo que ha despertado un gran y generalizado malestar en el magisterio colombiano por considerarlo antipedagógico. LA evaluación, entre el cuarto grado y el décimo primero, se efectuará en cuatro períodos de igual duración cada uno, en aspectos tales como el logro de objetivos de aprendizaje, el desarrollo DE los procesos, la utilización de recursos, y la adquisición y progreso en el ejercicio de las habilidades y destrezas.

Estos decretos y resoluciones que hemos analizado son una parte importante dentro del sistema educativo colombiano, recogen la experiencia curricular norteamericana, principalmente el pragmatismo deweyniano, y la propia experiencia colombiana. Pretenden formar un tipo de hombre que responda a las necesidades socio-económico- político-cultural⁵ de las clases dominantes que son las que controlan y difunden las ideas dominantes en nuestro país.

Pero una cosa es la legislación, el orden y la ley, "lo que hay que hacer", y otra realidad es el hacer mismo, la cotidianidad y el esfuerzo hecho codo a codo en el quehacer pedagógico inemiano. Vamos a presentar a continuación algunos elementos recogidos de entrevistas que hicimos con distintos Jefes de Departamentos del INEM "José Félix de Restrepo" de la ciudad de Medellín.

Los esquemas curriculares están organizados en estructuras integradas, secuenciadas y correlacionadas, las que a su vez forman cierta totalidad temática. El planeamiento de unidades consiste en la preparación del trabajo docente en donde debe tenerse en cuenta:

- a) la Interpretación temática: el profesor determina lo que ha de enseñarse de cada tema del contenido del programa; se escogen LOS subtemas que ha de tratarse en las clases.
- b) Integración: se reúnen los temas afines del programa de cada asignatura de acuerdo a los nexos que presentan o al grado de afinidad que guardan entre sí, para su desarrollo, extensión y profundidad,
- c) Correlación; Las asociaciones de los temas afines en las diferentes asignaturas, los cuales se presentan organizados para la enseñanza.

El planeamiento de una unidad docente comprende: título de la unidad, descripción breve del contenido, objetivos, temas y subtemas, procesos didácticos, actividades que se van a desarrollar, recursos que se van a utilizar y los instrumentos de evaluación.

El proceso didáctico para el desarrollo de unidad es: orientación al estudiante sobre los propósitos del desarrollo de los temas y las actividades que se van a realizar; motivación para lograr actitudes positivas al realizar el trabajo con actividades, tareas y deberes claros y métodos variados para que esta motivación no decaiga; ejecución para que se cumplan los objetivos y se refuercen los temas tratados en la clase anterior; procedimientos que mejor se adapten a la demanda de cada situación.

Entonces, por muchas que sean las reformas curriculares, por muchos que sean los esquemas reelaborados dentro de una concepción educativa nueva, dinámica, reflexiva, nada nos ganamos si en los hechos prácticos hay choques, dificultades muchas veces invencibles. Citemos, por caso, la unidad que trata sobre la ocupación y la educación; bien lo afirmaba Martin Carnoy¹⁴⁷ en su libro Aspectos económicos de la educación:

... cambios "mayores" en el curriculum del colegio para "ajustar"¹⁴⁷ mejor a los graduados a las "necesidades" de los empleadores no resolverá el problema de desempleo de personas educadas. Esta solución propuesta presume incorrectamente que el problema está solamente en el lado del abastecimiento; que hay un "desajuste" fundamental entre las destrezas entregadas por el colegio y los trabajos disponibles en el mercado, Está también la presunción de que los colegios pueden convencer a la gente para que deseen cierto tipo de trabajos entrenándolos para estos trabajos...

La reforma del curriculum no alterará la situación corriente, puesto que las causas de la sub-utilización de "mano de obra" tienen muy poco que ver con lo que se enseña en los colegios.

Los jefes de departamentos del INEM de Medellín coinciden en destacar la necesidad e importancia que han tenido los Departamentos para el impulso de la pedagogía inemita y para el desarrollo de su proceso técnico y funcional; tienen una función administrativa que vela por los recursos humanos y físicos indispensables para un buen funcionamiento, y una función académica que dirige el planeamiento, ajustes, métodos, actividades, objetivos, evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, aspectos que garantizan un grado de eficiencia que redunde en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la comunidad institucional.

Valoran igualmente, los Jefes entrevistados, la coordinación que opera entre los trece Departamentos que funcionan y el grado de aceptabilidad que tienen al interior de toda la comunidad. Estos departamentos son los de Artes, Ayudas Educativas, Catequesis, Ciencias, Comercial, Español, Idiomas extranjeros, Matemática» Industrial, Promoción Social, Sociales, Educación Física y Orientación y Consejería. Este Departamento constituye una innovación dentro de la educación colombiana; da al estudiante una atención especial, asistencia individual y grupal, orientación vocacional, seguimiento y se preocupa por "la escogencia de planes y modalidades de estudio de acuerdo con aptitudes, intereses y oportunidades personalizadas"¹⁴⁷ es un programa de apoyo para asesorar a los estudiantes en la escogencia de áreas (6o. y 7o.), Modalidades (8o. y 9o.), orientación académica (6o. a 10o.) y de Jefaturas de grupos (6o. a 10o.), encuentro formativo de padres e hijos* desarrolla actividades integradoras entre alumnos, padres de familia y la institución, ubica al estudiante dentro de la realidad social y económica, asesora los grupos buscando la armonía, asesora individualmente cuando se presentan problemas de tipo emocional, desadaptación e identificación.

Ampliamos las entrevistas con profesores, estudiantes, egresados y personal no docente, para indagar acerca de las técnicas, los re - cursos y las actividades más sobresalientes. Tomamos como pauta la evaluación hecha por el ICOLPE¹⁴⁸ en 1974, y curiosamente la mayoría la ratificó, aunque en los recursos sí hubo reservas debidas a la despreocupación, cada vez mayor, del Estado por la educación oficial. Las

¹⁴⁷ ICOLPE, OP. CIT. P. 99.

¹⁴⁸ Diseño para la evaluación del currículo INEM, p. 115.120.

actividades que más se desarrollan son el explicar contenidos, ordenar actividades de clase, orientarlas, motivarlas, coordinarlas, supervisarlas, mejorar los materiales y equipos, orientar, activar, coordinar y supervisar su manejo, evaluar por objetivos.

Las técnicas más empleadas en clase son las conferencias, exposiciones verbales, trabajo colectivo con todo el grupo, pequeños grupos, mesas redondas, debates, paneles, trabajo individual dirigido, estudio dirigido, guías de instrucciones mimeografiadas para trabajos en pequeños grupos y/o individuales, lecturas comentadas de los textos de estudio, seminario, dictados de resúmenes y cuadros sinópticos, estudio de casos, proyección de filminas y discusión, proyección de películas y discusión, práctica supervisada, experimentación y demostración, laboratorios y talleres, investigación bibliográfica, excursiones y visitas, resolución de problemas y ejercicios, proyectos.

Los recursos utilizados son los mapas o cartas, carteles, fichas, láminas, tarjeteros, globos, modelos y maquetas, portafolio gráfico, tablero, cartelera, fijador, textos y materiales impresos, aparatos y materiales de proyección fija, fonógrafo, grabadora, televisión educativa, colecciones de ejemplares, invernadero, terrarios, acuarios, títeres y marionetas, teatro, otros frenelógrafos.

Así terminamos la Estructura y Proceso Curricular General con la advertencia de que el tema que analizaremos a continuación está inmerso en dicha estructura pero que lo hacemos separadamente con el ánimo de precisar y detallar algunos elementos esenciales método que tipifica al modelo pedagógico INEM.

D. EL METODO

En la concepción moderna, los momentos del "pensar" coinciden con las etapas del método científico. (Tal es quizá uno de los aportes fundamentales de la filosofía de John Dewey)...

El método es la forma "como" se orientan las actividades para el logro de los objetivos. Todo contenido en su desarrollo siempre da lugar a actividades y estas implican ya una orientación metodológica.¹⁴⁹

El método se sirve de técnicas de trabajo en el aula que dependen de la concepción general curricular; son muy variadas porque se aplican con la visión de ganar la participación activa del alumno, como, por ejemplo, la "integración por tema o unidades de aprendizaje" que "facilita lograr una cierta uniformidad a nivel nacional en cuanto a objetivos y contenidos mínimos de cada grado, sin impedir la adecuación de los programas a las características propias de cada región y localidad". Este método integra el conocimiento pues enfoca un tema desde distintas áreas, evita repeticiones, distribuye adecuadamente el trabajo, facilita secuencia lógica, profundidad en los temas y el almacenamiento de ejemplos a nivel nacional y regional; planea actividades de acuerdo con las necesidades del alumno y del medio; enuncia los contenidos de cada área (conceptos, habilidades, destrezas, valores, actitudes, etc.) relacionados con el tema y los objetivos generales.

El método "integración por proyecto" aplica el principio "aprender haciendo" de acuerdo con las necesidades económicas y educativas del educando, las características y el medio. Fomenta la experimentación; logra la participación de los alumnos en distintas experiencias, estimula la cooperación en el trabajo y el estudio entre

¹⁴⁹ Secretaría de Educación, op. Cit. p. 42-104.

alumnos, padres de familia y demás miembros de la comunidad; planifica y organiza el estudio y la actividad ocupacional; estimula la aplicación de conocimientos a, la solución de la problemática cotidiana.

El método "integración por centro de interés" agrupa los contenidos y las actividades de acuerdo con los intereses y necesidades del alumno: vitales {alimentarse, salud, recreación, descanso, ser solidario), socio-afectivas (seguridad, autovaloración, independencia, familia, responsabilidad, amar y ser amado), cognoscitivas (curiosidad, creatividad, aprender a hacer las cosas por sí mismo, aptitudes especiales). Se crean situaciones que le despierten interés y se integran dentro del desarrollo de los objetivos y contenidos curriculares. Vincula la escuela a la vida del alumno:

El aprendizaje es efectivo en la medida en que pueda relacionarse con experiencias vividas a partir de la realidad y los intereses del alumno mismo.¹⁵⁰

El método "integración por problemas" analiza conflictos sociales (salud, alimentación, seguridad, situaciones económicas, familia, relaciones personales, la guerra, la paz...), se relaciona con el currículo escolar, y se busca que los alumnos descubran alternativas de solución, de desarrollar las áreas del conocimiento integradamente a través de ubicar problemas como polo de atracción y análisis privilegiando el desarrollo de habilidades, destrezas, valores, actitudes, el trabajo en equipo, la unión de la teoría y la práctica, el espíritu investigativo.

Estos métodos van interrelacionados y se manejan de acuerdo con las materias de estudio, Modalidades, temas y situaciones que se vayan presentando. Tienen de común que son factores del proceso enseñanza-aprendizaje en los que los alumnos son concebidos diferentes a los de otros, cada etapa de crecimiento tiene ciertos intereses y necesidades; cada estudiante debe sentirse importante, amado, seguro, y tiene determinaciones sociales y familiares. Fomentan y estimulan el desarrollo del razonamiento, el trabajo en grupo, la organización de ideas, la búsqueda de información, el estudio independiente, la lectura reflexiva, la expresión oral y escrita, la solución de problemas... Capacitan al individuo con instrumentos y destrezas que lo ayudan a defenderse en la vida.

Al respecto, nos pareció interesante la publicación de Renovación curricular de la Secretaría de Educación de Antioquia en la que se recoge como válido el método recomendado por John Dewey y su concepción de la experiencia. Siempre pensamos para actuar, con un fin "de la estructura de la "experiencia" han de salir las indicaciones metodológicas". Las etapas del método científico aplicables a la educación:

Delimitar o definir el problema, buscar los datos necesarios, formular hipótesis o alternativas de solución, búsqueda de nuevos datos para cada una de las hipótesis, previsión de las hipótesis, previsión de las consecuencias en caso de elegir una determinada alternativa, prueba o comprobación de las alternativas.¹⁵¹

El método es para resolver problemas, y va ligado sustancialmente al concepto de pensar.

¹⁵⁰ Ídem, p. 113.

¹⁵¹ Ídem, p. 42.

Las clases se convierten en sesiones de trabajo según "lo que la experiencia recomiende como más adecuado."¹⁵²

Cuando una escuela está dotada de laboratorio, taller y jardín, cuando se usan libremente dramatizaciones, representaciones y juegos, entonces existe la posibilidad de reproducir las situaciones de la vida y adquirir y aplicar nociones e ideas al desarrollo de experiencias progresivas. Las ideas no quedan aisladas, no forman una isla aparte, animan y enriquecen el curso ordinario de la vida. El aprendizaje se vuelve vital en virtud de su función, en virtud del puesto que ocupa en la dirección de la acción. (Dewey).¹⁵³

En la aplicación concreta del método en el INEM "José Félix de Restrepo", tomamos los siguientes elementos de las entrevistas hechas a su personal docente y discente; son vanos los métodos que se han venido experimentando a través de sus quince años de vida, se van revaluando de acuerdo a los avances de la ciencia y las tendencias educativas, pero siempre fundamentados en el "aprender a aprender". Carteleros metodológicos que inducen y refuerzan los objetivos educativos abundan en los pasillos, laboratorios y aulas de clase del INEM, como esta; "Hay diversos tipos de personas: los que no comocen las cosas que suceden. Los que no se enteran de las cosas que suceden. Los que se enteran y entienden las cosas que suceden. Los que hacen que las cosas sucedan.

En un principio, se dio importancia, desde el punto de vista didáctico, a la aplicación del Método inductivo: observación, análisis, comparación, generalización, discusión (limitaciones y aplicaciones) y conclusiones; y a su correlativo el Método deductivo: observación, reconocimiento del problema, búsqueda de hipótesis provisionales, elección de hipótesis más prometedora, confirmación o comprobación de hipótesis y conclusiones resultantes.

El método experimental ha predominado en los laboratorios y talleres: identificación del problema, determinación de la necesidad y del sistema de trabajo, elaboración del esquema para datos, aplicación de medidas de seguridad., ejecución del procedimiento, observación de los fenómenos, Iniciación de discusión (post laboratorio) y presentación de informe final. Este método se rige por Investigación, análisis, experimentación, hipótesis, abstracción, síntesis y conclusión.

Según informe del Departamento de Matemáticas, en una clase se siguen los siguientes pasos: análisis, consolidación, afianzamiento, síntesis y evaluación. Se utilizan, fundamentalmente, dos formas de dictar clases la colectiva en la que los alumnos reciben las orientaciones del maestro en grupos grandes y regulares, y la de "pequeños grupos" se hace en función a las habilidades, intereses y necesidades de los educandos. La evaluación del rendimiento se hace con base en diferentes instrumentos de evaluación. De todas formas, el método que caracteriza propiamente al INEM sigue estos pasos: observación, formulación del problema, planteamiento de hipótesis, experimentación y conclusión (aplicación en nuevos problemas).

E. INEM Y COMUNIDAD

El nuevo concepto de educación diversificada de los INEM ofrece nuevas perspectivas a la relación escuela-comunidad por cuanto

¹⁵² Ídem, p. 48.

¹⁵³ Citado por Nicolás Abbagnano, op. Cit. p. 644.

exige te o debe existir una comunicación ría estrecha entre cada instituto y todo el ambiente que lo rodea. (ICOLPE).¹⁵⁴

Nuevamente aquí cabe destacar el inmenso aporte de Dewey a la pedagogía, al vincular íntimamente escuelas y comunidades, y al definir a la educación como el método fundamental de acción social que debe intervenir en los campos económicos y políticos, esforzarse por dejar un máximo de iniciativa y autonomía al individuo, lleva el método científico al campo de los problemas humanos para solucionar conflictos, eliminar injusticias, superar prejuicios y hostilidades de raza, religión, nación, clase social, practicar "el método de la comunicación, de la tolerancia, de la apertura mental, de la prontitud a reconocer el propio error..., de la disposición a comprender las ideas ajenas sin imponer las propias".¹⁵⁵ Es necesario que cuando se aplique el método científico en el proceso educativo se haga con objetividad, sin transientes mecánicos.

Lo que debe adoptar (el educador) es, esencialmente la actitud científica, entendida esta como una actitud abierta y comprensiva, limpia de prejuicios, dispuesta siempre a poner las ideas a prueba en la experiencia y a modificarlas si lo de conformidad con la experiencia misma.¹⁵⁶

Los elementos personales de la escuela que la constituyen en comunicad educativa son los profesores, los alumnos y los padres de familia. Su función es el ser copartícipes y cogestores en la programación y desarrollo de la educación institucionalizada; esta organización triangular de la comunidad escolar deben ser elementos interdependientes y su quehacer solidario. Así, desde el desarrollo de la personalidad del educando y el prepararle para su integración social, hasta el de formar personas creativas, presentan un matiz social que no debe desdeñarse en un planeamiento educativo adecuado:

Los objetivos, contenidos, actividades y métodos educativos dependan de la sociedad en que se desarrolla **la** escuela... En todo caso la eficacia **de** la escuela dependería del tipo de comunicad que ella misma constituya y de la **categoría de la sociedad que sobre ella se proyecte.**¹⁵⁷

Toda familia que se siente responsable de la educación de sus hijos debe buscar una relación con los profesores del centro educativo para la debida información y compartir responsabilidades. Los representantes de la comunidad como las asociaciones de padres de familia, de alumnos y ex alumnos son personas que están vinculadas directamente con la función educadora.

...el aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y el primer contacto del niño con el sistema se da dentro de la comunidad natural primaria» la primaria, debe ser preocupación fundamental de la escuela, tomar en cuenta todos y cada uno de los factores que de una u otra forma influyen en el proceso de aprendizaje.¹⁵⁸

La educación es reflejo de la sociedad, es producto social, se correlaciona permanentemente con las condiciones socioeconómicas. Debe adecuarse a la dinámica y al cambio social, a sus necesidades; entrar

¹⁵⁴ Evaluación de los Institutos Nacionales de Educación, p. 101.

¹⁵⁵ Nicolás Abbagnano y A. Visalberghiu, op. Cit. p. 645.

¹⁵⁶ Ídem.

¹⁵⁷ Luis Martín Sobrado F. escuela y comunidad, p. 98.

¹⁵⁸ Secretaría de Educación, op. Cit. p. 152.

en actividad y mantenerse en actitud de cambio; preparar al alumno para que sea el protagonista de sus actividades de aprendizaje, descubra personal-ente el mundo que lo circunda.

Si aceptamos considerar la educación, no como una etapa de la vida, sino como una dimensión de la misma, es apenas lógico pensar que esta no solo Vale brindarse en el medio escolar, sino también en otros, como el social y el familiar.¹⁵⁹

68*

Por esto, es necesario que los padres de familia "se vinculen activa, racional y críticamente a todos los momentos del proceso educativo"¹⁶⁰ para que se comparta la responsabilidad y se participe consciente y decididamente en el proceso educativo del alumno.

Los servicios de extensión del INEM a la comunidad son para dar a conocer su filosofía y sus programas hacia la familia de cada estudiante y hacia la familia como institución social, realiza reuniones de padres de familia y maestros, conferencias a familias, actividades específicas para madres, hermanos, etc., en las que se da la influencia directa o indirecta del INEM, Hacia la comunidad lo «al, se relaciona con asociaciones profesionales, grupos formales o informales que reciben influencia del INEM; periódicos y boletines escolares, programas culturales (películas, recitales, concursos); cursos formales para entrenar y reentrenar al público, de acuerdo con las exigencias de la comunidad y su nivel de desarrollo. Hacia otras instituciones escolares, organiza conferencias a escuelas, a instituciones de secundaria. Hacia el mercado de trabajo (agricultura, industria, servicios), le da a conocer "las habilidades, aptitudes, posibilidades y limitaciones de los estudiantes que de allí egresen.

Quisimos verificar esta concepción filosófica que liga la escuela con la comunidad entrevistando a profesores, estudiantes, padres de familia y directivos docentes del INEM de Medellín, y encontramos que el INEM ha venido proyectándose a la comunidad mediante diversas actividades a través del Departamento de Promoción Social con una comunicación permanente con instituciones que tienen programas de servicios comunitarios; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Comfenalco, Comfama, Jardín Nacional, Escuela Hogar, Hogar del menor, Guarderías como "Dulce Hogar", Sena, Comité Regional de Rehabilitación, etc. Hay intercambios para programas de desarrollo comunitario, servicio social, recreación, programas didácticos, alfabetización, hábitos de lectura, educación, etc. La Asociación de ex alumnos tiene una participación muy activa y servicio de "Bolsa de Empleo" con el fin de colaborar en su vinculación laboral. Los demás departamentos se proyectan a la comunidad con actividades deportivas, grupos de teatro, dantas, etc.

CONCLUSIONES

... hay, por supuesto, un elemento de verdad en la crítica pragmatista del racionalismo. Se puede decir de ella lo que con frecuencia se ha dicho de las teorías críticas: la parte destructiva es excelente pero la parte constructiva deja mucho que desear.¹⁶¹

A los pedagogos no hay que condenarlos sino estudiarlos, analizarlos, recomocer sus aportes, criticar sus desaciertos. Y esto es precise - mente lo que hemos hecho con Dewey, toda una fuerza pedagógica arrolladora, terror del oscurantismo tradicionalista norteamericano, que profesó una gran fe en la capacidad mental y social de los hombres, que exigió respeto hacia la persona como tal, que fue el baluarte de la

¹⁵⁹ Ídem, p. 154.

¹⁶⁰ Ídem, p. 155.

¹⁶¹ Lenin. Cuadernos filosóficos, p. 445.

educación centrada en el estudiante. Tuvo la osadía de combatir abierta y radicalmente la pedagogía institucionalizada de su época, "la rigidez de los viejos programas, la tortura de los horarios inflexibles, de los exámenes innecesarios;...aspira en fin a que se tenga en cuenta la personalidad de los alumnos tal como la manifiestan mediante el interés".¹⁶² Y su participación política, muy activa, en la vida nacional estuvo determinada por la convicción y el deseo de llevar la educación a todos los rincones, de aprestar la carrera docente y de exigir al Estado unas mejores condiciones de vida para la población; defendió con tesón la lucha del magisterio al lado del pueblo como única alternativa de conquistar logros económicos y sociales y de defender sus derechos. Propendió siempre por el desarrollo de la conciencia crítica: para que el hombre adelante intelectualmente y haga progresos es necesario "desaprender mucho de lo que aprendió en la escuela"¹⁶³, inculcó el deseo insaciable y permanente de aprender y de saber.

Pero las teorías pedagógicas, cualesquiera que sean, no constituyen un producto independiente. Dependen del desarrollo histórico de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción, y más particularmente, de una concepción filosófica; la pedagogía de Dewey se fundamenta en el pragmatismo. Este se opuso al racionalismo por su rigidez y elucubraciones idealistas, pero ambos se identifican al negar la historia como proceso objetivo; impulsó el desarrollo de las capacidades individuales pero ignoró el desarrollo de la humanidad; valoró el papel de la experiencia pero le supeditó al logro de éxitos; defendió el criterio de verdad como la afieci "ción de la actividad consigo misma pero al margen de la situación social; es decir, se apoyó en la concepción metafísica ¿el hombre que explica la vida del hombre por fuera de las condiciones materiales de existencia; "la pedagogía metafísica se interesa por los hombres sólo en cuanto se convierten en lugares de realización de valores...¹⁶⁴

Es verdad que el pragmatismo al enfatizar en los aspectos sociales y en las actividades pedagógicas constituye un avance científico y filosófico, pero adecúa la educación a la formación del hombre competitivo e individualista, defensor del statu quo, hábil y diestro para vincularse como asalariado al proceso de producción. Con esto, presta un invaluable servicio a la burguesía que sabe asimilar todas las ventajas teóricas para su sed insaciable de dominio y opresión;

Ha hecho de la dignidad personal un simple valor de cambio. Ha sustituido las numerosas libertades escrituradas y bien adquiridas por la "única" y desairada libertad de comercio. ... ha establecido una explotación abierta, descarada, directa y brutal.¹⁶⁵

La escuela se transforma, así, en uno de los múltiples instrumentos

1. Suchodolski, O*, cit. . o, 143,
2. Marx y Sngel citados por Kaurice Levitas. Hfiryipmo
rí* de la educación, pp. 61-62.

de dominación y represión, producto de las relaciones sociales de producción existentes en Colombia y de la dominación ejercida por Estados Unidos. Economistas y sociólogos norteamericanos han venido enfatizando que la salida para el subdesarrollo es la preparación de recursos humanos calificados, acelerar el crecimiento económico y elevar el nivel de vida de sus habitantes; sin embargo, LA "testaruda realidad" ha demostrado que no es la educación la que mejora el nivel económico, sino que por el contrario un buen nivel económico

¹⁶² Aníbal Ponce. Educación y lucha de clases. P. 167.

¹⁶³ John Dewey. Experiencia y Educación .p. 56.

¹⁶⁴ Suchodolsky. Op. Cit. p. 143.

¹⁶⁵ Marx y Engels, citados por Maurice Levitas. Marxismo y sociología de la educación, p. 61-62.

posibilita un mejor desarrollo de la educación, y que el "uso social de la educación", es solo un elemento, y no el determinante, de la movilidad social, generalmente actúa para impedir el ascenso social de los estratos inferiores y mantener los privilegios de los altos.

Esta visión desarrollista fue característica de la década del 60 al 70, pues consideraba que en América latina, la educación contribuiría al desarrollo económico; el informe no toca en manera alguna el problema de la dependencia económica, lo cual permitiría entender cómo los desajustes del aparato escolar, la deserción y la profunda discriminación no son sino una expresión de la situación social y económica de las masas.¹⁶⁶

La visión pragmatista de Dewey fue un obstáculo para que concibiera objetivamente la educación y la escuela dentro del plano de la superestructura y en relación directa con los planes que tratan de perpetuar el poder de las clases dominantes; de esta manera, nuestra política educativa responde **más** "a las directrices internacionales que a los requerimientos de nuestro propio proceso".¹⁶⁷ La educación actual, incluido el INEM, es colonizada porque promueve y mantiene la estructura jerárquica de la sociedad; lejos de ser liberadora y civilizadora, es parte de la dominación imperialista. La escuela es un medio de control del cambio social, mantiene el orden, califica mano de obra para que produzca más y mejor, transforma a los hombres en seres competitivos, transmite cultura y valores, canaliza y encaja a los estudiantes en los distintos papeles sociales, premia a los que son más deseables socialmente. Mantiene la estructura de los ingresos; pues aumenta considerablemente pero no contribuye a igualarlos. Degrada a los niños al discriminarlos" a través de las evaluaciones que permiten triunfar a quienes tienen mejores condiciones económicas y sociales y fracasar a los **que** las tienen menores; enajena y no crea las condiciones para que los alumnos empiecen a liberarse; intenta reducir al silencio, racionaliza lo irracional; subraya la responsabilidad "individual" por el éxito o fracaso (pero no las injusticias económico-sociales); sus cambios son el reflejo de las cambiantes necesidades de las clases dominantes.¹⁶⁸

Aun así, el INEM es una forma diferente de hacer educación, más dinámica, más activa, más interesante, En su esencia encontramos la idea, logia y el pensamiento de las Escuelas Comprensivas norteamericanas que materializan la pedagogía de John Dewey; participa más del aspecto humanista de la educación que del aspecto tecnicista y planificador.

Frente a la nueva política educativa del INEM y frente al hecho real de que se trata de un instrumento de la lucha de clases, los maestros debemos presentar alternativas pedológicas diferentes, "extender y consolidar nuestro movimiento en el campo de la educación, la pedagogía y la cultura. ...reivindicarnos como educadores del pueblo y de sus ideas libertarias".¹⁶⁹ Tenemos que aprovechar colectivamente las múltiples y variadas experiencias en el campo de la docencia, transformar nuestra práctica pedagógica; impulsar la transformación de las relaciones sociales predominantes.

La pedagogía que debemos impulsar los educadores colombianos es la de la actividad humana que transforme las relaciones sociales predominantes en nuestro país, para así conquistar unas condiciones que realmente eduquen al hombre. El desarrollo humano solo es posible mediante la liberación de las cadenas materiales y mentales, en búsqueda de una nueva forma social en la que se sustituya el "slogan" propio de la sociedad dividida en clases "homo homini lupus" por el lema "el hombre del hombre es hermano, cese la desigualdad", en donde se dignifique

¹⁶⁶ Fernando Romero Loaiza y Jorge A. Hoyos Santa. La educación preescolar, algo más que leer y escribir, p. 36.

¹⁶⁷ "La política actual del actual gobierno, op. Cit. p. 11.

¹⁶⁸ M. Carnoy. La educación como imperialismo cultural, p. 1-38.

¹⁶⁹ Abel Rodríguez C. informe de la XIII asamblea general de FECODE. P. 13

verdaderamente el trabajo, la persona, la convivencia, y en donde evoluciones el proceso histórico a través del dominio del mundo.

La existencia del hombre se transforma y evoluciona en el transcurso de lo actividad que desarrolla sobre las condiciones históricas de - terminadas; lo que configura al hombre como tal es su propia actividad social. "No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia".¹⁷⁰

Dewey, Escuelas Comprensivas, INEM: un conjunto que elegirá nuevas investigaciones, discusiones, indagaciones, cuestionamientos. Este ha sido nuestro aporte. Esperamos que despierte inquietud, dudas, reclamos, aprobaciones...

BIBLIOGRAFIA

Abbagnano, Nicolás y A. Visalberghi. Historia de la pedacogía. México: F.C.E., 1957.

Anaya A., Jesús. Manual de Legislación educativa. Medellín; Difusión, 1983.

Beck, Robert Holmes. Historia social de la educación. México: UTEHA, 1965.

Bell, Daniel. Reforma de la educación. Traducido por Rafael Castillo D. México: Letras, 1970.

Blanberg, I. y otros. Diccionario filosófico marxista. Ediciones Amarillo, 1975.

Bowles, Samuel y Herbert Gintis. La instrucción escolar en la América capitalista. Traducido por Pilar Nascaró Sacristán. México: S. XXI, 1981.

Briones, Guillermo y otros. Evaluación externa del sistema INEM. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 1976.

Bush, Robert N. y Scott D. Thomson. Enciclopedia Internacional. Canadá, 1974.

Cabrales, Luis Alberto, "Decadencia de Dewey y de la escuela progresista en Estados Unidos". Educación. Managua, 1958.

Cardona S., Francisco, ... Y qué es nuestro INEM? Medellín: Fernando Arbeláez, 1932.

Carnoy, Martin. Aspectos económicos de la educación. Traducido por Marta Soto. Chile: MEN, 1973.

Educación como imperialismo cultural. Traducido por Félix Blanco, México: S. XXI, 1982.

¹⁷⁰ Marx citado por Ilairice Levitas. On. cit., p. 7.

Claparede, Edward. Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Traducido por María Teresa Palacios. Madrid: NARCEA, 1965.

Cramer, John Francis y George Stephenson Browne. Educación contemporánea. Traducido por Manuel Sánchez Sarto. México: UTEHA, 1967»

Childs, John L. Pragmatismo y educación. Traducido por Josefina Osorio y Aída Aisenson. Buenos Aires: Nova, 1956. ^{72*}

Dewey, John, Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires: LOSADA, 1963.

El hombre y sus problemas. Traducido por Eduardo Prieto, Buenos Aires: Paidós, 1961.

El niño y el programa escolar. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires: LOSADA, 1967.

Escuela y sociedad. Traducido por Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires: LOSADA, 1960.

Experiencia y educación. Buenos Aires: LOSADA, 1960

La ciencia de la educación. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires: LOSADA, 1964.

La educación de hoy. Traducido por Carlos Luzuriaga. Buenos Aires: LOSADA, 1957.

Las escuelas de mañana. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires: LOSADA, 1950

Dewey, John. Lógica, teoría de la investigación. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires: LOSADA, 1956.

Reconstrucción en Filosofía. Traducido por Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires: LOSADA, 1958.

Faure, Edgar y otros. Aprender a ser. Madrid: Alianza, 1978.

Flórez O., Rafael y Enrique Batista J. El pensamiento pedagógico de los maestros. Medellín: Comité Central de Investigaciones de la Universidad de Antioquia, 1982.

Cantiva, Jorge. "Filosofía y política educativa", Reflexión educativa. #1. Bogotá: "CEPECS, 1982.

Hubert, René. Historia de pedagogía. Buenos Aires: KAPELUSZ, 1952,

Klaus, David J. Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza. Traducido por Federico Patán L. México: Trillas, 1972.

Lecourt, Dominique. Ensayo sobre la posición de Lenin en filosofía. Traducido por Santiago Funes. México: S. XXI, 1979.

Lenin, V. I. Cuadernos filosóficos. México: Librerías Allende, 1974.

Levitas, Maurice. Marxismo y sociología de la educación. Traducido por Juan Bueno. México: S, XXX, 1978.

Luzuriaga, Lorenzo. La educación nueva. Buenos Aires: LOSADA, 1967.

"Concento de la nueva educación". Métodos de la nueva educación. Buenos Aires: LOSADA, 1961.

"La pedagogía de John Dewey" "Introducción". El niño y el programa escolar. Buenos Aires: LOSADA, 1967.

Luzuriaga, lorenzo. "Introducción" Ciencia de la educación. Buenos Aires: LOSADA, 1964.

Ponce, Aníbal. Educación y lucha de clases. 1980.

Porrata, Oscar E. Apuntes sobre el sistema educativo norteamericano.

Puig Farras, Julio. Proyecto de evaluación de los INEM. Medellín; CIED, 1981.

"Método de análisis teórico II". Hojas mimeografiadas. Universidad de Antioquia, 1982.

"Seminario de investigación". Notas personales de clase. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, 1981-1982.

Pulliam, John y Sidney Dorros. Historia de la educación y formación del maestro en los Estados Unidos.

Traducido por Beatriz López y Ariel Bignani, Buenos Aires; Paidós, 1970.

Rada C. Luis Alberto, "Los INEM y su influencia en el sistema educativo". El Colombiano, abril 26 de 1985, p. 7D.

Rodríguez C., Abel. "Informe a la XIII Asamblea General de FECODE" Hojas mimeografiadas. Pasto, 1985.

Romero Loaiza, Fernando, y Jorge A. Hoyos Santa. La educación pre-escolar, algo más que leer y escribir. Reflexión educativa #4, Bogotá: CEPECS, 1984.

Runes, Dagobert D, y José Ferrater Mora. "Dwvey, John". Diccionario de Filosofía. Barcelona: Grijalbo, 1969.

Schiefelbein, Ernesto. Teoría, técnicas, procesos y casos en el planteamiento educativo. Buenos Aires: El Ateneo, 1974.

Sobrado , F., Luis Martin. Escuela y comunidad. 1974.

Suchodolski, B. "Teoría marxista de la educación". Educación y lucha por la liberación nacional.

Vélez G., Jorge. Características de la educación colombiana. Bogotá, 1964.

Zuñiga E., Miryam. "La escuela comprensiva de los Estados Unidos en Colombia, vía INEM". Reflexiones pedagógicas, Cali Universidad del Valle, 1981, pp. 19-30.

"Institutos nacionales de educación media diversificada, INEM" Transformación de técnicas educativas en Colombia. MEN, OEA, COLCIENCIAS.

"El fenómeno educativo integrado a la ciencia" Enciclopedia de la educación. España: DONADO, 1981, pp. 1071-1074.

"La política educativa del actual gobierno" Fuerza unitaria del magisterio colombiano, propuestas al XIII Congreso de la FECODE, Pasto, 1985.

"Pensamiento pedagógico de John Dewey". Enciclopedia de la educación. España: DONADO, 1981, pp. 456-460.

"Principios fundamentales de la educación media diversificada en Colombia" INEM José Félix de Restregó. Medellín, 1970. 74*

ICOLPE. "Evaluación de los Institutos nacionales de educación media, INEM" La evaluación institucional aplicada a la educación. Bogotá: M.E.N., 1974, pp. 51-115.

"Diseño para evaluación del currículo INEM" Idem, pp. 114-125.

La Pedagogía Moderna. Enciclopedia del mundo actual.

Secretaría de Educación, Renovación curricular. Medellín. Centro de duplicación, 1984.

"Antecedentes de la educación diversificada en Colombia", MEN. ICOLPE. Documento #1, 1978.