

Centros de iniciación y formación deportiva: un proyecto pedagógico

*Iván Darío Uribe Pareja**

LOS proyectos de iniciación y formación deportiva son una de las alternativas educativas que en los últimos años han sido tema de discusión y análisis en clubes, ligas, federaciones deportivas, juntas municipales de deportes, colegios y universidades, entre otras.

Cuando se analiza el tema desde un marco conceptual, generalmente se le da justificación acudiendo a teorías biológicas, psicológicas, sociológicas y del entrenamiento deportivo, y se pretende de esta forma darles una connotación científica a los programas que se desarrollan. Y si bien los elementos que aportan estas ciencias son de gran importancia, en los procesos de iniciación y formación deportiva se puede observar que casi siempre se presentan grandes deficiencias en el área de la pedagogía de la educación física. Es justamente desde la ciencia de la acción motriz en interacción con las ciencias aplicadas al deporte que se da soporte y base teórico-práctica a los proyectos de iniciación y formación deportiva.

La población que ingresa o se matricula en los programas de deporte para niños lo hace generalmente por razones que obedecen a factores socioeconómicos y culturales. Entre éstas se puede mencionar hipotéticamente las siguientes:

*Licenciado en educación física en la Universidad de Antioquia y profesor en la misma institución.

16 Iván Darío Uribe Pareja

1. Satisfacer inquietudes e intereses de los padres de familia
2. Utilizar adecuadamente el tiempo libre
3. Prevenir la drogadicción
4. Imitar ídolos
5. Mejorar la salud
6. Obtener placer y diversión
7. Complacer el interés del niño mismo

Otros aspectos importantes a analizar en los programas de iniciación y formación deportiva son los que tienen relación con los procesos didácticos, como contenidos, métodos, medios, recursos y evaluación. No es el propósito en este artículo hacer una racionalización detallada de la didáctica de la educación física y el deporte, ya que dada su gran magnitud y trascendencia ésta requiere un estudio especial. Sin embargo, es necesario decir que en nuestro medio no se da la relación adecuada entre sus componentes.

Así, es común observar en el deporte de iniciación objetivos como la formación integral, la prevención de la drogadicción, el desarrollo de la capacidad física, y el mejoramiento y mantenimiento de la salud del deportista. Todos estos propósitos y algunos más por el estilo que se plantean, tienen gran valor formativo; sin embargo, en la práctica están desconectados de los contenidos, pues los profesores no están lo suficientemente informados y capacitados para desarrollar los procesos con los métodos más adecuados, hay muchas instituciones que no tienen la infraestructura para el trabajo en educación física y deporte con niños y, en general, los procesos de evaluación presentan grandes deficiencias y se limitan muchas veces a evaluar por resultados cuantitativos todo lo que se plantea como un proceso pedagógico.

El profesor y el entrenador comúnmente han dedicado su tiempo y trabajo a la enseñanza de habilidades y destrezas, y a la preparación física, aspectos que efectivamente son las tareas principales de la educación física y el deporte. Lo que cabe preguntarse es si por el afán de los resultados inmediatos —búsqueda evidente dada la gran cantidad de programas de especialización deportiva temprana— el profesor en su labor cotidiana olvida principios fisiológicos, sicopedagógicos y didácticos básicos en la búsqueda de una formación integral.

El profesor no puede pasar por alto que el niño está en el periodo de mayor aprendizaje, que los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo son una condición natural del niño y, sobre todo, que para el desarrollo de un proyecto de iniciación deportiva hay que considerar los intereses y necesidades del mismo.

Es tiempo de que las instituciones y los profesionales de la educación física y el deporte tomen conciencia de su misión educativa, pues los proyectos de que venimos hablando son de gran importancia en los procesos de desarrollo sociocultural de la población.

El carácter pedagógico de los centros de iniciación y formación deportiva

La tarea fundamental de los centros de iniciación y formación deportiva es contribuir a la formación integral de los niños por medio de la acción motriz.

Por esta razón, es básico que los maestros tengan una sólida formación profesional y, especialmente, pedagógica. La acción motriz es la herramienta básica por medio de la cual los maestros podrán guiar al alumno para que asuma la vida en una dirección racional y reconozca a sus semejantes el mismo derecho y la misma dignidad. Además, el profesor puede transmitir la información y los conocimientos de forma agradable, con satisfacción, buena disposición, alegría e interés, irradiando energía positiva y entusiasmo, siempre en armonía con los alumnos, articulando los elementos motrices afectivos y cognitivos en una totalidad, y considerando la naturaleza del niño para permitirle así el despliegue de sus talentos y potencialidades en un ambiente de libertad.

Para desarrollar estas potencialidades motrices, cognitivas y afectivas es necesario comprender que el individuo no se humaniza aislado, por fuera de la cultura y la sociedad, sino en su relación con ella. En consecuencia, es importante tener en cuenta que el medio sociocultural se puede modificar y diseñar para que el educando, en sus procesos de aprendizaje, reciba influencias en su estructura cognitiva y, por ende, en sus comportamientos. Así mismo, el maestro deberá tener en cuenta que el niño se desarrolla por un proceso constructivo interior progresivo y diferenciado, que es necesario respetar en la actividad educativa, y de manera fundamental cuando se trata de procesos de enseñanza en los cuales el propósito es contribuir a la formación integral de los niños.

Esto nos demuestra que es desde su propia actividad consciente que el alumno construye sus herramientas conceptuales y su aprendizaje, que contribuye a su desarrollo y autoformación desde sus esquemas de coordinación y avanza así a niveles superiores de racionalidad, libertad y fraternidad. Los procesos educativos comprenden una interacción significativa maestro-alumno. El maestro debe ser una fuente de motivación permanente

para el alumno en su proceso de formación y debe proporcionarle una gran amplitud y variedad de posibilidades de acción que lo cautiven y lo enamoren para que busque emancipación y autodeterminación.

El juego es el principal medio educativo de que puede valerse el maestro y específicamente en programas de educación física y deporte es el medio instrumental que puede contribuir más al logro de los propósitos educativos que se planteen. Es en la aplicación del juego que se estructura el hombre en el ejercicio de su función simbólica, en tanto éste sea actividad libre y espontánea que proporcione satisfacción inmediata, y no el medio de acceder a una retribución externa a su propia naturaleza. Cuando en el juego la competencia pasa a ejercer el papel protagónico y lo único importante es el resultado, aquél pierde su carácter formativo y creador y se convierte en una actividad utilitaria al servicio del trabajo.

Propuesta para la estructuración de centros de iniciación y formación deportiva

La educación es uno de los derechos fundamentales de todo ciudadano colombiano.

"La inversión dirigida a mejorar la calidad de la educación y la formación sociohumanística que se ofrece a la población, y especialmente a los niños, está plenamente justificada por sí misma. Asimismo, las viviendas educativas satisfactorias, placenteras, son factores fundamentales en la estructuración y desarrollo de la personalidad de los individuos".

El deporte es un medio de educación y una herramienta pedagógica importante de la que es posible disponer para formar a los niños: por medio de él se educa en valores cívicos, éticos y morales, se perfecciona el movimiento corporal, se mejora el desarrollo físico, se logra mantener la salud, se beneficia el desarrollo sicomotor y sociomotriz, y se utiliza el tiempo libre en forma adecuada y racional.

Propósito general

El propósito general de esta propuesta es contribuir al desarrollo de una sociedad, con la formación de valores sociohumanísticos y culturales que favorezcan la práctica permanente de actividades físicas y deportivas.

Descripción

Los centros de iniciación y formación deportiva son programas fundamentales en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Están estructurados por fases y etapas, en las cuales se desarrollan planes en forma secuencial y sistemática. La programación se hace considerando la edad, el crecimiento, la maduración, el desarrollo físico y mental, y el medio social y geográfico en que viven los niños.

Fase de iniciación

Etapas de irradiación. Es una etapa en la cual, por medio de experiencias motrices significativas, se pretende desarrollar la estructuración del esquema corporal y el concepto corporal, articulados en los procesos de coordinación, discriminación y dominancia lateral.

Las acciones motrices a realizar en esta etapa están fundamentadas en el desarrollo armónico de las capacidades coordinativas y condicionales, en el desarrollo de las capacidades perceptivomotrices, y en el aprendizaje de habilidades y destrezas básicas. Los medios instrumentales para desarrollar los procesos son el juego, la gimnasia básica y las actividades acuáticas.

Etapas de diferenciación. Es una etapa de refuerzo y afianzamiento de las capacidades perceptivomotrices, y de perfeccionamiento de las habilidades básicas; correr, saltar, lanzar, recibir, girar. Los medios instrumentales en esta etapa son los juegos básicos y predeportivos, las actividades atléticas, las actividades acuáticas y la gimnasia básica y deportiva.

Fase de formación deportiva

Etapas de fundamentación deportiva. El propósito en esta etapa es propiciar experiencias en varias actividades deportivas, mejorando la dinámica general del movimiento y favoreciendo el desarrollo de lógicas internas, de acuerdo con las acciones motrices que se realizan. Los medios instrumentales son el juego y, especialmente, los minideportes.

Etapas de orientación deportiva. Es una etapa de tecnificación en varias actividades deportivas. Se brindan al niño elementos teóricos y prácticos para que adquiera las condiciones sicomotrices y sociomotrices necesarias para elegir la actividad deportiva a la que dedicará mayor interés. Los medios instrumentales son el juego, el ejercicio, los minideportes y el deporte mismo.

Actividades complementarias de los centros de iniciación y formación deportiva

Pruebas de aptitud y capacidad física. Todos los niños que ingresan a los centros de iniciación y formación deportiva presentarán, semestralmente, pruebas de actitud y capacidad física, cuyo objetivo es evaluar periódicamente el estado en que se encuentran las capacidades perceptivomotrices y las capacidades físicas.

Estas pruebas podrá elegir las o diseñarlas el profesor considerando las condiciones especiales del medio y los recursos disponibles. Se recomienda que estén compuestas por acciones motrices de fácil ejecución y también que presenten facilidad en el proceso de medición. Además, es importante que se evalúen capacidades como la fuerza, la resistencia aeróbica y la velocidad, y, en especial, la flexibilidad que es una capacidad especial y determinante en la calidad de acciones motrices. Es importante también evaluar diferentes segmentos corporales y grupos musculares.

Con base en la experiencia de trabajo en los centros de iniciación deportiva, coordinados por Coldeportes Antioquia, se proponen las siguientes pruebas:

1. Agarrar el bastón
2. Velocidad 20 m. Partida detenida
3. Salto largo sin carrera de impulso
4. Flexión de brazos en suspensión en la barra fija
5. Test de Wells (flexibilidad anteroposterior)
6. Carrera de resistencia aeróbica 400 m
7. Número de abdominales en 30 seg
8. Lanzamiento de la bola de béisbol sin carrera de impulso

Medidas antropométricas

La evaluación antropométrica presenta un potencial de información valiosa, especialmente en lo referente a la composición corporal, y son muy importantes para evaluar el crecimiento, el desarrollo y la aptitud física.

En los centros de iniciación y formación deportiva se plantea fundamentalmente considerar la talla y el peso, medidas que proporcionan información útil y además sólo requieren instrumentos de fácil manejo y bajo costo.

Actividades recreativas y culturales. La recreación es uno de los aspectos básicos de los centros de iniciación y formación deportiva. Por esta razón es necesario realizar una programación en la cual estén incluidos festivales recreativos y deportivos, carruseles, talleres ecológicos, paseos y caminatas. Estas actividades centran su interés en el desarrollo de la sociomotricidad, especialmente en acciones de cooperación mutua y permanente entre los participantes.

Escuela de padres. Los padres de familia deben participar directamente en todos los procesos de iniciación y formación de sus niños. El propósito de la escuela de padres es establecer una comunicación permanente entre todos los sujetos que hacen parte del programa: directivos, padres de familia, niños y profesores. En estas escuelas, se establecen programas de capacitación en salud y educación, y se desarrollan sistemáticamente planes de recreación, y de educación física para todos los padres que estén en capacidad y en disposición de participar.

Recursos

Recursos humanos. Los centros de iniciación y formación deportiva deben ser coordinados por licenciados o tecnólogos en educación física y tecnólogos deportivos que se estén capacitando permanentemente. Los instructores deben ser, igualmente, profesores de educación física, licenciados o tecnólogos.

Recursos físicos. Se requiere una placa polideportiva con adecuaciones para el trabajo con niños, una bodega para almacenar y guardar el material didáctico, y una oficina dotada del equipo necesario para la administración adecuada del programa.

Recursos didácticos. El material de minideportes y los implementos de educación física y recreación se presupuestan en cada centro según los programas planeados y el número de alumnos atendidos.

Evaluación

La evaluación comprende todo el proceso de trabajo desde los propósitos generales hasta la aplicación en la práctica de todas las actividades.

En los centros de iniciación y formación deportiva se debe realizar después de cada clase, dando prioridad a los elementos cualitativos sobre los cuantitativos. Además, se realizarán evaluaciones permanentes de cada plan de trabajo en forma sumativa y total, para, de esta forma, ir mejorando los programas.

Bibliografía

Pierre P. "Educación física moderna y ciencias de la acción motriz". En: *Memorias congreso panamericano de educación física*. Santa Fe de Bogotá. 1991.

Calderón C. "Premisas teoricometodológicas para la formación del licenciado en educación física". En: *Memorias congreso panamericano de educación física*. Santa Fe de Bogotá. 1991.

Uribe. I.D. *Metodología para la aplicación de las pruebas de la condición física*. Coldeportes Antioquia, Secretaría de educación y cultura de Antioquia. 1994.