


# Magdalena Medio Desarrollo regional: una tarea común universidad-región

Instituto de Estudios Regionales  
—Iner—  
Dirección de Regionalización  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA





# Magdalena Medio Desarrollo regional: una tarea común universidad-región

Grupo de investigación región Magdalena Medio

---

Antropóloga María Teresa Arcila Estrada  
Coordinadora e investigadora

---

Sociólogo John Fredy López  
Investigador

---

Economista Jenny Muñoz  
Investigadora

---

Historiadora Lucía Martínez  
Asistente de investigación

---

Coordinación académica

---

Economista Jesús María Álvarez Gaviria  
Ex director Iner

---

Historiadora Luz Eugenia Pimienta Betancur  
Coordinadora investigación Suroeste

---

Antropóloga Clara Inés Aramburo Siegert  
Coordinadora investigación región Urabá

---



Socióloga Marta Eugenia Arango Cuartas  
Coordinadora investigación región Bajo Cauca

---

Antropóloga María Teresa Arcila Estrada  
Coordinadora investigación región Magdalena Medio

---

Sociólogo David Marulanda García  
Coordinador investigación región Oriente

---

Coordinación general de la investigación

---

Economista Jesús María Álvarez Gaviria  
Ex director Iner

---

Socióloga Marta Eugenia Arango Cuartas  
Coordinadora técnica

---

Medellín, diciembre de 2000



ISBN #####

Magdalena Medio  
Desarrollo regional: una tarea común universidad-región

Medellín, 2003

Alberto Uribe Correa  
Rector

Luis Fernando Restrepo Aramburo  
Secretario General

John Jairo Arboleda Céspedes  
Director de Regionalización

Diego Herrera Gómez  
Director Instituto de Estudios Regionales —Iner—

Magdalena Medio  
Desarrollo regional:  
una tarea común universidad-región

Grupo de investigación región Magdalena Medio

Antropóloga María Teresa Arcila Estrada  
Coordinadora e investigadora

Sociólogo John Fredy López  
Investigador

Economista Jenny Muñoz  
Investigadora

Historiadora Lucía Martínez  
Asistente de investigación

Diagramación, diseño e impresión:  
Imprenta Universidad de Antioquia  
Teléfono: (547) 210 53 30  
Correo electrónico: [imprenta@quimbaya.udea.edu.co](mailto:imprenta@quimbaya.udea.edu.co)  
Medellín, 2003





# Contenido

---

Presentación .....	11
1. El papel de la Universidad en el desarrollo local y regional .....	15
1.1 Educación y desarrollo .....	15
1.2 Educación superior como factor del desarrollo .....	18
1.3 ¿Cuál desarrollo? .....	20
1.4 Los retos del desarrollo en el contexto local y regional .....	22
1.5 Potencialidades y restricciones para la vinculación de la universidad en el desarrollo local y regional .....	24
1.6 Principios de la intervención de la Universidad de Antioquia en los escenarios local y regional .....	26
2. Magdalena Medio: contexto regional .....	31
2.1 Generalidades .....	31
2.2 Historia .....	34
2.3 Dinámica económica .....	35
2.3.1 Sector pecuario .....	35
2.3.2 Sector minero .....	37
2.3.3 Sector agrícola .....	38
2.3.4 Usos del suelo .....	40
2.3.5 Infraestructura productiva instalada .....	41
2.3.6 Generación de empleo .....	42
2.3.7 Indicadores de pobreza .....	44
2.4 Contexto político .....	44
2.4.1 Actores de poder .....	45
2.4.2 Espacios de concertación y proyectos de interés colectivo .....	45
2.5 Cultura regional .....	46
2.5.1 Grupos humanos .....	46
2.5.2 Interacciones culturales .....	47
2.5.3 Identidad cultural regional .....	48
2.5.4 Identificación territorial .....	48
2.6 Estructura y dinámica poblacional .....	49
2.6.1 Dinámicas demográficas .....	51
2.7 Condiciones ambientales .....	51

---

2.8 Salud .....	52
2.9 Educación .....	54
2.9.1 Educación básica y media .....	54
2.9.2 Educación superior .....	55
2.10 Organizaciones y actores locales y supralocales .....	57
2.11 Administración municipal .....	58
3. Síntesis de potencialidades y problemas para el desarrollo regional ...	59
3.1 La pobreza .....	60
3.2 El conflicto .....	64
3.3 Listado general de problemas .....	66
3.3.1 Demografía .....	66
3.3.2 Salud .....	66
3.3.3 Educación .....	67
3.3.4 Organizaciones y actores sociales .....	67
3.3.5 Economía .....	68
3.3.6 Administración municipal .....	68
3.3.7 Ambiente .....	69
3.3.8 Cultura .....	69
3.3.9 Política .....	70
3.4 Ejes o núcleos problemáticos .....	70
3.5 Potencialidades .....	71
4. Campos de acción y líneas estratégicas .....	75
4.1 Lo público .....	75
4.1.1 La región .....	76
4.1.2 Lo político-administrativo .....	77
4.1.3 El sistema educativo .....	78
4.1.4 El tejido social .....	79
4.1.5 Medio ambiente .....	80
4.2 Lo social .....	82
4.2.1 La educación .....	82
4.2.2 La salud .....	84
4.2.3 La pobreza .....	85
4.3 Cultura .....	86
4.4 Economía .....	88
5. Consideraciones y recomendaciones generales para la Universidad ....	91
5.1 Pensar la Universidad desde las regiones y no sólo las regiones desde la Universidad .....	92
5.2 Asumir la regionalización como una política transversal a todas las instancias académicas y administrativas .....	93
Bibliografía .....	95





## Presentación

---

La publicación de la serie *Desarrollo regional: una tarea común universidad-región* es el resultado de un esfuerzo compartido entre la Dirección de Regionalización y el Instituto de Estudios Regionales —Iner—, de la Universidad de Antioquia. Esta serie consta de cinco documentos que ofrecen una mirada en profundidad al Bajo Cauca, Magdalena Medio, Oriente, Suroeste y Urabá, regiones donde la Universidad de Antioquia tiene seccionales.

Este producto se deriva de una investigación realizada por el Instituto de Estudios Regionales para la Dirección de Regionalización en el año 2000, con el propósito de formular, de manera concertada con los agentes regionales, las Bases del Plan Estratégico Decenal de Inserción de la Universidad en las cinco regiones. Las Bases fueron el preámbulo para la elaboración del Plan Decenal de Inserción Regional de la Universidad de Antioquia 2001-2010 preparado en el año 2002 y ya publicado.

La formulación de las bases para el Plan se desarrolló en tres fases metodológicas:

---

## Fase I: Caracterización

En ella se identificaron las principales características del desarrollo regional y sus tendencias, con un enfoque que analizó la realidad regional a partir de seis dimensiones: histórica, económica, social, política, cultural y ambiental. Con ellas se comprendieron sus problemas y potencialidades como puntos de referencia para la definición de líneas de acción en cada una de las regiones.

Este proceso se fundamentó en la consulta de fuentes primarias y secundarias, y en la utilización de técnicas participativas de recolección de información basadas en talleres y entrevistas en profundidad con los actores locales. En esta fase también se efectuaron talleres con los directores y coordinadores regionales, para recoger las inquietudes pertinentes al proceso de regionalización de la Universidad de acuerdo con su propia experiencia.

## Fase II: Prediseño de las líneas de acción para el plan

Esta fase estuvo precedida de seminarios internos entre los investigadores del Iner para presentar los resultados iniciales de la caracterización de los cinco equipos regionales. Estos seminarios ampliaron los marcos de análisis e identificaron criterios comunes para el prediseño de las líneas de acción para cada una de las regiones. El proceso de reflexión interna se clausuró con la realización del seminario de expertos: *El papel de la universidad en el desarrollo local y regional*.<sup>1</sup>

Se esbozaron las primeras líneas de acción de la Universidad en las regiones teniendo en cuenta la información acopiada, los problemas y potencialidades identificados en la caracterización, y los marcos de referencia para el análisis construidos hasta ese momento. Dichas líneas se presentaron, durante el mes de noviembre del año 2000, en cada una de las regiones en un taller que reunió a los actores sociales consultados en la fase anterior para contrastar, convalidar y ajustar con ellos la propuesta elaborada por los equipos de investigadores.

## Fase III: Diseño de campos de acción y líneas estratégicas de intervención de la Universidad de Antioquia en las regiones

Durante esta fase se construyeron los campos de acción y las líneas estratégicas, con lo cual se complementó el trabajo de las bases del Plan. Los campos

.....

1 El Seminario se realizó el 29 de septiembre de 2000 en el Paraninfo de la Universidad de Antioquia y se invitó a los doctores Sergio Bustamante, Guillermo Páramo, Rafael Aubad L. y Hernán Jaramillo Salazar.

de acción se concibieron como las áreas de mayor potencialidad para incidir en el desarrollo regional y, las líneas estratégicas, como las guías generales o pautas para la acción de la Universidad en las regiones.

Con esta fase se concluyó el proyecto y se entregó oficialmente a la Dirección de Regionalización la propuesta de las bases del Plan Estratégico de la Universidad para cada una de las cinco regiones, con el propósito de socializarlas y estudiarlas en las instancias correspondientes.

Los documentos de la presente serie contienen cinco capítulos: el primero, "El papel de la Universidad en el desarrollo local y regional", introduce una reflexión sobre los principales aspectos que debe tener en cuenta la Universidad para vincularse como actor clave del desarrollo regional. El segundo, expone los principales aspectos históricos, culturales, sociales, económicos, políticos y ambientales que se tuvieron en cuenta para la descripción y comprensión de las dinámicas regionales. El tercero, denominado "Problemas y potencialidades para el desarrollo regional", es una síntesis argumentada de los problemas por dimensiones o núcleos problemáticos de las regiones, así como de las potencialidades o fuerzas impulsoras que pueden ayudar a contrarrestarlos. El capítulo cuarto define los campos de acción y líneas estratégicas de intervención; es el resultado final del proyecto pues presenta las propuestas de acción de la Universidad en cada una de las regiones, construidas según los contextos regionales descritos y las propuestas de la comunidad. El capítulo quinto incluye las recomendaciones finales y señala las principales consideraciones y condiciones que debe tener en cuenta la Universidad de Antioquia para insertarse en las regiones de manera más pertinente de acuerdo con la adopción de una renovada política de regionalización.

Para el Iner, la Dirección de Regionalización y la Universidad es satisfactorio entregar a la comunidad, especialmente a las regiones, esta serie que difunde la realidad regional y traza líneas de actuación con las que invita a profesores, investigadores, instituciones departamentales, regionales, organizaciones y diversos actores sociales, a sumarse al objetivo de provocar y propiciar colectivamente el desarrollo del departamento.

Agradecemos a todos los docentes comprometidos con la tarea de regionalización de la Universidad de Antioquia, a los actores comunitarios y a todas las personas que participaron de una u otra manera en este proceso.





# 1. El Papel de la Universidad en el desarrollo local y regional

---

## 1.1 Educación y desarrollo

Hasta hace muy pocos años no había una conciencia clara de la relación entre educación, y más exactamente educación superior, y desarrollo. La discusión teórica sobre este problema se situaba más en los énfasis puestos por parte de los diferentes modelos de desarrollo que en la búsqueda de los vínculos concretos entre la inversión en educación y los niveles de crecimiento económico y bienestar.<sup>2</sup> Las preguntas por estos vínculos concretos siempre han estado latentes en todas las escuelas del pensamiento económico, pero a falta de comprobaciones

.....

2 Véase al respecto: Víctor Manuel Gómez. *Educación superior, desarrollo y empleo en Colombia*. Bogotá, Icfes, 1990.

---

empíricas que permitieran superar el nivel puramente intuitivo, los teóricos de la economía optaron por darle un tratamiento marginal asignándole la categoría de “factor residual” dentro de los modelos desarrollados por la teoría del crecimiento.<sup>3</sup>

Hoy, las modernas teorías del desarrollo reconocen que la educación, como el elemento básico de la formación del capital humano, es un factor determinante del crecimiento,<sup>4</sup> y el conocimiento, como el resultado de la aplicación de las potencialidades desarrolladas por el hombre para crear e innovar, se ha posicionado como el factor esencial en el desarrollo de las sociedades.

En la era de la globalización es claro que cualquier estrategia de desarrollo descansa sobre dos factores esenciales: las capacidades para desarrollar conocimiento, para apropiarlo y aplicarlo socialmente, y las posibilidades efectivas de acceder a la información y de agregarle valor. En el marco de esta perspectiva teórica, las particularidades del caso colombiano constituyeron el tema central de la agenda desarrollada en los diferentes aspectos por parte de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, particularmente en el texto sobre la educación como factor de desarrollo del país, en el cual se documenta la desventajosa situación en relación con países de igual nivel de desarrollo relativo, para 1994.

Es clara la comprobación empírica acerca de la decisiva correlación positiva entre la inversión en educación en todos los niveles, pero especialmente en educación básica primaria y secundaria, crecimiento económico y calidad de vida. Con base en estos estudios, se reconoce que “[...] los países que gastan más recursos en educación logran un mayor nivel de desarrollo, pero a mayor nivel de desarrollo se aumenta la posibilidad de destinar mayores recursos a educación y a salud”.<sup>5</sup>

Además de los aspectos relativos al comportamiento social y a la dimensión cultural de los miembros de una sociedad, el mejoramiento de las condiciones

3 Fue un gran economista, Robert Solow, quien hace algo más de cuarenta años introdujo “el residuo” como las variaciones del producto que no podían ser explicadas en su modelo por los factores convencionales (*Trabajo y capital*).

4 El pionero de esta teoría fue Paul Romer en 1994 (“Los orígenes del crecimiento endógeno”. En: *Revista de Perspectivas Económicas*, vol. 8, No. 1), pero el reconocimiento de la educación se remonta a los mismos orígenes de la moderna teoría económica; ya en 1776 Adam Smith, en su clásica obra *La riqueza de las naciones*, lo reconoció cuando se refirió a la importancia de los gastos en educación para la sociedad.

5 Miguel Urrutia Montoya. “Educación y crecimiento económico”. En: Presidencia de la República-Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional-Colciencias. *Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Colección Documentos de la Misión*. 1995. T. 7, p. 777.

materiales de la subsistencia es una consecuencia de la participación de las personas en la riqueza social, la cual se establece en la economía a través de la distribución del ingreso. En este sentido, también se ha comprobado que la inversión en educación genera participación más equitativa en el ingreso de los países.<sup>6</sup>

En el caso específico de la educación secundaria, es evidente que la formación de los individuos de una sociedad en este nivel es necesaria para que puedan participar adecuadamente en ella. Sin embargo, en este caso se ha reconocido también la importancia de la vinculación directa de la formación con las necesidades relacionadas con la generación de capacidades para el desempeño práctico del individuo en la sociedad, lo cual plantea el problema de la pertinencia de la educación como una condición para garantizar su aplicabilidad social.

Desde esta perspectiva, en nuestro país se ha discutido mucho la pertinencia y la calidad misma del bachillerato académico como modalidad de educación secundaria, a la cual se le han señalado deficiencias en relación con la formación de capacidades para la educación universitaria y de habilidades para el trabajo. Para los países como el nuestro, en donde la modalidad de educación secundaria es la del bachillerato académico, precariamente vinculado a alternativas de formación para el trabajo, se ha propuesto el desarrollo de programas vocacionales o técnicos como un sustituto apropiado. La experiencia conocida en países de desarrollo similar al nuestro indica que el desarrollo de programas vocacionales o técnicos apropiados puede ser un sustituto eficaz para la educación media formal.<sup>7</sup> Las últimas reformas aprobadas en este sentido en el sistema educativo colombiano,<sup>8</sup> sin evaluar hasta el momento, introducen el componente vocacional para los dos últimos años de la secundaria, pero no han resuelto el problema de la necesidad de formación de habilidades para participar efectivamente en la vida social, están más dirigidas a las vocaciones académicas relacionadas con posteriores opciones de la formación universitaria.

De todas formas, no parece haber cambiado la naturaleza académica del bachillerato para acercarlo a opciones claramente relacionadas con las necesidades del desarrollo local y regional; más bien, tanto la creación de capacidades para la educación superior como la formación de habilidades para el desempeño en los oficios, son dos campos en los cuales la región y sus localidades, en el marco de las posibilidades y responsabilidades derivadas de la descentraliza-

6 *Ibid.*, pp. 781-796.

7 *Ibid.*, p. 786.

8 Ley General de Educación: Ley 115 de 1994.

---

ción, necesitan el apoyo para encontrar maneras de insertar eficazmente la educación primaria y secundaria en sus estrategias de desarrollo, y la universidad tiene en ello una alternativa de inserción.

A continuación se establece el contexto en el que se definen el sentido y los alcances de esta participación de la universidad, el cual está signado por la concepción que se tiene sobre la significación de la educación superior como factor de desarrollo, la noción de desarrollo y la significación de la universidad como institución.

## 1.2 Educación superior como factor del desarrollo

La educación superior o, más bien postsecundaria, cumple con el propósito fundamental de ilustrar y formar en profundidad, no sólo para perfeccionar el dominio de destrezas específicas sino para crear capacidades para la adaptación y creación de conocimientos. Obviamente, estos son propósitos últimos de un proceso desarrollado por fases sucesivas que se inician en los dos últimos grados de la educación secundaria.<sup>9</sup> Una sociedad construye sus capacidades para aplicar y crear conocimiento en la educación superior. Si bien la inversión en la educación primaria y secundaria constituye la base del capital humano necesario para garantizar el desarrollo, es la inversión en la educación superior la que garantiza las capacidades de esa sociedad para proyectarse en el actual contexto mundial basado en el conocimiento, signado por un rápido proceso de cambio en tres campos de profundos desafíos: la sociedad de la información, la globalización y el progreso científico y tecnológico. En estas condiciones, es clara la importancia de una buena educación superior para un país que pretenda articularse en las dinámicas de la sociedad del conocimiento.

Desde este punto de vista, la educación superior es creadora de capacidades en los individuos, tales como habilidades y competencias. Pero también es claro que la educación es formadora de actitudes y comportamientos de los individuos como miembros de una sociedad, lo que hace posible el reconocimiento y la racionalización de los referentes sociales y culturales sobre los cuales se

.....

9 En los grados 10 y 11 de la secundaria se puede avanzar en la adquisición de destrezas técnicas, las cuales se perfeccionan en la formación tecnológica del primer nivel de la educación superior. El segundo nivel, los pregrados, forman teóricamente en los campos disciplinarios propios de las profesiones, pero sin pretensión de profundidad, objetivo en el cual se centran las diferentes modalidades de los postgrados, las especializaciones, que perfeccionan la formación profesional en campos específicos, y las maestrías, doctorados y postdoctorados, que tienen como propósito formar y capacitar para la adaptación y creación de conocimiento. La formalización de esta estructura en Colombia está contenida en la Ley 30 de 1992.



sustenta esa sociedad y, por tanto, su reproducción como condiciones para la estabilidad y el desarrollo. En este contexto, la educación superior, como el nivel más avanzado del proceso de capacitación y formación, no solamente desarrolla y perfecciona las capacidades y destrezas mayores en un país, sino que tiene la responsabilidad de crear las condiciones que hagan viable el desarrollo.

Esta característica de la educación superior permite identificar tres funciones básicas para el desarrollo:

- **Circulación de conocimiento.** La educación superior cumple con la función de socializar el conocimiento creado. A través de la formación profesional, no sólo se accede al conocimiento aplicable para el desarrollo de procesos concretos de la vida y la producción social, sino que se hace viable la apropiación consciente de las expresiones de la cultura. Desde este punto de vista el conocimiento debe ser útil, es decir, aplicable en la práctica social de los individuos, y la educación superior, por su parte, debe ser pertinente.<sup>10</sup>
- **Creación de nuevos conocimientos pertinentes.** El desarrollo de capacidades para el avance de la ciencia, la tecnología y de sus aplicaciones, es también una función de la educación superior de un país. En este sentido, el dominio de las bases del conocimiento científico es condición necesaria para poder acceder a los adelantos científicos y tecnológicos, y para crear posibilidades reales de aplicación a la solución de los problemas concretos de la sociedad. La investigación científica y la innovación tecnológica, no sólo hacen viable el acceso a los avances de la ciencia y la tecnología en el mundo sino que crean las condiciones necesarias para aplicarlos a la investigación y la innovación de las condiciones del entorno del país, estrategia que conduce al desarrollo del conocimiento nacional.<sup>11</sup>

10 Con base en esta función se ha sustentado la posición de una corriente en los educadores según la cual las instituciones que ofrecen educación superior sólo deben dedicarse a la formación de profesionales y, por tanto, el papel de los educadores en este nivel se restringe al ejercicio docente.

11 Esta función está en el centro de una vieja polémica por parte de quienes intervienen en la planeación del desarrollo, la cual se centra en tres temas: a) en vista de que se ha comprobado empíricamente que la inversión de los países en educación básica tiene retornos más significativos y más rápidos que la inversión en educación superior, los países pobres, menos desarrollados, deben privilegiar la asignación de sus escasos recursos a la educación primaria y secundaria. Esta posición es manifiesta en las agencias multilaterales de crédito para el desarrollo de los países, como es el caso del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); b) como la superación de la brecha científica y tecnológica que separa a los países en desarrollo de los países desarrollados no es objetivamente viable en las condiciones actuales y más bien debe ampliarse progresivamente dadas

- 
- **Construcción de la “inteligencia social”.** Desde el punto de vista de la formación de actitudes y comportamientos, en la educación superior se cumple gran parte del proceso de formación de los líderes de un país. Asumiendo que en una posición de liderazgo se expresan virtudes individuales y colectivas construidas tanto en la educación como en la práctica social, a través de sus instituciones, en los líderes coincide la concreción de varios procesos de formación individual y colectiva: formación de aptitudes en los individuos para comprender de manera compleja las dinámicas de la sociedad y las condiciones de su entorno; creación de condiciones que hagan viable la acción colectiva; y la construcción de una visión de futuro como contexto para la identificación de proyectos de liderazgo. La racionalidad desarrollada sobre la coincidencia de estos procesos como virtudes sociales, acompañada de la organización social como soporte, representa la “inteligencia social”, como capacidad construida para orientar conscientemente su desarrollo.<sup>12</sup>

Como síntesis de estas funciones, la educación superior crea habilidades, construye potencialidades y forma actitudes, bases a partir de las cuales es viable la construcción de proyectos de desarrollo. Es desde esta concepción que se interpreta la importancia de la educación superior como un factor decisivo para el desarrollo.

### 1.3 ¿Cuál desarrollo?

La pregunta por el concepto de “desarrollo” apunta a hacer claridad sobre la naturaleza del escenario deseable para la sociedad en cuya construcción interviene la universidad como institución de educación superior.

.....

las dinámicas del mismo desarrollo de la ciencia y la tecnología, los países pobres, no desarrollados, no deben dedicar recursos a programas de investigación e innovación, más bien deben capacitarse para usar la ciencia y la tecnología producidas en el mundo desarrollado, y c) como una consecuencia de la posición anterior, los organismos nacionales de planeación han considerado, en cumplimiento de sus funciones de asignación de recursos, que no es prioritaria la inversión nacional en investigación científica e innovación, menos cuando se trata de programas de investigación básica. Este es el caso del último gobierno en Colombia, y también de países como Brasil y Argentina.

12 El concepto de “inteligencia social” se toma de la manera como lo utiliza Hernando Gómez Buendía, como un sistema en el cual “la universidad es una institución cardinal”. En el sentido de Stevan Dedijer, la inteligencia social es la “habilidad organizada de un país para adaptarse a un mundo que cambia rápidamente, combinando la adquisición, evaluación y uso de información con actividades y operaciones planeadas en consecuencia” (citado por Hernando Gómez Buendía, Hernán Jaramillo S. (compiladores). *37 modos de hacer ciencia en América Latina*. Bogotá, Tercer Mundo Editores-Colciencias, 1997, p. 396.

Inicialmente, este concepto fue abordado desde la economía, a partir de los parámetros teóricos de esta disciplina, razón por la cual su definición se construyó desde la teoría del desarrollo económico y del crecimiento. Un problema teórico planteado por la economía en el contexto de los escenarios futuros deseables para la sociedad. En este sentido, en los primeros debates se confrontaron modelos teóricos relativos al crecimiento económico.

Desde mediados del siglo XX el problema del desarrollo se plantea en una dimensión más amplia, en la cual se consideran no sólo los problemas del bienestar sino los relativos a la organización de la sociedad. En este nuevo contexto, las discusiones sobre el desarrollo introdujeron elementos ideológicos y políticos que articulados teóricamente se constituyeron en paradigmas. En los últimos años, el concepto de "desarrollo" ha evolucionado hacia visiones más complejas de la realidad social, que involucran una dimensión ampliada del hombre y de su entorno natural en permanente cambio. Las Naciones Unidas, a partir del reconocimiento de la necesidad de "abordar el creciente reto que entraña la seguridad humana",<sup>13</sup> han introducido en la última década la noción de desarrollo humano sostenible como un nuevo paradigma que:

[...] coloque al ser humano en el centro del desarrollo, considere el crecimiento económico como un medio y no como un fin, proteja las oportunidades de vida de las futuras generaciones al igual que las de las generaciones actuales y respete los sistemas naturales de los que dependen todos los seres vivos.

Tal paradigma de desarrollo posibilita que todas las personas amplíen plenamente su capacidad humana y aprovechen esa capacidad al máximo en todas las esferas: económica, social, cultural y política. También protege las generaciones por venir. No debilita las bases de los recursos naturales necesarias para un desarrollo sostenido en el futuro; tampoco destruye la riqueza de la naturaleza que contribuye en tan gran medida a la riqueza de la vida humana.<sup>14</sup>

Como en los paradigmas del desarrollo antes referidos, esta noción paradigmática de las Naciones Unidas convoca una actitud intelectual y una propuesta política que ubican en el centro de la concepción del desarrollo deseable los problemas de la construcción de la democracia, la equidad, la participación, la autonomía, la sostenibilidad y el crecimiento económico.

13 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. *Informe Sobre Desarrollo Humano, 1994*. México, D.F., PNUD-Fondo de Cultura Económica, 1994. pp. 4, 5.

14 *Ibid.*

---

Para completar el escenario en el cual se impone asumir los retos derivados del concepto de desarrollo humano sostenible, es necesario dejar claro que, tal como se ha reconocido en los apartes anteriores, el nuevo entorno del desarrollo está caracterizado por un mundo sometido a vertiginosos procesos de cambio, en los cuales se identifican claramente tres tendencias: el desarrollo de la sociedad de la información, la globalización y el progreso científico y tecnológico. Este es el contexto en el cual se plantea el desafío de desarrollar las capacidades para que la sociedad colombiana pueda asimilar las transformaciones, aprender de ellas y construir posibilidades para aprovechar las oportunidades que se generan en ese proceso. Por esta razón el conocimiento y la educación son los factores centrales del progreso.

Finalmente, es preciso hacer énfasis en que una sociedad basada en el uso de conocimiento es una sociedad consumidora de información. El conocimiento viaja con la información, por esta razón el desarrollo de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones se están convirtiendo en el factor de mayor impacto en la sociedad contemporánea. De ahí que educar para acceder a la información y para convertirla en conocimiento útil, sea una necesidad estratégica fundamental para las sociedades que pretenden tener capacidades para beneficiarse de estos desarrollos tecnológicos y convertirlos en potencialidades para su propio desarrollo.

#### 1.4 Los retos del desarrollo en el contexto local y regional

Ante todo partimos de un reconocimiento: “el desarrollo es territorial”.<sup>15</sup> Por tanto, es necesario precisar que la noción de “desarrollo”, para ser objetiva, debe asentarse en la dimensión real del territorio y, en consecuencia, se refiere a las particularidades territoriales. En estas condiciones, el territorio, concebido como un sitio, un lugar, un espacio en el cual confluyen concreciones de procesos histórico-culturales, sociales y naturales, y sobre el cual recae la acción social del hombre y evoluciona la naturaleza, es decir, como “espacio valorizado”,<sup>16</sup> el territorio, decimos, propone las particularidades sobre las cuales se aborda el desarrollo como problema. Así, el contexto específico del

15 Sergio Bustamante P. “Región y desarrollo”. Ponencia presentada en el seminario *El papel de la universidad en el desarrollo local y regional*. Medellín, Instituto de Estudios Regionales (Iner)-Dirección de Regionalización, septiembre de 2000, p. 12 (transcripción sin corregir).

16 El territorio sólo existe en cuanto ya valorizado de múltiples maneras: como zona de refugio, como medio de subsistencia, como fuente de productos y de recursos económicos, como área geopolíticamente estratégica, como circunscripción político-administrativa, como belleza natural, como objeto de apego afectivo, como tierra natal, como espacio de inscripción de un pasado histórico o de una

desarrollo puede ser el de las macrorregiones, como territorios del mundo en los que coinciden varias naciones, los territorios nacionales, los subnacionales y las microrregiones o localidades.

El concepto de "territorio" como el de "localidad" y, por tanto, el de "desarrollo local", están en proceso de "maduración teórica", especialmente el de "localidad" y "desarrollo local". Aunque parece paradójico, la sociedad globalizada ha generado una nueva preocupación en los investigadores por avanzar teóricamente en estas nociones.<sup>17</sup> Este hecho explica por qué no existe una teoría desarrollada sobre el desarrollo local y el que la investigación sobre lo regional esté renovándose con nuevas propuestas.

En el caso colombiano, el contexto local y regional se deriva de una característica histórica y natural de nuestro país: "una diversificación y una vitalidad regional muy notable comparada con cualquier país, caso de América Latina".<sup>18</sup> Para Gómez Buendía esta diversidad regional no sólo es la expresión de la fragmentación nacional sino de "solidaridades verticales".<sup>19</sup>

La existencia de estas solidaridades se expresa claramente en el terreno de los regionalismos. La antioqueñidad es un valor cultural que sustenta la identidad colectiva de lo paisa. Pero en esta solidaridad se contiene a su vez otra fragmentación, que es la expresión de las afinidades locales. En la región antioqueña coinciden varias subregiones, como territorios diferentes, que expresan diversas solidaridades; y aun en las mismas subregiones existen arraigados referentes de identidades locales. En el caso concreto de las cinco subregiones en las cuales tiene presencia la Universidad, son notables las diferenciaciones locales en cada una de ellas, aun se manifiesten con diferente intensidad.

Esta naturaleza diversa, fragmentada, del territorio, que a veces aparece como una diáspora de localidades, si no es un gran mal, constituiría un gran bien, en los términos de Gómez Buendía, si se logran identificar los factores articulantes

.....  
memoria colectiva, como símbolo de identidad socioterritorial, etc." (citado por Gilberto Giménez. "Territorio y cultura". Unam-Instituto de Investigaciones Sociales. p. 3) (documento policopiado).

17 El concepto de la "aldea global" surge como respuesta a la necesidad de fortalecer los referentes de identidad a partir de los cuales las naciones, es decir, los territorios, puedan garantizar su supervivencia y derivar ventajas de su inserción en el mundo globalizado.

18 Para Hernando Gómez Buendía esta característica y "la democracia política, larga, amplia y sólida que Colombia tiene y que es una excepción, como se ha dicho tantas veces, en el contexto del tercer mundo y particularmente de América Latina", constituyen "dos bienes típicos y exclusivos de Colombia" (Serie de Conversatorios doctor Hernando Gómez Buendía. Universidad del Rosario, 2000. Documento inédito).

19 *Ibid.*

---

de lo colectivo y hacer de tales articulaciones las fortalezas para el desarrollo. Este propósito está en la base de los retos del desarrollo en el contexto local y regional.

Para enfrentar estos retos es necesario reconocer que el desarrollo depende de la combinación de ciertos factores de carácter endógeno, más que de la existencia de los factores mismos:

- Los actores: individuos y organizaciones (sindicatos, gremios organizaciones sociales, movimientos sociales, etc.), las relaciones de confianza construidas entre ellos, es decir, el capital social.
- Las instituciones y su capacidad para adaptarse a las nuevas condiciones de una realidad en permanente cambio.
- La cultura, como los valores que permanecen en la sociedad.
- Los procedimientos, como la manera de resolver los problemas y de tomar las decisiones, para lo cual se requiere de mejor capital humano y una buena "caja de herramientas".<sup>20</sup>

Para la combinación virtuosa de estos factores, son determinantes varios procesos como ámbitos en los cuales se hace viable el desarrollo humano regional:

- Construcción de un proyecto colectivo y de una visión compartida, lo que requiere que la sociedad tenga la capacidad para definir la visión, para diseñar los medios, los instrumentos y las vías a través de las cuales puede construir colectivamente.
- Capacidad para crear excedente económico y para reinvertirlo en la ampliación y diversificación de la economía.
- Capacidad para promover la organización para la participación social en la toma de las decisiones públicas, lo cual requiere de la existencia de la ética, de la solidaridad y de la cooperación.
- Creación y ampliación de la capacidad para la innovación.<sup>21</sup>

### 1.5 Potencialidades y restricciones para la vinculación de la universidad en el desarrollo local y regional

Por su naturaleza, la universidad como institución tiene la responsabilidad de ser eficaz en la misión de hacer viable la articulación de la educación superior a

20 Sergio Bustamante P. *Op. cit.*

21 *Ibid.*

los procesos de desarrollo como un factor efectivo. Este cometido la hace responsable frente a la sociedad de ser capaz de garantizar la circulación y la generación de conocimiento útil y de participar en la formación de capacidades para que los actores sociales los utilicen en la construcción de proyectos colectivos de desarrollo. Por su razón de ser, la universidad debe tener las potencialidades para desempeñar ese papel con calidad y pertinencia.

En este contexto, la función formadora de profesionales competentes, capaces de convertirse en actores de procesos de desarrollo como gestores o ejecutores de proyectos colectivos, es una de las maneras como la universidad cumple con la responsabilidad de construir capital humano y formar los líderes que la sociedad necesita. La capacidad para desarrollar programas de formación profesional con calidad académica y pertinencia social es una fortaleza que tiene la universidad para vincularse al desarrollo local y regional.

Pero las potencialidades y responsabilidades de la universidad no se agotan en sus funciones más directamente relacionadas con su quehacer institucional. Entendida como institución del conocimiento, la universidad produce bienes públicos y ella misma es un bien público, es decir, sirve al interés general de la sociedad. Por tanto, la utilidad de la institución y de los bienes que en ella se producen se establece en función de los beneficios colectivos; constituyen un capital institucional de la sociedad y sus productos deben ser apropiables socialmente.<sup>22</sup>

En esta perspectiva, la presencia de la universidad en la sociedad y su acción misma de producción de bienes constituyen a su vez formas de construcción de política pública. "La universidad es corresponsable en la construcción de política pública en su campo".<sup>23</sup>

Tres ejemplos concretos de esta función de la universidad en el caso de la Universidad de Antioquia son:

- El papel que viene desempeñando en el campo de la investigación se ha constituido en un referente para la validación, la legitimación y el desarrollo de la política nacional de ciencia y tecnología, y para la institucionalización de la investigación en la universidad colombiana.

.....

22 "Como bien público, la universidad es capacidad de diálogo, de articulación, de apropiación y convergencia institucional para entender el país y para construir región". Guillermo Páramo. "La universidad y nación". *El papel de la universidad en el desarrollo local y regional. Ibíd.*

23 Hernán Jaramillo S. "La función social de la universidad y el sentido de lo público". Seminario *El papel de la universidad en el desarrollo local y regional. Ibíd.*

- 
- La estrategia institucional y los desarrollos alcanzados en el campo de la acreditación de los programas profesionales son también un referente para la generalización y el desarrollo de la acreditación en la educación superior en el país, como una política legitimada para el mejoramiento de la calidad de la educación.
  - La demostrada responsabilidad en la aplicación del Decreto 1444 por parte de la Universidad de Antioquia se ha constituido también en base de sustentación del ejercicio de la autonomía universitaria con responsabilidad social, y con criterio nacional y con sentido de lo público.

A partir de esta práctica, la universidad contribuye a la construcción y ejercicio de una ética coherente con los fines sociales y consecuente con el carácter de institución pública. En este sentido, la universidad contribuye también a la generación de condiciones propicias para hacer viable “la gobernabilidad como ilustración para la definición de política pública”.<sup>24</sup>

En el contexto del papel que debe cumplir la universidad en las localidades y las regiones, por su carácter público, ésta debe constituirse en un referente para los actores locales y regionales para el diseño de las políticas y estrategias de desarrollo local y regional, y para quienes desempeñan algún rol en esos procesos, incluido el sector privado. El propósito político último de esta visión es “hacer viable que las regiones y las localidades se puedan apropiarse de los beneficios colectivos”.<sup>25</sup>

El ámbito de las potencialidades y responsabilidades de la universidad hasta aquí identificado, define también el campo de las restricciones que deben reconocerse para delimitar el alcance, la pertinencia y la oportunidad de la intervención de la universidad en el escenario local y regional. En este sentido, la universidad es una institución que asume el papel de acompañante en el desarrollo, reconociendo que los responsables de estos procesos son sus actores directos. De este reconocimiento se desprenden los principios a partir de los cuales se definen las estrategias de inserción de la Universidad de Antioquia en las regiones.

## 1.6 Principios de la intervención de la Universidad de Antioquia en los escenarios local y regional

Desde la visión construida en los apartes anteriores, la estrategia de inserción de la Universidad en el desarrollo local y regional debe diseñarse teniendo en cuenta los siguientes principios:

24 *Ibidem.*

25 *Ibid.*



- Se deben reconocer las consecuencias del carácter público y regional de la Universidad de Antioquia y sus repercusiones en la misión que cumple.
- Un reto central para la Universidad es ayudar a resolver la ausencia de “una elite con proyecto público”.<sup>26</sup>
- La inserción debe darse en dos sentidos:<sup>27</sup>
  - Hacia afuera, es decir, de cara al territorio, o mejor, a los territorios, asumiendo el papel que le compete en relación con los actores y los entornos.
  - Hacia adentro, es decir, de cara a las virtudes y restricciones desarrolladas internamente en sus funciones básicas y en su estructura institucional para identificar su pertinencia frente a las demandas del desarrollo local y regional.
- Los alcances y las formas de la intervención en los diferentes escenarios deben definirse a partir del reconocimiento de que el desarrollo local y regional es un proyecto colectivo, en el cual los responsables son sus actores directos. La Universidad cumple con el papel de acompañar los procesos, desde el ejercicio de su carácter de institución de educación superior pública y regional, que es, a su vez, un bien público.
- La Universidad no suplanta al Estado ni a los actores directos en la construcción del desarrollo.
- La Universidad es saber y es conocimiento. Desde el carácter público de este patrimonio, la responsabilidad que se tiene para participar en los proyectos colectivos es garantizar su apropiación social, es decir, hacer efectivo su carácter de factores para el desarrollo y hacer viable su articulación virtuosa en los procesos locales y regionales.
- La Universidad debe reconocer la responsabilidad en la construcción de política pública. En este sentido, la presencia en las regiones debe

26 “[...] las elites colombianas carecen de un proyecto público. Elite en el sentido sociológico es un individuo cuyas acciones tienen influencia más allá del radio de su vida privada. Todos nosotros, al actuar, afectamos a otras personas, las elites son aquellas personas que cuando actúan inciden en la vida de muchas otras personas, es decir, que trascienden a la esfera de lo público. Y por eso hay que aclarar que cuando hablamos de elites tenemos que hablar de distinto nivel. Hay elites desde muy pequeño nivel, el jefe de acción comunal, por ejemplo, hasta otras con gran radio de influencia como Pablo Escobar o Alfonso López Pumarejo. Y por eso, porque el surgimiento de lo público es un hecho excepcional en la historia, es pertinente hacer una pausa de carácter teórico y abstracto que es la pregunta sobre el surgimiento de lo público. Hernando Gómez Buendía, *Op. cit.*

27 Rafael Aubad L. “Universidad y Región”. Seminario *El papel de la universidad en el desarrollo local y regional.*

---

constituirse en un referente para las demás instituciones de educación superior, particularmente en los niveles de calidad y pertinencia de los programas que se ofrecen a los bachilleres y en la participación efectiva en los procesos de desarrollo local y regional, más allá de la precaria participación en el mercado de programas académicos.

- El mayor protagonismo que debe desempeñar la Universidad consiste en la generación de dinámicas o procesos para que los responsables del desarrollo regional se apropien del capital social representado en ella misma. Este principio impone la necesidad de diseñar estrategias, construir programas, formar capacidades, identificar maneras de articular virtuosamente los factores existentes, para hacer viable el propósito del desarrollo.
- La Universidad es en sí misma un bien público, pero no es el único. Debe reconocerse de manera efectiva la existencia de otros bienes públicos representados en instituciones, organizaciones, redes de colaboración y cooperación, saberes y proyectos colectivos, que son parte del acumulado social construido en las regiones y en las localidades, con los cuales es necesario cooperar para construir articulaciones virtuosas. Es decir, la Universidad puede hacer sola pero también debe hacer acompañada.
- De los puntos anteriores se desprende que llevar a la Universidad a las regiones va más allá de ofrecer programas de formación profesional fuera de su sede en Medellín, esta tarea la compromete con estrategias y programas de los cuales la oferta de formación a los bachilleres es sólo una acción puntual descontextualizada.
- El compromiso institucional con la estrategia de regionalización debe cortar transversalmente la estructura institucional y las funciones de la Universidad:
  - La regionalización debe ser un componente claramente articulado a las estrategias y planes institucionales de cada una de las unidades de la Universidad. En este sentido, la estrategia de regionalización de la Universidad no se imparte de arriba sino que se construye y, por tanto, se desarrolla desde abajo.

En consecuencia, la estructura institucional debe ser coherente con esta concepción estratégica transversal. Por tanto, la unidad institucional hoy definida como Dirección de Regionalización debe redefinirse en su organización y sus funciones: en vez de ser una instancia separada, desarticulada de las depen-

dencias de la Universidad (como unidades ejecutoras), debe constituirse en una unidad diseñadora de políticas y orientaciones, a la manera de una secretaría ejecutiva. Esto implica pensar en la organización de un sistema para la regionalización que “amarre” estratégica y funcionalmente la acción de la Universidad y articule el ámbito interno (de la Universidad) con el externo (las localidades y las regiones). Con el modelo organizativo actual la Dirección de Regionalización enfrenta grandes dificultades para cumplir con su misión.





## 2. Magdalena Medio: contexto regional

---

### 2.1 Generalidades

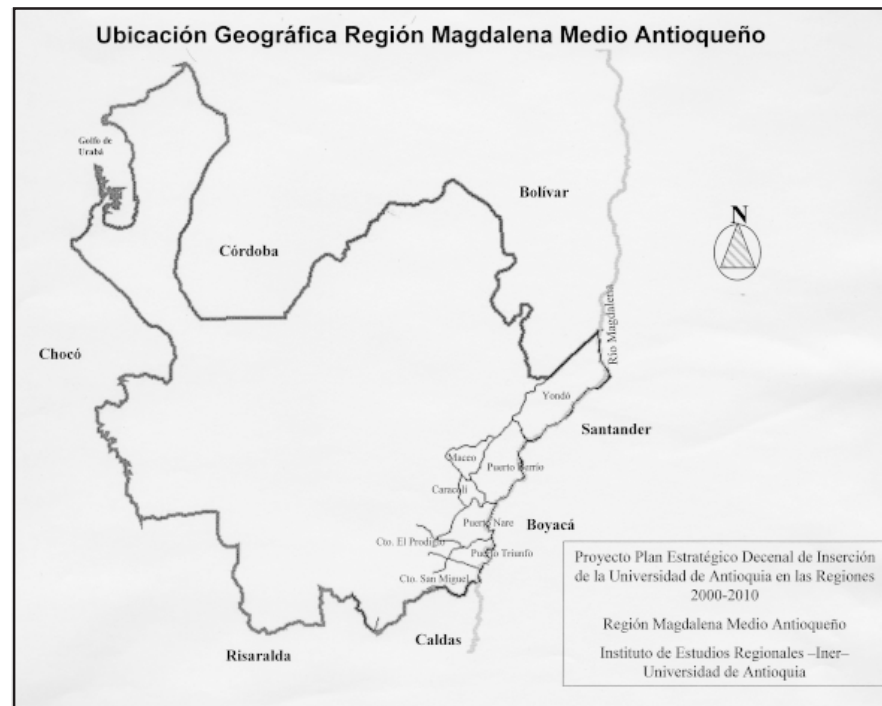
El Magdalena Medio antioqueño<sup>28</sup> se localiza en el extremo oriental del departamento, en un territorio integrado por las estribaciones suroccidentales de la serranía de San Lucas, una porción intermedia del valle del río Magdalena y el área de colinas contigua a las planicies del valle que hacen parte de las estribaciones de la Cordillera Central. Esta región posee una extensión de 4.777 km<sup>2</sup>, correspondientes al 7,6% del área total del departamento de Antioquia.<sup>29</sup> Está constituida por seis municipios, cuatro ribereños: Puerto Nare, Puerto Triunfo, Puerto Berrío y Yondó, dos localizados fuera de la rivera del

.....

28 Igual que las ocho restantes regiones antioqueñas en que el Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia (DAP) concibió el departamento, esta región fue “definida” en la década del setenta.

29 Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia (DAP). Magdalena Medio antioqueño. Análisis de la situación actual, información básica, inventario y caracterización. Medellín, Imprenta Departamental, 1978. p. 9.

## Mapa Magdalena Medio



río: Caracolí y Maceo, y dos corregimientos: San Miguel, perteneciente al municipio de Sonsón, y el Prodigio, del municipio de San Luis. Caracolí y Maceo por encontrarse en una condición intermedia entre el Nordeste y el Magdalena Medio antioqueños comparten condiciones y características de ambas regiones y son puente entre ellas.

Dos son las unidades geomorfológicas más significativas de este territorio: las terrazas aluviales del río Magdalena, a alturas entre 75 y 800 msnm, con un sistema de colinas redondeadas, con pendientes suaves y temperaturas cálidas; y la vertiente húmeda, situada al oriente de la Cordillera Central, sistema montañoso colinado con pendientes moderadas a fuertes, con alturas entre 800 y 1.200 msnm, y temperaturas medias.

Los recursos hídricos están asociados al potencial de la cuenca del río Magdalena y a sus afluentes más caudalosos, los ríos San Bartolomé, Nare y Cimitarra; estos forman a su vez tres subcuencas, de las cuales son tributarios los ríos Alicante, Nus, Samaná y Tamar. En la zona aluvial se conforma un importante sistema de ciénagas y caños conectados con los ríos y quebradas, lo que da lugar a un ecosistema de humedales en el valle intermedio del río Magdalena.

La localización del Magdalena Medio antioqueño en el centro del país es estratégica porque la convierte en puente y nudo de conexión entre diferentes regiones colombianas, su acceso se posibilita por medios de transporte terrestre (carreteable y férreo), fluvial y aéreo y, además, se encuentra muy cerca de los importantes centros de mercado del país (Bogotá, Medellín y Bucaramanga).

En esta región habita el 1,8% de la población departamental,<sup>30</sup> la tasa más baja de participación demográfica en Antioquia; se caracteriza por poseer intensas dinámicas de movilidad poblacional, tanto de migraciones rural-urbanas como de inmigraciones provenientes de fuera del departamento. El 64% de su población es joven, pues se encuentra en el rango de edades de cinco a treinta años.

La actividad económica más destacada es la extracción, procesamiento y transporte de hidrocarburos, con influencia directa e indirecta en cinco de los seis municipios de la región. En segundo renglón se encuentra la extracción y procesamiento de calizas y mármoles por parte de las empresas Cementos Nare y Caldesa, localizadas en el corregimiento de La Sierra en Puerto Nare.

La actividad agropecuaria principal es la ganadería de ceba, aunque, viene ganando terreno la ganadería de doble propósito (leche y carne), la cual se produce a través de los sistemas de pastoreo extensivo y extensivo mejorado. Dicha activi-

.....

30 DAP. Plan de desarrollo Antioquia nos une, 1998-2000. Medellín, 1998. p. 77.

---

dad tiene gran incidencia en los municipios de Puerto Berrío, Puerto Nare, Puerto Triunfo y en el sur de Yondó y, en menor medida, en Maceo y Caracolí.

Desde el punto de vista del presente estudio, el espacio sociogeográfico denominado Magdalena Medio antioqueño se trata no sólo como una región antioqueña, sino también, y tal vez con mayor énfasis, como una porción de esa región mayor denominada Magdalena Medio, pues sus dinámicas están estrechamente relacionadas. El Magdalena Medio es considerado una frontera interior colombiana que aún está en proceso de apropiación e incorporación de buena parte de sus 28.000 km<sup>2</sup> de extensión, se extiende, en términos generales, desde el municipio de La Dorada en el departamento de Caldas, hasta el sur del Cesar.

## 2.2 Historia

Las dinámicas socioeconómicas y culturales del Magdalena Medio colombiano engloban la fracción del territorio que se ha denominado Magdalena Medio antioqueño, y sus procesos históricos se entrecruzan.

Los ejes de pervivencia histórica<sup>31</sup> en el Magdalena Medio antioqueño, son: a) las formas económicas extractivas, b) los conflictos y la violencia y c) la diversidad cultural.

Históricamente la zona ha sido objeto de la extracción de sus recursos naturales, sin que ello le haya reportado beneficios para su desarrollo. En épocas anteriores, estos recursos provenían de las actividades de caza y el comercio de pieles, plumas, perillo, tagua y raicilla, salidos de los bosques húmedos que cubrían las planicies; posteriormente se inicia la actividad extractiva de otro recurso natural, el petróleo, y más recientemente de mármoles, calizas y oro; paralela con las anteriores actividades extractivas se va desarrollando la ganadería, actividad económica tradicional de carácter extensivo, que poca riqueza le reporta a la región. El Magdalena Medio colombiano ha sido una zona rica en recursos minerales, vegetales, ictiológicos y de fauna, que generalmente han sido aprovechados de forma irracional, situación que, en muchos casos, se ha convertido en fuente de conflictos.

Otro aspecto de trascendental significación para la conformación de esta región ha sido la resolución violenta de los conflictos sociales como una constante, lo cual estuvo asociado, desde la conquista, a su condición de frontera

31 Se entiende por ejes de pervivencia histórica aquellos elementos comunes que han permanecido, por periodos de larga duración, en un territorio y que han influido de manera determinante en su configuración actual.



interior y zona de refugio y resistencia para sectores poco afectos al orden social; esta condición se ha vinculado posteriormente con la debilidad y ausencia del Estado como mediador en las relaciones entre particulares para la resolución de situaciones socialmente conflictivas, cuya privilegiada respuesta ha sido la militarización y la represión. Esta situación de conflictividad generalizada se ha reeditado, más recientemente, con el alindamiento de las fuerzas militares del lado de uno de los actores del conflicto, dando como resultado el fortalecimiento y control del territorio por parte de fuerzas paramilitares.

Finalmente, el tercer elemento histórico común que cruza la historia de esta zona del país es la heterogeneidad y diversidad cultural de su población, producto de diversos momentos y oleadas de población migrante procedente de distintas regiones del país. Desde la época colonial, cuando negros cimarrones y bogas huidos de las zonas donde tenía vigencia la esclavitud convivían con descendientes de indígenas nativos y se ocultaban en las riberas selváticas, pasando por la llegada a finales del siglo XIX de excombatientes de las guerras civiles provenientes de Santander y de Bolívar que buscaban refugio, y luego por los desplazados andinos de la violencia política de mediados del siglo XX que llegaron a tumar selva y cultivar las laderas, hasta los nuevos desplazados de hoy y los desocupados de todas las regiones que buscan tierras y trabajo en las compañías constructoras de obras de infraestructura.

## 2.3 Dinámica económica

Históricamente la región del Magdalena Medio ha contado con una estructura de producción definida basada en el sector pecuario y en la explotación de minerales no metálicos. Otras alternativas apenas comienzan a ser vislumbradas.

### 2.3.1 Sector pecuario

La región presenta un sector pecuario influenciado específicamente por la explotación ganadera dedicada a la producción de carne, aunque en los últimos años se ha incentivado la práctica de las explotaciones de doble propósito y en algunos casos de leche. El sistema productivo ganadero que más parece ajustarse a las condiciones de la región es el sistema extensivo mejorado, aunque en muchos de los hatos se sigue utilizando el sistema de producción tradicional. La región es el segundo productor de ganado del departamento, seguido por Bajo Cauca, el principal productor es Urabá.

En *comercialización de carne* esta región constituye un eje central entre el norte y el sur, el oriente y el occidente del país. Su posición geográfica y las carreteras que la cruzan, permiten comunicación con los principales mercados

---

del país. La comercialización de ganado se hace a través de las ferias de ganado de Medellín, Puerto Berrío y La Dorada.

La *producción de leche* del Magdalena Medio se comercializa en un 30% a través de plantas de acopio, el 51% con queseras y el 19 se consume cruda. Existe en la actualidad en la región la Cooperativa Lechera del Magdalena Medio (Colema), la cual maneja un volumen de acopio diario de 18.000 l, de los cuales destina un porcentaje mínimo a la producción de derivados lácteos como arequipe, queso, quesito y yoghurt entre otros; a su vez pasteuriza un volumen diario de 4.000 l, y destina el volumen restante para la comercialización con empresas de gran envergadura como Parmalatt y Pomar.

En la región la *inversión* producto de la ganadería es bastante estrecha, pues existen limitantes como la carencia de centros de acopio —tanto de ganado en pie como de subproductos— y de sistemas de comercialización, tampoco existen vías adecuadas de comunicación entre los municipios de la misma región, infraestructura que requeriría gran inversión del Estado y de los particulares. Sin embargo, las significativas inversiones públicas en carreteras primarias de la zona, le permiten comunicarse con los principales mercados del país.

Para lograr buena comercialización es necesario modernizar la producción pecuaria, es decir incrementar el nivel tecnológico pasando del sistema tradicional al sistema de pastoreo extensivo mejorado o semiintensivo, lo cual requeriría inversiones adicionales por parte del sector privado.

La participación de la ganadería en la *generación de ingresos* es baja, pues esta actividad económica es de lenta rotación de capital y utiliza mano de obra no calificada cuyo costo es menor.

La actividad agropecuaria genera el mayor número de empleos permanentes y aporta la más alta contribución al producto interno bruto (PIB) de cada uno de los municipios de Antioquia. Entre 1990 y 1995 el Magdalena Medio antioqueño participaba en la generación de empleo agropecuario del departamento con el 1,83%, cifra que se considera insignificante. Del total de la fuerza de trabajo empleada en la región, en esta actividad, en 1995, la producción pecuaria ocupaba el 50%, participación que también se considera muy baja, dado el alto nivel de especialización de la región en la ganadería.<sup>32</sup> Lo anterior resulta más claro si se considera que el otro 50% restante de la fuerza de trabajo lo empleaba el sector agrícola, a pesar de no representar una actividad significativa en volúmenes de producción, ni en área ocupada.

· · · · · 2.3.2 · Sector · minero · ·

32 Sena, *Op. cit.*, pp. 44, 45.

La región del Magdalena Medio antioqueño cuenta con riquezas mineras que aportan a la zona valiosos recursos económicos, representados en las regalías y transferencias a los municipios, las cuales han contribuido tímidamente al desarrollo. Se destaca la producción de calizas, mármoles y petróleo.

La mayor cantera de *calizas* se halla al oeste de Puerto Nare, donde el material se usa para la fabricación de cemento. Existen en la región otras explotaciones de menor orden que producen entre 100 y 150 toneladas al mes, estas explotaciones son en su mayoría de carácter transitorio. Entre los factores que limitan la comercialización de la producción de estas explotaciones están los bajos precios del mineral en el mercado y las dificultades del transporte. La compañía Cementos Nare explota una cantera donde ha implementado la producción de cemento blanco, cemento gris, cal viva y cal hidratada. "Es la planta con mayor capacidad de producción de cemento blanco del país, produce 180.000 toneladas al año, así mismo posee una capacidad para cemento gris de 200.000 toneladas por año, para cal hidratada de 15.000 toneladas y cal viva de 24.000 toneladas por año".<sup>33</sup>

En la explotación de *mármoles* se distinguen cinco áreas de afloramiento: área del sur contigua a Puente Linda (río Samaná) área de Narices, área de Puerto Nare, área del río Claro, y el área del río Alicante y caño de la Regla; en el área de Narices se produce 150 toneladas de cal apagada por mes. Las fábricas Corona y Peldar explotan actualmente, en forma incipiente, los mármoles pero no se disponen de estadísticas de esta actividad.

La extracción de *petróleo* se realiza en el extremo norte de la región, en campo Casabe, municipio de Yondó, y al sur en los municipios de Puerto Nare y Puerto Triunfo. Las explotaciones fueron iniciadas por las compañías Shell Cón-dor S.A. y por la Texas Petroleum Company (Texaco), respectivamente. En Puerto Perales (Puerto Triunfo) se está construyendo una refinería de propiedad particular, denominada Refinare S. A., la cual tiene como objeto principal la refinación de hidrocarburos pesados y livianos a base de calor y presión.

Hasta 1992 la participación departamental en la producción nacional de petróleo fue significativa (entre 5,4 y 10,6%), a partir de entonces dicha participación disminuyó, por un lado, por el agotamiento de los pozos y, por otro, por el hallazgo de nuevos pozos en otras regiones que incrementaron la producción nacional. Además, en el departamento no se han explotado nuevos yacimientos, aunque recientemente Ecopetrol ha realizado estudios exploratorios en la región con resultados favorables en la frontera entre Puerto Berrío y Puerto Nare.

. . . . .

33 Tomado de la página web [www.cementonare.com.co](http://www.cementonare.com.co).

---

La minería es otro sector generador de *empleo*, pero no se dispone de cifras registradas. De acuerdo con Corantioquia, la explotación petrolera en Puerto Nare y Yondó no representa, en la actualidad, una importante fuente generadora de empleo para estos municipios, pues, por una parte, la producción está decayendo y, por otra, las necesidades de mano de obra se han estabilizado. Sin embargo, sí ha originado en el tiempo problemas sociales. Inicialmente convertida en una actividad que originaba inmigración de mano de obra, concentró gran cantidad de población de otros departamentos y regiones que, posteriormente, al disminuirse la oferta de empleo, se sumaron a los sectores pobres ya existentes.

Si se analiza la participación de la minería en la *generación de ingresos*, se encuentra que las explotaciones extractivas no han generado efectos multiplicativos relevantes en la región, con excepción de las regalías que pagan al departamento, sólo se utiliza la región como centro de operaciones, los ingresos que se perciben son únicamente los salarios pagados a los trabajadores, pero no han posibilitado el mejoramiento de la calidad de vida del resto de la población. La mano de obra que se utiliza proveniente de la región es poco calificada o sin ninguna calificación, además se contrata de manera temporal, durante la fase de construcción de infraestructura de los proyectos, pues durante la etapa de funcionamiento se vincula mano de obra calificada que es importada de fuera de la región.

Con respecto a los canales de *comercialización de la industria petroquímica* ésta demanda insumos de la industria pesada, de la construcción, de los servicios profesionales, del sector agrícola y del transporte, y ofrece sus productos a todos los demás encadenamientos, excepto al de servicios profesionales. A través de los impuestos y las regalías impulsa la inversión en capital social en el resto del país y en la región.

### 2.3.3 Sector agrícola

En la región del Magdalena Medio antioqueño se cultiva cacao, caña, plátano, yuca, café, maíz y arroz (cultivos transitorios). También se produce limón (cultivos permanentes y semipermanentes), básicamente como una actividad recolectora y no de producción propiamente dicha. La agricultura en la región presenta muy bajo nivel tecnológico, no existen explotaciones de tipo mecanizado, la producción es casi en su totalidad de subsistencia, muy pocos productos arrojan excedentes comercializables, con excepción de la yuca y el plátano, que se comercializan internamente y en ciudades como Medellín y Bogotá. La región se ubica en el tercer lugar en la producción de yuca en el departamento.

El volumen de la producción agrícola cayó en 1994 con respecto a 1991 (-26,54%) debido a la disminución de la producción de caña, plátano, yuca, café y maíz, y a la disminución en el área plantada (14% en los diez últimos años). Al comparar la producción total de la región para 1991, con la producción de 1994 y 1998, se observa una tasa de crecimiento negativa para los últimos años, sin embargo, la producción creció; sólo que su incremento se dio en menor proporción que el obtenido en 1991.

Los productos agrícolas de la región tienen comercialización marginal, en el sentido de no contar con canales efectivos para que el producto salga al mercado adecuada y oportunamente. Además, no se cuenta con adecuada y suficiente infraestructura comercial (vías, bodegas, centros de acopio, etc.).

En relación con la *inversión*, la actividad agrícola en la región ha sido afectada por la falta de incentivos de todo tipo por parte del gobierno y por el poco apoyo brindado por los inversionistas en el país. En la actualidad no se cuenta con proyectos que busquen invertir en la agricultura, no existe disponibilidad de los dueños de las tierras para hacerlo, con la justificación de que las inversiones en ese sector son altas y riesgosas dada la situación política que vive el país. Los inversionistas privados no se quieren arriesgar y el gobierno no ofrece incentivos a los nuevos productores.

Gran parte de la población ribereña de la región se dedica a la pesca artesanal. Las fuentes más importantes en este renglón son los ríos Magdalena, San Bartolomé y La Miel, pero esta actividad es de carácter estacional, lo que permite alternarla con otras actividades como la agricultura, el cuidado del ganado u otras ocupaciones. Dentro de este sector viene tomando fuerza el cultivo de peces en estanques, lo cual obedece a intereses comerciales y a la necesidad de enseñar al campesino la producción y el consumo de pescado, buscando elevar su nivel nutricional.

Tampoco se dispone de cifras concretas para sustentarlo, pero la actividad pesquera en la región se ha venido deteriorando debido a la disminución del recurso hídrico, la cual se explica por factores como la contaminación de las aguas, la mala utilización de aparejos y métodos pesqueros, y el incumplimiento de la normatividad inherente a las tallas mínimas de captura comercial y épocas de veda impuestas por el Instituto Nacional de Pesca Artesanal y Acuicultura (Inpa). Otra causa de la disminución de la cantidad de peces, es el taponamiento de los caños de ingreso a las ciénagas por parte de los pescadores, el desecamiento de las ciénagas por los ganaderos para ser utilizadas como áreas de pastoreo y la contaminación de las mismas.

---

Otra actividad importante es la extracción de maderas, la cual se adelanta principalmente en el municipio de Yondó; aunque esta actividad genera empleo e ingresos para las personas que la practican se ha convertido en un problema ambiental por la forma como se realiza, esto es, sin ningún control.

#### 2.3.4 Usos del suelo

El suelo, en su mayor parte, se dedica a los pastos, en 1998 el 64,52% del área total de la región estaba destinada a ellos. Otro uso importante del suelo está representado en las áreas cubiertas de bosque, un 17,75% del área total (84.772 ha). Este uso ha mostrado una disminución muy significativa, a lo largo del tiempo debido a los efectos de la colonización, la apertura de vías y la incorporación de nuevas tierras a la agricultura y a la ganadería. En el mismo período de tiempo, las tierras destinadas a la agricultura ocupaban el 1,8% de la superficie total de la región y su participación ha disminuido al menos desde 1987, año de inicio del presente estudio.

Los suelos de la región son poco fértiles y no resultan completamente aptos para la actividad agrícola sin la implementación de prácticas agronómicas adecuadas, pues se trata de suelos de clases III y IV en la zona aluvial del río Magdalena y de clases VI y VII en la zona de vertiente (la calidad es menor a medida que se asciende en la escala).

La región se ha caracterizado por el predominio de grandes extensiones de tierra o latifundios. Presenta una estructura de tenencia de la tierra donde predomina la propiedad sobre otras formas de tenencia. Aunque faltan datos de dos de los municipios que la conforman, el porcentaje de hectáreas en manos de propietarios supera el 72%, mientras para otros tipos de tenencia los porcentajes no superan el 20%. Se da una variada distribución de la tierra, el 29,59% de sus predios son mayores de 100 ha, seguido por un elevado número de predios que se sitúan entre 0 y 5 ha (21,6%), la mediana propiedad, predios de 20 a 50 ha, representan el 16,65%; aunque no se tienen datos exactos del número de hectáreas que conforman cada uno de estos rangos, se puede inferir que los predios situados en el rango de más de 100 ha. (2.110 predios) ocupan un volumen mayor del territorio, que los predios menores de 5 ha.

A menos que se adelanten las acciones necesarias para el establecimiento de una agricultura estable, o bien de explotaciones mixtas agrícolas y pecuarias, se espera que los procesos de colonización y expansión de la frontera ganadera contribuyan al aumento del área en pastos. Por tanto, mientras no se dote la región de la infraestructura necesaria para adecuar los suelos, y no se facilite la

producción y comercialización de bienes agrícolas a costos razonables, el uso predominante del suelo continuará siendo en pastos, en detrimento de la producción de alimentos necesarios para la subsistencia de la población.

### 2.3.5 Infraestructura productiva instalada

En materia de infraestructura instalada, la región ha aprovechado las condiciones de fluvialidad de sus principales centros semiurbanos para constituir puertos para el transporte, si bien hasta el momento con limitaciones infraestructurales. La región se precia de ser punto de conexión para el intercambio comercial desde y hacia el centro del país por medio de los ferrocarriles y, más recientemente, por medio de desarrollos viales. Esto representa una condición favorable y susceptible de aprovechar para desarrollos futuros, y en el presente ha reportado la instalación de unas cuantas empresas grandes y medianas que buscan aprovechar esta ventaja comparativa.

En relación con la *infraestructura de hidrocarburos y eléctrica* la región del Magdalena Medio antioqueño es zona de cruce e influencia de dos oleoductos y un gasoducto: el oleoducto Colombia, que lleva el petróleo de la estación Vasconia, en Puerto Boyacá, a la terminal de Coveñas; en el Caribe, el oleoducto Central, que lleva el petróleo de Cusiana (Yopal), en el piedemonte llanero hasta Coveñas, y el Gasoducto Sebastopol-Medellín de propiedad de Ecopetrol. Se encuentran instaladas, además, dos centrales generadoras de energía eléctrica, la Termoeléctrica La Sierra, de propiedad de Empresas Públicas de Medellín, y Termocentro, de Isagen (aun cuando está localizada en la orilla derecha del río Magdalena, municipio de Cimitarra, Santander). En Puerto Nare también se localiza la refinería de petróleo Refinare y en un futuro cercano se tiene proyectada la construcción de otra refinería en Sebastopol, municipio de Cimitarra. Esto hace altamente vulnerable a la región frente a los desarrollos del conflicto político-militar y, a la vez, la constituye en área estratégica para los sectores de hidrocarburos y energía eléctrica en el país.

El comercio y las cadenas productivas se presentan básicamente con agentes externos a la región, los lazos internos no se han desarrollado adecuadamente.

En la región se tienen formulados proyectos de infraestructura y de apoyo a la producción, que podrían ayudar al desarrollo económico y social; algunos de ellos son:

- Centro Multimodal de Carga de Puerto Berrío.

- 
- Dragado del río Magdalena, el cual dará gran impulso a la navegación y a los puertos.
  - Zona franca industrial, fluvial, tecnológica y ambiental en Puerto Berrío
  - Construcción de los tramos faltantes, rectificación y pavimentación de la Troncal de la Paz, que facilitará la comunicación de la región con zonas importantes del departamento y el país.
  - Puente sobre el río Magdalena que comunicará a Yondó con Barrancabermeja.
  - Rehabilitación del ferrocarril Medellín-Puerto Berrío y Santa Marta-Santafé de Bogotá.
  - Transformación del terminal aeroportuario de Puerto Berrío.
  - Construcción de las plantas de producción de amoníaco-urea y de producción de cloro y soda, localizadas en Puerto Berrío.
  - Construcción del oleoducto Maracaibo-Tribugá.
  - En materia de educación se pretende la construcción e implementación del Centro para la educación, investigación y desarrollo de la región del Magdalena Medio y del Nordeste antioqueño.

#### 2.3.6 Generación de empleo

En la región el empleo se encuentra repartido entre los sectores primario y terciario principalmente, sin dejar de lado las actividades realizadas en el sector secundario (industria y construcción). El 48,4% de la población económicamente activa se dedica a actividades primarias (agricultura, ganadería, silvicultura, caza, pesca y minería), el 44,1% a las actividades terciarias, comercio y servicios, y sólo el 7,5% a actividades secundarias como industria y construcción.

Según información del Plan Estratégico de Antioquia, de acuerdo con cifras del censo de 1993, en el Magdalena Medio antioqueño estaban ocupadas 22.440 personas, lo que correspondía al 36,5% del total de la población en edad de trabajar. Visto de otro modo, el 63,5% de la población en edad de trabajar se encontraba desempleada, podía tener empleo poco productivo o subempleo. De ese total, 17.731 (79%) eran hombres y 4.689 mujeres (21%). Esta cifra indicaba la poca participación de la mujer en el mercado laboral de la región, teniendo en cuenta que la participación de la mujer en el departamento en dicho año era de 29,1%.



De acuerdo con cifras de 1995, el Magdalena Medio participaba con el 1,83% en la estructura de empleo agropecuario del departamento, lo cual, como ya se dijo, se considera insignificante. El Magdalena Medio antioqueño, registró una variación porcentual positiva (crecimiento) en el empleo durante los períodos 1990-1991 (2,6%) y 1991-1992 (29,0%); en cambio para los períodos siguientes (1992-1993 y 1993-1994) la disminución en el empleo fue cada vez más relevante, llegando al -23,8% para el último período estudiado, se presentó una crítica situación de empleo en la región hasta 1994, a partir de ese año no se dispone de cifras al respecto.

Tampoco se dispone de cifras para calcular el empleo poco productivo y el subempleo (menos de 40 horas de trabajo a la semana); sin embargo, es una realidad generalizada entre los que se encuentran empleados en el Magdalena Medio y es una realidad que afecta de forma trágica a las zonas rurales.

De acuerdo con un estudio efectuado por el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM) para todo el Magdalena Medio colombiano, la razón de ser de este tipo de empleo radica: en la educación inadecuada de la región, afectada por la mala calidad y el bajo cubrimiento; en las malas condiciones de salud y nutrición de los pobladores;<sup>34</sup> en la poca demanda de empleo productivo, que si se diera por vía de inversiones empresariales en la región estimularía el entrenamiento de trabajadores regionales en diferentes oficios; y en la falta de paquetes tecnológicos para los campesinos y microempresarios.<sup>35</sup>

Los estudios de la misma fuente (PDPMM), permiten afirmar que pese a la situación de pobreza y desempleo que padece la región en su conjunto, no hay indicios que permitan concluir que, en el corto y mediano plazo, se acrecentará la demanda de mano de obra de manera significativa para incorporar a los nuevos trabajadores que entrarán a la fuerza de trabajo, ni que se cambie la situación de desempleo y subempleo existente en la actualidad. Las nuevas construcciones de infraestructura en vías, producción eléctrica y oleoductos, etc., van a generar empleos poco permanentes que bajarán la tasa de desempleados temporalmente e impulsarán el sector servicios. Pero igualmente se tendrá una migración de desempleados de las regiones vecinas.

.....

34 Actualmente en los estudios de funciones de ingresos (*earning functions*) se tiene evidencia masiva de los efectos positivos que en la capacidad creativa y productiva de la gente tiene la buena nutrición, particularmente en la primera infancia, lo mismo puede decirse de la educación adecuada.

35 Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, Documento central de diagnóstico, conclusiones y recomendaciones, Santafé de Bogotá, 1996. p. 42.

---

Por último, la educación superior no está capacitando a los sectores pobres para generar excedentes dentro de los circuitos en que subsisten o para vincularse productivamente en otros encadenamientos.<sup>36</sup>

### 2.3.7 Indicadores de pobreza

Según estadísticas proporcionadas por el Dane en el censo de 1993, la región del Magdalena Medio antioqueño presentaba índices de necesidades básicas insatisfechas (NBI) de alrededor del 49% e índices de miseria que estaban en el 22,8%, muy por encima de los niveles departamentales (31,7 y 13,2%, respectivamente), lo que constata el alto grado de pobreza que se evidencia en la región.<sup>37</sup>

Al analizar detenidamente los municipios que conforman la región se observa que los porcentajes de NBI están todos por encima del 42%, llegando a alcanzar topes hasta del 70,6% de NBI y 43,4% de miseria, como en el municipio de Yondó.

Lo anterior refleja la situación de pobreza en la que se encuentran los habitantes del Magdalena Medio antioqueño, sobre todo en aquellos municipios en donde la población se concentra en el área rural. Hablar de alrededor de la mitad de la población en condiciones de necesidades básicas insatisfechas, y más de la quinta parte en situación de miseria, permite identificar una sociedad con problemáticas relevantes en términos de calidad de vida y satisfacción de necesidades básicas.

## 2.4 Contexto político

En este aparte se ofrece un marco descriptivo para comprender las condiciones en las cuales se desenvuelven hoy en día, y se desenvolverán en un futuro cercano, las dinámicas sociales, políticas y culturales de la región, las cuales se caracterizan como las de “una región plural sin pluralismo”.

“La región es plural por la diversidad cultural, política y económica que ofrece, pero no es pluralista por la pérdida de credibilidad en el valor de esa diversidad, causada por el conflicto y la violencia endémicos”.<sup>38</sup>

36 Machado y Briceño, citado en Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, *Op. cit.*, p. 42.

37 Es necesario tener en cuenta que en los datos departamentales se encuentra contabilizada el área metropolitana, la cual presenta unos NBI e índices de miseria bajos, por tanto jalona los promedios hacia abajo.

38 Corantioquia. Plan de gestión ambiental, Medellín, 1998; ver también Manuel Alberto Alonso. *Conflicto Armado y Configuración Regional: el caso del Magdalena Medio*. Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, 1997, p. 17.

#### 2.4.1 Actores de poder

Diversidad de actores han tenido presencia desde los años sesenta en la región del Magdalena Medio colombiano, ocupando una posición en la lucha por el control del territorio y los recursos, y disputándole dicho control al ejército y a la policía. En el Magdalena Medio antioqueño, los actores de poder con vigencia en la actualidad son el ejército, los grupos paramilitares, los políticos de los partidos tradicionales, ganaderos y narcotraficantes, en su orden se denominan: actores armados, políticos y económicos. Otros actores de poder como las guerrillas (Farc y ELN) están siendo desplazados desde la década del ochenta como producto de la confrontación con los anteriormente mencionados.

Las condiciones históricas de conflictividad y violencia de la región han incidido de manera negativa en los niveles de organización de la población civil para gestionar su desarrollo y han afectado su capacidad de arraigo al territorio. La limitación de los espacios de representación y participación para los actores locales y regionales ha traído como consecuencia que las diferentes organizaciones de la sociedad civil se hayan debilitado y perdido representatividad.

En general, las condiciones de exclusión y confrontación bélica que se han dado en esta región y que se han recrudecido en los últimos años, en Yondó, no favorecen para nada el desarrollo territorial. De un lado, porque las cargas de la guerra (muerte, vacunas, secuestros, bombardeos, ataques indiscriminados) recaen, por lo general, en los sectores productivos de la sociedad y, de otro, porque las entidades gestoras de desarrollo que brindan respaldo a sectores comunitarios deben restringir su actuación ante las sospechas que despiertan en los sectores afectos al proyecto paramilitar. Sin embargo, el Estado no puede abandonar los territorios en guerra y más bien constituye un reto para éste generar métodos de actuación que lleguen a la totalidad de la población.

#### 2.4.2 Espacios de concertación y proyectos de interés colectivo

Resulta innegable que en condiciones de predominio de proyectos políticos, económicos y sociales por la fuerza de las armas, como ocurre en la región, se reducen los espacios de concertación y las posibilidades de producir acuerdos alrededor de proyectos colectivos. También el conflicto armado que produce escepticismo y temor generalizado, en el norte, crea barreras entre la población para la cooperación, la organización y la participación, elementos estos indispensables en cualquier proceso de desarrollo democrático e integral.

Todo lo anterior permite entender por qué, por el momento, en la región son tan débiles las propuestas de desarrollo que provoquen interés colectivo o

---

generen consenso entre la población. Lo que prima allí es: a) la desconfianza hacia el Estado central y sus aliados, tanto por parte de los actores paraestatales que han buscado reemplazar al Estado, como desde la sociedad civil, que reconoce su debilidad y lo limitado de los espacios de lo público y b) desconfianza entre la sociedad misma, pues hay poca capacidad de asociación y profundas dificultades para crear redes de solidaridad, cooperación y apoyo mutuo, “no solo dentro y entre los diferentes grupos sociales sino entre los potenciales ciudadanos y las distintas organizaciones estatales”.<sup>39</sup>

Desde distintos lados,<sup>40</sup> se plantea para el Magdalena Medio la necesidad de generar condiciones para la democracia, crear y fortalecer a los actores sociales regionales, propiciar condiciones de participación de los agentes sociales en la construcción de lo regional superando el estrecho marco de la representación político-partidista, y extender los derechos y posibilidades de organización a los sectores subordinados de la sociedad.

Las entidades públicas de educación superior participan de esta responsabilidad y a partir de su misión deben difundir conocimientos que contribuyan a estimular los procesos de construcción de proyectos colectivos, de comunidad regional y de espacio o dimensión de lo público.

## 2.5 Cultura regional

Otra característica importante del Magdalena Medio es su heterogeneidad y diversidad cultural, por ser lugar de confluencia de pobladores de múltiples orígenes regionales, que han llegado por oleadas desde fines del siglo XIX a ocupar el valle medio y las vertientes andinas de la cuenca del río Magdalena.

### 2.5.1 Grupos humanos

En el Magdalena Medio antioqueño, por lo menos la mitad de la población procede de fuera de la región (ver demografía). Esa población de migrantes de diferentes regiones del país es poseedora de una cultura propia que intenta mantener y reproducir en el nuevo lugar. Esta situación hace que el Magdalena Medio esté cruzado por la heterogeneidad cultural, la cual se expresa en relaciones de convivencia marcadas por el encuentro y el desencuentro, el compartir y disputarse un territorio entre población culturalmente diversa.

39 Amanda Romero Medina. *Magdalena Medio: luchas sociales y violación a los derechos humanos, 1980-1992*. S. e. Bogotá, 1999.

40 Manuel Alonso, *Op. cit.*; PDPMM, 1999.

Además de la anterior, existe en la región un sustrato tradicional de *población ribereña*,<sup>41</sup> la cual es portadora de una cultura ancestral que posee raíces étnicas y culturales gestadas durante el período colonial en estos territorios,<sup>42</sup> expresiones de esa cultura ribereña son ciertas formas de subsistencia y adaptación en consonancia con el hábitat de ríos, ciénagas, playones, islotes y caños; estos pobladores desarrollaron habilidades y conocimientos acerca de la pesca, la navegación, la cacería, la horticultura, la minería, el leñateo, el cargue y descargue de barcos, hábitos y gustos alimenticios, costumbres religiosas, festivas y musicales, y expresiones y representaciones propias del tiempo y el espacio.

En la región se localiza también numerosa *población negra* procedente de distintas regiones del país, especialmente del Valle del Cauca, Cauca y Chocó, esta población reclama sus derechos a una cultura y la posibilidad de crecer y afirmarse en la diferencia. Esta población negra que habita el Magdalena Medio no constituye una unidad sociocultural, pues es culturalmente diversa debido a su múltiple procedencia.

#### 2.5.2 Interacciones culturales

En el Magdalena Medio no se encuentra población negra raizal ni indígena ancestral, predomina allí una población de antioqueños, boyacenses y santandereanos que, en términos etnoculturales, es mestiza, pues sus expresiones culturales se originan históricamente en la mezcla entre blancos e indios. Entre esos grupos de procedencia regional diversa se presentan interacciones intensas que no parecen estar marcadas por el signo de la exclusión. Por el contrario, en los puertos fluviales se esgrime entre la población común la existencia de un supuesto cosmopolitismo, que indica una actitud de aceptación y convivencia en la diversidad, por tratarse de localidades abiertas cuya población está acostumbrada a recibir influencias foráneas por las actividades comerciales que allí han tenido lugar desde que se fundaron los puertos. Constituye una creencia generalizada el que en los municipios ribereños, el carácter de puertos otorga características específicas a sus pobladores, lo que se manifiesta en el nivel de intercambio, no sólo comercial sino también cultural.<sup>43</sup>

41 Murillo Posada y otros. *Un mundo que se mueve como el río*; Bogotá, Colcultura-PNR-ICAN, 1994; Arcila E., María Teresa. "Ribereños del Magdalena Medio". *Utopía siglo XXI*. Medellín, 1997. pp. 23-38.

42 Población negra de bogas, esclavos huidos y cimarrones, se mezcló con pobladores indígenas descendientes de yariguíes, opones y carares, lo que posibilitó un mestizaje cultural y dio lugar a una población zamba y mulata. Arcila, María Teresa, *Op. cit.* p. 28.

43 Corantioquia. Plan de Gestión Ambiental 1998-2000. Medellín, 1998. p. 295.

---

En el espectro cultural regional existen diferentes maneras de pensar la diversidad. Para sectores autoritarios la diversidad parece constituir un obstáculo, una amenaza que “miran como una peligrosa ruptura del orden”,<sup>44</sup> y la homogeneización se convierte para ellos en una tarea. Para otros sectores la convivencia con la diversidad y variedad cultural de expresiones humanas es un ejercicio de tolerancia y apertura, una vivencia de cosmopolitismo, manifestación de la gran riqueza y potencialidad del pueblo colombiano que requiere ser articulada a través de liderazgos que cohesionen a la población.

### 2.5.3 Identidad cultural regional

La construcción de la identidad cultural territorial ha sido un proceso complejo y difícil. Desde una perspectiva externa u objetiva se han esbozado hasta el momento dos posibilidades para comprender la construcción de identidades en la región del Magdalena Medio: de un lado, se propone la idea de que esta es una región de configuración reciente en la que no se ha producido aún una síntesis cultural que permita construir identidad colectiva; de otro lado, se propone la idea de que el Magdalena Medio es un territorio de supervivencia, resistencia y confrontación cuyo proceso de identificación territorial se ha venido construyendo al calor de las situaciones de violencia y conflicto.<sup>45</sup>

Desde una perspectiva interna o subjetiva, es decir, para la población regional, en el Magdalena Medio la diversidad no parece haber llegado a introyectarse como una dimensión propia y particular de la región, ni a constituir un elemento de diferenciación con otras regiones ni mucho menos ser motivo de autorreconocimiento y valoración, tampoco parece ser considerada como una condición que permita generar potencialidad o factor de competitividad, en aras del desarrollo. La diversidad, más bien, es vivida como una dificultad u obstáculo para el progreso y el desarrollo.

### 2.5.4 Identificación territorial

Una característica socioespacial de esta unidad denominada Magdalena Medio antioqueño es la dificultad para consolidar un centro que aglutine y atraiga a los demás municipios de su íterin y, concomitante con lo anterior, se presentan dificultades para cohesionar un territorio alrededor de horizontes comunes de desarrollo. A pesar de la importante dinámica económica de Puerto Berrío,

. . . . .

44 Amparo Murillo. “Historia y cultura en el Magdalena Medio”. Bogotá, Cinep. En: *Controversia*. No. 174, junio de 1999, p. 10.  
45 María Teresa Arcila. “La cultura en el Magdalena Medio”. En: Amparo Murillo Posada, *Op. cit.*; Manuel Alonso, *Op. cit.*

su dotación de infraestructura y oferta de servicios, éste no ejerce una nítida función de centralidad con respecto a los demás municipios de la región, Caracolí y Maceo resultan atraídas además por Cisneros, en el Nordeste antioqueño, y otras localidades de la región, como Puerto Nare y Puerto Triunfo, son atraídas también por Puerto Boyacá, de la cual se encuentran más cerca. Yondó posee nexos indiscutibles con Barrancabermeja, mientras con Puerto Berrío sus vínculos son sólo de carácter administrativo. En la región se da una marcada fragmentación, lo que lleva a preguntarse si en realidad existe el Magdalena Medio antioqueño como región o es sólo una división de planificación que tiene vida únicamente en la mente de los funcionarios.

En síntesis, desde la perspectiva cultural, tres elementos expresan dificultades importantes entre los diferentes grupos sociales y culturales para la creación de consensos y acuerdos: a) la diversidad regional manifiesta en diferentes concepciones y visiones del mundo y más que nada, la subvaloración y el desprecio por la diversidad, lo que genera actitudes excluyentes en sectores hegemónicos; b) las dificultades para construir una síntesis cultural que conduzca a la construcción de una identidad de base territorial, y c) la inexistencia o al menos la debilidad de una noción del Magdalena Medio antioqueño.

La polarización de la sociedad y la inexistencia de universos simbólicos compartidos supone dificultades para generar un lenguaje e intereses comunes entre la población, lo que a su vez entraña grandes dificultades para llegar a la definición de propósitos comunes de desarrollo, a la consolidación de ambientes de solidaridad, confianza y cooperación, y a la creación de redes y relaciones entre sectores sociales, municipios y regiones. Sin ello es cada vez más difícil entrar en dinámicas de progreso en un mundo en proceso de globalización.

## 2.6 Estructura y dinámica poblacional

El Magdalena Medio antioqueño es un territorio joven en proceso de conformación socioespacial, en lo político administrativo por ser fruto de procesos relativamente recientes de constitución de nuevas unidades municipales (Yondó, Caracolí, Puerto Nare y Puerto Triunfo) y en lo social por poseer una estructura de población mayoritariamente joven, pues para el año 1993 más de la mitad de su población (63,6%) se situaba en edades inferiores a treinta años. Las proyecciones del censo de 1993 preveían que para el año 2000 ese grupo representaría el 60,2%, y ahora se proyecta que esa tendencia continuará hasta el año 2010.

Resulta bastante significativo que en el rango de edades de 15 a 34 años, se concentre alrededor de la tercera parte de la población total regional. En 1993,

---

este grupo representaba el 34,24% de la población (29.789 personas); para el 2000 y 2010 los cálculos son de 32,41% (30.291 personas) y 32,48% (33.963 personas), respectivamente, lo cual, si bien muestra tasas de crecimiento discretas, constituye una potencialidad para el futuro en la medida que tal población cuente con condiciones efectivas de acceso a educación superior.

Dos tendencias de comportamiento de la estructura poblacional pueden proyectarse en el Magdalena Medio antioqueño con vigencia hasta el 2010. De un lado, la población tendrá propensión a crecer rápidamente, en la medida en que la mayor parte se concentra en edades idóneas para la reproducción, y como producto de la precocidad en la iniciación sexual, enmarcada en situaciones de prostitución, madresolterismo, violencia intrafamiliar, drogadicción y precariedad en materia de educación sexual, entre otros factores. De otro lado, las estadísticas hablan de una reducción tendencial de la participación del grupo de edad menor de treinta años en el total de población, y según dicho comportamiento, se prevé que en los próximos años se acreciente la tendencia de la población a agruparse en edades medias (entre 30 y 54 años), es decir, la velocidad de crecimiento de la población disminuirá, en la medida en que ésta tiende a envejecer. Lo anterior se explica porque la población en su conjunto está cruzada por una serie de factores socioculturales y políticos que inciden en la disminución porcentual de la población infantil y joven: la reducción del número de hijos por mujer, la implementación de métodos anticonceptivos, la violencia como agente expulsor o de desaparición física de este tipo de población, los procesos migratorios como respuesta a la búsqueda de alternativas de empleo, de educación o de calidad de vida, etc.

En relación con la distribución de la población por área, el Magdalena Medio antioqueño aparece como una región con predominio de población urbana. Dichos resultados se deben al aporte en población urbana que hace el municipio de Puerto Berrío, el cual para 1999 además de concentrar alrededor del 41% de la población total de la región, alberga cerca del 85% de la población en la cabecera municipal. Si de los cálculos generales se exceptúa el municipio de Puerto Berrío, el Magdalena Medio antioqueño aparece como una región con predominio rural (62%). Para el año 2010 se prevé que aumente al 43% la participación de Puerto Berrío en la población total de la región.

No obstante concentrar mayoritariamente su población en áreas rurales (exceptuado Puerto Berrío), la población rural de la región va en disminución y tiende a decrecer más hacia 2010. En caso de continuar las tendencias actuales, en 2010 las cabeceras de los seis municipios habrán incrementado su población.



### 2.6.1 Dinámicas demográficas

Según las tasas de crecimiento poblacional que Planeación Departamental ha calculado para la región en los últimos censos, se evidencia la disminución generalizada en la velocidad a la cual la población crece. Esto en la medida en que se ha pasado de unas tasas de crecimiento del 2,39% en el período 1964-1973, al 5,5% en el período 1973-1985, para decaer al 0,8% en el período 1985-1993, cuando se constituye en una de las regiones del departamento con menor participación demográfica. Esa disminución en la velocidad de crecimiento general se asocia con el fuerte decrecimiento poblacional que presentan las áreas rurales a partir del período 1973-1985, en especial en los municipios de ribera.

En relación con el comportamiento migratorio, el Magdalena Medio siempre ha estado ligado a flujos poblacionales de llegada y salida que a lo largo de su historia lo han configurado como una región de población móvil. Alrededor de la mitad de la población de la región no es nativa, es población que, al menos en los últimos 60 ó 70 años, ha llegado a asentarse en el territorio.

Durante la segunda mitad del siglo XX, la región combina procesos de llegada y salida de pobladores, y las inmigraciones son, al parecer, el movimiento más determinante. Sin embargo, a partir de la década de los ochenta se observa la tendencia que revierte la que se da en el largo plazo: los inmigrantes de otros departamentos redujeron su participación en la composición de la población en el período 1980-1993, al pasar de representar el 8,4% al 6,7, y se registran desplazamientos forzados de población, aunque no necesariamente esta población expulsada sale de la región.

De todas maneras se supone que la materialización de procesos de desarrollo regionales y más aún de articulación de la educación superior, deberán seguirse entendiendo con una población relativamente inestable y móvil, rica en diversidad y complejidad cultural.

## 2.7 Condiciones ambientales

Las características biofísicas y sociales del Magdalena Medio antioqueño permiten entender el territorio en términos ambientales a partir de tres ámbitos espaciales: los ecosistemas de humedal, los ecosistemas boscosos y las formaciones cársticas. Estas formaciones poseen alto valor dados los elementos físicos y bióticos que contienen. Sin embargo, las actividades productivas y de subsistencia (ganadería, extracción de hidrocarburos y calizas, así como la pesca) que adelanta la población del territorio producen problemáticas ambientales, que se sintetizan en las siguientes:

- 
- Intensiva explotación de maderas y alto saqueo de fauna silvestre, en especial hacia el área de vertiente y los límites de la región con el Nordeste antioqueño, en inmediaciones de Yondó.
  - Fuerte proceso de deforestación hacia el occidente y norte de Yondó.
  - Sobreexplotación del recurso íctico y deterioro general de los ecosistemas de aguas lénticas y lólicas.
  - Desaparición y deterioro de los humedales a causa de la deforestación y el aumento de la frontera ganadera. En este problema también tiene incidencia la eutroficación de ciénagas, fruto a su vez de desequilibrios en el ecosistema. Este problema se enmarca en otro que afecta por igual al resto de ecosistemas, el no concebir los recursos naturales como bienes de carácter público sino privado.
  - Impactos ambientales en el aire, agua y suelo, por actividades extractivas de oro y calizas. Asociada a esta actividad se encuentra la fabricación de cemento, que genera, de manera puntual, graves impactos en el aire en los lugares donde se da, La Sierra, en Puerto Nare, es un buen ejemplo de ello.
  - Altas demandas de manejo ambiental del proceso de extracción y conducción de crudos pesados y otros hidrocarburos en Puerto Nare, Yondó y Puerto Berrío, principalmente.
  - Aumento de la frontera ganadera que ejerce presión sobre los relictos de bosque y sobre aguas de escorrentía y humedales.
  - Deterioro de las formaciones cársticas y alteraciones a su fauna por turismo incontrolado y falta de criterios de gestión ambiental.

Como conclusión, se puede establecer que la región carece de prácticas de gestión ambiental, entendidas como el proceso de toma de decisiones frente a las problemáticas ambientales y la ejecución de las acciones requeridas para darles manejo.

## 2.8 Salud

En lo que se refiere a la cobertura y calidad del sistema de salud de la región, los indicadores disponibles muestran que el Magdalena Medio antioqueño es una de las que mejor *disponibilidad de camas* posee en el departamento (0,7 por cada 1.000 habitantes). En *número de médicos*, se ubica por debajo de los promedios departamentales (0,3 médicos para cada 1.000 habitantes), lo que representa una posición intermedia en comparación con las otras regiones. El

*número de odontólogos* supera la media departamental con el mayor número de odontólogos para cada 4.000 habitantes. A pesar de esto, las enfermedades de los dientes continúan ocupando lugares relevantes en las causas de morbilidad de la población, al punto que al año de 1997 ocuparon el primer lugar de consulta. Estos indicadores reflejan, en parte, unas condiciones de oferta adecuadas para responder a las demandas que se le plantean desde la estructura de morbi-mortalidad existente en la región.

Los indicadores de *cobertura en salud* (correlación entre el número de consultas de primera vez en un año dado y el número de habitantes del respectivo municipio) nuevamente muestran al Magdalena Medio antioqueño como una de las mejores respecto de las demás regiones del departamento, excluido el Valle de Aburrá. En 1993, el Magdalena Medio antioqueño ocupaba el tercer lugar en materia de cobertura (45,5%) después de las regiones de Nordeste y Oriente, y para 1998 ya ocupa el primer lugar en cobertura, con un 53,6% de su población atendida, lo cual en términos de procesos muestra un mejoramiento. Igualmente, la variación porcentual de cobertura para el período revisado arroja que el Magdalena Medio antioqueño es la única región del departamento (exceptuado el Valle de Aburrá), que tiene aumento de sus coberturas de salud en este período (8,1%). En las demás regiones las coberturas disminuyen en dicho período, llegando a casos como el de Nordeste y Urabá que reducen sus indicadores en casi un 13%.

En todo caso, es necesario subrayar la situación deficitaria de la cobertura de salud en términos generales para todo el departamento. Basta tomar la región con mejor cobertura en 1998 para darse una idea de ello: el Magdalena Medio, con sólo alrededor de la mitad de su población cubierta por los servicios de salud.

Los datos presentados por enfermedades específicas (sida, diabetes, enfermedades de transmisión sexual, enfermedades inmuno-prevenibles, tuberculosis, cáncer de cérvix, entre otras) reflejan condiciones de salud dramáticas en esta región, la misma que paradójicamente ofrece una de las mejores coberturas en salud y unos de los mejores indicadores de recursos en salud del departamento. Esto se hace más relevante por la contradicción que plantea, en términos de bienestar y calidad de vida, una lectura de indicadores como los NBI, índice de calidad de vida (ICV) y hogares en condición de miseria, que hablan de una región con niveles destacados positivamente en el contexto departamental, frente a indicadores de morbilidad y mortalidad que presentan una región con graves problemas de salud.

En su conjunto, los municipios ribereños afrontan condiciones de morbilidad y mortalidad que a partir de unas cuantas causas indican la necesidad de concitar

---

grandes esfuerzos desde distintos actores y escenarios del desarrollo para entender y manejar lo que allí sucede.

## 2.9 Educación

### 2.9.1 Educación básica y media

En relación con la *calidad del sistema educativo*, se observan déficit de *cobertura escolar* en todos los municipios de la región, especialmente en los niveles de preescolar y media vocacional. Para 1993 los seis municipios de la región presentaban coberturas por debajo del 50% en media vocacional. Para 1998, por lo menos los municipios Puerto Berrío y Puerto Nare habían logrado superar ese 50%, destacándose el esfuerzo realizado por estos en este campo.

Para entender los altos déficit de cobertura en secundaria en esta región debe recurrirse a factores asociados con las condiciones de la oferta y de la demanda. Las administraciones municipales presentan deficiencias en materia de capacidad presupuestal, dadas las prioridades en el gasto público, que no posibilitan construir y dotar centros de educación y cubrir las necesidades educativas de la población. Del lado de la demanda, la desescolarización se relaciona con las difíciles condiciones económicas de la población, pues el trabajo de los jóvenes es indispensable para la obtención de ingresos para las familias. En estas condiciones, la educación secundaria no hace parte de las expectativas inmediatas de vida, como sí lo es el desarrollo de actividades que representan generación de ingresos económicos.

En *eficiencia interna*, se observa que el sistema educativo tiene bajas posibilidades de retener la población entre doce y diecisiete años de edad. Este dato se complementa con el nivel educativo logrado por la mayoría de la población, pues según el censo de 1993, el máximo nivel educativo que la mayor parte de la población logra es la primaria incompleta, tanto en áreas urbanas como rurales. Las causas posibles de las altas tasas de deserción se asocian con las difíciles condiciones económicas de la población, los continuos cambios de domicilio y la exigencia por parte de los padres a sus hijos de dedicarse a actividades diferentes a la educación. El sistema funciona con más bajos niveles de eficiencia que en el resto del departamento y es más ineficiente en las áreas rurales.

El nivel de *calificación de los docentes* es bajo en la región, con excepción de Puerto Berrío, donde el 80% son licenciados. Sin embargo, no se dispone de cifras detalladas a este respecto.

A todos los indicadores anteriores de calidad del sistema educativo se suman los datos que arrojan los puntajes de las pruebas del Icfes para los municipios del Magdalena Medio antioqueño, según los cuales entre 1996 y 1999 los estudiantes obtuvieron promedios que los ubican en la categoría medio-bajo.

### 2.9.2 Educación superior

La *demanda potencial* para 1999 fue de 800 jóvenes que egresarían del bachillerato, para los cuales existían muy pocas alternativas de ocupación. Para 2010 el sistema educativo, las administraciones municipales y las instituciones de educación superior, tendrán que afrontar el reto de ofrecer alternativas viables para un número creciente de egresados bachilleres, que en la región será de aproximadamente 1.350. Sin embargo, con base en los datos que ofrece Planeación Departamental<sup>46</sup> se infiere que el Magdalena Medio es la región del departamento donde la *demanda real* por educación de este nivel es más baja y además, no se sitúa en el grupo de edad de dieciocho a veinticinco años. Durante el primer semestre de 1998 las instituciones de educación superior en Puerto Berrío ofrecieron 100 cupos en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia, frente a los cuales la inscripción fue sólo de 30 personas; en el segundo semestre del mismo año, de 50 cupos ofrecidos no se demandó ninguno. De lo anterior se obtiene un promedio de 20% de demanda de los cupos ofrecidos para educación superior en 1998. El déficit de demanda en esta región se hace más notorio al comparárselo con demandas del 233% en el Bajo Cauca y de 369,2 en Urabá, para el primer semestre de ese mismo año.

En términos *geográficos* la oferta de educación superior se ha concentrado en Puerto Berrío, por tratarse del centro de servicios más dinámico de la región. Berrío atrae población estudiantil de su propia jurisdicción, de Puerto Nare, Cisneros, Caracolí, Maceo, Cimitarra, Puerto Boyacá e incluso de Medellín, en algunos casos.

La cobertura de la educación superior en *términos socioeconómicos*, las condiciones de pobreza de la población y los costos de la educación superior en relación con los ingresos, hacen inasequible este servicio público para los jóvenes bachilleres.<sup>47</sup> La demanda real de la educación superior en la región se

46 DAP. Anuario estadístico de Antioquia 1998. Medellín, Imprenta Departamental, 1998.

47 “Los programas ofrecidos no son aceptados por falta de recursos económicos”; “[las instituciones de educación superior] no consultan la situación económica de los potenciales estudiantes para acceder a ellos”; “No hay facilidad de financiación de estos estudios [superiores]”. Taller con maestros y funcionarios públicos. Puerto Nare. 18 de mayo de 2000.

---

ubica en el sector de empleados públicos, docentes y empleados de empresas privadas, por tratarse de sectores que disponen de los ingresos que les permiten cubrir de manera autónoma los costos de matrícula y desplazamientos. Lo anterior está en concordancia con la mayor acogida que tienen los programas que ofrecen modalidades semipresenciales, pues posibilitan trabajar y estudiar al mismo tiempo.

La cobertura de la educación superior en términos *académicos* en la región se ha centrado sobre todo en el área de las ciencias de la educación. La mayor parte de los programas que se ofrecen en la actualidad corresponden al área de las ciencias de la educación (33,5%), en segundo lugar se encuentra el área de administración y ciencias económicas (26%), y en tercer lugar las ciencias agropecuarias (14%): hasta el presente, el énfasis de la oferta educativa superior ha estado en la cualificación y profesionalización del personal docente. Sin embargo, diferentes entrevistados y fuentes de información plantean dudas acerca de los efectos que sobre la calidad de la educación han podido resultar del aumento en la profesionalización de los maestros. El énfasis en los programas asociados con la administración, otra área donde se ha concentrado la oferta educativa superior en la región, da cuenta de una orientación espontánea en atender las necesidades de cualificación del personal vinculado al sector público, empresarial y comercial.

La oferta de programas en relación con los niveles de profesionalización presenta el mayor énfasis en programas de nivel profesional o pregrado (57%), seguido por el tecnológico (23%).

Con respecto a la oferta en programas de extensión e investigación, hasta donde se tiene información, ninguna de las instituciones de educación superior con asiento en la región cuenta con programas de este tipo, con excepción de la Universidad de Antioquia, que posee en San José del Nus (municipios de San Roque y Caracolí), un centro para la docencia, la investigación y la transferencia de tecnología en piscicultura. Corpoica es otra entidad que posee programas de investigación, pero no pertenece al sector educativo, aun cuando sirve como campo de práctica para estudiantes de tesis de algunas universidades del país como la Universidad de Caldas y la Universidad Nacional, sede Medellín.

La oferta existente en materia de programas docentes, parece no ser un agente cualificador del capital social regional que propicie desarrollos endógenos. Si se abordan los aspectos económicos del desarrollo, por ejemplo, se pone en evidencia que las actividades económicas predominantes como la ganadería extensiva, las actividades agrícolas y las extractivas, no son demandantes de la

mano de obra que se cualifica en la región y la demanda por parte de la población es muy reducida en esas áreas.

## 2.10 Organizaciones y actores locales y supralocales

La región Magdalena Medio antioqueño se caracteriza por ser un escenario en el cual distintos actores de desarrollo hacen sus apuestas sin que estén muy claras las nociones de región que se pretende abordar. En este sentido, se cuenta con la presencia de, por lo menos, tres tipos de actores que adelantan acciones de desarrollo: actores estatales, económicos y comunitarios.

Entre los *actores estatales* están las administraciones municipales como los actores que por definición encarnan las concepciones de lo público en el ejercicio de sus funciones. Sin embargo, se presentan vacíos en términos de idoneidad de los administradores públicos para ejercer sus funciones, limitaciones de recursos para atender las necesidades de la población, limitaciones en materia de recaudo de impuestos y manejo de lo público a favor de intereses particulares. A estos factores se le suma la debilidad de un sentido de región. Hasta el momento, al parecer la Asociación de Concejales del Magdalena Medio antioqueño es la única que ha logrado aglutinar los intereses de los distintos municipios en procura de consolidar estrategias de desarrollo regionales.

Otro tipo de presencia estatal está constituido por las instituciones de carácter departamental y nacional que tienen asiento en los municipios de la región. Se destacan el Sena, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria, la Red de Solidaridad Social, el Instituto Colombiano para la Reforma Agraria (Incora), entre otras, que adelantan sus funciones con nociones diferenciadas de región.

Entre los actores económicos en el Magdalena Medio antioqueño es importante la presencia de actores como los ganaderos, la población rural de campesinos, limoneros, mineros, la población ribereña (pescadores), las administraciones locales y las empresas estatales (Ecopetrol, Isagen y EPM). Unos y otros, aislados o agrupados en agremiaciones y entidades como la Cámara de Comercio, Fondos de Ganaderos y otros, que a partir de su visión (limitada) de región, tratan de incidir con sus propias estrategias y motivaciones en su desarrollo. Sin embargo, se evidencia en ellos estrechez de miras frente a los intereses comunes.

En el Magdalena Medio antioqueño las organizaciones de actores comunitarios atraviesan por una etapa crítica, por cuanto no se evidencia el impacto en la gestión y conceptualización del desarrollo regional que ellas puedan generar.

---

Durante el trabajo de campo realizado para este proyecto, se pudo constatar que si bien existen expresiones organizativas que merecen ser tenidas en cuenta en la región, no logran incidir en la construcción de escenarios de futuro con alcance municipal y mucho menos regional. Quizá la excepción la constituyan actores como la Iglesia católica, la Pastoral Social de la Diócesis de Barrancabermeja y el Programa de Desarrollo y Paz en el Magdalena Medio, que han elaborado propuestas de desarrollo regional y las tratan de materializar con resultados igualmente diferenciados dependiendo del lugar donde actúan.

En términos generales, se considera que existe déficit en el número de organizaciones comunitarias en la región, para adelantar tareas que impulsen proyectos empresariales y de desarrollo de una forma adecuada. La capacidad organizativa y de emprendimiento de las personas y de los gremios de la zona es débil, estos no se han consolidado verdaderamente para trabajar en pro del desarrollo de la región.

### 2.11 Administración municipal

En los municipios de la región existe un pobre desarrollo, expresado en baja capacidad de gestión y obtención de resultados empresariales y escasa eficiencia en la utilización de los recursos. Existe división y falta de coordinación entre dependencias, ausencia de planificación y de un sistema de indicadores de gestión. La historia de conflictos sociales, políticos y administrativos, no ha permitido avances en el desarrollo institucional. Las dependencias y funcionarios actúan en forma reactiva frente al agravamiento de las condiciones generales de los municipios y no disponen de los mecanismos de implementación de desarrollos proactivos que busquen aliviar la violencia, el desempleo, la insalubridad y la intolerancia como patología social propia del municipio y de la región.

En general, podría concluirse que con la capacidad institucional y económica actual, es poco probable el cumplimiento de metas ambiciosas, ejecución de programas y proyectos de gran alcance e impacto.

En relación con la *educación superior*, a pesar de que durante la última década ha llegado un número importante de instituciones de educación superior a la región, no se registra una intención clara de parte de los sectores estatales locales por darle un ordenamiento a esa presencia ni de incorporar la oferta de dichas instituciones a los procesos locales de desarrollo. En general, la actitud que se registra desde el sector público es la de dejarlas hacer y no plantearles exigencias o demandas, como expresión de impotencia por no poseer recursos que ofrecerles.





### 3 . S í n t e s i s de potencialidades y p r o b l e m a s para el desarrollo r e g i o n a l

---

En el concierto de regiones que posee nuestro país, el Magdalena Medio constituye una región nueva, no consolidada aún como región o, más bien, en proceso de conformación. Incluso su denominación (como “Magdalena Medio”) sólo surge a partir de los años sesenta y tiene origen geopolítico, producto de la concurrencia de factores de violencia que obligaron al Estado a considerarla y nombrarla.

La ubicación del Magdalena Medio en el centro de Colombia ha ido definiéndola como una área estratégica para el país, pues se ha ido constituyendo en zona de cruces e interconexiones de diferente tipo: de la red vial nacional (férrea, carretable y fluvial), infraestructural (red eléctrica, red de oleoductos y gasoductos), y de mixtura entre

---

pobladores de regiones diversas, y su futuro está asociado con la interconexión nacional e internacional Atlántico-Pacífico.

Una universidad pertinente para el Magdalena Medio deberá imbuirse de la condición fronteriza y de las características de territorio “poroso” que posee la zona, cuyos límites poco definidos se abren hacia diferentes regiones del país, con el río Magdalena como eje articulador. En un territorio como este, dispuesto para intercambios y entrecruzamientos de diferente signo, la universidad deberá dejarse permear por la diversidad humana y cultural, y aprovechar esta posición geoestratégica para potencializar las posibilidades de conexión con el centro del país que allí se producen.

De acuerdo con ello, no es posible considerar la región del Magdalena Medio antioqueño como un territorio tradicional de la cultura paisa, ni participar de las tendencias homogeneizantes que pretenden un nuevo y conservador encerramiento para recobrar para la supuesta “grandeza de Antioquia” los territorios históricamente negados y excluidos de las ventajas del centro. Por el contrario, ahora es necesario inscribirse en la región más amplia, en el Magdalena Medio colombiano, para pensar desde allí la región antioqueña y el país. Desde Puerto Berrío, la Universidad de Antioquia se verá obligada a pensar no sólo en el desarrollo, bienestar y progreso de Antioquia y para Antioquia, se verá obligada además a pensar en función de país, de nación, de concertación de acciones interinstitucionales, de alianzas y redes.

Sin embargo, existen situaciones difíciles que la Universidad deberá afrontar para lograr una inserción gradual en la zona.

### 3.1 La pobreza

Para su inserción con programas formales de docencia en el Magdalena Medio antioqueño, la educación superior tiene como condiciones altamente limitantes, por no decir restrictivas, la pobreza generalizada, de más del 50% de la población;<sup>48</sup> la escasa cobertura en educación secundaria (la cual no alcanza al 50% de la población de jóvenes en edad escolar), y las falencias de calidad del sistema educativo. Por ello, para insertarse socialmente en esta región la Universidad no podrá centrar sus estrategias ni privilegiar en el corto plazo —tal vez ni siquiera en el mediano plazo— la oferta profesionalizante.

Teniendo en cuenta lo anterior, y dadas las percepciones y valoraciones altamente pragmáticas que parecen predominar entre la población acerca de la

.....

48 Como se dijo atrás, según el PDPMM las condiciones de pobreza afectan al 70% de la población del Magdalena Medio colombiano.

educación<sup>49</sup> como proveedora de conocimientos, habilidades y aptitudes para la obtención de la subsistencia y el mejoramiento de los ingresos, y en consideración a factores adicionales de baja calidad de vida no menos significativos en este contexto, como la baja calificación de la fuerza laboral y el creciente desempleo y subempleo que afectan a la población económicamente activa de la región, la estrategia más adecuada en el campo de la educación postsecundaria es el estímulo a la formación técnica y tecnológica que permita proveer a la población de los conocimientos necesarios para la solución de situaciones concretas y prácticas de su desempeño laboral.

En este terreno, la educación superior habrá de vérselas con la persistencia (expresada tanto en la oferta como en la demanda regionales) de las preferencias en la orientación educativa hacia la formación profesional y con el desinterés y desvalorización existente entre los bachilleres de la formación en niveles tecnológico y técnico.

La participación de la Universidad de Antioquia en este campo podrá darse inicialmente a través de apoyo al personal docente y asesoría académica a las entidades que imparten en la zona estas modalidades educativas e ir encontrando alternativas propias de programas tecnológicos innovadores que respondan a las necesidades productivas y de servicios que se dinamicen en la región.

Para reforzar la estrategia anterior se requiere del desarrollo de acciones educativas no formales dirigidas a la población en general, a través del acompañamiento de procesos productivos, sociales y culturales, de carácter local que se adecuen a las necesidades concretas de grupos específicos de población.

En términos económicos no parece existir —hoy por hoy— una actividad o sector económico claramente definido como jalonador del desarrollo de la región. Existen diferentes actividades generadoras de riqueza y de excedentes, las cuales no contribuyen a la equidad ni benefician de manera importante el desarrollo de la misma.

La ganadería extensiva como modelo económico predominante, más que potenciar el desarrollo es un obstáculo, por ser altamente concentrador de la propiedad de la tierra, no generar empleo, no demandar tecnología, no invertir en capital físico, no generar ingresos fiscales para los municipios, no producir encadenamientos productivos significativos ni valor agregado al producto, por

.....

49 Esto se afirma como una hipótesis, pues efectivamente las concepciones que existen en esta región acerca de la educación no han sido objeto de investigación. Sería interesante efectuar estudios comparativos entre regiones del país y regiones de Antioquia en relación con las percepciones que tiene la población sobre la educación.

---

ser impactante ambientalmente y desestimular el impulso de otras posibilidades productivas como la agricultura y la minería. Sólo en la medida en que se produzca una reconversión de dicho modelo económico y la ganadería genere encadenamientos productivos en un proceso industrial, incrementando la demanda de empleo estable, invierta en proyectos para la región y adopte un modelo sostenible ambientalmente, podrá cumplir algún papel como generador de desarrollo regional. La orientación de la ganadería hacia un modelo sostenible, denominado silvopastoril o agrosilvopastoril, con el cual se buscaría combinar la producción de ganado con la agricultura comercial (sorgo, arroz, plátano, frutales) junto con la conservación forestal y de los recursos naturales, es una posibilidad que se plantea sólo un puñado de visionarios, pero es una necesidad apremiante para esta región. Tales cambios estructurales sólo podrán ser producto de procesos de concertación entre los diferentes actores regionales, que van de la mano con el desenvolvimiento del conflicto en el país y los avances del proceso de paz.

La explotación de hidrocarburos y la extracción y transformación de calizas son otras actividades de importancia en la región, especialmente el petróleo que ha ejercido influencia directa e indirecta en su conformación. Sin embargo, el sector extractivo la utiliza como lugar de operaciones dejando muy poco del valor producido, no reinvertiendo en ella, no generando efectos multiplicadores significativos y produciendo efectos ambientales nocivos cuyos costos regionales no asume. Es decir, tampoco posibilita mejoramiento de la calidad de vida de la población. En un futuro las condiciones negativas pueden multiplicarse, dada las inmensas reservas de estos recursos de que dispone la región, si se mantiene su explotación como hasta ahora.

La agricultura campesina y de colonización ha sido una de las principales actividades económicas de subsistencia para una proporción muy importante de población de la región, pero por medio de ella no se ha generado riqueza y, además, se encuentra en retroceso y deterioro debido a falta de estímulos, a la presión que ejerce la ganadería sobre los pocos suelos aptos para la agricultura y a la falta de infraestructura adecuada para la comercialización de los productos.

La zona es especialmente favorable para las actividades de pesca y acuicultura, así no aparezca como un renglón económico importante ni sea visualizado —por los sectores de elite que planean el desarrollo—, como parte importante del proyecto futuro de la región. Hasta ahora ha sido una actividad de subsistencia y una posibilidad de rebusque para los sectores más pobres de la población: la gente ribereña. No ha recibido impulso ni apoyo y los canales y medios de comercialización han sido definidos por los intermediarios. Sin embargo, sus potencialidades son altas.

Hacia el futuro se avizoran posibilidades para el sector energético, centradas en la generación de formas convencionales (hidráulica y térmica) y alternativas (radiación solar) de energía, pero este sector se comporta de manera similar al extractivo, vinculando aún más poca mano de obra local que aquel, pues requiere profesionales de alta calificación que no provee la región. Implicaría un efecto positivo por los aportes en regalías.

Otra alternativa que se pretende propiciar es la instalación de corredores industriales que aprovechen las ventajas comparativas de la ubicación privilegiada de la región con respecto a los principales mercados del país y con Barranquilla como puerto de exportación. Esto va de la mano con la dotación y modernización de una infraestructura vial que fortalezca la región como nodo de comunicaciones y de transportes de carácter multimodal (férreo, fluvial y de carreteras).<sup>50</sup> Como efecto indirecto supone la transformación de Puerto Berrío en un centro comercial de mayores dimensiones, con crecimiento del sector terciario (comercio y servicios). Hasta ahora sólo parecen haberse pensado las limitaciones para aprovechar internamente esta situación producidas por las escasas competencias de la fuerza de trabajo regional y se plantea la necesidad de capacitación en esta dirección. En esta opción de desarrollo parecen predominar intereses e iniciativas exógenas a la región, que aún no contemplan la generación de capacidades tecnológicas endógenas ni el estímulo para la generación de microempresas o los graves impactos sociales que podrían derivarse de un crecimiento urbano desordenado. A un observador atento no se le escapan las dificultades que podrían producirse en la zona como producto del asentamiento o el traslado de industrias del Valle de Aburrá sin proyectar sus consecuencias ambientales y sociales, resultado de una estrategia facilista determinada por la informalidad, la falta de planificación y la sobredeterminación de los intereses privados sobre los público-colectivos.

La veta turística (o ecoturística) se piensa fundamentalmente alrededor de las formaciones calcáreas de las cuencas de los ríos Nus y Alicante, localizadas en los municipios de Puerto Nare, Caracolí, Maceo y Puerto Berrío, y del aprovechamiento de las zonas de humedales para circuitos ecológicos. En relación con el turismo no se han dado avances ni desarrollos concretos, pero es reiterada la demanda de formación en este campo para los municipios de la región.

Otra posibilidad es la conservación y aprovechamiento o explotación de los recursos forestales, para lo cual existen en esta región altas potencialidades

.....

50 La dinamización del puerto multimodal requiere a su vez de la reactivación de los ferrocarriles y la recuperación de la navegabilidad del río Magdalena.

---

centradas en la vocación forestal de los suelos. En Caracolí y Maceo se menciona la explotación del caucho natural, para lo cual poseen suelos aptos.

Entre la población con la cual se tuvo interlocución se plantea y reitera la demanda de que la educación superior debe ponerse en sintonía con las visiones de desarrollo de la región y ofrecer alternativas de formación profesional acordes con las potencialidades de desarrollo, que definen como aspectos agroindustriales, turísticos, de servicios y transporte.

Luego de la anterior enumeración de alternativas y posibilidades resulta claro que en esta zona aún no existen consensos acerca de cuál pueda ser el sector que lidere el desarrollo futuro ni cuáles sean las alternativas de subsistencia para la mayoría de la población. Esa definición es una tarea que compromete a los actores regionales y la Universidad no puede ni pretende suplantarlos en eso. Más bien, la Universidad debe vincularse activamente a los procesos regionales de definición de un modelo y de unas estrategias de desarrollo, que es lo que se ha denominado como la construcción de un proyecto colectivo de región.

### 3.2 El conflicto

Las condiciones de violencia, conflictividad exacerbada y ejercicio de métodos de control social por fuera de la institucionalidad, que desde hace varias décadas ha padecido la población civil en estos territorio objeto de las pretensiones de imposición totalizante de visiones de la realidad agenciadas por diversos actores armados, han incidido en la existencia de una población civil fragmentada, débil y frágil, determinada en sus acciones por criterios de supervivencia,<sup>51</sup> sin posibilidades inmediatas de desarrollar iniciativas, ejercer autonomía y autodeterminación.

En contraposición a la visión anterior, en el Magdalena Medio antioqueño predomina actualmente una versión circular de este como un territorio pacífico, tranquilo y seguro, que lo hace apto para la inversión de capitales nacionales e internacionales, como fruto de un proceso reciente de “pacificación” emprendido y controlado por actores armados de ultraderecha. Dicha visión ha ido calando en la mayor parte de la población. Esta visión se acompaña de la completa negativa a pensar, por los grupos actuales de poder, incluir o considerar siquiera la existencia del conflicto, la diferencia y la diversidad como factores de desarrollo social.

.....

51 Entendida en este contexto la supervivencia como la adecuación y adaptación frente a quienes detentan la fuerza, provengan de donde provengan.

Una universidad pública como la Universidad de Antioquia, expresión de los bienes e intereses de la región y de la nación, y manifestación de un sector público-estatal débil y desacreditado, debe jugarse cada día su existencia y permanencia en un país dominado por proyectos autoritarios, como sucede actualmente en Colombia. Así las cosas, no debe ser descartada la posibilidad de que en el ámbito regional el control social, político y territorial de sectores autoritarios pueda llegar a afectar la autonomía universitaria y la libertad de expresión, incidiendo en la toma de decisiones en beneficio de uno u otro sector. Sin embargo, la violencia y la guerra no pueden convertirse en excusas para no hacer presencia en las regiones, para no pensar la Universidad o para no buscar su viabilidad social en medio del conflicto.

De todos modos resulta claro que el predominio de la violencia y la guerra no favorecen en nada los procesos de desarrollo humano, integral y sostenible de los territorios, pues destruyen el tejido social, generan temor, odio y desconfianza, desarticulan y bloquean las relaciones de cooperación, solidaridad y apoyo mutuo. Pero en tales condiciones, limitantes y críticas, la Universidad requiere desarrollar acciones que le permitan fundarse y enraizar como una institución de y para la región.

Como constructora de bienes públicos la Universidad puede contribuir a la construcción de lo público, proporcionando espacios y tiempos para la presentación, discusión de propuestas y perspectivas diferentes sobre la región. Hasta cierto punto la Universidad podría convertirse en un espacio social para la discusión de ideas, exposición de las diferencias y desigualdades, de tal forma que ayuden a abrirle camino al reconocimiento de la existencia de múltiples verdades y diferentes vías para la construcción de la región y actuar sobre ella, sin recurrir a la exclusión física y a la violencia destructora del otro, para contribuir de este modo a fraguar y producir acuerdos colectivos, y coadyuvar a la negociación cultural entre visiones distintas de sociedad y modelos diversos de desarrollo regional.

En estrecha conexión con la ausencia histórica de Estado, la debilidad de lo público, la mayor vigencia de los intereses privados y el predominio de la informalidad y la ilegalidad en este territorio antioqueño, es notorio el poco avance en la responsabilidad de los actores sociales para asumir su destino y mejoramiento presente y futuro. Además, el escaso capital acumulado de conocimientos sobre las condiciones naturales, ambientales, económicas, sociales, políticas y culturales, y las limitadas capacidades de gestión por parte de los actores sociales requiere ir creando, fortaleciendo y consolidando, entre la población, las capacidades técnicas, científicas que permitan analizar, interpre-

---

tar y aprovechar las potencialidades y fortalezas que posee la región y ganar en eficiencia y eficacia. En esa dirección, el campo que tiene la Universidad para la investigación básica y aplicada es bastante amplio y los aportes que puede hacerle al desarrollo regional en metodologías de trabajo y experiencias prácticas, también.

Dadas las limitaciones del capital social, la poca densidad institucional y la debilidad de las instituciones tanto formales como informales en esta zona del país, la Universidad de Antioquia puede llegar a desempeñar un importante papel de liderazgo en relación con la construcción de un proyecto colectivo de región y el estímulo de procesos tendientes a la generación de dinámicas que integren a los diferentes actores sociales y de desarrollo de la zona para que se comprometan en procesos de definición de estrategias de desarrollo humano.<sup>52</sup>

### 3.3 Listado general de problemas

A continuación se presenta un listado general de problemas que afectan la región del Magdalena Medio antioqueño, considerados de acuerdo con las diferentes dimensiones analíticas que sirvieron de base para la caracterización del territorio.

#### 3.1.1 Demografía

- Dinámica migratoria, movilidad, inestabilidad y falta de arraigo en el territorio de por lo menos el 50% de la población.

#### 3.1.2 Salud

- Condiciones generales de pobreza de por lo menos el 52% de la población actúan como inhibitorias del fortalecimiento del capital social.
- Problemas de salubridad de la población que se originan en grandes deficiencias en saneamiento básico, mala disposición de desechos sólidos y líquidos.
- Desnutrición (infantil) y grandes deficiencias alimentarias de la población por pobreza y prácticas inadecuadas de consumo.
- Bajos niveles de promoción y prevención en salud, especialmente luego de la promulgación de la Ley 100.

.....

52 En buena medida la población consultada espera que la Universidad de Antioquia cumpla ese papel.



- Alta incidencia de violencia intrafamiliar, drogadicción y conflictos psicoafectivos que afectan las relaciones domésticas y familiares interfiriendo en el desarrollo personal e individual, especialmente de los jóvenes.
- El sistema regional de salud no logra dar respuesta a la compleja estructura de morbi-mortalidad, la cual impacta negativamente la calidad de vida, frena la creación de capital social y las posibilidades de desarrollo de la población del Magdalena Medio.

### 3.1.3 Educación

- Problemas relacionados con la calidad y pertinencia de la educación.
- Deficiencias en la cualificación y capacitación de los maestros como factor de mejoramiento de la calidad de la educación.
- Escasa vinculación e interés del magisterio por la discusión, orientación y definición de políticas públicas, incluso en relación con la educación local y la detección de falencias, problemas y necesidades.
- Dificultades del sistema educativo en general para generar procesos de arraigo, sentido de pertenencia e identidad cultural.
- Escasa cobertura de la educación secundaria.
- Baja demanda por educación superior.
- Ausencia de liderazgo para la conformación de los sistemas educativos de nivel local y regional.

### 3.3.4 Organizaciones y actores sociales

- Precariedad de la organización social de base, dificultades para constituir y consolidar organizaciones comunitarias.
- Escasa interlocución y desconocimiento mutuo entre organizaciones sociales de base.
- Escaso acumulado de capacidades técnicas, pensamiento colectivo y conocimiento institucional para analizar, planificar y proyectar el desarrollo de la región.
- Fragmentación de la sociedad, ruptura de lazos de sociabilidad y tejido social como resultado de la inequidad, las desigualdades, la injusticia social, la violencia y el conflicto.

- 
- No existe la región como tal ni un proyecto colectivo de región.
  - Debilidad de las capacidades de emprendimiento para el adelanto de iniciativas empresariales de parte de organizaciones, asociaciones y gremios de carácter económico existentes en la región.
  - Existen muy pocas instancias de corte supralocal interesadas en pensar y trabajar por el desarrollo del territorio.

#### 3.3.5 Economía

- Las actividades económicas dominantes no generan desarrollo para la región, dejan muy poco del valor producido, generan poco empleo, y no contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población.
- Carencia de infraestructura vial y ausencia de políticas de Estado que conduzcan a la recuperación y adecuación del transporte férreo, fluvial y terrestre de primero y segundo orden.
- Inequidad en la distribución de la propiedad de la tierra.
- Dificultades para la comercialización de productos agropecuarios.
- Escasas fuentes de empleo para la población.
- Existencia de un modelo de ganadería extensiva que no permite la utilización eficiente de la tierra ni absorbe mano de obra.
- Profundas limitaciones y obstáculos para la producción agrícola. Retroceso y deterioro de las principales actividades de subsistencia: la producción agrícola campesina y la pesca.

#### 3.3.6 Administración municipal

- Problemas fiscales municipales por dependencia de regalías e insuficientes esfuerzos para generar recursos propios.
- La reducción de las transferencias de la nación a los municipios, lo cual compromete los programas de descentralización administrativa, y se traduce en menores recursos y mayores dificultades para cumplir con los planes de desarrollo.
- Inexistencia de planes, programas y proyectos productivos de corto y mediano plazo que permitan aprovechar de forma más productiva los recursos que les transfiere la nación a los municipios.

- Falta de acompañamiento y veeduría a los planes, programas y proyectos que se adelantan en la región, por parte de las asociaciones, gremios y la administración pública, para garantizar su rápida ejecución y transparencia.
- Falta de preparación (técnica, financiera y política) de las administraciones locales para asumir los procesos de descentralización administrativa municipal.
- Inexistencia de una visión moderna acerca de lo público-administrativo en la gestión del desarrollo regional y local.

### 3.3.7 Ambiente

- Deterioro y degradación de los ecosistemas estratégicos.
- Apropiación privada de los recursos naturales.
- Escasa sostenibilidad ambiental por parte de las actividades económicas predominantes.
- Baja o nula percepción del medio ambiente como bien público y capital social.

### 3.3.8 Cultura

- Dificultades en la sociedad regional para reconocer y valorar su propia cultura.
- Multiculturalidad y heterogeneidad regional consideradas como obstáculos.
- No existe o al menos es muy débil la noción del Magdalena Medio como región, es una región en proceso de construcción.
- Estancamiento y posiblemente retroceso en la gestión cultural de los municipios.
- Pobre noción y apropiación de posibilidades de gestión del desarrollo en comunidades y sector público. Informalidad, escasa visión de futuro, perspectivas inmediatistas, poca vigencia de conductas planificadoras o cultura del desarrollo entre la población. Debilidad de compromiso con procesos sociales.
- Vigencia generalizada en el sector público de una pobre noción de cultura como expresiones artísticas, costumbres y folclore que le impiden proyectar acciones más amplias en este campo.

---

### 3.3.9 Política

- Debilidad de los liderazgos sociales y políticos, la participación comunitaria y la formulación de proyectos colectivos.
- Precaria construcción de lo público-político en la concepción del Estado, el sistema de partidos, la administración pública, lo que conlleva problemas de gobernabilidad, corrupción y representación.
- Fragmentación social, ruptura del tejido social, ausencia de organización y debilidad institucional.
- Predominio de la desconfianza hacia el Estado central.

### 3.4 Ejes o núcleos problemáticos

Del listado anterior se seleccionaron los principales problemas alrededor de los cuales se anudan o articulan situaciones complejas:

1. Las actividades económicas predominantes (ganadería, hidrocarburos y calizas) no generan desarrollo para la región.
2. Condiciones de retroceso y deterioro de las principales actividades de las que deriva su subsistencia la mayor parte de la población: producción agrícola campesina y pesca.
3. Carencia de una adecuada infraestructura vial y de transportes que conecte las áreas rurales con las cabeceras municipales y a éstas entre sí.
4. Manejo ineficiente de las finanzas municipales y la gestión fiscal.
5. La situación de pobreza de gran parte de la población inhibe el desarrollo del capital social, limita el acceso a bienes y servicios, y afecta las condiciones de participación ciudadana.
6. A pesar de contar con recursos humanos e instituciones suficientes que constituyen una fortaleza de la zona, el sistema regional de salud no logra dar respuesta a la estructura de morbi-mortalidad y no contribuye a mejorar la calidad de vida de la población.
7. Nula o baja percepción colectiva y valoración del medio ambiente como un bien público.
8. Deficiencias en la calidad del sistema educativo en los niveles de básica primaria y media vocacional.
9. Desarticulación interna del sistema educativo local.

10. Desconocimiento, escasa valoración de su importancia y poco reconocimiento de la cultura y la identidad local y regional.
11. Inexistencia de un proyecto colectivo de región.
12. Precariedad en la construcción y defensa de los bienes públicos.
13. Dificultades para la organización, la participación y la emergencia de liderazgos sociales.

### 3.5 Potencialidades

Diversas condiciones positivas presentes en el territorio pueden actuar como potenciadoras de desarrollo. Las principales se enumeran a continuación:

- Privilegiada ubicación geográfica de la zona en el centro del país que la hace atractiva y competitiva para el comercio nacional y aun internacional.
- Infraestructura de transporte férreo y de carreteras construida y por construir.
- Existencia de reservas importantes de hidrocarburos y calizas.
- Alto potencial para la generación de energía por medios convencionales (mecánica) y alternativos (brillo solar).
- Existencia de un proyecto de recuperación ambiental y de la navegabilidad del río Magdalena y de una corporación del río.
- La aptitud forestal de los suelos de la región ofrece alternativas para la reforestación y el aprovechamiento de la madera como actividades alternas para la diversificación de la economía.
- Existencia de áreas de bosques y humedales de especial significación ambiental, relativamente conservadas aún, en el municipio de Yondó, que permiten acciones ambientales piloto en relación con prácticas sostenibles de extracción de maderas, pesca, ganadería y minería.
- Paralelo con los proyectos de apertura de frigomataderos, las propuestas de creación de pequeñas empresas para la utilización y transformación de subproductos del ganado, pueden representar alternativas estables y competitivas de generación de ingresos para sectores pobres de población.
- Ventajas comparativas como las condiciones climáticas, oferta de red hídrica, tradición de consumo de pescado y excelente ubicación en

---

relación con los principales centros de mercado del país, permiten aprovechar productivamente el potencial de pesca y acuicultura que hay en la región.

- Las condiciones mismas del conflicto y la guerra están conduciendo a algunos actores a invertir recursos en el fortalecimiento del capital social y en proyectos de desarrollo local (Isa, Isagen, Ecopetrol).
- Significativa disposición de recursos humanos y recurso institucional en salud en el marco general de las regiones del departamento de Antioquia.
- Presencia y adelanto de programas de gestión ambiental por parte de las corporaciones ambientales Corantioquia y Cornare.
- Existencia del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en cuatro de los seis municipios de la región promovido por la Secretaría de Educación Departamental con dineros del Banco Mundial.
- Precedentes de acciones cooperadas entre instituciones públicas de educación superior en el Magdalena Medio antioqueño con buenos resultados, han creado la necesidad de una instancia interinstitucional de coordinación entre ellas.
- Instalación en la región de dos centros de investigación y extensión en tecnologías apropiadas para la explotación del recurso íctico (Estación Piscícola del Nus), la ganadería y la agricultura (Centro de Investigaciones del Nus, de Corpoica).
- La diversidad cultural regional existente en esta región constituye un capital cultural que requiere ser encauzado y aprovechado como una ventaja comparativa.
- Presencia del PDPMM como actor de desarrollo en la región.
- Proceso en ciernes de la formulación de planes locales de desarrollo cultural que podrían ser orientados con una visión más integral de la cultura para posibilitar acciones de mayor alcance para el fortalecimiento de la identidad cultural.
- Presencia de instancias supralocales que vienen pensando en el desarrollo regional: PDPMM, Cámara de Comercio, Visión Siglo XXI y Secretaría de Educación Departamental. También la Asociación de Concejales del Magdalena Medio.

- Existencia embrionaria de necesidad de pensar y unificar esfuerzos alrededor de estrategias de desarrollo para la región.
- Existencia de emisoras locales de radio y canales comunitarios de televisión con amplia audiencia en los diferentes municipios y el interés y la necesidad de avanzar en su utilización para fines culturales y educativos.







## 4 . C a m p o s de acción y líneas e s t r a t é g i c a s

---

Cuatro grandes campos de acción se plantean para la intervención planificada de la Universidad de Antioquia en el Magdalena Medio. Son ellas lo público, lo social, lo cultural y lo económico. Para cada una de ellas se formula una estrategia o política para seguir, la cual se considera un propósito que abre posibilidades para la inserción de la institución en la región y contribuye —junto con otros actores— a crear condiciones favorables para el desarrollo humano de la región. Las diferentes estrategias se sustentan en líneas estratégicas y éstas, en acciones.

### 4.1 Lo público

Como consecuencia de la ausencia y debilidad históricas del Estado en la región del Magdalena Medio, se observa el predominio de la desconfianza hacia el Estado central, la informalidad en las relaciones sociales y la primacía de

---

los intereses privados sobre los colectivos. Efecto de ello es la reducción del espacio de lo público que se manifiesta, además, en profundas dificultades para su construcción y defensa. Por ello, la Universidad como constructora de bienes públicos debe *aportar a la protección y fortalecimiento de los bienes públicos regionales*.

En el terreno de los bienes públicos se proponen cinco líneas de intervención para el Magdalena Medio, y para cada una de ellas se proponen sus respectivas acciones. Estas líneas son las siguientes: la región, los asuntos político-administrativos, el sistema educativo, el tejido social y el medio ambiente.

#### 4.1.1 La región

En esta línea, lo público se entiende como la construcción de acuerdos sobre la región, considerada como un espacio para todos y donde tenga lugar el impulso de proyectos de desarrollo colectivo que incluyan clase de actores sociales.

En la región del Magdalena Medio antioqueño predomina la fragmentación social entre los actores en función de la generación de propuestas de desarrollo. No hay claridad en cuanto a los procesos y proyectos de desarrollo existentes para la región y se requiere que dichas propuestas integren a los diferentes actores del territorio entre sí, con las instituciones públicas y, particularmente, con las de educación superior, en lugar de que se continúe la dispersión y fragmentación.

Hasta el momento hay planteadas varias visiones de futuro y tendencias de desarrollo, pero no se han discutido suficientemente ni producido consensos entre los actores del desarrollo alrededor de ninguna de ellas. Es importante que esas iniciativas y esfuerzos aún débiles y dispersos de los diferentes sectores sociales puedan continuar avanzando hacia la definición de un modelo y unas estrategias conjuntas que posibiliten reunir fuerzas en torno a la consolidación de la región.

Entre la población son débiles los referentes que permitan identificar el Magdalena Medio antioqueño como una unidad socioespacial diferenciada. Se observan grandes dificultades para la construcción de una noción de la región y para la consolidación de un centro regional que aglutine y cohesione los demás municipios, y desde donde se logren pensar las perspectivas y oportunidades colectivas que se tienen como región.

La Universidad de Antioquia puede *contribuir a la construcción y consolidación de la región como proyecto colectivo*, pues como entidad pública, la Universidad es constructora de bienes públicos, y en este caso, la región misma

se considera un bien público. Para avanzar en esa dirección se propone a la Universidad adelantar las siguientes acciones estratégicas:

- Participar activamente en el procesos de construcción de acuerdos colectivos y en la negociación cultural entre visiones distintas de la sociedad regional y modelos diversos de desarrollo.
- Proporcionar espacios sociales para la presentación, exposición y discusión de propuestas y perspectivas diferentes sobre la región y su desarrollo, que le abran camino a posturas de reconocimiento de la diversidad y a la existencia de múltiples verdades y diferentes caminos para lograr metas.
- Contribuir a la consolidación del Magdalena Medio como región nacional a través de la investigación y la comprensión crítica de su historia, su economía, sociedad y cultura, como fundamentos de su identidad.
- Aportar a la construcción regional a través de la mayor descentralización e involucramiento de la Universidad con los demás municipios de la región, sus problemas y necesidades, e irradiar desde Puerto Berrío, servicios y oportunidades para un desarrollo más igualitario y menos centralizado.
- Contribuir a la difusión de una ética de la cooperación y la participación por medio de la conformación de proyectos y redes que fortalezcan la interacción entre los municipios de la región en la búsqueda de su consolidación y vinculación con el resto del país.

#### 4.1.2 Lo político-administrativo

Se reconoce falta de preparación (técnica, financiera y política) en las administraciones locales para asumir los procesos de descentralización administrativa municipal. Además, una precaria construcción de lo público-político expresada en la concepción patrimonial que se tiene del Estado y de la administración pública, lo que conlleva problemas de gobernabilidad y representación de los intereses colectivos.

En la región también se plantea la inexistencia de una visión actual y moderna acerca del papel de lo público-administrativo en la gestión del desarrollo regional y local. Las administraciones municipales, y el sector público en general, sólo desempeñan las funciones administrativas que les asigna la ley en relación con la descentralización (asignación y distribución del presupuesto municipal) y no poseen una perspectiva que les permita gestionar procesos ni apoyar iniciativas privadas y comunitarias de desarrollo.

---

Por lo anterior, se propone como estrategia general en el campo político-administrativo *contribuir a la creación de capacidades técnicas en las administraciones municipales para mejorar su eficiencia, su responsabilidad social y ética, y para avanzar hacia la vinculación del sector público a la gestión de procesos de desarrollo local*. Ello, a través de las siguientes acciones estratégicas:

- Difundir conocimiento y ofrecer programas de formación y cualificación para funcionarios del gobierno local en procesos actualizados de gestión del desarrollo endógeno o local.
- Adelantar investigaciones, brindar asesoría y colaboración con las autoridades municipales en asocio con otras entidades de educación superior (Eafit y Escuela Superior de Administración Pública (Esap)) para desarrollar proyectos de modernización de la gestión pública local.
- Acompañar a las administraciones municipales en la socialización de los esquemas de ordenamiento territorial (Eot) y de los planes de ordenamiento territorial (Pot) de modo que se garantice la participación activa de las comunidades de la región.

#### 4.1.3 El sistema educativo

En el Magdalena Medio existen dificultades para la integración del sistema educativo local y, mucho más del regional. Las secretarías de educación municipal no se han apersonado de la integración de la educación superior al sistema educativo local y no existen condiciones para pensar desde allí en la definición de políticas y propuestas de educación superior en la región que resulten acordes con las necesidades y tendencias de desarrollo. Tampoco existe claridad frente a la consolidación de espacios que permitan establecer intercambios entre entidades educativas y demás estamentos de la sociedad desde donde se gestiona el desarrollo humano local y regional. Por ellos se propone a la Universidad *liderar procesos de integración del sistema educativo local y de creación de un sistema educativo regional*, pues ahí la Universidad tiene un papel importante que cumplir. Para avanzar en esa dirección se proponen las siguientes acciones estratégicas:

- Orientar acciones para la creación de redes entre instituciones educativas locales que proyecten acciones conjuntas y concertadas en relación con la educación municipal.
- Servir de puente y factor catalizador de procesos para la creación de consensos, alianzas y acciones conjuntas entre diferentes universidades (públicas y privadas), al igual que entre éstas, las administracio-

nes municipales y el sector educativo local (secretarías de educación municipal y juntas municipales de educación —Jume—).

- Brindar asesorías y apoyo en los procesos de planificación educativa municipal.
- Impulsar la creación de un ente de coordinación interinstitucional de educación superior para la región.

#### 4.1.4 El tejido social

Las condiciones históricas de conflictividad que ha vivido la región del Magdalena Medio generan fragmentación social, producen temor y desconfianza, desarticulan y bloquean las relaciones de cooperación, solidaridad y apoyo mutuo, y de paso las posibilidades para construir los consensos colectivos que se requieren para el impulso del desarrollo humano local y regional en las nuevas condiciones mundiales de la globalización. Ello interpone obstáculos para la construcción de perspectivas de trabajo conjunto y desde adentro (desarrollo endógeno), con iniciativas producidas desde la base, frena el despliegue de esfuerzos coordinados y la creación de lazos de cooperación (asociación de municipios, convenios y redes interinstitucionales) que surjan desde la población civil y que se requieren en condiciones de pobreza como las que viven nuestras regiones.

Por lo anterior, se propone para el Magdalena Medio que la Universidad *contribuya a la reconstitución de tejido social y de sociabilidad local* por medio del conocimiento de la cultura, la valoración de los recursos, el reconocimiento de las potencialidades, es decir de lo valioso y propio que existe en los territorios.

Las acciones que permitirían avanzar hacia la consolidación de esta línea de intervención relativa a la consolidación de lo público en el Magdalena Medio serían las siguientes:

- Contribuir a la difusión de una ética de la cooperación, promoviendo la comunicación y los intercambios entre organizaciones sociales y comunitarias orientados a la consolidación de proyectos locales de desarrollo humano y a la cohesión de las localidades mismas, y fortaleciendo capacidades de asociación, solidaridad, confianza y reciprocidad entre las poblaciones, tanto entre miembros de un mismo grupo social, como entre grupos sociales diferentes, y entre grupos sociales y el sector público.
- Ofrecer alternativas de formación para la creación y consolidación de liderazgos entre diferentes sectores de la población (productivos, ju-

---

veniles, femeninos, entre otros) y potenciar la participación comunitaria de modo que estos sectores se vinculen a la discusión, análisis y solución de los problemas regionales.

- Realizar aportes que conduzcan a la superación de las limitaciones técnicas, económicas y de perspectiva sociocultural, en relación con el uso y aprovechamiento educativo y cultural de los medios masivos de comunicación (emisoras de radio, canales comunitarios de televisión, prensa local) como posibilidades insustituibles de crear comunidad local y regional.

#### 4.1.5 Medio ambiente

En el Magdalena Medio se presentan dos situaciones que afectan las condiciones ambientales: de un lado, el tratamiento como bienes privados y el desconocimiento del valor colectivo del ambiente y los ecosistemas estratégicos de la región (bosques y humedales), y, del otro lado, la baja sostenibilidad ambiental de las principales actividades productivas de la zona (ganadería, pesca, tala indiscriminada del bosque, explotación de calizas e hidrocarburos) que han conducido a la pérdida, transformación y deterioro intenso de dichos ecosistemas. Por eso se hace necesario *trabajar por ampliar la valoración social del ambiente y de los recursos naturales como bienes públicos*, pues de este modo se logrará incidir sobre su protección y uso sostenible.

Las acciones estratégicas que permiten sustentar una línea ambiental de intervención de la Universidad en el Magdalena Medio y aportar al cumplimiento de la política formulada arriba, en relación con el fortalecimiento de los bienes públicos, son las siguientes:

- Adelantar investigaciones ambientales de carácter integrado, sistémico e interdisciplinario, orientadas a conocer los ecosistemas de la región, detectar su problemática ambiental y brindar soluciones a los problemas detectados. Este trabajo investigativo podría estar coordinado por las corporaciones autónomas regionales y el Comité Regional de Ciencia y Tecnología que coordina Colciencias, y se buscaría apoyo en las demás universidades de acuerdo con sus fortalezas.
- Vinculación de la Universidad a los proyectos, planes de gestión ambiental e iniciativas, que poseen las corporaciones autónomas regionales (Corantioquia, Cormagdalena, Corporación Autónoma de Santander (Cas), Corpocaldas y Corpoboyacá), el Ministerio del Medio Ambiente y otras entidades de carácter ambiental (ONG) con juris-

dicción o conocimientos sobre los ecosistemas estratégicos de esta región (Neotrópicos, p. ej.), y propender por la creación de un acumulado de conocimientos en el tema ambiental.

- Unificar esfuerzos y reunir las propuestas ya existentes para formular un plan regional de desarrollo sostenible que involucre a las diferentes actividades productivas que generan impactos ambientales sobre el territorio.
- Contribuir a la difusión y aplicación de un modelo ambientalmente sostenible para la ganadería en la región (silvo-pastoril o agrosilvo-pastoril), vinculándose al proceso con los actores que han venido avanzando en este campo.
- Generar nuevos conocimientos sobre el ecosistema de bosques y propender a la defensa y conservación de las áreas de bosque primario que aún quedan en la región (municipio de Yondó). Este ecosistema constituye una riqueza natural de gran importancia a nivel mundial como reserva de biodiversidad y de producción de oxígeno, cuyo conocimiento es indispensable para la humanidad. Su conservación podría reportar beneficios a la región vinculándose a bolsas mundiales de oxígeno.
- En áreas de bosques secundarios, aportar a la definición de políticas y acciones públicas encaminadas al aprovechamiento y reposición del recurso forestal. Dado que existen numerosas comunidades rurales que subsisten del aprovechamiento del recurso maderero, se requiere la orientación y dirección de este proceso por parte de las corporaciones ambientales para que no se continúe la depredación del recurso y se estimule la conciencia reforestadora.
- Generar conocimiento, proteger y recuperar los humedales y la red hídrica existente en la región. El ecosistema de humedales es otra riqueza natural de importancia mundial cuya complejidad y significado son desconocidos por los pobladores de la región y el país. Estos ecosistemas han sido alterados drásticamente por actividades económicas e intereses privados, lo cual los conduce a un estado de no resiliencia (capacidad de recuperación) si no se actúa rápidamente.
- Participar en la implementación de un plan de valoración, mitigación y corrección de impactos sobre la cuenca del río Magdalena y recuperación de su navegabilidad, dada la importancia estratégica para el país y para la región de la cuenca de este río.

- 
- Participar en el diseño de medidas preventivas, mitigatorias y correctivas, de los impactos por emisiones atmosféricas incontroladas, aplicación de avances en tecnologías limpias y aplicación de la legislación internacional a la explotación de cales, calizas, mármoles y a la producción de cemento. Dadas las enormes reservas de minerales de este tipo de que aún dispone el Magdalena Medio antioqueño y en consideración a los impactos ya generados sobre la salud pública con su explotación irracional e inadecuada, el aprovechamiento de este recurso tendrá que reglamentarse y vigilarse más estrechamente por parte de la autoridad ambiental.

## 4.2 Lo social

Las estadísticas muestran que cerca de la cuarta parte de la población del Magdalena Medio antioqueño subsiste en condiciones de miseria y la mitad se encuentra en condiciones de pobreza por no poder satisfacer sus necesidades básicas o mínimas de subsistencia. En la región existen también elevados niveles de desnutrición global (por condiciones alimentarias), cerca del 30% de los niños menores de siete años. Buena parte de la población juvenil no logra incorporarse al nivel de la básica secundaria. En 1993, el 63,5% de la población en edad de trabajar se encontraba desempleada, podía tener empleo poco productivo o subempleo, es decir, no poseía los ingresos necesarios para obtener la subsistencia. Todo lo anterior conforma un cuadro adverso de calidad de vida para gran parte de la población regional. Frente a estas condiciones, la Universidad no puede actuar indiferentemente, máxime si se considera que posee conocimientos y dispone de recursos y alternativas que le permitirían *contribuir al mejoramiento de las condiciones sociales de la población.*

En el campo social, las líneas estratégicas consideradas son: la educación, la salud y la pobreza, y para cada una de ellas se elaboran propuestas de acción.

### 4.2.1 La educación

Llama la atención la escasa cobertura en secundaria, tanto en el nivel de básica como de media vocacional, pero más especialmente en este último, al cual no se logra vincular siquiera el 50% de la población en edad escolar. Entre las causas de ello se cuentan las deficiencias en materia presupuestal de las administraciones municipales, que les dificultan construir, dotar y mantener adecuadamente los centros educativos y cubrir las necesidades educativas de la población; también se cuentan las difíciles condiciones económicas de la mayoría de la población que obligan a las familias a buscarle acomodo en el sector



productivo, comercial o de servicios a los jóvenes en edad escolar. Esto sucede, en buena parte, porque no existe alta valoración de la educación, pues no se encuentra que ella provea las soluciones de empleo y ocupación que las familias requieren para su subsistencia. La formación que se les brinda a los jóvenes no ofrece posibilidades para vincularse eficientemente al sector productivo, pues se desconoce la manera de aprovechar los recursos, las habilidades y las potencialidades de la región.

De otro lado, las condiciones generales de pobreza y las deficiencias en cuanto a la calidad de la educación básica en la región —las cuales se manifiestan por medio de un indicador cuantitativo, como el predominio de los puntajes medio-bajos en las pruebas del Icfes— limitan el acceso de los bachilleres (jóvenes entre dieciocho y veinticuatro años) al nivel superior de educación y reducen la demanda por educación superior, a tal punto, que el Magdalena Medio es una de las regiones con menor demanda del departamento.

Otro factor que incide en la poca calidad de la educación básica es la baja calificación del personal docente. En la región no se ha emprendido de forma amplia la cualificación y formación de nivel superior del personal docente, a excepción de Puerto Berrío y, en menor medida, de Puerto Nare y Puerto Triunfo. Sin embargo, la mayor cualificación de los docentes no se refleja aún en una diferencia notoria en cuanto a la calidad de la educación básica en estos municipios.

Por eso, en la región se requiere del *mejoramiento de la calidad y orientación práctica de la educación primaria y básica secundaria* y la Universidad puede y debe contribuir con el sistema educativo para mejorarla. Sólo así podrá aumentar el número y la calidad de los bachilleres, ampliarse las posibilidades de que los jóvenes continúen su formación técnica, tecnológica y aun profesional, y mejorar las capacidades y habilidades de esa población para mejor ubicación en el mercado laboral.

Las acciones por medio de las cuales se concreta la estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación básica son las siguientes:

- Participar en la creación de indicadores de calidad de la educación adecuados para nuestro medio, pues hasta el momento no se dispone de ellos.
- Encarar los problemas y discutir las responsabilidades que le competen a la Universidad como entidad de educación superior en la formación de los maestros, dado que su profesionalización aún no logra

---

revertir en mejoras sustanciales en la calidad de la educación básica y secundaria.

- Contribuir con las autoridades educativas locales, juntas municipales de educación y establecimientos educativos, al análisis de los problemas que presenta el sistema educativo, a través de la investigación, evaluación de procesos y adopción de soluciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello se requiere promover la participación de las comunidades educativas locales y regionales en la discusión y análisis de los problemas educativos en sus distintos ámbitos: sociológico, psicológico, económico y político-organizativo.
- Establecer sistemas de formación permanente y acompañamiento a la labor de los docentes en servicio y difundir entre ellos los avances teóricos y tecnológicos, a través de canales específicos de formación profesional y aprovechando los medios masivos de comunicación.
- Abrir espacios para el diálogo permanente con las escuelas normales superiores y en la región, con la Normal Superior del Magdalena Medio, sobre las condiciones y requerimientos de la formación de nuevos maestros y la actualización de los maestros en servicio.

#### 4.2.2 La salud

En la región del Magdalena Medio se combinan dos situaciones particulares en relación con el sistema de salud, de un lado hay una cobertura aceptable del servicio (la población cubierta por los regímenes, contributivo y subsidiado, es del 73%), además existe una dotación aceptable de recursos humanos y profesionales, y un número aceptable de centros bien dotados para la atención en salud. Pero, del otro lado, los índices de morbi-mortalidad regionales ocupan un lugar muy destacado en las estadísticas departamentales, producto de las altas tasas de incidencia de los municipios porteños en enfermedades como tuberculosis, sida, diabetes, distintos tipos de cáncer, infarto agudo del miocardio y enfermedades de transmisión sexual, entre otras, lo cual muestra un cuadro crítico de salud.

Por la trayectoria que la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia y las demás facultades de medicina del departamento poseen en términos de la formación e investigación en el campo de la salud en el país, se requiere que ellas logren *contribuir efectivamente al mejoramiento de las condiciones generales de salud de la población de la región y el departamento*. Podría avanzarse en esta dirección a través de las siguientes acciones:

- Propiciar la irrigación social en la región de los desarrollos tecnológicos y científicos alcanzados en la medicina en nuestro medio.
- Aportar en conocimientos, formación técnica y metodológicas, al sistema regional de salud para mejorar la eficiencia administrativa y la sistematización del servicio.
- Acompañar a las instituciones de salud —especialmente a los hospitales de segundo nivel— para que avancen en el mejoramiento de los servicios que ofrecen, en la dotación de equipos, y en la cualificación del recurso humano.
- Generar investigaciones que contribuyan a comprender la incidencia, etiología y causas de propagación de enfermedades que inciden en la salud pública regional: tuberculosis, cáncer (de cérvix y pulmón), enfermedades de transmisión sexual y enfermedades inmunoprevenibles.
- Plantear diversas estrategias de promoción y prevención en salud, dirigidas a la población en general, buscando incidir sobre sus estilos de vida, la capacitación de los funcionarios del plan de atención básica en salud; y las empresas prestatarias de salud, para el cumplimiento de sus programas de promoción y prevención.
- Acompañar a los municipios en el diseño, formulación y gestión de los planes maestros de saneamiento.
- Estimular investigaciones de sondeo y aplicadas sobre condiciones, prácticas, costumbres y creencias alimentarias de la población que contribuyan a explicar las deficiencias nutricionales existentes y produzcan soluciones en relación con el mejor aprovechamiento de los recursos y productos de la región.
- Estimular el desarrollo de la investigación, las asesorías y el apoyo a las entidades que atienden problemas de drogadicción, violencia intrafamiliar, alcoholismo, homosexualidad y condiciones psicoafectivas, especialmente entre los jóvenes.

#### 4.2.3 La pobreza

De acuerdo con estudios efectuados para la región del Magdalena Medio por el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, el 70% de la población se encuentra por debajo de la línea de pobreza, lo que quiere decir que no dispone de los ingresos necesarios para adquirir la canasta familiar mínima. Las condiciones de desempleo y subempleo han venido deteriorándose en el último quinquenio. Por ello se requiere de la Universidad que contribuya a *generar*

---

*capacidades entre la población pobre para mejorar sus condiciones de ingreso al mercado de trabajo (empleo), y para inducir iniciativas productivas y empresariales que le permitan generar excedentes y mejorar sus condiciones de vida.*

Las acciones que permitirían encarar este propósito en relación con el círculo de pobreza que existe en esta región, son las siguientes:

- Capacitación no formal para la generación y control de excedentes en las actividades económicas que vinculan al mayor número de población: producción agrícola, pesca, minería, comercio (informal) y servicios (tradicionales).
- Apoyo y fortalecimiento de las actividades de investigación (básica y aplicada), docencia y extensión, que adelanta en la actualidad la estación piscícola de San José del Nus para el cultivo y reproducción de especies nativas y exóticas, y para la difusión de paquetes tecnológicos que lleguen a la población rural del Nordeste y Magdalena Medio antioqueños, para incidir en el mejoramiento de las condiciones alimentarias de dicha población (aporte proteico), y como alternativa de producción comercial.
- Asesorías y apoyo a procesos de organización, participación, empoderamiento, fortalecimiento de tejido social y construcción de identidad, en pequeñas comunidades locales o grupos de producción (cooperativas), alrededor de sus proyectos económicos, productivos y de mejora de la calidad de vida.
- Brindar asesoría y capacitación a las administraciones y grupos productivos y comunitarios en la formulación de iniciativas y proyectos susceptibles de apoyo financiero internacional. Acopiar, centralizar y difundir, información actualizada sobre procesos de cooperación internacional para la financiación de proyectos productivos y comunitarios.

### 4.3 Cultura

Entre la población de esta región se plantean dificultades para reconocer y valorar sus propias manifestaciones culturales, aquello que los identifica en sus particularidades, les permite reconocerse a sí mismos y diferenciarse de los habitantes de otras regiones del país. Estrechamente asociadas con ellas, se encuentran las dificultades para lograr una síntesis cultural que permita construir identidades colectivas, y pertenencia e identidad local y regional. Poseer

una cultura y una identidad hacen parte de los bienes meritorios a los que tiene derecho cualquier persona por existir, en términos de las nuevas teorías del desarrollo humano. Por eso, en este campo la Universidad de Antioquia debe *aportar al conocimiento y reconocimiento cultural de la región*, para lo cual posee experiencia probada, capacidad humana e investigativa.

La diversidad cultural regional ha sido un elemento histórico fundante del Magdalena Medio y no puede seguir siendo considerado un obstáculo para la cohesión social ni una amenaza para algunos sectores de la sociedad regional. Más bien debe comenzar a ser vista como una riqueza y una potencialidad, un sustrato cultural fundamental del Magdalena Medio que es necesario reconocer, valorar, aprovechar y estimular, para generar cohesión y liderar procesos constructivos. En medio de la diversidad se hace necesaria la búsqueda y adopción de códigos y lenguajes comunes entre los diferentes grupos regionales que son portadores de nociones diferentes acerca de su realidad. Para ello se requiere un proceso de largo aliento que produzca estudios, elaboraciones, discusiones y redefiniciones continuas de las imágenes, visiones e interpretaciones existentes acerca de cómo son, cómo se sienten, cómo se reconocen a sí mismos, cómo son vistos y pensados por otros, y cómo ven a esos otros, los habitantes de esta región del país.

Se requiere la concurrencia de una educación superior que provea formación integral rica en valores humanos, y le abra caminos al reconocimiento, la aceptación, valoración e incluso el regocijo frente a la multiculturalidad y la pluralidad; una educación que no fomente, mantenga ni reproduzca actitudes o comportamientos excluyentes de ningún grupo humano ni estimule la sobredeterminación de unas regionalidades sobre otras.

Las acciones que contribuirían a fortalecer la cultura y la identidad en la región del Magdalena Medio serían las siguientes:

- Liderar, promover, acompañar y asesorar, proyectos y esfuerzos locales orientados a reconstruir la memoria histórica y cultural de los pobladores, al reconocimiento y protección del patrimonio histórico, arqueológico y cultural de las localidades.
- Generar conocimiento y crear mecanismos de difusión y apropiación colectiva de dicho conocimiento acerca de la cultura, la diversidad cultural, las identidades colectivas y los aportes de los diferentes grupos sociales, étnicos y regionales a la construcción de sociedad, de región y de convivencia en el Magdalena Medio.

- 
- Asesorar y acompañar procesos de planificación y organización cultural y educativa de los municipios de la región, de modo que entre la población vayan difundiéndose y apropiándose visiones más amplias y universales de la cultura que superen las visiones estrechas de ella que la piensan únicamente como manifestaciones artísticas y folclóricas.
  - Aportar desde adentro a la construcción de identidades colectivas y de identidad cultural regional en torno al reconocimiento del pasado que se ha compartido, la comprensión del presente que se vive, así como a la construcción de perspectivas de futuro que se desean y el hacia dónde pretende encaminarse la sociedad.
  - Crear sentido de pertenencia con respecto a la Universidad entre los estudiantes de la seccional del Magdalena Medio, y consolidar los nexos y relaciones entre la comunidad universitaria y los pobladores para fortalecer la presencia de la Universidad en la región.

#### 4.4 Economía

La región posee condiciones naturales y geográficas que la sitúan en posición favorable para efectuar desarrollos comerciales, de servicios y transportes. Posee además recursos naturales como petróleo, calizas y oro, tanto en explotación como en reserva, que le ofrecen una potencialidad para generar mayores riquezas. Sin embargo, en la actualidad predominan actividades económicas (ganadería extensiva, explotación de hidrocarburos, calizas y mármoles) que generan muy poco empleo y no revierten en la región los excedentes que producen. Hay otras actividades a las que se dedica gran parte de la población (cultivos agrícolas, pesca, minería y pequeño comercio) que no producen excedentes y sólo permiten la subsistencia de esa población en forma precaria. Por todo lo anterior, esta no es una región que se encuentre en condiciones de competir productivamente por los mercados en el concierto nacional y mucho menos que pueda disponerse a pensar en vincularse a ningún mercado internacional. Por eso, se necesita que la región mejore sus condiciones productivas y de este modo *contribuir a elevar la competitividad del Magdalena Medio*. Las líneas que posibilitarían a la Universidad de Antioquia aportar en el campo económico serían las siguientes:

- *Establecer nexos con el sector productivo regional para contribuir al avance de la investigación aplicada y la transferencia de tecnología.* Los principales sectores productivos en esta región (agrícola, pecuario y pesquero) padecen un profundo atraso tecnológico. Los nexos

con el sector productivo podrían fortalecerse a través de las siguientes acciones estratégicas:

- Detectar necesidades concretas y contribuir con investigaciones aplicadas, con transferencia de tecnología, con difusión y apropiación social de conocimientos, al mejoramiento y modernización de las actividades agrícola, pecuaria y pesquera, y al desarrollo de iniciativas agroindustriales.
- Contribuir a generar ambientes y contextos de innovación y tecnificación entre los sectores agrícola, pecuario y pesquero.
- Apoyar y potenciar las iniciativas encaminadas al fomento de la transformación productiva de los subproductos del ganado, a través de empresas comunitarias que beneficien franjas de población pobres.
- Apoyar y acompañar en la concreción de sus iniciativas a las localidades y los sectores de población interesados en estimular desarrollos turísticos para la región.
- Apoyar y acompañar a las localidades en la concreción y planificación sostenible de sus iniciativas con respecto al estímulo del asentamiento industrial en sus territorios como factor de desarrollo regional.
- Apoyar las iniciativas de creación de museos locales de ciencia y tecnología (calizas, petróleo, energía, transporte), para producir mayor divulgación de la cultura científica y tecnológica entre la infancia y la juventud escolares, a través de la creación de convenios entre empresas, administraciones municipales, instituciones educativas y culturales, ONG, entidades internacionales e instituciones de educación superior. Programar la actualización, rotación de muestras, exposiciones itinerantes, para evitar la desactualización de los avances que se pretende mostrar.
- *Aportar a la calificación y capacitación de la fuerza de trabajo de la región*, a través de las siguientes acciones:
  - Orientación de la oferta educativa postsecundaria hacia modalidades técnicas y tecnológicas de manera planificada, concertada interinstitucionalmente y acorde con las necesidades del modelo de desarrollo, las estrategias del desarrollo regional y la demanda.

- 
- Contribuir al mejoramiento de la formación técnica y tecnológica a través de la activación de convenios para la tutoría del profesorado de las instituciones que imparten este nivel de formación en la región (Sena, Instituto Tecnológico de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid y Politécnico Marco Fidel Suárez).
  - Brindar asesorías para el diseño de nuevos programas docentes adecuados a las necesidades y demandas técnicas y tecnológicas del desarrollo de la región.
  - Ampliar los existentes y establecer nuevos convenios para efectuar encadenamientos (formación por ciclos) entre los niveles tecnológico y profesional.
  - Acompañar a pequeñas comunidades rurales y a grupos urbanos en la formación de capacidades autogestionarias que les permitan liderar proyectos productivos que generen excedentes y les permitan controlar sus excedentes de manera autónoma.
  - Fortalecer las capacidades técnicas y el recurso humano para el diseño y gestión de planes que permitan aprovechar las ventajas comparativas de la región.





## 5. Consideraciones y recomendaciones g e n e r a l e s para la Universidad

---

Este proceso de investigación fue una oportunidad para dimensionar la gran riqueza de la institución en cuanto a la cantidad y calidad de los programas, los recursos físicos, la capacidad humana instalada y el prestigio de su accionar, aun a pesar de reconocer que toda esta riqueza no se ha volcado plenamente en todos los rincones de este departamento. El reconocimiento de este potencial institucional plantea, como primer reto, asumir de una forma diferente y renovada su presencia en las regiones de acuerdo con las aspiraciones y sueños de los actores y con las dinámicas de desarrollo locales y regionales.

La Universidad en su conjunto, es decir, todas las dependencias administrativas y académicas de la institución, debe participar de manera más comprometida en el proceso de

---

aplicación de la política de regionalización con base en criterios comunes de actuación. Al parecer, la manera aislada como cada programa, departamento, facultad, escuela o instituto se acerca a las regiones está incidiendo en la proyección de una imagen dividida de la Universidad, por lo cual urge hacer acuerdos internos para insertarse de forma coordinada. La institución en su conjunto deberá asumir el proceso de regionalización como una estrategia de articulación interna y de proyección hacia contextos externos.

Para su proyección externa, y de cara a los retos del desarrollo futuro, una universidad pertinente para las regiones debe pertenecer a las regiones más que ir a éstas. En este sentido, propender a que la Universidad nazca en las regiones significa articularse a las dinámicas que las construyen cotidianamente; significa que la Universidad debe aprender en, desde y de las regiones; debe dejarse decir, cuestionar, hablar y seducir por sus realidades complejas, cambiantes y heterogéneas, y de esta manera, permitirse comprender lo que ellas son y los valores que encierran.

De lo planteado se derivan dos lineamientos básicos para la regionalización: pensar la Universidad desde las regiones y no sólo las regiones desde la Universidad, y asumir la regionalización como una estrategia transversal a todas las instancias académicas y administrativas.

### **5.1 Pensar la Universidad desde las regiones y no sólo las regiones desde la Universidad**

Significa asumirse institucionalmente como un actor en el contexto regional. Esta postura implica que la Universidad se convierta en dinamizadora y generadora de procesos de desarrollo regional y local en coordinación con los demás actores que están pensando y proponiendo alternativas de desarrollo para localidades y regiones.

La Universidad tiene el compromiso de estimular, acompañar y promover las iniciativas sociales de carácter local y regional, visualizando los liderazgos existentes sin desplazar a ninguno de los actores del desarrollo regional. Por el contrario, debe potenciarlos, articularse con ellos y cooperar en la búsqueda de alternativas para el desarrollo.

Las universidades se crearon para producir conocimiento e integrarlo social y científicamente a la solución de problemas específicos, potenciando las capacidades humanas necesarias para ello. En esta perspectiva cobra sentido el cumplimiento de sus funciones de investigación, docencia y extensión en cada una de las regiones.

La Universidad se construye al calor de las realidades regionales y en esa medida ayuda a construirlas. Este proceso debe hacerse en concertación con otros actores del desarrollo regional. A la Universidad se le asigna un papel importante como aglutinadora, convocante y asesora de la reflexión crítica, por lo cual se hace imprescindible su participación en los espacios de debate público, su contribución a la generación de opinión sobre los problemas regionales y su vinculación en la formulación de planes y propuestas para su solución.

Parodiando al profesor Guillermo Páramo, es posible que las universidades y las comunidades académicas sepan cuál es la riqueza de las regiones, cuál es su diversidad cultural, cuáles son sus potencialidades, pero a pesar de ello no las sienten. Las universidades tienen la obligación de pensar y de formar personas a la escala de las realidades y los valores de las regiones, de no hacerlo, en vez de contribuir a la potenciación y crecimiento de las fortalezas regionales, las desdibujan y reducen.

La Universidad es un valor en sí misma. Así concebida, su inserción debe orientarse a construir nichos de legitimidad, convirtiéndose en una oportunidad política para el territorio. En este orden de ideas, es imprescindible que en las diferentes instancias de la Universidad se lleve a cabo un proceso de reflexión y profundización sobre las implicaciones y el papel de la educación superior en el desarrollo regional, y que cada una tenga la oportunidad de plantear sus propuestas en un proceso constructivo de revisión de la actual política de regionalización. Este informe podría servir como documento inicial para dinamizar dicha discusión.

## **5.2 Asumir la regionalización como una política transversal a todas las instancias académicas y administrativas**

La regionalización no puede reducirse a la expansión de programas, a la aplicación de pónsumes académicos, a una estrategia de extensión ni a la ejecución de proyectos de asesoría y consultoría en las regiones. Desde una nueva mirada, la política de regionalización debe ser la agenda que oriente la proyección social y académica de la Universidad en el departamento.

Una política de tal magnitud requiere administradores integrales, capaces de articular la gestión académica con la gestión social, con un amplio y renovado conocimiento de las realidades locales y regionales para orientar las políticas de inserción y las funciones de investigación, docencia y extensión. Partir de un conocimiento global y holístico de las realidades regionales, posibilita pensar programas y proyecciones de la Universidad con mayor pertinencia social y con

---

pertinencia académica, la convoca a ampliar sus campos de actuación académica y a apropiarse de nuevos espacios que demandan conocimiento y posibilitan hacer de la Universidad de Antioquia un referente de calidad de la educación superior en las regiones y la ciudad.

Los campos y líneas de acción propuestos en este informe remiten a la Universidad a entender las regiones y la regionalización de manera diferente. El conocimiento y comprensión de los procesos de desarrollo regional y sus tendencias; las necesidades, intereses y cultura de sus pobladores; las expectativas de conocimiento y las necesidades de información, adquieren sentido en la medida en que permitan generar dinámicas de transformación virtuosa de las realidades regionales.

Para tal fin, se hace necesaria la socialización y difusión de los resultados de este estudio a nivel interno y externo, y la renovación permanente de la información, procurando que las dependencias se apropien de los resultados del proyecto y se acerquen a las realidades regionales de una manera más holística y comprensiva. La caracterización y el diagnóstico realizados permiten saber a qué tipo de regiones y de expectativas de cambio se enfrenta la Universidad, posibilitan la elaboración de criterios de evaluación de los programas a futuro y contienen los elementos iniciales para la posible construcción de observatorios del desarrollo en las regiones, a fin de mantener actualizada la información local y regional. En esta medida, los resultados obtenidos no son más que el inicio de un acercamiento distinto a las realidades regionales que puede y debe seguirse alimentando para hacer cada vez más coherente el encuentro entre la universidad pública y la región para afrontar como tarea común el desarrollo regional.



## B i b l i o g r a f í a

---

- ALBURQUERQUE, Francisco. *Cambio estructural, globalización y desarrollo económico local*. Santiago de Chile: CEPAL, ILPES Y NACIONES UNIDAS. 1997. (en: [www.redel.cl/doc/index.html](http://www.redel.cl/doc/index.html)).
- ALONSO, Enrique. "El discurso de la globalización y la nueva desigualdad regional". En: *Revista de Estudios Regionales*. No. 54 (mayo-agosto, 1999).
- BOISIER, Sergio. *Postmodernismo territorial y globalizaciones*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (Ilpes), Naciones Unidas, Cepal. Santiago de Chile, 1994.
- BOUZAS, Roberto y FRENCH DAVIS, Ricardo. "La Globalización y la Gobernabilidad de los Países en Desarrollo". En: *Revista de la Cepal. No. Extraordinario Cepal 50 años: reflexiones para América Latina y el Caribe* (oct., 1998).
- COLMENARES, Germán. "El concepto de región en la historia de Colombia". En: *Otras quijotadas*. Universidad Nacional de Colombia, Medellín. No. 4-5 (1987).
- ELIZALDE, Antonio. "¿Es sustentable ambientalmente el crecimiento capitalista?" En: *El Resignificado del Desarrollo*. Centro de Ediciones Gráficas y Audiovisuales de Fundación Unida. Buenos Aires, Argentina, 2000.
- ESCOBAR, Arturo. *La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Editorial Norma. Bogotá, 1996.
- JARAMILLO, Jesús. "Planeación Participativa y Desarrollo Local". *Revista desde la Región*. No. 30. Enero de 2000.

- 
- MAX NEEF, Manfred, *et al.* *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Uppsala: Centro de alternativas para el desarrollo, 1997.
- POSADA CORRALES, Jairo. "La teoría del desarrollo regional y las instituciones: una aproximación teórica". En: *Temas Agrarios*. No. 8 (julio-diciembre 1999).
- RODRÍGUEZ, Juan Claudio. *Economía mundial y desarrollo*. Acento Editorial. Madrid, España, 1997.
- SEN, Amartya. *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta, Santafé de Bogotá Colombia, 2000.
- VELÁSQUEZ, Octavio. "La transformación del territorio: un esquema para romper" En: *Ecodivers.o.s.* Corantioquia. Medellín, No. 18 (mayo-junio, 2000).
- \_\_\_\_\_. *Universidad, desarrollo regional e inteligencia social*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (Ilpes), Naciones Unidas, Cepal. Santiago de Chile, 1994.

Se terminó de imprimir  
en la Imprenta Universidad de Antioquia  
en el mes de noviembre de 2003

