

Mon style de vie : Apprentissage du FLE à travers des habitudes saines

Luis Fernando BAUTISTA PINEDA

Universidad de Antioquia

Directrice de Stage, Directrice de Projet de Recherche et Directrice de Mémoire de

Recherche

Erica María GÓMEZ FLOREZ

Medellin

Novembre, 2018

Résumé

La volonté de l'Institution Educative Alfonso Upegui Orozco d'insérer l'enseignement du FLE dans son curriculum et le contexte de ses apprenants nous ont mené à réaliser ce projet de recherche au près d'un groupe de la quatrième année. Dans le but de contribuer à l'apprentissage du FLE, nous avons suivi une méthodologie intégrée centrée sur les habitudes saines. Suivi de l'analyse des données récoltés par le moyen d'un journal de bord, des travaux écrits des apprenants, une présentation finale et un groupe cible, nous avons repéré des résultats favorables qui ont démontré l'engagement envers le cours de FLE et l'influence positive des habitudes saines dans l'apprentissage du FLE.

Mots-clés : enseignement-apprentissage du FLE aux enfants, enseignement intégré EMILE, habitudes saines.

Mon style de vie : Apprentissage du FLE à travers des habitudes saines

Ce travail est le rapport d'une recherche –action effectuée lors de notre stage entre juin et novembre 2017 afin d'obtenir le diplôme de Licence en Langues Étrangères à l'Université d'Antioquia.

Remerciements

Tout d'abord, je dois dire que je ne voudrais pas atteindre à remercier dans une page à une grande liste de personnes qui m'ont aidé de toutes les manières dès le début de ma carrière.

À Dieu pour m'avoir toujours mis sur les corrects chemins, dans les corrects temps et avec les correctes personnes.

À ma famille, mon père José, à ma mère Liliana et à mon frère Sergio et ma petite sœur Karen pour leur soutien moral.

À Jose Valle, Luis Cuesta et Victor Reinoso, Stephanie Quintero et Melissa Morales pour avoir été mon autre famille dans la ville de Medellin.

À des enseignants très importants pendant mes études : Fabio villa, Heydi Gutierrez, Marino Castrillón, Gloria Hincapié, Diana Gutierrez, Juan R. Bedoya, Jhon Molina, Jaime Usma, Ivan Flórez, Renán Mosquera, Javier Rivera, Erika Restrepo, Lina Londoño, Doris Colorado et Zoraida Rodriguez.

À Erica Gomez, ma directrice de stage et du projet de recherche parce que même sans me connaître, elle m'a accueilli dans son groupe de stagiaires et dès le premier jour, j'ai senti son soutien et son bon traitement jusqu'au jour de la soutenance de ce travail.

À Diana Martinez pour avoir attendu si longtemps pour moi et avoir eu de la patience tout au long de cette étape.

À ma fille qui m'a donné le combustible dont j'avais besoin pour ma dernière année à l'université.

Avant-propos

Les stagiaires de la licence en langues étrangères à l'université d'Antioquia sont censés à exécuter un projet de recherche-action pendant la dernière année de notre carrière dans une institution éducative. Après avoir fait des observations dans le premier semestre du stage à un groupe d'apprenants débutants de français langue étrangère, désormais FLE, nous avons identifié une problématique que nous avons tenté de résoudre par le biais d'activités et d'interventions.

Dans ce rapport, nous décrirons le contexte dans lequel s'est développé ce projet. Ensuite, nous aborderons les éléments théoriques qui soutiennent notre étude ainsi que les objectifs fixés. De plus, nous montrerons les choix méthodologiques et les moyens d'intervenir et mettre en œuvre. Finalement, nous présenterons l'analyse et interprétation des résultats suivis de notre conclusion et réflexion.

Tableau de contenus

| | |
|--|----|
| Avant-propos | 5 |
| Description du contexte | 7 |
| Problématique..... | 9 |
| Question de recherche | 11 |
| Objectifs..... | 11 |
| Objectifs général | 11 |
| Objectifs spécifiques..... | 11 |
| Cadre théorique..... | 11 |
| Enseignement-apprentissage du FLE aux enfants | 12 |
| L’enseignement d’une matière par l’intégration d’une langue étrangère (EMILE) | 13 |
| Les habitudes saines..... | 13 |
| Plan d'actions et déroulement des actions | 14 |
| Récolte et analyse de données | 17 |
| Résultats, interprétations et découvertes | 18 |
| Conclusions | 20 |
| Réflexion | 20 |
| Références | 22 |
| Annexes..... | 24 |

Description du contexte

L'institution éducative Alfonso Upegui Orozco (UPO), est située à San Cristóbal, à la commune 60 de Medellín, quartier Pajarito. Cette institution a été construite en 1972 et inaugurée en 1978. Au début, l'UPO était conçue pour donner de l'éducation aux enfants des maisons de campagne voisines. Cependant, grâce à la croissance de l'institution, l'UPO offre maintenant le service éducatif depuis la maternelle jusqu'à la 11ème année. En effet, l'institution a vécu l'évolution de la communauté qui au début était exclusivement rurale et qui maintenant a fait un changement vers l'urbanité (PEI, 2011, p. 7-9).

Aujourd'hui, cette institution fournit ses services aux niveaux école maternelle, élémentaire, collège et lycée. En plus, elle offre aux apprenants un processus de formation qui améliore la réflexion analytique et critique, grâce à la mise en place d'un programme centré sur le développement des compétences académiques, techniques et citoyennes. De même, le renforcement des valeurs qui permettent une coexistence saine avec d'autres personnes et avec l'environnement (PEI. Manual de convivencia, 2011, p. 3).

En ce qui concerne le PEI de cette institution, le curriculum est basé sur un modèle pédagogique intégré, lequel favorise l'apprentissage ; la position active de l'élève dans la construction de ses propres connaissances ; le rôle de médiateur de l'enseignant ; la relation enseignant-apprenant fondée sur le dialogue et guidée par la reconnaissance de la dignité de l'autre en tant que personne ; et les activités indépendantes dûment accompagnées. Il convient de noter que les enseignants de l'UPO travaillent dans leurs classes par projets,

comme la protection de l'environnement, l'éducation sexuelle, la conscience civique, entre autres (PEI, 2011, p.16, 110, 113, 122).

Ce sont plus de 1000 étudiants classés entre les couches socio-économiques 1 et 2. Le groupe dans lequel nous avons mis en œuvre ce projet c'est 4°-3. Ce groupe compte sur quarante apprenants inscrits : vingt-cinq garçons et quinze filles d'environ huit ans ; ils habitent autour de la *Comuna* 60, quartier-hameau *Pajarito*. Également, la salle de classe de ce groupe compte aussi sur plusieurs matériaux comme un téléviseur, un haut-parleur, un ordinateur portable, des affiches colorées faites par les apprenants, un demi-tableau de craie et un tableau acrylique.

L'enseignante titulaire de ce groupe a douze ans d'expérience dans cette institution éducative, où elle est responsable principalement du cours de langue espagnole et il faut remarquer qu'elle n'a pas de formation en langues étrangères. Le but principal de ce cours au niveau curriculum est de comprendre et produire des textes oraux et écrits en répondant aux différentes intentions et besoins communicatifs ; à travers l'interprétation de textes en ayant des formats et des buts différents, en plus de la reconnaissance des moyens de communication ; pour favoriser le développement de capacités créatives et ludiques et enrichir des processus communicatifs authentiques (PEI. Plan de área, Humanidades, Lengua castellana, 2011, p. 62).

Problématique

Tout d'abord, il faut remarquer que les observations faites ne nous ont pas aidés à trouver une problématique concernant la langue française parce que nous n'avons pas observé un cours de français. Alors, nous avons observé deux autres cours, langue maternelle et l'éthique. À travers ces observations faites dans les cours de langue maternelle et le cours d'éthique, nous avons remarqué que la méthodologie employée par les enseignantes pour donner leurs cours est encore traditionnelle.

En général, nous avons dégagé deux éléments clés pour déterminer la problématique. D'une part, nous avons trouvé l'intention de l'institution d'intégrer l'enseignement du français langue étrangère ; et d'autre part, de la promotion de la santé et de prévention des maladies dans le milieu scolaire.

Selon le PEI de l'institution, L'UPO vise le bien-être des communautés éducatives et la promotion d'une culture de la santé qui renforce les dimensions du développement humain intégral, à travers l'articulation et la coordination des actions encadrées dans les politiques de santé publique, l'intervention psychosociale, l'éducation pour la santé, la participation et la réorientation des services de santé. Ces actions visent à minimiser les comportements à risque et à soutenir l'adoption de modes de vie sains chez les enfants et les adolescents scolarisés (PEI. Informe de diagnóstico institucional en salud, Unidades integrales de renovación social - UNIRES. Estrategia escuelas y colegios saludables - EECS, 2011).

Ainsi, l'objectif d'utiliser les habitudes saines comme ressource base pour l'enseignement du FLE naît de notre intérêt personnel d'établir une connexion entre l'apprentissage de ces deux sujets – les habitudes saines et le FLE. Cette liaison a aidé aux étudiants à avoir un apprentissage significatif et facile puisqu'il a été lié à leur propre vie et connaissances préalables.

Le but a été donc de combiner la théorie et la pratique de ces deux disciplines, la langue et les habitudes saines, afin de fournir des éléments qui facilitent l'apprentissage du FLE en faisant des activités de sensibilisation à un mode de vie sain. En ce qui concerne la langue, il s'agit aussi d'une initiation à la langue française dans laquelle à la fin ils ont pu produire et communiquer par exemple des messages éducatifs pour maintenir un mode de vie sain.

Finalement, nous nous sommes concentrés bien évidemment dans le contexte, enseignement aux enfants et ce qui nous concerne, le FLE. Alors, nous nous sommes intéressés par une méthodologie où les enfants puissent profiter leur expérience d'apprentissage, dans ce cas, les habitudes saines, pour ne pas répéter la monotonie à laquelle, à notre avis, ils sont exposés jour après jour.

Question de recherche

Comment l'intégration des habitudes saines peut promouvoir l'apprentissage du FLE des élèves de la 4ème année de l'Institution Alfonso Upegui Orozco ?

Objectifs

Objectif général

Promouvoir l'apprentissage du FLE à travers l'intégration des habitudes saines.

Objectifs spécifiques

- Favoriser l'apprentissage du FLE en sensibilisant les élèves à un mode de vie sain.
- Promouvoir la participation et l'interaction en classe de FLE par le biais de sujets et d'activités concernant les habitudes saines.
- Élaborer un menu sain avec de la pâte à modeler, selon les goûts des élèves et expliquer à l'oral le contenu de leurs plats.
- Analyser et interpréter les résultats de l'application des activités sur les habitudes saines en classe en ce qui concerne l'apprentissage du FLE.

Cadre Théorique.

Tenant compte l'importance d'un support théorique pour soutenir notre étude, nous avons choisi des concepts clés qui vont nous aider à la réalisation de ce projet. Les concepts Enseignement-apprentissage du français aux enfants, l'enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère l'EMILE, et des habitudes saines seront étendus dans le but d'avoir une compréhension plus détaillée de l'objectif de notre recherche.

Enseignement-apprentissage du français aux enfants.

À travers le temps le terme précoce a été utilisé pour définir l'acte d'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère aux enfants. Cependant, ce terme, "*précoce*" donne une connotation d'ordinaire quelque chose qui arrive avant le moment habituel ou l'âge voulu. Ce terme nous laisse présager qu'il y a un âge normal et un âge anormal pour l'apprentissage des langues (Vanthier, 2009).

En ce qui concerne ce projet, nous nous sommes appuyés sur le terme <<Enseignement -apprentissage du français aux enfants>>, estimant qu'il ne s'agit plus là d'un secteur <<précoce>>, mais d'un enseignement-apprentissage qui, comme tout autre dispensé à l'école ou en contexte périscolaire, contribue à faire grandir l'enfant et à le préparer à vivre dans le monde qui sera le sien (Vanthier, 2009).

Dans cette étape, l'enfant a besoin de parler, d'être écouté, de jouer, de toucher, de manipuler des objets, d'explorer avec des différents matériaux, de découvrir, il a une curiosité innée. Il aime varier, il s'intéresse au pourquoi, il apprend à s'identifier, à maîtriser les sentiments, à connaître et distinguer entre le bien et le mal (Dimova, 2005).

Pamula (2008) affirme que cette première étape d'enseignement d'une langue étrangère, est concrétisée, avant tout, par la sensibilisation de l'enfant à la langue. Elle se concentre le plus souvent sur le développement des bases de communication. On enseigne aux enfants comment se présenter, se décrire, décrire quelqu'un mais la langue n'est pas intégrée avec d'autres apprentissages.

L'enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE)

Selon Béliard et Gravé-Rousseau (s. d.) l'EMILE décrit une condition d'apprentissage bilingue dans laquelle la langue étrangère sert d'agent à l'enseignement/apprentissage d'une discipline. La langue n'est donc un ustensile pour apprendre mais devient un instrument permettant l'accès à d'autres savoirs disciplinaires.

Une autre définition donnée dans l'introduction du rapport Eurydice (2006) nous explique que l'EMILE promeut une approche méthodologique innovante qui va bien au-delà de l'enseignement des langues. Bien sûr, la langue et la matière non linguistique sont tous deux objets d'enseignement, sans qu'il n'y ait de préséance de l'une par rapport à l'autre. Ensuite, réaliser ce double objectif exige la mise en œuvre d'une approche particulière de l'enseignement : l'apprentissage de la matière non linguistique se fait non pas dans une langue étrangère, mais avec et à travers une langue étrangère. Il garantit ainsi une approche plus intégrée de l'enseignement.

Les habitudes saines

Par rapport aux habitudes saines nous aimons bien la définition d'un article de l'école des parents du Colegio Aristos à Madrid, Espagne (s. d.). Cette définition nous dit que : Les habitudes sont des pratiques quotidiennes et des manières de faire des actions qui font partie de la façon dont les gens vivent. On dit qu'une habitude est nuisible quand elle nuit à la santé de la personne qui la pratique, et affecte négativement sa vie et celle de son entourage.

Les habitudes saines sont celles qui permettent de protéger et de développer le corps des gens. Ce sont des pratiques d'ordre et de discipline lesquelles servent à réaliser des actions qui aident à bien vivre. L'hygiène, la bonne nutrition et l'exercice physique sont des habitudes saines très importantes pour maintenir la santé (Colegio Aristos, s. d.).

Plan d'actions et déroulement des actions

Dans le but de promouvoir l'apprentissage du FLE à travers l'intégration des habitudes saines, nous avons conçu un plan d'actions à implémenter. En plus, nous avons planifié quatre interventions fondamentales que nous ont servies de base pour atteindre les objectifs de ce projet. Ensuite, nous allons décrire ce que nous avons fait dans chaque intervention et leur développement.

Il est nécessaire d'indiquer que toutes les séances, même celles qui ne faisaient pas partie des interventions principales du projet, ont été pensées afin de donner aux apprenants les outils nécessaires pour la présentation finale. À travers la sensibilisation à la langue française, nous avons abordé aussi des sujets basiques tels que le vocabulaire pour se débrouiller dans la salle de classe, les salutations, les couleurs, les nombres et les chiffres et les outils scolaires.

Par rapport aux deux premiers objectifs du projet, nous avons mis en place trois interventions. Il convient de noter que, avant de les mettre en place, nous avons travaillé dans des séances régulières le vocabulaire lié aux fruits et légumes.

De cette manière, sachant que le but ultime avec lequel on maintient une habitude saine est de prendre soin de notre corps, la première intervention a été pensée avec l'objectif que les apprenants sachent qu'il existe un autre moyen dans un autre pays (La France – Le Français) d'appeler les parties de notre corps. Cette intervention a été appelé « *Je connais mon corps* ». Elle a eu comme objectifs être capable de parler d'une façon générale sur soi-même et avoir la possibilité de reconnaître les parties basiques du corps. Finalement, ils ont dû découper les mots des parties du corps et après les coller dans des rectangles vides autour d'un petit garçon. Ces travaux ont été recueillis (Annexe A).

La deuxième intervention s'est appelé « *Combien des fruits il y a ?* ». Elle avait comme but le renforcement du vocabulaire sur les fruits et les couleurs mais également apprendre à poser et répondre des questions avec des structures telles que « Combien » et « Il y a ». Ici, les apprenants ont pratiqué plusieurs fois à l'écrit comment demander et répondre la quantité et le type des fruits qui avait dans les paniers les quelles étaient aussi de couleurs différents. Ces travaux ont été récoltés aussi (Annexe B).

La troisième intervention s'est nommé « *Qu'est-ce que tu préfères ?* » : Elle a été planifiée pour inciter le développement de la compréhension orale d'une manière générale à travers d'une vidéo, et aussi, stimuler dans les étudiants l'expression écrite pour s'exprimer en langue française, en motivant leur capacité imaginative et créative. Finalement, le but principal a été d'apprendre à exprimer quels aliments aiment-ils et ceux qu'ils n'aiment pas en utilisant d'expressions pour exprimer leurs goûts et leurs préférences en Français : « J'aime », « Je n'aime pas », « J'adore », « Je préfère », « Je déteste ». À cette occasion, ils ont raconté de quoi s'agissait la vidéo introductrice du sujet et à la fin de la séance, ils

ont répondu à l'écrit plusieurs questions à propos de leurs goûts avec différentes options d'aliments en utilisant les expressions mentionnées précédemment. Bien évidemment, ces travaux ont été aussi ramassés (Annexe C).

La quatrième intervention s'appelle « *Apprendre à choisir* ». Cette intervention s'est agie d'être capable de reconnaître les bonnes habitudes alimentaires et les stratégies de nutrition, ainsi que les moyens appropriés pour prévenir des maladies à partir d'un bon état de santé. L'apprenant a été capable de différencier les aliments sains à consommer quotidiennement de ceux qui ne le sont pas. À la fin des vidéos montrées, ils ont parlé de qu'est-ce qu'ils ont appris et s'ils savaient déjà ce type d'information. Finalement, ils ont travaillé dans une photocopie individuellement. Ils ont colorié la lumière des sémaophores en fonction de la fréquence à laquelle on peut manger les aliments qui y apparaissent (Annexe D).

Finalement, ayant connu les différents types d'aliments de la pyramide alimentaire, une cinquième intervention a été planifiée dans laquelle les apprenants ont dû présenter un menu sain avec de la pâte à modeler selon leurs goûts et les sujets étudiés pendant le semestre (Annexe E).

Récolte et Analyse de données

L'analyse de données a été développée à travers l'application de trois techniques de collecte d'information : Le journal de bord, des travaux écrits des apprenants, la présentation finale et un entretien à un groupe cible de 18 apprenants à la fin du projet en raison du grand nombre de participants.

Le journal de bord a été la technique principale pendant toute l'année. Chaque séance, nous avons observé la performance des apprenants et analysé l'impact des interventions proposées. En conséquence nous avons rédigé les journaux avec tous les aspects pertinents de chaque séance. Chaque entrée du journal a été classifiée avec plusieurs catégories.

Également, comme nous avons déjà mentionné nous avons recueilli les travaux que les apprenants ont réalisés. Nous avons fait une analyse de ces travaux et après nous avons développé le groupe cible dans le but d'approfondir sur les résultats des activités proposées en classe. Nous avons transcrit l'entretien pour le coder.

Les résultats que nous présenterons ont suivi la démarche proposée par Burns (1999) : récolte, codage, noter les différences et les ressemblances, structuration et ordonnance des données, interprétation et présentation des résultats.

Résultats, interprétations et découvertes.

Nous avons triangulé les catégories finales qui ont représenté les découvertes importantes dans notre projet. En premier lieu, nous avons trouvé l'apprentissage du FLE. En second lieu, nous montrerons les résultats en ce qui concerne la prise de conscience vers les habitudes saines. En dernier lieu, nous présenterons l'engagement envers le cours du FLE.

L'apprentissage du FLE

Bien que les activités aient été centrées sur les habitudes saines, l'utilisation du français langue étrangère a été présente dans toutes les séances. Même si les apprenants n'ont pas un niveau avancé, nous croyons que les résultats dans cet aspect sont satisfaisants. Nous avons récolté leurs travaux dans chaque intervention et nous avons pu vérifier qu'après chacun d'eux il y avait d'apprentissage du vocabulaire et des structures enseignées.

La prise de conscience vers les habitudes saines

L'intégration des sujets sur une alimentation saine par moyen des vidéos éducatives et d'exercices d'association ont permis aux apprenants de connaître des sujets dans une autre langue et de créer une conscience de santé. Dans le groupe cible la plupart des apprenants ont exprimé ce qu'ils ont appris du cours en ce qui concerne les habitudes saines. Les réponses à la question « Qu'est-ce que vous avez appris sur des habitudes saines » ont été :

- « que la tomate est bonne pour le cancer »
- « l'ail est bonne pour le cancer »
- « Ne pas manger de la malbouffe »

- « Ne pas manger de la pizza, de la salchipapa »
- « Les aliments qu'on ne peut pas manger c'est la pizza et ne pas fumer ».

L'engagement envers le cours du FLE

Les jeux de compétition (Annexe F) et les activités de questions-réponses proposées pour travailler sur les thématiques liés à une alimentation saine ont été d'une grande motivation et d'un grand intérêt pour les apprenants. Voici quelques extraits des journaux de bord qui ont démontré l'engagement des apprenants :

- *“Au début de chaque séance, ils me demandent très contents à propos de quoi s'agira l'activité d'aujourd'hui.”*
- *“J'aime bien que les élèves se sentent motivés par rapport au cours de français. C'est pour cela que j'essaie de faire à la fin de chaque séance quelque jeu ou petite compétence.”* (Journal de bord, le 28 Août, 2018).
- *“J'ai réussi à planifier le cours de cette manière parce que j'ai obtenu le résultat que j'ai voulu ; tout le monde a été concentré.”*
- *“J'ai beaucoup profité cette activité. J'ai beaucoup ri avec eux. Même l'enseignante coopératrice a profité avec nous et a pris des photos. Je crois que je vais la répéter pour les enseigner les légumes et j'espère avoir le même ou un meilleur résultat.”* (Journal de bord, le 4 septembre, 2018).

Conclusions

Nous avons implémenté des divers types d'activités qui ont reçu des réactions positives de la part des étudiants parce qu'ils les ont trouvées intéressantes et différentes. À partir de l'analyse que nous avons faite des activités utilisées et des données recueillies, nous pouvons affirmer que l'apprentissage du FLE a été favorisé par le biais des habitudes saines.

Les activités ont permis, en plus, de démontrer aux apprenants que la langue française n'est pas si éloignée de leur contexte et qu'il est possible de transférer de connaissances entre les sujets abordés.

Par rapport aux difficultés présentées pendant la réalisation du projet nous voudrions seulement signaler le manque du temps. Heureusement, cet obstacle n'a pas été assez significatif car nous avons pu mener à bien le processus mais je me pose la question suivante, si nous avons réussi à constater des aspects positifs dans ce projet, quels pourraient être les résultats avec une intensité horaire plus généreuse ?

Réflexion

Ce projet de recherche a été une expérience enrichissante et gratifiante. Bien que ce processus de stage exige un travail rigoureux, J'ai cru en eux et ils m'ont bien répondu. J'ai été très surpris, J'ai cru en eux et ils m'ont vraiment bien répondu.

Je considère que c'est édifiant et satisfaisant non seulement pour les enfants mais pour l'enseignante accompagnatrice de l'institution, ma directrice de recherche et moi.

Enfin, j'ai pu réaffirmer que l'enseignement est un processus qui demande de la patience, au cours du stage j'ai eu une conception différente sur les capacités des enfants.

Références

Béliard, J., & Gravé-Rousseau, G. (s. d.). Les programmes EMILE : principes, objectifs et mise en œuvre. Récupéré de :

www.afef.org/blog/espace.php?board=58&document=910

Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*.

Cambridge, UK : Cambridge University Press.

Colegio Europeo Aristos. (s. d.). Proyectos escuela de padres de educación primaria. N° 3

Hábitos saludables. Getafe, Madrid, España. Recuperé de:

<http://www.colegioaristos.com/documentos/3.habitos-saludables-10-11.pdf>

Dimova, L. (2005) .L'enseignement/apprentissage précoce du français langue étrangère.

Institut français, Spokje.

Eurydice. (2006). L'enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère (EMILE) à

l'école en Europe. Analyse comparative », Bruxelles, Commission européenne.

Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco. (2011). Proyecto Educativo Institucional

(versión 2011-2018). Medellín, Colombia.

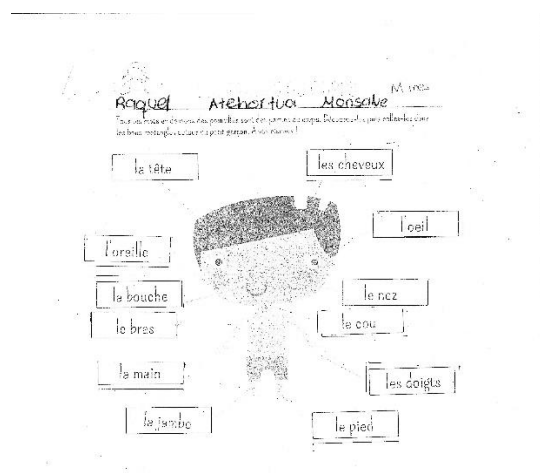
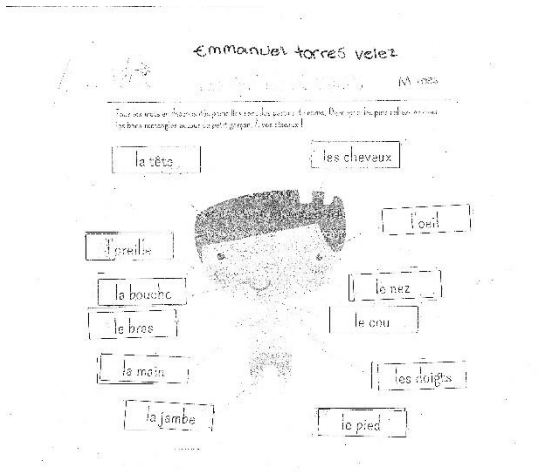
Pamula, M, (2008). Sensibiliser les enfants à une langue étrangère par le biais d'une

activité musicale. Synergies, Espagne n° 1, pp. 133-140.

Vanthier, H., (2009). L'enseignement aux enfants en classe de langue, CLE International.

Annexes

Annexe A : Je connais mon corps



Annexe B : Combien des fruits il y a ?

Nom : Zoraima A A Date : _____

Ecoutez les instructions du professeur et coloriez le panier.

Devinez et coloriez.

- Il y a trois pommes vertes et une pomme rouge dans le panier marron.
- Il y a deux pommes rouges et deux pommes vertes dans le panier violet.
- Il y a une pomme verte et il y a quatre pommes rouges dans le panier rose.

Lisez et répondez les questions.

- Combien des fraises il y a dans le panier rose ?
Il y a trois fraises dans le panier rose
- Combien des bananes il y a dans le panier violet ?
Il y a trois bananes dans le
- Combien d'oranges il y a dans le panier marron ?
Il y a quatre oranges dans le panier marron
- Combien des pommes il y a dans le panier violet ?
Il y a quatre pommes dans le panier violet
- Est-ce qu'il y a d'oranges dans le panier rose ?
Non, il n'y a pas d'oranges
- Est-ce qu'il y a des bananes dans le panier marron ?
Non, il n'y a pas de bananes

Nom : _____ Date : _____

Ecoutez les instructions du professeur et coloriez le panier.

Dessinez et coloriez.


- Il y a trois pommes vertes et une pomme rouge dans le panier marron.
- Il y a deux pommes rouges et deux pommes vertes dans le panier violet.
- Il y a une pomme verte et il y a quatre pommes rouges dans le panier rose.

Lisez et répondez les questions.

- Combien des fraises il y a dans le panier rose ?
Il y a trois fraises dans le panier rose
- Combien des bananes il y a dans le panier violet ?
Il y a trois bananes dans le panier violet
- Combien d'oranges il y a dans le panier marron ?
Il y a quatre oranges dans le panier marron
- Combien des pommes il y a dans le panier violet ?
Il y a quatre pommes dans le panier violet
- Est-ce qu'il y a d'oranges dans le panier rose ?
Non, il n'y a pas d'oranges
- Est-ce qu'il y a des bananes dans le panier marron ?
Non, il n'y a pas des bananes

Nom : _____ Date : _____

Écoutez les instructions du professeur et coloriez le panier.



Dessinez et coloriez.


- Il y a trois pommes vertes et une pomme rouge dans le panier marron.
- Il y a deux pommes rouges et deux pommes vertes dans le panier violet.
- Il y a une pomme verte et il y a quatre pommes rouges dans le panier rose.

Lisez et répondez les questions.

- Combien des fraises il y a dans le panier rose ?
Il y a trois fraises dans le panier rose.
- Combien des bananes il y a dans le panier violet ?
Il y a trois bananes dans le panier violet.
- Combien d'oranges il y a dans le panier marron ?
Il y a quatre oranges dans le panier marron.
- Combien des pommes il y a dans le panier violet ?
Il y a quatre pommes dans le panier violet.
- Est-ce qu'il y a d'oranges dans le panier rose ?
Non, il n'y a pas d'oranges.
- Est-ce qu'il y a des bananes dans le panier marron ?
Non, il n'y a pas des bananes.

Nom : _____ Date : _____

Écoutez les instructions du professeur et coloriez le panier.



Dessinez et coloriez.

- Il y a trois pommes vertes et une pomme rouge dans le panier marron.
- Il y a deux pommes rouges et deux pommes vertes dans le panier violet.
- Il y a une pomme verte et il y a quatre pommes rouges dans le panier rose.

Lisez et répondez les questions.

- Combien des fraises il y a dans le panier rose ?
Il y a trois fraises dans le panier rose.
- Combien des bananes il y a dans le panier violet ?
Il y a trois bananes dans le panier violet.
- Combien d'oranges il y a dans le panier marron ?
Il y a quatre oranges dans le panier marron.
- Combien des pommes il y a dans le panier violet ?
Il y a quatre pommes dans le panier violet.
- Est-ce qu'il y a d'oranges dans le panier rose ?
Non, il n'y a pas d'orange.
- Est-ce qu'il y a des bananes dans le panier marron ?
Non, il n'y a pas des bananes.

Annexe C : Qu'est-ce que tu préfères ?

Qu'est-ce que tu préfères? ^{fruits et légumes} _{voies}

1. Lis les questions. Fais tes réponses.

| QUESTIONS | MES RÉPONSES |
|--|-----------------------------------|
| Est-ce que tu aimes La Banane ou La Pomme de terre ? | J'aime la Banane. |
| Est-ce que tu préfères La Carotte ou La Pomme ? | Je préfère la pomme. |
| Est-ce que tu aimes l'orange ou l'avocat ? | J'aime l'orange. |
| Est-ce que tu détestes La Cerase ou l'ail ? | Je déteste l'ail. |
| Est-ce que tu aimes Le Concombre ? | Oui, j'aime le concombre. |
| Est-ce que tu préfères La Laitue ? | Oui, je préfère la laitue. |
| Est-ce que tu aimes La Tomate ? | Non, je n'aime pas la tomate. |
| Est-ce que tu détestes La Mangue ? | Non, je ne déteste pas la mangue. |
| Est-ce que tu aimes l'ananas ou Le Raisin ? | J'aime le raisin. |
| Est-ce que tu préfères La Mûre ou La Papaye ? | Je préfère la mûre. |
| Est-ce que tu aimes Le Maïs ou Les petits pois ? | Je préfère le maïs. |
| Est-ce que tu détestes l'ail ou Le Citron ? | Je déteste l'ail. |

Qu'est-ce que tu préfères? ^{fruits et légumes} _{voies}

1. Lis les questions. Fais tes réponses.

| QUESTIONS | MES RÉPONSES |
|--|-----------------------------------|
| Est-ce que tu aimes La Banane ou La Pomme de terre ? | J'aime la Banane. |
| Est-ce que tu préfères La Carotte ou La Pomme ? | Je préfère la pomme. |
| Est-ce que tu aimes l'orange ou l'avocat ? | J'aime l'orange. |
| Est-ce que tu détestes La Cerase ou l'ail ? | Je déteste l'ail. |
| Est-ce que tu aimes Le Concombre ? | Oui, j'aime le concombre. |
| Est-ce que tu préfères La Laitue ? | Oui, je préfère la laitue. |
| Est-ce que tu aimes La Tomate ? | Non, je n'aime pas la tomate. |
| Est-ce que tu détestes La Mangue ? | Non, je ne déteste pas la mangue. |
| Est-ce que tu aimes l'ananas ou Le Raisin ? | J'aime le raisin. |
| Est-ce que tu préfères La Mûre ou La Papaye ? | Je préfère la mûre. |
| Est-ce que tu aimes Le Maïs ou Les petits pois ? | Je préfère le maïs. |
| Est-ce que tu détestes l'ail ou Le Citron ? | Je déteste l'ail. |

Julian Andrés Rodríguez Gómez
Qu'est-ce que tu préfères?

1. Lis les questions. Écris les réponses.

| QUESTIONS | MES RÉPONSES |
|--|---------------------------|
| Est-ce que tu aimes La Banane ou La Pomme de terre ? | J'aime la Banane |
| Est-ce que tu préfères La Carotte ou La Pomme ? | Je préfère la pomme |
| Est-ce que tu adores l'orange ou l'avocat ? | J'adore l'avocat |
| Est-ce que tu détestes La Cerise ou l'oignon ? | Je déteste l'oignon |
| Est-ce que tu aimes Le Concombre ? | Oui, j'aime le concombre |
| Est-ce que tu préfères La laitue ? | Oui, je préfère la laitue |
| Est-ce que tu adores La Tomate ? | Oui, j'adore la tomate |
| Est-ce que tu détestes La Mangue ? | Ouais, déteste la mangue |
| Est-ce que tu aimes l'ananas ou Le Raisin ? | J'aime l'ananas |
| Est-ce que tu préfères La Mûre ou La Pastèque ? | Je préfère la mûre |
| Est-ce que tu adores Le Maïs ou Les petits pois ? | J'adore le maïs |
| Est-ce que tu détestes l'ail ou Le Citron ? | Je déteste l'ail |

QUINDA OSORIO BAYEIRA

Qu'est-ce que tu préfères?


1. Lis les questions. Écris les réponses.

| QUESTIONS | MES RÉPONSES |
|--|----------------------------------|
| Est-ce que tu aimes La Banane ou La Pomme de terre ? | J'aime la Banane |
| Est-ce que tu préfères La Carotte ou La Pomme ? | Je préfère la pomme |
| Est-ce que tu adores l'orange ou l'avocat ? | J'adore l'orange |
| Est-ce que tu détestes La Cerise ou l'oignon ? | Je déteste l'oignon |
| Est-ce que tu aimes Le Concombre ? | Non, je n'aime pas le concombre |
| Est-ce que tu préfères La laitue ? | Non, je ne préfère pas la laitue |
| Est-ce que tu adores La Tomate ? | Non, je n'adore pas la tomate |
| Est-ce que tu détestes La Mangue ? | Ouais, déteste la mangue |
| Est-ce que tu aimes l'ananas ou Le Raisin ? | J'aime le raisin |
| Est-ce que tu préfères La Mûre ou La Pastèque ? | Je la mûre |
| Est-ce que tu adores Le Maïs ou Les petits pois ? | J'adore le maïs |
| Est-ce que tu détestes l'ail ou Le Citron ? | Je déteste l'ail |

Annexe D : Apprendre à choisir

Nom: Raquel Alhortúa Date: 16/09/2018

APPRENDRE À CHOISIR











Coloriez la lumière du sémaphore.


ROUGE : pour les aliments qui affectent votre santé.




JAUNE : pour les aliments que vous NE DEVRIEZ PAS consommer tous les jours car cela pourrait nuire à votre santé.

VERT : pour les aliments sains à consommer quotidiennement.



Nom: Carles Andres Date: Mardi 16 Janvier 2018

APPRENDRE À CHOISIR



Coloriez la lumière du sémaphore.

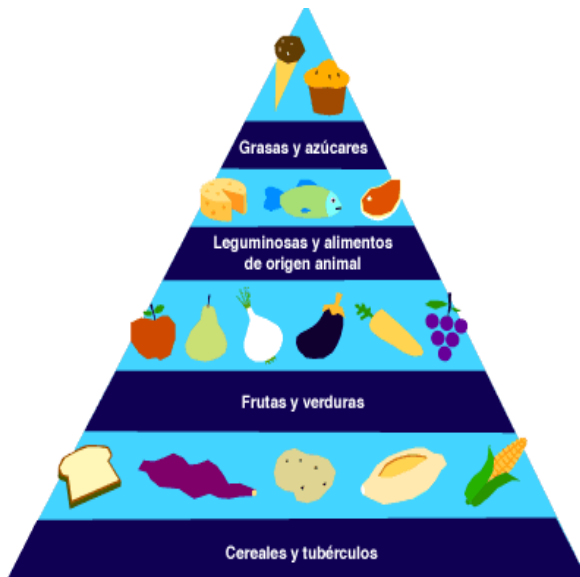
ROUGE : pour les aliments qui affectent votre santé.

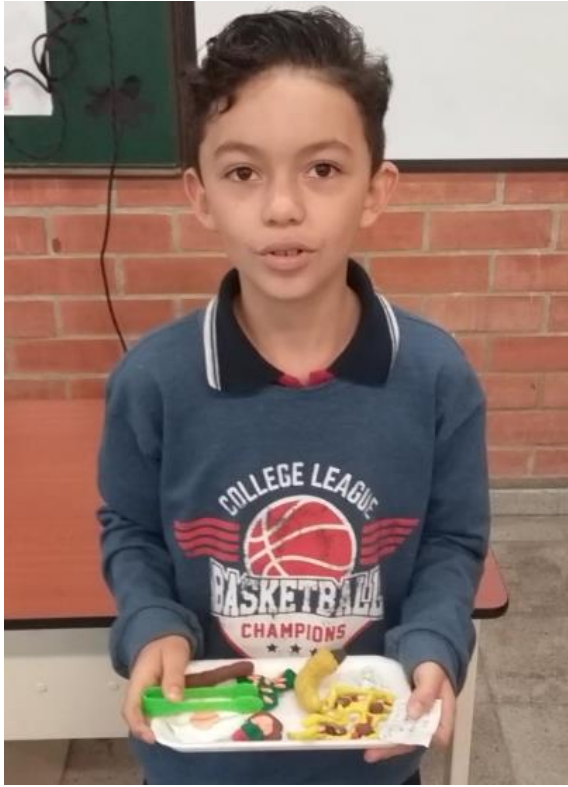
JAUNE : pour les aliments que vous **NE DEVRIEZ PAS** consommer tous les jours car cela pourrait nuire à votre santé.

VERT pour les aliments sains à consommer quotidiennement.



Annexe E : Présentation finale







Annexe F : Jeux de compétition : Formez le mot.

