

CONCEPCIONES SOBRE PARTICIPACIÓN INFANTIL DE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN
EL ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALEN Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS
CON NIÑOS

POR

ANGÉLICA MARIA RODRIGUEZ GIRALDO

C.C 43.913.013

ASESORA

ELBA MARCELA LONDOÑO GUTIERREZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
MEDELLÍN
2018

TABLA DE CONTENIDO

JUSTIFICACIÓN	4
RESUMEN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Descripción del problema	6
1.2. Antecedentes	10
1.3. Objetivos de Investigación	14
1.3.1. Objetivo general:	14
1.3.2. Objetivos específicos:	14
2. MARCO CONCEPTUAL	16
2.1. Concepciones/ Procesos de construcción de conocimiento sobre participación infantil	16
2.2. Participación infantil / la construcción del niño como actor social	17
3. PROCESO METODOLÓGICO	20
3.1. Metodología Fenomenográfica: el análisis de las concepciones y su contribución a los procesos educativos o formativos	20
3.2. Momentos	21
3.3. Participantes en la Investigación	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	22
3.4.1 Grupo focal	23
3.4.2 Entrevista	23
4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	25
5. CONSIDERACIONES FINALES	30
6. ANEXOS	33
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

AGRADECIMIENTOS

Primero doy gracias a Dios mi guía y mi fortaleza para lograr todas las metas que me he propuesto en la vida; porque cada día me llena de más bendiciones.

A mis padres por darme su apoyo incondicional y por cada palabra de aliento cuando me sentí desfallecer en este proceso; gracias mami por recordarme constantemente que Dios tenía un plan mejor para mi, porque con tu ejemplo me has dado el mejor regalo del mundo y tenerte es mi mas grande bendición.

A Lina Hernández compañera y profesora de la Escuela La Paz del Asentamiento Nueva Jerusalen, por su disposición constante y apoyo para este proceso.

A mis compañeras Leidy, Yacke, Isabel con quienes siempre pude compartir una palabra de aliento, una sonrisa o una lágrima y por ser un apoyo frente a las mil dudas que se me presentaban. "Misión cumplida"

A Gustavo Pérez mi amigo incondicional, por su paciencia, amor y apoyo.

A mi asesora y profesores que aportaron con sus conocimientos y me brindaron el apoyo en mi formación.

Gracias....

RESUMEN

El informe de esta investigación, en el marco del pregrado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil plantea como objetivo general analizar las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento Nueva Jerusalén (N J) y su contribución a los procesos formativos con niños y niñas; centrado por lo tanto en la mirada de los adultos sobre la infancia para desarrollar procesos formativos. Para dar cumplimiento a este objetivo se propusieron los siguientes objetivos específicos: Identificar las concepciones sobre la participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento N J, con el propósito de mejorar los procesos de formación de los niños y niñas, caracterizar las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en este asentamiento de acuerdo a elementos comunes que pueden ser aprovechados para el fortalecimiento de los procesos educativos de niños y niñas por su contenido educativo y aportar algunos presupuestos acerca de los procesos de formación a partir de las concepciones de maestros y padres de familia sobre la participación infantil. Esta investigación permite comprender la trascendencia que tiene el estar en constante búsqueda de herramientas que apoyen y faciliten la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad donde se reconozcan como sujetos autónomos, críticos y reflexivos, para superar las diferentes problemáticas que emergen desde la interacción con los demás.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La participación es uno de los derechos más importantes de toda persona que forme parte de una comunidad democrática, en la historia de la humanidad, el reconocimiento y protección de los derechos humanos ha sido un proceso directamente relacionado con los marcos socioculturales de cada sociedad. En este proceso se encuentra también el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, mediante instrumentos específicos entre los cuales el lugar central lo ocupa la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN), mencionando el derecho de todo niño a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en todos los asuntos que le afectan. (Bruñol, 1999)

Corona (2000) menciona acerca de la participación infantil que “muy pocas veces resulta natural el que un adulto se abra a la idea de que las reflexiones o puntos de vista de niños o niñas pueden aportar algo, ya que apenas está en ciernes el establecimiento de una cultura en la que se les tome en cuenta como interlocutores” (Corona, 2000, pág. 3); los niños y niñas aparecen entonces representados en el mundo adulto como seres que atraviesan una etapa desprovista de facultades como ser escuchados para opinar y decidir sobre las cosas referentes a ellos; a su bienestar en su presente y futuro, pareciendo estas exclusivas solo para los adultos; por lo tanto son vistos como seres incapaces y en el hecho de generarles protección y cuidar sus derechos podrían terminar confundándose con ejercer control sobre todas las cosas que tienen que ver directamente con este tipo de población.

En el estudio “La participación de los niños: mitos y realidades”, realizado por Unicef en 2003, se manifiesta el miedo que sienten los adultos frente tema de participación infantil, en tanto padres, madres y cuidadores significativos sienten miedo de perder el control y la autoridad al permitirles a los niños ejercer su derecho a participar; olvidando que la participación infantil supone un aprendizaje de retroalimentación mutua entre la Infancia y los adultos. (Caraveo & Pontón, 2007)

La manera como los niños y niñas son considerados en los diversos contextos, está directamente relacionado con las concepciones que estos manejan a nivel cultural y generacional. Se dice comúnmente que “los niños son la esperanza del mañana”, pero es igualmente válido preguntar qué importancia tienen los niños y las niñas en la sociedad de la que hacemos parte, su presente y cómo trabajamos por y para él, si los integramos en el mundo de los adultos y si sus decisiones son o pueden llegar a ser tenidas en cuenta como sujetos sociales.

El escenario de esta investigación es el asentamiento Nueva Jerusalén que se encuentra ubicado en los terrenos de la finca El Cortado, en la zona noroccidental del municipio de Bello, perteneciente a la Comuna Uno (París). Allí habitan cerca de 14.500 personas, las cuales están distribuidas en siete sectores: Torre Once (con 85 familias aproximadamente), Cosecheros (70 familias), Brisas de Guadalupe (100 familias), La Paz (140 familias aproximadamente), Calle Nueva (60 familias), El Plan (65 familias) y La Entrada (55 familias), es un sector altamente vulnerable caracterizado porque allí confluyen familias víctimas de desplazamiento forzado, lo que ha incrementado el crecimiento poblacional y con ello el auge de altos niveles de delincuencia, violencia y bajos niveles educativos. (Cárdenas, L n.d)

La escuela del sector fue creada para brindar atención integral en la modalidad presencial, y allí se encuentran situaciones que lo hacen interesante por los diferentes procesos de movilización y organización social que hicieron ver esta como un contexto favorable para el desarrollo de esta investigación; para pensar y potenciar la participación infantil y a partir de las experiencias conjuntas de padres, agentes educativos y niños, encontrar los insumos para poder alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación. Ahora bien, la participación infantil fue el tema de interés para esta investigación, por lo tanto en este informe se presentan algunas reflexiones con las cuales se busca favorecer los diversos escenarios de participación y el reconocimiento de los niños y niñas como seres humanos con capacidad para elegir, decidir y ser escuchados.

Al realizar observaciones en el asentamiento se perciben pocas posibilidades, espacios y oportunidades para los niños expresen sus propias ideas y opiniones; al contemplar la posibilidad de considerar a los niños y niñas como sujetos activos de nuestra sociedad crece entonces la necesidad de formar niños y niñas capaces de decidir sobre su propio desarrollo y de aportar juicios y soluciones en sus familias, escuelas y comunidades, para aportar así en los diferentes procesos educativos, así como lo menciona Francesco Tonucci, psicopedagogo italiano: “lo que está claro es que la escuela debería crear personas que fueran capaces de respetarse, ser individuales, libres, tener sus propias opiniones, personas menos frustradas y más decididas a formar sus capacidades. La escuela debería de ser más abierta a las opiniones de los niños, crear el conocimiento entre docentes y discentes... Estas ideas colaboran para crear una ciudadanía más completa, competente y mucho más colaboradora en muchos aspectos. Esta idea serviría para mejorar el hoy y crear un futuro mejor” (Tonucci, 2015)

En consecuencia con lo expuesto, con esta investigación se quiso analizar las concepciones sobre participación infantil de los maestros y padres de familia de niños y niñas del asentamiento Nueva Jerusalén y así, a partir de estas, identificar cómo favorecen o dificultan los procesos educativos y la creación o producción de estrategias que favorezcan de manera acertada la participación infantil para la construcción de sujetos críticos, éticos y políticos, sujetos conscientes, que determinen de manera activa sus propias formas de vida, en las cuales, si bien los elementos de la cultura están presentes, busquen una reconstrucción constante de las relaciones económicas y sociales en las que se encuentran inmersos; que lleven entonces a considerar al niño o niña como sujeto de derechos y donde el derecho a la participación sea fundamental para que el niño y la niña se desarrollen como sujetos activos, precursores de sus propios cambios, tanto individuales como colectivos, desarrollando progresivamente las herramientas necesarias para enfrentarse autónomamente en los entornos sociales, familiares, escolares y educativos, desde la autonomía y las posibilidades puesto que:

“El niño debe ser visto como una persona, miembro de una familia, de una comunidad, de una sociedad ya que su condición de vida depende de un proceso biológico, psicológico y social visto como una unidad; es un ser social cuyo desenvolvimiento depende de la calidad de las relaciones que establezca con los adultos responsables de su protección” (Ferreira, 2004, pág. 27)

Después de definir la pertinencia y la necesidad de la investigación en materia de revisión bibliográfica y de la selección de la población, su ubicación contextual e indagar sobre antecedentes y después de realizar algunas observaciones llamó la atención los procesos sociales que allí se dan y se vio esta como la oportunidad para investigarlos desde las perspectivas de la pedagogía infantil para analizarlos

y pensar a partir de estos en las formas de participación infantil entendida esta como proceso de identificación y posicionamiento del niño y la niña en asuntos particulares de dicho contexto; se formuló la pregunta de investigación que orienta el proceso reflexivo - pedagógico ¿Cómo favorecer los procesos educativos de niños y niñas a partir de las concepciones que los maestros y padres de familia tienen sobre la participación infantil?, en este informe se espera dar respuesta a la pregunta de manera clara ordenada y que pueda aportar en los procesos de formación de niños específicamente en garantizar su derecho a la participación infantil; la que se entiende como derecho que se expresa en manifestarse libremente opinar, y tener voz en cuanto a procesos sociales y que esta sea tomada como punto de partida para generar propuestas de intervención que favorezcan a la población infantil en condiciones similares a las planteadas en este estudio y se asuman por parte de quienes rodean a los niños y niñas nuevas maneras de ser, experimentar, comprender, concebir y entender la infancia que permitan un posicionamiento de los niños, no solamente en la vida familiar e institucional, sino también como actor social.

1.2. Antecedentes

A continuación, se presentan algunas investigaciones e informes que aportan a las comprensiones frente al tema de participación infantil; las cuales aparte de mostrar el camino ya recorrido permiten pensar el lugar de los niños y niñas en diferentes contextos.

De la Concepción, 2015 realizó una investigación en México que hablaba de las concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: su importancia en la construcción de la convivencia escolar. El objetivo de esta investigación fue analizar las ideas de los niños, niñas y adolescentes sobre su relación con la participación en el ámbito escolar. La metodología utilizada fue un estudio exploratorio- descriptivo,

crearon un documento escrito tipo cuestionario el cual se dividió en tres partes, primero los datos generales, luego situaciones problemáticas que afectan a los niños y las niñas, y por último algunas preguntas abiertas sobre el derecho a la información, concepciones de los niños y niñas sobre participación entre otras.

Tras la comparación de los datos obtenidos en las respuestas de los niños, los resultados muestran que los participantes comprenden la participación como un derecho, consideran que en las instituciones este derecho se ve opacado, pues son los docentes quienes hacen las actividades, de manera que su participación se ve limitada porque no hay una comunicación colectiva; este fue considerado como uno de los factores que afectan la convivencia escolar.

Cofre, 2011 realizó una investigación llamada participación infantil: discurso y ejercicio en la familia y escuela, en Santiago, Chile. Esta investigación fue realizada pensando en las representaciones sociales de los niños y las niñas sobre la participación como un significado, sus motivaciones y las expectativas que se tienen sobre ésta. Se trabajó con niños y niñas de 8 a 12 años estudiantes del colegio Sótero del Río. Comuna de la Florida de la región metropolitana. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, pues tiene una aproximación a un sujeto real en el cual se basa sobre las experiencias, las percepciones, opiniones, valores, todo alrededor de las subjetividades. Así mismo se trata de un estudio descriptivo pues se puede dar cuenta de cómo son y se manifiestan algunos fenómenos sociales, como la participación infantil y como esta es construida en la subjetividad de niños y niñas. Los resultados, mostraron que los niños logran ver la participación como un derecho con el cual pueden ser escuchados y tomar decisiones por medio de procesos colectivos, pueden hacerse parte de los asuntos a tratar y por otra parte se encuentra que tanto la familia como la escuela son agentes que preparan a los niños y las niñas para

participar equitativamente en los distintos contextos (aulas de clases, talleres, otras instituciones etc.), es con la participación que logran afianzar sus conocimientos al igual que se pueden conocer los saberes con los que los niños cuentan, sus ideas y lo que conocen.

La investigación realizada por Contreras & Pérez, 2011, llamada participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes, en la Universidad de Chile en Santiago de Chile. Tiene como objetivo el organizar conocimientos teniendo en cuenta la participación infantil, indagando acerca de investigaciones hechas con niños y niñas por más de 5 años. La metodología se basó en estudios cualitativos sobre participación social de los niños y las niñas, teniendo en cuenta diversos trabajos, enfocados en la participación infantil y en las subjetividades de ellos, así como la vinculación directa a comunidades, trabajando con la niñez del norte y del centro del país. Los resultados muestran que aunque ambas zonas del país están lejos de tener una cultura de derechos, los niños logran participar frente a la posibilidad de protagonizar sus propias vidas, pues de ellos salen diversas ideas para trabajos y proyectos y todo por medio de la participación.

Acerca de los antecedentes en Colombia en el año 2013 Clara Inés Venegas Girado, Subsecretaria de Formación Ciudadana, a través del programa "Medellín prepara semilleros infantiles en participación ciudadana para la vida" dice al respecto del tema de participación que este es uno de los procesos más importantes dirigido a las niñas, niños y adolescentes de la ciudad, y además argumenta: "nuestra meta es llegar a esta población con el fin de crear una nueva cultura de la participación, formar un ciudadano más comprometido con la construcción de ciudad y que valore la vida como bien supremo". Medellín prepara semilleros infantiles en participación ciudadana para la vida; El resultado final es la conformación del Consejo

Infantil Comunal, donde se evidencia el aprendizaje que los niños han alcanzado con su participación en estos espacios lúdico-formativos.

También se encuentran trabajos de grado que han ahondado un poco más en el tema como lo es Pedagogía para la paz: una propuesta por la formación de sujetos políticos en las infancias, desde la educación popular con expresiones artísticas y literarias (Orozco & Higueta, 2016); a partir de esta se dio un diálogo recíproco entre las infancias y las maestras en formación, dando cuenta de concepciones, realidades y necesidades de esta comunidad, buscando así, la resignificación de la niñez como sujetos de derechos y responsabilidades con base en la Educación Popular.

Esta propuesta inició desde el año 2014, fue llevada a cabo entre febrero de 2015 y marzo de 2016 por tres maestras en formación, las cuales evidenciaron la necesidad de proponer pedagogías para la paz por la formación de sujetos políticos en las infancias de una naciente comunidad del departamento de Antioquia llamado "Aurora de paz". Se realizó un acompañamiento a esta comunidad victimizada y estigmatizada por la sociedad, el estado y medios de comunicación. Tuvo como punto focal un grupo de niñas y niños entre los 4 y 14 años de edad, con actividades direccionadas a brindar herramientas y proponer espacios que permitieran la formación de sujetos políticos en la niñez de la mencionada comunidad, haciendo uso de expresiones artísticas y literarias. La IAP permitió la interacción con la comunidad, el desarrollo teórico práctico, además un aprendizaje de manera exploratoria y gradual con los recursos en un espacio abierto y desligado a cualquier tipo de institucionalidad. Se dio un diálogo recíproco entre las infancias y las maestras en formación, dando cuenta de concepciones, realidades y necesidades de esta comunidad, buscando así, la redignificación de la niñez como sujetos de derechos y responsabilidades con base en la Educación

Popular. Durante la lectura de esta tesis se evidenciarán los principales elementos trabajados, entre ellos algunas problemáticas de la comunidad, que dieron pie a la formulación de unos objetivos, además unos fundamentos teóricos que sustentan las premisas, la reflexión y el análisis del proceso llevado a cabo que dieron cuenta del cumplimiento de la propuesta inicial.

Además, en esta misma modalidad se encuentra la investigación Uno, dos cuenta con mi voz Participación Infantil: un derecho por ejercer - Hogar Amadeo (Arroyave & Astaiza, 2016); donde abordan la participación infantil, como problemática identificada en distintos espacios de formación. Enfocándose en el Hogar Amadeo como espacio de investigación, ya que responde a la modalidad de centro de protección de niñas y adolescentes Con lo que logran realizar reflexiones pedagógicas en torno a las prácticas que allí se ejercen, llevando a generar la estrategia Amigas con voz, construida con y para la población involucrada, fortaleciendo las prácticas de participación.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general:

Analizar las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento Nueva Jerusalén y su contribución a los procesos educativos con niños y niñas.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las concepciones sobre la participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento NJ y su contribución o aporte o relación con los procesos de formación de los niños y niñas.
- Caracterizar las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento NJ de acuerdo a elementos comunes que pueden ser aprovechados para el fortalecimiento de los procesos formativos de niños y niñas por su contenido educativo.
- Aportar algunos presupuestos acerca de los procesos de formación a partir de las concepciones de maestros y padres de familia sobre la participación infantil.

2. MARCO CONCEPTUAL

Para entrar en el tema de las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento Nueva Jerusalén y su contribución a los procesos educativos con niños y niñas, se hace preciso mencionar algunos temas que a su vez permiten acercarnos a las comprensiones y sentidos que las personas dan y esto es clave en los procesos educativos puesto que estas concepciones permitirán conocer y afinar estrategias educativas enfocadas en ellas. Por estas razones servirán para evidenciar y lograr una mayor comprensión del tema y así alcanzar los objetivos propuestos para la realización de esta investigación.

2.1. Concepciones/ Procesos de construcción de conocimiento sobre participación infantil

Las concepciones tienen una génesis al tiempo individual y social, es un proceso personal en la que el individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos, se construye durante toda la vida en la relación con sus padres, en la escuela, con sus pares, en la influencia con los medios de comunicación y más tarde en la actividad profesional y social del adulto, estas se transforman por la situación que las activa hasta el punto de ser reconstruidas continuamente para permanecer en sintonía con el nuevo contexto. (Guzmán & Guevara, 2010)

Las concepciones; se construyen en el contacto con la enseñanza, el medio social y sobre todo a través de las informaciones de los medios de comunicación y las experiencias de la vida cotidiana, son estructuras conceptuales en las que se insertan y organizan los conocimientos nuevos, de los que se apropian los

sujetos que aprenden; son los procesos de una actividad de construcción mental de lo real. (Giordan & Vecchi, 1999)

A consecuencia de estos aportes y de lo planteado por Piaget en cuanto que el sujeto aprende, por asimilación y acomodación, es decir incorporación de elementos del mundo exterior a las estructuras cognitivas del sujeto, se ajustan y se reorganizan progresivamente por abstracción reflexiva permitiendo la construcción de un nuevo conocimiento; se encuentra en las concepciones un tema de interés en el desarrollo de esta investigación como afirmación de que el contexto y en entorno construyen conceptos constantes, conocer estas concepciones ayudará a enfocar las estrategias o prácticas docentes pedagógicas para los procesos educativos.

2.2. Participación Infantil / la construcción del niño como actor social

La Participación Infantil (PI) es un derecho recogido en la Convención de los Derechos de la Infancia (CDN) en 1989. Entró en vigor en España en septiembre de 1990; en esta se reconoce a los niños y las niñas unas necesidades específicas y concede unos derechos determinados (satisfactores) que protegen y garantizan esas necesidades y la infancia comienza a tener una mayor visibilidad y un espacio en la agenda de la sociedad, comienza el proceso de participación. El niño y la niña son vistos ya no sólo como sujeto de protección, sino también como agente promotor, regulador y supervisor de sus derechos; tener derecho a la participación se entiende que es disfrutar del derecho a recibir información, a opinar, a expresarse libremente, a asociarse... en todo aquello que les afecte. Siguiendo esta línea se presentan los siguientes

artículos donde se reconoce que el niño y la niña están legalmente condicionados para poder ejercer su derecho a la participación:

“Libertad de opinión” (art. 12º): “El niño (y la niña) tiene derecho a expresar sus opiniones y a que éstas sean tenidas en cuenta en todo aquello que les afecte. Con tal fin se dará oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas del procedimiento de la ley nacional”.

“Libertad de expresión” (art. 13º): “Toda niña tiene derecho a expresarse libremente, incluyendo la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que con ello no vaya en menoscabo del derecho de otros”.

La Unicef en las actas del seminario: La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas realizado en Bogotá el 7 y 8 de diciembre en 1998, hace gran énfasis en el esfuerzo y el interés para que las niñas y los niños conozcan la CDN, y han realizado grandes campañas para promover sus derechos entre la población en general, aprendiendo sus derechos y también sus responsabilidades a partir de actividades artísticas y creativas o aplicando las nuevas tecnologías; por parte de los adultos, pero se reconoce que hace falta mayor compromiso por parte de los adultos para prestar mayor atención y para entender lo que ellos quieren decir.

Por su parte, Hart (1993) quien define la participación como la “capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (p. 5); en este sentido, cabe pensar que la participación de la infancia en su comunidad puede significar la posibilidad de transformación social, si se tiene en cuenta que las construcciones sociales generalmente, se han hecho al margen de esta categoría de edad. Hart propone una escalera de participación que invita a reflexionar sobre el papel real y el valor dado a la opinión de los niños, niñas y adolescentes en los procesos de participación. Partiendo de esta propuesta, y considerando el papel de los niños y niñas como activo, en diferentes momentos, edades, escenarios y crecimiento en la práctica de la participación, es posible entender la participación infantil como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias; esta escalera presenta fases o estadios de PI. (Hart, 1993). A partir de la información encontrada sobre la PI se retoman elementos claves para indagar acerca de las concepciones de los adultos que rodean a los niños y niñas del sector sobre este tema y como es visto el niño dentro de su comunidad y su papel.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Metodología Fenomenográfica: el análisis de las concepciones y su contribución a los procesos educativos o formativos

La investigación se desarrolló desde una mirada cualitativa y desde una perspectiva fenomenográfica, ya que uno de los aportes de dicha metodología es la posibilidad de analizar y comprender una experiencia colectiva humana, a pesar del hecho de que un fenómeno es percibido por cada individuo de manera única (Akerlind, 2005). La mirada fenomenográfica permite, además, un acercamiento al objeto de investigación considerando como foco principal, el modo en que los actores perciben, interpreta y experimentan las concepciones sobre la participación infantil dentro de su propio mundo (Marton et. al., Booth y Hulten, 2003); buscando ser coherentes con la intención de acercarse a las concepciones de las personas participantes, cuando tejen experiencias de vida en escenarios comunes.

La fenomenografía permite entonces categorizar y organizar los resultados de las diferentes formas de experimentar el objeto de estudio, hacer énfasis en la articulación del pensamiento y describir el aprendizaje y la enseñanza desde el punto de vista de la persona que aprende y enseña y las relaciones entre estos, utilizando en esta investigación como técnicas de recolección de información, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Las técnicas mencionadas fueron previstas para lograr una interlocución fluida entre entrevistado y entrevistador, y lograr naturalidad comunicativa de las personas participantes. Esta aproximación y aplicación de esta metodología permite, analizar los significados que los distintos actores

del asentamiento NJ dan a la participación infantil y su contribución a los procesos de formación de niños y niñas, significándolas desde la perspectiva de quien investiga.

3.2. Momentos

Para la ejecución de esta investigación se plantearon cuatro momentos que fueron realizados de manera ordenada para garantizar el logro del objetivo propuesto. Inicialmente se realizó un rastreo de la información que se materializó en la planificación, construcción del problema, antecedentes y marco conceptual. En un segundo momento se realizó la recolección de información a través de técnicas como el grupo focal y la entrevista, logrando un acercamiento sobre el punto de vista y la experiencia de las personas participantes de esta investigación. En un tercer momento, se construyeron las categorías de análisis y análisis de datos. Finalmente, un momento de escritura y presentación de resultados e informe de investigación.

3.3. Participantes en la investigación

Para la realización de esta investigación se realizaron visitas a NJ, y a la escuela La Paz; que cuenta con una modalidad presencial en la que en semana asisten niños y niñas y en los fines de semana algunos jóvenes y adultos del sector validan sus estudios; además se contó con la compañía de la profesora quien facilitó el espacio para poder desarrollar las actividades propuestas para el desarrollo de la investigación.

Se realizaron visitas para poder desarrollar e implementar las técnicas, después de analizarlas en términos de su utilidad, pertinencia y acercamiento a la información de interés del proyecto para generar

información útil y dar cumplimiento a los objetivos propuestos; contando con muy buena acogida por parte de los jóvenes y adultos del sector.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación de naturaleza cualitativa, se utilizaron técnicas e instrumentos permitieron la articulación de la información obtenida con lo planteado por medio de la realización de entrevistas y un grupo focal. Para estas inicialmente se realizó una respectiva planeación o protocolo de cada uno de los instrumentos a utilizar que permitiera el acercamiento a los objetivos propuestos estos protocolos se encuentran como anexos dentro de este informe; en el grupo focal se contó con la participación de 11 adultos: seis madres, dos padres y dos jóvenes y la profesora de la escuela y para las entrevistas 17 personas entre jóvenes y adultos del sector. Posteriormente de los resultados obtenidos se realizó la respectiva categorización para poder desarrollar el análisis de la información que se presentará en el capítulo siguiente.

“Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de información la observación (ver o experimentar), la encuesta (preguntar), la entrevista (dialogar), la revisión documental (leer), las sesiones en profundidad (hacer o participar)” (López & Gómez, 2006). Los Instrumentos: “Constituyen las vías mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información.” (Vargas, Quisintuña, & Carolina, 2012)

3.4.1 Grupo focal

El Grupo Focal es una de las formas de los estudios cualitativos en el que se reúne a un grupo de personas para indagar acerca de sus percepciones, actitudes, reacciones frente a determinados hechos. La sesión es guiada por uno o dos moderadores, quienes plantean las preguntas o ideas fuerza que guiarán la discusión. Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica donde los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones a partir de una conversación tranquila y amena, a partir de este grupo focal se obtuvo la información y facilitó esto el entorno de confianza y la libertad de poder expresarse libre y tranquilamente.

3.4.2 Entrevista

Esta técnica permite una obtención directa y específica de los intereses y experiencias de la población elegida ya que se realizan preguntas abiertas dando la posibilidad a las personas entrevistadas de dar respuestas en las que puedan expresarse libremente permitiendo una entrevista fluida y tranquila que a su vez deja evidenciar las concepciones, situaciones y experiencias que aportan a la recolección y reflexión de la problemática abordada; por lo tanto, la entrevista posibilita tanto al entrevistado como al entrevistador, generar espacios de cierta confianza en los que surge información que contribuye en ahondar en los procesos investigativos o de interrogación en los que se está trabajando.

La entrevista “tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen” (López y Deslauriers, 2011, p. 1), Steinar Kvale, señala que, “el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el

fin de lograr interpretaciones indiscutibles del significado que tienen los fenómenos descritos" (Baez, 2009). Según el investigador, Peter Woods la entrevista cualitativa, "pretenden conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento" (Woods, 1998), teniendo en cuenta la importancia de esta técnica se realizaron las entrevistas a padres y madres de familia y los educadores del asentamiento Nueva Jerusalén.

Para aplicar las técnicas e instrumentos para la recolección de la información que fueron de ayuda para la realización de este proyecto, se inició con una convocatoria para motivar a la participación de padres, madres y profesores en el grupo focal, donde se concretó el día y la hora para su realización, en el encuentro se presentó los objetivos de la realización de estas actividades y se les entregó un consentimiento para el uso de la información recolectada en la tabulación y se realizaron las entrevistas y los grupos focales.

4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Con el propósito de analizar las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento Nueva Jerusalén y su las formas como estas concepciones aportan a los procesos educativos con niños y niñas, tal y como se describió en el apartado metodológico, se diseñó un plan de recolección de información a partir de dos momentos, inicialmente, la realización de entrevistas, y posteriormente, la implementación de un grupo focal. Estas técnicas fueron realizadas con adultos del asentamiento Nueva Jerusalén y sirvieron para una aproximación a las concepciones sobre la participación infantil, en tanto, se logra identificar las ideas y vivencias que los adultos asocian con este concepto, esta información, como se presenta a continuación, permitió una comprensión sobre las posibilidades de trabajo pedagógico que involucre a los adultos y que se enfoque en dichas concepciones para que, de una forma intencionada, puedan ser tenidas en cuenta en los procesos educativos, que favorezcan una formación más integral, que reconozca las condiciones del contexto y entornos en donde acontece la vida de los niños, involucrando sus problemáticas y las formas como se pueden aprovechar para que el niño pueda posicionarse en las realidades de las que hace parte.

El proceso de análisis inició con la creación de un sistema de categorías, las cuales corresponden con el marco conceptual del trabajo y a partir de las cuales se clasificó la información recolectada. Seguidamente se procedió con una lectura sistemática de la información relacionada a cada categoría y consecuentemente se elaboró un análisis el cual se presenta a continuación. Por consiguiente, las categorías que estructuraron el análisis de información fueron: las concepciones de los adultos sobre participación infantil, entendida como los procesos de construcción de conocimiento sobre dicha participación; y la participación Infantil, esto es, el proceso de construcción del niño como actor social.

- **La participación infantil como presencia.**

Puede decirse que, de manera generalizada, la participación infantil se asocia con la presencia de los niños en algunos lugares y determinadas actividades, ejemplo, la escuela, los espacios públicos como la cancha, la iglesia; así mismo, la realización de actividades como jugar y estudiar. Frente a esta participación o presencia, se considera al niño como un ser singular en la medida en que se le atribuyen unas capacidades

y sentido de la vida, determinados por su edad y lo que se ha denominado, su desarrollo emocional y motor. Algunas de ideas que ayudan a identificar esta concepción es la que asocia la participación infantil con actividades divertidas, esto se comprende a partir de lo que informan los entrevistados en el grupo focal cuando coinciden en decir que participar es estar en las actividades propuestas por el Inder, la Iglesia, la Escuela y otras entidades; esto también se evidencia en entrevistas realizadas al hacer preguntas respecto a lo que es participación

"Yeison: participar en cuentos, actividades escolares"

"Sonia: Es participar en alguna actividad y participación en el barrio"

En el trabajo de observación previa en el asentamiento, así como en entrevistas con la docente de la escuela, se encuentra evidencia del trabajo informal que realizan los niños, algunos trabajan en una finca cerca al asentamiento, otros, realizan "mandados" y algunos realizan actividades de reciclaje con las cuales acceden a dinero. No obstante, cuando se habla de participación en actividades, no se hace una relación con las actividades económicas en que participan los niños, situación que resulta de gran interés en tanto, allí se pueden generar procesos educativos que involucren adultos y niños, en los cuales se puede ampliar la mirada que se tiene sobre las capacidades de los niños, pero de manera especial, para generar un espacio de conversación sobre las condiciones en que se realizan estas actividades, las implicaciones para los niños, esto, en términos de cuidado pero también de aprendizajes y acceso a conocimientos que estas representan para ellos. Es en este punto que Lansdown (2005a, p.16) alude cuando señala que "el mundo adulto puede cumplir con sus responsabilidades de realización, respetando y protegiendo los derechos de los niños de acuerdo con la evolución de sus facultades"; de lo contrario, los espacios de participación se les negarían a los niños cuyo desarrollo proceso no responde a las condiciones indicadas.

- **La participación infantil como derecho.**

Existe una idea generalizada que asocia la participación de los niños, de forma directa o indirecta, con los derechos de los niños, es decir, se menciona como algo que es aceptado e importante, los derechos de los niños y dentro de estos, el derecho a participar. No obstante, al indagar por los significados de esta

participación, se asocia de manera inmediata, con la presencia en actividades y espacios destinados para los niños. De tal forma, se considera que la participación de los niños es un derecho, al cual se le da cierto valor pero que no se proyecta sobre la vida cotidiana, ni se asume una actitud para promover y garantizar que este derecho pueda expresarse de una forma más decisiva.

“Astrid 30 años: los niños pueden opinar frente a los demás porque cada quien es libre y porque en Colombia hay libre expresión”

“Nidia 30 años: Pueden opinar porque tienen derecho”

Los testimonios dan cuenta de una concepción sobre la participación infantil se materializa en una sola dirección: adulto-niño; porque el adulto pregunta, comparte o exige cosas que mejoran su lugar de poder, pero no crea las condiciones para que el niño genere propuestas y alternativas que favorezcan su desarrollo como un ser biológico y social. Llama la atención una de las concepciones que de manera minoritaria reconocía capacidad en los para resolver problemas.

“Ana 37 años: los niños no pueden opinar frente a los demás porque aún no tienen la capacidad de resolver problemas”

Interesa también, la perspectiva de la profesora quien considera que la voz del niño se invisibiliza de modo que existe una distancia entre principios de los derechos de los niños con las realidades; esto remite nuevamente a lo mencionado por Corona, 2000 “muy pocas veces resulta natural el que un adulto se abra a la idea de que las reflexiones o puntos de vista de niños o niñas pueden aportar algo, ya que apenas está en ciernes el establecimiento de una cultura en la que se les tome en cuenta como interlocutores” evidenciando una concepción sobre el niño como un incapaz para participar.

- **La participación infantil como una capacidad cognitiva.**

Al indagar por las condiciones en que el niño participa en las diferentes actividades mencionadas por los adultos, incluso, cuando se presentó un panorama en donde, de acuerdo con Corona (2000), la participación de los niños pudiera significar un aporte a ser tenido en cuenta por los adultos, se expresaron múltiples ideas

sobre la incapacidad de los niños para elaborar comprensiones y por tanto aportes a favor de ellos mismos o del asentamiento, allí, tal y como se expresaba en el marco conceptual, permanece una idea del niño como un ser desprovisto de facultades y por tanto capacidad para opinar y decidir, atribuyendo una mirada adulta que en nombre del cuidado y la protección, presenta riesgos de relaciones de control y dominación que desconocen sus derechos y sobre todo, limitan su desarrollo y capacidades como seres productores de cultura y saber. Esta concepción predomina en los adultos quienes reconocen dificultades para pensar de otro modo dado que en sus vivencias diarias, no se acostumbra reflexionar sobre la forma como se relacionan con los niños, allí hay tradiciones y actividades que de manera natural se van desarrollando, esto es, de manera espontánea y no se siente la necesidad de problematizar o cuestionar ta las interacciones entre generaciones.

Las concepciones sobre la participación de los niños en el asentamiento desde una mirada pedagógica.

Desde algunas perspectivas de sociología de la infancia, se hace posible proyectar al niño como un actor social, es decir, valorarlo como ser social que aportan a lo que comúnmente se conoce como sociedad o para este caso asentamiento. De esta manera, pervive una visión funcionalista desde la cual, los niños viven un momento o etapa, la infancia, la cual representa el momento de entrada e incorporación a su cultura, este es un proceso adaptativo. Sin embargo, desde una mirada constructivista, es posible comprender la infancia como una construcción social. (Pavez, 2012). Allí se identifican las posibilidades desde la pedagogía para favorecer procesos educativos que involucren a los niños y demás actores culturales vinculados con ellos.

Estas posibilidades encuentran, tradicionalmente, un lugar en la escuela, en tanto, se puede decir que la vida escolar por medio de la introducción a la norma y a la democracia, son instrumentos para la formación de una cultura de participación; allí se promueven los derechos y deberes de los miembros de la comunidad escolar, también se establecen los principios de las relaciones entre pares y con las figuras de autoridad. Por lo tanto la educación ciudadana es imprescindible para asegurar la participación de los niños, de los

profesores y de los padres de familia en el conocimiento, la actualización y la definición de las reglas escolares (Salazar & Lara Salcedo, 2008).

No obstante, es posible pensar en alternativas para acompañar procesos en otros entornos, intencionar prácticas pedagógicas que generen posibilidades de construir y transformar sus contextos y realidades dando cabida a sus propias vivencias, desarrollando su capacidad de pensar en relación con estas, garantizando que sus aportes sean tenidos en cuenta para generar cambios en el contexto social, visibilizando al niño y posibilitando su posicionamiento como actor social y cultural; esto implicaría, de acuerdo con Trilla y Novella (2001) “en primer lugar, que la sociedad vaya modificando su concepción sobre los niños, para confiar en sus capacidades como ciudadanos activos y comprometidos; y en segundo lugar, que los adultos aprendan a escuchar y a tener en cuenta lo que nos sugieren” (pp. 157-158)

De las concepciones y las ideas que se logran identificar con el acercamiento a los adultos del asentamiento, se proyecta un trabajo pedagógico que posibilite las interacciones intencionadas entre las distintas generaciones del asentamiento, de modo que en una construcción conjunta, cada generación pueda expresar y reconocer las limitaciones para comprender y relacionarse con otros y lo valioso en términos de convivencia, de un trabajo conjunto que permita que los adultos valoren y estimulen la participación de los niños, que se potencie el estímulo que el adulto representa para los niños y la satisfacción que el adulto puede experimentar al poder coadyudar en el proceso educativo de los niños, de una manera más cualificada, más cálida y más cercana a la singularidad de los niños y niñas. Será necesario trabajar en las concepciones que limitan la participación por ideas deterministas de los niños, como seres incapaces y allí el diálogo permitirá reconocer que niños y niñas son seres complejos, con capacidad para leer y comprender lo que sucede a su alrededor, incluso, con una mirada en ocasiones menos viciada y más amplia que la de los adultos, lo que, en términos de creatividad, se convierte en el motor para seguir atribuyendo una capacidad transformadora.

5. CONSIDERACIONES FINALES

La información obtenida a partir de este trabajo de investigación es un acercamiento a la concepción que tienen algunos adultos sobre la participación infantil en el asentamiento Nueva Jerusalén, este acercamiento permite visibilizar que se tienen un conocimiento acerca del concepto y que existen ciertos niveles de participación por parte de los niños y niñas en las actividades creadas por instituciones para el esparcimiento de estos; pero en lo que concierne a las decisiones del sector no tienen un protagonismo. Se trata por lo tanto de experiencias en las que se evidencia una relación de poder de los adultos frente a la toma de decisiones en los temas que tienen que ver con los niños y niñas y en relación a asuntos de la comunidad; es decir, la comunidad en general limitan la participación infantil a las actividades de la escuela, la iglesia, el Inder y demás entidades pero no los ven con posibilidad de hacer aportes a los temas que tienen que ver con la comunidad como tal; el involucramiento de los niños en cuestiones que les conciernen, ayuda a la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias que implican una toma de responsabilidad sobre su propio desarrollo, y que habilitan su empoderamiento y su construcción como sujeto social de derecho.

Según los aportes de Ackermann, Feeny, Hart y Newman (2003) sobre participación dicen que es entendida como un medio para lograr un fin, y gracias a este proceso las personas cooperan en proyectos implantados de manera externa en las comunidades. Y este es un camino en el cual falta mucho por recorrer para poder dejar de ver la voz del niño ajena en los procesos del contexto, silenciando en múltiples ocasiones su pensamiento y aportes y a pesar de tener conocimiento de que existen los derechos de los niños se limitan a cumplir con lo que su día a día les va facilitando; la idea y la invitación es que desde temprana edad

se les dé la oportunidad a los niños de adquirir ciertas habilidades, conocimientos y experiencias para tomar más responsabilidad sobre su propio desarrollo y empoderarse para transformar sus vidas y su entorno.

La participación es un derecho que involucra a todos los agentes que rodean al niño en todos los contextos, familia, comunidad y escuela, lo que hace que sea importante el ejercicio de la escucha y reconocimiento del otro como un ser importante que merece ser escuchado y tenido en cuenta. La escuela es un espacio que genera oportunidades para el ejercicio de la participación desde la iniciación a la norma y a la democracia, pero es una labor que no puede ser designada sólo al espacio escolar o las actividades propuestas por otras instituciones, se requiere de una oportunidad en la comunidad para que sean tenidas en cuenta las posturas y argumentos de los niños frente a diversas situaciones del día a día. La escuela aparte de formar académicamente a los niños y niñas debe brindar entonces espacios ante sus necesidades e intereses; no solo se trata de estar ahí cuando éstos requieran ayuda, sino de observar sus aptitudes y actitudes, para apoyar las diversas problemáticas que se puedan dar.

El lugar del adulto en los temas de participación infantil en algunas ocasiones en vez de permitir el reconocimiento de las posturas críticas, éticas, políticas y autónomas de los sujetos, logra generar una percepción equívoca de ésta, no tienen una apropiación de las acciones que pueden implementar en su contexto, se limitan a lo que el otro le muestra, sin indagar sus intereses y las formas en que puede transformar su vida y su entorno. Lo que en algunas ocasiones no puede ser juzgado pues dentro de su contexto a veces ellos también son ajenos a lo que sucede, ya que por sus condiciones laborales y de vida solo ven allí el lugar donde encuentran un descanso para retomar las labores del día siguiente y dicen que participan activamente al lograr lucrarse de los beneficios de vivir en el sector, que son gestionados por externos en su mayoría de las veces o sólo por los líderes comunitarios. El hecho de ser parte de una

sociedad y comunidad hace a sus integrantes acreedores tanto a derechos como a deberes y responsabilidades siendo estos un asunto trasversal en los distintos espacios ya que posibilita una relación de sana convivencia.

La oportunidad de realizar este proyecto de grado en este sector permite comprender la trascendencia que tiene el estar en constante búsqueda de herramientas que apoyen y faciliten la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad donde se reconozcan como sujetos autónomos, críticos y reflexivos, para superar las diferentes problemáticas que emergen desde la interacción con los demás.

Este es solo el inicio de una exploración sobre las concepciones de los adultos sobre participación infantil, queda aún mucho por explorar para lograr evidenciar una verdadera participación infantil, más allá del concepto y tenida en cuenta dentro de la comunidad y construida desde los diferentes espacios, en la formación de sujetos de derechos y críticos en todas las áreas de la vida con un trabajo constante interdisciplinar, para aportar al desarrollo integral que se busca desde las diferentes instituciones y discursos.

6. ANEXOS

- Protocolo grupo focal

1. OBJETIVOS	
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	
Analizar las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento Nueva Jerusalén y su contribución a los procesos educativos con niños y niñas	
OBJETIVO GRUPO FOCAL	
Conocer las concepciones sobre participación infantil de maestros y padres de familia en el asentamiento Nueva Jerusalén	
IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR	
NOMBRE DEL MODERADOR	
Angélica María Rodríguez Giraldo	
PARTICIPANTES, LUGAR, FECHA Y HORA	
PARTICIPANTES	jóvenes y adultos asistentes a la Escuela La Paz en el asentamiento Nueva Jerusalén
LUGAR	Escuela La Paz
FECHA Y HORA	Abril 21 de 2018 / 7:00 am
PREGUNTAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábleme de los niños que conoce 2. Cómo ve la comunidad a los niños 3. Cómo es la relación de los adultos con los niños 4. qué hacen los niños de la comunidad 5. Cómo evalúa la situación de los derechos de los niños (los conocen, qué piensan, por qué y cuáles conocen) 6. Usted cree que los niños pueden realizar acciones como opinar frente a los demás, expresar libremente sus sentimientos y pensamientos, tener información, decidir en asuntos que les afectan, asociarse con otros??? 7. Aplicación encuesta 	



Esta encuesta tiene como propósito conocer sus percepciones acerca de los derechos de los niños y niñas de la comunidad y será utilizada sólo con fines académicos en el marco del desarrollo del trabajo de grado para optar al título profesional como licenciada en pedagogía infantil. Agradecemos responder de modo sincero.

1. Escriba los derechos de los niños que conoce

2. Usted cree que los niños pueden realizar las siguientes acciones (responda si o no y porque en todos los casos)

	Si_____ No_____	Por qué?	Cómo se les puede facilitar o apoyar?
Opinar frente a los demás			
Expresar libremente sus sentimientos y pensamientos			
Tener información			
Decidir en los asuntos que les afectan			
Asociarse con otros(hacer parte de grupos)			

- **Guía de entrevista**

Entrevista para padres de familia y/o cuidadores, profesores y demás integrantes del comunidad

Nombre:

Edad:

Ocupación:

1. ¿Hace cuánto vive en el asentamiento?
2. ¿Qué piensa usted de los niños de su comunidad y qué papel tiene el niño para esta comunidad?
3. ¿Cuáles son las actividades más frecuentes realizadas por los niños del asentamiento?
4. ¿Qué entiende por participación infantil? ¿cree que el niño participa en su comunidad?(sí) ¿de qué manera?(no)¿porque?
5. ¿Cómo y en que participan los niños de la comunidad y en qué asuntos cree que el niño debería participar más?
6. ¿Considera usted que es conveniente que los niños y niñas participen de las decisiones y actividades que se ofrecen en la comunidad? ¿Porque?

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baez, J. (2009). *Investigación cualitativa*. Madrid: Editorial ESIC.
- Bruñol, M. C. (1999). *El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Justicia y Derechos del Niño*.
- Caraveo, Y. C., & Pontón, M. E. (2007). *Promoviendo la participación infantil y juvenil en el marco de la construcción de ciudadanía*. Participación infantil y juvenil en América Latina.
- Corona. (2000). *La importancia de la participación infantil*. México: Rev. Ecce Puer – He aquí al niño.
- Ferreira. (2004). *Relaciones entre familia sustituta y el menor bajo medida de Protección especial del ICBF durante el año 2003*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Giordan, A., & Vecchi, G. D. (1999). *Los orígenes del saber: De las concepciones personales a los conceptos científicos*.
- Guzmán, R. J., & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 861-872.
- López, D. M., & Gómez, M. C. (2006). Técnicas de recolección de datos más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222.
- Tonucci, F. (2015). *La ciudad de los niños*. Grao.
- Vargas, R. R., Quisintuña, P., & Carolina, D. (2012). *Sistema de monitoreo y ejecución de proyectos para el instituto de investigación y desarrollo de la Universidad Técnica de Babahoyo*.
- Woods, P. (1998). *La escuela por dentro la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona : editorial Paidós.