

**METODOLOGÍA TALLER PARA PADRES DE NIÑOS
DISCAPACITADOS EN BUSCA DE UN ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO**

MARICELA ECHEVERRI ESCOBAR

MARÍA DISNARDA LÓPEZ DÍAZ

NANCY ELENA RAMÍREZ TOBÓN

LINA MARÍA URIBE VARGAS

PAULA VÉLEZ CASTAÑEDA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN ESPECIAL
MEDELLÍN

1998

**METODOLOGÍA TALLER PARA PADRES DE NIÑOS
DISCAPACITADOS EN BUSCA DE UN ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO**

MARICELA ECHEVERRI ESCOBAR
MARÍA DISNARDA LÓPEZ DÍAZ
NANCY ELENA RAMÍREZ TOBÓN
LINA MARÍA URIBE VARGAS
PAULA VÉLEZ CASTAÑEDA

Proyecto pedagógico realizado como prerrequisito para optar al título de
Licenciada en Educación Infantil Especial

Asesora

LUZ ELENA TIRADO BETANCUR

Especialista en Entrenamiento con población sordo-ciega y multi-impeidos
Escuela Perkins para Ciegos

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN ESPECIAL
MEDELLÍN

1998

A los padres y a los niños

AGRADECIMIENTOS

A la FUNDACIÓN PROCIVISMO a través del Programa Multi-impedidos.

A la UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	2
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS	4
1.5. FACTIBILIDAD	5
1.6. CRONOGRAMA.....	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES.....	7
2.1.1. Aspectos psicológicos de los padres del niño discapacitado.....	7
2.1.2. El niño discapacitado y su madre.....	10
2.1.3. El niño discapacitado y su padre.....	12
2.2. TRABAJO GRUPAL	14
2.2.1. Etapas de desarrollo grupal.....	17

2.2.1.1.	Orientación.....	17
2.2.1.2.	Establecimiento de normas	18
2.2.1.3.	Enfrentamiento de conflictos	20
2.2.1.4.	Productividad	22
2.2.1.5.	Terminación	23
2.3.	PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA METODOLOGÍA POR IMPLEMENTAR.....	25
2.3.1.	Principios de la teoría sistémica.....	26
2.3.2.	Grupo de reflexión... Modelo de trabajo al interior del taller	32
2.3.3.	Metodología taller	35
2.3.3.1.	Definición y objeto.....	35
2.3.3.2.	Las partes del taller	36
2.4.	OTRAS ALTERNATIVAS DE TRABAJO GRUPAL.....	40
2.4.1.	Grupo operativo	40
2.4.2.	Grupo “T” y el método de laboratorio para la sensibilización	42
2.4.3.	El grupo encuentro	45
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	48
3.1.	TIPO DE POBLACIÓN	48
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: ACCIÓN-PARTICIPATIVA.....	49
3.2.1.	Características generales.....	49

3.2.2.	Características del proceso	51
3.2.3.	La formulación del problema.....	52
3.2.4.	Recolección de datos.....	52
3.2.5.	Evaluación de la evidencia	53
3.2.6.	Análisis e interpretación de datos	53
3.2.7.	Informes de la investigación	53
3.3.	TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
3.3.1.	Revisión de documentos y textos.....	54
3.3.2.	Entrevista semiestructurada	54
3.3.3.	Observación de procesos individuales	57
3.3.4.	Evaluación de los talleres	57
3.3.5.	Planes caseros	57
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
4.1.	EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA	58
4.1.1.	Etapa de desarrollo del grupo	58
4.1.2.	La metodología implementada.....	59
4.1.3.	Evaluación de planes caseros.....	60
4.2.	DESARROLLO DE HISTORIA DE CASOS	61
4.3.	SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES	63
4.4.	ENTREVISTAS	90

4.4.1.	Entrevista a padres	90
4.4.2.	Entrevista a docentes.....	93
4.5.	MUESTRA DE PLANES CASEROS.....	96
5.	CONCLUSIONES.....	99
	BIBLIOGRAFÍA.....	101

RESUMEN

Este trabajo es el resultado de una experiencia innovadora en el campo de la educación especial.

Da cuenta de la implementación de una metodología taller desarrollada con enfoque sistémico de trabajo familiar y el modelo de grupo de reflexión.

Se implementó con los padres del Programa Multi-impedidos de la Fundación Procivismo y Desarrollo Social, buscando con esto incrementar la participación de los padres en el proceso pedagógico de sus hijos. El trabajo se ocupa de realizar un recorrido teórico alrededor de los procesos grupales, de las características familiares y sentimientos que se reconocen comunes en este tipo de población; también se sistematiza la planeación y evaluación de cada uno de los talleres con los que se desarrollaron las temáticas propuestas por los padres.

Por último se plantea una fase de evaluación en la que se dispone de estrategias como son: el desarrollo de historia de casos, los planes caseros y entrevistas semi-estructuradas; de estas se destacan los cambios en el compromiso de los padres con las tareas propuestas para el hogar y su participación en el funcionamiento del Instituto.

INTRODUCCIÓN

En el barrio Prado Centro de la ciudad de Medellín, se encuentra ubicado el Programa de Atención al Niño Multi-impedido de La Fundación Procivismo y Desarrollo Social. Su funcionamiento se remonta a cinco años antes de la fecha de elaboración de este proyecto.

La práctica profesional que se llevó a cabo desde el semestre 97-1 hasta el 98-1, permitió visualizar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, debido a que los docentes y la institución en general no cuentan con el tiempo y el espacio suficiente requerido para un trabajo eficaz en el desarrollo de cada niño.

Para lograr lo anterior, se hace necesario implementar acciones que propicien la reflexión acerca del papel central que el padre tiene en la formación integral de su hijo.

Reflexión, concientización, confrontación, algunas de las acciones sobre las cuales una metodología que tome al padre como pedagogo de su hijo debe ocuparse para lograr propósitos básicos con los alumnos en el aula y en el hogar.

1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Todo proceso educativo requiere de la participación de los padres de familia para que este llegue a ser efectivo, más aún cuando el agente principal es un niño discapacitado o con múltiples impedimentos, debido a que su bajo nivel funcional hace indispensable el trabajo continuo de docentes y padres.

En la Institución Multi-impedidos de la Fundación Procivismo y Desarrollo Social, se han venido realizando “Encuentros de Padres”, los cuales pretenden concientizar a estos acerca de las implicaciones de tener un hijo discapacitado, así como de la necesidad de aceptación de esta misma condición, desde múltiples acciones entre las que se encuentra “El Proyecto Aventura”.

La metodología anterior encamina la implementación de talleres de padres con un modelo reflexivo y una visión sistémica, por parte de las practicantes de la institución, proyectando de esta manera la activa participación de los padres en el proceso pedagógico de sus hijos, tanto en el aula como en el hogar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la necesidad encontrada durante la práctica pedagógica de vincular en forma más directa e integral a los padres en el proceso educativo de sus hijos, se plantea la siguiente pregunta como un inicio claro hacia la metodología que se va a implementar:

¿Cómo incrementar la participación activa de los padres de la Institución Multi- impedidos de la Fundación Procivismo y Desarrollo Social en el proceso educativo de sus hijos?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Durante el desarrollo de la práctica docente, en el programa de niños con múltiples impedimentos, surge la necesidad de involucrar a los padres directamente en el trabajo pedagógico con sus hijos, debido a que nuestros esfuerzos en el aula se ven limitados sin su ayuda permanente.

Como docentes, el trabajo está centrado en mejorar el nivel funcional del niño en sus diferentes áreas de desarrollo, labor que a su vez requiere de un espacio físico apropiado y de estrategias metodológicas específicas para ello. La institución ha ofrecido tales condiciones en una jornada de medio tiempo, entendiéndose desde allí la necesidad de prolongar al hogar las actividades pedagógicas.

Con base en lo anterior, se realiza este trabajo de grado resaltando la importancia de la participación de los padres en el mejoramiento del nivel funcional del niño. Para ello se diseñan talleres, donde la reflexión, el diálogo y la interacción pedagógica en el aula están presentes, con el fin de lograr que los padres se concienticen de su importancia como eje en el desarrollo del niño.

La metodología propuesta se lleva a cabo a lo largo de cinco meses, con una sesión mensual de

una duración de dos horas cada una, enfatizando en dos aspectos principales:

- El desarrollo de temáticas escogidas por los padres, con relación a la discapacidad de su hijo.
- La intervención del padre en el hogar, apoyados en los planes caseros diseñados y proporcionados por las docentes.

Se espera que el presente trabajo sea una contribución real para los padres en el mejoramiento de la calidad de vida de sus hijos y brinde, además, la experiencia necesaria a los facilitadores para un futuro desempeño laboral.

1.4. OBJETIVOS

- Incrementar la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos, mediante

la realización de un taller mensual durante un semestre.

- Evaluar la efectividad de los talleres de tipo reflexivo a través de indicadores como la asistencia a las reuniones, implementación de planes caseros, evaluación de historias de vida, así como a partir de entrevistas a padres y docentes.
- Facilitar el desarrollo de talleres de padres que propicien para sus participantes un espacio de confrontación y análisis de vivencias.
- Elaborar un instrumento de evaluación que mida la efectividad de los talleres desarrollados con padres de familia, en un plazo de seis a doce meses.

1.5. FACTIBILIDAD

La realización de un proyecto como éste, requiere de factores de tipo temporal, humano, económico y físico, además de la asesoría profesional; siendo lo humano la fortaleza principal con la que cuenta el programa, debido a la preparación profesional tanto de asesores, como de facilitadores y la calidad humana de la población escogida, se considera posible el desarrollo de acciones que sustenten un proyecto con estas características particulares.

En relación con los recursos físicos necesarios, se cuenta con el apoyo del programa “Multi-impedidos” de la Fundación Procivismo y Desarrollo Social, donde se ha venido desarrollando la práctica profesional durante un año, lo que ha permitido obtener aportes significativos, a través del trabajo con la población.

Por lo anterior, se considera viable la realización del proyecto, ya que se cuenta en mayor o menor medida con cada uno de los factores necesarios para la implementación efectiva del

mismo.

1.6 CRONOGRAMA

1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		

1. Taller con padres de familia.
2. Reunión de padres de familia.
3. Planeación de talleres.
4. Evaluaciones parciales.
5. Evaluación final.

Fecha de inicialización: 26 de enero.

Fecha de terminación: 10 de julio.

Total semanas: 24.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Aspectos psicológicos de los padres de niños discapacitados

Cuando se acerca la llegada de un hijo al hogar, los padres esperan recibir en sus brazos a un bebé saludable, descartando así la posibilidad de que éste sea discapacitado. No se encuentran preparados emocionalmente para aceptar este acontecimiento. Como lo afirman los autores Klaus y Kennell: “cuando nace en el seno familiar un niño con alguna discapacidad, es un golpe aplastante para ellos y para todos los que participan en su llegada al mundo”¹.

Con la llegada de un niño discapacitado aparecen también sentimientos que amenazan la tranquilidad del hogar. Los padres atraviesan por un proceso de duelo en el que llegan a experimentar tristeza, incredulidad, evasión, llegando incluso a desear que el niño muera, siendo esto de alguna manera normal, pero no lo será el que este sentimiento perdure durante mucho tiempo.

Ninguna persona está preparada para aceptar que su hijo posea una discapacidad, ya que como seres humanos tenemos el ideal de proyectar nuestra imagen en todo lo que hacemos — narcisismo—. Esta imagen discrepa totalmente de la del niño real en el momento en que nace con problemas. Este grado de discrepancia depende en gran medida de la diferencia entre lo real y lo imaginario. Así que, si el defecto es visible, por ejemplo la amputación congénita de un miembro, el impacto será mayor, que si es una sordera.²

¹ **KLAUS, Marshall y KENNELL, John.** *La relación madre-hijo impacto de la separación o pérdida prematura en el desarrollo de la familia*, p. 221.

² *Ibíd.*, p. 164.

Los padres se encuentran asustados frente a una imagen suya que desconocen y les hace imposible toda proyección que deseen hacer, por esto buscarán en todos los profesionales de la medicina y la psicoterapia un aliento en el diagnóstico que les indique que no es verdad lo que les está sucediendo.

Se hace necesario que los padres comprendan que es normal lo que está ocurriendo, por esto se crean centros especializados en este tipo de terapias, lugar que les hará saber que toda pareja en su situación pasa por cinco etapas descritas por Kennell en su libro³. Dichas etapas en mención, serían:

— *ETAPA DE CONMOCIÓN INTERIOR*. Es un estado de alteración parecido al de shock, donde no se cree y se engeuece la mente ante lo inminente.

— *NEGACIÓN*. La persona no cree lo que está pasando y niega la existencia de la discapacidad.

— *TRISTEZA, IRA Y ANSIEDAD*. No se puede dejar de llorar, hay furia, sentimientos de odio, y en algunos casos hasta querer que su hijo muera.

— *EQUILIBRIO*. Se van atenuando estos sentimientos gradualmente, es mayor la capacidad para educar a su hijo, los padres muestran mejor relación con ellos.

— *REORGANIZACIÓN*. Los padres se hacen responsables de los problemas de sus hijos. Esta etapa requiere del apoyo de la pareja, ya que si los dos no están elaborando el duelo juntos, frecuentemente se pueden presentar divorcios y separaciones.

Cuando se es consciente de lo que pasa, los padres estarán abiertos a propuestas de trabajo e

³ *Ibid.*, p. 160.

intervención con su hijo, dependiendo lógicamente de su capacitación e información evidente.

Quedaría incompleto este trabajo si no se abordara a la madre como elemento en particular dentro del proceso, debido a que en esta trama es quizá la más afectada. Por ello, se le dedicará un espacio más amplio para analizar de alguna manera lo que sucede en ella cuando el fruto de su embarazo es un niño discapacitado.

2.1.2. El niño discapacitado y su madre

Cuando se escucha mencionar el complejo de Edipo, se cree que se está aludiendo al enamoramiento que ocurre cuando se es pequeño, del niño por su madre y de la niña por su padre. De una u otra forma es así, pero lo que no se analiza son los factores que están implícitos en esta trama y más aún cuando nace un niño discapacitado.

La madre como cualquier otro ser humano, posee una historia, ésta tiene que ver específicamente con su ingreso a la cultura por medio del lenguaje. Inconscientemente ella deseó, antes de que esto sucediera, ser poseída por su padre y tener un hijo en sustitución del falo que nunca pudo obtener. El gran amor que tiene la niña por su padre es mediado por la madre: *Tu padre no es tuyo, más tarde podrás obtener otro hombre para ti*, es en este momento donde el padre, de acuerdo con la manera como asuma esta separación, podrá darle vía libre a su hija, para que pueda ella también llegar a ser sujeto, aunque inconscientemente le quede el deseo de poseer un falo y tener un hijo. Es por esto que la mujer busca el embarazo como una proyección de aquel momento.

“El deseo de la madre surge de la dinámica, en la cual es el Nombre del Padre como significante

de esta función, que instituye la ley y denuncia la falta de objeto alrededor del cual se funda y gravita el deseo materno”.⁴

El engranaje psicológico mencionado anteriormente, unido ahora a la madurez de la mujer y su deseo de completud dan el cuadro para que aparezca el bebé deseado. Este, como se mencionó al comienzo, se quiere de tal o cual forma física, entreviéndose así el narcisismo materno que nace de su deseo inconsciente de completud. Algunos autores afirman que la llegada de un hijo no satisface plenamente a la madre, pero normalmente después de las vivencias compartidas llega a ser una madre “feliz”.

El momento del parto es definitivo, porque con éste se desprenderán nuevos retos y circunstancias con respecto al bebé y a sus actitudes frente a ellos y a su hijo. Si nace “normal” comenzará nuevamente el proceso que vivió su madre en la infancia: unión, separación, individuación.

Pero si el niño nace con alguna discapacidad todo cambiará, debido a que la madre se encuentra ante una paradoja insoluble, porque su hijo la completa en cuanto a madre y a la vez desea su muerte —la del bebé— que muchas veces es disfrazada con amor excesivo o el rechazo inconsciente a él. Estos dos elementos hacen que ellos —madre e hijo— se conviertan en uno solo, donde el niño hace las veces de un órgano más del cuerpo de la madre. Es esta la circunstancia por la cual, el desarrollo psicosomático del niño discapacitado es tan lento, ya que es ella quien sufre por lo que se diga o se haga con su hijo, para suplir esto realiza todas las actividades por él.

Es así como al niño se le limitan las posibilidades de llegar a ser un sujeto autónomo.⁵

⁴ PELÁEZ, Gloria. “Función paterna y deseo”. En: *La sexualidad Infantil*, p. 84.

⁵ LOPERA, Juan David. *El niño con retardo en el desarrollo y su lugar en el deseo de la madre*, p. 26.

En cuanto al niño, no quiere saber de su discapacidad o que pueda tenerla —es feliz en el estado en que se encuentra con su madre— moldeándola en un tipo de vínculo sadomasoquista, convirtiéndose en un objeto para cuidar, se hace débil para conservar al otro como verdad, es decir no se siente capaz de cuestionar la posición en que la madre lo asume, ante esto el niño se ofrece, sin apropiarse de su decir y de la responsabilidad de sus actos. Como dice Maud Mannoni “...y descubrimos que la existencia de la madre engloba también el retardo del niño, que la enfermedad del niño servía a sí mismo para proteger a la madre contra su angustia profunda. Que al luchar por él para curarlo sin curarlo, lucha también por ella misma a riesgo de terminar por luchar contra él”.⁶

Esta resolución edípica no se da únicamente con la madre, también el padre desempeña un papel importante en su desarrollo. Tema que se implementará en el próximo apartado.

2.1.3. El niño discapacitado y su padre

Es poca la información que se obtiene acerca del papel que desempeña el padre en la relación con su hijo discapacitado, puesto que su función ha sido relegada a un segundo plano en esta sociedad por diversos factores, entre los cuales el más relevante es el fenómeno de madresolterismo.

El padre, en la mayoría de los casos, se muestra indiferente frente a la situación que vive la madre con su hijo, predominando en él una actitud pasiva. Si en alguna circunstancia él llegara a asumir su papel, estaría basado en un sentimiento de culpa, reflejado en el niño de diversas formas, entre ellas la sobreprotección. En caso de no asumir su responsabilidad, que es lo más frecuente, se presenta el abandono, el maltrato y la búsqueda de culpables. Esto depende de otros factores

⁶ MANNONI, Maud. *El niño con retardo y su madre*, p. 11.

determinantes, como su relación de pareja, situación económica, estabilidad y su historia familiar como eje funcional para esta relación.

Lo anterior dependerá en gran medida de su propia resolución edípica, ya que al igual que la madre, al tener un hijo se observa una regresión hacia sus propias fantasías infantiles, reviviendo así el temor a la pérdida del falo que se constituye ahora en una realidad con el nacimiento de su hijo, pero en este caso discapacitado, e igual que su compañera se verá afectado en su narcisismo y como consecuencia la proyección paterna hacia su hijo será muy débil y en algunos casos no la habrá.

Por lo anterior, no hay una separación de la relación madre-hijo, ya que la imposición de su ley es débil, a la vez la madre no dejará que él intervenga⁷. He aquí la importancia del padre en este círculo para darle una resolución positiva al complejo de Edipo, la madre sola podría hacerlo, pero debido a su apego con el niño no lo hace, ya que no lo proyecta como un ser fuera de ella, y al no ocurrir esto, asume que él es suyo y no lo desea ver como un ser autónomo.

2.2. EL TRABAJO GRUPAL

La dirección de este proyecto está orientado hacia la realización de talleres haciendo énfasis en la reflexión con los padres de los niños discapacitados de la Fundación Pro Civismo y Desarrollo Social donde hace más de un año se viene realizando la práctica profesional.

Se hace necesario dar una definición y caracterización de lo que es un “grupo” debido a que los talleres se realizarán con un conjunto de padres y como tal, se deben conocer los elementos

⁷ **BOTERO. Santiago.** *El deseo y la subjetividad en el niño retrasado*, p. 57.

importantes para lograr su productividad.

Los autores Marvin Shaw y Gene Stanford han presentado aportes importantes en la conceptualización de la dinámica grupal:

Según Shaw en su libro *Dinámica de grupos*, relata cómo un grupo tiende a definirse según las siguientes características:

— *LAS PERCEPCIONES DE LOS MIEMBROS*

Los individuos son conscientes de la relación con los demás, debido a que sin la ayuda del otro es difícil alcanzar un objetivo claro. Cada uno de los miembros tiene una percepción general del grupo y de sí mismo, permitiendo esto una mayor efectividad en el trabajo.

— *LA MOTIVACIÓN*

Cuando una persona se une a un grupo, puede hacerlo por su entusiasmo en satisfacer alguna necesidad, que puede ser de carácter social, personal o una característica externa a estas dos opciones. Cuando no se presentan estas satisfacciones viene la deserción del nuevo miembro.

— *LOS OBJETIVOS*

Personas que por un motivo común se unen para darle solución a aquello que les aqueja o desean realizar. Es el punto hacia el cual se dirigen las conductas de los miembros, para lograr su propia satisfacción.

— LA ORGANIZACIÓN

Las propiedades organizacionales esenciales del grupo son: el funcionamiento unitario, la interrelación de sus elementos y un mecanismo de regulación que ellos mismos diseñan.

— LA INTERDEPENDENCIA

Más que una pauta para adherirse a un grupo, es tomada como una cualidad inherente a él, debido a que un hecho que afecte a un miembro afectará a la vez a todo el grupo.

— LA INTERACCIÓN

Como la anterior, los miembros se dan confianza mutua para actuar y es así como logran desarrollar las actividades que se propusieron al comenzar el trabajo grupal.

Marvin Shaw define un grupo así: “Dos o más personas que interactúan mutuamente, de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas”.⁸

Lo anterior es importante debido a que la experiencia se realizará con los padres mencionados, por un periodo de cinco meses. La percepción que cada uno tenga sobre el trabajo y el grupo como tal será valiosa en el momento de analizar resultados.

Según el autor, el tamaño óptimo de un grupo sería de 15 personas como máximo, aunque dependería de la tarea por realizar, composición grupal y otros factores. En un grupo poco

⁸ SHAW, Marvin. *Dinámica de Grupos*, p. 17.

numeroso, todos tendrían la posibilidad de hablar, existiría mayor cohesión e interdependencia entre sus miembros y los resultados finales serían verificables.

A continuación se presentarán las etapas de desarrollo grupal que Gene Stanford menciona en su libro: *Desarrollo de grupos efectivos en el aula*⁹

2.2.1. Etapas de desarrollo grupal

2.2.1.1. Orientación

Los principales síntomas que se experimentan al ingresar a una nueva situación colectiva son: la ansiedad y la incertidumbre con respecto al resto de compañeros, motivo por el cual empiezan a surgir preguntas con respecto a lo que los demás hacen allí.

Las respuestas a todos los interrogantes se van resolviendo en el transcurso del trabajo grupal, y será favorable o desfavorable dependiendo de la disposición que manifieste cada uno de sus miembros. El facilitador, motivado por el desarrollo del equipo, proporcionará oportunidades para que el grupo enfrente directamente los problemas que se van presentando.

Las actividades propuestas deben estar basadas no simplemente en las necesidades del grupo como tal, sino también en las necesidades de cada miembro. Se procede a facilitar el reconocimiento de los integrantes, dándoles la oportunidad de compartir información concerniente a ellos mismos.

⁹ STANFORD, Gene. *Desarrollo de grupos efectivos en el aula*. p. 14-15.

2.2.1.2. Establecimiento de normas

Esta etapa es esencial en el desarrollo de un grupo cuando desea llegar a la madurez, se presenta, cuando los miembros tienen la oportunidad de hacer aportes. Se tiene en cuenta el valor de la palabra dentro del grupo. Es fundamental que haya cooperación para que funcione de manera coordinada siempre. Durante esta etapa de establecimiento de normas se deben dar pasos deliberados para inculcar en el grupo habilidades y aptitudes necesarias para el trabajo.

Se deben considerar las siguientes normas generales:

- Responsabilidad de grupo
- Sensibilidad frente a otros
- Toma de decisiones por acuerdo general
- Enfrentamiento de problemas

Se necesitan dos medidas fundamentales para que el grupo tome la responsabilidad por sí mismo y se sensibilice ante otros compañeros:

- Oportunidad para aprender habilidades necesarias.
- Oportunidades para que el grupo practique la dirección de sus propias habilidades. Las actividades se encuentran centradas totalmente en el individuo, y el facilitador sirve únicamente como portador de consulta, pero no ejerce el papel de director.

Una buena actividad de instrucción centrada en el grupo, orientada hacia un mismo fin, incluye

tres componentes:

- El requerimiento de que los integrantes trabajen juntos como grupo.
- Un límite de tiempo para la actividad.
- Un producto final del esfuerzo colectivo.

Cuando las actividades de instrucción han llevado un proceso regular los tres componentes anteriores se dan espontáneamente, el trabajo colectivo proyecta resultados superiores, a la vez tanto el facilitador como el grupo han hecho de la competencia una fuerza motivadora necesaria para que cada actividad sea mejor que la anterior.

La toma de decisiones por acuerdo general y el afrontar problemas, tienen que ver con los resultados que un grupo puede dar por consenso. Puede darse por la escucha de todos los miembros, por el liderazgo de uno de ellos o por voto de mayoría.

Para lograr un acuerdo general es necesario que el facilitador motive al grupo a conseguirlo, o al menos pueda llegar a una solución que sea aceptada hasta que se demuestre si es satisfactoria o no por alguno de los miembros.

Muchas veces se evita enfrentar los problemas interpersonales por lo incómodo que esto resulta. Sería adecuado poder hablar sin ninguna restricción, ya sea a solas o con el facilitador o, en el último extremo, llevarlo al grupo para observar las diversas posiciones que se podrían plantear. Sólo se podrán presentar cambios positivos en el grupo, si éste decide aprender de sus problemas, deben ser motivados a observar su proceso, buscando que hablen de modo abierto, tratando de evitar en lo posible enfrentamientos que los puedan perjudicar, describiendo los comportamientos

de una manera objetiva, sin hacer interpretaciones ni juicios, simplemente explicando cómo se evita que el grupo alcance sus metas.

2.2.1.3. Enfrentamiento de conflictos

Cuando se está trabajando con un grupo se deben dejar en claro todos los puntos, inquietudes o necesidades de cada uno de los miembros, con el fin de discutir los problemas que se puedan presentar, pues el no afrontarlos y pasarlos por alto, implica conflictos entre los integrantes o con el facilitador.

En el momento en que el grupo deja de colaborar, se recomienda al facilitador seguir ciertas pautas que lo ayudarán a un mejor desempeño:

- El conflicto como fuerza positiva. Este es el resultado natural de la interacción de personas con valores y opiniones divergentes, necesarios para que existan cambios individuales y grupales.
- Proporcionar apoyo y aliento. Esto es necesario para los integrantes que se sienten ansiosos respecto a expresiones abiertas de conflicto, ocasionando un ambiente propicio que brinde seguridad y respeto a las diversas opiniones.
- No hacerse más autoritario. Ayudarse mutuamente a encontrar nuevas formas de enfrentar los conflictos.
- Responder a los sentimientos que subyacen a las palabras. Esto con el fin de dar a entender aquello que se esconde en ellas.

Entre las claves para enfrentar conflictos están:

- Expresar los sentimientos en primera persona. Cada miembro da a conocer lo que siente frente a otro, hacia determinada situación.
- Negociación de soluciones. Se identifica el conflicto y se piden las posibles soluciones para luego examinarlas una por una y a partir de allí modificar las sugerencias.
- Inversión de papeles. Intercambiar papeles de modo temporal (facilitador y grupo), permitiendo a ambas partes un cambio de perspectiva y una comprensión más profunda del punto de vista del otro.
- Usted dice/Yo digo. Este sistema asegura que las partes implicadas se están entendiendo y comunicando claramente.
- Estrategia 3 R. Resentimiento, Requerimiento y Reconocimiento: Cada una de las partes expresa su resentimiento hacia el otro, haciéndose a la vez un requerimiento para mejorar el proceso y finalmente se llega a un convenio.
- Mediación de una tercera persona. El papel del mediador consiste en ayudar a las partes a llegar a una solución satisfactoria para ambos.

2.2.1.4. Productividad

El grupo necesita pasar por las etapas anteriores para llegar a un estado de madurez dentro del cual el desempeño en las actividades tendrá como fin el logro de un objetivo común.

En este momento del trabajo, la atención del grupo alterna entre la tarea planteada y las necesidades interpersonales de los miembros. Se presenta una dualidad entre la afectividad que están mostrando los individuos y el trabajo por realizar en sí, se debe hallar un equilibrio entre

estos puntos.

El grupo ahora no necesita de la dirección del facilitador, ya que sus miembros funcionan equilibradamente y su actitud debe ser de asesor y por qué no de un miembro más del equipo.

El facilitador debe estar preparado para que el grupo en un determinado momento presente un retroceso en su productividad, debido a paseos, vacaciones o simplemente porque se presentan problemas al interior que debe sortear, pero esto no alterará demasiado el proceso, y el grupo volverá a ser productivo.

2.2.1.5. Terminación

Todo grupo pasa por la etapa de terminación; en este momento se incrementan los conflictos y discusiones sin un motivo aparente, produciendo un decaimiento en las habilidades habituales; se rompen las normas establecidas; se pueden presentar intentos frenéticos por salir adelante o trabajar mejor, incrementando la producción grupal.

El facilitador debe comprender que el grupo terminó el trabajo, absteniéndose de dar seguridades falsas, debe incitar a los miembros a expresar sus sentimientos verdaderos, de este modo tendrá que idear una manera de inmortalizar la experiencia (video, fotografías, certificado).

No todo grupo atraviesa por todas las etapas, ni llevan este orden lineal, debido esencialmente a la calidad de sus miembros, al tiempo y al desempeño vivido, a la vez, los espacios físicos, influyen en la cohesión de los miembros y en las posibilidades de evolución y desarrollo grupal.

La capacidades que tenga el facilitador para despertar interés y motivación grupal para llevar a

cabalidad los objetivos planteados, es otro factor que está afectando el que se den o no las etapas de manera integral en el grupo.

Como se hizo mención al comienzo de este proyecto, las etapas que describe Stanford no son una “camisa de fuerza” con respecto **AL GRUPO DE PADRES**, cabe comentar el que no requieren iniciar un proceso evolutivo de desarrollo grupal, porque ya se conocen desde hace cinco años y han participado de la Metodología Encuentro en el Instituto; conocen sus problemáticas individuales y grupales y, algo importante, han resuelto problemas, eso los cataloga dentro de una producción inicial.

La experiencia que el grupo ha tenido con el **PROYECTO AVENTURA** —trabajo en equipo en campo abierto—, es la más cercana a la metodología de taller y a la realización de objetivos directos con sus hijos.

Con los talleres se busca que ellos crezcan como grupo y logren llegar a una eficacia y productividad en cualquier actividad que se propongan tanto a nivel grupal como individual, específicamente en el ámbito pedagógico y funcional de sus hijos y en la complementariedad de los docentes encargados.

2.3. PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA METODOLOGÍA POR IMPLEMENTAR

La finalidad de este proyecto está enfocada a unir varios grupos que están trabajando en forma separada, en uno que funcione productivamente. Se hace referencia al grupo conyugal (esposo y esposa), al filial (padre e hijo) y al educativo (docentes).

Para alcanzar este fin, se debe tener presente, antes que cualquier metodología por implementar, un enfoque que abarque el desarrollo de cualquier actividad particular o general del proyecto macro. Para este caso se adopta el enfoque “SISTÉMICO”, tratando todos los grupos humanos como un sistema y no como la unión de individualidades. Este caso se vivencia en el Instituto en mención, donde las personas han tratado de trabajar separadamente, así: los docentes con los alumnos y los padres con sus hijos. Se deben unir estos dos entes y formar uno que tenga las suficientes herramientas para avanzar en el proceso pedagógico de los niños discapacitados.

Los talleres enfocados bajo la teoría sistémica deben propiciar un nuevo ambiente en el ámbito familiar, donde los padres se sentirán cada vez más animados a trabajar con sus hijos bajo la orientación de los docentes encargados de la realización de los mismos.

El enfoque de trabajo sistémico, se conoció por primera vez, a través del Instituto Palo Alto en California, Estados Unidos, lugar en el cual se llevaban a cabo estudios acerca de la familia como sistema, recorrido que se ha realizado desde la década del sesenta.

Sólo hace diez años es conocido en Latinoamérica (Chile, Argentina), realizando exitosamente trabajos bajo este enfoque con familias de diversos estratos sociales. En Colombia, sólo en los últimos cinco años se conoce y ha sido el “boom”, en el desarrollo de trabajos con familias, por ello este proyecto lo utilizará también, ante la posibilidad encontrar resultados positivos a los objetivos planteados.

2.3.1. Principios de la teoría sistémica

El primer principio de la teoría sistémica es la “Totalidad más allá de la suma de las partes”, esto plantea la posibilidad de integrar el trabajo hacia un análisis interdisciplinario de la realidad social.

Ángela Quintero sintetiza lo anterior en su texto *Introducción a la familia como sistema*: “Es un sistema aquello que esté compuesto por elementos fundamentales que determinen la esencia y funcionamiento de éste”.¹⁰

Los componentes que hacen que el sistema funcione adecuadamente, relacionándolos con los del trabajo por realizar son los siguientes:

- RELACIONES. Las que se dan entre los sistemas conyugal, el sistema de facilitadores (educadores) y el sistema filial (padres e hijos).
- ORDENAMIENTO. Asignación de roles y cumplimiento de funciones.
- FINALIDAD Y OBJETIVOS. Mejorar a través del trabajo grupal las relaciones del sistema conyugal y filial.
- DINÁMICA. Cambios y transformaciones según la naturaleza de las relaciones.
- COMPLEJIDAD. Estas dependerán de las características de cada elemento.
- TOTALIDAD. Se logrará por medio de la clase de relaciones que se den a través de los

¹⁰ *QUINTERO, Ángela. “Introducción a la familia como sistema”. (documento)*

talleres.

— MEDIO. Conjunto de elementos exteriores al sistema.
Para teorizar completamente el enfoque sistémico, se retoma el texto de Ángela

Quintero en el cual da a conocer las propiedades del mismo:

— TOTALIDAD. Interacción dinámica de muchas variables, en la cual las características constitutivas no son aplicables a partir de las de las partes aisladas.

— EQUILIBRIO ESTABLE O UNIFORME. Es la búsqueda de un estado homeostático — tendencia a la constancia o estabilidad—.

— EQUIFINALIDAD. Es poder alcanzar las metas previstas, que son fijadas según los objetivos, los cuáles se pueden alcanzar por diversos medios.

— RETROALIMENTACIÓN. Es el mantenimiento homeostático o la búsqueda de la meta por medio de las cadenas circulares, acompañado de formas que devuelven información acerca de desviaciones con respecto al estado o la meta por alcanzar.

— MECANIZACIÓN PROGRESIVA. Todo sistema pasa por diversas etapas; la inicial es la distribución de funciones y la última consiste en la complejidad de las relaciones entre los subsistemas.

— CENTRALIZACIÓN. Cada integrante representa un sistema.

— ORDEN JERÁRQUICO. Implica la noción de límite de funciones de cada elemento del sistema.

El sistema es tomado como un conjunto de elementos que se relacionan entre sí y con el medio, cualquier cambio en uno de los elementos provocará efectos en los demás y en todo el sistema como integridad; puede decirse que este sistema es un conjunto de variables dependientes entre sí, es por esta razón que el proyecto se beneficia de estas interrelaciones para un futuro sistema educativo de alto nivel funcional.

El sistema está compuesto por subsistemas que tienen un orden jerárquico con otros mayores y menores según el área de influencia así:

— *SUBSISTEMA*. Es un sistema menor que hace parte integrante de otro sistema, tiene un objetivo propio pero en función del sistema. Los subsistemas básicos de este proyecto son el conyugal, el filial y el de facilitadores.

— *SUPRASISTEMA*. Es un conjunto de subsistemas cuya interacción y objetivos define un nuevo sistema o sistema mayor, se desarrollan a partir de los anteriores y por tanto son dependientes de estos.

Los subsistemas conyugal y de facilitadores están formando un sistema de trabajo dependiendo directamente del supra sistema.

El supra sistema para la aplicación de la metodología está formado por los subsistemas de padres, facilitadores y el filial, este sistema puede clasificarse en:

— *SEGÚN SU ESTRUCTURA*

EXCESIVAMENTE COMPLEJO. Todos los elementos constituyentes del sistema son imposibles

de describir ya que es difícil conocer todos sus elementos o interrelaciones (relaciones parental, fraternal, educativa).

— *SEGÚN SU FUNCIONAMIENTO*

PROBABILISTA. Es imposible predecir el funcionamiento de este suprasistema, pues es dependiente del compromiso que se adquiera en los subsistemas para el trabajo.

— *SEGÚN SU OBJETIVO*

ABIERTO. Los objetivos se establecerán en función del suprasistema, que es el sistema general en la metodología por aplicar.

El sistema de trabajo está conformado por:

— *SUBSISTEMA CONYUGAL O MARITAL*. Formado por la pareja; ellos deciden unir sus propios antecedentes personales que fueron desarrollados en la familia de origen; a la vez ceden parte de su individualidad para crear sentido de pertenencia. Este subsistema debe mantener el desarrollo de actividades propias en las cuales no interfieran los otros miembros del sistema.

— *EL SUBSISTEMA DE FACILITADORES*. El cual está conformado por cinco docentes de la institución en mención, quienes propician la creación de un subsistema de trabajo en unión con el sistema conyugal, con el fin de actuar sobre cada uno de los elementos del conjunto y de forma directa sobre el subsistema filial del sistema familiar, lográndose que los padres comprendan las necesidades dentro del desarrollo de sus hijos, aunque esto implique una

modificación en las interrelaciones de sus elementos, debido a las demandas que se presenten.

Las relaciones anteriores encontrarán su posición dentro del sistema, si se cuenta con:

- *COMUNICACIÓN*. Cada sistema posee un modelo único para comunicarse y esto es lo que determina la interacción entre sus miembros (en este caso, se hará en forma de visitas domiciliarias por parte de las docentes además de la interacción directa con los alumnos y ayudas pedagógicas en forma de planes caseros).
- *ROLES*. Es el ordenamiento de la estructura de las relaciones dentro del sistema de trabajo, en el cual cada miembro posee una función específica.
- *NORMAS O REGLAS*. Se utilizan para garantizar que se viva a la altura de los roles, estas se darán en cada taller.

Esta es la filosofía del trabajo en general, formar un suprasistema al interior del conyugal, filial y de facilitadores, para que las relaciones circulares sean más efectivas.

A continuación se expone cuál será el modelo de trabajo al interior del taller, donde padres y facilitadores vivencian el surgimiento del **SUPRASISTEMA** como tal.

2.3.1. Grupo de reflexión... Modelo de trabajo al interior del taller

Se reconoce que en todo grupo se percibe lo consciente e inconsciente de los integrantes; cada uno como unidad que puede ser afectada o afectar la dinámica grupal. Se pasa a elaborar una propuesta de trabajo proyectado por el modelo de grupo reflexión, que nace en los principios de

la metodología operativa.

El grupo de reflexión se propone como alternativa entre las relaciones sistémicas de padres, hijos y educadores, a través del uso de la palabra, propiciando el compartir angustias y conflictos comunes en su situación particular.

Cuando nos referimos a este grupo, encontramos como característica principal el que su estructura no está desarrollada para cumplir un fin terapéutico particular, lo que permite que el grupo reflexión pueda ser dirigido por un facilitador que no interpreta vivencias grupales ni personales y sólo busca propiciar el desarrollo de un tema, utilizando una metodología para la búsqueda de unos objetivos grupales. Todo tema para trabajar será seleccionado entre las necesidades establecidas por los integrantes del grupo.

Es así como la labor del facilitador es conducir el discurso, abriéndose a él sin imponer ningún criterio personal, puede mostrar en forma sintética lo que se ha construido, puede emplear la especificación (cuento, logo, entre otras formas) para ilustrar un asunto en particular; buscando reconocer sentimientos y pensamientos particulares permitiendo encontrar un porqué desde la simbolización.

Gracias a la teoría se ha visualizado al grupo como una estructura con múltiples variables, entre ellas la particularidad de que cada integrante será un punto de partida y de llegada, haciendo uso de la palabra, frente a su situación de una manera responsable y autónoma.

“El objetivo fundamental del grupo reflexión es la liberación de la palabra del sujeto dando lugar

al paso de la palabra vacía hacia la palabra plena que puede tener un significado”.¹¹

Cuando se habla del grupo reflexión se pueden observar algunas características que constituyen una metodología específica. Algunas de estas son:

- En el grupo reflexión no se promueven líderes, ya que cada tema promueve diferentes roles y se dan así relaciones horizontales. Los temas se desarrollan de acuerdo con la demanda y será por libre propuesta de los integrantes del grupo.
- El orden del abordaje también depende del grupo, a medida que en él disminuye la ansiedad y la angustia se permite replantear las dificultades.
- La cantidad de participantes oscila entre 15 a 20 personas, buscando que se presente una relación cualificada por el uso de la palabra y la escucha.
- Se proponen reuniones de una hora treinta minutos a dos horas, para lograr la realización de cada taller.
- El grupo será de carácter cerrado para lograr una continuidad en el proceso.
- El espacio de desarrollo de las sesiones debe permitir la total privacidad del grupo, el cual se dispondrá en forma circular, procurando que todos los integrantes se puedan observar durante el taller.

Por último, en el proceso de grupo reflexión se diferencian dos etapas:

¹¹ LOPERA, Miguel Humberto y PALACIO, Mercedes. *Grupos de reflexión: una posibilidad del quehacer psicológico*, p. 102.

- En un principio el tema puede servir de continente de las angustias, temores y ansiedades proveniente de las vivencias personales y al mismo tiempo de las fundamentadas en el proceso grupal. Se espera que los integrantes superen esta etapa inicial al asumirse como sujetos singulares.
- El grupo a través de todos los recorridos anecdóticos, imaginarios y simbólicos, comienza a crear preguntas propias y conceptos nuevos ante sus vivencias.

La metodología taller proporciona los elementos necesarios para hacer realidad la teoría que plantea el grupo reflexión; sobre esto se ocupará el próximo numeral.

2.3.2. Metodología de taller¹²

2.3.2.1. Definición y objeto

La metodología taller es una sesión de trabajo en grupo donde se abordan diferentes temas que les afecte a todos los miembros. Su duración puede oscilar entre una y dos horas, todo depende del tiempo disponible de los integrantes. En este tiempo de taller, la palabra cumple un papel fundamental, ya que esta es la base sobre la cual los integrantes del grupo orientan el tema elegido. La función de la palabra es esclarecedora, por esto, cuando se logra poner en ella lo que cada uno siente, con respecto a los demás y a sí mismo puede disminuir el nivel de malestar existente en el grupo. Paralelamente, se está presentando un proceso de reciprocidad a través de la escucha del discurso del otro, produciéndose entre los integrantes reflexiones que permitan la construcción grupal de una posición acerca del tema que se está desarrollando.

¹² DOCUMENTO. “Consideraciones generales sobre la metodología taller”. Centro: Persona y Familia. 7 p.

La escucha y la palabra como ejes fundamentales del taller, tendrá mayor viabilidad en un grupo pequeño (10 a 20 personas), ya que no existirían mayores distractores y, cada uno de los integrantes podría hacer uso de la palabra. El que cada uno asuma la responsabilidad de lo que hace y dice dentro del grupo, es otra de las ventajas de participar en una sesión con una metodología taller.

2.3.2.2. Las partes del taller

— EL ENCUADRE

Se refiere al primer momento del taller, en el cual está implícita la presentación de los integrantes. Es esencial en éste, los acuerdos a los cuales llegan el coordinador y los miembros. Estos acuerdos tienen que ver principalmente con las normas para el adecuado desarrollo de las sesiones. El encuadre especifica qué se va a hacer y lo que no se hará, debido a la diferencia de expectativas que traen tanto el coordinador como los miembros. De este momento deberá salir un acuerdo general del fin que tendrá la sesión o las sesiones y del comportamiento de cada persona, su papel y participación en cada una de las actividades.

Como última observación al encuadre, es de anotar que el moderador tiene en sus manos el control de esta primera parte, ya que de la comprensión de cada una de las normas por parte de los integrantes será la moderación de la afectividad y no se crearán malos entendidos o alianzas que perturben el desarrollo del taller.

— EL REENCUADRE

Esta parte del taller sólo se daría si algún miembro está cometiendo infracciones respecto al

encuadre inicial. Puede suceder que en algún momento, un participante sienta que no está funcionando el taller como es debido, por lo cual deberá decirlo, no callarlo en ninguna instancia. Cuando las infracciones son muy repetitivas el coordinador deberá parar el desarrollo del taller y reencuadrar para dar nuevas pautas de trabajo, siendo más importante saber que sucede a tiempo y no dejar para resolverlo al terminar la sesión.

— PRODUCCIÓN GRUPAL

Esta cumple tres objetivos básicos:

- Proporcionar al grupo un primer abordaje del tema.
- Permitir al grupo y a los participantes una construcción inicial en torno al tema.
- Facilitar las interpelaciones en el grupo.

Existen diversas técnicas para la realización de esta fase:

— Reflexiones individuales

— Reflexiones en subgrupos

— Discusión de casos

— Psicodramas

— Socio dramas

— Grafitos

— Dibujos

— Diseño de proyectos

Para la realización de cualquiera de estas actividades no se requiere de mucho tiempo, debido a que es una construcción inicial y no se agotará el tema de una sola vez. También se recogerán elementos para la plenaria y discusión posteriores. La supervisión por parte del coordinador en esta fase es muy importante porque un subgrupo en determinado momento puede estar desviado del trabajo o utilizando inadecuadamente el tiempo, él debe reencuadrar para que todo vuelva a su normal realización, a la vez no ceder cuando un grupo le pida ayuda para la consecución del trabajo, ya que esto puede constituir alianzas y no es debido que suceda.

— RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMES

Como bien se indica en el título, en esta fase se recogen las construcciones de cada subgrupo y se seleccionan algunos para la plenaria. No se profundizará en la discusión sólo se hace un inventario de la producción grupal.

— PLENARIA

En esta fase avanza la reflexión por medio de la escucha y la intervención, teniendo en cuenta el material escogido en la fase anterior. Cuando se escoja un tema significativo con la totalidad del grupo, se desarrollará a plenitud. Pueden trabajarse de dos a cuatro temas, máximo.

— DEVOLUCIÓN

Esta etapa le corresponde al coordinador; de forma clara y coherente se dirigirá a los asistentes para hablarles a cerca de lo ya mencionado en la etapa anterior. Lo que habla el coordinador debe estar enmarcado en un saber específico y no subjetivo.

2.4. OTRAS ALTERNATIVAS DE TRABAJO GRUPAL: GRUPOS TERAPÉUTICOS

2.4.1. Grupo operativo

La tarea en el grupo operativo es el motivo central de unión; “llamamos tarea al factor por el cual el grupo se ha reunido para apropiarse de él y luego construir en él”¹³. La tarea hace parte del grupo como tal, es por esta y en ella que los miembros vivencian sus actividades.

ELEMENTOS DEL MODELO DINÁMICO-ESTRUCTURAL DEL GRUPO OPERATIVO

— EL EMERGENTE

Es generalmente lo que se dice en la sesión con respecto a la tarea. “Debe quedar restringido a aquellas expresiones verbales o extraverbales hechas por un individuo o conjunto de individuos pertenecientes al grupo, cuando esta expresión se relaciona con la tarea y procede del aprendizaje y la experiencia del grupo”.¹⁴

— CONTENIDOS LATENTES

“Es un elemento más de una estructura que trataba de reproducir una instantánea del devenir grupal”.¹⁵ Representa una resistencia individual frente al colectivo. El terapeuta debe estar atento a lo dicho por los miembros del grupo para determinar qué contenido puede ser emergente o latente, si se presenta este segundo observar una construcción grupal para su correcta interpretación dentro del modelo de trabajo asumido.

¹³ CALLE, L. Guillermo (recopilador). *Psiquiatría - psicoterapia individual o grupal*. Citando a BAULO, A. “Cuaderno de psicología concreta”. Vol. 1, p. 47. (Documentos grupos operativos).

¹⁴ DOCUMENTO: “Grupos operativos”, p. 43.

¹⁵ *Ibíd.*, p. 46.

— EL SIGNIFICADO

Es el objeto de conocimiento en lo grupal, lleva a la vez la unión entre lo no ético y lo emocional.

— LA INTERPRETACIÓN

El terapeuta encuentra el sentido de los contenidos latentes, entraña lo que sucede psíquicamente, más el significado y el significante.

LA DINÁMICA DEL GRUPO OPERATIVO

La dinámica se da cuando el grupo decide que tiene una tarea por realizar y encuentra en el terapeuta un medio para satisfacer esa necesidad. En él se comienza a trabajar específicamente sobre esa tarea descubierta anteriormente. Todos los miembros tienen la oportunidad de hablar, y surgen contenidos latentes y emergentes, los cuales el terapeuta significa e interpreta y busca su integración.

2.4.2. Grupos “T” y el método de laboratorio para la sensibilización¹⁶

Esta clase de metodología fue creada por Kurt Lewin y Ronald Lippit, dedicados a la psicología, y Bradford Leland y Kenneth Bene, educadores. La parte práctica se fundamenta en producir cambios individuales, sociales y organizativos; es conocido como un método de laboratorio para el entrenamiento en grupos, los cuales se reúnen en bloques de varias semanas o de 10 a 14 horas diarias para realizar las actividades sugeridas por ellos o por los entrenadores.

Este método es considerado como un laboratorio porque intenta crear una sociedad miniatura;

¹⁶ HANSEN, James y otros. *Asesoramiento de grupos*. vol. 3.

trabaja con procesos que exploran la conducta; existe una atmósfera psicológicamente libre.

Para facilitar el aprendizaje, los miembros determinan lo que van a aprender. El grupo T se ha fundamentado sobre la premisa: “El aprendizaje es una combinación de la conceptualización y la experiencia, los miembros aprenden con mayor facilidad y libertad cuando establecen relaciones interpersonales auténticas con otros”.¹⁷ ¿Cuál es entonces la diferencia entre el grupo de sensibilización y el grupo T? El grupo de sensibilización se limita en el taller a resolver problemas interpersonales, acentuando la reunión de datos cualitativos. El grupo T, por su parte, utiliza la sensibilización como un instrumento para la obtención de datos, tanto cualitativos como cuantitativos; además, los datos para la indagación se obtienen antes de tiempo.

FASES DE DESARROLLO DEL GRUPO T¹⁸

— FASE I: DEPENDENCIA

SUBFASE I: HUIDA-DEPENDENCIA

Al comienzo de todo grupo, y principalmente de éste, sus miembros muestran ansiedad respecto a la ambigüedad que se maneja, tanto en las preguntas como en las respuestas. Se unen para pedirle al entrenador una estructura de lo que se va a seguir haciendo.

SUBFASE II: LUCHA-CONTRADEPENDENCIA

El entrenador es el miembro más importante de esta fase, ya que se establecen discusiones acerca del papel que ha venido representando hasta ahora, surgiendo de alguna manera competencia

¹⁷ LEWIN, Kurt. *El aprendizaje. Grupos “T” o método de laboratorio para la sensibilización*. P. 84.

¹⁸ *Ibíd.*, p 104.

entre algunos de los miembros para lograr el liderazgo. Se divide el grupo en dos y entran a competir en cada actividad por realizar.

SUBFASE III: RESOLUCIÓN-CATARSIS

Los miembros más independientes son la esperanza para unir el grupo nuevamente. Los individuos deben aceptar responsabilidad con lo que sucede en el grupo. Sus conductas anteriores se ven volcadas a una catarsis, ahora están libres para alcanzar metas comunes.

— FASE II: INDEPENDENCIA

SUBFASE IV: EMBELESO-HUIDA

Se unen solidariamente para luchar por el progreso del grupo. Los miembros hacen grandes esfuerzos por dirigirse al otro con cuidado y responsabilidad. Empiezan las divisiones del grupo en subgrupos.

SUBFASE V: DESENCANTO-HUIDA

Estos dos grupos que se han formado “se guían por su temor al rechazo por los otros miembros”, lo que se busca es que si todos son aceptados, ellos también lo serán.

SUBFASE VI: VALIDACIÓN CONSENSUAL

Los individuos están preparados para trabajar sobre la realidad de la interdependencia, aunque los dos subgrupos no se unen totalmente y continúan los roces por su independencia grupal. “En forma gradual se alcanza el consenso para la evaluación como resultado de la discusión como sentido común, de lo que está en juego para cada miembro del grupo”.

2.4.3. El grupo de encuentro

El movimiento del Potencial Humano, de acuerdo con Mann (1979) “es un término global, creado para designar un amplio espectro de enfoques, métodos y técnicas relativas al pleno desarrollo de las capacidades humanas”¹⁹.

Georges Lapassade plantea la división de este movimiento en cuatro grupos:

- Técnicas terapéuticas: psicodrama, Gestalt, bioenergía, entre otros.
- Psicológicos: grupo de encuentro.
- Técnicas artísticas: dibujos, máscaras.
- Técnicas orientales: meditación, tai-chi-chuan.

¹⁹ Citado por: VILLEGAS TESORA. Manuel. *La psicología humanista. Historia, conceptos y método*, p. 26.

El grupo de encuentro es “el dispositivo base” de las técnicas desarrolladas por el movimiento de potencial humano, el cual tuvo sus orígenes en los grupos T, orientados hacia la dinámica individual que posibiliten el crecimiento personal.

Desde sus inicios con Cari Rogers, hasta los grupos actuales, se encuentra una evolución que ha permitido que ahora se haga referencia a éstos, con diferentes denominaciones como son: talleres de Gestalt, talleres de bioenergía, talleres de consejo, entre otros, presentando algunas variantes de un grupo a otro en sus reglas y técnicas.

Entre los elementos fundamentales del grupo encuentro, Lapassade presenta las siguientes: el trabajo del cuerpo, la terapia por el grito, la desnudez, la descarga emocional y la implicación del animador.²⁰ William Schutz, hace referencia a los “grupos de encuentro abierto”, utilizando diversidad de métodos para lograr el desarrollo de las potencialidades humanas. Estas reuniones o “laboratorios” como lo expone Schutz duran varios días o incluso semanas, y son constituidas generalmente por un promedio de seis a doce personas. Quien lo dirige debe ser una persona capacitada. Según este mismo autor, el animador posee generalmente un rico bagaje universitario en ciencias humanas y ha recibido una formación especial para dirigir los grupos de encuentro. A menudo hay también alguna experiencia de los grupos terapéuticos (terapia de grupo). Las reglas de los encuentros son muy importantes para el éxito de éste, utilizando técnicas como:

— Corporales: el rolfing, el hatha yoga, ejercicios bioenergéticos, masajes, tai-chi- chuan, dieta y ayuno, conciencia corporal y bloqueo verbal.

— Métodos de imágenes interiores: ayudan a desarrollar la creatividad como el ensueño guiado,

²⁰ VILLEGAS B., Manuel. *La psicología humana*, p. 262.

la terapia gúestáltica, frases absurdas, hipnosis, meditaci3n, per3odo de soledad y d3a de silencio.

— M3todos de desbloqueo: realizados tanto a nivel psicol3gico como f3sico, con actividad como la respiraci3n, descarga de energ3a, ataque verbal, refuerzo positivo y dramatizaci3n.

La combinaci3n de esta variedad de m3todos permite qu3 los encuentros logren una mayor eficacia. El objeto del proyecto es la aplicaci3n de una metodolog3a taller, donde se requiere la informaci3n confiable para su conclusi3n satisfactoria, la cual s3lo puede ser suministrada por los padres del Programa Multi-impedidos —ya mencionada— que funciona en la jornada de la mañana. Para ello la poblaci3n est3 constituida por los padres de los niñ3s de esta instituci3n, —sordociegos y par3lisis cerebral con ceguera o sordera—, y todos unidos para llegar a un fin com3n: obtener el mejor nivel funcional de sus hijos, por medio de la reflexi3n propiciada en estos talleres por parte de las docentes de la misma instituci3n.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE POBLACIÓN

El objetivo directo de este proyecto es la aplicación de la metodología taller, con énfasis reflexivo en la población de padres del Programa Multi-impedidos, la cual pertenece en su mayoría a estratos bajos (1 y 2).

El Programa está conformado por 24 niños, con edades entre los 17 meses y los 17 años, los cuales se encuentran clasificados en cuatro grupos diferentes, según el tipo de patología, estos grupos son:

- Daño neuromotor con patología asociada (ceguera, sordera, microcefalia, entre otras). Este grupo esta subdividido en dos:
 - Quienes reciben terapia física.
 - Grupo con daño neuromotor que comienza el proceso pedagógico.
- Ciegos con patologías asociadas: autismo, hidrocefalia.
- Sordos con baja visión y patología asociada, como: hiperactividad, secuelas de parálisis cerebral y sordoceguera.
- Grupo prevocacional, donde se encuentran los niños con mayor nivel funcional, los cuales comienzan a ser independientes en todas sus áreas.

Los niños son los directamente beneficiados con los resultados de los talleres, gracias al trabajo

conjunto entre los padres y los docentes.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN: ACCIÓN-PARTICIPATIVA

3.2.1. Características generales

[...] interesar al agente facilitador en la investigación participativa, es brindar elementos y darle la oportunidad a la institución para que operativice la filosofía participativa, relacionada con lo comunitario, volcando la institución al medio, explorando su entorno o área de influencia, en busca de un mayor conocimiento de la población objeto del trabajo, garantizándole así, una mayor eficiencia en la tarea educativa, formativa, preventiva, que está llamada a desarrollar con la familia [...]²¹

Por medio de este tipo de investigación participante, se está brindando la oportunidad al grupo de padres, para que partan de sus propios conocimientos y experiencias logrando descubrir, reflexionar y motivarlos en la búsqueda de soluciones al problema en cuestión.

Esta investigación otorga menos énfasis al conocimiento, usualmente llamado “científico” y da privilegio al conocimiento “práctico” que surge del grupo. Las personas de dicha comunidad, independiente de su nivel educativo y estatus ocupacional, tienen un conocimiento práctico que ha permitido la supervivencia, tal conocimiento posee explicaciones causales que el facilitador debe comprender si pretende ayudar al grupo de trabajo.

La investigación acción está de acuerdo con los principios básicos de la antropología, según la cual “... las personas de la comunidad conocen mucho mejor su realidad que las personas extrañas a ella...”²² haciéndose necesario involucrar al grupo en la generación de su propio conocimiento.

²¹POSADA CORREA, Félix. “Programación de servicios para la familia”. Documento. UPB. p. 2.

²² *Ibid.*, p. 4

También se halla la relación entre esa producción de conocimiento y los esfuerzos para realizar un cambio, este proceso es consciente, ya que son ellos mismos quienes a través del estudio y la asimilación de los nuevos contenidos, encuentran sus propias estrategias para llevar a cabo dicho cambio, porque “a mayor conocimiento de la realidad, mayor transformación de la misma”.

La investigación acción-participativa se mueve en el postulado que plantea Vigotsky en el texto *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, a partir del cual los seres humanos son participantes activos de su propia existencia, puesto que en cada estadio evolutivo por los que pasa, adquieren los medios necesarios para poder modificar su mundo y a la vez modificarse a sí mismos.

Se toma el término investigación-acción, teniendo en cuenta que la primera conlleva la producción de conocimiento, en tanto la segunda modifica intencionalmente una realidad, pues está ligada a nuevas consecuencias, independiente de obtener o no éxito. Ambas significan la producción de conocimiento encaminado a una práctica que va a modificar una realidad o situación dada.

3.2.2. Características del proceso

- La población aumentará su comprensión y conocimiento de la situación particular y se dispone a una acción de cambio.

- Se utilizan los métodos tradicionales en la recolección de datos, pero se enfatizan los planteamientos cualitativos, hermenéuticos y la comunicación interpersonal.

- La participación e interacción espontánea con la puesta en común de mensajes.
- El énfasis en la experiencia y el sentido común.
- La problemática objeto de investigación originada en el mismo ambiente de trabajo de los participantes.

3.2.3. La formulación del problema

- La investigación acción-participativa gira en torno a un problema que surge en un grupo particular y en un espacio específico.
- El problema lo constituyen actividades o condiciones que deben cambiarse para lograr un mejoramiento de las condiciones de vida del grupo.
- El problema es seleccionado por la comunidad.
- El facilitador ayuda al grupo a la identificación, comprensión y búsqueda de soluciones al problema.

3.2.4. Recolección de datos

- La población y muestra no son estadísticamente significativos, ya que el trabajo se realiza con la comunidad de padres del instituto en cuestión (población cautiva).
- Utilización de métodos interactivos tales como: la discusión en grupo, dinámicas, juego de roles, entre otras.

3.2.5. Evaluación de la evidencia

- Los datos no son analizados únicamente por el facilitador; son devueltos al grupo.
- Al analizar los datos se busca confrontar a los miembros del grupo con la información dada por ellos mismos, con el objeto de conocer sus percepciones y así favorecer la evolución hacia una visión más amplia e integral de sus problemas.

3.2.6. Análisis e interpretación de datos

- El análisis e interpretación de datos es producto de la discusión grupal.
- Para el análisis de datos se acostumbra acompañar el ejercicio con la elaboración de historias de vida, desarrollo de estudio de casos, registros fotográficos, entre otros.

3.2.7. Informes de la investigación

- Los resultados se someten a discusión entre el facilitador y el grupo involucrado en el estudio.
- En esta investigación, la discusión también va dirigida a buscar e identificar las alternativas por medio de las cuales se pueden mejorar las condiciones de asunción del problema.
- Los resultados se van produciendo y se van discutiendo, lo cual se denomina proceso de devolución sistémica.

3.3. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.3.1. Revisión de documentos y textos

Esta técnica permitió establecer la red conceptual en tomo a la cual gira el marco teórico, estructurando los antecedentes psicológicos de la investigación y el marco conceptual que dan cuenta del desarrollo del objeto final de ésta.

3.3.2. Entrevista semiestructurada

Elaborada por el grupo de investigación y supervisada por la asesora Luz Elena Tirado.

Para el diseño del cuestionario de entrevista se organizaron los ítems de tal forma que los entrevistados brinden la información requerida para la evaluación de los objetivos de la investigación (ver formato No. 1).

FORMATO No. 1
ENTREVISTA PARA PADRES
FUNDACIÓN PROCIVISMO Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA MULTI-IMPEDIDOS
PROYECTO PEDAGÓGICO

Entrevista realizada con el fin de conocer el proceso y los logros del niño, tanto en el medio familiar como pedagógico, con la culminación de los talleres de padres.

NOMBRE: _____

OCUPACIÓN: _____

A continuación se describen los ítems por responder:

1. ¿Cuál ha sido la influencia de los talleres en su vida y en la relación con el niño? _____

2. ¿Cuáles son los aportes específicos que ha obtenido con la intensificación de los planes caseros y las visitas domiciliarias? _____

3. ¿En qué aspectos ha mejorado su hijo en este último periodo? _____

4. ¿Qué cambios le haría usted a los talleres para que sigan haciendo parte del trabajo institucional? _____

5. Las docentes y practicantes de la institución cumplen un papel con respecto a usted y a su hijo. Evalúe descriptivamente su desempeño.

8. La institución, los docentes y la familia formamos un sistema. Dé algunas recomendaciones para que este conjunto continúe mejorando su labor.

FORMATO No. 2
ENTREVISTA PARA DOCENTES
FUNDACIÓN PROCIVISMO Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA MULTI-IMPEDIDOS
PROYECTO PEDAGÓGICO

Entrevista realizada con en el fin de visualizar los cambios de los niños en el aula, a través de la observación de los docentes.

1. ¿Ha cambiado el desempeño del niño en el aula, cuyo padre haya asistido a los talleres?

2. ¿Los padres que han asistido a los talleres, han mejorado su nivel de compromiso en las tareas pedagógicas con sus hijos? ¿Cómo?

3. ¿Qué elementos (pedagógicos, metodológicos, sociales), elegiría usted para la elaboración de un plan casero?

4. El involucrar directamente a los padres en el trabajo pedagógico es positivo. ¿Hasta qué punto, cree usted, debe estar presente el padre de familia en este proceso?

Se realizarán dos entrevistas, una a seis de los padres asistentes a las mayoría de los talleres, y otra a dos docentes de planta del programa.

3.3.3. Observación de procesos individuales

Se pretende recolectar, por medio de un formato pre elaborado (ver formato No. 2), información acerca del proceso vivenciado por dos alumnos a lo largo de su permanencia en la institución, haciendo énfasis en la evolución obtenida durante el tiempo en el cual se realizaron los talleres.

3.3.4. Evaluación de los talleres

Esta es la técnica central de recolección de datos en el proyecto, ya que por medio de la información obtenida en la realización de los talleres, se observa el logro de los objetivos propuestos.

Se realizará en forma descriptiva-cualitativa, con el apoyo de un registro de video para una observación más clara del proceso vivenciado por los padres en los talleres.

3.3.5. Planes caseros

Se realizará una presentación de formatos y planes establecidos por las docentes para el acompañamiento pedagógico de los padres hacia sus hijos.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la ejecución de los talleres de padres, que han sido el objeto de trabajo durante la realización de este proyecto, se concluyen satisfactoriamente los objetivos planteados para éste.

A continuación se da lugar a la evaluación obtenida a través de las técnicas de recolección presentadas anteriormente, las cuales se basaron en las propuestas del tipo de investigación acción participativa.

4.1. EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA

4.1.1. Etapa de desarrollo del grupo

El grupo llegó a la etapa de productividad, debido a su desempeño en las actividades planteadas lográndose el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada taller.

Las relaciones interpersonales mejoraron en forma notable, puesto que se brindó un espacio propicio para la palabra y la escucha, desarrollándose un subsistema de trabajo más productivo. Se llega a la etapa de terminación dando lugar a la desintegración del suprasistema (subsistema conyugal, filial y de facilitadores), debido a que el tiempo planteado para el trabajo fue de cinco meses, en los cuales se puso a prueba la nueva visión de la metodología implementada; otro de los factores para dar fin al proceso grupal, es la culminación del tiempo de práctica de los facilitadores en el instituto.

Los subsistemas conyugal y filial siguen vigentes en el Programa Multi-impedidos, por lo cual se espera que la productividad obtenida en los talleres continúe a través de sus relaciones grupales.

4.1.2. La metodología implementada

La metodología “taller” con un modelo de grupo “reflexivo” desde un enfoque “sistémico”.

Los talleres fueron realizados con un número de personas que osciló entre 15 y 25. El proceso se basó en la reflexión generada en torno a las vivencias grupales. Los temas propuestos cubrieron las expectativas de los participantes gracias al espacio, al tiempo y a las actividades desarrolladas.

Otro aspecto que favoreció el buen desarrollo de la metodología fue la implementación del modelo reflexivo, que le permitió a los participantes adquirir conceptos frente a los temas tratados y confrontar vivencias personales sin limitaciones frente a estos, a la vez se disminuyó la ansiedad y la angustia frente a la escucha del otro. La continuidad y el aspecto de “cerrado”, le permitió al grupo mayor cohesión e interpretación de lo sucedido en los talleres.

Finalmente, la teoría sistémica brindó una visión general al interior de la metodología, posibilitando más claramente la unión de los subsistemas en un suprasistema de trabajo productivo.

4.1.3. Evaluación de los planes caseros

Los niños tuvieron un acompañamiento permanente de los padres por medio de los planes caseros entregados por las docentes, permitiéndose así un acercamiento claro al proceso que está vivenciando su hijo, gracias a la obtención de diversas herramientas para su intervención en el hogar. Las docentes y practicantes de la Institución que no participaron de los talleres, accedieron en forma general a la realización de dichos planes, así todos los niños del programa se beneficiaron de los mismos.

Las actividades de los planes (ver formatos de planes caseros) fueron las adecuadas al desarrollo

evolutivo y funcionalidad de cada alumno, los materiales y estructuración de la rutina van acordes con cada padre y con su tiempo de trabajo en el hogar.

Finalmente, los planes caseros dan lugar a un vínculo de comunicación más abierto entre docentes y padres de familia.

4.2. DESARROLLO DE LA HISTORIA DE CASOS

NOMBRE DEL NIÑO: **Juan Camilo Barajas García**

ÁREA MOTRICIDAD FINA

EVALUACIÓN INICIAL	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN FINAL
1. Presenta defensividad táctil frente a diferentes texturas.	1. Manipulación de diferentes sustancias secas como: harina, arena, maizena, aserrín, etc.	1. Disminuyó la defensividad táctil.
2. No acepta estar sentado en la mesa de trabajo por un período superior a tres minutos.	2. Masajear todo el cuerpo con elementos como: lentejas, icopor.	2. Manipula masas con mínima ayuda.
3. Permite el trabajo mano sobre mano solo cuando se le presenta algún objeto que le agrade.	3. Mano sobre mano llevar a cabo la realización de masas por medio de harina y agua.	3. Permanece sentado realizando trabajos de mesa por un período mínimo de diez minutos.
4. No logra sostener un objeto en la mano mientras se desplaza de un lugar a otro.	4. Amasar con mínima ayuda.	4. Rasga, pega, punza con mínima ayuda.
	5. Rasgar y pegar sobre una superficie determinada.	5. Diferencia el trabajo de mesa de las otras actividades diarias.
	6. Regar sobre el piso lentejas y pedir al niño que se desplace caminando.	6. Manipula y sostiene objetos que son de su agrado por un período más largo de tiempo.
	7. Sobre las manos echar colbón y mano sobre mano manipularlo aplaudiendo hasta que se seque.	

ÁREA MOTRICIDAD GRUESA

EVALUACIÓN INICIAL	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN FINAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es totalmente independiente en su desplazamiento. 2. Requiere ayuda para desplazarse sobre la rampa. 3. Requiere acompañamiento permanente para desplazarse de un lugar a otro con un objeto en la mano. 4. Tiene buen equilibrio y buena habilidad motora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meter el niño dentro del aro y comenzar a caminar. 2. Caminar con un balón en la mano. 3. Explorar espacios. 4. Hacer un recorrido con diferentes texturas y colocar el niño a caminar sobre ellas indicándole por dónde debe continuar. 5. Caminar sobre la rampa. 6. Lanzar y recibir un balón. 7. Bailar. 8. Transportar objetos de un lugar a otro llevándolo con el pie. 9. Caminar descalzo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desplaza de un lugar a otro transportando objetos en las manos. 2. Explora espacios en forma independiente. 3. Requiere acompañamiento permanente para hacer el recorrido por diferentes texturas. 4. Su desplazamiento es seguro cuando se trata de estar en lugares diferentes a los cotidianos.

4.3. SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES

TALLER No. 1

ANÁLISIS DE EXPECTATIVAS

COORDINADORA: NANCY ELENA RAMÍREZ TOBÓN

FECHA: 5 de febrero de 1998

HORA: 9:00- 11:00 a.m.

LUGAR: Programa Multi-impedidos

1. PRESENTACIÓN

Expresar los sentimientos acerca del trabajo que se ha realizado hasta ahora con los niños, a través de una reflexión grupal que permita estructurar la programación semestral.

PROPÓSITO. Cuestionarse acerca del papel central que como padres tienen en el proceso evolutivo del niño, creando alternativas de trabajo en conjunto con las docentes.

2. ENCUADRE

Presentación de normas generales necesarias para la realización de los talleres. Estas son:

— Horario: Primer jueves de cada mes, de 9:00 a 11:00 a.m.

Puntualidad: Hay un tiempo límite de llegada de 15 minutos, después de esta hora no se permitirá el ingreso de otro participante.

- Asistencia: Compromiso a asistir a todos los talleres puntualmente; en caso contrario avisar al 233-60-25.
- Habrá una persona que asigne el turno de intervención, el cual deberá ser respetado.
- Escuchar y respetar la intervención del compañero.
- Cuando una intervención no esté relacionada con el tema que se viene tratando, el facilitador puede interrumpirla.
- Se explica el propósito de cada una de las normas, poniéndolas a consideración de los padres, quienes firmarán como muestra de su aceptación.

3. PRODUCCIÓN GRUPAL

Existen tres componentes básicos en el proceso de desarrollo de los talleres, cada uno de ellos requiere funcionar en forma adecuada y con especial énfasis en el niño.

Por parejas se les entregará el esquema de una casa, donde los padres ubicarán en cada línea (según su importancia) temas que sean necesarios para conformar una estructura sólida entre docentes e hijos.

3.1. “RELACIÓN SISTÉMICA”

4. PLENARIA

Cada pareja expone su trabajo, a la vez que se retoman sus aportes para unificarlos en cuatro temas específicos para los próximos talleres.

5. DEVOLUCIÓN

6. PROPÓSITOS MENSUALES

Dividir en cinco grupos donde cada asesora explica acerca de las visitas domiciliarias. Escribir el propósito para cada mes en el área específica, el cual se tendrá en cuenta para la elaboración del plan mensual de trabajo entregado en la visita domiciliaria, para ser realizado en los próximos veinte días posteriores a la visita.

TALLER No. 3

TALLER No. 1

ANÁLISIS DE EXPECTATIVAS

HORA	ACTIVIDADES
9:15 a.m.	ENCUADRE — Propósito — Presentación — Explicación y acuerdo de normas
9:45 a.m.	PRODUCCIÓN GRUPAL — Relación sistémica — Exposición de producciones — Plenaria
10:15 a.m.	DEVOLUCIÓN Concretizar los aportes en cuatro temas principales.
10:30 a.m.	PLANES CASEROS División por subgrupos para analizar las necesidades de los padres y recoger los propósitos para los planes caseros que se llevarán a cabo en las visitas domiciliarias.
11:00 a.m.	Finalización del taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se da inicio al taller a las 9:15 a.m., debido a la impuntualidad de los padres que llegaron incluso después de iniciar el taller, lo cual interrumpió su ejecución. Asistieron en total 22 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de tres parejas en el taller, ya que por lo general sólo asiste un acudiente por cada niño.

Ante la exposición de los objetivos y las normas, los padres respondieron positivamente, presentándose inconveniente en el día y la hora de realización de los próximos talleres. Se llegó al acuerdo de asistir los primeros sábados de cada mes de 2:00 a 4:00 p.m. No se presentaron propuestas adicionales por parte de los padres en relación a nuevos temas.

En el trabajo planteado acerca de las expectativas y temas de los próximos talleres se dieron variedad de alternativas, como fueron: la violencia familiar, relación entre parejas, tolerancia, comprensión, salud, alimentación, capacitación a nivel psicológico, urbanidad, disciplina, espiritualidad, educación sexual, comunicación y colaboración, entre otros. Estos se lograron recopilar en cuatro temas principales: salud mental, relación familiar, colaboración con el instituto, el niño como ser integral. Este será el orden en que se presentarán los próximos talleres.

TALLER No. 2

SALUD MENTAL

COORDINADORA: MARÍA DISNARDA LÓPEZ

Fecha: 7 de marzo de 1998

Hora: 2:00-4:00 p.m.

Lugar: Programa Multi-impedidos

1. PRESENTACIÓN

PROPÓSITO. Reflexionar acerca del rol que se cumple al ser padre de un niño discapacitado.

2. ENCUADRE

Recordar y entregar las normas generales de los talleres y como norma adicional en éste: respetar cada una de las diferentes actitudes que se asuman en la realización de las actividades.

3. PRODUCCIÓN GRUPAL

3.1. “El nudo humano”

Se conforman dos grupos, organizados en círculos. Se les pide a los integrantes que entrecrucen sus manos y tomen una y dos compañeros diferentes. Intentarán desenredar el nudo sin soltar sus manos, uno de los dos grupos tendrá la posibilidad de hablar, el otro no.

PLENARIA

Las siguientes preguntas dan pie al desarrollo de la plenaria:

¿Cómo se sintieron ante la imposibilidad de comunicarse?

¿Qué relación encuentran entre esta actividad y las relaciones familiares?

3.2. Silueta corporal

Con la ayuda de un compañero se realizará la silueta de cada uno en un papel bond de dos metros. Posteriormente se dará la respuesta escrita en la silueta, a la siguiente pregunta: ¿Qué significa cada parte de tu cuerpo en el desarrollo del niño?

PLENARIA

Reflexión por parte de los padres acerca de la actividad anterior.

3.3. Relajación

Con la pregunta: ¿Para qué le sirve el niño a usted? (basada en la actividad anterior), se induce a una relajación pregrabada.

“Cómo potenciar sus poderes paranormales”, dirigida por Milán Ryzl, y por medio de ésta logren encontrar una respuesta a la pregunta.

4. DEVOLUCIÓN

5. PROPÓSITOS MENSUALES

TALLER No. 2

SALUD MENTAL

HORA	ACTIVIDADES
1:15 p.m.	ENCUADRE CON PADRES NUEVOS
2:15 p.m.	ENCUADRE — Propósito — Presentación — Entrega de normas en forma individual y firma para su aprobación.
2:35 p.m.	PRODUCCIÓN GRUPAL — El nudo humano Plenaria — Silueta Corporal Plenaria — Relajación
3:35 p.m.	DEVOLUCIÓN
3:45 p.m.	PLANES CASEROS
4:00 p.m.	FINALIZACIÓN DEL TALLER

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

TALLER No. 2

Una hora antes de la realización del taller, se citó a cinco padres nuevos en el Programa con el fin de informarles acerca de lo ocurrido en el primer taller.

A la hora acordada se inicia el taller con la presencia de veinticinco padres, de los cuales tres llegaron luego de la hora indicada; a cada uno se le entregó la copia de las normas planteadas en el taller anterior, para indicar con su firma la aceptación de éstas.

Con la actividad “el nudo humano”, se obtuvo una respuesta positiva, reconociendo la importancia de la comunicación en las relaciones humanas especialmente en el hogar.

En la realización de la “silueta corporal”, la pregunta planteada les permitió cuestionarse acerca de su papel como padres, algunos de los cuales dieron a conocer su elaboración personales, entre ellas: el cuerpo del padre en su totalidad sirve para el desarrollo del niño, siempre y cuando se tenga el amor, el apoyo y la aceptación necesaria.

Se aprovecha el momento de reflexión para dar paso a la relajación planeada, en la cual se le dará respuesta a la pregunta seleccionada con anterioridad.

Para finalizar el taller la coordinadora retoma los aportes grupales para unificarlos y plantear la devolución:

- La salud mental es la relación existente entre la mente y el cuerpo, los cuales son dependientes entre sí. Se entiende salud como la actitud positiva que se tiene frente a la vida.
- La imagen que se tiene de sí mismo es la que se proyecta en todas las acciones humanas.
- Para conservar una buena salud mental es recomendable el deporte, la recreación, la comunicación, la relajación, entre otros.

Por último se evaluó el proceso que se llevó a cabo con la realización de las visitas domiciliarias. La mayoría de los padres vio la necesidad de continuar con los propósitos del mes anterior.

TALLER No. 3

RELACIONES FAMILIARES

COORDINADORA: PAULA ANDREA VÉLEZ

FECHA: 4 de abril de 1998

HORA: 2:00-4:00 p.m.

LUGAR: Programa Multi-impeidos

1. PRESENTACIÓN

PROPÓSITO. Cuestionarse acerca de la función que cada miembro de la familia cumple en el desarrollo integral del niño.

2. ENCUADRE

La principal norma para este taller consiste en prestar la suficiente atención en el momento de la explicación de las actividades, para evitar repeticiones.

3. PRODUCCIÓN GRUPAL

3.1. “Salva tu vida”

Se dividen en grupos de cuatro o cinco personas. Se hace un relato de la siguiente situación: un grupo de personas se encuentra en un avión que está a punto de estrellarse contra una gran montaña por fallas técnicas. Solo hay un paracaídas y por esto cada uno expondrá la razón por la que cree que es él quien debe salvarse. Al final el grupo debe escoger una sola persona explicando el porqué.

PLENARIA

Esta se realiza con base en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no lo escogieron a usted?
- ¿Por qué escogieron a determinada persona?
- ¿Cómo relacionaría esta situación con su vida familiar?

— ¿Quién se salvaría si usted estuviera en el avión acompañado únicamente de su familia?

3.2. “Los animales”

Se le pide a cada padre identificarse con un animal cualquiera y explicar el porqué. Luego se escribirá en papeles individuales el nombre de cada animal, los cuales se intercambiarán, pidiendo hacer la relación del animal escogido con una persona de la familia explicando el porqué.

4. DEVOLUCIÓN

5. REVISIÓN DE PROPÓSITOS

TALLER No. 3

RELACIONES FAMILIARES

HORA	ACTIVIDADES
2:15 p.m.	ENCUADRE — Propósito — Presentación
2:35 p.m.	PRODUCCIÓN GRUPAL — Salva tu vida Plenaria — Los animales Plenaria
3:10 p.m.	DEVOLUCIÓN
3:20 p.m.	PLANES CASEROS
4:00 p.m.	FINALIZACIÓN DEL TALLER

DESCRIPCIÓN DEL TALLER No. 3

Se da comienzo al taller cinco minutos después de lo acordado, debido a la lluvia y a la poca afluencia de padres, aun así asistieron 15 padres.

El desarrollo del taller, se inició con la lectura del poema ¿Quién soy yo?, tomado del texto “El canto del pájaro” del autor Antony de Mello, del cual la conclusión fue dada desde el respeto por la diferencia que existe entre las personas. Los padres retoman situaciones familiares para ilustrar lo comprendido del tema.

Luego de esta introducción a la actividad se da paso a la producción grupal. Se realizó la programada “salva tu vida”, para lo cual no hubo objeciones en su desarrollo. Se hicieron tres grupos de los cuales las conclusiones fueron las siguientes:

- El grupo optó por tirarse en el mismo paracaídas, aunque una de las integrantes decide morir con su hijo.

- Ninguno es elegido para ser salvado, todos creen merecer el paracaídas.

- El último grupo decide salvar una persona por su edad, muy joven, ya que tiene más posibilidades de hacer algo productivo por su hijo.

En el momento de la plenaria de esta actividad se les presentó la probabilidad de pensar que los viajeros del avión eran su familia, llegándose a una conclusión general de morir todos o

todos se salvasen.

88

En la segunda actividad “los animales”, cada persona eligió el animal que más lo identificara, dándose una variedad pasando por el águila, pájaro, conejo, peces, perros, gatos, entre otros. Defendieron su posición frente a su relación con este animal, ya sea por sus cualidades, aspectos negativos y apariencia física.

Al momento de elegir un animal y relacionarlo con algún miembro de su familia, la conclusión de la mayoría fue identificarlo con un pariente cercano en sus cualidades más sobresalientes.

Para la plenaria se leyó nuevamente un poema del libro anterior, llamado: “Cambiar a sí mismo”, se comprendió el texto, sacando conclusiones como:

Antes de cambiar a los demás para mi beneficio, debo cambiar yo para el mío propio, no atormentarme por el no cambio de los demás, ya que si los amo los comprendo, aunque no tengo que aceptarlos.

Se da por terminada la sesión concluyendo que el diálogo y la aceptación de cualquier miembro de la familia es muy importante para que el sistema funcione de manera adecuada.

Se lee un párrafo del mismo libro para terminar la sesión.

COLABORACIÓN CON EL INSTITUTO
TALLER No. 4

COORDINADORA: LINA MARÍA URIBE

FECHA: 25 de abril de 1998

HORA: 2:00-4:00 p.m.

LUGAR: Programa Multi-impedidos

1. PRESENTACIÓN

PROPÓSITO. Sensibilizarse acerca de la necesidad que tiene el instituto de contar con su apoyo constante.

2. ENCUADRE

Recordar algunos de las normas más importantes, adicionando las siguientes:

- Estar abierto al diálogo con todos los compañeros del grupo.
- Disponerse a realizar actividades físicas.

3. PRODUCCIÓN GRUPAL

3.1. “Diálogo dirigido”

Se unirán por parejas y elegirán un tema de una lista que se les presentará. Hablarán acerca de él durante dos minutos y luego cambiarán de pareja y de tema, así sucesivamente hasta que todos hablen con todos.

Ejemplo:

- ¿Cómo te imaginas en cinco años?
- Cuenta una anécdota en la que te hayas sentido muy alegre o muy triste.
- ¿Qué piensas de esta institución?
- ¿Qué aportes significativos has logrado a nivel personal con estos encuentros?

PLENARIA:

- ¿Cómo le parece la experiencia de compartir con alguien con quien nunca lo había hecho?
- ¿Cómo se siente después de hacerlo?
- ¿Qué han aprendido de esta experiencia?

3.2. “La lleva por parejas”

Cada pareja estará en posición espalda con espalda. Una de las parejas perseguirá a las demás las cuales evitarán ser tocadas. La pareja que se toque continuará con el juego.

3.3. “La lleva en cadena”

Una persona perseguirá a los demás, los cuales evitarán ser tocados. Quien sea tocado se unirá de la mano a él, y le ayudara a continuar el juego hasta que se unan a la cadena todos los integrantes del grupo.

PLENARIA

- ¿Qué diferencia encuentran entre la primera actividad y la segunda?
- ¿Qué relación encuentran entre las actividades y la relación con el instituto?

4. DEVOLUCIÓN

5. PROPÓSITOS MENSUALES

TALLER No. 4

COLABORACIÓN CON EL INSTITUTO

HORA	ACTIVIDADES
2:15 p.m.	ENCUADRE — Propósito — Presentación
2:35 p.m.	PRODUCCIÓN GRUPAL — Diálogo dirigido: todos se comunican con diferentes temas. — La lleva en parejas. — La lleva en cadena.
3:00 p.m.	DESCANSO
3:15 p.m.	Plenaria
3:45 p.m.	DEVOLUCIÓN
3:55 p.m.	PLANES CASEROS
4:10 p.m.	FINALIZACIÓN DEL TALLER

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

TALLER No. 4

El taller se inició a la hora acordada con la presencia de 14 padres. Se hace el recuento de las normas establecidas para un mejor desarrollo del taller y luego se da paso a una lectura de reflexión “Cada hombre cosecha lo que siembra”.

Después de realizar la primera actividad, los padres expresan el agrado por el diálogo con todos los participantes, ya que de este modo pueden conocer la forma de pensar de cada uno y se crea un espacio de mayor confianza que mejora las relaciones interpersonales.

En la actividad siguiente: “la lleva por parejas” y “la lleva en cadena”, se destaca la dificultad en el desplazamiento y la necesidad de tener en cuenta al otro para el buen cumplimiento del objetivo de la actividad. Se concluye que es necesario llegar juntos a un acuerdo, sin imponer un criterio personal.

Al relacionar esta actividad con la colaboración con el instituto, se hace énfasis en la falta de interés por parte de algunos padres en asistir a las reuniones o ayudar en la programación de alguna actividad.

Para la devolución se tuvieron en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, abarcando criterios acerca de la convivencia y de la necesidad del instituto de contar con los padres para que apoyen constantemente el proceso educativo de sus hijos.

TALLER No. 5

EL NIÑO COMO SER INTEGRAL

COORDINADORA: MARICELA ECHEVERRI

FECHA: 30 de mayo de 1998

LUGAR: Programa Multi-impedidos

HORA: 2:00 - 5:00 p.m.

1. ENCUADRE

PROPÓSITO. Reconocer la importancia de las vivencias del niño para su desarrollo a nivel integral.

— Las normas serán las mismas que las utilizadas en los talleres anteriores.

2. ACTIVIDAD INTRODUCTORIA. Se realizará con la canción “Yo te seguiré” de Alberto Plaza.

3. PRODUCCIÓN GRUPAL

3.1. “En el lugar del niño”: se conforman dos grupos, uno de ellos inventará una historia que dé cuenta de una situación familiar en la que un niño discapacitado es desplazado; el otro grupo se centrará en una situación similar, con personas ajenas a su familia. Cada grupo realizará su representación.

PLENARIA

— ¿Usted qué haría en el lugar de...?

— ¿Qué diferencias se observaron en la realización de cada representación?

Con estas preguntas se iniciará la plenaria, dando lugar al diálogo grupal.

3.2. “Lluvia de ideas”: en la silueta de un niño (dividido por segmentos corporales), cada padre escribirá la respuesta a la pregunta: ¿Qué aspectos influyen, a nivel general, para un adecuado desarrollo de su hijo? A continuación se divide el grupo en seis subgrupos, a cada uno se le entrega un segmento corporal en el que deberá escribir una frase que concluya el contenido de la respuesta a esta pregunta.

Para finalizar se forma nuevamente la silueta del niño, dejando visible la última producción, para su socialización.

PLENARIA

— ¿Cuál cree usted que es el aporte más significativo en la producción de las respuestas a la pregunta dada?

— ¿Creen ustedes que existe relación entre los aportes y su ubicación en cada segmento?

— ¿Qué aspectos, de los mencionados en los aportes, debería usted incrementar para un adecuado desarrollo de su hijo?

— ¿Por qué se considera que el niño es un ser integral?

4. DEVOLUCIÓN

5. EVALUACIÓN

6. ENTREGA DE DIPLOMAS Y CELEBRACIÓN

TALLER No. 5

EL NIÑO COMO SER INTEGRAL

HORA	ACTIVIDADES
2:15 p.m.	ENCUADRE — Propósitos — Presentación
2:35 p.m.	PRODUCCIÓN GRUPAL — En el lugar del niño — Plenaria — Lluvia de ideas Plenaria
3:30 p.m.	DEVOLUCIÓN
3:40 p.m.	FINALIZACIÓN DEL TALLER
3:50 p.m.	EVALUACIÓN FINAL DE LOS TALLERES
4:30 p.m.	CELEBRACIÓN DE DESPEDIDA

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA TALLER No. 5

EL NIÑO COMO SER INTEGRAL

El propósito fundamental de este taller fue reconocer la importancia de las vivencias que tiene el niño para su desarrollo a nivel integral. Las normas básicas fueron las mismas implementadas en los talleres anteriores.

A continuación escuchamos la canción “Te seguiré”, del autor Alberto Plaza, y realizamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué parte de la canción le gusto más?
2. ¿Qué entiende usted por te seguiré?

Cada persona dio una explicación diferente, de acuerdo con su modo de pensar, pero muy especialmente a sus vivencias personales.

El trabajo estuvo seguido por la etapa de producción grupal, en la cual se llevaron a cabo dos actividades:

La primera llamada “en el lugar del niño”, consistía en conformar dos grupos. A cada uno le correspondía inventar una historia. El primero generaría una situación en la que un niño discapacitado era desplazado por el medio familiar. El segundo grupo se centraría en una situación similar, pero en este caso los personajes serían ajenos al medio familiar. A cada grupo le correspondía hacer su propia representación.

En la plenaria se realizaron preguntas tales como:

1. ¿Usted qué haría en el lugar de...?

(Cada uno de los personajes que intervienen en la acción).

2. ¿Qué diferencias encontraron en la realización de los dos dramas?

La segunda actividad fue denominada “lluvia de ideas”, y consistía en tomar la silueta de un niño, dividirla por segmentos y entregarle a cada pareja un segmento. Se planteó una pregunta inicial:

¿Qué aspectos influyen en el desarrollo integral de su hijo?

Cada pareja de acuerdo con lo que consideraran conveniente daban respuesta sobre el segmento correspondiente. Se puso como fin principal no repetir ideas. Finalmente cada pareja elaboraría una frase en la cual concluiría su idea principal.

Posteriormente se procedió a formar nuevamente la silueta del niño, dejando visible la última producción elaborada por los padres de familia para ser socializada a continuación. Para finalizar, en la plenaria de esta actividad se hicieron preguntas tales como:

— ¿Cuál segmento cree usted que tiene el aporte más significativo?

— ¿Cree usted que tiene relación este aporte con el segmento en el que se encuentra ubicado?

— De acuerdo con las conclusiones anteriores, ¿qué aspectos cree usted que hacen falta para considerar a su hijo como un ser integral?

— ¿Por qué se considera que el niño es un ser integral?

4.4. ENTREVISTAS

Ante la necesidad de conocer la opinión de padres y docentes acerca de los resultados obtenidos con la realización de los talleres, se plantearon entrevistas para ellos, con ítems que dan cuenta de la visión general de los mismos.

4.4.1. Entrevista a padres

La respuesta general de los padres entrevistados ante la primera pregunta ¿cuál ha sido la influencia de los talleres en su vida y en la relación con el niño?, fue:

Los talleres sensibilizaron a los padres en cuanto a la intervención en el trabajo pedagógico y vivencial con el niño, en las relaciones intrafamiliares y personales con él, debido a los temas tratados en los talleres y a la experiencia que compartieron otros padres de situaciones similares.

Los padres advierten que disminuyó su nivel de ansiedad en cuanto a su directa intervención en la terapia o trabajo pedagógico con su hijo, una respuesta que dio cuenta de mejores relaciones conyugales.

Ante la segunda pregunta, ¿cuáles son los aportes específicos que ha obtenido con la intensificación de los planes y las visitas domiciliarias?, las respuestas giraron en torno a:

Aprendieron herramientas precisas de trabajo, para un adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas con su hijo en el hogar.

La concientización es mayor, en el proceso de desarrollo de su hijo, a las proyecciones de logros a más corto plazo, rescatándose las mejores relaciones que surgen entre hijos y padres.

Para la tercera pregunta: ¿en qué aspectos ha mejorado su hijo en este último periodo?, la respuesta fue:

Comentan algunas madres que sus hijos han mejorado su nivel de comprensión y expresión verbal, en dos casos específicos del Aula Pre vocacional.

No se puede afirmar que ha habido cambios específicos en los niños por la asistencia de sus padres a los talleres, pero se considera que la mayor participación de éstos en el trabajo pedagógico ha reflejado mejores resultados en los niños.

A la cuarta pregunta, ¿qué cambios le haría usted a los talleres para que sigan haciendo parte del trabajo institucional?, en la respuesta general se propone aumentar el tiempo de desarrollo de los talleres, tanto en la frecuencia como en su duración de cada uno de ellos.

Otra de las sugerencias presentadas fue la necesidad de aumentar la participación de todos los profesionales del instituto para que las vivencias sean más productivas en tomo a la intervención con el niño y su discapacidad.

Las respuestas a la quinta pregunta: evalúe descriptivamente el desempeño de docentes y practicantes del instituto, fueron:

El desempeño de las practicantes en los talleres fue muy bueno, ya que dedicaron mucho de su tiempo en la realización de los mismos, hubo seriedad en el manejo de los temas y de las actividades.

Ante la sexta pregunta, los padres respondieron: dé algunas recomendaciones para que los docentes, la institución y la familia continúen mejorando su labor.

Se requiere que los talleres sigan funcionando, debido a que éstos brindan lazos de unión entre los

integrantes de la institución con las familias.

La comunicación abierta entre docentes y padres de familia debe ser constante para que las actividades brindadas a éstos se realicen debidamente.

4.4.2. Entrevista a docentes

Las docentes de planta del Programa forman un vasto archivo de conocimiento en la interpretación de información acerca de los talleres, por esto la entrevista que se les realiza da cuenta de aquello que piensan y sienten con este proyecto.

Para la primera pregunta: ¿ha cambiado el desempeño del niño en el aula, cuyo padre ha asistido a los talleres?, las respuestas generales fueron:

No se puede hablar de un cambio específico en el aula en cuanto al desempeño del niño, pero sí un mayor compromiso de los padres en las actividades que se le sugieren o en el cumplimiento de algún propósito específico que se le proponga.

Los niños no están faltando mucho al Programa, esto demuestra que el padre está más interesado por el aprendizaje del niño, debido a que si el niño tiene una mayor continuidad en las actividades pedagógicas, mayor será su estabilidad en lo académico.

Los vínculos que se forman entre docentes y padres de familia son más estrechos, lo que hace del proceso educativo una cadena fuerte y con múltiples eslabones, lo que la convierte en irrompible.

La segunda pregunta: ¿los padres que han asistido a los talleres, han mejorado su nivel de

compromiso en las tareas pedagógicas en el hogar?, sus respuestas fueron:

Los padres se ponen metas a corto plazo con el niño y tareas que deben responder, esto hace que los niños den mayores satisfacciones y proyecten futuras actividades a escala superior.

Los logros que obtienen los niños no sólo se dan por el trabajo en el aula o en el hogar, es una tarea conjunta de los dos entes, teniendo esta claridad, ninguno de los dos propenderá por el desmejorar en su trabajo.

El padre cuando conoce el qué, el porqué y el cómo de las actividades planteadas en los planes caseros, van a realizarlas mejor que uno que las desconoce.

Para la tercera pregunta: ¿qué elementos pedagógicos, metodológicos y sociales, elegiría usted para la elaboración de un plan casero?, las respuestas fueron:

Las rutinas se presentan como una opción de trabajo para el niño discapacitado, ya que esto le permite aprender del mundo y organizar su espacio.

Aprovechar cualquier situación en la vida del niño para que él aprenda, sienta, conozca y reconozca su mundo, además del material que el padre puede utilizar en la consecución de un fin determinado.

Ante la cuarta pregunta: ¿hasta qué punto cree usted debe estar presente el padre de familia en el proceso pedagógico de su hijo?, las respuestas fueron las siguientes:

No hay límites de tiempo, siempre, el padre debe estar presente, si no físicamente, sí desde el hogar o con su cumplimiento de tareas y metas propuestas por el docente. El padre es el verdadero pedagogo de su hijo.

PLAN CASERO PARA JONATHAN ZULUAGA

FECHA: 18 de febrero

PADRES: Óscar Zuluaga y Sandra Monsalve

DIAGNÓSTICO: Sordo con baja visión

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
— Reconozca la funcionalidad de algunos objetos.	— Realizarle un masaje corporal con una bomba llena de agua con diferentes temperaturas cada vez.	— Crayolas
— Controle movimientos al realizar desplazamientos como caminar, saltar, subir y bajar escalas.	— Rayar en una hoja con crayolas, colores o vinilos.	— Vinilos
— Reconozca y utilice adecuadamente señas básicas de: hola, adiós, más, comer, baño, casa, cepillarse, trabajar, sentarse y pararse.	— Tomarlo de la mano y realizar un recorrido corriendo, parar y seguir caminando despacio, esto se realiza varias veces. Insistir en que debe mantener la posición erecta de la columna tanto de pie como sentado.	— Colores
— Tolere la ropa puesta por un mayor período de tiempo.	— Mostrarle la seña adecuada inmediatamente se realice la acción.	— Hojas
		— Bombas
		— Crema de manos
		— Guante de diferentes texturas

Este plan casero se realizó para la familia mencionada, según los propósitos que ellos mismos dieron a conocer al comienzo de los talleres.

PLAN CASERO PARA DANIEL QUIROZ

FECHA: 18 de febrero

PADRES: Gilberto Quiroz y Amparo Ortega

DIAGNÓSTICO: Ciego con características autistas

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>— Comunique sus gustos y necesidades de forma verbal.</p>	<p>— COMUNICACIÓN: Para que el niño sienta la necesidad de hablar no se le debe dar todo lo que quiere y esperar siempre para escuchar su respuesta o pregunta, si no lo hace, insistir diciendo que si no habla no tendrá lo que desea.</p> <p>— Decirle al niño lo que ocurre en cualquier situación, en su ambiente, lo que su mamá hace, de los objetos, cualidades, importancia, hacerle sentir que todo lo que hay a su alrededor tiene un valor.</p> <p>— En el momento de hacer con el niño cualquier actividad de la vida diaria, explicarle el uso de los objetos.</p>	<p>El uso del lenguaje oral.</p>
<p>— Desarrolle su habilidad motriz fina en trabajo específico.</p>	<p>— MOTRICIDAD FINA: Se realizará un tapete de costal o estopa con un rollo de lana gruesa. Se le indicará lo que se hará paso a paso, primero enseñándole por dónde introducirá la lana y a qué distancia. Cada tarde se dedicará al menos una hora a esta tarea, de tal forma que pueda interiorizar este trabajo.</p>	<p>Tapete de costal o estopa y lana.</p>

<p>— Mejore el uso de los utensilios de cocina.</p>	<p>— HABILIDADES BÁSICAS COTIDIANAS: (agarre de la cuchara) A la hora de comer se le brindarán alimentos que pueda comer con cuchara. Por porciones pequeñas tomará la cuchara con ayuda cada vez.</p>	<p>Alimentos y cuchara.</p>
---	--	-----------------------------

5. CONCLUSIONES

Con la culminación de este proyecto se puede esbozar algunas conclusiones que tiene que ver con el trabajo directo con los padres, la metodología y los logros obtenidos partiendo de los objetivos planteados al comienzo del proceso.

Se plantea como conclusión general:

Cuando el padre habla, interactúa y vivencia experiencias relacionadas con su hijo discapacitado, adquiere nuevas herramientas que le posibilitan buscar opciones para hallar una mejor calidad de vida al sistema familiar.

Entre las características que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la metodología, las siguientes se consideran importantes para el logro de objetivos relevantes:

- Las vivencias del padre son fundamentales en la ejecución de los talleres.
- La reflexión y el diálogo constante entre los padres, da lugar a la confrontación de ideas y propicia acciones de trabajo efectivo con sus hijos.
- El dinamismo de cada actividad da resultados en cuanto los miembros se desinhiben y se crean lazos sólidos de amistad.
- El niño es el eje fundamental de cada tema del taller, en el que se toma como ser integral, como un miembro activo dentro del ámbito familiar.
- La constancia en el tiempo y frecuencia de los talleres, permitió que el grupo

evolucionará como tal y a la vez en el proceso de concientización en el trabajo con el niño.

- El docente brinda la posibilidad al padre de colocarse metas a corto plazo con su hijo en todas las áreas básicas de desarrollo.

El facilitador debe tener ciertas características fundamentales:

- Ser moderador.
- Proporcionar el plan gradual de actividades.
- Motivar la discusión.
- Dar pie, por medio de las actividades a que el trabajo pedagógico se haga extensivo al hogar.

BIBLIOGRAFÍA

BOTERO, Santiago F. y CUBEROS, Ángela. El deseo y la subjetividad en el niño retrasado. Medellín, 1986, 73 p. Tesis de grado (Psicólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

BUSCAGLIA, Leo. Los discapacitados y sus padres. Buenos Aires : Emecé, 1990. 345 p.

FACUNDO, Ángel. El proyecto de investigación. Modulo 5. Santafé de Bogotá : Guadalupe, 1987.

FUNDACIÓN MAPFRE Medicina. *Orientación y terapia familiar en familias afectadas por enfermedades o deficiencias*. Madrid : Universidad Pontificia, 1994. 104 p.

KURTH, Lewin. *El aprendizaje. Grupos "T" o métodos de laboratorio para la sensibilización*. Serie: Aprender a investigar. Ministerio de Educación Nacional. Subdirección de Fomento. ICFES, 1987. 140 p.

LOPERA RESTREPO, Miguel Humberto. Grupos de reflexión, una posibilidad del quehacer psicológico. Medellín, 1991, 119 p. Tesis de grado (Psicólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

LOPERA, Juan David. El niño con retardo en el desarrollo y su lugar en el deseo de la madre. Medellín, 1994, 43 p. Tesis de grado (Psicólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

MANNONI, Maud. El niño retardado y su madre. Buenos Aires : Paidós, 1982. 157 p.

MEJÍA OCAMPO, Jaime Alonso. Grupo de reflexión con adolescentes: Una alternativa de trabajo desde la psicología. Medellín, 1996, 69 p. Tesis de grado (Psicólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

MESA, Adela. Efectos psicológicos y afectivos en los padres de niños especiales. Medellín, 1997, 92 p. Tesis de grado (Psicólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

POSADA CORREA, Félix Arturo. Centro de familia, Cuaderno V. Programación de servicios para la familia. (Documento). Universidad Pontificia Bolivariana, 1996, 27 p.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Introducción a la familia como sistema social. (Documento). Departamento de Trabajo Social, Universidad de Antioquia. Medellín, 1992, 29 p.

SCHUTZ, William. Todos somos uno. La cultura de los encuentros. Buenos Aires: Amorrortu, 1973. p. 133-206.

SHAW, Marvin E. Dinámica de grupos: Psicología de la conducta de los pequeños grupos. Barcelona : Herder, 1980. 517 p.

STANFORD, Gene. Desarrollo de grupos efectivos en el aula. México : Diana, 1981.

VILLEGAS TESORA, Manuel. *La psicología humanista. Historia, conceptos y método.* s.c.: s.e., 1979. 44 p.

WHITE, Michael. Guías para una terapia familiar sistemática. Barcelona : Gedisa, 1994 p. .