

ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO DE PADRES Y SU RELACIÓN CON EL  
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA MUESTRA DEL GRADO  
QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO  
LUIS VALDERRAMA VALDERRAMA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

PRESENTAN:

ANGIE MARCELA JULIO MARTÍNEZ  
SANDRA MILENA PÉREZ VELÁSQUEZ

ASESOR:

JUAN DIEGO ESCOBAR SALAZAR  
PSICÓLOGO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
TURBO (ANTIOQUIA)

2016

## **AGRADECIMIENTOS**

Al culminar este trabajo de investigación agradezco primero a Dios por que en su inmenso amor nunca me ha dejado sola y me ha llenado de fortaleza en cada etapa de la vida.

A mi hermana Karina Andrea Julio porque siempre ha creído en mí y es mi motor para luchar, a pesar de los momentos difíciles que hemos tenido me brinda su amor incondicional.

A mi madre Pabla Martínez ya que sin su ayuda muchas cosas no hubieran sido posibles y a pesar de las dificultades me apoyo de forma directa o indirecta en este camino.

A mi compañera de trabajo Sandra Pérez ya que de la mano entregamos todo en este trabajo, además de que me motivo muchas veces para lograr este objetivo.

Por ultimo pero no menos importante a mi pareja Hanier Cuesta, quien me motivo infinitas veces a no darme por vencida en este camino y a sacar adelante esta investigación.

A todos ustedes mil gracias porque sin su apoyo incondicional esto no hubiera sido posible.

Angie Julio Martínez

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por estar en esta instancia de mi vida, por darme la fortaleza y entereza necesaria para disfrutar de la vida familiar y profesional.

En segundo lugar quiero agradecer especialmente a mi madre por el esfuerzo, la paciencia, apoyo, el tesón y la confianza que ha puesto en mi educación. Sin ella, nunca habría llegado a ser quien soy, ni a estar donde estoy.

De igual manera, me gustaría mencionar a mi hermano Jaibel Pérez quién me ayudó a forjar en lo personal y académico y me energizó en momentos críticos. Por el apoyo incondicional y absoluto que me brinda cada día.

Muy especialmente a la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama en general y en particular a su rectora y coordinador por su apoyo, amabilidad y total disponibilidad con que afrontaron nuestra propuesta de trabajo. Igualmente a los alumnos, las alumnas y docentes por la valiosa información suministrada.

No puedo finalizar este apartado sin agradecer a mi asesor de trabajo Juan Diego Escobar, quien con su tesón, paciencia, rigurosidad y generosidad ha sabido orientarme en este camino y lograr el objetivo anhelado.

Mi más sincero agradecimiento a todos.

Sandra Pérez Velásquez

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Título.....	6
2. Resumen.....	7
3. Introducción.....	8
4. Planteamiento del problema.....	10
5. Justificación.....	12
6. Objetivos.....	15
• General	
• Específico	
7. Marco teórico.....	16
1. Vínculo de padres e hijos.....	17
1.1 Definición y concepto de familia.....	17
1.2 Las relaciones familiares.....	19
1.3 La responsabilidad de los padres.....	22
1.4 La pre-adolescencia.....	24
1.5 Los padres ante la pre-adolescencia de sus hijos.....	27
1.6 Importancia de la comunicación en la familia.....	30
2. Rendimiento escolar.....	33
2.1 Definición y concepto de rendimiento escolar.....	33
2.2 Factores que participan en el bajo rendimiento escolar.....	35
2.3 El bajo rendimiento escolar en los pre-adolescentes.....	44
3. El vínculo padres e hijos como uno de los factores del bajo rendimiento escolar.....	47
3.1 La familia y la escuela.....	48

3.2 Participación de la familia en las actividades escolares.....	50
3.3 La comunicación intrafamiliar y su relación con las actividades escolares.....	52
3.4 Dedicación de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos.....	54
3.5 Interés y motivación de los padres hacia el aprovechamiento escolar de sus hijos.....	56
3.6 Ambiente familiar y actitud de los padres ante el bajo rendimiento escolar.....	59
3.7 Aspectos socioculturales en la familia.....	61
4. Estudio de campo.....	67
4.1 Pregunta de investigación.....	67
4.2 Tipo y diseño de investigación.....	67
4.3 Sujetos de investigación.....	68
4.4 Diseño muestral.....	69
4.5 Instrumento de medición.....	69
4.6 Consideraciones éticas.....	69
4.7 Equipo y material.....	72
5. Análisis e interpretación de resultados.....	73
Conclusiones.....	102
Bibliografía.....	105
Anexos.....	113

**1. TITULO:**

**ACOMPANAMIENTO ACADÉMICO DE PADRES Y SU  
RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE UNA MUESTRA DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS  
VALDERRAMA VALDERRAMA**

## **2. RESUMEN**

Nuestro proceso educativo tiene unos parámetros evaluativos que buscan medir el grado de asimilación de los contenidos educativos por parte de los alumnos.

Una de las grandes dificultades con que tropieza nuestra educación es el denominado bajo rendimiento académico que es motivo de gran preocupación por parte de maestros y padres de familia, pero que no alcanza a ser explicado con mucha precisión porque no se profundiza lo suficiente al respecto y más bien se mira como algo circunstancial que obedece a pereza o desmotivación por parte de los alumnos.

Con este trabajo se busca profundizar en las causas que tiene el vínculo familiar de los padres con los hijos en el bajo rendimiento académica desde una perspectiva psicológica, ya que se considera que el vínculo de los padres con los hijos desempeña un papel fundamental para tal situación sin desconocer desde luego que también influyen factores de índole biológica, económica, cultural y entre otros.

**Palabras claves:** bajo rendimiento escolar, acompañamiento académico, familia, pre-adolescencia.

### **3. INTRODUCCIÓN**

La psicología educativa tiene como uno de sus ejes temáticos fundamentales el estudio del aprendizaje como proceso psicológico. Dentro del complejo proceso de apropiación juega un papel importante el vínculo entre padres e hijos, la cual se encuentra mediada entre otros aspectos como la comunicación, el buen trato, acompañamiento familiar, percepciones de los padres frente a la educación, motivación, atribuciones causales de los padres con respecto a sus hijos con bajo rendimiento académico; las actitudes y conductas de los padres, sus expectativas, la valoración que le dan a sus hijos, etc. Son algunos de los aspectos que influyen más directa y eficazmente en la formación del estudiante.

Esta temática cobra gran importancia, ya que son los padres son quienes ayudan a formar uno de los principales actores sociales del contexto de sus hijos, ellos intervienen en la formación personal, académica y social de los estudiantes, y son vistos como los responsables de ayudar a sus hijos en su construcción como personas.

En cuanto a la relevancia para la sociedad actual una buena educación es prenda de garantía para un desarrollo humano y social adecuado. Por eso el tema de esta investigación se centra en el vínculo entre padres e hijos y como tiene repercusiones en el rendimiento escolar de los alumnos, teniendo en cuenta la manera en la que se gesta este fenómeno y cómo se maneja no solo concierne a los profesores o psicólogos, sino que trasciende a un problema social, cultural y económico.

Las repercusiones que tiene el vínculo de padres e hijos en la familia, se reflejan en la interacción con los pares, figuras de autoridad y por su puesto en los esquemas

que se van desarrollando desde el hogar y que más adelante conformarán el conglomerado de estrategias adaptativas de las personas.

La importancia este trabajo de investigación radica en la posibilidad que ofrece de aportar conocimiento a la comprensión de factores que intervienen en el proceso académico de los alumnos del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, y la búsqueda de posibles soluciones a los problemas vinculados al bajo rendimiento de los alumnos.

Este trabajo de investigación busca hacer un acercamiento a una de las principales preocupaciones que tienen algunas Instituciones Educativas en el Municipio de Turbo (Antioquia) en relación con el creciente bajo rendimiento académico de los alumnos. En este aspecto este estudio es fundamental en la medida en que permite documentar y por lo tanto dar cuenta de la influencia de factores que afectan el proceso educativo de los alumnos.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama se brinda educación a niños en los grados preescolar y básica primaria hasta el grado quinto, de allí, los estudiantes son promovidos al grado sexto, hasta terminar el grado once, sin embargo, el bajo rendimiento académico es observado especialmente en el grado quinto de básica primaria, donde se refleja un problema que puede tener origen en los aspectos sociales, familiares, culturales y económicos o en las expectativas que la familia del alumno tiene con respecto al crecimiento académico de sus hijos.

El bajo rendimiento escolar tiene muchos factores lo que pueden llevar tarde que temprano a la deserción escolar, reduciendo así la posibilidad de crecimiento económico y desarrollo social y es necesario conocer sus causas para poder implementar estrategias que la prevengan. Además, de los posibles resultados sociales, los efectos personales y las consecuencias familiares que se pueden desencadenar por abandonar los estudios en la fase de educación básica y media, especialmente, van a afectar el crecimiento personal del pre-adolescente y del joven en sus proyectos de vida, su autoestima y el fortalecimiento de los valores que ayudan con una convivencia sana en la comunidad y en la sociedad.

El problema se enfoca en la hipótesis, según la cual, las características propias que maneja cada familia y sus particularidades pueden actuar como factor predisponente en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del grado quinto de primaria o como garante de una educación con calidad en los pre-adolescentes.

Se considera que las características que identifican en el vínculo que tienen padres e hijos en la relación familiar de cada alumno, tienen incidencia directa en el éxito

o fracaso escolar. El modo de criar a los pre-adolescentes en, valores y creencias, las formas de socialización en la vida familiar, tienen una especial relevancia sobre el desempeño escolar de los alumnos.

Por otro lado las condiciones sociales de las familias tales como la tipología, el factor económico y el nivel de estudios de sus miembros, puedan ser aspectos que influyan en los proyectos de vida académicos de los preadolescentes. Es por esta razón que se plantea como pregunta: ¿Qué influencia tiene el vínculo de los padres con los hijos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto?

## **5. JUSTIFICACIÓN**

Durante años la educación ha sido tema central de investigaciones, de análisis y de propuestas, donde los resultados coinciden en que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la formación armónica e integral de los sujetos, propiciando en ellos el crecimiento de los diferentes aspectos de sus vidas, y así mismo favorece su integración en el medio social con los que habrá de enfrentarse en el futuro.

La educación es una de las herramientas más efectivas para mantener el desarrollo de un país, a través de ella se busca que las personas y la sociedad mejoren cada día más, por tanto, todos los esfuerzos que se hagan para que los estudiantes continúen en el sistema educativo van a causar un bien común, en una mejor sociedad.

La importancia de la educación actual exige en la escuela la participación del docente, alumno y padre de familia; ya que los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en la Institución.

En el aspecto educativo se esperan muchos resultados precisos: donde el alumno debe incorporar una serie de conocimientos y desarrollar capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas, al igual que una serie de comportamientos que vayan en consonancia con las normas sociales establecidas, lo que traería como resultado que el sujeto pueda comportarse de manera ética y eficaz en el medio social en el que se desenvuelve.

Pero la realidad es que un gran número de estudiantes no encuentran mucha motivación para cumplir estas aspiraciones educativas y normalmente son

tachados de “malos estudiantes” e “indisciplinados” y los profesores no saben cómo abordar estos alumnos.

Ahora bien, existen muchos factores que inciden en el bajo rendimiento académico, pero en este caso destacaremos el vínculo de padres e hijos en este proceso formativo y cómo esta relación incide de manera positiva o negativa en el rendimiento de los alumnos.

Al ser la familia el primer y más importante espacio de relación inter-humana, determina buena parte de la relación frente a los demás ámbitos de la sociedad, entre ellos el educativo. Por eso no es vano que se ha establecido la familia como célula básica de la sociedad porque es ella donde se generan los fundamentos de la personalidad a través de ese intercambio personal en el que participan el bebé, sus padres, sus hermanos y demás integrantes del núcleo familiar.

De la calidad de estas relaciones primeras va a depender, en buena medida, la continuidad del proceso de socialización que se continúa con el ingreso del niño a la institución escolar.

La naturaleza de las relaciones familiares tiene una marcada incidencia en la forma como el niño asume la autoridad y la manera como se ubica ante el saber y como se relaciona con sus compañeros de clase.

Por este motivo, el vínculo de padres e hijos dentro de la familia va a ejercer su influencia, donde es decisivo la manera como el niño vivencia y participa de ese acercamiento con el conocimiento que se imparte en la escuela.

Consciente, entonces, de la importancia que tiene el rendimiento escolar para la vida individual, familiar y social de los pre-adolescentes, el trabajo que se plantea

aspira a clarificar el vínculo que tienen los padres con los hijos y la incidencia de ésta en el bajo rendimiento escolar.

En este trabajo de investigación será de gran importancia para la educación y el área de psicología en el Municipio de Turbo (Antioquia), pues hará aportes donde se puedan evidenciar y determinar el grado de compromiso y las relaciones que se presentan en las familias al momento de orientar y acompañar a sus hijos en los diferentes procesos educativos, formativos y académicos en la Institución.

El aporte que hará el presente trabajo de investigación a la comunidad en general de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama se realizará por el alcance de los datos recolectados donde se generará bases y herramientas para la proposición de acciones encaminadas al mejoramiento y fortalecimiento del vínculo de padres e hijos. Por lo tanto, el objetivo es contribuir al desarrollo de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimiento, pero también ayudarles a conocerse a sí mismos para formar sus propios criterios frente a los valores y tomar sus propias decisiones en la solución de los problemas y las necesidades que enfrentan y ante las metas que se han propuesto alcanzar.

Por su parte, la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama consideró la importancia de este trabajo de investigación porque es una de las formas más adecuadas de encontrar soluciones efectivas a las tantas situaciones negativas que influyen en el buen rendimiento académico de los alumnos.

Es por esto que el presente trabajo de investigación pretende la interpretación y comprensión de los factores que inciden en dicha problemática, con el ánimo de aportar a la institución y especialmente a las familias y estudiantes, elementos de análisis y conocimiento para la generación de alternativas que les permita

identificar sus falencias e iniciar procesos para valorar y atribuir mayor importancia al vínculo de padres e hijos y el acompañamiento familiar que permita favorecer procesos de aprendizaje.

## **6. OBJETIVOS**

- **General**

Identificar los factores que desde la familia inciden o no en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, estableciendo una relación entre las Variables: acompañamiento académico de padres y el bajo rendimiento escolar.

- **Específicos**

- ✓ Seleccionar una muestra de alumnos del grado quinto de primaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.
- ✓ Describir la participación de los padres en el desempeño académico de los alumnos que hacen parte de la muestra del estudio de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama.
- ✓ Identificar los aspectos académicos que pueden estar más afectados por el acompañamiento de los padres.

## **7. MARCO TEÓRICO**

El análisis del vínculo que tienen los padres con los hijos y su influencia en bajo rendimiento escolar en preadolescentes del grado quinto en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama de Turbo Antioquia, requiere de una revisión teórica acerca de la familia, puesto que es desde ésta donde la persona aprende a identificarse como miembro de una comunidad y empieza a desempeñar el rol que le corresponde, así mismo, es necesario que se haga una exploración de las características de crianza, de relación entre padres e hijos y sus consecuencias dentro del marco del vínculo de padres e hijos que se maneja en cada una de los hogares de los pre-adolescentes que tienen bajo rendimiento académico.

Es también conveniente revisar las características propias de la pre-adolescencia, edad en que se encuentran los alumnos objeto de estudio, momento en que se va configurando en el niño un cambio comportamental hacia la constitución de su personalidad y en particular, conocer algunas especificidades del pre-adolescente.

En este marco teórico se trataron tres temas en cual el primer tema se aborda el vínculo de padres e hijos, en donde se conceptualiza la palabra familia, así como las relaciones que surgen dentro de ella, tomando en cuenta la responsabilidad que tienen los padres hacia sus hijos. Así también se da un amplio panorama de lo que es la pre-adolescencia, como viven los padres esta etapa de sus hijos y la importancia que tiene la comunicación en la familia.

En el segundo tema se considera la importancia que tiene el rendimiento académico. Se empieza planteando la definición y las características de este concepto, así como los factores que participan en el mismo. También se describe

el bajo rendimiento académico que presentan los pre-adolescentes dando un énfasis especial a los factores relacionados con éste.

En el tercer tema se trata la relación entre el rendimiento escolar y el vínculo de los padres con los hijos, considerando la importancia de la participación de los padres en la escuela y el interés que tienen en las actividades escolares de sus hijos. De igual manera, la actitud que manifiestan frente a este problema y el cambio que origina en el ambiente familiar cuando los hijos presentan un bajo rendimiento académico. También hace referencia a la importancia de la comunicación, la dedicación y la motivación que como ya se había mencionado, deben tener los padres en relación a las actividades escolares de sus hijos.

## **1. VINCULO PADRES – HIJOS**

### **1.1 Definición y concepto de familia.**

A lo largo de la historia, la familia ha respondido siempre a las necesidades de las personas y de la sociedad a la cual pertenece. Es por esto, que existen y ha existido una gran variedad de formas de familia insertadas en sociedades de muy distintas características.

En relación al concepto de familia es difícil dar una sola definición, debido a que “las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual de nuestra sociedad han ido surgiendo paulatinamente nuevas tipologías familiares que en realidad marcan pautas frente a la concepción de familia que se ha tenido socialmente en la historia.” (Henaó, 2012)

Sin embargo es esencial señalar algunos conceptos de familia desde diferentes autores que han investigado el tema.

La familia es un núcleo fuertemente unido por la cooperación económica, la división del trabajo, el intercambio de afectos, lealtades, obligaciones y derechos, también por las costumbres y por la participación ritual común.

(Palacios y Rodrigo, 2001) afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo.

Según (Torres, Ortega, Garrido y Reyes 2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Por otro lado la familia el primer escenario de sociabilidad desde el cual el sujeto aprende a identificarse como parte de una sociedad, a desempeñarse dentro de ella y a interpretar el significado de todas las experiencias realizables a lo largo de la vida. (Bernal, 2009) dice que “la familia no sólo es la célula básica de la sociedad; ante todo, es el origen de la persona y; por ello, fuente de su identidad personal.

Por tal razón, el hecho de qué tanto influye el ambiente familiar en el sujeto dependerá de algunas características propias del sujeto, ya que la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del mismo.

Según (Henry Charry Álvarez, 2012) “A la familia se le otorga un papel relevante ya que se convierte en el principal proceso de socialización de los hijos y en la primera escuela en la que se aprende de forma natural a pensar, a compartir, a decidir, a desarrollar habilidades que permitan interactuar y desempeñarse con

mayor o menor éxito en la sociedad”; es decir que dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia de cada sujeto. Es importante mencionar que la familia es la responsable de la formación que reciben los hijos para que sean útiles a la sociedad, inculcándoles valores que les permitan ser conscientes y responsables de sus actos; por lo tanto es indispensable conocer su función y obligaciones dentro de la estructura organizativa de la sociedad donde se desarrolla. De esta manera, se deduce que es en el seno familiar en donde los hijos reciben el apoyo esencial para su adaptación futura al medio social en que vivirán.

Sobre la base de las consideraciones anteriores en resumidas, la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria. (Collins, 1987) citado por Hernández.

## **1.2 las relaciones familiares.**

Dentro de este marco es muy importante mencionar el vínculo entre padre e hijo, ya que a partir de esto dependerá en gran parte el éxito o fracaso de los hijos. De acuerdo a lo que plantean los autores (Bolio y Arciniega, 2000) “dentro de todo lo que compone la relación familiar, es importante que exista un amplio proceso de comunicación en cada uno de los miembros que la integran, ya que, a partir de esa relación se pueden evitar conflictos, malos entendidos o peleas entre padres e hijos que a menudo dejan entre ambos sentimientos de enojo, confusión y rechazo.”

A partir de los vínculos familiares, pero en este caso entre padres e hijos se empieza a representar el modelo para establecer las diferentes maneras de como la persona interactuará con sus semejantes a lo largo de su vida

Cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan funciones adecuadas, inician prácticas donde las formas que utilizan son llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social.

Los padres con sus prácticas de crianza pretenden que las conductas de sus hijos se direccionen para mejorar su conducta, por ello los padres se relacionan más con dimensiones como el tipo disciplina, el tipo de relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las diferentes formas que adopta la expresión de afecto.

El contexto en el que se desarrollan las relaciones entre los padres y los hijos es muy importante, pues el preadolescente en esa etapa es muy sensible a la carga emotiva y a la interacción que tiene el padre en un momento dado; así si el contexto de relación es de frialdad e indiferencia, no deberá extrañarnos que este perciba este tipo de trato como mensajes de rechazo, si por el contrario el niño percibe un ambiente de confianza, de amor y cariño el niño crea un entorno de seguridad y son más sensibles y receptivos a las relaciones sociales, con respecto a esto (Moneta, 2014) recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría.

Por otra parte debemos tener en cuenta que en la infancia temprana entre los tres y los diez años, los padres constituyen prácticamente el único espejo en el que el niño puede reflejar sus sentimientos y emociones, ya que el niño es a la vez emisor

y receptor de una infinidad de actitudes, mensajes no verbales y comportamientos que inducen y despiertan en el todo una gama de sentimientos que comprende la relación humana.

De acuerdo con lo que plantea la autora (Moneta, 2014) La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos meses y no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Es decir que los hijos no sólo necesitan un techo donde habitar y alimentos para mantenerse nutridos, sino que también requieren de un clima de afecto y de seguridad que, normalmente, lo proporciona el amor recíproco y visible de los padres. Por tal razón el desarrollo psíquico, emocional y sentimental del niño demanda de una relación de amor, cariño y cuidado de los padres y de la predominancia de la armonía de éstos entre sí.

No cabe ninguna duda de que los niños que crecen en hogares donde predominan los conflictos no resueltos, presentan más problemáticas de diverso orden en comparación con aquellos que crecen en hogares donde la atmósfera predominante es de afecto y de respeto a pesar de los problemas que se presenten en la pareja.

Los pre-adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica, por tanto, se mueve entre el afecto y la autoridad (Musitu y otros, 1994). Es decir que a partir de las relaciones que se empiezan a establecer con la familia del sujeto condicionan muchos aspectos de la personalidad, desde la infancia hasta la vida adulta.

### **1.3 La responsabilidad de los padres.**

Si bien es cierto que ser padres es una de las tareas más hermosas y arduas, donde está también trae consigo mucha responsabilidad porque los padres deben inculcar a sus hijos los valores humanos, las virtudes y orientándoles continuamente.

El compromiso que adquieren los padres en el desarrollo de sus hijos puede crear una diferencia fundamental porque es a partir de dicho compromiso que depende la voluntad de los padres para estimular la manera de comunicarse, de tratar y de relacionarse con los hijos.

El concepto de responsabilidad se refiere más a determinadas características presentes o ausentes en las relaciones entre padres e hijos, tales como: instruir, dirigir, educar. Instruir es definido como enseñar, comunicar conocimientos o métodos y comunicar reglas de conducta; dirigir es enderezar, llevar rectamente una cosa hacia un término o lugar o aconsejar a una persona; educar, a su vez, es dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un niño, así como enseñarle los buenos usos de urbanidad y cortesía. Según (Laura Torres, 2008) por eso la familia es la primera que se encarga en principio de educar a los hijos a mantenerse y a relacionarse con la sociedad, ya que tiene mayor importancia para el futuro del mismo.

Muchas investigaciones han buscado identificar los efectos que tienen los padres comprometidos, han sido firmes en señalar que los niños con padres altamente comprometidos y responsables se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía y mejor capacidad de autocontrol.

Por tal razón la apropiada marcha del hogar es indispensable para que el sujeto pueda tener tranquilidad en los espacios que más recurre. Es muy importante que los diferentes aspectos que forman el todo familiar como es lo económico, la salud,

una buena convivencia entre padres y hermanos, diversión, dedicación de tiempo y demás estén igualados adecuadamente para que el pre adolescente se sienta bien con lo que le rodea y con las personas con las que está más en contacto.

Es importante mencionar que el bajo rendimiento escolar viene en la mayoría de los casos, de hogares con fuertes problemas familiares, indicando también la escasez o falta de valores que se establecen en el vínculo entre padres e hijos que se maneja y que se inculcan en el desarrollo psíquico y físico del sujeto, es decir que aquellos pre- adolescentes que tienen una buena relación y comunicación con los padres tienden a lograr sus objetivos como son los buenos resultados escolares y a comportarse mejor con los que se relaciona; esto ayuda a desarrollar una independencia emocional saludable. Como lo mencionan (Barrera y Kerder 1986) “el rompimiento de la adecuada interrelación entre el adolescente y los padres, sobre todo el muchacho con el padre, es una de las situaciones más traumatizantes del adolescente y que produce con más frecuencia fracaso educacional u otros problemas de conducta.”

El pre-adolescente no es simplemente un sujeto lleno de confusión, tampoco es solamente una persona desesperada por encontrar su identidad y menos un sujeto de solo contradictorios sentimientos, después de todo es un ser racional en desarrollo, inclinado más a la exageración, a vanagloriarse, pero sin duda alguna en su autoevaluación y en la visión que tiene de sí mismo, es probable que los padres difieran y sean ciegos ante los hijos, en cuanto a la evaluación que éstos les hacen.

La tarea de los padres consiste en estimular su ambición y desalentar los desatinos, en esperar un auto comprensión realista, pero también en protegerlo contra un pesimismo innecesario y perjudicial. (Harris, 1989)

Las funciones de la familia que describe (Ackerman, 1988) son las siguientes:

- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y producen protección ante los riesgos externos, función que se realiza mejor bajo las condiciones de unidad y cooperación social.
- Previsión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- Oportunidad para despejar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.
- Ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.
- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración sexual.

#### **1.4 La pre-adolescencia.**

Se entiende generalmente como pre-adolescencia o también llamada adolescencia temprana la etapa entre los 9 y 13 años de edad, donde inicia la etapa de cambios físicos, cognoscitivos y emocionales lo que constituye el crecimiento de la niñez a la edad adulta. Este periodo de tiempo tiene ciertas etapas por la cual debe experimentar cada sujeto para empezar a desarrollarse psicológica, física y socialmente (Krauskopf, 1999).

La pre-adolescencia se considera una de las edades de mayor cuidado en términos de formación de conductas y valores por los cambios que empiezan a surgir.

En la pre-adolescencia según Piaget, se pasa de la inteligencia práctica al uso de la razón, de operaciones concretas al pensamiento formal, Es decir que las transformaciones cognitivas que va teniendo el pre-adolescente le van a permitir enfrentarse a las tareas intelectuales propias del adulto, El carácter del sujeto va alcanzando un considerable grado de equilibrio, hacia la afirmación de su personalidad.

En el comportamiento de los preadolescentes predominan las contradicciones porque por un lado mantienen conductas infantiles, mientras que por el otro, comienzan a dar indicios de independencia que llegaran a realizarse en la adolescencia.

A nivel de la conducta empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares.

En la parte emocional para los pre-adolescente el grupo de amigos adquiere gran relevancia, empiezan a relacionarse más entre ellos a buscar juegos donde haya más interacción oral. En la edad de 9,10 y 11 inician con una separación cada vez mayor con los padres y las normas que los rigen empiezan a cuestionarlas por la manera en la que hacen las cosas. También empiezan a tener más conciencia del contexto social y les empiezan a preocupar temas diferentes.

Según (Muñoz y Calderón, 1 998) es un momento propicio para que aparezcan las mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas o las malas contestaciones como parte de esa independencia, que se está forjando cada vez más y que alcanzará la cima en la adolescencia.

A esta edad por la que atraviesa el pre-adolescente empieza a regular sus emociones prestando atención a las conductas de sus padres o de los adultos que los rodean.

Por esto, cuando los padres de familia y los profesores adquieren competencias emocionales apropiadas, están en mejores condiciones de contribuir a un mayor desarrollo de las competencias emocionales en sus hijos y alumnos.

Podemos resaltar la importancia de trabajar las competencias emocionales y la toma responsable de decisiones en los pre-adolescentes a partir del seno familiar, que pudiera prevenir que los pre-adolescentes caigan en situaciones de riesgo que afecten su salud mental y física. La forma en que los niños y preadolescentes muestran sus emociones viene determinada por lo que ven en los adultos que los rodean, en especial los que mantienen una relación estrecha con ellos, como puede ser la madre, el padre, los abuelos, otros familiares, etc. (Bisquerra, 2000). Es decir que los pre-adolescentes se van formando en madurez emocional en la medida que los padres les enseñen y practiquen con ellos, considerando aspectos tales como ser abiertos, expresar sentimientos, evitar juegos de poder, ser sinceros, comprender temores y dudas, enseñarles a defenderse emocionalmente, ser pacientes y comprensivos con los demás. Por tanto, se requieren que los padres sean personas honestas, equilibradas y conscientes de la responsabilidad que implica educar a los futuros miembros de la sociedad.

En los cambios físicos que tienen los pre-adolescentes, ellos siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, los hombres suelen ser más altos y pesados que las mujeres. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: el desarrollo empieza a ser diferente en hombres que en las mujeres, es decir que a partir de los 10 u 11 años en las mujeres inicia el desarrollo del pecho y las caderas se

ensanchan. Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en chicos es algo posterior.

(Krauskopof, 1999) describió las siguientes Fases de la pre-adolescencia:

- Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres.
- Reestructuración del esquema e imagen corporal.
- Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos.
- Estímulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios.
- Necesidad de compartir los problemas con los padres.
- Fluctuaciones del ánimo.
- Fuerte autoconciencia de necesidades.
- Relaciones grupales con el mismo sexo.
- Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia.

### **1.5 Los padres ante la pre-adolescencia de sus hijos.**

Ser padre del pre-adolescente, se convierte en uno de los retos más serios y difíciles porque es una etapa donde hay muchas emociones a veces contradictorias que inquietan la vida de toda la familia.

En la infancia los padres se encargan y establecen ciertas reglas de casi todos los aspectos de la vida durante la infancia, por ejemplo, ellos deciden qué alimentos se necesitan para crecer, que programas de televisión pueden ver, la hora de acostarse e irse a dormir, además, son los indicados para tomar decisiones importantes acerca de su vida, etc., entre otras cosas, pero cuando el sujeto se encuentra en la pre-adolescencia este quiere decidir muchas cosas por sí solo, buscando ese espacio de independencia pero no se debe dejar que el hijo decida

todo porque hay una gran inmadurez todavía, hay muchas sensaciones nuevas en el cuerpo y en la mente y quiere experimentar muchas cosas porque ya no es un niño. (Kimmel y Weiner, 1998)

Es muy importante tener ese vínculo cercano con el pre-adolescente; la amistad con él y el ejemplo son de trascendental importancia, por eso los padres deben reforzarlos para tener una buena comunicación con ellos: el tener actividades en conjunto con los miembros de la familia y las rutinas diarias deben incluir una cercanía lo más frecuentemente posible con ellos. Con respecto a esto (Leñero, 1992) menciona que “en la dimensión familiar se adquieren las normas, valores, derechos, obligaciones y roles; además de preparar a la persona para el papel que desempeñará en el futuro.”

La llegada de los hijos a la pre-adolescencia es una etapa importante en la vida familiar, pues provoca un cambio en las reglas familiares y conlleva a una serie de desafíos que obligan a buscar nuevas formas de relaciones.

La inserción en el mundo social del adulto con sus modificaciones internas y su plan de reformas es lo que lo va definiendo su personalidad y su ideología. Su hostilidad frente a los padres y al mundo en general se expresa en su desconfianza, en la idea de no ser comprendido, en su rechazo de la realidad, situaciones que pueden ser ratificados o no por la realidad misma.

El pre-adolescente de hoy, como el de todos los tiempos está cansado de consejos, necesita sentir sus propias experiencias y comunicarlo, pero no quiere, no le gusta, ni acepta que sus experiencias sean criticadas, calificadas, clasificadas, ni confrontadas con las de los padres.

La educación familiar de los pre-adolescentes, basada en una atmósfera de control y centrada en el cumplimiento de normas impuesta unilateralmente por los padres, aunque parta de supuestas necesidades de los hijos, puede que el pre-adolescente no lo percibe muy bien que cuando los padres comienzan a controlar el tiempo y los horarios, están controlando algo más; su mundo interno, su crecimiento y su desprendimiento. (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Los padres necesitan saber que, en la adolescencia temprana, mujeres y hombres pasan por un periodo de profunda dependencia donde necesitan de ellos tanto o más que cuando eran bebés. (Chavarría, 1990) señala que el padre no sólo es el punto de conexión entre el hijo y el mundo exterior, sino que es el encargado de colocarlo en ese mundo, de orientarlo, impulsarlo y apoyarlo. Para esta autora, ser padre significa atender a los hijos en sus necesidades vitales, cuidarlos, enseñarles a valerse por sí mismos y ser un ejemplo para ellos; toman decisiones por ellos cuando aún no lo pueden hacer, y los aconsejan, corrigen y orientan.

Una de las preocupaciones fundamentales que los padres tienen, en relación con sus hijos es el de los estudios, es decir, que estos sean totalmente justificados, pues de la buena o mala marcha de los mismos van a depender cosas tan importantes como:

- El ambiente de hogar: que va a tener muchas probabilidades de ser agradable si los hijos van bien en la escuela o de ser muy poco grato si van mal.
- El modo de ser de los hijos: responsables, trabajadores, voluntarios, si son buenos estudiantes o por el contrario, remisos al deber.

- El modo de ser de los padres: orgullosos con los avances de los hijos, tranquilos ante el futuro que parece vislumbrarse o por el contrario, angustiados, pesimistas.
- La posibilidad de que ese hijo o hija se sitúen debidamente el día de mañana, alcanzando una posición si no mejor, al menos análoga a la de sus progenitores.
- La posibilidad, incluso de que lleguen a ser soporte económico para los padres que ahora se están sacrificando por ellos.

### **1.6 Importancia de la comunicación en la familia.**

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Según (Cangas y Moldes, 2007) desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ello, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional.

(Magaña 2006), por su parte, insiste que la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes

comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos.

Así mismos la palabra comunicación deriva del latín “comunis” que significa común. El acto de comunicarse es el acto de hacer común a otros, algo que nosotros pensamos o sabemos. Comunicarse es informar, significa dar noticia de algo a alguien.

La comunicación es algo esperado porque somos hechos para vivir en comunidad, necesitamos estar relacionados. De la misma forma, (Gil, 2007) señala que la familia debe asegurar la creación de vínculos afectivos, que funjan como precursores de otros; de manera que la unidad familiar otorga la fuerza y sentido a sus miembros desde su interior, pero que a la vez los relaciona y pone en contacto con el exterior.

De esta forma, un buen vínculo entre padres e hijos es sin duda una relación en la que hay cariño y afecto. Se indica por el grado de confianza y seguridad que el niño coloca en sus padres, compartiendo su consejo y ayuda en problemas y dilemas.

Es así que la comunicación es sumamente de vital importancia para una buena relación en la familia, ya que también va a servir para que tanto los hijos como los padres expongan sus deseos, planes , metas, penas y tristeza, fomentando con esto el que haya un mejor vínculo entre padres e hijos, la importancia que tiene al ofrecer al niño un ambiente de cariño, aceptación y estabilidad porque su percepción de las personas permanece constante durante toda su vida y la imagen que él se forma de su padre y madre influirá en sus relaciones con los demás hombres y mujeres.

Es importante tomar en cuenta que en la medida en que la comunicación se reduce y pierde profundidad, los problemas se ahondan hasta llegar al punto de tornarse insoportables y muchas de las veces incontrolables.

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y lenguaje verbal o no verbal.

Los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005). Por tal razón es importante señalar lo fundamental de los términos; hablar, dialogar y comunicar como elementos indispensables en toda buena relación social. Hablar, dialogar y comunicar no solamente es entretenido sino que además estimula el estado de ánimo y por consiguiente provechoso, ya que en la manera en que los pre-adolescentes tengan un acercamiento con sus padres, mediante la comunicación, se resuelven muchos problemas.

## **2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

No es labor fácil enseñar y educar en estos días de complejidad, de incertidumbre, de caos y de vacío en muchos aspectos, en los que los valores más profundos y tradicionales de la persona y de la sociedad se han ido perdiendo por todos los avances e incrementos repentinamente que últimamente hemos tenido.

Y todo porque la educación representa el mayor tesoro de cualquier organización social porque no puede darse ninguna transformación personal ni colectiva sin el concurso de la educación.

### **2.1 Definición y concepto de rendimiento escolar.**

La calificación de un estudiante en los niveles de desempeño normalizados en Colombia: Bajo, Básico, Alto y Superior, obliga a la Institución Educativa a tener que verificar el avance del estudiante, a medir su nivel de aprehensión de los conocimientos y muchas veces esto se da desde pruebas escritas puntuales, con un alto componente memorístico y rodeadas de un ambiente de estrés y ansiedad que en nada favorecen la expresión de lo aprendido. “Es sabido que el estudiante, en cualquier momento de su ciclo académico, estudia solamente, para la presentación de la evaluación desconociendo así la importancia del proceso evaluativo, que debe ser formativo y no calificativo.” (González, Pienda y Núñez, 2002).

La complejidad del rendimiento escolar inicia desde su propia conceptualización, en muchas ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico y en otras como rendimiento escolar, pero generalmente hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Teniendo en cuenta lo anterior un alumno con buen rendimiento

académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes y debe rendir a lo largo de un curso.

(Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009). Plantean que el rendimiento escolar, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo en la escuela. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

A partir del concepto que se tiene de rendimiento escolar existen tres tipos de estudiantes según (Covington 1984) citado por (Navarro, 2003)

- Los sujetos que están orientados al dominio. Son aquellos que tienen éxito escolar y además se consideran capaces, mostrando una alta motivación de logro y confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto, renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para “proteger su imagen” ante un posible fracaso, recurren a estrategias

como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Con estos conceptos vemos, que cada uno describe lo que sucede en la realidad en las escuelas con cada alumno, donde todo el aprendizaje que adquieren los alumnos se mide mediante la nota, y esta debe ser positiva, porque de lo contrario se demuestra que no has estudiado y no has adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en lo académico.

## **2.2 Factores que participan en el bajo rendimiento escolar.**

Es importante tener en cuenta los factores que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje de los alumnos factores que pueden ser externos de la Institución donde se encuentra el alumno, propio del estudiante o ya sea que la dificultad se encuentre en la misma Institución, dichos factores puede ir ligados al mismo alumno como es el método de aprendizaje o la manera en que va relacionada las tareas. Sin embargo, estos no son los únicos que pueden afectar con dicho aprendizaje, existen otros factores de tipo familiar, emocional, económico y cultural entre otros.

**Factores externos a la institución educativa.** Estos factores ponen énfasis en la situación económica y en el contexto social y familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar y atribuyen la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar. (Perry, 2006)

- **Factores económicos:** bajos ingresos, trabajo infantil, condiciones de vida inadecuadas, cambios de residencia constantes, entre otros.

En los estratos más bajos que son uno y dos es muy recurrente el desempleo, lo que conlleva a que los padres restrinjan mucho la adquisición de elementos como la compra de útiles, de uniformes, de dinero para el refrigerio e incluso para el transporte que los alumnos necesitan para el desempeño escolar adecuado.

Los bajos ingresos que tienen las familias de estos estratos muchas veces implican que algunos alumnos trabajen en jornada contraria a la escolar para ayudar a los padres en sus labores y o conseguir empleos mal remunerados, esto les impide desarrollar sus deberes escolares fuera de la institución. Este espacio que se convirtió al principio en medio tiempo seguidamente va la mayoría de las veces a trabajar tiempo completo y luego a la deserción escolar.

Las condiciones de vida de las familias con bajos ingresos se vuelven en viviendas carentes de espacios adecuados para que un alumno pueda realizar sus trabajos.

De igual forma, los escasos recursos económicos se reflejan en la alimentación poco balanceada que lleva a niveles de desnutrición que repercuten en la capacidad de aprendizaje donde se predisponen a la enfermedad.

Los cambios de domicilio se originan también por la carencia de una vivienda propia, vivir en arriendo obliga a las familias a trasladarse constantemente de casa, de barrio e incluso de sector, alejándose de la institución educativa. Este cambio afecta notoriamente la sociabilidad del

estudiante, su pertenencia al colegio, su conocimiento de las dinámicas propias de cada institución, aspectos que se traducen en la motivación para continuar sus estudios.

- ***Contexto familiar y social:*** cobra importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar, las representaciones sociales sobre la educación, el proceso de sociabilidad en la familia, la violencia intrafamiliar, las pautas de crianza que no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes, el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud y que facilitan el retiro escolar.

En cuanto a la sociedad y especialmente la familia a la educación, se puede decir que hay padres de familia que la consideran un elemento indispensable para el desarrollo de sus hijos como ciudadanos, como una forma de mejorar su calidad de vida y como un paso para conseguir empleos con mejor remuneración, como una manera de abrirse caminos a un futuro más promisorio. Esta creencia hace que los padres planteen alternativas creativas y dispongan estrategias para sobrellevar la pobreza sin afectar los recursos para la educación de sus hijos, es decir que los padres optan muchas veces por reducir la comida, restringir los gastos en recreación, postergar pagos de servicios públicos, acudir a otros familiares (Bernal, 2009.)

Sin embargo, otros padres ven en la educación una parte de la vida de sus hijos necesaria solamente para que le enseñen algunos conceptos que le permitirán desenvolverse en la cotidianidad, para algunos la matrícula les permiten acceder a subsidios que el gobierno da, siendo este dinero la principal motivación de los padre para enviarlos al colegio.

Los niños y las niñas tienen que vivir en un contexto adverso, razón por la cual se consideran como una población en alto riesgo de vulnerabilidad, por cuanto están expuestos a múltiples situaciones de maltrato, violencia tanto física como emocional, condiciones socioeconómicas precarias, condiciones nutricionales inadecuadas, enfermedades, hacinamiento, conflictos entre padres e hijos, ausencia o exceso de disciplina, ausencia de lazos afectivos, descuido por parte de sus padres o abandono, abuso y explotación, lo cual es absurdo desde cualquier punto de vista, puesto que son seres indefensos y totalmente dependientes tanto de la familia, como de la sociedad y del Estado. (Astul Gómez, 2012)

En estos sectores más vulnerables de la sociedad Colombiana, algunos padres muchas veces convierten a la escuela en una institución social para que se encarguen de sus hijos mientras ellos laboran, la escuela es el sitio en el cual encuentran ayuda a sus necesidades básicas, donde se ofrece alimentación, un espacio alejado de los peligros que les acechan en sus sitios de vivienda como se mencionaba anteriormente.

- ***Expectativas de los estudiantes:*** un tercer aspecto es el asociado al alumno mismo, es la propia persona y sus capacidades, de acuerdo a su aprovechamiento de hábitos operativos buenos, quien puede en

determinado momento tomar la decisión de continuar o no con sus estudios. En el alumno pueden influir las actitudes, que marcan su compromiso con el estudio, sus expectativas educativas y laborales, la tendencia a la repetición del año lectivo o al fracaso escolar, los problemas de disciplina y los embarazos a temprana edad, principalmente.

Al momento de tener ciertos recursos económicos por trabajos esporádicos lleva a los jóvenes a encontrar la manera rápida de satisfacer sus necesidades inmediatas y la visión de un futuro mejor, no es una opción en un mundo ágil, que promueve la inmediatez y el poco esfuerzo, el dinero fácil, es más adecuado para aquellos alumnos donde las familias no han tenido una formación de hábitos operativos buenos, sólidos y constante, donde la educación no ofrece mayor valor a lo que el contexto les ofrece y sus frutos solo se verán a largo plazo y el joven no quiere esperar.

***Factores internos en la institución educativa.*** Este aspecto hace referencia a situaciones dentro de la misma Institución que podría deducirse a las características y la estructura misma del sistema escolar y los responsables de la educación dentro de la Institución que son los maestros, son importantes a la hora de despertar el interés por el estudio, al facilitar los materiales necesarios y los ambientes y espacios propicios para sentir comodidad en la jornada escolar. (Wilson Meneses, 2013)

- ***Académicos y de convivencia:*** entre los factores que podrían llegar a afectar el bajo rendimiento escolar están las relacionadas con la parte académica propiamente dicha (prácticas pedagógicas, proceso evaluativo, relaciones interpersonales entre los diversos miembros de la comunidad

educativa). Las metodologías utilizadas por los docentes, sus estrategias pedagógicas, la didáctica en el aula de clase, constituyen aspectos importantes en el deseo del estudiante por aprovechar el proceso de aprendizaje y por ende por permanecer en las aulas.

Por su parte, el sistema de evaluación de las instituciones educativas supone uno de los aspectos que generan mayor posibilidad de bajo rendimiento escolar.

El hecho de reprobar o “pasar” una asignatura o un año lectivo, lleva al sistema educativo a considerar el bajo rendimiento académico y esto muchas veces conlleva a que los padres toman la decisión de la deserción como opción para replantear su proyecto de vida. El sentir que “ya no se puede más”, que se está perdiendo tiempo y dinero en un hijo que no “aprovecha” la oportunidad, lleva a los acudientes a retirarlos del sistema escolar. Esto es acorde con lo planteado por Wilson “los padres de familia de la institución al considerar que actitudes como el desorden y por ende desinterés en el estudio y en algunas ocasiones hasta generan la deserción.” (Wilson, Meneses, 2013)

En referencia a la convivencia en la Institución, se puede determinar que las relaciones que se establecen entre las personas que conforman la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia, directivos, administrativos constituyen un factor que reviste gran influencia en la deserción escolar.

Teniendo en cuenta que a la organización educativa “es necesario verla como un proyecto que promueva las mejores virtualidades de cada persona y no solo competencias personales para la inserción laboral” (Sandoval,

2006), reconoce que las relaciones que se establecen entre los diferentes escenarios que conforman la Institución, tienen un gran deber en el proceso de crecimiento de los estudiantes, en el acompañamiento de su formación, de tal manera que esto les permita abrirse al futuro y forjar un proyecto de vida.

- ***Perfeccionamiento humano y social:*** Entendiendo esto como la finalidad última de la institución educativa, se puede decir que esta ayuda al crecimiento toma una connotación diferente a la académica. Es entender entonces que el servicio ofrecido por la Institución educativa es una ayuda al otro, al prójimo, un aporte a su crecimiento, se constituye en un paso importante para que el futuro institucional apunte a una mejora de todos los miembros de la institución, de tal manera que cada una de las personas de la comunidad educativa, al actuar, vayan en camino hacia una finalidad educadora.

José María Barrio dice: En todo caso, la razón no solo tiene que ser capaz de decir algo sobre lo que las cosas son, cómo y por qué son. También ha de poder decir algo sobre cómo se debe actuar y cuáles son los modos de ejercer como ser humano en los que éste se reafirma en su humanidad, así como los modos que por el contrario la desmienten. En definitiva, qué es lo que realmente nos ayuda a crecer como personas. (Barrio, 2007)

- ***Relación entre el docente y el estudiante:*** si la relación se torna afectiva ayuda a superar dificultades y a concertar la educación con los intereses de los estudiantes, pero si es una relación de conflicto y carece de mediación

o de resolución adecuadamente de las dificultades, concertados entre los miembros de la comunidad educativa podrían llegar a ser un factor que precipite el desinterés del alumno y por ende el bajo rendimiento del escolar.

Los afectos, la comunicación, la aceptación, el reconocimiento, la entrega, el servicio y la ayuda para su formación que se debe dar entre el profesor y el alumno. “la relación de ayuda se establece como cooperación como apoyo o asistencia para que el educando procure algo por sí mismo, algo que puede y debe obtener por sí mismo; pero que se propicia y favorece con la ayuda de otro que es experto en la asistencia a tal logro.” (Moreira, 2007).

En la relación de maestro y alumno, de enseñanza y formación, la empatía cobra especial importancia como un factor no solo de protección ante el fenómeno del bajo rendimiento escolar, sino como garante de éxito en el proceso de aprendizaje y en el crecimiento personal del educando. La comunicación eficaz con los alumnos va a favorecer que estos comprendan a sí mismos como seres particulares, principales protagonistas de la educación y favorecerá la motivación para seguir adelante enfrentando las dificultades socio-culturales que se puedan presentar en sus familias, comunidades y además, le permitirán al docente comprender las situaciones que existen y que viven los estudiantes y que pueden afectar el rendimiento escolar (Molina, 2010) es decir que el docente es mediador fundamental ya que por su relación directa y cotidiana con los alumnos puede construir y proponer metodologías acordes con las necesidades del contexto y fomentar amor por el conocimiento, mostrando disposición, entrega y una

actitud de búsqueda por convocarlos didácticamente a estudiar con continuidad.

- ***Las relaciones entre los estudiantes:*** es un factor influye enormemente en el bajo rendimiento escolar. Es bien sabido el carácter grupal de los pre-adolescentes, el componente afectivo que se da entre los compañeros de clase actúa como un motor para seguir adelante ante las adversidades, pero también los conflictos presentados entre pares y mal manejados por la Institución pueden llevar a problemas psicológicos de los afectados que les impiden seguir en sus estudios.

El desarrollo psico-afectivo, es importancia porque la influencia ejercida sea positiva y sana puesto que de allí es donde se adquieren hábitos correctos y de virtudes que le permitirán seguir adelante en su propio bienestar.

- ***Materiales y de logística:*** En esta categoría se agrupan los factores relacionados con la dotación de materiales para el personal docente, la infraestructura y su disponibilidad de tiempo para el desarrollo de sus actividades que debe tener la institución para prestar su servicio educativo. La falta de tiempo, así como la escasa y restringida dedicación del personal docente con respecto a las exigencias de personalización del proceso educativo en poblaciones vulnerables, impiden atender las necesidades individuales para dar mayor apoyo en las tareas y ejercicios extraescolares. En cuanto a la infraestructura y la logística. Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los

ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar. (García, 2007). Los factores de logística se refieren a la disponibilidad de materiales didácticos para tareas escolares, cuyo objetivo es entregar información y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando el proceso inferencial de interpretaciones a través de los cuáles los usuarios expresan, adaptan, transforman y coordinan sus maneras de priorizar y de analizar los problemas o información que los materiales entregan. (Román, 2002)

### **2.3 El bajo rendimiento escolar en los pre-adolescentes.**

Un adolescente tiene problemas de rendimiento escolar cuando están presentes los problemas que afectan su aprovechamiento escolar. Son situaciones en la que su rendimiento escolar está por debajo del nivel de objetivos pedagógicos establecidos en el grado por la Institución.

Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar rápidamente al bajo rendimiento escolar y a no lograr los objetivos y las metas propuestas por la educación y reduciendo las oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, lo que aumenta el riesgo de desempleo y pobreza, afecta los ingresos a lo largo de toda la vida del pre-adolescente, a su bienestar, a su salud y también a la de reducir las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios. El bajo rendimiento escolar en la pre-adolescencia es producto de la interacción de un conjunto de variables conocidas como condicionantes del rendimiento académico que se pueden agrupar, siguiendo cuatro niveles según (Ruiz, 2013) son:

- Factor personal: capacidades cognitivas del alumno, factores psicológicos y afectivos.
- Familiar: nivel educativo de los padres, tipo de apego con progenitores.
- Escolar: métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre y escasos recursos.
- Social: entorno sociocultural, redes de apoyo.

Por otra parte la eficacia del rendimiento escolar no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y actitudinal que tiene el pre-adolescente sino que depende también de cómo el pre-adolescente utiliza ese potencial a través de los estilos personales de aprendizaje, es decir los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares.

Pero, además de tener ciertas habilidades y saber cómo utilizarlas, para obtener un rendimiento académico satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno ya sabe “con los conocimientos previos”, para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Estos conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida que se avanza en los niveles educativos y su ausencia “falta de base” puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en determinadas asignaturas. (Ruiz, 2013)

muchas ocasiones, hay pre-adolescentes que, contando con capacidad cognitiva suficiente, sin embargo, no obtienen buen rendimiento escolar porque no saben qué hacer ante una determinada tarea, fallan en la planificación al intentar abordarla, no se sienten capaces de resolverla, o no eligen la estrategia adecuada en el momento oportuno. Esto supone que, aun disponiendo de los medios y recursos

cognitivos suficientes, por no saber utilizar unas estrategias de aprendizaje adecuadas, planificando y controlando de forma consciente lo que hace, no consiguen los resultados esperados.

Para aprender, no sólo es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo (disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias) sino también querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables afectivo- motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. Dentro de las variables afectivo-motivacionales, se incluyen las atribuciones causales, las expectativas de logro, la motivación se considera como un elemento propiciador de la implicación del sujeto que aprende: cuando un alumno está fuertemente motivado todo su esfuerzo y personalidad se orienta hacia una determinada meta, empleando para ella todos sus recursos, según (González, 1997). La teoría motivacional de Weiner en 1986 citado por (Lázaro, 2005) mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta. Según este autor, estos dos componentes se encuentran determinados por las atribuciones causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos.

Las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y, consecuentemente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo. (Odalys Suarez, 2000)

### **3. EL VÍNCULO PADRES – HIJOS COMO UNO DE LOS FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

A lo largo de esta investigación se ha resaltado y se le ha dado vital importancia al papel que desempeña la familia dentro del proceso de formación de los preadolescentes, ubicando la relación padre e hijo en primera instancia, puesto que son los padres quienes desempeñan el papel más importante dentro de la educación, ya que es en el marco familiar en el cual desde la infancia se forman holísticamente y de la buena o mala interacción en este ambiente depende la creación de la identidad del sujeto, la formación del yo y unido a esto la auto-aceptación y/o autoestima. (Valdés, Martín y Sánchez, 2009)

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. (Avanzini, 1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.

(Shanahan y Walberg, 1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Por su parte, (Steinberg, Dornbusch y Brown, 1992) señalan que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica.

### **3.1 La familia y la escuela.**

Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos (Sosa, 2009). Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos.

(Machen, Wilson y Notar, 2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los preadolescentes. Es por tanto un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada una de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones. No podemos olvidarnos, que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocrítica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse.

Basándonos en los argumentos de (Megías, 2006); se vislumbra que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute

directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos y que ya hemos expuesto en líneas anteriores. Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela. Ahora bien, hacer que sea una realidad esa complementariedad de la que hablamos, en cuanto a los procesos educativos a seguir, es primordial que se produzca una comunicación entre ambos agentes. De esta forma, podrán llegar a un consenso en lo que respecta a las responsabilidades educativas que las compete. Pero para poder dar con este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

Se denota la conveniencia de que la familia y la escuela participen colaborativamente en el proceso educativo de los preadolescentes. (Macbeth, 1989) señala la necesidad por la que se debiera de establecer dicha interacción y participación de las familias en los centros educativos:

- Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, y si es en el seno familiar, donde se da la mayor parte del proceso educativo, siendo los profesores educadores de los hijos, entonces, debe pensarse en compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia. Por lo que se aprecia la necesidad, de que los profesores partan de los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes escolares.

- Los profesores, además de cumplir con sus funciones profesionales, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familias que actúan de forma negligente.
- Por último, al ser los padres responsables de la educación de sus hijos/as, deben tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes (AMPAS)

### **3.2 participación de la familia en las actividades escolares.**

La participación de los padres se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Esta participación de los padres en la educación se puede dar a través de diversas actividades como apoyar al hijo en la elaboración de las tareas, realizar trabajo voluntario en la escuela o asistir a las reuniones escolares. Esta participación afecta en el logro y el comportamiento del niño en la escuela, mejora su autoestima y elevan las aspiraciones educativas de los hijos. (Valdés, Martín y Sánchez, 2009)

Según (Hoover–Dempsey, Bassler y Burow, 1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se

involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Para facilitar la participación de los padres en la vida escolar, los profesores deben ser conscientes del valor del trabajo que los progenitores pueden potenciar dentro de su tarea y anticipar las posibilidades que esta colaboración generará, puesto que los padres serán conscientes de la labor que los docentes desempeñarán, fomentando su prestigio. Esto favorecerá el que se encuentren canales de comunicación, dando lugar como dice (Ellis y Hughes, 2002), a crear momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia, aprovechándose de las experiencias que como agentes educativos que son los padres, pueden aportar. La escuela no debe desperdiciar ese potencial. Dicha participación no debe ceñirse en la mera elección de escuela, a la organización de las actividades extraescolares para sus hijos y la participación en los Consejos Escolares, sino una participación en la que sean protagonistas de la organización del día a día de sus hijos, sean partícipes de los aprendizajes que deben y van adquiriendo éstos, de colaborar dentro y fuera del centro en el desarrollo de programas o propuestas que se consideren favorables para el desarrollo autónomo y responsable de los niños y niñas.

Son muchas las ventajas sobre los alumnos/as, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos:

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.

### **3.3 La comunicación intrafamiliar y su relación con las actividades escolares.**

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente, es por tanto que la forma de comunicarse e interactuar al interior del hogar es otro de los factores que se liga con la escuela, ya que este es el primer grupo de interacción social en el que los infantes se ven incluidos, por tanto al momento de iniciar la etapa escolar se imitan y siguen muchos de los patrones ya aprendidos. (Arellano, Contreras y otros, 2012)

El individuo es el resultado de los procesos histórico- sociales, en donde el lenguaje desempeña el papel principal; el conocimiento se da entre la interacción del sujeto

y el medio. No es un sujeto en abstracto sino históricamente determinado y el medio no solo es el físico, sino también entendido desde la perspectiva social y cultural, rechazando algunos enfoques psicológicos en los que se considera que los aprendizajes son solo un cumulo de asociaciones a manera refleja entre estímulos y respuestas.

El lenguaje es una herramienta que nos permite hacernos conscientes de nosotros mismos y ejercer el control de nuestras acciones, nos permite la posibilidad de actuar con voluntad propia haciéndonos distintos de los demás, es este uno de los principales elementos que facilita la comunicación, y su estimulación inicia desde la niñez en el primer entorno social que se crea (la familia); y es precisamente este elemento (la comunicación) uno de los más influyentes en el desarrollo de los niños y en la formación de los preadolescentes, puesto que la forma en que se le transmite la información es de vital importancia para la formación adecuada de la personalidad del sujeto. (Arellano, Contreras y otros, 2012)

Una adecuada comunicación entre padres e hijos es factor clave al momento del avance, retroceso o estancamiento de los hijos en las actividades y habilidades escolares, ya que como se ha mencionado a lo largo de este trabajo el proceso de enseñanza de los niños, niñas, preadolescentes y adolescentes se lleva de forma conjunta entre familia, escuela y sociedad, lo cual quiere decir que la forma en que se guía y corrige a los sujetos impacta directamente en su rendimiento y crecimiento.

### **3.4 Dedicación de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos.**

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su buen rendimiento académico (Fernández y Salvador, 1994; Gutiérrez, 1984), “El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y ayuda en las tareas escolares, todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar están muy influidos por el nivel social. Así, el contacto de la familia con la escuela se entiende como el grado de cooperación que se establece entre la escuela y familia. Así pues, un factor que debe ser considerado por los efectos que tiene sobre el rendimiento académico es el relativo al contacto de la familia y escuela.

La variación del origen social de la familia es muy importante ya que se aprecia un mayor interés y disposición para relacionarse con la escuela en familias que ocupan un estrato social y cultural medio o alto que los que se encuentran en un nivel más bajo. Se ha verificado que los padres de familias más humildes tienen más dificultades para acercarse a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de los hijos que los de clase media. En la misma línea, los padres que poseen un mayor nivel educativo son quienes con más frecuencia y calidad estimulan, ayudan y orientan a sus hijos en la organización y realización de las tareas escolares, de lo que se derivan unos resultados académicos satisfactorios (Clark, Ortega, 1983). Cabe mencionar en este punto que no siempre los padres de estratos menos favorables son siempre los que prestan menor atención a sus hijos. Se dan casos de padres

muy preparados y que ejercen profesiones mantengan muy ocupados y le dedican muy poco tiempo a sus hijos.

La continua relación entre la familia y la escuela ayuda a facilitar el trabajo académico del alumno, ya que a través del contacto mutuo los profesores conocerán mejor las circunstancias de la vida familiar del alumno, y pondrán en marcha medios para proporcionar condiciones óptimas que resultan en una actividad escolar eficaz.

Esta cooperación entre familia y centro, así como la implicación de los padres en la educación de sus hijos y su colaboración con los objetivos escolares es necesaria ayuda al niño a conseguir buenos resultados escolares sino que también ayuda para comprender el fracaso escolar. Por su parte, la ayuda familiar al trabajo escolar se valora a través de la frecuencia con que el niño es ayudado en la realización de trabajos escolares en casa.

Otro de los factores que contribuye al éxito o fracaso escolar del alumno es el grado de asistencia y participación en clase. Hay que ver si los padres se preocupan por que los hijos asistan a clase, lo que repercute en el rendimiento de los alumnos.

Por otra parte la dedicación de los padres en el rendimiento académico de los hijos puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que los padres empiecen a participar en las diferentes actividades escolares por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas logran brindar oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

La dedicación y la disponibilidad de tiempo para la supervisión del estudio de los hijos, la capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad propician un adecuado rendimiento académico de los hijos. Lastimosamente encontramos que existen padres que no participan en el seguimiento escolar de sus hijos ya que pasan mucho tiempo trabajando en el campo para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos que es la etapa escolar. (Díaz, 2013)

En lo referente a la comunicación con la escuela, (Esquivel, 1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

(Oliva y Palacios, 1998) afirman que los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños.

### **3.5 Interés y motivación de los padres hacia el aprovechamiento escolar de sus hijos.**

Podemos decir que tanto la institución familiar como la escolar, se deben ocupar del proceso educativo de los niños; cada cual desde su lugar, pero ejerciendo

influencias mutuas. Por lo tanto es la familia la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños.

El grado de la participación e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos es considerado como una contribución esencial para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, cuando los padres presentan un mayor interés por las actividades escolares de sus hijos el rendimiento es significativamente mejor. El niño necesita el apoyo de sus padres para adquirir los conocimientos que probablemente no puede adquirir sólo en el salón de clases, esto conlleva a que los padres empiecen a interesarse en situaciones como supervisión de actividades escolares. (Sánchez, López, 2013)

El apoyo familiar es muy importante en cualquier nivel de estudios, teniendo en cuenta que existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben y su trayectoria académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, además de abatir la deserción y el abandono de los estudios.

La importancia en la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en lo relacionado al ámbito escolar. El acoger a los hijos, escucharlos y darles sensación de protección influirá en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y la capacidad para rendir adecuadamente. En conclusión, las actitudes positivas de apoyo y ayuda contribuyen a que los niños se desempeñen mejor en la escuela

El interés y la motivación de los padres influye en el desarrollo cognitivo de los hijos y, por lo tanto, en el rendimiento académico. Como primero tenemos las aspiraciones y expectativas educativas de los padres y la participación de los

padres. Las aspiraciones de los padres acerca del futuro de sus hijos son de importancia en el desarrollo educativo y ocupacional de los mismos. La influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño es importante, ya que si su alrededor las expectativas de logro son limitadas, no se preocupara por exigirse cosas así mismo y tampoco tendrá un modelo a seguir y limitará sus propias expectativas. Si los padres tienen expectativas altas, expresan apoyo y aliento a sus hijos y muestran interés por sus logros intelectuales, y éstas son percibidas por ellos; se genera una relación de apoyo y motivación. Los hijos tendrán también altas aspiraciones tanto educativas como ocupacionales y el rendimiento académico del niño mejora porque ellos se esfuerzan al máximo para lograr lo que sus padres esperan. (Sánchez, López, 2013)

El interés de los padres y la inversión de la familia en la educación de los hijos varían en función del valor que la educación tiene para los padres. A mayor interés e importancia que la familia otorgue a la escuela, mayores serán también los logros de los hijos en el plano escolar.

Según (Beatriz De León, 2011) existen ciertas conductas que indican el nivel de participación de los padres en la educación de los hijos:

- Interés que brindan en la casa a las tareas de la escuela.
- La discusión con los hijos de los problemas y progresos que se dan en la escuela.
- El tiempo y asistencia que brindan a los hijos en la realización de las actividades escolares.
- Valor hacia el desempeño escolar de los hijos.
- Participación de los padres en las actividades escolares.

- Atención que los padres le dan al funcionamiento de las escuelas.
- Los contactos que los padres establecen con la escuela y los padres de otros niños.

Pero no siempre es posible lograr una favorable participación de los padres en la educación de los hijos. Entre las razones están: la mala relación que normalmente tienen los padres con la escuela debido a que ambos se culpan mutuamente de los problemas que presentan los niños en los estudios; la creencia de que la escuela y los maestros son responsables de la educación académica de los hijos y sus logros; el bajo nivel educativo de los padres, y la falta de tiempo y de una organización adecuada del mismo.

### **3.6 Ambiente familiar y actitud de los padres ante el bajo rendimiento escolar.**

El ambiente familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar), principalmente los padres es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la familiar. Para otros autores, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos (Pérez Serrano, 1984).

Un ambiente afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños. Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez, González, 1992).

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones.

Pero si se maneja un ambiente familiar desfavorable, tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, que no estimule el enriquecimiento intelectual de los hijos, esto impide a los hijos sentirse seguros, intranquilos y con poca capacidad para mantener atención y concentración en la escuela lo que se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro y como resultado tendremos un bajo rendimiento escolar.

Por su parte, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorecen un mejor desarrollo escolar de los hijos (Fullana, 1996).

Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la utilización del tiempo libre del alumno, la atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo.

La relación existente entre las actitudes y expectativas de los padres sobre el progreso educativo de sus hijos y el rendimiento académico de éstos pero también las aspiraciones culturales y educativas desarrolladas por los alumnos dependen en gran medida de los estímulos que reciben de su entorno; cuanto más ricos y variados sean, más elevadas serán sus aspiraciones.

Una actitud de indiferencia por parte de los padres respecto de la actuación del hijo en la escuela puede generar en éste un estado psicológico de inseguridad que incide en la elaboración de una baja autoestima. Esto hace que el alumno, al ver reducida su aptitud para el estudio, se forme un auto-concepto negativo, que afectará a su motivación y al esfuerzo realizado para asimilar y alcanzar los objetivos planteados por la escuela. De acuerdo con lo anterior (García y Doménech, 1997) dice “Cuando se desarrolla un auto-concepto negativo, el alumno se abandona y deja de esforzarse por mejorar su aspecto personal y educativo”.

### **3.7 Aspectos socioculturales en la familia.**

Como se sabe, en la educación existen muchos factores que afectan o favorecen el rendimiento escolar de los pre-adolescentes, algunas son causadas al interior de la Institución, otras provienen del exterior como (situación económica, contexto

social y familiar) pero en este caso hablaremos de las que se dan en el ámbito familiar pues todo lo que los niños aprenden en el mismo, puede ser un factor determinante no solo en el aprovechamiento escolar, sino en la conformación de su actitud en la vida en general.

Según (Erazo, 2011) las situaciones que más pueden afectar el rendimiento escolar del pre-adolescente están:

- *Aspectos económicos:* la economía es la administración de la casa y bajo este concepto, la familia puede hacer un buen o mal uso de su dinero, si la economía familiar se lleva adecuadamente ayuda mantener una sana dinámica familiar, pues permite que la familia mantenga el control de su dinero, reduce el estrés que generan las deudas sin cancelar y reduce los conflictos de pareja que puedan presentarse por la falta de dinero, además, la adecuada inversión garantiza mejor calidad de vida para los miembros de la familia pues se está garantizando mejor alimentación, mejor salud y educación.

Regularmente en las clases sociales bajas puede que la mujer trabaje para satisfacer sus necesidades más básicas y la de sus hijos. En ocasiones tiene que desempeñar oficios poco remunerados.

De igual manera podemos observar que los hijos aportan económicamente en los gastos y necesidades del hogar, por lo que esto repercute de alguna manera en sus actividades escolares ya que no cuentan con el tiempo necesario para realizarlos o estudiar. De tal forma se traduce en niños trabajadores y muchas veces explotados y vulnerados en su integridad física, mayor número de empleados informales con difíciles condiciones laborales, perpetuando y ensanchando el círculo de la pobreza y

predisponiendo a la deserción de las generaciones siguientes (Hernández, Triana, B. y otros, 2005).

- **La familia numerosa:** las características específicas de una familia van a determinar su estructura y dinámica, identificándose por el tamaño, lugar que ocupa el niño dentro de la serie de hermanos, adjudicación de roles, poder y status, así como los modos en que los miembros de familia interactúan.

Las ventajas de una familia numerosa son que los integrantes de ella aprendan a dar y recibir, a compartir, a ayudarse unos a otros. Ellos no lo que son la soledad, ni la falta de compañía porque estas situaciones no se dan en un hogar de este tipo.

Podemos encontrar muchas veces, que las familias más carentes de medios económicos son las que tienen mayor número de hijos, y como consecuencia se observa en ellos pobreza y hasta miseria. En estos casos, es evidente la necesidad de que además de que el padre y la madre trabajen, tengan que ayudar económicamente los hijos, o bien que los hijos trabajen; esto trae como consecuencia la deserción en las Instituciones educativas, ya que normalmente tienen que realizar actividades que requieren de mucha inversión de tiempo lo cual impide que cumplan con sus tareas o leguen cansados al salón de clases o no estén dispuestos a prestar atención al profesor, y hasta tener faltas de asistencias con frecuencia. Obviamente, el desempeño académico de estos sujetos es bajo, y cada vez estarán más atrasados en sus clases y tareas, por lo que tal vez terminen por abandonar los estudios y dedicarse por completo a trabajar para lograr obtener más

dinero y ayudar a cubrir las necesidades de su casa. (Fernández y Salvador, 1994)

- ***Lugar que ocupan los hijos en la familia:*** el ambiente en que se forman los hijos que componen una familia es el mismo, sin embargo la situación psíquica de cada niño es diferente e individual. El orden en que los hijos nacen influye grandemente en la personalidad que desarrollan, ya que si bien no es determinante, sí puede decirse que tienen sus características muy peculiares, de modo que pueden darse los siguientes casos según (Osorio y Nieto, 1981):
  - Al primer hijo se le brinda toda clase de cuidados y atenciones a nacer y durante cierto tiempo, hasta que es desplazado cuando llega el hermano siguiente. Siempre se espera más y mejores resultados del hijo mayor, quien regularmente responde positivamente a esos deseos, tal vez por la atención que dedicaron exclusivamente a él antes de que el siguiente hermano naciera.
  - Con el segundo hijo y con los siguientes, los padres son un tanto más flexibles. Se muestran más tranquilos y seguros de sí mismos debido a la experiencia que adquirieron con el primogénito. Los intermedios en una familia numerosa con frecuencia carecen de atención y cuidados por parte de los padres.
  - Con el hijo pequeño los padres tienden a ser más permisivos y menos exigentes; los padres despliegan todas sus atenciones y mimos al hijo pequeño del hogar.

- Por su parte el único hijo esta sobreprotegido por sus padres y recibe de ellos en abundancia amor, atención y objetos materiales, además de ver cubiertas sus necesidades físicas lógicamente. Estos niños tienden a ser egoístas porque no aprenden a compartir ni a competir con otros hermanos. Los hijos únicos pueden volverse demasiado dependientes debido al excesivo cuidado que sus padres le ofrecen. Los hijos únicos en un hogar sufren de soledad y con regularidad son tímidos, algunos hasta retraídos; generalmente, estos niños desean haber tenido una hermana o hermano.
  
- ***Separación de los padres:*** Este no es un tema nuevo, y especialmente en una sociedad como la nuestra, donde las parejas enfrentan grandes problemas y fuertes conflictos, de modo que casi siempre optan por separarse. Pero sin tener en cuenta que esto tiene efectos negativos sobre los niños y el rendimiento escolar. puede darse el caso de que existan otras situaciones problemáticas se presentan cuando se da una separación de una pareja ya que sea en el plano emocional, en cuyo caso, aun viviendo juntos los padres existe de facto un rompimiento entre ellos, que puede llegar al divorcio. Este caso provoca un daño especialmente a los hijos.  
La separación aporta nuevos factores perjudiciales entre los que destacan:
  - El posible surgimiento de nuevos centros de interés, un nuevo amor y tal vez nuevos hijos.
  - Pueden propiciarse tenciones entre los hijos y el nuevo padre o madre.

- Puede darse el caso del maltrato o abuso infantil por parte de su nueva pareja.

Por lo tanto los hijos buscaran independizarse cuanto antes, siendo muy frecuentes los matrimonios prematuros, que dan precisamente el mayor porcentaje de matrimonios fracasados.

## **4. ESTUDIO DE CAMPO**

### **4.1 Pregunta de investigación.**

¿Cómo influye el acompañamiento académico de los padres en el rendimiento académico en los alumnos de los grados quintos de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama del Municipio de Turbo Antioquia?

### **4.2 Tipo y diseño de investigación.**

Esta investigación fue de naturaleza cualitativa, con un enfoque interpretativo y alcance descriptivo, usando como técnica principal de investigación, la observación participante y como herramienta principal la entrevista, siendo la primera definida por (Deslauriers, 2004) como la recolección de “datos especialmente descriptiva, participando de la vida cotidiana del grupo, de la organización, de la persona que desea estudiar” usada para integrarnos a la comunidad estudiantil, este método cualitativo fue utilizado en un grupo de 13 estudiantes de quinto grado de la Institución Francisco Luis Valderrama, siendo estos los conocedores del vínculo que se maneja en cada una de sus familias, por tal razón fueron los principales participantes de esta investigación.

De igual modo, la entrevista, herramienta esencial y fundamental en esta investigación fue usada para captar de modo regular la información, dado que esta puede ser comparada y así llegar a un nivel de saturación de la información en el tema indagado, sin irrumpir o modificar el ámbito a investigar, siendo está definida por (Deslauriers, 2004), como “una interacción limita y especializada, conducida con un fin específico y centrada sobre un tema particular” Teniendo en cuenta los

diversos tipos de entrevista posibles, se escogió para este eje la entrevista abierta puesto que como lo afirma (Ruiz 1999), por medio de ésta se busca comprender más que explicar, maximizando el significado y obteniendo respuestas que relacionan lo emocional con lo racional y que permiten acercarse al tema central, de modo flexible, propiciando ir más allá de la pregunta específica y formando vínculos entre el entrevistador y el entrevistado, que van de lo académico a lo social, para así poder entender estos procesos de transmisión del conocimiento ecológico tradicional. Las entrevistas realizadas girarán en torno a los conceptos o ideas, según los tres ejes principales:

Siguiendo la metodología de (Taylor y Bodgan 1992). Estas entrevistas serán transcritas a un documento Word (Microsoft office 2010). Esta información se clasificara y se interpretará a medida que sea sistematizada. Dichas entrevistas arrojaran datos sobre los conocimientos globales de los entrevistados, en relación del vínculo de padres e hijos y el bajo rendimiento académico.

#### **4.3 Sujetos de investigación.**

Para esta investigación se eligieron 13 sujetos del grado quinto de primaria en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama y un docente, la selección de los estudiantes se llevó acabo de forma sistemática inicialmente los sujetos por su bajo rendimiento escolar hizo de forma aleatoria dentro dos grupos del mismo grado, las edades de los estudiantes oscilan entre los 10 y los 13 años. El docente que hizo parte de la investigación fue seleccionado por su interés dentro de la investigación y por el cual se amplió el entorno.

#### **4.4 Diseño muestral.**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama localizada en el Municipio de Turbo Antioquia. Se eligió esta Institución dado que se consideró pertinente la realización del estudio en una población estudiantil con características generales; además se incluyó al personal docente de la misma, lo cual posibilitó la recolección efectiva de la información requerida dentro de la investigación.

#### **4.5 Instrumentos de medición.**

El instrumento de medición utilizados fue el cuestionario titulado “vinculo padres e hijos y el rendimiento escolar” los cuales se le aplicaron a los alumnos elegidos, también se realizó la observación participante y una entrevista abierta.

#### **4.6 Consideraciones éticas.**

La presente investigación no presentó riesgo alguno para la salud de los participantes, no obstante, se tuvo en cuenta lo estipulado en la Resolución 8430 de 1993 por la cual se establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud mental; así como lo requerido en la Ley 1090 de 2006, por el cual se reglamenta el Código Deontológico y Ético del Psicólogo en Colombia.

Dentro de las reglas que se plantean en los principios éticos de una investigación se tuvo en cuenta el consentimiento informado ya que la labor profesional de la psicología, independientemente de que ésta se desarrolle en campos distintos, el

apoyo asistencial o de la salud, y en virtud a los dispuesto en el parágrafo único del artículo 1° de la Ley 1090 de 2006, el cual señala que la psicología es una profesión esencialmente de la salud, el Consentimiento Informado deberá ser una práctica cotidiana y ésta es una obligación del profesional de informar manera clara, oportuna, veraz y completa a su usuario, y asegurarse de que éste entienda acerca de los procedimientos, técnicas y estrategias que seguirá, sobre sus predecibles resultados y los efectos colaterales adversos que se pudieran presentar.

Al inicial con el trabajo de investigación se solicitó principalmente el consentimiento de la rectora de la institución, para el ingreso a la misma, informándole el propósito del estudio, dando así la autorización para la realización de esta.

Como los sujetos de la investigación fueron menores de edad, el artículo 52 de la ley 1090 de 2006 dicha norma señala que en los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo fue firmado por el representante legal del participante. En los artículos 25 y 26 de la misma ley se determinó que, además de lo dispuesto en cuanto a la capacidad legal, se determinó y se tuvo en cuenta, el grado de madurez psicológica del menor de edad.

En el trabajo de investigación llamado “El vínculo entre padres e hijos y su relación con el bajo rendimiento académico de una muestra del grado quinto de primaria” que se realizó en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama se reconoció a la población de estudio como seres humanos con capacidad de tomar sus propias decisiones sobre su propio cuerpo y bienestar y no como un objeto manipulable sin voluntad, se le asumió a cada uno de los participantes como personas dignas a quien se le informo lo que se haría durante la investigación.

La información que fue suministrada ante los participantes fue clara, precisa, coherente, conducente, pertinente y útil, se dio en términos fáciles de asimilación para, se tuvo en cuenta sus condiciones socioculturales y académicas.

Los participantes del trabajo de investigación aceptaron y dieron permiso para realizarla sin ningún problema, aseguraron que no fueron obligados ni aceptaron por cualquier tipo de presión o engaño.

Se les garantizó a los participantes que no se vería afectada su integridad física o psicológica y su participación era de manera libre y autónoma. Luego se les informó sobre la justificación y los objetivos de la investigación, los procedimientos que se utilizarían y su propósito, los riesgos esperados, los beneficios que pueden obtenerse, también se les aseguro que en cualquier momento pueden recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación.

Se respetó la libertad de retirarse de la investigación en cualquier momento y dejar de participar sin que por ello se creen perjuicios, se les brindó la seguridad que no se identificará a ningún sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad evitando cualquier uso indebido de los datos obtenidos y se brindó el compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio si así lo desearan.

Al momento de publicar la investigación se respetara la confidencialidad y no se revelaran datos como nombres o números de documentos de identidad.

Esta investigación tiene un riesgo mínimo, ya que no se manipula el organismo, además los niños sólo tendrán que utilizar objetos como lapicero y hoja de papel,

lo que quiere decir que no se aplicaran pruebas psicológicas no representa riesgo inminente.

#### **4.7 Equipo y material.**

Se utilizó equipo de cómputo para la digitación de la información recopilada, impresoras y material de papelería como hojas blancas, cuadernos, lápices, folders y grapadoras.

## **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

En este capítulo se describe el proceso que se llevó a cabo durante la elaboración del trabajo investigativo y el análisis de los resultados, es decir de los efectos de la calidad del vínculo entre padre e hijos como una de las causas que afectan el rendimiento académico de los alumnos del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama en el Municipio de Turbo (Antioquia).

### **Acceso al campo.**

Para este trabajo investigativo primero se identificó la población y el interés por el cual queríamos hacerlo allí. Se eligió esta Institución dado que se consideró pertinente la realización del estudio en una población estudiantil con características generales y se tuvo en cuenta el problema del bajo rendimiento académico de los alumnos, empezamos a buscar información necesaria para abordar este tema, consultamos en libros, internet, revistas etc., de qué manera lo podíamos abordar.

Teniendo en cuenta claro los objetivos y estar seguras que el trabajo de investigación era viable dentro del tiempo y recursos disponibles nos acercamos a conversar con la rectora de esta Institución y explicarle de manera clara que queríamos investigar y como lo planeábamos, pero también todas sus implicaciones, así solicitando el consentimiento y poder realizar el trabajo. Lo cual nos abrió las puertas para que empezáramos con nuestro trabajo investigativo.

Procedimos a la selección de la muestra; para tal fin se utiliza la base de datos de la Institución para seleccionar un grupo de 13 participantes a quienes se les aclara que su participación es voluntaria y se hace teniendo en cuenta que eran de quinto

grado, las edades oscilaban entre diez y trece años y que tuvieran bajo rendimiento escolar y que no tuvieran problemas cognitivos.

Después nos acercamos a preguntarles a profesores de la Institución que conocían del de la problematización, nos brindaron información, acompañamiento y buena disposición durante todo el proceso de realización del trabajo investigativo.

Luego realizamos la respectiva solicitud de consentimiento voluntario de las familias de los alumnos escogidos como muestra para participar en el estudio, ejecución de técnicas e instrumentos, organización de la información, análisis de la información, teniendo en cuenta y respetando las consideraciones éticas de la investigación.

Teniendo ya los consentimientos firmados, se hace un primer contacto con los participantes en donde se hace una introducción con respecto al propósito de la investigación, el anonimato, la posibilidad de la retroalimentación, el destino y la utilidad de los datos proporcionados por los instrumentos utilizados. Empezamos a utilizar las técnicas de recolección de datos, en ese momento aplicamos una encuesta llamada “Cuestionario: vínculo de padres e hijos y el rendimiento académico” para los para los trece participantes del trabajo de investigación.

Este proceso se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2015.

Una vez aplicadas las encuestas a los alumnos, empezamos a tabular la información en Microsoft Excel para dar paso al análisis de la información, pero en ese momento nos dimos cuenta que faltaba más información y que con esos datos obtenidos no eran suficiente para hacer todo un análisis, así que buscamos otra técnica para recolectar toda la información necesaria.

Las técnicas que utilizamos fueron la entrevista abierta y observación participante, donde pudimos encontrar elementos muy valiosos para el trabajo de investigación. Con estas técnicas observamos lo que sucedía a nuestro alrededor y fuimos conectando todo con los conocimientos teóricos adquiridos. En la entrevista los participantes se sintieron muy cómodos y de esta forma se dio de manera fluida la entrevista. Fue gratificante esta experiencia con los participantes, también fue muy enriquecedor porque logramos obtener la información necesaria para realizar el análisis del trabajo de investigación.

Cuando obtuvimos la información procedemos a copiarla en Microsoft Word para dar inicio al análisis de los datos obtenidos con las técnicas utilizadas.

Este proceso se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2015.

### **Consideraciones del análisis del trabajo investigativo**

Este trabajo de investigación se implementó diferentes estrategias y recursos investigativos para recolectar la información de forma veraz y acertada, con el fin de evitar al máximo los sesgos en los datos y por consiguiente en los resultados de la investigación.

Inicialmente se llevó a cabo una encuesta, la cual constaba de 45 ítems enfocados a indagar por la pregunta de la presente investigación, presentándose en esta algunas incongruencias en las respuestas brindadas por los participantes; lo que nos llevó a utilizar la entrevista abierta y la observación participante como métodos principales, con los cuales pudimos obtener la información requerida para confirmar o descartar si el vínculo entre padres e hijos influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado quinto de ésta Institución; además

de esto se tuvo acceso a los expedientes o historias académicas de los alumnos, esto con aval y supervisión del plantel administrativo de la Institución.

### **5.1 Población estudiada y encuestada**

A continuación se describe la información recolectada en las entrevistas, además de la obtenida en la exploración de las historias académicas, estas se encuentran clasificadas por edad y sexo.

<b>EDAD</b>	<b>MASCULINOS</b>	<b>FEMENINOS</b>
13	4	0

### **Características**

**Sujeto 1:** ha repetido el grado quinto dos veces, lleva un bajo rendimiento escolar en el año en curso, hasta el momento está perdiendo tres materias, las cuales son matemáticas, inglés y sociales.

En cuanto a disciplina su comportamiento es conflictivo y autoritario, al ser uno de los más grandes del grupo toma el mando y es la voz líder, aunque este potencial por lo general se aprovecha para el desorden y la indisciplina. El niño vive con su madre, su hermano menor y la pareja actual de su madre, su padre no responde por ellos, por lo cual la madre lo demanda por alimentos, la relación del niño y su padre aparentemente es buena, el pre-adolescente va con frecuencia a la casa de sus abuelos paternos donde reside el padre, y dice tener buena relación con todos, los padres entre si manejan muy mala relación, el sujeto expresa que solo se tratan mal y es muy extraño que logren dialogar en algún momento, la madre del sujeto

trabaja la mayor parte del día por lo cual él y su hermano permanecen al cuidado de algún familiar materno.

Por lo general la madre acude por las calificaciones, pero asiste muy poco a preguntar por avances u oportunidades de mejora de su hijo, los profesores en especial los de matemática e inglés la citan con frecuencia para conversar temas a fines a su hijo y en muy pocas ocasiones asiste.

**Sujeto 2:** este sujeto ha perdido dos años académicos (grado tercero, grado quinto), además de esto en el año actual lleva un muy mal rendimiento académico con un total de cinco materias perdidas, matemáticas, inglés, ciencias naturales, religión, sociales, en la parte de la disciplina también tiene un promedio muy bajo, pues los profesores se quejan constantemente de que no entra a clases, no sale al tablero, habla mucho en clases y otro tipo de cosas que lo desfavorecen considerablemente.

Sus padres son separados, el padre no responde económicamente por el pre-adolescente por lo cual la madre lo demanda por alimentos, entre estos existe muy mala relación, la madre tiene un nivel académico hasta el grado octavo de bachillerato y depende económicamente de su pareja quien no es el padre del pre-adolescente, según conversaciones con los docentes de la Institución esta es una madre despreocupada y poco interesada en los avances de su hijo, en ocasiones no asiste por las calificaciones del pre-adolescente, y en presencia de los profesores lo trata con palabras obscenas al momento de reprenderlo, según el sujeto su madre se dedica a jugar bingo gran parte del día por lo cual él se va a trabajar para conseguir los recursos económicos para lograr comprar sus cosas personales, ya que tiene muy mala relación con el padrastro quien es la persona que sostiene económicamente el hogar.

**Sujeto 3:** este sujeto actualmente se encuentra repitiendo el grado quinto, ya que no lo aprobó el año inmediatamente anterior, el año en curso lleva muy bajo rendimiento en materias como matemática e inglés, ya que las ha perdido en los dos primeros periodos, en cuanto a disciplina es uno de los sujetos con calificación más deficiente ya que en el último periodo obtuvo una calificación de 2.8. Es preocupante teniendo en cuenta que se califica con un rango de 1 a 5, lo cual los profesores argumentan que el alumno no solo falta mucho a clase sino también que cuando asiste no tiene la disposición para esto, ya que se queda por fuera y no permite dictar la clase por que hace mucha bulla y acciones que distraen el resto del grupo.

La madre no asiste al colegio a preguntar por él y su proceso formativo, su padre fue asesinado hace dos años, el sujeto vive con la madre y los abuelos maternos dependen económicamente del abuelo, según la información suministrada por el sujeto y los docente la madre de este juega rumí (cartas) la mayor parte del día y de la noche casi todos los días, es la abuela quien asiste a buscar las calificaciones, pero el sujeto a ella no le muestra respeto, incluso ha llegado a tratarla mal delante de los docentes quienes lo corrigen de inmediato, este sujeto en ocasiones no asiste a clases por ir a trabajar, y la mayor parte de los días trabaja luego de salir de la jornada académica.

**Sujeto 4:** este sujeto no ha repetido ningún año escolar, sin embargo es uno de los alumnos con más bajo rendimiento académico, en el periodo actual ha perdido tres materias (Matemáticas, Inglés, Sociales), En cuanto a disciplina lleva un rendimiento regular ya que habla mucho en clase y ha peleado en varias ocasiones con otros compañeros.

Una vez sale del colegio se dirige a trabajar para ayudar a sostener su hogar, vive con la madre, los abuelos maternos, 2 tías y sus dos hermanos, la madre trabaja la mayor parte del día en una casa de familia como empleada doméstica, él no tiene buena relación con esta pues dice que nunca está cuando él la necesita, además de esto no se acerca a la Institución para indagar por el proceso educativo de su hijo; del padre del sujeto no se tiene información precisa, ya que la madre nunca le ha hablado de este. El sujeto se tuvo que retirar en varias ocasiones de la escuela debido a la violencia ya que su familia fue desplazada varias veces, lo que generaba afectaciones académicas para el sujeto, además de esto la parte económica también ha afectado considerablemente, puesto que el sujeto dejó de estudiar en algún momento debido a que la madre no contaba con los recursos para sostener los gastos académicos.

<b>EDAD</b>	<b>MASCULINOS</b>	<b>FEMENINOS</b>
11	2	2

**Sujeto 5:** este sujeto no ha perdido ningún grado escolar, por lo general en los años anteriores obtuvo un buen desempeño en la institución educativa donde estudio anteriormente, este año ingreso a la Institución y el nivel académico y disciplinario ha declinado considerablemente, ha perdido inglés dos periodos académicos seguidos, y según lo consultado con los profesores habla mucho en clase y molesta mucho a sus compañeros del salón al punto de no dejarlos hacer las tareas.

El pre-adolescente vive con sus padres, y dos hermanas mayores, el padre es quien supe las necesidades de la casa, mientras que la madre desempeña las labores del hogar, es ella quien acude a las reuniones y a preguntar por el desempeño escolar

de su hijo, es una madre atenta y visita constantemente el colegio, tiene el número de cada uno de los profesores y los llama con frecuencia para estar al tanto del rendimiento y comportamiento del sujeto, pero aun así no recupera las materias, por el contrario en el periodo sus notas han bajado como en matemática y religión.

**Sujeto 6:** este sujeto no ha repetido ningún año escolar, sin embargo el año en curso ha perdido cuatro materias, de las cuales están matemáticas, inglés, sociales y religión, indagando con los profesores se pudo saber que en años anteriores el pre-adolescente también ha tenido un bajo rendimiento, por lo general no lleva las tareas y se retrae mucho en clase, además de esto la disciplina es aceptable ya que habla mucho con los compañeros en clase, responde a los profesores cuando lo corrigen y no porta adecuadamente el uniforme, por lo general no lleva el uniforme de gala y al llamarle la atención responde mal, no acata órdenes y se sale de clase.

El pre-adolescente vive con ambos padres y un hermano mayor con el cual según lo expuesto por el sujeto tiene muy mala relación, la madre juega bingo gran parte del día y se reúne con sus amigas constantemente lo que al preadolescente no le agrada, además de esto es una madre despreocupada y poco afectiva, los docentes señalan que esta asiste muy pocas veces a la Institución a indagar por el proceso formativo del alumno, además de que aparentemente no le ayuda a hacer las tareas que se le asignan para la casa, ya que en muchas ocasiones no lleva los trabajos a la clase; aparentemente la figura de autoridad en la casa es el padre pues es quien lo reprende y castiga, pero a su vez no conversa mucho con él ya que este trabaja la mayor parte del día.

**Sujeto 7:** al indagar la historia estudiantil de este sujeto pudimos darnos cuenta que en años anteriores el rendimiento escolar también ha sido bajo y que el año en

curso tiene notas que no le favorecen, principalmente en las áreas de inglés y sociales, en otras áreas como matemática, religión y artística la calificación también es baja, en diálogos con el profesor de las áreas de inglés y matemática quien a su vez es el director de grupo del sujeto, obtuvimos información sobre la disciplina, este nos cuenta que el alumno presenta un comportamiento de rebeldía por lo general no lleva los trabajos asignados para realizar en casa, además de que tiene muy mala relación con los compañeros principalmente las mujeres, se alía con hombres indisciplinados del grupo para fomentar el desorden.

La información dada por el sujeto y sustentada en el historial estudiantil se pudo observar que esta vive con ambos padres, y con tres hermanos, también convive con sus abuelos maternos y un tío, los padres del alumno trabajan gran parte del día, por lo cual, una vez termina su jornada escolar permanece al cuidado de su abuela; la madre es quien acude al colegio por las notas, pero solo asiste en estas ocasiones de lo contrario el seguimiento del proceso académico es muy deficiente. Los padres se han separado temporalmente en varias ocasiones, y al parecer han llegado a tener peleas y discusiones muy fuertes en presencia de sus hijos.

**Sujeto 8:** este sujeto actualmente se encuentra repitiendo el grado quinto, debido a que el año inmediatamente anterior perdió un total de cinco materias por lo cual se le reporto el año académico perdido; actualmente su rendimiento académico también es muy bajo con un total de tres materias perdidas con posibilidad de recuperación si realiza los trabajos asignados por los profesores; en cuanto a disciplina el sujeto lleva una calificación sobresaliente, según lo investigado el comportamiento en general es bueno y es de los alumnos más disciplinados del salón.

El sujeto vive con los abuelos maternos, los padres nunca han convivido pero según lo que el expone tiene buena relación con su padre, la madre reside en otra ciudad donde trabaja y vive con su nueva pareja y el hermano menor del sujeto de estudio, la abuela del sujeto acude constantemente al colegio a preguntar por el proceso académico de su nieto, según lo que nos informa el director de grupo es una abuela muy pendiente y entregada al proceso académico, pero si bien el alumno no tiene dificultades disciplinarias pro a su vez es muy retraído en el aula.

EDAD	MASCULINOS	FEMENINOS
10	2	3

**Sujeto 9:** este sujeto de estudio hasta el momento no ha perdido ningún año académico, pero si tiene antecedentes en su hoja de vida estudiantil con muy bajas notas, en los periodos académicos de este año ha tenido un rendimiento demasiado bajo en áreas como inglés y matemática, al punto de perder inglés y llevar un promedio en matemáticas de 3.1, a nivel de disciplina del pre-adolescente en años anteriores tenía una calificación superior en este campo, sin embargo en el año lectivo actual su comportamiento ha desmejorado según lo percibido por los docentes que interactúan con el alumno y le dictan clases.

El sujeto vive con su madre, la hermana mayor y la pareja actual de su madre, según lo investigado nos dimos cuenta que la madre del pre-adolescente no labora actualmente, y es el padrastro quien sostiene económicamente los gastos del hogar, el pre-adolescente y su hermana no llevan una buena relación con esta persona según lo expresado por el pre-adolescente. Los docentes manifiestan que esta es una madre despreocupada y poco comprometida con el proceso formativo del

alumno, de hecho es la hermana mayor quien acude a la Institución a recibir las calificaciones periódicamente, además de esto según lo expresado por el sujeto la madre dedica gran parte del tiempo a los juegos de suerte como lo son las cartas, bingo o domino, lo cual le impide interactuar con esta en muchas ocasiones.

**Sujeto 10:** este sujeto de investigación hasta el momento no ha perdido ningún año escolar, sin embargo su nivel académico es deficiente según lo investigado, ya que ha perdido materias en diferentes ocasiones además su promedio es muy bajo en comparación con otros compañeros, según la historia académica las materias en las que ha presentado mayor dificultad son matemática, español e inglés, además de esto la disciplina es otro de los factores con bajo promedio, ya que según lo expresado por los docentes el alumno es fomentadora del desorden dentro del aula, no realiza los trabajos asignados y frecuentemente ha discutido con varios de sus compañeros.

El sujeto vive con sus padres y dos hermanos, ambos padres laboran la mayor parte del día, el sujeto por lo general queda al cuidado de una persona contratada específicamente para esta función, los padres no acuden al colegio y es la persona que la cuida quien recibe las calificaciones periódicas del alumno, en diferentes ocasiones los padres han sido citados por los docentes a la Institución pero estos no asisten, según lo investigado el pre-adolescente comparte muy poco tiempo con sus padres y con sus hermanos.

**Sujeto 11:** al indagar la historia estudiantil de este sujeto es claro que no ha perdido ningún año escolar actualmente, sin embargo su rendimiento es muy bajo y ha perdido varias materias entre las cuales se encuentran inglés, matemáticas y sociales, además a nivel de disciplina su promedio es poco favorable, ya que es

uno de los estudiantes con mayores dificultades de comportamiento, principalmente con los docentes puesto que no acata ordenes, responde de forma grosera y por lo general no realiza las actividades asignadas en clase o extra-clase.

Según la historia personal del sujeto y esto unido a lo dicho por los docentes, el pre-adolescente vive con su madre, tres hermanos menores, una tía y tres primos, la madre actualmente labora en una casa de familia, dejando a los niños al cuidado de su tía, los docentes expresan que esta asiste con frecuencia a la Institución haciendo seguimiento al proceso formativo de su hijo, mostrándose interesada y tratando de apoyarlo; el pre-adolescente por su parte se queja ya que dice ver muy poco a la madre puesto que esta no tiene tiempo para ayudarlo con las tareas y labores escolares, el padre nunca ha convivido con ellos y el pre-adolescente se expresa en forma repulsiva hacia este, además de esto tiene mala relación con sus hermanos menores.

**Sujeto 12:** este sujeto de investigación actualmente se encuentra repitiendo el grado quinto, además de esto en el año en curso ha perdido más de tres materias entre las cuales esta sociales, inglés, matemáticas y español, en cuanto a disciplina los docentes expresan que es muy inquieto, además de que ha discutido con varios de sus compañeros y falta con frecuencia a clases, actualmente este sujeto lleva una matrícula condicional en la Institución, es decir que si en algún momento comete una falta es inmediatamente expulsado.

El sujeto actualmente vive con su padre, sus abuelos paternos, dos primos y una tía, el padre del pre-adolescente es quien responde económicamente por él. La madre reside en el mismo Municipio pero con esta no maneja buena relación ya que toda su vida a convivido con su familia paterna, además es una madre

totalmente ausente en los procesos formativos y de desarrollo del pre-adolescente; según lo expresado por los docentes es la abuela quien acude a la Institución principalmente a la hora de recibir las calificaciones periódicas.

**Sujeto 13:** este sujeto de investigación no ha repetido ningún año escolar hasta el momento, sin embargo en el año en curso lleva un promedio muy bajo y ha perdido materias como sociales, inglés y matemáticas, además de esto es uno de los alumnos de este curso con la disciplina más baja, ya que según lo expresado por los docentes y confirmando con la historia académica es muy rebelde tanto con sus compañeros de clase como con los maestros, mostrando comportamientos agresivos, que no le han facilitado la creación de vínculos y de equipos de trabajo.

Según lo indagado el sujeto vive con su madre y cuatro hermanos, expresa llevar una relación algo disfuncional con la madre ya que esta frecuentemente se dedica a jugar con sus amigas cartas, bingo u otros, perdiendo el interés en el proceso del pre-adolescente, además los docentes expresan que la madre asiste muy poco a la Institución y que por lo general es uno de sus hermanos quien recibe las calificaciones periódicas, el padre responde económicamente por la familia aunque no convive con ellos, ya que aparentemente este es casado con otra persona, por lo cual comparte poco con el sujeto y con sus hermanos.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

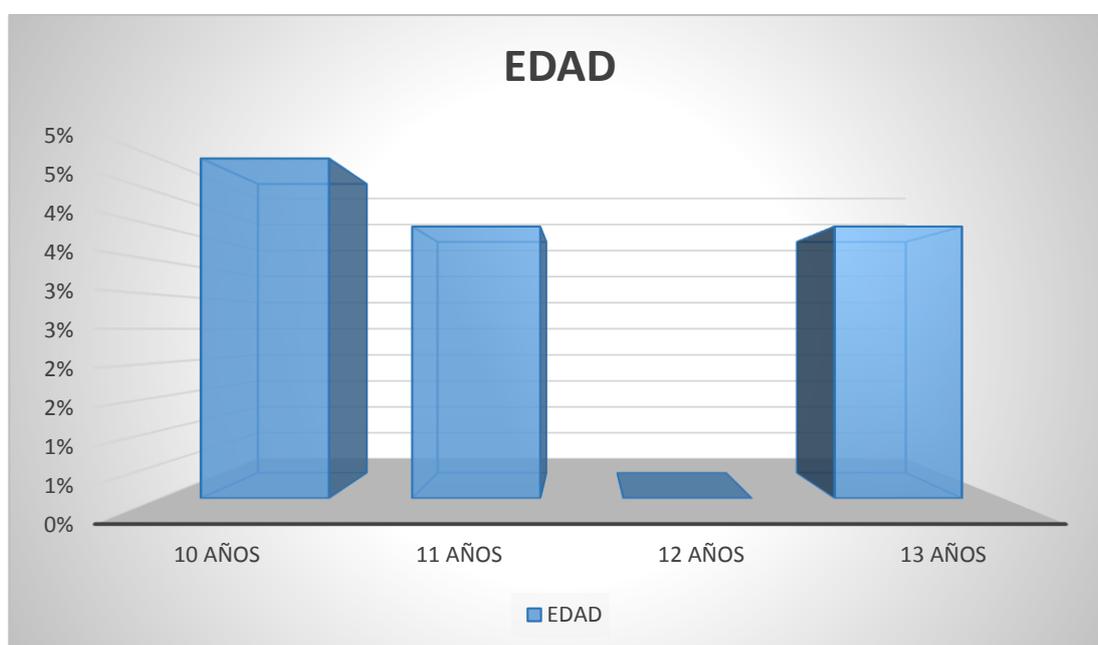
En este apartado se analiza la información recolectada en la exploración de los sujetos para facilitar la comprensión de los resultados encontrados en la investigación, resaltando datos importantes en los que coinciden con los conceptos teóricos del trabajo, además se busca establecer datos que sean repetitivos en los

trece casos del estudio, para lograr identificar si efectivamente existe relación entre “el acompañamiento académico de padres y el bajo rendimiento escolar de los alumnos de grado quinto de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama”.

El proceso que se llevó a cabo con el trabajo de investigación permitió conocer por parte de los alumnos, historial académico y docentes, sus diferentes concepciones, ideales y percepciones que tiene de la importancia del vínculo de padres e hijos en la familia, así mismo se evidencio el tipo de acompañamiento que se hace en cada hogar a los y las preadolescentes en sus procesos de aprendizaje, el afecto entregado y el tiempo disponible que tienen las familias para dedicar a sus hijos e hijas en su proceso formativo.

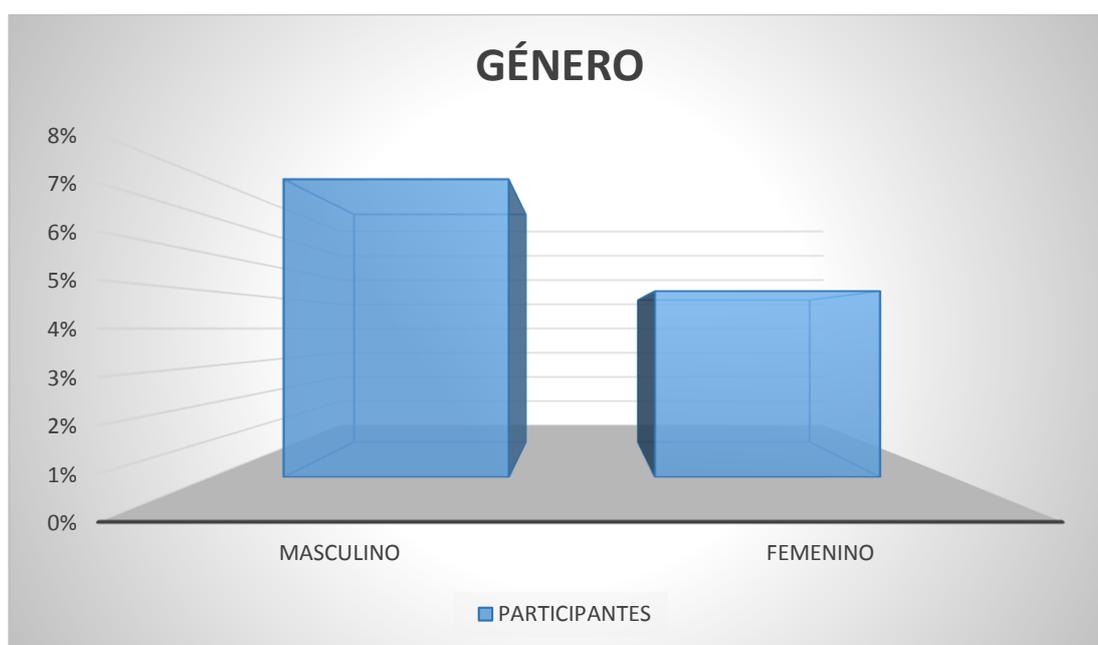
Con respecto a los resultados encontrados en el análisis con el factor de edad y género se encontró que:

FIGURA 1.



En la figura 2 encontramos que la mayor cantidad de alumnos eran de 10 años de edad, seguido con las edades de 11 años y por ultimo las edades de 13 años. De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta podemos observar que una importante capacidad de explicación del rendimiento, mostrando el efecto de que entre los alumnos de más edad hay más repetidores de grados escolares.

FIGURA 2.



En la parte de género de acuerdo a la muestra y la figura 2 encontramos que las mujeres presentan un mejor rendimiento académico que los hombres.

1. Del mismo modo, se categorizaron aspectos relacionados con las características socioeconómicas. La actividad laboral de la mayoría de las familias depende de una sola persona, donde el mayor porcentaje corresponde al padre como único miembro que labora, mientras que una minoría de madres

asumen solas esta responsabilidad. Este fenómeno puede motivar a que los hijos deserten del sistema educativo para trabajar, lo cual, según (López, 2004), puede traer consecuencias graves para su futuro, ya que “quienes no tienen acceso a la educación carecen de competencias que habilitan una inserción laboral exitosa”.

Se empezó a categorizar desde el aspecto socioeconómico, teniendo en cuenta que las familias de los alumnos seleccionados para el estudio presentan características socioeconómicas similares, los resultados obtenidos desde este trabajo de investigación se señalan varios puntos que nos pueden dar indicios de la problemática de fondo. Como encontramos que el mayor número de pre-adolescente con años escolares perdidos tengan trece años, lo que nos lleva a revisar la historia de estos en forma detallada, encontrándonos con que además cada uno de los pre-adolescentes trabaja cuando sale del colegio con el fin de suplir sus necesidades básicas o en su defecto aportar en el hogar un apoyo económico.

Se considera que el bajo rendimiento académico es el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas. Factores externos a la Institución de los cuales son características situaciones socioeconómicas y otros asociados a factores internos de la Institución como son las insuficiencias del propio sistema educativo.

Según la investigación realizada por (Carolina, Lucero y Enríquez Guerrero, 2013) dice que “el bajo rendimiento académico - fracaso escolar, es visto como la insuficiencia del alumno respecto a los objetivos prefijados, pero tal situación puede darse por el sistema educativo, lo que produce generalmente

un ausentismo puntual y lleva al abandono prematuro del sistema, posiblemente seguido por una inserción laboral temprana.”

Este factor conlleva a estos pre-adolescentes a buscar trabajos en jornadas contrarias para ayudar a sus padres impidiendo desarrollar sus deberes escolares fuera de la Institución, no obstante se logró evidenciar que en algunos casos el estudiante trabaja para obtener dinero que gastar en periodos de descanso dentro de la institución educativa, lo que incide a su vez en la pérdida del periodo lectivo, puesto que el tiempo que deberían tener libre para realizar tareas lo implementan en actividades que no tienen que ver con lo académico y su proceso de aprendizaje y luego estos espacios que se convirtieron al principio en medio tiempo se reducen a convertirse en trabajo a tiempo completo y posteriormente a la deserción escolar.

Investigaciones han demostrado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta Institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que gran beneficio utilizar adecuadamente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no es recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y mucho menos en trabajos forzosos y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc.

2. Una de las Características o particularidad que observamos fue la estructura familiar que predominan las familias de los pre-adolescentes, teniendo en

cuenta que ocho de los trece participantes del trabajo investigativo no viven con sus dos padres, en este sentido se encuentran en familia extensas o monoparentales donde la figura paterna está ausente o muy poco presente en su vida.

Según lo expresado por cada participante el tipo de vínculo que tiene cada con sus padres no es el más adecuado. En este sentido podemos decir que les hace falta tener una figura que les brinde seguridad, afecto y acompañamiento en sus diferentes procesos psicológicos, académicos y sociales. Y los restantes manifiestan que no tienen una buena relación con sus padres por diferentes motivos o circunstancias.

Otro aspecto observado fue que las familias de estos preadolescentes se encuentran en procesos de desintegración, como son la falta de comunicación entre sus miembros, la irresponsabilidad, la falta de límites que los padres marcan a sus hijos y la motivación. En este sentido, es la figura de la madre la que prevalece a la hora de acompañar los procesos académicos de los y las estudiantes, demostrándose claramente la ausencia de los papás, ya sea por algún motivo en especial, por trabajo o simplemente porque que los niños no viven con ellos.

Teniendo en cuenta estos factores se está presentando que los padres de los preadolescentes la relación que manejan entre si son muy conflictivas y poco cordiales, además en dos de estos casos los padres llevan procesos judiciales por demandas alimentarias.

De igual modo, las madres que trabajan todo el día, no tienen el tiempo necesario para dedicarles a sus hijos, sin embargo podemos evidenciar que encontramos otras madres que no trabajan y aun así sus hijos se mantienen

solos, por lo cual se puede evidenciar que el abandono hacia el estudiante no solo es por cuestiones de trabajo sino de actitud de los padres hacia los hijos. Los preadolescentes manifiestan que no encuentra el afecto y el acompañamiento por parte de sus padres como consecuencias de estas relaciones conflictivas.

En esta misma idea podemos ver la importancia que tiene las relaciones familiares para el pre-adolescente ya que este es uno de los factores que tiene mayor importancia para el adecuado aprovechamiento académico en la Institución

Como mencionábamos en el marco teórico es muy importante la relación o el vínculo entre padre e hijo, ya que de ella dependerá en gran parte el éxito o fracaso de los hijos en todos los aspectos de su vida.

A partir del vínculo entre padres e hijos, para el sujeto se empieza a representar el modelo para establecer las diferentes maneras de como la persona interactuará con sus semejantes a lo largo de su vida.

Por otro lado, las encuestas demostraron que gran parte de los pre-adolescentes, debido a la ausencia de los padres y el quedar solos en sus viviendas, se ven obligados a recurrir a otras figuras de autoridad como: hermanos mayores, vecinos, abuelos, tíos u otros familiares. Tal como lo expone (Vigotsky, 1934) explicando cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres o figuras de autoridad a quienes la van a poseer hijos).

Podemos manifestar una adecuada educación familiar se inicia en la comprensión con respecto al modo de ser de cada uno de sus miembros. Esta comprensión exige un conocimiento objetivo del carácter, los gustos, aficiones, talentos e intereses de los hijos. No como piensan algunos padres que los hijos sólo necesitan un techo donde habitar y alimentos para nutrirse, sino todo lo contrario, requieren de un clima de afecto y de seguridad que normalmente, lo proporciona el amor recíproco y visible de los padres. El niño necesita una vida tranquila, con un mínimo posible de modificaciones pronunciadas, donde predomine una continuidad en los procesos de desarrollo tanto físico, como psicológico y social. Los desajustes durante este proceso de desarrollo, especialmente motivados por los conflictos no resueltos entre los padres, lo afectarán notablemente y tendrán su expresión en toda su esfera vital: de alimentación, sueño, socialización, juego, aprendizaje, etc.

Dentro del vínculo de padres e hijos retomamos la Importancia de la comunicación en la familia.

De igual modo, la comunicación es un fenómeno social que debe ser considerado como un factor de las relaciones humanas y debe ser entendido como un proceso del que debemos sentirnos responsables participes, pues resulta indispensable y fundamental para el progreso de la civilización.

Dentro de todo lo que compone la relación familiar, es importante que exista un amplio proceso de comunicación en cada uno de los miembros que la integran, ya que, a partir de esa relación se pueden evitar conflictos, malos entendidos o peleas entre padres e hijos que a menudo dejan entre ambos sentimientos de enojo, confusión y rechazo.

De acuerdo con lo anterior, la buena comunicación entre padres e hijos ya que contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, creando vínculos fuertes entre padres e hijos, estimulando así la confianza mutua y facilita a los padres la labor formadora. Al mantener abierto un canal de comunicación entre ambos se puede compartir valores, ideas y proyectos.

Los pre-adolescentes al ver una relación de apoyo y confianza con los padres van a empezar a desarrollar capacidades para establecer vínculos afectivos, primero con ellos mismos y luego con los demás que lo rodean, lo que permitirá aprender a amar y ser amados, también empiezan a desarrollar la capacidad para tener iniciativas, creatividad. De esta manera podrá relacionarse positivamente con sus compañeros y demás personas.

3. Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los pre-adolescentes que participaron en el trabajo de investigación están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de ellos en otros espacios sociales, porque los sujetos son un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. En la Institución existe una queja permanente de los profesores por el mal comportamiento de los pre-adolescentes, que se refleja en altos niveles de agresividad, intolerancia y violencia.

El ejercicio de la autoridad es de suma importancia en esta etapa evolutiva del pre-adolescente porque es donde se encuentran muchas emociones y a veces contradictorias que inquietan a la familia o a personas con quien interactúan,

en este caso los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Por eso la autoridad y buenas normas en el hogar en primera instancia va a garantizar el orden de la misma y el prototipo de lo que será el respeto o el irrespeto frente a la autoridad social. El problema de conducta del pre-adolescente es percibido muchas veces por los adultos de manera incorrecta provocando un ambiente lleno la ansiedad, preocupación, temor y rabia. Dejando a los padres sin saber cómo poner la autoridad y límites al pre-adolescente.

En este nivel de educación primaria los alumnos se encuentran en la etapa de la pre-adolescencia. Por esto, los orientadores deben tener en cuenta las características de esta etapa en la que se van generando grandes cambios en su ciclo evolutivo, tanto físicos, psicológicos y sociales; cambios que conducen a los preadolescentes a empezar a querer tener libertad, pero al mismo tiempo sienten que necesitan la atención de sus padres.

Con respecto a las relaciones entre pares, por las características propias de la pre-adolescencia es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Pero en realidad buscan la aceptación y el reconocimiento por parte de sus padres, hermanos, profesores y compañeros. (Erickson 1956, 1968.) Citado por (Espinel, 1980) dice que “la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, caracterizada por los conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de valores sociales, y en el control emocional.”

En este mismo sentido cuando el sujeto se encuentra en la pre-adolescencia este quiere decidir muchas cosas por sí solo, buscando ese espacio de

independencia afectando el vínculo con sus padres creando en ambos sentimientos de frustración y rabia. Este aspecto está relacionado con el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Es muy importante tener ese vínculo cercano con el preadolescente; la amistad con él y el ejemplo son de trascendental importancia, por eso los padres deben reforzarlos para tener una buena comunicación con ellos: el tener actividades en conjunto con los miembros de la familia y las rutinas diarias deben incluir una cercanía lo más frecuentemente posible con ellos.

4. Siguiendo con el análisis de los resultado nos dimos cuenta que la Institución tiene algunas percepciones y aspiraciones con relación a la familia. Los profesores, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, que los padres le den cariño a sus hijos y que lo apoyen en sus proceso educativos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para el buen aprovechamiento académico, además que los padres formen hábitos adecuados en sus hijos, que compartan valores y normas.

Al respecto, los profesores de la Institución sienten que los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, además de su poca participación en la Institución, dado el desinterés que muestran por la formación de sus hijos. Según (López, 2004), “la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto,

estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc.” Los profesores expresaron que los padres muy poco cumplen con materiales necesarios, ni aquellos que no entran dentro de esta clase, puesto que no aportan los recursos económicos suficientes para los útiles, carecen de tiempo para estudiar con ellos, no fomentan hábitos de estudio y en algunos casos tienen el interés por la educación. De lo anterior se puede inferir que los padres de los pre-adolescentes destinan porcentajes muy bajos para la educación de sus hijos, lo cual, resulta relevante para el rendimiento académico, dado que las familias que menos gastan en educación, comúnmente están en una difícil situación de pobreza, lo que influye en el menor desempeño académico de los alumnos.

5. Llama la atención otro aspecto el nivel de desinterés que las madres o cuidadores de los pre-adolescentes en el proceso de formación académica, encontrándonos con que diez de trece cuidadores involucrados en el estudio, no asisten con frecuencia a la Institución a realizar un seguimiento periódico del rendimiento académico de sus hijos, además de esto son los hermanos mayores quienes se acercan a recibir las calificaciones de los preadolescentes, lo que demuestran los datos es que la mayoría de estos pre-adolescentes llevan un proceso de aprendizaje académico prácticamente solo con solo la supervisión de los profesores de la Institución, pero con solo el proceso que llevan los profesores no es suficiente dado que no genera la efectividad esperada. Es por todo esto que la falta de interés y compromiso de los cuidadores en el proceso de formación de los niños según lo investigado obtenemos que es uno de los factores principales con incidencia en el bajo rendimiento escolar de estos sujetos.

Es importante mencionar que la familia es la responsable de la formación que reciben los hijos para que sean útiles a la sociedad, inculcándoles valores que les permitan ser conscientes y responsables de sus actos; por lo tanto es indispensable conocer su función y obligaciones dentro de la estructura organizativa de la sociedad donde se desarrolla. De esta manera, se deduce que es en el seno familiar en donde los hijos reciben el apoyo esencial para su adaptación futura al medio social en que vivirán.

El concepto de responsabilidad se refiere más a determinadas características presentes o ausentes en las relaciones entre padres e hijos, por eso la familia es la primera que se encarga en principio de educar a los hijos a mantenerse y a relacionarse con la sociedad, ya que tiene mayor importancia para el futuro del mismo.

6. Por otra parte, la jornada de trabajo de los miembros de la familia evidencia que el laboran la mayor parte del día o hacen otras actividades diferentes. Esta situación influye en que los padres de los pre-adolescentes dispongan de poco tiempo para acompañar a los hijos en las responsabilidades escolares, dado que la gran mayoría de ellos se encuentran todo el día fuera de casa.; además, su tiempo mayormente libre lo dedican a ver televisión, jugar y permanecer en la calle.

Como podemos observar en los datos recolectados no encontramos en las familias de las participantes estrategias de acompañamiento de los padres en el proceso académico de sus hijos. Teniendo en cuenta que estas están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas

estrategias no presentes deberían estar orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. Según (Burrows y Olivares, 2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje). Las estrategias educativas familiares de los participantes en el trabajo investigativo se caracterizan por ser inconsistentes, y no son continuas y tampoco organizadas. Las estrategias más utilizadas por los padres de familia en el momento de acompañar a sus hijos son instruccionales y controladores basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes, recurriendo al castigo como la principal herramienta para sancionar cuando no lo hacen como ellos esperan, quedando en segundo lugar la implementación de estrategias lúdicas, dinámicas, así como la utilización de aparatos tecnológicos, libros, material didáctico, ya que el factor económico resulta ser un debilitante para este proceso. A su vez, de acuerdo a esta investigación se puede interpretar que los padres o figuras representativas solo contribuyen con la lista de útiles exigida por la institución: (cuadernos y lápiz), ya que muchos de ellos carecen de dinero y el uso de material tecnológico como computador, así como libros guías y material didáctico no son recursos indispensables para este proceso.

7. En cuanto a la familia y escuela, es necesario un trabajo en equipo, ya que el desarrollo social del individuo comienza en el hogar con los padres, continúa en la escuela y se prolonga en la interacción con los diferentes grupos sociales. De ahí la urgencia de una articulación de las partes, para que los criterios de orientación apunten hacia los mismos objetivos de formación integral del sujeto. Por lo anterior, dentro de los aspectos socioculturales de los pre-adolescentes, una situación que se debe destacar son las actividades que se practican en familia, de donde se detecta que el mayor porcentaje no realiza ninguna actividad conjunta, y en menores porcentajes comparten actividades como bailar, escuchar música, cantar, y ver televisión. Este alto porcentaje de poca actividad común puede tener estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa. De igual forma, esto conlleva a poca comunicación, interacción, relación padres e hijos, lo cual repercute en la disciplina y el cumplimiento de las tareas académicas; esto se reafirma cuando al observar la cotidianidad de las familias se aprecia que la comunicación no es sana y no se presencian muchas manifestaciones de afecto.

El análisis del trabajo de investigación se relaciona directamente con el acompañamiento académico de los padres, es decir, lo que vive día a día el pre-adolescentes en el hogar con sus padres y de acuerdo a este acompañamiento es que se muestra el rendimiento académico en la Institución. Las contribuciones de la familia al desarrollo de los sujetos proceden del tipo de las relaciones que sostiene el sujeto con los diferentes miembros. Estas relaciones se ven afectadas muchas veces por el patrón de vida familiar, así como también, por las actitudes y

la conducta de los padres frente a sus hijos. Las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y esto, a su vez, afecta las actitudes de los hijos frente a sí mismos y el modo en que se comportan en lo social, familiar y escuela.

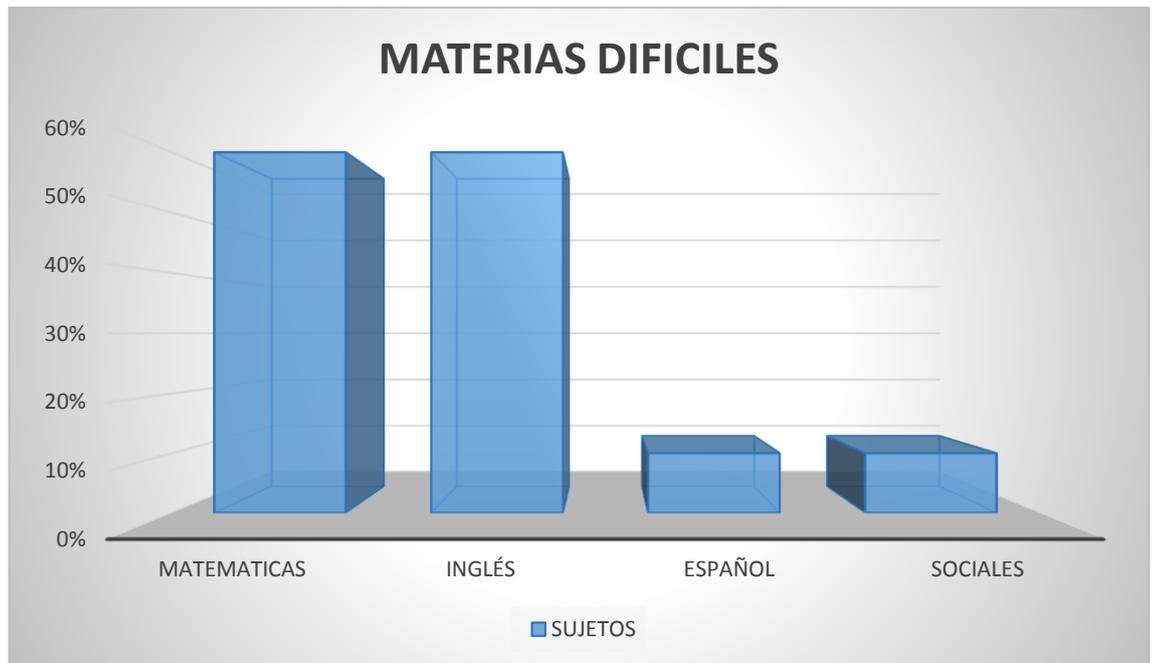
Se estipula a la familia como el núcleo del desarrollo de la identidad de los hijos y que las primeras experiencias que se producen en su interior van a dejar huellas que posteriormente se van a ver reflejadas en su personalidad y desarrollo cognitivo, social y escolar como son: el tipo de relación que se establece frente a las figuras de autoridad, la calidad de los afectos que se pueden generar entre los compañeros de estudio, la posibilidad del autocontrol de la agresividad y las inhibiciones que se puedan presentar frente al proceso de aprendizaje.

A continuación se presentan los siguientes resultados:

La pregunta de investigación fue resuelta y confirmada durante el proceso de realización del trabajo investigativo que se realizó en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama es verdadera. Con ello no se pretende afirmar que solo el deficiente acompañamiento académico de padres sea la única causa que influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos, puesto que existen deferentes factores que afectan al rendimiento académico de los alumnos.

Tanto en las figuras como en las gráficas se resumen los datos obtenidos, donde solo se compara numéricamente a los alumnos estudiados.

Finalmente, y tomando como referencia el total de la muestra estudiada, se integran el porcentaje y la gráfica correspondiente de alumnos, donde se muestran las diversas materias del plan de estudio, en las que presentan dificultades de aprendizaje.



Como se puede observar en la gráfica, la asignatura con mayor dificultad para los alumnos son matemáticas e inglés, con un porcentaje de 60% de las respuestas obtenidas del instrumento de medición.

Así, llegamos al término de este trabajo de investigación, cuyos resultados muestran la estrecha relación que tiene el vínculo que tiene los padres con los hijos y su relación con el rendimiento escolar como una de las numerosas causas del buen o mal desempeño académico del pre-adolescente.

Cabe mencionar que al realizar nuestro trabajo, pudimos detectar la problemática y necesidades de orientadores y maestros pero sobretodo la del pre-adolescente quienes al estar afrontando situaciones propias de esta etapa, se encontraban con grandes conflictos emocionales, desorientados, con problemas de conducta, y como consecuencia de esto presentando un bajo rendimiento académico.

Es importante señalar que estos datos obtenidos en el trabajo de investigación implican una relación entre el rendimiento escolar de los alumnos y la calidad de acompañamiento que tiene los padres con los hijos que se maneje en el hogar.

## CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación producto de identificar el gran problema de bajo rendimiento académico de los alumnos del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, que está dado por una no muy positiva relación y acompañamiento académico familiar. Como ya se ha mencionado anteriormente, ésta no es la única causa que propicia un insuficiente aprovechamiento escolar en los pre-adolescentes, pero es indudable que es una de las principales y de más peso, puesto que la familia desempeña un papel de primordial importancia en la educación, no sólo por lo que se refiere a la función que ejercen los padres con los hijos, sino a la que cada uno de sus miembros realiza en relación a los demás, pues a todos los componentes de la familia, el cual constituye en primera instancia la base primordial para el desarrollo físico, emocional y formativo del sujeto.

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación, tuvimos la oportunidad de percatarnos de un sinnúmero de determinantes socioculturales que afectan el desempeño escolar del alumno que van relacionados a factores externos de la institución como son: sociales, económicos, culturales, familiares, agregándole a esto el contexto de desplazamiento, violencia, pobreza y vulneración de derechos básicos por lo que tiene que enfrentar esta comunidad. Pero también nos dimos cuenta que hay factores que están inmersos a la Institución que afectan en gran medida el rendimiento académico de los alumnos como son: ausencia de material didáctico en las escuelas, aulas superpobladas y poco espaciosas, programas de enseñanza inadecuados, falta de motivación por parte de los maestros y homogeneidad en edades de los alumnos. Pero por otro lado están los conflictos del pre-adolescente en su etapa evolutiva, depende en gran medida del vínculo de

padre e hijos. Un factor importante son las predisposiciones de los padres en lo que respecta a la autoridad y voluntad de ejercer control de la libertad y la autonomía.

En efecto podemos concluir que la familia es el principal agente socializador, ya que le toca dirigir los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del sujeto. Por esta razón, la intervención de características personales tales como el autoritarismo de los padres, su forma de entender la paternidad, su poca comprensión sobre el significado del fenómeno de la pre-adolescencia, con los cambios físicos y emocionales que implican, así como la actitud rebelde de sus hijos que se encuentran en esta edad, merman la calidad de una buena relación entre ambas partes, ya que en este caso se presenta muy poco acompañamiento académico por parte de los padres.

La presencia o ausencia de los padres dentro del hogar y sus actitudes frente a la importancia que tiene la educación para el futuro de sus hijos, es muy probable que el adolescente no desarrolle ninguna motivación escolar cuando los padres dan poca importancia a la relevancia que tiene la educación en el desarrollo de sus hijos.

También pudimos observar y concluir que la falta de diálogo y de acompañamiento permanente de la familia en el crecimiento personal de los hijos se refleja en las elecciones que estos hacen en cuanto a las obligaciones escolares. La coexistencia afectiva entre los miembros de la familia, los diálogos, el apoyo, el manejo adecuado de los conflictos y demás espacios de interrelación cotidiana permiten el desarrollo de la autonomía como dimensión de la libertad que facilita el logro de los propósitos y favorece el éxito escolar.

Teniendo en cuenta cada de los aspectos mencionados anteriormente la Institución se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el docente, estudiante y padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Es importante reconocer que el tema del vínculo entre padres e hijos en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia y escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Las observaciones anteriores obedecen al hecho de que a lo largo de nuestra formación como psicólogas, se planteó que cada problema que se percibe en el ámbito educativo, social y familiar debe ser motivo de análisis, de crítica y de reflexión lo cual nos invita a crear propuestas y buscar alternativas que vayan dirigidas al bienestar y progreso de nuestra sociedad

Lo que aprendimos de este trabajo de investigación resultó muy gratificante en el sentido de que todo obstáculo o tropiezo que hubo, nos dejó un nuevo conocimiento y nuevas experiencias, las cuales nos mostraron de manera muy objetiva que existen una gran cantidad de problemas que aquejan tanto a los estudiantes como a la comunidad de la Institución en general. Por tal motivo La tarea de un psicólogo educativo no es fácil ya que tiene como objetivo intervenir ante las dificultades que se presenten en situaciones educativas, buscando un mejor desarrollo personal, colectivo y social de las capacidades educativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, W.N (1988) *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. México: Trillas
- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1).
- Astul Gómez, J. L. (Diciembre de 2012). Pobreza y vulnerabilidad como condicionantes de la violencia. Paidós
- Arellanos, M, M. Contreras, M, G. Esparza, Z, J. Huizar, S, D. Ramírez, P, D. & Reyes, R, E. (2012) *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje Visión de los docentes, familias y estudiantes*. Universidad Interamericana Para El Desarrollo Sede Aguascalientes.
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder
- Azuara, L. (2007). *Sociología*. México: Purrua.
- Barrio, J. M, (2007). *Dimensiones sobre crecimiento humano*. Revista Educación y Educadores.
- Barrera, G; y Kerder, O. (1986). *El Adolescente y sus Problemas en la Práctica*. Caracas: Monte Ávila Editores
- Bernal, A. (2009). *La familia como ámbito educativo*. (2ª ed.). Madrid: Ediciones RIALP, S.A.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Madrid: Praxis.
- Bolio y Arciniega. E (2000) *Relaciones entre padres e hijos*. México: Trillas

- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Carolina, Lucero, Enríquez Guerrero, Á. M. (2013). *Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Scielo
- Cangas, A. Moldes, P. (2007). *Claves: Habla con tus hijos*. México: Koala
- Ceballos, E.M. y M.J. Rodrigo (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. M.J. Rodrigo & J. Palacios (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. 225-242.
- Chavarría, M. (1990). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas.
- Clark, R. M. (1983). *Clase social y situación dentro de la fratria: Interacción y efectos sobre el desarrollo del individuo*. Infancia y Aprendizaje.
- De león, S, B. (2011). *La Relación Familia-Escuela Y Su Repercusión En La Autonomía Y Responsabilidad De Los Niños/As*. Universidad de Cantabria.
- Díaz, A. (Marzo de 2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Obtenido de:  
<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Deslauriers, J. P. (2004). *Investigación cualitativa*. Pereira (Colombia): Papiro.
- Ellis, D y Hughes, K. (2002). *Conexión de las escuelas, familias y comunidades para el éxito de la juventud. El cultivo de asociaciones eficaces y significativas Escuela-Familia-Comunidad*. Portland: Laboratorio Educativo Regional del Noroeste.
- Espinel, N. A. (1980). *La adolescencia: factores criticos*. Redalyc.

- Esquivel, L. (1995). *Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo*. Educación y Ciencia.
- Erazo, Oscar. (2011). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista Vanguardia Psicológica. Año 2 Vol. 2
- Fernández, S. Y Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Educadores.
- Fullana, J. (1996). *La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar*.
- García, A., et al. (2007). *Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México*. México, D. F
- García, Francisco. & Doménech, Fernando. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. En: *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Vol. 1, Núm. 01. Universidad Jaume I de Castellón. Disponible En: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>.
- Gil Estallo, M. (2007). *La familia: claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: Amat.
- González, Piedad, Núñez Pérez, Álvarez, L., González S., Roces, C. González, P., Muñoz, R y Bernardo, A. (2002b). *Inducción parental a la auto-regulación, auto-concepto y rendimiento académico*. Psico-tema.
- González, M. C (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Navarra: EUNSA
- Harris, M. (1989). *Su hijo adolescente*. México: Paidós
- Henao, A. M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 35.

- Henry Charry Álvarez, A. G. (21 de Marzo de 2011). *Desarrollo socioafectivo*.  
Obtenido de:  
[http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas\\_educativas/ciclos/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf)
- Hernández Córdoba, Á. (2001). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemática breve*. Bogotá: El Búho.
- Hernández, M., Triana, B. y Rodrigo, G. (2005) *Variables personales y contextuales implicadas en la elaboración del concepto explícito de familia. Infancia y Aprendizaje*.
- Hoover – Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). *Participación de los padres en las tareas de los estudiantes: estrategias y prácticas*. Elementary School Journal,
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México*. Primer informe anual. México: Autor.
- Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores*. Anuario de psicología
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) *La adolescencia: una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Krauskopof, D. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios*. Scielo.
- Kristin Zolten, N. L. (1997). *La comunicación entre padres e hijos*. Centro Para El Padre Efectivo.
- Lázaro, P. R. (2005). *Los problemas escolares en la adolescencia*. Consulta Joven “Espacio-20”. Centro de Salud.

- Laura Torres, A. G. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. Redalyc. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- Leñero, O. L. (1992) *Sociedad civil, Familia y Juventud. Ensayos de diagnóstico y de intervención social*. México
- López, N. (2004). *Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires: UNESCO, IIE/2004/PI/H/2.*
- Macbeth. A. (1989a). *Las relaciones eficaces entre padres y maestros*. Oxford:Heinemana Educational.
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Participación de los padres en el aula*. Revista de Psicología de Instrucción.
- Magaña, M. L. (2006). *¿Qué es la comunicación? División de educación continua. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.* Recuperado de: [http://dec.psicol.unam.mx/capsulas/salud%20emocional/7\\_Que%20es%20la%20comunicacion.pdf](http://dec.psicol.unam.mx/capsulas/salud%20emocional/7_Que%20es%20la%20comunicacion.pdf)
- María del Carmen Cid Rodríguez, R. M. (s.f.). *La familia en el cuidado de la salud*.
- Martínez González, R. A. (1987). *Clima afectivo y rendimiento escolar*. Aula Abierta.
- Megías, I. (2006). *Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños*. En Álvarez.
- Molina, Martha. (2010). *Factores Sociales que inciden negativamente en el Bajo Rendimiento Escolar en las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y San Agustín “Raíces de Amor” en la Básica Primaria del Distrito de Buenaventura*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/klayo/factores-sociales-que-inciden-en-el-bajo-rendimiento-escolar>. Buenaventura.

- Moneta, M. E. (2014). *Apego y pérdida: redescubrimiento a John Bowlby*. Rev Chil Pediatr.
- Moreira, T. (2007). *Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo*. Actualidades en Psicología.
- Muñoz, Sergio y Calderón, Ana lucía. (1998) *Maternidad y Paternidad: las dos caras del embarazo adolescente*. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. San José, Costa Rica.
- Musitu, G., Moliner, M., García, F., Molpeceres, M.A., Lila, M.S. y Benedito, M.A. (1994) *Estilos de socialización parental y percepción del adolescente: exploración de sus relaciones en una muestra polaca*. En G Valencia: Cristóbal Serrano.
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Odalys Suarez, J. M. (2000). *La familia como eje fundamental en la formación de valores*. Obtenido de:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la\\_flia\\_como\\_eje\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_valores.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf)
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). *Familia y escuela: padres y profesores*. Madrid: Alianza.
- Osorio y Nieto (1981). *El niño maltratado*. México: Trillas.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. J. (2001). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Rev. Familia y desarrollo Humano. Madrid. Alianza.
- Pérez Serrano, M. (1984). *El papel de los padres ante el fracaso escolar*. Educadores
- Perry, G. et al. (2006). *Reducción de la pobreza y crecimiento: círculos virtuosos y círculos viciosos*. Washington, DC: Banco Mundial.

- Román, M. (Julio de 2002). *Estudio dotación de recursos pedagógicos para estudiantes y docentes*. Obtenido de:  
[http://www.sectormatematica.cl/rural/Informe\\_Final\\_P.\\_Rural\\_Recursos\\_2002.pdf](http://www.sectormatematica.cl/rural/Informe_Final_P._Rural_Recursos_2002.pdf)
- Ruiz. J. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa, segunda edición*. Universidad Deusto. (Colección Ciencias Sociales).
- Ruiz, P. (2013). *Los problemas escolares en la adolescencia*. Obtenido de:  
<http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/05/117-127%20Problemas%20escolares.pdf>
- Sánchez, L, I. (2013). *Tesis Apoyo Parental Y Rendimiento Académico*. Universidad Autonoma De Tamaulipas. Unidad Académica Multidisciplinaria De Ciencias, Educación Y Humanidades.
- Sandoval, L.Y. (2006). *El ser y el hacer de la organización educativa*. Revista Educación y Educadores.
- Shanahan, T. y Walberg, H. (1985). *Un análisis descriptivo de los estudiantes de secundaria con discapacidades del habla*. *Journal Pub Med*,.
- Sosa, J.A. (2009). *Evolución de la relación familia-escuela*. *Tendencias Pedagógicas*.
- Steinberg, L., Dornbusch, S. y Brown, B. (1992). *Las diferencias étnicas en el logro de los adolescentes: Una perspectiva ecológica*. *American Psychologist*.
- Taylor S J, Bodgan R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de información: la búsqueda de significados*. Barcelona, Paidós.
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México.

UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–UNESCO.

Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo (2009) *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Obtenido de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a12.pdf>

Vygotsky. (1934). En: Zúñiga, R. (Ed.). (1971). *El Aprendizaje Social*. Valparaíso: Ed. Universitarias de Valparaíso.

Vygotski. (1995). *Pensamiento y lenguaje*, p. 229

Wilson Meneses, S. M. (Enero de 2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1357/1/ARTICULO%20-%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO%20-%20FINAL.pdf>

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. *Psicología desde El Caribe*.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

##### **Introducción:**

Con base a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación con los alumnos que hicieron parte de ella en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, podemos señalar la gran importancia del papel tanto de las expectativas del éxito escolar como del esfuerzo en el rendimiento académico, sobre todo cuando se les motiva al alumno a realizar actividades confiando en el logro y esfuerzo de cada uno de ellos. Por lo tanto los alumnos requieren de un ambiente tranquilo y no de presión en la que constantemente se encuentran para realizar las tareas de cada una de las materias, sin detenerse a reflexionar en sus emociones o como solucionar sus conflictos de identidad.

Al llevar a cabo el trabajo de investigación de campo pudimos observar que dentro del principal objetivo se halla inmerso otro factor determinante, que sin duda perjudica no solo la dinámica familiar y el vínculo que existe entre los padres e hijos sino también a la propia autoestima de los alumnos, cuyo rendimiento en la escuela se ve afectado. Por este motivo, sin omitir valores de juicio, y a petición del coordinador académico y profesores se elaboró la siguiente propuesta en la que los principales receptores son los alumnos, y que tiene por objeto ofrecer una solución a la situación que se está presentando con el bajo rendimiento escolar de estos alumnos y ayudar a dar alternativas que permitan apoyar y orientar a los alumnos.

Por otra parte, se confirma que el factor motivacional es un elemento determinante en el rendimiento académico ya que el alumno al percibir que se espera más de él en lo académico y personal, a su vez siente y piensa que es capaz de hacer las cosas por sí mismo mediante su esfuerzo, pero si no cumple con lo esperado se puede frustrar y desanimar en la parte académica y por lo cual esta propuesta quiere atribuir a que los alumnos tengan un mayor aprendizaje para así mejorar el desempeño tanto académico como personal.

Cabe señalar que la relación de padres e hijos ejerce una gran influencia en el buen o mal aprovechamiento escolar, pues las condiciones emocionales en que vive el pre-adolescente se desarrolla en el seno familiar y es donde se empiezan a determinar las expectativas, metas y atribuciones de éxito, pero también de fracaso.

Otro aspecto que es muy importante mencionar es la falta de comunicación que hay entre padres e hijos, pues se pudo observar mediante la entrevista con los alumnos que los padres de familia se preocupan por sus satisfacer ciertas necesidades económicas y muchas veces propias, por lo cual se ocupan muy poco de sus hijos, sin considerar que la etapa de la pre-adolescencia requiere más de la atención por parte de los padres; ya que los cambios tanto físicos como emocionales propios de esta etapa generan en ellos dudas, temor, e incertidumbre ante lo que les está pasando.

Por lo anteriormente dicho, el pre-adolescente demanda de la atención, cariño y confianza de sus padres lo cual le ayudara a expresar con más facilidad sus dudas e inquietudes abiertamente. Por lo tanto es importancia llegar a los orígenes de los problemas por los que pasan los alumnos para así buscar una solución donde los

alumnos se integren a un grupo de estudio y brindarles ayuda, tanto por parte de profesores, como por parte de sus padres principalmente.

Debemos tener en cuenta que si bien pocas veces acuden al área de orientación educativa, es necesario motivar al alumno para que considere la importancia de la labor que se puede desempeñar para ayudarlo, como primero fomentando en él un ser reflexivo, consciente de sí mismo, de sus actitudes y emociones, e incluso de sus propias metas.

La mayoría de los pre-adolescentes se hayan en un estado emocional muy cambiante, porque sienten que los adultos reprimen en sus actos, algunos muchas veces no saben qué hacer de su vida y eligen mejor otras prioridades en su vida diferente a la educación. Aquí el orientador educativo debe intervenir para ayudar al alumno, haciéndole comprender la importancia de su autoestima, de conocerse a sí mismo y de responsabilizarse de sus actos.

Ahora bien, la propuesta que presentaremos va encaminada a fomentar la autoestima del pre-adolescente, con el propósito de que se convierta en un ser creativo y reflexivo, consciente de sí mismo y que empiece a conocer sus aptitudes pero también sus limitaciones, pretendiendo con ello que se encamine por la reflexión y no por hacer lo que los demás le dicen que haga.

### **Estructura de programa.**

Para los talleres se propone realizar el estudio y reflexión en los aspectos: personal, familiar y escolar que se manejarán como temas de cada sesión.

En cada tema se presenta una fundamentación teórica, a través de conceptos que será analizado con dinámicas grupales que resumirán el mensaje que se pretende dar en cada aspecto, pretendiendo que el alumno reflexione y llegue a un cuestionamiento propio con relación a sus logros, metas y objetivos.

Para conseguir lo propuesto, es indispensable que a partir de la primera sesión de trabajo los alumnos que van a participar y el orientador se comprometan a cumplir con cada uno de los objetivos y metas propuestas en cada una de las actividades a realizar.

Para la evaluación de los logros obtenidos por los alumnos durante las actividades, en cuestión de habilidades, reflexiones y estrategias de superación, se propone el empleo de los siguientes parámetros:

Para esto, se propone el empleo de los siguientes parámetros, siendo labor del orientador su adecuación a las características del grupo:

- La asistencia de cada sesión
- Participación en clase, observando la aportación, opinión y alternativas que sugiere el alumno en el taller.
- Creación, diseño y estructuración de ejercicios, en el que el alumno sea concreto con las habilidades desarrolladas en cada tema.

Teniendo en cuenta lo anterior, deberá también promoverse el ejercicio de autoevaluación personal y grupal, como un medio que propicia la concientización del alumno con respecto al desarrollo de sus habilidades y estrategias de confianza en sí mismo.

## **Desarrollo de la autoestima en los preadolescentes.**

Para llevar a cabo las actividades en orientación educativa, se dará prioridad al trabajo grupal, pues permite la colaboración entre los interrogantes, constituyendo además en los adolescentes el espacio propicio para potencializarse, para lo cual importa trabajar el desarrollo de la autoestima, como base de las relaciones que establecen y realizan.

Como se menciona anteriormente, los pre-adolescente está en un proceso de cambio en el que buscan ubicarse en el mundo, esto a su vez provoca angustia existencial, por lo cual es fundamental afianzar de manera apropiada su autoestima.

De esa manera la propuesta va encaminada a atender los tres factores siguientes que influyan en el desarrollo del pre-adolescente:

- Desarrollo personal
- Autoestima familiar
- Autoestima escolar

En el desarrollo personal va contemplado lo emocional y afectivo.

En la autoestima familiar se plantea lo indispensable que es la comunicación en la relación de padres e hijos.

En la autoestima escolar, la relación profesor y alumno, la influencia de los profesores en el aprendizaje.

Muchas veces en las instituciones se enfocan más el trabajo de los alumnos, en sus estudios y a alentarlos para la acreditación de sus materias, pero se ha dejado a un lado lo que es la formación de su identidad y su personalidad pasándola a un tercer plano.

Es importante considerar que la aplicación de los talleres requiere de un espacio en que no se perjudique al horario de clases, evitando así que los alumnos utilicen los talleres como pretexto para no realizar sus tareas y actividades correspondientes de las materias vistas. Por tal motivo, es indispensable la colaboración y apoyo de los directivos, los profesores, los padres de familia y principalmente de ellos.

Los talleres están pensado para los alumnos que tengan bajo rendimiento escolar en los grados quintos como primero y luego empezar a expandir esta misma metodología en los demás cursos con alumnos que tengas dificultades académicas, también es importante tener en cuenta que deseen mejorar su desarrollo personal, para que así permita obtener buenos resultados en el proceso.

Con la propuesta que plantearemos se pretende que el preadolescente asuma como sujeto la responsabilidad de sus quehaceres como alumno, que conozca de sus cualidades y limitaciones, y de sus estados de ánimo, esto ayudará a proporcionarle el deseo de superarse, y como consecuencia la seguridad de un mejor aprendizaje y un mejor rendimiento escolar.

### **Objetivo general.**

Ejercitar habilidades de autoconocimiento donde el pre-adolescente reconozca la importancia de su autoestima a través de actividades grupales, que le permitan desarrollar su personalidad y el logro de su identidad.

## **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

### **Tema 1. Desarrollo personal**

**Propósito:** el alumno empiece a tener reconocimiento de sí mismo, es importante para el proceso de desarrollo de su personalidad, por medio de actividades que refuercen su autoestima.

**Subtemas a desarrollar**

1. Búsqueda de Identidad del pre adolescencia.
2. Problemas en la búsqueda de la identidad.
3. Conocimiento de sí mismo.
  - 3.1 Aprender a conocerse.
4. Qué son los sentimientos.
  - 4.1 Manejo de sentimientos.
5. Qué es la autoestima.
  - 5.1 Como ir mejorando la autoestima.

**TEMA 2. LA AUTOESTIMA EN EL SENO FAMILIAR.**

Propósito: el alumno conocerá el valor de la comunicación con sus padres y verá la importancia que ésta tiene para lograr el mejoramiento de su personalidad.

**Subtemas a desarrollar.**

1. La comunicación.
2. Factores que incrementan la habilidad para comunicarse con los diferentes miembros de la familia.
3. Barreras de la comunicación.
4. Los valores.

5. Tipo de valores.
6. Valores transmitidos por los padres.

### **TEMA 3. LA AUTOESTIMA ESCOLAR.**

**Propósito:** el alumno aplicara los mensajes motivacionales que le permitan mejorar su desempeño escolar.

#### **Subtemas a desarrollar.**

1. Motivación escolar.
2. Motivos y necesidades.
3. Principios motivacionales.
4. Conducta motivada vs. Conducta frustrada (característica).

## **Anexo 2**

Formatos y técnicas de recolección de información:

### **CUESTIONARIO: "VINCULO DE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**

#### **DATOS GENERALES**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: M ( ) F ( )

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

#### **INTRUCCIONES**

A continuación se te prestarán una serie de preguntas relacionadas con tu aprovechamiento escolar y la relación que llevas con tus padres, por lo que te pedimos que contestes con claridad, precisión y con la mayor sinceridad posible.

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

1. ¿Asistes diariamente a clase?..... ( )

A) A veces                      B) nunca                      C) siempre

2. ¿Has repetido algún curso o grado escolar?.....( )

A) Una vez                      B) más de dos veces                      C) nunca

3. ¿Cuál es la materia que te resulta difícil? \_\_\_\_\_

4. ¿Por qué consideras que obtienes bajas calificaciones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_











### Anexo 3: datos de encuesta

¿Tu sientes que tus padres se interesan por qué estudies?	¿Tus padres te envían todos los días a clases?	¿Están pendientes de que asistas a clases?	¿Te compran los útiles que necesitas en la escuela?	¿Tus padres están interesados por tu rendimiento escolar?	¿Acuden cuando tu maestro (a) envía un recado para que asistan?	¿Asisten a las reuniones de padres de la familia que convoca la escuela?	¿Preguntan cómo vas en la escuela?	¿Con que frecuencia asisten a la escuela a pedir información acerca de tu rendimiento escolar?	¿Preguntan sobre tus calificaciones?	¿Preguntan sobre lo que hiciste en la escuela?	¿Revisan tus tareas?
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	SI	SI	AVECES
SI	A VECES	SI	SI	SI	NO	SI	A VECES	SIEMPRE	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI	A VECES	SI	SI	SIEMPRE	SI	A VECES	SI
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	SI	SI	AVECES
SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NUNCA	SI	SI	NO
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	SI	SI	NO
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	AVECES	SI	AVECES
A VECES	A VECES	SI	SI	POCO	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	AVECES	A VECES	AVECES
SI	NO	SI	A VECES	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	SI	A VECES	SI
SI	SI	SI	SI	SI	A VECES	SI	A VECES	SIEMPRE	SI	A VECES	AVECES
SI	A VECES	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SIEMPRE	SI	SI	AVECES

¿Revisan tus y cuadernos todos los días?	¿Te ayudan cuando no entiendes las tareas?	¿Qué tiempo te dedican para ayudarte con las tareas?	¿Tus padres te motivan para que obtengas buenas calificaciones?	¿Te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones?	¿Qué te dicen cuando sacas buenas calificaciones?	¿Te dan premios si sacas buenas notas?	¿Qué hacen tus padres cuando pierdes alguna materia?	¿Qué hacen tus padres cuando pierdes el año? (responde sólo, si has perdido algún	¿Te castigan cuando obtienes malas notas?	¿Tienes buena relación con tus padres?	¿Sientes que puedes confiar en tus padres?
AVECES	SI	MUCHO	SI	SI	ME FELICITAN	SI	ME REGAÑAN	ME REGAÑA Y	SI	SI	SI
AVECES	SI	MUCHO	A VECES	SI	FELICITACIONE	AVECES	REGAÑARME	REGAÑARME Y	SI	NO	REGULAR
SI	SI	MUCHO	SI	SI	ME FELICITAN	SI	ME CASTIGAN	ME CASTIGAN	SI	SI	SI
AVECES	SI	MUCHO	SI	SI	SIGA ASÍ QUE T	SI	ME CASTIGAN	N/A	SI	SI	SI
NO	SI	POCO	SI	SI	NOS DAN UN A	SI	N/A	ME PONEN LAS	SI	NO	SI
SI	SI	MUCHO	A VECES	SI	ME FELICITAN	SI	ME DICEN QUE	N/A	NO	SI	SI
AVECES	SI	MUCHO	SI	SI	ME FELICITAN	SI	ME REGAÑAN	N/A	SI	REGULAR	SI
AVECES	SI	MUCHO	SI	SI	SIGA ASÍ Y GAN	AVECES	ME REGAÑAN	ME REGAÑAN	SI	SI	SI
AVECES	A VECES	MUCHO	A VECES	A VECES	NATALIA TE FEL	AVECES	ME PEGAN Y M	N/A	SI	REGULAR	REGULAR
SI	SI	MUCHO	SI	SI	FELICITACIONE	SI	ME REGAÑAN	ME CASTIGAN	SI	SI	SI
SI	SI	POCO	SI	SI	HIJO ERES MU	SI	ME REGAÑAN,	N/A	A VECES	SI	SI
SI	SI	MUCHO	SI	SI	FELICITACIONE	SI	ME REGAÑAN Y	ME PEGAN Y N	SI	REGULAR	SI
AVECES	SI	POCO	SI	SI	FELICITACIONE	SI	ME PONEN A R	N/A	NO	SI	SI

¿Quién es más cariñoso contigo?	¿Cuál de las siguientes actividades compartes con tus padres?	¿Qué tiempo le dedican a esa actividad?	¿Te apoyan tus padres cuando te encuentras ante algún problema?	¿Quién se preocupa más por ti?	¿Tienes confianza cuando hablas con tus padres de tus problemas e inquietudes?	¿Hablas con tus padres cuando tienes o presentas algún problema en la escuela?	¿Te sientes bien después de hablar con tus padres?	¿Qué tipo de cariño demuestran tus padres hacia ti?	¿Cuándo te prohíben algo te explican por qué?
PAPÁ	JUGAR, HACER TAREAS, VISITAR A FAMILIAR	MAS DE DOS HORAS	N/A	NINGUNO	SI	SI	SI	ABRAZOS, REG	SI
MAMÁ	VER TELEVISION, HACER TAREAS, JUGAR, IR	UNA HORA	N/A	MAMÁ	NO	NO	NO	ABRAZOS, REG	SI
AMBOS	VISITAR A FAMILIARES.	30 MINUTOS	SI	PAPÁ	SI	SI	SI	REGALOS	SI
MAMÁ	VER TELEVISION	UNA HORA	SI	MAMÁ	SI	SI	AVECES	ABRAZOS	SI
PAPÁ	VER TELEVISION, JUGAR Y VISITAR A LOS FA	30 MINUTOS	SI	MAMÁ	SI	SI	SI	CARISIAS	SI
MAMÁ	HACER TAREAS, JUGAR Y VISITAR A FAMILIA	UNA HORA	SI	PAPÁ	A VECES	SI	SI	ABRAZOS, CARI	SI
MAMÁ	VER TELEVISIÓN, HACER TAREAS Y VISITAR A	MAS DE DOS HORAS	SI	MAMÁ	A VECES	SI	SI	ABRAZOS, PALA	SI
MAMÁ	HACER TAREAS, JUGAR Y VISITAR A FAMILIA	30 MINUTOS	SI	AMBOS	SI	SI	SI	ABRAZOS, PALA	SI
MAMÁ	JUGAR Y VER TELEVISION	UNA HORA	SI	MAMÁ	SI	A VECES	AVECES	ABRAZOS, REG	A VECES
MAMÁ	VISITAR A FAMILIARES, VER TELEVISION Y JU	MAS DE DOS HORAS	SI	MAMÁ	SI	SI	SI	ABRAZOS, REG	SI
AMBOS	VER TELEVISION, JUGAR, VISITAR A FAMILIA	UNA HORA	SI	AMBOS	SI	A VECES	SI	ABRAZOS, PALA	SI
MAMÁ	VER TELEVISION, JUGAR, VISITAR A FAMILIA	UNA HORA	SI	PAPÁ	SI	SI	SI	ABRAZOS, CARI	A VECES
PAPÁ	VER TELEVISIÓN	30 MINUTOS	SI	PAPÁ	SI	SI	SI	ABRAZOS	SI

