



**Representaciones sociales del abuso sexual en
niños, niñas y adolescentes**

Presentado por

Paola Andrea Benavides Navarro

**Trabajo de grado para optar al título de trabajador
(a) social**

Asesor

**Carlos Mario Ramírez Rave
Trabajador social**

**Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Trabajo Social
Seccional Bajo Cauca
2015**

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

AGRADECIMIENTO

PRIMERA PARTE: EL ABUSO SEXUAL, UN FENOMENO VISTO DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

1. EL ABUSO SEXUAL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO
2. EL ABUSO SEXUAL UNA APUESTA SOCIALMENTE INVESTIGATIVA.

3. UNA LECTURA TEORICA – CONCEPTUAL

- 3.1 EL ABUSO SEXUAL Y SUS MANIFESTACIONES
- 3.2 LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

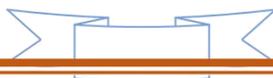
4. ELEMENTOS O MEMORIA METODOLOGICA QUE ACOMPAÑARON LA INVESTIGACIÓN
- 4.1 NIVEL Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN
- 4.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO (CRITERIOS)

- 4.3 FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
- 4.3.1 RECOLECCIÓN Y GENERACION DE LA INFORMACIÓN
- 4.3.2 REGISTRO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN
- 4.3.3 SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS
- 4.4 CRITERIOS ETICOS

SEGUNDA PARTE: REFLEXIONES EN TORNO A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL ABUSO SEXUAL.

- **CAPITULO I... *ABUSO SEXUAL* y *EMBARAZO EN NNA* , *BAJO LA MIRADA DE NUEVOS ESCENARIOS***
- **CAPITULO II ... LA INTERACCIÓN COMO CAMPO DE SOCIALIZACIÓN Y CONOCIMIENTO**

TERCERA PARTE: UN APORTE ACADEMICO DESDE EL PROCESO INVESTIGATIVO



□ **CONCLUSIONES**

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL ABUSO SEXUAL EN EL MUNICIPIO DE AYAPEL-CORDOBA.

- **BIBLIOGRAFIA**
- **ANEXOS**

- **SISTEMACATEGORIAL**
- **FORMATO DE ENTREVISTA**
- **CONSENTIMIENTOINFORMADO**



PRESENTACIÓN

La presente tesis centra su interés en una de las problemáticas que se halla en la actualidad del municipio de Ayapel- Córdoba, el abuso en Niños, Niñas Y Adolescentes, específicamente sobre el conocimiento o representaciones sociales que se tiene del fenómeno, Comprendiendo a niños y niñas en la etapa de infancia. Estas etapas (infancia y adolescencia) son una de las etapas del ciclo vital que han sido centro de atención en Colombia, debido a la vulnerabilidad que estos presentan ante las problemáticas sociales que han marcado la historia de nuestro país. Problemáticas tales como el desplazamiento forzado, abuso sexual, prostitución, explotación infantil, inclusión a grupos armados, embarazo en adolescente entre otros.

Los niños, niñas y adolescentes (NNA) en el ciclo vital del ser humano, entendiéndolo por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.(Colombia, 2006)Son un momento de la vida, en la que la atención, el afecto y la curiosidad hacen parte fundamental del desarrollo, la curiosidad de conocer y preguntar también cumple un papel estratégico en medio de la interacción ya sea familiar o social que son transversales en el

desarrollo de las personas. Aunque el proceso de desarrollo es transversal durante todos los ciclos, cada etapa se diferencia por las edades comprendidas y por las características que presentan los sujetos que a esta pertenecen.

En la etapa de infancia “se establecen las bases del proceso de socialización del individuo, en donde las relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno son aspectos que inciden en la definición de la estructura de su personalidad”((OIM), 2013)es una etapa que exige del acompañamiento familiar, educativo y social, los cuales se hacen necesario para el aprendizaje, los valores y principios se convierten en cualidades que se reflejaran en el transcurrir de cada vida.

Al pasar al ciclo de la adolescencia el sujeto inicia el proceso de adaptación a cambios corporales, desarrollo de los órganos genitales, y a tener una independencia social , “supone su comprensión en relación con los procesos particulares de relacionamiento con los otros (padres, familiares y adultos) y su dimensión emocional; la identidad de género y su construcción social y cultural; los cambios fisiológicos, la exploración sexual, el desarrollo de la autonomía y la búsqueda de la independencia; la aceptación y el reconocimiento social; las relaciones democráticas o no con sus padres/madres o figuras adultas de autoridad, entre otros, aspectos en permanente movimiento, mediados

por las oportunidades o la falta de ellas para su desarrollo” (adolescencia, 2011)

AGRADECIMIENTOS

Iniciar el proceso académico y de compromiso que amerita un proceso investigativo fue el inicio de un logro que hoy se da por alcanzado, un escalón en mi vida profesional y personal, que tuvo muchos inconvenientes, momentos en el que pensé rendirme y no continuar, momentos en que sentía que mi mente ya no estaba preparada para ofrecer una idea más, llantos, tristeza, desesperación enojo con mis amigos y familia fueron uno de esos malos momentos y hoy puedo decir valió la pena haber sufrido en este recorrido.

Principalmente quiero agradecerle a todos los participantes, grupo de docentes, estudiantes y familias, que hicieron parte fundamental para poder desarrollar esta investigación, gracias por el tiempo disponible, gracias por compartir conmigo sus conocimientos, por estar al tanto del avance de este proyecto, por el compromiso que asumieron llevar frente mis solicitudes de campo, sin ustedes hubiese sido imposible avanzar en este logro.

Quiero agradecerle a esa persona que con sus aportes y recomendaciones acompañó mi proceso, facilitando un resultado comprensivo de la realidad abordada, quien dedicó su tiempo para asesorar y construir

cada capítulo y apartado de este documento, muchas gracias a mi asesor Carlos Mario Ramírez Rave, a usted le debo la dedicación que hizo despertar en cada proceso de la investigación, me enseñaste la complejidad de escribir para que otros lean, me enseñaste a transcribir mis ideas de una forma comprensiva, y eso permitió que avanzara en este camino complejo.

No quisiera terminar sin antes agradecerle a la profe Nora Muñoz Franco y a Juliana Restrepo, por sus aportes y recomendaciones frente a la construcción de cada componente de mi investigación, gracias porque ustedes hicieron parte de ese grupo de docentes que con sus asesorías lograron el avance de este sueño.

A mi familia especialmente a mi padre que E.P.D quiero dedicarle este logro, fuiste mi guía, fuiste mi mejor asesor y mejor compañía partiste durante este proceso de mi vida pero dejaste en mi las ganas más inmensas de ser un trabajador social, lo que siempre quisiste ver en mí, a mi madre gracias por acompañarme, por darme las fuerzas de continuar, por enseñarme que la vida nos trae miles de pruebas y nuestro compromiso es saberlas enfrentar, gracias madre porque muchas

veces fuiste mi público para socializar este proyecto, porque aportaste con tus lecturas e ideas a construir mejor este escalón de mi vida.

A mis hijas Liz , y Fiorella que está por nacer, gracias por permitirme quitarles el tiempo destinado a ustedes para dedicarlo a este logro que sin duda será el mejor resultado de un hermoso trabajo en familia.

Gracias también a mis compañeros de grupo, a ustedes que sin pensarlo dedicaron tiempo para escuchar cada uno de nuestros trabajos y construir entre todos un significativo avance del trabajo social frente a los procesos investigativos.

Gracias Dios a ti toda la honra y la gloria, a ti debo todo lo que soy.

PRIMERA PARTE: EL ABUSO SEXUAL, UN FENOMENO VISTO DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

EL ABUSO SEXUAL UN FENOMENO EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia del municipio de Ayapel Córdoba, sobre el abuso sexual en NNA?

El abuso sexual es uno de los fenómenos sociales que ha ocupado un lugar preocupante en la sociedad, debido al desarrollo acelerado que ha tenido en los últimos tiempos en Colombia, no obstante es un fenómeno que se ha caracterizado por ser naturalizado en algunos contextos de la sociedad, a raíz de algunas representaciones sociales, percepciones y creencias que han marcado una visión sobre el fenómeno.

El contexto en el cual se desarrolló la investigación, fue en el municipio de Ayapel, se encuentra “ubicado en la parte suroriental del Departamento de Córdoba, cuenta con una extensión territorial de 1929 km², que equivale al 7,7% del departamento y al 0,17% del área del país. Cuenta con 10 corregimientos, 49 veredas y 113 caseríos. Está clasificado de acuerdo con la metodología del Departamento Nacional de Planeación – DNP en la categoría seis. (DANE, 2011)” (Ayapel, 2015) es uno de los municipios del departamento de Córdoba que ha sufrido en los últimos años 2009-2014 los efectos de la ola de violencia armada, y a su vez “uno de los municipios con mayor registros de violencia sexual en menores de edad” (ICBF, 2014)

Son muchas las problemáticas y situaciones que se tienen en cuenta en Colombia al momento de indagar por la etapa de infancia y adolescencia, pero específicamente aquellas relacionadas a la protección de los derechos de esta población, tal como lo indica la ley 1098 de 2006, problemas que inicialmente fueron descritos y que hoy se encuentran permeando las sociedades uno de ellos el abuso

sexual, que aun en la actualidad se encuentra ligados a creencias que culturalmente se han establecidos por la sociedad, y que a su vez se han extendido a otros ámbitos como la familia, la escuela, entre otros.

El abuso sexual es un fenómeno que no solo puede ser evidenciado y estudiado desde el ámbito familiar, aunque la familia se considerada como un escenario importante el cual no debe ser aislado, pero también es importante considerar que el abuso sexual es una problemática que no exige lugar, tiempo, condición o estrato socioeconómico, por eso se pretende hacer un análisis multidimensional que permita identificar otros factores que pueden estar incidiendo en el incremento y presencia del fenómeno en el contexto colombiano.

Por otro lado, se considera como base fundamental en este estudio, la cultura, como un ámbito que ha influenciado en las representaciones sociales de los fenómenos, el autor (Jodelet, 1984:473). Propone en una de sus posturas que de las representaciones, sociales se forman a partir de un conjunto de condiciones, como lo enuncie anteriormente la cultura, la cual está constituida por las creencias ampliamente compartidas, los valores considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad.

Algunos de los aspectos que se relacionan con la cultura y el fenómeno, son las creencias que han estado impuestas en la sociedad, y que culturalmente las han identificado como puntos clave o estratégicos para justificar la presencia del fenómeno.

En cuanto a lo anteriormente planteado, el ministerio de Educación en un documento de orientaciones de política para la promoción de derechos y la prevención, detección y atención de las violencias en la escuela, expone que existen

unas situaciones que la población considera que son causas que determinan un abuso sexual:

- ❖ La víctima se buscó que la violaran: se insinuó, sedujo al agresor “con esa ropa que se pone...” “eso le pasa por estar de noche en la calle...”
- ❖ Los niños y niñas inventan el abuso sexual para llamar la atención.
- ❖ Es cultural que los adultos de la familia (especialmente padres, abuelos, padrastros) tengan relaciones sexuales con los niños y niñas de la familia; “el incesto es un comportamiento aceptado en algunas culturas”
- ❖ Las víctimas de abuso siempre son mujeres.
- ❖ Los niños, niñas y adolescentes son responsables del abuso que viven, ellos podrían pedir ayuda o decir “no”
- ❖ El abuso sexual solo se da en familias pobres, de pocos recursos económicos, sin educación o desplazados.
- ❖ Los agresores son personas que fueron víctimas cuando niños, por eso tienen comportamiento abusivo.
- ❖ La mayoría de casos de abuso sexual no son ciertos, se trata de fantasías sexuales de los niños y niñas

En los últimos años la preocupación por el incremento del fenómeno en Colombia según, El Instituto de Medicina Legal, revela que “cada 14 minutos es abusado un niño o niña en Colombia y solo entre el 5 y el 10 por ciento de los casos es denunciado, esto muestra la gravedad de un problema social que cada día tiende a crecer más, en todos los estratos sociales, porque hasta los niños, niñas y adolescentes más favorecidos han sido víctimas de este mal.” Es una situación que se puede evidenciar en cualquiera de los espacios sociales, en los cuales los niños y adolescentes se encuentran inmersos, tales como el colegio, las iglesias, la familia y la calle. Paradójicamente son escenarios donde las figuras dominantes y de poder no pasan de desapercibidos en este fenómeno.

De estos delitos presentados a nivel nacional, se describe que no todos los casos de abuso sexual son conocidos , denunciados, en el año 2011 existe “una cifra muy pequeña de víctimas con un total de 1.340 en el año 2.011, lo que indica que no todos los casos son denunciados, ya que por la gravedad que representa ante las autoridades y la sociedad, se ha encontrado que la víctima es amenazada para que no se conozca el caso, esto por lo general pasa cuando el agresor es un miembro cercano de la familia, que muchas veces cuenta con la complicidad o mutismo del resto de familiares, bien sea por miedo, o por considerarse esta práctica normal”.

Infortunadamente la familia, la cual para la sociedad es una de las veedoras de la integridad de los NN, ha pasado a jugar un papel fundamental en la configuración de los abusos sexuales y de violencia que se ejerce contra esta población, es uno de los escenarios en los cuales se ha presentado este fenómeno, Según “medicina legal”, por lo general el responsable de los abusos sexuales a niños, niñas o adolescentes, corresponde a un familiar o conocido de la víctima. Sin dejar a un lado otros actores que en la actualidad han contribuido a la naturalización del fenómeno en algunas culturas, el incesto por ejemplo principalmente aquel que tiene como víctimas a la población femenina , el cual para algunas personas suele ser permitido, ya que la mujer ha sido vista como objeto sexual mas no como un sujeto de derechos.

Con relación al fenómeno en el departamento de Córdoba, las principales denuncias de actos sexuales se presentan en las edades comprendidas de 12 a 17 años, otras cifras sobre la edad de las víctimas en el departamento, hacen referencias a “10,01% oscila entre 0 y 5 años, un 38,35% de 6 a 11 años y un 51.62% entre 12 y 17 años.” Plan de desarrollo departamental (gestión y buen gobierno para la prosperidad de Córdoba, 2012- 2015, pag,126.

Edades que comprenden el ciclo vital de los sujetos que hacen parte de este proceso investigativo frente al fenómeno de abuso sexual en el municipio de

Ayapel. Considerando que la edad es un punto importante y determinante del abuso sexual. Cerca del 35% de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente en Colombia se encuentran en edades entre los 12 a 14 años, siendo el rango más alto respecto a las demás edades, teniendo en cuenta que se considera que la etapa de desarrollo por la que pasan los niños a la adolescencia, permite que sea un factor predominante para que se cometa el abuso por parte de los victimarios.

Siendo las “niñas entre 10 y 14 años tal vez la población etaria más vulnerable dada la gran proporción de las denuncias. En el año 2010 a nivel nacional se recibieron 2.484 denuncias y 4.574 en 2011, correspondiente a un crecimiento del 84,1%. Los niños son más vulnerables entre los 5 y 9 años. Durante 2010 se recibieron 588 denuncias y 1.000 durante el año 2011, con un crecimiento del 70,1%. Durante el primer semestre de 2012 se presentaron 6.568 denuncias por este mismo hecho” (...) éste tipo de delitos se producen generalmente en el entorno familiar o comunitario, es decir, en el medio más cercano a la niña, niño o adolescente. Incluso en algunos casos el agresor se trata de un familiar o conocido.” (ICBF)

Lo anterior permite evidenciar que “La edad de la víctima es un factor que permite apreciar su vulnerabilidad y establecer que la agresión sexual a menores poco tiene que ver con la sexualidad y sí con el poder y la dominación”(Serratos)

Es importante aclarar que “el número de denuncias no representa la realidad de la ocurrencia de este hecho, debido a que los menores de edad, por lo general, no saben o no identifican estos actos como agresiones, pues el perpetrador usualmente pertenece a su entorno próximo. Así, uno de los principales factores que mantienen la violencia sexual vigente es el silencio y la complicidad muda

de las redes sociales y familiares, para quienes ésta se presenta como un hecho natural y normal.” (ICBF)

El abuso sexual en NNA es un tema que ha sido de interés por todos los organismos nacionales e internacionales, pues la población que está en juego amerita la atención por el grado de vulnerabilidad en la que se encuentran.

A nivel nacional la atención ha incrementado, la creación de políticas públicas, programas, proyectos y fundaciones tal como Fundación Renacer que lucha por la protección de Niños explotados sexualmente, la política pública nacional haz paz, en el departamento de Córdoba, la cual tiene como objetivo la Construcción de paz y convivencia familiar , la consolidación de familias democráticas, tolerantes de las diferencias, respetuosas de la dignidad y de los derechos de sus miembros, sin distinción de edad, género, cultura, o capacidad física o intelectual.

Haz paz es una política de orden nacional, liderada en cada municipio, por las comisarías y Bienestar familiar, cabe resaltar que esta ha sido la única política o estrategia que lidera el municipio de Ayapel para prevenir y atender la población víctima de abuso sexual, en la cual, se cuestiona su accionar frente a las problemáticas existentes en el municipio, ya que la prevención en los fenómenos sociales como el abuso sexual, el embarazo en adolescente y la violencia intrafamiliar no han tenido significantes resultados.

En el año 2014 se registraron en el municipio 144 casos de embarazo en adolescentes, de los cuales 44 correspondieron a niñas menores de 14 años, convirtiéndose esta cifra en una alarma para la prevención de ciertas problemáticas, debido al significado que le asigna la población a un fenómeno como el de embarazo en adolescente, considerándolo como solo un embarazo y no un acto de violencia sexual.

cabe aclarar que en el municipio no se han realizado estudios cualitativos que demuestren la realidad de los distintos tipos de violencia sexual que padece la población de NNA en el municipio, “Sin embargo, aunque la protección integral de la niñez es una premisa consensuada que ha permitido el desarrollo de normas universales y políticas públicas de protección, no ha sido suficiente para enfrentar la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes” es una situación que amerita una mira holística sobre las realidades y factores que han permeado la evolución o permanecía del fenómeno.

“Por lo anterior, se requiere de enfoques multidimensionales e interdisciplinarios que logren identificar elementos estructurales en la cultura, en la educación, en el pensamiento y en las dinámicas políticas, familiares, comunitarias e institucionales, para encontrar condiciones que permitan generar entornos protectores” y a su vez escenarios de investigación que muestren la realidad del fenómeno.

“Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es de suma importancia trabajar para disminuir la ocurrencia de esta forma de violencia, restablecer y proteger los derechos de estos niños, niñas y adolescentes. Por esta razón, reconoce los factores de vulnerabilidad y trabaja para hacer intervenciones de prevención, especialmente en familia y comunidad a través de los programas de ésta dirección, con herramientas y modelos estratégicos que permiten el fortalecimiento de la familia como el primer entorno de protección, y mejoran el vínculo afectivo entre los miembros del hogar”

El abuso sexual, como problemática establecida dentro de la violencia, es una de las formas más frecuentes de violencia sexual, igual que el asalto sexual y la explotación sexual que se cometen en el país. Podemos identificarlo a continuación según “El instituto nacional de medicina legal, y ciencias forenses,(INMLCF) en el 2010, realizo 20.142 exámenes sexológicos de los cuales el 84% correspondía a mujeres y el 16% a hombres, esto en cuanto al sexo más vulnerable, con relación a la edad, el 86% de los dictámenes se realizaron a

NNA menores de 18 años, de acuerdo con la variable de sexo y edad, las niñas entre 10 y 14 años son el grupo más afectado, y entre los hombres los niños de 5 a 9 años son las principales víctimas de los delitos sexuales”(social M. d., 2012)

El abuso sexual, es una Problemática que se ha ligado a factores característicos dentro de la sociedad, y a condiciones culturales, no considerándolos como causales sino como entornos en los cuales se presentan con mayor frecuencia como la familia, la cultura, la iglesia, la escuela n y quizás otros que se desconozcan.

Ante esto, es importante profundizar en la realidad presentada en el municipio teniendo en cuenta las estadísticas registrada en comisaria de familia municipal, la cual indica que en los últimos dos años se han presentado más de 15 delitos de abuso y violencia sexual, teniendo como principal escenario en el núcleo familiar.” Comisaria de familia de Ayapel Córdoba”

Pero la cuestión no está en definir cuantos y quienes, sino identificar qué se conoce de esa realidad que opiniones tiene la población en cuanto al abuso sexual, que aspectos inciden o permean en ese saber y como se relacionan con la problemática, debido que a este fenómeno se relaciona otro con mayor fuerza como es el embarazo en adolescentes, que culturalmente en el municipio es identificado por las victimas como un embarazo y no como un acto de violencia sexual, teniendo en cuenta la edad.

Por tal motivo y teniendo en cuenta los planteamientos anteriores surgió la necesidad de incluir categorías relacionadas al entorno de la población en cuestión, tales como la familia, los conocimientos, la educación, el abuso sexual en todas sus manifestaciones. Y de esta forma consolidar este estudio sobre las *representaciones sociales que se tiene sobre el abuso sexual en NNA en el municipio de Ayapel Córdoba.*

EL ABUSO SEXUAL UNA APUESTA SOCIALMENTE INVESTIGATIVA

Como problemática o fenómeno social que actualmente se evidencia en el municipio de Ayapel, y que se ha naturalizado a través de situaciones de interacción social o percepciones, se configuró como objetivos la importancia de conocer el fenómeno desde una mirada holística de las representaciones sociales y/o conocimientos con los que cuenta un grupo de docentes, estudiantes y familia sobre el fenómeno.

Objetivo general

- ❖ Conocer las representaciones sociales que tienen los docentes, estudiantes y padres de familias del municipio de Ayapel Córdoba frente al fenómeno de abuso sexual en NNA.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar desde el ámbito familiar, educativo y cultural que conocimientos se tiene sobre el abuso sexual y el embarazo en adolescentes en NNA en el municipio de Ayapel Córdoba.
- ❖ Conocer qué mecanismos de lenguaje y socialización utiliza la población del municipio de Ayapel Córdoba para opinar sobre el abuso sexual.
- ❖ Generar un aporte desde el trabajo social sobre las representaciones sociales que se tiene del fenómeno de abuso sexual, el cual permita la creación de un plan de acción para el abordaje del fenómeno en el municipio de Ayapel Córdoba.

UNA LECTURA TEORICA – CONCEPTUAL

«La naturaleza de un objeto... consiste en el significado que tiene para la persona para la que es un objeto» (1969b: 11). Herbert Blumer

La investigación tomó como referencias teórica las bases del interaccionismo simbólico, partiendo de la importancia que se le otorgó a los significados o representaciones que le asignaron los sujetos al fenómeno social del abuso sexual a través la interacción, en 3 ámbitos de la sociedad, la familia, la escuela y la cultura.

Dentro de la teoría del interaccionismo, Mead destaca la importancia que se le debe dar al “acto” considerando que no es en sí un fenómeno emergente, sino la base de toda emergencia.

En otras palabras, el acto como la base de donde emergen todos los demás aspectos del análisis de que realiza mead en el interaccionismo, propuso entonces el acto como una unidad de análisis que comprende tanto aspectos encubiertos como aspectos descubiertos de la acción humana.

Dentro del acto, la totalidad de las diferentes categorías de las psicologías ortodoxas tradicionales encuentran su lugar. La atención, la percepción, la imaginación, el razonamiento, la emoción, etcétera, son consideradas como parte del acto... el acto, pues, engloba todos los procesos implicados en la actividad humana. (Meltzer, 1964/1978: 23)

Las representaciones sociales en este estudio y en otros realizados desde la ciencia social, se centran en los modos de conocimiento y los procesos simbólicos en su relación con la visión de mundo y la actuación social de los

seres humanos (Gilly cfr. Banchs, 1986). Lo que caracterizó a esta investigación al tomar los conocimientos o representaciones sociales en este caso los abusos sexuales.

Una característica fundamental de esta teoría en cuanto a la significación o respuesta de un individuo, radicó en la diferencia que Mead hizo de los humanos y los animales, designando los primeros poseen facultades mentales que les permiten utilizar el lenguaje entre el estímulo y la respuesta para decidir su respuesta.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación propuso como fundamentos teóricos propios del interaccionismo, los principios básicos para la comprensión de la realidad a través de esta postura.

1. A diferencia de los animales inferiores, los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento.
2. La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social.
3. En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.
4. Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana.
5. Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.
6. Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debidas, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción, y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno.
7. Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades. (Blumer, 1969a; Manis y Meltzer, 1978; Rose, 1962)

Ligando un poco estas generalidades, con el objeto de estudio de esta investigación, permitió comprender las capacidades en la cual los sujetos le dan sentido o significado a un objeto,” La importancia del pensamiento para los interaccionistas simbólicos se refleja en su concepción de los objetos. Blumer distingue entre tres tipos de objetos: objetos físicos, como una silla o un árbol, objetos sociales, como un estudiante o una madre, y objetos abstractos, como una idea o un principio moral.

Esta idea permitió concretar claramente el paralelo que se tiene desde dos puntos de vista frente a un fenómeno, como es en este caso el abuso sexual, ya que las representaciones o concepciones que se tienen sobre algo, puede estar ligado a varios asuntos, no es un conocimiento objetivo, va más allá de la percepción social, va ligado en ciertas oportunidades a una idea o principio moral, lo que indicaría hasta qué punto se puede considerar bueno o malo, permitido o no.

Lo que para algunos pueda ser “normal” que en alguna cultura las niñas en edad fértil puedan contraer matrimonio, o puedan estar en la capacidad de embarazarse, para otros pueda que sea una situación de “perversidad” y de inmadurez por parte de quienes lo permite y lo hacen.

Es así, como los objetos sociales y abstractos son simplemente cosas que están «ahí fuera» en el mundo real; lo que importa es el modo en que los actores los definen.

Esta perspectiva conduce a la idea relativista de los diferentes significados que dan los distintos individuos a diferentes objetos: «Un árbol constituye un objeto diferente para un botánico, un maderero, un poeta y un jardinero» (Blumer, 1969b: 11).

Esta concepción permitió identificar las distintas representaciones sociales que construyen los sujetos en la socialización sobre un fenómeno en común, como

lo es el abuso sexual. Esta socialización ligada a los significados, los símbolos, el self, la interacción e, incluso, la sociedad.

El interaccionismo simbólico, permitió el abordaje teórico del abuso sexual, desde las representaciones sociales, partiendo de la importancia que atribuye el interaccionismo simbólico a los significados que las personas le asignas a las situaciones o fenómenos sociales, y que son construidas en la interacción tomando como bases fundamentales el lenguaje, la comunicación y lo simbólico.

Teniendo en cuenta el aporte del interaccionismo, el abordaje de las representaciones “posibilitó por tanto, entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales, pues las representaciones, el discurso y las practicas se generan mutuamente” (Abric, 1994). Involucrado elementos de ambas corrientes como complemento para la descripción y explicación de la realidad, “en definitiva, las Representaciones Sociales constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de algunas dimensiones asociadas a ellas, como lo son los estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva y negativa”(Araya 2002) de las realidades sociales frente a la construcción subjetiva que tienen los sujetos de la misma.

Es por tanto que las representaciones sociales han permitido la construcción objetiva de una realidad, que resulta de las actividades simbólicas que desarrollan las personas en la interacción y socialización de su entorno.

En pocas palabras, los fenómenos sociales vinculados a la realidad social, son tal y como es, y están determinados por la realidad tal y como es para las personas, lo que indicaría que no es que existan diferentes realidades sobre el abuso sexual porque existen diferentes maneras de tratar el mismo, sino que existen diferentes realidades porque la propia realidad se incorpora en sí misma, una serie de características que provienen de la actividad desarrollada

por las personas en el proceso que los lleva a formar su propia visión de la realidad. (Ibáñez) convirtiendo estas en aspectos claves de las investigaciones de representación social.

Con relación al referente conceptual que se desarrolló en esta investigación, se identifica principalmente como ejes estructurante ***las representaciones sociales y el abuso sexual y sus manifestaciones.***

Primeramente se desarrollarán las generalidades del primer eje identificado como abusos sexual, para el cual se hace necesario esclarecer los puntos conceptuales claves para diferenciar los tipos de violencia sexual que existen, puesto que tienden a confundir, aunque todos sean un acto de violencia sexual. Definiendo La violencia sexual como acto global en el cual se enmarca un abuso sexual, la violencia sexual contra niño, niño y adolescente es “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona” OMS y OPS (2003) otras de las formas de violentar sexualmente a las personas, en este caso contra los NNA son:

Abuso sexual: una forma de expresión de violencia que se ejerce contra otra persona, NNA y se da cuando “un adulto o persona físicamente superior a un niña, niña y adolescente abusa del poder o autoridad que tiene sobre él o ella y/o se aprovecha de la confianza y el “respeto” para hacerles participar en actividades sexuales”

El abuso sexual no se limita solo a la penetración vaginal o anal, también incluye: masturbación, exhibicionismo, comentarios sexuales verbales, comportamientos y comentarios provocativos, observaciones pornográficas, caricias, besos inapropiados, felación, cunilingüismo, penetración digital anal, penetración digital vaginal, penetración oral, y pornografía”

La Violación/asalto sexual: “el asalto sexual es definido por la OPS como cualquier acto de naturaleza sexual no deseado como besos, caricias, sexo oral o anal, penetración vaginal, que es impuesto a una persona”,

El acoso sexual según el artículo 29 de la ley 1257 de 2008 tipificó en Colombia que este sería considerado como un acto sexual abusivo, el cual consiste en: el que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de superioridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o sedie física o verbalmente con fines sexuales no consentidos a otra persona.

Explotación sexual e NNA.

La cual consiste en el abuso sexual cometido contra una persona menor de 18 años de edad, en la que la víctima o a un tercero se le ofrece pagar o se le paga en dinero o en especie.

La víctima es tratada como una mercancía u objeto, siendo vendida y comprada por parte de adultos-as, en lo que reproduce una forma actual de esclavitud”

Algunos de estos actos, con relación a los delitos que se ejercen cuando se atenta contra la integridad de los NNA el código penal colombiano, establece como delitos sexuales abusivos: los actos sexuales o el acceso carnal violento con una persona menor de 14 años, éstos dos delitos, los define la edad de la víctima, dejando establecido, que cualquier conducta sexual cometida contra un niño o niña menor de 14 años se constituye en delito.

Inicialmente se enunciaba los campos de acción en los cuales los abusos se habrían establecido con mayor frecuencia, uno de ellos, la familia considerada esta como: “la unidad social, y se le considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social.”(Salamea)

La familia cubre un sentido importante puesto que es uno de los ámbitos en los cuales se le definen como uno de los factores culturales en la sociedad,

donde más se presentan abusos sexuales, al lado de la educación tal como lo indica (Jose Angel Cordoba Villalobo, Luis Ignacio Sánchez Gómez, Maria Isaura Prietos López) En un estudio sobre la Violencia Sexual, La nula educación de la sexualidad, las familias funcionales y la discapacidad en EE UU, MALASIA MEXICO, PAPIA NUEVA GUINEA, Y PERÚ fueron identificados como uno de los factores de riesgo a que una persona sea coaccionada, según el sistema de administración de justicia y los centros de crisis para los casos de violación de Chile”.

El abuso sexual infantil, ha sido uno de los abusos de mayor estudio, principalmente el que ocurre dentro del hogar del menor por un familiar (...) como el padre...” Barudy, 1998”(citado por Casas Veda y Escobedo 2010)

Es importante aclarar que no todos los abusos son cometidos solo en el ámbito familiar, pero este es donde quizás se han presentado las mayores cifras, según el INMLCF dentro de los principales agresores se encuentran (padrastros, padres, y tíos/as) con un 34,86%, otros conocidos (vecinos y amigos) con un 32,53% personas desconocidas 19,69% pareja o ex pareja 6,12%, estadísticamente, el resultado de este estudio arrojó que el sitio más común de ocurrencia de los hechos de violencia sexual, fue la vivienda con un 59% de los casos, es importante que no se pierda de vista los otros espacios donde pueden ocurrir estas situaciones delictivas .

Hablar de abuso sexual con relación a las representaciones es un ámbito que amerita el desarrollo y conocimiento de otros campos en los cuales las creencias, las representaciones sociales, la religión, la ubicación geográfica y otros aspectos juegan un papel fundamental, globalmente me refiero a la Cultura: definida por Leslie White como “una organización de fenómenos – actos (pautas de conducta), objetos (herramientas; cosas hechas con herramientas), ideas (creencias, conocimientos), y sentimientos (actitudes, ‘valores’) – que depende del uso de símbolos.”

La cultura, permitió abordar y conocer qué factores simbólicos que pueden incidir a que se presenten abusos sexuales en el municipio en cuestión, ya que “Los gestos, las palabras, las actitudes, etc. son simbólicos y el significado de estos a su vez dependen de la cultura y de la decodificación que los seres hacen para dotar los mismos de significados” estos significados e interpretación varían de acuerdo a las personas con la edad, el sexo,

la clase social, la etnia, la religión, etc.

“el significado no se deriva de los procesos mentales sino del proceso de la interacción”

La cultura aparte de las creencias, valores y pautas, también se encuentra caracterizada o integrada por un aspecto transversal en el proceso de socialización, como lo es el lenguaje como expresión misma del simbolismo.

“Todos los seres humanos en condiciones normales usan el lenguaje hablado, como conjuntos de símbolos dotados de significados” esta última característica de la cultura, indica en esta investigación la importancia de la interacción y el lenguaje en la construcción de conocimiento percepción que tiene el ser humano frente a una situación. “La cultura incluye los esquemas de organización, percepción, relación e interpretación de la realidad compartido por todos sus miembros” otro aspecto fundamental en la investigación y situada como categoría central es la educación, ya que es uno de los campos en el cual se pretende identificar las percepciones dentro de las representaciones que tiene la población estudiantil, docente y familiar del municipio de Ayapel frente al abuso sexual y que a su vez hace referencia a la familia y el compromiso de esta con la educación de los NN, **La educación** es en tal sentido entendida por paulo freire como toda “acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire).

La educación toma un papel fundamental para el desarrollo de la investigación, puesto que los modelos educativos actuales son cuestionado frente a la integralidad y calidad que los mismo tienen para atender la población, puesto que el educador no siempre es quien educa; ni el

educando, es el que es educado; que el educador no es quien siempre disciplina; ni el educando, el disciplinado; que el educador no siempre es quien habla; ni el educando, el que escucha; el educador no es siempre quien sabe; ni el educando, el que no sabe.

De esta forma, se podrá identificar como la educación transversaliza los procesos de percepción, interacción y representación social frente a un fenómeno específico, o como desde ella se aborda el objeto a estudiar. Partiendo de que la educación no es solo responsabilidad de los planteles educativos, ya que “la familia es el primer responsable de la educación de los hijos” (Colombia C. d., 1994) y no toda educación amerita de un carácter formal.

Por otro lado para continuar con los ejes, **las representaciones sociales**, es concebida según Moscovici como (...) una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos, La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979:17-18).

De esta forma esta investigación centró su génesis en los conocimientos que cierta población tiene sobre el fenómeno de abuso sexual en NNA, partiendo del proceso de comunicación en el cual se construye y socializa las representaciones, así pues los sujetos en medio de la interacción y el proceso de socialización, construyen los conocimientos y / o significados que le otorgaron a la realidad social o situación, como es el caso del abuso sexual.

Ante esto, se tomó el planteamiento del el autor Jodelet como completo comprensivo de *las representaciones sociales como* la manera en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él

circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento “espontáneo”, ingenuo (...) que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico.

Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

De este modo, ese conocimiento es en muchos aspectos un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, etc. (Jodelet, 1984:473).

Las representaciones, sociales se forman a partir de un conjunto de condiciones, como lo enuncie anteriormente la cultura la cual está constituida por las creencias ampliamente compartidas, los valores considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad, de igual forma Los mecanismos de anclaje y objetivación.

Ambos son mecanismos que provienen de la propia dinámica de las representaciones sociales. El primero de ellos concierne a la forma en que los saberes y las ideas acerca de determinados objetos entran a formar parte de las R S de dichos objetos mediante una serie de transformaciones específicas. El segundo da cuenta de cómo inciden las estructuras sociales sobre la formación de las representaciones sociales, y de cómo intervienen los esquemas ya constituidos en la elaboración de nuevas representaciones.

Es importante, que antes de finalizar teóricamente las representaciones, nos centraremos un poco en el por qué este estudio del abuso sexual con las representaciones sociales.

El abuso sexual, es un fenómeno que se ha estudiado desde distintas perspectivas, algunos estudios hablan sobre la edad de las víctimas, otros el sexo, otros sobre las características de los agresores y características o señales de alerta sobre las víctimas, como se encuentra al inicio de la presente investigación, pero los estudios sobre este fenómeno ante lo que la sociedad piensa o conoce sobre el mismo son escasos o me atrevería decir nulos debido a los rastreos bibliográficos “ emprender estudios acerca de las representaciones de un objeto social--- abuso sexual por ejemplo, permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social” posibilitando comprender de esta forma los procesos de construcción de los conocimientos que las personas realizan al actuar cognitivamente frente a una situación, las representaciones sociales, además de permitir y conocer los procesos de construcción ” nos permite acercarnos a una visión del mundo”

(Amaya, 2002)

Es importante aclarar que las Representaciones Sociales asignan una importancia a los significados, a los aspectos simbólicos y a la actividad interpretativa de las personas, no significa que la construcción de las realidades sociales o situaciones se resuma a sus interpretaciones.

Por último, se retoma una postura de las representaciones sociales y el fondo cultural según Ibáñez. “las fuentes de determinación de las representaciones sociales se encuentran en el conjunto de condiciones económicas, sociales e históricas que caracterizan a una sociedad determinada y en el sistema de creencias y de valores que circulan en su seno”

ELEMENTOS O MEMORIA METODOLOGICA QUE ACOMPAÑARON LA INVESTIGACIÓN.

NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo y profundidad de ESTA investigación, teniendo en cuenta el objeto de estudio, se definió el nivel como una Investigación Descriptiva: la cual consiste en la caracterización de un hecho, Fenómeno para establecer su estructura.

FUE importante tener claro el objetivo de la investigación, ya que es transversal para la selección de los componentes del diseño metodológico.

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La problemática abordada en este proceso de investigación, definió un tipo de investigación de orden cualitativa, y participativa, que según Taylor y Bogdan. En un sentido amplio lo define la investigación cualitativa como: “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (la investigación cualitativa) ya que el estudio de la realidad se basó sobre las representaciones que poseen las personas del municipio de Ayapel frente al abuso sexual en NNA, y que la participación de los actores fue fundamental para llevar al cabo con el objetivo de la investigación.

ENFOQUE

Esta investigación tuvo como enfoque el **Interaccionismo simbólico** ya que este “atribuye una importancia primordial a los significados sociales que las personas asignan al mundo que los rodea” Blumer.

Que en mayor énfasis se relaciona a la construcción simbólica o a la percepción que tuvo la población en cuanto al fenómeno.(abuso sexual), la interacción en sentido amplio en el presente trabajo, cumplió con una serie de elementos importantes que posibilitaron obtener una información de forma clara para definir el objeto de estudio, requiriendo de un nivel de comunicación asertiva, que permitió profundizar el conocimiento que se tiene sobre algo, el cual pudo ser adquirido o facilitado en la interacción con el otro.

MÉTODO

El método empleado en la investigación, fue el **método** de análisis gráfico de los significantes, de **Friedman** el cual consistió en transcribir los hallazgos que se encuentran grabados, enumerando los significados o unidades de significación. (en general, sujeto y predicado) de acuerdo con su orden de aparición en el discurso, e identificando las palabras que más se repetían en los discursos de los entrevistados.

Por último se reproducen gráficamente como en un socio grama todas las palabras, señalando por medio con unas flechas la relación que tenían con el discurso original.

Se trata de conseguir la forma gráfica más ilustrativa de relaciones entre las palabras, núcleos de pensamientos equivalentes, a lo que Moscovici llama el núcleo figurativo. (Mora, 2002)

Es un método recomendado en investigaciones con un número reducido de sujetos participantes, en el cual una de las ventajas es que el discurso de estos no es mediado por el investigador.

POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO (CRITERIOS)

La población que se abordó para realizar el proceso de recolección de la información, fueron personas de diferente ciclo vital que viven en el municipio de Ayapel.

Específicamente 3 grupos de población.

- Docentes (ámbito educativo) teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación
- Grupo de padres de familia de un barrio vulnerable del municipio, en donde residen gran parte de las víctimas de abuso sexual.

- Por ultimo un grupo de estudiantes de 12 A 18 años de edad.

Considerando esta una muestra heterogénea: en la que se tuvo en consideración para estudiar aspectos que atraviesan amplios rangos de variación en lo que a individuos o programas se refiere.

Se tienen en consideración en estudios sobre fenómenos complejos y donde se desea contar con diversas perspectivas “La selección de los actuantes pertinentes es un problema de enfoque: cuanto más enfocada esté la selección, más definida será la información que obtengamos, pero aún una selección muy desenfocada proporciona alguna información. Los sectores del espacio /tiempo social de los que extraemos los hablantes funcionan como perspectivas (...) unas perspectivas permiten una visión diferente de otras (pero no se puede decir que mejor ni peor: no se trata de ordenar las perspectivas, sino de seleccionarlas con vistas a la posible integración de todas ellas en una perspectiva más totalizadora).”

FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

RECOLECCIÓN Y GENERACION DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección de información, se utilizó las siguientes técnicas.

La entrevista semiestructurada:

Se realizó 7 entrevistas que permitieron realizar preguntas abiertas que dieron la oportunidad de obtener más información relacionada al tema de interés, es una técnica que requiere de habilidades tales como escucha activa y conocimiento del tema a indagar.

Con esta técnica se indagó individual y grupalmente sobre los conocimientos que tenía la población sobre el abuso sexual, de una forma personal que posibilitó la tranquilidad y un buen entorno que no coaccionó la experiencia o significado de los sujetos a entrevistar.

Grupo focal:

Korman¹ define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación".

La técnica de **grupo focal** permitió en la investigación como objetivo principal obtener "una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no serían posibles de obtener, con suficiente profundidad, mediante otras técnicas tradicionales (...)"

Es una técnica que posibilitó el desarrollo de una información, en la cual distintas apreciaciones fundamentaron diferentes puntos de vistas pertinentes en el

desarrollo de la presente investigación, en cuanto a la implementación, se realizaron 2 grupos focales, uno con docentes y el otro con un grupo de estudiantes.

REGISTRO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En la presente etapa se diseñó cuestionarios para el cuerpo de las entrevistas semiestructuradas, y destinadas de igual forma a los grupos focales.

Se realizaron 2 formatos de entrevistas. Un Formato guías de entrevista semi-estructurada personalizada y un formato de guías a entrevistas a grupo focal.

Para la organización de dicha información, en la implementación de las técnicas, se utilizaron

Fichas de contenido:

Las cuales permitieron registrar la información, teorías y conceptos investigados con respecto a la identificación de la información sobre el abuso sexual.

Las fichas permitieron procesar y sistematizar el contenido de lo investigado.

“Son párrafos breves y coherentes que recogen la información leída y la clasifican temáticamente” (Escrura, 2010).

De igual forma se utilizó una grabadora para registrar las entrevistas y poder contar con los detalles específicos tal como fueron enunciados por los entrevistados.

En cuanto al análisis de la información

Se plasmó en una matriz categorial que permitió el registro organizado del conjunto de ideas y conceptos que se asocian al abuso sexual con relación

a las representaciones sociales que se tiene de este fenómeno. “El análisis busca contemplar la totalidad de la configuración en la que se sitúa el actor y es, por lo tanto, holístico. Se basa en un método comparativo que va enfrentando casos similares entre sí, pero que se diferencian en algunas características cruciales, tratando de formular interpretaciones que incluyen conceptos teóricos”. José María Serbia

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a la socialización del resultado, se pretende reunir a los participantes del proyecto una vez evaluado el mismo y poder compartir con ellos el proceso y experiencia de la investigación.

CRITERIOS ETICOS.

Cuando se habla de principios ético en la investigación, se hace referencia a las consideraciones que amerita cada estudio con relación a la participación de las personas que harán parte del proceso investigativo.

Aspectos que garanticen los derechos de anonimato y confidencialidad de las personas o participantes de los procesos investigativos, para ello se hizo necesario preestablecer un ambiente agradable que proporcione a las personas confianza con el investigador, con el fin de poder recibir información confiable.

Para el levantamiento de la información, primero se socializó a los participantes sobre el proyecto, con el fin de generar confianza en el proceso, luego de obtener los consentimientos informados firmados y guardados en la bitácora, se procedió profesionalmente a generar la información con cada uno de los participantes.

SEGUNDA PARTE

REFLEXIONES EN TORNO A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL ABUSO SEXUAL.

CAPITULO I

ABUSO SEXUAL y EMBARAZO EN NNA, BAJO LA MIRADA DE NUEVOS ESCENARIOS

En el desarrollo del presente capítulo, se abordarán los conocimientos que tienen un grupo de docentes, estudiantes, y familia Con relación al embarazo en adolescente, partiendo desde el ámbito familiar, educativo y cultural en el municipio de Ayapel Córdoba, con el fin de comprender las representaciones sociales que se tiene sobre el abuso sexual, considerando que el embarazo en adolescente es una de las formas de representación más evidentes en el municipio de Ayapel.

El embarazo en adolescentes se ha considerado como una de las problemáticas más evidente en los últimos tiempos, la cual ha marcado muchos escenarios de la sociedad, tales como la familia, el ámbito educativo, la cultura y de forma macro el Estado, sin dejar a un lado a los principales afectados, la población adolescente. Es importante resaltar que los sujetos entrevistados desarrollaron en sus discursos asuntos importantes frente a la problemática de embarazo en adolescente, los cuales se relacionaban a un sistema de creencias que culturalmente se ha destacado en esta región (san Jorge) específicamente en este municipio.

La familia es considerada como uno de los escenarios de socialización y aprendizaje en los cuales las personas inician su cosmovisión frente a situaciones y procesos que se desarrollan en la sociedad, es por esto que se configuró la familia como un ámbito importante para conocer e indagar por el embarazo en adolescente. Frente a este escenario, se pudo identificar que el embarazo en adolescente se ha centrado en los últimos años en la sociedad, como una forma de expresión cultural, que ha

existido en toda la historia pero que no había sido visible debido a que muy poco se interesaban por estas situaciones, se tenía en cuenta la familia como un sistema en el cual se le otorgaban unos deberes frente sus miembros, pero las familias consideraban que la importancia de funcionar no radicaba en deberes sino en un asunto de respeto frente a sus creencias y lugares de convivencia, por eso que muchas familias decidían negociar a temprana edad a sus hijas, cambiándolas por dinero, tierras e incluso por animales.

Eran situaciones que frecuentemente se podían evidenciar en tiempos atrás y que nadie se percataba de si era permitido o no en las familias.

Se puede considerar que las familias que fueron abordadas en esta investigación Conciben no solo el embarazo en adolescentes como una práctica cultural amarrada a una cultura machista, sino también a un asunto globalizado, otorgando a la modernidad algunas culpas, reforzando el discurso en la libertad con la que actualmente disponen los adolescentes para decidir por sí mismo.

En algunas familias se pudo identificar que alguno de sus miembros quedó en embarazo a temprana edad, pero no por cuestiones culturales relacionadas a que las mujeres a considerar que después de su pubertad eran aptas para ser madres, sino por situaciones de violencia, como el abuso sexual, el director de ICBF Diego Molano manifestó que “La sociedad no puede seguir considerando el embarazo en adolescentes como un hecho cotidiano. Las autoridades, las familias y la sociedad deben tener muy claro que cualquier relación sexual con un niño o niña menor de 14 años configura un caso de abuso sexual, delito que debe ser denunciado y cuyas víctimas tienen que ser atendidas como corresponde”

Es una postura legal que otorga un compromiso a las familias frente a los actos de abuso que han sido naturalizado por la misma cultura, si bien lo enunciado

caracteriza la población solo menor de 14 años, es importante dejar claro que esta investigación no se centró en una edad específica de la adolescencia.

Otras familias fueron más explícitas al definir el embarazo en adolescentes como una situación de gusto arraigada a la crianza, ya que para ellos no existe mayor culpable de las actuaciones de los hijos que los mismos padres, conciben la importancia de valorar respetuosamente el ámbito familiar como una escuela de valores y aprendizajes que preparan al ser humano para integrarse a una sociedad compuesta por situaciones no deseables.

Con relación a este enunciado se puede decir que la familia y la crianza que en ella se den, juegan un papel importante en la vida de los seres humanos, partiendo de que los actos que se desarrollen más adelante, son el resultado de esa responsabilidad que se le otorga a una familia con relación al cuidado, educación y más deberes que el Estado y la sociedad les asignan.

Una última percepción de la familia frente al embarazo en adolescente se relaciona con asuntos externos a la crianza y a la convivencia familiar, ya que la familia no es el único espacio de socialización en el cual los sujetos construyen sus vivencias y conocimientos frente a una situación.

“No se puede responsabilizar a la familia de todas las cosas que los hijos hagan o les pase”

Teniendo en cuenta este testimonio, y desde otra mirada algunas familias en el municipio de Ayapel consideran que el embarazo en adolescentes no se debe mirar desde un solo factor, sino que debe ser un análisis más amplio en cuanto a las esferas que conforman una sociedad y el contexto en el cual actúan y se desenvuelven las adolescentes.

Frente a las actuaciones de los sujetos con relación a su entorno y modos de conocimientos, las Representaciones sociales indican que estos conocimientos y procesos simbólicos se dan en relación con la visión del mundo y la actuación social de los seres humanos (Gilly cfr. Banchs, 1986).

Dejando claro la importancia de la interacción de los sujetos con la formas de percibir las situaciones.

Lo desarrollado hasta el momento en el primer capítulo, fue lo abordado sobre el embarazo en adolescentes desde el ámbito familiar.

A continuación se describirán los asuntos o hallazgos que desde el escenario educativo se pudo configurar con relación a esta problemática.

Es importante dejar claro que el escenario educativo fue abordado bajo una mirada de educación formal e informal, configurada por algunos componentes de la sociedad.

Para la comunidad educativa , los conocimientos que se tienen sobre el embarazo en adolescentes, son los que han recibido en la interacción entre compañeros, y en las escuelas, a través de proyectos relacionados a la sexualidad, gran parte de los jóvenes han identificado que una de las principales causas del desconocimiento frente al embarazo en adolescentes, tienen que ver con la responsabilidad de la sociedad en general y el Estado para enseñar o transmitir información sobre la sexualidad, teniendo en cuenta que la educación para ellos no radica solo en lo institucional, sino en otros personajes que integran la vida cotidiana como los amigos, los padres, familiares, médicos, y los medios de comunicación, aunque consideran la educación como un aspecto importante en esta problemática hay

quienes opinan que tener información de esta no significa que no se presente o que esta información abarque todo lo concerniente.

La educación en la sexualidad es un componente educativo que influye significativamente en el incremento del embarazo en adolescente, e influye en otras problemáticas manifestaron algunos docentes, la educación sobre estos temas deben considerarse como un medio donde no solo los docentes juegan un papel fundamental, sino la familia, teniendo en cuenta que muchas asignan a la vida activa y sexual de las adolescentes asuntos culturales como las jóvenes después de 14 años ya pueden tener maridos, son mujeres hechas y derechas, o algunas lo relacionan con situaciones religiosa, “no uso anticonceptivo porque mi religión no lo permite” no me puedo cuidar porque la mujer debe tener sus hijos, entre más temprano tenga uno los hijos mejor, es mejor salir de eso temprano, las cosas pasan por algo, no soy la primera ni la última, son las frases que más se destacaron en los discursos con estas poblaciones.

Por otro lado el aspecto socioeconómico entró a cubrir gran parte de los enunciados de la comunidad educativa, puesto que destacaron que el embarazo en adolescentes y el conocimiento que se administra del mismo provienen de factores personales como el nivel educativo, el tipo de familia, la violencia que se establezcan en ella, la comunicación parentofilial, condiciones de pobreza y la percepción que tengan los padres sobre la iniciación de la vida sexual de las adolescentes.

Es de notar que en algunos entrevistados jóvenes persiste una visión hacia el género que caracteriza y particulariza el embarazo en adolescentes, asignando la responsabilidad de un embarazo a la mujer, según lo describe uno de los actores.

“el hombre propone y la mujer dispone”

Es un dicho que se encuentra muy popularizado por los hombres en esta región, ya que designa que la mujer es quien decide o acepta, y se culpabiliza a ella por las consecuencias que cada acto pueda traer, frente a esto es posible detectar que los conocimientos tanto a nivel educativo y familiar están sujetos a expresiones simbólicas que construyen los sujetos en medio de la cultura y la interacción con su medio. Tal como lo plantea Mead en su teoría del interaccionismo simbólico, “Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.”

Por otro lado se identificó que otro aspecto relevante en el embarazo y el ámbito educativo, es el bullying lo cual describen las adolescentes como un factor que afecta más las relaciones interpersonales entre compañeros y familia que el mismo embarazo, la no aceptación social y los prejuicios se han empoderado de la sociedad como un asunto de moral que terminan llevando la situación de embarazo a situaciones extremas.

“Quien podría decir que hay más embarazos en adolescentes que abortos en adolescentes”

Es uno de los argumentos que daban cierto grupo de niñas, si bien es cierto que se le ha asignado un alto nivel de importancia a la educación en la sexualidad, también se debe incluir otras situaciones que no se desarrollan en la sexualidad, pero que si tienen que ver con el respeto y tolerancia que se manejan en la convivencia escolar por la presencia de ciertos fenómenos sociales, que están afectando más a las familias, sociedad y población adolescente.

Se puede afirmar que con relación al conocimiento que desde el ámbito educativo se tiene sobre el embarazo en adolescente, es una problemática que no cobra mucho sentido ni importancia en el medio en el cual se desenvuelven las adolescentes, es más concebido como un causante de nuevas problemáticas sociales y de convivencia escolar, es vista como una situación manejable y de

disponibilidad y voluntad de las propias víctimas para evitar el incremento de la misma.

“Está comprobado que el acceso de los jóvenes a la información sobre sexualidad es uno de los factores más importantes para prevenir el embarazo en adolescentes.”

Soto Victoria y Flórez Carmen, Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia, Bogotá marzo del 2013,

El embarazo en adolescentes puede considerarse entonces desde este punto de vista como una problemática recurrente que no se reconoce como dañina, y que puede ser resultado de un conjunto de factores, tanto educativos, familiares y culturales.

“La importancia de los objetos sociales en este recorrido, no nace en lo que estos son, sino en cómo los actores lo definen”

Es una cita que se relaciona a los hallazgos y objetivos particulares de la investigación, ya que esta no se interesa como tal por el fenómeno, sino por como este es concebido por los sujetos, que conocimientos y significados tanto simbólicos como objetivos tienen frente a cierta problemática.

Culturalmente en la interacción social los sujetos han construido ciertos mecanismos de socialización, en los cuales conocer algunas problemáticas se enmarcan en la lógica en la cual se mueven los sujetos, en otras palabras “Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana” Mead

Otorgando significados a situaciones según la importancia que para estos tenga.

En la cultura costeña específicamente en el municipio de Ayapel ,persiste aun condiciones culturales que han marcado la historia y vida de los sujetos con relación

a problemáticas sociales, principalmente la del abuso sexual, violencia intrafamiliar y embarazo en adolescentes, en tal sentido que para la sociedad entrevistada los fenómenos sociales son el resultado de algunas pautas culturales las cuales deben ser respetadas, aún persisten pensamientos tales como el que la mujer es solo para parir, que las mujeres son de la casa, que la mujer debe obedecer a su esposo, que es más considerable a que las niñas inicien una vida sexual a temprana edad a tener que vestir de monja. Con relación a esto el embarazo en adolescente en la cultura ayapelense se ve identificado con la presencia del factor económico en las familias, ya que se considera que las adolescentes que han tenido hijos a temprana edad es por las condiciones de pobreza en la que viven, a esto se le atribuye que en ocasiones parir trae beneficios, puesto que el Estado maneja programas sociales que benefician a estas poblaciones, como es el caso de “más familias en acción”, aunque cabe resaltar que el control y manejo del mismo ha cambiado la percepción que tenían las familias frente a estas situaciones.

Para la población entrevistada otro aspecto fundamental del embarazo en adolescente en el municipio, se relaciona a la división geográfica o aspectos del territorio, algunos manifestaron que esta problemática es más visible en la zona rural ya que las mujeres del campo tienden a desarrollarse primero, que su aspecto físico inciden en que estas sean vistas como mujeres fuertes, no solo por condiciones físicas manifestaron otros sino por el grado de responsabilidad que suelen tener estas frente al hogar, aclarando que las adolescentes rurales inician una vida sexual más temprana, pero con mayor responsabilidad desde el término de ser madre hasta la concepción de ser esposa, situación que es paralela a la vida de las adolescentes del casco urbano, ya que la situación se maneja diferente.

“Las jóvenes de zona rural quedan embarazadas pero tienen marido, pero las adolescentes de la zona urbana salen embarazadas y existe más la posibilidad de generar otra problemática como el aborto a que estas jóvenes se responsabilicen de sus actos” entrevistado

Teniendo en cuenta lo enunciado con relación a los conocimientos culturales frente al embarazo en adolescentes, se puede decir que es una problemática que no en

toda la población se concibe como tal, sino una situación que amerita de responsabilidad por parte de la mujer, una situación que se presenta por condiciones culturales y perspectiva de género.

De esta manera se da por finalizado un recorrido del embarazo en adolescente desde distintos escenarios de la sociedad, comprendiendo la importancia que se le debe otorgar a una problemática desde una mirada holística, que permita un mejor análisis de la misma, y partiendo de los resultados que permitieron definir desde los distintos ámbitos, que el embarazo en adolescente es una situación o un fenómeno aún no identificado como dañino, que se encuentra permeando la sociedad, como resultado de otras situaciones complejas, y que particularmente se asocia a un conjunto de factores que podrían considerarse culturales, familiares, educativos, sociales y morales, ya que para muchos este no se visualiza como un delito o fenómeno social, sino como un sistema de pautas que obedecen a una cultura.

CAPITULO II (educación en la sexualidad)

LA INTERACCIÓN COMO CAMPO DE SOCIALIZACIÓN Y CONOCIMIENTO

El campo de la interacción en el ser humano se fundamenta bajo la lógica de la acción y construcción social en el cual se encuentran inmersos, posibilitando en el ser humano generar una visión a través de la comunicación y/o lenguaje, que les permite construir como sujeto una identidad o percepción frente a ciertas situaciones o fenómenos.

Este capítulo se direcciona en el análisis de los mecanismos de lenguaje y socialización que utiliza la población del municipio de Ayapel Córdoba, para opinar lo concerniente al fenómeno de abuso sexual.

La interacción como campo amplio de socialización vincula el componente comunicacional como un pilar de la construcción social, que se va formando como un elemento indispensable para la socialización del individuo con el otro.

“La comunicación, como fundamento de la interacción social, es el mecanismo que ha hecho posible la existencia de lo que llamamos sociedad. Es el principio básico de la organización social, y como tal, es requisito indispensable para las relaciones sociales.” Martha Rizo García, 2006

No es posible generar un ambiente de interacción sin que exista la comunicación o cualquier otro mecanismo de socialización, la comunicación cobra un sentido superior cuando de conocimiento y participación se refiere, es el centro en el cual se es posible conocer y aportar respetando siempre la percepción y conocimiento del que cuentan los involucrados.

“En el proceso de comunicación los sujetos proyectan sus subjetividades y modelos del mundo, interactúan desde sus lugares de construcción de sentido. En términos muy generales, la interacción puede ser comprendida como «el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales» (O’Sullivan, et al., 1997: 196)

De allí que los sujetos inician o modifican los significaciones o nociones que tienen frente a una determinada situación, a través de este proceso de comunicación en el cual se considera que la participación de varios actores posibilita el intercambio y modo de analizar las realidades sociales, los mecanismos no solo se centran en el cara a cara sino a través de fuentes como sistemas masivos de comunicación (Radio, televisión, diarios, entre otros)

La interacción como espacio de socialización cubre gran importancia en la vida de los sujetos, puesto que en esos espacios socializadores se van formando y construyendo unas representaciones sociales que dotan al ser humano, frente al accionar de unas situaciones, siendo estas representaciones *“parte de un entorno social simbólico en el que viven las personas. Al mismo tiempo ese entorno se reconstruye a través de las actividades de los individuos, sobre todo por medio del lenguaje...”* (Marková, 1996: 163).

Los seres humanos a través de la interacción pueden modificar o alterar ciertas situaciones que se reconocen en la sociedad, tal como lo plantea el interaccionismo simbólico, “La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social” en este sentido se le otorga un interés a los mecanismos de lenguaje y socialización que utilizan los sujetos para definir una problemática específica.

Al abordar los testimonios de los sujetos entrevistados se puede identificar que los medios de socialización para hablar de abuso sexual se han constituido históricamente en ciertos escenarios que pueden ser clasificados por ellos como únicos, y con justificaciones propias, puesto que los espacios más comunes y de confianza son los que brinda el tiempo en las escuelas o los encuentros entre compañeros, amigos y familiares cuando se ha evidenciado una situación relacionada a este.

Los espacios de socialización en la interacción de los sujetos han simbolizado para ellos el camino hacia el conocimiento de nuevas situaciones, o fenómenos que permean la sociedad, en los cuales algunas de las familias que fueron participes del proceso investigativo, consideran que existen tipologías de familias como las disfuncionales que en el Municipio de Ayapel actúan como uno de los mayores oponentes en participar de la construcción de los conocimientos básicos que requieren los NNA frente a situaciones sociales.

Teniendo en cuenta que los espacios de socialización, como escuela, familia, la calle y otros han conformado gran parte de conocimiento sociales que ninguna organización o entidad han ofrecido a la población, se considera que para estas poblaciones conocer sería un elemento fundamental que les permite prevenir o promover, el conocimiento frente a los fenómenos o situaciones sociales, que puedan afectar en la sociedad, tal como lo expresa uno de los entrevistados “es muy importante la base de la sociedad para relacionarnos y hablar de lo que nos afecta, pero sería más importante que la escuela de la familia y otras instituciones expertas compartieran ese saber, a veces los conocimientos son modificado porque la mayoría de nuestros receptores opinen diferente, y es allí cuando uno se percata que estar en relación con el otro tiene ventajas y desventaja” (#5, 2015)

Durante los procesos de interacción, el ser humano va construyendo una noción caracterizada por un interés, en la familia se plantea que es prohibido hablar de temas que culturalmente son vistos como lo anormales, lo que no se permite, lo que podría considerarse para ellos perjudicial, hablar de abuso, embarazo, sexo, y

temas relacionados a estos es considerado como responsabilidad del Estado, no de la familia.

Uno de los contextos que ha posibilitado la búsqueda de otros escenarios de socialización ha sido la familia, considerando que desde el contexto familiar existen factores culturales que afectan la comunicación entre miembros, algunos de esos factores son definidos por las prácticas religiosas, las prácticas de generaciones familiares y por las percepciones que se tienen del concepto de familia. Se han conservado cuando hablen de contribuido con un buen desarrollo del ser humano para enfrentar situaciones de desigualdades, violentas y sociales, lo que la hace convertirse en factor de riesgo, principalmente en el medio comunicativo entre sus integrantes.

Es importante destacar como la comunicación en el ámbito familiar, se coacciona por determinadas estructuras que obedecen ocasionalmente a tipologías y características familiares, como los padres posesivos, autoritarios, las familias disfuncionales, extensas, y reconstituidas, aunque no todas las familias que cuentan con estas características participan e impiden llevar un proceso comunicativo asertivo entre sus miembros, pero en el municipio de Ayapel estas características expuestas de las familias anteriormente se han considerado por los entrevistados como las principales particularidades que impiden una asertividad en la comunicación. Es por esto que se ha considerado que el ámbito familiar en el municipio Ayapelense puede ser uno de los mayores oponentes para consolidar un espacio de diálogo, y socialización que permita construir un mejor contexto para el aprendizaje en los niños y adolescentes, sin dejar a un lado la existencia de otras familias que no cuentan con estas características y que pueden estar actuando de igual forma.

El conocimiento que se ha desarrollado sobre el fenómeno de abuso sexual en el municipio de Ayapel, ha estado permeado por las construcciones sociales que se han generado en la interacción social, los sujetos han construido sus percepciones a través de los aportes que se desarrollan en el medio en los que se desenvuelven, articulando los conocimientos con relatos culturales sobre el fenómeno, noticias, o

situaciones de prejuicios, que históricamente la sociedad ha fortalecido, alguno de esos relatos afirman que los abusos sexuales no siempre suelen ser culpa de los victimarios, sino que se ejercen por un conjunto de actitudes que toman las víctimas ,otros más conocidos, son los llamados descuidos familiares, los fenómenos se presentan por la falta de afecto y atención que suelen tener los padres con las víctimas, y así muchas otras representaciones frente al fenómeno, consideradas por los sujetos como conocimientos válidos y respetados que todos en la sociedad o comunidad entrevistada tienen como posturas significativas e importantes que les ha proporcionado la comunicación con el otro.

un elemento significativo de los espacios de socialización identificado, es el lugar que se le designa al sujeto como poseedor de un conocimiento, lo que pone en marcha el inicio de una comunicación abierta que da entrada a todas las percepciones que allí puedan aportar al dialogo de dicha situación.

De igual forma la posibilidad dialógica que permite la comunicación ha fortalecido la capacidad del ser humano para relacionarse con la realidad social a la cual está inmerso. A eso se debe que “La interacción, con la comunicación en su centro, está ligada al lenguaje. El hombre, al comunicar, está instalado en el lenguaje y desde él se comunica. Por tanto, el lenguaje está en la base de la comunicación humana, es el vehículo privilegiado de la interacción social.”

Es importante hacer un recorrido paralelo por los distintos medios de socialización que han permeado a los sujetos para opinar de dicho fenómeno.

Si bien se había enunciado que la familia era uno de los mayores oponentes, es considerada a la vez como el principal ente de socialización del ser humano, en el cual se debe dar inicio a los conocimientos básicos para enfrentarnos a la vida social, muchas de las familias consideran que sin duda son la primera escuela del ser humano, pero sumando a esto la responsabilidad de nuevos retos que tiene el Estado para atender dichas situaciones que se escapan de un conocimiento básico, los fenómenos sociales, que hoy se evidencian hacen parte de un sistema complejo

que no tendrían una explicación única del porque se generan, pero si una postura que dé inicio a una reflexión por parte de quienes la presencian, la preocupación de una articulación de estos espacios, no radica en quien sea más capacitado o apto para hablar del fenómeno, sino de lo que en cada espacio se pueda aportar para el conocimiento .

Complementario a la familia, se visualiza el escenario educativo, el cual comprende un grupo de agentes que culturalmente se han destacado por brindar herramientas que contribuyen al acompañamiento social de las personas, reconocer la participación de estos agentes es un compromiso tanto social como institucional que se ha convertido en un contexto poco apropiado para el abordaje de fenómenos sociales.

Quienes reconocen que el campo educativo debe ser un escenario formal para intervenir y atender comunicativamente estas situaciones, identifican que también en los modelos formales se encierran unas pautas que obstruyen el dialogo entre docentes y estudiantes, algunas de esas pautas están orientada a la concepción de respeto que se manejan en los plantees, las postura y distancia que debe existir entre educadores y educandos de igual forma la identidad social que se puede identificar a la hora de tempo libre, como el receso , los docentes se reúnen entre ellos para hablar asuntos académicos coaccionando la participación de los educandos en esos espacios.

La formalidad de las instituciones es un componente que desfavorece la construcción de conocimientos, y otorga desventaja a los procesos de comunicación, regularmente se debe optar por callar o no divulgar opiniones que puedan estar en contra de un manual educativo, o que afecte moralmente a quienes no estén de acuerdo con un nuevo sistema.

Pensar en reformar el sistema educativo en cuanto a los componentes temáticos es una de las opciones más viales que la sociedad describe como pertinente, se dispondría de esta manera a prevenir situaciones o fenómenos sociales que afecten la integridad de los educandos, de igual manera se pensaría en la construcción de una sociedad más humanizada y caracterizada por un conocimiento posmoderno,

el cual “plantea retos significativos a los supuestos fundamentales del conocimiento individual, la objetividad y la verdad, haciendo un énfasis en la construcción comunal del conocimiento, la objetividad como un logro relacional y el lenguaje como un medio pragmático a través del cual se constituyen las verdades locales.” posibilitando una concepción crítica y nueva de las realidades y fenómenos sociales. La importancia del lenguaje en la interacción y construcción del conocimiento, radica en ver “el lenguaje como hijo de los procesos culturales, y no como hijo de la mente, También comprender que las propias descripciones del mundo no son expresiones exteriores de un espejo interior de la mente, es decir, reportes externos de las “observaciones” o “percepciones” internas(...)nuestros lenguajes de descripción y explicación se generan dentro de nuestras relaciones — entre nosotros y con el mundo” (ÁNGELA MARÍA ESTRADA MESA,SILVIA DIAZGRANADOS FERRÁNS, 2015) cobrando importancia nuevamente los procesos de interacción como proceso vital en el que cobra vida lo simbólico y comunicativo, aquello que se ha perdido por las imposiciones de una cultura formal y moralmente equivocada.

Como se relaciona a continuación.

“Los padres de familia temen hablarle a los hijos de situaciones como abusos, violencia, embarazo, drogas, porque creen que hablándoles los incitan a que actúen en contra de lo permitido”

Existe una particularidad en las familias cuando suelen presentarse ciertas situaciones, se define en ellas una mezcla de culpabilidad, que no radica solo en los miembros de la familia, sino en actores asociados al entorno, amigos, vecinos y docentes, quienes a nivel general comprenden la situación como el resultado de putas al interior de las mismas.

Los espacios de socialización, son definidos por el ICBF como “Dispositivos culturales a través de los cuales los individuos conocen las pautas de comportamiento esperadas y aprobadas por el grupo social y aquellas que no lo son” Teniendo en cuenta esta definición y los argumentos de los sujetos los

espacios de socialización más que dispositivos culturales, se han convertido en dispositivos morales, que indican donde es o no posible generar espacios de comunicación frente a fenómenos o temáticas de orden social que afectan a la población.

Para la implementación de espacios de socialización en el cual el ser humano pueda participar sin temor a cuestionar o defender una postura frente a situaciones, debe tenerse en cuenta una serie de condiciones que no se relacionan a la cultura, los cuales históricamente han marcado en la niñez y adolescencia un rumbo frente a sus conocimientos, en pocas palabras la idea de que el estudiante va aprender, que el docente es quien conoce, que los mayores son los que saben, que la experiencia habla primero, y otros son factores que en el marco de lo simbólico y de la comunicación van desapareciendo, con el fin de darle un significado amplio a las relaciones interpersonales, en el que se determina que los espacios más comunes de socialización e interacción en el municipio de Ayapel, son la familia y la comunidad educativa, en los cuales se identifican unas condiciones que cohiben la participación de las personas frente la expresión de opinión sobre situaciones sociales, bajo la lógica de lo permitido o no.

Siendo estos escenarios los que conforman la vida cotidiana de la población en cuestión, y que particularmente funcionan como respuesta de un sistema de pautas adaptadas por la institucionalidad.

La población participe de la investigación, considera que los conocimientos básicos que se han adquirido en la interacción con el otro, pueden estar errados frente al fenómeno de abuso sexual, pero que rescatan la importancia de construir a través de la socialización y el lenguaje, está en “no es formar una imagen exacta de “lo que realmente pasó”, sino participar en un conjunto de convenciones sociales, una forma de poner las cosas aprobadas dentro de una “forma de vida”. (ÁNGELA MARÍA ESTRADA MESA, SILVIA DIAZ GRANADOS FERRÁNS, 2015)

Para finalizar con este apartado, es importante señalar que la interacción como fuente esencial de la comunicación y reciproca tiene una importancia significativa

para el interaccionismo simbólico, en el sentido que le da “un valor a la alienación del sentido de la comunicación cotidiana y al importante papel que juega en la sociedad la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro” reconociendo al otro como portador y dueño de un conocimiento, y por ultimo reconoce “que la realidad social se explica a través de las interacciones de los individuos y los grupos sociales”.

TERCERA PARTE

UN APORTE ACADEMICO DESDE EL PROCESO INVESTIGATIVO

La investigación realizada en el municipio de Ayapel – Córdoba, permitió generar el primer estudio investigativo dirigido a la problemática del abuso sexual, específicamente frente a los conocimientos que tiene la población sobre el mismo, del cual se tuvo conocimiento de este fenómeno(abusos sexual) a través de las experiencias, interacciones, y distintos contextos de la comunidad Ayapelense.

El abuso sexual, más que un fenómeno en esta población, se ha convertido en una situación natural, que puede presentarse y no ser comprendida como un delito que está ganando terreno y que no ha sido identificado como una problemática social.

Uno de los hallazgos que dieron cuenta de esta situación, fue la relación existente entre embarazo en adolescente y abuso sexual en menores de edad, puesto que la postura frente al embarazo es concebido y asociado como el resultado de un conjunto de pautas de crianza que son permitidas en algunas familias y que se asocian a la cultura y a las condiciones físicas de las víctimas.

Por otro lado la investigación permitió identificar una serie de situaciones que para la población se hacen necesarias intervenir, para prevenir dichas problemáticas sociales en el municipio puesto que para ellos los fenómenos sociales que se presentan con mayor intensidad, es por la falta de conocimiento y de atención que se tiene frente a ellos.

En este sentido los hallazgos o resultados de esta investigación pueden servir de insumos para Generar un aporte desde el trabajo social sobre las representaciones sociales que se tiene del fenómeno de abuso sexual, que permita la creación de un plan de acción para el abordaje del fenómeno en el municipio de Ayapel Córdoba, que contribuya a la disminución del fenómeno y a la inclusión de nuevas temáticas sobre fenómenos sociales en proyectos de educación que se desarrollan en el municipio.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

#5. (17 de 09 de 2015). *El abuso sexual y el embarazo en adolscence* . (P. B. Navarro, Entrevistador)

ÁNGELA MARÍA ESTRADA MESA, SILVIA DIAZ GRANADOS FERRÁNS. (9 de 11 de 2015). *CONSTRUCCIONISMO SOCIAL APORTES PARA EL DEBATE Y LA PRACTICA* . Obtenido de http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf

Ayapel, A. M. (12 de Noviembre de 2015). *Plan de Desarrollo municipal, La Prioridad Somos Todos*. Obtenido de http://ayapel-cordoba.gov.co/apc-aa-files/63373263353966653535376230346131/ACUERDO_006__PDM_AYAPEL__LA__PRIORIDAD_SOMOS_TODOS_2012__2015.pdf

ICBF. (2014). *FORO SOBRE SEXUALIDAD* . AYAPEL.

(OIM), O. I. (julio de 2013). Promocion de la garantía de derechos en la primera infancia. Recuperado el 19 de agosto de 2014, de <file:///C:/Users/maria/Downloads/COL%20419.pdf>

adolscencia, C. o. (2011). politica publica de infancia y adolescencia . Recuperado el 19 de agosto de 2014, de http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_de_infancia_y_adolescencia.pdf

CEPAL. (1996). Mujer y desarrollo. Violencia contra la mujer en relación de pareja: América Latina y el Caribe. Una propuesta para medir su magnitud y evolución. Recuperado el 28 de agosto de 2014, de <http://www.ecla.org>

Colombia, C. d. (08 de noviembre de 2006). codigo de infancia y adolscencia. Recuperado el 19 de agosto de 2014, de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/ClyA-Ley-1098-de-2006.pdf>

Colombia, C. d. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994(ley general de educación) . Recuperado el 12 de 05 de 2015, de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Escorra, A. (2010). Iniciarse en la redación universitaria: exámenes, trabajos y reseñas. Recuperado el 10 de 10 de 2014, de unapiquitos: <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/ventanaimagen/elaborar-fichas.pdf>

Foucault, M. (1994). HERMENEUTICA DEL SUJETO. Madrid: ediciones de la piqueta.

Freire, P. (s.f.). *La Educación como práctica de la Libertad*. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de <http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf>

García, J., Ángel, M. E., & Colina, A. (2010). *Cultos de oración y "don de lenguas" en grupos pentecostales en Maracaibo*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 84-97.

Ibañez, L. (2006). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. . Barcelona: UOC.

ICBF. (s.f.). *protegiendo a la niñez de la violencia sexual* . Recuperado el 29 de 03 de 2015, de <file:///C:/Users/maria/Downloads/publicacion-25.pdf>

Jose Angel Cordoba Villalobo, Luis Ignacio Sánchez Gómez, Maria Isaura Prietos López. (s.f.). *VIOLENCIA SEXUAL: Identificación y prevención del abuso sexual infantil*. Recuperado el 13 de NOVIEMBRE de 2014, de http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Violencia_sexual_identificacion_y_prevenccion_del_abuso_sexual_infantil.pdf

la investigación cualitativa . (s.f.). Recuperado el 23 de 11 de 2014, de <http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>

Lagarde, M. (1996). *El género, fragmento literal: La perspectiva de género*. En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. (págs. 13-38.). España: horas y HORAS.

Lamas, M. (1995). *EL GÉNERO ES CULTURA*. Recuperado el 18 de ENERO de 2015, de EUROAMERICANO CAMPUS DE COOPERACIÓN CULTURAL:
http://www.oei.es/euroamericano/ponencias_derechos_genero.php

Lupicinio, I., & Antaki, C. (S.F). "análisis del discurso". . Recuperado el 18 de 11 de 2014, de Facultad de Psicología UNAM:
http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/271_286.pdf

Marin, J., Forte, G., Pérez, V., Antón, G., Diamano, F., Pierbatisti, D., y otros. (2010). *El cuerpo, territorio del poder*. Buenos Aires : Colectivo Ediciones-Ediciones P.I.Ca.So.

Mineducacion. (s.f.). *DOCUMENTO DE ORIENTACIONES DE POLÍTICA PARA LA PROMOCIÓN DE DERECHOS Y LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN LA ESCUELA*. Recuperado el 19 de 07 de 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328700_archivo_pdf_violencia_sexual.pdf

Mora, M. (2002). Recuperado el 20 de 07 de 2015, de la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici:
<http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>

Perera, M. (s.f). *A PROPÓSITO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES. APUNTES TEÓRICOS, TRAYECTORIA Y ACTUALIDAD*. Recuperado el 05 de enero de 2015, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>

Salamea, C. G. (s.f.). *Teoría estructural familiar*. Recuperado el 13 de noviembre de 2014, de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Serratos, R. G. (s.f.). *Informe preliminar sobre algunos aspectos de la investigación en*. Recuperado el 13 de noviembre de 2014, de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_28_Informe%20preliminar%20sobre%20algunos.pdf

Sierra, p. G. (2012). *creencias / ideologías*. Recuperado el 01 de septiembre de 2014, de *Diccionario filosófico*: <http://www.filosofia.org/filomat/df296.htm>.

social, M. d. (6 de marzo de 2012). *Ministerio de salud y Protección social*. Recuperado el 13 de noviembre de 2014, de *ministerio de Salud y protección social* : <http://www.minsalud.gov.co/Normatividad/Resoluci%C3%B3n%200459%20de%202012.pdf>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia : Universidad de Antioquia.

Suría, R. (2010-2011). *Cognición y Percepción Social*. Recuperado el 21 de 05 de 2015, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14287/1/TEMA%203%20COGNICI%C3%93N%20Y%20PERCEPCI%C3%93N%20SOCIAL..pdf>

Tierno, B. (1992). *El libro de los valores humanos*. Recuperado el 21 de 11 de 2014, de http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0_link/b_e37/valores.pdf

ANEXOS

SISTEMA CATEGORIAL

EJES ESTRUCTURANTE	CATEGORÍAS CENTRALES	SUB- CATEGORÍAS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	PREGUNTAS
<p>Abuso sexual</p> <p>una forma de expresión de violencia que se ejerce contra otra persona, NNA y se da cuando “un adulto o persona físicamente superior a un niño, niña y adolescente abusa del poder o autoridad que tiene sobre él o ella y/o se aprovecha de la confianza y el “respeto” para hacerles participar en actividades sexuales”</p> <p>incluye: masturbación, exhibicionismo, comentarios sexuales verbales, comportamientos y comentarios provocativos, observaciones pornográficas, caricias, besos inapropiados, felación, cunilingüismo, penetración digital anal, penetración digital vaginal, penetración oral, y pornografía”</p>	<p>Educación en la sexualidad</p> <p>Educación en sexualidad = Proceso intencional y sistemático mediante el cual se da a conocer a otro(s) todo aquello que es objetivo para su comunicación sobre la sexualidad. Incluye tanto conocimientos, teorías y conceptos derivados de la investigación, y que han sido objeto de debate y reconocimiento por parte de la comunidad científica; como hechos y experiencias que han sido observados por diferentes individuos y que, por lo tanto, pueden ser comunicados de igual forma por distintas fuentes. La información está centrada en lo que la sociedad necesita que sus miembros conozcan para que logren desempeñar adecuadamente el papel social, económico y político que les</p>	<p>Socialización sexual</p> <p>Proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan los conocimientos, creencias, metas, expectativas, valoraciones, percepciones, intereses, actitudes, normas y significados asociados con el hecho de ser hombre o ser mujer y, en general, con la sexualidad que son deseables en una sociedad en particular. Estas cogniciones, que constituyen los antecedentes inmediatos del comportamiento, se construyen a través de la interacción en diferentes contextos relacionales .ICBF</p>	<p>ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS</p> <p>GRUPO FOCAL</p>	<p>¿Para usted que es la sexualidad?</p> <p>¿Para usted que es abuso sexual?</p>
		<p>Espacios y agentes de socialización sexual</p> <p>Dispositivos culturales a través de los cuales los individuos conocen las pautas de comportamiento esperadas y aprobadas por el grupo social y aquellas que no lo son. La familia es el</p>	<p>¿En qué lugares del municipio de Ayapel consideraría usted que debería hablarse de abuso sexual?</p> <p>¿Quiénes considera usted que deberían estar vinculados al proceso de prevención y de</p>	

	<p>corresponde. La educación en sexualidad hace parte del proceso de socialización sexual y facilita a las personas tanto la acumulación de conocimientos relacionados con el tema, como el desarrollo de habilidades que le permiten analizar y comprender el por qué y el para qué de sus acciones. ICBF</p>	<p>primer agente socializador, dado que en ella están las personas con las que el niño y la niña establecen las primeras relaciones significativas; luego, en la edad escolar, la escuela y los maestros también cumplen un importante papel socializador. Otros agentes relevantes para este proceso son el grupo de amigos y los medios de comunicación, ya que a través de ellos la persona amplía sus conocimientos sobre su cultura y el papel que debe cumplir dentro de ella. ICBF</p>		<p>transmitir conocimientos sobre el abuso sexual en NNA?</p>
--	--	---	--	--

Las representaciones sociales	creencias	La opinión		
<p><i>La teoría de las Representaciones sociales es fundamentalmente una Teoría del conocimiento ingenuo. Busca describir cómo los individuos y los grupos construyen un mundo estable y predecible partiendo de una serie de fenómenos diversos y estudia cómo a partir de ahí los sujetos “van más allá” de la información dada y qué lógica utilizan en tales tareas ...</i></p> <p><i>Son parte de un entorno social simbólico en el que viven las personas. A l mismo tiempo ese entorno se re - c o n s t r u y e a través de las actividades de los individuos, sobre todo por medio del lenguaje... Estos dos componentes de</i></p>	<p>Según Rokeach (cfr. Gallego, 1991:297) las creencias son proposiciones simples, conscientes o inconscientes, inferidas de lo que las personas dicen o hacen, capaces de ser precedidas por la frase: “Yo creo que...” El contenido de una creencia puede: a) describir el objeto de la creencia como verdadero o falso, correcto o incorrecto; b) evaluarlo como bueno o malo o, c) propugnar un cierto curso de acción o un cierto estado de existencia como indeseable. Entre creencia y actuación existe una relación, pero no como causa-efecto, sino como tendencia, predisposición o prescripción, en el sentido de orientación o norma para la acción.</p>	<p>Según Moscovici (1979), la opinión es una fórmula socialmente valorizada a la que las personas se adhieren y, por otra parte, una toma de posición acerca de un problema Controvertido de la sociedad o de objetos sociales cuyo interés es compartido por el grupo. La opinión propicia la utilización de conceptos; no obstante, ella no es el origen de tales conceptos porque los significados que los originan provienen de las R S que se confrontan en el contexto de la comunicación y la divergencia (Rodríguez, 1997).</p>		<p>¿Qué tipo de situaciones sociales, económicas, educativas, familiares y culturales, cree usted que generan un abuso sexual?</p> <p>¿Cuáles considera usted que son las principales características de un abuso sexual?</p>

<p>las representaciones sociales, lo social y lo individual, son mutuamente interdependientes. Además estos dos elementos son rasgos fundamentales de todos los fenómenos socioculturales institucionalizados, como por ejemplo los idiomas, los paradigmas científicos o las tradiciones.</p> <p>Si no fuese por las actividades llevadas a cabo por los individuos, el en - Torno social simbólico no pertenecería a nadie y por consiguiente no existiría como tal (Marková, 1996: 163).</p>	<p>Sistema de Comunicación</p> <p>La comunicación pone en movimiento a esa estructura cifrada, regresa al mundo vivo y presente la percepción, la vocación de pasado y de orden permanente de la información se trastoca por el sentido del flujo de lo que siempre está en cambio, en movimiento, en emergencia. Los seres humanos interactúan y con ello se puede llegar a modificar en un contacto, en un intercambio de turnos, en una serie de conversaciones, de charlas, de momentos de mutua estimulación.</p> <p>La comunicación es un fenómeno que coincide con la vibración misma de la vida social en actividad emergente y constructiva. Y de todo ello se pueden hacer representaciones parciales, momentáneas, que ayudan a sistematizar lo que va sucediendo, nunca al mismo tiempo que sucede, pero si cerca de su momento creativo.</p>	<p>La información</p> <p>Concierne a la organización de los conocimientos que tiene una persona o grupo sobre un objeto o situación social determinada. Se puede distinguir la cantidad de información que se posee y su calidad, en especial, su carácter más o menos estereotipado o prejuiciado, el cual revela la presencia de la actitud en la información.</p> <p>Esta dimensión conduce, Necesariamente, a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas. Sin embargo, hay que considerar que las Pertenencias grupales y las ubicaciones sociales mediatizan la cantidad y la precisión de la información disponible.</p> <p>El origen de la información es, asimismo, un elemento a considerar pues la información que surge de un contacto directo con el objeto, y de las prácticas que una persona desarrolla en relación con él, tiene unas propiedades bastante diferentes de las que presenta la información recogida por medio de la comunicación social.</p>		<p>¿Cuáles han sido los lugares en los que ha escuchado hablar de abuso sexual?</p> <p>¿Para usted, qué relación juegan los medios de comunicación en el abuso sexual?</p>
---	--	--	--	--

		<p>Lenguaje o símbolo</p> <p>Los interaccionistas simbólicos conciben el lenguaje como un vasto sistema de símbolos. Las palabras son símbolos porque se utilizan para significar cosas. Las palabras hacen posibles todos los demás símbolos. Los actos, los objetos y las palabras existen y tienen significado sólo porque han sido o pueden ser descritas mediante el uso de las palabras.</p> <p>Los símbolos incrementan la capacidad de las personas para percibir su entorno. En lugar de sentirse desbordados por una masa de estímulos indistinguibles, el actor puede percibir ciertas partes del entorno mejor que otras.</p>		<p>¿Cuáles cree usted que son las características de los niños que han sido abusados sexualmente?</p> <p>¿Qué personas considera usted que son una amenaza para el abuso sexual en NNA?</p>
--	--	--	--	---

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ Titular del documento de
Identidad. _____ Nacionalidad _____ Estado Civil _____

Domiciliado(a) _____ en:

_____ Siendo mayor de edad, o persona responsable del NNA quien participa de la actividad requerida, en pleno uso de mis facultades mentales y sin que medie coacción ni violencia alguna, en completo conocimiento de la naturaleza, forma, duración, propósito, inconvenientes y riesgos relacionados con el estudio que más adelante índico, declaro mediante la presente:

Haber sido informado(a) de manera objetiva, clara y sencilla por parte de la autora de la investigación presente en cuanto a las percepciones que se tiene de abuso sexual en Niños Niñas Y Adolescentes en el municipio de Ayapel Córdoba.

Tener conocimiento claro de que el objetivo fundamental del trabajo antes señalado, es identificar las percepciones que se tienen sobre el abuso sexual en NNA en el municipio de Ayapel Córdoba.

Haber sido informado(a) de que mi participación o la de mi persona a cargo en la investigación consiste en responder a una entrevista relacionada con percepciones acerca del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes.

Que la información que suministre a la investigadora será utilizada única y exclusivamente para fines académicos.

Que la investigadora me ha garantizado confidencialidad relacionada tanto a mi identidad como de cualquier información relacionada con mi persona a la que tengan acceso por concepto de mi participación en el estudio mencionado.

Que estoy de acuerdo en el uso, para fines académicos de los resultados obtenidos en el presente estudio

Que mi participación en dicho estudio no implica riesgo, ni inconveniente en mi integridad.

Que cualquier pregunta que tenga relación con este estudio me será respondida oportunamente por parte de la investigadora (Paola Andrea Benavides Navarro) con quien me puedo comunicar por los teléfonos: 3005112956 y 3226138845. Respectivamente.

Que bajo ningún concepto se me ha ofrecido ni pretendo recibir algún beneficio de tipo económico producto de los hallazgos de la referida investigación

Que los resultados del estudio me serán mostrados oportunamente si así lo solicito

DECLARACIÓN DEL VOLUNTARIADO

Luego de haber leído, comprendido y recibido las respuestas a mis preguntas con respecto a este formato de consentimiento, y por cuanto mi participación en este estudio es completamente voluntario, acuerdo:

FORMATO DE ENTREVISTA



Proyecto de grado.

Las representaciones sociales sobre el abuso sexual en el municipio de Ayapel – Córdoba

Entrevista semiestructurada personalizada # _____

La presente entrevista es proyectada con fines académicos, la información que suministre el entrevistado será utilizada para el desarrollo de la investigación. Antes de dar inicio, él participante deberá leer y conocer el consentimiento informado y las consideraciones éticas que allí se establecen, para que haya claridad en el proceso y conozca los derechos que como participante tiene. De lo contrario exija a quien lo entrevista que le enseñe dicho documento.

La entrevista es con el fin de dar respuesta a la pregunta orientadora.

Nota: *Algunas preguntas serán exclusivas para población adolescente y adulta, por la dimensión y la comprensión que amerita.*

NOMBRE (seudónimo)

EDAD:

GENERO:

PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Para usted que es la sexualidad?

¿Para usted que es abuso sexual?

¿Para usted que es el embarazo en adolescente?

¿En qué lugares del municipio de Ayapel consideraría usted que debería hablarse de abuso sexual?

¿Quiénes considera usted que deberían estar vinculados al proceso de prevención y de transmitir conocimientos sobre el abuso sexual en NNA?

¿Qué tipo de situaciones sociales, económicas, educativas, familiares y culturales, cree usted que generan un abuso sexual?

¿Cuáles considera usted que son las principales características de un abuso sexual?

¿Cuáles han sido los lugares en los que ha escuchado hablar de abuso sexual?

¿Para usted, qué relación puede o no tener los medios de comunicación en el abuso sexual?

Proyecto de grado.

¿Qué percepciones se tiene sobre el abuso sexual en NNA en el municipio de Ayapel Córdoba. ?

Entrevista a grupo focal

La siguiente técnica se hace con el fin de que los participantes puedan expresar libremente sus opiniones sobre diferentes aspectos de una temática, en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas.

Se debe plantear una introducción, identificando el desarrollo de la actividad, la cual para el presente ejercicio se prevé la siguiente.

Teniendo en cuenta que se deben plantear los acuerdos y actividades a desarrollar.

Introducción

Buenas tardes (modificable) y bienvenidos a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en la actividad, sobre las percepciones que se tiene sobre el abuso sexual en el municipio de Ayapel. Me llamo _____ y soy estudiante de trabajo social _____. De la universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca _____. Cada uno de ustedes puede que tengan o no experiencia en el tema.

El propósito del estudio es el de dar respuesta a la pregunta orientadora de la investigación, con el fin de conocer las representaciones sociales que tienen ustedes sobre el abuso sexual, la información que provean será muy importante para tener en cuenta en las decisiones que voy a tomar para dicho estudio. En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros. Se les pide que por favor hablen

alto. Estaré grabando sus respuestas, si así ustedes me lo permiten, ya que no quiero perder ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá. Estaré llamando a cada uno por el primer nombre. El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. Puesto que ambos son puntos de vistas que aportaran fundamentos para el análisis de la problemática en cuestión. Nuestra sesión durará 1 hora, y no tomaremos ningún receso formal. Colocaré una tarjeta en sus pupitres o sillas donde deberán colocar sus nombres, con el fin que me ayuden a recordar los nombres de cada cual.

Para romper el hielo, vamos hacer una actividad que consiste en averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, su lugar de residencia, una situación feliz y una difícil por la que hayan pasado si lo quieren compartir, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escucha el término de Abuso sexual.

<i>Fecha del grupo focal</i>	
<i>Lugar del grupo focal</i>	
<i>Número y tipo de participantes</i>	
<i>Nombre del Moderador</i>	
<i>Nombre del responsable del grupo focal</i>	

Preguntas o temas orientadores para grupo focal

Que conocen sobre la violencia sexual y el abuso sexual.

Cual serían los principales actos de violencia sexual que más se pueden presentar en su comunidad.

Mencione algunas diferencias de los actos de violencia sexual.

Donde consideran que existen mayores riesgos de ser abusados sexualmente.

Consideran importante denunciar los casos de abuso sexual

Qué significado tiene para ustedes la familiar.

Que opinan sobre los abusos sexuales cometidos en el núcleo familiar.

Que opinan sobre las creencias de que los abusos sexuales son provocados por las víctimas.

Consideran que existen formas de prevenir el abuso sexual, cuáles.

Consideran que los abusos sexuales tienen que ver con el nivel de pobreza que tienen sus víctimas.

Consideran importante o no la educación sexual y reproductiva.