

LA POBREZA EN ANTIOQUIA
UNA MIRADA A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN, SALUD Y
VIVIENDA

EDWAR ANDRÉS HURTADO ATEHORTÚA.

Trabajo de grado para optar por el título de Sociólogo.

Asesor: Guberney Muñetón Santa.

Magister en estudios socio-espaciales.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
MEDELLÍN
2019

Resumen:

En el presente informe de práctica, se abordará el tema de la pobreza en el departamento de Antioquia, teniendo como referente las medidas tomadas por la administración departamental en cuanto a los problemas en salud, educación y vivienda, realizando una observación de resultados a la luz de entidades ajenas a la gobernación de Antioquia, y tomando como referencia los periodos de 2008 a 2016 correspondientes a las administraciones de Luis Ramos y Sergio fajardo respectivamente; el propósito es observar el discurso, los planes, las intervenciones y posibles avances que pudieron tener estos gobernadores para superar los problemas de pobreza en el departamento. Para ejemplificar mejor el tema, se enfatizará en una población específica, en este caso, la población rural de Antioquia. Con esto se busca identificar la forma en cómo se diseñan y ejecutan las políticas públicas, a la vez de hacer una observación sobre la disparidad que existe entre los sectores urbanos y rurales a la hora de administrar e invertir los recursos públicos por parte de la administración departamental.

Palabras clave: Políticas públicas, educación, salud, vivienda, ejecución, programas, proyectos intervención.

Abstrac

In this practice report, the issue of poverty in the department of Antioquia will be addressed, taking as a reference the measures taken by the departmental administration regarding the problems in health, education and housing, making an observation of results in light of entities outside the government of Antioquia, and taking as reference the periods from 2008 to 2016 corresponding to the administrations of Luis Ramos and Sergio fajardo respectively; the purpose is to observe the discourse, the plans, the interventions and possible advances that these governors could have to overcome the problems of poverty in the department. To better exemplify the theme, a specific population will be emphasized, in this case, the rural population of Antioquia. This seeks to identify the way in which public policies are designed and executed, while making an observation about the disparity that exists between the urban and rural sectors when administering and investing public resources by the administration departmental.

Keywords: Public policies, education, health, housing, execution, programs, intervention projects.

Contenido

Introducción e información general.	1
La pobreza en Antioquia:	3
Aportes de la administración departamental para la reducción de la pobreza en Antioquia 2008-2016. ..	5
Gobernación de Luis Alfredo Ramos:.....	6
Plan de desarrollo departamental, 2008-2011 “Antioquia para todos, manos a la obra”:.....	6
Componente 1, educación y cultura:.....	7
Componente 2, salud pública:	8
Componente 10: vivienda	9
Resultados de los componentes:	9
Componente 1, Educación y cultura en Antioquia:	10
Componente 2, salud pública:	15
Componente 10, vivienda en Antioquia.	17
Gobernación de Sergio fajardo.	19
Plan de desarrollo departamental 2012-2016, “Antioquia la más educada”.	19
Línea estratégica 2. La educación como motor de transformación de Antioquia.....	20
Línea estratégica 4. Inclusión social.....	20
Línea estratégica 5. Antioquia es verde y sostenible.....	21
Resultados de los componentes:	21
Componente de educación: Línea estratégica 2. La educación como motor de transformación de Antioquia.....	21
Componente de salud: Línea estratégica 4. Inclusión social.	25
Componente de vivienda: Línea estratégica 5. Antioquia es verde y sostenible.	28
La pobreza en el sector rural antioqueño.....	30
La educación del sector rural:.....	30
La salud en el sector rural antioqueño:	34
La vivienda en el sector rural antioqueño.	38
Algunas observaciones:.....	40
Referencias bibliográficas:	50

Introducción e información general.

La pobreza en Antioquia siempre ha sido un tema recurrente dentro de los debates políticos y dentro de la construcción de políticas públicas en el departamento, constantemente se intentan buscar formas que permitan reducir los niveles de pobreza en el territorio, por tal motivo, el interés del presente informe es observar y analizar la forma en cómo se piensan y aplican las políticas públicas evocadas hacia dicho objetivo, así como la manera en que nuestros dirigentes observan y actúan sobre el problema.

Para tales propósitos, se recurrirá a un estudio de los planes de desarrollo departamental de los últimos años, así como también a la visión que tienen distintos actores sociales sobre la efectividad y cumplimiento de las acciones gubernamentales aplicadas. A parte de esto, también se tomará la experiencia de labor de práctica profesional tomada en la gobernación de Antioquia, cuyo objetivo es intervenir en los sectores rurales del departamento con el fin de brindar insumos informativos a la población para superar la pobreza en sus comunidades.

Como se mencionó anteriormente, el proceso de práctica profesional se llevó a cabo en la gobernación de Antioquia, específicamente en la secretaria de participación ciudadana y desarrollo social, siguiendo los lineamientos del plan de desarrollo departamental 2016-2019 “Antioquia piensa en grande”, en su línea estratégica número dos, “nuevas ruralidades para vivir mejor en el campo”, del componente de “acceso a bienes y servicios de apoyo”, cuyo programa es “acceso rural a los servicios sociales”, en el de proyecto, “apoyo integral a hogares rurales en situación de pobreza extrema”.

Teniendo en cuenta la situación de pobreza extrema en los sectores rurales del departamento, desde la secretaria de participación ciudadana y desarrollo social, se planteó el diseño unas

cátedras itinerantes, cuyo propósito es brindar información a la ciudadanía, para que puedan acceder a los bienes y servicios de apoyo, enfocados principalmente en asuntos de salud, educación, vivienda y desarrollo comunitario. El diseño de estas cátedras se orienta hacia los temas de, participación ciudadana, desarrollo humano e inclusión social, con las cuales se espera brindar incentivos para que la población sea más activa políticamente y se comprometa más con la transformación política y social de sus territorios y comunidades.

A partir de estas intervenciones, nace el interés por observar las dinámicas de la política pública del departamento de Antioquia, con el fin de analizar la forma como las administraciones departamentales han realizado esfuerzos para superar la pobreza en el departamento.

Para el desarrollo del informe, se prestará atención en las últimas dos etapas de gestión administrativa en las gobernaciones de Luis Alfredo Ramos y Sergio Fajardo, cuyos periodos oscilan entre los años 2008 y 2016. El objetivo es dar una mirada a las políticas públicas que estos gobernadores llevaron a cabo en pro de la superación de la pobreza, observando sus planes de desarrollo departamental para analizar los mecanismos o intervenciones que se ejecutaron con el fin de cumplir con los objetivos; además de estudiar los informes de progreso y efectividad de estos planes puestos a disposición por entidades tanto públicas como privadas ajenas a la gobernación de Antioquia, como el DANE, la contraloría, veedurías ciudadanas, y organizaciones no gubernamentales, todo ello con el propósito de lograr obtener una imagen más neutra y con información más veras, a parte de la que dispone la gobernación de Antioquia.

La pobreza en Antioquia:

Según el departamento administrativo nacional de estadística DANE, para el 2017 Antioquia contaba con 2.858.000 personas que se consideran o sufrían algún tipo de pobreza, lo que equivaldría al 43.9% de la población, según la fuente, 1.43 millones de personas son pobres por ingresos, 471.000 se encuentran en situación de pobreza extrema y 987.000 son pobres multidimensionales o sea que carecen de factores como la educación, la salud, la vivienda, entre otros.

A pesar que en Colombia no se tengan datos diferenciados de pobreza a nivel departamental, según el departamento nacional de planeación DPN en su informe *panorama regional, pobreza monetaria y multidimensional departamental: necesidades de políticas públicas diferenciadas*, publicado en abril de 2017 “1. No hay mediciones anuales de pobreza multidimensional a nivel departamental. La Encuesta de Calidad de Vida (ECV), fuente oficial del IPM, no tiene representatividad departamental, ni para las grandes ciudades. Y 2. No hay análisis sobre la relación, las complementariedades y las interrelaciones existentes entre la pobreza monetaria y la pobreza multidimensional a nivel departamental, que permitan orientar políticas públicas diferenciadas” todo esto supone que “no es posible analizar si en un departamento la población pobre por ingresos es la misma que se clasifica como pobre multidimensional, o si por el contrario son 2 grupos diferentes que requieren intervenciones focalizadas de acuerdo con sus necesidades”.

Por lo que se tratara de abordar el tema de la pobreza desde diversos ángulos, que nos permitan al menos intentar comprender este fenómeno y observar de qué forma, los planes de gobierno y sus políticas públicas le han hecho frente al problema en los últimos años.

Según los datos del DANE y su cifra de pobreza monetaria, para el 2016, si los ingresos mensuales de una persona eran inferiores a 246.012 pesos y los de un hogar de cuatro personas eran de 984.048 pesos, estas se consideraban como personas pobres, el número de estas personas corresponde a 1.43 millones durante ese año en el departamento, con esto la tasa de pobreza por ingresos fue de 21.9% que según la fuente, fue la más baja alcanzada a nivel nacional para la fecha registrando la quinta tasa más baja entre 24 departamentos, lo que significa una reducción del 1.8% frente al año 2015 que era de 1.53%, así que según esta información “salieron de la pobreza monetaria noventa y nueve mil antioqueños”.

Esta mejora de las condiciones de pobreza del departamento, se debe a un buen desempeño económico durante el 2016, en donde el producto interno bruto (PIB) ascendió a 2.6% por encima del promedio total del país que fue de 2% aproximadamente.

A parte de esto, también la incidencia que han tenido los programas sociales y de asistencia en los sectores rurales más vulnerables del departamento ha sido positiva, ya que ha ayudado a amortiguar la precariedad de las condiciones de vida y facilitar que estas personas se sitúen por encima de la línea de pobreza.

En cuanto a la pobreza extrema, también se evidencia ciertas mejoras en cuanto a su reducción, según los datos suministrados por el DANE, en el departamento este tipo de pobreza “bajó de 7,3 % a 6,6 %”. Lo que quiere decir que salieron de esta situación 40 mil personas solo en 2016.

En este año Antioquia tuvo la séptima tasa más baja entre los demás departamentos del país, por lo que se puede reconocer un esfuerzo grande a pesar de que aún existen dificultades de esta índole no solo en Antioquia, sino en todo el territorio nacional.

Al mejorar las condiciones de pobreza y pobreza extrema, al departamento también avanza en mejorar los problemas de desigualdad por ingresos, según el coeficiente de Gini, el departamento paso de 0.521 en 2015 a 0.508 en 2016, un poco inferior al promedio nacional que fue de 0.517, lo que convierte a Antioquia en el séptimo departamento con menor desigualdad del país.

Así pues, se puede notar que desde el año 2010 en el departamento han salido de la pobreza cerca de 468 mil personas, en cuanto a la pobreza extrema desde este año hasta el 2016 han superado esta situación 200 mil personas aproximadamente, por lo que se observa un buen progreso en estos asuntos, aunque las medidas no sean definitivas.

Aportes de la administración departamental para la reducción de la pobreza en Antioquia 2008-2016.

uno de los puntos cruciales de las distintas administraciones que ha tenido el departamento de Antioquia durante los últimos años, ha sido lo referente a la reducción de la pobreza, a raíz de esto, se han creado una serie de medidas que de una u otra forma pretenden ayudar a que se de dicha reducción.

Así pues, primero se empezará con el estudio de la gobernación de Luis Alfredo ramos, su plan de desarrollo departamental, y las medidas público-privadas adoptadas por este para la superación de la pobreza, bajo estos mismos parámetros se estudiarán la gobernación de Sergio fajardo. El propósito es ubicar los enfoques de cada plan, así como las similitudes y las diferencias que ha tenido cada administración para lograr este propositito.

Teniendo en consideración que el número de intervenciones son muy amplias, para este informe, se tendrán en cuenta las políticas enfocadas hacia tres temas principales, la

educación, la salud y la vivienda; se toman estos tres enfoques, por qué se puede observar dentro de los planes de desarrollo, que a estos son a los que más les han dado importancia estos gobernadores, tanto por su impacto social como por la cantidad de presupuesto invertido en estos. A continuación, se expondrán los respectivos planes y sus resultados.

Gobernación de Luis Alfredo Ramos:

Plan de desarrollo departamental, 2008-2011 “Antioquia para todos, manos a la obra”:

Uno de los principales retos en la gobernación de Ramos expuesto en su plan de desarrollo, es combatir la pobreza y la miseria en el departamento, “En este contexto combatir la pobreza en Antioquia, implica desarrollar una serie de acciones que permitan convertir el actual círculo vicioso en un círculo virtuoso. Garantizar un mayor crecimiento económico como requisito fundamental para aumentar el bienestar de la población, es un postulado conocido por todos, pero no siempre eficaz. Aunque su inverso ha sido menos explorado, permite afirmar que parte de la razón para que las regiones muestren un desempeño bajo en cuanto a su crecimiento y grado de internacionalización sea precisamente su pobreza. Este es el eje que guía el proceso de desarrollo en donde se plantea la presencia de círculos virtuosos en los cuales la reducción de la pobreza y el crecimiento elevado, impulsado por claras estrategias de modernización e internacionalización, se refuercen mutuamente”. (Plan de desarrollo departamental, 2008, Pág. 15).

Para combatir los problema de pobreza, se parte de desarrollar las capacidades de tres actores, por un lado, se quiere avanzar en el buen funcionamiento del sector público y la buena calidad de las políticas públicas y del buen gobierno; en cuanto al sector privado, se busca el fomento de la propiedad y la empresa privada como generadores de empleo; y por

último la sociedad civil, desarrollada en su capacidad como veedora de acción y cumplimiento; con esto se pretende realizar una articulación entre mercado-estado-sociedad civil. El plan se propone mejorar la conectividad entre las regiones, invertir más recursos en zonas marginadas (en cuanto a infraestructura, acceso a tecnologías, actividades económicas etc.), y reducir la desigualdad invirtiendo en capital humano, lo que le da un enfoque multidimensional a la perspectiva de pobreza que tiene este plan de desarrollo.

Así pues, para el desarrollo del informe, se ubicará el estudio en la línea estratégica número dos del plan de desarrollo denominada “desarrollo social: reducir la pobreza y combatir la miseria”, en esta se busca mejorar el capital social a partir de una serie de intervenciones o programas enfocados hacia la mejora de, educación y cultura y salud pública y vivienda, todo esto bajo el marco de una adecuada política de equidad de género y poblacional. Con estos parámetros, dicha gobernación se propone como objetivo general: “la Inclusión social para lograr mejores niveles de desarrollo humano”, con estos parámetros, dentro de sus componentes de gobierno podemos encontrar:

Componente 1, educación y cultura:

Objetivo específico: “consolidar un sistema educativo-cultural departamental con enfoque social, territorial, poblacional y de derecho, que promueva el desarrollo humano para recuperar el liderazgo de Antioquia”.

en cuanto al tema de educación, Ramos busco universalizar la educación básica, ampliar la educación media, y aumentar significativamente la oferta de la educación superior, técnica y tecnológica, esto más que todo en las subregiones y zonas rurales del departamento, todo amparado bajo conceptos de calidad y pertinencia; a esto se le suma la estrategia para

conformar un sistema de educación media departamental en zonas rurales, y el aumento de recursos para el apoyo de la educación a las poblaciones más pobres del territorio, llevando a cabo programas y talleres como el “plan departamental de cultura”, “la formación de formadores”, entre otros, con lo que se pretendía lograr un crecimiento sostenible en las regiones.

Entre los programas educativos propuestos por el plan, se pueden identificar alrededor de 29 programas enfocados más que nada al mejoramiento de la infraestructura, el mejoramiento de la calidad y a la ampliación de la cobertura educativa.

Componente 2, salud pública:

Objetivo específico: “mejorar las condiciones de salud, para contribuir al desarrollo humano integral de la población antioqueña”.

En este punto se identifican varios aspectos que pueden tener consecuencia sobre la salud pública, asuntos como los cambios demográficos y poblacionales, así como las epidemias, enfermedades crónicas, procesos de industrialización y urbanización, y niveles de pobreza y violencia muy altos, generan problemas a la salud pública considerables. Esta línea busca la articulación del sistema de salud para reducir la brecha entre las subregiones y grupos poblacionales vulnerables, la articulación se logra a través del trabajo conjunto entre la nación, las entidades territoriales, las entidades promotoras de salud EPS, las instituciones prestadoras de salud IPS, las organizaciones sociales, y formadores de talento humano en salud. Se busca mejorar la infraestructura, la cobertura y la calidad de la salud en el departamento. Se pueden identificar alrededor de 11 programas los cuales buscan cumplir estos objetivos.

Componente 10: vivienda.

Objetivo específico: “Reducir bajo principios de equidad, sostenibilidad y accesibilidad, el déficit cualitativo y cuantitativo de vivienda en las comunidades urbanas y rurales del Departamento de Antioquia”.

Dentro del plan se identifica la necesidad de una política de vivienda clara, sostenible y adecuada a cada región del departamento, todo bajo el principio de equidad y accesibilidad a los bienes de vivienda digna. de este modo, en materia de vivienda se propone: reducir el déficit cualitativo y cuantitativo de la vivienda, aumentar el número de viviendas legalizadas, cofinanciar viviendas nuevas y mejoramientos, apoyar la reubicación de viviendas asentadas en zonas de alto riesgo. Dentro del este componente se pueden identificar 7 programas que buscan cumplir con los objetivos antes expuestos.

Resultados de los componentes:

Dentro de este plan de desarrollo departamental, se pueden apreciar varios componentes destinados a la superación de la pobreza en el departamento, los cuales se creen convenientes para solucionar o al menos mejorar los problemas de esta índole en Antioquia, Para el siguiente informe de resultados, se tendrán en cuenta datos institucionales, organizaciones no gubernamentales (ONG), y algunos informes de veeduría ciudadana. Los datos que a continuación se exponen corresponden al periodo de 2008 a 2011, durante la gobernación de Luis Alfredo Ramos y su plan de desarrollo departamental “Antioquia para todos, manos a la obra”.

Componente 1, Educación y cultura en Antioquia:

Este componente cuenta con 29 programas que, aunque actúan con cierto grado de reciprocidad, pueden dividirse en tres grupos, el primero se enfoca hacia el mejoramiento de la infraestructura educativa, el segundo hacia el desarrollo humano y social, y el tercero hacia el mejoramiento de la calidad educativa. Durante la gobernación de Luis Alfredo Ramos, hubo una inversión para la educación de aproximadamente 1.6 billones de pesos (según el PDD 2008-2011), con el fin de promover las políticas de gratuidad en educación y fortalecer la infraestructura y la regionalización. A continuación, se mostrarán algunos de los resultados más significativos durante este periodo administrativo.

En cuanto al tema de mejoramiento de la calidad educativa, se tendrán en consideración los resultados del informe de la organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE, y de la secretaria de educación para la cultura de Antioquia.

A continuación, se señalan una serie de intervenciones, que ayudarían a mejorar la calidad administrativa dentro del parámetro educativo. La OCDE hace su estudio para el año 2012 después de realizar un análisis de la situación educativa del departamento, realiza una serie de recomendaciones de intervención que darán una idea de cómo quedó la educación y su sistema de calidad durante la gobernación de Ramos.

Por una parte, el informe recomienda una primera forma de intervención que sería, ayudar a la movilización del potencial del sector educativo local y regional, con el fin de hacer que las universidades se centren en necesidades como el mercado de trabajo, así como atraer a los grupos sociales de diversas clases a participar en los órganos dedicados a las

intervenciones, asegurando así un patrón de participación entre los entes administrativos públicos y privados.

Otra forma de intervención sería, crear y fortalecer los mecanismos de financiación para las instituciones educativas, para esto las instituciones deben crear planes de mediano y largo plazo, y las autoridades deben tener la autonomía decisoria para alcanzar estas metas. “Las autoridades podrían también considerar una manera competitiva de asignar incentivos de financiación a las instituciones regionales y municipales de educación terciaria” (secretaria de educación para la cultura, 2012, pág. 54).

Una tercera forma de intervención es liberar a las universidades de controles y regulaciones que entorpezcan su función, para animar las prácticas de gestión modernas, y asegurar el compromiso regional en cuanto a la planeación, desarrollo y control del sistema educativo de las instituciones universitarias.

Otro punto, es la inclusión de la perspectiva regional en los procesos de revisión y aprobación de los programas educativos, en la cual se necesita la revisión de incentivos y capacidades de profesores y el personal administrativo de las instituciones educativas y culturales de Antioquia.

Por otra parte, se recomienda seguir con los parámetros de sinergias esbozados en el plan de desarrollo departamental, se deben desarrollar estrategias que, de manera colectiva y colaborativa, elaboren políticas, proyectos y objetivos, que ayuden al mejor desempeño de las instituciones educativas y culturales del departamento, promoviendo el compromiso entre las instituciones regionales y locales de Antioquia.

Una vez analizados los memorandos de advertencia y planes de mejoramiento, emitidos por la Contraloría General de Antioquia, la organización para la cooperación y el desarrollo económico “evidenció que la Secretaria de Educación no dio cumplimiento a estos compromisos (pactados en el plan de desarrollo departamental), dado que estas observaciones se han presentado en las vigencias 2011 – 2012, el no cumplimiento de estas procederá a la apertura de un Proceso Administrativo Sancionatorio PAS” (OCDE, pág. 58).

En cuanto al mejoramiento de la infraestructura, Los datos presentados a continuación son extraídos de la “evaluación de la política de educación en el departamento de Antioquia” de la contraloría general de Antioquia, así como también de los planes de mejoramiento e informes de la Secretaria de Educación.

Durante este periodo, en cuanto a los contratos y convenios de obra, se pudo observar que la terminación de algunos contratos que se necesitaban para poner en funcionamiento instituciones educativas en ciertos lugares del departamento no se cumplieron, por lo que la contraloría emite un control de advertencia en el cual se deben tomar las acciones correspondientes para darle termino a las obras planeadas, muchos de los contratos se encuentran sin ningún tipo de ejecución de obra, lo que ha generado un deterioro en las instalaciones (Abandonadas), acción que llevaría a un presunto detrimento patrimonial sino se continúa con la ejecución y terminación de las obras.

Pero estudiando el tema de la reanudación de obras, no se pudo evidenciar ningún contrato por parte de la secretaria de educación o los municipios, de acuerdo a esto, la contraloría general de Antioquia emitió un control de advertencia para que la gobernación de Ramos corrigiera los motivos del problema y diera cumplimiento y ejecución a las obras planeadas.

Co esto se puede apreciar como los recursos destinados a la construcción y mejoramiento de la infraestructura educativa en el departamento, natural ya sea de recursos propios o de otro tipo de financiamiento, presentaron una ejecución con muchas deficiencias, pues según la contraloría de los “54.867.869. Millones de presupuesto destinado a este asunto, solo se alcanzaron a ejecutar 30.724.930 millones, aproximadamente un 56% del presupuesto”. La contraloría pudo constatar que muchos de los planes se encontraban sin ningún tipo de constatación de obra, lo que genero deterioro de instalaciones educativas y el detrimento del patrimonio que será progresivo si no se reanudaban las obras, y si en la fecha de la auditoria las instituciones se encontraban en etapa contractual, se hace la claridad de seguimiento por parte de la gobernación de Antioquia para mayor control de las mismas.

En cuanto al tema de desarrollo social y humano, se tendrán en cuenta los resultados del informe de OECD “región Antioquia y eje cafetero en educación”, así como algunos informes de la contraloría y la secretaria de educación de Antioquia. A raíz de diversas observaciones, el equipo de revisión de la OECD recomendando que se tomen las siguientes medidas con el fin de promover el desarrollo del capital humano y las habilidades de la educación en Antioquia:

Generar una base de datos sobre el mercado laboral de los graduados, con el fin de lograr una mayor base de conocimientos sobre la situación económica de los egresados del departamento, esto con el fin de mejorar la calidad de vida y las capacidades de los estudiantes por medio del empleo. Así púe se debe “Utilizar los datos de manera estratégica para identificar prioridades regionales y para responder a los datos en términos de ofertas de cursos y al suministro de habilidades especificadas por los empleadores/agrupaciones por parte de las instituciones educativas” (secretaria de educación, 2011, pág. 18). Se

recomienda, mejorar el acceso y la prosperidad de los estudiantes de estratos bajos o en condición de pobreza, con el fin de reducir los índices de marginalidad y aumentar el número de graduados bachilleres, todo esto bajo el apoyo financiero y académico necesario para los estudiantes.

Por otra parte, se debe lograr una colaboración de largo plazo entre las instituciones educativas para mejorar el aprendizaje y las competencias de los estudiantes. “La experiencia internacional demuestra que los sistemas de alerta temprana, así como programas de tutoría individual, son eficaces para los estudiantes en riesgo. Estos sistemas exigen la asistencia a clases remediales y compensatorias, la identificación de las materias clave en los diversos campos que son difíciles de dominar para los estudiantes en riesgo, medidas de bienestar del estudiante que proporcionen servicios de ayuda emocional y asesoramiento, y la organización de equipos para brindarle apoyo a los estudiantes en riesgo de desertar” (ibíd., pág. 30).

Enfocar los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles es vital, ya que, según el informe de la OCDE, el desarrollo económico por sí solo no es impulsado por el aprendizaje sino por la calidad de ese aprendizaje, que es fundamental en el proceso. Esto se debe hacer asegurando la prestación de servicios educativos en las subregiones, bajo el marco de sostenibilidad y equilibrio, llevando a cabo una evaluación de la capacidad de cobertura.

También se deben identificar vacíos en el personal docente, administrativo y en la infraestructura. Para la solución a los problemas hay que desarrollar una red de proveedores de educación, la cual asegure el acceso a los centros de aprendizaje a los ciudadanos del departamento.

A parte de esto también está el tema de seguridad alimenticia para los estudiantes que según el informe OCDE, “se pudo constatar en el Programa de Alimentación Escolar ejecutado desde la Gerencia MANA, quedaron saldos disponibles por \$ 3.826.843.611” (OCDE, 2011, pág. 32), lo que reflejaría una distribución poco eficiente de los recursos de alimentación en el departamento que debe mejorarse.

Componente 2, salud pública:

En cuanto al tema de salud, el plan de desarrollo departamental prioriza tanto la inversión como el seguimiento a la cobertura y el mejoramiento de la calidad de los servicios, así pues para los siguientes resultado, se tendrán en cuenta algunos datos expuestos por parte de la secretaria de salud y protección social de Antioquia, el DANE, y algunos informes de Supersalud, que es la entidad encargada de ejercer la inspección, vigilancia y control del Sistema General de Seguridad Social en Salud. También se considerarán aspectos como la cobertura en las afiliaciones y el sistema colaborativo de base de datos, ya que estos son los puntos centrales expuestos en el PDD para mejorar el sistema.

“Para el año 2010, el total de la población pobre afiliada al régimen subsidiado en Colombia es de 21.840.891, en este mismo año Antioquia cuenta con 2.380.693 personas afiliadas a este sistema lo que equivale al 10.9% del total de población en el país”, siendo el Departamento con mayor número de afiliados. (DANE, 2010, pág. 20).

En términos generales se puede ver que en los municipios de Antioquia hay cierto cuidado con el manejo de la administración de los recursos del régimen subsidiado en salud, esto debido a que se ha presentado un mejoramiento en la gestión, lo cual se deriva en una mayor accesibilidad a los servicios de salud en Antioquia. Para el año 2011, según la secretaria de

salud, continuo la tendencia de aumento en las afiliaciones, ya que las empresas promotoras de salud (EPS), que operaban en el régimen subsidiado como Comfama, Cafesalud y Comfenalco, presentaron cifras en el aumento de afiliación considerables, representadas en un 39.8% que equivaldría a 930.245 personas afiliadas.

Según informes de supersalud, la afiliación en el sistema de salud en Antioquia, desde 2001 hasta el 2009 ha tenido un comportamiento creciente, donde se obtuvo un porcentaje del 96%, con un incremento del 19.02% en la cobertura. Para el 2010, hubo una reducción del 8.43% de la cobertura, esto debido a que en gran número de la población no se realizó la respectiva afiliación correspondiente, más que todo en los estratos 1 y 2 del Sisbén, esto por el tema de la multi-afiliación entre el régimen contributivo y subsidiado que presentaron inconsistencias en la identificación de muchos usuarios lo que dilato el tiempo en los procesos de afiliación. Pero para el año 2011, el incremento observado fue de 46.1%, alcanzando un total de 1.685.941 personas afiliadas al sistema general de seguridad social en salud respecto al 2001.

En cuanto al sistema colaborativo de base de datos, según la secretaria de salud e informes de Supersalud, se deben profundizar las estrategias de vigilancia y control del sistema de base de datos en el departamento, tanto del régimen contributivo como del subsidiado, así como también aumentar la financiación de la seguridad en salud para alcanzar un mayor nivel de cobertura.

Pero la base de datos presenta ciertas dificultades a tener en cuenta, por un lado, se evidencio que los cambios normativos ocasionaron modificaciones en el flujo de la información, lo que genera retrasos en las afiliaciones. También debido a que, en el año 2010, se comenzó la contabilización de los afiliados, igual a los cargados en la base de datos del fondo de

solidaridad y garantías FOSYGA, por lo que ocurrió una disminución en la cobertura del departamento. “El Ministerio de la protección Social a partir de julio de 2010 efectuó los contratos del régimen subsidiado, según los usuarios cargados en la base de datos única del Fosyga BDUA a junio 30 de 2010, lo cual ocasionó que se quedaran alrededor de 200.000 usuarios sin validar en la base de datos única de afiliados del Fosyga, generando dificultades para la atención de estos usuarios.” (López, 2010, pág. 14).

Otro factor que contribuyó a la disminución en la cobertura de salud durante este año, fue porque el ministerio de salud y protección social realizo un listado nacional de población elegida, la cual limito las afiliaciones al régimen subsidiado, lo que hizo que muchos municipios no pudieran afiliar a la población pobre del departamento identificada en el sisben.

Por su parte la secretaria de salud y protección social de Antioquia, según la observación realizada a los municipios y a las EPS, indica que “Se refleja que de un total de 4553 contratos del régimen subsidiado celebrados entre las diferentes EPS-S y los entes territoriales entre los años 2004 y 2010 el 87.9% se encuentran con liquidaciones y solo el 12.1% no reporta liquidación alguna.” (secretaria de salud, 2012). Lo que quiere decir que en la época los municipios aún estaban en proceso de liquidación, esto debido a los problemas que se presentaron con los cambios del régimen subsidiado, que causaron demoras en la liquidación de los contratos en salud.

Componente 10, vivienda en Antioquia.

Para este apartado se tendrá en cuenta el balance de gestión 2012-2015 informe de empalme de la gobernación de Antioquia, la encuesta de calidad de vida en Antioquia, así como

algunos resultados de la empresa de vivienda de Antioquia VIVA. Los principales aspectos que tiene en cuenta la gobernación de ramos en este caso son la cofinanciación y el crédito de vivienda.

Para el financiamiento e impulso de vivienda en Antioquia, la principal entidad encargada de esto es la empresa de vivienda de Antioquia VIVA, el enfoque de esta empresa se basa en un modelo de cofinanciación, a través del aporte para obras de construcción y mejoramiento de vivienda tanto en zonas rurales como urbanas, también brindar ayuda en cuanto a la titulación de predios en todo el departamento. Los recursos de esta empresa provienen del gobierno central, lo municipios, entidades no gubernamentales y privados, así como de la comunidad cuando se requiere de procesos muy grandes de obra.

Según la encuesta de calidad de vida, se reporta en Antioquia para el año 2011 un total de 1.769.986 viviendas, a la vez que el departamento cuenta con un “déficit cualitativo de 179.684 viviendas (que constituye un 10.15%) y un déficit cuantitativo de 95.844 viviendas (lo que representa el 5.4%)” (Balance de gestión 2011), lo que da cuenta que existe una gran necesidad en materia de vivienda y habitad para toda la población de estrato socioeconómico más bajos. A pesar de este déficit, la población a la que VIVA aporta, que constituye el mayor porcentaje del déficit, es de Estratos 1 y 2, que se encuentra en pobreza extrema, en situación de desplazamiento o que ha sido afectada por alguna condición de riesgo o factor climático.

Al final de 2011, la empresa VIVA logro 45.000 solución de vivienda, a pesar de que hubo una reducción de los recursos que pasaron de 75 mil millones a 66 mil millones por las dificultades económicas del departamento en este periodo. Por este recorte presupuestal, VIVA decide concentrarse en la construcción de viviendas nuevas tanto en áreas rurales

como urbanas, lo que implicó un gasto más elevado de recursos debido a que esto es más costo que las reformas de vivienda o las titulaciones de predios, lo que explica el aumento en viviendas nuevas, y el estancamiento en la reforma de vivienda.

Según el informe de gestión 2012-2015, para el año 2012 se evidencio una falta de rigor en la estructuración y consolidación de los proyectos, y en la supervisión y entrega de los recursos, “esta situación ocasionó que las metas de vivienda en el departamento no se concentraran en la disminución del déficit real; es decir, las soluciones de vivienda se contaban desde la entrega del dinero y como no se realizaba un seguimiento estricto a los proyectos de forma tal que se garantizara la terminación de las soluciones, los resultados aportaban al indicador del déficit de vivienda y sin embargo, 58 mil soluciones al iniciar este periodo (2012-2015) estaban inconclusas desde 2004.” Lo que deja ver que, a pesar de las inversiones, el acompañamiento y control es vital para garantizar el éxito de un proyecto como este.

El proceso de revisión de estos informes deja apreciar que la rigurosidad técnica del proceso de construcción y control no se presentaba, lo que imposibilitó legalizar la entrega, el mejoramiento o la titulación de predios de vivienda en muchos sectores del departamento, principalmente las zonas más vulnerables.

Gobernación de Sergio fajardo.

Plan de desarrollo departamental 2012-2016, “Antioquia la más educada”.

Aunque dentro del discurso de Sergio fajardo en su plan de desarrollo departamental 2012-2016 Antioquia la más educada, no se puede apreciar directamente intención para superar la

pobreza en el departamento como en el caso del plan de Luis Alfredo Ramos, basándose en los parámetros establecidos para el informe, se puede identificar una serie de programas y proyectos que ayudarían a la superación de la pobreza en el departamento.

Para observar el plan de desarrollo departamental de Sergio fajardo y sus líneas dedicadas a la superación de la pobreza bajo los componentes de salud, educación y vivienda, se deben tener en cuenta las líneas estratégicas 2 “la educación como motor de transformación de Antioquia”; la línea número 4 “inclusión social” y la línea número 5 “Antioquia es verde y sostenible”. Dentro de los programas y proyectos más importantes dentro del plan de desarrollo, se pueden encontrar:

Línea estratégica 2. La educación como motor de transformación de Antioquia.

Objetivo general: Garantizar el derecho a la educación a través del fortalecimiento de un servicio público educativo de calidad, que permita la generación de oportunidades para mejorar las condiciones de vida de los antioqueños, a través del fomento del deporte, la cultura, la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la apuesta a la formación del talento humano.

Dentro del componente número uno de esta línea denominado “Educación con calidad para el siglo XXI”, se pueden identificar 7 programas que ayudarían al desarrollo de la línea, bajo los parámetros de buena calidad y cobertura.

Línea estratégica 4. Inclusión social

Objetivo general: Facilitar el acceso a las oportunidades para alcanzar un desarrollo humano integral a partir del reconocimiento de las garantías y derechos a los habitantes de Antioquia

sin discriminación por territorio, familia, raza, sexo, edad, religión, orientación sexual o condición.

Dentro del componente número uno “Condiciones básicas de bienestar”, se distinguen 3 programas dirigidos al cumplimiento de los objetivos.

Línea estratégica 5. Antioquia es verde y sostenible

Objetivo general: Potenciar el desarrollo económico, social y ambiental en el Departamento a través del uso sostenible de los recursos naturales, la conectividad del territorio y su ocupación responsable, partiendo de sus particularidades y los modos de vida de la población antioqueña.

Dentro de su componente número uno “Gestión ambiental del territorio” se tendrán en cuenta los programas 3 y 4 del plan, ya que son lo que se dirigen al tema de vivienda y territorio de forma más concreta.

Resultados de los componentes:

A continuación, se expondrán una serie de resultados concernientes a los temas de educación, salud y vivienda para la superación de la pobreza durante la gobernación de Sergio Fajardo, se tendrán en cuenta resultados la luz de veedurías, ONG, contralorías y demás instituciones ajenas a la gobernación de Antioquia.

Componente de educación: Línea estratégica 2. La educación como motor de transformación de Antioquia.

En este componente se tiene en cuenta aspectos concernientes al mejoramiento de la infraestructura y al mejoramiento de la calidad en la educación dentro de las instituciones

educativas del departamento, para este informe se tendrá en consideración los resultados expuesto por la fundación pro Antioquia y el informe de “Antioquia, retos y prioridades del departamento 2016-2019” del programa de las naciones unidas para el desarrollo PNUD.

Durante el periodo 2012-2015, Antioquia prioriza la educación como factor primordial del desarrollo y de la superación de la pobreza en el departamento, así pues, dentro de la propuesta se destaca una educación de calidad como mecanismo para disminuir la desigualdad, a través de intervenciones conjuntas entre directivos, docentes y planes de infraestructura; y en la creación de fondos y becas para la inserción y permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Según el programa de las naciones unidas para el desarrollo, hasta el 2015 la secretaria de educación de Antioquia había invertido recursos para la educación por más de 2.6 billones de pesos, pero para 2016, la cifra disminuye a 1.3 billones aproximadamente, lo que representaría una disminución del presupuesto del 7% solo en un año, pero a pesar de la disminución, se logró llevar la oferta de bienes a 545.941 estudiante aproximadamente. Entre las principales intervenciones para la educación se destacan la Institución Universitaria Digital de Antioquia, Antioquia Libre de Analfabetismo, el Bachillerato Digita y el programa de Antioquia Líder en Pruebas Saber, el cual puso a disposición de los estudiantes dos plataformas virtuales para que pudieran practicar para las Pruebas Saber, con un total de 34 mil usuarios registrados y una plataforma con preguntas para prepararse para el examen de ingreso a la Universidad de Antioquia.

En materia de infraestructura educativa, “120.000 millones fueron destinados a la inversión con el Fondo Adaptación en el mejoramiento de la infraestructura física de trece sedes educativas en once municipios, cofinanciación con cinco municipios para la construcción de

una institución en cada uno de ellos y convenios de asociación para el mejoramiento de siete sedes indígenas” (PNUD, 2016, PAG 31). Con esto se benefició a más de 1.200 estudiantes aproximadamente y se apoyaron programas de educación complementaria en 172 establecimientos educativos en todo el departamento.

Otras cifras importantes dentro del informe, tiene que ver, en cuanto a la formación docente para mejorar la calidad de los maestros, “con 1.137 docentes y directivos docentes formados en la construcción curricular, planes de estudio y proyectos pedagógicos transversales; 1.330 docentes de preescolar y directivos docentes formados en procesos de gestión técnico pedagógicos del nivel de preescolar grado transición y 8.379 docentes formados dentro de los diferentes programas de la Secretaría” (secretaria de educación de Antioquia, 2016). Estos son algunos de los resultados más relevantes de la gestión de la secretaria de educación de Antioquia, cuya pretensión es lograr que la educación se proyecte como un factor que permita potencializar el desarrollo del departamento, a través de un sistema educativo de calidad y dignidad según como lo expresan.

Pero a pesar de todos estos avances aún quedan asuntos pendientes a mejorar, según el “informe de gestión proantioquia 2016”, los desafíos educativos para el departamento persisten en temas como la cobertura, la permanencia y la calidad educativa.

En cuanto a la cobertura, el informe muestra que en Antioquia aún no existe un porcentaje significativo de estudiantes en los grados escolares en los que existe una oferta, ya que el vacío más grande se encuentra en la educación media; pero también la cobertura de la primera infancia es mucho menor que en el primer caso, así pues, “Mientras que la tasa de cobertura en preescolar fue de 73% en 2014 y de 68% en 2015, para la primaria fue de 90%

en 2014 y de 88% en 2015” (proantioquia, 2016). Por lo que se aprecia un buen número de estudiantes inscritos, pero con tendencias decrecientes.

Otra de las preocupaciones que destaca el informe es la deserción escolar, pues solo uno de cada tres estudiantes que está en primaria termina la secundaria, de hecho, una cobertura del 100 % en el grado primero pasa al 34 % en el grado once, sin contar que solo el 33% por ciento logra graduarse del bachillerato, esta brecha en la cobertura “está relacionada con una mayor dificultad educativa en la básica secundaria, así como por una acompañamiento menos personalizado y oportuno; como también se debe a los bajos niveles de aprendizaje obtenidos en la primaria que crea problemas de aprendizaje en otros niveles de la educación” (Lastre. 2017, pág. 108).

Todo esto está ligado a un factor de inequidad educativa bastante fuerte, la brecha entre las distintas clases sociales o grupos poblacionales sigue manifiesta, por ejemplo, cuando se compara el desempeño de las escuelas rurales respecto a las escuelas urbanas, se nota que en todos los casos el número de estudiantes con rendimiento escolar deficiente es mucho mayor en el sector rural, lo que es aún más preocupante debido a que el sector rural representa el 52% de las instituciones educativas en Antioquia. Lo mismo se puede apreciar entre los colegios públicos y privados, siendo los privados los que cuentan con mejor nivel e infraestructura educativa.

Dentro del informe de proantioquia, podemos apreciar una comparación del nivel educativo de Antioquia con otros departamentos del país, se puede ver que en las pruebas saber, por ejemplo, Antioquia ocupó el puesto número diez, por debajo de departamentos como Santander, Cundinamarca, Boyacá, Huila, Nariño, etc. Por lo que se concluye que “aunque se han efectuado grandes inversiones en materia educativa dentro del departamento, el

desempeño educativo sigue oscilando entre niveles intermedios y/o bajos frente al resto del país” (Proantioquia, 2016).

Para mejorar las condiciones educativas del departamento, el informe hace énfasis en que “todavía hay municipios a los que no llega ninguna intervención privada o social en materia de educación” (ibid. 2016), por lo que propone una serie de medidas para mejorar las intervenciones educativas; como que el 100% de las instituciones educativas cuenten con medidas para estudiar el clima escolar y que se proponga como meta certificar los colegios de los 117 municipios que no están certificados, esto con el fin de crear “una política pública local que se proponga regular las titulaciones de la educación media, enfocando esfuerzos hacia el mejoramiento de la educación en el departamento” (ibíd., 2016).

Componente de salud: Línea estratégica 4. Inclusión social.

El tema de la salud dentro del plan de Sergio fajardo, se centra más que nada en temas calidad y cobertura dentro del departamento, la propuesta se basa en una política integral en salud con el fin de reorganizar el sistema y orientarlo hacia las necesidades del paciente, esto incluye la implementación de rutas integrales de atención, que permitan particularizar al paciente y darle el tratamiento necesario a su condición. Con todo esto, también se busca reforzar el sistema de aseguramiento para que se haga una buena gestión en prevención de riesgos a la salud, así como también crear modelos de salud según las características de los territorios con el fin de obtener un sistema de calidad. Por otra parte, se hace necesario reforzar las entidades de control y vigilancia.

Pero a pesar de esto, se presentan una serie de obstáculos que dificultan la ejecución o el buen manejo del sistema de salud en el departamento, según la asociación de empresas

sociales del estado de Antioquia AESA, la crisis financiera en los hospitales públicos aún persiste, la deuda en financiera para los 126 entidades hospitalarias de carácter público presentes en el departamento, oscila aproximadamente en 600 mil millones para 2016, y todavía hay “un gran numero de personas que no tienen un acceso oportuno y con garantías a los servicios de salud correspondientes a su dolencia”, según lo informa la asociación médica sindical colombiana ASMEDAS seccional Antioquia, y para tomar un ejemplo más concreto, “el 67% de los niños diagnosticados con cáncer no reciben las quimioterapias a tiempo por problemas en las autorizaciones con las EPS, los menores mueren por las demoras en el tratamiento y no por la enfermedad”, por lo que se ve claramente que la falta de financiación y los excesivos trámites administrativos, son todavía un tema crucial a resolver.

Pero a pesar de la crisis, existen ciertas alternativas que ayudarían a resolver los problemas de salud en el departamento, *la mesa Antioquia por la transformación del sistema de salud colombiano* compuesta por la secretaria de salud de Antioquia, la personería de Antioquia, y varias asociaciones particulares, se reúnen para estudiar el problema y proponer medidas de solución al gobierno departamental.

Según la mesa, se debe actuar desde dos puntos, por un lado, se debe buscar la forma de solucionar la deuda de las instituciones de salud ya sean de carácter público o privado, y para ello el estado debe asumir las deudas dejadas por las EPS; esto con el fin de generar “confianza legítima y reglas entre prestadores y aseguradores”.

Por su parte, la mesa propone unas series de mejoras a largo plazo, como establecer medidas para darle a la población igualdad en el servicio y una atención de calidad sin importar la capacidad de pago, para esto el estado debe retomar el control de los recursos y aplicarlos

según las necesidades de cada territorio, también se deben implementar modelos de intervención mas locales en donde las personas puedan recibir la atención desde sus hogares, promoviendo medidas para la prevención de enfermedades y garantizar el acceso al agua potable y la seguridad alimentaria; aparte de esto, también se debe articular la función de los hospitales, combinar el modelo financiero para que no dependan solo de la venta de servicios, además de mejorar las condiciones de trabajo de los empleados en salud.

Otro de los componentes al cual se le ha dado gran énfasis es al asunto de la seguridad alimentaria, como es bien sabido esto es manejado por la gerencia de seguridad alimentaria y nutricional de Antioquia MANA, que según su informe de resultados publicado en 2015, la desnutrición global para el año 2000 era de 7.6%, y para el 2010 paso a 2.8%, para el 2015 la desnutrición global paso a 1.8%, lo que muestra una reducción del 76% en 14 años de función. Igualmente “el descenso de la desnutrición crónica o retraso en el crecimiento pasó de 19,2% a 10,2% para El mismo periodo. En relación al retraso en talla (desnutrición crónica) la reducción de 2005 a 2014 equivale a un 52%” (MANA, 2015).

Según el informe, MANA ha implementado estrategias de recuperación nutricional ambulatorias (servicios médicos, nutricionales, sociales, pedagógicos) en comunidades vulnerables, logrando recuperar el buen estado nutricional de 12.000 niños en el departamento. A parte de esto, también se logró reducir la mortalidad por desnutrición en un 47.5% entre 2011 y 2014. El programa ha tenido impacto más que todo en la comunidad escolar y a dando un gran énfasis en el estado nutricional de la niñez, llevando accione “por medio de una estrategia integral que incluye el servicio de desayuno durante la jornada escolar y acciones educativas que promueven hábitos y estilos de vida saludables y propende por la dignificación de los espacios para la prestación del servicio a través de la dotación de

sillas, mesas y utensilios para los restaurantes escolares” (ibíd., 2015). Actualmente 197.428 infantes son atendidos por este programa.

Y aunque todavía persisten ciertos problemas, hay que reconocer que el programa ha tenido avances considerables en el mejoramiento de la nutrición en el departamento a tener en cuenta, según la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional ENSIN 2015-2 publicada en 2017, el departamento tuvo una tasa de mortalidad por desnutrición infantil de 1.5%, una muerte por cada 100 mil habitantes, y hay que tener en cuenta que también se registró una reducción de aproximadamente el 50% de las muertes infantiles comparándolas con el año 2016, por lo que se percibe un avance significativo en el asunto.

Para mantener los niveles de nutrición y mejorarlos, se recomienda la intervención, el control y seguimiento de programas enfocados hacia estilos de vida saludables, el cuidado a las madres o mujeres embarazadas para la lactancia y el apoyo nutricional para la primera infancia.

Componente de vivienda: Línea estratégica 5. Antioquia es verde y sostenible.

Para la descripción de resultado sobre la vivienda en Antioquia, se tendrán en cuenta algunos datos de informes de gestión de la empresa de vivienda de Antioquia VIVA, así como también el “estudio de situación inmobiliaria en Colombia” del banco BBVA research 2016.

Según el informe de VIVA, en los últimos 10 años en el departamento se construyeron 220 mil viviendas, a la vez que se formaron 380 mil hogares por cada año, por lo que el departamento mantendría un déficit de vivienda de 13.9% aproximadamente. Para poder mejorar el déficit, se propone una alternativa la cual sería aumentar la inversión en viviendas de interés social cuyo valor sea aproximadamente de 99 millones de pesos por vivienda, pero

a pesar de las alternativas, en Antioquia se sigue observando una oferta muy baja de estas viviendas, en el año 2016 habían más de 2 mil viviendas de este tipo para la venta solo en el valle de aburra pero estas no se ocupaban, una de las razones es que los terrenos donde se construyen o se piensan construir no son urbanizables, y este es una de los problemas más comunes en el departamento, la falta de suelos óptimos para la urbanización.

Por otra parte, en las viviendas que no son de interés social, se aprecia una variación considerable ya que, “para 2017, las ventas de viviendas entre 175 Y 250 millones han caído 8%, mientras que las viviendas entre 50 millones y 100 millones crecen al 8%” (BBVA, 2016). Por lo que se aprecia que, aunque las casas de interés social no son muy demandadas, las casas que no son de intereses social pero que son “baratas” están en aumento. Esto puede deberse a que este tipo de viviendas se construyen en terrenos más óptimos para la urbanización.

Por último, el estudio del BBVA indica que una de las estrategias que más utilizan las familias de Antioquia para cubrir el déficit habitacional es el uso de arriendos, este mercado supera los 22 billones de pesos anuales en todo el país, y un 80% de este se encuentra en hogares con ingresos inferiores a ocho salarios mínimos, lo que representaría aproximadamente unos 5.9 billones de pesos.

Por su parte, la empresa de vivienda de Antioquia VIVA para el año 2017, no ejecuto proyectos de obra de interés social, sino que más bien apporto al cierre financiero de los proyectos municipales, la empresa no otorgo subsidios, sino que más bien gestiono recursos ante el gobierno central y el sector privado para que los municipios del departamento lograran culminar sus proyectos. “En el corte del 31 de diciembre de 2017 y de acuerdo con la pauta del Plan de Desarrollo de iniciar la construcción de 8.213 soluciones de vivienda en

2018 incluyendo mejoramientos y viviendas nuevas, ya se iniciaron 5.820 soluciones en 78 municipios, de las cuales 2.795 corresponden a mejoramientos y 3.025 a viviendas nuevas” (departamento nacional de planeación DPN, 2017).

Según el informe, la construcción de vivienda de interés social en Antioquia ha tenido muchos problemas, tanto en las viviendas construidas como en los recursos asignados para estas, el aporte para 2017 sumo 25 mil millones de pesos, los cuales provinieron de las transferencias dedicadas a la financiación de los proyectos en los municipios, por lo que el déficit cuantitativo y cualitativo de vivienda es de 3% y 13% respectivamente; aunque hay que tener claro que, una cosa es la entrega de incentivos para los ciudadanos, y otra es la inversión de estos incentivos por parte de la ciudadanía, ya que en este sentido aun se aprecian casos en donde el control y la vigilancia para la buena inversión de estos recursos todavía flaquea considerablemente.

Así pues, el informe concluye que, ni el departamento ni los municipios cuentan con la capacidad de financiar proyectos de vivienda, por lo que se necesitaría una “política nacional de desarrollo de vivienda que permita apalancar los proyectos” ya que también se deben tener en cuenta a las personas que no pueden acceder a créditos de vivienda por parte de privados, como los estratos 1 y 2 que al igual necesitan soluciones.

La pobreza en el sector rural antioqueño.

La educación del sector rural:

Dentro del contexto nacional y departamental, la educación rural tiene varias problemáticas de tipo económico, social y territorial, así pues, uno de los problemas más grandes es la desigualdad o brecha existente entre lo urbano y lo rural que limita el acceso a la educación

para la población rural del país, en donde el acceso es de un 80% respecto a las zonas urbanas que es de un 96% aproximadamente, factores como la distancia de las instituciones con los sitios de residencia de los estudiantes, la falta de capacidades materiales y pedagógicas para los docentes, así como la dinámica de trabajo de la sociedad rural, son aspectos que obstaculizan la equidad en las condiciones de la educación rural y urbana en cuanto a cobertura, calidad e infraestructura.

La educación del departamento y del país, es un elemento que siempre está presente en el discurso y el quehacer político, a nivel nacional y departamental, se pueden identificar ciertos elementos que nos permiten observar la forma en cómo se impulsan los distintos programas gubernamentales para mejorar la educación rural en los territorios.

Según el informe de la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) “una mirada al sistema escolar colombiano”, todavía la brecha entre el sector rural y urbano es muy amplia, asuntos como la desigualdad es algo que aún persiste pese a los esfuerzos para combatirla, por lo que la organización recomienda al gobierno crear “una dirección especializada dentro del Ministerio de Educación Nacional, para diseñar políticas adecuadas y diferenciadas para el sector rural”, ya que el problema, es pretender estandarizar un modelo educativo cuando en realidad se debe pensar es en un modelo diferenciado, acorde a las necesidades de cada territorio, teniendo en cuenta factores como la densidad poblacional, las alternativas de transporte y la oferta de docentes, además de una clara y necesaria inversión en infraestructura educativa.

Según el ministerio de educación nacional existen 41.000 sedes educativas rurales con un promedio de 37 años de uso, lo que deja claro que hay una muy baja inversión en cuanto a la renovación de la infraestructura, estas sedes, en su mayoría carecen de servicios básicos

como el alcantarillado (un 70%) y servicios sanitarios (un 36% aproximadamente), además, un 50% de estas están ubicadas en zonas de alto riesgo o que se ven afectadas por algún problema topográfico.

Ante todo, la OCDE recomienda fortalecer la educación terciaria profesional por medio de la articulación con la educación superior, por lo que el servicio nacional de aprendizaje SENA, debe crear programas que apunten a cursos de aprendizaje virtual, así como promover espacios que permitan a la población educativa rural acceder a la educación terciaria. Aparte de esto, también se debe trabajar en el fortalecimiento de la docencia rural, reconociendo al docente en su contexto bajo requerimientos particulares, por lo que todo esto implicaría que la escuela debe estar ubicada donde los estudiantes tengan fácil comunicación, para así facilitar el acceso y el transporte tanto de estudiantes como de docentes, con lo que se pretende reducir los problemas de acceso y deserción escolar, entre otros asuntos.

La dificultad de llegar a la escuela, más los problemas de violencia, son solo algunos factores que impiden el desarrollo de la calidad educativa rural; problemas de infraestructura como “ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos (deficientes)” (Arias, 2017, pág. 58), son aspectos que indican la falta de pertinencia de la educación rural esto debe a que “bajo esas circunstancias se da cabida a un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país” (ibid., 2017, pág. 58), por lo que el contexto rural y toda su dinámica quedan casi que in-visibilizadas a la

hora de efectuar una buena política educativa, de ahí la importancia de especificar los casos y responder a las necesidades particulares de cada territorio.

Colombia se ha caracterizado durante mucho tiempo en ser un país muy excluyente y desigual, por lo que la pobreza y la inequidad se presentan de forma tan trivial que hasta se naturaliza en la conciencia social como algo normal o hasta necesario, “los estratos más pobres poseen menos del 5% del ingreso nacional, mientras que los más ricos controlan el 60%” (Arias, 2017,pag 60), lo que es claramente preocupante, teniendo en cuenta que los ingresos económicos del grupo familiar determinan fundamentalmente el acceso y la continuidad escolar de los estudiante rurales.

La población rural, además de vivir en zonas de alto riesgo o de difícil acceso, también enfrenta una discriminación cultural, social y racial muy grande, lo que “pone en evidencia la gran debilidad del Estado para proteger los derechos de dichas comunidades” (ibid., 2017), por lo que se llegue a cuestionar las grandes inversiones en materias de educación para la inclusión social, que según hace el gobierno de cada administración, pero que en la realidad no se ven reflejadas o al menos no en sus proporciones.

A pesar de todo, la educación rural es algo importante y necesario para la sociedad, debido que por medio de esta se puede optimizar las labores técnicas del agro, y el uso de nuevas técnicas y tecnologías dentro del proceso de producción campesina. La trasmisión del conocimiento tanto individual como colectivo, hacen de los habitantes rurales los protagonistas a la hora de enseñar usos, tiempos y formas para las actividades que desarrollan en su cotidianidad, y si estas formas de enseñanza se formalizan, se podrían lograr grandes avances en el desarrollo educativo del sector rural colombiano y antioqueño.

La salud en el sector rural antioqueño:

Según informa el plan de desarrollo departamental 2016- 2019, Antioquia piensa en grande, el departamento es una de los que más aportan al aseguramiento en salud de la población más pobre, hasta el 2016 se logró la cobertura del 92.7% de la población general. Pero a pesar de esto, la población pobre no afiliada y los servicios requeridos no cubiertos por el plan de salud, han sobrepasado los recursos del departamento para cubrir estas demandas con recursos propios, al punto que “en diciembre de 2015 las deudas estimadas a las aseguradoras y a la red de prestadores de servicios de salud superaban los \$300.000.000.000. Savia Salud EPS, la aseguradora de cerca de 1.700.000 afiliados, registra pérdidas acumuladas superiores a los \$251.000.000.000 que la ponen en causal de liquidación y la hacen inviable sin el concurso del Gobierno Nacional” (PDD, 2016).

Con esto vemos un panorama del sistema de salud en el departamento muy fluctuante, por una lado se habla de mejoras en el acceso y la cobertura, pero parece que esto solo se da en los centro urbanos, esto es debido a que en las zonas rurales del departamento, hoy en día persisten los problemas en el sistema de salud rural, la falta de acceso y de infraestructura, así como la mano de obra calificada son factores muy limitados, pero aparte de esto, también existen ciertas condiciones sociales y económicas que actúan de la mano con la crisis hospitalaria rural.

En este caso, se ha detectado la existencia de grandes problemas en asuntos de morbilidad, nutrición, mortalidad infantil, esperanza de vida y más, en este sentido “en el régimen subsidiado las barreras económicas y geográficas suponen un obstáculo importante para el acceso a servicios de salud, de modo que, aunque la persona pueda llegar a consulta médica, tiene dificultades para continuar y finalizar de forma adecuada los tratamientos” (Restrepo,

2003, pág. 35). La posibilidad de acceder a una consulta médica o algún otro servicio en salud para la población rural pobre inmersa en el régimen subsidiado es muy difícil; una de las principales dificultades encontradas según el informe “equidad en el acceso a la salud en Antioquia” de la revista de salud pública de la universidad de Antioquia, es la falta de dinero, en donde el estrato socioeconómico de la persona representa una variable crucial a la hora de ser bien o mal atendido.

Otras de las dificultades detectadas en el acceso a los servicios de salud son, la lejanía de los centros de atención, los excesivos trámites para citas y procedimiento especializados, la falta de soluciones en consultas previas, y la desconfianza al personal médico y administrativo de los hospitales públicos. Pero a pesar de todo esto, la escasez de dinero es el factor principal para no consultar por parte de la población rural del departamento.

Otro de los problemas más notorios es el acceso a los servicios de prevención, para la población pobre de Antioquia estos servicios son muy limitados gracias en parte a las dificultades ya antes mencionadas; la falta de consulta a los servicios de prevención puede generar “Una mayor carga de morbilidad que les impida lograr todo su potencial de salud y se produzca el círculo vicioso entre mala salud y pobreza” (Restrepo, 2003, pág. 36). acarreado otras consecuencia y gastos adicionales al sistema de salud departamental.

La situación socio-económica condiciona el acceso a los bienes en salud, y para la población rural pobre del departamento esto se da de forma inequitativa e insuficiente, “lo cual hace pensar que, si bien existen los mecanismos para llevar a cabo la atención médica para todas las personas sin importar su nivel socioeconómico, éstos en realidad son puramente formales” (Mejía, 2007).

A partir de todas estas problemáticas y con el fin de lograr una reducción de las inequidades en el sector salud, se requiere de acciones o políticas orientadas no solo a brindar un servicio cuando se de alguna enfermedad, sino también a desarrollar instrumentos que permitan mejorar no solo el estado de salud de la persona sino también el acceso, la calidad y perdurabilidad de los tratamientos médicos administrados a la población, así pues, el estudio de mejía sugiere al departamento, contar con un mejor monitoreo que sea claro y permanente, con la meta de conocer la realidad en cuanto al acceso, la calidad y la sostenibilidad de los servicios de salud en Antioquia, para con esto poder tener avances reales y contundentes sobre la población rural pobre del departamento.

Algunas opciones que se plantean para mejorar la calidad y el acceso a los servicios en salud en las zonas rurales y de difícil acceso no solo en Antioquia sino en todo el país, son el uso de tecnologías médicas. Estas tecnologías se expusieron en la asamblea científica radiológica llevada cabo en chicago estados unidos, y pretenden ofrecer soluciones para asuntos como la cobertura, la calidad y la pertinencia en la prestación de servicios en salud.

Una de las opciones para mejorar, son las consultas médicas a distancia; aunque el ministerio de salud nacional indica que para el 2012 el 62% de las personas en zonas rurales y pobres del país fueron atendidas, no menciona la calidad y la pertinencia de los tratamientos médicos llevados a cabo. Según Guillermo Gómez, presidente de la Siemens Healthineers Colombia, compañía líder en tecnología médica a nivel mundial, en una entrevista para el diario “el espectador”, indico que, aunque el país tiene una buena ventaja en cuanto a la cobertura representada en un 95% de la población aproximadamente, también existen grandes retos para mejorar la calidad en cuanto a los servicios médicos, así pues “En el suroccidente de Colombia y en Antioquia, el nivel tecnológico puede compararse con los

países desarrollados. No obstante, en donde tenemos más dificultades para encontrar tecnologías avanzadas es en las zonas rurales”. Remarcando así la necesidad de ampliar y mejorar la cobertura a las periferias tanto del departamento como del país.

Una de las tecnologías que se proponen para implementar en las zonas rurales con el fin de aumentar la cobertura es el “diagnostico remoto”, consiste en la conformación de un centro de comando en una ciudad y en el cual habrían varios especialistas, los cuales llevarían a cabo teleconferencias con los médicos y demás personal médico ubicado en las periferias, lo que se propone con todo esto, es que los especialistas analicen los casos y emitan su diagnósticos y tratamientos correspondientes según el caso del paciente. Con todo esto no solo se busca que los especialistas diagnostiquen a un paciente que se encuentre en una tierra remota, sino también ampliar la atención debido a que los especialistas reunidos pueden atender a muchos pacientes al tiempo.

Otra de las alternativas son las “unidades móviles de diagnóstico”, consiste en llevar un camión en el cual se trasporta equipo médico que no estén disponible en las zonas rurales del país, como tomógrafos, equipo de radiología, y demás misiones medicas de consulta en medicina general, odontología, pediatría, ginecobstetricia, etc. Aunque aquí hay que tener en cuenta algo y es que la efectividad de esta idea depende mucho de las condiciones en las vía o pasos veredales.

Otra idea es implementar programas o softwares para acceder a las historias clínicas de los pacientes, esto se hace tanto con el fin de ayudar al médico a, identificar los requerimientos de su paciente, y realizar estudios comparados y de seguimiento de enfermedades, cuyo propósito seria diagnosticar epidemias de forma más temprana y monitorear la calidad y la

recurrencia en la prestación de servicios. Para usar esta herramienta todos los hospitales y centros de salud deben contar con acceso a internet.

Como se puede apreciar, cada una de estas estrategias deben adaptarse al contexto de cada territorio y a las demandas de cada población, es algo que es muy difícil de estandarizar teniendo en cuenta la complejidad del territorio y las características de cada grupo social. Pero entender la importancia de un diagnóstico a tiempo es vital ya que cuando esto no ocurre, los tratamientos se triplican en cuanto a costo, por lo que detectar a tiempo la enfermedad ayuda no solo a mejorar los índices de salud y la calidad de vida del paciente, sino también mejora la economía de las regiones y del país.

La vivienda en el sector rural antioqueño.

Según los informes de gestión de VIVA, Para el año 2016, el déficit cuantitativo de vivienda en el sector rural fue del 60% en el departamento, el 40% de los hogares rurales no cuentan con acueducto ni alcantarillado, Factores como la dispersión territorial influyen mucho en este déficit debido al difícil acceso y conectividad por parte de muchos sectores rurales de Antioquia, generando problemas topográficos y ambientales para la prestación de servicios básicos en muchos hogares tan alejados del casco urbano con hasta 5 horas de camino para acceder a esto.

El ministerio de agricultura nacional asignó 3.620 millones de la cartera nacional al departamento de Antioquia, más 13.770 millones para las víctimas, lo que daría un total de 17.300 millones para invertir en viviendas de interés social en el departamento, según VIVA, como institución encargada de estos recursos, de los 811 subsidios disponibles 580 son para mejoramiento y remodelación de viviendas, cada subsidio fue de 26.199.552 millones por

familia, y 231 subsidios de vivienda nueva sería de 41.367.240 millones por familia. El banco agrario sería la entidad encargada de administrar y distribuir estos fondos sobre la población, hay que tener en cuenta que esto no está destinado a todo el departamento, si no que se priorizaron ciertos municipios (en total 40), ya que por sus necesidades mas urgentes en cuanto a infraestructura se les debió agilizar las intervenciones.

hasta 2016 se había dado solución de vivienda a 8.646 familias en todo el departamento, lo que lo posiciono a Antioquia en el país, como el segundo departamento con mayor cuantía de recursos dirigidos a ofrecer un hogar digno a las familias del campo, solo en san Rafael y Caicedo para el año 2016, 182 familias entre pobres extremos y víctimas del conflicto lograron solución de vivienda, todas pertenecientes al sector rural. Para la construcción de estas viviendas, no mas para estos municipios la inversión fue de 2 mil millones de pesos, estos recursos y su inversión son monitoreados por la fundación para el desarrollo social y la convivencia pacífica.

En total durante el periodo 2012-2016, se destinaron 40.000 millones en subsidios para vivienda en toda Antioquia, con los cuales se entregaron 2.950 viviendas dignas a familias campesinas en 60 municipios del departamento. Problemas como la accesibilidad, la falta de gestión, incumplimiento de requisitos, la malversación de recursos e incluso hasta la falta de interés de líderes sociales, políticos y ciudadanía, son algunos de los factores que limitan o entorpecen el buen desarrollo y cumplimiento de los planes de vivienda en la región.

Para que un hogar del sector rural pueda postularse a recibir una de estas viviendas, según el ministerio de agricultura, debe contar con las siguientes características en cuanto la infraestructura de su hogar:

- Deficiencias en cubierta.
- Carencia o deficiencia de saneamiento básico, incluyendo aparatos e instalaciones hidráulicas y sanitarias de la vivienda, así como la solución de manejo de excretas y/o aguas residuales domésticas.
- Pisos en tierra, arena o materiales inapropiados.
- Existencia de hacinamiento crítico, cuando en el hogar habitan más de tres personas por habitación.
- Carencia o deficiencia de lugar adecuado para la preparación de alimentos (cocina).
- Muros deteriorados o en materiales inadecuados.
- Redes eléctricas internas.

Algunas observaciones:

Dentro de los planes para superar la pobreza de Antioquia, se puede apreciar que el enfoque de las dos administraciones de Ramos y Fajardo es muy similar, los dos buscan mejorar la infraestructura, el financiamiento, la calidad y la cobertura en los tres aspectos observados dentro del informe (educación, salud y vivienda), y así como son similares sus estrategias también son similares sus avances.

En temas de educación, en cuanto al tema de cobertura, Los dos parten de la idea de fortalecer los lazos académico entre estudiantes, docentes y la administración gubernamental, crear medios de financiamiento para el sostenimiento de las escuelas y colegios, y buscar incentivos económicos de apoyo para estudiantes, fortalecer la educación superior a través de liberar a las universidades de controles y regulaciones que entorpezcan su labor, así como incluir a las regiones de forma más profunda en la toma decisiones y en la aprobación de los

programas educativos. Con todo esto se busca crear un trabajo recíproco entre varios actores inmersos en el sistema educativo y cuya labor sería decisoria para el mejoramiento.

En cuanto a la cobertura, Una de las grandes dificultades que tiene el departamento, y que concierne más que nada al sector rural, es la realidad geográfica, hay veredas que quedan muy lejanas por lo que a los estudiantes se les dificulta mucho llegar a las aulas, causando graves problemas de deserción.

Otro factor a tener en cuenta es el tema de la deserción, que tienen que ver con la actividad laboral de los jóvenes, muchos de los estudiantes más que todo del sector rural, abandonan la escuela para trabajar, hay un ideario cultural en el cual los jóvenes ya están aptos para el trabajo desde muy temprana edad, por lo que prolongar los estudios se vuelve contraproducente para la economía de sus hogares, de esta forma queda claro que, hasta que no se solucione el problema de empleo digno, hasta que los padres tengan la forma de darle una vida a los hijos en la cual no sea necesario que estos trabajen a tan temprana edad, los problemas de deserción escolar van a seguir persistiendo.

A parte de esto, el factor de la violencia es algo que recrudece el problema, ya sea porque es muy peligroso llegar a la escuela, ya sea porque se es víctima de desplazamiento forzado, o ya sea por la necesidad de volverse militante de algún grupo armado, esto representa otra gran dificultad a la hora de observar el problema.

Para intentar dar solución a algunas de estas dificultades, desde la gobernación de Antioquia se está implementando un modelo de educación flexible, ya que hay que tener en cuenta que los hijos en el campo también representan una mano de obra y ayuda para las labores de la fincas, se creó un sistema de estudio en el cual los jóvenes van a estudiar los lunes, martes y

miércoles, para los siguientes días dedicarse al trabajo en las fincas, esto pareciera ser buena solución, pero hay que tener en cuenta que estudiando solo tres días a la semana la calidad de la educación bajaría considerablemente.

En cuanto a la infraestructura y financiamiento, se pudo determinar que muchos de los contratos que se dieron en el inicio de la administración de Ramos y en la continuidad de Fajardo no se cumplieron o quedaron inconclusos, esto más que nada en los sectores rurales del departamento, lo que representa no solo un mal gasto de los recursos públicos, sino también el detrimento patrimonial de muchas instituciones educativas, lo que en parte también ayudaría al aumento de la deserción escolar y la falta de calidad de muchas instituciones.

para tratar de mantener un balance positivo en estos asuntos, se pretende establecer lazos de apoyo con las distintas alcaldías de los municipios, y recuperar más de 350 escuelas en 70 municipios; la iniciativa es bastante buena, el problema es el trabajo conjunto, ya que por la experiencia vivida en el proceso de prácticas realizadas en la gobernación, se pudo dar cuenta que la comunicación con los municipios y la coordinación con estos presenta muchas dificultades a la hora de las intervenciones; si se quieren lograr buenos resultados, se tiene que trabajar primero enormemente en el trabajo coordinado con las administraciones municipales.

En cuanto a la calidad educativa, se pretendió mejorar el acceso y el éxito de los estudiantes de los estratos socioeconómicos más bajos, esto no solo brindando apoyo económico sino también creando bases de datos sobre el mercado laboral de los jóvenes, algo que generaría gran impacto si fuera más alto el número de estudiantes que logran graduarse del bachillerato, pero teniendo en cuenta que el desarrollo económico por sí solo no impulsa el

aprendizaje, el mejoramiento de la calidad educativo se vuelve fundamental a la hora de adquirir buenos resultados no solo en la población graduada, sino también en la población ocupada o con oficio.

A parte de esto, el fortalecimiento docente y administrativo, así como lo programas de alimentación y acompañamiento al menor, son factores que no solo contribuyen a disminuir la deserción escolar, sino también a obtener mejores resultados evaluativos tanto para estudiantes como para docentes.

Así pues, teniendo en cuenta la información expuesta en el informe de Proantioquia, todavía hay territorios a los que no llega suficiente inversión pública o privada en materia de mejoramiento, se propone que todas las instituciones cuenten con herramientas que les permitan estudiar su situación y tomar medidas particulares según las necesidades de cada institución, pero aún no se ha podido establecer dicho mecanismo, ya sea por las dificultades de la comunicación, o la falta de interés de algunos líderes político y sociales.

Todos estos problemas, que conciernen a las dos administraciones por igual, están muy ligados a un tema de inequidad bastante preocupante, la brecha entre lo rural y lo urbano, entre las clases sociales, y entre los intereses políticos locales, es algo que aún persiste y que representa un gran obstáculo para la educación del departamento, si se compara la calidad educativa de los estudiantes en los sectores rurales y urbanos, se aprecia una gran ventaja de los sectores urbanos, y si se tiene en cuenta que el 52% de las entidades educativa se encuentran el sector rural, el problema preocupa aún más.

Así pues, si bien las intenciones de esto dos mandatarios fueron buenas, al menos en el papel, la realidad muestra otra cosa muy diferente, y como indica la OCDE para 2012, pero creo

que aplica a las dos administraciones, se “evidenció que la Secretaria de Educación no dio cumplimiento a estos compromisos (pactados en el plan de desarrollo departamental)” o al menos quedo faltando mucho por hacer, y hasta que no se tomen medidas verdaderamente transformadoras los problemas van a persistir.

En materias de salud, Para atender a los problemas y mejorar la salud del departamento, ambos mandatarios Además de buscar ampliar el número de afiliados, vuelven a reiterar un modelo de trabajo conjunto para ampliar la cobertura, se pretende utilizar una base de datos en la cual se tendría acceso a historias clínicas, informes de epidemias, cifras de comportamiento de enfermedades, etc. Buscando un trabajo más colaborativo entre instituciones médicas y el gobierno, pero a pesar de esto, la base de datos en si cuanta con una serie de dificultades que casi imposibilitan el trabajo colaborativo, esto sucede porque en dicha base, cada administración aplica cambios normativos que dificultan el buen manejo de la misma, además de presentar problemas en las afiliaciones, ya que debido a las alteraciones del sistema muchas personas no quedan registradas o les queda faltando algún requisito para la afiliación, por lo que dificulta la prestación de servicios, y en vez de ser una herramienta para soluciones en realidad genera obstáculos.

Otro de los asuntos en el que más se concentra el discurso de estos dos mandatarios, y el cual es repetitivo, tienen que ver con el financiamiento en salud, para 2016 la crisis en cartera hospitalaria afectaba a más de 126 hospitales públicos en todo el departamento, con un déficit presupuestal de 600 mil millones de pesos aproximadamente, para dar solución a esto se pretendió que el estado asumiera esta deuda como medida de corto plazo, y como medida de largo plaza se planteó la necesidad de que el estado tomara el control completo de los recursos e invertirlos según las prioridades de cada población, así como implementar

modelos de gestión en donde las personas puedan ser atendidas en su lugar de residencia. A parte de esto, se enmarcan las “soluciones” tradicionales como promover la prevención de enfermedades, de buenos hábitos de higiene, modelos de gestión en cada territorio y buenos hábitos alimentación etc. A pesar del esfuerzo el problema presupuestal hospitalario persiste,

En cuanto a la realidad del sistema de salud, se puede notar que es algo muy relativo, ya que si bien los asuntos como la cobertura en los servicios han mejorado, esto ha sido más que nada en los centros urbanos; todavía se presenta un problema de segregación hacia los sectores rurales del departamento, debido a la realidad social del campo, como la pobreza, la violencia, la segregación y más; la mayoría de los esfuerzos por parte del estado y la sociedad se concentran en el sector urbano, el estado se concentra en llevar la mayor cantidad de recursos a las ciudades y debido a la alta migración rural-urbana, se recrudece la concentración de recursos y la inequidad hospitalaria.

En el sector rural del departamento, es donde se presentan mayores problemas de morbilidad, nutrición, mortalidad infantil, esperanza de vida, y de más. Aquí las condiciones geográficas y económicas entran a tener gran protagonismo, ya que la dificultad o carencia de estas dos características, determinan si las personas pueden acceder a un servicio de salud o no, y para la población rural pobre del departamento, el problema de acceso y conectividad es constante, por lo que podemos entrever que, aunque existen recursos de apoyo, la mayoría no satisface las necesidades reales de la población rural.

A partir de esto se sugirieron una serie de acciones que podrían solucionar estos problemas, y aunque son de gran importancia también algunas presentan dificultades a tener en cuenta, de ahí la importancia del trabajo conjunto entre la comunidad y el estado.

Por un lado, se propone crear mecanismos que no solo atiendan a las enfermedades detectadas si no también que ayuden a prevenir la enfermedad, de ahí muy importante el trabajo en los centros educativos, hospitales y demás instituciones. Así como mejorar el acceso, la calidad y la recurrencia de los tratamientos médicos, para esto, el estado debe manejar el control o monitoreo constante y oportuno sobre las intervenciones.

A parte de estos asuntos formales y ya más puntualmente, se recomienda el uso de una tecnología llamada “diagnostico remoto”, consiste en crear centros médicos urbanos que ayuden al diagnóstico en el sector rural a distancia, es una idea buena, pero para ofrecer un buen servicio hay que trabajar bastante en los sistemas de comunicaciones y su infraestructura, ya que gran parte del sector rural no cuenta con acceso a internet, por lo que se presentaría una gran dificultad a la hora de implementar este tipo de herramienta en los sectores más alejados del departamento.

Otra de las medidas, son las “unidades móviles de diagnóstico”, la Cual consta de equipar vehículos con insumos médicos para intervenir a la población más alejada del departamento, el asunto radica en que todo depende del estado de las vías y el clima, y como se puede apreciar cada vez que se viaja a algún sector rural del departamento, las vías secundarias y terciarias no es que tengan las mejores condiciones, llegando a quedar poblaciones incomunicadas en épocas de invierno, por lo que la efectividad de esta estrategia depende mucho del buen estado de las vías, esto sin contar que existen poblaciones en las cuales ni siquiera hay vías de acceso.

Pero a parte de estas medidas por tomar, y a pesar que se han visto buenos resultados en cuanto a la cobertura del sistema de salud, hay que aclarar que una cosa es la cobertura y otra es la calidad de los servicios, y en este caso, la cobertura es buena pero la calidad no lo

es tanto, gran parte del problema tiene que ver con el financiamiento y los costos de las entidades hospitalarias tanto públicas como privadas, según el ministerio de salud para 2016, Antioquia es el departamento cuyos costos de medicamentos, tratamientos y demás servicios que no están cubiertos por el plan obligatorio de salud superan enormemente al resto del país.

Esta crisis con todas las deudas que conlleva puede llegar al cierre o cancelación de muchos servicios en salud del departamento, lo que claramente entorpece la calidad en los servicios; las millonarias deudas, los costos de hospitalización y de equipos, hace que la salud de Antioquia sea una de las más caras del país, y a la vez no se compensa con la calidad del servicios que reciben los ciudadanos, las personas tienen que recurrir constantemente a la acción de tutela para recibir algún tratamiento, no más para el 2015, según la personería de Medellín, las titulas aumentaron en un 35% respecto al año anterior, y si no se le da control a esta problemática y si no se cancela la deuda de una u otra forma, el problema va a persistir y empeorar.

Pasando al tema de vivienda, Según como informa VIVA, en los últimos 10 años en Antioquia se construyeron 220 mil viviendas, a la vez que se formaron 380 mil hogares por cada año, por lo que el departamento mantendría un déficit general de vivienda de 13.9%.

A pesar de estos avances, la situación de vivienda en Antioquia sigue siendo compleja, en las dos administraciones ha sucedido un montón de inconvenientes que han reducido el progreso de los proyectos, pero a pesar de ello se han logrado ciertos avances considerables. Tanto los avances como los traspiés de los proyectos dependen mucho del compromiso tanto de gobernantes como de ciudadanos para lograr algo, ya que una de las dificultades más grandes que se encontró en este punto es la falta de control por parte del gobierno para vigilar

que los recursos previstos para los proyectos de vivienda si se estén invirtiendo como debe ser por parte de la institución y de la comunidad.

gran parte del déficit de vivienda ocurre en el sector rural, para el 2016, el déficit cuantitativo en este sector corresponde al 60% y además el 40% de estos hogares no cuentan con alcantarillado o acueducto, aquí se reiteran las condiciones del sector rural antioqueño, con pocas y difíciles vías de acceso, lugares muy apartados, por lo que se presente un problema de conectividad bastante fuerte, aparte de esto, la falta de gestión y el incumplimiento de requisitos por parte de las administraciones entorpecen el asunto, debido a que se va deslegitimando toda acción gubernamental en estos territorios tradicionalmente marginados.

A raíz no solo de los problemas sino también de los avances que se han obtenido, en el año de 2016 VIVA recibe la autorización para cambiar de razón social, por lo cual podría ampliar sus operaciones a nivel nacional, y trabajar no solo en vivienda sino también en equipamiento, ya que, si para 2015 se presentaban dificultades, para el año 2017 en adelante la situación cambio a mejorar.

Esta mejora en cuanto a la ejecución de proyectos, se logró debido al fortalecimiento en cuanto al control de los recursos destinados, según la gerencia de VIVA, dirigida por Lina García en una entrevista para el diario “el tiempo”, “se fortaleció la rigurosidad jurídica y técnica de los proyectos”, ya que ahora la entidad no provee los recursos hasta que no esté el 80% de las obras terminadas, por lo que los problemas de control y seguimiento ya se van solucionando paulatinamente.

A raíz de toso estos asuntos y para finalizar, vemos como el discurso y las herramientas de estos dos administradores pasa por un círculo vicioso que no permiten tomar acciones claras

y contundentes sobre el problema; el hecho de no contar con una definición clara de la pobreza, y de relegar las soluciones a expertos sin generar un dialogo simétrico con las comunidades, aun genera vacíos muy difíciles de superar, y hasta que todas y cada una de las clases, grupos, movimientos o comunidades de índole político o civil tomen verdadero empoderamiento sobre las decisiones políticas en sus territorios, siempre las alternativas de solución quedaran relegadas a los actores más influyentes en el proceso, por lo que la segregación y la inequidad seguirán siendo el problema central y perpetuo en el departamento, hasta que no se genere una verdadera construcción colectiva con todos los actores participes de la comunidad antioqueña.

Referencias bibliográficas:

Arias, Jairo, 2017. Problemas y retos de la educación rural colombiana, 5 de septiembre de 2017. Universidad Nacional de Colombia; No 33 junio - diciembre de 2017 ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 53-62.

Cardona, Doris, 2011, Estado de salud del adulto mayor de Antioquia, Colombia, Rev. Bras. Geriatr. Gerontol., Rio de Janeiro.

Canavire Gustavo, 2016, “Medellín y Antioquia, la cifras y las políticas, Universidad Eafit.

Campo, 2011; ¿Quién soy yo?, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.

DANE. 2018, Boletín técnico, Pobreza Monetaria Antioquia, Año 2017, Bogotá D.C. 6 de abril de 2018.

DPN, 2017, Departamento Nacional de Planeación DPN: informe panorama regional, pobreza monetaria y multidimensional departamental: necesidades de políticas públicas diferenciadas, abril de 2017.

Estudios de la OCDE (organización para la cooperación y el desarrollo económico), 2011, Educación Superior en el Desarrollo Regional y de Ciudades.

Gobernación de Antioquia. Balance de Gestión 2012 – 2015 Informe de Empalme Empresa de Vivienda de Antioquia – Gobernación de Antioquia VIVA, Antioquia la más educada.

Gobernación de Antioquia. Plan departamental de desarrollo 2012-2016 Antioquia la más educada.

Gobernación de Antioquia. Secretaria de Educación para la Cultura de Antioquia, 2012, la educación en Antioquia.

Gobernación de Antioquia. Secretaría de Salud y Protección Social de Antioquia, 2010, análisis de situación de salud. Antioquia. Medellín

ICER, 2011, informe de coyuntura económica regional de Antioquia.

Lastre Karina, 2017, Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, Psicogente pág. 102-115, enero-junio, 2018, ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia.

MANA 2015, Programa Maná Seguridad Alimentaria y Nutricional, Gobernación de Antioquia, Bogotá.

Mejía Aurelio, 2007, Equidad en el Acceso a Servicios de Salud en Antioquia, Colombia, Rev. Salud pública vol.9 no.1 Bogotá.

Profamilia, 2010, encuesta nacional de demografía y salud ENDS.
Región Antioquia, 2012, Región Antioquia y Eje Cafetero en Educación. (Antioquia, Risaralda, Caldas y Quindío).

Restrepo J, Echeverri E, Vásquez J, Rodríguez S. 2003. Balance del régimen subsidiado de salud en Antioquia. Revista de Gerencia y Políticas de Salud.

Supersalud 2011, resumen de información del 31 de diciembre de 2011. Departamento de Antioquia

Web grafía:

Asociación de empresas sociales del estado de Antioquia (AESAs) 2015. Bogotá. Disponibles:
<http://www.aesa.org.co/2019/>

BBVA 2016, Situación Inmobiliaria Colombia. Disponible:
<https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/presentacion-situacion-inmobiliaria-colombia-2018/>

Encuesta Nacional de Situación Nutricional ENSIN, 2017, disponible:
<https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/estrategia-atencion-prevencion-desnutricion-infantil>.

El tiempo, entrevista a Restrepo Néstor, secretario de educación de Antioquia. 19 de julio de 2017
Disponible: <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/balance-sobre-educacion-en-antioquia-en-el-ano-2017-163350>

Guerra, Diana 2016, observatorios de salud de la personería de Medellín, 2016, situación en Salud Medellín. Disponible: <http://www.personeriamedellin.gov.co/index.php/dependencias/observatorios/observatorio-de-salud>.

Informe de Gestión Proantioquia 2016. Disponible: https://www.proantioquia.org.co/informe_gestion_2016.

López maría, 2010, aseguramiento en el departamento de Antioquia, Disponible: <https://www.dssa.gov.co/>.

Mercado, David, 2018, Un techo financiero, la meta de la Empresa de Vivienda de Antioquia, “El tiempo”, 20 de marzo. Disponible: <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/hay-mas-de-20-000-viviendas-nuevas->

PUND, 2016, Antioquia, retos y prioridades para el departamento 2016-2019. <http://www.seeduca.gov.co/sala-de-prensa/archivo-de-prensa/antioquia-educa-con-calidad-y-dignidad>.

Vivienda nueva rural en Antioquia, informe de gestión Antioquia la más educada, 2016, disponible: https://issuu.com/viva_antioquia/docs/rural_ver.