

**VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD DE TRES MUJERES QUE HAYAN SIDO MADRES  
ADOLESCENTES**



**LAURA MELIZA ESPINOSA PINEDA**

**Trabajo de grado para optar al título de psicóloga**

**Asesor**

**JULIO CESAR CÓRDOBA UPEGUI**

**Psicólogo**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SEDE NORTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**YARUMAL**

**2016**

**VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD DE TRES MUJERES QUE HAYAN SIDO MADRES  
ADOLESCENTES**



**LAURA MELIZA ESPINOSA PINEDA**

**Trabajo de grado para optar al título de psicóloga**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SEDE NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
YARUMAL  
2016**

*A todas las bellas almas que han compartido su existencia conmigo, aportando a este trabajo, apoyándome, cuidándome, permitiéndome crear, definir y quebrar moldes, que me permitieron ser y estar.*

*Este trabajo es muestra de que todo tiene su tiempo perfecto, y su espacio perfecto, no fue hecho para competir ni encajar con tiempos ajenos, fue de construcción completa.*

## CONTENIDO

	Pg.
INTRODUCCIÓN .....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
1. JUSTIFICACIÓN.....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2.1 Formulación del Problema.....	11
3. ANTECEDENTES.....	13
4. OBJETIVOS.....	21
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	21
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
5. METODOLOGÍA.....	22
5.1 DISEÑO METODOLÓGICO .....	22
5.1.1 ENFOQUE. ....	22
5.1.2 MÉTODO.....	22
5.1.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ....	25
5.1.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN. ....	26
5.2 POBLACIÓN .....	27
5.2.1 PARTICIPANTES .....	27
5.3 ASPECTOS ÉTICOS.....	28
6. REFERENTE CONCEPTUAL.....	29
6.1 ADOLESCENCIA.....	29
6.2 IDENTIDAD.....	32

6.3 SEXUALIDAD.....	34
6.3.1 SEXO.....	35
6.3.2 GÉNERO.....	36
6.3.3 SEXUALIDAD.....	37
6.4 VIVENCIA.....	40
7. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES FINALES.....	45
8. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	53
ANEXOS.....	58
Anexo 1. Consentimiento informado.....	58

## INTRODUCCIÓN

Esta tesis es una investigación que tiene por objetivo describir la vivencia de la sexualidad desde las dimensiones del cuerpo, la identidad y las relaciones interpersonales en mujeres de la ciudad de Medellín que son o hayan sido madres adolescentes.

Los datos se obtuvieron a través de 6 encuentros presenciales con tres mujeres una madre y sus dos hijas que fueron madres adolescentes, en estos encuentros se usaron entrevistas a profundidad, en la que las entrevistadas iban hilando sus discursos y describiendo sus casos particulares.

Este trabajo está orientado por la teoría fenomenológica de la vivencia y la experiencia en donde se entiende que el ser humano vivencia y reconstruye su existencia es decir “La forma en que los seres humanos se relacionan e involucran con el mundo y los demás en el diario vivir: implica afectos, pensamientos, percepciones, sentimientos, interpretaciones y la organización de la propia experiencia” (Castro y García, 2011, p. 15).

Las conclusiones más importantes de esta tesis consisten en que las entrevistadas consideran que su cuerpo fue el más afectado con su embarazo, que sus estrías las han marcado no solo físicamente, sino psicológica y emocionalmente, estas mujeres han enfocado sus relaciones interpersonales en su familia, ya que existe miedo de enfrentarse a mas relaciones de pareja y que estas acaben negativamente para ellas, es por esto que al hablar sobre sexualidad se expresan con nerviosismo y pena.

## RESUMEN

El embarazo adolescente continúa siendo uno de los mayores desafíos sociales a los que se enfrenta el mundo, numerosos programas se han lanzado para contrarrestar la cantidad de gestantes menores de edad.

Estas adolescentes con su embarazo no solo se enfrentan a cambios físicos y psicológicos propios de su adolescencia, sino a todos los relacionados con su condición de “nuevas madres” lo que conlleva desde un principio un movimiento dentro de su estatus social de cómo son reconocidas públicamente por el estado, el núcleo familiar, sus propios amigos, las entidades educativas y todos los círculos que frecuentaban y frecuentaran en adelante.

Este trabajo de grado, explora y describe como tres mujeres en su adolescencia experimentaron un embarazo, y como este hecho, que estando ya de por sí fuera de un tiempo socialmente establecido ha afectado su construcción como mujeres sintientes, dueñas de su cuerpo, sus relaciones, miedos y experiencias.

**Palabras clave:** Embarazo adolescente, vivencia, fenomenología, sexualidad, imagen corporal.

## ABSTRACT

Teen pregnancies continue to be one of the biggest challenges in modern society, a great number of help sites and programs have been launched to try and reduce the statistics and numbers on this issue.

A pregnant teen is not only facing the Psychological and physical changes proper of that time, they also face changes related to their “New mother” condition, changes that present a shift in their social status, and on how they are viewed by the Government, health and education systems, their families, and friends.

This thesis explores and describes how three women that were teen moms went through the pregnancy, and how this episode of their lives, that is already outside of the societal norms, has affected the way they have built their personas, their body ownership, relationships fears, and experiences.

**Keywords:** Teen pregnancy, sexuality, experience, phenomenology, body image.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El adolescente se encuentra en un proceso especial de búsqueda de identidad, en este proceso el adolescente reevalúa sus discursos en busca de independencia, quiere saber quién es y hacia dónde va. Reformula las relaciones que tiene con sus pares y con el mundo para reafirmar su papel en el mismo.

La gestación supone una gran cantidad de cambios somáticos y psicosociales en la madre, los cuales pueden afectar especialmente a la adolescente gestante ya que además de los cambios propios de su etapa vital se suman los del embarazo, impactando también el proceso de identificación y socialización común de la adolescencia.

La construcción de un proyecto de investigación de este tipo, tiene como propósito describir la vivencia de la sexualidad *-teniendo en cuenta que esta no solo implica el contacto físico (coito), sino también las relaciones construidas con los demás-* desde tres aspectos: el cuerpo, la identidad, y las relaciones interpersonales de varias mujeres, las cuales hayan sido madres en su adolescencia; es importante porque es un tema que no ha sido tratado ampliamente desde investigaciones que se den al trabajo de plantear la vivencia de la sexualidad más allá de las conductas de riesgo y la salud reproductiva del adolescente.

Esta tendencia a pensar la vivencia de la sexualidad a partir del uso de métodos anticonceptivos, imaginarios acerca de educación sexual y salud reproductiva fue evidente en la búsqueda de antecedentes, por lo cual se puede considerar que darle más importancia a la descripción y comprensión de las formas en las que particularmente los adolescentes se están enfrentando al mundo y cómo estas se relacionan con la construcción de su sexualidad a partir de un evento importante como la maternidad, podría aportar a la teoría.

Siendo aún “extraños” a lo que se pueda hallar en el encuentro con la población y su vivencia basta decir que este trabajo se justifica por la importancia que tiene intentar comprender más el embarazo adolescente y la vida después del parto no tanto desde la

salud reproductiva y la prevención de conductas de riesgo, sino desde la conformación del mundo personal de estas madres y, sobre cómo están estableciendo lazos afectivos, eróticos, y sexuales con los demás y consigo mismas.

Para la psicología es importante por lo mencionado anteriormente, se puede pensar que una investigación de corte fenomenológico complementaría la teoría sobre la adolescencia, la sexualidad, el impacto que el embarazo puede tener sobre la misma y de qué forma las percepciones o construcciones que estos individuos tienen alrededor de la sexualidad puede o no cambiar, trabajo que posiblemente puede apoyar a futuro el desarrollo de planes de trabajo e intervención con esta población en los temas de sexualidad y afectividad.

Conocer la vivencia del otro y la construcción de su mundo particular siempre ha sido un interés personal, desde la comprensión de que una misma experiencia puede ser reconstruida de formas diferentes por diferentes actores a través del tiempo y de sus características individuales posibilitando así el planteamiento de intervenciones pertinentes para esta población.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Formulación del Problema

El fondo de Naciones Unidas para la Población (UNFPA) ha publicado que diariamente alrededor de 20.000 mujeres menores de 18 años dan a luz, específicamente en países en vía de desarrollo (UNFPA, 2013, p. 1), entre tanto el DANE en su informe de estadísticas vitales con fecha de corte al 31 de enero de 2015, menciona que en Antioquia hubo 1.914 nacimientos en jóvenes de 10 a 14 años, y 36.098 en las edades de 15 a 19 años mientras que más específicamente en el área metropolitana del valle de aburra estas cifras son de 326 y 7.927 respectivamente (DANE, 2015).

Estos números reflejan una problemática en la cual han enfocado sus esfuerzos las Secretarías de Equidad de Género para las Mujeres, Salud, Educación y Gobierno de Antioquia con una acción mancomunada para prevenir el embarazo adolescente y cuidar de la población que ya se ha enfrentado a este.

Los estudios que a nivel mundial se realizan acerca de la sexualidad demuestran que ha sido un tema estudiado desde varios ámbitos como el biológico, genético, psicológico, social etc. (IES Ría del Carmen, 2013, p. 1) pero cuando se observa en detalle el panorama sobre los estudios acerca de la sexualidad, esta es reducida a un acercamiento desde los mecanismos de prevención y salud, uso de anticonceptivos, estadísticas acerca del uso de los mismos entre los adolescentes y las percepciones que tienen acerca de estos métodos, haciendo difícil encontrar estudios que tengan en cuenta el contexto particular de los individuos, cómo viven su sexualidad más allá del paradigma de la salud y el auto cuidado.

La prevención del embarazo adolescente ha sido parte de las estrategias de trabajo del gobierno en los últimos años, intentando reducirlo por medio de educación y oportunidades a los y las jóvenes del país, cuestiones de gran importancia para la sociedad.

Sin dejar lo anterior de lado es importante acercarse a la vivencia particular de la adolescencia cuando se enfrenta a la sexualidad temprana y luego a un embarazo no planeado, no solo para descubrir estrategias que puedan apoyar proyectos de prevención y cuidado, sino para describir específicamente cómo estas adolescentes se afectan después de que se les nombra como “Madres Adolescentes”, ¿cuáles son las implicaciones de ese nombramiento?, a partir del mismo ¿Cómo se movilizan sus relaciones con los otros, con su propio cuerpo, con su intimidad y con sus parejas?.

Así, hay algunas preguntas de interés dentro de este trabajo, ¿qué hay en esas vivencias y cómo estas pueden mostrar las peculiaridades de las relaciones humanas a partir de la maternidad en la adolescencia, y cómo con el tiempo estas peculiaridades pueden o no transformarse?

Es a partir de estos antecedentes y del planteamiento del problema descrito que se formula la pregunta que guía esta investigación ¿Cómo viven su sexualidad tres mujeres que son o haya sido madres adolescentes?

### 3. ANTECEDENTES

Los siguientes antecedentes representan un rastreo de información realizado alrededor de la sexualidad adolescente, el embarazo adolescente y la vivencia de ambas situaciones. Sobre sexualidad adolescente no es difícil encontrar antecedentes, sin embargo, la mayoría se encuentran inscritos en el ámbito de la salud enfocándose en métodos anticonceptivos, acceso a la educación sexual, riesgo de enfermedades de transmisión sexual ETS, etc. mientras que sobre el embarazo adolescente y maternidad muchos antecedentes se centran en hablar sobre las características sociopolíticas de las madres (situación económica, vivencia del conflicto etc.) y sobre el vínculo que establecen con sus hijos..

Ya más específicamente sobre la vivencia de la sexualidad, comprendiendo esta como la forma en que el adolescente experimenta y vive su sexualidad desde varios ámbitos, no se encuentran muchos estudios por lo que estos antecedentes establecen más una relación de similitud desde sus resultados, su utilidad y pertinencia para esta investigación.

Este rastreo se realizó en las bases de datos bibliográficas Redalyc, SciELO, Dialnet, Lilacs y Ebsco por su pertinencia y disponibilidad.

En una primera línea, Mary Carmen Villasmil Prieto (1997), trata de abordar el estudio de las representaciones sociales de la sexualidad femenina, enfocándose en esta y cómo es concebida tanto por hombres como por mujeres desde sus construcciones particulares, es decir, la forma de articular el mundo subjetivo de los individuos con la realidad de la que forman parte.

Esta investigación tiene como objetivo “Abordar el estudio de dichas representaciones a partir de la existencia de una identidad social y genérica sobre lo femenino y el significado socialmente aceptado del ser mujer y su expresión en la vida cotidiana” (Villasmil Prieto, 1997, p. 160), la investigación fue realizada en México, por

medio de encuestas estructuradas, donde predominaron las escalas de actitud (acuerdo, desacuerdo) y la categorización por sujetos de decisión (hombres, mujeres o ambos).

El estudio plantea como problema central de investigación la representación social que hay sobre “La sexualidad en el marco de las relaciones heterosexuales, siendo los elementos subyacentes a este planteamiento tanto la forma en que la mujer se apropia de esta, es decir, el proceso de toma de decisiones en torno a su cuerpo, como la posición que asumen los hombres frente a dicho proceso” (Villasmil Prieto, 1997, p. 161)

Dentro de la investigación se pudo observar que en cuanto a la decisión sobre tener hijos, son las mujeres las que toman la iniciativa y la decisión, en cambio, en la disposición sobre el cuándo y cómo de las relaciones sexuales la iniciativa es de los varones, explicado dentro de la investigación como “La representación social que poseen las mujeres acerca de su deber ser y su sexualidad se encuentra mucho más arraigada ... comportamiento que podríamos asociar a la existencia y permanencia de ciertos tabúes, sanciones y prohibiciones en torno a la práctica cotidiana de la sexualidad” (Villasmil Prieto, 1997, p. 170). Como conclusión se plantea que se cursa por un punto de quiebre histórico – social en relación a cómo se ha realizado tradicionalmente el acercamiento a la sexualidad y cómo esto ha sido influido por la modernidad y los cambios que innegablemente ocurren.

Otra investigación española llamada Comportamientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes, del 2004, se enfocó en “conocer los comportamientos sexuales de los jóvenes, así como los conocimientos, actitudes y creencias que poseen hacia el uso de métodos anticonceptivos y medidas vinculadas a la prevención de embarazos” (Navarro Abal, Carrasco González, Sánchez González y Torrico Linares, 2004, pp. 167-168).

Esta fue orientada a jóvenes españoles entre los 14 y 23 años a los cuales se les indagó por tres variables 1) Conducta sexual y uso de métodos anticonceptivos, 2) Conocimientos vinculados al uso de anticonceptivos y prevención de embarazos o ETS, 3) Actitudes y asertividad hacia el uso de anticonceptivos.

Los resultados de la investigación se relacionan con actitudes desfavorables acerca del uso de anticonceptivos, tanto en varones como en mujeres la cual tiene que ver con imaginarios vinculados a las prácticas sexuales y a la poca información y acceso a educación sexual de calidad.

En una línea similar es importante también mencionar una investigación realizada en Oviedo, España en 2012 acerca de la Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de riesgo en adolescentes entre los 13 y 19 años, la cual estaba enfocada en aproximarse “A las variables que pueden estar influyendo en el comportamiento sexual de riesgo de los adolescentes” (García Vega, Menéndez Robledo, Fernández García y Cuesta Izquierdo, 2012, p. 79) Delimitando como variables las edades de inicio de actividades sexuales (masturbación, besos íntimos, caricias genitales, coito-vaginales, coito-anales y buco genitales) y los métodos de protección usados.

La conducta sexual de riesgo fue evaluada analizando la percepción de conocimiento en métodos anticonceptivos que refieren tener, la frecuencia de situaciones en las que no se usó el preservativo y el motivo por el que no lo hicieron, así como el número de prácticas sexuales de riesgo llevadas a cabo por los jóvenes encuestados. Los resultados de esta investigación apuntan a que hay pocas diferencias en las conductas sexuales de mujeres y hombres, que el preservativo es el instrumento de protección utilizado comúnmente en los primeros encuentros sexuales, y que el alcohol y la cantidad de parejas tienen mayor incidencia dentro de las conductas de riesgo asociadas a la sexualidad de los varones, mientras que las mujeres recurren más a abortos.

En la misma línea las autoras Sonia Moreno, Maru León Canelón y Ligia Becerra plantearon una investigación relacionada con la conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados; en la cual pretendieron “Identificar componentes psicosociales sobre: conducta sexual; conocimientos sobre embarazo y sus medidas preventivas; y necesidades percibidas en materia de educación sexual.” (Moreno, León & Becerra, 2006, p. 798)

Para su medición se usó un cuestionario que exploraba estos componentes, alrededor de otras escalas propuestas por otros autores.

Los resultados de esta investigación son consecuentes con las mencionadas anteriormente, ya que hablan de un desconocimiento de los jóvenes hacia su propia sexualidad y de imaginarios presentes alrededor de la misma.

En el ámbito nacional se encontraron cinco artículos relacionados con el tema empezando por Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá (2007), el cual tenía como objetivo “Describir y comprender los significados que tiene la sexualidad en los adolescentes, y cómo se construyen e influyen en sus prácticas sexuales y salud reproductiva” (Pacheco-Sánchez, et al., 2007, p. 45)

Se realizaron 20 grupos focales y 20 relatos de vida con adolescentes mujeres y varones entre 10 y 14 años, para recolección de datos fue importante esta población ya que según los autores “En Colombia, los estudios realizados sobre estos temas se han enfocado en adolescentes de 15-19 años” (Pacheco-Sánchez, et al., 2007, p. 46)

Las diferencias de género marcan las características de los significados construidos alrededor de la sexualidad, estableciendo las formas de interacción social, las mujeres aún se relacionan con un rol reproductivo y consideran la experiencia sexual de modo negativo, mientras que para los varones la sexualidad tiene una connotación más positiva y placentera.

Igualmente en Bogotá en el año 2004 fue presentada una investigación llamada Relación de las actitudes personales y de la norma social con la actividad sexual de los adolescentes, la cual se enfocó en la relación de las actitudes personales y de la norma social con la actividad sexual de los adolescentes, esta consistió en examinar “La relación de la actitud personal y de la norma social percibida (percepción de la actitud de los amigos y de la norma de pares) con varios indicadores de la actividad sexual de los participantes” (Barrera, Sarmiento y Vargas Trujillo, 2004, p. 56).

Esta parte del rastreo es importante ya que esta investigación específicamente está planteada desde la teoría de la acción razonada la cual en esta investigación se

relaciona con “La importancia de la actitud personal y de la percepción que tienen los jóvenes de la norma social en la explicación de la actividad sexual durante la adolescencia” (Barrera, Sarmiento y Vargas Trujillo, 2004, p. 56).

Para el municipio de Envigado en Antioquia, se encontró una investigación acerca de Consumo de sustancias psicoactivas y ejercicio de sexualidad en los adolescentes del municipio de Envigado, Antioquia, Colombia (Klimenko, 2012), la cual estaba enfocada en mostrar las características de la población sobre el tema en línea con el entorno familiar y social de los actores.

La muestra consistió en estudiantes de las instituciones educativas de Envigado entre los 10 y los 17 años, se recolectó la información por medio de encuestas formuladas desde los objetivos de la investigación.

Los principales resultados arrojados muestran una preocupante situación en la población adolescente en cuanto a un alto riesgo de embarazo y enfermedades de transmisión sexual, altos niveles de abortos; de consumo de sustancias psicoactivas; presencia de agresión en relaciones interpersonales, porte de armas y debilitamiento del papel de la familia como principal agente en la formación de los adolescentes (Klimenko, 2012, p. 107).

El cual es un resultado integral y consecuente con el medio investigado y sus necesidades.

Al hablar de la vivencia de la sexualidad se encontraron tres artículos de interés. El primero Cuando el embarazo no planificado se desea. Estudio aproximativo sobre la vivencia de adolescentes embarazadas, habla de la particularidad que hay en que una adolescente desee continuar con su embarazo, independientemente de las circunstancias que haya a su alrededor.

Es un estudio etnográfico el cual “Permite contemplar el análisis de los significados, ambigüedades y contradicciones de la vida social y la lógica subyacente del comportamiento humano, incluida la dimensión simbólica” (Parra Abaúnza, 2012, p. 9),

enfocado en nueve cuestiones importantes alrededor de la problemática 1) La relación afectiva con el padre de su bebé, 2) El deseo de ser madre, 3) Los métodos anticonceptivos y el riesgo de embarazo, 4) El aborto, 5) La convivencia con el padre de su bebé –vivir juntos o no-, 6) La situación económica y familiar, 7) La relación con sus pares, 8) La continuidad escolar de las adolescentes y 9) El Ámbito Sociocultural.

El estudio concluye que en el contexto (Municipio de Las Palmas de Gran Canaria, España) los embarazos adolescentes han disminuido, y que se dan dentro de relaciones de noviazgo en donde se minimizan los riesgos del sexo sin protección por una asociación del embarazo con la confirmación del amor y la invulnerabilidad del mismo (Parra Abaúnza, 2012).

Además se considera el embarazo como una forma de definir la feminidad y un paso a la adultez, aun así las jóvenes manifiestan el deseo de seguir estudiando y trabajando no necesariamente al lado del padre de su bebé.

Otro estudio realizado en Ecuador habla sobre las Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios, tomadas desde 1) Las fuentes de información acerca de sexualidad a las que acceden los jóvenes, 2) Los métodos anticonceptivos –uso, no uso, consideración de riesgos, etc.-, 3) Comportamientos sexuales –elección de compañeros sexuales, infidelidad, alcohol y relaciones sexuales, concepto de homosexualidad- y 4) Percepción sobre la educación sexual que han recibido, su pertinencia y suficiencia.

Esta investigación concluye que los jóvenes prefieren hablar con sus amigos sobre temas de sexualidad en vez asistir a los servicios médicos, además que no usan métodos anticonceptivos a menudo, solo con personas que clasifican como desconocidas o que no parecen limpias (Saeteros Hernández, Pérez Piñero, & Sanabria Ramos, 2013)

Desde un enfoque de género, para las mujeres está mal visto que tengan relaciones sexuales con otros que no sean sus parejas y se entiende la virginidad como virtud, mientras que para los hombres las relaciones casuales están bien vistas y la virginidad es un defecto, ambos sexos manifiestan ser infieles y haber mantenido relaciones sexuales bajo el efecto de alcohol o drogas.

Acerca de la homosexualidad el 67% de la muestra manifiesta estar en desacuerdo con esta, finalmente se considera que la educación sexual no es la mejor para las condiciones particulares de esta población, y que hay muchos imaginarios y mitos acerca de su sexualidad.

Por último se encontró una investigación acerca de la Vivencia del Embarazo en Adolescentes en una institución de protección en Colombia; este es un estudio etnográfico con 17 participantes categorizadas así:

Embarazo no planeado, 11 casos en el noviazgo, 1 por promiscuidad y 5 por abuso sexual o incesto, 15 adolescentes institucionalizadas y 2 egresadas, adolescentes embarazadas o madres lactantes menores de 18 años que participaron de manera voluntaria (Rojas García, Alarcón Ovalle y Patricia Calderón, 2010, pp. 2-3)

La información fue recolectada por medio de grupos focales y entrevistas a profundidad, enfocándose en 1) La opinión sobre el embarazo, 2) El Contexto situacional del embarazo. 3) La Vivencia del embarazo en la institución, 4) Implicaciones del embarazo, y 5) Cambios psicosociales.

Se concluyó que la mayoría de los casos fueron embarazos no planeados ni deseados, que surgieron dentro de una relación de noviazgo o por violencia sexual, en donde no hubo prácticas de autocuidado oportunas ya que las jóvenes ocultaron su embarazo por largos tiempos

Por miedo a la pérdida de apoyo familiar y a la sanción social, esto les impidió recibir información, educación y atención oportuna de la familia o de los servicios de salud, haciéndolas más vulnerables, limitando el desarrollo de una sexualidad responsable en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos” (Rojas García, Alarcón Ovalle y Patricia Calderón, 2010, p. 7)

Además se manifiesta que el embarazo generó crisis familiares, de pareja y con los pares, al presentarse cierta sanción correspondiente a los roles esperados de las mujeres y adolescentes.

En suma, estos antecedentes dejan ver que las investigaciones alrededor de la sexualidad adolescente están planteadas desde la definición y análisis de prácticas sexuales y conductas de riesgo, con un enfoque evidente hacia los sistemas de salud de los lugares donde se realizaron, es interesante ya que se puede observar una falta de investigaciones que vayan más allá de ese enfoque, que puedan proponerse desde una visión que hable sobre cómo el adolescente construye en el día a día su sexualidad, cómo la vive y la interpreta.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir la vivencia de la sexualidad desde las dimensiones del cuerpo, la identidad y las relaciones interpersonales en mujeres de la ciudad de Medellín que son o hayan sido madres adolescentes.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer la vivencia que tienen las mujeres madres adolescentes alrededor de su cuerpo, la construcción de su identidad y de sus relaciones interpersonales.
- Indagar acerca del significado que tres mujeres que son o hayan sido madres adolescentes construyen alrededor de la experiencia de la maternidad.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **5.1.1 ENFOQUE.**

La investigación sobre la vivencia de la sexualidad en tres mujeres que son o hayan sido madres adolescentes tendrá un enfoque metodológico de corte cualitativo, ya que es el más consistente con el referente conceptual, la pregunta de investigación y el tema en general.

“Los procedimientos cualitativos pretenden descubrir los significados que para los participantes tienen los acontecimientos” (Murillo, 2002, p. 14), es decir no cuantifica el fenómeno sino que pretende describirlo, “descubrirlo” y se interesa mayormente por las acciones humanas, explicadas desde la diversidad de sus contextos y situaciones.

Taylor y Bogdan (1984) hablan de la investigación cualitativa como “Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20).

#### **5.1.2 MÉTODO.**

Edmund Husserl y Martin Heidegger son los exponentes más importantes de la fenomenología, esta tiene que ver con:

Una búsqueda de la estructura esencial del mundo vivido de la experiencia consciente (el contenido experiencial de la experiencia “originaria”) meditando reflexivamente sobre los orígenes de la experiencia. Así, la esencia de una cosa como –se intenta que sea- o lo que hace que algo sea lo que es sin pre concepciones o prejuicios (Morse, 2003, p. 141)

Es importante mencionar que las fenomenologías de Husserl y Heidegger son distintas, la primera es la fenomenología eidética, y se centra en describir las experiencias tal cual se vive y se construye en la conciencia, mientras que la segunda es hermenéutica y está centrada en además de describir, interpretar los significados de esa experiencia (Morse, 2003).

Esta investigación se guiará por la fenomenología de Husserl, la cual sostiene que los investigadores deben “desvestirse” de todos los prejuicios construidos desde lo personal y lo profesional frente al fenómeno que investigan, sin negarlos, ni aprobarlos solo “tomándolos” por lo que son, como aparecen, esto se llama la *Epoché* o reducción fenomenológica y se entiende como volver a los orígenes del fenómeno

La fenomenología eidética como método de investigación se basa en la tesis de que hay estructuras esenciales a cualquier experiencia humana, y son las que constituyen cualquier experiencia. Cada experiencia única está compuesta de estructuras distintas que modelan la experiencia específica de manera única. Cuando estas estructuras son aprehendidas de manera consciente, adoptan un significado que es el significado (o verdad) de esa experiencia para los participantes (Morse, 2003, p. 173).

La fenomenología de Husserl como método de investigación entonces pretende describir el significado de las experiencias a partir de la perspectiva de quienes la experimentaron, Para esto la fenomenología propone tres pasos:

**Epoché:** Es “poner entre paréntesis” todos los prejuicios y conocimientos que se tengan sobre el fenómeno a investigar, para focalizarse así directamente en el fenómeno al cual se presenta a los sentidos, es tener una apertura constante a la experiencia (Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C., 2005).

### Descripción:

Se refiere a describir en vez de explicar, traducir o interpretar. Habiéndose “abierto a las posibilidades” contenidas en la experiencia inmediata tanto como haya sido posible a través de la Epoché, ahora la invitación es a permanecer en este nivel de experiencia y no intentar llegar a ninguna conclusión o explicación sobre la experiencia (Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C., 2005, págs. Parr, 80).

Horizontalización: Se invita a tomar la experiencia como es y no valorizarla, es decir que todas las piezas de lo investigado tengan el mismo valor o importancia (Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C., 2005).

Dentro del método es importante también anotar que este trabajo de grado estará guiado por un enfoque de estudio de caso, el cual es definido por Robert Yin (Citado por Sandoval, 2002, p.91) como un método que “Investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse”.

Este enfoque de estudio de caso, permite hacer un acercamiento más claro y conciso sobre el fenómeno del embarazo adolescente.

### 5.1.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

A partir de lo anteriormente planteado y para poder tener acceso a ese fenómeno tal como se presenta se hará uso, como técnica de recolección de la información la entrevista a profundidad

En la entrevista en profundidad busca la libre manifestación, por parte de los actores sociales, de sus intereses informativos, creencias y deseos ... El elemento perseguido por la entrevista en profundidad es la singularidad de la experiencia vital de cada uno de los informantes, los significados subjetivos que para ellos acarrea un hecho social determinado (Izcara & Andrade, 2003, p. 12).

Como se plantea, en esta investigación es de suma importancia que la vivencia del individuo sea tomada "tal cual" se expresa, y este es el objetivo principal de la entrevista a profundidad, la cual nutre también el desarrollo del ejercicio fenomenológico.

Es necesario, entonces, que se hagan varios encuentros de entrevista, en este caso se planea realizar seis sesiones con cada entrevistada, para así poder tener un dato conciso de "Las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras" (Taylor & Bogdan, 1984 p. 101).

La entrevista en profundidad es particularmente abierta, con una lógica determinada únicamente por el entrevistado, siendo este un sujeto activo dentro del planteamiento y realización de la misma, el entrevistador cumple el papel de guía y sostén del orden y objetivos de la sesión.

Los datos que puede aportar son cualitativos, y la extensión de los mismos depende de la "riqueza de la información facilitada por el entrevistado" (Izcara & Andrade, 2003, p.12)

La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cuándo formularlas. La guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas (Taylor & Bogdan, 1984, p. 119)

Es por eso que en este caso, solo se hará una pregunta invitando al entrevistado a dialogar sobre el tema y a construir más interrogantes.

#### **5.1.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Una vez recolectada la información a través de las entrevistas se procederá a realizar los procesos de análisis, interpretación y validación, estos se describirán a continuación.

El análisis se iniciará con la transcripción de las entrevistas, luego de esto, con el uso del software Atlas ti se realizará la codificación, que consiste en definir unidades de sentido dentro del texto y asignarles un nombre (código) en una lógica inductiva.

Una vez realizado esto se procederá a la interpretación, primero con el proceso de categorización que consiste en tomar los códigos asignados, y articularlos en categorías más grandes que den cuenta de relaciones entre ellos. A continuación, estas categorías se trabajarán en relación con los referentes conceptuales aquí trabajados de manera que se haga una lectura conceptual de lo encontrado.

Finalmente, para el proceso de validación, se proponen dos estrategias, primero, el contraste entre los distintos relatos de las entrevistadas, y segundo, la realimentación de las entrevistadas, esta se llevará a cabo puntualmente con una sesión de realimentación (la última) en la que se presentará a cada entrevistada los resultados

construidos a partir de la información para que ellas los validen o hagan sugerencias sobre estos.

## **5.2 POBLACIÓN**

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Colombia tenía en 2013 48,32 millones de habitantes, de los cuales según las proyecciones de población planteadas por el organismo se espera que 8, 272,800 sean adolescentes entre los 10 y 19 años, en Antioquia la cifra se espera que sea de 1.075.772 para 2015.

El embarazo adolescente ha alcanzado unas cifras alarmantes para el departamento con 38.012 eventos, de los cuales 8.253 se presentaron en el Valle de Aburrá.

### **5.2.1 PARTICIPANTES.**

La población en la cual se recolectará la información tendrá las siguientes características:

Tres mujeres que hayan sido madres adolescentes, entre los 19 y 40 años la diferencia de las edades entre la gestación y el momento en que se entrevistan se hace desde la presunción que la vivencia se narra y reconstruye de maneras diferentes a través del tiempo estas mujeres deben residir en el Valle de Aburrá ,

Se definió hacer la búsqueda de informantes en con el apoyo de diferentes programas que trabajan específicamente con esta población, se contactaron 5 participantes, entre los 19 y los 40 años

Ellas fueron convocadas y entrevistadas voluntariamente, siempre y cuando estén en concordancia con los términos de inclusión y exclusión de participantes.

### 5.3 ASPECTOS ÉTICOS.

Para esta investigación se tiene en cuenta el Código deontológico del psicólogo (Ley 1090 de 2006)

*Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología y se dicta el código deontológico y bioético del psicólogo.*

#### *Artículo 5: Confidencialidad*

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad (Ley N° 1090, 2006).

#### *Artículo 9: Investigación con Participantes Humanos*

“El psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos” (Ley N° 1090, 2006).

#### *Artículo 50:*

Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

## **6. REFERENTE CONCEPTUAL**

Para este referente se desarrollarán conceptos necesarios para abordar la interpretación de los hallazgos de la información con las participantes, estos conceptos son adolescencia, identidad, sexualidad y vivencia.

### **6.1 ADOLESCENCIA.**

La adolescencia está mediada por el inicio de la pubertad la cual se inicia alrededor de los 13 años y se relaciona con el desarrollo y maduración de las características que diferencian a los niños de los adultos, si bien es un proceso biológico también es modificado por diferentes procesos psicológicos y sociológicos (Aberastury & Knobel, 1977)

Los comportamientos del adolescente varían de cultura a cultura, pero generalmente hay un concepto de un adolescente problemático y caótico el cual según Aberastury y Knobel (1977) puede corresponder a ciertos duelos que deben enfrentarse en esta etapa, por ejemplo: el duelo por el cuerpo infantil, el duelo por la identidad y el rol infantil y el duelo por los padres de la infancia; es decir el duelo por la niñez y la aceptación de la adolescencia y posteriormente la adultez.

Como se planteó anteriormente la adolescencia está determinada por un proceso biológico, social y otro psicológico, el biológico se relaciona con el establecimiento de la diferencia entre el niño y el adolescente, el social con la diferenciación entre el adolescente y el adulto y el psicológico abarca el proceso de construcción de la identidad, la personalidad y la instalación de comportamientos más adultos.

Cronológicamente la adolescencia se ha establecido en varias edades, particularmente se retomará el concepto planteado en la Resolución 412 de 2000, en la Norma Técnica para la Detección Temprana de las Alteraciones del Desarrollo del Joven de 10 a 29 años y que están consignados en el Documento Servicios de salud amigables

para adolescentes y jóvenes (Ministerio de la Protección Social y Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA– Colombia, 2008)

Este documento plantea la adolescencia en tres etapas: Adolescencia temprana o inicial (desde los 10 a los 13 años); Adolescencia media (desde los 14 a los 16 años); Adolescencia final o tardía (desde los 17 a los 20 años), cada etapa con sus propias características biológicas, sociales, psicológicas y cognitivas.

#### Adolescencia temprana o inicial: 10 a 13 años

Esta etapa generalmente, pero no siempre, inicia con los cambios puberales, los cuales rápidamente se acompañan de modificaciones en las relaciones sociales. Los adolescentes inicialmente suelen encontrarse ambivalentes. El temor de separarse de sus padres puede existir o no y lo más frecuente es que muestren preferencias por socializar con “pares” del mismo sexo. Suelen tener un pensamiento concreto, con planes vagos hacia el futuro. En estos años se incrementa la curiosidad sexual. Como personas, se centran mucho en sí mismas y exploran qué tan rígido o flexible es el sistema moral de sus figuras de autoridad, comenzando por sus padres.

#### Adolescencia media: 14 - 16 años

En este período es más marcado el distanciamiento afectivo de los padres. La persona adolescente explora diferentes imágenes para expresarse y para que la reconozcan en la sociedad, así como diversos roles de adultos. Socializa con pares de diferente sexo y frecuentemente inicia actividad sexual. Se fascina por la capacidad de pensar diferente y por la abstracción de nuevos conceptos. Es mayor la tendencia a vincularse en actividades colectivas que suplan su necesidad de encontrar identidad y reconocimiento social y cultural.

#### Adolescencia final o tardía: 17 - 20 años

Es el periodo final de la adolescencia; el límite superior de esta dependerá del criterio que cada país utilice para otorgar el estatus de mayoría de edad. Las personas adolescentes suelen ser independientes y capaces de integrar su imagen corporal con su identidad o personalidad. Esto les permite establecer y consolidar relaciones que se basen en el cuidado y el respeto por la autonomía y por la intimidad de las otras personas. Prefieren relaciones sociales más con individuos que con grupos o colectividades. De igual modo, desde esta etapa, y cada vez con mayor fuerza, definen planes y metas específicas, viables y reales (Ministerio de la Protección Social y Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA– Colombia, 2008, p. 26)

Finalmente se puede decir que la adolescencia es una etapa de tránsito, una etapa que permite ampliar la mirada sobre el mundo explicándolo bajo los aspectos que el medio y la propia condición cognitiva y psicológica de su etapa le brindan, a través de su sentido común, sus experiencias y sus representaciones sobre lo que le rodea.

La vulnerabilidad encontrada en esta etapa puede situarse en que el adolescente ya está muy grande para sentirse un niño, y demasiado joven para considerarse un adulto a plenitud, es ahí donde se consideran importantes los duelos planteados por Aberastury y Knobel (1977).

## 6.2 IDENTIDAD.

El concepto de identidad se relaciona con el concepto de adolescencia ya que es muy importante por cambios y crisis que se dan en esta etapa, específicamente por una:

(...) crisis de la identidad que se da en este período. Estrechamente vinculada con esto, encontramos la alusión al cuerpo, cuyos cambios y transformaciones marcan el inicio de la crisis, abriendo una serie de preguntas sobre la sexualidad, el género y el rol a desempeñar en la sociedad, aspectos que no habían sido objeto de preocupación durante la infancia. (Zuluaga, 2013, p.39)

La búsqueda de identidad es entonces un proceso importante para el ser humano, ya que las preguntas ¿Quién soy yo? ¿Cuál es mi lugar en el mundo? Estarán presentes siempre y de forma más intensa en la adolescencia.

Es importante mencionar que esta búsqueda de identidad es un proceso amplio, que va desde los aspectos más personales e íntimos, hasta los más generales y sociales que le permitirán desarrollarse en su adultez, este desarrollo guarda una característica específica y es que el individuo debe luchar por mantener un sentimiento de continuidad personal, es decir, "(...) establecer una sensación de uniformidad de uno mismo, a pesar de los cambios necesarios que se deben experimentar (...)". (Pérez, 2006, p.64)

Erik Erickson (1987) desarrolla la teoría del desarrollo psicosocial en donde plantea hay una secuencia de etapas que todo individuo atraviesa en su vida, las cuales dependiendo de su resolución aportan ciertas características a la construcción de la identidad, estas etapas son:

- Confianza versus desconfianza

De los 0 a los 18 meses, el infante desarrolla confianza a través del vínculo con sus cuidadores, de la satisfacción de sus necesidades de alimentación y cuidado.

Se plantea que si esta etapa se desarrolla adecuadamente el infante desarrolla relaciones sociales estables, siendo la desconfianza el resultado contrario a partir de una resolución pobre o inadecuada.

- Autonomía versus vergüenza y duda

De los 2 a los 3 años, en esta etapa el desarrollo muscular y de las funciones corporales es importante, a medida que el infante crece va tomando más autonomía frente a su cuerpo (caminar, eliminar).

Se plantea que si esta etapa se desarrolla adecuadamente el individuo desarrollará más autonomía sobre su vida, además de integrar el orden y la justicia en su desarrollo.

- Iniciativa versus culpa y miedo

Entendida como una extensión de la anterior ya que la autonomía y la duda exploradas anteriormente dan paso a la iniciativa creativa o al miedo.

- Industria versus inferioridad

De los 5 a los 13 años, con el inicio de la educación inicia también la labor de integrarse de manera adecuada a su entorno, sentirse lo suficientemente capaces es el reto para la resolución de la etapa.

- Identidad versus confusión de roles

De los 13 a los 21 años, es la búsqueda por la identidad, se movilizan los roles sociales, de género, se busca un lugar en el mundo y una respuesta al ¿Quién soy yo?

- Intimidad versus aislamiento

De los 21 a los 40 años, el objetivo de esta etapa es la consolidación de relaciones estables e íntimas con otras personas.

- Generatividad versus estancamiento.

De los 40 a los 60 años, esta etapa se centra en el deseo de perpetuarse y de cuidar la generación que se ha creado, los individuos se encargan de ser lo suficientemente productivos para aceptar la vejez con tranquilidad.

- Integridad versus desespero

La última etapa comprende desde los 60 años hasta la muerte del individuo, esta etapa apunta a que la persona esté lista para morir, que acepte con tranquilidad su existencia. (Bordignon, 2006, p. 50-63)

La identidad es entonces un proceso de búsqueda, de ensayar y fallar, no es estática y se nutre de los elementos sociales, históricos y culturales en los que está inmerso cada individuo y a la vez de sus experiencias personales, y re significaciones de las mismas.

### **6.3 SEXUALIDAD.**

El concepto de la sexualidad es un concepto cambiante, el cual se actualiza con la modernidad y las diferentes formas en las que el individuo interactúa consigo mismo y el mundo, a continuación se presentan las definiciones más relevantes dentro de este tema que serán de gran importancia para el desarrollo de este trabajo

Al explicar el concepto de sexualidad hay que hacer varias distinciones que son pertinentes, las cuales están interconectadas como se verá más adelante:

### 6.3.1 SEXO.

Todos los caracteres físicos establecidos desde antes de nacer, los cromosomas, la genética, los caracteres sexuales primarios y secundarios como también el funcionamiento de los cuerpos que en definitiva hacen a los seres humanos machos o hembras.

Esta es una de las características que, sin intervención externa, se considera como estática ya que depende de la genética particular de la especie.

El sexo si bien es una característica primordialmente orgánica se va desarrollando con el adolescente a medida que crece de la siguiente forma:

Cuando el adolescente apenas inicia la etapa de la Adolescencia Temprana atraviesa la pubertad, en donde el cuerpo empieza a cambiar mientras se desarrollan los caracteres sexuales secundarios como son los senos, el vello corporal, el cambio en la voz, la menarquia, la producción de hormonas, entre otros.

En cuanto a los caracteres sexuales primarios (sistemas reproductivos de machos y hembras) estos se ven afectados por los cambios producidos por la pubertad.

La adolescencia Media era la etapa en donde se presentaba, regularmente, la menstruación y las primeras eyaculaciones, pero estas según el informe de servicios amigables del Ministerio de la Protección Social (2008) se presentan cada vez más temprano.

En la Adolescencia Tardía los cambios son pocos y corresponden más al afianzamiento y estabilización de las hormonas en los adolescentes.

### 6.3.2 GÉNERO.

A diferencia del sexo, el concepto de género es un concepto atravesado por la cultura, tiene que ver con aquellas “Funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres” (Organización Mundial de la Salud, 2013, párr. 1) afianzando una vez más el pensamiento de que los seres humanos son seres en interacción entre las características biológicas, la sociedad y los aspectos psicológicos que los acompañan toda la vida. Estos atributos varían a través de las épocas y los movimientos sociales que buscan superar las inequidades de género.

Además de lo que está socialmente impuesto hay otro componente importante dentro de la definición de género, la identidad de género son todas aquellas ideas, pensamientos, y acciones que los individuos tienen acerca de lo que son (o se supone socialmente que deben ser) en relación a su rol como mujer/hombre, incluyendo así (...) “La vivencia personal del cuerpo y otras expresiones de género como el habla, la vestimenta o los modales” (United Explanations, 2015, párr. 1)

Al involucrarse aquí la vivencia personal del cuerpo se entiende que el género y la identidad de género no necesariamente están relacionados con el sexo biológico de los individuos, sino que es una construcción que además de tener influencia de la sociedad y la cultura tiene ingredientes de la elección individual del sujeto.

Mientras crece el adolescente integra estos discursos culturales en su vida diaria, descubre si está conforme con ellos o no, y busca fuentes de identificación que le sean satisfactorias en relación a la propia conformidad con estos estándares establecidos por terceros.

### 6.3.3 SEXUALIDAD.

Para José Antonio Marina (2002) la sexualidad es “Universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo” (Marina, 2002, p. 31), a partir de este se establecen roles, conductas, orientaciones, discursos y formas de interacción social, en las cuales el individuo se muestra ante sí mismo y los demás.

- Nuestro cuerpo, incluida nuestra anatomía sexual y reproductiva  
Nuestro sexo biológico: masculino, femenino o intersexual.
- Nuestro género: niña, niño, mujer, hombre o transgénero.
- Nuestra identidad de género: sensación de comodidad y sentimientos sobre nuestro género.
- Nuestras orientaciones sexuales: heterosexual, homosexual o bisexual.
- Nuestros impulsos sexuales.
- Nuestra identidad sexual: cómo nos sentimos con respecto a nuestro sexo, género y orientación sexual (Planned Parenthood Federation of America Inc, 2013, párr. 3)

Entonces la sexualidad va más allá de lo biológico, y cumple múltiples papeles que se relacionan con un ser humano biopsicosocial, relacionándose también con las emociones, el placer, los sentimientos y construyéndose alrededor de toda la vida por medio de la socialización e interacción con el mundo.

La teoría de Sistemas, planteada por Ludwig von Bertalanffy (1969), “Se distingue por su perspectiva integradora, donde se considera importante la interacción y los conjuntos que a partir de ella brotan” (Universidad Peruana de los Andes, p. 9). Está relacionada estrechamente con el pensamiento Gestáltico y sus pensamientos de totalidad, en donde el todo es siempre más que la suma de sus partes, es decir aunque los sistemas tengan componentes diferenciados, estos deben estudiarse en su complejidad, e interacción.

Teniendo en cuenta lo anterior el Doctor Eusebio Rubio Auriolés (1994), desarrolló un acercamiento “Holonico” de la sexualidad, en donde plantea que la sexualidad “Es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal” (Rubio Auriolés, 1994, p. 3), estas potencialidades son complejas por si mismas pero transversales al todo que compone a la sexualidad, por ejemplo, el sexo, dentro de su característica biológica no estará aislado del erotismo, o del género o de la vinculación afectiva, estas potencialidades pueden explicarse así:

#### Holón de la Reproductividad Humana

Se relaciona con las construcciones de los individuos acerca de la posibilidad de reproducirse como especie, además de la capacidad biológica para hacerlo.

La reproductividad humana es un holón sexual que tiene manifestaciones psicológicas y sociales de la mayor importancia y no se limita al evento biológico de la concepción, embarazo y parto. Hay manifestaciones de nuestra reproductividad en hechos tan lejanos de la concepción como el acto educativo mismo (Rubio Auriolés, 1994, p. 3).

La reproductividad humana es un tema transversal en el individuo, no se limita sino que se interconecta con los demás holones y aspectos del ser, incluyendo el aspecto genético de la reproducción, el hecho de la paternidad, la maternidad y la adopción y las políticas que la sociedad y la cultura construyen para la promoción o restricción de la misma.

#### Holón del Género

Tiene como base el dimorfismo biológico (Hembra-Macho), y a partir de ahí todas las construcciones acerca del sentido de pertenencia del individuo a estas características (o el rechazo de las mismas), en donde responde a quién es, qué necesita, cuáles son sus expectativas; al igual que las construcciones de oportunidades, roles, expectativas,

las normas y conceptualizaciones que hace la sociedad y la cultura dentro de un marco de tiempo específico.

#### Holón del Erotismo

Es la vivencia particular de la sexualidad y la sensualidad del individuo “Por erotismo entendemos: los procesos humanos entorno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias” (Rubio Aurióles, 1994, p. 5).

Este holón tiene importancia en tanto se entremezcla con el resto de la vida del individuo, con su sexualidad, su identidad erótica y de género y con todo lo que lo constituye como ciudadano ya que sobre el disfrute y el erotismo la sociedad ha impuesto normas acerca del comportamiento “adecuado” en la vida erótica del sujeto.

#### Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal

Es la “Capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan” (Rubio Aurióles, 1994, p. 6).

La vinculación interpersonal es una característica específica de la evolución de los seres humanos, ya que en la infancia esta vinculación es clave para sobrevivir, y crecer, de esta forma el individuo aprende a relacionarse de formas que atraviesan todos los holones anteriores, con sentimientos intensos por otros, que no necesariamente están orientados al amor, sino a toda clase de resonancias afectivas posibles.

## 6.4 VIVENCIA.

Las vivencias en el ser humano se relacionan con la experiencia del mundo cotidiano, es decir “La forma en que los seres humanos se relacionan e involucran con el mundo y los demás en el diario vivir: implica afectos, pensamientos, percepciones, sentimientos, interpretaciones y la organización de la propia experiencia” (Castro y García, 2011, p. 15). Pero no se limita al individuo sino, también a “La presencia del hombre en el mundo, y la presencia del mundo para el hombre” (Stapleton, 1983, p. 9), en una relación mutua, de co-construcción.

El concepto de vivencia se puede abordar desde varios autores, aquí específicamente se tomarán tres: Merleau-Ponty (1945), Walter Benjamin y Yaqui Andrés Martínez (2011), los cuales han tratado el concepto de vivencia desde perspectivas muy pertinentes para este trabajo en particular.

Para Merleau-Ponty (1945), el hombre tiene múltiples dimensiones, correspondientes a su subjetividad, de ahí que para él sea de gran importancia “La descripción del real para llegarse a la comprensión de los contornos del fenómeno; dicho de otra forma, a la singularidad del vivido” (Dantas Guedes & Moreira, 2009, p. 248), en esa misma línea se encuentra que en la teoría de Merleau-Ponty se hace énfasis en la experiencia como el “Elemento primordial para la comprensión del mundo. Tal comprensión del fenómeno ocurriría en la intersección de mis experiencias subjetivas y las experiencias del otro en variados horizontes vivenciales, como el espacio, el tiempo, el cuerpo y la propia inter-subjetividad” (Dantas Guedes & Moreira, 2009, p. 248).

Lo anterior hace referencia clara a que, para Merleau-Ponty el hombre se encuentra en relación con el mundo y los sucesos que este le ofrece y le hace experimentar, sobre los cuales el individuo construye sentidos, estos no son estáticos, sino como lo mencionan Dantas Guedes & Moreira se comprende en “Constantes desdoblamientos” (2009, p. 248) o transformaciones a partir de las infinitas posibilidades de existir que tiene. Esta afirmación lleva a pensar al ser humano desde una perspectiva de ser-en-el-mundo, nunca aislado de él, sino inmerso, arte y parte del mismo.

De modo que aquella experiencia fáctica, vivida comprende la experiencia personal, la relación con el mundo, la relación con el otro, y las influencias particulares del tiempo en el que se suscribe.

Como Ponty mismo lo menciona “El mundo no es lo que yo pienso, sino aquello que yo vivo; estoy abierto al mundo, me comunico indubitablemente con él; pero no le poseo, él es inagotable” (Ponty como se citó en Dantas Guedes & Moreira, 2009, p. 248), el individuo al ser, un ser-en-el-mundo está hecho posibilidad, no es terminado ni concreto, sino “víctima” de la inagotabilidad del mundo, dicho en otras palabras:

El hombre habita el mundo que percibe y este habitar se realiza por medio de su cuerpo, en otras palabras vive en el mundo y este es un proceso que limita la actividad del Hombre al tiempo que le muestra una inagotable fuente de esta; el sentido (Vélez Loaiza y Mejía Colonia, 2010, p. 147).

Hasta ahora se ha hablado de la experiencia como un hecho concreto e inmediato, y como el ser humano se enfrenta a ellas y al mundo, se entrará pues a delimitar el concepto de vivencia, según Dilcio Dantas Guedes y Virginia Moreira para Merleau-Ponty:

La vivencia es entendida como una construcción que el sujeto hace consigo mismo y con los otros, a partir de la interrelación de las experiencias pre-reflejadas y reflexivas, en un continuo del flujo de la existencia, unida a la facticidad del mundo, tal como se presentaba. Las vivencias son un flujo autónomo de producción de sentido, eminentemente intersubjetivo; por lo tanto, que no se traduce en una verdad absoluta (2009, p. 249).

Según lo anterior, la vivencia es, además del hecho concreto e inmediato que se presenta ante el sujeto una construcción, interrelacional, entre el espacio vivido, el cuerpo vivido, el tiempo vivido y las relaciones humanas vividas, con la característica de la subjetividad particular de cada historia personal, no es solamente su presente, sino su

presente y futuro, un aquí y ahora el cual es un “punto cero” del presente, en donde traigo se explicitan partes del pasado, y expectativas del futuro.

Entonces es importante mencionar que el contenido de la vivencia no solo corresponde a un suceso actual, sino que se relaciona también con una “actualización de experiencias” en donde en individuo:

Está virtualmente en la capacidad de integrar a su propia experiencia elementos contenidos en experiencias pasadas, pero esa integración no es una repetición mecánica ... Por el contrario, es el resultado de una reflexión que mide la distancia entre el presente y el pasado para luego suprimirla (Molano, 2014, pp. 172-173).

En otras palabras el individuo integra lo que ha sido y es en el instante, para reordenar el significado de la vivencia en su historia personal, su contexto, el espacio vivido, su cuerpo, el tiempo y sus relaciones con los otros.

Continuando con los autores mencionados anteriormente, Walter Benjamin distingue entre dos conceptos el Erlebnis, y el Erfahrung. El Erlebnis se refiere a la vivencia, o experiencia vivida, es decir la experiencia por sí misma, aquel suceso individual del sujeto, por otro lado el Erfahrung es la experiencia narrada, o el trabajo de construcción de la Erlebnis a partir del lenguaje como mediador, el Erfahrung nunca puede ser narrado completamente ya que con tiende a cambiar dependiendo del contexto en donde se desea narrar la experiencia, a que personas se les contará, y bajo qué condiciones será la narración.

Estos dos planos de la experiencia, que precisamente están escindidos por el lenguaje. La vivencia inefable e inmediata, como proceso subjetivo y privado, una concepción que se relaciona con el vocablo alemán Erlebnis, cuya raíz etimológica (leben, vida) nos sitúa en el plano de la vivencia. De otra parte, la experiencia como narración dotada de sentido, como uno de los modos en que a nivel socio cultural se crean, comparten y comunican sentidos, relacionada con el vocablo alemán Erfahrung, cuya raíz

etimológica (fahrt, viaje) nos remite al plano de la tradición (Baqués, 2010, p. 7).

Concepto que difiere en cierta forma con el de Merleau-Ponty, ya que para él la vivencia estaba dotada de sentido continuo, desde la interrelación de las experiencias pre-reflejadas (experiencia directa de la realidad) y reflexivas (reflexiones sobre las experiencias pre – reflejadas), es decir no estaban escindidas por el lenguaje sino a travesadas desde un principio por él.

Desde el pensamiento de Benjamin

El paso del Erlebnis al Erfahrung supone una construcción, entendida aquí como ejercicio. Transformar nuestras vivencias en relatos, transformar las experiencias individuales en sentido colectivo, requieren, una vez más, de tiempo, de un estado de predisposición, y de un ejercicio de construcción. El paso del Erlebnis al Erfahrung no es un proceso natural que podemos esperar sin más: requiere un trabajo de construcción (Baqués, 2010, p. 11).

Construcción que se realiza a través del relato, no solo individual sino colectivo de la vivencia, sin un sentido absoluto, sino de múltiples significados.

Yaqui Andrés Martínez, expone dentro de su artículo La conciencia desde la fenomenología existencial que “Toda conciencia siempre es experiencia de algo” (Martínez Robles, 2011, p. 70) es decir la conciencia es intencional, no es un cúmulo de experiencias que funciona como un órgano, sino que tiene dirección y sentido hacia algo.

Martínez Robles (2011), enfatiza en que la vivencia y la experiencia (Fondo y figura en sus palabras) no pueden existir separados, si bien dentro del discurso se tratan como elementos distintos, es más completo hablar de una sola realidad en donde la experiencia y vivencia se interlocutan en la construcción de sentido del mundo particular de una persona.

Él también retoma el pensamiento de la sustracción de la distancia entre el pasado y futuro que se mencionó anteriormente al decir

Podemos poner toda nuestra atención a ciertos aspectos, pero el resto de nuestras experiencias pasadas y presentes, así como nuestras expectativas del futuro, están siempre presentes (aquí y ahora), dando forma a aquello que constituye la figura de nuestra conciencia (Martínez Robles, 2011, p. 72).

Con lo anterior, este concepto se materializa desde Martínez Robles, ya que él hace una dinamización de ambas posturas sobre la vivencia y la experiencia y las trae al concepto gestáltico de la figura y el fondo, en donde el momento de tiempo-espacio, corporalidad y relación particular de este individuo, el lenguaje, su experiencia vivida y narrada hace parte de una sola realidad, de un aquí y ahora en construcción.

Vivencia y experiencia no se tomarán entonces como elementos separados, ya que como es explicado desde la Gestalt, si se elimina la figura de un fondo nada queda, solo un cuadrado negro que carece de sentido por sí solo.

## 7. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES FINALES

Para describir la vivencia del embarazo adolescente y como este influye en la vida de la madre, se deben considerar varios aspectos que dan luces acerca de cómo estas historias hilan la existencia cotidiana de estas mujeres.

Estos aspectos según veremos no corresponden a un momento específico de cada una, sino que se van desarrollando en su existir y vivir, en una “actualización de experiencias” tal como lo mencionábamos en el desarrollo teórico de este trabajo.

Se hablará entonces de las dimensiones del cuerpo, la identidad y las relaciones interpersonales de tres mujeres que dentro del mismo núcleo familiar experimentaron ser madres adolescentes.

Es observable, que en las tres hay ejes similares en relación al cuerpo, tales como los cambios corporales (estrías), el placer/displacer corporal adherido a una visión del cuerpo censurada, que se expresa como pena, dándole privilegio a una mirada del otro sobre ese asunto, sobre su calificación y lo que ellos tengan para decir en relación con lo que ellas pueden ser, por ejemplo, como lo menciona una de las mujeres entrevistadas:

*“...pero desde que yo me deje con el (Novio) a mi todo el mundo me dice que soy muy linda y también las redes sociales lo ayudan mucho a uno por que uno sube una foto y empieza todo el mundo a decirle que es bonito y uno se dice: ah ¿ves que no soy tan feita como pensaba?...” [LT]*

La mirada de los demás toma importancia en la intimidad y en lo público, en tener un cuerpo deseable y “lindo” para los demás, lo que a su vez genera pena y displacer al verse comparadas con otros de su misma edad:

*“en el embarazo cuando ya lo tienes, todo se te acaba, y el tema de las estrías que yo siempre tengo, eso presentísimo, pero yo he llegado a un*

*momento en que si me miro al espejo y yo digo hay bendito sea mi dios, pero ya mostrarme a otra persona como a un hombre, que pena estar con otra persona... no... uno así” LT*

*“...no te digo que no me pongo un vestido de baño, me salieron unas estrías acá feas, pero siempre he tenido las mismas puchecas entonces siempre he sido igual, vea una barriga acá...” YL*

*“...Yo ya no me podía poner pues mi ropa, entonces empecé a cambiar como la forma de vestir y usted se mira en el espejo y uno se ve feo, horrible, ay no tan horrible! Eso mismo dirá la otra gente, que pena... tan diferente a lo que era uno antes... si eso es muy traumático y vea después de 9 años de tener a mi hijo y yo todavía sufro por eso, yo a veces pensaba si yo no hubiera tenido a mi hijo tendría un cuerpo bien lindo, vea mis amiguitas si lo tienen... pero bueno ya...” YA*

En cuanto a las experiencias sobre su embarazo ellas lo califican como normal, o que no fue horrible, aunque cuando describen su vivencia se apuntala el consenso social que las enjuicia bajo lentes descalificantes, patrones que la sociedad exige, tener que ser lo que le exigen, ser “una mamá”, además de las incomodidades que resultan de un cuerpo que se siente extraño y molesto.

*“...no pues, como la gente que dice cosas yo no sé, pues como te digo yo, dando vueltecitas por ahí con mi barriga no, aunque nunca me dio pena, porque yo si salía pues a todas partes, pero no podía hacer como las mismas cosas, estar con las amiguitas -como decían las mamas- brincando por ahí no se puede, porque yo ya era una mamá...” [LT]*

*“...tenía que ser como muy madura o sea, así no lo fuera tenía que mostrar madurez, porque imagínate yo en embarazo y brincando por ahí no...” [LT]*

*“...no se veía, salíamos cuando hacían cosas del festival de cerveza en el parque, nos íbamos embarazadas con los compañeros, es que para mí no*

*fue tan horrible como lo pintan, no, eso sí, no me gustaría cargar una barriguita, porque eso pesa mucho ay que pereza, para mí eso no fue tan horrible no...” YL*

Se toma entonces el embarazo como algo que es intempestivo, rompe con sus actividades, funciones, lugares y discursos en el mundo. Fenomenológicamente se podría decir que son “arrojadas de nuevo al mundo”, es decir, se han hallado como madres mucho antes de poder haber reflexionado sobre ello, esto se explica de la siguiente manera:

“Hemos despertado tanto a nosotros mismos como al mundo que habitamos [...] estamos en un mundo que parece estar allí antes que comience la reflexión, pero ese mundo no está separado de nosotros” (Varela, Thompson & Rosch como se citó en Martínez Robles (2011))

Lo anterior indica también que al no estar separadas del nuevo mundo que es ser-madre-, estas mujeres le aportan significados, reinventando -como veremos- el mundo y las construcciones que se hacen alrededor de él.

Dentro de ese encuentro inicial con el embarazo y la maternidad, una referencia constante de las entrevistadas frente al momento del embarazo parece resumirse en la expresión "ser una niña" o, "yo era una niña", en dos sentidos, la percepción propia de que en el momento del embarazo todavía se sentían infantes, y el hecho de que en sus familias eran consideradas de este modo, en dos de los casos eran "las niñas de la casa".

Estas expresiones a su vez están acompañadas de los recuerdos de momentos específicos en los que se encontraron con una nueva realidad, por ejemplo, para una de las entrevistadas fue en el día de sus 15 años, en donde *"lo único que me ha marcado en la vida fue el haber cumplido mis quince años, porque mis quince años fueron con Tatiana, en el rincón en una cama, un viernes, llorando porque el papa de ella no aparecía"* YL.

El deseo del amor romántico no desaparece de sus objetivos personales, aunque haya sido experiencialmente doloroso al haber transitado por situaciones como el abandono, la pérdida de la niñez, vivir en el domicilio de la familia de la pareja, de alguna manera fortaleciendo el concepto que las relaciona, las ubica en una especie de auto reconocimiento decoroso de su condición de ser humano, más allá de su ser de mujer, amante y de madre.

*“Ah no juepucha! es que yo ya quería que se acabara esa relación. Primero porque ya se me había acabado el amor, segundo, porque ya estaba cansada de vivir maluco, cansada de que me pusieran los cachos y porque ya me gustaba otra persona” YL*

Suponiendo que ya no se consideran unas niñas, sino en un nivel donde pueden exigir un trato como iguales, como adultas, con respeto. No desaparece la figura del deseo de seguir buscando, apuntando a algo más, a algo diferente en todos los aspectos de su vida.

Las relaciones de pareja con las que construyeron su gestación hacen parte de un amor significativo, tanto que las conduce a tener relaciones sexuales y naturalmente a disfrutarlas. En el tiempo este “amor” se va transformando en un concepto que va desde lo romántico a lo desconsolador.

*“A mí me fue muy mal, y uy no terrible, estábamos antes mucho mejor después de que quedé en embarazo, todo cambió, él era una persona totalmente diferente, es más, por eso fue que nos dejamos, porque antes era el hombre más amoroso del mundo y cuando nació ella, todo cambió” YA*

*“él era más cariñoso, más tierno, más pendiente de mí, durante el embarazo, yo lo tome así, que él era así, porque yo tenía su hijo dentro de mi vientre, entonces lo que él me hiciera le iba a afectar al bebe, ya después cuando yo tuve a JM cambiaron los papeles totalmente, entonces a él ya no le importaba decirme una mala palabra o gritarme” LT*

Estas relaciones se establecieron -en un momento- desde el placer y la complacencia, para luego tornarse problemáticas, tanto por las circunstancias del compañero sentimental, como por los cambios que las entrevistadas iban enfrentando en su vida, teniendo en cuenta que eran adolescentes.

El establecimiento de la relación se dio por asuntos coyunturales, con parejas vinculadas con la asocialidad (incluso hasta llegar a la antisocialidad), entendiéndola como la interactividad que bordea permanentemente lo ilegal o lo infrecuente, lo cual no le da fortalecimiento a la misma y muy rápidamente en el tiempo tiende a verse difuminada la razón de la relación, empezando a manifestar malestar a expresarse con malestar y dolor.

*“A mí no me dejaban ser novia de él, porque él no andaba con la mejor gente, o sea que nosotros no teníamos una relación normal, de salir, pues así todo era a las escondidas” LT*

*“Por el papa de mi hijo, entonces a muchas amiguitas les prohibieron la amistad conmigo” YA*

Se parte del amor romántico cargado de inocencia y que en la medida de las vivencias experimentadas sin renunciar a él se desea obtenerlo, previo al cumplimiento de algunas características, -que no haya maltrato, abandono, en donde quepa un sentimiento básico de seguridad-, al punto que cuando son interrogadas sobre como desean que sean sus nuevas parejas expresan “que no se vaya a ir” “que sean papá, mamá, e hijo”.

Hay otro tipo de relaciones que llaman la atención y son las relaciones con sus pares, Son relaciones desde la aventura, el riesgo y la inocencia, a medida que hay procesos de maduración se van transformando, se van convirtiendo en efímeras, ya no se corre tanto riesgo y es una visión que se encuentra en las entrevistadas al estar ya en una búsqueda de tranquilidad y balance, aunadas a un sentimiento de bienestar.

*“Pues ellos (los amigos) me dieron mucho apoyo y más en el colegio porque yo estaba en decimo, entonces toda la gente era “Ay está en embarazo” entonces ellas fueron un aporte muy fuerte, más cuando yo tuve la niña, ellas mantienen acá conmigo” YA*

Es de notar que las entrevistadas focalizan su vida afectiva, relacional en sus hijos “trabajan para ellos, viven para ellos”, pues el amparo de la desilusión recién vivida con sus parejas exacerba el vínculo con sus hijos, volviéndolo exclusivo, intenso, trasladándolo a esa búsqueda de seguridad que ya hemos revisado, porque sus hijos “jamás dejarán de serlo” en compensación se cierran en esa exclusividad, ya que en lo demás fallan. En consecuencia con ello, las cosas las edifican para que sus hijos estén siempre en deuda con ellas, “Mi hijo lo es todo”.

*“Mis amigos me ven en la calle con mi hijo y yo les he dicho no me saluden, porque JM es muy celoso, él es horrible, entonces no me gusta como que Él me pregunte y ese quien es y yo le diga un amigo, no me gusta” LT*

*“voy a estudiar para darle una mejor vida a mi hijo, para que él pueda tener una universidad, para que él pueda tener algo, yo decía: yo voy a estudiar porque me parece muy duro que mi hijo me diga ma, yo quiero esto y no poderse lo dar, él es todo para mi” LT*

La seguridad del nicho materno no se encuentra en el afuera, en las conexiones que puedan establecer externamente. Aunque tratan de salir a buscar nuevas relaciones, se devuelven a fortalecer sus relaciones familiares, son lazos fuertes establecidos desde el apoyo, que tiene una característica especial y es que cuando el individuo erra en su experiencia personal el nicho familiar perdona, sostiene y encapsula, “protegiendo”. Esto no las exime de seguir deseando otros horizontes, otros balances más acordes con sus etapas de maduración generacional.

*“...Yo nunca salí de mi casa, yo me he ido de mi casa es por algo laboral, yo por eso viajaba mucho, pero no porque yo haya salido de aquí por un*

*hombre, yo aquí viví con él, aquí fue todo y a mí siempre mi mamá y mi abuela estuvieron, yo siempre fui la niña mimada, entonces siempre me apoyaban.” YL*

*“mi mamá me decía: usted que se va a ir a vivir maluca, a pedir o alguna cosa, entonces quédese acá. Eso es lo que yo no le permito a mis hijas, las puertas de mi casa están abiertas pa´ mis hijas y pa´ mis nietos, pero en mi casa no les permitiría para que vivieran o convivieran con alguien” YL*

*“...que mi mamá me iba a apoyar o sea, es que yo digo que eso es como lo más grande el apoyo de la familia. Ese día nos fuimos pues porque yo siempre he sido pues muy delgada y pues entonces ya estaba peor, tenía que comer mucho, alimentarme y ella me compro todo, las frutas y todo para empezar con ese nuevo reto...”LT*

En cuanto a la sexualidad que empezó como el tema principal de este trabajo, vemos un discurso desde el tabú y la pena, en general todas las entrevistadas contestaban las preguntas sobre el tema con risas nerviosas y con un “Ay yo no sé” persistentes.

*“(Risas), no sé, (risas) pasó, pasó lo que tenía que pasar y ya (risas)” YA*

*Ah no es que eso no es fácil, donde fuera fácil todo mundo estaría hablando a los 4 vientos de eso, yo hablo mucho con mis amiguitas de eso, y nos reímos y sacamos chiste y gozamos mucho de eso, pero con nadie más porque qué pena. YA*

*Ah no nosotros no hablamos de eso, uno no habla, hace con la pareja, no da pena pero yo no hablo con mi pareja de eso, hacemos otras cosas. YA*

*“O sea, yo siempre desde que tuve a JM he planificado, nunca lo he dejado de hacer, llevo 8 años planificando y me quiero hacer operar, pero a la vez no, por lo que le digo, que tengo la esperanza de volver, pero yo no sé yo me cuido mucho, y yo con las personas que he estado, bueno, cuídese también” LT*

Hablan sobre cuidado, prevención y relaciones sentimentales, pero nunca dejan abierta la posibilidad para conversar sobre algo más desde lo íntimo, sobre su sexualidad.

*“Yo no planificaba antes, ya planifico con pastillas y con de todo, con tal de no quedar en embarazo, miro la fecha en la que me venga el periodo, cuento los días las horas no yo me cuido totalmente” YA*

También se encuentra cierto temor y miedo a una nueva relación de pareja y a un nuevo embarazo:

*“me da miedo tener más hijos, imagínese yo quedando en embarazo, me dejaría con él y ya serian dos hijos y que uno diga pues, que ese no es el hombre de la vida de uno y yo ya con dos hijos y con 21 años, no pues, quedo echa...ese es el miedo de tener más hijos, que lo dejen a uno porque ahora las relaciones no son así, que tan estables...” YA*

Se puede decir que las entrevistadas están buscando actualmente una seguridad personal, social y afectiva, pero donde median sus hijos, la relación que tienen con su figura materna. El quedarse con la abuela, su madre e hijas en la misma casa, encapsulándose, asegura tranquilidad, pero quieren salir de ahí y vincularse con otras relaciones donde tengan cabida sus deseos e ilusiones.

Esta vinculación ha tenido una historia fatídica, pues sus seres amados se han ido, lo que las pone en un estado de temor constante, que les impide lanzarse del todo a experimentarse en otros ámbitos.

## 8. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1977). Capítulo 2: Normalidad y Patología en la Adolescencia. En A. Aberastury, & M. Knobel, *El síndrome de la adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Baqués, L. (s.f.). Conocimiento, experiencia y lenguaje. Recordando a Walter Benjamin, p. 1- 11.
- Barrera, F., Sarmiento, E., & Trujillo, E. V. (2004). Relación de las actitudes personales y de la norma social con la actividad sexual de los adolescentes. *Revista de Estudios Sociales*, (17), 56-66.
- Castro, A., y García, G. (2011). *Psicología Clínica, Fundamentos Existenciales*. Barranquilla: Ediciones de la U.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. (2005). *Censo Básico*. Bogotá: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. (2013). *Base de datos, registro único de nacimientos y defunciones*. Bogotá: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. (2015). *Población y Demografía - Estadísticas Vitales*. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/esp/poblacion-y-demografia/nacimientos-y-defunciones/118-demograficas/estadisticas-vitales>
- Dantas Guedes, D., & Moreira, V. (2009). El Método Fenomenológico Crítico de Investigación con Base en el Pensamiento de Merleau-Ponty. *Terapia Psicológica*, 27(2), 247-257.
- Díaz Olguín, R. (2007). El hombre y sus vivencias. Recuperado de <https://diazolguin.wordpress.com/2008/07/17/el-hombre-y-sus-vivencias/>

- Estudios de Logoterapia y Análisis existencial. (2013). Logotherapy Research. Recuperado de [http://www.logotherapy-research.com/sp/psicologia\\_existencial.htm](http://www.logotherapy-research.com/sp/psicologia_existencial.htm)
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2013). La maternidad en la niñez, el reto de enfrentar el embarazo en adolescentes. Nueva York: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- García Vega, E., Menéndez Robledo, E., Fernández García, P. y Cuesta Izquierdo, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 79-87.
- IES Ría del Carmen. (2013). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Recuperado de <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>
- Izcarra, S., & Andrade, K. (2003). *La entrevista en profundidad: teoría y práctica*. Tamaulipas: Promep.
- Klimenko, O. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas y ejercicio de sexualidad en los adolescentes del Municipio de Envigado. *Katharsis*, 107-124.
- Ley N° 1090. Diario Oficial, Bogotá, Colombia, 6 de septiembre de 2006.
- Marina, J. A. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. Barcelona: Anagrama.
- Martínez Robles, Y. A. (2011). La conciencia desde la fenomenología existencial. *Revista latinoamericana de psicología existencial*, 2(3), 69-76.
- Martínez Robles, Y. A. (2012). *Psicoterapia Existencial*. México: Martínez, E.
- Ministerio de la Protección Social y Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA– Colombia. (2008). Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las

- necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346052\\_recurso\\_14.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346052_recurso_14.pdf)
- Molano, M. A. (2014). Walter Benjamin: Historia, Experiencia y Modernidad. *Ideas y Valores*, 63(154), 165 - 190.
- Moral de la Rubia, J. (enero-junio, 2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 45-59.
- Moreno, S., León Canelón, M y Becerra, L. (octubre-diciembre, 2006). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 15(4), 787 – 803.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Murillo, J. (s.f.). *Métodos de Investigación en Educación*.
- Navarro Abal, Y., Carrasco González, A.M., Sánchez González, J.C., Torrico Linares, E. (2004). Comportamientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 10, 167-82.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Temas de salud. Género*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/gender/es/>
- Pacheco-Sánchez, C.I., Rincón-Suárez, L. J., Guevara, E. E., Latorre-Santos, C., Enríquez-Guerrero, C. y Nieto-Olivar, J. M. (2007). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. *Salud Pública de México*, 49(1), 45-51.

- Parra Abaúnza, N. (2012). Cuando el embarazo no planificado se desea. Estudio aproximativo sobre la vivencia de adolescentes embarazadas. *Documentos de trabajo social*, (51), 181-203.
- Planned Parenthood Federation of America Inc. (2013). Planned Parenthood. Recuperado de <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/sexualidad-24053.htm>
- Poujol, L. (2007). Prácticas y representaciones sobre sexualidad en jóvenes de sectores medios de la localidad de Necochea – Argentina (Tesis Doctoral, Buenos Aires, Universidad Nacional de la Plata). Recuperada de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27929/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=3](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27929/Documento_completo_.pdf?sequence=3)
- Rojas García, P., Alarcón Ovalle, M., & Calderón, B. P. (2010). Vivencia del embarazo en adolescentes en una institución de protección en Colombia. *Índex de Enfermería*, 19(2-3), 129-133.
- Rubio Aurióles, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. México: Porrúa.
- Saeteros Hernández, R., Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2013). Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(5), 915-928.
- Sandoval Casilimas, Carlos. (2002). Investigación Cualitativa. Colombia: ICFES
- Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. (2005). Logoterapia. Recuperado de <http://www.logoterapia.com.mx/publicaciones/revista-mexicana-logoterapia/oto%C3%B1o-2005/revisi%C3%B3n-fenomenolog%C3%ADa-existencial>
- Stapleton, T. (1983). *Husserl and Heidegger: The question of the phenomenological beginning*. Albany: State University of New York Press.

- Taylor, S., y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- UNFPA Colombia. (2013). La maternidad en la niñez: el reto de enfrentar el embarazo en adolescentes. UNFPA.
- United Explanations. (2015). Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Explicando las diferencias. Recuperado de <http://www.unitedexplanations.org/2015/03/02/identidad-de-genero/>
- Universidad Peruana de los Andes. (s.f.). Teoría de sistemas. Recuperado de <http://distancia.upla.edu.pe/libros/psicologia/01/TEORIA%20DE%20SISTEMAS.pdf>
- Vélez Loaiza, J., & Mejía Colonia, W. (enero-junio, 2010). Merleau-Ponty, Una aproximación a su pensamiento. *El Hombre y la Máquina*, (34), 146-149.
- Villasmil Prieto, M. C. (enero-abril, 1997). Representación social de la sexualidad femenina: una interpretación a partir de la perspectiva de género. *Sociológica*, 12(33), 159 - 182.

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado/a con CC. / TI

Número \_\_\_\_\_ acepto participar en la investigación “*vivencia de la sexualidad en tres mujeres que hayan sido madres adolescentes*” la cual tiene como objetivo: *Describir la vivencia de la sexualidad de tres mujeres que son o hayan sido madres adolescentes después de conocer la noticia del embarazo*; y manifiesto mi compromiso de responder y asistir a las sesiones de preguntas programadas.

El presente documento se elabora de conformidad con lo establecido en la **Ley 1090 de 2006** (Por lo cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones), en su **Artículo 2** (Disposiciones Generales), **numeral 5** (Confidencialidad), **numeral 8** (Evaluación de técnicas), **numeral 9** (Investigación con participantes humanos) y el **Artículo 50**.

#### **Artículo 2**

#### **Numeral 5 Confidencialidad**

“Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.”

#### **Numeral 8: Evaluación de Técnicas**

En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente.

Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

### ***Numeral 9: Investigación con Participantes Humanos***

“el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.”

#### ***Artículo 50:***

Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

**Por favor tómese el tiempo necesario para leer esta información, no dude en preguntar si algo no le queda claro o si requiere más información. Además recuerde que en cualquier momento si usted lo sugiere, se puede suspender su participación.**

**Es importante aclarar que el beneficio de esta investigación será solo académico, más no económico para ninguna de las partes.**

**¿En qué consistirá mi participación en la investigación?,** Sí aceptas participar consistirá en asistir a 6 sesiones de 1 hora aproximadamente en las cuales hablarás sobre tu vivencia de la sexualidad a partir del momento en que recibiste la noticia de tu embarazo.

**¿Qué pasará con los datos?** Toda la información recolectada es confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito que el de la investigación.

**¿Puedo conocer los resultados de la investigación?** Si se hará una devolución una vez sea analizada la información.

**¿Es obligatorio participar?** La participación en esta investigación es totalmente voluntaria, el participante puede retirarse de la investigación si lo desea.

Entiendo que la información aquí recolectada es confidencial y anónima y solo se utilizara para fines investigativos, también que puedo conocer los resultados o abandonar mi participación poniéndome en contacto con la investigadora responsable a través de los datos que la investigadora me suministró.

<b>Nombre:</b> _____
<b>Firma:</b> _____
<b>Documento de Identidad:</b> _____
<b>de</b> _____