



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA:
UNA PRIORIDAD EDUCATIVA**

Autora

Érika María Correa Villa

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2020



La dimensión socioafectiva: una prioridad educativa.

Érika María Correa Villa

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magíster en Estudios en Infancias

Asesoras:

Amparo Holguín Higueta, Doctora en Filosofía.

Coasesora:

Lina María Cano Vásquez, Doctora en Educación

Línea de Investigación:

Educación Infantil

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2020

Agradecimientos:

En el camino que me condujo hacia la finalización del presente trabajo de investigación, surgen grandes personas a las cuales agradezco profundamente por su apoyo, comprensión y dedicación: A Dios y la Virgen de la Candelaria, a las directivas, a las familias y agentes educativos de los dos centros infantiles: Gotas de Amor y Corazones Solidarios, a mi gran asesora y maestra Amparo Holguín Higueta, a mi coasesora Lina María Cano Vásquez, a mis hijos por su paciencia y apoyo incondicional, a mi esposo Juan Carlos Díaz Agudelo por acompañamiento y motivación constante y a mi hermano Wilinton Correa.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	19
3.1 Objetivo General.....	19
3.2 Objetivos Específicos.....	19
4. ANTECEDENTES	20
4.1 Ámbito Internacional	20
4.2. Ámbito Nacional.....	22
4.3 Ámbito local.	25
4.4 Ámbito Institucional.....	26
5. MARCO TEÓRICO.....	27
6. MARCO METODOLÓGICO	37
6.1 Tipo de Investigación	37
6.1.1. Criterios éticos de la investigación	39
6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.	41
6.2.1. Entrevista grupal.....	41
6.2.2. Momentos metodológicos:	42
6.3 Resultados.....	43
6.3.1 Las agentes educativas.....	43
6.3.2. Las familias	47
6.4 Discusión.....	53
6.4. 1 percepciones socioafectivas de las agentes educativas del Centro Infantil Corazones Solidarios.	53
6.4.2 Percepciones socioafectivas de las agentes educativas del Centro Infantil Gotas de Amor.	55
6.4.3 Percepciones socioafectivas de las familias del Centro Infantil Corazones Solidarios.....	57
6.4.4 Percepciones socioafectivas de las familias del Centro Infantil Gotas de Amor.	59
6.4.5 Prácticas relacionales de la familias y agentes educativas del Centro Infantil Corazones Solidarios.	60
6.4.6 Prácticas relacionales de las familias y las agentes educativas del Centro Infantil Gotas de Amor.	62
7. CONCLUSIONES	67

8. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	68
Actividad # 1: Una mirada al universo de las relaciones afectivas.....	70
Actividad # 2: El trato cordial.....	72
Actividad # 3 Como familias y agentes educativos echemos una mirada a nuestros valores.....	74
Actividad # 4 Te acabo de dar un codazo.....	76
Actividad # 5 Dialogando ando lenguaje verbal y no verbal.....	77
Actividad # 7 El valor de escuchar.....	81
Actividad # 8 El valor por el otro.....	83
Actividad # 9 En el afecto reconocemos al otro.....	85
REFERENCIAS.....	87
Anexo A: Programa 2018 – 2019.....	90
Anexo B: Consentimiento informado para agentes educativos.....	92
Anexo C: Consentimiento informado para para las familias de la población infantil.....	93
Anexo D: Aval y apoyo del representante legal de los centros infantiles.....	94
Anexo E: Guía de entrevista focal para agentes educativos.....	95
Anexo F: Guía de entrevista focal para familias de los centros infantiles.....	96

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación del centro infantil Gotas de amor.....	38
Figura 2 Ubicación del centro infantil Corazones solidarios.....	39
Figura 3. Percepciones relaciones socioafectivas AEC.....	55
Figura 4. Percepciones relaciones socioafectivas AEG.....	56
Figura 5. Percepciones relaciones socioafectivas FMC.....	58
Figura 6. Percepciones relaciones socioafectivas FMG.....	60
Figura 7. Prácticas relacionales de la familias y agentes educativas del centro infantil Corazones solidarios.....	62
Figura 8. Prácticas relacionales de las familias y las agentes educativas del Centro Infantil Gotas de Amor.....	65

GLOSARIO

Según el Diccionario ideológico de la Lengua Española de Julio Casares se desarrolló el presente glosario

Abrazo: m. Acción y efecto de abrazar o abrazarse. (Casares, 1977 p.5)

Aceptación: f. Acción o efecto de aceptar. * alabanza .de personas. Aceptación de personas. (Casares, 1977 p.9)

Afecto: A.m. cualquiera de las pasiones o sentimientos del ánimo y más particularmente. amor o cariño. (Casares, 1977 p.19)

Amor: m. Sentimiento afectivo que nos mueve a buscar lo que consideramos bueno para poseerlo o gozarlo. Sentimiento altruista que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona. (Casares, 1977 p.47)

Cariño: m. Inclinación afectuosa hacia una persona o cosa fig. Expresión y señal de dicho sentimiento. u.m.pl. fig. Esmero, cuidado e interés con que se hace una cosa. (Casares, 1977 p.159)

Castigo: m. Pena que se impone al que ha cometido un delito o falta. (Casares, 1977 p.167)

Comunicación: f. Acción y efecto de comunicar o comunicarse. *Trato entre dos o más personas. * Transito o contacto que se establece entre ciertas cosas. Cada uno de los medios que sirven para establecerlo. (Casares, 1977 p.204)

Cordialidad: . Calidad de cordial o de cariñoso. * Sinceridad. * Afabilidad (Casares, 1977 p.223).

Cuidado: m. Solicitud, esmero y diligencia para hacer bien alguna cosa. * Ocupación o asunto que está a cargo de uno. *Recelo, preocupación . * Temor. (Casares, 1977 p.243)

Distancia: f. Espacio de lugar que media entre dos cosas. *intervalo de tiempo que media entre dos momento o sucesos. (Casares, 1977 p.)

Escuchar: Tr. Aplicar el oído para oír. Prestar atención a lo que se oye. Atender a un aviso, consejo, etc. R. Hablar o recitar con pausas afectadas. (Casares, 1977 p.354)

Ejemplo: m. Caso o hecho que se refiere para que se siga e imite o evite para que se siga e imite o para que se evite y huya, según sea bueno o malo. Acción de uno que puede mover a otros a imitarla. (Casares, 1977 p.315)

Golpes: m. Encuentro repentino y violento de dos cuerpos. Efecto del mismo encuentro. (Casares, 1977 p.423)

Irrespeto: M. Falta de respeto, * Irreverencia. (Casares, 1977 p.789)

Pataletas: F. fam. Convulsión especialmente cuando se cree que es * fingida. (Casares, 1977 p.628)

Protección: f. Acción o efecto de proteger. (Casares, 1977 p.684)

Proteger: tr. Amparar, favorecer, defender. (Casares, 1977 p.684)

Relación: f. Acción y efecto de referir una cosa o de darle determinado destino. Conexión, correspondencia de una cosa. Trato, comunicación de una persona. (Casares, 1977 p.789)

Respeto: m. Justa apreciación de las excelencias morales de una persona y acatamiento que por tal causa se le hace. (Casares, 1977 p.728)

Violencia: f. Calidad de violento. Acción y efecto de violentar o violentarse. fig. Acción violenta. (Casares, 1977 p. 789)

RESUMEN

El presente trabajo investigativo emerge en el marco formativo de la Maestría Estudios en Infancias, su objetivo principal fue: Analizar la dimensión socioafectiva en familias y agentes educativas de los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios.

El instrumento aplicado fue la entrevista grupal a familias y agentes educativas para conocer sus percepciones sobre la dimensión socioafectiva. El análisis de esta información permitió la caracterización de factores socioafectivos de mayor demanda, como: trato, diálogo, respeto y relaciones afectivas. A partir de estos factores se diseñó una propuesta didáctica para el mejoramiento de habilidades socioafectivas en familias y agentes educativas, como directos responsables de ayudar tempranamente a niños y niñas a desarrollar estas habilidades, por sus implicaciones en el normal desarrollo intelectual y personal.

Palabras clave: Habilidades sociales, dimensión socioafectiva, relaciones afectivas.

ABSTRACT

The present research work emerges within the Studios training framework of the master's degree in Childhood Studies, which had the title The Socio-Affective Dimension in two Children's Centers of the city of Medellin, both Good Beginning Program of the Mayor of Medellin. Its main objective was to analyze the socio-affective dimension in families and educational agents of the Children's Centers Drops of Love and Solidarity Hearts.

The instrument applied was the group interview with families and educational agents to learn about their perceptions about the socio-affective-dimension. The analysis of this information allowed the characterization of socio-affective factors of greater demand, such as: treatment, dialogue, respect and affective relationships. From these factors, a didactic proposal was designed for the improvement of socio-affective skills in families and educational agents, as direct responsible for helping children develop these skills-early, for their implications in normal intellectual and personal development.

Keywords: Social skills, socio-affective dimension, affective relationships

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación que acá se presenta esta organizado en los siguientes apartados:

Una primera parte, conformada por el problema, la justificación y los objetivos, dirigidos a familias y agentes educativos de los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios del programa Buen Comienzo de la alcaldía de Medellín, respecto a las problemáticas referidas a la dimensión socioafectiva, manifiestas en la población objeto de estos dos centros. En una segunda parte, se encuentran los antecedentes, marco conceptual y referentes teóricos. Una tercera y última la conforma el marco metodológico con sus instrumentos de recolección, análisis de la información, discusión, conclusiones y la propuesta didáctica como acción de mejora de los resultados encontrados.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente proyecto de investigación tiene como escenario, los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios del programa Buen comienzo de la alcaldía de Medellín, en los cuales se observó de un lado, agresiones físicas como golpes, mordiscos y empujones entre niños y niñas que acuden a estos centros, y, de otra parte, los conflictos entre familias de agredidos y de quienes agredieron. Situaciones como éstas, generaron ambientes de tensión que en nada favorecía el normal desarrollo de esta población infantil y de paso, el desempeño de las agentes educativas responsables de sus cuidados.

Presupuestos como los anteriores, llevan a pensar en la responsabilidad que tienen estos centros infantiles en el desarrollo de dimensiones humanas como la socioafectiva en la población infantil encomendada, la cual es demandada desde temprana edad, y de la cual, son directamente responsables, tanto las familias como agentes educativos de los dos centros mencionados. Ambos, tienen por encargo, educar en las dimensiones del desarrollo humano. A este asunto, Gómez Cardona (2017), concreta: “Queda entonces un encargo especial para la escuela, y especialmente para los agentes educativos: crear con premura planes y estrategias que incluyan la formación en y para lo emocional” , (p.182).

En este sentido se hace evidente la necesidad de formar en la dimensión socioafectiva, por ser base de las relaciones sociales, en tanto promueve el respeto a la dignidad propia y de los demás. Reconoce el desarrollo de las individualidades, así como las oportunidades de mejora en las relaciones entre infantes, y a las cuales han de corresponder, tanto las familias como los agentes educativos de los Centros infantiles, Gotas de Amor y Corazones Solidarios.

Desatender el desarrollo de la dimensión socioafectiva desde temprana edad, es descuidar el principal objetivo educativo de la socialización primaria, base de las relaciones sociales en la que, niños y niñas desde edades tempranas, van desarrollando sentimientos de solidaridad y compasión, necesarios para la fundamentación de las interacciones humanas. Luego, faltar a este compromiso, implicaría a futuro, el aumento de problemas sociales consecuencia del escaso

desarrollo de esta dimensión. Y con ello, el riesgo de conductas comportamentales que les impida mantener relaciones sólidas, cordiales y amistosas en el transcurso de su vida. De ahí que, un proyecto como el actual, dirigido al desarrollo de la dimensión socioafectiva en niños y niñas menores de cinco años, se constituye en la prioridad de sus directas, sus familias y desde luego, de las actoras educativas de los centros infantiles que los acogen.

Consecuente con lo anterior, Aranda 2007, plantea lo siguiente:

En las interacciones con los iguales el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. El niño llega a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos; juzgar su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros y en esa dinámica va formando su auto concepto. (p.114)

Sin lugar a dudas, los problemas relacionales pueden ser prevenibles en tanto son enseñables las conductas prosociales desde temprana edad, tal cual se propone en el presente estudio, al ocuparse de la dimensión social en los adultos (familias y agentes educativas) responsables del desarrollo de esta dimensión desde edades tempranas de la población infantil que allí acogen. En consecuencia, de lo anterior, surgen interrogantes como estos:

¿Qué percepciones tienen de la dimensión socioafectiva y su desarrollo en temprana edad, las familias y las agentes educativas de los dos centros infantiles?

¿Cuáles de las prácticas relacionales de las familias con sus hijos y de las agentes educativas con estos pequeños favorecen el desarrollo de la dimensión socioafectiva?

¿En cuáles de los escenarios familiares y de los dos Centros infantiles se detectó mayor necesidad en el desarrollo socioafectivo de la población infantil a su cargo para el diseño de una propuesta didáctica dirigida a familias y agentes educativas?

Este último interrogante recoge la intencionalidad del proyecto investigativo alrededor del cual giran las habilidades socioafectivas de las familias y las agentes educativas para la formación de la población infantil que le han encomendado

2. JUSTIFICACIÓN

Si se tiene de presente, que es en el mundo de las relaciones con los otros congéneres como se va configurando el sentido de humanidad, y que el desarrollo de la dimensión socio afectiva, es determinante en la formación de habilidades relacionales afectivas, y que la dimensión socioafectiva es determinante en el desarrollo de estos procesos, resulta entendible trabajar en esta dimensión a partir de las comprensiones que, de la misma, tengan los adultos responsables de estos pequeños, como en este caso, familias y agentes educativas de los dos centros infantiles Gotas de amor y corazones saludables. Todos ellos, encargados de formar en el respecto de sí mismo y de los demás, en ambientes de ayuda, comprensión, aceptación y participación, y desde luego democráticos.

Por tratarse de una dimensión humana, es susceptible de enseñar y también de aprender en cualquier etapa de la vida, como es el caso de las familias y los agentes educativos aquí convocados, en tanto, ofrece ganancias formativas a quienes en el proyecto participen, esto es:

Para las familias, por ser responsables de las primeras experiencias de socialización, requieren de esta dimensión, para fortalecimiento de vínculos relacionales entre sus miembros, en el que los niños y las niñas sean su principal objetivo en el desarrollo social y afectivo.

¿Por qué la dimensión socio afectiva y no otra? La dimensión socio afectiva predispone al encuentro interhumano, al conocimiento compartido, a la incondicionalidad, a la solidaridad y a ver la diferencia como oportunidad para revisarse como ser inacabado. En este caso, la solidaridad es un acto de humanidad para consigo mismo, por ser quien reacciona ante la circunstancia ajena. Ve en el acto de la relación la oportunidad de seguirse haciendo y, sin darse cuenta, es también artífice de los otros seres, que a su vida llegan, como son las familias, que, junto con sus niños y niñas, ingresan a los centros infantiles de Gotas de Amor y Corazones Solidarios. Todos en conjunto, se complementan permanentemente.

¿Por qué para familias y agentes educativos, en lugar de hacerlo para niños y niñas de estos centros? *La familia* es la primera organización social y sobre la cual, recae la responsabilidad de formar tempranamente en la dimensión socioafectiva a sus recién llegados. Son muchos los estudios orientados al trabajo de esta dimensión con niños y niñas de diferentes edades, pero en este proyecto se piensa en cómo promoverla en las familias y en los centros infantiles ya mencionados, porque son los directos responsables de potenciar estas habilidades.

Junto a lo anterior, está lo referido al tema de la empatía, como habilidad básica en la dimensión socio afectiva y a la cual hace referencia la Comisión Intersectorial de Primera Infancia en Colombia, de la presidencia de la república en estos términos:

Experimentar y crecer en un ambiente familiar y social con relaciones de cuidado caracterizadas por la empatía, el afecto y la negociación satisfactoria de las metas ante los conflictos, tanto para los adultos cuidadores como para las niñas y los niños, contribuye a una representación de los otros y del mundo social que les genera seguridad y confianza. (2013, p.113)

Bajo este horizonte se orienta la presente investigación, toda vez que le apuesta a que son los adultos en este caso, las familias y las agentes educativas de los centros infantiles de Buen Comienzo, los directamente responsables de crear ambientes propicios, donde germinen las diferentes dimensiones, cuya base esté soportada por la dimensión socioafectiva. En este sentido, es entendible que, un proyecto como el actual, dirigido al desarrollo de la dimensión socioafectiva en niños y niñas menores de cinco años, tenga como prioridad, a sus directos responsables, familias y agentes educativas de los centros infantiles que los acogen.

El estudio ofrece, además de la revisión juiciosa de esta dimensión en los agentes educativos y en las familias de niños y niñas de los Centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios, también deja ver los beneficios que ofrece a los diferentes actores, tal cual se expresa a continuación:

A los actores de los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios, el diseño de una propuesta didáctica apoyada en las voces de las familias y agentes educativas sobre cuidado y el buen trato, favorece la institucionalización de una cultura fundamentada en el

desarrollo de *La dimensión socioafectiva y que repercute en la formación de los niños y las niñas que se encuentran en estos Centros Infantiles de la Ciudad de Medellín.*

A las Familias, la propuesta didáctica resultado del proyecto en mención, les ayuda al mejoramiento en el trato afectivo para con sus niños y niñas, de tal forma que les posibilite un mejor desarrollo en los procesos de socialización dentro y fuera del ámbito familiar.

Para la Autora de la propuesta. La satisfacción que genera la realización de un proyecto investigativo que más allá de informar datos, pensó en el diseño de una propuesta didáctica en correspondencia con las necesidades que, de mejoramiento de la dimensión socioafectiva, tienen familias y agentes educativas con la población infantil encomendada.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar la dimensión socioafectiva en familias y agentes educativas de los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios

3.2 Objetivos Específicos

Describir percepciones socioafectivas manifiestos en:

Familias de la población que asiste a los centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios.

Agentes educativos de los centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios.

Caracterizar las prácticas relacionales de la familias y agentes educativas de los dos centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios.

Elaborar una propuesta didáctica fundamentada en el desarrollo de habilidades socioafectivas para familias y agentes educativas según la caracterización obtenida.

4. ANTECEDENTES

Son varios los estudios procedentes de otros países orientados a la dimensión socio afectiva, referidos de una u otra forma a la emoción. En unos más que en otros, se hace explícita esta dimensión, dado que toda relación o tensión, está determinada por la emoción, en este caso, la socioafectiva. Hechas estas precisiones, el rastreo de investigaciones en este campo son presentadas en orden, internacional, Nacional, local e institucional.

4.1 **Ámbito Internacional**

En el contexto español se tiene a Trenado Rosa (2001) quien en su tesis doctoral Potencial de abuso físico e interacción temprana madre-hijo con las conductas de apego en el primer año de vida se refiere el estudio realizado por White Burton L y sus colegas (1979), y que llamaron Proyecto Preescolar Harvard, en el cual sometieron a prueba de observación a 400 niños de preescolar para clasificarlos de acuerdo con su competencia cognoscitivas y Sociales. Como resultados, hallaron diferencias individuales entre niños que estaban asociados a su ambiente, así que, los niños más competentes fueron identificados por los investigadores en A. Como aquellos que demostraron destrezas sociales como recibir y mantener la atención de los adultos en formas aceptables y demostrar hacia ellos, afecto y hostilidad. Se llevan bien con otros niños y se orgullecen de sus logros, gustan de actuar con los adultos. Hacen uso adecuado del lenguaje y demuestran capacidades intelectuales como planear y realizar actividades complejas, saben mantener la atención en una tarea sin descuidar la otra que vienen haciendo.

Para los fines de la presente investigación, se toma del estudio anterior la clasificación A, como referente para el trabajo con las familias y los agentes educativos en los cuales se revisará la dimensión socio afectiva, que tendrá como finalidad la transferencia los niños y niñas de los centros infantiles a su cargo. No obstante, cabe reconocer que la dimensión social establece red con las demás dimensiones como la cognitiva que incluye el conocimiento propio, y el de otros semejantes, hasta lograr anticiparlas, es abarcadora de diferentes dimensiones a la vez y

valorativas a partir de sí mismo. De ellas se espera sean potenciadas en los ámbitos familiares e institucionales escenarios de la presente investigación.

Esta investigación resulta de interés para el presente trabajo, por tanto, hizo referencia a la dimensión socioafectiva, dirigida a familias y a las instituciones, como directos responsables de fomentarla en los menores.

De Argentina está el trabajo realizado por Ana Betina Lacunza (2009), *titulado Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*, de la universidad Nacional de Tucumán, en ella se ocuparon de las relaciones entre niños y niñas de 3 y 5 años, por la tendencia a la dificultad para presentarse espontáneamente ante sus pares, así como al diálogo y acercamiento a otros niños.

Este trabajo como el anterior ofrecen aportes a la presente investigación en tanto está dirigida a una franja poblacional muy similar a la edad de los niños del presente estudio de (3 a 5 años). Igualmente hacen especial alusión a la dimensión social, por ser determinantes en las relaciones entre niños y niñas.

De Madrid-España, se encontró la tesis doctoral de Amelia Barrientos Fernández. (2016), titulada: *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil, relacionadas con la gestión del clima del aula*, tuvo como objetivo, averiguar la relación entre las competencias socioemocionales de los maestros de segundo ciclo de Educación Infantil con su habilidad para manejar el clima social y emocional de su aula. Para ello, realizaron un estudio de comprensión y de valoración de las capacidades sociales y emocionales de los profesores y su correspondencia con el clima creado en sus clases.

Aquí encontraron correlaciones negativas entre los profesores que son o no instruidos en cursos de inteligencia emocional y su capacidad de apoyar emocionalmente a sus alumnos, de manejar de forma positiva sus conductas, de promover habilidades lingüísticas y de desarrollo cognitivo en sus alumnos. Por otro lado, sí se ha percibido relación entre la comunicación interactiva entre los miembros del aula y la capacidad del maestro de promover habilidades de pensamiento y de lenguaje, tanto formales como informales, creando discusiones y realizando

actividades variadas en el aula, para fomentar el aprendizaje, el pensamiento y la adquisición de vocabulario más rico y variado.

El anterior trabajo de investigación guarda relación con el presente estudio, en tanto se ocupó de las capacidades socioemocionales de los profesores y su correspondencia con el clima generado en el aula, así como en el actual, que se ocupó de las comprensiones de la dimensión socioafectiva de familias y agentes educativos de los centros infantiles, como estrategia para la mejora de esta dimensión en los pequeños, objeto de su labor.

Otra experiencia investigativa es de Lima- Perú, realizada por Elizabeth Rangel Cueto (2015) titulada: Relación entre la dinámica Familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años, cuyo objetivo fue, Determinar diferencias significativas en cuanto a competencia de interacción social en niños preescolares, en función de la dinámica familiar, desde el ángulo de su estructura y funcionamiento. La muestra estuvo conformada por 400 niños de 3 a 6 años, de ambos géneros, que cursan Educación Preescolar en Instituciones de privadas y públicas, de diversos estratos socioeconómicos de Lima Metropolitana.

En sus resultados se encontró que, la baja relación entre la competencia de interacción social está relacionada con el tiempo de socialización preescolar. Este trabajo da pautas para el presente estudio, en el sentido de que la baja relación entre los niños de corta edad está asociada al tiempo de permanencia, luego, llama la atención en nuestro caso que si la permanencia es larga se espera que niños y las niñas estén más integrados entre ellos. Pero aquí sucede lo contrario. De ahí, que sea este asunto un punto de reflexión para las acciones de mejora a emprender.

4.2. Ámbito Nacional.

De Barranquilla, Castañeda Serna (2014) en su artículo titulado, Competencia Socio Afectiva en el Marco Escolar Colombiano. En este artículo hacen especial referencia a que, El educar se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto conviven con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace

progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia. El educar ocurre, por lo tanto, todo el tiempo; de manera recíproca, como una transformación estructural contingente a una historia en el convivir en el que resulta que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad donde viven. La educación como “sistema educacional” configura un mundo y los educandos confirman en su vivir el mundo que vivieron en su educación.

Aquí se encuentra una estrecha relación con el trabajo investigativo actual, referido a la dimensión socioafectiva y su correspondencia con la formación en una de las principales habilidades que preparan para vivir con otros, las cuales son de total responsabilidad de las familias y los actores educativos

De Barranquilla, Sánchez Ortiz (2014), que tuvo como finalidad, analizar la convivencia escolar en las instituciones educativas del suroriente de Barranquilla, y reflexionar desde la pedagogía afectiva, para mejorar el trato comunitario. Aborda un modelo mixto, enfoques cualitativo y cuantitativo, ciñéndose al diseño de triangulación concurrente. Como la acción humana es compleja y obedece a muchas particularidades, que deben observarse en un contexto específico, se aprovecha el paradigma hermenéutico. Los resultados resaltan como fortalezas significativas los estudiantes que se caracterizan por ser sencillos, alegres, y sonreír. Conciben la escuela como hogar, para compartir, sentirse felices, olvidar sus problemas; son resilientes. El 80%, entienden que es mejor amarse que agredirse. 90%, son solidarios. 79%, gozan de democracia, libertad en sus colegios.

La anterior investigación muestra las ventajas que tiene la dimensión socioafectiva en temprana edad, toda vez que se pretenda desde ella, llevarlos a niveles altos de comprensión del componente relacional.

De Chía Cundinamarca, Cardona García (2016). Con la investigación realizada Soy Feliz: La lectura y la escritura un arte hecho con amor”. En la cual se trabajó transversalmente la lectura, la escritura y la socioafectividad, atendiendo a las necesidades individuales de cada uno de los niños, se pudo analizar cómo ésta última actúa como potenciador del aprendizaje de la lectura y la escritura. De igual manera cómo al trabajar la lectura y la escritura en el aula se puede desarrollar simultáneamente la Dimensión Socio afectiva en los niños, potenciando

habilidades para la sana convivencia y un aprendizaje en climas escolares cálidos mediados por el afecto, donde el goce y el disfrute del aprendizaje lleve a la escuela a uno de sus principales objetivos “educar niños felices”. La investigación fue de tipo cualitativo, atendiendo a un enfoque descriptivo, desde la investigación acción educativa.

Esta investigación muestra cómo el desarrollo de la dimensión socioafectiva, potencia el desarrollo de habilidades para la sana convivencia y fomenta un clima escolar cálido mediado por el afecto, dónde el principal objetivo es educar niños felices.

De Bogotá D.C, Gómez Castiblanco y otros, (2017). Enmarcan su investigación en una perspectiva cualitativa, atendiendo por un lado a la naturaleza social del problema y de otro, a la relación existente entre el investigador y los sujetos implicados.

Respondiendo al interés por dar lugar a las voces de la población adolescente protagonista del proyecto, se opta por implementar una propuesta con Enfoque Narrativo, utilizando como herramienta principal las historias de vida, lo cual permite reconocer las experiencias del sujeto y develar las interacciones socioafectivas que atraviesan la etapa adolescente y que tienen que ver con los otros significativos presentes en su existencia: Familiares, pares y docentes.

Los hallazgos que se manifiestan, al término de la investigación están relacionados directamente con la necesidad que manifiesta el adolescente frente a la compañía de sus padres principalmente, la alegría de contar con un amigo, el anhelo de sentir confianza hacia otros y la distancia que se tiende entre adultos y adolescentes en esta etapa.

Esta investigación pone de manifiesto cómo el sentirse parte de una familia y de un grupo social, es fundamental y esto genera un cierto nivel de bienestar emocional, con lo cual va construyendo las herramientas necesarias para enfrentar con mayor seguridad los retos de la vida adulta.

Otra de las investigaciones de Ibagué, Montenegro González, (2017). Presenta su investigación una estrategia pedagógica que se centra en las necesidades, dificultades y potencialidades educativas de los niños del grado transición de la Institución Educativa Román

Chica Olaya, sede los Platanales, de la Doctrina en Loricá Córdoba. Su trabajo surgió como dispositivo pedagógico para fomentar integralmente las dimensiones del desarrollo del niño y la niña.

Por lo tanto, existió la necesidad de implementar el PPA fundamentada en darle solución a la problemática presentada consolidando los aspectos necesarios para la adquisición de habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación y posterior sistematización de la experiencia del PPA se logra integrar las dimensiones del desarrollo humano mostrando claramente los resultados finales del proceso educativo, en el cual fueron involucrados los docentes, padres de familia y a los niños, cumpliéndose los objetivos planteados en esta investigación en pro de la formación integral de los niños de transición.

En sus resultados habla de la importancia de formar desde las dimensiones involucrando los docente y padres de familia, para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

4.3 Ámbito local.

En este ámbito, resultan más reducidos los estudios en esta línea, no obstante, se cuenta la tesis sobre s competencias sociales y emocionales en la primera infancia. Una aproximación a su desarrollo, llevada a cabo por Herrera Urrea (2012), la cual considera que dentro del proceso educativo se plantea el desarrollo de las competencias socio afectivo, que permitan interactuar adecuadamente consigo mismo, con sus pares, adultos y con el ambiente físico social que lo rodea.

La investigación aquí planteada, se orientó a la observación y análisis del desarrollo de las competencias sociales y emocionales en la primera infancia en dos instituciones adscritas al programa del MEN, con el fin de identificar sus procesos y clarificar su desarrollo. El tipo de investigación fue cualitativo con enfoque hermenéutico que permitió revelar sus significados sociales. El procedimiento se basó en la observación y análisis de los comportamientos sociales y emocionales de la población de niños y niñas de tres a cinco años.

Esta investigación muestra la importancia de las interacciones entre adultos significativos (padres, madres y cuidadores), orientadas a potenciar las capacidades sociales y emocionales desde el orden afectivo, cognitivo y emocional.

De Medellín, Rendón Uribe (2011). En su artículo publicado en la revista de la Universidad Católica de Norte, hace alusión a las condiciones de violencia y los problemas de convivencia escolar presentes en muchas de nuestras instituciones educativas motivó el diseño y la implementación de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo, orientado a la educación de la competencia socioemocional. Esta es una investigación mixta o *cualicuantitativa*, de tipo descriptivo-correlacional-explicativa. El estudio que se llevó a cabo es cuasiexperimental con aplicación de *pretest* y *postest*. La población estuvo constituida por niñas y niños escolarizados en los niveles de educación básica del Municipio de Medellín. Como resultado se destacan las diferencias observadas entre los puntajes del *pretest* y el *postest* cuando se analizan los grupos control y los grupos experimentales.

Este trabajo es importante en la medida que ofrece el trabajo de la competencia socioemocional en el aula de clase, desde el constantemente el trabajo cooperativo, de manera que los estudiantes aprendan a escucharse. Además, es importante problematizar sobre algunos asuntos para que los estudiantes aprendan a resolver de manera idónea los problemas y trabajar la motivación.

4.4 Ámbito Institucional

En los centros infantiles de Gotas de Amor y Corazones Solidarios, se dispone sólo de proyectos de exploración, realizados por agentes educativos al interior del Centro para dar respuesta a las voces de los niños y las niñas.

5. MARCO TEÓRICO

Las habilidades sociales se aprenden y se enseñan, a través de comportamientos verbales y no verbales entre las personas, dan lugar a respuestas apropiadas y se desarrollan de forma recíproca en atención al contexto en el que interactúan. Para el desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas, las familias o cuidadores revisten especial importancia como referentes o modeladores de pautas, normas, actitudes de empatía y asertividad, necesarias para la formación de toda nueva generación como determinante para la convivencia de niños y adultos durante su vida. Son habilidades que permiten interactuar y llegar a mejores niveles de entendimiento humano, porque es en el mundo de las relaciones y las diferencias como cada quién puede alcanzar mayores estados de humanidad.

En el mundo de las relaciones, se corren riesgos de afectación mutua de una u otra forma, pero ninguno de los interactuantes quedará igual después de la cercanía o del encuentro con otro semejante. El ser humano, es una conquista permanente de cada momento e instante a través del encuentro interhumano propio de la cotidianidad. Todos sin excepción alguna, somos en tanto otros de tal manera, que las relaciones de cada persona sin proponérselo es el resultado de las afectaciones de todos aquellos seres que en distinto momento han llegado a nuestras vidas y aunque se hayan ido de la presencia, dejaron huellas en nosotros, como nosotros en ellos. Por lo tanto, el ser humano es en relación con los otros cada uno es deudor de otros y viceversa.

Bajo este horizonte es que resulta perentorio que familias y agentes educativos tomen en serio el papel que cumplen en el desarrollo de dimensiones las socioafectiva, por las implicaciones que tiene para el futuro desempeño como ciudadano. Descuidarla es algo así como correr el riesgo de que, en lugar de un ciudadano de bien, sea por el contrario un enemigo de la sociedad, por su carencia en sensibilidad social y humana, para insertarse en el mundo que por naturaleza es social.

Al momento, conviene traer a este plano a Aranda (2007), quien se refiere a las principales funciones de las habilidades sociales en estos términos:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás. En las interacciones con los iguales el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. El niño llega a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos; juzgar su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros y en dinámica va formando su auto concepto. Un conocimiento de sí mismo, una toma de conciencia de lo que somos y podemos llegar a ser, construcción de identidad.
- b) Desarrollo del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás: Reciprocidad, en las relaciones entre iguales, lo que emerge es de mutua interacción o intersubjetividad. Con estas habilidades y estrategias, se apunta a la formación de una generación más coherente de su papel en el mundo como ser socioemocional, que le apuesta a la reciprocidad, trabajo colaborativo y con fortalezas para hacer frente a la adversidad o conflicto, busca mediante el diálogo la construcción de un tejido social importante para la convivencia en comunidad.
- c) Autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del *feedback* que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas. Unas pautas de autorregulación que buscan la construcción de sujetos de paz, que saben de la importancia de la convivencia y trabajan permanentemente en el control de sus emociones, pues se reconocen como sujetos sociales.
- d) Apoyo emocional y fuente de disfrute. Las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos y reflejan preferencia recíproca. (p 115).

En el campo del control de las emociones, donde niños, padres de familia y adultos deben apoyarse bajo un trabajo colaborativo que lleva las partes a su autoconstrucción, auto reflexión y proyección grupal, donde unos y otros son importantes y como diferentes, salen adelante con un buen control emocional. Así como se ha dicho, las emociones constituyen la

base de toda relación. De ellas depende la valoración del ser, el entendimiento del otro y la ayuda o complementariedad que entre todos se puedan dar. (p. 12)

En vista de que la educación inicial tiene por objeto la formación en la socialización primaria, resulta entendible la preocupación expresa, porque docentes y familias se potencien en dimensiones como las socioafectivas y hagan de su práctica el escenario para el despliegue de estas habilidades en la población infantil a la cual se proyectan. De ahí que sea viable insistir en que familias y agentes educativos se fortalezcan de manera permanente en el desarrollo de esta dimensión. Al respecto, se retoma a Aranda (2007), quien insiste en que la función clave de las familias es trabajar en coordinación con los centros educativos.

A la escuela se le ha propuesto como objetivo fundamental, el desarrollo integral del niño como persona, a través de las relaciones interpersonales en las cuales adquiere habilidades sociales y emocionales que por cierto son susceptibles de mejora en condiciones favorables de aprendizaje en la escuela y están relacionadas con el desarrollo cognitivo y con la correcta socialización del niño con sus iguales. Para ello, se propone el desarrollo temprano de estas dimensiones, como estrategia de prevención más que de reacción, para evitar consecuencias que amenacen la integridad física y mental y anticipar cualquier factor que altere o impida el desarrollo socioafectivo de cualquier ser humano “Las habilidades sociales no solo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres de familia, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales” (Aranda, 2007, p.113). Para lograr tal premisa se requieren del aporte mancomunado de las familias y demás actores de la comunidad educativa, vinculados en el desarrollo de habilidades para la vida que por naturaleza es social.

Desde el punto de vista educativo, se tiene a Sánchez (2011 citado en Barrientos 2016), quien plantea la necesidad de realizar acciones preventivas desde la etapa infantil, a partir de modificaciones al currículum, respecto a la formación del profesorado y adecuación del entorno inmediato. Los programas de prevención se basan en la interacción individuo y contexto y en enseñar competencias sociales para mejorar el clima social y emocional.

Otro aspecto para tener en cuenta en la educación de los niños es que estos tienen que relacionarse con los demás y para ello es necesario enseñarles a adquirir buenas habilidades sociales que les sirvan para escuchar, respetar, comunicarse de forma receptiva, expresiva, compartir emociones, cooperar, ser asertivos, prevenir conflictos y solucionar problemas, gestionar situaciones sociales en distintos contextos (López, 2011).

Todas estas habilidades son las que en primera instancia han de asumir las familias y los agentes educativos, para que sea posible desarrollarlas a temprana edad.

En este orden Delors, (1998), señala que las habilidades sociales son necesarias para todo ciudadano y que están inmersas en los cuatro saberes: “ser, saber, hacer y convivir”, los cuales son traducidos en habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que se propone sean alcanzadas en el transcurso por la educación obligatoria, por ser imprescindibles para el desenvolvimiento personal y social, y la adecuación a las necesidades del contexto vital, así como para el ejercicio efectivo de los derechos y deberes ciudadanos:

1. Aprender a conocer; alude a la capacidad de comunicarse con los demás y con el mundo, para descubrirlo, conocerlo y comprenderlo. (p. 96)
2. Aprender a hacer; hace referencia a la observación y la experimentación, que se fungen como motor de las interacciones con los otros y con lo otro. (p.99)
3. Aprender a vivir juntos, brinda la posibilidad de conocer y aceptar al otro, radica en el conocimiento y la aceptación de sí mismo y es la condición para emprender mancomunadamente proyectos cooperativos tejidos con subjetividades atravesadas por la diversidad. (p.103)
4. Aprender a ser; sin perder el horizonte de desarrollo integral, se articula con la relación espacio tiempo que determina ciertas condiciones políticas, sociales y económicas, que permean dicho desarrollo y lo caracterizan. (p. 106)

Es así como Nussbaum (2008) dice:

Al parecer, así son las emociones. Insisten en la importancia real de su objeto, pero también representan el compromiso de la persona con el objeto en tanto que es parte de su esquema de fines. Por eso, en los casos negativos, uno siente que las emociones destrozan el yo: porque tienen que ver conmigo mismo y con lo mío, con mis planes y objetivos, con lo que es importante en mi propia concepción (o impresión más embrionaria) de lo que significa vivir bien. (p. 55)

Según Aristóteles, citado por Nussbaum (2008), la búsqueda del valor es la búsqueda de lo que es bueno para el ser humano:

Si bien lo que se busca es lo bueno para el ser humano, es precisamente a través de las emociones en las que pueden los niños y las niñas vincular las relaciones de afecto que les permitan comunicarse con los otros, favoreciendo con ello la expresión de emociones, de una manera respetuosa para una mejor relación con los demás (p.72).

Podemos desarrollar este punto refiriéndonos al papel de la especificación de los fines generales en una teoría eudemonista del valor (y en muchas de las deliberaciones comunes en nuestra vida). Así mismo: Al reflexionar sobre cómo ha de vivir un ser humano, una persona puede recomendar algunos objetivos muy generales como buenos para todos los seres humanos: por ejemplo, la amistad, el amor paternal o la responsabilidad cívica. Pero también deliberará acerca de sus preferencias entre las especificaciones más concretas de cada uno de estos fines generales; parte de esta investigación aún supone preguntarse qué especificaciones han de recomendarse a los seres humanos en general. En alguna instancia de este proceso, sin embargo, alcanzamos elementos que no se aconsejan para todas las personas, sino que sólo son la manera de esa persona de realizar los objetivos humanos generales en su situación y contexto concretos. (P.73).

Lo anterior, sugiere pautas de cómo ha de vivir el ser humano desde elementos buenos para él y en el que se pone de ejemplo el amor paternal, la amistad o la responsabilidad cívica, que se relaciona con lo social, es decir, es en la relación con los otros, donde se pueden construir significados, a partir de experiencias de las personas con quienes se comparte, no sólo del núcleo familiar sino de otros con los que vive el ser humano, como es el caso de los centros infantiles

mencionados en el presente trabajo. De ahí que resulte a tono con lo que ya se viene proponiendo como resultado del presente trabajo investigativo, cual es, la actualización del profesorado en habilidades sociales y lograr así que esto sea transferido a la formación de niñas y niños, para que encuentren un equilibrio socioafectivo, deseable. En línea con García (2011) esta hace especial referencia a la Filósofa Nussbaum plantea que:

El cultivo de la comprensión se desarrolla con las humanidades, con toda la carga imaginativa que conllevan al evitar los puntos ciegos, lo cual significa la necesidad de dejar de ignorar a personas o grupos que han de formar parte de nuestras visiones del mundo, dejar de ignorar a los excluidos, a los indígenas, a los pobres, a las mujeres. La capacidad de pensar en lugar del otro nos permite involucrarnos con los demás, entender sus sentimientos, las expectativas y los deseos de ellos. Aquí está el cultivo de la comprensión que permite ver el mundo a través de los ojos de los demás. Esto tiene que ver con el desarrollo de la conciencia ética, ya que ver a los otros nos pone frente a ellos como personas, no como objetos, no intentando controlarlos ni esclavizarlos sino en un espacio en el que estamos con los demás, en forma participativa. (p.183)

Si entre los objetivos principales de la educación está el de la humanización del hombre, siguiendo la propuesta de Nussbaum en su obra, *Por qué la democracia necesita de las humanidades*, y recreada acá por García (2011), el trabajo con personas responsables de los cuidados y formación de niños y niñas de los centros educativos Gotas de Amor y Corazones Solidarios, resulta más que coherente, necesaria para tiempos como los actuales en los que el factor relacional se constituye en uno de los principales requerimientos de la sociedad en su conjunto.

Luego, pensar en la formación de las familias y agentes educativas en las dimensiones socioafectiva implica al mismo tiempo, orientar la mirada hacia el tema de las emociones, entendidas éstas como reacciones biológicas ante situaciones externas, pero también incluye la educación de los sentimientos, entendidos estos últimos en palabras de Racionero (2019) como la conciencia de las emociones, lo verdaderamente humano. Ambas susceptibles de ser potenciadas desde temprana edad, porque es a partir de estas edades donde se siembra el germen de las habilidades socioafectivas, las cuales requieren para su desarrollo de regulaciones

emocionales y de educación de los sentimientos para una mejor relación con el mundo y con quienes lo están habitando.

La actualización del profesorado en habilidades sociales le permitirá desarrollarse en esta dimensión y lograr en niñas y niños, el aprender a encontrar un equilibrio socio afectivo, adquirir estrategias para solucionar problemas y desarrollar su autonomía. (Delors, 1998, p. 24).

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2014) expresa que:

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás; a sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar ya formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven; a descubrir diferentes formas de expresión; a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida; a solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo; a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable; a enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. (p.77).

En lo que respecta a la afectividad:

Las maestras, los maestros y los agentes educativos requieren estar dotados de habilidades afectivas y comunicativas, buena escucha, ser observadores sensibles, disposición para dar acompañamiento a niñas y niños a través de la creación de escenarios, contextos, experiencias y prácticas cotidianas que permitan el goce y disfrute de las actividades rectoras de la primera infancia.

Así mismo, los educadores han de favorecer la transmisión del acervo cultural de una generación a otra. (Rodríguez de Pastorino, citado en Soto y Violante 2008).Esta

pedagogía requiere como punto de partida, los intereses de cada niña y niño para definir cómo lograr experiencias pedagógicas que contribuyan a su constitución como sujetos. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.48)

Por la estrecha relación de la dimensión socioafectiva con la emocional, interesa compartir lo que la perspectiva filosófica dice de ella como el caso de los griegos, según Mestre y Fernández (2017) de la dimensión emocional, ya se habían ocupado los griegos (Aristóteles) y desde siglo XVIII, ya se creía que el cerebro humano constaba de tres tipos de inteligencias: la cognitiva, la afectiva y la motivación (conación). En la cognitiva aparecen la memoria, el razonamiento, el pensamiento abstracto y el juicio. La parte afectiva se denomina “esfera afectiva del funcionamiento mental” y en ella se incluyen las emociones, los sentimientos, los estados de ánimo y el sentido del humor. Y la tercera, la de la motivación está relacionada con impulsos o comportamientos orientados a metas o logros (p.27)

Otra de las figuras destacadas en este asunto fue Kant (1798), quien consideró que, desde el punto de vista moral, las emociones tenían cierta influencia sobre nuestra mente, como, por ejemplo, que la alegría o la tristeza empujaban o frenaban al sujeto a hacer algo, y aunque algunas fueran secundarias, podrían incluso, llegar a eliminar el dominio del alma.

En la filosofía moderna del siglo XX, se le concedió una representación más clara a la dimensión emocional, tal como se puede observar en las ideas de Pascal (1977, p. 49), que nos dejó de su filosofía cuando dijo: “El corazón tiene razones que el entendimiento no comprende”. A él se le concede el mérito de haber otorgado a los actos emocionales un estatuto ontológico propio, y considerar que los sentimientos constituyen un rasgo fundamental del hombre. Según él, el corazón sería capaz de conocer las verdades del alma, mientras que la razón sería capaz de conocer solo las verdades de la naturaleza. En particular, Escudero (2007) se refiere a:

Heidegger después de Aristóteles, Max Scheler fue el primero que creó la base de una interpretación ontológica de lo afectivo; y Scheler, en su amplio comentario de Ser y tiempo, destaca la originalidad del análisis heideggeriano de la disposición afectiva del Deseo. Interesa más bien, mostrar cómo ambos autores insisten en la fuerza desveladora

y en la capacidad de apertura de lo afectivo: si la angustia y el aburrimiento heideggerianos nos arrojan al mundo en su fática desnudez, encontramos que el amor Scheleriano nos abre la realidad del otro (p. 367)

Otro asunto que ayuda a comprender el lugar de las emociones a lo largo de la historia es el cognitivo. Entre sus autores se encuentran Lazarus (valoración cognitiva), Gregorio Marañón (como precursor en España), Arnold (valoración automática), Weiner (atribución causal), que creen en el papel que juega la cognición en la emoción y cómo influye en aquella. Toda vez que en las emociones se produce una serie de procesos cognitivos (como la valoración, la interpretación, el etiquetado) entre el estímulo y la respuesta emocional. Y, por último, la teoría del constructivismo social, que estudia las emociones desde enfoques biosociológicos y las consideran como construcciones sociales que se viven a partir de las relaciones interpersonales (Bisquerra, 2009, p. 90)

De otro lado el desarrollo socioafectivo en el niño, juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma logre crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Cabe decir que la emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas. El niño logra su desarrollo afectivo a través de

esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas.

Para él una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. (Ministerio de Educación Nacional. 1998, p. 18).

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de Investigación

Cualitativo. Es descriptivo, es también de estudio de caso y es propositivo. La investigación mantiene una mirada descriptiva en cuanto a su enfoque y diseño.

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado que tienen las acciones humanas en sus instituciones. (Busca interpretar lo que va captando activamente).

En este mismo marco, se ubica a Sandín (2003) quien señala que:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (p.123).

Así mismo, coteja información de las dos poblaciones respecto a componentes socioafectivos, previo a la caracterización de habilidades socio afectivas presentes o ausentes en las poblaciones de los dos centros infantiles. Busca el cómo y el porqué de una determinada situación, explica las razones de un determinado comportamiento, que en este caso es el diseño de una propuesta coherente con los resultados de la investigación referidos al a dimensión socioafectiva de familias y agentes educativos responsables de formar a niños y niñas en esta dimensión.

Sobre el estudio de casos, Stake, (1998) se pronuncia en estos términos: “los casos son de interés en la educación y en los servicios sociales, son en su mayoría personas y programas. Personas y programas poseen rasgos comunes y a su vez nos interesa por su especificidad”

(Sandín Esteban, 2003, p. 174). De un estudio de caso se espera que abarque la complejidad de una situación en particular (...) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (...) El caso puede ser un niño, un profesor también (...) para comprenderlos, por ejemplo, escuchar sus historias. (p.76)

Aquí conviene retomar a Stake (1998), quien dice que: un programa innovador puede ser un caso. Todas las escuelas de Suecia lo pueden ser. Pero es menos frecuente considerar como caso, la relación entre las escuelas, las razones de una enseñanza innovadora, o la política de la reforma educativa, son cuestiones generales, no específicas, mientras que, el caso es algo específico, y hasta complejo en funcionamiento.

Dos de las utilidades principales del estudio de casos son las descripciones y las interpretaciones que se obtienen de otras personas. No todos verán el caso de la misma forma. Los investigadores cualitativos se enorgullecen de descubrir y reflejar las múltiples visiones del caso. Para esta investigación, el caso fue la dimensión socioafectiva en dos poblaciones: Familias y agentes educativos de dos Centros infantiles del programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín.

Población participante: Centro infantil Gotas de Amor, está ubicado en el barrio Santa cruz de la Comuna 2 de Medellín, cuenta con 75 niños y niñas divididos en tres grupos con edades de 3 a 5 años, los cuales son atendidos por 3 agentes educativos, dos auxiliares, un psicólogo, un nutricionista y una coordinadora con un horario de atención institucional de 8 horas continuas.



Figura 1. Ubicación del centro infantil Gotas de amor

El centro infantil Corazones Solidarios está ubicado en el barrio Santa Cruz de la comuna 2 de Medellín, cuenta con 75 niños y niñas divididos en tres grupos con edades de 3 a 5 años, 3 agentes educativos, dos auxiliares, un psicólogo, un nutricionista y un coordinador.



Figura 2 Ubicación del centro infantil Corazones solidarios

Buen Comienzo es el Programa de la Alcaldía de Medellín que brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños, las niñas y sus familias, durante sus primeros cinco años de vida, mediante diferentes modalidades de atención que responden a las necesidades de las familias (Secretaría de Educación de Medellín, 2018, párr. 1).

6.1.1. Criterios éticos de la investigación:

Los códigos éticos tienen dos funciones: la primera identificar el estatus profesional de la categoría de trabajo, estableciendo sus obligaciones y funciones prácticas entre otras. En segundo lugar, los códigos de ética constituyen un intento de explicitar que el ejercicio de la profesión tiene un compromiso hacia el bienestar de esta y de las personas a las cuales se dirige, por encima de cualquier otra consideración. Este código ético se constituyó en la base de la “Declaración de Helsinki” de 1964 adoptada por la XVIII Asamblea General de la Organización Mundial, de la salud y revisada en sucesivas ocasiones.

Para Sandín Esteban, (2003) El Código de Nuremberg priorizaba la protección de los sujetos a través del consentimiento informado; por su parte, la Declaración de Helsinki se centra en la preservación del rigor científico de los procesos de investigación, su

autorregulación ética y científica a través de protocolos formulados y aplicados por los investigadores., (p. 203).

Para esta investigación se diseñó un consentimiento informado en el que se explica a los participantes y a sus familias (Ver Anexo B), el objetivo de la investigación, así como la metodología, técnicas y procedimientos. Al finalizar la investigación se le dará a conocer tanto a las familias participantes como a las agentes educativas los resultados del estudio y la propuesta didáctica como acción de mejora de la dimensión socio afectiva dirigida a familias y agentes educativos de los Centros infantiles Gotas de Amor y Corazones solidarios. En este mismo orden, Opazo Carvajal (2011) hace referencia a la propuesta planteada por Emanuel, Wendler, Killen y Grady (2004), sobre los principales tópicos a considerar en la ética de la investigación, entre ellos:

Consentimiento informado de los participantes: Lograr [a] involucrar a la comunidad en el establecimiento de procedimientos de reclutamiento e incentivos para ello, [b] divulgando la información en términos lingüísticos y culturales adecuados y comprensibles. [c] Adicionalmente se pueden implementar procesos concretos de consentimiento familiar y/o por comunidad, y así [d] obtener el consentimiento de forma adecuada a la cultura y lengua, [e] garantizando la libertad de rechazo y/o retiro de la investigación.

Respeto de los participantes reclutados y de las comunidades de estudio: Es necesario [a] desarrollar e implementar procedimientos para proteger la confidencialidad de los participantes, [b] asegurándoles el conocimiento para su retirada sin penalización. [c] Se proporcionará a los participantes inscritos información emergente en el curso de la investigación. [d] Finalmente se informarán los resultados de la investigación a los participantes y a la comunidad de beneficiaria del estudio (p.70)

Dos tópicos que fueron acogidos en este trabajo investigativo, toda vez que los resultados serán compartidos con las familias y agentes participantes. Junto a ello, la participación voluntaria y la reserva de la información, la cual es tratada de forma confidencial y sólo con fines académicos.

6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Entre los instrumentos empleados para la recolección se tiene la entrevista grupal Anexo E), a la cual se refiere Stake (1998), cuando dice que . La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples. Como ocurre con la recogida de datos de observación. El entrevistador necesita tener un plan previo bien detallado. Es extremadamente fácil hacer las preguntas inadecuadas adecuadas, y difícil dirigir a los entrevistados que mejor informan hacia los temas elegidos. Ellos tienen los suyos. A mucha gente le gusta que le escuchen. Conseguir entrevistar es quizá lo más fácil del estudio de casos, pero que sea una buena entrevista es lo difícil.

A continuación, Se hace especial referencia a la entrevista grupal.

6.2.1. Entrevista grupal.

Esta técnica de recolección de información es una de las que en los últimos tiempos ha recibido más atención en su uso, particularmente en el desarrollo de investigaciones "aplicadas" en los campos del Marketing o estudios de mercadeo, en el análisis de los efectos de los usos de los medios de comunicación masiva y en la discusión de problemáticas importantes que afectan a conglomerados humanos específicos. La primera característica, que se evidencia de este medio de recolección de información, es su carácter colectivo, que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad. Recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación, lo que lleva a elegir solamente sujetos que tengan dicha característica, por lo general entre seis y ocho. La entrevista focal es semiestructurada y, al igual que otras estrategias de investigación cualitativa, va enriqueciéndose y reorientándose

conforme avanza el proceso investigativo. Desde el punto de vista metodológico, es adecuado emplearla, o bien como fuente básica de datos, o bien como medio de profundización en el análisis. (Sandoval Casilimas, 1996, p. 145)

La técnica utilizada para la recolección de información fue la entrevista grupal para familias y agentes educativos de los Centros infantiles: Gotas de Amor y Corazones Solidarios (Anexo E).

Participaron en la entrevista 21 familias, de un total de 150, que equivale a una muestra del 14%, correspondiente a los dos centros infantiles:

Participaron en la entrevista 10 agentes educativos, de un total de 10, lo cual equivale al 100% de la población total.

Los criterios de elección de la población participante fueron al azar. El coordinador citó a todas las familias y participaron quienes voluntariamente asintieron y tenían disponibilidad.

En el caso de las agentes educativas se tomó el 100% equivalentes a 10 en total y se les aplicó, como a las familias el instrumento de entrevista grupal.

La técnica de recolección de datos realizada para la investigación es la a entrevista grupal para las familias y agentes educativos de los dos centros infantiles.

6.2.2. Momentos metodológicos:

Uno: Revisión de objetivos y diseño de instrumentos (Formato guía de entrevista a grupal), con preguntas abiertas para las familias y los agentes educativos.

Dos: Información y solicitud de autorización de aval y apoyo al representante legal de los dos Centros Infantiles. (Anexo D). Una vez otorgado el aval y autorizada la aplicación, se procedió a informar al coordinador de los dos Centros infantiles para la citación a las familias de manera general para que pudiesen asistir y la generación de un espacio para abordar a los

agentes educativos que no interrumpiera con la atención de los niños y las niñas, sobre la recolección de la información con la respectiva fecha, hora y lugar.

Tres. Aplicación del instrumento guía de entrevista grupal a las familias y agentes educativos de los dos centros infantiles. (véase anexos F y E). Se recuerda al grupo de concurrentes el objetivo de la investigación y su participación voluntaria en el proyecto.

Cuatro. Socialización y entrega de consentimiento informado a familias y agentes educativos, explicando el objetivo y los criterios éticos de dicha investigación.

Cinco. Transcripción literal de la información recolectada en las entrevistas grupales, a familias y agentes educativos. La información proveniente de las entrevistas grupales corresponde a las respuestas siguiendo el orden de los relatos ofrecidos por cada participante y consignados en una plantilla siguiendo los objetivos planteados.

6.3 Resultados.

6.3.1 Las agentes educativas.

Con las agentes educativas se establece un dialogo donde se explica el objetivo del trabajo investigativo, que da pie a firmar el consentimiento informado.

Luego de firmar el consentimiento, se establece una conversación que indaga en primer lugar por lo que ellas como agentes educativas entienden por relaciones socioafectivas y como potencializarlas en la práctica educativa. Frente a este interrogante y para ordenar el relato de los participantes serán numeradas y clasificadas según sea agentes educativas del Centro Infantil Corazones Solidarios (AEC), o del Centro Infantil Gotas de Amor (AEG), aclarando también que, para efectos del discurso, las palabras subrayadas hacen parte del investigador para en el desarrollo de las entrevistas dar enlace y terminación de ideas con los participantes.

Frente a las relaciones socioafectivas las agentes educativas expresan:

AEC1° Señala que las relaciones socioafectivas son todas esas relaciones que se tiene con las personas y se comunican con el afecto así las trabajo en la sala de desarrollo. Son unas relaciones donde yo trato a las familias y los niños de una forma cordial, con una actitud de escucha y respeto en todo momento en el trabajo son importantes tenerlas en cuenta como educadora iniciando con valores como el respeto.

AEC2° Responde que las relaciones socioafectivas son demostraciones de afecto, cariño, abrazos, besos, prestarles mucha atención, hablarles, escucharlos y responderles adecuadamente cuando nos hacen una pregunta. Las relaciones socioafectivas son importantes en el trabajo con los niños para favorecer y facilitar un buen acercamiento con los niños y padres de familia, por eso se deben fortalecer en el centro educativo.

AEC 3 Argumenta que tienen que ver con el buen trato y el diálogo con ellos, además agrega que en el centro infantil se hacen necesarias para mejorar el ambiente de trabajo con los niños y las familias.

AEC 4 Frente a las relaciones socioafectivas dice que se logran enseñándoles a respetar y en el centro educativo son importantes para que todos estén más tranquilos y facilitar el trabajo con los niños.

AEC 5 Expresa que las relaciones socioafectivas se dan al tratarlos de forma cordial además las relaciones socioafectivas en el centro infantil son importantes porque nos tratamos con respeto.

AEG1° Expresa yo entiendo que es como la relación personal que uno tiene con el otro, pues que pueda uno acercarse al otro pues de manera afectuosa con respeto no estarlo todo el día piqueando o abrazando, la mirada, el trato no pico todo el día o abrazos, son cosas que van un poco más allá. En el trabajo las relaciones socioafectivas nos enseñan la importancia del respeto, del otro como parte importante en el trabajo educativo.

AEG2° Responde, es la manera como uno los trata, uno sabe que no son de uno los niños, pero que hay que tratarlos bien con cariño y con respeto, no a las patadas o los gritos l,

sino de buena manera pues son niños carentes de afecto y atención, es como darles todo eso. Hay momentos donde no siempre son así, por ejemplo, no sé qué hace un fin de semana porque los lunes, uno se cuestiona que los lunes viene tan disparado es agresivo, rebeldía, resabios no se le puede decir nada, yo me cuestiono será que en la casa lo dejan hacer lo que quiere que así se comporta. En el centro educativo las buenas relaciones son importantes a la hora de trabajar con los niños, pues debemos corregir cuando encontramos errores en los niños, mejorando su comportamiento y enseñándoles que es lo correcto.

AEG 3 Comparte que las relaciones socioafectivas tienen que ver con la escucha activa el respeto y un sentimiento de protección con el otro. Con respecto a las relaciones en el centro educativo deben ser las mejores para el trabajo familia-centro infantil.

AEG 4 Hace mención como las relaciones socioafectivas, son relaciones que invitan a la escucha, la protección de los demás y da cuenta de la cordialidad que establecemos con los otros en nuestra labor. En el centro infantil son importantes porque mejoran la convivencia.

Con respecto a las formas en que se relacionan ellas como agentes educativas en su trabajo con las familias y los niños leamos lo que manifiestan:

AEC1: Yo trato a las familias y los niños de una forma cordial, con una actitud de escucha y respeto en todo momento. Creo que es una población desconsiderada, es un horario extenso y no somos perfectas, que no haya presión, no hay un agradecimiento, uno se siente atacado. Y continua con su argumentación AEC1. Uno escucha a los niños mi mamá me dijo si me pegan yo pego. Los niños a veces no saben ni el significado de muchas palabras, sólo repiten o a veces dicen que digan que la profe le hizo algo, como por ejemplo la niña no quiere volver porque la pellizcan o suelen decir cosas que no pasan y hacen malos comentarios.

AEC2 Los niños en la interacción que tienen con sus familias aprenden cosas de ellas y eso nosotras lo observamos en sus comportamientos, las familias determinan gran parte del comportamiento de los niños que nosotros tenemos a cargo.

AEC 3 *Yo busco en el trabajo con los niños ser cordial y brindarles afecto, escuchándolos siempre, pienso que debemos ser ejemplo para poder exigir, si das respeto te ofrecen respeto.*

AEC4, *Aunque se les brinda afecto los niños vienen al centro infantil, muchas ocasiones no comparten, se quitan los juguetes se golpean, se muerden, se tiran la comida, arañan, hacen pataletas y hacen gestos de subir los hombros.*

AEC5 *Con respecto al afecto yo veo que son niños que vienen del hogar con abandono, no tiene la atención de sus padres, hay padres permisivos, no hay límites y son padres castigadores, uno generalmente ve muchas cosas incluso los niños son groseros con los mismos padres.*

AEG 1 *Lo que no ven en casa lo ven aquí, lo puedan ver aquí, claro las mamás les dan afecto, pero también los regañan por cualquier cosita o ven tantas cosas. Acá ven la aceptación, el cariño, el amor, el respeto. Frente a las relaciones socioafectivas, AEG 1 cuando los niños vienen con esa actitud de golpear, muchas veces esas palabrotas en esa boquita con esas palabrotas entonces pienso que esas vivencias en casa, uno trata de potenciar las prácticas de respeto yo pienso que uno trata, en lo posible de no salirse, pues se les dice a los niños uno no viene al centro infantil a pegarle al otro, si está gritando no responder igual, ir cambiándoles si pegan no pegarle al otro. El respeto AEG 1 Pues yo por lo menos, con los niños los trato con respeto, acompañamiento es tratar de estar allí y con las familias cordialidad, por ejemplo, este año que nos dieron la oportunidad grande de tenerlos en WhatsApp, ha sido un medio de comunicación como bueno. Yo he visto otras situaciones de acompañamiento en lo directivo por las denuncias, pero hay que ver el valor del agente educativo es mirar, indagar y poner de acuerdo con las partes no coger a uno solo y dar el valor a las partes.*

AEG2 *Uno ve en ellos Juegos bruscos, la agresión con los compañeros, y con las profes ya lo hemos vivido acá con niños muy agresivos y todo ello influye. El respeto AEG 2 Yo comparto el respeto con los niños y las familias desde la escucha activa y respeto, aunque no tengamos buen respeto de parte de ellos, se encuentra uno padres groseros, uno se tiene que hacer el bobo para no igualarse con ellos, pero a uno le duele y ofende, delante de uno dicen*

una cosa y con el coordinador o psicóloga dicen otra, uno se siente incómodo con ganas de decirles cosas pero no va a lograr nada y lo hacen sentir maluco, en el trabajo de uno eso es lo más difícil.

AEG 3: Importantísimo en el trabajo educativo con los niños ser cordial y buscar el dialogo, porque con el reconocemos sus necesidades y les damos una mejor enseñanza y protección si es del caso. Y con las familias tener mucho cuidado y control de las emociones.

AEG 4 La mayoría de los niños permanecen en el centro infantil y uno se vuelve el referente para ellos, como el ejemplo lo que no ven en casa lo ven aquí, ellos tienden a imitar el referente que más les impacta y muchos niños de acá imitan a las profesoras.

Finalmente, a las agentes educativas se les pide realizar nombrar acciones o estrategias de formación que ayuden al desarrollo temprano de la dimensión socioafectiva y dan como sugerencias las siguientes estrategias:

- *Las relaciones afectivas
- *La escucha
- * El trato cordial.
- *El respeto

6.3.2. Las familias

Con las familias de los centros infantiles se establece un dialogo donde se explica el objetivo del trabajo investigativo, que da pie a firmar el consentimiento informado.

Luego de firmar el consentimiento, se establece una conversación que indaga en primer lugar por lo que ellas como familias entienden por relaciones afectivas entre los miembros que la componen y demás familiares o personas que conviven o son cercanas a ellas. Frente a este interrogante y para ordenar el relato de los participantes serán numeradas y clasificadas según sea familias del Centro Infantil Corazones Solidarios (FMC), o del Centro Infantil Gotas de Amor (FMG), aclarando también que, para efectos del discurso, las palabras subrayadas hacen

parte del investigador para en el desarrollo de las entrevistas dar enlace y terminación de ideas con los participantes.

FMC 1: Las relaciones afectivas es como el amor que uno le da a ese niño o a esa persona. Y con los familiares o personas es prestar atención a todo lo que a ellos les pasa con los que integran nuestra familia.

FMC 2 Es el amor a ese niño o persona con la que uno convive. En la familia buscamos cuidar los niños de todo peligro.

FCM 3: Son relaciones sanas, buenas, que construyen y muy importantes de formar en los niños para evitar el castigo. En la familia siempre nos han enseñado a cuidar los hijos y que nos cuenten ellos lo que les pasa para poner atención.

FCM 4: Si educamos bien a nuestros niños no tenemos que castigarlos, así evitamos inclusive el hecho de que en el centro infantil nos coloquen quejas sobre ellos. De familiares o personas cercanas también los cuidamos los niños de los otros, porque uno no sabe que pueda pasar.

FMC 5 Responde eso es cuando hay una buena relación, cuando nos escuchamos. Frente al cuidado con los demás Si claro, hay que cuidarlos, porque mire usted lo que pasa en las noticias, eso es muy preocupante como abusan de los niños, hay que cuidarlos y agrega FMC5 de enseñarlos a evitar golpes, mordiscos, empujones.

FMC 6: Es el buen trato, dar abrazos y ser ejemplo. Y con los demás también se debe prestar atención, claro, para que no le pase nada a nuestros hijos.

FMC 7 Cuando ellos llegan golpeados, me siento enojada, incomoda, a lo cual corresponde un diálogo que busca soluciones y evita represiones, por eso es tan importante el respeto en el centro infantil y en la casa. Frente al cuidado con las demás personas o familiares claro que se hace necesario ponerle cuidado a todo el mundo, eso sí.

FMC8 *si es por eso por lo que uno dice que esas profesoras no sirven para nada, yo quisiera saber qué es eso de la socioafectividad. Y cuidas los niños de los demás si señora, claro, pero en el centro infantil también nos pueden enseñar.*

FMG 1 *Cuando mi hijo me abraza siento alegría. Y los protege de los demás Si, todos los días.*

FMG 2 *Cuando mi hijo me abraza uno siente sinceridad. Y de los demás también, eso es necesario, es mejor desconfiar, se pone uno de confiado y pasan cosas y agrega FMG 2 por mi parte, cuando mi hijo se porta mal, hablo con él de la situación.*

FMG 3 *Cuando mi hijo me abraza uno siente amor y de las personas cercanas y familiares también si señora, eso sí que necesita uno poner cuidado.*

FMG 4 *Las relaciones afectivas se encuentran en el diálogo y con todo el mundo debemos prestar atención con nuestros hijos.*

FMG 5 *Pasa que cuando miramos a nuestros hijos o a nuestros padres, ellos saben si los queremos o no, además importantísimo lo que usted pregunta de cuidarlos de los otros. Porque lo considera importante “pues mire lo que pasa por ejemplo lo que pasa con los malos tratos de un niño y a quien cogen a un familiar que responda por lo que paso.*

FMG 6 *Si evitamos la violencia, los golpes, jalar el cabello o dar con la chancla, esas cosas hay que superarlas, es mejor educar con paciencia, con amor y con el ejemplo y cuidar los niños de todas las personas que lo rodean.*

FMG 7 *Cuando a uno lo tratan bien uno se siente bien querido amado y valorado y de los otros si, también es importante que los cuidemos y enseñarles a que se cuiden.*

FMG 8 *Yo premio a mi hijo con un abrazo. Y de los demás también lo hago, es importante cuidarlos.*

FMG 9 *Si a uno lo tratan a las patadas uno también. Y de las personas cercanas y familiares por supuesto, es importante cuidarlos.*

FMG 10 *No conocemos el término. Tiene que ver con el cariño, con el respeto FMG 10 si, cuando a uno le brindan un abrazo uno se siente feliz. Y de los demás usted cuida sus hijos, si señora, claro que los cuida.*

FMG 11 *Cuando uno quiere a los demás generalmente ellos lo quieren a uno y cuida mucho mi hijo de las demás personas, siempre lo he hecho.*

Seguidamente se pregunta por, cuáles son esos aspectos que usted como padre o madre responsable de niños y niñas les ayuda al trato afectivo, dentro y fuera del hogar, leamos lo que manifiestan las familias:

FMC1 *uno trata de darles afecto, pero, cuando se porta mal, yo lo pongo a hacer planas y para mi ese es el peor castigo se entra se lava las manos y se pone a estudiar, entonces él ya sabe que cuando uno habla qué debe hacer.*

FMG 2 *Si uno les pega ellos hacen lo mismo con otros amiguitos, porque le quitó un juguete o algo.*

FMC 3 *No lo deajo salir a la calle y cuál es la razón ellos allí aprenden cosas que no deberían hacer.*

FMC 4 *pues yo por lo contrario lo pongo a estudiar y le duele la cabeza, le duele el estómago, se queda dormido encima del cuaderno.*

FMC5 *Los niños repiten lo que ven, claro que sí, yo por eso busco ser ejemplo en la familia, pero a veces a uno se le olvida y hace cosas que ellos no deberían ver.*

FMC 6 *Popularmente se dice que los hijos son el reflejo de sus familias y estoy de acuerdo con eso, debemos educar mejor nuestros niños.*

FMC 7 *Si a los niños se les da afecto, ellos son felices y se comportan mejor, es bueno cuidarlos, protegerlos y evitar el maltrato, para que ellos luego no estén por ahí pegándoles a los compañeros o aquí en el centro infantil o en la calle.*

FMC 8 *“Es cierto en la casa los cuidamos les damos ejemplo, pero salen a la calle y ven otras cosas, entonces, de la casa al centro infantil, en la calle hay mucho peligro”.*

FMG 1 *Ellos están en una etapa de rebeldía de pataletas todo el tiempo, la profe me dice que no, pero en la casa es otra cosa. Y la parte afectiva como se la enseñan, FMG 1 *por ejemplo, uno les habla duro y ellos van a hacer lo mismo con otro amiguito y agrega FMG 1 *el buen trato es importante porque el mismo comportamiento que tienen aquí es el que tienen en la casa. Además, FMG 1 *cuando mi hijo me abraza siento alegría.****

FMG 2 *El mío dice, a los niños no se les pega.*

FMG 3 *El papá se le pone serio porque le hace más caso al papá, que a la mamá, en algunos casos o a la abuela, pero ellas son más alcahuetas, no le hace caso y lo desautorizan a uno como mamá o papá, las abuelas desautorizan en muchos casos. Agrega FMG 3 *ellos aprenden lo que ven en la casa, si uno les habla ellos hablan, pero si uno los grita ellos van a ir a gritar a la escuela. Además, FMG 3 *uno les puede provocar que sean afectivos o como. A veces son así como todos groseros, peleoneros, agresivos y es porque como uno los trata con agresividad ellos hacen lo mismo. Me gustaría aprender sobre FMG 3 *si, el auto control porque nunca hemos estado en charlas de eso, no he podido ponerla en práctica y que otro tema, FMG 3 *el modo de castigar a los niños y las niñas.*****

FMG 4 *Muchos recurrimos a los golpes, aunque les damos afecto, pero pedimos disculpas, y mi niño me dice sí, pero no lo vuelva a hacer, además FMG 4 *mi hijo si ve maltrato hace lo mismo con los amiguitos.**

FMG 5 *A veces se amenaza no llevándolos al parque. Y algo más, FMG 5 *pero no en todos los casos mire que mi hijo no ve esto, pero, yo vivo sola mi marido va los fines**

de semana, pero yo no peleo, pero cuando lo hacemos es por WhatsApp y aquí mi hijo pelea, yo pedí cita con el psicosocial, él lo que aprendió es que como uno les daba la comida a las malas el hacía lo mismo con el primito, y agrega FMG 5 uno se siente mal, pero hay que ponerles el ejemplo para que se porten bien y necesitas aprender algo para trabajar con el niño, FMG 5 sí, el manejo de las normas en la casa porque muchos corrigen y no me hace caso a mí.

FMG 6 Ellos responden a como los tratan acá o en la calle, pero principalmente hay que enseñar en casa. Además, FMG 6 ellos son tiernos como uno también es con ellos son muy abrazadores con uno o muy bruscos también y uno no sabe cómo guiarlos, uno se desespera y ahí es cuando uno la grita los regaña, les pega uno que va a decir que no, pero es que yo no sé eso hay veces es muy difícil, si uno los consiente mucho malo y sino también entonces no sabe uno como manejarlo porque se les salen a uno, pero es que yo no sé yo vivo sola es el primer hijo y el último, ya no quiero más.

FMG 7 Yo le quito el celular, pero es que también cuando él se porta bien yo lo premio, cuando se come toda la comida.

FMG 7: Pero yo creo que no es en todos los casos, porque yo no trabajo y salgo y el mío hace los mismos caprichos. Acá el niño es muy juicioso y hace las cosas solo, pero en casa como todos lo miman y en la guardería no lo miman. Sobre esto, FMG 9: Yo no sé si sucede acá, pero en la casa si le quitan algo tira las cosas, busca las cosas y las tira yo he tratado de hablar con la profe, pero hasta ahora no he podido.

FMG 8 Casi siempre las profes lo buscan a uno para decirle las cosas, por ejemplo, el mío lo están cambiando de salón y le pregunto por qué y no me sabe decir nada, es triste, pero, a él le gusta la guardería y una madre le dice será que es un castigo, como ella casi no habla Y como le enseña la parte afectiva a su hijo, FMG 8 yo premio a mi hijo con un abrazo, y agrega FMG 8 Yo le quito un juguete que le gusta o el televisor.

FMG 9 Yo le digo por ejemplo para no castigarlo cómase toda la sopita y le doy una chocolatina. Y agrega FMG 9 Yo lo quiero, pero lo castigo en la silla mirando contra la pared.

FMG 10 *Uno les da afecto, pero ellos lo sacan a uno de casillas y a uno cuenta hasta diez y toca controlarse.*

FMG 11 *La verdad profe, yo me quede callada porque en mi casa pasa todo eso y yo estoy muy aburrida porque yo doy una orden y en mi casa me desautorizan.*

Finalmente, a las familias se les solicita enunciar acciones o estrategias de formación que desearían se les trabajara desde los centros infantiles para ayudarles a fortalecer relaciones afectivas dentro de su familia para la formación temprana de estas habilidades en los pequeños a su cargo y el resultado es el siguiente:

El afecto

El diálogo

Los abrazos

La aceptación

El reconocimiento

6.4 Discusión.

6.4. 1 percepciones socioafectivas de las agentes educativas del Centro Infantil Corazones Solidarios.

Una de las finalidades de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes y si en esto incluimos formar en los niños tal como lo expresa la AEC2 *demostraciones de afecto, cariño, abrazos, besos, prestarles mucha atención, hablarles, escucharlos y responderles adecuadamente cuando nos hacen una pregunta, y la AEC1 prosigue, yo trato a las familias y los niños de una forma cordial, con una actitud de escucha y respeto en todo momento*

Estaremos avanzando no solo la educación y trato afectivo con los niños, sino también como lo expresa Sánchez (2011 citado en Barrientos 2016), quienes plantean la necesidad de realizar acciones preventivas, acciones que van a favor del desarrollo cognitivo y de los niños y especialmente en el desarrollo humano, que tanto necesitamos para avanzar como sociedad.

Como complemento a lo antes dicho frente al desarrollo de la personalidad plantea la AEC 3 la necesidad de *él buen trato y el diálogo con ellos*, acciones importantes cuando se trata inclusive de mejorar el clima laboral en el centro infantil, pues como lo expresa AEC 3 *son importantes en el trabajo con los niños para favorecer y facilitar un buen acercamiento con los niños y padres de familia, por eso se deben fortalecer en el centro infantil*. Este tipo de sentimientos de las agentes educativas dan fuerza a uno de los objetivos específicos de la investigación donde se busca desarrollar una propuesta didáctica con padres de familia y agentes educativos para fortalecer las relaciones socioafectivas, pues como lo plantea Aranda (2007) en una de las funciones de las habilidades sociales y son todas aquellas acciones que buscan apoyo emocional a las personas en sus relaciones, no solo a nivel de la satisfacción de las necesidades de las personas, sino también a nivel del disfrute de estas y porque no también a la percepción que tengo en años como maestra, sobre la valoración y uso adecuado de las relaciones socioafectivos para la reflexión, el autocontrol y comprensión de los estudiantes, en este caso niños de los centros infantiles para hacer de los centros infantiles espacios donde aprender sea divertido, espacios donde los niños llegan, disfruten lo que hacen y encuentren mejores relaciones con los otros niños.

De igual forma la AEC1 señala que las relaciones socioafectivas son *todas esas relaciones que se tiene con las personas y se comunican con el afecto así las trabajo en la sala de desarrollo*. Vuelve a rescatar dentro de sus argumentos la importancia de las relaciones con el otro en el centro infantil. En este sentido López (2011) alrededor de lo que Aranda (2007) hace alusión como habilidades sociales, el las plantea como todas aquellas que realmente contribuyen a la escucha, la comunicación, la cooperación y en el caso de los centros infantiles a la solución de problemas y especialmente a la gestión de situaciones en diferentes contextos, que pueden ser a nivel laboral, familiar o educativo.



Figura 3. Percepciones relaciones socioafectivas AEC

Relaciones socioafectivas donde también se hace necesario incluir como lo expresa la AEC 4 enseñándoles a respetar o la AEC 5 tratarlos de forma cordial, pero un respeto y cordialidad que desde lo trabajado por Aranda(2007) también tiene que partir en su ciclo formativo de un conocimiento de sí mismo y los demás, porque así como vemos los problemas en muchas ocasiones somos parte del problema, quedando el interrogante ¿Qué puedo hacer yo para aportar ?, pregunta que puede llevar a emprender acciones para con las familias y agentes educativos de los dos centros infantiles.

6.4.2 Percepciones socioafectivas de las agentes educativas del Centro Infantil Gotas de Amor.

Las relaciones socioafectivas son importantes no solo en el ámbito de la educación, también en la familia y la comunidad que nos rodea. En el campo educativo es relevante conocer la opinión de las agentes educativas para crecer y construir propuestas para las familias y g

Las relaciones socioafectivas indica *las relaciones socioafectivas tienen que ver con la escucha activa el respeto y un sentimiento de protección con el otro.* Son relaciones que según la AEG4 *invitan a la escucha, la protección de los demás y da cuenta de la cordialidad que establecemos con los otros en nuestra labor.* Relaciones que construyen la posibilidad de que todo ser humano necesita para interactuar con los demás y como también lo expresan ellas como agentes en la educación de los niños importantes AEG 3 *para el trabajo familia-escuela* y AEG4

porque mejoran la convivencia. Este aspecto la convivencia, trabajado por muchos investigadores de la educación da pie a la formación de estudiantes en el moral, lo ético y también lo democrático, agentes educativas y familias que tienen voz, que participan, que interactúan porque se escuchan, se respetan y se retroalimentan, todos elementos de los que inclusive Maestre y Fernández (2017) rescata como temas que antes los griegos ya se habían ocupado (Aristóteles), vincular entonces en el trabajo educativo de los centros infantiles el trabajo de las relaciones socioafectivas, es una motivación al trabajo consciente, responsable y de acompañamiento tanto de las agentes educativas como de las familias de los dos centros infantiles.

Continuando con las percepciones de las agentes educativas nos encontramos con la AEG1 que expresa *yo entiendo que es como la relación personal que uno tiene con el otro, pues que pueda uno acercarse al otro pues de manera afectuosa con respeto no estarlo todo el día piqueando o abrazando, la mirada, el trato no pico todo el día o abrazos, son cosas que van un poco más allá.*

Unas relaciones, que desde la perspectiva de las habilidades sociales planteada por Aranda (2007) requiere de autocontrol y autorregulación, de saber de la importancia de las relaciones socioafectivas, de su incidencia en el otro, de lo que me afecta, de lo que emerge y está según Aranda en mutua interacción.



Figura 4. Percepciones relaciones socioafectivas AEG

Otra de las percepciones es la de socioafectividad es la de *AEG2 es la manera como uno los trata, uno sabe que no son de uno, pero que hay que tratarlos bien con cariño y con respeto, no a las patadas o los gritos como una correccional, sino de buena manera pues son niños carentes de afecto y atención, es como darles todo eso. Hay momentos donde no siempre son así, por ejemplo, no sé qué hace un fin de semana porque los lunes, uno se cuestiona que los lunes viene tan disparado es agresivo, rebeldía, resabios no se le puede decir nada, yo me cuestiono será que en la casa lo dejan hacer lo que quiere que así se comporta.* Relaciones que ayudan a un mejor clima en los centros educativos, a unas mejores relaciones entre las partes, con la familia y especialmente con los niños. Trabajo y formación necesaria que como lo indica Sánchez (2011 citado en Barrientos 2016), llevan a la aplicación de acciones que buscan prevenir problemas y/o dificultades en la educación de los niños, acciones que modificaran el currículo, acciones o estrategias que en definitiva modificaran en el ciclo formativo el trabajo escolar, el trabajo e intervención de las familias y el desarrollo humano de las comunidades.

6.4.3 Percepciones socioafectivas de las familias del Centro Infantil Corazones Solidarios.

Solo el hecho de pensar que las familias llevan los niños al centro infantil no es suficiente a la hora de hablar sobre la responsabilidad que ellos tienen como primer agente socializador de los hijos.

Tampoco el considerar que los padres están haciendo bien su labor porque les ayudan a sus hijos en las tareas, la cuestión es más profunda y tiene que ver con el acompañamiento de los padres de familia en el día a día de sus hijos, de cómo la familia se involucra en su vida, en su educación, en sus comportamientos y relaciones con los demás.

Observemos ahora un poco el panorama de lo que dicen las familias del Centro Infantil Corazones solidarios frente a lo que son las relaciones socioafectivas donde para ellas las relaciones socioafectivas tienen que ver FMC 1 *el amor que uno le da a ese niño o a esa persona*, FMC 2 *el amor a ese niño o persona con la que uno convive*, FCM 3 *relaciones sanas, buenas, que construyen y muy importantes de formar en los niños para evitar el castigo*, FMC 6 *es el buen trato, dar abrazos y ser ejemplo.*

Familias que deben involucrarse con el saber convivir planteado por Delors (1996), familias cuya responsabilidad es trabajar a sus hijos el hecho de que se reconozcan, que respeten y respeten a los demás, familias y sociedad en general que entienda que la mecánica de trabajo de las instituciones educativas, en este caso centros infantiles es el acompañamiento en procesos de enseñanza, pero que es la familia la directamente encargada de educar en valores como el respeto, la sana convivencia y la cooperación.

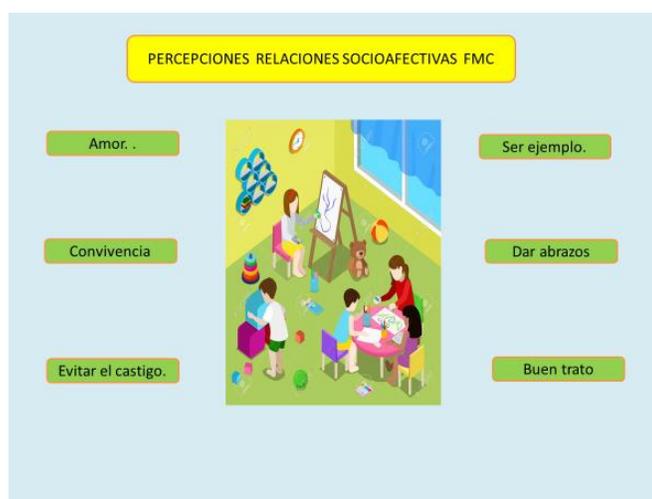


Figura 5. Percepciones relaciones socioafectivas FMC

Familias que mejoren su visión sobre los centros infantiles para evitar apreciaciones como FMC8 *si es por eso por lo que uno dice que esas profesoras no sirven para nada, yo quisiera saber qué es eso del socio afectividad*, que entiendan que el trabajo es entre las partes y no desde un solo lado, familias que como expresa FMC 7 *cuando ellos llegan golpeados, me siento enojada, incomoda, a lo cual corresponde un diálogo que busca soluciones y evita represiones, por eso es tan importante el respeto en la escuela y en la casa*, entiendan que dentro de los avances para el desarrollo humano como camino está el dialogo, la comprensión y el análisis de la situación.

Familias que no solo juzguen el trabajo de los demás, familias que se cuestionen, que vigilen, que estén atentas a las relaciones de sus hijos con los demás o con familiares que como lo expresa FMC 1 *es prestar atención a todo lo que a ellos les pasa con los que integran nuestra familia*, o como lo manifiesta FMC 7 *claro que se hace necesario ponerle cuidado a todo el mundo, eso sí, familias custodias de sus integrantes que se involucren en la vida, con una visión*

Kantiana no solo de las alegrías, sino de la tristeza, familias que se involucran en sus realidades, buscan soluciones, apoyo y formación si es del caso. En resumen, familias que hacen la tarea, la buscan hacer mejor y se preocupan por mejorar día a día en su labor de educar, familias que desde las habilidades sociales planteadas por Aranda (2007) se integran al desarrollo del conocimiento social y de determinadas conductas, con el trabajo de habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás y mejorar en la reciprocidad, en las relaciones entre iguales, en su interacción, familias que educan porque de enseñar se encarga la escuela.

6.4.4 Percepciones socioafectivas de las familias del Centro Infantil Gotas de Amor.

Formar para la vida, es una gran apuesta de todas las instituciones de educación, con elementos formativos importantes para el crecimiento y desarrollo humano, con grandes posibilidades para una sociedad que exige mayor acompañamiento de las familias para con sus hijos, enseñar a escuchar, a hablar con respeto, son entre otros factores, educar para convivir con otras personas, aceptarlas en su diferencia y dando un mayor sentido a la vida, la misma que sólo es posible en la relaciones con otros semejantes.

Observemos ahora un poco las percepciones de lo que dicen las familias del Centro Infantil Gotas de Amor frente a lo que son las relaciones socioafectivas donde para ellas las relaciones socioafectivas tienen que ver FMG 2 *cuando mi hijo me abraza uno siente sinceridad*, FMG 4 *las relaciones afectivas se encuentran en el diálogo*, FMG 6 *si evitamos la violencia, evitamos los golpes, jalar el cabello o dar con la chancla, esas cosas hay que superarlas, es mejor educar con paciencia, con amor y con el ejemplo* y FMG 7 *cuando a uno lo tratan bien uno se siente bien querido amado y valorado*. Todas estas representaciones van en dirección del afecto, el amor y de evitar la violencia, de buscar la convivencia, de tener familias que desde el saber hacer planteado por Delors (1996), trabajen por la construcción de mejores escenarios para vivir tranquilos, sin necesidad de la violencia, familias donde todos se acepten y aporten a la construcción de tejido social, indispensable para crear ciudadanía y apuntarle a proyectos de paz.

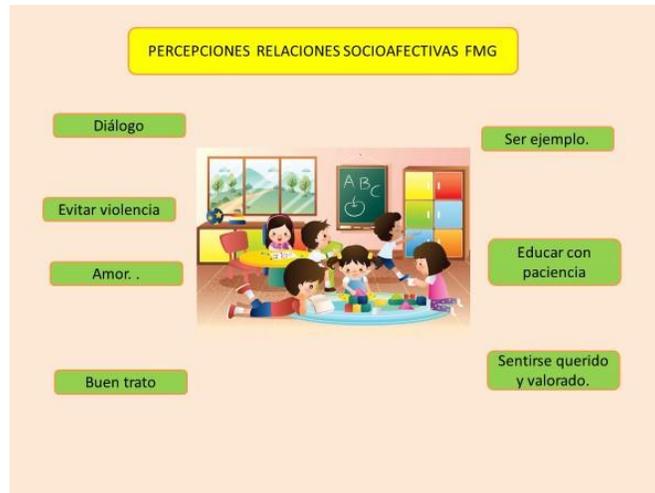


Figura 6. Percepciones relaciones socioafectivas FMG

Familias preocupadas por la formación integral de sus hijos, que los aprecien, los valoren y los protejan como dice FMG 1 *sí, por supuesto, todos los días, o plantea FMG 7 es importante que los cuidemos y enseñarles a que se cuiden.*

Familias y centros infantiles que forman a sus hijos y estudiantes en el amor, que los educan y enseñan a amar y respetarse a cada uno y luego para que ellos amen y también respeten a los demás.

6.4.5 Prácticas relacionales de la familias y agentes educativas del Centro Infantil Corazones Solidarios.

La forma y el interés en que la familia entra a jugar con la educación de los hijos es muy importante para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, en este sentido los padres se convierten en guías para conducirlos, padres que desde su proceso formativo enseñan a sus hijos prácticas de relacionarse con los demás.

En el caso de los padres de familia del centro Infantil Corazones Solidarios estos enseñan con el ejemplo tal como lo relata FMC5 *los niños repiten lo que ven, claro que sí, yo por eso busco ser ejemplo en la familia, pero a veces a uno se le olvida y hace cosas que ellos no deberían ver, por su parte agrega FMC 7 si a los niños se les da afecto, ellos son felices y se comportan mejor, es bueno cuidarlos, protegerlos y evitar el maltrato, para que ellos luego no*

*estén por ahí pegándoles a los compañeros aquí en el centro infantil o en la calle y complementa FMC 6 expresando popularmente se dice que los hijos son el reflejo de sus familias y estoy de acuerdo con eso, debemos educar mejor nuestros niños, familia que enseñan lo que educan a sus hijos tal como a ellos los educaron, tradiciones que se repiten, contextos familiares donde se aprenden valores, actitudes, creencias, que poco a poco van formando la personalidad de los niños, de esos espejos que imitan al otro, que son reflejo de lo vivido, de las palabras e imágenes que usan los otros. Familias que desde el planteamiento de Burton L White y sus colegas (1965), quienes en sus investigaciones demostraron que un buen ambiente conduce a un mejor afecto, tienen hijos que repiten lo que ven y dice FMG 2 *si uno les pega ellos hacen lo mismo con otros amiguitos, porque le quitó un juguete o algo*, hijos que repiten lo que hacen sus padres, padres que se convierten en un reto formativo a propósito de las escuelas de padres donde se trabajen acciones vinculadas al conocimiento que deben tener los padres en la crianza de los hijos.*

Familias que deben contar también con escenarios como los familiares, amigos o la misma calle, donde explica FMC 8 es cierto en la casa los cuidamos les damos ejemplo, pero salen a la calle y ven otras cosas, entonces, de la casa a la escuela, en la calle hay mucho peligro. Una calle que no sirve para lo que ellos forman, al respecto FMC 3 menciona *no lo dejo salir a la calle* y cuando se les pregunta por las razones o los motivos para no dejarlos salir FMC 3 explica que *ellos allí aprenden cosas que no deberían hacer*. Proteger entonces es la tarea de las familias en su día a día, familias que deben involucrarse con el trabajo de los centros infantiles y centros infantiles preparadas para apoyar familias y niños en sus pautas de crianza, logrando superar obstáculos o barreras como la misma calle con los riesgos y problemáticas que allí se presentan.

Los centros infantiles se encuentran así frente a grandes retos, por un lado, la enseñanza con los niños y por el otro el trabajo mancomunado con ellas para sacarlos adelante en proyectos de exploración y el compartir. Una tarea importante y de mucho trabajo, mas no imposible, cuando las voluntades existen, cuando en palabras de la AEC1 dice *yo trato a las familias y los niños de una forma cordial, con una actitud de escucha y respeto en todo momento*, agentes educativas que se comprometen, pero que requieren de apoyo, agentes que aunque manifiestan dificultades como lo expresa AEC1 *creo que es una población desconsiderada, es un horario*

extenso y no somos perfectas, que no haya presión, no hay un agradecimiento, uno se siente atacado, deben sentir es el respaldo de las familias y viceversa, de allí la importancia de entender que familia y los centros infantiles deben estar unidas para el cambio, para la cooperación, para realizar propuestas a futuro importantes en favor de la niñez.

Expresa frente a las relaciones socioafectivas AEC4 *aunque se les brinda afecto los niños vienen al centro infantil, en muchas ocasiones no comparten, se quitan los juguetes se golpean, se muerden, se tiran la comida, arañan, hacen pataletas y hacen gestos de subir los hombros, y agregamos lo que dice AEC2 los niños en la interacción que tienen con sus familias aprenden cosas de ellas y eso nosotras lo analizamos en sus comportamientos, las familias determinan gran parte del comportamiento de los niños que nosotros tenemos a cargo, se requiere entonces de familias y centros Infantiles(escuela) que trabajen, que tengan un gran servicio entre ambas en la lucha de un mejor futuro para los niños. Familias donde como plantea (López, 2011), es necesario enseñarles a adquirir buenas habilidades sociales como la escucha, el respeto respetar y la comunicación, como bases iniciales para solucionar situaciones en diferentes contextos.*



Figura 7. Prácticas relacionales de la familias y agentes educativas del Centro Infantil Corazones Solidarios.

6.4.6 Prácticas relacionales de las familias y las agentes educativas del Centro Infantil Gotas de Amor.

Para finalizar este apartado de la discusión, cabe señalar un asunto de singular importancia para esta investigación y es que, el estudio tomó las poblaciones de familia y actores educativos de los dos centros en lo referido a la dimensión socioafectiva en las relaciones familiares y educativas. En ningún momento estimó la referida a la relación entre familias y agentes educativos, lo que bien pudiera llamarse, categoría emergente, una relación que como destacamos en el apartado anterior se habla de familia y agentes educativos que deben estar unidos para el cambio, para el intercambio de ideas, en soluciones y estrategias en favor de la niñez. Lo que puede llevar a plantearnos preguntas sobre ¿cómo influyen las relaciones socioafectivas entre padres de familia y agentes educativos en la formación de los niños y las niñas?

En el caso de los padres de familia del centro Infantil Gotas de Amor estos acuden a mecanismos con el afecto pero expresa FMG 4 *muchos recurrimos a los golpes, aunque les damos afecto, pero pedimos disculpas, y mi niño me dice sí, pero no lo vuelva a hacer*, o como manifiesta FMG 5 *a veces se amenaza no llevándolos al parque*, familias que crean estrategias para corregir a sus hijos, pero que se equivocan al no encontrar dentro de su proceso formativo elementos para salir delante de las situaciones de conflicto que se presentan, porque como lo menciona FMG 1 *ellos están en una etapa de rebeldía de pataletas todo el tiempo, la profe me dice que no, pero en la casa es otra cosa*, mostrando un escenario donde se requiere intervención y familias en donde expresa FMG 10 *uno les da afecto, pero ellos lo sacan a uno de casillas y allí uno cuenta hasta diez y toca controlarse*, cobra importancia entonces el autocontrol y la autorregulación planteado por Aranda (2007), para afianzar la conducta, para construir sujetos de paz frente a la adversidad o el conflicto.

Familias donde es el papá quien pone la autoridad como lo expresa FMG 3 *el papá se le pone serio porque le hace más caso al papá, que a la mamá, en algunos casos o a la abuela, pero ellas son más alcahuetas, no le hace caso y lo desautorizan a uno como mamá o papá, las abuelas desautorizan en muchos casos*, familias con ausencia de padres como lo manifiesta FMG 6 *ellos son tiernos como uno también es con ellos son muy abrazadores con uno o muy bruscos también y uno no sabe cómo guiarlos, uno se desespera y ahí es cuando uno la grita los regaña, les pega uno que va a decir que no, pero es que yo no sé eso hay veces es muy difícil, si uno los consciente mucho malo y sino también entonces no sabe uno como manejarlo porque se les salen*

a uno, pero es que yo no sé yo vivo sola es el primer hijo y el último, ya no quiere más, o como dice FMG 11 la verdad profe, yo me quede callada porque en mi casa pasa todo eso y yo estoy muy aburrida porque yo doy una orden y en mi casa me desautorizan, escenarios con necesidades de acompañamiento a estas familias en su labor educativa, de asuntos de premios y castigos como:

FMG 8 yo premio a mi hijo con un abrazo o yo le quito un juguete que le gusta o el televisor.

FMG 9 Yo le digo por ejemplo para no castigarlo cómase toda la sopita y le doy una chocolatina o yo lo quiero, pero lo castigo en la silla mirando contra la pared.

Familias en donde la necesidad formativa frente a la norma es latente, el acompañamiento psicosocial se hace necesario, donde hablar y actuar frente al afecto es entrar en el campo de los vínculos, ya sea de dos o más personas que se quieren y se respetan. Hoy en día muchas de las cosas y problemas del ser humano se pueden remediar con el uso de una simple palabra o expresión de afecto, resulta trascendental el rescate y atención por la formación del ser, ese ser que piensa, vive, sufre, ama y llora, de ese ser que en la medida que recibe un diálogo positivo, la mayoría de las veces se transforma y con sus acciones y palabras también modifica a otros, desatando una cadena de ayuda, amor, comprensión y ternura que se traduce en un afecto que forma, construye y busca el desarrollo psicosocial del individuo en sociedad.

Centros infantiles donde las agentes educativas explican lo que hacen en su tarea de educar día a día, que va desde dar afecto a los niños, corregirlos y hasta el enseñarles a las familias a cuidar sus hijos como lo relata AEG2 *uno ve en ellos Juegos bruscos, la agresión con los compañeros, y con las profes ya lo hemos vivido acá con niños muy agresivos y todo ello influye, agregando yo comparto el respeto con los niños y las familias desde la escucha activa y respeto, aunque no tengamos buen respeto de parte de ellos, se encuentra uno padres groseros, uno se tiene que hacer el bobo para no igualarse con ellos, pero a uno le duele y ofende, delante de uno dicen una cosa y con el coordinador o psicóloga dicen otra, uno se siente incómodo con ganas de decirles cosas pero no va a lograr nada y lo hacen sentir maluco, en el trabajo de uno*

eso es lo más difícil, o como lo relata AEG 3 importantísimo en el trabajo educativo con los niños ser cordial y buscar el diálogo, porque con el reconocemos sus necesidades y les damos una mejor enseñanza y protección si es del caso. Y con las familias tener mucho cuidado y control de las emociones. Agentes educativas que reconocen la importancia de cuidar y respetar los hijos, que reclaman la necesidad de que las valoren y en este sentido las familias deben apoyar más los esfuerzos que ellas realizan, que les den su lugar, que las apoyen para que ellas hagan lo mismo con los hijos y las familias.

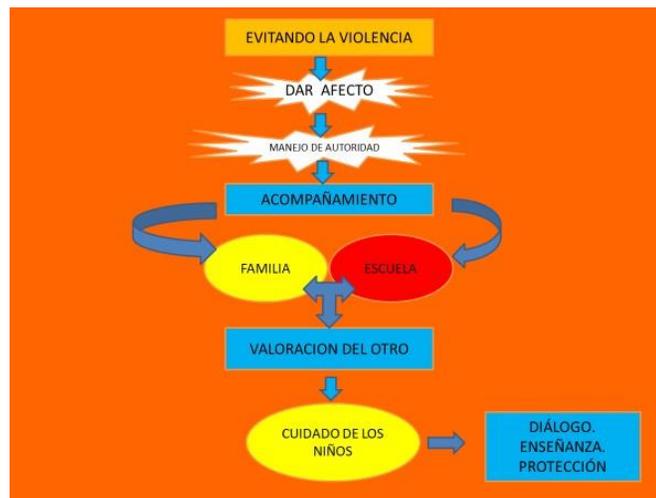


Figura 8 Prácticas relacionales de las familias y los agentes educativos del Centro Infantil Gotas de Amor

Son familias y agentes educativas que requieren de reconocimiento, de entender que el trabajo en equipo es posible, que el desarrollo humano iniciado con algo tan fundamental como el respeto hacen que proyectos formativos sobre las relaciones socioafectivas sean necesarios y trasciendan impactando la comunidad en que se desarrolla.

La socialización es entonces una tarea esencial de la familia cuando apoya a los niños, cuando los educa, los acompaña, los protege y busca modificar su comportamiento, que requiere del acompañamiento de enseñanza de las instituciones en este caso del Centro Infantil, con currículos pertinentes como lo plantea Sánchez (2011 citado en Barrientos 2016), con acciones preventivas y en nuestro caso formativas a favor del desarrollo humano de los niños y niñas que se encuentran en ellos.

Junto a los resultados anteriores se tienen otros llamados emergentes, lo que quiere decir que estuvieron por fuera de los objetivos trazados en la investigación pero que tiene especial relevancia en tanto, se refiere a las voces de las agentes educativas ,cuando sin preguntarles expresaron su angustia por los tratos inadecuados , que reciben de algunas familias para con ellas.

Ya que toda atención gira es en torno a solicitudes de los niños y sus familias. Asunto que también dejo de lado la presente investigación, por tal razón se considera una categoría emergente. Las mismas que junto a otras inquietudes son expuestas a continuación. A manera de Perspectivas a futuro o caminos que deja abierta la presente investigación:

Del presente trabajo de investigación se deriva algunos interrogantes que serán de gran interés para profundizar en futuras investigaciones, tanto de las ciencias sociales como de la educación. Entre ellos se encuentra:

¿Cuáles son las miradas que tienen las familias y agentes educativas sobre el comportamiento de los niños y las niñas en los centros infantiles y en los hogares?

¿Cómo fortalecer las relaciones y el buen trato entre familias -Agentes educativas y que se vean reflejados en las practicas relacionales de la población infantil que allí es atendida?

7. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que arribó el presente estudio se presentan siguiendo los objetivos planteados:

Describir percepciones socioafectivos manifiestos en:

Familias de niños y niñas de los centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios. De este objetivo el estudio concluyó, que las percepciones socioafectivas más solicitados son las modelaciones de relaciones socioafectivas, el diálogo manifestaciones de afecto como el abrazo, aceptación y reconocimiento.

Agentes educativos de los centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios. En este objetivo se llegó a concluir que las percepciones socioafectivas según los agentes educativos son los referidos a: Relaciones socioafectivas manifiestas en: Diálogo, escucha, trato cordial, respeto, valoración por el otro, reconocimiento, las mismas que son expuestas en la propuesta didáctica. .

Caracterizar las practicas relacionales de las familias y agentes educativas de los dos centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios. Estas prácticas se concretaron en necesidades de: Escucha, Trato cordial, respeto y aceptación para con esta franja poblacional infantil que asiste a estos centros infantiles.

A partir de estas conclusiones se lleva a efecto el tercer objetivo:

Elaborar una propuesta didáctica fundamentada en el desarrollo de habilidades socioafectivas más solicitadas por familias y agentes educativas de los centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios, De este objetivo se derivó el diseño de una propuesta didáctica titulada: La dimensión socioafectiva: Una prioridad educativa.. La cual se presenta al final de este apartado.

8. PROPUESTA DIDÁCTICA.

La dimensión socioafectiva: Una prioridad educativa.

Si se tiene de presente que: a la escuela se le ha propuesto como objetivo fundamental, el desarrollo integral del niño como persona, a través de las relaciones interpersonales en las cuales adquiere habilidades sociales y emocionales que por cierto son susceptibles de mejora en condiciones favorables de aprendizaje en la escuela y están relacionadas con el desarrollo cognitivo y con la correcta socialización del niño con sus iguales. Para ello, se propone el desarrollo temprano de estas dimensiones, como estrategia de prevención más que de reacción, para evitar consecuencias que amenacen la integridad física y mental y anticipar cualquier factor que altere o impida el desarrollo socioafectivo de cualquier ser humano “Las habilidades sociales no solo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres de familia, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales” (Aranda, 2007, p.113). Para lograr tal premisa se requieren del aporte mancomunado de las familias y demás actores de la comunidad educativa, vinculados en el desarrollo de habilidades para la vida que por naturaleza es social.

En este sentido el afecto brinda a los niños y las niñas la posibilidad de interactuar y establecer relaciones con los otros, al respecto.

Las primeras interacciones del niño tienen lugar con los padres en un ambiente familiar encargado de aportar progresivamente, elementos que van estructurando sus patrones de socialización. El chico aprende a relacionarse desde el primer contacto que tiene con el mundo y, generalmente, son los padres los responsables de este primer aprendizaje. Sin embargo, existen casos en los que esta etapa es vivida a través de otras personas significativas, como los abuelos u otras personas encargadas de su cuidado.

En la medida en que se consolida el soporte afectivo del niño, éste puede ir ampliando su mundo de relaciones e incorporando figuras diferentes y que no pertenecen a su entorno familiar. Se logra, así, proporcionar seguridad.

Cuando los niños logran sentirse seguros y cómodos en sus relaciones interpersonales, son capaces de aprovechar los beneficios que aporta la interacción. Los modelos que se presentan de las diferentes personas, la sana competencia, contar con un amigo aprender a ser empático crear un ambiente en el cual se puedan poner en práctica los recursos personales, aprender a manejar los conflictos y diferencias, son algunos de los aportes que se reciben a través de la interacción (López Jordán & González Medina, 2009 p,72 tomo III.)

Se trata entonces, de corresponder a las necesidades de esta dimensión. Con una propuesta didáctica que contiene nueve sesiones dirigidas a los agentes educativos y a los padres de familia de los Centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios. Se sugiere que sean aplicadas en los encuentros de padres de familia y en las capacitaciones a los agentes educativos, sin interferir en la atención a los niños y las niñas, cada intervención tiene una duración una hora y veinte minutos, anunciándoles al finalizar cada encuentro el tema que se trabajara en la próxima sesión. La importancia de estas actividades es que sirvan de referencia a los agentes educativos para ser trabajadas en el nicho de las emociones y que los padres de familia las puedan aplicar con los niños y las niñas en sus hogares.

Se trata entonces, de corresponder a las necesidades de esta dimensión. La propuesta didáctica contiene nueve sesiones, cada una hora y veinte minutos y pensadas para ser desarrolladas en las capacitaciones a los agentes educativos y a las familias de los Centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios.

Justificación

Luego de los resultados de la investigación, resultó oportuno y coherente, el diseño de esta propuesta didáctica que lleve a las familias y Agentes educativos de los Centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios, a reflexionar para asumir posturas a sobre cómo mejorar las relaciones con otros, como humanos, pese a las dificultades que se tengan que se presentan en la cotidianidad.

Si se tiene como punto de partida, que es en el mundo de las relaciones con los otros congéneres como se va configurando la humanidad y que el desarrollo de la dimensión socioafectiva, es responsabilidad de la familia y en este caso, de las agentes educativas, quienes en primera instancia, están llamadas a trabajar en esta dimensión, por ser ésta, la que predisponen desde la primera infancia, al respeto de sí mismo y de los demás, en escenarios de convivencia, participación y democracia.

En este sentido, es propio pensar en cómo potenciar la dimensión socioafectiva, para mantener relaciones de afecto y relaciones cordiales que den cuenta de tratos más respetuosos y aportantes hacia la valoración por el otro, la escucha, el diálogo que cada uno de ellos y puede llegar a ser, siempre lo que en esa medida se le va a aportar a los niños y las niñas de estos dos Centros Infantiles.

Con aportes como los ya mencionados, se pretende llevar a término la presente propuesta didáctica, con la cual se espera aportar a las necesidades que, de orden socioafectivo vive la población objeto de esta propuesta.

Elaborar una propuesta didáctica fundamentada en el desarrollo de habilidades socioafectivas para familias y agentes educativas según la caracterización obtenida.

Actividad # 1: Una mirada al universo de las relaciones afectivas

Las manifestaciones de afecto. El primer amor que recibe un individuo es el de sus padres. Durante la primera Infancia se desarrolla un vínculo positivo o negativo, fuerte o débil, cálido u hostil, que instaura las bases hacia las diversas formas de establecer afecto a lo largo de la vida

Así expresar los sentimientos como padres o profesores y estimular esta misma actitud en los niños es una de las tareas esenciales en el proceso educativo. Ser generosos, bondadosos, respetuosos, saber pedir perdón y perdonar, saber, aceptar las diferencias, manifestar alegría y optimismo, ser capaces de superponer las dificultades, hacen parte de una gama de emociones que surgen dentro de la familia. (López Jordán & González Medina, 2009 p.13,14)

Objetivo: fortalecer el reconocimiento de las relaciones familiares como seres humanos que aportan en mi vida y como puede afectar en ellos.

Lugar: Auditorio.

Duración: 1.20 min. **Ubicación:**

Tipo: mesa redonda

Procedimiento-Reflexión

La actividad consistente en entregar a cada padre de familia o agente educativo una hoja de papel en blanco, luego de indicar que se requiere de total silencio para desarrollar la dinámica. Los padres de familia deben escribir en ese papel las respuestas a las preguntas hechas por el coordinador, a saber, identifica las expresiones de afecto en la familia o con los niños y niñas y las escribo, describe las expresiones de cariño y/o afecto con las que usted se siente más comfortable. Identificarlas con los niños y niñas y con las agentes educativas que atienden a los niños y niñas en el Centro Infantil o con las familias.

Establezca cuáles manifestaciones de afecto físicas tienen relación diaria, con los niños y niñas. con las agentes educativas o las familias y cuánto tiempo comparte con ellos defínalo en una escala de 1 a 10, por último, escriba cual es la caricia o la demostración de cariño preferida de los niños y las niñas

Pon en práctica:

El coordinador le indicará al grupo que se agrupen en parejas estando en parejas los participantes compartirán la reflexión realizada y escribirán estrategia que les ayudarán a mejorar las relaciones con los niños o niñas, las agentes educativas o las familias.

Socialización:

El coordinador solicita a las parejas voluntarias para que compartan el ejercicio, contando la meta que desea alcanzar para mejorar las relaciones afectivas.

Finalmente se reflexiona con el grupo a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

¿Fue fácil hablar de las metas con el compañero?

¿Se sintieron escuchados?

Actividad # 2: El trato cordial.

Los castigos físicos, los empujones, los golpes, pellizcos o palmadas, así como el maltrato verbal efectivos pueden ser efectivos para interrumpir rápidamente una conducta inadecuada coyuntural, pero, a largo plazo, resultan más perjudiciales que beneficiosos. El castigo físico promueve la violencia y la hace aceptable en el círculo social o del núcleo familiar. De igual forma no permite aprender qué conducta es tolerable y cuál no lo es ni por qué. Entre las contradicciones del castigo físico se encuentra el hecho de que tiende a propiciar cinco factores desventajosos para el carácter y el equilibrio emocional del individuo.

1. Resentimiento: Esto es injusto no se puede confiar en los adultos.

2. Revancha: Por ahora van ganando, pero yo me vengare.

3. Rebeldía: Haré todo lo contrario de lo que me dicen para demostrarles que no tengo que hacer lo que me ordenan.

4. Retraimiento: La próxima vez no me pillaran.

5. Reducción de la autoestima: Seguramente soy merecedor de maltrato. (López Jordán & González Medina, 2009 p. 39 y 42).

Objetivo: fortalecer el buen trato y la cordialidad en las relaciones con los otros.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min.

Ubicación: Tipo mesa redonda.

Procedimiento-Reflexión:

La actividad consistente en entregar a cada padre de familia o agente educativo una hoja de papel el siguiente taller para responder: luego de indicar que se requiere de total silencio para desarrollar la dinámica. Los padres de familia deben escribir en ese papel las respuestas a las preguntas hechas por el coordinador, a saber:

¿Cuánto respetan los miembros de su familia unos a otros? ¿Respetan la privacidad mutua, las ideas y los valores personales?

¿Cómo maneja la familia o el agente educativo los conflictos? ¿Se resuelven a través de discusiones racionales o se discute acudiendo a la violencia?

¿Cuál es la manera en la que se refiere al niño o la niña y que tipo de disciplina está utilizando?

¿Con que frecuencia le gritan? ¿Lo golpean?

¿El niño o la niña tiene problemas en el desarrollo de sus relaciones?

¿Hay algún tipo de Angustia por la cual está atravesando la familia o el agente educativo?

¿Qué tan consistente es la disciplina que está aplicando con los niños y las niñas?

¿Recompensan la cooperación de los niños y las niñas? O ¿Solo reaccionan a la desobediencia y al conflicto?

¿Se dan soportes padres de familia y agentes educativos?

¿Están los dos de acuerdo en la disciplina que imparten?

¿Reaccionan explosivamente o pierden la calma con regularidad?

Pon en práctica

El coordinador le indicará al grupo que se agrupen en parejas.

Estando en parejas los participantes compartirán la reflexión realizada y escribirán estrategia que les ayudarán a mejorar el trato cordial con los niños o niñas, las agentes educativas o entre las mismas familias.

El coordinador solicitara con la reflexión del taller que se construyan cuentos con relación a la importancia del buen trato, esas composiciones se guardaran como un cuento gigante y bien elaborado que servirá como insumo para contarle cuentos a los niños y las niñas,

además puede propiciar la construcción del nicho de las habilidades socioafectivas el cual se puede ir nutriendo con las actividades realizadas por los diferentes proyectos de exploración. Finalmente se leerán los cuentos a los niños y las niñas y responderán a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

¿Fue fácil hablar de las metas para evitar los malos tratos?

Actividad # 3 Como familias y agentes educativos echemos una mirada a nuestros valores.

¿Cómo estimular el respeto? Para respetar a los demás es necesario respetarse antes así mismos, aprender a pensar desde la perspectiva de la otra persona y tratar a los demás con amabilidad y consideración, es decir, entender que el respeto es reciproco. Cuando el niño comenta una falta, muéstrele las consecuencias de sus actos y ayúdelo a realizar un acto reparador.

¿Qué hacer? Preocuparse por los derechos de los demás, pensar en las personas de manera positiva, entender la necesidad de los límites, comprender y aceptar la posición de los otros, reconocer y valorar a sus semejantes, admirar los aspectos positivos de los demás, escuchar con atención, tener en cuenta el tiempo de los otros. (López Jordán & González Medina, 2009. P,33 Tomo II).

Objetivo: Identificar el respeto como valor que ayuda a fortalecer las relaciones con los otros.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min.

Ubicación: Tipo mesa redonda.

Procedimiento-Reflexión:

La actividad consistente en entregar a cada padre de familia o agente educativo una hoja de papel las siguientes preguntas para responder: luego de indicar que se requiere de total silencio para desarrollar la dinámica. Los padres de familia deben escribir en ese papel las respuestas a las preguntas hechas por el coordinador, a saber,

- ¿Cuándo pequeño quienes eran sus héroes y por qué?
- ¿A quién admirabas de joven?
- ¿Qué cualidad admirábamos en las personas?
- ¿Qué dichos o proverbios usaban en su familia?
- ¿Cómo utilizaban sus padres el tiempo?.
- ¿Cómo lo hace usted?
- ¿Qué tan frecuente ayuda a personas que no son sus parientes?
- ¿Qué personajes de la historia admira más?
- ¿Cuáles de sus pertenencias valora más?
- ¿Cuál es su mayor realización?
- ¿Se dan soportes a padres de familia y agentes educativos?

Pon en práctica

El coordinador le indicará al grupo que se agrupen en equipos acorde a la afinidad en la respuesta a la pregunta sobre el héroe elegido.

Estando en equipos los participantes compartirán la reflexión realizada.

El coordinador solicitará con la reflexión del taller que se construyan cuentos con estos personajes con relación a la importancia del respeto que serán leídos a los niños y niñas , esas composiciones se guardaran como un cuento gigante y bien elaborado que servirá como insumo para contarle cuentos a los niños y las niñas, además puede propiciar la construcción del nicho de las habilidades socioafectivas el cual se puede ir nutriendo con las actividades realizadas por los diferentes proyectos de exploración.

Finalmente se leerán los cuentos a los niños y las niñas y responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

¿Fue fácil participar en la construcción del cuento?

Actividad # 4 Te acabo de dar un codazo.

La escucha es sin duda alguna la primera de las habilidades de la comunicación y de vital importancia en los procesos de interacción social. En el caso de los niños de estos centros infantiles, es una habilidad digna de potenciar para el mejoramiento de sus relaciones a partir de la escucha atenta de sus familias y agentes educativas responsables de la formación integral de estas nuevas generaciones. Luego, resulta perentoria en los talleres a realizar con familias y agentes educativas de los dos centros infantiles en los talleres programados.

Cuando los niños solo se concentran en sus propias opiniones y necesidades, terminan construyendo relaciones interpersonales pobres o egoístas, su entorno social se limita y pierde la posibilidad de aprender de los demás. Hay que tener en cuenta que la imposibilidad de escuchar se generaliza al área de las emociones; cuando no se es capaz de detectar y escuchar las emociones del otro, no se puede aprender a ser empático con los demás. (López Jordán & González Medina, 2009 p. 87 tomo I.)

Objetivo: Reconocer la importancia de la comunicación en el fortalecimiento las relaciones con los otros.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min.

Ubicación: Tipo mesa redonda grupal.

Procedimiento-Reflexión:

La actividad consistente de que en grupos los padres de familia o agente educativos realicen la siguiente actividad.

De dos en dos deben representar que uno le pega un codazo al otro. Cada pareja asume un estilo de comunicación que el resto del grupo puede identificar, agresiva, pasiva, o asertiva). Por ejemplo: 1) FORMA. Caramba le toque el brazo tenga más cuidado para que yo no lo vuelva a hacer. 2) FORMA. Discúlpeme, yo soy tan torpe. 3) FORMA. Por favor discúlpeme; por favor discúlpeme no me di cuenta de que le pegué en el brazo; si le hice daño por favor comuníquese con mi abogado. 4) FORMA. Le pegue lo siento.

Concluir el ejercicio preguntando en equipos a su libre organización

¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

¿Cuáles fueron los estilos de comunicación representados?

¿Qué aplicación tiene el ejercicio en la vida cotidiana?

Identificar los estilos de comunicación que se da en la familia, en los centros infantiles, con los amigos. Establecer cómo se siente en cada ocasión. Pensar cómo podría modificar la situación, aplicando los requisitos básicos de la comunicación efectiva.

Pon en práctica.

El coordinador entregará a los equipos 5 tiras de papel de colores, en las que los participantes escribirán por equipo 5 cosas que se debe hacer en la cotidianidad para no faltarle al respeto a los otros. Estas palabras serán expuestas en el nicho de la socialización y serán constantemente leídas y compartidas con los niños y las niñas, los agentes educativos y las familias.

¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

¿Fue fácil participar en la construcción de las actividades?

Actividad # 5 Dialogando con lenguaje verbal y no verbal.

El diálogo y la comunicación, cuando las personas se comunican con los gestos y las palabras, se conocen y le expresan a los demás sus sentimientos y pensamientos tanto positivos como negativos. De la misma manera se muestra el interés en las vivencias e inquietudes de quienes nos rodean. El diálogo es parte de una buena comunicación, ayuda a entender y vincularse positivamente con los demás. Es necesario dialogar para tener una buena relación con las personas. Aunque todo el tiempo nos comunicamos, en ocasiones no sabemos cómo transmitir lo

que pensamos, sentimos o deseamos a nuestros padres , profesores o amigos. Es posible aprender formas adecuada de comunicación que ayuden a relacionarse positivamente con los demás. Es necesario dialogar para tener una buena relación con las personas. Aunque todo el tiempo nos comunicamos, en ocasiones, no sabemos cómo transmitir lo que pensamos, sentimos o deseamos a nuestros padres o profesores o amigos. Es posible aprender formas adecuadas de comunicación que ayuden a relacionarse positivamente consigo mismo, con los demás y con el entorno. (López Jordán & González Medina, 2009 p, 84 ,85)

Objetivo: Identificar el dialogo el como elemento valioso en la comunicación que ayuda a fortalecer las relaciones con los otros.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min. **Ubicación:** en parejas.

Procedimiento-Reflexión

La actividad consistente en que en parejas los padres de familia o agente educativos, uno será el emisor y el otro el receptor.

1. El emisor envía un mensaje únicamente con el cuerpo (un movimiento), el receptor interpreta el mensaje y responde con otro movimiento.
2. El emisor envía un mensaje que incluye sonido y movimiento, y el receptor contesta de la misma manera.
3. El emisor envía el mensaje a través de movimientos, sonidos y gestos. La respuesta debe ser igual.
4. El mensaje que se envía y la respuesta que se da, deben incluir movimientos , sonidos, gestos y palabras.

Pon en práctica

El coordinador le indicará al grupo que se agrupen en equipos de seis o acorde al número de participantes. Estando en equipos los participantes compartirán la reflexión realizada.

El coordinador cerrara el ejercicio permitiendo que los participantes:

Identifiquen los elementos de la comunicación.

Establezcan la manera en que, tanto el emisor como el receptor, participan en la acción comunicativa.

Concluyan destacando la importancia de compartir códigos comunes, seleccionando los adecuados para cada situación y no utilizando otros que desvirtúen el mensaje.

1. Establezcan si lograron comentar al compañero lo que quería decirle, sin utilizar palabras.
2. El grupo o la pareja debe identificar como sería una comunicación directa, clara, específica, congruente y abierta
3. El coordinador entregara a los participantes rostros que simbolizen expresiones de la buena y la mala comunicación y en ellas los participantes colorearan y escribirán que hacer para que esa situación no se presente, si es posible estos rostros los pueden ubicar en el nicho de la dimensión socioafectiva.

Finalmente ¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

Actividad # 6 Pasos para escuchar.

Una misión de la comunicación es el ejercicio de influir en lo que sucede entre las partes en el tiempo de la misma. Este proceso es una negociación entre dos o más personas. Y no sólo es tener presente al interlocutor, quien entienda exactamente lo que se dice, sino que también tiene importancia la escucha del otro, es por ello que:

Los canales de la comunicación son: La voz, la cara, la mirada, el cuerpo, las manos. Este proceso tiene lugar a través de los diferentes medios y puede ser verbal, no verbal o ambas alternativas simultáneamente. (...) Los estilos y hábitos de comunicación se adquieren de la familia y de los adultos que ejercen un rol importante a lo largo del proceso de formación. Durante esta época, especialmente en los primeros cinco años de vida, se experimenta millones de posibilidades de comunicación. Gracias a estas vivencias se desarrollan ideas sobre la propia imagen y sobre lo que se percibe y espera de los demás.

Una buena comunicación no solo implica hablar de muchas cosas; también tiene que ver con las relaciones en un nivel personal profundo. De igual forma, está asociada a compartir los sentimientos como las preocupaciones y con la habilidad para articular lo que uno piensa, cree y expresa. Por ejemplo, cuando un niño puede expresar miedo, deseo, frustración o inseguridad, presenta menor probabilidad de canalizar todo ello en actuaciones, pero, además, tiene mayores opciones de lograr lo que quiere en la vida. Si los niños no son capaces de expresar sus sentimientos de manera adecuada, la frustración y la agresión salen en forma de actos. Estar en contacto con los sentimientos, identificarlos, responder a ellos y sentirse motivados a compartirlos con los adultos, ayuda al niño a tener más seguridad. (López Jordán y González Medina, 2009 p. 82)

Objetivo: Identificar la comunicación como elemento valioso que ayuda a fortalecer las relaciones con los otros.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min.

Ubicación: Individual y luego en grupos que asigne el coordinador.

Procedimiento-Reflexión

La actividad consiste en que de forma individual los padres de familia o agente educativos, responda a las siguientes preguntas en una hoja.

1. Escribir en que consiste realmente el conflicto, lo cual han de hacer todas las personas involucradas en el mismo.
2. Identificar y escribir las reacciones de cada uno, cuando está involucrado en un problema.
3. escriba tres alternativas que usted se propone para no generar conflictos.

Pon en práctica

El coordinador le indicará al grupo que se agrupen en equipos de tres o acorde al número de participantes. Estando en equipos los participantes compartirán la reflexión realizada respondiendo a las siguientes preguntas.

El coordinador cerrara el ejercicio permitiendo que los participantes:

Analizar los pros y los contras de cada una de las alternativas que propusieron los participantes de cada grupo.

Decidir entre todas las alternativas que mejor satisfaga las necesidades de todos los integrantes del equipo.

Realizar acuerdo pactados para que cuando nos veamos en una situación de conflicto retomemos las acciones pactadas.

El coordinador entregara a los participantes una ficha en cartulina, donde plasmaran los acuerdos pactados. Finalmente, estas fichas se pueden exponer ambientando en el nicho de la socioafectividad.

Para terminar algunos participantes pueden expresar, ¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

Actividad # 7 El valor de escuchar.

Escuchar realmente es dejar, hablar sin interrupción, con paciencia, apertura y disposición .es importante presentar atención al lenguaje corporal y al tono de voz, porque estos reflejan los sentimientos mejor de lo que lo hacen las palabras. Escuchar con tranquilidad, intentando comprender el punto de vista de la otra persona es fundamental. Oír cuidadosa y amablemente también implica no intervenir cuando el niño está tratando de contarle algo que le interesa, aunque los adultos tengan algo importante que decir en ese preciso momento. Es mejor no discutir cuando las personas están enojadas; lo más prudente es esperar a que pase el momento crítico para hablar y discutir los temas. Los padres deben expresar sus opiniones, pero es importante hacerlo con calma y evitar los sermones, los gritos o las ofensas .Para escuchar debidamente importante tener en cuenta:

1. Expresar interés a la otra persona sonriendo y afirmando con la cabeza; mirar a los ojos.
2. Mostrar sensibilidad por los sentimientos que acompañan los diálogos.

3. Hacer preguntas relevantes sobre el tema.
4. Transmitir, mediante la expresión del rostro o los movimientos del cuerpo, interés por la conversación.
5. No realizar otras actividades mientras la otra persona está hablando.
6. Parafrasear lo que se escucha para que la otra persona confirme que entendió lo que realmente quería decir.
7. Expresar las opiniones o conceptos propios sobre lo que el otro dice.
8. Centrarse en lo que se está hablando. (López Jordán & González Medina, 2009 p, 88 tomo II.)

Objetivo: Identificar el valor de la escucha, como elemento valioso que ayuda a fortalecer las relaciones con los otros.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min.

Ubicación: Individual y luego en grupos que asigne él coordinador.

Procedimiento -Reflexión

La actividad consistente en que de forma individual los padres de familia o agente educativos realicen el siguiente ejercicio.

1. El padre de familia o agente educativo piensa en un personaje famoso a quien se va a encontrar, pero no sabe nada de él.
2. . Preparándose para encontrárselo hace un listado de 20 cosas que le preguntaría para conocerlo mejor. (Ejemplo pueden ser palabras, gestos, posturas preguntas etc.).

Pon en práctica

El coordinador le indicará al grupo que se agrupen en parejas.

El coordinador cerrara el ejercicio permitiendo que los participantes:

1. Le digan a su compañero el nombre del personaje y establezcan una conversación con el listado de las 20 preguntas.
2. ¿Para terminar algunos participantes pueden expresar, Cómo se sintieron realizando el ejercicio?

Actividad # 8 El valor por el otro.

Los niños no aspiran a nada distinto de seguir el ejemplo de aquellos a quienes aman; por la cual los adultos deben ser un modelo digno de imitar. Hay que redor que los chicos aprenden más de lo que ven que de lo que oyen y, por lo tanto, amaran y respetaran tanto a los demás, como lo hacen sus padres. Si estos continuamente critican , humillan o mienten , los pequeños crecen con una actitud semejante. Por esta razón, es importante enseñarles mediante el ejemplo a disfrutar de cada momento a apreciar la calidad de vida y a no acumular cosas ni a apoderarse de todo lo que desean; igualmente para que los niños sean, generosos y considerados, hay mostrarles actitudes positivas. Así el formar valores en el cotidiano.

1. Estimula la independencia de los hijos; es decir, no hacer por él lo que debe hacer por sí mismo.
2. Compartir más tiempo con los hijos y dedicar tiempo exclusivo a cada uno de ellos.
3. Esforzarse por conocer los gustos, preferencias, fortalezas, ritmos y formas propias de ser de los hijos. De igual forma, abrir con ellos canales de comunicación para que comenten sus interese y problemas.
4. Estar atentos a las personas que se encuentran alrededor de los hijos – como familiares, educadores, compañeros de juego y empleadas o niñeras-, porque ejercen gran influencia sobre ellos.
- 5 Es importante observar si los valores que se transmiten son los adecuados. tener clara la propia escala de valores como personas y como familia.
- 6 Recordar que los valores se construyen todos los días no solo con lo que decimos, sino con otros actos y posiciones frente a la vida. En ese sentido, es necesario saber qué es lo que realmente es importante en la vida de cada uno , tenerlo presente y evaluarlo con el tiempo.(López Jordán & González Medina, 2009 p, 16 ,17 tomo III.)

Objetivo: Identificar el valor por el otro , como elemento valioso que ayuda a fortalecer el respeto por el otro con los otros.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min.

Ubicación: Individual y luego en grupos que asigne él coordinador.

Procedimiento-Reflexión

La actividad consistente en que de forma individual los padres de familia o agente educativos realicen el siguiente ejercicio.

1. El padre de familia o agente educativo define y escribe en una hoja en blanco los valores más importantes para cada uno como persona y como familia.
2. . Escribe como puedes poner en práctica esos valores que escribiste, a través de hechos cotidianos; esto significa establecer normas propias de vida y vivir de acuerdo con ellas.

Pon en práctica

El coordinador le indicará al grupo que se agrupen en parejas. El coordinador cerrara el ejercicio permitiendo que los participantes:

1. Socializar con el compañero esos valores más importantes para cada uno.
2. Definir entre los dos los valores que quieren inculcar; especificando las conductas permitidas y aquellas que no se toleran y comunicarlas en términos claros. Los padres de familia y educadores también deben acostumbrarse a no hablar de nadie que no esté presente y no pueda defenderse.
3. El coordinador entregará cuatro fichas y les pedirá a los participantes establecer cuáles son las actitudes que se ponen en práctica con los siguientes valores: Solidaridad, justicia, generosidad y Amor.

Para terminar algunos participantes pueden expresar, ¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio y finalmente estas fichas servirán como insumo para el nicho socioafectivo?

Actividad # 9 En el afecto reconocemos al otro.

En la medida en que se consolida el soporte afectivo del niño, éste puede ir ampliando su mundo de relaciones e incorporando figuras diferentes y que no pertenecen a su entorno familiar. Se logra, así, proporcionar seguridad.

Cuando los niños logran sentirse seguros y cómodos en sus relaciones interpersonales, son capaces de aprovechar los beneficios que aporta la interacción.

(López Jordán & González Medina, 2009 p,72 tomo III.)

Objetivo: Identificar el afecto , como la expresión más clara de la relación con el otro.

Lugar: Auditorio.

Duración: 120 min.

Ubicación: Individual y luego en grupos que asigne él coordinador.

Procedimiento – Reflexión

La actividad consiste en que de forma individual los padres de familia o agentes educativos realicen el siguiente ejercicio.

1. . El coordinador hace lectura del cuento (Choco busca una mamá).
2. . Con anterioridad el coordinador solicita a los participantes llevar fotografías de sus familiares.
3. . Después de la lectura del cuento y con las fotografías solicitadas previamente de sus familias realizar un cuento en el que expresen cuales manifestaciones de afecto se ven reflejadas en sus familias.

Pon en práctica

El coordinador le indicará al grupo que continúen el trabajo individual. Y realicen después de la lectura del cuento y con las fotografías solicitadas previamente de sus familias realizar un cuento en el que expresen cuales manifestaciones de afecto se ven reflejadas en sus familias.

El coordinador cerrara el ejercicio entregando a los participantes una hoja de block para que dibujen y recorten un corazón para que, escribir la palabra afecto en varios idiomas y dentro del nombre de las personas que ama de su familia.

¿Para terminar algunos participantes pueden expresar, Cómo se sintieron realizando el ejercicio y finalmente los cuentos y corazones servirán como insumo para el nicho socioafectivo?

REFERENCIAS

- Aranda Redruello, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–. *Tendencias Pedagógicas*, 12, 111 -150.
- Barrientos Fernandez, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima en el aula*. (U. C. Madrid, Ed.) Recuperado el 23 de 10 de 2018, de Tesis de grado:
<https://www.google.com.co/search?q=REDALYC+TESIS+DOCTORAL+Habilidades+sociales+y+emocionales+del+profesorado+de+educaci%C3%B3n+infantil+relacionadas+con+la+gesti%C3%B3n+del+clima+de+aula&oq=REDALYC+TESIS+DOCTORAL+Habilidades+sociales+y+emocionales+del+pro>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Cardona García, N. L. (2016). Soy Feliz: La lectura y la escritura, un arte hecho con amor, un ambiente de aprendizaje socioafectivo que facilita la adquisición y dominio de la lectura y la escritura. Chia: Universidad de la Sabana.
- Casares, J. (1977). *Diccionario Ideológico de la Lengua Española*. Barcelona: Gustavo Gili S.A.
- Castañeda Serna, C. M. (Julio Diciembre de 2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios*, 12(2), 19 - 34.
- Delors, J. (1998). *La Educación Encierra Un Tesoro*. Ediciones UNESCO.
- Elizabeth, P. R. (2015). Relación entre la dinámica Familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años. *Tesis de grado*. Lima - Peru.
- Escudero, J. A. (2007). Hacia una fenomenología de los afectos. *Themata, Revista de filosofía*, 39, 365 -368.
- Gómez Cardona, L. M. (Diciembre de 2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(52), 174 -185.
- Gómez Castiblanco, L. F., Márquez Cetina, M. P., & Zapata Balanta, Y. (2017). Cuatro voces, un relato una aproximación a la socioafectividad adolescente, en los estudiantes de grado octavo de los colegio Paulo Freire y Las Américas I.E.D. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrera Urrea, J. N. (2012). Las Competencias sociales y emocionales en la primera infancia. Una aproximación a su desarrollo. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Kant, E. (1798). *El poder de las facultades afectivas*. Buenos Aires: Aguilar.
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (3 de Mayo de 2009). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA. *Ciencias Psicológicas*, III(1), 55 -66.
 Recuperado el 27 de 10 de 2018
- López Cassa, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *La educación emocional en la educación infantil*, 153 - 167.

- López Cassa, É. (2011). *Educación en las emociones en la infancia (de 0 a 6 años) Reflexiones y propuestas prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- López Jordán, M., & González Medina, M. (2009). *Inteligencia Emocional*. Bogotá: Educaciones Gamma.
- Mestre Navas, J. M., & Fernández Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie lineamientos curriculares, Preescolar*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la Educación Inicial serie orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: MEN. Obtenido de www.mineducacion.gov.co
- Montenegro González, D. D. (2017). Proyecto pedagógico de aula " Mis piruetas": Estrategia pedagógica para la formación integral del grado transición de la Institución Educativa Romanchica Olaya - Sede los platanales de la doctrina en Lórica - Córdoba. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro, Por qué la democracia necesita de las humanidades. *Revista Enfoques*, X(16), 181 - 185. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistaenfoquesSantiago/2012/vol10/no16/9.pdf>
- Nussbaum, M. C. (2008). *Paisajes del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Opazo Carvajal, H. (2011). Ética en Investigación: Desde los Códigos de Conducta hacia la Formación del Sentido Ético. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9, 61 -78. Recuperado el 2020 de 04 de 14, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55119127005>
- Pascal, B. (1977). *Pensamientos*. Barcelona: Orbis.
- Presidencia de la República. (2013). Estrategia intersectorial para la atención integral de la primera infancia, FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN. Bogotá.
- Racionero Plaza, S. (18 de 02 de 2019). Educación de emociones y sentimientos con neurociencia. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://www.facebook.com/serhumformacion/videos/368649460386628/>
- Rendón Uribe, M. A. (2011). Eficacia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(32), 104 - 128. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/28>
- Sánchez Ortiz, J. M. (2014). Pedagogía afectiva para la convivencia y el desarrollo humano. Barranquilla: Corporación Univesridad de la Costa.
- Sandin Esteban , M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación* . Madrid: Mc Graw Hill.
- Sandoval Casilimas, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Secretaría de Educación de Medellín. (2018). *Programa Buen Comienzo*. Recuperado el 28 de 10 de 2018, de <https://medellin.edu.co/buen-comienzo/inicio-buen-comienzo>

Stake , R. E. (1998). *Investigacion con estudio de casos*. Madrid : Morata.

Trenado Santarén, R. M. (s.f.). Potencial de abuso físico e interacción temprana madre-hijo con las conductas de apego en el primer año de vida. 2001. Valencia: Universidad de Valencia.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10550/38672>

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. (5 de agosto de 2005). Resolucion Rectoral 21231. Medellín.

White, B. L. (1979). *The origins of human competence*. MA: Heath: Lexinton.

Anexo A: Programa 2018 – 2019

Actividades por semestre	2018		2019	
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 1	Semestre 2
1 Revisión de la propuesta inicial con que ingresó al programa.	X			
2 Redefinición de la propuesta	X			
3 Formulación del problema, objetivos y justificación.	X			
4 Entrega de avances para revisión	X			
5 Reajustes al trabajo siguiendo las observaciones y recomendaciones	X			
6 Elaboración del cronograma	X			
7 Avances en antecedentes		X		
8 Re- direccionamiento del trabajo: de socioemocional a socio afectivo		X		
9 Nuevo rastreo de antecedentes		X		
10 Redefinición de problema-objetivos		X		
11 Avances en el marco teórico		X		
12 Adelantos importantes en el diseño		X		
13 Entrega del trabajo para segunda revisión		X		
14 Ajustes al trabajo siguiendo las indicaciones del jurado		X		
15 Concreción del marco metodológico			X	
16 Formatos: carta autorización consentimiento informado- asentimientos			X	
17 Diseño instrumentos de recolección de información			X	
18 Prueba piloto			X	
19 Recolección de la información			X	
20 Primera parte del análisis (digitación y codificación) de cada instrumento			X	
21 Análisis de la información última parte categorización				X
22 Discusión – Conclusiones- Ajustes al marco metodológico				X
23 Revisión del trabajo completo				X
24 Entrega del trabajo con aval y jurados respectivos				X

25	Revisión y ajustes al trabajo según observaciones de los jurados	X
26	Presentación para la sustentación	X

Anexo B: Consentimiento informado para agentes educativos



Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Maestría Estudios en Infancias

La dimensión socioafectiva: Una prioridad educativa.

Consentimiento informado para agentes educativos de la población infantil “Gotas de Amor y corazones solidarios”

Fecha: -----

Nombre completo del agente educativo: _____

Nº de cédula: _____

Al momento solicitamos de usted como agente educativo del centro Infantil:

_____. sí está de acuerdo y desea participar voluntariamente en el proyecto, La dimensión socioafectiva en familias y agentes educativas de los centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios de la ciudad de Medellín, la cual tiene como objetivo principal: Analizar la percepción que tienen de la dimensión socio afectiva los agentes educativos y las familias de niños y niñas de los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios, para el diseño de una propuesta pedagógica basada en el desarrollo temprano de la dimensión socioafectiva en estos dos centros del programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín.

Los datos recogidos en el estudio son confidenciales, no serán utilizados para ningún programa del estado, ni para clasificarlos en el SISBEN, y no se publicarán los nombres de los participantes. La información que se obtenga podrá ser mediante la grabación de videos y audios y tomas de fotografías

Para confirmar su participación, por favor firmar a continuación:

Firma -----

Muchas gracias por participar en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de estos centros infantiles.

Anexo C: Consentimiento informado para para las familias de la población infantil



Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Maestría Estudios en Infancias

La dimensión socioafectiva: Una prioridad educativa. Consentimiento informado para las familias de la población infantil “Gotas de Amor y Corazones Solidarios”

Centro Infantil: _____ Fecha: _____

Nombre completo del Papá o Representante: _____

Nº de cédula: _____

Nombre completo de la Mamá o Representante): _____

Nº de cédula: _____

Al momento solicitamos de usted como persona responsable de _____, si está en condiciones y desea participar en el trabajo que se viene realizando en los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios del programa Buen Comienzo, se digne firmar en el siguiente espacio, confirmando su participación.

Los datos recogidos en el estudio son confidenciales, no serán utilizados para ningún programa del estado, ni para clasificarlos en el SISBEN, y no se publicarán los nombres de los participantes.

La información que se obtenga podrá ser mediante la grabación de video, audios y toma de fotografías

Firma: -----

A finalizar la investigación se les informará la fecha y la hora de la reunión para presentar los resultados.

Muchas gracias por participar en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de estos centros infantiles

Anexo D: Aval y apoyo del representante legal de los centros infantiles



Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Maestría Estudios en Infancias

La dimensión socioafectiva: Una prioridad educativa.

AVAL Y APOYO DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LOS CENTROS INFANTILES
“GOTAS DE AMOR Y CORAZONES SOLIDARIOS DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO DE MEDELLÍN”

Medellín, 1 de abril de 2019

Señor: Jorge Ignacio Restrepo. (Representante Legal).

Asunto: Autorización y Aval para el desarrollo del estudio La dimensión socioafectiva en familias y agentes educativas de los centros infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios de la ciudad de Medellín

La dimensión socioafectiva: Una prioridad Educativa, en el marco de la Maestría en Infancias que adelanta la autora de esta propuesta en la Universidad de Antioquia.

Atento saludo.

En calidad de representante legal de los Centros Infantiles Gotas de Amor 1 y Corazones Solidarios del programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, solicito de manera muy respetuosa, su Autorización y Aval respectivo para la aplicación de instrumentos entre *en la última semana de marzo y la primera de abril*, la cual consiste en aplicar una Entrevista focal a los agentes educativos y a las familias de la población infantil de estos dos centros.

La información recolectada en esta etapa será tratada con absoluta reserva y sólo con fines académicos. De igual forma, los resultados producto de este estudio, tanto preliminares como de cierre, serán compartidos en su momento con las directivas y población participante en el estudio.

Agradezco de usted su oportuna respuesta para la iniciación de este proceso con los consentimientos.

Atentamente,

Erika María Correa Villa

(Licenciada en pedagogía reeducativa-Especialista en gerencia educativa y maestranda de Estudios en Infancias).

Quedo atenta de cualquier aclaración al respecto.

.....
Jorge Ignacio Restrepo (Representante Legal)

Anexo E: Guía de entrevista focal para agentes educativos



Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Maestría Estudios en Infancias

La dimensión socioafectiva: Una prioridad educativa. Guía de entrevista focal para agentes educativos de los centros infantiles “Gotas de Amor y Corazones Solidarios”

Fecha: _____

Lugar: _____

Grupo N° _____

Número de participantes: _____

Tiempo estimado: 45 minutos

Tiempo real: _____

Después de conocer el objetivo del presente estudio y firmar el consentimiento informado para este encuentro, nos disponemos a conversar sobre:

*Lo que se entiende por relaciones socio-afectivas y cómo potenciarlas en la práctica educativa.

**Formas relacionales* entre agentes educativos con la población infantil a su cargo y con sus familias.

*Cómo ayudar a que niños y niñas desarrollen tempranamente la dimensión socioafectiva a partir del trabajo mancomunado entre familias y actores educativos de los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones solidarios.

¡Muchas gracias familias por participar en el desarrollo socio afectivo de la población infantil encomendada

Anexo F: Guía de entrevista focal para familias de los centros infantiles



Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Maestría Estudios en Infancias

La dimensión socioafectiva: Una prioridad educativa.

Guía de entrevista focal para familias de los centros infantiles “Gotas de Amor y Corazones Solidarios”

Fecha: _____

Lugar: _____

Grupo N° _____

Tiempo estimado: 45 minutos

Número de participantes: _____

Tiempo real: _____

Después de conocer el objetivo del presente estudio y firmar el consentimiento informado para este encuentro, nos disponemos a conversar sobre:

*Hablemos ahora de que conocemos por relaciones afectivas entre los miembros de la familia, mamá y papá, hermanos, hijos y demás familiares o personas que conviven o son muy cercanas a ustedes.

*Sigamos con el tema de los aspectos que según ustedes responsables de estos niños y niñas creen que les ayuda a que aprendan desde muy pequeños el trato afectivo con los otros niños y con su familia dentro y fuera del hogar.

*Finalmente, conversemos sobre los aspectos que desearían se les trabajara desde los centros infantiles para ayudarles a fortalecer relaciones afectivas dentro de su familia para la formación temprana de estas habilidades en los pequeños a su cargo

¡Muchas gracias familias por participar en el desarrollo socio afectivo de la población infantil encomendada!