

Análisis de la percepción de madres solteras sobre la construcción identitaria de sus hijos.

Madresolterismo: Llevar la maternidad en solitario, un fenómeno creciente y preocupante en el contexto Colombiano.

Erika J. Suárez Gómez

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Psicología
Medellín

2018

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE MADRES SOLTERAS SOBRE LA
CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA DE SUS HIJOS.
MADRESOLTERISMO: LLEVAR LA MATERNIDAD EN SOLITARIO, UN
FENÓMENO CRECIENTE Y PREOCUPANTE EN EL CONTEXTO COLOMBIANO.

Por:

Erika J. Suárez Gómez

Trabajo de grado investigativo presentado como requisito
para optar al título de psicóloga

Asesor:

Juan Carlos Lotero Castañeda

Psicólogo, Magister en Psicología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Psicología

Medellín

2018

Tabla de contenido

1. Introducción.....	6
2. Planteamiento del problema.....	7
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Justificación.....	15
3. Pregunta investigativa.....	16
4. Objetivos.....	17
4.1 Objetivo General.....	17
4.2 Objetivos Específicos.....	17
5. Referentes Conceptuales.....	18
5.1 Identidad.....	18
5.2 Relaciones Objetales.....	19
5.3 Sí mismo – Self , desde Donald Winnicott.....	21
5.4 Superyó – Autoridad – Norma.....	24
5.5 Familias.....	26
5.6 Maternidad.....	27
6. Metodología.....	29
6.1 Tipo de investigación.....	29
6.2 Enfoque.....	30
6.3 Técnicas de recolección de información.....	32
6.3.1 Entrevista semiestructurada.....	32.
6.3.2 Entrevista focalizada.....	33
6.4 Participantes.....	33
6.5 Plan de recolección de información.....	33

6.6 Plan de análisis de datos.....	35
6.7 Unidades de análisis.....	35
6.8 Consideraciones éticas.....	36
7. Hallazgos.....	39
7.1. Maternidad	39
7.1.1 Pre-maternidad.....	39
7.1.2 Maternidad en solitario.....	39
7.1.3 Maternidad filial	40
7.1.4 Juventud – Maternidad.....	40
7.2 Paternidad.....	41
7.2.1 Paternidad – “Joven”	41
7.2.2 Paternidad solitaria.....	41
7.2.3 Paternidad abandonada.....	42
7.2.4 Paternidad negada.....	43
7.3 Representación familiar.....	44
7.3.1 Desde el proyecto de vida.....	44
7.3.2 Valores Familiares.....	45
7.3.3 Desde la posibilidad – Solitaria o acompañada.....	46
7.4 Madurez.....	47
7.4.1 Madurez personal.....	47
7.4.2 Madurez materna.....	47
7.4.3 Madurez paterna.....	48
7.5 Proyecto de vida.....	48
7.5.1 Re-proceso.....	48

7.5.2 Fragmentación o bifurcación del proyecto de vida.....	49
7.5.3 Resignificación – Transformación o Cambio.....	50
7.6 Impases	50
7.6.1 Mecanismos de defensa.....	50
7.6.2 Impases por los que pasa la madre y el niño	50
8. Discusión.....	52
9. Conclusiones.....	56
10. Referencias.....	60

Resumen - Presentación

La investigación presentada permitió la indagación sobre la representación/percepción que tienen las madres solteras sobre el proceso de construcción identitaria en sus hijos, esto por medio de una investigación cualitativa - estudio de caso, obteniendo la información mediante entrevistas semiestructuradas a las madres.

Palabras claves:

Identidad - Madres - Hijos - Entrevistas

1. Introducción

La presente investigación indaga acerca de la construcción identitaria de los hijos criados en una familia monoparental femenina de madres solteras, aquellas madres que han afrontado la maternidad en solitario desde el mismo momento de convertirse en madre, o, dicho de otro modo, madres que no han compartido la maternidad con un compañero (padre).

El interés que motiva la realización de esta investigación es lo que podríamos denominar “fenómeno del madresolterismo”, esto traducido al creciente aumento que ha tenido la conformación de núcleos familiares monoparentales femeninos de madres solteras, lo que se traduce a familias de madres solteras, donde las mujeres han sido abandonadas por el padre - compañero - progenitor de su hijo (a), y estas se han visto obligadas a asumir su maternidad en solitario, con todas las implicaciones que esto conlleva, como la asunción de diversas responsabilidades hacía sus hijos, como lo son las económicas, las responsabilidades en el cuidado físico y los cuidados emocionales - psíquicos, siendo estos últimos los que más generan preocupación.

A partir de lo anterior se genera la inquietud sobre qué implicaciones tiene la ausencia real del padre en la vida de estos sujetos, pues luego de revisar algunos artículos y analizar someramente el contexto colombiano, se logra identificar el gran número de madres solteras con que cuenta Colombia, pues se ha posicionado incluso como el país que ocupa el primer puesto en número de madres solteras a nivel mundial, SI, Colombia es el país con las cifras más altas de familias conformadas por madres solteras, y el identificar esto genero un interés inmediato en el tema y en los hijos que crecen dentro de esta tipología familiar, cómo influye entonces esta ausencia, es lo que se quiere responder con la presente investigación.

2. Planteamiento del problema

Que Colombia tenga el mayor número de madres solteras a nivel mundial no solo genera un interés por indagar respecto al tema, sino que además de alguna u otra forma “prende las alarmas” sobre qué sucede entonces con la estabilidad psíquica de estos hijos e igualmente de las madres, pues vemos que “el madresolterismo” no son ya unos cuantos casos aislados como pretendían que pareciera en la década de los 80’s del siglo pasado, cuando las madres solteras incluso eran aisladas en centros específicos para estas, sino que comienza a ser un fenómeno creciente y su aumento se ve cada vez más acelerado, lo cual pone la mirada en este y así pues, se hace necesario indagar sobre las posibles consecuencias que la ausencia del padre tiene en la construcción identitaria de los hijos que crecen en el seno de estos núcleos familiares.

Así pues, el problema que se indaga en la presente investigación, es la construcción identitaria de los hijos que crecen en familias de madres solteras, cómo se da esa construcción identitaria y si hay alguna particularidad en ellos al no tener una figura masculina real como padre que cumpla dicho rol. Se consideró una temática relevante y de interés, debido a que es una conformación familiar cada vez más frecuente en el contexto (Colombia), lo cual afecta no solo a las madres, por la dificultosa tarea que deben llevar en solitario y todo lo que esto conlleva para ellas, sino que afecta igualmente a sus hijos, quienes de alguna u otra forma padecen la ausencia de su segundo progenitor, ¿qué implica esto en la vida del niño? es justamente la respuesta a esa pregunta lo que impulsa el interés de esta investigación.

Todo lo anterior realizable gracias a entrevistas realizadas a las madres solteras, quienes de primera mano nos brindan información sobre cómo han llevado el proceso de crianza con sus hijos y cómo perciben ellas el mismo, dado las condiciones de ausencia del

progenitor - padre, teniendo en cuenta que son quienes han estado vivenciando el proceso de manera conjunta, en paralelo con sus hijos.

2.1 Antecedentes de investigación

A través del tiempo se han dado diversos y significativos cambios en las sociedades, de acuerdo a los descubrimientos, los avances tecnológicos, la economía y la política, todos estos factores influyendo directamente en las ideologías, valores y creencias, que modifican poco a poco la familia y así mismo la posición que la mujer ocupa en esta. El ingreso de la mujer a la sociedad como sujeto activo laboral, académica y políticamente, empieza a cambiar la manera tan pasiva y sumisa de ser vista y tomada, para comenzar a tener un papel más activo en las direcciones que encamina para su vida, escoger si quiere casarse o no, escoger si quiere estudiar y qué quiere estudiar, poder trabajar para tener sus propios ingresos, la van a llevar poco a poco a una independencia del hombre, que en tiempo antaño era casi imposible de pensarse.

La familia comienza a reducirse en número de hijos de una forma bastante notoria, la edad de inicio de maternidad es mucho más tardía, contraer matrimonio es un acto que se ve en proporciones cada vez menores, todo esto ligado a las exigencias sociales y los cambios económicos, que han ido priorizando la calidad de vida de los sujetos, mientras menos hijos sean mayor calidad podrán darle los padres, decisiones familiares que son influenciadas de manera directa por los estándares económicos que exige la sociedad.

Así pues, las conformaciones familiares han ido igualmente cambiando de forma significativa, encontrándonos con diversas formas de familia, diferentes a la tradicional. Desde esto, encontramos un particular interés en una de estas conformaciones, siendo centro de nuestro proyecto las familias monoparentales femeninas o también llamadas familias monomarentales. Estas familias están conformadas por una madre y sus hijos, en donde hay

una ausencia total o parcial del padre, ya sea consecuencia de un divorcio, una separación, la muerte o el abandono de dicho padre, en estos casos las madres se hacen responsables de sí mismas y de sus hijos. Pero es la cuestión particular de las madres solteras en el que haremos hincapié, aquellas madres que han adquirido la responsabilidad y el reto de ser madres aun cuando el padre nunca hubiese estado presente.

Para tener mayor información acerca de las madres solteras, las dificultades que presenta su situación particular y sus características relacionales, se decide realizar un rastreo de siete investigaciones, las cuales se irán describiendo a continuación.

Se tuvo en cuenta para el rastreo de antecedentes bibliográficos el artículo titulado “Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas” que se construye a partir del referente conceptual de la investigación “Familias monoparentales con jefatura femenina: Trayectorias, dinámicas, conflictos y afrontamiento”; realizada por Patricia Uribe Díaz en el año 2007. Este artículo presenta factores estructurales, sociopolíticos y demográficos que han contribuido a la transformación y conformación de nuevas estructuras familiares, entre las que se encuentran las familias monoparentales con jefatura femenina, que se conforman de manera particular y diseñan nuevos retos ante las transformaciones de la sociedad contemporánea.

El texto hace referencia a los aspectos que han influido en los cambios de tipologías familiares, cambios en lo económico, lo social y lo simbólico, la incidencia de factores socioeconómicos y culturales, la incidencia de factores sociopolíticos (legislación y políticas públicas). Este artículo se realiza desde una construcción documental y pretende mostrar cómo diferentes factores influyen y han influido en la familia y sus variaciones.

Igualmente se incluye un artículo de Rosalía Martínez García que se titula “Análisis de monoparentalidad: Madres solteras y divorciadas”, en donde se exponen los hallazgos de

una investigación realizada a partir del análisis de 22 casos que orientan la contrastación de algunas especificidades que afectan las familias monoparentales de mujeres solteras y divorciadas-separadas. El estudio tiene en cuenta en primer lugar variables como la edad, nivel de estudios y en segundo lugar actitudes concretas diferenciadoras que se detectan en estos modelos familiares. La autora analiza cómo a partir de ciertas actitudes innovadoras pueden detectarse indicadores cualitativos para el análisis de los cambios que afectan estas formas familiares.

Este artículo presenta algunas conclusiones/hallazgos donde aparecen las (os) siguientes:

*Las familias monoparentales están en mayor medida encabezadas por mujeres que por hombres.

*Las familias monoparentales no representan una disfuncionalidad o mal funcionamiento de la familia, sino un modelo de familia con entidad y categoría social en sí mismo.

*Caracteriza a estos modelos de familia un descenso importante en el nivel de ingresos, que las sitúa en una débil posición económica.

*Se da una valoración por parte de las mujeres del trabajo o de los propios medios para conseguir ingresos económicos y así independencia económica.

*Intensificación de los lazos con la familia extensa.

*Redefinición de los roles masculino y femenino y de los roles conyugales y parentales.

*Ampliación del mundo relacional y de los ámbitos de sociabilidad de las mujeres.

Igualmente se abordó una investigación realizada por M. Isabel Arbiza Berregui en España, en el año 1978, titulada “La madre soltera frente a la sociedad”. Lo cual permitió

hacer una lectura de anteriores contextos y un paralelo con lo que en la actualidad representa ser madre soltera. Esta investigación realizada en la década de los 70's del siglo pasado, habla sobre los avatares que en esa época debían sobrellevar las madres solteras y cómo eran vistas socialmente, lo cual conllevaba al establecimiento de ciertos centros para ayudar a estas mujeres que se encontraba en un estado de vulnerabilidad bastante alto, pero como consecuencia de los mismos una discriminación más marcada en la sociedad al estar marginadas en dichos centros. Según lo expresa la autora las metodologías usadas para la investigación fueron entrevistas, actuando a dos niveles: uno personal, entrevistando a madres solteras, individualmente y otro social, visitando los centros de asistencia creados para ellas. Como hallazgos se encontró que gran parte de estas mujeres, al menos la mitad, habían pasado antes de llegar a dichos centros por intentos de abortos, que la principal razón de estar allí era el abandono por parte del padre principalmente por razones de evitación de escándalo social, que eran altamente culpabilizadas al estar allí y esto les generaba gran angustia y muy poco bienestar psicológico.

Se tuvo en cuenta además un estudio realizado por tres investigadoras, Rocío Soria Trujano, Verónica Zozaya López & Maribel Mendoza García, en el año 2002, el cual titula "Estructura de sistemas familiares de madres solteras con hijos pequeños y su relación con el ejercicio de poder de la mujer". El objetivo del estudio fue analizar la estructura de sistemas familiares de madres solteras, de clase media, en la etapa del ciclo vital de hijos pequeños (0-6 años de edad) en los cuales la madre trabaja y mantiene a la familia, y su relación con el empoderamiento de estas mujeres. Esta investigación se fundamentó en la perspectiva de género y en el Modelo Estructural de Terapia Familiar Sistémica, se trabajó con 25 familias para analizar sus patrones de interacción, haciendo hincapié en las relaciones de poder. Los resultados de los datos obtenidos durante el estudio indicaron que muchas de las mujeres que fueron entrevistadas vivían con su familia de origen, jugando el papel de hijas de familia,

ocupando el lugar de hermanas de sus hijos a quienes educan con base en la diferenciación de géneros, y el padre-abuelo es el miembro jerarca. Como conclusión las autoras proponen que el hecho de que las mujeres tomadas para la investigación trabajaran fuera del hogar no posibilitó su ejercicio de poder a nivel familiar.

Además se incluyó la investigación realizada por Froylan Ceballos en el año 2011, que tituló “ El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera”, donde se presenta una investigación cualitativa en la que se estudia el significado de la experiencia de ser madre soltera desde la perspectiva de mujeres en esa condición. El trabajo se llevó a cabo utilizando una metodología fenomenológica para el análisis de los datos y la información se obtuvo de entrevistas realizadas a mujeres que quedaron embarazadas siendo estudiantes. En este trabajo se describe el papel que desempeñaron sus familias y su grupo social en la construcción del significado de sus experiencias, su percepción de los lazos familiares y de otras mujeres en condición similar, estados de ánimo, motivaciones y cambios de actitud ante la revaloración de su condición. Se señala asimismo que el apoyo profesional oportuno puede ayudarlas a alcanzar una madurez emocional que les permita revalorarse y afrontar de manera positiva su condición de madres solteras.

En cuanto a los mitos y prejuicios que giran en torno a las madres solteras, se desmiente la creencia popular de que sus hijos se convierten en niños malos porque que ellas son incapaces de poner límites, así como el prejuicio de que ellas prefieren recibir ayuda en vez de trabajar. También se encuentran en sus relatos y narraciones, recuerdos de emociones, actitudes y percepciones aparentemente contrarias en todas ellas: “No hubo un solo día en el que no llorara”, “Me hizo la mujer y la mamá más feliz del mundo”, “Estoy entrando en depresiones”, “Me siento muy orgullosa de ser madre”.

Además se tiene en cuenta como antecedente bibliográfico el artículo “Ser madre sin pareja: circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario”, publicado por Irene Jiménez

en el año 2003. Este artículo habla especialmente del contexto y datos sociodemográficos de las familias monomarentales y madres solteras en España, basándose en los datos de censos realizados allí y estudios cercanos realizados.

Las familias de madres solas que nunca han compartido su maternidad con una pareja constituyen una realidad familiar de la que poco se sabe, este trabajo busca realizar una primera aproximación al tema. Los datos muestran a unas familias con enormes dificultades económicas, sustentadas por mujeres con empleos muy precarios y apoyadas, en lo económico y en el cuidado de hijos e hijas, por la familia extensa. Estas circunstancias contrastan con una buena valoración de las madres de su situación como madres solas, y un análisis de la situación en términos equilibrados entre ventajas e inconvenientes tanto para ellas mismas como para sus hijos e hijas.

Por último se tuvo en cuenta la investigación titulada “Características de las configuraciones relacionales en la interacción madre-hija del núcleo monoparental femenino”, realizada por Dora Gómez García en el año 2014, esta investigación fue realizada con familias monoparentales femeninas de madres solteras de la ciudad de Medellín, concluyendo que esta tipología familiar tiene características particulares como:

*Dichos núcleos familiares suelen contar con una amplia y/o fortalecida matriz de apoyo que le facilita a la madre suplir todas las necesidades de su hija.

*Las madres de estos núcleos familiares deben salir a trabajar para suplir las necesidades económicas de sus hijas, razón por la cual el tiempo que comparten con estas suele ser limitado.

*Las madres pertenecientes a estos núcleos monoparentales femeninos suelen tener una imagen desvalorizada de sí mismas.

*Estas madres suelen buscar suplir sus ausencias con objetos físicos u obsequios, intentando sustituir así la función de contención emocional para sus hijas.

*En este tipo de núcleos familiares, la matriz de apoyo en muchas ocasiones suelen ser quienes presentan la norma a sus hijas y ponen límites a las mismas.

* Es reiterativo que manifiesten cómo en diversas ocasiones la matriz de apoyo puede encontrarse en contradicción con los mandatos de la madre.

*La matriz de apoyo favorece la contención emocional de las hijas de estas madres, favoreciendo así el sano desarrollo psíquico de las mismas.

2.2 Justificación

Esta investigación como ya ha sido mencionado previamente, indaga acerca de la percepción que las madres solteras tienen sobre la construcción identitaria de sus hijos. Si bien el surgimiento del modelo familiar monoparental femenino no es algo reciente, el aumento significativo que ha tenido este en Colombia sí lo es, de allí que surja la preocupación por los hijos que hacen parte de esta conformación familiar y las consecuencias que pueden generarse para estos, y sus madres, al crecer con la ausencia real del padre. Esta investigación busca explorar una temática que no ha sido muy estudiada, la construcción de identidad en los hijos de madres solteras, para así ampliar la información existente sobre el tema y tener un panorama más amplio de este, buscando brindar mayor claridad en posibles futuras investigaciones.

Es pertinente indagar al respecto, dado que en Colombia propiamente, esta conformación familiar (familias de madres solteras) abarca un gran porcentaje de las familias colombianas (35%), según lo expresan varios estudios y artículos de periódico, donde la Revista Semana, El Colombiano, El País y El Espectador coinciden, al publicar en el año 2015 los resultados del estudio “Mapa Mundial de la Familia 2014”, realizado por las entidades Child Trends, Social Trends Institute y ocho universidades del mundo, incluida la de La Sabana por Colombia, en la investigación se analiza indicadores de 49 países, incluido Colombia, donde aparece como el país con mayor cantidad de madres solteras, lo cual justifica la importancia de esta investigación, pues al conocer estos resultados, se hace pertinente preguntarnos *¿qué sucede entonces con los hijos de esas madres solteras?, ¿qué implicaciones tiene en la construcción identitaria de esos hijos la ausencia real del padre?* pues de acuerdo a lo expuesto se puede concluir que no son casos aislados los que se presentan con dicha

conformación familiar, por el contrario, hay un gran porcentaje de la población que le hace frente a este fenómeno y a las consecuencias psicosociales que este puede generar.

Gran parte de las familias en nuestro país cuenta solo con la madre para hacer frente a todas las responsabilidades que conlleva la asunción de la maternidad – paternidad, hacerlo en solitario trae consigo un sin número de afectaciones psíquicas tanto para la madre como para su hijo (s), así pues se hace pertinente desde la psicología indagar sobre qué consecuencias psico-afectivas supone ser madre soltera y así mismo ser “un hijo sin padre”.

3. Pregunta de investigación

¿Desde la percepción de las madres solteras, qué implicaciones tiene para la construcción identitaria sus hijos la ausencia real del padre?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar la percepción que tienen las madres solteras de la construcción identitaria de su (s) hijo (s), los cuales están siendo criados por ésta en ausencia del padre.

Objetivos específicos

- Realizar documentación completa y adecuada de lo que es la construcción identitaria, cómo se da y qué factores influyen en esta.
- Entrevistar a madres solteras sobre la construcción identitaria en su (s) hijo (s), desde lo que puedan referir han percibido sobre la experiencia de su maternidad en solitario
- Indagar por el rol materno en la vida de su (s) hijo (s) y el de otras figuras significativas que hayan influido en la construcción identitaria del menor.
- Examinar las relaciones parentofiliales de los hijos que han crecido en una familia encabezada por una madre soltera.
- Identifica la influencia que tiene la ausencia del padre para la construcción identitaria en los hijos que están siendo criados por una madre soltera.
- Reflexionar sobre la resignificación del rol materno femenino y las estructuras familiares que se proyectan socialmente en una familia monoparental femenina de madres solteras.
- Interpretar las experiencias de madres solteras en la proyección del contexto colombiano y el proceso educativo-formativo de su hijo en ausencia del padre.

5. Referentes conceptuales

5.1 Identidad

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales con los que consideramos que compartimos características en común.

Laing (1961) define a la identidad como “aquello por lo que uno siente que es “él mismo” en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado”.

Aunque la identidad personal engloba muchos componentes, seguramente el elemento nuclear es la imagen psicológica que el individuo tiene de sí mismo: la autoconciencia o conciencia de la propia identidad, la cual es de naturaleza psicosocial e incluye elementos cognitivos. El individuo se juzga a sí mismo a la luz de cómo advierte que le juzgan los demás, en comparación con otras personas y en el marco de los modelos culturales y baremos valorativos dominantes. Ese juicio, en su mayor parte, permanece implícito, y no forzosamente es de naturaleza consciente y, en todo caso, da lugar a una conciencia o al menos un sentimiento de identidad característico en la persona, con intensa coloración afectiva, nunca neutral, sino de signo positivo o negativo, en la tristeza o bien la exaltación.

Así pues, para concluir, es importante tener claro que la identidad personal implica tanto una noción de sí mismo o autoconcepto y una noción de mundo, que el sujeto va construyendo en el transcurso de la relación con el entorno. Ya definido lo que se ha considerado identidad, profundizaremos en la construcción identitaria desde las teorías planteadas por la psicología

dinámica, donde encontramos autores como Winnicott, Mahler & Horner, abarcando lo que son las relaciones objetales, que refiere a las relaciones con otros significativos.

5.2 Relaciones objetales

Las relaciones objetales se refieren a la naturaleza del mundo representacional interno, a la naturaleza de las representaciones del self y del objeto, y a su dinámica e interacción afectiva. La palabra “objeto” designa la imagen mental que construye el niño del cuidador.

Las relaciones objetales internas funcionan como una especie de modelo que determina los sentimientos, las creencias, las expectativas, los temores, los deseos y las emociones de uno respecto a las relaciones interpersonales importantes. Es necesario tener presente que estas imaginarios no son réplicas exactas de la experiencia temprana, sino que son construidas por el niño pequeño con sus limitadas habilidades cognitivas y sus primitivos mecanismos mentales.

Una adecuada conceptualización sobre las relaciones objetales requiere un concepto del self. Así como Mahler estableció “Al intentar hablar del desarrollo del self aisladamente del desarrollo de las relaciones de objeto, se impone una exigencia imposible a la conceptualización” (Mahler 1982).

La representación del sí-mismo, su consolidación estable, así como la organización de las representaciones de objeto, son una consecuencia clara del desarrollo emocional, que depende de las experiencias tanto interpersonales como maduracionales. En el concepto de separación-individuación de Mahler lo que se separa y se individualiza como resultado de este proceso, es la persona total, el sí-mismo, y el resultado es un coherente sentido de identidad.

Con las investigaciones de los teóricos relacionales las teorías del desarrollo se han convertido en una de las fortalezas de la psicología dinámica.

La organización de las representaciones mentales del self y el objeto tiene lugar en etapas jerárquicas. Estas configuraciones psíquicas se vuelven cada vez más complejas y más diferenciadas una de la otra.

Representaciones básicas del self : El sentido de existencia, la propia eficacia, el saber hacer, la creencia en sus capacidades se consolidan a través de la interacción de los siguientes componentes:

- a) Discursos sobre el sujeto por parte de sus otros significativos.
- b) La identificación con las representaciones que los objetos externos tienen de sí mismo. El sujeto toma la identidad del otro como si fuera la propia.
- c) Experiencias concretas en que el sujeto se mostró eficaz, tanto en las relaciones interpersonales como con respecto al mundo en general.

La teoría de las relaciones objetales representa el estudio psicoanalítico de la naturaleza y el origen de las relaciones interpersonales y de las estructuras intrapsíquicas que derivan de las relaciones internalizadas del pasado, fijándolas, modificándolas y reactivándolas con otras en el contexto de las relaciones interpersonales presentes.

“Margareth Mahler afirma que después del nacimiento, el comportamiento del bebé es predominantemente afectado por procesos reguladores determinados endógenamente, la tarea principal de la madre y el bebé consiste en regular y estabilizar los ciclos sueño-vigilia, día-noche, apetito-saciedad y de esta manera mantener el equilibrio homeostático (Anders, 1982)... En principio, la biología y la fisiología del bebé y la psicología de la madre forman una suerte de unidad, la madre y el bebé se autorregulan psicobiológicamente de forma alternada.” (Ramírez, 2010, p. 223)

Mahler propone que el desarrollo psíquico, al igual que el físico, evoluciona de acuerdo a unos estadios o etapas, en donde la última de estas “el niño logra tener una representación integrada de la madre que puede proporcionarle bienestar y apoyo en su ausencia, permitiendo que sea menos dependiente y, por lo tanto, que funcione de manera más independiente de la madre, podemos decir que ha alcanzado cierto grado de constancia del objeto libidinal.” (Ramírez, 2010, p. 225) logrando así que el niño mantenga una relación constante con la madre, desde la seguridad interna adquirida, a pesar de las dificultades, insatisfacciones y frustraciones que se dan durante este periodo de desarrollo, generando un equilibrio de sus sentimientos ambivalentes hacia la madre, logrando una representación única de esta.

5.3 Sí mismo (Self)

Relacionarse con un objeto es un fenómeno complejo: el desarrollo de la capacidad para relacionarse con los objetos no es de ningún modo una cuestión de simple proceso madurativo. Como siempre, la maduración requiere y depende de "la calidad del ambiente facilitador", de allí que Winnicott le dé primacía al ambiente en el que se encuentra el sujeto, entre lo que enmarca la relación primaria madre-hijo, pues para que se logre una estructuración psíquica no patológica del infante, se requiere de lo que él llamó “preocupación materna primaria”, haciendo referencia a la conexión emocional y física que la madre tiene con su hijo incluso desde que este se encuentra en el vientre, esto adquiere sentido “en el hecho que ésta (la madre), se preocupa por el cuidado del niño o mejor dicho se entrega a esta tarea y el niño parece formar parte de ella, la madre se halla muy identificada con el bebé y sabe muy bien cómo éste se siente” (Sanchez, s.f), permitiendo así que los cuidados de esos primeros días y meses de vida sean óptimos y acertados, generando que se logre lo que dentro de la teoría de relaciones objetales se ha nombrado como experiencia de

omnipotencia, tiempo en que el infante aún no reconoce que hay un mundo externo a él, pues su madre es tan eficiente en el cuidado que no alcanza a percibirlo como fuera de sí, sus necesidades son resueltas a tiempo y con precisión (hecho que se alcanza gracias a la exactitud con que la madre logra leer los mensajes de su hijo, a razón de la gran conexión que tiene con este). Diferente es el caso en el que la madre no llega a tener dicha conexión empática con el infante, pues no podrá leer asertivamente las necesidades expresadas por este, generando la no solución de las mismas y así la ausencia de lo que se expuso como experiencia de omnipotencia, acarreando consecuencias en la estructuración psíquica del menor.

Durante los primeros meses de vida del sujeto, es indispensable el cuidado constante de un ser humano externo (generalmente la madre) consagrado a que sus necesidades tanto físicas como afectivas sean resueltas, es un tiempo en el cual el recién nacido se encuentra en un estado de dependencia absoluta, pero paulatinamente conforme se da su desarrollo “la madre irá desprendiéndose poco a poco de este estado de consagración y pronto reanudará sus actividades normales; pero por el momento es dedicación full-time.” (Scarone, 2013, p. 61)

A la madre se le adjudican ciertos cuidados o funciones maternas que Winnicott nombró como “holding”, aludiendo al cuidado o sostenimiento afectivo, para referirse a las muestras de afecto o cariño que la madre le brinda al infante, los abrazos, amamantarlo, evitar incomodidades fisiológicas (exceso de calor o frío, hambre sin saciar), cantarle una canción mientras lo amamanta o antes de dormir, expresarle en palabras las emociones positivas que ese nuevo vínculo le genera, adecuándose a las necesidades de su bebé, lo mece con suavidad, le susurra o le habla cálidamente, etcétera, proporcionándole la vivencia integradora de su cuerpo y una buena base para la salud mental. El sostenimiento facilita la integración psíquica del niño o niña. En segundo lugar lo que él nombra “handling” que

refiere a la manipulación, esta función “contribuye a que se desarrolle en el niño una asociación psicosomática (la unidad psique-soma) que le permite percibir lo ‘real’ como contrario de lo ‘irreal” (La familia y el desarrollo del individuo. Hormé, Buenos Aires, 1980, p. 33), implica todos esos cuidados físicos, la manipulación de los pies, brazos, dedos, manos, que logran ir creando conciencia en el infante de que estos existen, canciones durante el baño, contarle los dedos, moverle los pies y las manos, entre otros. Y por último “presentación del objeto” que se refiere a la presentación que la madre hace de los otros, los demás miembros del mundo que hasta el momento no hacían parte de esta simbiosis de dos (madre-hijo), lo que brindará una serie de recursos, ideal para la estructuración psíquica del infante, “a medida en que la madre (padre o sustituto) habilita en el bebé la capacidad de relacionarse con los "objetos" (los "otros"), éste despliega su capacidad de habitar el mundo. La presentación objetual promueve la realización del niño o niña. Por el contrario, las fallas maternas bloquean el desarrollo de la capacidad del bebé para sentirse real, seguro, diferenciado y personalizado de forma independiente.”. (Cañellas, 2008)

“El proceso de maduración del niño sólo tiene efecto en la medida en que exista un medio ambiente que lo facilite. El proceso de maduración se caracteriza por el impulso hacia la integración... Cuando el medio ambiente es lo bastante bueno entonces el proceso de maduración tiene su oportunidad. El resultado es que la personalidad infantil logra cierto grado de integración, al amparo primero del apoyo del yo (adaptación de la madre a las necesidades de su hijo) y luego con el tiempo, de forma más y más independiente.” (Scarone, 2013, p. 66).

Las fallas en la preocupación maternal y en los aspectos específicos del cuidado maternal, holding, handling y presentación de objeto, son generadores de dificultades en la adecuada estructuración psíquica, generando la aparición de rasgos y estructuras enmarcados en la patología.

Así pues, autores como Winnicott plantean entonces que los sujetos “Una vez que han encontrado su lugar en la sociedad a través del trabajo, tal vez contrayendo matrimonio o estableciendo algún patrón de vida que represente un compromiso entre la emulación de los padres y el desafío a los mismos mediante la instauración de una identidad personal; se va saliendo de la zona de la dependencia hacia la independencia.” (Winnicott, 1975, p. 110. Citado por Mazzeo, 2012, p. 161), lo anterior permite identificar la importancia que tiene para la estructuración psíquica y formación identitaria del sujeto, las vivencias primarias, las características del ambiente primario y la relación con los cuidadores, puesto que su influencia permite ciertas elecciones en la adolescencia que favorecen la solidificación “final” de su identidad como sujeto y así la adquisición paulatina pero sólida de su independencia e identidad.

5.4 Superyó - Autoridad - Norma

Hablar de superyó en la construcción identitaria implica pues la relación directa que esta estructuración tiene en el psiquismo con la autoridad y la norma, aspectos fundamentales en la formación identitaria del sujeto y la correspondencia de estos en su relación con el mundo y así mismo con los diferentes referentes de autoridad.

Para hablar de autoridad se hace imprescindible comprender la importancia que tienen “los otros” en la instauración de la misma, “el origen de toda “autoridad” para el psicoanálisis -la importancia de la palabra del Otro- recae en el dialéctico juego identificatorio, la internalización de lo simbólico y su posterior formación del superyó.” (Fortuny, 2015), desde las teorías psicodinámicas, es sumamente importante el lugar que ocupan los otros significativos (generalmente padres o cuidadores primarios) en la construcción identitaria del sujeto, puesto que son estos precisamente los que le muestran al infante en primera instancia la norma, por medio de la imposición de unos límites familiares,

sociales y culturales, que van paulatinamente permitiendo la internalización de estos con recordatorios recurrentes y la constancia de los mismos.

Luego de esto se verán enfrentados a la escuela, donde tendrán que aplicar o recordar todas aquellas normas presentadas por sus cuidadores primarios (familia) y posteriormente hacerlo a un nivel social más macro (sociedad).

Es importante destacar que desde las teorías psicoanalíticas y psicodinámicas, presentar la norma y poner límites ha sido una función primeramente del padre como estructurador psíquico de la autoridad, generando así unas dinámicas propias en las relaciones del niño con el mundo, lo cual permite el acceso de este al mundo simbólico, tal como lo expresa Fortuny “El padre como representante de la cultura a través de la prohibición, es el que permite el acceso al mundo simbólico.” (2015).

Así pues, al hablar de superyó como función psíquica estructurante de la autoridad y la norma, casi que inmediatamente lleva consigo una referencia ineludible al padre – lo parental y las funciones paternas, pues desde hace mucho tiempo se relacionan ambas, razón por la que es esta una de las funciones paternas por excelencia según las teorías psicoanalíticas y psicodinámicas, los niños requieren “una autoridad parental que los identifique y les dé identidad... Y cuando hablamos de re-construir autoridad hablamos de construir subjetividades”. (Fortuny, 2015).

Así pues para concluir sobre la función del Superyó en la estructuración psíquica o construcción identitaria del sujeto/niño, me valdré de las palabras de Fortuny, pretendiendo así mayor claridad, citándola a continuación:

“La instancia psíquica del superyó, es la que internaliza la prohibición a través de la función simbólica del padre como representante de la cultura. Es la que regula las acciones del sujeto y la conciencia moral. Su importancia radica en el posterior despliegue del lazo social. Esta presencia del Otro, en tanto autoridad, en tanto ley, tiene la función de introducir al sujeto humano en el orden simbólico, en la Cultura... el origen de toda autoridad son las

identificaciones con el superyó. Allí donde la internalización de la prohibición como ley a través de lo simbólico es elemento fundante de toda autoridad.” (Fortuny, 2015)

De acuerdo a lo anterior, es importante señalar entonces, que la madre de acuerdo a dichas teorías, no tiene un papel protagónico en la presentación de la normal, la imposición de límites y la autoridad, sino que por el contrario se le ha dado esta función (es) al padre, como figura principal para la estructuración y consolidación del superyó en la construcción identitaria del hijo/niño/sujeto.

5.5 Familias

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado ,con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Tipos de familias modernas:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La información expuesta previamente se encuentra parafraseando el artículo “La familia: concepto, tipos y evolución.”, publicado en el año 2009 por la “Enciclopedia británica en español” (p. 1 – 6).

5.6 Maternidad

La maternidad no es un “hecho natural”, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. Se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso que es, a la vez, fuente y efecto del género. Este imaginario tiene actualmente, como piezas centrales, dos elementos que lo sostienen y a los que parecen atribuírsele, generalmente, un valor de esencia: el instinto materno y el amor maternal (Badinter, 1980 y Knibiehler, 2001). A partir de la consideración de que la “naturaleza femenina” radica en una biología que asegura ambos elementos, la maternidad es entendida como algo que está separado del contexto histórico y cultural, y cuyo significado es único y siempre el mismo. Más aún: cualquier fenómeno que parezca

contradecir la existencia de los elementos mencionados, es silenciado o calificado como “anormal”, “desviado” o “enfermo”.

Las madres tienen una historia y, por lo tanto, la maternidad ya no puede verse como un hecho natural, atemporal y universal, sino como una parte de la cultura en evolución continua.

En la antigüedad, la palabra “maternidad” no existía ni en griego ni en latín; aunque la función materna estaba muy presente en las mitologías, no era un objeto de atención serio ni para los médicos ni para los filósofos, razón por la cual todos estos cambios generan un particular interés en el cómo se vive actualmente la maternidad, más precisamente cómo las sociedades contemporáneas han generado la aparición de un fenómeno creciente como lo es la maternidad en solitario o madres solteras, con unas estadísticas que sobrepasan los estándares de maternidad como era vivida en tiempos de antaño (dentro de una familia nuclear).

Es importante señalar que si bien las mujeres desde su anatomía pueden ser progenitoras, en el mundo contemporáneo estas han ido adquiriendo roles diferentes a la maternidad que les permite igualmente decidir vivir de maneras muy distintas a las mujeres de antaño, que en su mayoría dedicaban sus vidas a ser madres y esposas, de hecho ahora las familias suelen ser mucho más reducidas, pues las mujeres han comenzado a priorizar sus trabajos, estudios y vida social por encima del ser madres. No podría asegurar que estos cambios en las vivencias femeninas estén relacionados con el creciente aumento de familias monomarentales, pero podría ser un factor influyente, este planteamiento como posible hipótesis.

6. Metodología

6.1 Tipo de investigación

Investigación cualitativa

Se opta por utilizar este tipo de investigación pues el tema de identidad, refiere un proceso de construcción en el sujeto que no puede traducirse a números o cifras estadísticas, tampoco medirse en términos de rendimiento, ni con métodos estandarizados, por lo cual es más acertado hacer uso de la investigación cualitativa, puesto que esta se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, adaptándose en mejor medida a lo que la presente investigación buscó indagar.

El uso de esta metodología de investigación se recomienda o es ideal, cuando el propósito de la investigación es “examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Sampieri, 2014, p. 358). De acuerdo a lo anterior podemos justificar por qué en este caso se realizará una investigación cualitativa, pues para obtener la información que requerimos indagaremos propiamente por las representaciones, los puntos de vista y los significados de los participantes.

Estudio de caso

Se realizó un estudio de caso, en donde se la población que cumple con una característica particular que es ser mujer madre soltera, sin haber compartido su maternidad con un compañero, lo cual nos permite identificar la influencia que ha tenido la ausencia real de este padre en la construcción identitaria de sus hijos.

El estudio de caso es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos con las mismas o similares características. Este tipo de estudio analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real. (Martínez, 2006).

Es oportuno realizar un estudio de caso, puesto que el fenómeno a indagar necesita no solo ser sustentado como cifras estadísticas, sino conocer a profundidad la vivencia de las madres y sus hijos en la asunción de su maternidad en solitario, puesto que esto permite a la vez hacer un análisis más detallado de las particularidades del proceso que atraviesan este tipo de familias y así cómo estas mismas afectan en la construcción identitaria de los hijos - niños que crecen en las mismas.

Para esta investigación se contó con la participación de dos madres solteras, con hijos entre los 5 y 7 años de edad, a las cuales se les realizó varias entrevistas semiestructuradas que permitieron la indagación de diferentes aspectos influyentes en la crianza de sus hijos y en la resignificación de sus experiencias como mujeres y madres, a través de las cuales se pudo realizar un análisis de su discurso, permitiendo así generar unas conclusiones sobre lo expresado por estas.

6.2 Enfoque - Paradigma

Fenomenológico – Hermenéutico

Fenomenológico

Se decide optar por este enfoque puesto que su interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de lo que ocurre en un contexto determinado. Se basa fundamentalmente en la observación y en el uso de los relatos para comprender la experiencia

de los propios sujetos de investigación. Con el uso de este paradigma se busca comprender desde la interioridad del sujeto, las significaciones, el conocimiento de la forma cómo se experimenta la vida social a partir de la descripción de diversos contextos y situaciones, los aspectos relativos a los valores, a las motivaciones, y a las acciones que se manifiestan en las prácticas colectivas.

Hermenéutico

Este paradigma surge desde el interés de conocer al otro, su objetivo se enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad desde la perspectiva de las personas en sus contextos, tratando de comprenderlas dentro de su propio marco de referencias, apartando necesariamente sus creencias, perspectivas y predisposiciones para tener un mejor entendimiento de las particularidades de los otros en tanto vivencias, perspectivas y creencias, pues todas sin excepción son valiosas y todos los escenarios o personas son dignas de estudio.

Este paradigma estudia los fenómenos tal como son vividos, experimentados y percibidos por los sujetos que están inmersos en estos, intentando así ver las cosas desde el punto de vista de los otros, estudiando casos concretos y absteniéndose de formular juicios de valor ante el ver de los demás. Acertando así en que los fenómenos culturales son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativos que a la cuantificación.

El propósito dentro de este paradigma es revelar el significado de las cosas, mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo, que indican las maneras de actuar de los individuos. Es decir que, la objetividad de las cosas se logra por acuerdos intersubjetivos y bajo el supuesto de que lo subjetivo además de ser fuente de conocimiento, es presupuesto metodológico y objeto de la ciencia.

Así pues, de acuerdo a lo explicado previamente, se considera este paradigma adecuado para el tipo de información por la que se indaga en la investigación y la manera en cómo se llegar a esta, pues se buscó conocer las perspectivas y representaciones que tienen las madres solteras y sus hijos de cómo se ha dado la construcción identitaria de estos últimos y también cómo ha sido visto por ellos y ellas.

6.3 Técnicas de recolección de información

Entrevistas

6.3.1 Tipo de entrevista: Semiestructurada

En este tipo de entrevista se lleva una pauta o guía con los temas a cubrir, los términos a usar y el orden de las preguntas, aun así, frecuentemente los términos usados y el orden de los temas cambian en el curso de la entrevista y surgen nuevas preguntas en función de lo que dice el entrevistado. A diferencia de los cuestionarios, este tipo de entrevistas se basan en preguntas abiertas, aportando flexibilidad.

Estas entrevistas permitieron mayor profundidad y aclarar cualquier malentendido o inquietud, al igual que facilitaron la cooperación y la empatía, posibilitando evaluar mejor qué piensan realmente las entrevistadas y produciéndose así respuestas no esperadas.

La tarea principal para la investigadora en este tipo de entrevistas se centró en intentar que las entrevistadas hablaran libre y abiertamente, para ello fue muy importante escucharlas con atención e interés, más que generar aportes en el momento, formulando las preguntas de forma directa, clara y no amenazante y evitando direccionar las respuestas, para brindarles un espacio de mayor comodidad que no cohibiera su discurso.

6.3.2 Entrevista focalizada

En este tipo de entrevista el investigador extrae una información de una persona (el informante), contenida en la biografía de ese interlocutor. Entendemos aquí biografía como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. La entrevista focalizada se asocia con el hecho de concentrar en un solo punto un conjunto de cosas, conceptos y cuestiones referidas a un tema y a un contenido. Se requiere de tacto y experiencia para focalizar el interrogatorio en torno a los aspectos que interesan al investigador y orientar a la persona entrevistada por el camino que más convenga. La agudeza del entrevistador permitirá, sin sujetarse a una estructura formalizada, buscar esclarecer sin sugerir y motivar al entrevistado para que responda el mayor número de preguntas sobre un tema que irá adquiriendo una profundidad mayor.

6.4 Participantes o población

La población que se tuvo en cuenta para la realización de la investigación fueron madres solteras como tal, pues son estas quienes pueden brindarnos información de forma directa sobre cómo ha sido su vivencia como familia monomarental femenina, los baches y posibles beneficios que esto puede traer. La muestra se tomó de sujetos que residen en la ciudad de Medellín y municipios aledaños.

6.5 Plan de recolección (Fases)

Fase 1: Se realizará un primer acercamiento a la problemática por medio de una revisión de antecedentes bibliográficos que nos permitan conocer por medio de otras investigaciones las principales dificultades que pueden presentarse en esta conformación familiar y las características particulares de estas, lo cual puede brindar claridad al momento de construir el instrumento para la indagación de información.

Fase 2: Realizar una búsqueda o rastreo población que permita lograr un contacto con las madres solteras que necesitaremos como muestra para la investigación, logrando así un primer acercamiento a estas que posibilite la presentación del proyecto y el enganche de estas como participantes a la investigación, en este momento se tomarán sus datos para luego hacer un segundo contacto.

Fase 3: Construir una serie de preguntas que permitan indagar con la mayor exactitud posible sobre la construcción identitaria de los hijos de estas madres solteras, logrando así la obtención de información relevante y significativa para la investigación, posibilitando la generación de conclusiones al respecto. La batería de preguntas que se realice se llevará a cabo en la entrevista de la misma forma para todas las familias.

Fase 4: Se realizará un segundo contacto con las familias, donde se programaran las entrevistas a las madres solteras y sus hijos.

Fase 5: Se visitará a las familias para realizar las entrevistas y luego de terminadas estas se dará el agradecimiento por su colaboración.

Fase 6: Análisis y codificación de la información, a partir de allí podremos crear una serie de conclusiones acerca de la información obtenida.

Fase 7: Retroalimentación. Luego de analizadas la información obtenida en las entrevistas, de haberse codificado y generado ciertas conclusiones, se realiza una reunión general con las madres para presentarles los hallazgos, es este momento donde ellas podrán aportarnos ideas al respecto o posiblemente complementar información.

Fase 8: Realización y presentación del informe final.

6.6 Plan de análisis de datos

Las entrevistas fueron grabadas con grabadora de voz (con permiso de las madres), luego se hizo la transcripción de las mismas ya partir de esto se pudo realizar un análisis de patrones y temas de los datos recogidos, brindando así una estructuración de la información que permitió crear unas categorías para realizar seguidamente un análisis del discurso más efectivo.

Se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Construcción y aplicación de cuestionario
2. Preparación de los datos para el análisis (transcripción de entrevistas)
3. Revisión de datos (lectura y observación)
4. Organización de la información
5. Descubrir unidades de análisis
6. Codificación de la unidades, asignar categorías y códigos.
7. Generar hipótesis, conclusiones o teorías.

6.7 Unidades de análisis

Es importante anotar que tanto para la construcción de las preguntas direccionadoras de las entrevistas, como para la indagación general de la investigación, se tuvieron en cuenta varias unidades de análisis pertinentes para la construcción de la misma, las cuales se presentan a continuación:

1. Madres solteras
2. Hijos de madres solteras

3. Construcción de identidad

4. Relaciones parentales

5. Maternidad

6. Figuras significativas (personas representativas en la vida del niño (a))

6.8 Consideraciones éticas

De acuerdo al código deontológico de psicología & ley 1090 que rige la profesión del psicólogo en Colombia, se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas pertinentes al momento de llevar a cabo la investigación, como lo fue explicarles a las participantes detenida y detalladamente el objetivo de la investigación, los alcances de esta y la posibilidad abierta de retirarse de la misma en cualquier momento que lo considerasen oportuno, sin que esto les trajese algún tipo de perjuicio. Igualmente se les explico a las participantes que sus nombres y datos personales no serían publicados, siguiendo así el principio de confidencialidad y modificando los mismos en caso de ser necesario.

Se les informo igualmente a las participantes que toda información suministrada sería usada únicamente con fines académicos, protegiendo así la integridad de la persona y evitando que la misma fuese usada en su contra en algún momento.

Debido a que las entrevistas fueron grabadas por voz con el fin de permitir la transcripción de las mismas y obtener con mayor claridad lo expresado por ellas en las estas, se les informa a las participantes que se procederá a grabar y para hacer constar que la información anterior fue suministrada se hace firmar un consentimiento informado de su parte para poder hacer uso de la información brindada por ellas bajo los parámetros previamente mencionados.

Para dar claridad a lo anterior, citamos los artículos de acuerdo al código deontológico de psicología & ley 1090 que rige la profesión del psicólogo en Colombia, siendo tenidos en cuenta para la investigación los siguientes:

- **Artículo 50.** Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Así pues:

- Se les informará a los participantes que pueden retirarse del proceso en el momento que lo deseen, haciendo uso así de su autonomía y no podrán verse obligados a participar.
- Se les informará a los participantes que se mantendrá un principio inviolable de confidencialidad, donde sus nombres e información personal reales no serán mencionadas.
- Actuar de una manera respetuosa ante las dificultades que puedan presentar dichas familias, sin evidenciar en ningún momento sesgos o prejuicios hacia estas.
- Tener un trato cordial y respetuoso hacia los participantes.
- **Artículo 51.** Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones:
 - a) Que el problema por investigar sea importante;
 - b) Que solo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información;
 - c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.

Así pues:

- Se les informo a las participantes de forma clara y concisa en qué consiste la investigación y cuáles son los objetivos de la misma.
- **Artículo 55.** Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darle uso indebido a los hallazgos.

Así pues:

- Se les informará a los participantes que la información allí recolectada solo será tomada con fines académicos, que no podrá ser usada en ningún momento en contra suya.
- **Artículo 56.** Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores.

7. Hallazgos

Luego de llevar a cabo un análisis del discurso de las madres solteras entrevistadas, gracias a la transcripción de las grabaciones de voz realizadas, se generan ciertas conclusiones que se presentaran a continuación desde las categorías y subcategorías igualmente identificadas en este proceso de análisis, así:

7.1 Maternidad

7.1.1 Pre-maternidad

Hay una visión de maternidad previa a la concepción del hijo, pero con una estructuración familiar distinta, esto se encuentra como una relación en ambas entrevistas, conciben en sus proyectos de vida ser madres pero dentro de la conformación nuclear de una familia (“hogar” como ellas lo nombran). Ninguna de las entrevistadas había planeado su vida materna en solitario, es decir proyectaban ser madres, no tan jóvenes como lo fueron y tampoco sin el apoyo o compañía de un padre durante el proceso de la maternidad como tal, por lo cual de alguna u otra forma se ven obligadas a afrontar y resignificar dicho rol materno y paterno.

7.1.2 Maternidad en solitario

Se evidencia en el discurso de ambas madres que hay un abandono por parte del padre del hijo, la decisión de alejarse no la toman ellas, sino que son estos quienes los han abandonado, razón por la cual se ven obligadas a afrontar su maternidad sin el apoyo de los mismos, asumiendo así todas las responsabilidades económicas, del

cuidado y psicoemocionales en la crianza del hijo.

7.1.3 Maternidad filial

Se plantea esta subcategoría como maternidad filial en cuanto a que puede inferirse desde el discurso de las madres una visión de maternidad desde lo que ellas identificaron siempre en sus familias como la representación y conformación de esta, una familia nuclear. Estas representaciones familiares, dan cabida a las representaciones que las mismas madres solteras tienen sobre lo que es ser madre y lo que es una familia, evidenciándose incluso como la madre soltera #2 reiterativamente proyecta en su discurso la asunción de una familia monoparental femenina, no como una familia tal, sino una familia que como ella dice “le hace falta algo” (en este caso ese “algo” se asume como el padre real que está ausente).

7.1.4 Juventud - Maternidad

Para hablar de juventud hay un ceñimiento a la edad de ambas madres que asumieron su maternidad en las edades de 18 y 21 años, lo cual las ubica como madres jóvenes, esto se ve reflejado en las implicaciones que para ellas tuvo asumir su maternidad en cuanto a estilo de vida que debían ser modificados, particularmente en sus estilos de vidas sociales y rutinas de las mismas, que cambiaron drásticamente para poder dedicar su mayor tiempo de vida a suplir todas las necesidades de crianza en el hijo, en quien volcaron todas sus energías, a tal punto incluso de que la madre # 2 menciona *“pase de una vida de fiesta, de salir, de vamos de paseo, de gastar toda la plata que queramos, pues porque una trabajando buscaba era como para eso, al ya pensar solo en M****, incluso mi hijo nació y pasaron tres años en que yo volviera a comprar ropa para mí, ya mi vida es M****, total.”*

7.2 Paternidad

7.2.1 Paternidad “Joven”

La madre soltera #2 expresa que el padre de su hijo era joven, explicando de alguna u otra forma que esto pudo ser un posible motivo para el abandono de este hacía su hijo, de la siguiente manera *“él no era tan joven como yo, pero no sé si de pronto él tampoco esperaba pues como quedar ... pues ser papá tan joven, aunque siento que no era tan joven porque ya era una persona de casi 30 años”*; a pesar de que la entrevistada lo nombra como un joven, a sus 30 años edad se incluye en la adultez, razón por la cual no sería un joven, si no un adulto, pero esto de alguna forma es la manera en que esta madre “justifica” o explica el abandono desde “la juventud” de dicho hombre.

7.2.2 Paternidad solitaria

Se puede hablar de una paternidad solitaria, en cuanto la madre que asume su rol en solitario, se ve obligada a asumir de igual forma una paternidad, lo que se evidencia en la instauración de normas y límites para su hijo, siendo esto una de las principales funciones paternas; así pues la madre se ve entonces obligada a asumir su maternidad como aquella persona para su hijo que brinda cuidados afectivos como muestras de cariño (abrazos, palabras dulces, entre otros), que brinda cuidados físicos, pero también debe actuar como aquella que prohíbe, normatiza y pone límites, además de tener que asumir las responsabilidades económicas que implica la crianza de su hijo, saliendo de su hogar para buscar un empleo que así le permita suplir completamente las principales necesidades del hijo.

Así pues se puede entonces hablar no solo de una maternidad en solitario, sino que además a consecuencia de esta, podemos decir que existe también en doble vía una paternidad solitaria, en cuanto a la asunción del rol de padre por parte de las madres, pues son estas quienes han presentado las normas a sus hijos, normatizándolos desde las prohibiciones que les han impuesto, siendo esta una de las principales funciones del rol paterno, así que de alguna u otra forma también están cumpliendo con este último.

7.2.3 Paternidad abandonada

Para poder hablar de madresolterismo o madres solteras, se debe dar un abandono por parte del padre, lo cual se presentó en los dos casos analizados, razón por la que se habla de una paternidad abandonada, ambos padres se desprenden de su rol, distanciándose de las madres incluso durante el embarazo del hijo, por ende las madres deben asumir su maternidad en solitario desde el tiempo de gestación del bebé. Esto lo evidenciamos en los relatos de ambas madres así:

Madre solera #1:” Mi maternidad en solitario fue básicamente a consecuencia del desinterés del padre de xxx por asumir su paternidad... por esto tuvimos diferencias cuando yo estaba en embarazo, entonces pues desde el embarazo prácticamente tuve que asumir como las circunstancias de ser madre soltera.”

Madre soltera #2: “el abandono fue por parte de él, pues porque yo siempre como mamá estuve ahí, digamos como compañera quise estar siempre ahí, pero cuando yo tenía siete meses y medio... el embarazo alejo mucho...”

7.2.4 Paternidad Negada (dinámicas relaciones inconscientes de la madre)

Se podría decir que hay una negación inconsciente por parte de las madres sobre las circunstancias de sus relaciones previas al embarazo y cómo las mismas dinámicas de estas de alguna forma “anunciaban” que este abandono sucedería, porque al analizar el caso de la madre soltera #2 podemos identificar que era una relación intermitente, donde no se evidenciaba un compromiso total y que permitía de alguna forma un fácil desprendimiento de la relación en una situación que generará compromiso. Lo mismo sucede en el caso de la madre soltera #1, ella relata que su relación con el padre llevaba muy poco de establecerse y que además de esto él no vivía en su ciudad, si no en una ciudad lejos de ella, razón por la cual era de prever la facilidad para desprenderse de su responsabilidad por la falta de compromiso y la facilidad que le daría el estar lejos. Esto se evidencia en los siguientes relatos de las entrevistas realizadas a ellas, así:

Madre soltera #1: “Yo no tuve una relación amorosa muy larga con el padre de xxx, cuando quede en embarazo estábamos iniciándola y pues como él vivía lejos cuando comencé el embarazo, que se enteró, él empezó a cambiar, ya no viajábamos para vernos ni nada; de hecho en el tiempo de embarazo vino solo una vez a la primera ecografía y ya hasta que nació xxx, que estuvo visitándolo por un tiempo...”

Madre soltera #2: “aunque vivíamos juntos, o sea él trabajaba lejos, entonces él venía los fines de semana y siempre fue muy buena la relación, pero cuando yo entre más o menos al séptimo mes de embarazo, que incluso yo tenía también el

proyecto de grado de la universidad, eehh empezaron las cosas a distanciarse más y más, y más, y más...”

7.3 Representación familiar

7.3.1 Desde el proyecto de vida

Ambas madres exponen que en su proyecto de vida siempre tuvieron el ideal de ser madres, coinciden en que hubieran deseado esperar algunos años más para serlo, al igual que en el hecho de no proyectarse como madres solteras en el momento de quedar en embarazo, por el contrario cuentan que deseaban conformar una familia nuclear (madre-padre-hijo (s)), pero que las circunstancias por el abandono del padre de su hijo no lo permitió, es decir, ambas relatan que tenían la disposición para conformar dicha familia y que quien toma la decisión de no conformarla es el padre y no ellas. Esto se puede evidenciar en algunas de sus respuestas, así:

Madre soltera #1: “toda mi vida, pues desde niña tenía pensado pues como tener hijos, tenerlos pues como a los 26 años era el tiempo que yo tenía o a la edad que tenía como pensado tener mis hijos, después de haber terminado la universidad... Siempre pensé y tuve como la idea de conformar un hogar y ya luego pues como tener mis hijos dentro del hogar.”

Madre soltera #2: “Yo siempre soñé que mi hijo tuviera una familia, de hecho yo vengo de una familia muy bien conformada, un núcleo de papá, mamá, hermanos y ese era mi sueño, de tener un esposo, tener unos hermanos para Mateo, pero pues en el camino se me dio como esto de ser madre sola y pues digamos lo he asimilado.”

7.3.2 Valores familiares

Las familias de ambas madres, es decir el núcleo familiar de estas, se encuentra conformado de manera nuclear, madre, padre e hijos (ellas y hermano (s)), razón por la que su representación de familia se ve altamente influida por este tipo de familia, evidenciándose en el discurso de la madre soltera #1 que aún a pesar de los años que lleva conformando una familia monoparental femenina, no ha logrado la aceptación de este tipo de familia como una familia completa o normal, ella menciona en varias ocasiones durante la entrevista la falta de un otro que complete la familia que en este caso sería el padre, e incluso el hecho de que para ella las familias que no son nucleares suelen generar ciertas dificultades en los niños que se hacen evidentes socialmente, así:

“Cuando uno trabaja con niños, uno se da cuenta que los niños que no tienen dificultades, que en la escuela de pronto van bien, aprenden, escuchan, que son receptivos, son los niños que vienen de hogares conformados, los niños que tienen dificultades generalmente vienen de hogares disfuncionales, en donde solo hay mamá o solo hay papá, o abuelos y nada de figuras ni paternas, ni maternas...” (M.S #2)

“...yo me imagino que en su adolescencia eso va a traer muchas implicaciones, gracias a Dios yo todavía no las veo y yo puedo decir pues con mucho orgullo que él en este momento es un niño normal, como si hubiera crecido en un hogar de papá y mamá, pero no está creciendo en hogar de papá y mamá entonces esa figura paterna si le hace mucha falta.” (M.S #2)

“pues la mayoría tenían papá-mamá y él no, entonces de pronto él no lo manifiesta, pero él sí lo nota, él si sabe que falta, que falta algo...” (M.S #2)

En el caso del hijo de la madre soltera #2, podemos inferir que ha introyectado una representación de su familia como familia monoparental y que de acuerdo a lo que la madre menciona no tiene mayor conflicto con esto, pues la representa y acepta como tal, es decir para él su familia está compuesta por su madre y él. Lo mismo ha sucedido en el caso de la madre soltera #1, quien también menciona que su hijo al pedir que dibujen su familia lo hace representándose únicamente a él y su madre, sin que esto le generase angustia.

“...entonces él dibuja a la mamá y a él, le pidieron que llevara un cuadro de la familia, él fue y me dijo “mami me va a dar una foto de usted y yo” y yo ¿por qué, para qué la necesitas? “haa es que tengo que pegar aquí mi familia” y él pego a su familia...” (M.S #2)

“él por ejemplo las veces que le han pedido en el jardín o ahora en la escuela que dibuje su familia suele hacerlo dibujándonos únicamente a nosotros dos... tenía como dos o tres añitos, pero luego de eso ha dibujado ya varias veces su familia de la misma forma y pues eso me lleva a pensar que ha aceptado que nuestra familia somos nosotros dos y no pareciera tener ninguna dificultad con eso.” (M.S. #1)

7.3.3 Desde la posibilidad – Solitaria o acompañada

Ambas madres deseaban tener una maternidad acompañada, de hecho las dos mencionan que sus familias han sido nucleares y que esperaban para su vida lo mismo, “poder conformar un hogar”, lo cual si se hubiera dado desde su decisión no hubiera sido una maternidad en solitario, por el contrario, si acompañada.

7.4 Madurez

7.4.1 Madurez personal

En el caso de la madre soltera #2 la misma da cuenta de una buena madurez personal, en cuanto a su independencia familiar, es decir ella expresa que en el momento de quedar en embarazo, cuando tenía 21 años de edad ya se encontraba fuera de la casa de su núcleo familiar, vivía sola, trabajaba y estaba culminando su carrera de pregrado, lo cual le aportaba cierta madurez en su vida general y posiblemente esto permitió que asumiera su maternidad con mayor facilidad.

Diferente por ejemplo al caso de la madre soltera #1, quien tenía 18 años, vivía aún en casa de sus padres y dependía económicamente de estos, ella relata que apenas estaba iniciando su carrera de pregrado “había acabado de iniciar la universidad, me encontraba en mi primer semestre”, lo cual de alguna u otra forma pudo haber dificultado un poco más la asunción de la responsabilidad materna. A diferencia de la madre soltera #2, la madre soltera #1 menciona que tuvo gran apoyo social y un fuerte apoyo familiar, que le facilitó la aceptación de su maternidad en solitario y que le ayudó a sobrellevar todos los cambios que llegaron con la maternidad, así:

“...heee fue por parte de mis padres el apoyo económico y emocional totalmente, creo que fue uno de los apoyos más significativos, por no decir que el más importante durante ese proceso de asumir mi maternidad y luego el asumir la maternidad en solitario...” (M.S #1)

7.4.2 Madurez materna (como exigencia social)

A las madres en general suele exigírsele socialmente la asunción de dicho rol, con toda la madurez del asunto, a tal punto que aquellas quienes no está preparadas para asumirlo y se evidencia en alguna falla, son altamente criticadas y juzgadas como “malas mamás”, sin considerar el hecho de que es un situación que no trae indicaciones para afrontarse, que no todas las mujeres del mundo nacieron con la capacidad de asumirlo y afrontarlo, lo cual termina siendo para ellas otra carga más, a parte de la personal y todos los procesos que inician estas, deben cargar también con la responsabilidad social de ser una buena madre para “evitar” las multitudinarias críticas.

7.4.3 Madurez paterna o inmadurez (como justificación social)

A diferencia por ejemplo para los hombres que muchas veces también suelen ser justificados de diversas formas, una de estas es el hecho de que “es que la verdad ese pelado si estaba muy jovencito” o expresiones similares que buscan de alguna manera excusar su comportamiento en la juventud de estos, que al parecer suele alargarse mucho más que la de las mujeres, quienes siendo incluso mucho más jóvenes que los padres, deben asumir la responsabilidad en la crianza de un hijo, con todas las implicaciones que esto trae para ellas y sus vidas en general.

7.5 Proyecto de vida

7.5.1 Re-proceso

En el caso de ambas madres ellas expresan que sus proyectos de vida desde el ámbito académico y profesional no se han visto interrumpidos, pues la madre soltera #1 expresa que gracias al apoyo por parte de sus padres y familia con el cual ha contado pudo continuar con sus estudios de pregrado y se encuentra ya próximo a

terminarlos. Y la madre soltera #2 expresa que aunque no tuvo un apoyo familiar y/o social fuerte, ha logrado afrontar la situación de su maternidad en solitario, termino el pregrado que estaba realizando durante su embarazo y actualmente se encuentra desempeñando en la profesión que eligió y esta misma labor le ha permitido compartir mayor tiempo con su hijo.

Desde el ámbito familiar, se podría inferir que ambas madres esperaban conformar una familiar nuclear y que las circunstancias en las que se vieron inmersas las obligo a reconfigurar dicha familia, inscribiéndose en una familia monoparental femenina, no desde su elección consciente, si no más desde la aceptación de esta nueva situación. A partir de esto se da una particularidad en ambas madres y es el hecho de que ninguna de las dos menciona haber conformado una nueva relación amorosa estable y duradera con otros hombres diferentes a los padres de sus hijos. “... pero creería que el verme siempre sola (porque yo en todo este tiempo desde que él nació, no he tenido como una pareja, un novio que yo le presente a él), entonces creo que de alguna u otra forma eso si puede generar como ciertas inquietudes...”

(M.S #1)

“...en la casa nunca ha habido un hombre, nunca, una figura paterna él nunca la ha tenido, figura masculina, no. De pronto externas como el profe de micro... pero así en la casa nunca ha habido un hombre.” (M.S #2)

7.5.2 Fragmentación o bifurcación del proyecto

Si bien ambas madres exponen que asumir su maternidad en solitario no les impidió seguir con sus proyectos de vida, como lo fue formarse profesionalmente, pues ambas exponen haber podido culminar sus estudios de pregrado, si expresan y

coinciden en que dicha experiencia generó una modificación en sus proyectos de familia, pues no reconfiguraron sus familias, tampoco

7.5.3 Resignificación - Transformación o Cambio

En la madre soltera #1 se podría hablar de una resignificación de la conformación familiar desde lo nuclear a lo monoparental, de acuerdo a la aceptación e introyección de la familia monoparental femenina como su nueva familia, a diferencia por ejemplo de la madre soltera #2 la cual por medio de su discurso da cuenta de una dificultad para aceptar esta tipología familiar como algo “normal” o “positivo”, si no que por el contrario expresa en diversos momentos las problemáticas o dificultades que se pueden presentar en los niños al crecer en una familia monoparental femenina.

7.6 Impases

7.6.1 Mecanismos de defensa

Como mecanismos de defensa usados por las madres se identifica entonces la racionalización de las situaciones por las cuales ha tenido que pasar en su experiencia como madre soltera, pues esto les permite aminorar las cargas emocionales puestas en el abandono del padre de su hijo, favoreciendo así “la mirada hacia adelante” para estas, que permite la continuidad de sus proyectos, evitando que estos se vean limitados.

7.6.2 Impases por los que pasan la madre y el niño

La madre debe afrontar diversos impases, la limitación casi total de su vida social, la ausencia de recursos económicos para su bienestar y/o confort debido a la

priorización de las necesidades de su hijo, la modificación de su estilo de vida por completo, reconocerse de manera social y personalmente como madre soltera, la modificación de su proyecto de vida, reconocimiento de estar inscrita en una familia diferente (familia monomarental) a la concebida previamente (familia nuclear).

Para el niño se presentan impases como el reconocerse como “un hijo sin padre”, no contar con la presencia real de un padre trae para el niño el tener que asumirse como un “niño” diferente a muchos con los cuales se relaciona, no poder disfrutar de espacios con su padre, ni contar con el afecto de este.

8. Discusión

De acuerdo a lo planteado desde los referentes teóricos y los antecedentes bibliográficos, se realizará a continuación un contraste entre lo planteado por los diversos autores tenidos en cuenta para la construcción de los mismos y los hallazgos que surgieron como resultado del trabajo investigativo.

Es importante señalar que de acuerdo a la teoría de las relaciones objetales como se ha mencionado previamente, es de vital importancia para el desarrollo físico, psíquico y afectivo del infante la relación que establece con su cuidador primario, en los casos analizados podemos reconocer que si bien las madres y sus hijos no cuentan con la presencia del padre en sus vidas, la madre asume su rol materno de una manera responsable y constante, lo cual suple la ausencia de dicho padre abandonico, permitiendo así que el niño/infante pueda tener un desarrollo óptimo y adecuado gracias a su disposición como madre para atender las diferentes necesidades de su hijo.

La construcción identitaria del niño se consolida gracias a varios factores influyentes como lo son el ambiente en el que permanece, que de acuerdo a si es facilitador o contrario es un ambiente nombrémoslo “tóxico”, favorecerá la estructuración normal o patológica del sujeto. Este ambiente hace referencia en primera instancia a las relaciones positivas o negativas que el niño tenga con el mundo, lo cual en los primeros años de vida se reduce al círculo familiar primario, en el caso de las familias que estamos analizando, dichas madres exponen que a pesar de no contar con la presencia del padre, las mismas han podido brindarle a sus hijos las

comodidades necesarias, los espacios – tiempos suficientes y todo el afecto de forma positiva.

De igual forma el reconocimiento del niño y los discursos de otros significativos, son sumamente importantes para la construcción de la identidad de este, y de acuerdo a lo que las madres entrevistadas mencionaron, suelen reforzar positivamente a sus hijos, lo cual favorece igualmente para que el niño tenga una autoimagen positiva de sí y tenga mayor seguridad para relacionarse a nivel social.

Además de lo anterior, es muy importante resaltar la significativa influencia que tiene para la estructuración del niño la consolidación del superyó – norma – autoridad, teniendo en cuenta que introyectar la norma permite igualmente que el sujeto ingrese adecuadamente a relacionarse en un nivel social más macro (escuela/sociedad) al meramente familiar. Como ya se había menciona en los referentes conceptuales, la presentación de la norma – limites – prohibiciones se ha considerado por años como una función paterna principalmente en las teorías psicoanalíticas y psicodinámicas, por lo cual suele ser el padre quien favorece a que dicha estructuración pueda darse adecuadamente. Es pertinente entonces de acuerdo a lo que se menciona, diferenciar en los casos analizados que si bien el padre está ausente, las madres han asumido las funciones paternas, supliendo así de alguna u otra forma la falta del progenitor, por medio de la imposición de límites y presentación de la norma a sus hijos, pues como ellas lo han expresado son estas mismas quienes han estado al pendiente de todos los cuidados del niño y así mismo se han colocado en el lugar de autoridad para sus hijos, siendo quienes les han mostrado a estos qué se debe y qué no se debe hacer, tanto a nivel de relación madre-hijo, a nivel familiar y a nivel social.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar que a pesar de lo que las teorías han ilustrado por largo tiempo, la función paterna no solo es cumplida por el padre como un sujeto masculino real, sino que al ser una función tal, las madres también pueden suplir está, como se ha identificado en los casos analizados.

Es conveniente señalar que el hecho de que las madres estén cumpliendo en doble vía con las funciones paternas, implica que dejen de cumplir con las funciones maternas, como lo son el holding y handling previamente mencionados desde las teorías de las relaciones objetales, las madres han cumplido con estas a cabalidad puesto que como lo mencionan las mismas, han estado siempre al pendiente de las necesidades de sus hijos, entre estas las necesidades de cuidado físico, como el despertarlos cálidamente, el bañarlos, amamantarlos, jugar con ellos, vestirlos, alimentarlos, entre otras y las necesidades emocionales, brindándoles cariño, palabras de afecto, abrazándolos, y así expresándoles sus sentimientos de amor de diversas maneras.

Así pues, de acuerdo al análisis realizado de lo expresado por las madres y el contraste que se hizo con las teorías planteadas para la realización de la investigación, se logra identificar que hay correlación de las vivencias que las madres han tenido en su maternidad solitaria y lo planteado por los autores expuestos en la mayor parte de lo planteado, el hecho de ser madres solteras no implica que tanto ellas como sus hijos no puedan tener una experiencia saludable de la maternidad y la crianza. A pesar de que los planteamientos teóricos hacen hincapié en la importancia del padre para presentar la norma y poner límites al niño, para así luego ser asumido como figura de autoridad, en los casos analizados son las madres quienes han tenido que asumir estas funciones, sin que esto represente la ausencia de las mismas por ser la madre quien las cumple.

Para concluir coincidimos entonces en que es de suma importancia que exista un cuidador primario para suplir las necesidades del menor, en los casos analizados la madre ha asumido el reto de cumplir con todas las responsabilidades para suplir las necesidades de su hijo y manifiestan haberlo hecho adecuadamente, lo cual nos lleva a pensar que estos niños aun cuando no cuentan con la presencia real del padre, pueden estructurarse saludablemente y contar con un apoyo constante (su madre) que les brinda seguridad para sí mismos.

9. Conclusiones

- Las mujeres entrevistadas mencionan que en sus proyectos de vida si contemplaban el ser madres, pero a pesar de lo anterior, expresan que visionaban su maternidad en compañía del padre, como ellas lo nombran “dentro de un hogar”, la conformación de una familia nuclear era para ellas un ideal que debieron dejar atrás para dar paso a la asunción de una maternidad en solitario debido al abandono del padre de su hijo.

- La madre debe enfrentarse ante la dificultad que para ella es la aceptación de su maternidad en solitario como algo que no estaba en su deseo, no fue algo planeado, a pesar de querer ser madres, ninguna de las mujeres entrevistadas expresó que ser madre soltera fuese una opción para ellas al momento de pensarse a futuro como madres, pero que dadas las circunstancias, asumieron el reto que para ellas esto generaba, pues no solo se veían confrontadas con sus proyectos personales y su concepción de familia (como familia nuclear), sino que además debían asumirlo ante sus allegados y familiares, quienes se encontraban inscritos en lo que incluso una de ellas menciona como “una familia normal” (familia nuclear) y por ende esperaban de ellas la replicación de esta tipología familiar, tal como ellas también lo habían proyectado.

- Ninguna de las dos mujeres entrevistadas han reconstruido su vida amorosa, es decir, ninguna de las mujeres manifiesta que hayan formalizado alguna relación o presentado a su hijo una nueva pareja diferente a sus padres, a pesar de que estos

padres han estado ausentes casi por completo, a pesar de que non expresan sentimientos negativos sobre esta situación, si podría inferirse que esto sea consecuencia de su maternidad en solitario, debido a la alta demanda que tienen como madre, al estar solas con la crianza de sus hijos, sus tiempos son mucho más reducidos y su disposición a otros espacios verse reducida.

- Lo anterior permite concluir que estas madres no solo han tenido que resignificar su rol como madres, sino que además han dejado a un lado su rol como mujer para dar paso a la asunción de una maternidad-paternidad, es decir asumen su rol de madre, pero además su rol de padre, negándose así a dar lugar a un nuevo hombre en sus vidas y por ende en la vida de sus hijos, pues ellas están asumiendo ambos roles, rol de madre desde los cuidados afectivos y psicoemocionales y rol de padre desde la imposición de límites e instauración de la norma en sus hijos, al igual que la consecución de recursos económicos para suplir las diversas necesidades, razón por la cual deben trabajar externamente.

- Se puede evidenciar que si bien las madres solteras entrevistadas conciben a sus hijos siendo jóvenes, dicha juventud compartida con los padres no las exime a ellas de asumir su rol, pero de alguna u otra forma si es una justificación social válida para estos como hombres, lo cual permite concluir que la asunción de la maternidad está también permeada por una serie de constructos sociales previos, que permiten una mayor facilidad al hombre de abandonar su rol, a diferencia de la madre, que contrario a esto asume su maternidad aún en solitario.

- Se concluye que las madres han usado mecanismos de defensa como la racionalización de las situaciones por las cuales han tenido que pasar en su experiencia como madres solteras, para así poder afrontar su maternidad en solitario, pues esto les permite aminorar las cargas emocionales puestas en el abandono del padre de su hijo y dar explicaciones que disminuyan las angustias del o los nuevos roles asumidos por estas.

- Las madres solteras deben modificar sus estilos de vida y proyectos de vida, para dar paso a unos nuevos en los cuales incluyan la maternidad como parte de estos, generando grandes y significativos cambios, pues al no contar con el apoyo del padre de su hijo, deben gestionar por sí mayores recursos para lograr suplir todas las necesidades de los menores (necesidades económicas, de cuidado físico y de sostenimiento psicoafectivo o emocional).

- Las madres han tenido con sus hijos una relación óptima y positiva.

- Las madres solteras deben asumir una maternidad compleja puesto que hacerlo en solitario hace que ellas asuman muchas más responsabilidades, razón por la cual se hace preciso preguntarnos ya no solo por la estabilidad psíquica y la identidad de sus hijos, sino también qué afectaciones emocionales pudo haberles generado a ellas la asunción de la maternidad de esta manera, inesperada para ellas. Esta inquietud abriría un camino para una nueva investigación, pero se hace preciso mencionar la inquietud que queda al finalizar este trabajo.

10. Referencias bibliográficas

Arbiza Berregui, M.I. (1978). *La Madre soltera frente a la sociedad*. Madrid: España.

Cañellas, J. (2008). LAS FUNCIONES MATERNALES de Donald W. Winnicott - Un referente en psicopatología infantil (1896-1971).

Ceballos, F. (2011). El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 16 (1), 165-173.

Enciclopedia Británica en Español. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución.

Fierro, A. (s.d). La identidad personal. 1-21

Fortunny, P. (2015) El Lugar de la Autoridad en la Construcción de la Subjetividad. La presencia del otro en el despliegue subjetivo. *Revista Deceducando*, número 1. Argentina.

Hernández Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México D.F: Interamericana Editores S.A.

Hoffman, M. (s.f). Ficha: Donald Wood Winnicott. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD).

Horner, A. (1991). *Psicoterapia psicoanalítica de relaciones objetales*. New Jersey (USA): Jason Aronson.

Jiménez, I. (2003). Ser madre sin pareja: circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario. Universidad de Huelva. *Portularia*. 3, 161-178.

Martínez García, R. (2001). Análisis de casos de monoparentalidad: Madres solteras y divorciadas. *Revista Eúphoros*, 3, 165-180.

Martinez, P. (2006). El método de estudio de caso, estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, núm. 20, pp. 165-193. Universidad del Norte. Barranquilla: Colombia

Mazzeo, M. (2012). Constitución del sujeto docente: Una posible mirada psicoanalítica *Revista: Educación, Lenguaje y Sociedad* Vol. IX N° 9 (Diciembre 2012) pp. 135-162. Universidad de Belgrano.

Palomar Vereá, C. (2005). Maternidad: Historia y Cultura. *La ventana*, 22, 35-68.

Ramírez, D. (2010). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: Una concepción psicoanalítica.

Sanchez, L. (s.f). *Teorías psicológicas II - Donald Wood Winnicott*.

Scarone, M. (2013). La importancia del otro en la constitución del yo desde diferentes autores: Un estudio bibliográfico. Buenos Aires: Argentina.

Soria, R., Zozaya, V. & Mendoza, M. (2002). Estructura de sistemas familiares de madres solteras con hijos pequeños y su relación con el ejercicio de poder de la mujer. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 5 (1).

Uribe Díaz, P.I. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista Tendencia & Retos*, 12, 81-90

Vanegas, J. (2006). Categorías teóricas de la psicología dinámica, Medellín.

Vergara Henríquez, P. (2011). *El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal* (Tesis de maestría). Santiago de Chile.