

Introducción a la economía: una visión social y del emprendimiento

Guías de autoevaluación

Ángel Emilio Muñoz Cardona

Rector de la Universidad de Antioquia
Alberto Uribe Correa

Vicerrector de Docencia
Óscar Sierra Rodríguez

Decano de la Facultad de Ingeniería
Elkin Libardo Ríos Ortiz

Vicedecano de la Facultad de Ingeniería
Carlos Alberto Palacio Tobón

Coordinador del Programa de Educación Ude@
Luis Ignacio Ordóñez Mutis

Asesor metodológico del Programa de Educación Ude@
Guillermo León Ospina Gómez

Autor
Ángel Emilio Muñoz Cardona

Jefe del Departamento de Recursos de Apoyo e Informática (DRAI)
Juan Diego Vélez Serna

Coordinadora de Producción
Lyda Yaneth Contreras Olivares

Corrector de estilo / Asesor pedagógico
Daniel Aldana Estrada / Carlos Alberto Hurtado García

Diagramación y diseño
Juan Felipe Vargas Martínez
Maribel Salazar Estrada
Samuel Ernesto Ruiz Villa

Impresión
Cátedra Litografía

Primera edición, mayo de 2010

Esta publicación es un producto del Programa de Educación a Distancia Ude@. Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción, archivo o transmisión total o parcial de este texto mediante ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, óptico, de fotoreproducción, memoria o cualquier otro tipo sin permiso de los editores Ude@.

ISBN: 978-958-8748-22-1

Impreso en Medellín (Colombia).

Introducción

A continuación se le presenta al estudiante una serie de ejercicios complementarios por semanas de estudio que le servirán para autoevaluarse en la comprensión y dominio de los temas tratados en los diferentes módulos del texto guía “Introducción a la Economía: una visión social y del emprendimiento”. El estudiante deberá primero intentar dar respuesta por sí sólo apoyándose en lo aprendido o estudiado en cada módulo; después podrá confrontar las razones de sus respuestas con las que brinda el tutor. El estudiante debe cerciorarse de haber entendido todas las razones; pero si aún le quedan dudas debe comunicarse con el tutor a través de la plataforma y argumentarle sus razones, para que juntos construyan conocimiento y lleguen a un buen entendimiento.

Semana 1

Socialización de los contenidos del curso

Bienvenidos al primer día de clase, quizás hoy es la primera vez en su vida académica que recibe usted un curso de economía, por lo que muchas dudas habrán de asaltarle acerca de lo qué es la economía y la importancia que reviste para su formación de ingeniero; por lo que intentaremos juntos hallar respuestas coherentes y que nos satisfagan. Comencemos por reflexionar sobre las siguientes preguntas y tratar de dar respuesta a ellas, seleccione la mejor de las alternativas argumentando sus razones de elección. Posteriormente les presentaré el contenido del curso presente en el texto guía *Introducción a la economía: una visión social y del emprendimiento*, y lo socializaremos semana a semana.

Ejercicio uno

¿Para qué me sirve un curso introductorio de economía?, para:

- saber administrar el dinero.
- entender lo que dice la prensa en temas económicos.
- mejorar mi capacidad decisoria como profesional.
- entender al Gobierno Nacional en sus decisiones económicas.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si bien todas las alternativas son ciertas, una de ellas tiene la cualidad de ser una especie de conjunto universal, es decir, de contener a todas las demás, y es la alternativa (c). Miremos porque:

Algunos creen que la economía les sirve para saber administrar el dinero (alternativa a), si bien esta puede ser una razón válida para explicar la necesidad de una persona de estudiar o de saber de economía, no es suficiente; ya que si bien el manejo del dinero es importante, por ejemplo, en las decisiones de inversión que toma un empresario, no garantiza ello que la inversión sea todo un éxito. Es necesario además tomar en cuenta el cómo se administra el personal de la empresa, ya que son ellos los que producen riqueza con su conocimiento.

Administrar dinero también significa saber ahorrar, es decir, saber acumular, saber en qué activos están más seguros o mejor representados mis ingresos. Sin embargo, los ahorros de una persona no garantizan plenamente su felicidad futura. Los ahorros ayudan a las personas a mejorar sus expectativas futuras de vida, pero lo que en verdad importa más, son las relaciones de alteridad, de aprecio, de cariño y de respeto que una persona es capaz de granjearse durante el trayecto de su vida.

El inversionista que arriesga sus ahorros para montar una empresa o comprar una nueva máquina necesita además contar con el apoyo de todos sus empleados, los cuales le ayudarán a producir, a sacar productos de buena calidad, a saber satisfacer necesidades

mutuas. Todo ello depende de las relaciones de alteridad que se formen entre el empresario, los empleados y el medio.

La alternativa (b) es también una razón valedera, pero no suficiente. Si bien toda persona demanda saber leer el periódico y entender su información noticiosa económica, faltaría la base teórica, la cual nos permite entender las razones de las causas y de las consecuencias, el por qué se actúa de una manera y no de otra, y las diferencias sociales del impacto. Es decir, por ejemplo, para entender cuáles son las causas que explican las diferentes inflaciones y por lo tanto, sus diferentes consecuencias. Las noticias pueden servir de ejemplo práctico para corroborar un supuesto teórico, pero no la totalidad de un saber específico.

Un empresario y un profesional no economista necesitan saber depurar la información que leen en los periódicos, saber que informes son sensacionalistas o simples noticias amarillistas que lo único que buscan es vender más unidades a través del pánico, como ocurre a veces en los informes noticiosos de los mercados especulativos. No basta con saber el significado técnico de los indicadores financieros bursátiles, es necesario saber hacer un análisis fundamental de dicho mercado, conocer sus determinantes sociales, políticos y económicos de variación y las principales normas que los regulan.

La alternativa (c) es la más completa desde un juicio de la formación integral al ingeniero, ya que en ella se integran sentimiento y razón. Veamos:

Todo profesional, cuya actividad productiva tiene relación directa con la sociedad y con el mercado, demanda del conocimiento de las leyes básicas de la economía. Por ejemplo, un ingeniero mecánico demanda conocer cuáles son los procesos repetitivos de una actividad productiva para hacerla más eficiente, ahorrrativa de tiempo y más productiva a través del diseño de una máquina, lo que puede estimular el mejoramiento de salarios de los trabajadores gracias a los nuevos conocimientos que se deben adquirir para operar el nuevo sistema de producción. De una u otra manera los países de mejor tecnología aplicada a los procesos de producción son los que mejores salarios pagan y los que más empleos ofrecen a la humanidad.

Un ingeniero civil demanda conocer cuáles son los mejores materiales, o cómo es posible crear nuevos materiales que sean sísmos resistentes, durables, finos y económicos para la construcción de vivienda social, de tal manera que les mejore la calidad de vida a los más pobres y de solución a la crisis habitacional en Colombia.

Un ingeniero industrial demanda del conocimiento de la economía para mejorar, por ejemplo, los sistemas de logística humanitaria en momentos de gran desastre como los acaecidos en Haití y en Chile entre enero y febrero de 2010. Saber diseñar e implementar el mejor de los mecanismos de logística humanitaria, facilita la distribución óptima de implementos de socorro para salvar más vidas y la distribución de alimentos que mitigan los aumentos de desordenes sociales, mejoran la atención a los más necesitados, la recolección de información y el uso eficiente y efectivo del gasto público destinado a la atención oportuna y al alivio social. Esto es un saber exclusivo del ingeniero industrial que ayuda a la preservación de la institucionalidad en momentos de gran calamidad y favorece a otras profesiones en su accionar ético como médicos, políticos, paramédicos, economistas e ingenieros civiles, entre otros.

Mejorar la capacidad decisoria del ingeniero en el campo de su responsabilidad y deber ser social es entender la formación del ingeniero como un saber integral, de mayor visión,

con más amplitud de mundo, con más sentido ético, por cuanto el profesional adquiere más y variados elementos para el juicio de su decisión final, que le dan razones morales para saber lo que hace, el por qué lo hace y para quién lo hace. Ninguna profesión está exenta de formar profesionales emprendedores o empresarios, y para ellos las decisiones sociales juegan un gran papel competitivo o de permanencia en el mercado.

Ningún profesional está exento de un saber y de un deber social: el físico que fabrica una bomba tiene una responsabilidad social por encima de la fama y de su lucro personal, el ingeniero químico que logra encontrar la fórmula para retardar el envejecimiento de los huesos y de la piel beneficia a toda la humanidad, e incluso puede mejorar las finanzas públicas de asistencia social a los pensionados al poderse aumentar la edad de jubilación en los más jóvenes como ocurrió en el primer trimestre del 2010 en los países de Grecia y España donde la edad de jubilación pasó de los 65 a los 70 años.

El ingeniero electrónico y el ingeniero de sistemas que mejoran la calidad en la prestación de los servicios públicos al diseñar sensores que pueden ser monitoreados desde un computador lejano, abaratan los costos de producción y de distribución de energía eléctrica y de gas al evitar su desperdicio, reducir el número de incendios en unidades residenciales, etcétera. Tecnología de hábitats inteligentes que al ser aplicadas en construcciones modernas de edificios y viviendas mejoran los sistemas de seguridad, reducen las emisiones de dióxido de sulfuro al medio ambiente, ayudan a la conservación de recursos naturales para las generaciones futuras y mejoran la calidad de vida de todos los seres humanos en el planeta.

La unión de los saberes de la ingeniería electrónica, eléctrica, mecánica y de sistemas con los de la economía permitirán a la sociedad del futuro mejorar su calidad de vida a través del desarrollo de androides quienes alimentados con el uso de la inteligencia artificial harán los trabajos repetitivos del hombre, mejorarán los tiempos de ocio creativo de los trabajadores, esto último les ayudará en la mejora de los sentimientos sociales y filiales para la vida contemplativa del arte, la investigación, la poesía, la literatura, el uso creativo del tiempo, la vida social, la vida placentera y la convivencia pacífica.

La alternativa (d), hace parte de las razones que explican la necesidad de saber de economía, pero no es suficiente. Si bien la economía estudia lo relativo al gasto público, transferencias y manejo de impuestos, es necesario que el profesional de ingeniería sepa también de uniones aduaneras, globalización, integración de mercados, política cambiaria, mercados bursátiles, todos temas igualmente importantes en la formación integral del ingeniero o del no profesional de la economía.

Todo profesional que no tenga los conocimientos mínimos en temas de economía puede fracasar muy fácilmente en el montaje de cualquier tipo de empresa, en la celebración de cualquier tipo de negocio dentro de su vida cotidiana, en la gerencia de sus finanzas particulares, manejo de personal, celebración de convenios, evaluación de proyectos y de relaciones sociales, es decir, de entender al otro en sus necesidades e intentar satisfacerlas.

Ejercicio dos

¿Por qué se ofrecen cursos de economía en ingeniería?

- Por una formación integral.
- Para completar el total de créditos académicos.

- c. Porque la ley de educación superior así lo exige.
- d. Por todas las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

10

Si su respuesta fue la alternativa (a) ha dado la respuesta correcta. La formación integral del ingeniero demanda de una formación socio humanística así como de una formación técnica.

El ingeniero, como cualquier otro ser humano, posee dos tipos de necesidades, unas que son ontológicas y otras que son materiales, ambas igualmente importantes en el éxito personal del diario vivir, dimensión social del ser humano que no se puede dejar de fortalecer en bien de toda la humanidad; la sensibilidad social no debe perderse en la formación que se le ofrece al ingeniero. Algunos ingenieros creen pertenecer a una “*ciencia dura*”, es decir, a una disciplina netamente matemática, por lo que las demás ciencias al no tener la misma rigurosidad matemática, son “*ciencias blandas o flojas*”, apreciación egoísta incapaz de ver la importancia que reviste la integración de los conocimientos en el avance de la humanidad. Los aportes de ciencias como la medicina, el derecho, la biología, la sociología, la psicología, la filosofía, la historia, el arte, la música, la pintura, la literatura, la política y la ciencia del amor han sido vitales en la construcción de la sociedad que hoy tenemos, sin los aportes de sus saberes nuestro orden social sería muy precario o quizás inexistente. De allí que la formación del ingeniero demanda en igual importancia de unos ingredientes socio humanísticos y otros técnicos.

La formación técnica le brinda al ingeniero un saber específico de su área de formación que le servirá para distinguirse de otros saberes pero a su vez le debe servir para la integración de aportes con otros saberes. El conocimiento específico del ingeniero le dará la diferencia necesaria para ayudar a la construcción de otros mundos posibles, por lo que la formación técnica, al ser simplemente una formación en un saber muy específico, demanda de otras capacidades que le faciliten al ingeniero la capacidad de diálogo, de interacción, de saber argumentativo, de trabajo en equipo, de consensos, de aportes complementarios a partir del saber de otras ciencias, de escritura, de respeto y de tolerancia. Sin estos valores, el saber del ingeniero no sería capaz de aflorar porque no sabría cómo expresarse y la ingeniería perdería su papel aportante en bien de la humanidad y de la construcción social.

La formación socio humanística le da al ingeniero elementos de juicio de gran valor ético, como lo es por ejemplo la responsabilidad que él tiene frente al cumplimiento de la responsabilidad social de la empresa y frente a sí mismo como persona humana; de igual manera, le da elementos para la implementación e importancia en la división social del trabajo, capacidad competitiva a través de la manufactura de bienes que además de tener rendimientos marginales, mejoran la calidad de vida para sí, para los suyos y la sociedad que representa. Todo producto que de Colombia se exporta habla por sí sólo, de la fortaleza de su economía, los niveles de conocimiento alcanzados y de la responsabilidad social que ofrece en sus productos a ciudadanos del mundo.

La economía como ciencia social y humana enseña, por ejemplo, el valor ético en las relaciones comerciales y de producción, tales como los de la confianza y los de la seguridad para la buena dinámica de los mercados, sin ellas las relaciones comerciales y de intercambio se paralizarían o serían extremadamente pobres.

Ilustremos con un caso práctico lo que se acaba de afirmar acerca del valor de la confianza en la palabra como facilitadora de las relaciones empresario-proveedor y cliente. Piense por ejemplo, que usted compra por primera vez un taladro de percusión marca *Trrrrr*, el cual le sale de pésima calidad: ¿recomendaría ese producto a sus amigos?, ¿compraría otros productos de la misma marca?, ¿lo compraría para regalar a un conocido que usted estima mucho?

De igual manera, piense en la importancia de pagar las deudas y tener créditos abiertos en los bancos, almacenes comerciales, etcétera. Todas las personas, independientemente si son ricos o pobres, demandan de créditos para hacer realidad sus sueños: comprar una casa, pagar un semestre en la universidad o montar un negocio.

Las personas que a lo largo de su vida generan confianza en otros seres humanos siempre encontrarán quién les ayude a ser realidad todos sus sueños, pero las personas que son incumplidas, faltas de palabra, duras para cumplir con sus obligaciones financieras o no saben pagar lo que deben, difícilmente pueden progresar o ser capaces de salir adelante, de brindarse para sí mismos, para los suyos y demás personas que le rodean, una mejor calidad de vida. Una vida con dignidad, es decir, sin penas, vergüenzas, reproches y recriminaciones sociales.

La formación integral significa que el ingeniero es capaz de trascender las fronteras de la producción asumiendo a su vez las de la distribución, es decir, la del bienestar social del consumidor, las de la calidad en el proceso de producción, las de responsabilidad social. Un ingeniero con formación integral no se dedica exclusivamente a organizar la producción dentro de la empresa sino que también piensa y planea el buen uso que el producto debe tener, el mejoramiento moral que demanda del bien que brinda a la sociedad a través del logro de la satisfacción o de la felicidad.

La alternativa (b) no es correcta desde ningún punto de vista porque sería afirmar, en otras palabras, que los cursos de economía sobran, son un relleno, lo que no es cierto en un mundo de mercado, lleno de mercancías y de empresas que buscan colocarlos al servicio de sus clientes, un mundo cambiante en el uso tecnológico que despiertan nuevos gustos y apetitos; un planeta en conflicto por el control de recursos escasos, en amenaza de guerras por el control de fuentes de energía, un mundo de bienes que buscan satisfacer necesidades cambiantes y crecientes.

Pregúntese cada uno a sí mismo: qué periódico, qué revista o qué noticiero importante deja de lado la presentación de información económica. Pregúntese qué hecho social, tecnológico o de avance científico no tiene incidencias en la economía de un país a presente o a futuro. Por ejemplo, la invención del avión por los hermanos White, el concepto de relatividad por Albert Einstein, la construcción de la Torre Eiffel por Gustav Eiffel, la invención de la bombilla por Edison, la rueda, el facebook o las redes sociales, la USB, el metro, internet, la inteligencia artificial, el software de Microsoft, el robot, etcétera.

La alternativa (c), no es la mejor opción a elegir, porque se da a entender que sólo el Gobierno es capaz de ver las necesidades de formación que el mundo reclama para un mejor mañana y no el mercado.

El mercado y su dinámica de crecimiento obliga a los mejoramientos creativos en los ingenieros, a través del diseño de nuevos e innovadores mecanismos de transporte, mejores dispositivos electrónicos para los almacenamientos de información, investigación para el uso de nuevos materiales en la construcción de vivienda, nuevos diseños arquitectónicos y de

logística de hospitales con mayor capacidad de cobertura, nuevos mecanismos de control y de seguridad para el manejo de la información inalámbrica o cableada, entre otros.

La ingeniería no puede actuar de espaldas a las exigencias de los mercados, a lo que los consumidores prefieren, a las necesidades de los oferentes, a los retos que los crecimientos de la tasa poblacional demanda en infraestructura de servicios viales y de seguridad.

La ingeniería debe ser proactiva, adelantarse al futuro y preguntarse qué se debe mejorar hoy en la formación del ingeniero, de tal manera que Colombia y sus ingenieros sean capaces de dar respuesta a las exigencias mundiales sociales y de producción de bienes y servicios. Que deben saber los ingenieros del siglo XXI para que tengan el beneficio propio del empleo o de ser empresarios, y la sociedad colombiana, como guiada por una “mano invisible”, logre para toda ella el bienestar y el progreso de nación civilizada y prospera al poseer los mejores índices de distribución social en América Latina y en el futuro bloque económico de la comunidad económica del Acuerdo de Libre Comercio de las Américas, ALCA.

La alternativa (d) no es la mejor opción a razón de que el principal fin de un curso socio-humanístico en ingeniería es la formación integral, es decir, dotar al ingeniero de elementos de juicio que le sirvan para entender la fuerte línea que une el hacer tecnológico, creativo e innovador con el devenir de la economía de una nación y del mundo entero. Se ha llegado alguna vez a preguntar cuál ha sido el cambio real o la transformación que han sufrido las economías y las sociedades con los adelantos recientes tecnológicos de la ingeniería, tales como: la invención del internet, el teléfono móvil, las telecomunicaciones, el satélite, el computador, las autopistas marítimas, la energía atómica y los androides, entre otros. Para terminar sería bueno preguntarnos:

¿Qué cursos de economía deberían recibir los estudiantes de ingeniería?

En conversaciones sostenidas con colegas y profesionales de la ingeniería en diferentes áreas y con distintas experiencias del mercado laboral hemos llegado a identificar tres cursos y un curso adicional para la ingeniería industrial y administrativa.

Todas las ingenierías deberían tener un primer curso de Introducción a la economía, con una visión social y del emprendimiento, de tal manera que desde los primeros semestres el estudiante sea capaz de ir visualizando su proyecto de vida como empresario e ir adquiriendo responsabilidad y sensibilidad social. En un primer curso de economía el estudiante de ingeniería debe ganar en el uso del lenguaje propio de la economía, lo que lo acerca al diálogo con empresarios, políticos, banqueros, corredores de bolsa, financistas y contadores públicos de las empresas, entre otros.

Todas las ingenierías deberían tener un segundo curso de Macroeconomía y Desarrollo donde se analice la importancia vital del Estado, el gasto público y los impuestos, donde se discutan los problemas y las ventajas de la globalización e integración económica, los retos y desafíos de la empresa nacional y las políticas existentes para el fortalecimiento y creación de empresa en Colombia. Un curso de macroeconomía y desarrollo que aborde los problemas sociales del crecimiento, la pobreza y las migraciones. Un curso capaz de abordar los desafíos de la acción política y del estado social de derecho en el deber ser, pues se ha vuelto un lugar común el ascenso de profesionales de la ingeniería a cargos públicos de fideicomisarios, por lo que el problema de la política y de los mercados del voto no deberían serle ajenos, máxime cuando hablamos de desarrollo social. Un curso para el diálogo de los

problemas sociales y desafíos del desarrollo que debe plantearse la ingeniería.

Todas las ingenierías deberían tener un curso de Historia de la Tecnología en el Desarrollo Económico. Conocer la historia de las transformaciones tecnológicas aplicadas al crecimiento y desarrollo de las economías de los países, ayuda a la formación del ingeniero en su deber social, le aclara cuál es su papel protagónico en el crecimiento y desarrollo de las economías; sería conocer la historia misma de la ingeniería como aportante al desarrollo nacional.

El curso de historia de la tecnología en el desarrollo económico aplicado en Colombia, comparado con los aplicados en otras economías, nos ayuda a entender una de las principales causas sociales del subdesarrollo, de atraso social y de precarias relaciones civiles comunitarias de bienestar. Ayuda a entender el papel social que el ingeniero juega para salir del subdesarrollo económico, a apropiarse más de su país y por ende a proponer salidas al atraso económico que también pasa a ser social, ya que dependiendo de como cambia la tecnología en un país cambian las relaciones sociales de producción y de bienestar general.

Conocer los esfuerzos que las diferentes ramas de la ingeniería y las otras profesiones y disciplinas han hecho por el mejoramiento de la calidad de vida, facilitan la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario la comprensión y las razones de otros razonamientos interdisciplinarios; mejora la tolerancia, facilita la vida pacífica y, sobre todo, ayuda a conocer y saber en qué país vivimos, en qué país actúan nuestros conocimientos. Un curso de historia de la tecnología en el desarrollo económico, mejora la comprensión cultural existente en Colombia, mejora la acción laboral y profesional del ingeniero en la empresa y en el mercado como diseñador e inventor de nuevas tecnologías.

Un ingeniero además de saber qué es la empresa y de conocer la empresa en la cual labora, también debe saber cuál es la historia tecnológica y de oportunidades que ofrece el país en la cual se desenvuelve la empresa y busca ser competitiva. Ambos conocimientos mejoran la calidad del servicio laboral y profesional que presta el ingeniero a la organización, mejora la pertinencia social de los profesionales como colombianos.

Un curso opcional para estudiantes de otras ingenierías distintas a industrial y administrativa, con aspiraciones de ser empresarios, de ser trabajadores independientes o de ser contratados por una organización y que deseen conocer más del manejo empresarial en la optimización del uso de recursos, es el curso de Microeconomía del manejo de los recursos para ingenieros, un curso para el manejo eficiente de los recursos productivos tales como, los dineros producto de las utilidades netas resultante después del pago a accionistas, lo que involucra el conocimiento de los costos de oportunidad, tasas de cambio y de la ingeniería económica, sobre todo para la elaboración de proyectos de inversión.

El conocimiento del manejo de los recursos productivos debe dar cuenta de los costos de reducción en la contaminación ambiental, los cuales deben ser incorporados al manejo de los costos explícitos y por tanto, su optimización microeconómica en el uso.

Un curso de microeconomía de los recursos para ingenieros, debe enseñarles como manejar los análisis técnicos y fundamentales del mercado bursátil para mejorar las rentabilidades corporativas a través del sabio manejo en títulos valores como acciones, bonos, CDTs, titularizaciones, forwards, forex y swaps. El ingeniero que sabe manejar las decisiones de inversión en portafolios especulativos, se convierte en una pieza clave para el futuro competitivo de la organización.

Un curso de microeconomía de los recursos para ingenieros debe centrarse en el manejo de los factores productivos: tierra, trabajo, capital y recursos naturales, de tal manera que sea posible el uso eficiente técnico como social, es decir, sin olvidar al otro como ser humano. Un trabajador tratado como persona es más productivo que un trabajador tratado como objeto de uso, apero o herramienta. Las combinaciones de la isocuanta y de los isocostos deben traspasar el umbral de lo técnico y alcanzar el de lo socialmente eficiente. Lo anterior significa que los rendimientos marginales y las economías de escala alcanzados en el proceso de explotación de las empresas son además de matemáticos, procesos también sociales, por cuanto las empresas trabajan con el apoyo de seres humanos perfectibles, racionales, sensibles y pensantes.

Semana 2

Los hechos económicos y la idea de negocio

Ejercicio uno

Un bien de un servicio se distingue por:

- un bien es más pesado y el servicio más liviano.
- un bien se puede palpar y el servicio percibir.
- el bien dura más en el tiempo que el servicio.
- el bien se fabrica y el servicio se presta.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

La opción de respuesta (a) no es correcta, ya que no es el peso lo que distingue a un bien de un servicio. Además, el peso es una medida relativa, se espera por ejemplo que el servicio gerencial o capacidad decisoria del gerente de una compañía, sea de mayor importancia o peso para el futuro inmediato de la empresa, ya que de su capacidad y buen sentido administrativo depende el futuro de la empresa en volúmenes de ventas, satisfacción del cliente, cantidad de nuevos empleos y capacidad de crecimiento de la organización, entre otras funciones. En un equipo de fútbol tiene mucho más peso las decisiones del técnico que la calidad del balón con el que se juega, ya que no tiene capacidades de autonomía.

La opción (b) es la respuesta correcta, ya que la diferencia fundamental entre un bien y un servicio es que el primero es palpable y el segundo si bien puede no ser palpable si se puede percibir. Por ejemplo: no se puede tocar la resistencia de un deportista, pero si se puede percibir en su uso y empeño, no se puede tocar la inteligencia de un estudiante pero sí se puede percibir en la manera como reflexiona, hace conjeturas y pregunta. Cuando decimos que un psicólogo es bueno o sabe mucho estamos haciendo alusión a lo bien que nos sentimos después de haber asistido a sus terapias.

La alternativa (c) no es correcta, ya que un bien no se distingue de un servicio por su durabilidad. Hay servicios que duran más que mucho de los bienes producidos, por ejemplo: la educación y la formación dada a un joven para el resto de su vida dura más que gran parte de los bienes que el usa a lo largo de su existencia; las decisiones de política pública de un mandatario marca el futuro económico de una nación; los servicios amorosos de una madre y de una buena esposa duran más en la felicidad de un hombre que los múltiples empleos de producción de bienes que él pueda desempeñar.

La alternativa (d) no es correcta, ya que cuando una persona afirma estoy prestando un servicio o trabajo en una empresa de servicios da entender que está haciendo uso de una producción de conocimientos y de una asociación de experiencias que le permite cumplir con su labor, por ejemplo: la pericia, las habilidades cognitivas y la astucia de un vigilante, los conocimientos del ingeniero industrial en la logística humanitaria para atender desastres naturales como el de Haití el 12 de enero del 2010. Es decir, en los servicios existe una pro-

ducción y una fábrica de conocimientos que nos permite avanzar día a día cuestionándonos para mejorar cada vez más. En otras palabras, quien presta un servicio está fabricando a su vez conocimiento que lo hace más diestro o más experto y mejora su *curriculum vitae*.

Ejercicio dos.

Reflexiona sobre los siguientes tres productos de consumo habitual y responde:

1. El trompo.
2. La banca comercial.
3. Transporte público.

¿Han cambiado en los últimos siete años en Colombia: Si _____ No _____
Si han cambiado: ¿cómo lo han hecho: en el consumo, distribución o intercambio?

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si asumes que los tres productos si han cambiado estas en lo correcto, ya que la ingeniería electrónica y de sistemas ha permeado los tres, miremos como:

El *trompo*, por ejemplo, fue cambiado por la ingeniería de materiales y la electrónica al dejar de ser fabricado en madera para ser fabricado de material plástico con componentes electrónicos: luces y música; algunos trompos son inclusive, el cofre de una mascota virtual. El trompo plástico cambió la cultura del consumo del trompo de madera, preservando así la calidad del medio ambiente. Las mejoras de ingeniería en el uso del trompo cambiaron la manera de consumirlo al transformar los gustos y preferencias de los consumidores. Cambió la forma de distribución, ya que se vende en almacenes de juguetería electrónica y no necesariamente de madera, cambiaron las estrategias para el intercambio ya que se unió a Walt Disney y usa los personajes de moda en las películas de Walt Disney; además es posible comprarlo en sitios web.

La tecnología aplicada a *la banca comercial* ha sido uno de los sectores con más cambios sufridos por las ingenierías: mecánica, electrónica y de sistemas. La banca comercial es quizás uno de los sectores más dinámicos en los últimos años al pasar del uso del dinero plástico al dinero virtual, lo que obligó a las empresas bancarias a mejorar los sistemas de seguridad en las transacciones para evitar los hackers. La banca comercial pasó de ser presencial a ser virtual, se acercó más al usuario por vías electrónicas como páginas web. Los bancos han mejorado su sistema de distribución al fusionarse con compañías de seguros, universidades y de supermercados con lo que amplían su abanico de servicios, de coberturas y de respaldos. En el intercambio mejoró los sistemas de transacciones a través de la tecnología de comunicación Bluetooth usada en internet y en los teléfonos móviles, a través de internet la banca comercial hace presencia en cualquier lugar del mundo donde estén sus clientes haciendo negocios o turismo.

El transporte público ha mejorado notablemente gracias a los avances de la ingeniería ambiental, civil, industrial, electrónica, de sistemas y mecánica principalmente, las cuales modernizaron los servicios que presta a través del sistema de trenes, chips de lecturas de tarjeta que facilitan el acceso al sistema de transporte, control de emisión de gases contaminantes al medio ambiente. Las empresas de transporte público son de economía mixta ya

que los servicios de logística de transporte lo prestan tanto el Estado como el sector privado, con lo que se logra mantener un control de precios, de calidad y de competitividad en la prestación de servicios. En Medellín, por ejemplo la tarjeta Cívica abarata costos de transporte a través de subsidios y de viajes integrados con otras empresas de transporte privado de la ciudad. De igual manera, el sistema de transporte público ha cambiado los niveles de cultura ciudadana.

Ejercicio tres

Las mejoras sociales en la distribución de bienes y servicios a toda la población para el mejor disfrute de una vida buena y de calidad de los colombianos en asistencia médica, calidad en la vivienda, recreación y de ocio creativo, entre otros beneficios públicos, son alcanzados principalmente por medio de:

- la revolución del proletariado.
- el nacimiento de un caudillo.
- subsidios públicos en el mercado.
- la innovación tecnológica.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

La opción (a) no es correcta, so pena de que ella ha sido una alternativa de desarrollo usada en países de economías subdesarrolladas como la de Cuba, la ex Unión Soviética y China. Si bien dicha forma de distribución logró reducir a cero la concentración del capital, no ha logrado mejorar la calidad en la satisfacción de algunos bienes altamente necesarios, no ha sido capaz de ofrecer una verdadera calidad de vida buena a sus ciudadanos, por cuanto sólo ha podido ofrecer bienes fundamentales satisfactorios y no la de bienes necesarios no fundamentales que mejoran el bienestar público del hombre contemporáneo como los de la telefonía móvil, los computadores personales, la internet domiciliaria, el uso masivo de dispositivos electrónicos, la televisión interactiva de fibra óptica, la variedad en el uso de la moda, los autos, la libertad de lectura, la libertad de hacer negocio y de montar empresa, la libertad de desplazamiento, etcétera. La razón es que en los estados comunistas todos los ciudadanos son iguales y por tanto deben disfrutar de los mismos bienes, ningún ciudadano puede tener o disfrutar de más bienes que el otro.

El suministro de bienes satisfactorios necesarios se basa exclusivamente en los de alimentación, vivienda, salud y de trabajo, bienes que disfruta toda la población de manera igualitaria. La no existencia de la libertad de mercado reduce la libertad de consumo, producción e intercambio, la autoridad central del poder popular decide qué hacer, qué producir, cómo producir y para quién producir. La autoridad central coacciona la libertad individual del tener y del actuar, es decir, prohíbe la libertad de autogobierno y de autodeterminación.

Si una sociedad no posee buen nivel de desarrollo tecnológico o no posee verdaderos centros de investigación para las mejoras en los sistemas de producción difícilmente una dictadura como la del proletariado podrá alcanzar grandes objetivos sociales de bienestar y de satisfacción en la distribución social. La ausencia de avances tecnológicos aplicados a procesos productivos y de investigación para la innovación en las economías de los países no permite la existencia de la abundancia, la variedad en el suministro, mejores formas de distribución pacíficas y por tanto, de mayor felicidad para todos.

Si su opción fue la alternativa (b) no es correcta, ya que los caudillos políticos para ser creíbles deben saber cómo satisfacer las necesidades más urgentes de un pueblo. Deberá preguntarse qué capacidades reales tiene la economía para mejorar la distribución de bienes y servicios a la sociedad. Si el caudillo ofrece, por ejemplo, aumentar la cobertura en salud en un 100%, debió conocer con anterioridad la disponibilidad de hospitales, número de médicos, camas, implementos médicos, salas quirúrgicas y máquinas especializadas para el tratamiento que se poseen y los recursos financieros que se tienen. Sólo así podrá garantizar el cumplimiento de tan noble ofrecimiento a la sociedad.

En otras palabras, las mejoras en la distribución no dependen de las capacidades de un caudillo sino de las capacidades reales que tiene la economía de producir lo suficiente para todos sus ciudadanos y de ser competitiva con sus productos en los mercados extranjeros. Todo afán político de mejorar la distribución social fracasa sino existen las condiciones de infraestructura productivas adecuadas, es decir, sino existen los avances tecnológicos que faciliten el excedente y la abundancia de producción en bien de todos los ciudadanos. Desarrollo económico y social que sólo es posible de ser alcanzado con los avances logrados por la ingeniería en las mejoras del uso tecnológico.

Si su opción fue la alternativa (c), ésta no es correcta, ya que los subsidios que el gobierno asigna hacen parte del gasto público, es decir, son gastos que necesitan ser financiados para poderse mantener en el tiempo, de lo contrario no podrán seguir siendo ofrecidos, dejando a sus beneficiarios en peores condiciones de desprotección, al estar acostumbrados al subsidio.

Los crecimientos de los ingresos públicos penden del crecimiento económico de los países, a mayor crecimiento económico mayores son los pagos de impuestos y por tanto mayor el gasto público asistencial. ¿Qué necesita un país para crecer? Necesita mejorar sus niveles de producción, es decir, su capacidad productiva, ofrecer productos al mercado externo competitivos en calidad, variedad y en precios. Y para que una economía pueda llegar a ser competitiva necesita de la tecnología que fabrican los ingenieros, necesita de la capacidad imaginativa del ingeniero mecánico, industrial, civil, ambiental, químico, electrónico, de sistemas, de materiales, sólo ellos con sus conocimientos aplicados a la explotación empresarial cambian las formas y los procesos de producción; las demás ciencias se encargan de transformar los procesos de distribución, consumo e intercambio.

Si su opción fue la alternativa (d), es la correcta. Una sociedad se transforma en sus relaciones sociales de producción si cambian sus fuerzas productivas, las cuales cambian al mejorarse los avances tecnológicos, es decir, los mecanismos de distribución en una sociedad mejoran si los avances tecnológicos logrados por la ingeniería abaratan costos de producción y mejoran precios en la prestación de servicios.

A medida que los precios de los productos bajan en el mercado se hacen más accesibles a las personas de menores ingresos. Los avances tecnológicos y las innovaciones en los procesos productivos mejoran la calidad de vida de las personas y de la sociedad, facilitan la existencia de tiempos de ocio creativos, mejora las condiciones de igualdad de sexo y de trato.

Por ejemplo, la tecnología facilitó la participación de la mujer en el mercado laboral, realizando trabajos que antes eran reservados sólo para hombres por cuanto demandaban de fuerza bruta, la ingeniería mecánica y electrónica diseñaron brazos de carga operados de manera digital, es decir, que no demandan más esfuerzo que el que se necesita para mover

un dedo. Actualmente, gracias a la bioingeniería, a la ingeniería de sistemas y electrónica es posible que un paciente enfermo de la visión y del cerebro sean operados con alta precisión por un androide, e incluso en menos de la mitad del tiempo que se demora un médico especialista realizándola; el androide opera al enfermo en menos del tiempo habitual y con menores efectos secundarios como son los dolores de recuperación.

Ejercicio cuatro

Podría afirmarse que la persona alcanza la madurez en la economía cuando el ser humano:

- cumple la mayoría de edad, (18 años en Colombia).
- alcanza su nivel de profesionalización.
- es consciente de sus necesidades.
- contrae matrimonio u adquiere obligaciones de manera voluntaria.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si bien las cuatro opciones son correctas sólo una de ellas es más fuerte en su demanda del individuo, es más acertada por cuanto involucra un estado de consciencia mucho mayor de la persona, es decir, la confrontan más consigo misma y la obligan a actuar en consecuencia.

Si su respuesta fue la opción (a), es parcialmente correcta en tanto sirve a la existencia de un orden civil y jurídico para efectos legales o de procedimiento penal. En Colombia un adolescente de 18 años o menos que busca empleo hace parte de la oferta laboral. Para la economía no es totalmente correcta la afirmación de que la mayoría de edad es condición suficiente de madurez en el individuo, ya que si una persona, por ejemplo, durante sus 18 años de vida ha tenido quién le supla todas sus necesidades de manera suficiente y hasta más, si esa persona nunca ha tenido la necesidad de inventarse la manera o la forma de suplirse por sí mismo sus necesidades, difícilmente esa persona será consciente del verdadero esfuerzo que implica el trabajo, reconocer el agotamiento físico que el trabajo demanda a su hacedor, de lo que cuesta verdaderamente para el trabajador conseguir el dinero para suplir las necesidades.

El adolescente de 18 años que siempre ha disfrutado de las comodidades y por tanto, no se ha visto forzado a ser creativo, a inventarse la manera de suplirse por sí mismo sus necesidades, difícilmente alcanza la madurez al cumplir la mayoría de edad ya que todo está hecho; es probable que su estado de inconsciencia lo lleve a comportamientos de alta irracionalidad frente a sus protectores. Puede llegar a ser un individuo víctima de la moda, un ser cada vez más exigente con sus protectores al experimentar sentimientos de pobreza al no haberse podido comprar el último bien de moda.

La opción (b) es parcialmente correcta, ya que se espera que una persona profesional y capaz de valerse por sí misma sea una persona madura, sin embargo, mientras una persona no sea realmente consciente de sus necesidades difícilmente podrá alcanzar la madurez. Si bien la persona aprende a realizar una labor y a valerse por sí misma, puede no encontrar el verdadero sentido a su profesión y a su vida mientras en ella no exista una verdadera necesidad de trabajar y de ir mejorando lo que realiza.

El ser humano como ser social es perfectible, aprende de lo que hace y busca mejorar lo que a diario realiza, es un ser que no actúa por instinto ya que es espontáneo y creativo,

es decir, es un ser que busca mejorar lo existente, que aprende de lo vivido, un ser que en sociedad progresa con el trabajo, en el dar y en el recibir. La madurez es el trabajo individual que a la sociedad aporta en función de su bienestar.

La opción (c) es de todas las alternativas la mejor, ya que la economía como ciencia social afirma que la actividad económica surge cuando los individuos son conscientes de sus necesidades. Es normal observar que entre más necesidades posee un individuo más imaginativo es para suplirlas, lo que da paso a la invención de nuevos productos y servicios. La pobreza obliga al hombre consciente de sus necesidades a ser creativo, a imaginarse miles de posibles soluciones que le ayuden a salir a delante, a mejorar su condición actual o mejorar, de manera inconsciente, la situación de otros al brindarles nuevas ideas, nuevas fuentes de empleo o simplemente al ser ejemplo para otras personas que se hallan en las mismas condiciones.

La opción (d) es parcialmente correcta, ya que si bien es una decisión para ser tomada por una persona madura, no lo es necesariamente. La ligereza de las decisiones motivadas por el deseo lleva fácilmente a los seres humanos a realizar actos de inconsciencia que les pueden causar daño a sí mismos y a los demás. Actos de inmadurez que parecen no tener límite de edad en las sociedades contemporáneas y que sólo parecen tener remedio en una oferta educativa basada en la responsabilidad social y civil por parte de todas las instituciones sociales existentes, tales como: la televisión, la publicidad, la familia, el gobierno, los colegios, las universidades, las empresas, la iglesia y la música, entre otras.

Ejercicio cinco

Reflexión...

Si partimos del supuesto que los estudiantes del curso de *Introducción a la Economía* son personas conscientes de sus necesidades las cuales buscan suplir, se plantea entonces la urgente prioridad de realizar una actividad que sea rentable y le permita dar solución a su problema económico. Para ello, es necesario, de acuerdo a lo leído en el texto guía y en las guías de estudio semanales y a lo repasado en los ejercicios de autoevaluación dar respuesta a los siguientes interrogantes:

1. ¿Cree usted que existe diferencia terminológica y metodológica entre los términos negocio y empresa?, si existen ¿cuáles son?
2. Piense cuáles son sus problemas económicos más sentidos e intenta resolverlos formulando una idea de empresa.
3. ¿Con qué recursos iniciales cuenta?
4. ¿En qué se diferencia su idea de empresa de la competencia?
5. ¿Cuál es el valor agregado que aporta su idea de empresa a la satisfacción de las necesidades en el mercado?
6. ¿De qué manera contribuye su idea de empresa a su formación profesional de ingeniero?

Nota: mantenga la idea de creación de empresa presente, ya que ella será alimentada durante el curso, y deberá ser entregada con todos los estudios solicitados durante el desarrollo del contenido de la materia.

Semana 3

El lenguaje económico. Para entender la economía es menester entender su lenguaje, el cual está lleno de oportunidades para el éxito de los negocios y de la vida práctica.

Ejercicio uno

¿Cuál es el costo de oportunidad de estudiar medio tiempo en la universidad diurna y de trabajar medio tiempo durante todo el año?

- Dejar de recibir un salario completo con todas sus prestaciones legales.
- No tener tiempo de ocio suficiente los fines de semana.
- Terminar en diez años la carrera de ingeniería.
- Todas las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que está incompleta. Si bien es cierto que usted deja de ganar medio salario y renuncia a disfrutar de unas prestaciones completas, también es cierto que no es el único beneficio al cual usted renuncia, ya que la definición de costos de oportunidad afirma: es el costo de todas las alternativas que se dejan de elegir, es decir, de todos los beneficios a los cuales renuncia la persona cuando elige una alternativa.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que ella está incompleta. Si bien es cierto que usted deja de tener tiempo libre para el ocio por dedicarse a estudiar y no perder materias que le atrasen aún más en la carrera de ingeniería, también es cierto que no es el único beneficio al cual usted renuncia, de acuerdo a lo que afirma la definición de costos de oportunidad.

Si su respuesta fue la alternativa (c), es incorrecta, ya que ella está incompleta. Si bien es cierto que usted debe estudiar mínimamente cinco años más, también es cierto que no es el único beneficio al cual usted renuncia, de acuerdo a lo que afirma la definición de costos de oportunidad.

Si su respuesta fue la alternativa (d), es correcta, ya que reúne todos los elementos de juicio al valorar un costo de oportunidad. Es decir, el costo de oportunidad es igual al monto de salarios que deja de percibir, más el tiempo de ocio al cual usted renuncia para dedicarlo al estudio, a la preparación de exámenes y elaboración de informes, más el tiempo que usted se demora en graduarse por sólo poder tomar la mitad de materias por semestre.

Ejercicio dos

¿Cuál es el costo marginal de estudiar medio tiempo y trabajar medio tiempo?

- Es igual al costo de oportunidad.
- Es el costo de gastarse cinco años más estudiando.

- c. Es el beneficio de ser profesional.
- d. Ninguna de las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

22

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta; ya que los costos de oportunidad son diferentes a los costos marginales. El costo de oportunidad es el costo de todas las alternativas que se dejan de elegir, es decir, de todos los beneficios a los cuales renuncia la persona cuando elige una alternativa. Los costos de oportunidad evalúan o toman en cuenta las oportunidades que tiene el decisor a su favor, mientras que los costos marginales evalúan los gastos reales. Los costos marginales son más tangibles, se proyectan con base en datos históricos, no toman en cuenta las alternativas intangibles o los beneficios que se dejan de elegir. En otras palabras, los costos marginales son más contables, toman en cuenta los costos de ampliación o aprovechamiento de la infraestructura presente o con la cual se cuenta. Son más tangibles, menos probabilísticos.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta. Al basarse en costos más reales y concretos el costo marginal evalúa el costo de una persona al demorarse cinco años más de carrera universitaria en pagos de pasajes, matriculas, alimentación, vestuario, calzado, libros, internet, hojas y equipo de computo.

Si su respuesta fue la alternativa (c) es incorrecta. Los costos marginales evalúan sólo los costos de tomar un servicio o producir algo y no los beneficios, es decir, toma en cuenta los gastos y no las oportunidades como lo hace el costo de oportunidad.

Si su respuesta fue la (d), es incorrecta, ya que la alternativa (b) es la que mejor define la naturaleza de los costos marginales.

Ejercicio tres

¿Por qué el amor propio jalona las economías de mercado?

- a. Por el egoísmo no moderado.
- b. Por la cada vez creciente vanidad y afán de lujuria.
- c. Por sentimientos de superioridad.
- d. Ninguna de las anteriores.

Realice una lista de 10 cosas fruto del amor propio y establezca sus incidencias económicas y sociales.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que el amor propio es un egoísmo moderado, es decir, capaz de conjugar la prudencia, la mesura con las pasiones egoístas o de felicidad particular. El amor propio es tolerante, el egoísmo puro no, ya que sólo piensa en sí mismo y no toma en cuenta a las demás personas. Los actos del egoísmo puro se basan exclusivamente en la satisfacción de los apetitos personales; para el egoísmo puro las demás personas tienen sentido sólo en la medida que sirvan para los propósitos mezquinos del egoísta. Para el egoísmo moderado la otra persona cuenta como ser sintiente, pero para el

egoísmo no moderado la otra persona es simplemente un medio, un objeto que le sirve para algo, no es una persona, es decir, un fin en sí mismo.

El egoísmo puro no permite la existencia de relaciones comerciales dinámicas ya que mina la confianza entre los agentes. Sería como comprar bienes sin garantía independientemente de cuál sea su precio y marca. No existiría la confianza en el crédito, en el cumplimiento de los pagos, en la responsabilidad social empresarial. El ingeniero químico, por ejemplo, sería capaz de fabricar el artefacto explosivo más letal del que se tenga conocimiento sin importarle las consecuencias sobre el medio ambiente y sobre otras comunidades de seres sintientes, porque sólo le preocuparía su ganancia, el monto del valor comercial de su invento

El egoísmo puro no acepta otro diálogo que el suyo propio, ni otra justicia que la suya propia, no confía en nadie, sólo piensa en sus intereses y es incapaz de establecer relaciones de alteridad, por ejemplo, los ingenieros mecánicos, electrónicos y de sistemas que gracias a sus conocimientos fabricarían androides soldados y policías con gran inteligencia artificial. Máquinas para garantizar la seguridad interna e internacional, androides con autonomía para matar en el campo de combate, máquinas excelentemente bien programadas, objetos mecánicos sin sentimientos que cumplen la norma a la perfección y actúan en conformidad con lo aprendido de las auto-órdenes, una “brutalidad de la honradez” llevada al horror, a la perfección del exterminio, que ven en el ser humano que transgrede la ley el objetivo o el enemigo a vencer en caso de combate, y no el ser humano víctima de unas circunstancias civiles y sociales o que sin haber hecho nada pertenece al grupo de seres a quienes se ha decidido matar.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta. La creciente vanidad y lujuria son características del egoísmo no moderado, las cuales distorsionan las relaciones sociales de producción, los de la vida pacífica y buena. El ejemplo por excelencia son las acciones de producción y distribución de los carteles del narcotráfico y sus consecuencias sociales y políticas en Colombia y en México, so pena del gran daño familiar, social y humano que infligen en los consumidores. Otro ejemplo son las culturas mafiosas nacidas de las prácticas financieras ilegales llamadas Pirámides y el Gota a Gota en Medellín, Colombia en la primera década del siglo XXI. También las operaciones estéticas que si bien embellecen físicamente a la persona no la mejoran en su calidad de ser humano, por el contrario, le dan un aire de superioridad poco agradable y la convierten en objeto de explotación, como dice el cantante español Juan Manuel Serrat “me gusta todo de ti, menos tú.” Es el fracaso de unas relaciones sociales sin dignidad.

La creciente vanidad y lujuria en la sociedad fomenta los vicios y por tanto, desmoraliza el mercado e incluso las relaciones interpersonales, crea ambientes de incertidumbre, valida las prácticas engañosas, cambia la naturaleza del empleo productivo y de explotación de los recursos, dispara la inflación, conduce a la corrupción social, a crisis financieras internacionales. Pero la vanidad y la lujuria moderadas, es decir, bien manejadas, favorecen el comercio y el crecimiento de las economías de los países.

Si su opción fue la alternativa (c), es incorrecta. Los sentimientos de superioridad llevan a la vanidad, al egoísmo no moderado, al no reconocimiento del otro como un ser igual, a la xenofobia, a la exclusión, a la violencia, a los gobiernos totalitarios, a la cosificación de las personas, a las dictaduras, al esclavismo, a la explotación despiadada de los recursos naturales sin control.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que el amor propio como su nombre lo da a entender es quererse uno a sí mismo, valorarse como persona, es darse un lugar en la sociedad, permitirse a sí mismo el reconocimiento, es buscar el aprecio y el amor de las demás personas. El amor propio significa evitar infringirse a sí mismo sufrimiento innecesario, es sentirse útil a los demás. El amor a sí mismo hace parte ineludible de las necesidades ontológicas del hombre, las cuales se entrelazan con las materiales estimulando la demanda de bienes y servicios en la economía. Demanda de bienes que satisfacen necesidades a través de los sentimientos de felicidad. Es, en otras palabras, el aprecio por la vida buena. Es la racionalidad del consumo.

Son ejemplos de acciones guiadas por el amor propio y que favorecen a la economía las siguientes:

1. La educación de calidad para los hijos.
2. La vivienda digna con buenos servicios básicos.
3. La presentación personal.
4. La despensa de alimentos llena.
5. La palabra prudente y veraz.
6. La buena cama de descanso.
7. Los seguros de vida.
8. Los ahorros futuros de jubilación.
9. El ocio creativo y la armonía familiar.
10. El trabajo honesto y bien hecho.

Ejercicio cuatro

El concepto de utilidad se diferencia del concepto de utilitarismo en:

- a. El primero es un concepto positivo y el segundo no.
- b. El primero es un concepto empresarial y el segundo es social.
- c. El primero es un concepto social y el segundo es individual.
- d. Ambos son iguales, la diferencia entre la utilidad y la ganancia.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que ambos conceptos son positivos. El utilitarismo se ha querido usar como un calificativo despectivo a la persona que sólo busca su interés particular y no el del conjunto o social, pero ese no es el verdadero significado del concepto económico del utilitarismo, el cual debe denotar el interés social sobre el particular.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que cuando se desea hablar de utilidad pública a diferencia de la empresa o del particular, usamos el adjetivo calificativo de social. De esa manera, los economistas intentan separar la utilidad como ganancia privada de la ganancia social.

La ganancia particular o la utilidad empresarial se rige por los principios del costo-beneficio, es decir, qué tan rentable es una inversión, cuánto beneficio aporta al empresario una vez se deduzcan los costos de fabricación y de inversión. Por el contrario, la utilidad social se basa en los principios del beneficio-coste, lo que importa es el beneficio social no la re-

cuperación de los costos. Lo que el Estado busca es mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos, no la rentabilidad o el enriquecimiento personal.

El concepto de utilitarismo es un concepto positivo en cuanto busca mejorar las condiciones sociales de un mayor número de personas al momento de decidir dónde se deben realizar determinados gastos públicos; el utilitarismo es la búsqueda del bienestar social por encima de las utilidades personales, es la capacidad que posee un individuo de deponer sus intereses particulares sobre los sociales. Es un mecanismo público para asignar más eficientemente recursos públicos escasos.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el utilitarismo no es un concepto de búsqueda de beneficio individual sino de beneficio social. Es el uso eficiente de los escasos recursos públicos los cuales buscan ser gastados en proyectos de mayor cobertura o de mayor beneficio social. Es la acción individual que busca beneficiar a toda una comunidad o a un gran conglomerado social.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que los dos conceptos son diferentes. Lo que sí es cierto es que la ganancia se diferencia de la utilidad en que la utilidad es un concepto más usado para hablar de los beneficios que arroja un proyecto de inversión público o social, mientras que la ganancia es un concepto que se usa más frecuentemente en los proyectos de inversión privada.

Ejercicio cinco

Reflexión...

Aplicar los conceptos de utilidad estudiados en el módulo 4 al ejercicio de la idea en la creación de una empresa y responda las siguientes preguntas con un argumento social y económico.

1. ¿Por qué es útil para usted ser empresario?
2. ¿Qué utilidad social representa su idea de empresa?

Semana 4

Los modos de producción y sus diferencias

Ejercicio uno

Realizar un cuadro comparativo de las diferencias entre capitalismo y comunismo. En términos del manejo de la propiedad, el consumo, el principio filosófico de cohesión social, educación, precios y salarios.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Comunismo	Capitalismo
<i>La propiedad</i>	
Existe la propiedad <i>pública</i> de los medios de producción. Ninguna persona puede ser propietaria de más recursos necesarios que otras, por ejemplo, más viviendas, o más tierras para la producción.	Existe la propiedad <i>privada</i> de los medios de producción. De acuerdo a la capacidad de ahorro, de inversión y de negocio, una persona puede tener más recursos necesarios que otras, por ejemplo, casas, fincas para la producción y el descanso.
<i>El consumo</i>	
El órgano del poder popular planifica la distribución de los bienes producidos por la sociedad, asignado a cada ciudadano igual cantidad. Esto no permite la existencia de ricos y pobres, es decir, la diferencia de clases o de estratos socioeconómicos. Los bienes son <i>satisfactores</i> ya que buscan suplir necesidades públicas	El mercado, a través de los mecanismos de los precios, realiza la distribución de los bienes y servicios producidos o manufacturados. Esto facilita la acumulación de riqueza y el distingo de clase o diferencias en los niveles socioeconómicos. El mercado produce bienes que <i>satisfacen</i> necesidades privadas
<i>El principio filosófico de cohesión social</i>	
La preocupación principal de los gobiernos comunistas es la <i>igualdad</i> . Es decir, cada ciudadano puede disfrutar de los bienes que la sociedad produce sin distinción de clase, que todo ciudadano posea los bienes mínimos para vivir: vivienda, alimentación, salud, educación y un tiempo de ocio.	La preocupación principal de los gobiernos de economía de mercado es la <i>libertad</i> . Es decir, la libre iniciativa privada para producir, invertir, consumir. De acuerdo a sus capacidades, habilidades y conocimientos un ciudadano puede tener o disfrutar de más bienes que otros

<i>Educación</i>	
La educación es garantizada totalmente por el órgano de poder y es obligación de cada ciudadano asistir a la escuela y formarse en bien del régimen. Según las necesidades del país en materia de profesionales, el órgano de poder decide que se debe estudiar.	La educación es mixta, es decir, es facilitada por el gobierno y por el sector privado, siendo generalmente de mejor calidad la privada, ya que posee mejores niveles de contratación de docentes y es la que mejor paga, de allí que sea mucho más costosa. El gobierno sólo está comprometido con brindar a los más pobres una educación básica, y de ampliar niveles de cobertura pero no de calidad.
<i>Precios y salarios</i>	
Como la distribución es planificada y cada hombre debe contribuir con su trabajo a la producción social, la remuneración que el ciudadano percibe por su trabajo es per cápita, es decir, depende del número de personas que él tiene a su cargo, lo cual le permite comprar todos los bienes de alimento necesarios. Ningún ciudadano puede adquirir más alimento del que él y su familia necesitan. Los precios de los bienes son subsidiados por el órgano de poder para que puedan ser adquiridos por todos los ciudadanos.	La capacidad de comprar de un ciudadano de una economía de mercado depende de su nivel de salarios y de riqueza, es decir, de su capacidad financiera y de endeudamiento. De acuerdo a la exclusividad del bien, diseño, acabados, punto de venta, calidad en los materiales y disponibilidad del bien en el mercado pueden costar más o menos, tener un precio más alto o más bajo, marcar el nivel de gusto y estrato socioeconómico de su poseedor. Los salarios dependen del nivel de conocimiento del oferente, de alianzas estratégicas y del nivel de competencia existente en el mercado

Ejercicio dos

¿De qué depende que un modo de producción sea mejor que otro, por ejemplo, entre el capitalismo y el comunismo?

- De la revolución del proletariado.
- De la voluntad de Dios.
- Del desarrollo de las fuerzas productivas.
- Del aumento salarial.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que no es a través de la fuerza o de la violencia del proletariado como se logran los verdaderos cambios sociales sino a través del cambio cultural de los pueblos, de los niveles de educación alcanzados en bien de toda la comunidad. Los verdaderos cambios sociales deben tener primero origen en la conciencia social, la cual se gesta a través del desarrollo en las artes y en las ciencias, no en la tiranía ni en el despotismo de un gobernante ilustrado.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que si bien Dios es un principio de fe para el creyente, no lo es para un orden social concreto, en el que interviene la acción exclusiva del hombre en la producción, en la distribución, en el intercambio y en el consumo. En la que impera la acción consensuada o democrática a través del apoyo electoral de las masas; las instituciones sociales legislativas y de educación. Donde las experiencias particulares de cada cultura determinada por sus mitos, circunstancias y geografías marcan las diferencias. Donde la historia de las decisiones y de las ideas políticas son capaces de transformar la visión del orden, justificar las guerras y las conquistas. Donde la tecnología y los conocimientos científicos alteran la calidad de los recursos y sus múltiples usos. Finalmente, los fenómenos naturales crean otra realidad concreta y determinan un ciclo de estaciones. Así que no es Dios sino el hombre y la forma como él decide dominar la naturaleza y domesticarse así mismo.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que los cambios de un modo de producción a otro están marcados y determinados por el desarrollo de las fuerzas productivas, es decir por el alcance y aplicación de los conocimientos tecnológicos y humanos a la explotación de recursos y obtención del excedente. El desarrollo económico de un país encuentra su mayor impulso en los avances de la ingeniería, en la investigación para el mejoramiento de la tecnología y fabricación de nuevas máquinas que faciliten la actividad productiva del ser humano.

Gracias a la ingeniería, el hombre ha podido dominar el fuego, moldear el hierro, irrigar los campos, diseñar represas, mejorar los sistemas de transporte de mercancías desde la invención de la máquina de vapor; el uso de la electrónica y de la informática de las comunicaciones han facilitado y transformado las relaciones sociales de producción. Le han facilitado al ser humano la vida buena y los mejoramientos en el disfrute de la calidad de vida.

Por tanto, el mejor modo de producción dependerá del grado de desarrollo económico alcanzado por una sociedad. Entre más desarrollado sea un país, mejores son sus ingenieros y mayor es la preocupación social por la distribución, es decir, por la atención y mejoramiento de la calidad de vida de los más necesitados; por el contrario, entre menor desarrollo económico posee un país, mayores son los esfuerzos de las personas por buscar primero suplir sus necesidades antes que pensar en la de los demás.

El egoísmo social se mitiga o puede incluso llegar a desaparecer en comunidades de hombres civilizados de gran desarrollo tecnológico e ingenieril, en comunidades de hombres que han logrado mejorar, gracias al uso de la tecnología, las expectativas de vida futura para toda la sociedad. En otras palabras, depende del grado de desarrollo alcanzado en los medios sociales de producción.

Si su respuesta fue la alternativa (d), es incorrecta, ya que los aumentos salariales son una consecuencia del desarrollo de las fuerzas productivas y de las mejoras tecnológicas aplicadas a los procesos de producción y de distribución. Las mejoras tecnológicas crean las economías de escala y los rendimientos marginales crecientes. Los ciudadanos de países desarrollados ganan más porque producen más en una misma unidad de tiempo y con mejor calidad que los ciudadanos de países subdesarrollados, de allí que ellos ganen menos. La ingeniería aplicada a los procesos de producción facilita la existencia de economías de escala, facilita el florecimiento empresarial y la competitividad de las naciones.

Ejercicio tres

¿Por qué una economía de libre mercado es mejor que una economía feudal y esclavista?

- Por la libertad de elegir y de hacer.
- Porque los precios son más bajos.
- Por el desarrollo tecnológico.
- Por todas las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es parcialmente correcta, ya que una de las principales características de la economía de mercado es la libertad que tienen todos los individuos para elegir lo que desean consumir o comprar, gracias a la existencia del contrato laboral o de servicios, a la existencia de la propiedad privada de la mano de obra del capital de conocimiento que todo hombre posee para vender en el mercado, bien sea a través de un contrato laboral o de servicios o de proveedor.

Si su respuesta fue la opción (b), es parcialmente correcta, ya que en una economía de libre mercado la competencia empresarial obliga a los empresarios a mejorar los sistemas de explotación de recursos, a mejorar la tecnología, a diseñar bienes cada vez más competitivos en calidad y en precio de venta, mejora los niveles de conocimiento social y de disfrute de bienes. En una economía de libre mercado los monopolios son controlados por la libertad de entrada y salida de nuevas empresas, es decir, de la no existencia de barreras de entrada, de la libertad de elegir de los consumidores al existir una gran variedad de oferta de bienes que satisfacen una misma necesidad.

Si su respuesta fue la opción (c), es parcialmente correcta, ya que en una economía de libre mercado la competencia industrial obliga al desarrollo tecnológico con fines productivos, a la creación de nuevos y variados productos, a la innovación empresarial y tecnológica. De allí que en países de economías desarrolladas, la tecnología sea su eje principal y sus hacedores los ingenieros, por el contrario, en países de economías atrasadas la ingeniería es igualmente poco practicada y poco relevante.

Si su respuesta fue la opción (d), es totalmente correcta, ya que en ella se reúnen la libertad de hacer y de elegir, la competencia tecnológica y del conocimiento. En una economía de libre mercado el gran beneficiado es la sociedad, el consumidor, el cual puede comprar productos a más bajos precios y disfrutar de los más grandes avances de la sociedad a través de la oferta de bienes y servicios. De esta manera, bienes como el celular, los computadores, el internet, el metro, el avión y las viviendas inteligentes son una realidad para el disfrute de una gran masa de ciudadanos.

Ejercicio cuatro

El socialismo se diferencia del capitalismo en que:

- es un estado intermedio entre el capitalismo y el comunismo.
- el socialismo es igual al comunismo y diferente al capitalismo.
- el socialismo no acepta la libertad de mercado.
- el socialismo es una dictadura de las masas del proletariado.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta. El marxismo reconoce que el socialismo es un estado intermedio entre los modos de producción capitalista y comunista, siendo el comunismo aquel estado máximo del desarrollo social.

El socialismo facilita el paso del capitalismo al comunismo al facilitar la transición ideológica de bienestar individual a bienestar social, del egoísmo social al altruismo social; es un estado de transición ideológica donde se abandonan los egoísmos por los de la solidaridad y los del altruismo para el bienestar general. El socialismo no es un modo de producción, es un estado de transición de madurez social e individual de los hombres.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que en el socialismo existe la economía de mercado y la libertad de elegir de los individuos, en el comunismo no. El comunismo posee un orden central que lo controla todo y lo dispone todo como un Dios creador; en el socialismo los individuos lo consensuan todo libremente a través de luchas políticas de participación mayoritaria para el disfrute gracias a los altos desarrollos tecnológicos alcanzados en bienestar de toda la humanidad. En el socialismo existe una alta voluntad política para el desarrollo económico y el bienestar público, por lo que la actividad política se convierte en una ciencia importante y agradable para todos los ciudadanos del mundo, la política recupera su valor social fundamental y su razón de ser.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que en el socialismo convive la libertad de mercado y de expresión. El socialismo no es un modo de producción sino un estado de madurez social donde se consolidan los principios de fraternidad entre los hombres según los avances de las fuerzas productivas. A mayor avance tecnológico mayor bienestar general para el disfrute del ocio creativo, en el socialismo existe la libertad de mercado pero no es tan marcada la explotación del hombre por el hombre, en otras palabras no existe la pobreza extrema, el desempleo y el hambre.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que en el socialismo existe la libertad de mercado y la libertad política, es una comunidad de hombres civilizados con capacidad de autogobierno y autodeterminación. Son seres humanos maduros, es decir, responsables que no demandan del sometimiento a través de la fuerza o del terror para hacer lo que es correcto socialmente en la economía. Esto no significa que no exista la ley, la ley existe y es necesaria; lo que significa es que no existen las dictaduras sino los diálogos, los argumentos y los consensos.

Ejercicio cinco

Las economías basadas en el modo de producción del esclavismo no se justificó ideológicamente para la explotación o el sometimiento del esclavo en:

- el pago financiero de deudas.
- la existencia de razas superiores.
- el génesis de la creación de Adán y Eva.
- los resultados finales de la guerra por el dominio.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a) es correcta, ya que la esclavitud o la enajenación de una persona a otra como medio de pago si bien se dio dentro de la historia de la humanidad, no dentro del modo de producción esclavista. La esclavitud como forma de pago por deudas contraídas se presentó en la comunidad judía y fue la manera como la persona que no era capaz de pagar su deuda la cancelaba trabajando como esclavo o jornalero por siete años en la casa o tierra del prestamista. De igual manera, fue una práctica esporádica, es decir, no habitual en el modo de producción feudal.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la creencia en razas superiores sirvió de justificación para la esclavitud de un pueblo a otro, por ejemplo, en la construcción de los imperios egipcio, griego y romano, el trabajo esclavo se justificó por el desarrollo alcanzado de los pueblos como bárbaros y civilizados. Los civilizados creían tener el derecho sobre los bárbaros.

Si su respuesta fue la opción (c) es incorrecta, ya que el color de piel sirvió de razón para que un pueblo esclavizara a otro, por ejemplo, los ingleses justificaron parte de la esclavitud de negros africanos por su color de piel, ya que Dios había creado a Adán y Eva blancos, por lo que el negro era obra del maligno y no de Dios.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que las guerras por el dominio de recursos naturales como el agua y la tierra, y por el afán de acumulación de riquezas como el oro y la plata sirvieron para dominar a otros pueblos, como ocurrió en la época de la colonia o del descubrimiento de América.

Semana 5

El mercado y la demanda de productos

Ejercicio uno

Son mercados de competencia perfecta los que tienen:

- información perfecta, pequeños tamaños de planta, no hacen publicidad, muchos oferentes y muchos demandantes.
- pequeños tamaños de planta, información perfecta, hacen publicidad, muchos oferentes y muchos demandantes.
- tienen buen sistema de publicidad, pequeños tamaños de planta, información perfecta, muchos oferentes y muchos demandantes.
- información perfecta, pequeños tamaños de planta, se basan en un buen sistema de propaganda, muchos oferentes y muchos demandantes.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que en los mercados de competencia perfecta los productos son genéricos, es decir, no son diferenciables, por lo tanto no se hace publicidad ya que no tienen marca.

Si su respuesta fue la opción (b) o la alternativa (c), es incorrecta, ya que si se hace publicidad es porque no existen productos homogéneos, y por tanto, hay poder de mercado, es decir, menos oferentes y muchos demandantes, de allí que el sistema de publicidad sea cada vez mejor diseñado y estructurado.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que se llama propaganda al sistema de información masiva de interés público que lleva a cabo el gobierno, con la cual busca corregir desequilibrios sociales, por ejemplo: campañas de votación electoral, prevención en la propagación de enfermedades, campañas de concientización pública contra el abuso sexual, consumo de licor y de cigarrillos. Por lo que la propaganda no hace parte de la iniciativa privada sino la publicidad.

Ejercicio dos

En los mercados de competencia imperfecta los precios no son fijados por:

- el mercado.
- el oferente.
- el demandante.
- la estructura de mercado.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), la respuesta es correcta, ya que en los mercados de competencia imperfecta los precios no son fijados por el mercado sino por los agentes del mercado según el desequilibrio: si hay más oferentes que demandantes el precio lo fija el consumidor; por el contrario, si hay más demandantes que oferentes el precio lo fija el productor.

Si su respuesta fue la opción (b), la respuesta es incorrecta, ya que en los mercados de competencia imperfecta al haber más demandantes que oferentes el precio lo fija el productor.

Si su respuesta fue la opción (c), la respuesta es incorrecta, ya que en los mercados de competencia imperfecta al existir más oferentes que demandantes el precio lo fija el consumidor.

Si su respuesta fue la opción (d), la respuesta es incorrecta, ya que en los mercados de competencia imperfecta, dependiendo de la estructura de mercado, se fijan los precios. En un monopolio, oligopolio y de competencia monopolística los precios los fija el oferente; pero si el mercado es de monopsonio u oligopsonio los precios los fija el demandante.

Ejercicio tres

En los mercados de competencia imperfecta los precios más altos del mercado los ofrece:

- a. el oligopolista.
- b. el monopolista.
- c. el de competencia monopolística.
- d. el demandante.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que en el oligopolio existe la competencia mínimo de dos empresas, las cuales se ven amenazadas o controladas entre sí. Cada una espera la oportunidad brindada por la otra empresa para mejorar sus ventas, por ejemplo: el oligopolio de las gaseosas.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que el monopolista, por ser el único oferente en el mercado y no tener competencia, puede fijar el precio que desee, no hay otra empresa que lo obligue a mejorar oferta de precios. No existe otra empresa que lo obligue a modernizarse tecnológicamente y bajar costos de producción para poder vender más barato.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que la competencia monopolística ofrece una mayor variedad de productos con pequeños tamaños de planta y un buen número de empresas ofreciendo lo mismo. La variedad y el volumen de la oferta diferenciada obligan a las empresas de competencia monopolística a mantener precios más bajos que los del oligopolio.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el demandante buscará fijar un precio más bajo y no el más alto, pues la ley de demanda afirma que el demandante compra más cuando los precios son bajos y compra menos cuando los precios son altos.

Ejercicio cuatro

El pan y el queso son bienes complementarios. ¿Qué pasaría con la curva de demanda de panes si el precio del queso sube?

- a. Permanece constante.
- b. Sube.
- c. Baja.
- d. Ninguna de las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que son bienes complementarios y el precio de un bien arrastra al otro en el consumo, por lo tanto, si el precio de uno de los dos bienes cambia afecta al otro.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que al ser el pan y el queso bienes complementarios, el aumento del precio del queso disminuye el consumo de queso y por ende el del pan, ya que el consumidor valora el consumo del pan por el queso.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que al ser el pan y el queso bienes complementarios, el aumento del precio del queso disminuye el consumo de queso y por ende el del pan. Es decir, el consumo de ambos bienes disminuye al ser valorados de igual manera por el consumidor.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la respuesta correcta es que son bienes complementarios

Ejercicio cinco

Los problemas internacionales con Venezuela han encarecido el precio de la gasolina. ¿Qué cree usted que pasaría con la curva de demanda de vehículos a gas líquido comprimido?

- a. Aumenta.
- b. Disminuye.
- c. Permanece constante.
- d. Cambiamos de presidente.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que el gas y la gasolina son bienes sustitutos, por lo tanto al aumentar el precio de la gasolina mejora la competitividad del gas líquido comprimido, al volverlo más barato. Es decir, los consumidores van a preferir comprar vehículos a base de gas que de gasolina y van a preferir convertir sus vehículos usados de gasolina a gas.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que el gas y la gasolina no son bienes complementarios sino sustitutos, por lo tanto la demanda de vehículos a gas debe aumentar y no disminuir. Los consumidores siempre van a buscar cómo hacer rendir sus ingresos y si para ello deben sustituir la demanda de un bien por otro lo harán, siempre y cuando se mejore su bienestar y su capacidad adquisitiva.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que son bienes competitivos, es decir, bienes que se compiten entre sí, por lo que el crecimiento de los precios de uno de los bienes favorece la demanda del otro.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el problema no radica en los presidentes sino en el tipo de bien. Tanto la producción del gas como de la gasolina para vehículos son bienes del mercado imperfecto altamente necesarios en la producción de energía, son bienes que pertenecen a una estructura de mercado oligopólico donde la oferta es pequeña frente a una creciente demanda. Esto le da poder de negociación y de veto al oferente o al país que lo posee en cantidades muy superiores frente a los que no los poseen.

Ejercicio seis

Reflexión...

Aplicando los conceptos de mercado aprendidos, volvamos a la idea de empresa inicial. Recuerde que esa es la empresa que usted siempre ha deseado tener. Buscando hacer realidad ese anhelo, intente resolver las siguientes dudas:

1. ¿A qué tipo de mercado pertenece su idea de empresa?
2. ¿Cómo está dividido o sectorizado el mercado?
3. ¿Qué empresas le compiten?
4. ¿Qué barreras existen de entrada?
5. ¿Qué se debe hacer para ser una empresa competitiva o cómo vencer las barreras de entrada?
6. ¿Qué sector del mercado es menos competido o presenta problemas de baja producción y por qué?
7. ¿Qué porcentaje del mercado potencial o qué demanda de su producto desea abastecer inicialmente?
8. ¿Cuál sería la misión de su idea de empresa?
9. ¿Qué tiempo se pone usted como reto para hacer realidad su sueño de ser empresario, más bien para echar a andar su idea de empresa?
10. ¿Qué visión, alcanzable máximo en seis años, le pondría usted a su idea de empresa?

Semana 6

La oferta y el equilibrio del mercado

Ejercicio uno

Para los bienes que no son escasos y por tanto, no tienen precio, ¿cuál sería o cómo debería graficarse su curva de oferta?

- Una línea recta constante.
- Una línea recta con pendiente positiva.
- Una línea recta con pendiente negativa.
- Un punto en el origen.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que una línea recta puede significar que los precios no cambian o permanecen constantes sin importar el volumen de bienes que se produzcan, y ello no puede ser cierto en una economía de mercado donde la actividad productiva es posible si y sólo si existe la ganancia; de igual manera, ninguna empresa está en la capacidad de ofertar cantidades indeterminadas de un bien a un mismo precio, ya que la actividad de la producción demanda infraestructura, tiempo y recursos escasos.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que significaría que si existe precio existe producción. En otras palabras, si sube el precio del mercado aumenta la oferta, comportamiento que incumple el escenario o supuesto inicial de la pregunta.

Si su respuesta fue la opción (c) es incorrecta, ya que significa, que si el precio baja aumenta la producción, afirmación que a toda luces contradice el principio de oferta que afirma que a mayor precio mayor oferta, porque mayores son las ganancias y mayores las utilidades económicas.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que si no existe precio no existe oferta. Si no existe la posibilidad de recuperar la inversión hecha en la producción entonces ningún oferente estaría dispuesto a producir, ya que no se realiza el fruto de los esfuerzos y adelantos en la producción. En este punto, el precio y la producción son cero. Una de las funciones de la economía en la sociedad es optimizar los recursos escasos en sus diferentes usos alternativos, por lo tanto, si un bien no es escaso y es gratuito no es objeto de análisis económico ya que todos los consumidores tienen forma de satisfacer sus necesidades sin problemas de desabastecimiento.

Ejercicio dos

Se parte de una curva de oferta donde P es la variable dependiente y Q la variable independiente. Si el costo inicial producir un bien agrícola es cero, ¿de dónde debería partir la curva de oferta?

- a. Del eje de las cantidades.
- b. Del eje de los precios.
- c. Del origen.
- d. No existe curva.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su alternativa de respuesta fue (a), es incorrecta, ya que de entrada la curva de oferta que parte del eje de las cantidades afirma que existe sólo si el volumen de ventas o de producción exigida o demandada para la producción o las ventas es a partir de determinadas cantidades, de lo contrario no existe. Por ejemplo, no se vende una cerilla sino una caja de cerillas, a su vez la empresa productora de cajas de cerillas no vende una caja sino una paca de cerillas.

Si su alternativa de respuesta fue (b), es incorrecta, ya que de entrada se está afirmando que existen unos costos mínimos que debe cubrir el producto en el precio, y que por tanto, en la medida que el precio es mayor que ese punto mínimo existirá oferta, de lo contrario no.

Si su alternativa de respuesta fue (c), es correcta, ya que nos afirma que para producir no se demandan grandes costos, por lo que es posible ofrecer el producto solo si comienza a existir precio, es decir, si hay quienes compensen a través del precio el esfuerzo de preparar el producto para la venta. Son productos que no demandan grandes costos de producción para su oferta.

Si su alternativa de respuesta fue (d), es incorrecta, ya que si existe una curva. Una cosa es que la curva de oferta parta del origen y otra muy distinta es que no exista la función. La función en este caso existe y parte del origen.

Ejercicio tres

Son oferentes en el mercado:

- a. las empresas manufactureras.
- b. los desempleados que buscan empleo.
- c. los proveedores de servicios.
- d. todos los anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es parcialmente correcta, ya que si bien es cierto que las empresas manufactureras son oferentes de los bienes que producen también lo son los desempleados y los proveedores de servicio.

Si su respuesta fue la opción (b), es parcialmente correcta, ya que si bien las personas que buscan empleo ofrecen todas sus habilidades y conocimientos al mercado laboral también son oferentes las empresas de manufactura y los proveedores de servicio.

Si su respuesta fue la opción (c), es parcialmente correcta, ya que los proveedores de servicio ofrecen sus productos a las empresas que los demandan como son las asesorías, los préstamos bancarios, materias primas e insumos necesarios para la producción, pero también son proveedores de servicios, es decir, oferentes, los que buscan empleo.

Si su respuesta fue la opción (d), es totalmente correcta, ya que en ella se reúnen los servicios que ofrecen las empresas al mercado de bienes y servicios, los bancos al mercado de dinero y los trabajadores al mercado laboral.

Ejercicio cuatro

Suponiendo un comportamiento lineal entre las variables es posible observar lo siguiente: a un precio del grano cafetero de 150 USD el bulto de 60 kilos, Colombia exporta 13 millones de bultos de café. Cuando el grano está a 100 USD el bulto de 60 kilos, Colombia exporta 10 millones de bultos de café. Los consumidores del grano por su parte demandan 7 millones de bultos de café cuando el precio es de 300 USD y demandan 25 millones de bultos de café si el precio es de 0.95 USD. Se pide:

- hallar las pendientes de la curva de oferta y demanda e interpretarlas.
- hallar el punto de saciabilidad e interpretarlo.
- hallar el punto de valoración mínima e interpretarlo.
- hallar el precio mínimo sobre el cual existe oferta e interpretarlo.
- hallar el punto de equilibrio e interpretarlo.
- que si el precio es de 0,50 centavos de USD el kilo de café, ¿qué pasaría con el punto de equilibrio?
- que si el precio es de 2,20 USD el kilo de café, ¿qué pasaría con el punto de equilibrio?
- que si la tasa de cambio en Colombia pasa de \$1000/1USD a \$800/1USD ¿qué cree usted debería pasar con el punto de equilibrio y por qué?

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

La forma de resolver el ejercicio es la siguiente:

Para resolver el punto (a), el estudiante deberá primero, tomar los puntos de oferta (13.000.000; 150) y (10.000.000; 100), calcular su pendiente e interpretarla. Segundo deberá tomar los puntos de demanda (7.000.000; 300) y (25.000.000; 0.95) calcular su pendiente e interpretarla.

Para resolver el punto (b), el estudiante deberá tomar el valor de la pendiente de demanda y uno de los puntos cualquiera de demanda ya utilizados para hallar la ecuación de demanda. Una vez se tiene la ecuación se deberán hallar los puntos de corte. El punto de saciabilidad se halla haciendo $P = 0$, el valor de Q es el punto de saciabilidad el cual deberá interpretar. ($Q = ?$; $P = 0$).

Para resolver el punto (c), el estudiante deberá tomar el valor de la pendiente de demanda y uno de los puntos cualquiera de demanda ya utilizados para hallar la ecuación de demanda. Una vez se tiene la ecuación se deberán hallar los puntos de corte. El punto de valoración mínima del bien se halla haciendo $Q = 0$, el valor de P es el punto de valoración mínima el cual deberá interpretar. ($Q = 0$; $P = ?$).

Para resolver el punto (d), el estudiante deberá tomar el valor de la pendiente de oferta y uno de los puntos cualquiera de oferta ya utilizados para hallar la ecuación de oferta. Una vez se tiene la ecuación se deberán hallar los puntos de corte. El punto del precio mínimo de oferta se halla haciendo $Q=0$, el valor de P es el punto de valoración mínima el cual deberá interpretar. ($Q = 0$; $P = ?$).

Para resolver el punto (e), el estudiante deberá igualar las ecuaciones de oferta y de demanda por el método de la igualación y hallar los valores de las variables Q y P llamados puntos de equilibrio e interpretarlos. ($Q = 0$; $P = ?$).

Para hallar el punto (f), el estudiante deberá reemplazar el valor de los precios de 0,50 centavos en las curvas de oferta y de demanda y observar si la oferta o la demanda es mayor e interpretar según sea el caso de sobre oferta o sobre demanda.

Para hallar el punto (g), el estudiante deberá reemplazar el valor de los precios de 2,20 centavos en las curvas de oferta y de demanda y observar si la oferta o la demanda es mayor e interpretar según sea el caso de sobre oferta o sobre demanda.

Para resolver el punto (h), el estudiante deberá reflexionar qué cambios podría presentarse en la curva de oferta y de demanda, qué tipo de desplazamientos deberán presentarse y explicarlos o justificarlos a la luz de la teoría.

Semana 7

Las elasticidades de oferta y de demanda

Ejercicio uno

En una empresa en competencia perfecta, la elasticidad de oferta debe ser:

- a. 1
- b. infinita
- c. 0
- d. $0 < E < 1$

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que una elasticidad unitaria significa que al aumentar la tasa de los precios aumenta la tasa de producción en la misma proporción, es decir, en el mercado más empresas se ven estimuladas a entrar o producir más cuando suben los precios.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que en los mercados de competencia perfecta los precios son conocidos por todos los agentes del mercado, llegando a un precio mínimo igual para todos, en este precio los oferentes logran una ganancia mínima y la oferta es casi ilimitada, es decir, es una línea recta paralela al eje de las cantidades, la cual parte de un precio dado y conocido por todos los oferentes.

El oferente que sin hacer cambios tecnológicos de producción vende por debajo del precio mínimo del mercado competitivo pierde dinero, ya que obtiene utilidades negativas y no puede ganar más clientes puesto que él sólo abastece una pequeña franja del mercado, pues existen muchos, pero muchos oferentes ofreciendo el mismo bien en el mercado, por lo que no puede hacer monopolio o provocar la quiebra de otros empresarios bajando precios.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que ella significa que las empresas han llegado a su capacidad máxima de producción, a la cantidad de tierras disponibles para la producción agrícola. Significa que no existe posibilidades de aumentar la producción así los precios crezcan a tasas alarmantes, significa que el mercado está insatisfecho y que no hay suficiente producción. Recuerde que todo crecimiento de los precios favorece al productor y desfavorece al consumidor.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que nos dice que la producción es inelástica, es decir, es mayor la tasa de crecimiento en los precios en el mercado que la capacidad de producción de las empresas. Esto significa que se empieza a presentar un agotamiento de los recursos disponibles o simplemente una incapacidad de aumentar la producción, por lo que en el mercado se deja sentir o ver un desabastecimiento.

Ejercicio dos

En un mercado de competencia perfecta, la demanda es $Q = 100.000 - 25P$ y la oferta $Q = 30.000 - 8P$. La elasticidad precio de la demanda en el equilibrio para un precio P_1 de 2.121,21 y un P_2 de 2.000 es:

- Relativamente elástica $\frac{6.45\%}{-5.7\%} = 1.13$
- Relativamente inelástica $\frac{6.45\%}{7.7\%} = 0.83$
- Perfectamente elástica $\frac{6.45\%}{-0\%} = \infty$
- Perfectamente inelástica $\frac{0\%}{7.7\%} = 0$

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que en el punto de equilibrio el precio es igual a 2.121,21 y la cantidad de equilibrio es 46.969,7 y cuando el precio baja a 2.000, las cantidades de demanda aumentan a 50.000, por lo tanto, el valor absoluto de la elasticidad precio de la demanda es 1.13, es decir, mayor que uno.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que los precios del mercado pasaron de 2.121,21 a 2.000, es decir, tuvieron una tasa de decrecimiento del -5,7%. En otras palabras, los precios en el mercado bajaron, no subieron.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, porque el ejercicio afirma que los precios bajaron de 2.121,21 a 2.000, en otras palabras, su variación fue distinta de cero, lo que no da lugar a que la elasticidad precio de la demanda sea indeterminada.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la demanda pasó de 46.969,7 a 50.000, en otras palabras, aumentó porque los precios bajaron. En otros términos, la elasticidad precio de la demanda aumentó a una tasa del 6,45%, no permaneció constante.

Ejercicio tres

La empresa La Comarca S.A ofrece a un precio de \$300 el kilo de maíz, la cantidad de 3000 kilos a Almacenes Éxito. Si el precio del kilo de maíz aumenta a \$450, la cantidad ofertada aumenta a 3250 kilos para Almacenes Éxito. ¿Cuál es la respuesta e interpretación correcta de la elasticidad precio de la oferta?

- Si la tasa de los precios aumenta en un 50%, la tasa de consumo aumenta en un 8,33%.
- Si la tasa de los precios baja en un 50%, la tasa de consumo baja en un 8,33%.
- Si la tasa de los precios aumenta en un 50%, la tasa de producción aumenta en un 8,33%.
- Si los precios aumentan en un 50%, la producción aumenta en un 8,33%.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la elasticidad precio de la oferta se analiza en términos de la producción y no del consumo, es decir, en términos de la viabilidad y de la capacidad productiva de la empresa.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que de un lado se ha interpretado en términos del consumo y de otro lado las cantidades de oferta aumentaron, no disminuyeron.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que tanto la tasa de los precios como la tasa de producción aumentaron. La elasticidad precio de la oferta es relativamente inelástica, en otras palabras, fue mayor la tasa de cambio en los precios que la tasa de cambio en las cantidades. Las razones pueden ser múltiples, por ejemplo, pueden estar asociadas a la capacidad productiva de la empresa o estar asociadas a la necesidad que tienen otras empresas del insumo del maíz, tales como: las empresas productoras de concentrados y cuidados para animales, las empresas productoras de biocombustible, etcétera.

Si respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que si bien se habla en términos de producción no se hace claridad en términos de variaciones en la tasa de crecimiento. En otras palabras, la interpretación se hace en términos de variaciones en la pendiente de la curva. El estudiante debe asegurarse de no confundir los conceptos de pendiente y de tasa. La elasticidad se interpreta en términos de tasa.

Ejercicio cuatro

La elasticidad ingreso de la demanda de la pitahaya colombiana por residentes nacionales, cuando el ingreso diario pasó de 12000 a 140000, fue de 8 a 14 miles de kilos diarios. La siguiente tabla muestra los datos históricos para los últimos cinco años, ¿cuál de las siguientes es la interpretación correcta?

Ingreso poblacional	10000	12000	13000	14000	15000
Cantidad demandada en miles de kilos	6	8	10	12	14

- La pitahaya colombiana es un bien inferior para los colombianos, ya que cuando la tasa de los ingresos aumenta en un 33.33%, el consumo aumenta sólo a una tasa del 50%.
- La pitahaya colombiana es un bien superior de lujo para los colombianos, ya que cuando la tasa de los ingresos aumenta en un 33.33%, el consumo aumenta a una tasa del 50%.
- La pitahaya colombiana es un bien superior necesario para los colombianos, ya que cuando la tasa de los ingresos aumenta en un 33.33%, el consumo aumenta a una gran tasa del 50%.
- La pitahaya colombiana es un bien inferior para los colombianos, ya que cuando los ingresos aumentan en un 33.33%, el consumo aumenta en un 50%.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la elasticidad de ingreso de la demanda es 1.5, es decir, positivo y mayor que uno, por lo tanto es un bien superior.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que la elasticidad ingreso de la demanda es mayor que uno y es positivo, por lo tanto la pitahaya es un bien superior de lujo.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que la elasticidad ingreso de la demanda es mayor que uno. En otras palabras, no está entre cero y uno, sino que es superior a uno, por lo tanto la pitahaya no es un bien superior necesario para los colombianos.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la elasticidad ingreso de la demanda se ha interpretado como pendiente y no como tasa, conceptos que desde la lógica matemática y económica son completamente diferentes. Tanto la tasa como la pendiente de la curva tienen diferentes formas de cálculo y diferente significado. Así a primera vista nos parezcan iguales.

Ejercicio cinco

Ante las alternativas de elasticidad cruzada de la demanda para los siguientes bienes, ¿qué significa la elasticidad cruzada de la demanda para cada pareja de bienes?

- Si la elasticidad cruzada de la demanda del precio de la gasolina y la demanda de los camperos es menos 20%.
- Si la elasticidad cruzada de la demanda del precio del software de Microsoft y de la demanda de Linux es 0.78%.
- Si la elasticidad cruzada de la demanda del precio del Cemento de Argos y la demanda del Aceite Shell es 0.0%.

Los bienes son en su orden:

- complementarios, sin relación y sustitutos.
- sustitutos, complementarios y de monopolio.
- sin relación, de monopolio y complementarios.
- complementarios, de monopolio y sin relación.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta por dos razones. Primera, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes de software es de 0.78%, lo que significa que son bienes sustitutos, es decir, poseen relación. Segundo, porque la relación entre los bienes cemento y aceite no existe ya que la elasticidad cruzada de la demanda es cero.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta por tres razones. Primera, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes gasolina y de camperos es -20, es decir, menor que cero, ello significa que son bienes complementarios, en otras palabras, si sube la tasa de los precios de la gasolina baja la tasa de demanda de camperos. Segundo, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes de software es de 0.78%, lo que significa que son bienes sustitutos, es decir, si sube la tasa de los precios del software de Microsoft aumenta levemente la tasa de la demanda de Linux. Tercero, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes cemento y aceite es cero, es decir, no existe.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta por dos razones. Primera, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes gasolina y de camperos es -20 , es decir, menor que cero, ello significa que son bienes complementarios, en otras palabras, si tiene relación. Segundo, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes cemento y aceite es cero, es decir, no existe, por lo que no puede afirmarse que son complementarios.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta por tres razones. Primera, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes gasolina y de camperos es -20 , es decir, menor que cero, ello significa que son bienes complementarios, en otras palabras, si sube la tasa de los precios de la gasolina baja la tasa de demanda de camperos. Segundo, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes de software es de 0.78% , lo que significa que son bienes sustitutos muy lejanos o de poca competencia, es decir, si sube la tasa de los precios del software de Microsoft aumenta levemente la tasa de la demanda de Linux, lo que significa que Microsoft posee un monopolio de mercado altamente significativo, al ser tan cercano a cero. Tercero, porque la relación de elasticidad cruzada de la demanda existente entre los bienes cemento y aceite es cero, lo que significa que los cambios de la tasa de los precios del cemento no afecta en nada la tasa de demanda de aceite.

Ejercicio seis

Reflexión...

Aplicando los conceptos de tipos de mercado, elasticidad y de teoría de los precios aprendidos, volvamos a la idea de empresa inicial. Recuerde que esa es la empresa que siempre le ha gustado tener. Buscando hacer realidad ese anhelo, intente resolver las siguientes dudas:

1. ¿A qué estructura de mercado pertenece su idea de empresa?
2. ¿Qué tipo de elasticidad posee el producto según la competencia?
3. ¿Qué tipo de elasticidad posee el producto según la demanda?
4. ¿Cómo le afectan los cambios de ingreso de los consumidores la demanda de su producto?
5. ¿Qué tan necesario es su producto en el mercado y cuáles son las razones que lo justifican?

Semana 8

Los costos de producción y el equilibrio de la empresa

Ejercicio uno

Los costos se distinguen de los gastos en que:

- ninguno de los dos se recuperan en el proceso de producción.
- ambos se recuperan, es decir, se invierten en el proceso de producción.
- los segundos son inversión y por tanto se recuperan; los primeros no.
- los primeros son inversión y por tanto se recuperan; los segundos no.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que toda empresa realiza gastos de inversión en capital circulante y fijo con el fin de recuperarlos bien al final del ejercicio contable o bien durante la vida útil del proyecto. En otras palabras toda empresa busca obtener utilidades.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que toda organización empresarial realiza gastos que no son recuperables aunque sean necesarios para el sostenimiento de la empresa a través del tiempo, por ejemplo, los costos hundidos o gastos de representación, los gastos en capacitación o de motivación al personal y el mantenimiento de la imagen corporativa, entre otros. Estos gastos, aunque necesarios, no siempre se recuperan o no se tiene conocimiento a ciencia cierta de su recuperación.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que una gran parte de los gastos que debe hacer la empresa no se recuperan, es decir, no hacen parte de los costos de producción.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta. La teoría contable acepta que los costos de producción, por ir directamente al proceso de transformación productiva, deben ser recuperables, es decir, cada producto manufacturado debe generar una ganancia en su venta, en otras palabras, debe haber una recuperación de los insumos, mano de obra y materias primas invertidos en el proceso de producción llamados costos.

Ejercicio dos

La compra de una máquina para la producción de una empresa por contrato de arrendamiento a ocho años llamado leasing es:

- costo mixto.
- costo variable.
- costo fijo.
- costo marginal.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que un contrato de arrendamiento no tiene una parte fija y otra variable o que dependa de producción o que sea una deuda indexada a la corrección monetaria. El canon de arrendamiento de una máquina depende del valor de la depreciación más un valor de alquiler mensual anual acordados previamente entre las partes contratantes.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que generalmente todo canon de arrendamiento es fijo por un año, el cual se actualiza generalmente, con la inflación acumulada.

Si su respuesta es la opción (c), es correcta, ya que un contrato de arrendamiento de maquinaria con opción de compra a cinco años contempla, la depreciación de la máquina en esos 60 meses, los cuales se descuentan de la vida útil total del bien más la ganancia de la compañía de financiamiento por el alquiler del capital o de la máquina a la empresa. Entre las partes existen razones suficientes para conservar en buen estado o en óptimas condiciones el funcionamiento de la máquina.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el valor del alquiler o de arrendamiento de la máquina no depende de los crecimientos mensuales de producción, es un valor fijo, en otras palabras, que no cambia en los 12 meses del año, a no ser que se esté haciendo mal uso del bien y la compañía de financiamiento lo detecte, por ejemplo, usándose más tiempo de lo debido o acordado, lo que afecta la vida útil del bien, por lo que la compañía de financiamiento puede demandar penalmente a la empresa arrendataria por incumplimiento de cláusulas de contrato y obligarla a pagar los daños.

Ejercicio tres

Los costos de producción asociados al costo de la mano de obra como parafiscales son:

- a. constantes.
- b. variables.
- c. mixtos.
- d. hundidos.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que generalmente los salarios de los trabajadores permanecen constantes. Lo anterior no significa que los empleados no reciban bonificaciones por su excelente desempeño en ventas o en mejoramientos productivos que hacen variar el pago mensual recibido o los pagos de nómina en la empresa. Generalmente, dichos pagos no son permanentes o hacen parte de una política empresarial de mejoramiento en la calidad de vida de los empleados, por lo que se contabilizan como bonificaciones o ayudas al trabajador, pero no hacen parte de la base salarial. Al momento de celebrar un contrato laboral, el empleado acuerda con el empleador cuál es el monto salarial a ganar, qué hará parte de la base de liquidación futura, una vez venza el contrato y qué no. En resumen, los parafiscales de la nómina de una empresa se liquidan con base en los montos de cada contrato firmado u acordado entre las partes.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que se considera que los parafiscales que debe pagar un trabajador a la empresa y al gobierno son constantes, según el contrato laboral definido.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que los parafiscales son un sólo monto y no poseen un componente fijo y otro variable.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que los parafiscales no son un costo hundido, toda vez que hacen parte del bienestar mínimo a que tiene derecho el trabajador por ley. No son hundidos, porque representan el ahorro futuro de jubilación, la salud del trabajador y la recuperación del desgaste de su fuerza de trabajo a través del tiempo en el proceso productivo y de vida, como lo es, guardando las proporciones, la depreciación de las máquinas y equipos de oficina. No son costos hundidos porque parte de los parafiscales representa cualificación de la mano de obra, es decir, inversión en capital humano.

Ejercicio cuatro

Producción de pan aliñado.

Suponga que usted es dueño de una panadería y sabe que para la producción de cada 10 panes aliñados se necesita:

1. 10 huevos a \$6000 la canasta de 30.
2. 1 libra de mantequilla a \$1500 el kilo.
3. 1 libra de harina de trigo a \$700.
4. 500 gramos de levadura \$1000.
5. 100 gramos de salvado \$200.
6. Alquilar el horno por \$10.000 diarios, el cual tiene una capacidad de horneado de 850 panes diarios.
7. El local paga servicios y arrendamiento de \$300.000 mensuales.
8. La mano de obra se contrata por hora, la cual se paga por producción de 20 panes a \$3.000.

Bajo el supuesto de que todo lo que el empresario produce se vende, que al día se laboran 12 horas, de las cuales ocho se destinan a la producción de panes, que el mercado es de competencia perfecta y que la empresa posee un tamaño de espacio en planta que le permite contratar no más de 10 trabajadores, se pregunta:

1. ¿Cuántos unidades de panes produciría y por qué?
2. ¿Cuántos trabajadores puede contratar?
3. Construya una tabla de costos para la producción por empleado.
4. Bajo el supuesto de que todo lo que usted produce se vende, ¿qué pasaría con los costos si la producción aumenta a 1000 panes diarios?
5. Suponga que la utilidad promedio del sector es del 20%, ¿cuál sería su precio de venta unitario?
6. ¿Por qué cree usted que los CTMe son iguales a los CMg?
7. Hallar el punto de equilibrio para su empresa.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

1. El empresario deberá producir, bajo el supuesto de que todo lo que produce se vende, hasta donde le alcanza la capacidad física instalada, en este caso la del horno, es decir, 850 panes.
2. El empresario contratara cuántos empleados él desee sin sobrepasar la capacidad productiva de la empresa en espacio y en horno.
3. Antes de elaborar una tabla de costos para cada empleado con diferente horario de trabajo se deberán separar los costos de producción en variables y fijos.

Costos Variables Totales	
Huevos	\$2000
Mantequilla	\$ 750
Harina	\$ 700
Levadura	\$1000
Salvado	\$ 200
Trabajador	\$1500
Total CVT (para 10 panes)	\$6150
Total CVMe	\$ 615
Costos Fijos Totales	
Alquiler Horno	\$10000
Arriendo con servicios públicos	\$10000
Total CFT	\$20000

4. Elaborar la tabla de costos y construcción de las ecuaciones.

$$CT = CF + CV.$$

$$CFMe = CFT / Q$$

$$CVMe = CVT / Q$$

$$CTMe = CFMe + CVMe$$

$$CMg = dCT / dQ$$

$$CT = 20000 + 615Q$$

$$CFMe = 20000 / Q$$

$$CVMe = 615Q / Q$$

$$CTMe = 20000 / Q + 615$$

$$CMg = 615.$$

$$CVMe = 615$$

EMPLEADO	Q	CFT	CVT	CT	CVMe	CFMe	CTMe	CMg
000 0 horas	0	20000	0	20000	-----	-----	-----	
001 8 horas	160	20000	98400	118400	615	125	740	615
002 8 horas	320	20000	196800	216800	615	62.50	677.5	615
003 7 horas	460	20000	282900	302900	615	43.4783	658.478	615
004 6 horas	580	20000	356700	376700	615	34.4828	649.483	615
005 8 horas	740	20000	455100	475100	615	27.0270	642.027	615
006 horas	800	20000	492000	512000	615	25	640	615
007 2 horas y 30 minutos	850	20000	522750	542750	615	23.5294	638.529	615

5. Si la producción de pan aliñado pasa de 850 panes a 1000 panes, entonces, los costos de producción se alterarían de la siguiente manera, al tener que contratar por 2 horas y media a un trabajador y alquilar un horno adicional. Los CFT aumentan y los CTMe, los demás costos permanecen constantes a razón de que los costos variables por unidad o de compra de insumos no varían; por más panes que produzca la empresa la materia prima mantendrá el mismo valor.

EMPLEADO	Q	CFT	CVT	CT	CVMe	CFMe	CTMe	CMg
008	1000	30000	615000	645000	615	30	645	615

6. Calcular el precio de venta (Pv). En el precio de venta deberá estar el 100% representado en un 80% de los costos totales medios (CTMe) y un 20% en la ganancia media (UTMe). Por lo que para ser altamente competitivos la empresa deberá producir al menor costo total medio que sea posible de alcanzar, y ello se logra al utilizar toda la capacidad productiva de la empresa, la cual, para nuestro ejemplo hipotético, está representada en la del horno, 850 panes.

$$Pv = CTMe / (1 - UMe) \quad Pv = 638.5294 / 0.8 \quad PV = \$798.1618$$

El precio por unidad de pan deberá ser 798 pesos con 16 centavos.

7. El punto de equilibrio para la empresa es:

En unidades:

$$CFT / (Pv - CVMe) \quad 20000 / (798.1618 - 638.5294) \quad 125 \text{ panes.}$$

En pesos:

$$CFT / (1 - (CVMe/Pv)) \quad 20000 / (1 - (638.5294/798.1618)) \quad \$100000$$

Con la producción de 125 panes la empresa alcanza el punto de equilibrio, ni pierde ni gana, pero como la empresa produce 850 diarios, es decir, 725 panes adicionales se obtiene una utilidad diaria de \$578.666. En otras palabras, para nuestro ejemplo hipotético, al mes la empresa registra utilidades por \$17.359.980.

Ejercicio cinco

Reflexión...

Aplicando los conceptos de costos de producción aprendidos en los módulos 12 y 13, volvamos a la idea de empresa inicial. Recuerde que esa es la empresa que siempre le ha gustado tener. Buscando hacer realidad ese anhelo, intente resolver las siguientes dudas:

1. ¿Qué costos iniciales para el funcionamiento o puesta en marcha de la empresa están asociados?
2. ¿Cómo piensa financiar la inversión inicial de funcionamiento de la empresa y por qué?
3. ¿Qué impuestos deberá pagar la empresa al gobierno nacional?
4. ¿Qué costos fijos demandaría la empresa y en qué están representados?
5. ¿Qué costos variables demanda la empresa y en qué están representados?
6. ¿Qué empleados demanda la empresa y a cuánto ascienden los costos de nómina?
7. ¿Cuál es precio promedio del producto en el mercado?
8. ¿Cuál es el precio de equilibrio para el producto estrella de la empresa?
9. ¿Qué utilidad demanda usted de la empresa para que le sea rentable?
10. ¿Cuál es el punto de equilibrio con el margen de utilidad deseada?

Semana 9

Los costos de ambientales

Ejercicio uno

En una economía global donde los recursos naturales son ilimitados, la tasa retributiva sería igual a:

- cero, no existiría.
- un valor negativo.
- un valor positivo.
- el costo marginal de reducción.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta. Si en el mundo no existiera un agotamiento de los recursos naturales y las consecuencias negativas que ello genera, la tasa retributiva al medio ambiente no existiría, la gente podía gastar los recursos naturales como a bien deseara, producir sin ser responsable con el medio ambiente, talar árboles, secar ríos, erosionar la tierra sin temor de perjuicio alguno a un tercero. La tasa retributiva al medio ambiente nace de la necesidad de los gobiernos de controlar el daño al medioambiente ocasionado por la explotación sin conciencia social y sin responsabilidad frente a las generaciones futuras.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la tasa retributiva es un recaudo que hace el gobierno para controlar la explotación o el uso de los recursos naturales y escasos para la vida en el planeta. Es un valor que de existir no puede ser negativo sino positivo; si la tasa retributiva fuera negativa significaría una erogación pública, es decir, el gobierno paga para que las personas destruyan el medio ambiente, acaben con los recursos naturales, con la biodiversidad, la flora y la fauna.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que se estaría afirmando que existe escasez de recursos naturales y es necesario controlar su uso y explotación en beneficio de la vida en el planeta. Pero el enunciado de la pregunta afirma que los recursos son ilimitados en el mundo por lo que no es necesario controlarlos, pues no existen externalidades negativas.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que ante la existencia de recursos naturales ilimitados y la no existencia de una tasa retributiva al medio ambiente ningún empresario estaría obligado a reducir costos de contaminación, es decir, a hacer gastos innecesarios en vez de invertirlos en otros procesos productivos más prioritarios dentro de la empresa.

Ejercicio dos

La tasa retributiva al medio ambiente es:

- a. una multa.
- b. una sanción.
- c. una tasa.
- d. un impuesto.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que una multa implica una sanción que se aplica al infractor, a una persona individual por no acatar o desobedecer una advertencia pública.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la sanción es un castigo que se infringe a una persona por desobedecer o no acatar una orden, las sanciones pueden ser pecuniarias, es decir en dinero, o pedagógicas, por ejemplo: asistir a un curso pedagógico en el tránsito, hacerse un llamado de atención público o imponer una tarea al infractor como barrer las calles.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que como se afirma desde el enunciado, la tasa retributiva al medio ambiente es una tasa, ello significa que se aplica de manera general a todas las personas por el uso o explotación de un recurso que demandan, para contribuir de manera obligatoria en la conservación de dichos recursos. La tasa se aplica a todas aquellas personas que disfrutan del uso de un recurso natural público por lo que deben pagar para su conservación. Las personas que no lo usan o demandan están exentas de su pago.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que los pagos de impuestos no demandan contraprestación, por el contrario la tasa sí. Los impuestos los deben pagar todas las personas, en otras palabras, es más general o abarcador, la tasa no, es más sectorial, ya que la deben de pagar sólo quienes usan o demandan el servicio.

Ejercicio tres

El problema del medio ambiente es un problema exclusivo de países:

- a. en vía de desarrollo.
- b. en desarrollo.
- c. paupérrimos.
- d. de todo el mundo.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que el problema del deterioro ambiental, daños al ecosistema y de agotamiento de los recursos naturales esenciales para la vida en el planeta Tierra incumbe a todos sin distinción de clase social, etnia o cultura. Así muchos ciudadanos del mundo asocian pobreza con irresponsabilidad en el uso de los recursos naturales.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que el problema es de conciencia universal no de países ricos y pobres, sino de todos, y de todos es por tanto, la solución.

Si bien es relativamente cierto que los países más desarrollados enfrentan más escasez de recursos y de daños al medio ambiente, también es cierto que el daño que hoy sufre el planeta nos perjudica a todos.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que si bien el problema de deterioro ambiental lo viven más los países de África al tener grandes desiertos, algunos ocasionados por los mismos hombres y su explotación indiscriminada que son a su vez causa de nuevas enfermedades, muertes de hambruna, sequías y violencia, también es cierto que el problema de estos países nos atañe a todos los ciudadanos del mundo. Por un lado los recursos naturales de dichos países han sido usados para satisfacer las necesidades de ciudadanos del resto del mundo, y por otro lado, porque el mal que ellos sufren como seres humanos lo sufrimos también nosotros como seres sintientes iguales. Las enfermedades y el mal moral de la violencia también nosotros las padecemos como un efecto dominó.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que el problema del deterioro ambiental, daños al ecosistema y de agotamiento de los recursos naturales esenciales para la vida en el planeta Tierra incumbe a todos sin distinción de clase social, etnia o cultura. Toda la humanidad es un solo cuerpo con la naturaleza, lo que afecta al uno afecta al todo.

Ejercicio cuatro

Los costos marginales de reducción cruzan el eje de costos cuando no existen:

- emisiones al medio ambiente.
- cobros o tasas ambientales.
- tecnología disponible de reducción.
- amenazas de cambio cultural.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que el fin de la tasa retributiva es recuperar o restablecer el equilibrio ambiental, en otras palabras, los dineros recaudados por las distintas tasas retributivas son usados por las entidades públicas para mejorar la calidad del aire, del agua, de la capa de ozono y de la investigación en tecnología verde. Si la curva de los CMgR cruza el eje de los costos significa que existe una producción, un consumo y una distribución de bienes y servicios altamente responsable.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que si existen tasas de cobro ambiental, las cuales sirven de control moral y financiero tanto a las empresas como a las personas para no contaminar, para mantener una disposición de comportamiento ético. En otras palabras, la amenaza de cobro existe y ella es la que garantiza la existencia de una cultura de conducta proba.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que lo único que puede garantizar un nivel de emisiones al medio ambiente igual a cero son los avances tecnológicos aplicados a los hechos económicos de la producción, la distribución y del consumo. Son los avances investigativos y tecnológicos verdes alcanzados por la ingeniería electrónica, civil, sistemas, materiales, mecánica, ambiental, sanitaria, industrial, administrativa, por la economía y la filosofía.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el ser humano es impredecible, moldeable y cambiante como lo afirma Michel Eyquem de Montaigne (1533-1592) en el libro *“Los Ensayos”*¹. Para el hombre el simple hecho de transgredir la ley o la norma puede resultar en una fuente inagotable de riquezas, su espíritu de animal racional no le permite comportarse con resignación absoluta o por instinto. Hace parte del espíritu del ser humano la libertad, la diferencia y no la homogeneidad; el ser humano es un ser creativo y perfectible; con capacidad de sentirse parte de la evolución de un orden social y de adaptarse a ella, es decir, con capacidad de ser moldeable. El hombre posee una imaginación que lo obliga de manera natural a ser aventurero e indomesticable.

Ejercicio cinco

El teorema de Coase se cumple cuando los individuos solucionan sus:

- conflictos con la ayuda del gobierno.
- diferencias de externalidad positiva exclusivamente.
- conflictos sin la intervención del gobierno.
- problemas familiares exclusivamente.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que el teorema Coase, rescata para ciertos casos, la capacidad natural del ser humano de entender, de dialogar, de ser sensible con capacidad de autogobierno y de autocontrol para solucionar sus errores y diferencias; es decir, sin la intervención de un órgano regulador que los sancione o los obligue entrar en razón.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que las externalidades positivas, por ser positivas favorecen a las partes, mientras que las negativas o de perjuicio son las que generan inconformidad y demandan de la existencia de un consenso dialogado o de la presencia de una autoridad superior que someta a los individuos al cumplimiento de unos principios de propiedad y de resarcimiento en caso de ocasionar perjuicios a otros o de hacer violación a ciertos derechos fundamentales.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que si los derechos de propiedad están claramente definidos, el número de personas perjudicadas y los costos del daño están al alcance del infractor para ser dialogadas y resarcidas, las personas consienten en negociar sin necesidad de llamar a las instituciones del gobierno. Ellos acuerdan sanar sus diferencias de manera pacífica.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que incluso existen problemas familiares en los que las partes no son capaces de llegar a una conciliación o a un acuerdo y se ven forzados a acudir a las instituciones de legales de hecho para ser solucionadas, por ejemplo: las demandas de divorcio y de cuota alimentaria cuando existen hijos menores, las demandas de liquidación patrimonial y de repartición de herencias. A veces estas demandas toman una dimensión mucho más grande entre familias que entre particulares.

¹ Montaigne, Michael. (2007). Los ensayos (según la edición de 1595 de Marie de Gournay). Prólogo de Antoine Compagnon. Edición y traducción de J. Bayod Brau. Colección Ensayo 153. 1738 páginas. Quinta edición. Barcelona: El Acanalado

Ejercicio seis*Reflexión...*

Aplicando los conceptos de costos ambientales aprendidos en los módulos 14 y 15, volvamos a la idea de empresa inicial. Recuerde que esa es la empresa que siempre le ha gustado tener. Buscando hacer realidad ese anhelo, intente resolver las siguientes dudas:

1. ¿Qué responsabilidad social ambiental demanda su idea de empresa?
2. ¿Cuánto cuesta la producción limpia de su empresa?
3. ¿Qué riesgos futuros de contaminación debe enfrentar la empresa y cuánto vale subsanarlos?

Terminada la información ambiental el estudiante deberá entregar de manera completa y definitiva su idea de empresa al docente con todos los informes realizados. Allí termina su elaboración de la idea de empresa.

Semana 10

La macroeconomía, el producto interno bruto y el empleo

Ejercicio uno

No debería ser parte del PIB:

- el trabajo doméstico de las amas de casa.
- las ventas de acciones.
- el ocio.
- los recursos naturales.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que el trabajo doméstico mejora la calidad de vida del trabajador, los niveles de satisfacción, de seguridad, de autorrealización, de pertinencia. Toda persona posee dos tipos de necesidades, las ontológicas y las materiales. Dentro de las ontológicas el trabajador mejora su nivel de rendimiento laboral cuando está tranquilo, confiado de que al volver a casa todo lo que él necesita para regresar a trabajar al otro día se encuentra en orden, encuentra el alimento, sabe que los suyos están seguros y bien cuidados; si no fuera por el trabajo doméstico el empleado no trabajaría con todas sus capacidades, su producción bajaría al sentirse intranquilo o preocupado. Por lo tanto, el trabajo doméstico sí debería ser parte del PIB, y por tanto de reconocimiento público.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que las acciones que se negocian en el mercado secundario de valores son una recompra y reventa cuyo precio varía según las expectativas del público frente a la rentabilidad financiera esperada de la empresa. Incluso las acciones que se negocian en el mercado primario de valores también obedecen a una reventa de activos de la empresa que fueron adquiridos años atrás.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el ocio es productivo y por tanto necesario. Las empresas dedicadas a ofrecer recreación, esparcimiento y pequeñas siestas, brindan al demandante recargas de energía, control en los niveles de estrés, relax y calma que le permiten volver a laborar y ser productivos. El ocio es creativo, ya que le permite al ingeniero, al físico y al matemático, crear, diseñar nuevos equipos, replantearse la posibilidad de caminar y de vivir en el espacio, de ser sensible frente a los sentimientos de otros; el ocio facilita las relaciones sociales estéticas como la poesía, el arte, la pintura y la música. Por lo tanto, el ocio hace parte del PIB.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que los recursos naturales hacen parte de los factores de producción, tales como el agua, el aire, la capa de ozono. Recursos que inclusive venden el marketing de un municipio y lo hace más atractivo para el ecoturismo, es decir, son fuente de ingresos adicionales y de nuevas alternativas en medicina. Por lo tanto, los recursos naturales deberían ser parte de la contabilidad pública de los municipios, países y del mundo.

Ejercicio dos

¿Qué disminuye el crecimiento del PIB en un país?

- El gasto público.
- Los pagos de nómina.
- Las importaciones de electrodomésticos.
- El consumo.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que el gasto público o del gobierno suma, es decir, beneficia el empleo, la educación, el orden, la seguridad, la salud y el ocio.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que en una economía de mercado los pagos de nómina facilitan el consumo, la realización de la producción, la estabilidad del empleo, es decir, suman.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que las importaciones son mercancías que se producen en otro país y entran a competir, es decir, restan, quitan mercado a los productos nacionales, máxime si son bienes de consumo y no de inversión que ayudan al crecimiento del país y del PIB en un futuro.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el consumo facilita la realización de la producción de la empresa, es decir, a que los stocks de inventario de las empresas bajen, ayudan a la ganancia, estimulan la producción de más mercancías. En otras palabras, el consumo suma al PIB

Ejercicio tres

El pleno empleo económico es la igualdad entre el PIB potencial y el PIB efectivo o real alcanzado. El pleno empleo es aquella situación en la que la demanda de trabajo es igual a la oferta, a un nivel dado de salarios reales. La duda que se nos presenta, es saber si en el concepto de pleno empleo, cabe la posibilidad de la existencia de desempleo de la mano de obra, es decir, ¿existen brazos caídos? ¿Qué significa la afirmación: "El país alcanzó el pleno empleo"?

- Existencia tolerable de un mínimo de desempleo.
- Existencia de cero desempleo.
- Uso eficiente de todos los recursos productivos.
- Continuamente los residentes de un país están empleados.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que como lo afirma Karl Marx en El Capital, debe existir un ejército mínimo de reserva que permita la movilidad de los trabajadores, hacerse reemplazos, evitar el paro empresarial por falta de trabajadores y que se eviten los abusos o los desmanes del trabajador al sentirse irremplazable. Por lo tanto, el pleno empleo, significa la existencia de un desempleo mínimo que no afecta los crecimientos del PIB por inflación, desaceleración de la demanda y de la producción.

Si los salarios aumentan y no crece la inflación es porque existe capacidad tecnológica ociosa instalada, capaz de compensar los aumentos en salarios con aumentos acelerados de producción para una misma unidad de tiempo. De igual manera, si el pleno empleo, significa igualdad de oferta y demanda en el mercado laboral bajo unos salarios reales dados, implicaría que la curva de oferta llega sólo hasta el punto de equilibrio y no continua creciendo, ya que ningún trabajador tiene expectativas de ganar más, por lo que acepta trabajar a ese nivel de salario; significa que ningún trabajador espera que se le ofrezca más, a pesar de saber que no hay más trabajadores que le reemplacen.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la existencia de no desempleo puede ser causa de crecimientos en los costos laborales que desbordan los costos de producción y hacen que la empresa pierda competitividad, se reduzca la demanda de sus productos en el mercado, aumenten los stocks de inventario, caigan los niveles de contratación y se de lugar al fenómeno de estanflación: crecimiento de los precios con decrecimiento económico.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el uso eficiente de todos los recursos productivos es más fácil de ser calculado en el campo microeconómico, es decir, en el campo administrativo de una empresa, que en toda la macroeconomía de un país. En la macroeconomía del empleo de los recursos laborales, es común la existencia del subempleo invisible; donde hay personas que por faltas de oportunidades laborales realizan trabajos que no son de su formación profesional o empírica, pero que les toca realizarlos por la escases o por el miedo al cambio, a la movilidad o a las alternativas de buscar un nuevo trabajo. El hecho de que el PIB potencial sea igual al PIB efectivo o real no significa necesariamente que se estén empleando eficientemente todos los recursos, que las tierras aptas para determinados cultivos, se estén cultivando, que no existe capital ocioso con pérdidas en su costo de oportunidad, que los recursos naturales son explotados manteniendo el equilibrio entre la utilidad presente como futura. Del uso eficiente de estos recursos pende también el del empleo, la cual a su vez está sujeta al stock de capital humano, a la densidad poblacional y al mercado.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que si todos los residentes de un país están ocupados, es porque debe existir capacidad física ociosa instalada, es decir, las empresas pueden contratar en cualquier momento. El desempleo que se presenta, si lo hay, es el friccional. Desde esta perspectiva, el PIB potencial es mayor que el PIB efectivo o real, en otras palabras, no existe el pleno empleo de todos los recursos.

Ejercicio cuatro

¿Cuál es la diferencia entre desocupados y cesantes?

- Los desocupados son aquellos que buscan trabajo por primera vez y los cesantes son todos aquellos que desean trabajar y no han podido conseguir un empleo estable y continuo.
- Los cesantes y los desocupados son el mismo concepto: son personas que están buscando empleo porque necesitan trabajar y tienen la edad para trabajar.
- El desempleo da a entender a una persona que lleva mucho tiempo sin trabajar, en cambio la persona cesante da a entender que lleva muy poco tiempo sin trabajar.

- d. Los cesantes son todas aquellas personas discapacitadas que desean trabajar y no pueden. Los desempleados son las personas no discapacitadas que buscan trabajar.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

62

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que el DANE considera desocupada a toda persona mayor de quince años, que no estaba trabajando recientemente y no ha hecho suficientes esfuerzos definidos por conseguir empleo, o que está buscando trabajo por primera vez. El cesante, es toda persona que desea trabajar y ha hecho esfuerzos definidos por conseguir trabajo durante los dos meses precedentes a la fecha en que es entrevistado, y además ha trabajado esporádicamente, es decir, por horas o por días.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que si bien es cierto de que ambos buscan trabajar y pueden tener la mayoría de edad para trabajar no son palabras sinónimas. En el cesante existen esfuerzos definidos, en el desempleado no necesariamente. En el cesante hay más de dos meses buscando empleo, el desempleado puede ser más reciente. En el cesante pueden existir mayores necesidades o urgencias de trabajo por lo que él acepta cualquier oportunidad que se le brinde, el desempleado puede ser más exigente. El cesante tiene experiencia laboral, el desempleado no necesariamente.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el desempleo es más reciente en la búsqueda de la persona por trabajar, bien porque acaba de cumplir 18 años, se ha graduado como profesional o técnico, o recientemente sintió la necesidad de trabajar o de buscar un nuevo empleo. El cesante, en cambio posee más experiencia laboral, es decir, está más acostumbrado a trabajar. Un desempleado de quince, dieciocho o veinte años de edad puede estar aún bajo el amparo tutelar de los padres en su sostenimiento si es aún estudiante, el cesante no, pues se cree que éste ya tiene sus propias obligaciones.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que si bien en Colombia la discapacidad puede ser un factor discriminatorio para el empleo, la clasificación entre cesantes y desempleados no es esa, sino el tiempo, la experiencia y la búsqueda definida de trabajo.

Ejercicio cinco

¿Qué involucra el costo salarial de la mano de obra?

- a. Salarios, uniformes, prestaciones legales y de seguridad social.
- b. Salarios, viáticos, prestaciones legales y de seguridad social.
- c. Salarios, capacitación, prestaciones legales y de seguridad social.
- d. Salarios, capacitación, viáticos, uniformes, prestaciones legales y seguridad social.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que si bien los componentes que allí se mencionan hacen parte del costo salarial de la mano de obra le faltaría el de capacitación, el cual es necesario en empresas enfocadas, por ejemplo, a la calidad total, a la reducción de riesgos laborales, a procesos de certificación y a ser altamente competitivas.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que hace falta capacitación y los uniformes. Los viáticos si bien son costos de la mano de obra para la empresa no hacen parte

del salario del trabajador, es decir, no son base para la liquidación salarial del trabajador.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que los uniformes hacen parte de los costos de la mano de obra para la empresa, al igual que los viáticos, pues aunque no hagan parte del salario del trabajador, si afectan los montos de los costos salariales que debe cubrir la empresa.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que las capacitaciones, los uniformes, las remuneraciones y las prestaciones legales y de seguridad social hacen parte de los costos salariales. Los viáticos, hacen parte de los costos que debe cubrir la empresa así ellos no hagan parte del salario del trabajador, o no tengan los mismos beneficios o impactos futuros en la cualificación de la mano de obra que arroja la capacitación.

Ejercicio seis

Reflexión...

El estudiante deberá pensar en la elaboración de un proyecto de utilidad social para un resguardo, municipio, departamento o la nación. Identificarse con una necesidad social para elaborar al final del módulo 24, una propuesta de desarrollo o de solución social a la necesidad de dicha comunidad.

Lo primero que el estudiante deberá hacer es:

1. Elegir el resguardo o municipio o departamento o país que desea trabajar.
2. Describir el problema que sufre dicho territorio, es decir, cuáles son las necesidades más sentidas.
3. Documentarse acerca de las propuestas que se han hecho para salir de la crisis en dicho territorio.

Con la anterior información el estudiante deberá entregar al tutor el panorama de su proyecto social, plenamente justificado y claro.

Semana 11

La inflación y la tasa de cambio

Ejercicio uno

La afirmación “la inflación es el crecimiento generalizado de todos los precios de los bienes y servicios ofertados en el país” es:

- verdadera.
- falsa.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que no todos los precios de los bienes en una economía suben. En economías de inflación moderada, los precios de algunos productos y servicios bajan y otros suben; por lo tanto, la afirmación absoluta de que inflación significa el crecimiento de todos los precios de los bienes y servicios es falsa.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que la inflación se define como el crecimiento promedio de los precios de todos los bienes y servicios ofertados en una economía. Cuando hablamos de crecimiento promedio se da a entender que si bien para unos bienes los precios bajaron, el crecimiento de los precios de otros bienes aumentó y fue mayor en su impacto matemático.

Ejercicio dos

En el IPC, se toma en cuenta el consumo promedio de una familia de estrato socioeconómico:

- 1 y 5
- 2 y 4
- 3
- 5 y 6

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que los consumos de una familia de estrato socioeconómico uno no son igual a la de una de estrato socioeconómico cinco. Las familias de estrato socioeconómico uno demandan bienes que por sus ingresos son inalcanzables con respecto a las familias de estrato cinco, quienes pueden, por ejemplo, demandar viviendas con excelentes terminados, ubicadas en lugares retirados de la polución, el ruido vehicular, con antejardines, garaje y amplias aceras. Una familia de estrato socioeconómico uno, demandará por su nivel de ingresos, viviendas en lugares altamente congestionados,

sin antejardín, sin garaje, con techo en teja de lata y en zonas de alto riesgo. Por lo tanto, la dispersión de datos es demasiado amplia, por lo que no es posible tomar ambas familias

Una familia de estrato socioeconómico uno gana en promedio un salario mínimo, mientras que una familia de estrato socioeconómico cinco puede ganar entre quince y veinte salarios mínimos.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que si bien se cierra la dispersión salarial promedio y por tanto en la demanda de bienes persiste la diferencia. Una familia de estrato socioeconómico dos puede ganar en promedio entre dos y cuatro salarios mínimos, mientras que una familia de estrato socioeconómico cuatro puede ganar entre los diez y los catorce salarios mínimos, por lo tanto las familias de estrato cuatro pueden demandar servicios de salud privada o preferencial, mientras que el de estrato socioeconómico dos tiene que acogerse a un sistema de salud subsidiado o de SISBEN, como ocurre en las principales ciudades de Colombia. Una familia de estrato cuatro puede demandar los servicios administrativos de seguridad y de recreación de una unidad residencial, puede disfrutar de bienes públicos. Una familia de estrato dos le es imposible cubrir dichos gastos administrativos extras, ya que se convierten en otro arriendo muy oneroso.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que las familias de estrato socioeconómico tres, quienes ganan en promedio entre cinco y nueve salarios mínimos, tienen recursos monetarios que les permite demandar bienes de estrato inferiores y algunos bienes que demandan familias de estratos superiores¹. Es una familia de estrato socioeconómico medio con consumo típico, por lo que los datos no son muy dispersos. Ella puede demandar productos alimenticios con mayor valor agregado como los enlatados y con poco valor agregado como son el frijol y la alverja en vaina. Ella puede demandar bienes necesarios para el funcionamiento de un vehículo al igual que una familia de estrato alto. Ella demanda los servicios de internet domiciliario al igual que una familia de estrato alto o de estrato bajo a través del sistema de tarjetas prepago o de visitas continuas a la tienda del internet.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que si bien entre los estratos socioeconómicos cinco y seis existe mayor homogeneidad no lo habría para los estratos más bajos como el uno y el dos, quienes distan por sus niveles de ingresos de la capacidad de consumo de bienes de las familias de estratos socioeconómicos cinco y seis.

Ejercicio tres

Una tasa de cambio fija, favorece el mercado internacional en cuanto a:

- proteger el mercado interno de la entrada de productos extranjeros.
- reducir los costos de importación y de exportación.
- facilitar la existencia de mercados de riesgo cambiarios.
- igualar el valor de las monedas de dos países.

¹ De acuerdo al DANE en la encuesta de Calidad de Vida de 2003 citado en el documento CONPES el porcentaje es: Estrato 1 (bajo-bajo) = 22.3%. Estrato 2 (bajo) = 41.2%. Estrato 3 (medio-bajo) = 27.1%. Estrato 4 (medio) = 6.3%. Estrato 5 (medio-alto) = 1.9% y Estrato 6 (alto) = 1.2%. La clasificación por estratos que obtenga una persona determina los impuestos que debe pagar, las tarifas de los servicios públicos domiciliarios, el acceso a los servicios de salud, las matrículas a pagar en las universidades estatales, entre otros. Consumos para Los estratos 1 y 2 y algunas veces el 3 que son subsidiados por los estratos 4, 5 y 6.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la adopción por un país de una tasa de cambio fija no implica necesariamente una protección a los mercados nacionales, más bien significa una caída en los costos de exportación que pueden llegar a traducirse en un atraso en los niveles de competitividad para el país que la adopta.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que al tenerse certeza, para los próximos treinta, sesenta o noventa días, de cuál es el valor de la tasa de cambio, no es necesario por parte de las empresas importadoras o exportadoras asumir un sobre costo de protección, mediante la compra de un título valor para el riesgo cambiario, como son los swaps y los forwards. Lo malo es que dicha protección puede volverse nociva si el valor de la moneda está sobrevalorado, es decir, se le está dando más valor a la moneda del que verdaderamente tiene. En otras palabras, la capacidad competitiva de la economía es técnicamente menor.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que los mercados con tasa de cambio fija no facilitan la existencia de mercados especulativos cambiarios por ser predecibles, tanto los mercados de forward, como los de swaps y de dinero se ven beneficiados para su operación en mercados de tasa de cambio libre, pues allí los valores de la moneda fluctúan de manera continua.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que una tasa de cambio fija no iguala el valor de dos monedas, no es indexar el valor de una moneda a otra moneda, como ocurre en una primera etapa de un proceso de dolarización de una economía. Fijar una tasa de cambio es seguir unas políticas claras de la banca central en pro de mantener el equilibrio en la balanza comercial, la estabilidad en la tasa de interés, los niveles de empleo y de inflación.

Ejercicio cuatro

Los países de mercados competitivos son aquellos que protegen el valor de sus monedas:

- dolarizando la economía o indexando su moneda.
- bajando los salarios y sueldos de los empleados.
- mediante la innovación tecnológica.
- celebrando acuerdos de integración.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la dolarización de una economía no significa acabar con el subdesarrollo, por el contrario, puede significar mayor dependencia económica y mayor pérdida de autonomía al no tener control sobre el manejo de su propia política monetaria.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la caída en los sueldos de los ciudadanos de un país, por decreto para ser competitivo, si bien puede beneficiar en el corto plazo condena al atraso al país que la adopta, puesto que reduce la capacidad del trabajador para brindarse así mismo y a los suyos mejor calidad de educación, de alimentación, de vida buena y lo condena al atraso cultural y de conocimientos, a la vida precaria y llena de necesidades, a vivir de la caridad y de la resignación. Los países más subdesarrollados atrasan su

crecimiento y hacen perder el valor de sus monedas en el comercio exterior por su falta de competitividad productiva la cual es imposible de alcanzar con bajos niveles de educación y de calidad en la formación profesional.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que la mejor manera de las economías competitivas proteger el valor de sus monedas es a través de la innovación tecnológica, del mejoramiento en calidad de vida, es a través de la educación en ciencia y tecnología. Para ello es necesario el acercamiento entre universidad, empresa y estado con el fin de mejorar la investigación en procesos productivos aplicados al campo de la producción. Los mejoramientos tecnológicos en la producción permiten a los países menos desarrollados producir a menores costos, innovar y explotar sus propios recursos a través de la diversificación de bienes exportables, obtener mayores ingresos de divisas con menos volúmenes de productos a cambio.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la celebración de acuerdos comerciales no implica necesariamente crecimiento económico sino están respaldados internamente con mejoras en los niveles de educación para la innovación tecnológica y productiva. Si un país no crece primero hacia dentro difícilmente lo logrará hacia fuera donde tanto los demás países como las multinacionales esperan lograr para sí los acuerdos más beneficiosos, por lo que ellos difícilmente transmitirán toda su experiencia y saber tecnológico, de tal manera que les permita mantener el control en el poder cambiario. Dominio donde los países de menor desarrollo entreguen cada vez más productos a cambio de menor volumen de divisas monetarias.

Ejercicio cinco

Si la tasa de interés de un país es más alta que la tasa de interés de otro país, entonces su tasa de cambio se revalúa. Lo anterior significa que en el corto plazo:

- aumenta peligrosamente sus reservas internacionales.
- tiene mayor capacidad de crecimiento.
- puede hacer más exportaciones.
- el país es más competitivo.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que la diferencia en tasas de interés relativa permite la entrada al país de mayor oferta en las tasas de interés de capitales especulativos o golondrinas que entran al país a buscar rentabilidad, pero una vez se terminan las diferencias salen nuevamente del país dejando un alto desequilibrio macroeconómico en la inversión privada, la inflación y en el empleo.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que el crecimiento de un país no depende del volumen de reservas internacionales que posee sino de la forma como se obtienen y como se invierten en el sistema de producción, de las dinámicas propias internas que se generan. El crecimiento de un país es armónico entre sus recursos productivos, infraestructura y los sectores económicos.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el crecimiento de las exportaciones están más estimuladas con la devaluación que con la revaluación, en otras palabras,

las empresas exportadoras se verán perjudicadas en su crecimiento productivo al menos por dos razones claras en el corto plazo: por las excesivas tasas de interés domésticas que reducen la inversión y por las caídas en la tasa de cambio.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que para un país ser competitivo demanda inversión en infraestructura productiva tanto de maquinaria como de capital humano y de inversión pública, hechos que sólo son posible de lograr en el largo plazo y no en el corto plazo. De allí que no es con tasas de interés relativas como un país logra su crecimiento sino con proyectos de inversión productiva de largo plazo.

Ejercicio seis

¿Qué es más conveniente para un país subdesarrollado? Mantener:

- una devaluación en la tasa de cambio.
- una revaluación en la tasa de cambio.
- un equilibrio en ambas.
- todas las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que el mantenimiento de una tasa devaluada encarece la deuda externa y lleva al país a una mayor dependencia externa de recursos económicos para la inversión y su precario crecimiento.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la revaluación si bien estimula las importaciones de maquinaria y de materias primas, demanda para su puesta en marcha de capital humano idóneo e infraestructura pública pertinente, de lo contrario, dichos esfuerzos no darán su fruto armónico esperado.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que el ejercicio de una buena política monetaria permite mantener el equilibrio en ambas tendencias de la tasa de cambio favoreciendo tanto a las empresas exportadoras como importadoras, dejando al sector público y privado su responsabilidad en la inversión debida para el crecimiento gradual y bien proyectado. Ello significa una política pública encaminada al bien social y no particular. Una política fiscal tendiente a fortalecer la infraestructura que sirva a la actividad productiva, al fomento empresarial, a la regulación de monopolios, al fomento de la educación, a la reducción de la pobreza, al cobro de impuestos, etcétera.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, puesto que la única opción correcta es la (c).

Semana 12

Las cuentas nacionales

Ejercicio uno

Cuando se afirma que la balanza comercial de un país $(X_s - M_s) = 0$ los economistas dan a entender que:

- las reservas internacionales deben ser cero.
- no deben haber reservas internacionales extraordinarias.
- las exportaciones deben subsidiar las importaciones.
- las importaciones no deben ser mayores a las exportaciones.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que todo país demanda tener reservas internacionales mayores que cero, por varias razones: principalmente para facilitar el intercambio comercial entre residentes y no residentes, entre empresas nacionales y extranjeras, para pagar deuda externa privada y pública, para créditos de fomento, para mantener tasas de cambio estable, para crear recursos propios que faciliten la autonomía patrimonial del banco central, es decir, para mantener una balanza de capitales positiva y por motivos de precaución, en otras palabras, para enfrentar futuras crisis económicas.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que si bien las transacciones comerciales internacionales de un país son un flujo diario de dinero no significa que ellas sean la única fuente de las reservas internacionales de un país; las transferencias, las remesas, las utilidades obtenidas por el banco central en la balanza de capitales, a través de la compra y venta de divisas y de títulos valores nominados o indexados a monedas internacionales como el dólar y el euro robustecen las reservas internacionales.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que no es admisible que en un país las exportaciones deban subsidiar las importaciones. Lo que la política monetaria debe garantizar es un comportamiento relativamente estable o predecible de la tasa de cambio en el corto plazo que facilite a importadores y a exportadores la seguridad cambiaria en el intercambio.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que si las importaciones son iguales a las exportaciones se reducen los riesgos cambiarios impredecibles, la economía, a través de la política monetaria, logra mantener el control en la inflación, la tasa de interés, la deuda externa, la tasa de devaluación, y puede garantizar el crecimiento económico proyectado en el PIB, en la inversión y en el empleo.

Ejercicio dos

Cuando se afirma que el equilibrio entre el gasto público y los impuestos de un país debe ser igual a cero, $(G - T_x) = 0$, los economistas pretenden que:

- el gasto público no supere los impuestos.
- la inversión pública sea igual a los impuestos.
- la deuda pública no sea mayor a los impuestos.
- los gastos de funcionamiento sean iguales a los impuestos.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que el gasto público involucra los gastos de funcionamiento como nómina, mantenimiento de oficina e instituciones públicas, los gastos de inversión pública y los pagos a la deuda externa, por lo tanto, lo que contablemente se pretende es que los gastos del gobierno no superen los ingresos, ya que los déficits públicos generan crecimientos en la tasa de interés, caídas en la inversión privada y aumentos en la inflación; hechos que de ser repetitivos o de persistir desmejoran la calidad de vida de la población.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que no todo lo que el gobierno de un país percibe por impuestos va exclusivamente a la inversión pública, aunque sería lo ideal, ya que los gobiernos tienen otros gastos necesarios que cubrir como los de funcionamiento.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que no todo lo que el gobierno de un país percibe por impuestos va exclusivamente al pago de la deuda externa; si ello fuera así, por ejemplo, Colombia sería un país no viable. Si todo el dinero recaudado por impuestos es exclusivamente para pagar deuda pública, ¿qué pasaría con los gastos sociales de educación, salud, ayudas de vivienda a desplazados, auxilios de pensión, pagos de nómina, sostenimiento de entidades públicas, etcétera? Simplemente el país estaría quebrado y, por tanto, sería no viable como nación autónoma e independiente.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que no todo lo que el gobierno de un país percibe por impuestos puede destinarse a gastos de funcionamiento, sería un gobierno altamente burocrático, un gobierno demasiado grande o corrupto, el cual no puede atender otros gastos prioritarios como la inversión pública y los pagos a la deuda externa. Sería un país que no crece, no se moderniza en infraestructura, no invierte en el mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos. Sería un gobierno que gobernaría de espaldas a los ciudadanos, altamente politizado, con una alta concentración de riqueza, un gobierno oligarca y corrupto.

Ejercicio tres

Cuando se afirma que el equilibrio del mercado entre el ahorro y la inversión privada de un país debe ser igual a cero, $(S - I) = 0$, los economistas buscan:

- estimular la inversión privada y pública.
- reducir la especulación bursátil.
- mantener tasas de interés de equilibrio.
- aumentar las reservas internacionales.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que los estímulos a la inversión privada son diferentes a los estímulos de la inversión pública; mientras la primera se rige por el principio del costo-beneficio la segunda se rige por el principio beneficio-costos, ya que la primera busca la rentabilidad privada, mientras que la segunda la utilidad social. La igualdad entre los ahorros y la inversión se refieren a los acuerdos de interés que favorece a ambos actores del mercado: al demandante de capital y al oferente de recursos para la rentabilidad.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que los mercados bursátiles también pretenden el logro del mismo equilibrio con la diferencia de que son títulos de riesgo. Tanto las empresas públicas como las privadas ofrecen a través de sus títulos una rentabilidad acorde a las expectativas futuras de rendimiento del activo, al nivel de seguridad dado por la calificadora de riesgos y al índice de bursatilidad o de liquidez del activo.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que la igualdad entre el ahorro y la inversión busca igualar las expectativas de rendimiento entre el oferente y el demandante de recursos para la inversión, y para ello debe existir una tasa de interés capaz de igualar ambas expectativas, es decir, de satisfacer ambos requerimientos de utilidad.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la escasez de ahorros en una economía estimula los aumentos de la tasa de interés por encima de la de otros países, ello facilita la entrada de capitales extranjeros en divisas monetarias internacionales buscando mayor rentabilidad, pero desestimula la inversión en la producción y transformación; si caen las inversiones privadas caen las exportaciones. Por el contrario, si caen las tasas de interés crece la inversión, aumentan las exportaciones y mejoran las reservas internacionales.

Ejercicio cuatro

Hacen parte de la economía informal:

- las empresas de ingreso mixto.
- las confecciones.
- las tiendas.
- los restaurantes.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que las empresas de ingreso mixto son aquellos lugares que son usados como fuente de trabajo y a su vez son hogares familiares, lo que las convierte en centros de producción informal al no estar debidamente registradas como empresa o como vivienda de unidad familiar, al no registrar en la cámara de comercio el nombre de la empresa, no pagar todos los impuestos debidos a la distribución y a la producción, recibir subsidios de servicios públicos, etcétera.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que las confecciones deben estar debidamente registradas en la cámara de comercio y deben pagar impuestos a la DIAN, deben tener marca registrada, precios con código de barras y libros contables registrados.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que las tiendas deben tener RUT, normas de higiene y seguridad fitosanitarias al día, pagar impuestos de funcionamiento como los de aviso y tablero, es decir, están debidamente vigiladas por las instituciones del gobierno.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que los restaurantes son uno de los negocios más controlados dentro de la economía a raíz de la protección al derecho fundamental de la salud, incluso muchas escuelas y colegios disfrutaban de los servicios de restaurantes escolares con el fin de proteger el derecho fundamental de la educación, con lo que se logra reducir la repitencia y la deserción.

Ejercicio cinco

Hacen parte de la economía subterránea las:

- a. ventas informales.
- b. venta de votos.
- c. maquilas.
- d. natilleras.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que las ventas informales hacen parte de la economía informal y no de la economía ilegal o subterránea. La actividad informal significa que no está plenamente registrada y cumpliendo con todos los requerimientos de ley para la prestación de servicios.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que la compra y venta de votos para elecciones públicas significa corrupción, usar la política no para hacer el bien público sino para el enriquecimiento privado, lo que fomenta el saqueo a las arcas del erario público, la violencia y desmoraliza el arte de la utilidad social, socaba la unidad social.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que si bien existen maquilas (producción a terceros) que no están debidamente registradas, no significa que sean ilegales, significa que son empresas que hacen parte de la economía informal y que el gobierno debe ejercer sobre ellas un mayor control.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que las natilleras son parte de la economía informal que captan ahorros de un pequeño número de personas, las cuales se financian con actividades como rifas, bingos y venta de empanadas por los mismos asociados. La cantidad de dinero que puede prestar una natillera no puede ser mayor al monto de lo ahorrado por el cotizante. Las natilleras manejan montos de capital y de cobertura muy bajos. Las utilidades son distribuidas entre todos los asociados y los niveles de seguridad en préstamos son bajos, de allí que sea permitido el cobro de altas tasas de interés, la cual debe ser acordada previamente entre las partes.

Ejercicio seis

Reflexión...

Con el proyecto de utilidad social elaborado por el estudiante para un resguardo, municipio, departamento o la nación, se deberán consultar los siguientes datos financieros de la región para su posterior análisis. Los datos consultados deben ser de al menos diez años atrás.

1. Tasa de crecimiento de la producción.
2. Tasa de crecimiento de cobertura en el empleo.
3. Tasa de crecimiento en el gasto público.
4. Tasa de crecimiento empresarial.
5. Tasa de crecimiento en la escolaridad.
6. Tasa de crecimiento en los impuestos.
7. Tasa de crecimiento en los índices de la violencia.
8. Tasa de crecimiento en los índices de reducción a la pobreza.
9. Tasa de crecimiento en los precios.
10. Tasa de crecimiento en los niveles salariales.
11. Tasa de crecimiento de la inversión pública.
12. Tasa de crecimiento poblacional.
13. Tasa de crecimiento de la inversión extranjera

Con esos datos el estudiante podrá hacerse una biografía de la región, mirar dónde están sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas. Analizar que tan bien encaminadas han estado las políticas públicas en el desarrollo de la región. El informe resultante deberá ser entregado al tutor para su revisión.

Semana 13

La economía clásica o liberal

Ejercicio uno

La teoría económica de los clásicos intenta resolver los problemas de la escasez a través de la:

- a. fuerza.
- b. tradición.
- c. política.
- d. autoridad.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la fuerza implica el sometimiento del otro a través del uso de la violencia como lo fueron las guerras llevadas a cabo durante el establecimiento de los imperios griego y romano. Actualmente, en las economías contemporáneas, este método no es la generalidad, no es practicado, excepto entre las naciones de Israel y Paquistán por la definición de territorio, y entre las naciones de Estados Unidos e Irán por el dominio en la explotación de petróleo.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la tradición como forma de solucionar los problemas de la escasez obedece más a la época del feudalismo, de las monarquías y de la iglesia. La tradición da cuenta de la existencia de los abuelos y de la autoridad divina, es decir, del Dios dador a través de sus representantes en la Tierra. Pocos estados del mundo mantienen viva esta tradición, aún sobreviven el Estado del Vaticano y el de algunos países árabes musulmanes.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que la política se ha convertido en el centro de las relaciones internacionales entre los países y entre los distintos ciudadanos. La política, como el arte de hacer el bien público, busca consensuar una forma de gobierno que los integre a todos y que respete las individualidades, pero que a su vez los someta en el bien público, en la mejor de las virtudes sociales, en el mejor vivir de todos en la ciudad. La política es el medio para dirimir conflictos y darle solución a los problemas de distribución y de asignación de recursos escasos. La política es el medio para combatir la pobreza y los problemas de exclusión que ella genera, es el medio por excelencia que las sociedades contemporáneas utilizan, bien a través de los ejercicios de la democracia o bien a través de organizaciones internacionales no gubernamentales, tales como: Green Peace, OIT, Cruz Roja, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Organización Mundial de Inmigración, ONU, Human Right, Organización Mundial de la Salud, ADRA y otros organismos de ayuda internacional.

El liberalismo económico se fundamenta en el liberalismo político, en la libertad de los mercados y en el papel regulador del gobierno como gendarme de las buenas relaciones políticas, sociales y económicas.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la autoridad como forma de solucionar los problemas de escases es hoy muy cuestionada, ya que puede conducir al fanatismo ideológico, a las dictaduras y a los regímenes donde se violan derechos humanos fundamentales como el de la dignidad y el de la vida. Como ejemplo tenemos hoy los movimientos xenofóbicos que lograron su cumbre con el nazismo en Alemania y el Ku Klux Klan en Estados Unidos, el régimen comunista en Cuba y recientemente en Venezuela.

Ejercicio dos

El fundamento del pensamiento económico del mercantilismo se basa en que:

- todo el país debe especializarse en la producción de aquellos bienes que tiene ventajas comparativas en costos para ser más competitivo.
- la producción en la que deben especializarse los países es la del cultivo de la tierra, ya que ella es la que genera riqueza.
- hay que controlar la tasa de crecimiento poblacional de tal manera que sea posible evitar las hambrunas futuras por escasez de alimentos.
- todo país debe enfocarse en exportar y no en importar, ya que de ellas depende su riqueza o su pobreza.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que el principio de las ventajas comparativas fue desarrollado por la escuela de la economía clásica con la teoría de David Ricardo: ÉL pensaba que aunque un país no tenga ventajas absolutas en la producción de ningún bien, le convendrá especializarse en la producción de aquellos bienes donde su ventaja sea comparativamente mayor o su desventaja comparativamente menor. Es decir, para Ricardo, lo decisivo en el comercio internacional no son los costos absolutos de producción sino los relativos.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la creencia de que la tierra era la verdadera fuente de riqueza pertenece a la escuela francesa de los fisiócratas, ellos no veían en el comercio o en la transformación de productos fuente de riqueza justa o moralmente buena; si, de manera natural un grano de frijol al sembrarse se multiplicaba en muchos más frijoles nuevos, en cambio la producción artesanal y empresarial tomaba muchos más elementos para producir sólo uno. La producción de alimentos sacia muchas bocas, en cambio la de carruajes alimenta la vanidad de unos pocos.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el principio del control al crecimiento poblacional fue planteado por el economista clásico Robert Malthus, el veía que el crecimiento de la población crece más rápidamente y de manera geométrica, que la disponibilidad de tierras para el cultivo, de hecho a mayor tasa poblacional menores tierras para el cultivo, mayores necesidades de alimentos y por tanto, mayores riesgos de hambrunas y de fuertes desequilibrios económicos, políticos y sociales.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que los mercantilistas veían en el control del numerario y del oro la riqueza de las naciones, para ellos el comercio internacional a través de las importaciones le generaban al país mayores riquezas en oro y en dinero, por el contrario, las importaciones empobrecían al país ya que debía pagar lo comprado en oro. Para los mercantilistas la acumulación de oro y la vocación exportadora de los países los lleva a ser naciones poderosas comercialmente y muy ricas.

Ejercicio tres

El principio del *laissez faire* usado por la economía clásica da a entender que:

- todo el mundo puede hacer lo que quiera sin tener que dar cuentas a nadie.
- existe libertad de iniciativa privada pero con ciertas restricciones de mercado.
- el gobierno puede controlar y beneficiar la formación de ciertas empresas.
- tanto el gobierno como el sector privado pueden actuar libremente sin perjudicarse mutuamente.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que toda organización social o institucional demanda unos principios de juego, los cuales deben ser claramente definidos, de tal manera que se conserve el orden y se preserve la seguridad en las relaciones sociales, políticas y económicas; de lo contrario, sería imposible, por ejemplo, la existencia del mercado: producción, distribución, intercambio y consumo.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que para el pensamiento de la economía clásica el papel del gobierno, era el de ser un gendarme y tratar de corregir aquellos desequilibrios del mercado, en los que la iniciativa privada no invertía porque no le era rentable o era muy riesgoso, por ejemplo, la educación de la clase más pobre, la cual podía estimular mediante el cobro de impuestos y el gasto público, de tal manera que se evitara el decaimiento social y la incividad. La falta de educación llevaba a las naciones a perder competitividad en los mercados internacionales, al atraso y a la barbarie. Para los clásicos, el gobierno debe ser un gendarme no un empresario, debe ser un regulador del cumplimiento de los acuerdos comerciales pactados, garantizar tanto la seguridad interna como externa, el cumplimiento en los pagos salariales y evitar el decaimiento de las clases más pobres por el exagerado egoísmo de algunos hombres en la sociedad.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que la intervención del gobierno para favorecer a unas empresas en desmedro de otras puede significar el fomento de los mercados imperfectos, el establecimiento de nuevas normas que protejan a unos y a otros no, lo que aumenta el descontento social y político; sería dar poder de mercado a unas empresas a costa de otras. En otras palabras, sería profundizar en el desequilibrio económico y en el desajuste social.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el gobierno debe regular el mercado y no casarse con él, porque se fomentarían las prácticas deshonestas propias de la oligarquía, las dictaduras, los sobornos, la corrupción. Si bien en las economías contemporáneas la democracia se ha convertido en la forma de gobierno dominante, ellas suelen sufrir defectos que las limitan e incluso las anulan en la práctica por su afán económico de poder y

enriquecimiento, dando paso a formas degenerativas de democracia, tales como la plutocracia o poder de los ricos, la oligarquía o poder de ciertos grupos minoritarios y la aristocracia o la existencia de ciertos grupos con privilegios o ventajas sobre el resto de la población.

Así mismo como ocurrió en la era del escolasticismo cuando el gobierno y la iglesia hicieron un maridaje que tanto daño causó a la humanidad, ocurre cuando la política se casa buscando los beneficios propios del mercado, la política pasa a ser una empresa que arroja ganancias privadas y no utilidades sociales.

Ejercicio cuatro

Para la economía clásica los altos salarios están asociados al:

- tamaño del mercado laboral, al crecimiento económico de las naciones y a las mejoras en productividad.
- tamaño del mercado laboral, al uso intensivo de la mano de obra y a la reducción de acuerdos comerciales entre las naciones.
- tamaño del mercado laboral, al pago de salarios integrales y a las mejoras de productividad.
- tamaño del mercado laboral, al crecimiento económico y a la reducción de acuerdos comerciales entre las naciones.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que la economía clásica reconoce la importancia de la división del trabajo, del conocimiento y de la búsqueda de todo hombre, así como de todo orden social, por mejorar en su calidad de vida, por el disfrute o la felicidad, de allí la importancia de la libre iniciativa del mercado y del papel del gobierno como gendarme y no como beneficiador exclusivo de los ricos de la sociedad. Para la economía clásica o liberal la riqueza de las naciones radica en la fortaleza del trabajo para producir bienes competitivos y en la disponibilidad de la mano de obra existente especializada. A medida que una nación se hace rica mejoran los salarios porque mejoran los niveles de especialidad y productividad, en otras palabras, mejoran los fondos salariales porque crece el capital.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que para la economía clásica la apertura de los mercados mejora los niveles de conocimiento de las personas, los individuos conocen productos nuevos que les ayuda en la creatividad. La competencia obliga a los empresarios a mejorar las formas de producción y a prepararse mejor para competir.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que si bien Adam Smith, reflexionó acerca de la importancia de los salarios altos en la economía, no reflexionó en lo concerniente a la existencia de salarios integrales. Aunque se debe de reconocer en Smith y en Mill, la importancia que ellos dieron a la libertad del individuo una vez tuviera una fuerte educación moral y civil, de allí que ellos enfatizaran en los principios morales del autogobierno, autocontrol y autodominio. Estos fundamentos filosóficos pueden servir a los pensadores modernos de las políticas públicas para analizar la importancia de que el trabajador logre la madurez de saber cómo manejar el salario integral que se gana durante toda su vida útil, sin llegar en el futuro a convertirse en una carga para la sociedad y en un alto desequilibrio fiscal.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la libertad de mercado no se restringe exclusivamente a los mercados locales sino a todos los mercados de todos los países, en eso consiste el principio compuesto del laissez faire, laissez passer, y justamente en eso se diferencia aún más el pensamiento de la escuela mercantilista del pensamiento de la escuela clásica o liberal.

Ejercicio cinco

Reflexión...

Regresando al proyecto de utilidad social elaborado por el estudiante para un resguardo, municipio, departamento o la nación, y después de él haber consultado los datos regionales o locales del desarrollo, de haberlos analizado y de haber propuesto soluciones, deberá clasificar dichas propuestas y seleccionarlas, comentar qué tipos de políticas pertenecen a las distintas escuelas del pensamiento clásico y por qué.

Semana 14

La economía marxista

Ejercicio uno

Para el pensamiento del marxismo, el valor de cambio de las mercancías tiene su origen en:

- el precio del mercado: oferta y demanda.
- el precio natural.
- los costos de producción o de fabricación.
- el trabajo incorporado o en el conocimiento del hombre.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que es la escuela de la economía clásica, la que formula el principio de los precios del mercado. Para los clásicos, el comportamiento de los precios de las mercancías dependerá de la oferta y la demanda. La abundancia en la oferta de bienes y la poca demanda harán bajar los precios de las mercancías, por el contrario, una escasez en la oferta de bienes producidos frente a una creciente demanda de los mismos harán subir los precios.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que los precios naturales obedecen al pensamiento de la fisiocracia, los cuales entendían la oferta de bienes agrícolas como un don de la naturaleza, es decir, como un hecho natural. Los hombres trabajan y cultivan la tierra y la tierra es la que da la abundancia o la escasez de manera natural, de acuerdo a la abundancia o escasez de las cosechas se originaban los precios; de igual manera porque en los precios no debe haber afán de lucro o búsqueda de riqueza a través del trabajo improductivo como lo era la intermediación, la comercialización y la usura. Los precios naturales eran asociados a los precios justos, es decir, a lo que cuesta producir sin afanes de lucro.

Los clásicos también manejaron el concepto de precio natural para dar a entender aquel precio de competencia donde no existe o no da lugar al beneficio económico. Los precios naturales dan al oferente un ingreso por su actividad productiva o de comercialización, no permite la acumulación de capital o la existencia de poder de mercado.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el principio del precio de las mercancías de acuerdo a los costos de producción es más neoclásico y de la escuela marginalista, dos escuelas posteriores a Karl Marx. Según los costos de producción un mismo bien puede tener diferentes precios según los materiales utilizados, el grado de desarrollo tecnológico y de concentración del capital. Si los materiales usados, por ejemplo, en la producción de un bien son de baja calidad su precio final será bajo, pero si los materiales son de muy buena calidad los precios finales de ese bien son altos.

Si su respuesta fue la opción (d) es correcta, ya que para Marx el trabajo a través del conocimiento produce riqueza no la maquinaria, por lo tanto el plusvalor, al igual que el

precio que tienen las mercancías, no depende de la maquinaria utilizada sino de la cantidad de tiempo de trabajo incorporado que tiene la mercancía. En la actualidad éste concepto se halla muy revaluado, ya que la tecnología permite los incrementos de la productividad, la caída en los costos de producción y el crecimiento de las ganancias de la empresa por volúmenes de venta.

La idea de Marx de ver en los precios de las mercancías sólo la cantidad de trabajo humano incorporado representa un atraso, ya que el uso de la tecnología abarata costos de producción y por tanto, reduce precios de venta, lográndose una empresa más competitiva en los mercados nacionales e internacionales. Ello explica el por qué los bienes tecnológicos de los países desarrollados cuestan más que los bienes agrícolas de poco valor agregado de los países subdesarrollados.

Ejercicio dos

El marxismo elabora sus análisis de la economía del mercado o del modo de producción capitalista a partir de la existencia de mercados de:

- a. competencia imperfecta.
- b. competencia perfecta.
- c. competencia monopolística.
- d. competencia cerrada.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que el marxismo a diferencia de los clásicos intenta explicar el auge, crecimiento y desarrollo del capitalismo a través del materialismo histórico, de la acumulación originaria del capital, de la expropiación y de los antagonismos en la lucha de clases. Marx no parte del modelo ideal que tienen los clásicos para explicar la economías de mercado. Para el marxismo, es la conciencia de clase, la lucha del proletariado quien debe transformar la historia de explotación a través de la revolución.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que los mercados de competencia perfecta son un modelo ideal, es decir, teórico, utilizado por los economistas clásicos. A través del uso de éste modelo los clásicos intentan explicar el deber de la acción privada y pública, intentan explicar cuál deberían ser los comportamientos morales de los individuos dentro de la sociedad, de tal manera que sea posible la felicidad pública o la utilidad social. Normas morales, leyes jurídicas, sistemas de gobierno que deben ser debatidos, concertados y consensuados por todos los ciudadanos.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que la competencia monopolística es solamente un tipo de empresa presente en los mercados de competencia imperfecta, y es quizás la más benévola con el trabajador en las relaciones sociales de producción. El oligopolio y los monopolios también hacen parte de los mercados de competencia imperfecta y son estos dos tipos de empresa los que más contribuyen a la ley de la miseria creciente del proletariado.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que los mercados de competencia cerrada dan a entender economías sin relaciones con el resto del mundo. El marxismo es una escuela de pensamiento que no se suscribe únicamente a un país; desde sus orígenes

el marxismo se ha pensado como una revolución mundial, de allí su eslogan: *¡Proletarios de todos los países, uníos!*, eslogan pronunciado por el mismo Marx en sus escritos y conferencias dadas para los manifiestos del partido comunista.

Ejercicio tres

La plusvalía se presenta con la diferencia de:

- prolongación de la jornada laboral.
- aumento de la producción por hora.
- disminución de la jornada laboral.
- reducción de los salarios.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la prolongación de la jornada laboral se hace casi imposible por las presiones sindicales e inconformismos de todos los trabajadores a no dejarse aumentar la jornada laboral. Sería un retroceso en las conquistas laborales alcanzadas. Sería como volver atrás en la lucha de clases y en el devenir histórico de la transformación.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que el marxismo entiende las razones que motivan al capitalista de comprar maquinaria y adquirir nueva tecnología para la producción; su fin es la de aumentar la productividad del trabajador, es decir, el rendimiento por hora, con lo que abarata el costo de la mano de obra. La plusvalía aumenta cuando crece la producción tecnificada del trabajador, la cual se hace cada vez mayor, al tener que cumplir día tras día con la misma jornada laboral.

Karl Marx no compartía la visión de su yerno Paul Lafargue, quien en su libro cumbre *“Derecho a la pereza”*, cree ver en la tecnología la posibilidad de que todos los hombres sean iguales en sus relaciones sociales, la transformación moral económica, el reconocimiento mutuo entre todos los seres humanos en su calidad de seres sintientes e iguales, en otras palabras, para Lafargue la tecnología igualará moralmente a todos los hombres, abolirá la esclavitud del trabajo, acabará con las relaciones sociales de explotación. Visión utópica que no compartía Marx de su yerno y le llevó a mirarlo como a un necio. Lo cierto es que los avances en la tecnología disfrutados en la sociedad contemporánea o de la información parecen irle dando la razón a Paul Lafargue, una sociedad en la que los androides comienzan hacer el trabajo duro del hombre y lo liberan para el trabajo creativo gracias al uso benéfico de la tecnología.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que para el marxismo el egoísmo del capitalista y su afán de ganancia no le dejarán reducir la jornada laboral, ya que perdería plusvalía, es decir, la tecnología no tiene el beneficio de mejorar la calidad de vida del trabajador y liberarlo de la esclavitud del trabajo. La única forma como el trabajador se libera de la explotación a la que es sometido es a través de la revolución del proletariado.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el proletariado no dejará que se le rebajen los salarios para mejorar la utilidad del empresario, la única forma pacífica que el empresario tiene para aumentar sus ganancias relativas es a través del uso de la tecnología,

la cual reduce los costos de la mano de obra al aumentar su productividad. El uso de la tecnología beneficia solo al propietario de los medios de producción no al trabajador, por el contrario, la tecnología ayuda al cumplimiento de la ley de la miseria creciente del proletariado.

Ejercicio cuatro

Las crisis y las depresiones en la producción son entendidas por el marxismo como la relación de sustitución entre el:

- a. capital y trabajo.
- b. ahorro e inversión.
- c. gasto público y privado.
- d. trabajo y capital humano.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que el marxismo define la crisis como un problema de inversión y el desarrollo de las fuerzas productivas obliga a la sustitución entre los costos de los salarios y del uso del capital. Marx observó que cuando el ejército de desempleados aumenta y los salarios disminuyen, los capitalistas tenderán a contratar más trabajo, ya que los salarios son bajos, y a invertir menos en maquinaria y equipo. Pero cuando los salarios aumentan los capitalistas sustituirán trabajadores por máquinas, generando desempleo y salarios más bajos.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que la relación de sustitución entre ahorro e inversión es más de los clásicos, los cuales ven en el mercado de dinero a la tasa de interés como el valor que equilibra los intereses opuestos entre los demandantes de dinero para la inversión y los oferentes de dinero para el ahorro.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que la relación de sustitución entre el gasto público y privado es más de la escuela neoclásica keynesiana, las cuales hablan del fenómeno de sustitución *crowdwin out and crowdwin in*. En otras palabras, si el mercado está bien, es decir, en auge, el Estado, debe retirarse de la economía y permitir que la inversión privada jalone el mercado; pero si el mercado está mal, es decir, en crisis, el Estado, debe intervenir con inversión pública estimulando el empleo y el consumo.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la teoría del capital humano es de los teóricos neoclásicos de las teorías del crecimiento como Robert Solow. Ellos plantean el crecimiento de las economías contemporáneas a partir del stock del conocimiento, de la capacidad del ser humano para desarrollar nuevos inventos y ser creativo, del dominio de la información. Marx habló de trabajo calificado y trabajo no calificado, pero nunca de capital humano, ya que esta categoría implica dominio de la información, es decir, independencia, libertad laboral, ser un proveedor de servicios. En otras palabras, el individuo que domina la información es un empresario de sí mismo, dueño de un recurso de producción altamente valorado en el mercado: la información.

Ejercicio cinco*Reflexión...*

Regresando al proyecto de utilidad social elaborado por el estudiante para un resguardo, municipio, departamento o la nación, y después de él haber consultado los datos regionales o locales del desarrollo, de haberlos analizado y de haber propuesto soluciones, deberá clasificar dichas propuestas y seleccionarlas, comentar qué tipos de políticas pertenecen a la escuela del pensamiento marxista y por qué.

Semana 15

La economía neoclásica

Ejercicio uno

La economía neoclásica o marginalista puede reconocerse como los principios de la:

1. macroeconomía.
2. microeconomía.
3. economía internacional.
4. filosofía de la ciencia de la economía.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la macroeconomía obedece más a los principios legados por la economía keynesiana, donde se da origen a los conceptos agregados de las cuentas nacionales como el del PIB, la demanda agregada y los análisis macroeconómicos fiscales y monetarios.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que el análisis marginalista y neoclásico se centra en los conceptos de economías de escala, rendimientos marginales, costos de producción, teorías de los precios, teoría de los juegos, leyes de la oferta y de la demanda, temas fundamentales en el análisis de la microeconomía, también llamada economía de la empresa o del análisis sectorial.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que los análisis propios de la economía internacional obedecen más a las escuelas clásicas y del mercantilismo de Adam Smith, quien por ejemplo escribió: “La riqueza de las naciones”, “Los conceptos de ventajas comparativas y competitivas de David Ricardo”, entre otros.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que dichos análisis se han encontrado dispersos a lo largo de la existencia de la ciencia de la economía, sin embargo, podría afirmarse sin lugar a dudas que los principios epistemológicos y de gnoseología de la economía en obras tales como “Investigación sobre el entendimiento humano” de David Hume, “Ensayo sobre el entendimiento humano” y los “Ensayos sobre el Gobierno Civil”, de John Locke, “Teoría de los sentimientos morales”, de Adam Smith, “El Utilitarismo y la Libertad” de John Stuart Mill, “El Capital”, de Karl Marx, e “Investigación sobre las causas de la riqueza de las naciones” de Adam Smith, entre muchas otras obras que delinean las fronteras del conocimiento de la economía y su objeto de discusión.

Ejercicio dos

Para la economía neoclásica los tres fundamentos principales giran alrededor de: reducir la pobreza, aumentar el empleo y estimular el crecimiento industrial, lo cual significa que:

- a. la economía es una ciencia de las decisiones matemáticas.
- b. la economía es una ciencia de las probabilidades.
- c. la economía es una ciencia social y matemática.
- d. la economía es exclusivamente una ciencia social.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que si bien la economía robustece sus análisis con el uso de la lógica matemática, el cálculo y las estadísticas, esto no significa que ella sea exclusivamente una sub disciplina de las matemáticas. La economía es una ciencia social que usa las matemáticas en bien de la utilidad general.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que el uso de la estadística para explicar las posibilidades de presentarse un evento y no otro radica en lo impredecible que es el accionar del hombre en el tiempo e incluso las acciones mismas de la naturaleza. Radica en contemplar cómo afectan las decisiones de unos a otros. El uso estadístico en el análisis económico y su importancia no significa que la economía sea una sub disciplina de la estadística.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que la economía demanda en sus juicios del análisis matemático, de la elaboración de modelos, de la formulación de hipótesis, de analizar las tendencias, de mejorar los análisis intuitivos para bien de toda la humanidad. El centro de la reflexión económica no es el hombre sino las acciones del hombre en el mercado, donde confluyen los hechos económicos de la producción, distribución, intercambio y consumo. Pero en el mercado también se resuelven valores que le permiten su continuidad, tales como: la confianza, la seguridad, la justicia, la libertad, la benevolencia, la simpatía y la utilidad social; sin ellos sería imposible mantener un buen orden social, en términos de crecimiento económico, la dignidad de la persona, el empleo, la inversión, la creación de empresas, la movilidad de mercancías, el ahorro, los mercados de futuro, la conservación de los recursos naturales tanto para sí como para los demás.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que la economía es la única de las ciencias sociales que no es netamente social, ya que se apoya en sus juicios de valor social de política económica y de optimización de los recursos escasos para la búsqueda de bienestar social en las matemáticas, en la filosofía, en la sociología, en la psicología, en la ingeniería, en las estadísticas y en la historia.

Ejercicio tres

Las razones que explican el valor de la moneda de un país no en su respaldo en oro, sino a partir de la fortaleza de su economía, es decir del PIB, de la capacidad que tiene una economía de ser competitiva e innovadora en los mercados nacionales e internacionales, se debe, en gran medida, a la escuela de pensamiento:

- a. neoclásica.
- b. keynesiana.
- c. marxista.
- d. clásica.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es correcta, ya que el surgimiento del neoliberalismo como modelo económico tiene sus raíces en la crisis de los años setenta -1973 principalmente- donde las monedas domésticas van a dejar de respaldarse en el dólar y éste abandonará su respaldo en oro. En otras palabras, todas las monedas pasan a ser divisas internacionales, y su valor dependerá de la fortaleza de cada economía, por tanto, prima en las transacciones del comercio internacional la demanda de monedas fuertes, es decir, monedas respaldadas por la gran dinámica de los mercados locales.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que con la crisis económicas europeas provocadas por la segunda guerra mundial y la gran fortaleza de la economía norteamericana, se dio paso, ante la necesidad de un excesivo gasto público para reconstruir a Europa, de la definición de una moneda de cambio fuerte que sirviera de valor de respaldo para las demás monedas del mundo. Reflexión que fuera defendida y argumentada por economistas de corte keynesiano, los cuales le dieron al dólar la función de servir de moneda de cambio internacional, todas las monedas de los países se miraban con respecto al dólar y el dólar se miraba con respecto al oro, ya que los Estados Unidos era el país con más reservas de oro en el mundo.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que en el pensamiento marxista el dinero es un velo, un fetichismo que crea riqueza a través de la especulación del intercambio, favorece la concentración de capital, y por tanto, es un factor de desequilibrio social, que sirve para separar los poseedores de capital, ricos, de los no poseedores de capital, pobres. El dinero es un instrumento de exclusión. Para el marxismo el valor de las mercancías no estaba en el dinero sino en el trabajo incorporado que ellas tenían, de allí la necesidad de producir a favor de toda la sociedad y no bajo el principio de riqueza personal. Para el marxismo la principal preocupación de los países es que los individuos sean iguales y disfruten de los mismos bienes, no de la libertad de producir lo que se nos venga en gana, es decir, para el marxismo la preocupación es producir bienes satisfactores y no bienes para la satisfacción de necesidades particulares o de exclusión.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que para los clásicos el dinero es un velo, es decir, cumple las funciones de unidad de cuenta y de medio de intercambio sin afectar las variables macroeconómicas. Para los clásicos el dinero posee un papel neutral, su tarea fundamental es facilitar el intercambio de las mercancías, es decir la circulación de los bienes. Los clásicos no vieron en el dinero un factor de desequilibrio económico importante, aunque sí social, en cuanto al manejo del egoísmo y de las relaciones sociales que genera.

Ejercicio cuatro

La reflexión sobre el problema ambiental mundial y sus efectos comenzó a tomar mayor fuerza en la década de los años 70 con la escuela del pensamiento neoliberal. El neoliberalismo

abrió las puertas a la discusión y comenzó a plantear los problemas ambientales asociados a los costos de producción y a los efectos de las externalidades negativas. Lo anterior implica:

- a. La necesidad de incorporar a los costos de producción de las empresas los costos de recuperación ambiental y los costos de responsabilidad social como los del efecto vecindad.
- b. Separar los recursos naturales como el aire, la atmósfera y el agua del factor de producción de la tierra y asumirlos como un factor de producción nuevo.
- c. La posibilidad del nacimiento de organismos no gubernamentales y de leyes internacionales para el control de la explotación de los recursos naturales.
- d. Todas las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es parcialmente correcta, ya que con la reflexión mundial del neoliberalismo sobre el problema ambiental y el agotamiento de los recursos naturales, se da paso a la incorporación de los costos de producción explícitos y de los no explícitos, como son los de la recuperación del aire, de la atmósfera y de las fuentes de agua.

Si su respuesta fue la opción (b), es parcialmente correcta, ya que con la reflexión mundial del neoliberalismo sobre el problema ambiental y el agotamiento de los recursos naturales, se da paso al replanteamiento de teóricos modernos sobre los recursos que componen al factor de producción tierra y se abre la discusión sobre la posibilidad de crear un factor de producción nuevo llamado recursos naturales, como el agua, el aire, la atmósfera, la capa de ozono y el subsuelo que son necesarios al hombre para la explotación, pero que deben ser optimizados en su utilización para bien de la vida del hombre en la Tierra, la flora y la fauna. Los recursos naturales son remunerados con la *tasa retributiva al medio ambiente*.

Si su respuesta fue la opción (c), es parcialmente correcta, ya que con la reflexión mundial del neoliberalismo sobre el problema ambiental y el agotamiento de los recursos naturales se da paso al nacimiento de organismos internacionales como Green Peace y las normas ambientales de la ISO 14000. Dio paso posteriormente a la creación de instituciones gubernamentales de protección ambiental y normas internas dentro de los países que ayudan a la regulación del uso y al control en la explotación de los recursos naturales.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que con la reflexión mundial del neoliberalismo sobre el problema ambiental y el agotamiento de los recursos naturales se ha dado paso, a través del tiempo, a una responsabilidad social y ambiental de las personas y de las empresas; se ha dado paso a movimientos civiles internacionales en defensa de los recursos naturales que impactan positivamente el comercio, se han creado carreras nuevas cuyo objeto de conocimiento es el medio ambiente, tales como: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales, Ingeniería Sanitaria e Ingeniería Ambiental.

Ejercicio cinco

Reflexión...

Regresando al proyecto de utilidad social elaborado por el estudiante para un resguardo, municipio, departamento o la nación, y después de él haber consultado los datos regionales o

locales del desarrollo, de haberlos analizado y haber propuesto soluciones, deberá clasificar dichas propuestas y seleccionarlas, comentar qué tipos de políticas pertenecen a la escuela del pensamiento neoliberal y por qué.

Semana 16

La economía keynesiana y neoestructural

Ejercicio uno

Para el keynesianismo el gasto público en la economía durante las épocas de crisis y de recesión tiene la función de:

- reactivar la demanda agregada.
- controlar la inversión agregada.
- emitir moneda de curso legal.
- cobrar impuestos y reducir el gasto.

Alternativas de respuesta: ¿por qué sí o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a) es correcta, ya que el keynesianismo logró descubrir que cuando los mercados entran en una crisis económica profunda no son capaces de recuperarse por sí solos, por lo tanto el planteamiento teórico de la escuela clásica de que el gobierno no debe intervenir en la economía porque genera mayores desequilibrios, era parcialmente cierto. En épocas de gran parálisis económica, el gobierno debe intervenir en la economía estimulando la demanda agregada o el consumo agregado, es decir, incentivando el comercio, generando empleo y dando efectivo para que las personas vuelvan nuevamente a comprar y a vender, lo que estimula la producción industrial y la reactivación del empleo.

Si su respuesta fue la opción (b), es incorrecta, ya que controlar la inversión agregada en momentos de una gran depresión económica es inconcebible, ya que lo que se debe hacer es estimular la inversión, motivar y ayudar a la creación de nuevas empresas, financiar las crisis financieras de las empresas, subsidiar a las empresas para la generación de nuevos empleos. En otras palabras, estimular la reactivación del empleo.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que el gobierno no es el que emite moneda de curso legal sino una autoridad central llamada banco central, el cual debe tener autonomía financiera, patrimonial y técnica. Los gastos públicos se deben financiar con impuestos, es decir, con política fiscal, no con emisión de moneda sin respaldo de producción, porque se crearía una crisis económica peor que la existente. Keynes, acepta la intervención del gobierno en la economía sólo en épocas de gran crisis económica y promueve su retiro cuando la economía ha superado la crisis.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que es inconcebible que en épocas de gran crisis económica el gobierno aumente los impuestos y reduzca el gasto público, cuando, por el contrario, lo que más se necesita en la economía es aumentar el gasto público y reducir los impuestos, de tal manera que el público tenga más ingresos para consumir, se reactive la demanda y por ende la producción industrial.

Ejercicio dos

Los equilibrios entre el ahorro y la inversión en la teoría keynesiana dependen de:

- la tasa de interés.
- las expectativas del rendimiento.
- de las expectativas futuras en la demanda por liquidez.
- todas las anteriores.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es parcialmente correcta, ya que sólo para los economistas de la escuela clásica la tasa de interés garantizaba el equilibrio entre el ahorro y la inversión, pero para Keynes, además de la tasa de interés, existen otros factores que influyen en el logro del equilibrio del mercado del ahorro y la inversión

Si su respuesta fue la opción (b), es parcialmente correcta, ya que además de las expectativas sobre el rendimiento esperado sobre la inversión está la tasa de interés. Las expectativas que el inversionista tiene sobre el comportamiento de la inversión significa o da a entender que los rendimientos esperados de la inversión o del proyecto durante su vida útil, las expectativas del inversionistas de riesgo, es decir, la utilidad que ellos esperan tener, depende de la ganancia promedio esperada en el sector, de las economías de escala que a futuro se generan, aunque éste último término es muy neoclásico.

Si su respuesta fue la opción (c), es parcialmente correcta, ya que si bien las expectativas futuras de liquidez del público afectan la tasa de interés, faltarían las expectativas de los inversionistas y los comportamientos de la tasa de interés. Las expectativas futuras del público sobre el comportamiento de los precios o de crecimiento económico les lleva a demandar más o menos dinero en la economía, lo que hará variar la tasa de interés.

Si su respuesta fue la opción (d), es correcta, ya que el equilibrio en el mercado keynesiano del ahorro y la inversión contempla las variaciones en la tasa de interés, las expectativas del inversionista y las demandas futuras de liquidez por parte del público.

Ejercicio tres

El modelo de crecimiento de sustitución de importaciones propuesto por los teóricos del estructuralismo en América Latina significó:

- mejorar las reservas internacionales de los países.
- tecnificar los países.
- reducir la dependencia económica de los países.
- fortalecer el comunismo.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es parcialmente incorrecta, ya que para un país mejorar sus reservas internacionales primero debe ser capaz de satisfacer sus necesidades internas de producción, de lo contrario, se verá obligado a importar y sus condiciones económicas serían aún peores.

Si su respuesta fue la opción (b), es parcialmente incorrecta, ya que para mejorar las condiciones tecnológicas de un país es necesario crear primero la infraestructura que sea capaz de soportarlo, tales como: la de formación universitaria, de investigación, de estímulos a la importación de maquinaria y de transferencias externas de conocimiento. Es necesaria una política pública de protección a las empresas del mercado domésticas pero con estímulos de crecimiento a la investigación y a la formación de profesionales en ingeniería mecánica, de petróleo, industrial, eléctrica, electrónica, ambiental y metalúrgica, principalmente. De igual manera, es necesaria la formación de otras ramas del saber como lo son: la administración pública, la economía, la medicina, el derecho, etcétera.

Si su respuesta fue la opción (c), es correcta, ya que el fin principal del modelo económico de sustitución de importaciones como política pública de proteccionismo fue la reducir la dependencia de los países de América Latina de las metrópolis como Estados Unidos e Inglaterra. Política que si bien fue buena y tuvo buenas intenciones no logró el resultado esperado por falta de una política integral que estimulara la creación interna de un sector de la producción de maquinaria, de un sector que se dedicara a investigar nuevas tecnologías y diseñara máquinas autóctonas capaces de dar respuesta a nuestras necesidades internas de producción, como lo, es por ejemplo, la topografía y la pequeña tenencia de tierra. Dicha ausencia no logró plenamente la transformación social que se deseaba, por el contrario, favoreció la concentración de los mercados: monopolios y oligopolios.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que el fin del modelo de sustitución de importaciones no era la de ir llevando al país a un régimen comunista, sino la de mejorar la capacidad productiva de las empresas, defender la nacionalidad de las mismas y mejorar las condiciones socioeconómicas de sus habitantes. En otras palabras, el fin del modelo de sustitución de importaciones fue mejorar las condiciones de dependencia económica y de empobrecimiento de los ciudadanos en países de América Latina, de allí el eslogan “transformación productiva con equidad”.

Ejercicio cuatro

Para el estructuralismo, el estado deberá intervenir buscando la eficiencia y la eficacia sobre el sistema económico, sin que ello signifique necesariamente ni el aumento ni la disminución del sector público. El fortalecimiento de la competitividad basada en la incorporación del progreso técnico y la evolución hacia una mayor equidad es la prioridad de la acción pública. Son ejemplos de ello:

- La apertura total de la economía.
- La celebración de acuerdos comerciales regulados entre países.
- La nacionalización de las empresas en la economía.
- La privatización de las empresas nacionales.

Alternativas de respuesta: ¿por qué si o por qué no?

Si su respuesta fue la opción (a), es incorrecta, ya que la apertura total de la economía significa poner a competir sectores de la producción nacional que no están bien tecnificados con

los mismos sectores de otros países que si están altamente tecnificados. Lo anterior significa quiebra y cierre de empresas nacionales.

Si su respuesta fue la opción (b), es correcta, ya que los acuerdos de integración que actualmente llevan los países del mundo están regulados o sujetos a la capacidad competitiva de los productos del sector y a la transferencia de conocimientos. Los acuerdos de integración no son solo acuerdos comerciales, ya que tienen además acuerdos de ayuda y de transferencia técnica y de conocimientos. Dichos convenios son de corte neoestructural y no neoliberal como algunos pretenden criticarlos o justificarlos.

Si su respuesta fue la opción (c), es incorrecta, ya que la política de nacionalización de empresas es de corte marxista y no de política neoestructural que acepta la libertad de mercado con un orden más social, de allí sus propuestas de crecimiento económico con equidad.

Si su respuesta fue la opción (d), es incorrecta, ya que si bien el gobierno debe ser cuidadoso en su intromisión en el mercado no significa que no pueda intervenir, el neoestructuralismo va muy de la mano con la escuela keynesiana, por lo tanto, la privatización de las empresas no es una premisa obligatoria o condición fundamental en la escuela neoestructuralista como si lo puede ser para la escuela neoclásica.

Ejercicio cinco

Reflexión...

Regresando al proyecto de utilidad social elaborado por el estudiante para un resguardo, municipio, departamento o la nación, y después de él haber consultado los datos regionales o locales del desarrollo, de haberlos analizado y haber propuesto soluciones, deberá clasificar dichas propuestas y seleccionarlas, comentar qué tipos de políticas pertenecen a la escuela del pensamiento keynesiana y neoestructural y por qué.

Terminado el análisis de las propuestas y su clasificación deberá ser entregado de manera definitiva al docente, como evaluación final.

Ude@

Educación a distancia