# Resumen

En el marco de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas de la Universidad de Antioquia, desarrollamos nuestro proceso de la práctica pedagógica y el trabajo de grado “Diseño Curricular para Atender la Diversidad en la Enseñanza de las Matemáticas”, bajo nuestra línea de investigación “Atención a la Diversidad en la Educación Matemática”. En este camino, experimentamos la oportunidad de realizar nuestras prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Colegio Alcaravanes, la cual presenta la propuesta curricular denominada Niveles Conceptuales. Esta propuesta pretende atender la diversidad en la enseñanza de las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana para fortalecer los procesos de inclusión que se llevan a cabo en los ambientes de aprendizaje. De igual forma, es importante resaltar que durante nuestra investigación compartimos con las maestras cooperadoras del Colegio Alcaravanes, quienes estuvieron dispuestas desde sus posibilidades a una investigación colaborativa. En este sentido, el interés investigativo que desarrollamos a partir del ejercicio de participar en prácticas educativas como maestros en formación en compañía de las maestras cooperadoras, nos conlleva a una búsqueda preliminar de documentos institucionales que sustenten los Niveles Conceptuales, y revisión de la literatura acerca de la Atención a la Diversidad, Currículo Inclusivo y Educación Matemática. A través de esta búsqueda, identificamos y sustentamos el tipo de propuesta curricular que desarrolla el Colegio Alcaravanes en los Niveles Conceptuales, que a la vez, en coherencia con nuestra postura en cuanto a la investigación crítica nos llevó a una posible alternativa en su diseño curricular.

**Palabras Claves:** Educación Matemática, Currículo, Atención a la Diversidad, Niveles Conceptuales, Inclusión, Investigación Colaborativa.

# Abstract

Within the framework of the bachelor's degree in Basic Education with an emphasis in Mathematics from the University of Antioquia, we developed our process of pedagogical practice and the undergraduate work "Curriculum Design to Address Diversity in the Teaching of Mathematics", under our research line "Attention to Diversity in Mathematics Education". On this path, we experience the opportunity to carry out our pedagogical practices at the Colegio Alcaravanes Educational Institution, which presents the curriculum proposal called Conceptual Levels. This proposal aims to address diversity in the teaching of the areas of Mathematics and Spanish Language to strengthen the inclusion processes that are carried out in the learning environments. Likewise, it is important to emphasize that during our research we share with the cooperative teachers of the Colegio Alcaravanes, who were willing from their means to collaborative research. In this sense, the research interest that we develop from the exercise of participating in educational practices as teachers in training in the company of cooperative teachers, leads us to a preliminary search for institutional documents that support the Conceptual Levels, and review of the literature on Attention to Diversity, Inclusive Curriculum and Mathematical Education. Through this search, we identify and support the type of curriculum proposal developed by the Alcaravanes College in the Conceptual Levels, which at the same time, in coherence with our position regarding critical research led us to a possible alternative in its curriculum design.

**Key Words:**  Math Education, Curriculum, Attention to Diversity, Conceptual Levels, Inclusion, Collaborative Research.

# Tabla de Contenido

[Agradecimientos III](#_Toc47245780)

[Tabla de Contenido IV](#_Toc47245781)

[Lista de Figuras VI](#_Toc47245782)

[Lista de Anexos VII](#_Toc47245783)

[Introducción 8](#_Toc47245784)

[Artículo 1. Investigación colaborativa entre maestras en ejercicio y maestros en formación: en búsqueda de una pregunta problematizadora acerca de la atención a la diversidad cuando se enseña matemáticas 11](#_Toc47245785)

[Resumen 11](#_Toc47245786)

[Introducción 14](#_Toc47245787)

[Metodología: Paradigma crítico, enfoque cualitativo, enmarcado en una investigación colaborativa 15](#_Toc47245788)

[Práctica pedagógica: el surgir de una investigación colaborativa 25](#_Toc47245789)

[Encuentros en el Seminario de práctica. 26](#_Toc47245790)

[Encuentro con el Colegio Alcaravanes, nuestro Centro de Práctica. 27](#_Toc47245791)

[Validación del trabajo de grado. 31](#_Toc47245792)

[Producción de la pregunta de investigación 33](#_Toc47245793)

[Conclusiones 34](#_Toc47245794)

[Referencias bibliográficas 36](#_Toc47245795)

[Artículo 2. Aspectos teóricos para un diseño curricular inclusivo en el área de matemáticas 38](#_Toc47245796)

[Resumen 38](#_Toc47245797)

[Introducción 40](#_Toc47245798)

[El currículo: Desarrollo histórico escolar 41](#_Toc47245799)

[Currículo Inclusivo 46](#_Toc47245800)

[La Educación Matemática: Concepciones y realidades en nuestro contexto colombiano. 47](#_Toc47245801)

[Conocimiento matemático. 49](#_Toc47245802)

[Procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. 52](#_Toc47245803)

[La Inclusión como posibilidad para aceptar y valorar la diversidad 54](#_Toc47245804)

[Un diseño curricular inclusivo en el área de matemáticas: Una transformación que rompe barreras. 57](#_Toc47245805)

[Conclusiones 60](#_Toc47245806)

[Referencias bibliográficas 62](#_Toc47245807)

[Artículo 3. Un diseño curricular inclusivo en el área de matemáticas de los Niveles Conceptuales 64](#_Toc47245808)

[Resumen 64](#_Toc47245809)

[Introducción 66](#_Toc47245810)

[Situación actual del diseño curricular de los Niveles Conceptuales 69](#_Toc47245811)

[Concepciones Curriculares. 71](#_Toc47245812)

[Condiciones Institucionales. 79](#_Toc47245813)

[Materialización de los principios educativos en el Diseño Curricular. 80](#_Toc47245814)

[Fortalecimiento de la línea de atención a la diversidad. 81](#_Toc47245815)

[Organización escolar. 83](#_Toc47245816)

[Selección cultural. 84](#_Toc47245817)

[Situación imaginada del Diseño Curricular de los Niveles Conceptuales 89](#_Toc47245818)

[Componentes de un diseño curricular inclusivo para atender la diversidad. 91](#_Toc47245819)

[Objetivos. 91](#_Toc47245820)

[Método. 92](#_Toc47245821)

[Materiales. 92](#_Toc47245822)

[Evaluación. 93](#_Toc47245823)

[Conclusiones 94](#_Toc47245824)

[Referencias bibliográficas 95](#_Toc47245825)

[Conclusiones Generales y Recomendaciones 97](#_Toc47245826)

[Referencias Generales 100](#_Toc47245827)

[Anexos 104](#_Toc47245828)