

**Ser padre más allá de un concepto:
La experiencia de los hombres participantes de los programas ser familia y crecer
juntos del CEFF, Medellín-Marinilla**



Autoras:

Angie Julieth Rodríguez Ortiz

Juleidy Mejía Muñoz

Laura Andrea Agudelo Moscoso

Trabajo de grado para optar al título de trabajadoras sociales

Asesoras:

Luz Edilma Aguirre Osorio

Trabajadora Social

Luz Miriam Agudelo Gil

Trabajadora Social

Magister en Terapia Familiar

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

Medellín

2019

Ser padre más allá de un concepto:

**La experiencia de los hombres participantes de los programas ser familia y crecer
juntos del CEFF, Medellín-Marinilla**

Autoras:

Angie Julieth Rodríguez Ortiz

Angie.rodriguez@udea.edu.co

Juleidy Mejía Muñoz

Juleidy.mejia@udea.edu.co

Laura Andrea Agudelo Moscoso

Laura.agudelom@udea.edu.co

Asesoras:

Luz Edilma Aguirre Osorio

Magister en Terapia Familiar

Luz Miriam Agudelo Gil

Trabajadora Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

Medellín

2019

Agradecimientos

Por su disposición y apoyo durante el proceso de investigación, se realiza un sentido reconocimiento a cada una de las familias que participaron voluntariamente de los talleres y entrevistas, quienes cada viernes acudían a los sitios de encuentro a pesar de las adversidades climáticas, laborales y físicas.

Además, se reconoce el apoyo y esfuerzo del Centro de Formación Familiar (CEFF) Medellín, su Directora, Trabajadora Social, Equipos de Trabajo, Equipo de Docencia, Animadoras y Jardíneras, quienes en un ejercicio de confianza, abrieron sus puertas para llevar a cabo este proyecto y así poder trabajar en dos de sus grupos Ser Familia en la vereda Alto del Mercado, Marinilla y Crecer Juntos San Cayetano, Medellín, convirtiéndose en una plataforma fundamental de este proceso de aprendizaje.

No se puede dejar de lado el apoyo recibido por cada una de las familias de las investigadoras, donde compartieron con nosotras los altos y bajos del proceso, ya que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos de desfallecimiento y cansancio, estuvieron para decirnos: “Se puede, deben continuar” o “ustedes son capaces”. Y así mismo compartieron con nosotras las alegrías y los triunfos que nos deja este proyecto de aprendizaje con muchas experiencias de vida.

A la Universidad Autónoma de Querétaro, Ciudad de Santiago de Querétaro, México, por la oportunidad de presentar la ponencia que a su vez recibe el título de este Trabajo de Grado y que resulta ser un paso importante en la formación personal y profesional de las investigadoras.

Y a la Universidad de Antioquia, por un día abrir sus puertas a tres estudiantes y convertirse en ese gran lugar donde emprendimos una vez el sueño de ser Trabajadoras Sociales que aún están en formación, y así enamorarnos cada día de esta hermosa profesión.

A cada uno de los profesores y profesoras que hicieron parte del proceso de formación, quienes con su conocimiento y experiencia, compartieron con nosotras momentos, consejos y correcciones. En especial agradecemos a las asesoras Luz Miriam Agudelo y Luz Edilma Aguirre, quienes aportaron en el enfoque y desarrollo de la investigación en cada una de sus etapas.

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstrac:	9
Introducción	10
1. Planteamiento del Problema	12
1.1. Antecedentes	23
2. Objetivo General	29
2.1. Objetivos específicos	29
3. Referentes	30
3.1. Referente Conceptual.....	30
3.1.1. Rol Paterno.....	30
3.1.2. Funciones	31
3.2. Referente contextual	34
3.3. Referente Institucional	36
4. Memoria Metodológica	38
4.1. Fundamentación epistemológica	38
4.2. Selección de participantes	40
4.2.1. Criterios de selección de participantes para entrevistas	40
4.2.2. Criterios de selección de participantes para las técnicas interactivas	40
4.3. Generación de Información	41
4.3.1. Entrevista (Semi-estructurada).....	41
4.3.2. Observación Participante	42
4.3.3. Técnicas interactivas	43
4.4. Aspectos éticos	44
5. Hallazgos	45
5.1 Autoridad y formación: técnica interactiva juego de roles	46
5.2. Autoridad y formación: Foto-lenguaje, El Tendedero.....	50
5.3. Labores domésticas: técnica interactiva, pregunta-pregunta.....	51
5.4. Afectividad: técnica interactiva, argumentos de peso	54
5.5. Entrevistas Semi - Estructuradas	56
5.5.1. Familia Suárez Suárez	57
5.5.1.1. Rol paterno	57
5.5.1.2. Funciones	58

5.5.1.3. Genograma N°1: Familia Suárez Suárez	61
5.5.2. Familia Aguilar Peña	62
5.5.2.2. Funciones	63
5.5.2.3. Genograma N°2: Familia Aguilar Peña	65
5.5.3. Familia Díaz Suárez	66
5.5.3.1. Rol paterno	66
5.5.3.2. Funciones	67
5.5.3.3 Genograma N°3: Familia Díaz Suárez	69
5.5.4. Familia Herrera Vega	70
5.5.4.1. Rol Paterno.....	70
5.5.4.2. Funciones	71
5.5.4.3. Genograma N°4: Familia Herrera Vega	73
5.5.5. Familia Delgado Ruiz	74
5.5.5.1 Rol Paterno.....	74
5.5.5.2. Funciones	75
5.5.5.3. Genograma N°5: Familia Delgado Ruiz.....	76
5.5.6. Familia Durán	77
5.5.6.1. Rol Paterno.....	77
5.5.6.2. Funciones	78
5.5.6.3. Genograma N°6: Familia Durán	79
6. Análisis e Interpretación de Resultados	82
6.1 Capítulo I: Rol Paterno que desempeñan los hombres participantes del programa Crecer Juntos y Ser Familia del CEFF, Medellín y Marinilla.....	83
6.1.1 La relación padre e hijos(as).	84
6.1.1.1. Conflictos en la relación	90
6.1.1.2. Compromisos	93
6.1.1.3. Creencias.....	94
6.1.2. Desempeño del rol de padre en relación a sus comportamientos	96
6.1.2.1. Acciones.....	96
6.1.2.2. Actitudes	99
6. 2. Capítulo II Funciones que desempeñan en su rol paterno los hombres participantes del programa Crecer Juntos y Ser Familia del CEFF, Medellín y Marinilla.....	102
6.2.1. La autoridad que se ejerce en la familia	102
6.2.2. ¿Cómo ejercen los hombres la formación de sus hijos?.....	109
6.2.3. El modelo de crianza de los padres como un referente para los hijos	113
6.2.4. ¿Papá también asume labores domésticas?.....	118
6.2.5. Proveeduría económica, más que distribución de ingresos	122
6.2.6. Manifestaciones de afectividad	128
7. Reflexión desde Trabajo Social	133
8. Conclusiones	136
9. Recomendaciones.....	139

11. Lista de Referencias	141
10. Anexos	148
Anexo N°1. Sistema categorial	148
Anexo N°2. Libro de códigos	150
Anexo N°3. Ficha de Consentimiento informado	152
Anexo N°4. Guía de entrevista semi-estructurada	154
Anexo N°5. Diseño de Técnicas Interactivas.....	158

Resumen

El constante cambio en las dinámicas familiares y los diferentes contextos sociales, políticos, económicos y culturales, implican para la familia una configuración sobre el ejercicio de los roles y las funciones en relación a su concepción histórica, como es el caso del rol paterno.

En alianza con Centros de Formación Familiar se trabajó con un grupo de familias, ubicado en un contexto rural (Marinilla) y otro grupo de familias en el contexto urbano (Medellín, Aranjuez) en los que se encontró a un padre que dentro de su rol, ejerce activamente estrategias de comunicación, asume compromisos, reflexiona sobre sus comportamientos y actitudes hacia sus hijos; y así mismo, se involucra en el desarrollo de funciones relacionadas con la autoridad, la formación, las labores domésticas, la proveeduría económica y la afectividad.

Palabras Claves: Rol Paterno, Funciones, Familia, CEFF, Contexto urbano, Contexto rural.

Abstrac:

The constant change in the family dynamics and the different social, political, economic and cultural contexts, imply for the family a configuration about the exercise of roles and functions in relation to their historical conception, as is the case of the paternal role.

In partnership with Family Training Centers we worked with a group of families, located in a rural context (Marinilla) and another group of families in the urban context (Medellín, Aranjuez) in which a father was found who, within his role , actively exercises communication strategies, assumes commitments, reflects on their behaviors and attitudes towards their children; and likewise, he is involved in the development of functions related to authority, training, housework, economic provision and affectivity.

Keywords: Paternal Role, Functions, Family, CEFF, Urban context, Rural context.

Introducción

El rol de padre ha sido estudiado, cuestionado e investigado desde diferentes disciplinas, desde diversos enfoques pero sobre todo desde las subjetividades que se asignan, como las responsabilidades, funciones y tareas que implican el ejercicio de su ejecución.

Por lo tanto, en clave de resolver los interrogantes y aspectos en los que el hombre como padre incide dentro de la familia y los cambios que ha tenido su rol a través del tiempo y según el contexto, la investigación recibe el nombre: “Ser padre más allá de un concepto: la experiencia de los hombres participantes del programa Ser Familia y Crecer juntos del CEFF. Marinilla- Medellín. 2017”; ya que busca identificar dichas configuraciones y la influencia de estas en los otros miembros de la familia y traer a un análisis, el concepto que se tiene sobre el rol paterno marcado por los dos contextos paralelos en los que se trabajó.

La investigación, en alianza con el Centro de Formación Familiar (CEFF), gira en torno a la forma en que se ejerce y se manifiesta el rol paterno a partir de algunas de las funciones y aspectos básicos de la relación padres e hijos con la intencionalidad de describir cómo se presenta este rol y sus cambios en dos contextos, el contexto rural que corresponde a la vereda Alto del Mercado, en el municipio de Marinilla, donde la organización desarrolla el programa Ser Familia del cual hacen parte aproximadamente 6 familias. En el sector de San Cayetano, Aranjuez, ubicado en la ciudad de Medellín, el CEFF lleva a cabo su programa dirigido a las parejas, llamado Crecer Juntos del cual hacen parte 12 parejas aproximadamente, de las cuales se tuvieron en cuenta los aportes de las parejas con hijos particularmente, para dar respuesta a la pregunta por el rol del hombre como padre en el área urbana.

Es así como a continuación se van a desarrollar dos capítulos en función a las categorías de análisis, los cuales permiten evidenciar el alcance del objetivo propuesto, exponiendo en un primer momento lo relacionado al *Rol paterno*, el cómo se da la relación y los comportamientos de cada uno de los padres de los contextos ya mencionados.

Lo anterior, se complementa con el segundo capítulo que hablará sobre aquellas *Funciones* que cumplen los hombre como padres, y cómo estas a través del tiempo se han venido reconfigurando, es importante mencionar que en este capítulo se encontrará el lector con un observable emergente que surgió a partir de las técnicas interactivas realizadas, y para finalizar, se plantean las apreciaciones desde la disciplina de Trabajo Social, las recomendaciones que se le aportan al Centro de Formación Familiar, elementos de discusión y conclusiones finales.

Nota aclaratoria: Se le aclara al lector que en el desarrollo del escrito se nombrará el Centro de Formación Familiar, a partir de la abreviación CEFF, además de que los apellidos de las familias fueron cambiados por confidencialidad.

1. Planteamiento del Problema

A partir de la concepción de familia que es tan amplia, y se le puede leer desde varios campos de análisis: como lo educativo, lo social, lo jurídico, lo religioso, entre otras formas que permiten verla como un componente fundamental y primario para la sociedad; en la cual se desarrollan diferentes identidades, roles, funciones, comportamientos, y valores culturales, que de cierto modo determinan las acciones que cada integrante realiza dentro y fuera de este vínculo relacional.

El siguiente planteamiento de problema inició a partir de una lluvia de ideas generadas por las autoras, cuyo interés nació a partir de la articulación con el Centro de Formación familiar (CEFF), quienes buscan fortalecer la participación de los hombres en algunos programas de ciertos municipios de Antioquia, donde se encontró un punto de afinidad en relación al tema teniendo presentes los procesos educativos que se han realizado.

A continuación se desarrollan conceptos básicos que permiten ubicar al lector acerca de la comprensión de asuntos como la familia, los roles y el rol paterno desde diferentes autores referenciados, y finalmente poner en discusión la reconfiguración de ciertos elementos que componen el rol que cumple el hombre como padre.

Para iniciar es importante aclarar que la definición de familia es dinámica, es decir, evolucionan las concepciones a medida que se generan los cambios culturales, sociales y sobre todo se avanza en la construcción teórica desde las diferentes disciplinas, como resultado de investigaciones y la revisión de diversidad de autores y enfoques. En este sentido desde Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales, Quintero (2006), en su Diccionario Especializado de Familia y Género, afirma que,

En la actualidad, el vocablo familia significa realidades heterogéneas. A la familia que el imaginario social refiere, integrada por padre, madre e hijos que viven en la misma morada (cuál es la familia nuclear), se contraponen un conjunto disímil y muy variado de arreglos familiares. Existen familias compuestas por personas adultas de distinto o igual sexo, unidas o no en matrimonio, con hijos propios o provenientes de uniones anteriores de uno o ambos miembros de la pareja, familias monoparentales o familias extensas. (p. 65)

Por lo anterior, el hablar hoy en día de un prototipo de familia sería algo limitado, pues de acuerdo a las transformaciones que se han producido en relación con el entorno y con el desarrollo individual que cada uno de sus miembros genera, la familia se puede interpretar de acuerdo a la cultura y el contexto en el que está inmerso; y como menciona la Trabajadora Social Ángela María Quintero (2006) en su diccionario, todas las transformaciones sociales las cuales experimenta la familia en sus roles, estructura y funciones no se deben desconocer, pues estas tienen incidencia en la conformación de identidades de sus miembros.

Dichas identidades se configuran al interior de las familias por medio de roles, los cuales se ejercen de acuerdo a las relaciones existentes entre sus miembros. Este establecimiento no se realiza en un sentido estricto, sino que al conformarse la pareja y la llegada de los hijos, los roles o papeles, se configuran con ciertas connotaciones en relación al ciclo vital de la misma y con características culturales, educativas, sociales y así mismo, a partir de las creencias; como lo define la psicóloga María Macías (2004), los roles son

(...) un vínculo que el individuo establece para comunicarse y enfrentarse con el mundo, y que de esta forma le permite cumplir con diferentes funciones, deberes y derechos que se han introyectado en el núcleo familiar y social durante su desarrollo bio-psicosocial. Por esto, bajo los comportamientos esperados y las normas prescritas por la sociedad se forma la estructura que define los roles. (p. 20).

Así mismo la autora Macías (2004), retomando los planteamiento de Bee H. y Mitchell, S. (1987) afirma que el individuo desarrolla roles o papeles de acuerdo a normas sociales integradas, y a su vez se espera un comportamiento específico y acorde al lugar de enunciación. También afirma que existen diferencias entre el hombre y la mujer en el manejo de los roles laborales y familiares, dándose en muchas ocasiones un conflicto de roles, donde se descuida una parte por acudir a la otra, es decir, se desempeña con gran eficiencia uno de los roles, abandonando sus otros papeles.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que en la familia al establecerse relaciones basadas en vínculos consanguíneos o de afectividad, se establecen roles, como por ejemplo: los roles conyugal, parental o filial, paterno, materno y fraternal; estos a su vez están mediados por una concepción y reproducción cultural de prácticas y enunciaciones según el sexo, es decir, sea hombre o mujer, se establecen formas de comportamiento y funciones.

En este sentido, en la familia, el hombre adquiere un rol tradicionalmente como padre, como cónyuge, como hijo y como hermano, sin embargo, esta investigación se enfoca en su rol de padre, cabe aclarar que al observar al hombre como padre también hace parte del denominado sistema parental, que está compuesto por la pareja como padres en función a sus

hijos (Quintero, 1997) sin embargo, aquí se enuncia desde el concepto de rol paterno que desempeña en la familia.

El concepto de paternidad es definido desde diversas concepciones y disciplinas, desde diversos autores y enfoques, por ejemplo, según el texto, *Las Nuevas Paternidades* de Luis Bonino (2002), es un concepto multiforme, afirma que se puede ser padre a través de diversos mecanismos y formas “Según el modo de filiación, existen varones transmisores de la ‘sangre’ (padre genitor), por vía matrimonial o no, a través de las relaciones sexuales o por técnicas de reproducción asistida” (p.1). Por lo tanto, se puede decir que es un rol que se otorga a los hombres y se obtiene independientemente de la forma en que se conciban los hijos e hijas. Es además, un concepto transicional, o sea, que ha tenido cambios a nivel histórico, no sólo según la forma de engendrar los hijos sino en la forma de ejecutar y llevar a cabo sus funciones, tareas y responsabilidades.

Siguiendo el discurso del autor Luis Bonino (2002), por un lado, está el padre amo, quien se siente dueño y señor de la casa y su poder es arbitrario. Esta figura representa el ideal colectivo del varón jefe de su hogar; pero por otro lado, se encuentra el padre educador, sea campesino o urbano, quien se encarga del crecimiento social de sus hijos. En los sectores rurales, por ejemplo: este papel de padre es ejercido en la enseñanza a sus hijos varones, del oficio u ocupación al que ellos se dedicaban como una herencia delegada a sus descendientes.

Tradicionalmente, es muy común, como lo mencionan Dominique y Acevedo (1999), escuchar el término jefe de la casa, haciendo alusión en su mayoría al hombre proveedor del hogar, atribuyéndole a su vez la capacidad de autoridad frente a los demás miembros.

El concepto mismo de ‘jefatura de hogar’ reúne características y funciones que se concentraban tradicionalmente en el hombre padre de familia: él era quien daba el apellido, el proveedor económico; el padre – como varón estaba social y culturalmente llamado a ocupar el lugar de jefe tan pronto se casaba, por ser considerado superior a la mujer. Hace varias generaciones y solamente en el campo, la viuda podía ser reconocida como jefa de hogar cuando el padre moría, si este no era reemplazado como cabeza de familia por el hijo mayor. (Dominique & Acevedo, 1999).

Aun así, el concepto de jefatura, haciendo alusión a las funciones que desempeña el hombre en la familia, ha ido modificándose de acuerdo a los cambios generados por la sociedad moderna, pues como menciona el sociólogo Salas (2005) en su documento: Las concepciones de la familia subyacen en los procesos de intervención liderados por las organizaciones no gubernamentales, menciona que,

(...) quiebra del modelo patriarcal de familia y de la figura del hombre como proveedor principal de la economía familiar. La incapacidad del sistema económico por garantizar pleno empleo y del sistema educativo por calificar la fuerza de trabajo urbana crearon las condiciones para el surgimiento de los fenómenos del desempleo, el subempleo y el trabajo informal, situaciones que afectaron y afectan con particular intensidad a los hombres. (p.4)

Lo anterior, da cuenta que las dinámicas internas de la familia cambian de acuerdo a su entorno social y cultural, pues como a causa del desempleo y las crisis económicas que se estaban viviendo, se generó que se pensara en otros modelos de organización familiar, donde ya no solo era el hombre quien proveía económicamente en la casa, sino también la mujer,

que a causa de la industrialización, las luchas de movimientos sociales de mujeres y necesidades de la familia, se insertó en la vida laboral, a pesar de las desigualdades que produce en algunos sectores su inclusión.

Bajo esa misma línea, la psicóloga María del Luján González (2006) en su artículo El desafío del encuentro en pareja y en familia en la actualidad, resalta que, si bien desde la década de los 60 se han producido cambios a nivel familiar como social para la mujer, existe aún desigualdad en las tareas domésticas, ya que a pesar de cumplir con tareas laborales, la mujer sigue siendo la principal, o en ocasiones la única responsable de los quehaceres, no sólo domésticos, sino también hogareños de la familia, y reconocen la labor que realizan los hombres en los quehaceres como una colaboración, lo cual implica que asuman esta responsabilidad como algo propio de ellas, donde a partir de una costumbre cultural los hombres aún continúan desempeñándose en las tareas tradicionalmente ubicadas en su rol.

Sin embargo, no es una tendencia que se pueda generalizar dado que, el rol de los hombres ha tenido una reconfiguración o reformulación importante, que ha significado para ellos una mayor inserción en las labores del hogar y se ven de una manera u otra más involucrados en la formación de sus hijos, como lo menciona la psicóloga Macías (2004) “de manera que los hombres cuyas esposas trabajan fuera asumen más tareas relacionadas con el cuidado de los niños en comparación a lo que solían realizar antes” (p. 18).

Así mismo, el autor Delgado (1997), resalta la importancia que ha tenido la reconfiguración de la imagen del hombre y cómo esta ha evolucionado en las funciones que cumple, pues menciona que,

(...) El padre de hoy es más humano, más de ‘lavar y planchar’ como lo menciona el dicho que resalta una rutina casera. A este padre se le pide asumir su dimensión de género, para que reconociéndose en su doble dimensión masculina y femenina pueda penetrar en mundos que antes no había vivido y redimensiona los mundos siempre vividos (pp. 122-123)

Es decir, que para el autor ya mencionado, en la actualidad los padres desde su rol paterno, cumplen funciones que van más allá de la proveeduría económica, sino también de esparcimiento, pues le implica estar y compartir con los miembros de la familia; como también otras funciones que se delegan y se desarrollan al interior de la misma.

El rol que desarrolla el hombre como padre dentro de la familia hace alusión a varias funciones como lo son la afectividad, autoridad, labores domésticas, proveeduría económica, crianza y educación, siendo funciones básicas que han tenido cambios a nivel histórico dentro de las familias Antioqueñas que hacen que hoy se vean reconfiguradas y que se les lea de una forma diferente, es decir, estos aspectos han recibido cambios que hacen que el hombre se vincule más en su entorno familiar.

La afectividad que desarrolla el hombre con su familia en especial hacia sus hijos, la han considerado nuestros ancestros como algo netamente de la mujer, su vinculación en este campo ha sido poca, mostrándose siempre como el hombre rudo, apático y que siempre da órdenes, era el único que tenía la razón, y las opiniones de sus hijos no tenían mucha relevancia, llevándose a cabo de esta forma todo lo que él ordenaba. En la actualidad, es diferente el panorama que se logra evidenciar en muchas familias, haciendo la relación padres e hijos, más cercana, como lo afirma Puyana, Mosquera y Serrato (2001)

Padres y madres, consideran que hoy existe un mayor interés por el acercamiento afectivo y una búsqueda de horizontalidad en el trato con la progenie. Ambas situaciones van unidas a una mayor liberación en la expresión de emociones, ahora es más valorado el contacto corporal que incluye caricias y besos. (Puyana, et al., 2001, p.359)

Por lo anterior, y según la teoría del apego de John Bowlby (1990), citado por el sociólogo Julián Salas (s.f) en su texto *La familiarización y des-familiarización de la crianza y los cuidados de la Infancia*, los vínculos que pueden establecerse en la relación padre- hijo hacen que se genere un sentimiento de confianza, seguridad, identidad y autoestima, que hacen que el vínculo se fortalezca de por vida, permitiendo mejorar aspectos para la crianza, educación y convivencia familiar, es decir que, este tipo de manifestaciones ahora más presente y valoradas, tienen lugar en la relación de los padres con sus hijos aunque este era uno de los modos de actuación específicamente de la madre.

Los papeles eran repartidos en las familias por el tradicionalismo que se vivía, haciendo entonces que la madre se encargara de ese papel afectivo descrito anteriormente y el padre conservando siempre un papel más autoritario e intocable, donde tanto hijos como esposa no podía recriminar ni opinar acerca de las órdenes que imponía, sin dar espacio a la comunicación asertiva y conciliadora como se le ve hoy. “Hombres y mujeres hoy aseguran ser menos violentos que sus antecesores y consideran que la autoridad hoy necesita justificarse, racionalizarse y que la comunicación verbal debe ser el eje central para la negociación de la norma y la disciplina” (Puyana, et al., 2001, p.360)

En muchas familias hoy, este componente aún está regido por el conservadurismo ancestral y no se ha logrado una equidad en cuanto a la autoridad que se ejerce, igualmente las funciones o labores llevadas a cabo dentro de la familia y de acuerdo a las autoras Puyana, Mosquera, y Serrato (2001), en el texto: los cambios en la división sexual de roles: las madres en el espacio público y los padres en el privado, los padres asumen como colaboración los oficios domésticos y no como una responsabilidad de tanto de hombres como mujeres, aunque se les vea más comprometidos.

Otro aspecto que ha sido muy cambiante en cuanto a las funciones desarrolladas por los hombres, es el de la proveeduría económica, pues antes se les otorgaba esta función específicamente a ellos, esto reconocía su hombría y su autoridad dentro de la familia, pero gracias al trabajo incansable gestado por miles de mujeres se les ha otorgado históricamente su derecho al trabajo y a la educación, permitiendo que tanto hombres como mujeres tuvieran oportunidades equitativas en el área laboral y que fueran garantes de la proveeduría familiar. “La proveeduría compartida se convierte en algo inevitable... se vislumbra el desprestigio social que de forma progresiva viene cobrando la representación social de la ama de casa mantenida por el marido” (Puyana, et al., 2001, p.368)

Por lo dicho anteriormente, se puede decir que la relación hombre y mujer en muchas familias, ha tenido cambios sustanciales, donde ambos pueden decidir, actuar y opinar sin pedir permiso a su pareja y sin miedo a la recriminación del otro, es más una relación de complementariedad, donde los hijos tienen también una participación activa y su opinión es tomada en cuenta para el desarrollo constante e integral del grupo familiar; convirtiéndose así, los hijos en una parte fundamental que aportan a su propia educación y crianza, reconociendo sus derechos y haciendo de la comunicación un elemento clave para su desarrollo.

Sin embargo y a pesar de que con el tiempo parece haber una pretensión del hombre más hacia lo doméstico y la crianza de los hijos, como se ha explicado anteriormente, no se debe desconocer la otra perspectiva desde la que se retoma el rol de padres. Siguiendo los aportes de José Pacheco (2012) en su tesis de maestría en familia, se puede afirmar que en la actualidad se encuentran diversas formas en las que se asume el rol de padre.

(...) entendiéndolo como paternidad ausente, paternidad en tránsito, paternidad socio-afectiva o paternidad no custodiada, siendo diversos tipos de roles que se han ido gestando a raíz de los cambios que ha vivenciado la familia chilena a través del tiempo. De esta manera en algunos casos, el hombre se muestra como un padre despreocupado, en otro integrador y afectivo, en otros, confundido, sin dejar de mencionar aquellos que lo interpretan como una obligación. (pp. 14-15).

Según la profesora María Calvo Charro (2015) el ser padre se encuentra en una situación de crisis, debido a que la emancipación de las mujeres provocó un fenómeno inesperado, el cual ella denomina oscurecimiento de lo masculino, manifestado en una relegación, indiferencia, descuido y desprecio por el varón y especialmente al padre. Este rol ha sido devaluado progresivamente por múltiples razones, como por ejemplo: hay una generalización social de que los roles de padre y madre son intercambiables, que el padre es prescindible y que se puede criar a los hijos sin un hombre. Sin embargo, la autora retoma al sociólogo estadounidense David Popenoe, quien afirma que la influencia de un padre trae múltiples beneficios para los niños y niñas en aspectos de su vida como lo emocional, lo personal, lo cognitivo y lingüístico, aporta al autocontrol y en su comportamiento; de no tenerse esa influencia los niños tendrían mayores dificultades en la socialización con los demás y su aprendizaje.

Además Calvo (2015) señala tres problemáticas en relación al rol paterno, en primer lugar se encuentra la ausencia física del padre biológico, en segundo lugar está la ausencia psíquica, que se caracteriza por ser un padre desentendido de la familia, que físicamente se encuentra pero no ejerce su papel; y en un tercer lugar se habla de los padres que desean implicarse pero no saben cómo hacerlo y asumen modelos de-construidos o maternos que según la autora no les corresponde.

En ese sentido, los autores Nelson Zicavo y Ángel Fuentealba (2012) en su investigación: Resinificando la paternidad, crianza y masculinidad en padres post divorcio, exponen que hay ciertas condiciones que dificultan o imposibilitan el ejercicio del padre en la crianza de los hijos, como por ejemplo la obstrucción del vínculo, la aislación impuesta y la vulneración del derecho jurídico, que resultan dañinas para el desarrollo social y afectivo de los hijos e hijas. Además de una asignación tradicional hegemónica de los estereotipos e imaginarios, tanto sociales como individuales sobre la masculinidad, los cuales se reproducen y legitiman la proveeduría y el distanciamiento de la figura paterna.

Se presionan las relaciones parentales en el conflicto ínter géneros, ocasionando redistribución de funciones, complementariedad de roles y flexibilización de tiempos dedicados a la crianza de los niños/as, proceso que es exacerbado por un contexto de transformación sociocultural acelerado por ajustes en las relaciones de producción de la vida material, y específicamente en su eje central “la distribución del trabajo”, que hace perder a los varones su calidad de proveedores exclusivos, influyendo en sus identidades, en las relaciones de género, en las concepciones de autoridad y jefatura de hogar. (Zicavo & Fuentealba, 2012, p.123)

1.1. Antecedentes

La Universidad Católica del Uruguay en cabeza de la psicóloga María del Luján González llevaron a cabo una investigación sobre la percepción que tenían 561 niños y adolescentes de once países latinoamericanos sobre la familia, encontrándose que los encuestados obedecían a un modelo educador de orden patriarcal, en donde se tenía al padre como referente de proveedor económico de la familia, mientras que la mujer cumplía la tarea de cuidadora de hijos y los quehaceres de la casa. Sin embargo, como menciona la psicóloga María del Luján González (2003):

(...) en los dichos de los sujetos se insinuaban cambios dentro de este modelo tradicional, donde aparecía, dependiendo de la realidad de las familias, expectativas referidas a mujeres que trabajan para mantener a la familia y hombres que cuidan a sus hijos (p. 87).

Los cambios de dichos roles parece más sorprendente en el caso del hombre, pues los cambios se tratan de orden interno que movilizan y a su vez condicionan los vínculos en la familia.

El rol paterno estaría ganando en características tradicionalmente adjudicadas a la mujer, tales como el escuchar, el valorar y cuidar. Los cambios que se dan en las conductas de los miembros de la familia, parecen ser más veloces de los que se dan en las atribuciones subjetiva de los roles. En cuanto a los vínculos afectivos, tanto los varones como las mujeres encuestadas, no perciben mayores diferencias entre padre y madre: los roles del padre y madre parecen tener más similitudes que diferencias. Cuando estas existen, vienen dadas más por las tareas que se desempeñan y no tanto por los vínculos que se tienen con los hijos (p. 87)

En muchas regiones de Colombia, ha sido evidente encontrar que los cambios en las familias estaban regidos por representaciones sociales o creencias que estipulaban los roles y papeles que se debían llevar a cabo.

La separación tajante de los roles sexuales fue justificada además bajo dos argumentos, uno de carácter religioso que homologaba las jerarquías en la familia al orden divino, asociaba la racionalidad con lo sagrado y lo emotivo con la naturaleza. El segundo argumento se fundamentó a través de la ideología del instinto materno, el cual a través de tesis biológicas legitimaba la ecuación mujer igual madre (Puyana, et al, 2001. p.349)

Estos argumentos hacen que históricamente se le dé la relevancia y jerarquía al hombre dentro de la familia tanto como padre y esposo, y haciendo que se cumplan unos roles prescritos por la sociedad para cada miembro dentro de la constitución familiar.

Por lo tanto, el hombre cumple unas funciones que lo caracterizan dentro de lo público y lo privado, y que se han ido modificando a través del tiempo y debido a las necesidades y cambios sociales; es por esto que el hombre dentro de las dinámicas familiares actuales ha articulado de una forma más acertada los demás roles con el rol familiar, teniendo más cercanía a sus hijos y esposa, siendo más comunicativo, participativo y menos rígido en la toma de decisiones.

Las familias antioqueñas poseen aspectos particulares que las identifican, aspectos que han tenido cambios a través del tiempo, mientras que otros han perdurado. La Antioquia del siglo XVIII y XIX era en su mayoría una sociedad rural, donde se vivía de la agricultura y

artesanía como principal fuente de sustento, y la familia tenía un enfoque netamente patriarcal.

La titularidad estaba en cabeza del padre-hombre cuyo principal papel era el de fungir como proveedor económico de su grupo familiar. Su esposa legítima debía ocuparse de los oficios domésticos y de las tareas de la crianza y educación de los hijos. Casarse y tener descendencia era el mandato de la cultura. Tener una prole numerosa, asegurar el apellido y una familia para ejercer mando y dominio era el principal proyecto de vida de los hombres de esa época (Salas, 2009. p.1)

La cultura y tradición de estas familias antioqueñas estaban ligadas directamente con la iglesia, “a la mujer se le consideró igual a la virgen María, abnegada y asexuada y al padre proveedor que velaba por la familia, igual a San José” (Puyana, et al, 2001. p.350). Esto otorgándole un espacio transversal a las creencias conservadoras que las familias poseían, y dejando que las decisiones y acciones que se tomaban fueran aceptadas por la iglesia, en su gran mayoría católica. Si un hombre o una mujer no se casaban o se divorciaban eran mal vistos moralmente, todos debían tener hijos (descendencia) y cada hombre y mujer cumplían tareas que la sociedad estipulaba para este siglo,

El padre como objeto de respeto reverencial por la vía del temor y no del afecto; la madre como objeto de exaltación afectiva por su modelo de abnegación y sacrificio; los hijos y las hijas como sujetos de propiedad absoluta de sus padres. El apellido paterno significaba estatus e identidad personal, la familia paterna era quien imponía valores y normas. (Salas2009. p. 1).

A inicios del siglo XX, la industrialización (proceso gestado a nivel mundial, donde se pasaba de una economía basada en la agricultura a un desarrollo industrial) hizo que la población se desplazara, estableciendo nuevas formas de vida urbana que tenían gran demanda para el Estado, la industrialización logró que,

(...) campesinos mineros y artesanos migrará desde los municipios rurales hacia la ciudad buscando nuevas oportunidades y mejores niveles de vida, ocasionando que los nuevos obreros asalariados fueran reclutados en condiciones de trabajo muy difíciles, con el mínimo de condiciones higiénicas, sometidos a maltratos y mal pagos, con carencias de salud, vivienda y educación. (Restrepo, 2014, p.10)

La violencia también fue un factor clave para el desplazamiento masivo de la población campesina a la ciudad durante este tiempo, donde los grupos armados pretendían controlar territorios por medio de la fuerza y la población se veía inmersa en grandes conflictos donde no tenían que ver, por lo que muchas familias tomaron la decisión de migrar a la urbe.

Estos procesos afectaron directamente a las familias antioqueñas haciendo que estas tuvieran cambios internos y que se dieran condiciones de precariedad, donde se tuvo que optar por el ingreso de la mujer al trabajo y la entrega del cuidado de los niños a terceros.

La inserción de la mujer al campo laboral y a la educación, fue un fenómeno que incidió sustancialmente en los procesos internos de la familia, ya que se iban otorgando papeles diferentes dentro de la constitución de la misma.

Durante siglos las tareas femeninas en el hogar fueron invisibles y además se les consagra a pasar su vida en medio de labores domésticas rutinarias pues se consideraba que ella no estaba habilitada para actividades ligadas al intelecto, el arte o a la política (Puyana, et al, 2001).

Por las nuevas necesidades que la familia fue teniendo al llegar a la ciudad, y por las incansables luchas de las mujeres por sus derechos al trabajo y a la educación; la familia se encontró en un proceso de re-adaptabilidad donde sufrieron cambios los roles llevados por todos los integrantes de esta, uno de esos cambios y quizás más significativo según su proceso histórico fue el rol que desempeña el hombre dentro de la familia, específicamente su rol paterno, resinificando funciones que antes no desempeñaba y que eran netamente llevadas a cabo por la mujer.

El antropólogo Hernán Henao Delgado (1997) escribe un artículo llamado Hombre en casa, la imagen del padre hoy. Papeles y valores que destacan 400 encuestados en Medellín, en el cual presenta los resultados que ha encontrado sobre la imagen del hombre en la ciudad de Medellín y cómo a través de los años se ha venido reconfigurando su rol en la familia.

El Autor en su ensayo, retoma un escrito desarrollado en un Ciclo de conferencias en el año 1989 llamado: La imagen del hombre en nuestra cultura, donde se enuncia que la vida campesina se evidencia de manera más clara el papel que ha jugado la iglesia y la religión católica, en la socialización de la familia y cómo han completado el discurso materno que inclusive llegaba a desplazar la figura paterna, puesto que el cura era quien asumía el último rol, bajo el mismo discurso se enuncia que

(...) la cultura (antioqueña) ha concebido al varón en muchas funciones, algunas de las cuales se tornan duales y a veces antagónicas. Se le permite por ejemplo tener esposa para reproducir la especie, y prostituta para acceder al goce sexual... Al varón viajero, arriero, negociante, empresario, se le demanda el aporte económico. Es la conexión con el mundo exterior doméstico. No tiene por qué exigirle nada en estos espacios privados. Por qué, si lo vital es que se encargue de conseguir el dinero para mantener la casa. (Delgado, 1997, p. 5)

Con este panorama internacional, nacional y local es posible identificar, cambios y particularidades de ambos roles, tanto de madre como de padre, donde la incidencia que tienen entre sí, las dinámicas internas y externas a través del tiempo, son factores que contribuyen a la reconfiguración de ambos, sin embargo en este caso, surge como cuestionamiento principal la pregunta por el ¿Cómo ejercen el rol paterno los hombres de las familias participantes de los programas Ser Familia y Crecer Juntos del CEFF, en San Cayetano, Medellín, y Alto del Mercado, Marinilla, durante el año 2017?

Para llegar a la respuesta de este cuestionamiento se hizo necesario orientar el trabajo con otras preguntas que acogieron las particularidades del tema establecido y que aportaran a la respuesta de la pregunta inicial las cuales fueron ¿Cuáles son las funciones asociadas con el rol paterno que desempeñan los hombres de las familias participantes de los programas Ser Familia y Crecer Juntos del CEFF, en San Cayetano, Medellín, y Alto del Mercado, Marinilla, durante el año 2017?, ¿Qué relación tiene el contexto con las funciones asociadas al rol paterno que desempeñan los hombres de las familias participantes de los programas Ser Familia y Crecer Juntos del CEFF, en San Cayetano, Medellín, y Alto del Mercado, Marinilla, durante el año 2017.

2. Objetivo General

Describir el ejercicio del rol paterno de los hombres de las familias participantes de los programas Ser Familia y Crecer Juntos del Centro de Formación Familiar, en San Cayetano, Medellín, y Alto del Mercado, Marinilla, durante el año 2017.

2.1. Objetivos específicos

- Identificar las funciones asociadas con el rol paterno que desempeñan los hombres de las familias participantes de los programas Ser Familia y Crecer Juntos del CEFF, en San Cayetano, Medellín, y Altos del Mercado, Marinilla, durante el año 2017.
- Enunciar la relación que tiene el contexto con las funciones asociadas al rol paterno que desempeñan los hombres de las familias participantes de los programas Ser Familia y Crecer Juntos del CEFF, en San Cayetano, Medellín, y Altos del Mercado, Marinilla, durante el año 2017.

3. Referentes

3.1. Referente Conceptual

3.1.1. Rol Paterno

En primer lugar se entiende como rol a aquellos vínculos que establece una persona para comunicarse e interactuar en la sociedad, y en ese sentido desempeñar papeles, derechos y deberes y a su vez obtener ciertas recompensas. Siguiendo los aportes de Bee & Mitchell, 1987, referenciado por María Macías (2004), Se puede decir que un rol está enmarcado por normas sociales, que indican origen la forma en que debe conducirse un individuo, de comportamientos, es decir, las conductas que adquiere una persona al desempeñar un rol específico y por último de cualidades, ya que implica rasgos y atributos que caracterizan a quien desempeña el rol.

En una segunda instancia, el concepto de paterno, hace alusión al progenitor masculino y la relación que este tiene con sus hijos o hijas; en el documento Las nuevas paternidades (2002) publicado en el Cuaderno de Trabajo Social de Madrid, Luis Bonino, menciona que la paternidad es una construcción sociocultural determinada biológicamente, para algunos casos, pues el lugar que asume al hombre en cuanto a sus funciones, responsabilidades y las vivencias que acompañan la relación que establece con sus hijos o hijas, varían de acuerdo a lo sociocultural, es decir, de acuerdo al sector social, la edad, religión, clase, entre otras.

3.1.2. Funciones

Este concepto está vinculado con las actividades que se desempeñan dentro de la familia, en este ubicando sólo las del padre, incorporando las capacidades y recursos que se tengan para su desarrollo, teniendo en cuenta que cada sujeto está permeado por un contexto y devenir histórico. Las funciones como están definidas en los archivos de Medicina Familiar, son “las tareas que le corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. El cumplimiento de esta función permite la interacción con otros sistemas sociales” (Asociación Latinoamericana de profesores de Medicina Familiar A.C., 2005, p. 19).

Lo anterior, es clave para pensar que cada tarea que se cumple en la dinámica familiar es única e irrepetible, cada miembro es una parte del sistema que debe desempeñar labores para que todo el sistema completo funcione adecuadamente, cada uno de ellos son importantes pero hay dos papeles representativos en la familia y se consideran como el eje central, el rol del padre y el rol de madre.

A dichos roles se asocian ciertas funciones atribuidas en algunos casos culturalmente, como también en relación a las capacidades que tiene cada uno y una para ejercerlos, dentro de esas funciones se resaltan la autoridad, la formación, labores domésticas, proveeduría económica y afectividad, que en este caso sólo se tomó las desempeñadas por los padres.

Las 5 funciones del rol paterno para esta investigación ya mencionadas se entenderán de la siguiente manera:

3.1.2.1. Autoridad: como está definido en el texto: Pensar la familia de hoy, de la autora Ligia Galvis Ortiz (2011), “la autoridad tiene que ver con la comprensión de la importancia de los límites en el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y

adolescentes” (p. 126), lo que permitirá a los padres orientar a los hijos durante su crecimiento y corregirlos en el momento oportuno; por su parte Medina (1990) Rubio expresa que la autoridad es la facultad que una persona tiene para orientar o determinar la conducta de otros, por lo tanto se comprende que la autoridad se le atribuye al padre pero como un asunto de poder y a su vez responsabilidad con respecto a sus hijos de limitar, direccionar, orientar y corregir las conductas de sus hijos e hijas.

3.1.2.2. Formación: siguiendo las ideas de González Quijada (2009) la familia es un espacio para la construcción de valores e identidades, por lo que el padre como un agente que incide en este proceso, comparte de manera intencionada o no elementos importantes para la socialización, educación y crianza de los hijos, en esa misma línea, Mínguez (2012) plantea que hay ciertos elementos que los hijos aprenden a partir de la donación, la acogida y el acompañamiento de un adulto, que en este caso sería el padre, por lo tanto la participación del padre en ese sentido, es el resultado según algunos psicólogos de la personalidad de los hijos. en síntesis, la formación del padre con respecto a sus hijos, se entiende como el proceso de construcción de valores, identidades y personalidad en el espacio de la familia, donde éste aporta desde asuntos como el acompañamiento y la motivación.

3.1.2.3. Labores domésticas: En el texto *el Trabajo del ama de casa*, por las Doctoras Alonso, E; Serrano, M; Tomás, G; (2003) se define esta función como “el conjunto de labores realizadas por los miembros del núcleo familiar en su propia casa, con el fin de satisfacer las necesidades de subsistencia básicas del mismo y las suyas propias” (p.18) A partir de este concepto se habla de un grupo de tareas específicas que confieren al cuidado del grupo familiar y la organización, dirección y mantenimiento del hogar. Por consiguiente, la Psicóloga María del Luján González (2006) nos da a entender que el hombre ha tenido a

través del tiempo una reconfiguración importante en su rol, lo que le ha significado mayor inserción en las labores del hogar, por lo que en este sentido se define a labores domésticas en relación a las tareas específicas, las percepciones que no producen y el tiempo que dedican los padres al desarrollo de las diferentes actividades de aseo, organización y cuidado en la familia.

3.1.2.4. Proveeduría económica: teniendo en cuenta la definición de Razeto, retomada por Viveros y Vergara (2014), se define esta función como “el soporte material para conservar o mejorar la calidad de vida de la familia” (p. 6) por lo que se entiende que la proveeduría económica parte de esa responsabilidad de sustentar a los miembros de la familia, suplir sus necesidades básicas en relación a alimentos, vestido, educación, recreación y otros, partiendo de la distribución de los ingresos en el hogar; con este panorama entonces el padre en la familia cumple la función de proveer y aportar al sustento físico y material de la misma.

3.1.2.5. Afectividad: esta función es considerada una de las primordiales dentro de la familia, que según el Psicólogo Dante Melitón Gómez Girón (2015), en el artículo La afectividad en la familia, “permite expresar sentimientos amorosos, da alegría, gozo, otorga felicidad y placer; la afectividad hace relación al sentimiento, tono y nivel de intimidad de la familia” (p.4). Mediante esta función es posible expresar los sentimientos y pensamientos que el ser humano tiene, y a su vez los padres pueden incidir en la conducta de los hijos, formando su carácter y personalidad, facilitando así una mayor cohesión familiar. Por lo tanto, se entiende a partir de las expresiones o manifestaciones de sentimientos mediante acciones concretas como besos, abrazos y caricias que tienen los hombres con respecto a sus hijos.

3.2. Referente contextual

La investigación se llevará a cabo en el municipio de Medellín, más específicamente en el barrio Aranjuez, y el Municipio de Marinilla (vereda Alto del Mercado) puesto que se busca identificar el desarrollo de los hombres en la familia como cónyuges y como padres en un contexto urbano y un contexto rural.

El contexto urbano se le entenderá como aquello que pertenece y de la cual hace parte la ciudad, es decir, un área con mayor población de habitantes a comparación de las personas que habitan el campo, como también lo urbano hace énfasis a las infraestructuras en materia de transporte y viviendas, tales como edificios, centros comerciales, oficinas, que reducen las zonas verdes sólo a algunos parques.

Para este proyecto de investigación, se tendrá en cuenta el barrio de Aranjuez, el cual hace parte de la comuna 4 de las 16 que componen la ciudad de Medellín. El barrio se encuentra ubicado en la zona nororiental de la ciudad, y a la vez limita con la comuna popular 1 y 2 de Medellín; esta comuna 4 Aranjuez abarca una total de 15 barrios y 3 áreas institucionales (Jardín Botánico, Universidad de Antioquia y Parque Norte), sólo se retomará el barrio Aranjuez la comuna debido a la sede que el **Centro de Formación Familiar** tiene en el mismo, se encuentra ubicada una de las sedes, San Cayetano, en la que la organización desarrolla sus programas y específicamente desarrollan “Crece Juntos” en el que se sitúa la investigación.

Este barrio por ser un contexto urbano y de ciudad cuenta con edificaciones, vías para el transporte y acceso a diversos bienes y servicios y al comercio en general; es una zona cercana al centro de la ciudad y cuenta con un aproximado de 10.634 habitantes.

Al nombrar lo rural normalmente hace alusión a veredas, siendo esto algo opuesto a lo urbano, pues en este contexto se le dará prioridad a las zonas verdes, y donde normalmente sus habitantes viven de la agricultura o la ganadería.

Por lo anterior, se tomará en cuenta la vereda Alto del Mercado, en el Municipio de Marinilla, ubicado al oriente de Antioquia, fue fundado en 1787 y cuenta con 53.374 habitantes aproximadamente, este limita con los municipios de Rionegro, El Santuario, El Peñol, San Vicente Ferrer y El Carmen de Viboral, su base económica es la agricultura, es decir, la producción de papa, maíz, frijol y hortalizas y también las artesanías.

3.3. Referente Institucional

La investigación se articula con el Centro de Formación Familiar (CEFF), el cual tiene una perspectiva humanista y educativo/preventiva que busca la transformación de la familia con mecanismos de dignificación y potencializando a las personas, de manera que contribuya al mejoramiento del tejido social partiendo desde la familia. Esta es una organización sin ánimo de lucro que desarrolla programas de formación integral con énfasis en procesos de promoción y proyección basados en elementos de la educación popular y de la animación sociocultural.

Este centro se conformó desde el año 1964, sumando así 52 años de trabajo donde la familia se convierte en el foco principal de trabajo sin importar sus creencias, conformaciones familiares o condiciones de vida.

Tiene como visión que en el año 2018 los CEFF serán líderes que aportarán al fortalecimiento de la familia, comprometidos con el desarrollo social, ser gestores de recursos y con una apertura al cambio.

El respeto, la educación, la ética y la transparencia son algunos de los valores que fundamentan el accionar de la organización, esta tiene incidencia a nivel del departamento de Antioquia y algunas zonas del departamento de Córdoba (Montelíbano y Ayapel), incluyendo los municipios del área rural y el área urbana; entre los municipios en los que se desarrolla la gestión de la organización se encuentran el municipio de Medellín, Santafé de Antioquia, Bello, Santo Domingo, Carmen de Viboral, Rionegro, La Unión, Tarso, Salgar, Concordia, Venecia, Fredonia, Jericó, Támesis y Pueblorrico.

Los programas que desarrolla el CEFF son varios y están dirigidos a los diferentes subsistemas de la familia y algunas etapas de ciclo vital individual.

- **Conócete, Valórate y Transfórmate:** está dirigido a los adultos y busca generar un espacio de reflexión personal en el entorno colectivo.
- **Oasis:** está diseñado para los niños y niñas de las madres que asisten al programa formativo del CEFF y busca el desarrollo de la autoestima, la formación autónoma y la estimulación de la creatividad entre otros.
- **Ubícate:** está dirigido a los jóvenes entre 12 y 16 años con el fin de fortalecer la capacidad de los jóvenes para asumir retos y tomar decisiones promoviendo la autonomía y la responsabilidad.
- **Crecer Juntos:** es un programa dirigido a las parejas y tiene como finalidad de que las parejas descubran y fortalezcan un espacio para ellos tanto individual como para fortalecer el núcleo familiar.
- **Ser Familia:** está diseñado para la familia con el objetivo de fortalecer los hábitos formativos de las familias de manera que mejoren su calidad de vida, aprendan a compartir fortaleciendo los roles de madres y padres como formadores.

4. Memoria Metodológica

4.1. Fundamentación epistemológica

Esta investigación se fundamentó a nivel epistemológico a partir del paradigma Interpretativo, debido a que tuvo como objetivo identificar y describir las acciones que llevan los hombres en su rol de padres, al interior de la familia y la forma cómo se configura su papel a través del tiempo. Permitió además entender las condiciones que permean a la familia, siendo transversalizada por dos contextos culturales distintos, el contexto urbano y un contexto rural como se ha venido exponiendo, con la intencionalidad de abordar los ejes particulares que facilitaron un abordaje desde la vivencia de cada familia y sobre todo de cada padre.

El enfoque cualitativo posibilitó un acercamiento a estas realidades particulares desde la experiencia misma y desde asuntos como el lenguaje y las historias de vida, para ello se tuvo en cuenta, como un derrotero, la estrategia metodológica de estudio de caso comparado. Carlos Sandoval en su libro Investigación cualitativa (2002), retomando a Robert Yin (1984) plantea que

(...) la investigación de estudios de caso puede incluir tanto estudios de un solo caso como de múltiples casos. Considerados algunos campos, tales como el de la ciencia política, han probado lineamientos claramente entre estas dos aproximaciones (han usado términos como método de estudio de casos comparativo) como una forma distintiva de los estudios de caso múltiples. (p. 91)

Por lo que el estudio de caso se puede utilizar para analizar una cultura, una comunidad, una sociedad, una organización o simplemente fenómenos sociales como las

tradiciones y creencias, y a su vez, poder dar respuesta de cómo y por qué ocurren los sucesos; así que el número de casos a estudiar lo deciden los investigadores, de esa misma manera Piedad Cristina Martínez (2006) retoma en el texto: El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica, al autor Perry (1998), quien alude que “no hay una guía precisa acerca del número de casos que deben ser incluidos, por lo que esta decisión se deja al investigador ” (p.184)

En ese sentido, la Autora retoma a Eisenhardt (1989), quien menciona que la elección de casos se debe de generar hasta que la muestra teórica se vea enriquecida, es decir, los casos a analizar en la investigación serán tenidos en cuenta en tanto cumplan con los objetivos pactados; por lo anterior, para esta investigación se tuvo los dos contextos, donde en cada uno de ellos se describieron las funciones que desempeñan los hombres que pertenecen a los dos programas del CEFF, lo cual permitió la lectura de dos realidades gestadas culturalmente diferentes.

4.2. Selección de participantes

En vista de que la investigación contó con dos escenarios para llevarse a cabo, se estimaron familias de manera que se ubicaran en la zona urbana (Aranjuez) y familias en la zona rural (vereda Alto del Mercado).

4.2.1. Criterios de selección de participantes para entrevistas

- Ser parte de los programas del CEFF “Crece Juntos y Ser Familia
- Asistir con regularidad a los procesos formativos del CEFF.
- Tres familias que habiten en el municipio de Marinilla y tres familias que habiten en el barrio Aranjuez de Medellín.
- Tener hijos y convivir
- Tener el deseo de participar en la investigación.

4.2.2. Criterios de selección de participantes para las técnicas interactivas

- Ser parte de los programas del CEFF “Crece Juntos y Ser Familia
- Asistir con regularidad a los procesos formativos del CEFF.
- Habitar en el municipio de Marinilla y habitar en el barrio Aranjuez de Medellín.
- Tener hijos y convivir
- Tener el deseo de participar en la investigación.

Cabe aclarar que en la selección de los participantes para las técnicas interactivas, se tuvo en cuenta en el grupo de San Cayetano las parejas que no tenían hijos, ya que se trabajó sobre las experiencias que ellos tuvieron con sus padres y así no dejar de lado sus opiniones que pudieron nutrir el proyecto adelantado.

4.3. Generación de Información

La generación de la información se realizó a partir de la utilización de varias técnicas, de manera grupal, técnicas interactivas y de manera individual, entrevistas semi-estructuradas, cada una de las anteriores arrojó hallazgos en función a los observables del sistema categorial, permitiendo el alcance de los objetivos propuestos.

4.3.1. Entrevista (Semi-estructurada)

Se realizaron un total de 6 entrevistas semi-estructuradas, a 3 familias de cada contexto, del rural Alto del Mercado, Marinilla y San Cayetano, Medellín.

Cabe mencionar que el poder realizar todas las entrevistas pactadas fue un gran logro, por lo que contar con la presencia tanto del padre como de la madre fue unos de los mayores retos, en especial en la vereda Alto del Mercado, Marinilla, debido a que a los padres trabajan durante el día y el único espacio disponible era en la noche, lo que para el grupo de investigación implicaba ajustarse al horario libre con el que contaba la familia; por otro lado, en San Cayetano fue más fácil el desplazamiento ya que las familias se encontraban en la ciudad de Medellín, y la disponibilidad de tiempo era más flexible.

Esta herramienta también permitió indagar de una manera más organizada aspectos relacionados con los roles de los hombres en la familia, identificando por medio de unas preguntas orientadoras, las características particulares de la configuración familiar a partir de los cambios y la forma cómo se asumen y configuran los roles en la familia. El carácter de entrevista semi-estructurada posibilitó una conversación entre participantes y entrevistadoras en la que a medida de su desarrollo surgieron nuevas preguntas en relación a los temas que se profundizaron.

Además teniendo en cuenta la información generada se elaboraron 6 genogramas correspondientes a cada una de las familias que participaron de la entrevista semi-estructurada y las cuales se ubican debajo de la presentación de las mismas; la herramienta del genograma permite visualizar de manera gráfica y simplificada la composición familiar y el tipo de relación existente entre sus miembros.

4.3.2. Observación Participante

Esta técnica se llevó a cabo en todos los procesos de la investigación, tanto en las técnicas interactivas grupales, como en las entrevistas semi-estructuradas individuales realizadas en los domicilios de las parejas, lo anterior permitió de una forma participativa recolectar información por medio de la interacción generada, resaltando la importancia de la escucha atenta y la identificación de diferentes manifestaciones como los sentimientos, las percepciones y los comportamientos de los hombres en su rol como padres.

Esta herramienta permitió lecturas de comportamientos, acciones, y manifestaciones que aunque no fueron dichas en palabras se pudieron ver reflejadas, siendo esta técnica una de las importantes durante el trabajo de campo, logrando como objetivo la interpretación de un padre cariñoso, amoroso, atento por el bienestar de su familia, además que en algunas familias prefería ceder la autoridad y toma de decisiones a su pareja, pues se asumen así mismos como tan alcahuetas que no eran capaces de reprender a sus hijos o hijas.

Durante el desarrollo de las entrevistas fue clave principal al momento de poder observar gestos, expresiones, contacto visual, cuando la persona que los entrevistaba les

preguntaba sobre temas específicos como las labores domésticas y la formación que se les daba a sus hijos.

4.3.3. Técnicas interactivas

Se realizaron varias técnicas en los grupos que conforman los programas en cada contexto, en primer lugar se realizaron dos juegos de roles, titulados “Representa a tu pareja”, aplicados uno en Alto del Mercado y otro en San Cayetano. La siguiente técnica en orden cronológico correspondió a un foto-lenguaje, llamado “El Tendedero” el cual se desarrolló sólo en Marinilla por cuestiones de programación del CEFF. Otra de las actividades realizadas fue un juego de preguntas denominado “Pregunta-Pregunta” el cual se aplicó uno en cada contexto y, finalmente un debate para cada grupo a partir de la simulación de un programa televisivo que recibió el nombre de “Argumentos de Peso”. Mediante el juego se manifestaron dinámicas, percepciones, aprendizajes y reflexiones en ambos grupos con el objetivo de reconocer los conceptos claves en cada una de ellas, encontrando aspectos relevantes como el observable emergente de la crianza, debido al constante paralelo que hacían los participantes sobre las pautas de crianza que sus padres tuvieron hacia ellos. (Ver Anexo N° 5. Diseño de Técnicas Interactivas)

4.4. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta que para la investigación se retomaron historias de vida y casos reales de los participantes y que esta se hace en articulación al CEFF, se establecieron unos principios para los ejercicios realizados, con una actitud de respeto y transparencia en relación a la información proporcionada, a partir de las siguientes premisas

- Se establecieron relaciones basadas en el respeto y la cordialidad.
- Un espacio propicio para el diálogo de saberes (relaciones horizontales).
- Se asumió un compromiso académico, social y personal con la investigación.
- La información proporcionada fue manejada con el debido respeto y confidencialidad.
- Se estableció para la implementación de cualquier tipo de técnica el uso de la medida sobre el consentimiento informado.
- Las investigadoras comunicaron cualquier tipo de situación que genere algún riesgo para la integridad de los participantes.
- El equipo de investigadoras asumió el compromiso de difundir y comunicar a los participantes y la organización los resultados y los análisis que se generan del proceso.
- Proteger los derechos, intereses, sentimientos y buena fe de las familias para participar de la investigación.
- Las investigadoras asumieron el compromiso de respetar las directrices institucionales.
- Se dejó abierto el derecho al anonimato si así lo hubieran requerido los participantes o la institución. (Ver anexo N° 3. Guías. Consentimiento informado)

5. Hallazgos

Los resultados que a continuación se exponen, surgen de la aplicación de una serie de técnicas utilizadas por las investigadoras para la generación de información en dos contextos con dinámicas sociales, políticas, económicas culturales y espacio-geográficas diferentes. Las temáticas fueron definidas a partir de lo que para la investigación se denominan como funciones en la familia, haciendo énfasis en la participación de los hombres como padres y el ejercicio de las mismas, dentro de estas se indaga por la autoridad, la formación, las labores domésticas, la proveeduría económica y la afectividad.

En la vereda Alto del Mercado, en el Municipio de Marinilla ubicado al oriente de Antioquia, se realizaron 5 encuentros grupales, de los cuales 4 de ellos fueron actividades enfocadas a las funciones de autoridad, formación, labores domésticas y afectividad, y última sesión para el cierre a manera de agradecimiento por la disposición y participación que mostró el grupo en cada uno de los espacios, además de 3 entrevistas semi- estructuradas en el domicilio de las familias para enfatizar en la relación específica padre e hijos y la proveeduría económica en la familia.

Por su parte, los encuentros grupales en San Cayetano, (Aranjuez) Medellín, fueron 4, de los cuales las técnicas desarrolladas se llevaron a cabo en 3 sesiones y una a modo de despedida y agradecimiento de las investigadoras para con el grupo, pues el programa continúa su curso. Durante estas tres sesiones temáticas se trabajaron las funciones de Autoridad y formación en una misma, una sesión para hablar sobre las labores domésticas y una para tratar temas de la afectividad; y finalmente se aplicaron 3 entrevistas semi-

estructuradas a tres familias que participaron voluntariamente de ellas para conversar acerca de la relación padre e hijos y la proveeduría económica.

Cabe aclarar que a pesar de la diferencia en cantidad de encuentros con cada grupo, la técnica principal se planteó igual para ambos y se dieron sesiones con una disponibilidad horaria aproximada de 2 horas en las que se realizaron otras actividades adicionales para la interacción con el grupo, como por ejemplo, activaciones iniciales, conceptualizaciones, reflexiones, evaluaciones sobre la metodología empleada, espacios para preguntas y respuestas y el refrigerio.

5.1 Autoridad y formación: técnica interactiva juego de roles

La realización de esta técnica interactiva alcanzó los propósitos establecidos para el desarrollo de la misma, ya que en ambos contextos se planteó la posibilidad de ver reflejado por medio de una dramatización quien cumplía la función de autoridad, y cómo esta era manifestada, paralelo a lo anterior se vislumbró la formación que los padres le daban a sus hijos y qué decisiones tomaban respecto a ciertas situaciones.

El primer encuentro se realizó en el grupo Ser Familia, Alto del Mercado, Marinilla, el día 17 de febrero del 2017, en compañía de la animadora y la jardinera del grupo, por lo tanto el objetivo de ese encuentro también estaba ligado a las finalidades que la animadora del centro quería lograr, para unificar las ideas y desarrollar el orden de la noche, se pactó una reunión con la animadora Diana Henao, donde se dispuso que la primera parte estuviera enfocada en la bienvenida de los participantes y que ellos pudieran proyectar los compromisos del año como familia y motivarlos en el proceso de formación.

El ejercicio planteado por la animadora y jardinera del centro recibió el nombre de Vuelo 2017, cuyo interés se fundamentó en el establecimiento de compromisos como familia durante el presente año; al finalizar el ejercicio se pudo realizar la actividad que el grupo de investigación había diseñado, *Representa a tu pareja*, ubicando sub-categorías como la autoridad y la formación. Teniendo al tiempo como un impedimento para que se terminará a plenitud en una sola sesión, por lo que se pactó un encuentro posteriormente donde se daría la continuidad del tema.

Este juego de roles entre padre y madre tuvo como objetivo, identificar en cada una de las parejas según el comportamiento de su cónyuge, cómo serían las actitudes y decisiones a tomar de acuerdo a la autoridad y la formación que brindan a sus hijos. Para poder identificar las funciones ya mencionadas, se les dio a cada una de las parejas uno de los 6 casos que debían dramatizar, pero con la anotación que cada uno representaría el cómo reaccionaría su pareja.

Los casos expuestos fueron situaciones de la vida cotidiana, como el mal rendimiento académico de un hijo o hija, la rebeldía, problemas de la adolescencia, entre otros; encontrando que en la familia de la pareja de mayor edad del grupo, el papel de autoridad se veía reflejado en la mujer, siendo ella quien toma la iniciativa para la resolución de los conflictos, además se le atribuía como la encargada de dar los permisos, hacer cumplir los castigos y establecer los límites a los hijos; mientras que el padre asumió más un rol permisivo, acatando y respetando las decisiones que su mujer tomaba.

Mientras que las demás parejas, se veían un tanto tímidas en la participación, dejaron en claro por medio de la dramatización que quien mayormente toma las decisiones son los padres, pues cada situación es primeramente consultada a ellos.

Otro aspecto que se encontró en cuanto a la formación, es que todos los padres del grupo de Alto de Mercado coinciden en la enseñanza hacia sus hijos varones sobre asuntos relacionados a la agricultura, siendo algo que se ha venido repercutiendo de generación en generación, de acuerdo a las costumbres y culturas adquiridas, pues así lo expresan los participantes cuando mencionan que el arte de la tierra lo aprendieron de sus padres, y es la manera de sustento económico que fue designada sobre de ellos, no obstante en el transcurso del tiempo varios de ellos aprendieron hacer otro tipo de labores, y las dinámicas de enseñanza han ido cambiando poco a poco, ya que se le otorga la oportunidad a los hijos de estudiar y emprender otro camino.

La actividad del juego de roles del programa Crecer Juntos se realizó el día 21 de abril del 2017, contando con una participación de 23 personas. Este permitió evidenciar que existen diferentes formas de ejecutar la autoridad y la formación que se desempeñan dentro de la dinámica familiar, ya que estas son cambiantes en relación al escenario donde se hallan, encontrándose en el grupo de San Cayetano padres participativos, con iniciativa y muy activos, donde en algunas ocasiones se ofrecían de manera voluntaria a dar sus aportes, sus puntos de vista, y experiencias; las 8 parejas con mayor asistencia que tienen hijos, han afrontado la etapa de adolescencia con alguna dificultad, puesto que los llamados de atención no son acatados en situaciones como la restricción de permisos y/o actividades de esparcimiento, respondiendo a dichas situaciones con límites claros.

El socio - drama también permitió observar que las 12 parejas, de las cuales 8 tienen hijos, participantes manifestaron que quien ejercía la autoridad, quien tomaba decisiones y brinda el acompañamiento formativo hacia los hijos eran ambos padres por igual, que una de las herramientas principales que empleaban como acercamiento era el constante diálogo, no sólo hacia ellos sino también entre la pareja, para llegar a acuerdos conjuntos y tomar las medidas adecuadas.

A pesar de que los casos propuestos para las dramatizaciones fueron hipotéticos, en total 4 de ellas en ambos contextos afirmaron haber tenido la vivencia con sus hijos y por lo tanto, su dramatización se basaba en la representación de lo que tiempo atrás habían optado, decisiones que fueron asumidas por la madre en algunos casos, y en otros se muestran las formas alternativas y/o de castigo frente a la situación.

En el caso por ejemplo de una pareja de Alto del Mercado de Marinilla, su hijo mayor perdió el año académico, y la decisión que ellos tomaron fue retirarlo del colegio y que se dedicara con el papá a trabajar en el campo; esto denota por un lado, la importancia del trabajo en la tierra que se tiene en el contexto rural, pero por otro que se asume como una forma de castigo y corrección a los hijos y el modo de trabajo que ellos continúan, aunque en la actualidad muchos jóvenes optan por adquirir estudios en otras disciplinas y en contextos ciudadanos.

5.2. Autoridad y formación: Foto-lenguaje, El Tendedero

Esta actividad sólo se realiza en Marinilla, ya que como se mencionó anteriormente, no se pudo concretar a plenitud el tema que se desarrolló. Para darle un debido cierre a los temas trabajados el segundo encuentro realizado fue el 10 de marzo del 2017 en Alto del Mercado, contó con la participación de 12 personas; el objetivo de este encuentro fue generar espacios de reflexión en torno a los significados, expectativas y preguntas que surgen a partir de la autoridad y la formación, conceptos que se trabajaron en el encuentro pasado pero que no se pudieron retomar desde la teoría por el poco tiempo con el que se contó.

En el ejercicio del foto-lenguaje cada pareja contó con dos hojas una con el título de autoridad y otra con formación, para que ubicaran en ellas las imágenes alusivas a esos términos, las parejas situaron los gráficos que creían ideales en cada una de las funciones mencionadas, hallando que sólo una pareja a excepción del resto ubicó las imágenes de manera contraria al grupo, es decir, en las que eran alusivas a la autoridad las ubicaron en el lado de la formación y viceversa, al momento de salir a exponer los motivos de su locación la explicación que dieron, fue que para ellos las dos tienen relación mutua y por lo mismo no sabían su diferencia, un dato que llamó la atención de esta pareja es que quien trabajó y ubicó las imágenes fue la madre, el padre se mantuvo distante, mirando lo que ella hacía, participó brevemente sólo en la socialización, donde por otro lado la participación activa del grupo se vio predominada por las mujeres.

Con esta actividad se logró evidenciar la comunicación que se daba en las parejas al momento de trabajar y tomar decisiones conjuntas, vislumbrando un buen trabajo en equipo a excepción de la pareja ya mencionada; los espacios estuvieron mediados bajo la reflexión, la escucha, la participación activa, y el diálogo de saberes.

5.3. Labores domésticas: técnica interactiva, pregunta-pregunta

El 07 de abril del presente año se realizó tanto en Marinilla como en San Cayetano un encuentro cuyo objetivo general fue la reflexión y la interiorización de las responsabilidades y tareas domésticas que se llevan a cabo dentro del hogar.

En el encuentro en Marinilla se contó con la presencia y participación de 12 personas junto con la animadora responsable, fue un encuentro dividido en varios momentos importantes, en primer lugar se realizó un ejercicio sobre mitos y realidades cuyo enfoque era retomar las concepciones de antes, los comentarios y expresiones que hacían tanto hombres como mujeres en relación a las labores domésticas realizadas por el sexo opuesto.

Uno de los momentos importantes fue la aplicación de la técnica principal, llamada pregunta- pregunta cuyo objetivo era indagar en cada una de las parejas, las percepciones, sensaciones y comportamientos que adquieren al realizar las labores domésticas del hogar, para la cual se realiza en forma de juego rotando una cartera, con una serie de preguntas puntuales acerca de labores específicas del hogar, en relación a las tareas realizadas por el padre.

A partir de la actividad se identifica que algunos padres de los que estuvieron presente en la sesión trabajan fuera del hogar y llegan a casa en las noches siendo el tiempo que dedican a realizar tareas del hogar, mínimo, reconociendo además que su aporte como lo manifiestan algunos padres es realizando tareas específicas cuando la madre está atrasada o demasiado cargada de oficios y algunos manifiestan hacer pequeñas tareas durante los fines de semana, por lo tanto en este contexto es la madre quien asume esta labor.

Como se dijo, el ejercicio se realizó con ayuda de preguntas específicas a las que tanto hombres como mujeres se expresaban tímidamente y sonrojados cuando se preguntaba por quién hacía cierta tarea o por las tareas que hacía papá.

En cuanto al grupo Crecer Juntos de San Cayetano, Medellín, la asistencia a la actividad fue de 18 participantes en día 28 de abril del 2017, antes de iniciar con lo que se tenía programado para ese encuentro la primera estrategia a emplear fue el ejercicio de mitos sobre las labores domésticas, lo cual generó debate al momento de separar a los hombres en un lado y a la mujeres en otro, puesto que en cada uno de los lados se hacían comparaciones sobre cómo se concibe a la mujer y al hombre en lo relacionado a los quehaceres del hogar, cada uno de los grupos realizó un paralelo sobre cómo era antes el papel que asumía la mujer en la casa y cómo es ahora, uno de las cosas que más se enfatizaron fue en el tema de la cocina.

De lo anterior, se resalta la participación de los hombres en la actividad, aunque bajo esa misma línea entre ellos mismos se encontraron opiniones separadas frente al tema de las labores domésticas que se cumplen en la familia, 5 del grupo de 9 hombres decía que teniendo presente que ellos les tocaba muy duro en el trabajo que lo único que quieren es llegar a casa y descansar, por lo tanto, el tiempo que les sobra para realizar estas tareas sólo son los fines de semana, y que les gusta colaborar con todo menos con el lavado de platos.

En contraste a lo anterior, la otra mitad discutía sobre la importancia que tiene lo equitativo en las dinámicas familiares, que es importante que se reconozca el papel que las mujeres asumen hoy en día como proveedoras económicas y aun así siguen solventando la

crianza y cuidado de hijos, pero al momento de preguntarle a estos hombres si ellos hablaban con su pareja para la repartición de labores respondieron que no.

Un caso muy particular y que llamó mucho la atención de los presentes, fue encontrar una pareja de novios que llevan muchos años en unión libre y sin hijos, donde él manifestaba ser el encargado netamente de los quehaceres del hogar, cumpliendo tareas como la de cocinar, organizar la casa e incluso lavarle hasta la ropa íntima de la pareja, además que él también trabajaba al igual que su mujer, pero él que consideraba que esos oficios deben ser compartidos.

Al momento de iniciar con la actividad de las preguntas que se hicieron por medio del tingo tango, se confirmó las expresiones que ellos y ellas mencionaron, dejando en evidencia las concepciones de los participantes frente al tema, a pesar que mencionaron que han habido muchos cambios socio-culturales, las tareas domésticas se siguen viendo como algo femenino, y que por ende la mujer es la encargada de ejecutarlo.

5.4. Afectividad: técnica interactiva, argumentos de peso

El objetivo de este encuentro para ambos contextos fue poder identificar las manifestaciones de afecto dentro de la familia, poniendo en debate las concepciones previas acerca de las diferentes maneras de expresión, permitiendo a su vez tomar lectura del cómo se dan y si el contexto influye en dichas expresiones.

El encuentro en Marinilla se realizó el día 04 de mayo del 2017, contó con la participación de 7 personas, la actividad fue a modo un programa de televisión transmitido en vivo y en el que se pusieron los participantes hombres frente a mujeres para un debate en torno a preguntas direccionadas a las muestras y manifestaciones de cariño que tienen los padres con respecto a sus hijos.

A diferencia de las actividades anteriormente realizadas el trabajo con este tema se vio de cierta forma más limitado porque los participantes hicieron comentarios cortos, respondiendo con timidez e inseguridad a las preguntas, sin embargo no se descarta un análisis de esta situación.

La participación fue empoderada por las mujeres, quienes intervinieron constantemente para dar aportes, donde manifestaron y reconocieron que eran unas madres más expresivas y cariñosas pero hacia sus hijos menores, por otro lado, en los reducidos comentarios que hicieron los padres, uno de los 3 que dejó en claro que no era expresivo ni manifestaba su amor hacia sus hijos o pareja porque su padre así también lo crió, mientras los otros dos padres si reconocieron ser incluso más afectuosos que las mismas madres.

En el grupo de San Cayetano, Medellín, asistieron el día 12 de mayo 11 parejas, para realizar la actividad del debate se separa a hombres en un lado y mujeres en otro lado tal como se hizo con el grupo de Marinilla; en esta última técnica surgieron varios acontecimientos muy particulares donde tal vez haya influido el hecho que no todas las parejas tienen hijos, por lo cual, durante el desarrollo de las preguntas y las apreciaciones, mencionaron las expresiones afectivas que se daban como pareja, lo que generó en un momento discusiones e inconformidades entre parejas que se tiraban indirectas entre ellas mismas y donde la animadora a cargo tuvo que intervenir para mediar.

Por otro lado, varios participantes tanto mujeres como hombres, respondieron bajo la experiencia que ellos han tenido como hijos, donde se encontró a padres y madres distantes en cuanto a la parte afectiva, pues siempre se hacía alusión a los patrones de crianza y que por eso ellos no eran tan expresivos con sus sentimientos, debido a la manera en que fueron criados.

Un padre mencionó en una de las preguntas que se realizó, que él emocionalmente era muy apegado a su hija de 7 años y que así mismo ella lo era de él, que era tal emoción que la niña apenas sentía la moto del padre salía para abrazarlo, lo cual llamó la atención de los presentes pues los otros reconocieron que era importante ser afectuosos, pero que aun así no lo eran hacia sus hijos.

5.5. Entrevistas Semi - Estructuradas

Las entrevistas realizadas fueron de tipo semi-estructuradas, lo que permitió, que existiera un diálogo continuo con las familias y que se amplíen las respuestas con nuevas preguntas que iban surgiendo por parte de las investigadoras a cargo. (Ver anexo N° 4. Guías. Entrevista semi-estructurada) Estas se aplicaron a tres familias en cada contexto, tres en Marinilla y tres en Medellín, en ambas estuvieron presentes al momento de la entrevista tanto el padre como la madre. A continuación, se presenta cada familia en relación a lo que se pudo identificar con respecto a la configuración de la relación y cada función de los padres en la familia, y además se adjunta el genograma elaborado de manera física por las investigadoras.

5.5.1. Familia Suárez Suárez

Fecha de Entrevista: 31 de marzo del 2017

Lugar: domicilio de la familia. Vereda Alto del Mercado, Marinilla.

Madre: 29 años de edad.

Padre: 27 años de edad.

Tiempo de Convivencia: 5 años.

Número de hijos juntos: 1 niña de 4 años de edad.

Hijos de relaciones anteriores: 1 niño de 10 años de edad de la madre.

5.5.1.1. Rol paterno

5.5.1.1.1. Relación padre e hijos: en este sentido, como se muestra a partir del genograma y la información principal de la familia, la relación entre padre e hijos se caracteriza porque la niña menor es hija biológicamente, pero el niño mayor no, sin embargo, el padre asume su compromiso y responsabilidad para con ambos y afirma que el niño lo ve como su papá, lo llama papá y él también lo ve como su hijo manifestando que trata de ser igual que con la niña a pesar de no ser su hijo de sangre. En la entrevista el padre resalta la importancia que le da al diálogo para la solución de conflictos, a pesar de que se interpreta que el niño suele ser más reservado con sus situaciones personales y los espacios para el diálogo no están definidos, suelen darse de una manera espontánea y en cierta medida es un diálogo más frecuente con la madre.

En relación a los conflictos con sus hijos y su compañera, manifiesta que algunas veces le ha costado tener paciencia, por lo que a su credo para pedir este atributo y no faltarle

al respeto ni a sus hijos ni a su compañera, mientras que en otros casos prefiere aislarse y quedarse en silencio.

5.5.1.1.2. Comportamientos: se identifica un padre cuya actitud frente a su familia se caracteriza por el interés de participar de la crianza de sus hijos y una apertura importante frente a la necesidad de seguir aprendiendo acerca la vida en familia como él lo manifiesta, puesto que reconoce que a pesar de sus esfuerzos por ser un buen padre no se considera el mejor pues aún comete errores.

5.5.1.2. Funciones

5.5.1.2.1. Autoridad: en relación a la autoridad puede interpretarse que es un padre que asume el ejercicio de establecer límites, hacer llamados de atención necesarios y tomar decisiones. Durante la entrevista papá y mamá están de acuerdo al reconocer que sus hijos perciben a papá como una figura de autoridad a quien respetan, aunque se resalta que no es un sentimiento de temor en los hijos hacia él, considera como padre que esto se convierte en un impedimento a la hora de generar confianza y apertura al diálogo.

Al momento de establecer límites, papá determina en común acuerdo con su compañera asuntos como por ejemplo, la inversión de los ahorros del niño en un celular, donde ambos dejan muy claro en la entrevista que para su edad no es apropiado, cuando se trata de hacer llamados de atención es un padre que observa el comportamiento de sus hijos y de acuerdo a ello hace correcciones puntuales, ya sea de manera verbal, física y lo que ellos llaman castigos, que se trata de una restricción temporal de las cosas que más disfrutaban los hijos.

La madre a la hora de tomar decisiones es un poco más dócil como lo expresa papá en la entrevista, por lo que él asume una postura un poco más rígida y determinada en relación a sus hijos, por lo tanto algunas de las decisiones que se toman en el día en la familia son consultadas a papá.

5.5.1.2.2. Formación: el tipo de formación que desempeña el padre hacia sus hijos es a partir de lo que vivió con sus padres, puesto que manifestó que lo que es ahora como padre es un reflejo de la crianza que ellos le dieron, por lo que es un padre que busca tener esa cercanía con los hijos para aconsejar sobre todo al niño mayor, ya que comenta que a la niña no le da consejos por su edad, sino más bien una reprensión.

Se puede interpretar que la formación en valores es importante para papá, pues su acompañamiento y motivación para con sus hijos se enmarca en formar e inculcar la honestidad y la colaboración.

5.5.1.2.3. Labores domésticas: se interpreta de la entrevista y de las actividades grupales en cuanto al desarrollo de tareas en el hogar, que la madre asume el desempeño las labores domésticas de la casa, lo que puede deberse al tiempo de permanencia de él en el hogar ya que es reducido y manifestó que aún los días domingos le corresponde trabajar, sin embargo no se concluye que sea por esta causa pues durante la actividad grupal, una de las reflexiones de papá fue acerca de aportar más en este sentido reconociendo que su compañera también se cansa y era necesario ponerse en su lugar también.

5.5.1.2.4. Proveeduría económica: en la familia papá es la persona que se encarga directamente de la provisión económica para la familia con su oficio como panadero, aunque

en algunas ocasiones, la madre se ha visto en la necesidad de trabajar en la agricultura para aportar con gastos esporádicos o más pequeños de la casa, afortunadamente como lo expresan ellos, la vivienda en la que habitan es de su propiedad y está en proceso de construcción por lo que tienen una idea de ahorro para solventar los gastos de la construcción. el padre en este sentido asume con responsabilidad y podría decirse que su interés es la estabilidad financiera y como lo manifiesta durante la conversación con las investigadoras, que a su familia no le falte nada.

5.5.1.2.5. Afectividad: el padre se considera a sí mismo como un padre cariñoso, con ambos hijos, aunque reconoce que tiende a ser más cariñoso con la niña menor, y además agrega que para él es importante que los niños sigan siendo afectivos y agradecidos cuando sean grandes y que le gustaría que el niño fuera más expresivo y le tuviese más confianza. Durante las actividades grupales hubo varias oportunidades donde se ve a unos hijos que se acercan, le hacen cartas, abrazan y son correspondidos por el padre, quien también en una ocasión manifestó verbalmente sus sentimientos hacia su compañera y sus hijos y expresó sus emociones acompañadas de lágrimas y abrazos.

5.5.1.3. Genograma N°1: Familia Suárez Suárez

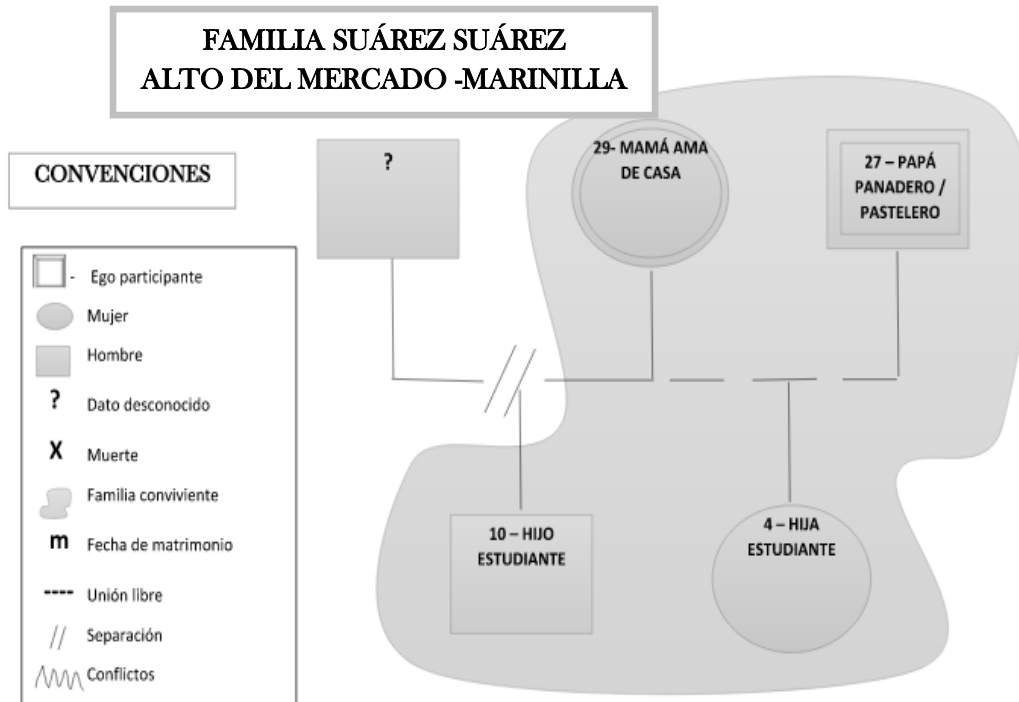


Figura N°1. Genograma Familia Suárez Suárez. 2017. Fuente: Elaboración propia.

5.5.2. Familia Aguilar Peña

Fecha de Entrevista: 08 de junio del 2017

Lugar: domicilio de la familia. Vereda Alto del Mercado, Marinilla.

Madre: 51 años de edad.

Padre: 52 años de edad.

Tiempo de Convivencia: 30 años.

Número de hijos juntos: 5 hijos.

5.5.2.1. Rol Paterno

5.5.2.1.1. Relación Padre e hijos: el padre considera su relación con sus hijos como una relación amigable, un trato como amigos, sin embargo de la entrevista se interpreta una relación caracterizada por ser una relación amable aunque distante con los hijos, pues como se evidencia en el genograma, los hijos mayores ya no habitan con sus padres en el mismo hogar, solamente el hijo menor de 13 años edad, quien también por cuestiones del trabajo de papá muchas veces reclama por la atención y tiempo de compartir con su padre siendo su entretenimiento es el celular, el computador o viendo televisión.

5.5.2.1.2. Comportamientos: como se percibe de la conversación con las investigadoras que papá reconoce la necesidad que tiene su hijo de atención y cuidados de él por lo que a pesar del cansancio en que llega en las noches, juega con él un rato, se distraen y se entretienen juntos, aunque no es una actividad diaria.

5.5.2.2. Funciones

5.5.2.2.1. Autoridad: con respecto a este aspecto la toma de decisiones, el establecimiento de límites y los llamados de atención, no solo los asume la madre, sino que también el padre se lo atribuye en ocasiones a ella, quien se describe a sí misma como una mujer con un carácter fuerte y manifiesta ser más dura con sus hijos que el papá, aunque no desconoce la participación de su esposo para tomar algunas decisiones, poniéndolas en debate y lograr un acuerdo común.

Papá se considera y se describe a sí mismo como una persona más noble y dócil para tomar decisiones y algunas veces alcahueta.

5.5.2.2.2. Formación: como se ha dicho anteriormente el tiempo de compartir junto a sus hijos es limitado por su trabajo, sin embargo el padre muchas veces ha optado por llevarse al niño para trabajar con él en las diferentes fincas, aunque no permanece mucho tiempo trabajando. Durante una de las actividades grupales acerca de la formación y la autoridad los padres reconocieron que uno de los casos hipotéticos para las dramatizaciones fue real en su familia, donde el niño perdía un año escolar dos veces consecutivas y la decisión que tomó como padre fue que se quedara trabajando en la finca con él y no asistiera más al colegio.

5.5.2.2.3. Labores Domésticas: en casa, es mamá quien asume esta labor directamente a pesar de dedicarse también al trabajo fuera de la casa, papá se encarga esporádicamente de alguna tarea específica.

5.5.2.2.4. Proveeduría económica: el oficio de papá y mamá es la agricultura, siendo ambos los que asumen la proveeduría económica de la familia, pues tanto mamá como papá

enfrentan jornadas laborales a partir de contratos que hace papá con los campesinos de su vereda para solventar los gastos de la vivienda en arriendo donde habitan.

5.5.2.2.5. Afectividad: el padre se muestra afectuoso y cariñoso, no solo con sus hijos, resaltando que es más fácil ser expresivo con el hijo menor que con los mayores, quien a veces duerme con ellos, sino que también se muestra cariñoso con sus nietos y con su esposa, durante la entrevista estuvieron presente los nietos de la pareja y efectivamente en su papel de abuelo juega con los niños, los abraza, los atiende y los carga.

5.5.2.3. Genograma N°2: Familia Aguilar Peña

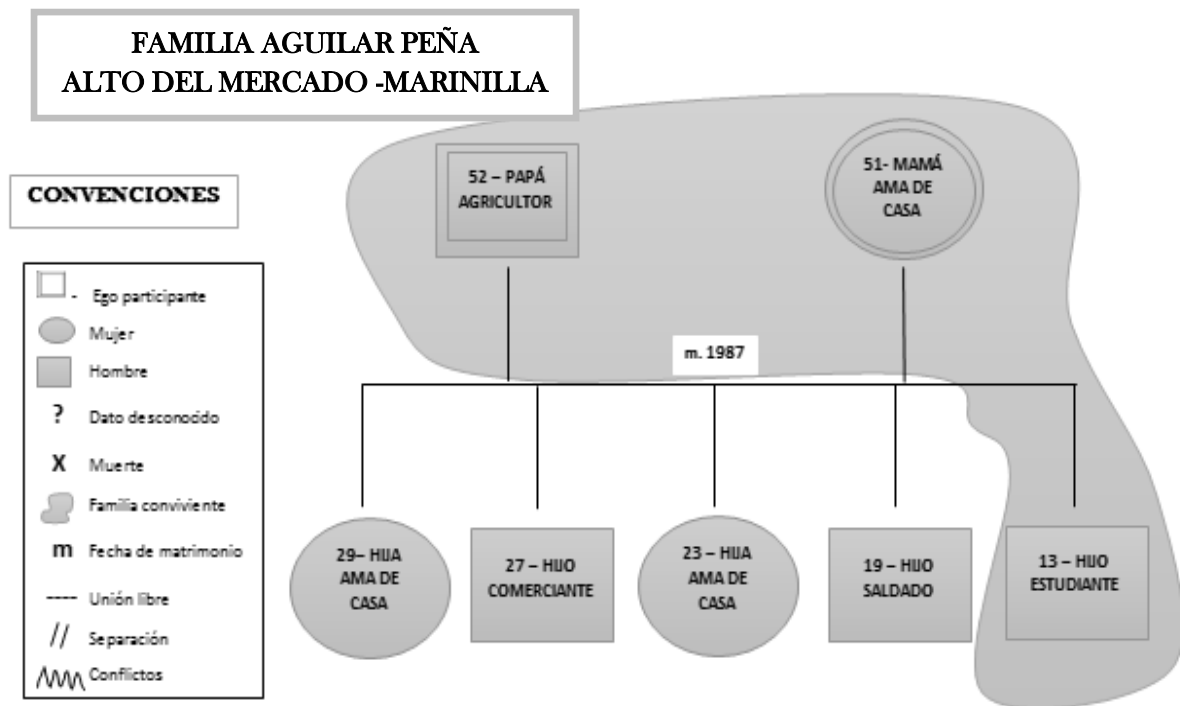


Figura N°2. Genograma Familia Aguilar Peña. 2017. Fuente: Elaboración propia.

5.5.3. Familia Díaz Suárez

Fecha de Entrevista: 06 de agosto del 2017

Lugar: domicilio de la familia. Vereda Alto del Mercado, Marinilla.

Madre: 39 años de edad.

Padre: 40 años de edad.

Tiempo de Convivencia: 19 años.

Número de hijos juntos: 3 hijas, actualmente la madre se encuentra en estado de embarazo.

5.5.3.1. Rol paterno

5.5.3.1.1. Relación padre e hijos: como se observa en el genograma, la familia se compone por madre, padre y tres hijas de 18, 15 y 8 años, además al momento de realizar la entrevista, la madre se encuentra en estado de embarazo de su cuarto hijo. A partir de la conversación realizada en el domicilio de la familia se puede decir que la relación del padre con sus hijas se caracteriza porque como lo expresa papá sus hijas le tiene confianza para manifestar alguna situación específica, pues él tiene una actitud de escucha frente a sus hijas.

5.5.3.1.2. Comportamientos: una de las acciones que la familia y papá resalta de su comportamiento y su actitud de comprensión con respecto a la vida social de sus hijas, esto se puede evidenciar en los momentos en que sus hijas han tenido salidas con sus amigos, fiestas o reuniones hasta altas horas de la noche, a pesar de la distancia, él se preocupa e interesa por su protección llevándolas y recogiénolas, ya que los caminos son trochas solitarias y oscuras.

5.5.3.2. Funciones

5.5.3.2.1. Autoridad: a la hora de tomar decisiones y realizar los llamados de atención necesarios, tanto papá como mamá tienen una participación importante, pues expresan que existen acuerdos entre ellos como el respetar las decisiones, es decir, si la madre determina algún tipo de restricción para alguna de las hijas, papá hace respetar de las hijas esta decisión y a su vez él la respeta y ella en sentido contrario.

Cabe aclarar que las decisiones que deben ser tomadas en cierta medida urgente, son decisiones a cargo de la persona que esté en casa en el momento.

5.5.3.2.2. Formación: Se identifica un padre que asume su papel de formador a partir de la herramienta del diálogo, siendo esta una de las prácticas más frecuentes en la familia, a pesar de la diversidad de horarios que maneja papá por su trabajo y añade que para él es importante preguntarles a sus hijas directamente, qué pasa, cómo van en sus cosas y al momento de hacer los llamados de atención.

5.5.3.2.3. Labores Domésticas: en la familia las labores domésticas son asumidas por la madre directamente, aunque por su estado de gestación las tareas que realiza son las que están a su alcance. Por su parte en una de las actividades grupales por las que se pregunta por la participación de papá en este aspecto, efectivamente papá no se involucra con las tareas del hogar y las expresiones que ambos tienen en las actividades son de enrojecimiento y sonrisas que dan a interpretar cierta sensación de vergüenza.

5.5.3.2.4. Proveeduría económica: El padre asume una función de proveedor económico se dedica al oficio de la agricultura, con el compromiso de darle a su familia lo

necesario para que esta se encuentre bien, aunque se resalta que en ocasiones la madre aporta tiempo y esfuerzo para trabajar con su esposo en las fincas, su contribución se ha visto un poco más limitada por su embarazo.

5.5.3.2.5. Afectividad: Durante el desarrollo de la entrevista se mostró como un padre atento, que sabe a escuchar a sus hijas, a su esposa, además de lo afectivo que fue todo el tiempo con la hija menor que en un momento de la entrevista se le acercó para abrazarlo y darle besos.

Las manifestaciones de cariño son frecuentes en la familia la mayoría del tiempo, los saludos son con besos, abrazos del padre hacia las hijas y con su compañera también ya que al sentarse juntos se toman de la mano.

5.5.3.3 Genograma N°3: Familia Díaz Suárez

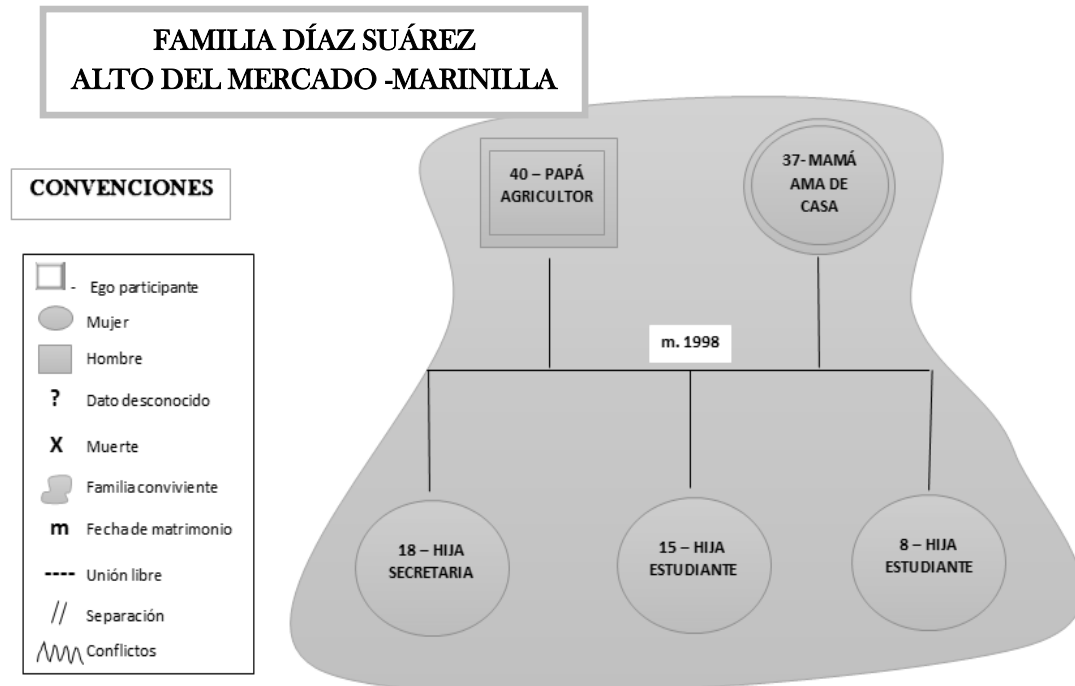


Figura N°3. Genograma Familia Díaz Suárez. 2017. Fuente: Elaboración propia.

5.5.4. Familia Herrera Vega

Fecha de Entrevista: 10 de agosto del 2017

Lugar: domicilio de la familia, San Cayetano, barrio de Aranjuez, Medellín.

Madre: 51 años de edad

Padre: 52 años de edad

Tiempo de Convivencia: 5 años.

Número de hijos en relaciones anteriores: 4 hijos del padre y una de la madre.

5.5.4.1. Rol Paterno

5.5.4.1.1. Relación padre e hijos: teniendo en cuenta las particularidades de la familia, como se hace evidente en el genograma, el padre no convive con sus hijos biológicos, sino con la hija de su compañera, es decir, su hijastra, con quien manifiesta tener una relación amable y respetuosa. Por el lado de sus hijos biológicos es una relación más bien distante además de tener conflictos y problemas de comunicación, la cual en algunos momentos se torna agresiva y se tiende a faltarse al respeto mutuamente.

5.5.4.1.2. Comportamientos: se identifica a un padre que de cierto modo se ha interesado por el bienestar de sus hijos por medio del cumplimiento de sus responsabilidades y hasta donde sus hijos le han permitido intervenir ya que a pesar de los esfuerzos de papá, muchas de sus acciones no son bien recibidas por parte de sus hijos.

Ambos hijos han pasado por situaciones como la cárcel y la drogadicción, situaciones en las que como padre comenta haber tenido momentos de mucha tristeza, sin dejar de visitarlos, llamarlos y aconsejarlos.

5.5.4.2. Funciones

5.5.4.2.1. Autoridad: debido a que en el hogar convive mamá, papá hijastra y su esposo, la toma de decisiones, los llamados de atención y los límites se dan mediante el diálogo y acuerdos entre madre e hija. Con los hijos biológicos el padre expresa en relación a la autoridad que sus hijos no le obedecen, ni tienen en cuenta la palabra de su padre, puesto que en cierto modo por la edad han logrado cierta independencia.

5.5.4.2.2. Formación: la participación de papá con sus hijos biológicos se interpreta de la entrevista haber sufrido limitaciones de diferente índole, ya que por ejemplo cuando los hijos estaban más pequeños la relación entre papá y mamá se termina y ella inicia una nueva relación con quien sería luego el padrastro de los jóvenes, con quien tuvieron la oportunidad de compartir más, sin embargo la madre muere y ellos no se quedan ni con su padrastro ni con su padre biológico sino que acuden a otros familiares.

5.5.4.2.3. Labores Domésticas: en la familia se realiza cierto tipo de negociación o distribución de tareas de acuerdo a los tiempos disponibles de los miembros y como agrega el padre, no tiene inconvenientes con cocinar, organizar o hacer otro tipo de tarea en el hogar.

5.5.4.2.4. Proveeduría económica: en esta familia todos sus miembros aportan económicamente y asumen responsabilidades específicas, como por ejemplo, los hombres se encargan de la alimentación y las mujeres de pagar la cuota de la casa y los servicios haciendo la salvedad de que es patrimonio solo de ambas.

5.5.4.2.5. Afectividad: en la relación padre-hijos y viceversa las manifestaciones de afecto son más bien limitadas, para la investigación no es posible hablar de la frecuencia o

identificar el cómo se dan estas expresiones de afecto entre ellos, ya que no solo hay una distancia física sino también emocional, por la diversidad de conflictos internos; sin embargo, acciones como una llamada, una visita, un consejo y una oración son gestos y otros tipos de manifestaciones de amor que papá tiene para sus hijos porque como lo expresa orgulloso que para él, ellos sí son sus hijos.

5.5.4.3. Genograma N°4: Familia Herrera Vega

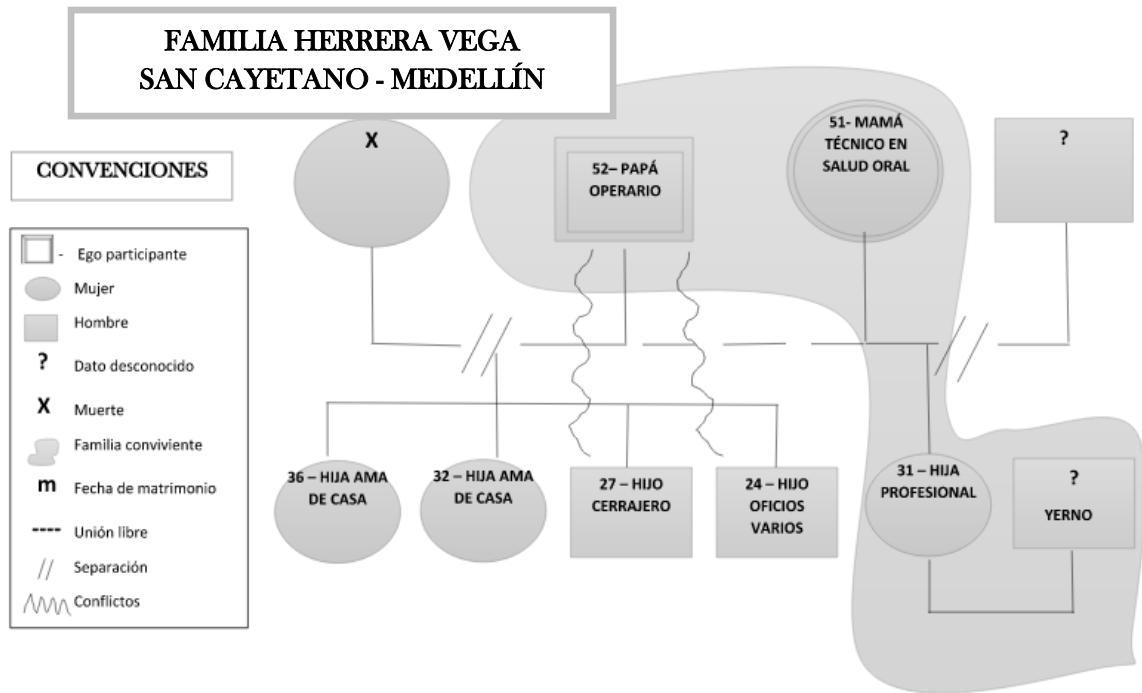


Figura N°4. Genograma Familia Herrera Vega. 2017. Fuente: Elaboración propia.

5.5.5. Familia Delgado Ruiz

Fecha de Entrevista: 17 de agosto del 2017

Lugar: domicilio de la familia, San Cayetano, barrio de Aranjuez, Medellín.

Madre: edad desconocida

Padre: edad desconocida

Tiempo de Convivencia: 19 años.

Número de hijos juntos: 1 niña de 8 años.

Número de hijos en relaciones anteriores: 2 de la madre.

5.5.5.1 Rol Paterno

5.5.5.1.1. Relación padre e hijos: La relación de papá con los hijos de su compañera se torna de manera diferente, con la hija mayor es un poco más amable y hay apertura al diálogo, mientras que la relación con el hijo, es distante, pues lo describen como una persona que sólo se preocupa por su interés propio y que no aporta de alguna manera a la casa, que muchas veces no se da cuenta si en el hogar hace falta algo o se presenta alguna necesidad, que él se la pasa del trabajo a donde la novia y de ahí a la casa a jugar play lo que queda del día, que nunca se interesa por compartir un espacio familiar.

5.5.5.1.2. Comportamientos: a pesar de la dificultad manifestada en la entrevista con respecto al tiempo disponible de papá para compartir con sus hijos, se deja ver que en algunas ocasiones hay un esfuerzo del padre por jugar con la niña pequeña, conversar con los otros jóvenes o simplemente ver juntos algún programa de televisión.

5.5.5.2. Funciones

5.5.5.2.1 Autoridad: se atribuye a la madre lo que tiene que ver con el establecimiento de límites, llamados de atención y toma de decisiones, el padre se mantiene al margen y se considera a sí mismo como un padre alcahueta y permisivo, sobre todo en el trato de la niña más pequeña.

5.5.5.2.2. Formación: el padre con respecto a esta función puede decirse que se encuentra limitado laboralmente en los tiempos para compartir con su hija pequeña, como lo manifiestan en la entrevista por lo tanto, esta es una de las acciones que la madre también desempeña en la familia.

5.5.5.2.3. Labores Domésticas: el asunto de las labores domésticas es una función que asume la madre directamente y el padre no se involucra.

5.5.5.2.4. Proveeduría económica: la responsabilidad económica recae sobre el padre principalmente quien con dos trabajos, uno de semana y otro de fines de semana, labora jornadas continuas para cumplir con su responsabilidad, por su parte la hija mayor de la madre y en algunas ocasiones el hijo también contribuyen económicamente, ya que la vivienda en que habitan es arrendada; mientras que la madre es la encargada del cuidado de la hija menor y las labores domésticas.

5.5.5.2.5. Afectividad: El padre se define a sí mismo como una persona más afectiva hacia su hija, tanto así que la consiente mucho, y que por otro lado su mujer si tiene un carácter más fuerte pero que igual es cariñosa.

5.5.5.3. Genograma N°5: Familia Delgado Ruiz

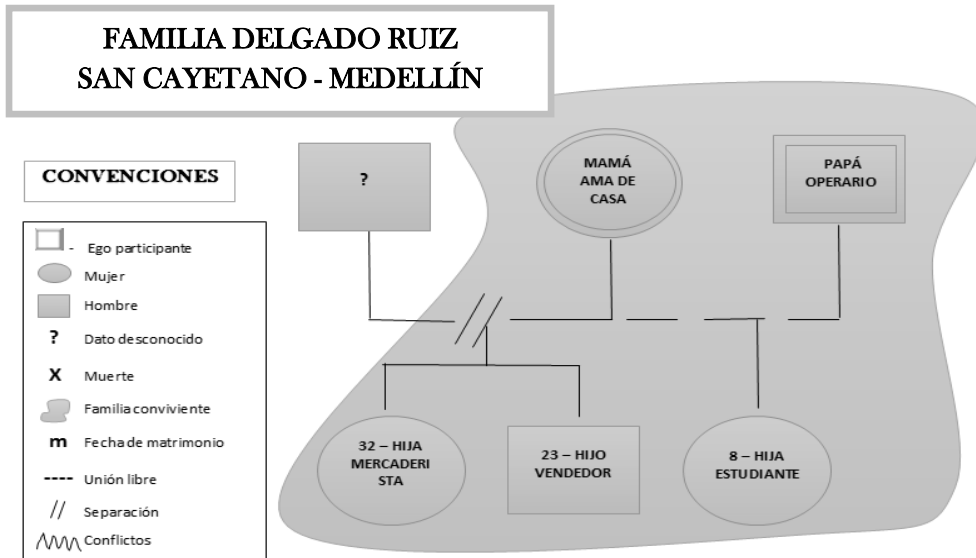


Figura N°5. Genograma Familia Delgado Ruiz. 2017. Fuente: Elaboración propia.

5.5.6. Familia Durán

Fecha de Entrevista: 19 de agosto del 2017

Lugar: domicilio de la familia, San Cayetano, barrio de Aranjuez, Medellín.

Madre: edad desconocida

Padre: edad desconocida

Número de hijos juntos: 1 de 4 años.

Número de hijos en relaciones anteriores: 1 hijo de la madre de 12 años de edad.

5.5.6.1. Rol Paterno

5.5.6.1.1. Relación padre e hijos: a pesar que el hijo mayor no es biológicamente del padre entrevistado, él ha asumido las responsabilidades de él no sólo de tipo económicas sino en cuanto a las actitudes, las acciones, la comunicación de padre e hijo y las funciones que esto acarrea.

5.5.6.1.2. Comportamientos: una de las acciones que más llama la atención de papá es que a pesar de que el hijo mayor no es biológicamente suyo, asume la misma responsabilidad que con el hijo menor, no solo en lo económico sino también en lo afectivo y en la formación a pesar de la poca disponibilidad de tiempo que tiene.

5.5.6.2. Funciones

5.5.6.2.1. Autoridad: La autoridad en este hogar es de tipo compartida y así el padre se encuentre ausente durante la semana, con una llamada él está al tanto de lo que ocurre y si por vía telefónica los tiene que reprender lo hace.

5.5.6.2.2. Formación: Se da por parte de ambos padres, pero quien la ejerce durante la semana es la madre, pues el padre trabaja por fuera de la ciudad y solo se le es posible estar en la residencia familiar los fines de semana, tiempo que también es tomado para hablar sobre las situaciones en específico que ocurren en la semana, en cuanto a comportamiento, educación, entre otros. La orientación la dan por medio del diálogo, la comunicación asertiva consideran que cuando hay que reprenderlos se los castiga con lo que ellos más quieren.

5.5.6.2.3. Labores Domésticas: las tareas domésticas son asumidas por la madre tanto entre semana antes de irse a trabajar como los fines de semana, aunque ella también trabaja.

5.5.6.2.4. Proveeduría Económica: En relación a las funciones como la proveeduría económica es compartido los gastos por igual, ya que ambos trabajan.

5.5.6.2.5. Afectividad: La afectividad la manifiestan ellos a través de besos, abrazos, caricias e igualmente los hijos hacia ellos debido a que son pequeños, el único inconveniente que la madre manifiesta ante el niño mayor es que cuando él se encuentra con sus amiguitos siente pena que la madre lo tome de la mano o le de besos al despedirse, ella dice que comprende que a esa edad se vuelvan más desapegados.

5.5.6.3. Genograma N°6: Familia Durán

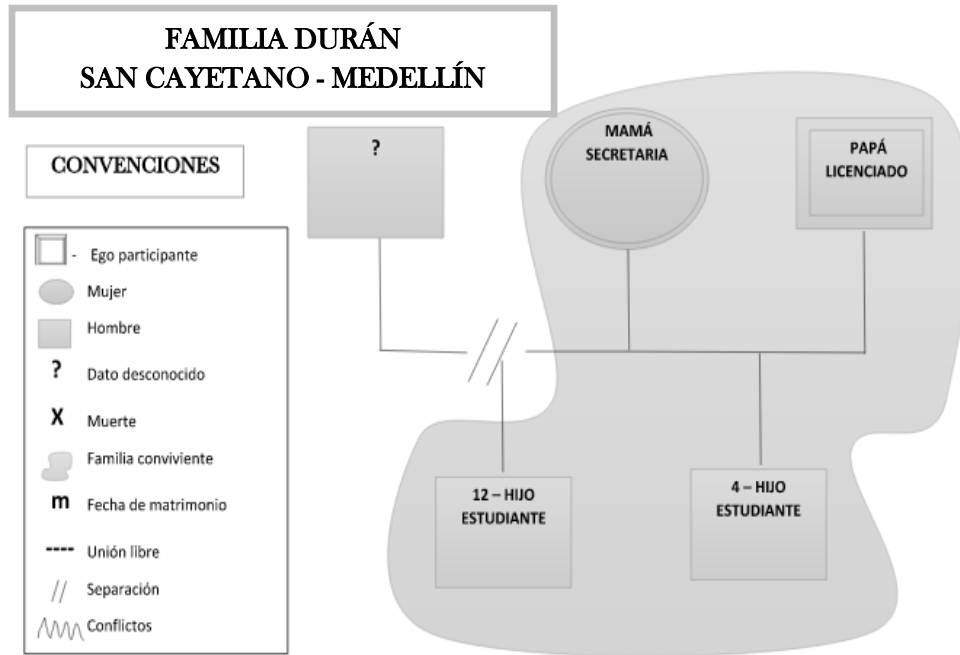


Figura N°6. Genograma Familia Durán. 2017. Fuente: Elaboración propia.

En el contexto de Marinilla la participación del padre en la familia, se particulariza por distanciarse, en cierta medida, de las funciones que tradicionalmente caracterizan el rol del hombre en la cultura patriarcal presente en el contexto.

En ese sentido, se hace evidente un padre que determina límites y normas en relación a sus hijos parcialmente, ya que es posible encontrar casos en los que es la mujer quien toma las decisiones y plantea las pautas o reglas hacia sus hijos; además, en las tres familias entrevistadas los padres mostraron ser más cariñosos con sus hijos, se mostraron más callados dejando que las madres se tomarán la palabra, sin dejar de resaltar que en cuanto a la función de la proveeduría económica son los hombres quienes encabezan esta responsabilidad, pero que aun así, dos madres de las familias entrevistadas en este contexto reconocieron que trabajaban en la agricultura para ayudar monetariamente con los ingresos.

Por su parte, en el contexto de San Cayetano las tres familias entrevistadas son familias reconstituidas y se pudo visualizar que las estas tienen cierta capacidad de adaptación para enfrentar las cambio en su estructura, además de contar con herramientas como la comunicación, responsabilidad, resiliencia y respeto que facilitan la convivencia de los integrantes de la familia.

En dos de estas familias también se hizo notoria la cercanía del padre con los hijos, siendo este un padre que manifiesta sin timidez el cariño hacia los más pequeños y con los que conviven, mostrándose tierno, amoroso y dedicándoles atención.

En cuanto a la autoridad, similar al contexto de Marinilla se confía esta función a la madre, debido a que en muchas ocasiones son ellas quienes pasan más tiempo con los hijos;

aun así un aspecto compartido en ambos contextos fue que al padre se le sigue viendo con respeto, y en la toma de decisiones existe un consenso de criterios entre ambos.

La proveeduría económica se da de manera compartida en dos de las tres familias entrevistadas, y esto se puede deber al contexto en el que se encuentran inmersos, ya que para poder solventar sus necesidades en la ciudad, se hace necesario que más de un miembro de la casa trabaje. Además se sigue evidenciando en cuanto a la función doméstica como la tarea propia de la mujer, quien sigue desarrollando en su totalidad a pesar de cumplir con otras tareas y se sigue pensando la ayuda del hombre como una colaboración.

De todas las parejas de ambos contextos con las que se trabajó, sólo un hombre reconoció que es quien asume las tareas domésticas ya que considera que debe ser algo compartido e igualitario.

Todas las familias coincidieron en que se dan espacios de escucha y diálogo dentro de sí mismas, ya que son consideradas herramientas fundamentales con las que se deben contar al momento de enfrentar algún tipo de conflicto, y que de esta forma se generen espacios con una comunicación asertiva, teniendo en cuenta las opiniones de todos los integrantes de la familia.

6. Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación se desarrolla un análisis de las categorías fundamentales de la investigación: Rol Paterno y Funciones, de cada una de estas se desprenden otros conceptos de la siguiente manera: dentro del concepto de Rol Paterno se trabaja el asunto de la Relación padre e hijos que comprende temas de comunicación, conflictos, compromisos y creencias; dentro de este también está un subconcepto denominado comportamientos donde se habla acerca de las acciones y actitudes de los padres hacia los hijos.

Del mismo modo el concepto de Funciones trabajan asuntos de Autoridad (límites, llamados de atención y toma de decisiones), Formación (Acompañamiento, motivación y crianza), Labores domésticas (tiempo, tareas y percepciones) proveeduría económica (distribución de ingresos) y Afectividad (abrazos, caricias y besos). (Ver Anexo N°1. Instrumentos de organización y clasificación de información. Sistema Categorical)

6.1 Capítulo I: Rol Paterno que desempeñan los hombres participantes del programa Crecer Juntos y Ser Familia del CEFF, Medellín y Marinilla

El rol paterno si bien es una construcción socio-cultural a la que se le adjudican ciertos parámetros de comportamiento a través de la historia y el tiempo, se trata principalmente de una relación de los hombres padres con sus hijos, cuya forma configurarse se da a partir de asuntos contextuales y particulares de la familia.

Como lo aclara Macías (2004) en su texto: roles parentales y trabajo fuera del hogar, es necesario para la ejecución de un rol la existencia de otro rol, denominado contra rol, es decir que para ser padre es necesario el papel del hijo, por lo que se infiere que se establece una relación directa y complementaria entre estos; por consiguiente el rol se enmarca en una relación compuesta por elementos comunicativos, tensiones o conflictos, que la configuran y caracterizan, se asumen compromisos, responsabilidades, se demuestran actitudes, comportamientos y al mismo tiempo es transversalizada por asuntos simbólicos y significaciones.

El rol de los hombres de Alto del Mercado y San Cayetano es un rol en procesos de cambio y aprendizaje, ya que se ve a un padre que participa, que se involucra en el proceso de crianza de sus hijos desde diferentes etapas y decisiones con respecto a sus hijos, además es un padre que por el hecho de hacer parte de un proceso de formación, cuestiona, indaga y se preocupa por ejercer su rol de manera positiva y que tenga repercusiones afirmativas en sus hijos.

Como se ha dicho anteriormente el rol de padre ha tenido cambios importantes en la forma de ejercerse, donde asuntos contextuales y de creencias o valores inciden , son

diferencias que puede decirse que son generacionales con respecto al rol que desempeñaron sus progenitores, sin embargo, los cambios no son sólo producto de un cambio generacional, de procesos de formación o contextuales sino que también son cambios a partir de las mismas configuraciones internas, donde las exigencias de otros miembros de la familia y otros roles han incidido y al mismo tiempo facilitado, por lo tanto hablar del rol paterno es entonces referirse a dos asuntos importantes uno de ellos es la relación y el otro el comportamiento de los padres con sus hijos.

6.1.1 La relación padre e hijos(as).

Uno de los componentes de la relación que permite identificar asuntos importantes de esta es la comunicación, la cual aporta también al ser un asunto de configuración y construcción, de fortalecimiento o no, de cambios y conflictos en la relación. La comunicación de los padres de San Cayetano y los de Altos del Mercado tienen dos marcos a resaltar y es la comunicación con hijos e hijastros y el diálogo previo con la pareja sobre asuntos específicos.

En primer lugar, en el marco de la relación hijos y padres e hijastros y padres, se evidencian ciertas diferencias en la forma en que se da esa comunicación, esta particularidad es más notable en el contexto de San Cayetano, donde uno de ellos sostiene una comunicación respetuosa y amigable con su hijastra que con sus hijos biológicos, “sí nosotros conversamos, ella me dice Justo usted hace el almuerzo, o Justo yo quiero que haga tal cosa, ah listo, yo no tengo ningún problema de meterme en la cocina”. (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4. San Cayetano. 10 Agosto 2017) mientras que en el trato con sus hijos existen ofensas directas sobre todo en la comunicación verbal,

(...) él a mí me ofendía y yo también lo ofendía, yo le decía no mijo usted con eso no me ofende a mí. No mijo olvídense de cosas. Yo a usted lo vi nacer, lo vi crecer, le cambié pañales, le di tetero y ese man no te dio nada. Ese es el orgullo más grande que yo te llevo, que yo te vi nacer, así le tengas que agradecer mucho a él, pero yo me siento orgulloso con eso. De malas, ah bueno mijo (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

Como se muestra es una comunicación con ciertas tensiones que tienen que ver con la comunicación verbal, en el caso de los hijos biológicos pero que del mismo modo incide en la limitación al reconocimiento del padre por parte de sus hijos, por lo que el padre por un lado no siente que sus hijos lo escuchen o sea tenido en cuenta en las decisiones que toma,

(...) y el hijo mío menor, veo que las personas le hablan a él y yo veo que él intenta hacer caso. En cambio yo le hablo y eso es ah sí apá. Pero ahí mismo se descarrila. En cambio esta semana hablé con él, ah no apá ayer hablé con mi tío y el tío me dice que desde que yo me comporte bien, el me da trabajo y así es, ¿es muy difícil comportarte bien? Vos sos el único que te vas a dañar la vida porque vos te descarrilas y mirá que ahí mismo sentís que te sacude, te sacude el palito para que caigás al piso. Ah sí apá pero yo no quiero ser más deschavetado, ah bueno, muy bueno que quiere eso. (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

Este asunto del reconocimiento del padre también se muestra en la comunicación siguiendo el caso del participante donde su compañera identifica que los espacios de

comunicación, ya sea mediante una llamada mantienen interés económicos, más que de la relación como tal.

La dificultad que él ha tenido él es cuando los hijos... digamos a él los hijos lo han visto cuando lo necesitan, cierto. Ahí sí es el papá para ellos, yo a veces digo, me da tristeza porque tienen necesidades, pero yo he visto que muchas veces uno necesita de una llamada y cosas así y han sido momentos muy duros, momentos que no lo han llamado, momentos especiales. (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

Por su parte, otro de los casos se da en un sentido contrario donde a pesar de haber relaciones respetuosas entre los hijastros existe una relación y una comunicación más directa y constante con la hija biológica, expresando que,

(...) yo pienso que es una relación muy bonita, muy familiar, porque yo empecé con ella (la compañera) cuando Yuliana tenía como 12 años y Diego tenía 4, entonces prácticamente, fue muy pequeño, con él ha sido una relación no digamos que muy estrecha pero sí muy buena y muy respetable. Ya con Yuliana sí es una relación más familiar, más amigable, más de confianza, más de muchas cosas porque Yuliana es más abierta y es más dispuesta de pronto a entablar una conversación, a entablar algo, mientras que Diego es más cerrado en lo suyo, de pronto la relación con él más pequeño era de sentarme con él a jugar, pero de resto, pues es una relación buena, basada en el respeto y el entendimiento. (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano. 17 Agosto 2017)

Se puede interpretar entonces que esta relación con los hijastros es una relación más distante cuando se habla del hijastro, en la que se dan diferencias por los gustos, pretensiones, comportamientos y actitudes que hacen que incluso sea de distinto modo con la hijastra,

¿Cómo la describo? Maravillosa, a pesar de las diferencias y las diferentes opiniones tenemos relaciones buenas (...) de pronto con Diego es un poquito más apagada, porque él es más metido en su cuento, él no es tan familiar, él es muy metido en su pieza en sus cuentos, en sus gustos, no es como la niña, la niña pues que sí, nosotros nos sentamos juntos a la mesa, nos sentamos a ver programas juntos, Diego no es tan así con nosotros, no. (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

La forma de expresión acerca del trato con la hija biológica y los hijastros puede ser producto de la diferencia de edades y asuntos relacionados particularmente con la personalidad,

Con Saray? Yo creería que muy buena, nosotros nos sentamos a ver televisión, conversamos, ella coge el celular de la hermanita y me habla por whatsapp, me llama al celular. Yo digo pues que la comunicación entre nosotros, es muy, pues es maravillosa, no veo pues como problemas, de pronto a ratos no haya tiempo de estar mucho juntos. Pero de resto, yo llego, ella sale, conversamos papi cómo le fue, que no me atrasé, que tal cosa. (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

En ambos casos se refleja una particularidad que cabe resaltar y es que para ambos padres, sea en la relación con sus hijastros o sus hijos biológicos, el trato con hijos o hijastros hombres es una relación que a partir de asuntos de la comunicación, es más bien distante, apática y seria, mientras que la relación con hijas o hijastras es más cordial, respetuosa y amigable.

La comunicación en las familias de ambos programas se caracteriza por la tendencia a resaltar espacios para el diálogo, ya que continúa siendo un factor importante para promover la toma de decisiones en conjunto, para conocer los puntos de vista y tomar decisiones o resolver conflictos de manera que sus miembros participen y como lo afirma Macías (2004), el rol como vínculo el individuo lo establece para comunicarse y enfrentarse al mundo, por lo tanto, se encontró que en las familias de San Cayetano, son familias que a pesar de las situaciones de conflicto, se interesan por generar espacios de diálogo.

Si pelearon, ¿usted qué dijo?, ¿usted qué dijo?, para poder mirar y concertar lo que verdaderamente pasó, finalmente el otro es grande pero se iguala mucho con el pequeño, son problemitas de niños pero no se pueden dejar, entonces por ejemplo si el que viene uno y me cuenta una versión y viene el otro y me cuenta otra, puede generar un conflicto entre los dos... vea es que este me dijo una cosa, este me dijo otra cosa, siempre tratamos de escucharlos a ellos y ya los dos aparte bueno ¿qué vamos hacer? vemos realmente si pasó o no pasó lo que ellos dicen" (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

En el contexto de Marinilla también puede verse que el dialogar es una de las medidas que toman los padres para resolver los conflictos, el cual es un diálogo direccionado a

corregir a sus hijos y se ve a un padre que asume su relación con los hijos solamente a partir del diálogo. “(...) ¿Su relación constante con sus hijos cómo es? ¿Usted como la podría definir? (...) sí... como amigos... con el diálogo (...) ¿Cuando hay un conflicto familiar como lo resuelven? Nicolás: Dialogando” (Familia Aguilar Peña, comunicación personal N°2, Marinilla, 08 de junio 2017)

En este contexto los padres reconocen la importancia del diálogo aunque no se establecen como tal espacio específico para conversar, sino que más bien resulta ser un proceso espontáneo y de algunos momentos como:

No pues no sé, yo pienso que el diálogo es el pilar principal para solucionar cualquier problema, pienso yo, y para mejorar pues no uno mejora a diario, si uno quiere mejorar pues porque si uno se quiere tirar a la perdición (...) Eso de decir que sacamos un rato, que vamos a dialogar, no, o sea por ejemplo él si llega de la escuela y yo le pregunto ¿qué cómo le fue? así, pero decir que uno saca un rato así como para dialogar con ellos no” (Familia Suárez Suárez, comunicación personal N°2, Marinilla, 31 de marzo del 2017)

Por su parte, otro de los padres entrevistados del sector de Alto del Mercado, deja ver que hay un interés en el diálogo por la generación de confianza, donde es un papá que toma la iniciativa para entablar una conversación con sus hijas, describe su relación, como una relación muy buena en la que se entiende con sus hijas, mientras que su esposa comenta que,

(...) es súper buena, ellas le tienen mucha confianza, él no es pues una persona que es agresiva ni nada, sino que es una persona que se sienta a escucharlas y les

pregunta qué les pasa y tal cosa y las apoya pues cada que lo necesitan. (Familia Díaz Suárez, comunicación personal N°3, Marinilla, 06 de agosto del 2017)

Las expresiones corporales de la madre afirmaban sus argumentos al decir que el padre es un persona amorosa y cariñosa, con quien sus hijas hablan confianza y cordialidad, lo que da pie para afirmar que ciertamente se trata de una relación amable aunque el padre al mencionar de que hasta el momento es una relación buena, da indicios de que puede llegar a cambiar en la medida en que crecen sus hijas.

6.1.1.1. Conflictos en la relación

Los conflictos que se inscriben en esta relación de manera inevitable en los asuntos de convivencia como lo expresa el equipo del Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos (s.f.) de Madrid, “El conflicto forma parte inevitable de la convivencia, e imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible ni deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos” (p.7).

Por lo tanto se entiende que el conflicto como un hecho cotidiano y común de todos los seres humanos, se presenta en la familia por la tensión de intereses entre sus miembros, ya que no solo se dan entre los padres sino que a medida del crecimiento de los hijos también se exteriorizan otros intereses y puntos de opinión, como por ejemplo en la etapa de la adolescencia de los hijos,

Pues con el menor ha sido una buena relación, con el mayor cuesta un poquito más por la etapa en la que está, está en la adolescencia. (...) entonces la etapa de

autoridad, de igualarse a uno.... Pues en este momento estamos como en esa etapa compleja, trabajando en esa parte, pero generalmente es una relación buena, que hemos tenido como la respetar pues la autoridad. (Familia Durán, comunicación personal N° 6, San Cayetano, 19 de agosto 2017)

En ese sentido se reconoce entonces que los cambios, la evolución en las etapas de crecimiento de los hijos generan tensiones y conflictos en la relación como padres, y estas también se manifiestan otros asuntos como el reconocimiento que se tiene entre roles, el cual puede verse en el marco de la identidad y el reconocimiento del otro.

No pues, lo único que le digo es que mis hijos para mí son mis hijos, lo único, de resto yo no soy nada para ellos, porque ellos qué, caso no me hacen, yo que te puedo decir, ninguno de los dos. (...) el hijo grande me decía que él tenía que agradecerle más al padrastro que a mí. Entonces como yo soy así sin estudio yo le decía a él: ¿usted me va a cachetear con eso? ¿Usted me va a ofender a mí con eso? No mijitico eso no me ofende (Familia Herrera Vega, comunicación personal, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

En el contexto general de las familias de San Cayetano se pueden identificar relaciones con unas tensiones particulares en las que los conflictos inciden de manera significativa en la dinámica familiar, puesto que se habla de padres que tienen hijos en etapas de la adolescencia y la juventud y que al mismo tiempo es un ejercicio de rol paterno más bien limitado con respecto al rol materno, aunque estos reconocen su responsabilidad y compromiso con sus hijos.

Bueno, no, la relación para mí es igual para con los dos porque me supongo yo porque, yo sé que yo soy el papá, que yo debo de ayudarles pero yo sé que ellos a mí no van a ser muy obedientes, pero uno dice lo que piensa. A lo menos pues con el pequeño que uno piensa pues que es el que más debe uno ayudar, salir y demostrarle. (Familia Herrera Vega, comunicación personal, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

Si bien hay conflictos producto de edades de los hijos, también se ubican situaciones conflictivas entre los padres, ya que en el caso de una de la familias de Marinilla en donde se hace evidente durante los ejercicios grupales y entrevistas los conflictos en la pareja, los cuales tienen incidencia en la relación de los padres con los hijos, según Ramírez, quien retoma a varios autores, este asunto, influye en problemas de conducta.

Los niños viven estas tensiones y problemas que les afectan en mayor o menor medida y a corto y/o a largo plazo. Ante la situación de conflictos parentales, los hijos están expuestos a peleas, denigraciones y recriminaciones mutuas de los padres, que si son abiertos, es decir, si se producen en presencia del niño se pueden asociar a algún tipo de trastorno, a problemas de adaptación, hostilidad y agresión (Jhonson & O'leary, 1987), a desórdenes de conducta y de personalidad, a inadecuación e inmadurez (Jouriles, Murphy & O'Leary, 1989) y a problemas externos e internos de conducta (Ramírez, 2004, pp. 175-176).

Los conflictos de los padres en presencia de los hijos no es solo el caso de una de las familias sino que hace parte de las dinámicas relacionales de algunas otras familias participantes, ya que como un hecho inherente a las relaciones sociales y específicamente en las relaciones familiares, tienen un peso significativo en el proceso de formación y

socialización de los hijos.

6.1.1.2. Compromisos

Teniendo en cuenta que en el rol como vínculo se establecen compromisos, se infiere de ellos que algunos padres son conscientes de su responsabilidad en relación a sus hijos, aunque en cierto modo el caso particular de una de las familias mencionadas, es uno de los casos del que se interpreta que a pesar de los esfuerzos, continúa siendo una relación no solo distante físicamente sino también afectivamente:

Bueno hablando yo de mis hijos yo digo que ahora estoy bien porque uno está allá, ya salió de la cárcel y el que está en Urabá pues al menos ahí, sé que les debo ayudar y hago todo lo que pueda, pero a lo menos sé que está bien, que si consume es un poquito porque ya al menos está trabajando. (tiempo atrás) y yo iba y estaba pendiente de la media mañana cuando salían al recreo, para llevarles el yogurcito, la galita y a preguntarle a la profesora cómo iban, (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano. 10 Agosto 2017)

Según Macías (2004) el rol le “permite cumplir con diferentes funciones, deberes y derechos que se han introyectado en el núcleo familiar y social durante su desarrollo bio-psico-social.” (p. 20). Lo cual quiere decir que durante el desarrollo de los hijos es importante la forma en que los padres se apropian de su rol, ya que es mediante este que se explican las acciones de los padres.

Si bien, papá asume unos compromisos con sus hijos, puede decirse desde el momento en que son engendrados, para el caso de las familias de San Cayetano y Altos del Mercado, se

lee cierta comprensión de la forma en que se aceptan responsabilidades, pues algunos de ellos parten de los compromisos económicos con sus hijos, para responder a la demanda que hacen estos, sin embargo, no todos desconocen la necesidad de participar en otras dimensiones como en la educación y el juego y acompañar a los hijos haciendo uso del tiempo libre, por ejemplo. En relación a este último aspecto, algunos de los padres manifiestan su preocupación por la falta de tiempo para estar con sus hijos, lo que para ellos se convierte en un limitante para el sano desarrollo de su paternidad.

Yo por ejemplo le dije a ella en estos días, que yo anhelaba en un futuro, pues más adelantico que de pronto tenga uno la casita más o menos, retirarse uno un poquito del trabajo para comenzar si a respetar los domingos y poder compartir ese día con ellos (Familia Suárez Suárez, comunicación personal N°1, Marinilla, 31 de marzo del 2017)

El compromiso de los padres con relación a los hijos muchas veces no se evidencia o no es reconocido ya que se trata de también de un asunto que desde lo cultural donde se asume o se da por hecho muchas veces el cumplimiento de este, sin embargo uno de los padres manifiesta que espera un reconocimiento y gratitud de parte de sus hijos: “Nosotros siempre tratamos de darle lo mejor, esperando que algún día ellos, si están bien y que de pronto se sientan orgullosos de los papás” (Familia Suárez Suárez, comunicación personal N°1, Marinilla, 31 de marzo del 2017)

6.1.1.3. Creencias

A partir de Vidal, Zapata y Ortega (2009) se entiende que las creencias son:

Un firme asentimiento o crédito que se presta a un hecho o noticia. Fe, convicción, persuasión y opinión. En sociología, designa un conjunto de proposiciones o hechos que son aceptados como verdaderos por una sociedad determinada, sin que hayan sido verificados o probados. Las creencias pueden abarcar desde una opinión común, aceptada por todos como evidente, hasta las convicciones religiosas que se fundan en un testimonio sobrenatural. (p.52).

De acuerdo con los autores, las creencias contemplan diversos aspectos de opinión, valores y asuntos religiosos donde los padres, como agentes socializadores, influyen en los hijos como parte de la formación modos de pensar, credos, valores y demás, en tanto los hijos desarrollan una consciencia y toman la decisión de la fe que profesan o no, los valores y opiniones que aceptan y respaldan.

Por consiguiente en las familias tanto de San Cayetano como de Marinilla, se evidencia una profesión de fe a partir de los fundamentos de la religión Católica Apostólica y Romana, y por ende sus creencias, valores y opiniones están relacionados con los valores cristianos. Sin embargo, cabe aclarar que no todas las familias viven su experiencia religiosa con la misma intensidad y que sobre todo en lo que concierne a los padres, esta es una de las acciones que impulsan más las madres que ellos.

En esa misma línea, algunas de las familias desarrollan alrededor de su sistema de creencias modos de ser y estar, como por ejemplo se encuentran familias que encuentran después de la misa semanal un espacio para el ocio y la recreación,

Salimos pues a la iglesia, pues a misa, nos sentamos allá en el parquecito nos comemos un helado, vamos que al parque de Aranjuez nos sentamos allá un ratico pero de hecho acá en la casa que ver televisión y sí lo que él dice sentarnos a echar cháchara. (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

Dentro de los valores que resaltan las familias con respecto a su estilo de vida y fundamento religioso, hay valores que las familias determinan como su orientación de vida y planes de vida, por ejemplo en el caso de Marinilla en una de las actividades grupales, “las familias voluntariamente cuentan los compromisos y las motivaciones que tienen para este nuevo año, prevaleciendo las palabras de amor, Dios, unión y respeto” (Diario de campo N° 1, Ser familia; Angie Rodríguez, 17 de febrero del 2017)

6.1.2. Desempeño del rol de padre en relación a sus comportamientos

Como se ha dicho, hay elementos constitutivos del rol paterno según Macías (2004) y entre ellos se habla de los comportamientos, los cuales “se definen como la forma en que una persona se conduce al desempeñar un determinado papel” (p. 20). Teniendo en cuenta sus acciones y las actitudes en la relación de los padres con sus hijos.

6.1.2.1. Acciones

Dentro de las acciones se describen algunos acontecimientos importantes en los que se evidencian algunos esfuerzos, medidas y decisiones que toman los padres o tomaron en algún momento de la relación y en los que se identifica un padre interesado en el bienestar de sus hijos y el fortalecimiento y conservación de la relación.

Pero yo siempre mijo ¿cómo estás? Bien. Entonces yo vivía allí en granizal entonces ella vivía por allá en Villatina y yo salía del trabajo y me despelucaba para donde ellos, ya estaba la mamá muerta. (...) pues que mi hijo salió yo voy pues cada 8, 15 días los visito, sé que no puede salir por acá. (Entrevista N°4, Gladys y Justiniano; San Cayetano. 10 Agosto 2017)

Siguiendo las ideas de Macías (2004), quien retoma a Whitaker (1995), los comportamientos también se van modificando de acuerdo a las necesidades y exigencias sociales, familiares y de la misma relación.

Las conductas implicadas en un rol van cambiando en la medida en que el individuo crece y de acuerdo con los cambios que exige la sociedad frente a los papeles que éste decide asumir; por esta razón la persona necesita aprender nuevas formas de comportamiento en la medida en que va asumiendo nuevos (p.20)

Por lo tanto se entiende que las acciones y comportamientos no surgen de la nada, que son intencionados y que tienen sus repercusiones en la vida familiar. los padres participantes han realizado acciones que se caracterizan ya sea por corresponder a acciones ligadas a la resolución de conflictos, las demostraciones de amor por medio de la provisión económica, en el tiempo que dedica a sus hijos y lo que se interpreta como una gestión de recursos o medios para proveer a los hijos de acuerdo a las necesidades.

En relación a la resolución de conflictos también se intentan tomar acciones basadas en el diálogo como lo afirma uno de los participantes, existe un interés por encontrar

alternativas de solución dependiendo del tipo de conflictos.

Pues nosotros cuando tenemos un problema siempre, como te dije lo comentamos, lo hablamos, si es muy recurrente porque hay situaciones pues en los muchachos que se vuelve muy repetitivas, buscamos muchas alternativa, si podemos nosotros involucramos parte de la familia, si tenemos que digamos acudir a un profesional que nos apoye en cierto caso, pues lo hemos hecho, donde sea que haya que acudir para resolver pues la situación (...) hemos procurado llevar las cosas en un marco de respeto y de buena convivencia, procurando también llevar como te decía el rol (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano 19 de Agosto del 2017)

Acerca del tiempo para compartir, el tiempo que tienen los padres para estar con sus hijos es limitado por cuestiones laborales, sin embargo superar el cansancio y sacar tiempo para los hijos es una de las cosas que más disfrutan, “uno trabajando (...) uno saca los ratitos por ahí, (...) yo juego por ahí con la niña” (Familia Aguilar Peña, comunicación personal N°2, 08 de junio del 2017)

Además el gestionar recursos para que sus hijos tengan de acuerdo a sus necesidades,

¿Usted ve ese terreno que se ve allá? esa finquita me la prestan para trabajar, entonces el señor es muy buena gente.(...) ¿Me va a prestar la finquita pa' hacele la comidita a la hija mía? Entonces me dijo: -como se le ocurre pedirme permiso, y ahí mismo, de una. (Familia Díaz Suárez, comunicación personal N°3, Marinilla, 06 de

agosto del 2017)

Los padres tanto de Marinilla como de San Cayetano han llevado a cabo acciones en momentos importantes en la vida de sus hijos, en situaciones de crisis, de conflictos, pero también de celebración y juego, la particularidad es que los padres de san Cayetano manifestaron tomar acciones en momento complicados de sus hijos o de conflicto familiar, mientras que los padres de marinilla resaltaron momentos felices, de juego y de compartir con sus hijos aunque como se hace evidente en uno de los caso el límite de tiempo por el trabajo.

6.1.2.2. Actitudes

Las actitudes por su parte tienen una incidencia importante en la relación, pues pueden ser favorecedoras o no, o influir en la toma de decisiones mucho más que las palabras ya que la familia es un espacio de comunicación constante y esta a su vez tiene que ver con formas no verbales de expresar sentimientos, emociones y otro tipo de percepciones.

En los procesos de investigación y diálogo con las familias del sector de San Cayetano se manifiestan dos tipos de actitudes de los padres principalmente cuando se refiere a un conflicto específico, por ejemplo uno de los padres frente a las dificultades con su hijo manifiesta que:

Yo no hacía sino, lo que hacen los papás, llorar, yo no tenía fuerzas para dominarlos, pero ya, (...) yo quiero ayudarlo, al menos que el día que yo parta, al menos que sienta que alguien se le fue del lado y si el parte primero pues a lo menos que yo no tenga culpa de nada porque a lo menos he hecho lo que he podido hacer, eso digo yo. (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10

Agosto 2017)

Se puede inferir que el padre tiene una actitud de interés por sus hijos, que independientemente de sus conflictos con ellos, ha tenido sus preocupaciones por ellos y ha querido ayudarles, sin embargo no ha sido del todo satisfactorio en resultado pues él hace referencia a que ya es un asunto de ellos hacer parte de sus vidas y planes a su padre.

En el siguiente caso por ejemplo se evidencia un padre que mantiene una actitud más bien pasiva y de mediador en relación a los llamados de atención a sus hijos y con respecto al modo de ser de su compañera al manifestar que:

Pues la verdad a mí nunca me ha gustado porque ella es más explosiva que yo, entonces de pronto ella le dice algo y yo la contradigo entonces la desautorizo frente a la niña, entonces yo trato más bien de quedarme ahí quieto en primera y ya cuando yo estoy con la niña ya le digo las cosas le hago saber que las cosas están mal hechas (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

Por su parte los padres también notan ciertas actitudes de los hijos frente a ellos como por ejemplo cuando hay llamados de atención, donde se ve un padre intentando evitar que el ejemplo sea copiado y deteriore la relación a mediano y largo plazo.

El grande es un ejemplo del pequeño, porque nosotros los seres humanos siempre de alguna copiamos unos comportamientos, y en ese sentido uno de los factores que de pronto puede influir al pequeño es ver que de pronto el grande contesta feo, a veces en medio de sus rabietas hace algunos gestos, y algunas

expresiones que de pronto no son las más adecuadas, pero frente eso hemos tratado de trabajar mucho (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

O como sucede en el caso de uno de los padres de Marinilla que manifiesta lo siguiente: “a mí sí me gustaría que él fuera un poquito más expresivo conmigo, pero él es como muy callado, él siempre ha sido un niño como muy callado” (Familia Suárez Suárez, comunicación personal N°1, Marinilla, 31 de marzo del 2017). Este tipo de conducta en el niño y actitud frente al padre puede darse debido a que no es su hijo biológico, sin embargo, no se cree fielmente a esta probabilidad ya que en una de las actividades finales del proceso de socialización y cierre, el niño escribió una carta junto a su mamá que decía: “padre no es el que engendra sino el que cría”, el padre al escuchar la carta, lo abrazó fuertemente por un momento y lloró; por lo que se da a entender que en esta relación si bien hay tensiones y expectativas, también hay una preocupación del padre enmarcada en la afectividad y sentimientos hacia el niño.

6. 2. Capítulo II Funciones que desempeñan en su rol paterno los hombres participantes del programa Crecer Juntos y Ser Familia del CEFF, Medellín y Marinilla

Las funciones que desempeñan los hombres en su ejercicio de padres ha sido permeada a través del tiempo por factores externos como lo social, cultural, lo económico y político que inciden no sólo en sus acciones como padres, sino que también generan configuraciones estructurales en la composición de la familia y la manera como se distribuye la participación de los miembros en esta.

En el siguiente capítulo se analizará toda la información recolectada en relación a esas funciones que cumplen los hombres, para este caso son los participantes del programa Ser familia y Crecer Juntos del CEFF, además se contará con el rastreo bibliográfico de los autores que dieron la base teórica que respalda este proyecto investigativo, se reconocerá la voz de los involucrados y la apreciación del grupo de investigación.

En relación a lo anterior, se desarrollará 5 subcapítulos en función de las principales tareas del rol paterno que el grupo de investigación delimitó (cabe resaltar que dentro de cada una de ellas se encuentran observables más tangibles), siendo así la autoridad, formación, labores domésticas, proveeduría económica y afectividad un proceso clave en la ejecución de las actividades en campo.

6.2.1. La autoridad que se ejerce en la familia

El ejercicio de la autoridad es definido por la autora Ligia Galvis Ortiz (2011) como el cumplimiento de tareas pedagógicas que se cumplen en la familia, ella menciona que la autoridad ejercida en casa es la base fundamental para captar factores externos como la universidad, el trabajo, la vida social, entre otros escenarios públicos.

La autoridad es una función empleada en la familia con el fin de establecer límites que permiten el constante crecimiento y desarrollo de los integrantes. “El punto de llegada es el límite: los seres humanos los necesitamos para establecer los horizontes y así configurar el campo de acción para ubicarnos con claridad y seguridad en el mundo y para el ejercicio de los derechos” (p.126)

Siguiendo las ideas de la autora, la autoridad es un componente que se considera fundamental en la familia ya que enseña hasta donde se debe llegar desde niños y como se puede comportar el ser humano en la sociedad.

(...) Autoridad y formación, entiendo a la primera como la función que permite el aprendizaje y la aplicación de las normas sociales que van a permitir el crecimiento y desarrollo tanto personal como familiar, dejando en claro que esta función no la cumple estrictamente los padres, pues en algunas composiciones familiares quien cumple la autoridad es el cuidador" (Diario de campo N° 2, Grupo Ser familia; Angie Rodríguez, 10 de marzo del 2017)

Las actividades que se realizaron en torno a esta función fueron pensadas de manera grupal como las técnicas interactivas e individual por medio de entrevistas, donde en ambos contextos asumen la autoridad como sinónimo de órdenes y mandato, "al momento de compartir las razones de la ubicación y el explicar para ellos qué significaba esos conceptos, o qué creían que podía ser, se encontró que repitieron mucho la palabra respeto, orden y el reprender, haciendo alusión a la autoridad" (Diario de campo N° 2, Grupo Ser familia; Angie Rodríguez, 10 de marzo del 2017)

Dentro de las tareas que se desempeñan en esta función se encuentra el establecimiento de los límites, que se determinan con la finalidad de conseguir una cohesión familiar adecuada por medio de acuerdos pactados entre los miembros de la familia; así lo expresa un padre entrevistado aludiendo a la importancia del respeto que los hijos deben acatar frente a sus padres, y en relación a las reglas de la casa "no se puede perder esa situación de respeto frente a uno que es quien imparte la norma, quien es quien está en ese proceso de formación" (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017).

A rasgos generales, las familias de los contextos tanto rural como urbano, en ciertos casos han venido atravesando una etapa de cambios y modificaciones, pues se encontraron parejas que admitían sin ningún tipo de prejuicio que quien impartía los límites, normas, toma de decisiones y llamadas de atención era la mujer, "encontrando que algunos casos la mujer era quien ejercía la autoridad y ponía los límites hacia los hijos en la dinámica familiar, mientras el padre asume un papel permisivo, y en otros casos de representación era a la inversa" (Diario de campo de la entrevista N°1; Angie Rodríguez, 21 de abril del 2017)

En los dos escenarios que se desarrollaron las actividades se presentaron casos donde se mencionó que la autoridad era compartida por ambos o simplemente la cumple el padre porque él infunde respeto en los hijos, "pues no sé, hoy en día no estoy de acuerdo, anteriormente las mujeres, sí se sometían mucho ante un hombre, anteriormente sí se aguantaban todo, hoy ya le dan en la trompa a uno, (todos se ríen)" (Diario de campo N°3. Ser Familia; Laura Agudelo. 7 Abril 2017).

Por otro lado, se encontraron parejas donde los mismos hombres reconocían que las mujeres eran mucho más empoderadas en ese papel que ellos mismos, “la autoridad siempre la ha tenido ella, pues de pronto si yo te digo algo... pero yo le digo algo a ella directamente ya ella es la que tiene como más la rienda”. (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°6, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

Lo anterior descrito conlleva a pensarse en un nuevo modelo familiar que rompe las barreras de lo tradicionalmente nuclear, y que debido a las dinámicas socio-culturales tan cambiantes que se mueven en todos los escenarios de la vida no se puede hablar del concepto de familia como algo general, pues cada una de ellas se configura a partir de las situaciones del ambiente, la repetición de patrones de crianza y su contexto.

En muchos casos, los roles que desempeñan tanto hombres como mujeres se ven inmersos en un mar de contradicciones, como lo mencionan Puyana, Y. Mosquera, C. Serrato, L. (2001), se mueven entre lo conservador e innovador, reproduciendo así tendencias muy tradicionales mezcladas con las nuevas representaciones sociales que la sociedad requiere en la actualidad; encontrando que en ambos contextos se concebía el rol del padre desde una mirada más incluyente y cercana hacia sus hijos, que los llamados de atención y la toma de decisiones se hace compartida.

En algunos casos, varios padres en ambos contextos, admiten delegar a la madre el papel de velar por el cumplimiento de las normas y límites, argumentando ser unos padres permisivos con sus hijos, sobre todo con aquellos de cortas edades, ya que según ellos no se sienten en la capacidad de llamarles la atención, como se evidencia a continuación,

Pues yo de pronto sí le digo, mami qué estás haciendo eso no se debe hacer, pero en general no le quito la batuta a la señora (...) no sino que, no es que no haya querido asumir las responsabilidades, sino que no sé, no sé si será, el apego a ella que yo no soy capaz de regañarla, de pronto, muy rara la vez que de pronto yo la regañe por algo, pero no, no siento como él...es que no sé ni cómo describirlo sino que es como tanto el amor, tanto la cosa que no me siento capaz de ni siquiera de castigarla de pegarle. (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

Este carácter de comprensión cambia cuando se trata de un hijo más grande, pues consideran no sólo el padre sino también la madre que el ser condescendientes con los pequeños es entendible, debido a que ellos no tienen la capacidad para comprender y captar lo que se les quiere decir a diferencia de los otros hijos mayores,

Uno de los conflictos que la pareja manifiesta hacia sus hijos se da con el hijo mayor, pues ellos reconocen que miman mucho a la niña que está pequeña, lo cual genera cierta inconformidad en el otro hijo, pues dice que a él no lo quieren, a lo que ellos le manifestaron que los quieren a los dos por igual, pero que no pueden reprender a la niña pequeña igual que a él por la diferencia de edad. (Diario de campo de la entrevista N°1; Angie Rodríguez, 31 de marzo del 2017)

A continuación se presentan dos relatos de entrevista de diferentes padres de la zona rural de Medellín que expresan su sentir en función a los llamados de atención hacia sus hijos, el primero de ellos no vive con sus hijos desde que se separó de su esposa y ellos estaban adolescente,

Yo le dije mijo, cuando estén grandes que sientan que necesitan estudiar, van a sentir, van a estudiar de cuenta de ustedes, pero yo no me voy a poner a cuidarlos aquí, a darles, a llevarles el desayuno allá para que ustedes brinquen no más, mijo yo no, yo hago lo que sea pero si ustedes me demuestran que están haciendo algo ¿pero esto? no me está demostrando nada, esto me está demostrando que no quieren hacer nada (Familia Herrera Vega, comunicación personal N° 4, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

El segundo actualmente vive con su esposa y su hija de 8 años, quien trata en ocasiones de mediar el castigo de la hija con la madre.

Yo no meto mucho la cucharada para no ir a desautorizarla con comentarios que hago de pronto inocentes (...) yo trato de no delante de la nena ya yo trato como de calmarla que no la grite que no, yo trato que la niña no me vea. (...) cuando ella le desobedece yo si le digo mucho a la niña, pero yo no soy como, pues no sé lo que dice ella es verdad puede que no tenga autoridad que no tenga pantalones como se dice, pero pues yo hablo mucho con ella y trato de decirle las cosas como de tú a tú, que puede ser un defecto sí pero desde que la niña llegó siempre he sido como igual, entonces no. (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

La manera en la que los llamados de atención son dados tiene una estrecha dependencia con la forma en la que los padres toman las decisiones conjuntamente y se apoyan en todo lo que concierne no sólo a los hijos sino a la vida familiar como tal,

Pues cuando ya me la vuelan yo vea tal cosa, entonces él les habla por el teléfono y entonces ellos más bien van como calmándose, eso es importante pues y sobre todo el grande que es, él no es hijo de él, pero sin embargo ve más autoridad en él que en mí, entonces él se deja dirigir muy bien por él (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

Esto se ve reflejado por medio del diálogo, la escucha, la comunicación de hijos a padres y viceversa "también tenerlos en cuenta para que ellos puedan opinar, que se pueda escuchar, qué piensan ellos, qué opinan, qué quieren, pero igualmente teniendo claro que la decisión última la tomamos nosotros" (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

Durante la exploración en campo, los participantes en su gran mayoría de ambos contextos relacionaban la toma de decisiones frente a la postura estricta de los castigos que se imparte a los hijos cuando no cumplen con las reglas pactadas o simplemente ellos consideran que algo hicieron mal,

Con el grande, a pesar pues de cómo te digo de la edad en la que está que es bien difícil, uno siempre procura que haya respeto, cuando ese límite se pasa, entonces ya uno lo exige de una manera diferente, ¿cierto?, porque uno primero lo invita vea hagamos esto, hagamos lo otro, pero cuando uno ve que esa invitación no es escuchada, ya se entra pues a otro nivel (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

6.2.2. ¿Cómo ejercen los hombres la formación de sus hijos?

La revista electrónica de diálogos educativos en Venezuela: la familia y la escuela en la construcción de valores (2009), es un producto investigativo dirigido por 3 profesionales del área de educación, quienes a partir de un enfoque cualitativo desean interpretar los significados de las familias en relación a las escuelas tienen en la construcción de valores, mencionando que,

(...) la familia no es la única institución donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Es importante destacar, sin embargo, que es en ella donde se aprende la noción de ser persona y el mismo es un aprendizaje que se inicia antes de la educación formal, desarrollándose constantemente, con una dinámica inacabable (González, et al, 2009, p.61)

Siendo así, el acompañamiento pieza clave en el proceso de formación hacia los hijos, no solo en el ámbito escolar, sino también en cada una de las etapas que van desarrollando, el poder orientarlos y apoyarlos en las decisiones acertadas, tal cual lo expresa un padre en la entrevista cuando dice “yo digo pues que ahora que puedo, voy a procurar a visitarlo lo más que pueda, acompañarlo y a aconsejarlo lo más que se pueda, hasta donde él quiera”. (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

En los dos contextos donde se realizó la investigación, se evidenció el acompañamiento que los padres le otorgaban a su hijos, y que a pesar de los conflictos que hayan de por medio están dispuestos a seguir ofreciéndoles ayuda; a través del desarrollo de las técnicas un padre expresó en una entrevista que,

(...) les debe aconsejar a ellos que realmente vivan porque si uno ve en una esquina una persona que está fumando marihuana, yo les digo eso les gustaría ser a ustedes, está bien eso, piensen un acosa, piensen la otra, de pronto ahí puede sacar una mucha información para enseñarles a ellos, que lo que está viendo está mal, y las normas son fundamental porque donde hay normas hay respeto y donde no las hay no hay nada. (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10 Agosto 2017)

A su vez, el padre reconoce no haberle brindado el acompañamiento necesario cuando se requería en la etapa de crecimiento, pues por circunstancias externas se tuvo que ausentar, esto generó problemas estructurales en la relación padre e hijos, pues ahora que el hijo está más grande le reprocha dicho abandono, esto se puede explicar desde diversas estadísticas que demuestran que los adolescentes sin padre: se embarcan antes y en mayor medida en experiencias sexuales; tienen mayor riesgo de abusar de drogas como el alcohol y la marihuana; tienen más posibilidades de sufrir enfermedades mentales y suicidarse; sufren más proporción de abandono escolar y criminalidad “estos efectos se agudizan cuando se trata de niños que experimentaron el divorcio de sus padres siendo menores de cinco años” (Calvo, 2012. p.3)

Es así, como el saber acompañarlos y direccionarlos en el alcance de metas u objetivos es una manera de ejercer la función formadora,

Tratar de llevarlos por el buen camino, eso no es fácil y más en una situación pues actual en la que existen pues como tantos factores que inciden en que los

muchachos sean rebeldes, pero a pesar de eso uno busca hacer pues una buena tarea (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

De lo anterior, se realizó un contraste de información donde se identificaron mayores problemas en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, “vos sos el único que te has embutado al hueco, vos sos el único que te has tirado al abismo, pero mirá que la gente te ha dado la mano, has conseguido trabajo y vos los has despreciado”, (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10 Agosto 2017) o exceso de manipulación de aparatos electrónicos como el xbox, play y/o celulares en el contexto urbano de San Cayetano, Medellín a diferencia del rural Alto del Mercado, Marinilla.

Las configuraciones territoriales notablemente van a incidir en las dinámicas como también en los cambios que se presentan en la familia, pues a los jóvenes encontrarse en una vereda donde el ambiente es más acogedor y sobre todo siempre hay trabajo por hacer, las actitudes y acciones que asumen los jóvenes son diferentes a las que asume un joven de Medellín, pues la vida en el campo implica disciplina desde la hora para levantarse como los quehaceres a realizar. Un aspecto importante que se encontró frente a los padres en ambos contextos, es que en lo rural los hijos aún conservan la gracia de pedir permisos para poder salir y respetar los horarios, pues no sólo influye las normas pactadas por los padres, sino también el lugar situacional, ya que es mayor el complejo de poder llegar a casa en un lugar donde no se cuenta con energía eléctrica.

La compañía y la motivación constante que se brinda hacia los hijos fortalece el autoestima y cada uno de los recursos internos, pues el saber que tienen una persona que

constantemente vela por su bienestar y celebra sus logros, va a generar un ambiente propicio con cimientos de seguridad, confianza, y liderazgo, de no ser así el niño o niña se tenderá a aislar formando una barrera invisible hacia sus padres. “nosotros tenemos una situación muy particular y es que yo no estoy presente en semana, ella es la que le toca digamos estar ahí, digamos...lidiando con todo ese tipo de cosas" (Familia Durán, comunicación personal N°6, 19 de agosto del 2017), a lo que la madre considera que

La lejanía no interrumpe esa función de formación pues diferencia, de pronto, Sí hay en el acompañamiento, pero igual en el proceso como tal de familia no es significativo el cambio porque igual, él todavía nos llama, está pendiente de ellos, mirar si ya llego del colegio, cómo le fue, y ellos tienen pues como esa imagen de autoridad (Familia Durán, comunicación personal N°6, 19 de agosto del 2017)

En el medio familiar y social se percibe con mucha claridad el grado de compromiso que esto posee la mujer en cuanto a la formación de los hijos, así como el alto nivel de responsabilidad que socialmente se le ha delegado. A lo largo de su vida, cumple con una serie de roles específicos que surgen del desempeño de tareas asignadas a partir de las expectativas culturales; a la mujer se le ha atribuido, desde lo biológico, la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos con base en características funcionales únicas, como la maternidad; este proceso contempla desde la concepción hasta la crianza y formación de los hijos, que les permite proporcionarles afecto, seguridad en sí mismos y capacidad para manejar situaciones y expresar lo que sienten y piensan. Los espacios que crea la madre para el cumplimiento de su rol, le permiten tener mayor acercamiento y oportunidad para manifestar el afecto a los hijos.

Frente al acompañamiento que los padres le brindan a sus hijos “formar con el fin de ayudar al crecimiento tanto personal como familiar al hijo” (Diario de campo de la entrevista N°1; Angie Rodríguez, 21 de abril del 2017), lo aluden como un factor de prevención contra el riesgo que están asumiendo los padres para que sus hijos sean orientados en relación con las problemáticas sociales que se ven latentes en la ciudad,

pero vea que los culpables somos nosotros mismos, porque uno no tiene que verlo como una época, ahora uno tiene que enseñarles a valorar lo poquito que uno puede darles, uno no les va a dar lo que pidan, se vuelven malcriados, ¿entonces el día que no pueda uno darles lo que quieran qué? (Diario de campo N°3. Laura Agudelo,, Marinilla. 7 Abril 2017)

Concluyendo sobre lo importante que es brindar las orientaciones adecuadas y correctas hacia los hijos, además de no propiciar el auto rechazo sólo por tener gusto o condiciones diferentes, esto sin lugar a duda deja grandes secuelas que saldrán a flote en el adulto. El poder llevar una relación armoniosa padre - hijo asegura que las metas que este se propagan sean más alcanzadas, y de no ser así, contará con la motivación de sus padres y palabras de aliento que fundamente recursos como la tolerancia a la frustración.

6.2.3. El modelo de crianza de los padres como un referente para los hijos

A lo largo del desarrollo de cada una de las técnicas interactivas fueron apareciendo asuntos y conceptos de análisis que no se habían planeado, como por ejemplo el observable emergente sobre la crianza, agregándolo con el fin de saber si este había influido en el comportamiento, acciones y actitudes de los padres participantes hacia sus hijos.

Durante el transcurso de las actividades los participantes sacaban a relucir los procesos de crianza que sus padres ejercieron sobre ellos, y como algunos siguen replicando estos ciclos en ciertos asuntos y en otros han considerado realizar modificaciones, las expresiones eran tipo, parafraseando cuando mis papás se iban a dormir mi mamá en la cama le contaba todas las cosas que habían pasado en el día y mi papá al otro día nos daba la pela, y en relación a los castigos de uno de los hombres se escuchó mencionar, mi papá guardaba las pelás, iba sumando las cosas que hacíamos y a los días nos daba la pela, donde de cierta manera las formas de reprender a los hijos han ido cambiando con el pasar del tiempo y se van optando llamados de atención enfocados en la palabra, así mismo una de las participantes mencionó que, ya no era así porque como con ellos fueron así con nosotros ya no queremos ser así con nuestros hijos.(Diario de Campo N°2. Laura Agudelo; Marinilla. 10 Marzo 2017)

Para los participantes de ambos contextos, era muy cotidiano el definir conceptos desde sus experiencias, además que se les facilitaba hacer un constante paralelo sobre lo que ellos fueron como hijos y cómo son hoy en día como padres “(...) la familia anteriormente era muy numerosa y que pasa que nos conformábamos, por decir la mamá se conformaba con dale la comidita, la ropita entonces la otra ropita que iba quedando del otro niño se la se la ponían al otro y así sucesivamente” (Diario de campo N°3. Laura Agudelo; Marinilla. 7 Abril 2017)

La Trabajadora Social María Eugenia Villegas (s.f) en su artículo: Pautas de crianza menciona que,

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos. (p. 3)

Es así como se van reproduciendo modelos de crianzas que en ocasiones no son los más apropiados, pero que los ejecutan porque para ellos fueron efectivos, considerando que con sus propios hijos también lo será, es ahí donde se debe tener presente las dinámicas sociales y contextuales que giran alrededor de la familia, además de las demandas que acredite el hijo o hija ya que cada niño es una realidad distinta.

Por otro lado, hay que tener presente que la pareja conformada viene de padres diferentes y que por diversas razones sus pautas de crianza pueden variar, es ahí donde se debe llegar a acuerdos sobre los asuntos que deseen retomar como tradición o si por el contrario consideran que se debe configurar otros lineamientos que orienten el desarrollo de la etapa vital de los hijos.

En la crianza de los hijos contribuyen los elementos que como hijos los padres recogieron en sus propias familias; es de esperar que padres que poseen una autoestima adecuada ofrezcan el ambiente que igualmente la propicie en sus hijos, y los que carecen de ella les restarán posibilidades, sin con esto querer decir que no lo puedan lograr, pues con esfuerzo y compromiso se puede conseguir lo que con ellos no se logró. (Villegas, s.f. p. 4)

Siendo muy importante el hecho de que los padres lleguen acuerdos en cuanto al tipo de crianza que les desea dar a sus hijos, pues los modelos de creencias van a definir la construcción de su personalidad, sumándose a lo anterior los otros ambientes con los que se relacionan como la escuela, los amigos, el barrio, la sociedad, que enmarcan las afinidades de una persona.

Una de las situaciones que deben hablar los padres es la manera en cómo van reprimir a los hijos cuando cometen algún acto que no está bien visto, ya que en la actualidad el castigo físico no está permitido, además de poder generar en los hijos otro tipo de secuelas que sobresalen a futuro. Los cambios que se generan en el entorno influyen en las maneras de criar los padres a sus hijos, pues aspectos como el marco jurídico que ampara, protege y prevalece los derechos del niño y niña denota que,

En la actualidad no se puede ni se debe dar el castigo físico pues se encuentra la ley de infancia y adolescencia que ampara a los menores, por lo cual se pone más en práctica el diálogo llegando a la conclusión que los nuevos modelos de crianza también están permitiendo una mejor educación de la que se daba antes (Diario de campo N° 2, Grupo Ser familia; Angie Rodríguez, 10 de marzo del 2017)

Haciendo pensar a los padres de hoy en día en otros mecanismos de castigo distintos a como se concebían antes,

Llegando a la conclusión de antes la crianza era más rígida pues los castigos eran más físicos y no flexibles como se ven ahora, además de que el hombre era quien

tenía la autoridad y la última decisión en el hogar, mientras que la mujer debía permanecer sumisa y al cuidado del hogar e hijos (Diario de campo de la entrevista N°1; Angie Rodríguez, 21 de abril del 2017)

Lo que pasa es que en la antigüedad eran los abuelos de uno, eran los hombres los que formaban a las mujeres, entonces eran los que le decían, yo me voy a trabajar y ustedes se quedan aquí, les daban órdenes y las educan y ellas siempre hacían lo que él hacía y lo que él decía, entonces él al ser el hombre de la casa, el que manda, el macho, el patriarca, entonces ya ellas tenían que ser sumisas a lo que él dijera y él las iba formando a ellas y ellas iban siendo tal como él las iba haciendo. Pero sí ya todo ha cambiado (Diario de Campo N°6. Laura Agudelo; San Cayetano. 28 Abril 2017)

Los padres que manifestaron todo el tiempo ser pocos expresivos hacia sus hijos y sus parejas, mencionaron sentir una sensación extraña de ser cariñosos, pues un padre en particular comentó nunca haber sentido el abrazo de sus papás, considerando ahora eso como algo no necesario; uno de los participantes expresa que por naturaleza damos lo que recibimos, pero el hecho de que hayamos tenido una crianza basada en lo que para nuestros padres en ese momento era el amor, digamos en el compromiso y la responsabilidad con la familia, para ellos el hecho de llevar los costalados de mercado ya era demostrarle a la familia, (Diario de campo N°7. Laura Agudelo; San Cayetano. 12 Mayo 2017)

Se concluye con dos ítems importantes frente a lo relacionado con la crianza que los padres recibieron de niños, y que en muchas ocasiones aprehenden eso, el primero la manera en cómo se manifestaba el amor que los padres hacia los hijos, lo cual se veía reflejado por medio de provisiones económicas, alimentarias y de sustento. De acuerdo al análisis que se

hizo de ambos contextos, hoy en día a pesar de no ser tan marcado explícitamente las manifestaciones de afecto de la anterior manera, si se sigue creyendo que el proveedor económicamente con todo lo que necesite la familia es sinónimo de amor, pero con la distensión que todos los padres de los dos grupos participantes reconocen la importancia de dar besos, abrazos, caricias, y así algunos no lo hagan aún se encuentran trabajando en eso.

Como segundo aspecto se encuentran las maneras que se tenían para reprender y castigar a los hijos, descubriendo a padres que son más llevados al diálogo y al castigo no físico, esto ha sido un gran cambio históricamente, pues cada vez son menos los maltratos pos abuso físico.

En base a lo anterior, cabe decir que los tiempos van cambiando y creencias como la que se tenía frente a las uniones de parejas, donde se decía que se debía realizar con el fin de procrear, encontrándose en la actualidad con novios que decidieron no tener hijos o simplemente tener escasamente 1 o 2, esto va a depender también de otros factores como por ejemplo el socio económico, donde cada vez las familias se limitan en el número de hijos que deciden tener por el nivel de vida que no alcanzan a ofrecerles, “lo que pasa es que ahora se vuelven muy exigente, anteriormente las familias eran muy numerosas pero vea que ahora uno mismo trata como de darle una mejor vida, la misma vida le va enseñando a uno” (Diario de campo N°3. Laura Agudelo; Marinilla. 7 Abril 2017)

6.2.4. ¿Papá también asume labores domésticas?

En una primera instancia, las actividades de grupo permitieron el acercamiento a las percepciones y las concepciones que tenían los hombres de las mujeres y las mujeres de los hombres, sin embargo, dentro de los hallazgos es un ejercicio que deja muchos elementos

importantes para el análisis puesto que muchas de las cosas que los participantes escribieron y compartieron, después de discusiones al interior del grupo se concluye que seguían siendo una realidad social presente en las familias.

A partir de este también se pudo develar el carácter machista que caracteriza parte de la cultura antioqueña desde los procesos de crianza, fue un espacio para el debate, las risas, las preguntas y las confrontaciones con las realidades, “no ve que cuando hacemos un sancocho, los hombres somos los que buscamos la leña” (Diario de campo N°3. Laura Agudelo. Pregunta-Pregunta. Marinilla. 7 Abril 2017)

Entre estas discusiones dentro del grupo se dio la posibilidad de hablar sobre las situaciones de homosexualidad en los hijos, las preocupaciones, tensiones y posiciones frente al tema también tuvieron lugar, “yo pienso que, uno nunca quisiera pues que eso le pasara a uno, con un hijo de uno, pero si por cosas de la vida le tocará a uno, uno debería como asimilarlo y llevarlo de la mejor manera y la sangre” (Diario de campo N°3. Laura Agudelo; Marinilla.7 Abril 2017)

Mientras se desarrollaba la actividad, en el cartel de los hombres las mujeres ubicaron los mitos relacionados a ellos, expresiones como las siguientes:

“los hombres imponen su autoridad por ser el hombre de la casa”, “no permitían a los niños jugar con muñecas ni a las niñas con carros”, “no usaban prendas rosadas porque a lo mejor decían que eran?” eso también depende del machismo de las demás personas porque por ejemplo mi hijo era uno que anteriormente no utilizaba el color rosado porque eso era de mujer, y yo no entiendo

por qué, porque nosotros nunca le hemos inculcado que eso es de mujer no, o sea yo creo que eso también como que los amiguitos también (Diario de campo N°3. Laura Agudelo; Marinilla. 7 Abril 2017)

Mencionaron además expresiones como:

“los hombres no le permitían trabajar a la mujer, porque la labor de ella era cuidar a los niños”, “que los hombres en la cocina huelen a rila de gallina”, “que el machismo no permitía que las mujeres tomaran sus propias decisiones”, “las tareas escolares siempre son destinadas para las mamás”, “¿que sí hacen los destinos a lo mejor son?”, “(...) hoy en día se revelaron (y se escuchan risas)”. (Diario de campo N°3. Laura Agudelo; Marinilla. 7 Abril 2017)

Por otro lado, llamó la atención del ejercicio que las personas cuando se les preguntaba específicamente por las tareas sonreían y tenían expresiones de inseguridad y vergüenza cuando se preguntaba por ello, “¿papá cree que las labores domésticas también son su responsabilidad? El participante responde sí. Y todos se ríen y hacen algunos comentarios, se escuchan gritos. Continúa diciendo que él cree pero no las hace” (Diario de Campo N°6. Laura Agudelo. Pregunta-Pregunta. San Cayetano. 28 Abril 2017)

Las percepciones que las mujeres tienen de los hombres en relación a lo que han escuchado, evidenciado o han adquirido desde sus experiencias en el tema de las labores domésticas, fueron plasmados en el cartel de los hombres, exponiendo que la realidad de hoy en día es que “detrás de un gran hombre hay una gran mujer”, que “donde hay hombre las mujeres no sufren”, y que “el hombre en la cocina es un desastre”, como se mencionó

anteriormente la cultura antioqueña en algunos casos sigue propiciando el machismo en aspectos relacionados a tareas del hogar, otorgando esta labor como algo estrictamente de la mujer, pero como también la mujer sigue promoviendo esto, pues acuñan que a ellas desde pequeñas se les enseñó que el jefe de la casa siempre debe ser el hombre, y por lo tanto son un reflejo de su crianza.

Otra de las expresiones que confirma lo ya mencionado, es que para ellos, tanto hombres como mujeres, es una realidad que “la mujer es de la casa, y el hombre de la calle”, aunque esto generó inconformidad a unas pocas mujeres que manifestaron que esto debía ser igual, y que si ellos tienen derecho a salir que ellas también lo podían hacer, y así lo comprobaron cuando afirmaron que “las mujeres son más felices en la calle que en la cocina” (Diario de campo N°3. Laura Agudelo. Pregunta- Pregunta. Marinilla. 7 Abril 2017)

Por otro lado, los hombres también manifestaron en expresiones las percepciones de la mujeres en relación a la domesticidad, diciendo y volviendo a reafirmar que “la mujer es de la casa y el hombre de la calle”, y que “la mujer que no joda es macho”. En cuanto a lo que identificaron como mito fue que “la mujer sólo son para la cocina”, “la mujer son para criar hijos”, “a la mujer se le da libertad ampliando la cocina”, pues consideran que ellas cumplen otras labores importantes como lo es la crianza de los hijos, el papel de esposas y madres amorosas, de ser comprensivas, buenas compañeras de vida, además que muchas de las presentes apoya económicamente en los ingresos de la casa.

En el momento que los hombres expresaron que “ellos tienen derecho a 7 mujeres y una loca”, ellas pusieron en el cartel que “las mujeres tienen derecho a 10”, esto generó debate entre ellos, pues comenzaron a discutir sobre a los aspectos relacionados a la

infidelidad, por lo que se midió pasando a los mitos que las mujeres identificaron de los hombres, donde decían que es una mentira que “el que manda en la casa es el hombre, pero al bolsillo”, y que “los hombres no son buenos sino para que trabajen y lleven todo a la casa” pues reconocieron que en muchos de los hogares presentes ambos trabajan para contribuir por igual.

6.2.5. Proveeduría económica, más que distribución de ingresos

A partir de los aportes de Macías (2004) con relación a las responsabilidades económicas que tiene el padre con sus hijos, también se asumen otro tipo de responsabilidades que aunque por dar cuenta de la primera se limita el cumplimiento de la segunda.

Cuando nace un niño, sus padres deben responder a sus necesidades físicas y emocionales; para responder a ellas, y asegurar el sustento económico de la familia, el padre asume que debe trabajar duro y prepararse profesionalmente lo mejor posible; de esta manera ocupa menos de su tiempo en la atención directa del niño. (p.18)

Sin embargo, en el caso de las familias participantes la mayoría de las mujeres también asumen parte de esa responsabilidad económica y es un asunto compartido entre ambos padres ya que en palabras de los participantes:

Hoy en día hay mucha plata, hay demasiada plata, hay mucha comodidad, es por eso que hoy en día deben trabajar ambos, (...) hoy en día después de que puede, la mujer debe colaborar en algo Un participante comenta que: hoy en día hay muchos

lujos y para mantener esos lujos hay que trabajar los dos, si queremos tener esos lujos
(Diario de campo N°3. Laura Agudelo; Marinilla. 7 Abril 2017)

Tradicionalmente, como diría Macías, los roles, específicamente el de jefe de hogar,

Se centra en su condición de proveedor y se reviste de la consideración de máxima autoridad en la toma de decisiones en la familia. Si bien hoy en día se pueden apreciar procesos más democráticos en el ejercicio de la autoridad en la familia –que le dan mayor participación a la mujer en la toma de decisiones gracias a su nueva condición de proveedora–, se sigue reconociendo al hombre como el jefe del hogar y su más alto representante.” (Macías, 2004 pág. 24)

El lugar actual de la mujer en ese sentido, es un lugar que se evidencia en las familias participantes, tanto de Alto del Mercado como de San Cayetano, donde se ve a una mujer que por un lado trabaja y tiene la facultad para proveer económicamente, distribuye los ingresos de ambos en los diferentes gastos, o las decisiones son tomadas por ambos padres, aunque no desdibuja al padre que también provee.

Bueno nosotros pues tenemos como la ventaja que ganamos lo mismo, ¿cierto?, entonces en ese sentido pues ya se reparte los gastos equitativamente, pues económicamente nos apoyamos mucho, en un momento pues quien esté ganando más, aporta más y quien esté en algún momento necesitando una ayuda de algo pues... o sea económicamente nosotros tenemos las cosas muy claras...Que decía por ejemplo, en el tema de la maestría, la maestría la estoy haciendo yo pero la estamos pagando los dos, porque sabemos que eso a futuro es una inversión para los dos (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

En el caso de San Cayetano en dos de las familias se ve a una madre que trabaja aporta y toma decisiones sobre su dinero o el dinero de su compañero,

Aquí los muchachos ellos se encargan de la parte de... ellos son los que compran la alimentación, el mercado y todo. Y nosotras estamos pagando el apartamento pues, igual nosotras tenemos muy claro que eso es una obligación de nosotras y que esto es un proyecto de vivienda de cierto de cómo se dice de interés social, solamente con patrimonio para nosotras dos. Cierto. Bueno entonces nosotras nos encargamos de eso y los servicios, una paga los servicios una, yo pago el otro (...) nosotras somos las que nos movemos en eso, sí. Si por ejemplo ellos toman la iniciativa de traer a alguna cosa, ah bueno rico, yo trato de que si trajeron algo, listo bien, bien. Si compran algo... que les dio a ellos por comprar. Sí, compramos poquitas cosas porque estamos tratando de salir de otras deudas. (Familia Herrera Vega, comunicación personal N°4, San Cayetano, 10 de Agosto de 2017)

Aunque una de las tres familias donde es él quien se encarga de trabajar y ella permanece en la casa la mayoría del tiempo ya que os de los hijos que viven con ellos trabajan y aportan par los gastos, la respuesta del padre fue la siguiente:

Yo, ella no trabaja, pues aporta en lo que es lo más difícil que es llevar las riendas de la casa, de resto los muchachos nos colaboran. (...) en el arriendo y en la comida, (se ríe) arriendo comida y servicios, pues para nosotros eso es lo primordial pues porque... (Familia Delgado Ruiz, comunicación personal N°5, San Cayetano, 17 Agosto 2017)

Lo que nombran algunos autores, como la jefatura. En términos del rol que ejerce el hombre, bajo el mismo discurso que retoma el antropólogo Hernán Henao Delgado, de algunos apartes del ciclo de conferencias, se encuentra:

(...) el manejo interno del hogar, en cambio es asunto materno. La madre recibe el presupuesto y lo distribuye. Aunque haga referencia al padre, es ella quien realmente maneja los resortes. La alusión al padre se hace, cuando es necesario, para refrendar la decisión. Y en efecto, los padres en ejercicio afirman las decisiones maternas. El patriarcado que tanto se menciona, opera en la esfera de lo público; en la esfera de lo privado - lo doméstico en especial - funciona el matriarcado (Delgado, 1997, pr.8)

Por lo anterior, se comprende que la distribución de ingresos es una acción que se lleva a cabo desde la familia, donde la mujer maneja sus propios ingresos o maneja los suyos y los de su compañero

(...) no pues cada quien, si porque cada uno sabe qué responsabilidades tiene dentro del hogar, igual pues independiente de que él maneje su plata y yo maneje la mía igual sabemos en que la vamos a gastar ambos. Entonces que "vea... tome el sueldo papi" no, cada quien pues lo administra, igual ya sabemos que vamos hacer cada quien (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

En el caso de Alto del Mercado, la economía de las familias participantes se caracteriza por ser una economía en la que el padre es el responsable puede decirse que en un nivel mayor a ellas, aunque sí aportan económicamente.

¿Los ingresos? no pues por ejemplo yo me encargo pues de la alimentación, de seguir avanzando pues en la casa, (comenta el padre) Nataly: pues es que igual el que más provee en la casa es él, yo le ayudo por los laditos, por ejemplo, que sí que ah yo pago la luz o así o que el gas o que directv pues así de vez en cuando pero en sí en sí el que más provee en el hogar es él”. (Familia Suárez Suárez, comunicación personal N°1, Marinilla, 31 de marzo del 2017)

Es importante tener en cuenta que la base económica del municipio y de algunas de las familias participantes es la agricultura, “A mí me tocaba ahí veces rebuscar por ahí porque no tenía la casita ni nada, me tocaba salir a las 4 de la mañana caminando pa’ montaña” (Familia Díaz Suárez, comunicación personal N°3, Marinilla, 06 de Agosto del 2017)

Se hace necesario para ambos padres trabajar así como ellos mismos lo argumentan:

Es que sí hoy en día tiene que trabajar los dos, porque hoy en día para uno solo, queda muy pesado todo, y hoy en día hay mucho gasto (...) y eso, sí con ser nosotros vea que nosotros no pagamos arriendo, tenemos al menos donde estar y uno a veces le hace falta muchas cosas, imagínese esas pobres familias que viven con un mínimo y pagando arriendo como harán, uno a veces se pregunta cómo harán (...) en cuanto a las responsabilidades económicas, ¿quién es la persona encargada en este momento de proveer el hogar, las necesidades del hogar en este momento los dos, los

dos estamos los dos (Familia Díaz Suárez comunicación personal N°3, Marinilla, 06 de Agosto del 2017)

Al ser la agricultura la base de la economía de las familias, el trabajo en los cultivos, es un ejercicio no solo de los padres sino también de la madre, quien lo asume más como una colaboración a él como directo responsable:

Pues él es el encargado, pero los dos trabajamos la tierra, entonces yo le ayudo (...) Los dos nos encargamos” También todos dos nos encargamos de eso, es que vea yo voy le ayudo, trabajamos juntos y lo que se reciba es para la casa, no es que sea para uno o para el otro es para todos y los gastos que se tengan. (Familia Arbeláez Perez, comunicación personal N°2, Marinilla, 08 de junio del 2017)

Se puede interpretar según las entrevistas realizadas a las familias de Marinilla que hay una claridad sobre la necesidad de que hayan otras fuentes de ingreso además del papá, pero cuando la madre trabaja se asume de una manera más indirecta, menos responsable con respecto al nivel de carga de obligación y por ende el aporte es en gastos menores y de vez en cuando.

¿Quién es la persona encargada de proveer para las necesidades del hogar? Él, el papá (risas) ¿Quién los administra esos ingresos? Él, o como los dos, en sí, ¿cierto? Sí entre los dos. Porque así es como se trata como siempre, de llevar entre los dos, que es como se lleva el balance prácticamente (Familia Díaz Suárez, comunicación personal N°3, Marinilla, 06 de Agosto del 2017).

6.2.6. Manifestaciones de afectividad

A partir del ejercicio se puede evidenciar que los hombres y como ellos mismos lo manifiestan son menos tímidos para abrazar a sus hijos, expresarles palabras de amor, de ánimo y para darles un besos, pues algunos de ellos ya lo asumen como un ejercicio diario antes de ir a dormir o cuando llegan del trabajo, sin embargo se reconoce el cambio en estas actitudes al crecer los hijos, ya que con los hijos que están en edades de la adolescencia y juventud existe cierto distanciamiento.

En esta perspectiva padres y madres de ambos estratos consideran que hoy existe un mayor interés por el acercamiento afectivo y una búsqueda de horizontalidad en el trato con la progenie. Ambas situaciones van unidas a una mayor liberación en la expresión de emociones, ahora es más valorado el contacto corporal que incluye caricias y besos, la palabra y el argumento se erigen como principios rectores de las interacciones sociales humanizada (Puyana, et al, 2001, p.359)

Por lo tanto se entiende la afectividad se entiende como la expresión de emociones y sentimientos que se manifiestan a partir de besos, abrazos, caricias, palabras, detalles y acciones de una persona hacia otra y esta permite fortalecer y mantener las relaciones en la familia:

Las manifestaciones de afecto para ellos, tanto hombres como mujeres, creen que es muy importante para la familia, pero que no sólo se debe de expresar hacia los hijos, sino también hacia la pareja, pues es importante que la otra persona sepa cuán importante son, por ejemplo el saludarse con un beso cada vez que alguien sale o llega a la casa" (Diario de campo N° 4, Grupo "Ser familia"; Angie Rodriguez, 4 de mayo

del 2017)

La manifestación del amor de los padres genera una cierta confianza en los hijos en asuntos de personalidad y socialización por esta razón, mediante un abrazo se comunican emociones y sentimientos. En el contexto de Marinilla hay ciertos momentos específicos en los que se hacen repetitivos diariamente los abrazos como por ejemplo al despedirse en la noche para ir a dormir: *les digo que hasta mañana, les da un abrazo grande, que Dios lo bendiga y la virgen lo acompañe.* (Diario de campo N°4. Laura Agudelo. Argumentos de peso. Marinilla. 5 Mayo 2017)

Con lo encontrado en el trabajo de investigación y las diferentes actividades se hace evidente que las manifestaciones de amor de los padres hacia los hijos es en cierto sentido más seguida y con mayor confianza hacia los hijos más pequeños tanto en San Cayetano como en Alto del Mercado. “por mi lado yo siento que a todos dos los quiero igual, pero si obviamente pues que uno siempre mima más al más pequeño de la casa”. (Familia Suárez Suárez, comunicación personal N°1, Marinilla, 31 de marzo del 2017). Otro padre dice: “yo estoy abriendo la puerta de ingreso y ella ya está abriendo la del segundo piso y sale a recibirme, a darme un abrazo, papi ¿cómo le fue? Entonces son detalles que realmente enamoran”. (Diario de campo N°7. Laura Agudelo. Argumentos de peso San Cayetano. 12 Mayo 2017), con respecto a este asunto de la edad de los hijos el asunto de los besos también se da con mayor frecuencia a los hijos pequeños al momento específico que llega papá del trabajo.

Las caricias y el contemplar a los hijos se da también con mayor libertad con los niños más pequeños como se vio en uno de los momentos en que se desarrollaba uno de los

ejercicios investigativos, que una de las niñas llegó llorando y su padre la cargó y se la llevó a parte para abrazarla y sostenerla en sus brazos, mientras que en las entrevistas uno de los padres comenta que:

Con el pequeño la parte afectiva es más sencilla, más fácil que el abrazo, que los besos, mientras que el grande ya pues muy limitado, si vamos a la calle no nos podemos coger de la mano, no nos podemos despedir de pico porque si está con los amigos mucho menos, aunque él es afectivo pues aquí en la casa, pero si pues ese manejo en la calle cambia mucho (Familia Durán, comunicación personal N°6, San Cayetano, 19 de agosto del 2017)

En general de ambos contextos los padres manifiestan más cercanía con sus hijos cuando están pequeños que cuando crecen y un elemento particular que también incide es si se trata de niño o niña, como lo manifiesta una de las participantes,

Siempre se llevan añitos pues uno es más grandecito ya, o sea uno siempre como la más pequeñas es niña o siempre tiende como más con la niña, la mima más, en cambio ya con el niño uno también igual, si, le da amor y todo, pero más como con la niña, uno siempre más cariñosa con la niña que con el niños, pues por mi lado. (Familia Suárez Suárez, comunicación personal N°1, Marinilla, 31 de marzo del 2017)

En la línea de la incidencia de la crianza, los hombres mencionaron desde su experiencia como hijos, que sus padres manifiestan su afecto por medio de la alimentación, pues el proveerlos de alimentos y suplir sus necesidades básicas era una manera de

demostrarles lo importante que eran para ellos, y cómo las madres desde sus cuidados también lo hacían.

Al momento de hablar sobre el amor familiar tanto hombres como mujeres coincidieron en la definición que le dieron a la misma, nombrándola como la unidad, el respeto, la unión de vínculos que debe tener una familia siendo muy importante para que ésta prevalezca a través del tiempo.

Ese amor hacia la familia se debe dar con manifestaciones, y como una de las participantes dijo no necesariamente esos detalles deben de ser materiales sino también con palabras, acciones, el estar atento al otro, hacerlo sentir bien, y el velar por el bienestar de su familia, todo ese conjunto de acciones hace sentir a la otra persona especial y amada. Por su parte, algunos padres asumen que sus acciones encaminadas a la demostración de afecto tienen que ver con la preocupación porque sus hijos estén bien, que nos les falte nada y cuidando de ellos, como lo expresa un participante; mientras que, otro de ellos dice que le demuestra el amor a sus hijos dándoles el mejor ejemplo y manejándose bien con ellos. (Diario de campo N°4. Laura Agudelo. Argumentos de peso. Marinilla. 5 Mayo 2017)

A su vez, los hombres resaltaron la importancia de manifestar con hechos el amor que sienten tanto a los hijos como a la pareja, pues muchas veces ellos dicen internamente “ah ya ellos lo saben”, pero no se atreven a decirlo en palabras muy seguidas. A lo que otro de los hombres participantes agregó que lo anterior puede influir de acuerdo a la historia de vida de las personas, y de su modelo de crianza, pues manifestaron que como sus padres no fueron tan afectivos ellos también se cohíben de hacerlo, y que cómo esto repercute de generación en

generación, pues como dijo el participante “como mi abuelo no fue cariñoso con mi padre, él tampoco lo fue conmigo”, siendo esto un factor de resistencia a la hora de manifestar el afecto.

Con respecto a esto último, se puede afirmar que las manifestaciones de afecto en la familia de origen tiene una influencia importante en la forma como se expresan lo padres hacia los hijos, ya que para algunos de los participantes se convierte en un asunto que limita las expresiones de cariño, mientras que para otros en algo que potencia e impulsa acciones cotidianas, como un beso, un abrazo o una palabra afectuosa.

7. Reflexión desde Trabajo Social

El Trabajo Social como disciplina que se instala en un marco relacional, tiene un papel fundamental en el campo de la familia. Si bien, este es uno de los campos con fuertes tensiones y conflictos, es uno de los enfoques más importantes en el que se hace necesario el abordaje de Trabajo Social, siendo este un campo que por estar en constante cambio, fortalece y le aporta al profesional más que instrumentos de análisis, experiencias de vida y aprendizajes, y al mismo tiempo le exige otro tipo de apuestas.

La familia por ser el primer núcleo de la sociedad, se convierte para el Trabajo Social en parte fundamental en su quehacer profesional, ya que desde allí se puede fortalecer el tejido social, logrando mayor cohesión familiar, activando entre los integrantes el diálogo, la escucha, la capacidad para la resolución de conflictos internos, y para la reconciliación y el perdón; por consiguiente, es un reto al que los profesionales del campo familiar se enfrentan ya que de allí parte la formación de los individuos para la estructura social y un mejoramiento de esta.

El Trabajo Social Familiar es una forma especializada de Trabajo Social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual ella está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales. (Donoso & Saldías, 1998, p. 6)

Las funciones que desempeñan las y los Trabajadores Sociales pueden ser de tipo formativo, de mediación y conciliación, asesoramiento, acompañamiento e investigación

partiendo de una autorreflexión constante y un cuestionamiento por la incidencia de sus acciones, decisiones, palabras y actitudes en relación a la vida de otras personas.

El abordaje familiar atañe a un proceso metodológico que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación de la misma. Es un proceso de ayuda dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social. (Guerrini, 2009, p.2)

Por lo tanto, los procesos de formación de profesionales deben orientarse hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas y de resolución de conflictos de una manera más puntual, teniendo en cuenta que tampoco se trata del desarrollo de un manual de instrucciones.

La formación en Trabajo Social, demanda un adecuado entrenamiento teórico y la necesidad de desarrollar prácticamente las habilidades y técnicas. También es importante un autoconocimiento profundo de sí mismo. La formación deberá ser permanente, durante toda la vida profesional, (Donoso & Saldías, 1998, p. 16)

Reconocer a la Familia como un campo de acción y con posibilidades de intervención, debe plantearse desde una mirada no instrumental y mucho menos una mirada absolutista, ya que este escenario no se fundamenta sólo en acciones sino que también tiene que ver con un profesional con la sensibilidad de identificar situaciones internas, estructurales, las necesidades que las familias poseen en las cuales puede intervenir el Trabajo Social; y a

partir de esto generar procesos de formación y acompañamiento fundamentado y apropiado para la situación.

Por otro lado, es importante resaltar la posición ética del profesional en cada situación y familia con la que se trabaje, ya que como un ser con una historia familiar es necesario que haga distancia entre su construcción familiar para llevar a cabo un proceso profesional, esto no quiere decir que se aísle totalmente, sino que evite permear de su propia historia, las otras familias. Además de que en la intervención surgen intencionalidades, se manifiestan las emociones y otro tipo de asuntos que como profesionales debe sobrellevar y negociar en el momento.

Cabe resaltar en relación al componente ético de la intervención de Trabajo Social, que independientemente de la situación, se requiere un análisis sobre la acción y auto-reflexión como persona y profesional, debido a que es necesaria una evaluación constante y continua de sus decisiones, acciones de intervención, de modo que permita un reconocimiento de aciertos, desaciertos, límites y posibilidades.

8. Conclusiones

Este trabajo investigativo da cuenta del rol paterno y las funciones que desempeñan los hombres dentro de la familia, y que muchas veces se ven naturalizadas por comportamientos o acciones que son marcadas por el contexto y el devenir histórico, sin embargo, las condiciones que tiene cada grupo familiar dan una connotación diferente a la forma en que se asumen las normas sociales o las configuraciones culturales.

A medida que se generan cambios en la vida social, cultural y familiar los roles experimentan cambios en sus componentes, cambios que parten desde un cuestionamiento individual de las acciones y se van acoplando paulatinamente a las dinámicas cambiantes dentro de la familia, es decir, los cambios en las características culturales parten de un cuestionamiento y una necesidad particular presente en el vínculo familiar.

Cada función relacionada con el rol de padre tiene una importancia y un sentido tanto simbólico como formativo, pues se habla de la familia como una de las plataformas de lanzamiento en espacios socializadores, que permiten desarrollar la personalidad, capacidades, destrezas de los individuos que la integran, que se convierten en procesos de aprendizajes y orientación constante a lo largo de la vida, sin embargo es necesario tener en cuenta que el rol paterno se configura en una relación de conflictos, tensiones, intencionalidades, dinámicas, aspectos particulares de su contexto y de las prácticas de vida de las familias.

El rol de padre que se ejerce hoy en día se podría definir desde la experiencia investigativa, como un rol empoderado de la palabra, del diálogo, donde cada vez hace mayor presencia en asuntos relacionados a la crianza y formación de los hijos, un padre que

comprende la necesidad de acompañar a sus hijos, al mismo tiempo que sus demostraciones de afecto son más expresivas por medio de besos, abrazos, caricias, atención y cuidado.

Según lo recopilado en este trabajo investigativo, fue posible ampliar la visión que se tenía socialmente acerca de algunas funciones que desempeñan los hombres como padres paralelamente en los contextos rural y urbano; en cuanto al tema de autoridad se pudo notar que no siempre es asunto del padre como culturalmente se establece, sino que en muchas ocasiones esta se da de forma compartida, lo que genera que muchas de las decisiones que se deben tomar inmediatamente estén a cargo de la persona que se encuentre presente, sea el padre o la madre.

Debido a las reconfiguraciones que se han venido dando a lo largo del tiempo, es posible que hoy se pueda hablar de un padre comprometido por el bienestar familiar, por ser un padre más presente en los acontecimientos importantes, en sacar tiempo después de extenuantes horas laborales y abrir el espacio a la comunicación, a la resolución de conflictos, y toma de decisiones.

Aunque se encontró durante el ejercicio en campo a un padre mayormente comprometido e interesado, aún se percibe el desligue que este siente con los temas relacionados a las labores domésticas, además de que lo expresan como una colaboración que hacen en sus tiempos libres, y no como una tarea que debería ser compartida, teniendo en cuenta que las mujeres en la actualidad también han asumido la proveeduría económica y la repartición de esta para las necesidades que la familia demanda.

Es así, como respecto a las tareas domésticas se encontró que estas son realizadas por la madre, quienes precisamente en algunas familias llegaban a hacer oficio o atender a hijos y pareja después del trabajo laboral. Llegando a la conclusión de que los padres no siempre eran los únicos responsables de la proveeduría económica o por lo menos así se demostró con las parejas entrevistadas en San Cayetano.

Por otro lado, el proceso de investigación no solo aportó elementos de conocimiento sino también experiencias de vida, fortalecimiento y desarrollo de capacidades, el sentido del trabajo en equipo y el cumplimiento de responsabilidades, por mencionar algunos, que enriquecen, y dan valor y sentido a la elección por el Trabajo Social como profesión y vocación.

Es valioso rescatar la importancia que las familias le dieron a los programas que desarrollaron con el CEFF tanto en Marinilla como en Medellín, ya que era un espacio que le servía a la familia para aprender, y construir no sólo en familia sino también como pareja, pues han adquirido herramientas que les han permitido fortalecer los lazos de amor y diálogo. Se reconoce y agradece el interés que demostraron con la constante participación y asistencia a los encuentros, recalcando que estos se desarrollaban en horas de la noche, cuando ellos llegaban de largas jornadas laborales.

9. Recomendaciones

- Desde el trabajo realizado con las familias tanto en Marinilla como en Medellín, fue posible reconocer la importancia del rol paterno dentro de la familia y que en muchas ocasiones este se desdibuja según las funciones estipuladas por el contexto o por lo históricamente establecido. Por tal motivo, se recomienda al Centro de Formación Familiar crear más programas donde los hombres tengan incidencia y les posibilite tener una plataforma para formarse en su rol como padres según sus necesidades, además de convertirse en un espacio donde él pueda interactuar con los demás hombres y compartir sus experiencias.
- Es importante para ellos tener un punto de apoyo, y un direccionamiento en su formación continua, como lo hacen los programas Crecer Juntos y Ser Familia, quienes forman a través de las experiencias cotidianas de cada familia y se reflexiona sobre las actitudes y comportamientos que se llevan a cabo. Estos programas fueron reconocidos por las familias, especialmente por los hombres, como programas de ayuda, que fortalecen diariamente el núcleo familiar en cuanto aspectos como la comunicación, la afectividad y demás funciones que se han venido relatando durante el trabajo investigativo.
- Se recomienda que el CEFF, incremente las temáticas sobre funciones del rol paterno y los cambios que este tenga a través del tiempo, lo que posibilitará que el padre sea un hombre más seguro sí mismo y vaya de la mano con su pareja en la formación e integridad de la familia.

- Adicional a esto se considera importante a partir de la investigación retomar temáticas acerca del manejo de conflictos y la importancia que tiene el manejo de las emociones para la sana convivencia en la familia.
- Tener en cuenta la herramienta de la investigación social para fortalecer los procesos formativos de acuerdo a las necesidades que se presentan en cada familia, ya que la investigación proporciona información oportuna y real de las situaciones a las cuales atender y de esta manera llevar procesos de intervención fundamentada en la realidad de las familias.
- Por otra parte, se reconoce la importancia de un acompañamiento y seguimiento psicosocial a las familias que en el momento atraviesan por momentos de crisis estructurales, terminación de relaciones, divorcios o duelos por ejemplo, ya que a pesar de que el objetivo es formar a las familias para mejorar su calidad de vida, en algunos casos inevitable se presenten situaciones desfavorables en las que también se necesita un acompañamiento.
- Y finalmente se recomienda a la institución la formación de hombres y en este caso de padres que con fundamentos teóricos, metodológicos, éticos y experiencias de vida aporte en la conformación de nuevos grupos para hombres, dinamicen estos espacios y comparta su conocimiento con otros hombres y padres que lo necesiten, es decir animadores para conformar grupos de solo hombres para el abordaje de temas de la familia desde su perspectiva.

11. Lista de Referencias

- Alcaldía de Marinilla. (2016). *Nuestro Municipio*. Información General. [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en: http://www.marinilla-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml#indicadores
- Alonso, E., Serrano, M., & Tomás, G. (2003) El trabajo del ama/amo de casa. *Un estudio jurídico y su consideración ética*. Unidad para la igualdad de oportunidades políticas y de género de la diputación foral de Bizkaia. España. (p.p. 1-173). [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en PDF: <http://www.bizkaia.eus>
- Archivos de Medicina Familiar. (2005). *Conceptos básicos para el estudio de las familias*. (p.p. 15-19). [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Calvo, M., (2012) La ideología de Género y sus consecuencias sobre la relación paterno-filial. En: *TEMES D'VUI*. Febrero. (p.p.1-15). [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en: <http://www.forofamilia.org/wp-content/uploads/2012/04/La-ideolog%C3%ADa-de-g%C3%A9nero-y-los-padres.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE. (s.f). *Conceptos básicos*. (p.p. 1-4). . [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en PDF. https://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf

Departamento Administrativo de Planeación. (2011). *Perfil Sociodemográfico por barrio*.

Comuna 4 Aranjuez, 2005-2015. (p.p. 1- 174) Medellín. . [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en: <https://www.medellin.gov.co>

Donoso, M., Saldías, P. (1998) Modelo de intervención para el trabajo social familiar.

Universidad de Costa Rica. Costa Rica. . [Recuperado el 13 de febrero del 2018].

Disponible en:<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>

Duque, J., (1998). *Plan básico de ordenamiento territorial, municipio de Marinilla*.

Documento técnico de soporte. (p.p. 1- 288). . [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en: <http://cdim.esap.edu.co>

Fernández G, Tomás y Ponce, & Laura., (2011). *Trabajo Social con Familias*, Ed: Ediciones

Académicas, Madrid. Capítulo 6-7. Disponible en: Biblioteca central de la Universidad de Antioquia

Galvis O., Ligia. (2011). El ejercicio de la Autoridad. En: *Pensar la Familia de hoy: El*

paradigma de los derechos humanos. Fin del régimen patriarcal. Ediciones Aurora.

Bogotá D.C. [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en:

<http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/3279/1/DDEPCEPNA9.pdf>

Gómez, D., (2015). La afectividad en la Familia. En: *El Tiempo*. [Recuperado el 13 de febrero

del 2018]. Disponible en: <https://eltiempo.pe/la-afectividad-en-la-familia>

- González, M. (2006). El desafío del encuentro en pareja y en familia en la actualidad. En: *Cultura y Educación. Vol. 18. N° 1* (p.p. 83 – 94) Barcelona, fundación Infancia y Aprendizaje. Disponible en: Biblioteca central de la Universidad de Antioquia.
- Guerrini, M. (2009). La intervención con familias desde Trabajo Social. En: *Margen 56*. Diciembre. (p.p. 1-11). [Recuperado el 13 de febrero del 2018]. Disponible en: <https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>
- Henao, H., (1997). Un hombre en casa, la imagen del padre hoy. Papeles y valores que destacan 400 encuestados en Medellín. En: *Nómadas*. Fundación universitaria central. Marzo. N°6. (p. p. 115-124). [Recuperado el 15 de febrero del 2018]. Disponible en: <http://nomadas.ucentral.edu.co>
- Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos (s.f) *Guía. Como resolver los Conflictos Familiares*. Dirección General de Familia, comunidad de Madrid. Madrid. [Recuperado el 18 de febrero del 2018]. Disponible en: http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_FF.pdf
- Macías, María A. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. En: *Psicología desde el Caribe: Revista del programa de psicología Universidad del Norte*. (p.p. 16 – 28) Ediciones Uninorte. Disponible en: Biblioteca central de la Universidad de Antioquia.

Martínez, P., (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & Gestión, julio, (p.p. 165-193). [Recuperado el 18 de febrero del 2018]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Mínguez, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. En: *Revista de educación*. Universidad de Murcia. España. (p.p. 1- 11). [Recuperado el 18 de febrero del 2018]. Disponible en PDF:
http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/363_178.pdf

Muñoz, D., (2012). *Medellín, un recorrido histórico sobre lo oculto en crónicas y reportajes, contribución a los archivos urbanos*. Universidad de Medellín en convenio con la Universidad Tecnológica de Pereira. Medellín. (p.p. 1-413). [Recuperado el 18 de febrero del 2018]. Disponible en PDF.
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2979/306485M971.pdf;jsessionid=EA6904058D02409859D166D1449223DC?sequence=1>

Ortega, F., Vidal, C. & Zapata, F., (2009). *Sistema de creencias y valores de familias en contextos de extrema pobreza*. Tesis para optar el grado académico de licenciado en Trabajo Social, tesis para optar al título de asistente social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Escuela de Trabajo Social. Santiago, Chile. (1- 336).
Disponible en PDF:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1647/ttraso259..pdf?sequence=1>

- Puyana, Y., Mosquera C., & Serrato, L. (2001). Cambios en la división sexual de roles: Las madres en el espacio público y los padres en el privado. En: *Trans, Lo público y lo privado*. Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. N° 1 (p.p. 348-374).
Disponible en: Biblioteca central de la Universidad de Antioquia
- Quintero, A., (2006). El Diccionario especializado en Familia y Género: Investigación terminológica y documental. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 29, N°2 (p.p. 61 - 78). [Recuperado el 15 de febrero del 2018]. Disponible en PDF: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/1991/1640>
- Ramírez, A. (2004). Conflictos entre padres y desarrollo de los hijos. En: *Convergencia, revista de Ciencias Sociales*. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Vol. 11. (p.p. 1-13). [Recuperado el 18 de febrero del 2018]. Disponible en PDF: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503407.pdf>
- Restrepo, C. (2014). *Condiciones previas a la industrialización antioqueña. Características de un proceso de transformación de la producción artesanal a la producción industrial en empresas antioqueñas entre 1900 1930*. Trabajo de grado. Universidad EAFIT, Escuela de Administración. Disponible en PDF. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/5059/CarlosRestrepo_2014.pdf?sequence=2
- Salas, J., (2009). *Las familias antioqueñas: entre la tradición y el cambio*. En: familias y otros. Fundación Bien Humano. [Recuperado el 5 de mayo del 2018]. Disponible en: <http://familiayotros.blogspot.com.co/2009/10/las-familias-antioquenas-entre-la.html>

Salas, J., (s.f). *La familiarización y des-familiarización de la crianza y los cuidados de la infancia*. Fundación Bien Humano. (p. p. 1-29). [Recuperado el 5 de mayo del 2018].

Disponible en: <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co>

Salas, J., (2005). *Las concepciones de la familia subyacen en los procesos de intervención liderados por las organizaciones no gubernamentales*. Ponencia presentada en el Seminario temático nacional sobre familia. Balance y perspectivas hacia la redefinición de un compromiso social y político. Universidad de Caldas. Manizales. (p. p. 1-14). [Recuperado el 15 de abril del 2018]. Disponible en:

<https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co>

Sandoval, C., (2002). *Investigación cualitativa*. Programa de especialización en Teoría, métodos y técnicas de investigación social. (pág.91). Disponible en: Archivo PDF

Villegas, M., (s.f). *Pautas de crianza*. Universidad de Antioquia. [Recuperado el 10 de mayo del 2018]. Disponible en:

<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES>

Viveros, E., Vergara, C. (2014). *Familia y dinámica familiar*. Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familia. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Antioquia. Editorial FUNLAM. (p.p. 1 - 40). [Recuperado el 5 de mayo del 2018]. Disponible en PDF:
<http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

Zicavo, N., Fuentealba, A., (2012). Resignificando la paternidad, crianza y masculinidad en padres post divorcio. En: *Revista de Investigación de Psicología*. Universidad del Bío-Bío. Chile. Vol. 15, N° 2. (p.p.1 - 13). [Recuperado el 10 de mayo del 2018]. Disponible en PDF:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3693/2958>

10. Anexos

Anexo N°1. Sistema categorial

Categoría	Subcategoría	Observables/ Descriptorios	Técnicas
<p>Rol Paterno es una construcción sociocultural que hace alusión al progenitor masculino y la relación que este tiene con sus hijos o hijas, en la cual se asumen funciones, responsabilidades, comportamientos y las vivencias que la acompañan.</p>	Relación	Comunicación	Entrevista Semi-estructurada (Observación Participante).
		Conflictos	
		Compromiso	
		Creencias	
	Comportamientos	Acciones	
		Actitudes	
<p>Funciones: Actividades que cada hombre desempeña dentro de la familia incorporando las capacidades y recursos que se tengan para su desarrollo.</p>	Autoridad	Límites.	Técnica interactiva. Juego de roles y fotolenguaje. (Observación Participante).
		Llamados de atención	
		Toma de decisiones	

	Formación	Acompañamien to	
		Motivación	
		Crianza (emergente)	
	Labores domésticas	Tiempo	Técnica interactiva
		Tareas	Pregunta- pregunta
		Percepciones	(Observación Participante).
	proveeduría Económica	Distribución de Ingresos	Entrevista Semi- estructurada (Observación Participante).
	Afectividad	Abrazos	Técnica
		Besos	interactiva
		Caricias	Debate (Observación Participante).

Tabla N°1: Sistema categorial. 2017. Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°2. Libro de códigos

Categoría	Subcategoría	Observables/ Descriptores
Rol Paterno	Relación	Comunicación
		Conflictos
		Compromisos <hr/> Creencias
	Comportamientos	Acciones
		Actitudes
	Funciones	Autoridad
Llamados de atención		
Toma de decisiones		
Formación		Acompañamiento
		Motivación
		Crianza (observable emergente)
Labores Domésticas		Tiempo
		Tareas

		Percepciones
	Proveeduría Económica	Distribución de Ingresos
	Afectividad	Abrazos
		Besos
		Caricias

Tabla N°2: Libro de códigos. 2017. Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°3. Ficha de Consentimiento informado

Universidad de Antioquia.

Facultad de ciencias sociales y humanas.

Departamento de Trabajo Social.

Ser padre más allá de un concepto: La experiencia de los hombres participantes de los programas ser familia y crecer juntos del CEFF

Medellín-Marinilla

2016(2)-2017

Formato de Consentimiento informado

Yo _____, identificada con la cédula de ciudadanía _____ de _____, declaro que he sido informada por parte del grupo de investigación social de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, de los alcances y objetivos del proyecto de investigación bajo la temática *Ser padre más allá de un concepto: La experiencia de los hombres participantes de los programas ser familia y crecer juntos del CEFF. Medellín-Marinilla. 2016(2)-2017.*

De igual manera manifiesto que he entendido la naturaleza de la investigación y he sido informada de la metodología a utilizarse para la generación de información, por lo tanto en calidad de _____ doy autorización para que se lleve a cabo la

investigación, teniendo en cuenta que la participación en la misma es de carácter voluntario.

Firma

C.C. _____

Hemos informado y explicado los objetivos y fines de académicos de la investigación con el firmante.

Angie Rodríguez. c.c. 1214730429

Juleidy Mejía c.c. 1.032.071.320

Laura Agudelo c.c. 1.128.458.520

Estudiantes de Trabajo Social

Universidad de Antioquia

Anexo N°4. Guía de entrevista semi-estructurada

Consentimiento Informado: la siguiente entrevista se realiza con el debido respeto y confidencialidad en relación a la información recolectada, la cual a su vez será grabada por motivos académicos y de aprendizaje.

Objetivo: identificar en el ambiente de hogar las manifestaciones de los padres con respecto a las configuraciones que se dan en la relación padre e hijos, teniendo en cuenta las características particulares de cada familia y a su vez identificar algunos asuntos en función a la proveeduría económica del hogar.

Preguntas:

1. ¿cómo describiría la relación suya (padre) con sus hijos?
2. ¿por qué considera que es de esa manera y no de otra?
3. ¿cuáles cambios significativos cree que esa relación ha tenido hasta ahora?
4. si tiene varios hijos, ¿la relación es igual con ambos o en qué cambian?
5. ¿cómo proyecta su relación con sus hijos en unos años?
6. ¿qué cree que podría hacer para mejorarla?
7. ¿cómo describe la relación de su esposa con ellos?
8. ¿cómo describiría la relación de su esposo con sus hijos? (madre)
9. en cuanto a la comunicación, ¿qué espacios tiene para dialogar con sus hijos?
10. ¿hasta qué punto cree usted que su hijo o hija confía en usted temas privados?
(Pregunta opcional dependiendo de la familia)
11. ¿cuándo hay un conflicto familiar ¿cómo lo resuelven?

12. ¿quién toma la iniciativa para resolverlo?
13. ¿qué acciones se toman al respecto?
14. ¿cómo actúa el padre en estas situaciones?
15. ¿a qué tipo de acuerdos llegan para que no se repitan?
16. ¿qué pasa cuando esos acuerdos no se cumplen por alguna de las partes?
17. ¿cómo cree que sus hijos perciben sus actitudes de: alegría, enojo, tristeza, firmeza, ternura, entre otras? (entrevistadora por favor insistir a que respondan una por una)
18. en cuanto a las responsabilidades económicas, ¿quién es la persona encargada de proveer para las necesidades del hogar?
19. ¿y quién administra los ingresos?
20. si es compartida, ¿cómo se distribuyen los gastos?
21. ¿cómo enfrentan las situaciones de desempleo (si se ha vivido el desempleo) en alguno de las personas que provee, en ambos o en la única responsable?
22. ¿cómo se hace la distribución para alimento, vestido, recreación, educación, servicios públicos?
23. ¿en qué otras actividades se invierte?
24. ¿a qué acuerdos llegan cuando van a comprar algo?
25. ¿qué tipo de normas previas tienen al comprar?
26. ¿qué tipo de estrategias manejan para el ahorro?
27. ¿considera que es importante darles incentivos económicos a sus hijos cuando se portan bien y por qué?
28. ¿con qué frecuencia les dan dinero para lo que ellos quieran?
29. ¿qué tipo de estrategias les enseñan para la administración del dinero?
30. ¿por qué considera que es importante enseñarles sobre la administración?

¿Desea hacer algún apunte final, resaltar alguno de los aspectos tratados en la entrevista, alguna pregunta o comentario final?

Cierre: se le agradece la información brindada y la participación en este proceso de formación y se le recuerda que es con fines académicos y de aprendizaje y el manejo de la información es totalmente confidencial. Despedida. (Esto también se graba)

Guía de Observación de entrevista semi-estructurada

Fecha: 24 de Marzo de 2017

Lugar: Domicilio familia participante (Marinilla)

Actividad: Entrevista semi-estructurada

Participantes: Familias del participantes y equipo de investigadoras.

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Identificar las manifestaciones y comportamientos de los padres con respecto a sus hijos y así mismo identificar cómo se desarrolla la función de la proveeduría económica.

Observables:

Relación (comunicación, conflictos, compromisos, creencias)

Comportamientos (acciones, actitudes)

Proveduría económica (Distribución de ingresos)

Anexo N°5. Diseño de Técnicas Interactivas

Juego de roles.

Nombre: “Representa a tu pareja”.

Objetivo: Identificar en cada una de las parejas según el comportamiento de su cónyuge, cómo serían las actitudes y decisiones a tomar de acuerdo a la Autoridad y la Formación que brindan a sus hijos en una situación específica.

Características: La técnica se basa en una representación entre los cónyuges, donde el hombre será la mujer y la mujer será el hombre. Ambos tendrán que tomar decisiones y acciones con respecto a tres casos hipotéticos que se entregan, en relación al conocimiento previo que se tienen entre ellos.

Desarrollo de la Técnica:

- **Descripción:** A cada pareja se le entrega un caso de una situación de uno o algunos de sus hijos, según sea, y donde ellos tendrán que actuar o representar a la otra persona, según sus gestos, manías, palabras y sobre todo las medidas a tomar. Los casos son los siguientes:
 1. Pacho y Fulgencia son esposos hace algunos años, dentro de su matrimonio tuvieron 3 hijos, un niño de 12 años, una niña de 11 y un bebé de un año cumplido. Ismael, el hijo mayor del matrimonio planea con sus amigos una salida de fin de semana a acampar, motivo por el cual le pide permiso a sus padres, sin embargo, ellos nunca les han dado a sus hijos esta clase de permisos y están algo preocupados por dejarlo ir

solo. Por lo que Ismael le pide a su hermana que vaya con él porque cree que así le darían el permiso más fácil. ¿Qué acciones tomarían ustedes como padres al respecto?

2. Sandra Londoño y José Perdomo tienen un matrimonio de 16 años, producto del cual nació su hijo Juan Camilo de 14 años, quien actualmente se encuentra cursando el grado sexto por segunda vez. Una tarde a la casa de la Familia Perdomo Londoño, llega una citación del colegio María Auxiliadora de carácter urgente, que notifica a los padres de Juan Camilo sobre su bajo rendimiento académico, además de una posible expulsión, pues por ser su segundo año de repitente se pactaron compromisos académicos que no se están cumpliendo a cabalidad. ¿Qué acciones tomarían ustedes como padres al respecto?
 3. Lola de 15 años y Pancracio de 13, son hermanos y asisten a la misma escuela. Lola está enamorada de un joven de 11° grado con quien comparte sus tardes a escondidas de sus padres, al igual que su hermano que sale con una chica de su salón. El asunto, que al parecer se convierte cada vez más íntimo, dejó de ser desconocido para sus padres hasta el día en que por una discusión con Lola, Pancracio le cuenta a sus padres sobre el noviazgo de su hermana, y ella intenta defenderse informando sobre la situación de Pancracio y su relación clandestina. ¿Qué acciones tomarían ustedes como padres al respecto?
- **Expresión:** Cada pareja tendrá un espacio para preparar el drama y aproximadamente 5 minutos para representarlo.
 - **Interpretación:** Al responder a la pregunta ¿qué acciones tomaría al respecto? se podrán identificar las medidas y las acciones reales o hipotéticas que tomarían al respecto.

- **Reflexión:** el momento de la socialización para recoger los aprendizajes se hará en dos sentidos, uno en el que expondrán lo que les generó la realización de esta actividad, la gravedad de los casos y las medidas que tomaron y en un segundo sentido escribirán en papeles post-it los aprendizajes que tuvieron y los pegarán en el cartel del escenario.
- **Evaluación:** se hará para recopilar todas las actividades realizadas en la noche, con el uso de un termómetro de papel y ubicaran con post-it el nivel de satisfacción según los colores Rojo (malo), Amarillo (regular) y Verde (bueno).

Sistematización: a partir de los instrumentos de registro de las técnicas de la observación participante, como por ejemplo los diarios de campo, el equipo de investigadoras, realizará la sistematización de la información generada por la técnica interactiva, para el soporte técnico y análisis de los resultados de la misma para la investigación en curso, y a su vez se realizará un registro audiovisual de la actividad.

Ambientación: en el espacio se hará una ubicación en forma de escenario y en la pared se ubicará un cartel pintado con las cortinas y el público de un teatro.

Materiales: cartel, gafas de juguete, faldas, pelucas y corbatas de juguete.

Responsables: grupo de investigadoras.

Guía de Observación técnica interactiva: Juego de Roles.

Fecha: 17 de Febrero de 2017

Lugar: Escuela Altos del Mercado, Marinilla.

Actividad: Juego de roles.

Participantes: Familias participantes, animadora y equipo de investigadoras.

Duración: 1 hora y 15 minutos.

Objetivo: identificar los comportamientos, palabras, gestos y movimientos de los padres a partir de la representación de su pareja en relación al caso correspondiente.

Observables:

Autoridad (sumisión, toma de decisiones y límites)

Formación (motivación y acompañamiento)

Fotolenguaje

Nombre: “El Tendedero”

Objetivo: Profundizar en los conceptos de Formación y Autoridad, recolectando a partir de material visual las preconcepciones que se tienen de estos y a partir de los elementos destacados proporcionar los conocimientos y claridades.

Características: la técnica “fotolenguaje” estará basada en los conocimientos previos que tienen las familias acerca de la Formación y Autoridad, donde se les repartirá algunas imágenes de las cuales reflexionarán y debatirán, para luego pegarlas en unos carteles y formar una definición de cada una de las funciones a partir de imágenes.

Desarrollo de la técnica:

- **Descripción:** a cada pareja se le entrega un cartel tamaño oficio con dos columnas (formación y autoridad) y una serie de imágenes que ellos podrán ubicar según sus criterios. Al terminar de pegarlas, colgarán los pliegos en el tendedero y explicarán el porqué de esta ubicación.
- **Expresión:** voluntariamente las parejas o algún miembro de ellas explicará la ubicación de las imágenes según su contenido, exponiendo el porqué sí y el porqué no de su ubicación.
- **Interpretación:** a partir de la explicación que de quien exponga se podrán identificar construcciones previas, claridades y aspectos a profundizar en el diálogo y la exposición de los conceptos.

- **Reflexión:** se lanzarán ciertas preguntas para reflexionar acerca del ejercicio de estas funciones en la familia, las cuales no tendrán que responder públicamente pero quedarán para el ejercicio de toma de consciencia.
- **Evaluación:** a partir del juego “tingo- tango” se realizará la evaluación de todas la actividades realizadas durante el encuentro, para ello se rotará un objeto mientras alguien sin ver dice tingo tingo y cuando pare y diga tango la persona que tenga el objeto en sus manos responderá a las preguntas del equipo de investigación en relación a los aprendizajes obtenidos, comentarios libres, el manejo del tiempo y la metodología y aspectos a mejorar.

Sistematización: a partir de los instrumentos de registro de las técnicas de la observación participante, como por ejemplo los diarios de campo, el equipo de investigadoras, realizará la sistematización de la información generada por la técnica interactiva, para el soporte técnico y análisis de los resultados de la misma para la investigación en curso, y a su vez se realizará un registro fotográfico de la actividad.

Ambientación: se colgará la tira de lana de un extremo a otro del salón y con ayuda de las pinzas las familias podrán colgar la hoja tamaño oficio con las imágenes que pegaron.

Materiales: imágenes, colbón, cinta, lana, pinzas, hojas tamaño oficio, cartel con el nombre de la actividad.

Responsables: el grupo de investigadoras.

Guía de Observación técnica interactiva: fotolenguaje.

Fecha: 10 de Marzo de 2017

Lugar: Escuela Altos del Mercado, Marinilla.

Actividad: Fotolenguaje

Participantes: Familias del participantes, animadora y equipo de investigadoras.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: identificar las concepciones previas que tienen las parejas en cuanto a la autoridad y la formación.

Observables:

Autoridad (Delegación, normas, sumisión, toma de decisiones y límites)

Formación (motivación y acompañamiento)

Pregunta-Pregunta

Nombre: “pregunta, pregunta”.

Objetivo: indagar en cada una de las parejas, las percepciones, sensaciones y comportamientos que adquieren al realizar las labores domésticas del hogar.

Características: esta técnica permite conocer los procesos de distribución de las tareas del hogar, poner en manifiesto las sensaciones y percepciones que tienen ambos cónyuges al realizarlas e identificar paradigmas estructurales presentes o no.

Desarrollo de la técnica:

- **Descripción:** a partir de unas preguntas o situaciones específicas que las investigadoras tienen, las parejas deberán responder según las condiciones dadas por las estudiantes, para ello las preguntas se distribuyen por rondas en las que responderán ambas personas, solo la madre o solo el padre.

Preguntas orientadoras semi-estructuradas:

1. ¿qué entienden por labores domésticas?
2. ¿qué tipo de labores domésticas se realizan en la casa?
3. ¿cómo se distribuyen las tareas?
4. Entre semana ¿quién se encarga de los quehaceres?
5. ¿quién saca la basura?
6. ¿tiene mascotas y quién cuida de las mascotas?
7. ¿cada cuánto papá barre y trapea?
8. ¿quién se encarga de lavar, planchar y organizar la ropa?
9. ¿qué tarea hace papá en el día?
10. ¿cuál de las tres comidas en el día prepara papá?

11. ¿quién trabaja y quien se encarga de despachar?
12. ¿qué expresa papá cuando hace algún oficio?
13. ¿mamá debe pedir ayuda a papá, o papá lo hace voluntariamente?
14. ¿qué pasa si papá no ayuda en casa?
15. ¿qué expresa mamá cuando papá hace alguna tarea voluntariamente?
16. ¿cómo reacciona papá cuando mamá le pide algún favor en relación a los quehaceres del hogar?
17. ¿considera que es responsabilidad de papá realizar labores de limpieza en el hogar? y por qué?
18. ¿quién hace las escolares tareas con los niños?
19. ¿qué tareas se les ponen a los niños diariamente en casa?
20. cuales tareas consideras que son responsabilidad de papá?
21. papá cree que las labores domésticas también son su responsabilidad?
22. reclama un dulce.

- **Expresión:** a cada persona se le dará un espacio de 30 segundos para responder según sea la pregunta.
- **Interpretación:** debido a que las parejas están separadas para el ejercicio no habrá oportunidad para que unos les ayuden a responder a los otros y la respuesta será más puntual y dará luces de cómo realmente es la situación.
- **Reflexión:** en vista de que hay preguntas específicas para alguno de los dos o para ambos, se recogerán los resultados a manera general de lo qué pasó y lo que quizás la otra persona quería expresar y así mismo se expondrá la importancia de compartir responsabilidades y las tareas del hogar.

- **Evaluación:** en una bolsa plástica se echará pedazos de papel de colores con preguntas escritas en relación a los aprendizajes, el manejo del tiempo, la metodología y un color para hacer comentarios libres. la bolsa pasará por cada puesto y cada persona sacará un papel al azar.

Sistematización: a partir de los instrumentos de registro de las técnicas de la observación participante, como por ejemplo los diarios de campo, el equipo de investigadoras, realizará la sistematización de la información generada por la técnica interactiva, para el soporte técnico y análisis de los resultados de la misma para la investigación en curso, y a su vez se realizará un registro auditivo de la actividad.

Ambientación: se ubicará a los participantes en un círculo pero separados de sus parejas.

Materiales: bolsa, papeles de colores para la evaluación, carteles con el signo de pregunta, dulces, cartera con preguntas.

Responsables: las investigadoras.

Guía de Observación técnica de investigación cualitativa
<p>Fecha: 7 de Abril de 2017</p> <p>Lugar: Escuela Altos del Mercado, Marinilla</p> <p>Actividad: Grupo focal.</p> <p>Participantes: Familias del participantes, animadora y equipo de investigadoras.</p> <p>Duración: 50 minutos.</p>
<p>Objetivo: Identificar las expresiones, escuchar con atención sobre quién y con qué frecuencia se desarrollan las tareas del hogar.</p>
<p>Observables:</p> <p>Labores domésticas (tiempo, tareas, percepciones)</p>

Debate

Nombre: “Argumentos de peso” (programa de televisión)

Objetivo: poner en debate las concepciones previas acerca de las diferentes manifestaciones y expresiones de afectividad y cómo se desarrollan estas en el ambiente familiar.

Características: esta técnica permite poner en diálogo y en discusión las diferentes percepciones que tienen los padres y madres acerca de la afectividad y las diferentes manifestaciones de esta en la dinámica familiar.

Desarrollo de la técnica:

- **Descripción:** se separarán las parejas de forma que queden las mujeres en uno de los módulos organizados y los hombres frente a ellas, la técnica estará bajo la temática de un programa de televisión, donde se tendrán unas preguntas y unos tiempos estimados para responder y para las contrapartes que surjan. Se tendrá un silbato en cada módulo, y el equipo que lo haga sonar primero tendrá la oportunidad de iniciar el debate sobre la pregunta realizada con sus respectivos argumentos.

Preguntas o situaciones orientadoras:

1. ¿qué es el amor familiar?
2. ¿cómo demuestro el amor a mi familia?
3. ¿cómo son las manifestaciones de afecto de mi pareja hacia a mi?
4. Considera que las manifestaciones de afecto son importantes, si o no, y ¿por qué?
5. ¿a quiénes son más cercanos los hijos y por qué?
6. ¿cómo manifiesto el amor hacia mis hijos?
7. ¿cómo manifiestan mis hijos el amor hacia mí?
8. ¿con qué frecuencia les demuestro que los amo?
9. ¿con qué frecuencia me demuestran que me aman?

- **Expresión:** cada persona que quiera intervenir o según sea el caso tenga un contraargumento, tendrá disponible un tiempo máximo de 1 minuto para expresar lo que piensa.
- **Interpretación:** será posible identificar algunas concepciones sobre afectividad según el género, y si hay diferencias en el pensar de los hombres y las mujeres sobre esta función familiar.

- **Reflexión:** la información que se recolectará, estará dividida según los argumentos de los hombres y las mujeres, lo que facilitará a las investigadoras comprender de qué manera se lleva el rol paterno en la función sobre afectividad.
- **Evaluación:** se realizará un cartel con un dibujo de televisor donde estarán ubicadas las categorías bueno, malo, regular y de forma voluntaria algunos asistentes ubicarán unos pequeños micrófonos que servirán para evaluar la actividad, y que al ubicarlos expresen el porqué de su decisión.

Sistematización: a partir de los instrumentos de registro de las técnicas de la observación participante, como por ejemplo los diarios de campo, el equipo de investigadoras, realizará la sistematización de la información generada por la técnica interactiva, para el soporte técnico y análisis de los resultados de la misma para la investigación en curso, y a su vez se realizará un registro auditivo de la actividad.

Ambientación: las personas estarán ubicadas una mesa con sillas frente a otra, donde un equipo de hombres y un equipo de mujeres estarán sentados frente a frente.

Materiales: carteles que informan el tiempo restante para concretar las respuestas, y donde se podrá el nombre de los equipos dependiendo de su género, cartel en forma de televisor, micrófonos de papel y silbato.

Responsables: grupo de investigadoras.

Guía de Observación técnica Interactiva: Debate.

Fecha: 5 de Mayo de 2017

Lugar: Escuela Altos del Mercado, Marinilla

Actividad: Debate.

Participantes: Familias del participantes, animadora y equipo de investigadoras.

Duración: 50 minutos.

Objetivo: Reconocer cómo perciben y como manifiestan los padres las muestras de afectividad con respecto a sus hijos.

Observables:

Afectividad (besos, caricias, abrazos)