**RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar la incidencia de las prácticas religiosas en el desarrollo de la dimensión social y espiritual de los niños de dos instituciones educativas privadas de la subregión del Urabá Antioqueño, a través de un ejercicio de caracterización de las tradiciones y rituales que predominan en los contextos educativos, y su problematización frente al desarrollo del aspecto social y espiritual. Para la recolección de la información, se utilizó el método de estudio de casos y consigo la observación participante, la entrevista, el taller reflexivo y el autorregistro.

Luego de la problematización y análisis de los datos encontrados, se llega a la conclusión que las prácticas religiosas escolares, a través de su expresión de tradiciones y rituales,  generan en los niños diversos sentimientos y emociones que configuran unas actitudes de relacionamiento, a través de la promoción y fortalecimiento de valores como la amistad, el respeto y el reconocimiento por el otro que significan aportes importantes a los procesos de socialización y formación de la subjetividad. Sin embargo, la hegemonía de una sola orientación religiosa en un contexto diverso como lo es nuestro territorio, supone unas reflexiones sobre el currículo de la Educación Religiosa Escolar (ERE) que permiten mostrar que la libertad de culto y el pensamiento crítico son componentes que se deben retomar en el ejercicio de la religión en la escuela.

**Palabras clave:** Dimensión social y espiritual, prácticas religiosas, tradiciones, rituales, sentimientos, emociones.

**ABSTRACT**

The purpose of this research project is to determine the incidence of religious practices in the development of the social and spiritual dimension of children from two private educational institutions in the Urabá Antioqueño subregion, through an exercise of characterization of traditions and rituals that predominate in educational contexts, and their problematization against the development of the social and spiritual aspect. To collect the information, the case study method is used and I get the participant observation, the interview, the reflective workshop and the self-registration.

After the problematization and analysis of the data found, the conclusion is reached that school religious practices, through their expression of traditions and rituals, generate in children various feelings and emotions that configure relationship attitudes, through the promotion and strengthening of values such as friendship, respect and recognition for the other that mean important contributions to the processes of socialization and formation of subjectivity. However, the hegemony of a single religious orientation in a diverse context such as our territory, involves reflections on the ERE curriculum that show that freedom of worship and critical thinking are components that must be taken up in the exercise of religion at school.

**Keywords**: Social and spiritual dimension, religious practices, traditions, rituals, feelings, emotions.

**CONTENIDO**

[INTRODUCCIÓN 2](#_Toc43106672)

[1.1. Contextualización 5](#_Toc43106673)

[1.2. Planteamiento del problema 10](#_Toc43106674)

[1.3 Justificación 16](#_Toc43106675)

[1.4 Antecedentes 20](#_Toc43106676)

[1.4.1 Internacionales 21](#_Toc43106677)

[1.4.2 Nacionales 23](#_Toc43106678)

[1.4.3 Locales 24](#_Toc43106679)

[1.5 Objetivos 27](#_Toc43106680)

[1.5.1 Objetivo general 27](#_Toc43106681)

[1.5.2 Objetivos específicos 27](#_Toc43106682)

[2. MARCO TEÓRICO 28](#_Toc43106683)

[2.1 Marco Legal 28](#_Toc43106684)

[2.2 Marco conceptual 32](#_Toc43106685)

[2.2.1 Filosofía de la religión 33](#_Toc43106686)

[2.2.2 Religión y prácticas religiosas 35](#_Toc43106687)

[2.2.3 Las emociones 37](#_Toc43106688)

[2.2.4 Las tradiciones 39](#_Toc43106689)

[2.2.5 El rito 40](#_Toc43106690)

[2.2.6 Dimensiones del desarrollo infantil 42](#_Toc43106691)

[3. METODOLOGÍA 46](#_Toc43106692)

[3.1 Instrumentos de recolección de información 50](#_Toc43106693)

[3.2. Plan de análisis 53](#_Toc43106694)

[3.3. Componente ético 54](#_Toc43106695)

[4. RESULTADOS 56](#_Toc43106696)

[4.1 Prácticas religiosas: rituales y tradiciones como factores predominantes en las relaciones cotidianas 57](#_Toc43106697)

[4.2. Sentimientos y emociones en las actitudes de los niños 72](#_Toc43106699)

[4.3. La posibilidad de un espacio para la formación de la dimensión social y espiritual 79](#_Toc43106700)

[5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 88](#_Toc43106701)

[5.1 Recomendaciones 88](#_Toc43106702)

[5.2. Conclusiones finales 90](#_Toc43106703)

[6. REFERENCIAS 92](#_Toc43106704)

[ANEXOS 97](#_Toc43106705)