|  |  |
| --- | --- |
| **ANALSIS DE INFORMACIÓN** | |
| **CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN** | **CALIDAD DE VIDA** |
| **DIMENSIÓNES** | **AUTODETERMINACIÓN:** Autonomía, metas/valores personales, elecciones |
| **PAR:**  Los PAR manifiestan que no saben que harían sin sus padres, cuando ya no vivan con ellos no saben en que pueden trabajar. (Bitácora 07)  El PAR 13 manifestó la necesidad de ser independiente, aspecto que cada vez es más complicado debido a que sus padres no se lo permiten. (Bitácora 22)  La mayoría de los PAR manifiestan que no realizan labores en el hogar como lo son: lavar los platos o lavar ropa. **(**Bitácora 07) |
| **PRO:**  Dándole responsabilidades, confiando en ellos y dándole seguridad para que puedan ejercer cualquier rol. (PRO 4)  Los profesionales solo supervisaban en el momento de cómo, no aprovechan ese espacio como enseñanza. ( Bitácora 23) |
| **PAD:**  Los padres manifiestan brindar independencia a sus hijos.  Sus hijos son muy colaborativos en la casa. ( Entrevista PAD) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS**:  Se puede analizar que existe una contradicción entre lo que manifiestan los participantes, respecto a lo que padres y profesionales plantean sobre la autodeterminación. |
| **BIENESTAR FISICO:** salud, actividades de vida diaria, atención sanitaria, ocio |
| **PAR:**  Los participantes en su mayoría manifiestan que toman medicamentos, dentro de los cuales los más comunes son; para el comportamiento y la ansiedad. (Bitácora 09) |
| **PRO:**  Se hacen más actividades de recortar, pintar, manualidades, pero, las habilidades de la vida diaria son más complejas ( Entrevista PRO) |
| **PAD:**  Los PAD manifiestan que sus hijos son autónomos para realizar tareas de la vida diaria.  Los padres mencionan que sus hijos no realizan actividades por fuera de la fundación.( Entrevista PAD) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:**  Las habilidades para la vida diaria no se generalizan en todos los escenarios (familia, fundación, comunidad). |
| **DERECHOS:** derechos humanos, derechos legales |
| **PAR:**  Los PAR dijeron que tenían derecho a la educación, a la libertad, la salud. (Bitácora 04)  Manifiestan que los niños no debían ser maltratados, se reconocen como sujetos de derechos y personas que merecen respeto. (Bitácora 05)  Los PAR manifiestan que les gustaría salir solos y que los padres no los controlen tanto. **(**Bitácora 02) |
| **PRO:**  Se garantizan sus derechos haciéndolos partícipes de los eventos, apoyando la construcción de la política pública, empoderando a las familias sobre los derechos y visibilización ante la sociedad. (Entrevista PRO 4) |
| **PAD:**  Los padres no les permiten en gran mayoría ejercer el derecho al voto a sus hijos.  Cuentan con afiliación al sistema de salud. (Entrevista PAD) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:**  Los tres grupos poblacionales reconocen la existencia de los derechos de las personas. |
| **RELACIONES INTERPESONALES:** interacciones, relaciones, apoyos |
| **PAR:**  Los participantes consideran que la fundación es solo un espacio para estar, y hay algunos que piensan que es una escuela. Sin embargo, solo se enfocan en que ella es donde tienen sus amigos. (Bitácora 11)    En el ámbito de las redes sociales se pudo observar que la mayoría de los participantes están en contacto directo con los medios de comunicación y redes sociales como Facebook, whatsapp, Messenger entre otros. Aunque hay algunos que los padres no les permiten utilizar este tipo de medios porque los pueden engañar, violar o robar como lo expresan ellos. (Bitácora 26) |
| **PRO:**  No se evidenció un protocolo de acompañamiento ni terapéutico ni pedagógico, lo cual dificulta las relaciones entre participantes y sus familias. **( Bitacora Arelis)**  Los profesionales expresa que los jóvenes se relación muy bien entre ellos y que existe lazos de amistad. ( Entrevista PRO 1) |
| **PAD:**  Los padres dicen que sus hijos interactúan con la comunidad que los rodea.  Los padres mencionan que le brindan confianza y seguridad. |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:**  La relación entre los participantes son significativas y estables, sin embargo por fuera de esta y con otras personas son difusas. |
| **BIENESTAR EMOCIONAL:** satisfacción, Autoconcepto, ausencia de estrés |
| **PAR:**  Los PAR manifiestan que "Amor" es: tener familia, porque nos dan comida, nos llevan a pasear, nos dan abrazos y cariño. Es tener amigos, hermanos y familia, la novia, que le den picos y abrazos a uno, que los padres te quieran mucho. (Bitácora 05) |
| **PRO:**  Es muy variada la expresión de todos los sentimientos, hay unos que les cuesta expresarlos, se tranquilizan rápido y otros necesitan más explicación. (Entrevista PRO 4) |
| **PAD**:  Los padres manifiestan brindar confianza y seguridad a sus hijos  (Entrevista PAD) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:**  Los tres grupos poblacionales concuerdan en que el bienestar emocional es sentirse bien consigo mismo y los demás. |
| **INCLUSION SOCIAL:** integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales |
| **PAR:**  La totalidad de los participantes manifiestan agrado al asistir a la fundación. (Entrevista PAR) |
| **PRO:**  Los profesionales manifiestan que no se realiza ninguna actividad con la comunidad, solo se participa de eventos a donde son invitados como concurso. ( Entrevista PRO 2) |
| **PAD:**  **S**us hijos no hacen parte de ningún grupo comunitario.  En un porcentaje significativo los padres manifiestan que sus hijos han sido rechazados, por su condición de discapacidad. |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:**  Los participantes ven la fundación como el escenario donde pueden socializar con otros jóvenes para conversar y jugar ya que en sus casas y comunidad son pocas las oportunidades de participación con otros pares, debido a que los padres por temor al rechazo, discriminación y peligro tienden a negarles esos espacios. Por otro lado, se evidencio que la fundación permite la socialización en otros escenarios. |
| **DESARROLLO PERSONAL:** educación, competencia personal, desempeño |
| **PAR:**  Los participantes expresan que tener ropa, divertirse jugar con los amigos y tener todo lo adecuado y necesario es tener calidad de vida. (Bitácora 05)  Los PAR manifiestan que les gustaría salir solos y que los padres no los controlen tanto. (Bitácora 02)  La mayoría de los Participantes dicen que no saben manejar, ni reconocer el dinero, solo reconoce algunos de los billetes o monedas de valores muy pequeños. (Bitácora 09) |
| **PRO:**  Los docentes expresan que se debe potenciar sus habilidades puesto que les sirve para desenvolverse en la vida y resolver problemas (Entrevista PRO) |
| **PAD:**  En un porcentaje significativo los padres mencionan que sus hijos son productivos y otros que no.  Los PAD manifiestan que sus hijos son muy sociables.  Los padres manifiestan que les gustaría que sus hijos se superen.(Bitácora 02) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:**  Se evidencia un mismo sentir entre los padres y profesionales al manifestar la necesidad de potenciar las habilidades de la vida diaria que les ayude a enfrentarse a la realidad; lo que responde al interés común de los participantes. |
| **BIENESTAR MATERIAL:** estatus económico, empleo, vivienda |
| **PAR:**  Los participantes manifiestan que les gusta el dinero, pero para obtenerlo deben pedírselo a sus padres. (Bitácora 02) |
| **PRO:**  A través de la educación y el arte ellos pueden llegar a lo vocacional. Si, se basa de buscar un empleo que ellos sean independientes. (Entrevista PRO 4) |
| **PAD**:  Los padres en la mayoría cuentan con casa propia.  Se encuentran ubicados en Estrato 3. |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:**  Las condiciones en general son favorables a nivel familiar, vivienda, alimentación entre otros; sin embargo los jóvenes con discapacidad no cuentan con poder adquisitivo. |
| **MODELO PEDAGOGICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PAR:**  Me gustaría hacer lo que me gusta cómo elaborar juegos de sala miniaturas en madera, lámparas, pero en los talleres de arte, sólo pinta algunas tablas de madera que luego se van a utilizar en otras cosas (Bitácora 34)  Los chicos expresan porque tienen que hacer la misma tarea varias veces”. (Bitácora 29 )  Los participantes dicen que les gustaría hacer más lo que les gusta como estar en la sala de sistemas y buscar información. (Bitácora 18) |
| **PRO:**  El docente de sistema y la profe de cadena la paz, están brindando un apoyo anexo a sus actividades laborales diarias, pero aun así intentan llevar algo preparado para los participantes, aunque no de manera escrita (no se evidencia contenidos claros) (​Bitácora 29)  Todas las actividades se hacen con el mismo fin; aprender un arte, desde lo que se necesita en el momento, pero no se tiene una planeación de lo que debe hacerse cada semana, de las habilidades que se desarrollan a partir del arte y qué desarrolla en los participantes. (Bitácora 34 )  Trabajar a partir de los intereses y necesidades de los mismos, para desarrollar habilidades ya sean de lectoescritura, lógico-matemática, donde se pongan en juego ciertos temas, generando así nuevos conocimientos y les permita tener una buena calidad de vida. (Bitácora 32 )  Creo que es importante que aprenda a leer y escribir para que puedan acceder a la universidad puedan graduarse, potenciar sus habilidades y para resolver problemas cotidianos (Entrevista PRO 3).  A través de la educación y el arte ellos pueden llegar a lo vocacional. Si, se basa de buscar un empleo que ellos sean independientes. (Entrevista PRO 4)  Los chicos deben tener habilidades para enfrentarse en la vida. (Entrevista PRO 5). |
| **PAD:**  Escribí a mi hijo en la fundación para que aprenda manualidades y este aquí antes de estar en la calle.(Bitácora 02)  Recomiendan ofertar nuevos programas como zapatería, peluquería, uñas, y hacer comida.(Bitácora 02)  Que nuestros hijos reciban una educación de calidad que les permita tener un mejor futuro. (Bitácora 40) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:** |
| **METODOLOGIA** | **PAR:**  Los participantes manifiestan no a seguir haciendo nada, porque los aburre y cansada (Bitácora 27)  Los chicos expresan porque tienen que hacer la misma tarea varias veces”. (Bitácora 29 )  Lo harían si lo planeamos y aprovechamos ese espacio para hacerlo activo y trabajarle a los jóvenes, pero no lo hacemos. (Entrevista PRO 1) |
| **PRO:**  No se puede desorganizar lo que ya se empezó a hacer, si llego tarde no participa del taller. No hay los recursos, pero tampoco se hace la respectiva gestión para saber si los pueden conseguir. (Bitácora 34)  Que aprendan lo básico, pero a su medida ( Entrevista PRO 2) |
| **PAD:**  Los padres manifiestan que les gustaría que sus hijos se superen.(Bitácora 02) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:** |
| **EVALUACION** | **PAR:**  Los productos realizados por los participantes no tienen un objetivo claro y no tienen un tiempo establecido de iniciación y terminación  ( Bitácora Arelis ) |
| **PRO:**  Que aprendan lo básico, pero a su medida ( Entrevista PRO 2)  Nos gustaría que tuviéramos un espacio donde los docentes compartiéramos los avances y dificultades que hemos tenido con los muchachos. (Bitácora 28) |
| **PAD:**  Que le realicen seguimiento a nuestros hijos en cada taller, para ver en qué han mejorado.(Bitácora 02) |
| **INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS:** |