

**AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SUS IMPLICACIONES EN LAS
PRÁCTICAS COTIDIANAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES CON
JEFATURA FEMENINA DEL HOGAR INFANTIL LA ALEGRÍA DEL
MUNICIPIO DE BARBOSA**

LUIS DANIEL GARCIA LONDOÑO

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN
2015**

AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA Y SUS IMPLICACIONES EN LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES CON JEFATURA FEMENINA DEL HOGAR INFANTIL LA ALEGRÍA DEL MUNICIPIO DE BARBOSA

LUIS DANIEL GARCIA LONDOÑO

**Trabajo de grado para optar al título de
Trabajador Social**

ASESORA

**LUZ EDILMA AGUIRRE OSORIO
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN
2015**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Jurado

Jurado

Medellín 5 de noviembre 2015

A Dios y a toda mi familia,

Por acompañarme en la culminación

De este hermoso proyecto de vida

AGRADECIMIENTOS

Al Hogar Infantil la Alegría, en particular a Mónica Liliana Pérez Chaverra por facilitar la información requerida, y todo el personal por su cariño, y a las familias que participaron en las entrevista individuales y grupales, con disponibilidad y compromiso

A Luz Edilma Aguirre Osorio, asesora de la investigación, por su paciencia, entrega y acompañamiento en la realización de esta investigación.

A Dios, a mis padres, por brindarme su apoyo y alentarme cada día para no renunciar y culminar esta etapa de mi vida, y a todos los que aportaron a mi proceso formativo con sus conocimientos, experiencias y vivencias.

Luis Daniel García Londoño.

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 ANTECEDENTES	5
1.2 JUSTIFICACION	7
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACION	11
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.	12
2 REFERENTE INSTITUCIONAL.....	13
2.1 MISIÓN	13
2.2 VISIÓN.....	14
2.3 VALORES.....	14
3 MARCO DE REFERENCIA	16
3.1 FAMILIA.....	16
3.1.1 Tipos de familia.....	17
3.1.2 Familia monoparental con jefatura femenina.....	19
3.2 LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL	22
3.3 PROCESOS DEL SISTEMA FAMILIAR	25
3.4 PRACTICAS COTIDIANAS DE FAMILIA	29
4 MARCO JURÍDICO.....	32
5 MEMORIA METODOLÓGICA.....	34
6 DATOS DE IDENTIFICACIÓN FAMILIAR DE LAS 6 FAMILIAS MONOPARENTALES DEL HOGAR INFANTIL LA ALEGRÍA.....	39
7 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	40
8 CONCLUSIONES.....	52
9 RECOMENDACIONES	54
ANEXO 1	57
ANEXO 2	58
ANEXO 3	60
ANEXO 4	62
ANEXO 5	65

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar los procesos y prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del Hogar Infantil la Alegría del municipio de Barbosa, Antioquia y su relación con la ausencia de la figura paterna; realizando 3 entrevistas individuales y un grupo focal con la participación de 6 madres cabezas de familia.

El método utilizado para la recolección de datos de las familias monoparentales entrevistadas, fue el estudio de caso.

La interpretación y el análisis dan un panorama de las familias monoparentales con ausencia de la figura paterna, permitiendo concluir que las madres además de ser las encargadas del cuidado, transmitir valores, son las responsables de ejercer la autoridad, establecer normas, límites y suplir las necesidades básicas del niño.

INTRODUCCION

La familia es la expresión de la organización social presente en todas las sociedades y épocas, pero con el paso del tiempo ha cambiado su funcionalidad abriendo paso a nuevas tipologías de familias; una de ellas es la monoparental con jefatura femenina, que ha cogido un gran auge en los últimos años, por diferentes motivos como: el abandono del padre, la viudez y el divorcio, a consecuencia de esto la mujer ha tenido que asumir una doble función de roles el de padre y madre.

Estudiar los procesos de socialización y funcionalidad de las familias monoparentales con jefatura femenina, nos acerca a una realidad y problemática amplia que repercute en muchos ámbitos de la vida de los implicados como el empleo, la vivienda, la educación y aspectos psicosociales.

Esta investigación da cuenta de la situación de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil la alegría, posibilitando un análisis y comprensión de la ausencia de la figura paterna y como las madres satisfacen las necesidades biológicas y afectivas del niño.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia ha sido considerada como el espacio fundamental para el desarrollo integral de seres humanos, por ser determinante en la formación en valores, los procesos de socialización, la instauración de la norma, la creación de lazos de afectividad y otros aspectos ligados a las prácticas de familia que son fundamentales para una sociedad, además de ello se debe reconocer que la familia con sus múltiples dinámicas se inscribe en marcos históricos que han determinado **la existencia** de diferentes tipos y formas la ha hecho cambiante no solo en su estructura sino en sus formas de actuación.

La familia como institución social es histórica y está en permanente interrelación con las dinámicas sociales. Los rasgos de familia se relacionan con diferentes épocas; por ejemplo, la familia extensa patriarcal conformada por varias generaciones es característica de las sociedades feudales; en la sociedad industrial se aprecian familias nucleares urbanas; los procesos de industrialización y urbanización se han destacado como factores de influencia en el incremento de la familia nuclear.¹

En la actualidad no podría hablarse de uno u otro tipo de familia como las predominantes, en especial porque al estar la familia inserta en cambios sociales, políticos, económicos y culturales se han establecido otros tipos que se ajustan a unas necesidades de contexto y cambian de manera significativa la visión de familia conformada exclusivamente por padre, madre e hijo(s), a una variedad de familias que se conforman y se adaptan al medio y son reconocidas igualmente como familia porque continúan cumpliendo con las funciones propias de esta institución.

¹ URIBE, Díaz, Patricia. Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones contemporáneas. Revista tendencia y retos, No 12. Octubre de 2007. Pág. 81-90. En línea <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-05.pdf>

No es posible seguir pensando que la familia se encuentra conformada por papá, mamá, hijos e hijas. En la actualidad hay un gran despliegue de familias formadas por parejas homosexuales, madres o padres viviendo solamente con sus hijas e hijos o las personas divorciadas, separadas que se vuelven a casar y llevan a la nueva familia a sus hijos e hijas. En la época actual se advierte diversidad de tipos de familias que responden a nuevas formas de pluralismo, reflejo de los esquemas de la sociedad globalizada.²

Investigaciones sobre el tema indican que las familias contemporáneas transitan entre lo tradicional y lo moderno lo cual hace que deban enfrentarse a cambios constantes en su dinámica habitual o particular en donde cada uno de los miembros que la conforman deben adaptarse y asumir diferentes roles de acuerdo a la situación o cambio que les corresponda.

De igual manera pasa con las familias monoparentales, ya que esta monoparentalidad exige modificaciones tanto al progenitor que para el caso en particular es la madre (jefatura femenina) y para los hijos(as). *“Abordar el estudio de las familias monoparentales no es solamente enunciar su tipología o describirla como una situación estática. Es necesario tener en cuenta los aspectos que le han originado, el tipo de organización y dinámica familiar que adopta; los roles que asume cada miembro; la duración o cronología de los trayectos monoparentales, los conflictos, y su afrontamiento en el núcleo familiar”³*

Es por lo anterior que la constitución de las familias monoparentales de jefatura femenina advierte un reto significativo para la madre ya que es quien asume la responsabilidad no solo económica, sino además del cuidado y la educación de los hijos e hijas cumpliendo de manera simultánea con múltiples funciones, entre ellas la instauración de las prácticas cotidianas de familia, entendiendo estas como la trasmisión y enseñanza de valores, normas,

² Ibid. Pág. 82

³ URIBE, Díaz, Patricia Isabel. Aprender a ser Familiar, familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas. Universidad de la Salle. 2012. Pág. 81

limites, costumbres, entre otros aspectos concernientes a la función de las familias.

Son diversas las causas por las cuales se ha dado origen a esta nueva tipología de familia, que se constituye por: madre soltera; viuda; separada o divorciada; fallecimiento de un progenitor; adopción por personas solteras y ausencia prolongada de un progenitor; causas que marcan el desarrollo y dinámica de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico. La familia monoparental no sólo se refiere a la persona que ha sido abandonada por su pareja; hace alusión también a aquella persona que ha asumido sola, la opción de cuidado y educación de sus hijos e hijas.⁴

⁴ Ibid. Pág. 86-87

1.1 ANTECEDENTES

La crisis de las familias sin padres se originó con la revolución industrial. Atraídos por los empleos de las fábricas, los hombres empezaron a alejarse del hogar, con lo que la influencia del padre en la familia comenzó a menguar y la madre empezó a asumir mayor responsabilidad en la crianza de los hijos;⁵ también, El tipo de unión entre los miembros de la pareja y su movilidad en el tiempo han sido unos de los factores determinantes en la configuración de las diferentes tipologías familiares. Así, por ejemplo, una pareja que se une legal o libremente, inicia por lo general, con la llegada de los hijos, la conformación de la familia nuclear. Esa familia puede mantenerse o modificarse, en el tiempo por hechos como la muerte, separación o abandono de alguno de los conyugues, estos hechos que conducen a la terminación o ruptura de la relación, dan lugar a la familia monoparental.⁶

Por lo tanto, la familia monoparental se ubica en las familias contemporáneas y se encuentra articulada a nuevos tipos de familias, que se definen como familias con un solo progenitor; Sara Barrón López (2002:1), desde una perspectiva sociológica, “contempla la monoparentalidad como aquella (única) estructura familiar integrada por un progenitor y su progenie”.⁷

Así mismo, el concepto de “hogar con jefatura femenina” es útil para identificar un número cada vez mayor de hogares “sin hombres”, que incluyen los encabezados por viudas, un fenómeno creciente en las zonas urbanas de América Latina y el Caribe; así como los encabezados por madres jóvenes y

⁵ FORO DE AYUDA A ESCOLARES. La familia, el abandono del padre y sus consecuencias. Recuperado de : http://www.escolares.net/files_trabajos/file/pdf/biologia/la_familia_el_abandono_del_padre_y_sus_consecuencias.pdf

⁶ LOPEZ JARAMILLO, OLGA LUCIA Las nuevas tipologías familiares y sus implicaciones en el espacio familiar y social- pag.30-32

⁷ URIBE, Díaz, Patricia Isabel. 2007. Revista tendencia y retos N° 12:81-90: Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-05.pdf>. Pag.86

sin pareja, que tienen hijos e hijas fuera del matrimonio o son abandonadas por su compañero.

Para concluir, el acceso de la mujer a la educación, el control de la fecundidad y los procesos de urbanización, han generado una ruptura del papel que por tradición se les asignaba a la mujer y la familia en la sociedad. Ariza y de Oliveira anotan: “En efecto, a partir de la reivindicación básica de los derechos de las mujeres (económicos, reproductivos, derecho a una vida sin violencia, entre otros), que desde los años sesenta diversos movimientos feministas han contribuido a socavar la legitimidad de los roles familiares tradicionales, dando paso a la concepción de la mujer como ser autónomo con capacidad para forjarse un destino propio”.⁸

⁸ URIBE, Díaz, Patricia Isabel. 2007. Revista tendencia y retos N° 12:81-90: Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-05.pdf>. Pag.86

1.2 JUSTIFICACION

Las familias monoparentales con jefatura femenina responden a las transformaciones del contexto lo que implica encontrar entonces hogares “sin hombres”, siendo multi-causal este fenómeno ya que está ligado a factores demográficos (la creciente urbanización y la separación de la reproducción con la sexualidad) culturales (resignificación de las nuevas feminidades) y socio-económicos (la flexibilización laboral), dejando esto huellas en la transformación y organización de las familias, es así como “(...)la estructura de jefatura femenina en las familias monoparentales, responde a una categoría que implica situaciones diversas, ya se trate de madres solteras, o separadas, mujeres viudas y jóvenes solteras”.⁹

Las familias encabezadas por mujeres ha continuado creciendo desde inicios de los 90, la tendencia del aumento de este tipo de hogar se observa independientemente de los ingresos económicos, por lo que no se excluye a hogares pobres o ricos, sin embargo en 11 de 17 países “(...) *persiste la tendencia a que en estos hogares la pobreza y especialmente de la indigencia sea mayor*”¹⁰

La precariedad de las economías neoliberales, la inestabilidad laboral y el aumento de la pobreza desde hace varias décadas, junto con la mejora del nivel educativo de las mujeres, llevaron al incremento de la participación de las mujeres en el mercado laboral (aunque con niveles de ingreso en general inferiores a los de los hombres) y la consecuente caída de las tasas de natalidad; esto, sumado al empoderamiento que han ganado las mujeres en las últimas décadas, conlleva que cada vez más mujeres de todas las condiciones sociales y económicas asuman el rol de proveedoras principales de sus hogares y sean reconocidas por los demás miembros como tales.¹¹

⁹ Ibid. Pág. 87

¹⁰ QUINTERIO, Ángela María. Cambios de Paradigma en las familias con jefatura femenina.

¹¹ VELASQUEZ, Sandra. Ser Mujer jefa de Hogar en Colombia. Revista virtual. Edición 8. Vol. 4. No 2. Ver en línea: https://www.dane.gov.co/revista_ib/html_r8/articulo4.html

Para el caso colombiano el aumento de los hogares con jefatura femenina se visualiza en todo el territorio, aunque evoluciona de forma diferente según cada lugar, y esto tiene que ver con las diversas visiones que se tienen de este tipo de organización familiar.

Mientras que en las cabeceras la jefatura femenina tuvo un aumento del 6% con respecto al periodo intercensal 1993- 2005, en la zona de resto el aumento fue del 2,8%. Esto habla de un fenómeno primordialmente urbano, al igual que en otros países, donde las condiciones de los hogares con una mujer a la cabeza han mostrado unas circunstancias particulares referentes a sus mayores niveles de vulnerabilidad y pobreza, derivadas justamente de las inequidades laborales y educativas de las mujeres: “dentro de los hogares ellas generalmente asumen la mayoría de las responsabilidades para la gestión del hogar, y donde hay niños casi siempre es la mujer quien asume la responsabilidad primaria de cuidarlos.”¹²

Un cambio importante de este aumento tiene que ver con las mujeres solteras con jefatura femenina que pasaron de ser del 19.9 a 31.7 predominando como la tipología de familia la monoparental.

Estos datos indican las transformaciones durante décadas de la concepción tradicional de familia ya que los cambios sociales y los nuevos roles de género en el país, junto con otras circunstancias, entre ellas que muchas mujeres asumen su vida de forma individual y autónoma ha conllevado a que la familia monoparental de jefatura femenina sea una forma de organización familiar legitimada y con capacidad de asumir los diferentes retos familiares que para ésta se imponen.

Antioquia territorio donde se desarrolla la investigación no es ajena a estos cambios y transformaciones, cuando se habla de cifras también hay co-relación con los datos a nivel nacional ya que se encuentra entre los departamentos que presentan mayor porcentaje de jefatura femenina, según la encuesta nacional de demografía y salud de Profamilia realizada en el 2010; sin embargo y

¹² Ibid. Pág. 2

paradójicamente al revisar las cifras del SISBEN certificadas por el departamento de planeación con corte a marzo del 2014, son 42,2% de los hogares Antioqueños de jefatura femenina y el 57,6% de jefatura masculina, pero para el caso del Valle de aburra predomina la jefatura femenina en un 55,0% a diferencia de la jefatura masculina que representa un 45,0%, una tendencia que va en aumento.

Es necesario señalar con lo anterior que si bien se habla de un aumento de jefatura femenina en los hogares, los datos no discriminan en cual tipología familiar se acentúa este crecimiento, considerándose por tanto un tema que sería importante retomar para posibles procesos investigativos.

En resumen hablar de familias monoparentales implica reconocer dos aspectos fundamentales, lo primero corresponde a que este tipo de familia no se refiere únicamente a la persona que ha sido abandonada o ha perdido a su pareja, sino que también alude a una persona que sin pareja permanente, asume el cuidado y educación de sus hijos e hijas; lo segundo es que la como mujer jefa de hogar es un rol de familia que va en aumento y que lleva consigo no solo la función de proveer económicamente la familia, sino además cumplir con otras labores domésticas y de cuidado asignadas tradicionalmente a su género.

Es aquí el reto de los profesionales de Trabajo Social quienes desde sus intervenciones y miradas en contexto deben reconocer a la familia como una institución que se transforma y se adapta a cada situación, siendo además una institución de constantes cambios, que transita entre lo tradicional y lo moderno para configurarse y mantenerse en el tiempo.

También desde la profesión es necesario resignificar el rol de la mujer que es madre jefa de hogar y quien por opción o imposición desde sus capacidades y posibilidades asume el rol de madre y padre en el cuidado y proceso de crianza de sus hijos e hijas, advirtiendo esto para ellas una doble función que debe acompañarse y orientarse para que no decaiga y por el contrario se fortalezca su reforzado rol, introyectando y reconociendo la importancia de la función que realiza en la enseñanza de las prácticas de

familia las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los seres humanos, en especial cuando la tarea debe hacerse sola, a causa de la ausencia de la figura paterna.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACION

Por lo anterior y para la presente investigación se hace la pregunta: **¿Cómo se relaciona la ausencia de la figura paterna con las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del Hogar Infantil la Alegría del municipio de Barbosa?**

Investigación realizada en el Hogar infantil la Alegría del municipio de Barbosa, ya que como institución que alberga como actores principales a niños y niñas de primera infancia y secundarios a sus familias, las cuales no son ajenas de estas transformaciones, constituyéndose por tanto en un espacio educativo no formal que vincula diversos tipos de familia, entre ellas la monoparental con jefatura femenina, tipología que va en aumento, en especial en aquellas familias donde prevalecen las madres jóvenes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Identificar los procesos y prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil la Alegría del municipio de Barbosa, y su relación con la ausencia de la figura paterna

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Indagar como construyen los procesos psicoactivos las familias monoparentales con jefatura femenina del Hogar Infantil La Alegría del municipio de Barbosa.
- Reconocer los patrones de comunicación que se da en las familias monoparentales de jefatura femenina del hogar infantil la alegría del municipio de Barbosa.
- Identificar el ejercicio de la autoridad en las familias monoparentales de jefatura femenina del hogar infantil la Alegría del municipio de Barbosa.
- Analizar los procesos de Socialización y pautas de crianza de las familias monoparentales de jefatura femenina del hogar infantil la Alegría del municipio de Barbosa y su relación con la ausencia de la figura paterna.

2 REFERENTE INSTITUCIONAL

HOGAR INFANTIL LA ALEGRÍA

Fecha de Fundación: 24 de noviembre de 1975

Población atendida: 222 niños y niñas.

Entidad Administradora: Asociación de Padres Usuarios del Hogar Infantil La Alegría.

Planta de personal: 21 empleados

Las Instalaciones físicas pertenecen al ICBF.

El hogar infantil la alegría comienza sus labores como se ha realizado desde sus inicios pero con 222 niños y niñas entre 6 meses y 5 años y 11 meses (niños menores de 6 años) distribuidos en los siguientes 10 grupos: bebes, caminadores 1, caminadores 2, párvulos 1, párvulos 2, pre jardín 1, pre jardín 2, pre jardín 3, jardín 1 y jardín 2 de padres trabajadores o estudiantes, como directora encargada Mónica Liliana Pérez Chaverra (Trabajadora Social de la Universidad Pontificia Bolivariana) desde Julio del 2013 hasta la fecha.

2.1 MISIÓN

Somos una institución que apoya a la familia en su función de proteger y garantizar el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas de cero a seis años, a través de acciones pedagógicas nutricionales, formativas y preventivas que contribuyan al fortalecimiento del grupo familiar y mejore su calidad de vida.

2.2 VISIÓN

Cada día seremos una institución más fortalecida que logrará satisfacer la demanda, manteniendo siempre la calidad en el servicio.

2.3 VALORES

Vida, Respeto, Libertad, Amor, Tolerancia, Ética, Responsabilidad, Honestidad y Solidaridad.

Las y los profesionales que hacen parte del equipo interdisciplinario del Hogar Infantil la Alegría son la Trabajadora Social (Directora), Psicóloga, Practicante de Trabajo Social, auxiliar administrativa, contadora, Nutricionista, Agentes educativos, Manipuladoras de alimentos y Servicios Generales en la actualidad se atienden 222 niños y niñas la intervención de trabajo social del entorno institucional a cargo del practicante Luis Daniel García, Las acciones de esta modalidad, están dirigidas a niños y niñas entre 6 meses y 5 años y 11 meses (niños menores de 6 años), priorizando los niños de familias con vulnerabilidad económica y social, y a quienes por razones de trabajo y otras circunstancias comprobadas de sus padres o adultos responsables de su cuidado, permanecen solos temporalmente y los hijos de familias en situación de desplazamiento forzado. Los niños y niñas con discapacidad sensorial –visual o auditiva–, física y cognitiva, deben ser atendidos en los Hogares Infantiles. Solo en casos de discapacidad severa, el Comité de Estudio y Selección de Usuarios, junto con el Centro Zonal del ICBF, evaluarán alternativas de remisión de un niño o niña a otro tipo de servicios del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Se resalta que la entidad que impulsó el programa en el municipio fue la Aso comunal como primera entidad administradora y la administración de la época en cabeza del Doctor Leonel Gaviria y hasta el momento todas las administraciones municipales en su turno le han brindado apoyo para el buen funcionamiento.

En el municipio de Barbosa (Antioquia), A través de la Ley 27 de 1974 se crean los Centros de Atención Integral al Preescolar CAIP, siendo reformados por la Ley 7 de 1979 en Hogares Infantiles.

En noviembre de 1975 el ICBF en cabeza de las trabajadoras sociales María Eugenia Correa y María Teresa Ospina le presentan la propuesta al señor Alcalde Leonel Gaviria, el cual le da un apoyo total al programa, en noviembre y diciembre de ese año se hace la sensibilización y promoción a la comunidad matriculando 30 menores de 3 a 6 años hijos de madres trabajadoras, iniciando labores el 20 de enero de 1976.

Se denominó Hogar Infantil La Alegría por el entusiasmo y alegría que encontró el programa en el municipio.

A medida que aumentaba la demanda, aumentaba la cobertura. Se inició en locales del municipio hasta que la directora regional del ICBF, doctora Nelly Guerra de Serna, autoriza la compra y remodelación de una casa, la cual ocupamos desde 1980 hasta la actualidad. Asimismo la cobertura aumentó a 50 menores de tres meses a dos años y 130 en Pre jardín de tres a seis años, con una cobertura total de 180 menores en jornada completa.

Para atender la comunidad del corregimiento de El Hatillo, en 1980 se crea la Casa vecinal Miguelito, dependiendo del Hogar Infantil La Alegría hasta 1982 que fue convertido a Hogar Infantil y crea su propia asociación.¹³

¹³ GRUPO INTERDISCIPLINARIO, Hogar infantil la alegría. Plan Operativo de Atención Integral del hogar infantil la alegría. Barbosa (ANT). 2014. Pág. 11-15

3 MARCO DE REFERENCIA

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario abordar categorías conceptuales que le den un sustento y validez teórica, que permitan comprender como la problemática a investigar es un asunto que se interrelaciona con otros conceptos y realidades sociales de las cuales subyacen otras subcategorías que van a posibilitar entender la problemática desde lo macro a lo micro; por tanto se despliegan a continuación una diversidad de conceptos para mayor comprensión y acercamiento al tema de investigación.

3.1 FAMILIA

El termino de familia transita por las miradas y concepciones diversas tanto de autores, como de disciplinas, y si bien pueden encontrarse diferencias entre estos conceptos cabe resaltar que en su mayoría estos también se conectan y se encuentran cuando se refieren a la familia como una forma de organización social que ha estado presente en la mayoría de las sociedades y épocas, y que además responde y se adapta a las necesidades de cada proceso histórico lo cual hace cambiante y adaptativa a nuevas necesidades.

Para el objetivo de este trabajo se retoma el concepto de familia que hace la trabajadora social Ángela María Quintero, quien afirma que: (...) *la familia es entendida como el grupo primario por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución bio-social en una cultura particular y por su división en dos generaciones y en dos sexos. Como tal pasa de una diada parental o triada a grupos más amplios, con los que reorganiza su dinámica,*

tanto a nivel interno como externo. Por ello la familia no es una sino polimórfica y multifuncional, lo que se expresa en la variedad de tipologías que asume”¹⁴

3.1.1 Tipos de familia

Como se menciona anteriormente la familia se transforma y se adapta a cada contexto histórico por la cual su conformación o tipología también es afectada por estos cambios, lo que implica que no podría hablarse de la familia en singular, sino por el contrario de la pluralidad de familias que emergen de acuerdo a los contextos y procesos de la historia; y si bien en algunas épocas prevalecieron unas más que otras, en la actualidad se observa que es tan amplia la variedad que sería difícil pensar en predominaciones de uno u otro tipo.

Algunas de estas tipologías son:

Familia nuclear: Conformada por padre, madre e hijo(s), se caracteriza por una unión de consanguinidad y convivencia en un mismo espacio. *“(...) es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes del ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan su estructura y funcionamiento la hacen más propia de las zonas urbanas; planteándose también como familia nuclear occidental o la pertinente a la sociedad industrial (...)”¹⁵*

Familia extensa: integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros parientes con los cuales se comparte algún lazo de consanguinidad.

Familia ampliada: Es una familia que se retoma de la anterior, con la diferencia de que además admite la presencia de miembros no consanguíneos, tales como vecinos, colegas, paisanos entre otros.

¹⁴ QUINTERO, Ángela María. Trabajo Social y Procesos familiares. Argentina: Editorial LUMEN/HVMANITAS, 1997. Pág. 18-19

¹⁵ Ibid. Pág. 19

Familia simultanea o reconstituida: es el tipo de familia que alude al dicho “los tuyos, los míos y los nuestros”, está conformada por una pareja donde uno de ellos o ambos tenían otras parejas y disuelto su vínculo marital, conforman una nueva vida familiar, lo que implica la co-existencia de varios procesos familiares.

Familias homosexuales: esta familia se refiere a la relación estable entre dos personas del mismo sexo, los hijos llegan ya sea por intercambios heterosexuales, adopción o procreación asistida.

Familia monoparental: esta familia se caracteriza por que es el padre o la madre quien se hacen cargo de los hijos por casos como separación, abandono, divorcio, muerte u ausencia, entre otros, conllevando estas situaciones a que uno de los dos progenitores asuma esta doble responsabilidad.

Este tipo de familia se ubica junto con la homosexual y la reconstituida en los tipos de familias contemporáneas, articuladas a los nuevos tipos de familia, contemplando en su estructura diferencial, que no es estática, sino cambiante. *“Son diversas las causas por las cuales se ha dado origen a esta nueva Tipología de familia, que se constituye por: madre soltera; viuda; separada o divorciada; Fallecimiento de un progenitor; adopción por personas solteras y ausencia prolongada de un progenitor; causas que marcan el desarrollo y dinámica de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico (...)”¹⁶*

Cabe anotar que si bien hay situaciones de diversa índole que han suscitado a la conformación de las familias monoparentales, estas no se alejan de otra realidad que es significativa para la mujer en términos de derechos y cambios en los roles asignados tradicionalmente, ya que la resignificación de las nuevas feminidades ha posibilitado a la mujer desplegar su potencial en el campo educativo y laboral, lo cual le ha permitido tomar decisiones en relación a ocuparse sola de la protección y educación de los hijos(as), lo cual también se hace válido para el contexto familiar.

¹⁶ Op.cit. pág. 86

Por lo anterior es importante comprender que

Las familias monoparentales responden a los procesos de la modernización e industrialización, que vincula laboralmente a la mujer y le permite mantener a sus hijos y subsistir sin compañero. Su reconocimiento social ha ido aumentando: antes era percibido por un sector de la sociedad como un accidente producto de fallas morales en la mujer, que era incapaz de mantener a su lado a un hombre; por el destino trágico de la muerte o por la irreverencia (por lo general femenina) de decidir su vida sin pareja.¹⁷

La familia monoparental replantea entonces las tipologías tradicionales, instaurando consigo la idea de que las familias pueden funcionar aun sin la presencia de alguno de sus miembros.

3.1.2 Familia monoparental con jefatura femenina

La familia monoparental con jefatura femenina hace alusión a los hogares (los cuales cada vez son mayores) “sin hombres”, esto quiere decir que hay ausencia de la figura paterna, por lo cual es la madre quien asume la carga económica de hogar, además de los procesos y prácticas de familia que permitan a sus miembros relacionarse con el exterior.

Cabe resaltarse también que la “(...) *jefatura femenina no es una tipología de familia, sino una forma de organización posible de presentarse en cualquier tipo*

¹⁷ QUINTERO, Ángela María. Cambios de paradigma en las familias con jefatura femenina. Abril 2002. Pág.2

*de familia, que establece cuál de los miembros cumple los papeles económicos y socio-afectivos (...)*¹⁸

La jefatura femenina entonces se asocia con el desarrollo de la estructura interna y externa de la familia, especialmente facilitando la organización de las relaciones, los patrones y reglas que rigen la vida grupal, por medio de la autoridad, los subsistemas y el establecimiento de límites, Esta forma de organización familiar puede darse de dos maneras hogar sin la presencia del conyugue o compañero, o en la convivencia de la pareja conyugal, pero siendo la mujer-madre-esposa, quien se asigna estas responsabilidades, para este proceso investigativo la centralidad son las familias monoparentales con jefatura sin la presencia del compañero o conyugue.

El fenómeno de la jefatura femenina no es algo nuevo, por el contrario es una forma de organización que aumenta, y esto está ligada a factores de diversa índoles, para Colombia en sus inicios se da por temas asociados a la violencia armada, donde la muerte del hombre conllevaba a que su compañera de forma inesperada asumiera esta responsabilidad, sin embargo hoy se resaltan otras situaciones que posibilitan a la mujer apropiarse de esta jefatura.

Estas otras formas se retoman del documento "*Cambios de paradigma en las familias con jefatura femenina, de la Trabajadora Social Ángela María Quintero*, entre ellas encontramos:

- **Transiciones Demográficas:** Decrece la natalidad, aumenta la expectativa de vida por lo cual el tamaño de la familia disminuye, advirtiendo esto una base poblacional predominantemente anciana.

¹⁸ Ibid. Pág. 1

- **La sobre mortalidad Masculina:** la denominada violencia de diferente índole (guerrilla, narcotráfico, común, paramilitar) ataca a la población joven o adulto joven, la mayoría con compañera o esposa, lo cual aumenta el fenómeno.
- **La incursión global de la mujer al sistema productivo formal y al espacio público:** la participación femenina en el ámbito público origina nuevas percepciones de los papeles que cumplen las mujeres y les permite una mayor autonomía con respecto a las familias
- **Inserción de la mujer en la formación universitaria y posgraduada:** se trasciende las áreas que antes eran solo competencia del hombre, aunque ello no está necesariamente acompañado de equidad en términos laborales, salariales y contractuales.
- **Reconocimiento de los derechos de la mujer:** lo cual le permite a la mujer el manejo de la sexualidad, de la procreación, de la autonomía individual, de la elección y convivencia de la pareja.

Por ultimo cabe anotar que la jefatura femenina en las familias monoparentales constituye una forma de organización familiar necesaria para orientar los procesos de familia y las prácticas de crianza, donde en algunos de los casos la madre debe sustituir ambos roles para que dichos procesos se desarrollen de forma adecuada y permitan el funcionamiento interno y externo de la familia.

3.2 LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL

Partiendo de lo anterior y a luz de la teoría general de sistemas (TGS) la familia es considerada como el principal de los sistemas humanos, ya que cumple un papel fundamental en su desarrollo, papel que hasta ahora ha sido intransferible a otras instituciones o sistemas.

El sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se verá afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esta disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros. Lo que diferencia a la familia de los otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de los sentimientos¹⁹

Por tanto un sistema debe tener una **estructura** tanto para sobrevivir como para cumplir sus metas y funciones. Como en todos los sistemas sociales, la estructura de la familia es la organización de las relaciones entre sus partes.

Para analizar la estructura del sistema familiar seguiremos a Minuchin²⁰. Este autor afirma que esta estructura puede conceptualizarse como las relaciones entre los diversos subsistemas familiares, que configuran un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

Los 3 subsistemas clásicos: subsistema conyugal, subsistema parental y subsistema fraterno.

¹⁹ Ibid. Pág. 38

²⁰ Citado por AYLWIN DE BARROS, Nidia y SOLAR S., María Olga. Diferentes perspectivas para analizar la familia. En: Trabajo Social familiar., Chile: Universidad Católica de Chile, 2002. p. 109-121

El subsistema conyugal. Está constituido por un hombre y una mujer que han decidido formar una familia. Este subsistema es de vital importancia en la constitución y mantención de la familia, para lo cual los cónyuges necesitan desarrollar la complementariedad y la aceptación mutua entre ambos.

El subsistema parental. Se constituye cuando la pareja conyugal tiene hijos, lo que supone que debe diferenciarse para asumir la tarea de crianza de sus hijos. Debe agregar a sus tareas conyugales la vital tarea de formar personas.

La conyugalidad y la parentalidad pueden reafirmarse o debilitarse mutuamente. Desde una mirada centrada en los hijos podemos ver que cuando la tarea parental es ejercida con éxito, los logros con los hijos reafirman el vínculo conyugal. Por el contrario, los fracasos en la tarea de ser padres pueden resentirlo. (Risolia, 1996).

El subsistema fraterno. Compuesto por los hermanos. Minuchin lo describe como el primer laboratorio social en que los niños experimentan relaciones con sus pares. En el mundo de los hermanos los niños aprenden a compartir, a pelear, a negociar, a ejercer poder, a perderlo.

Articulado a lo anterior para que todo el sistema y subsistema familiar funcione es necesario que se establezcan límites claros y permeables que posibiliten el establecimiento de relaciones adecuadas entre sus miembros.

Límites: los límites hacen parte de la construcción de cada familia, todos los sistemas tienen límites que señalan quién está adentro y quién está afuera del sistema. El límite del sistema, desde el individual al familiar, es la discriminación que el sistema realiza entre lo que es perteneciente al sistema (“yo”, “mío”, “nosotros” o “nuestro”) y lo que no pertenece a él (“los otros”, “otra gente” y de “ellos”). Los límites de una familia pueden ser claros, difusos, aglutinados o desligados:

Límites claros: cuando permiten una diferenciación de los componentes y funciones de cada miembro de la familia. Además, permiten el contacto con el contexto externo a la misma, dejan actuar permeable y flexiblemente.

Límites difusos: cuando la familia carece de la práctica de la palabra y la escucha para no aglutinarse o desligarse, es decir, cuando las fronteras no se han practicado mediante la reflexión y la interpelación.

Límites desligados: cuando se ponen en evidencia cierta indiferencia y poco deseo de protección entre los miembros de la familia; se propone cierta independencia que promueve una carencia de dependencia hacia el grupo familiar, un mínimo deseo de apoyo mutuo. Además, la vinculación emocional que los miembros tienen entre sí es poco potenciada, existe lejanía y falta compromiso entre ellos.

Límites aglutinados: cuando los miembros han establecido pocos parámetros de diferenciación entre sí. La familia se encuentra centrada en ella misma y presenta una elevada vinculación emocional de los miembros, existe más sentido de pertenencia que de diferenciación, obstaculizando la posibilidad de independencia.

3.3 PROCESOS DEL SISTEMA FAMILIAR

Para la investigación los procesos familiares se entenderán como las formas o reglas que rigen la vida familiar, esto quiere decir, las acciones o patrones que utilizan los subsistemas para su organización y adecuado funcionamiento interno, lo cual no es visible y mucho menos estático, por el contrario, son procesos de expresión dinámica modificables en el tiempo.

Estos elementos corresponden a lo siguiente:

Estructura Familiar

Comunicación en la familia. La comunicación es el vehículo primario en la medida que todo es comunicación y que es imposible no comunicarse. Los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia. Las normas o reglas tienen la función de garantizar que se viva a la altura de los roles, imponiéndose sanciones positivas y negativas para que las normas se cumplan. Las normas o reglas son la expresión observable de los valores de la familia y de la sociedad. Tanto los roles como las normas son establecidos y mantenidos por medio de la comunicación, por eso es importante destacar este proceso.

Virginia Satir definió: “la comunicación familiar como el intercambio de información significativa entre los miembros de la familia. Este intercambio refleja la atmósfera emocional de la familia, se expresa tanto en la conducta verbal como en la no verbal y abarca una amplia gama de formas en que sus miembros intercambian información, incluyendo la que proporcionan, la que reciben y cómo la utilizan”²¹.

²¹ Citado por AYLWIN DE BARROS, Nidia y SOLAR S., María Olga. Diferentes perspectivas para analizar la familia. En: Trabajo Social familiar., Chile: Universidad Católica de Chile, 2002. p. 109-121

Formas de comunicación familiar: Las familias, en su relación cotidiana utilizan diversas formas de comunicación entre sus integrantes, al interior de los diferentes subsistemas y como totalidad. Unas pueden ser más utilizadas que otras y con variadas intensidades, dependiendo de diferentes factores.

En primer lugar, el silencio que puede ser intencional como en los casos en que se dan tiempo los interlocutores para asimilar y codificar sus respuestas, controlarlas y encontrar la forma de transmitir las ya sea para continuar o mantener el orden comunicativo. Generalmente, cada persona primero habla consigo misma y luego, hace partícipes de su pensamiento a los demás.

En segundo lugar, la expresión verbal por medio de la cual se vehiculizan los mensajes que instruyen, personalizan, socializan o moralizan. Una tercera es una modalidad de la palabra o el diálogo, que constituye el medio más habitual para comunicar saberes, pensamientos, sentimientos y emociones; a la vez que para la solución de peticiones, demandas y reclamos, de enseñanza de habilidades y competencias sociales, así como de construcción de identidad. El diálogo es un instrumento recíproco, en el que intervienen mínimo dos personas que se relacionan intersubjetivamente y activan su capacidad de raciocinio para construir su “verdad”, la que ellos consideran y validan como tal.

Las miradas constituyen otra forma de comunicación entre las familias. Se trata de una expresión que sustituye a la palabra, es una manera callada -sin sonido- de conversar, en especial cuando las personas no tienen la madurez suficiente para usar la palabra, cuando la depresión y tristeza o la enfermedad o el dolor hacen enmudecer y la persona busca comunicar su estado emocional de manera silenciosa. Hay distintas clases de miradas; por ejemplo de reproche, estímulo, apoyo, suspenso, temor, amor y ternura.

Por último, los regalos u obsequios constituyen una forma muy común de comunicar afecto; en oportunidades se convierten en incentivos que motivan y educan. Culturalmente se les otorga un significado importante en tanto permiten demostrar gratitud, lealtad, aprecio, atención, estímulo y casi siempre

están presentes en momentos especiales en la vida de quienes así se expresan.

Normas o reglas familiares. Como cualquier sistema de interacción, las familias tienen normas o reglas que las rigen. Prácticamente todo en la familia está regulado ya sea explícitamente o en forma implícita. Independiente de cuan explícitamente estén formuladas, los integrantes de la familia “saben” cuáles son las reglas que rigen en su familia. Estas tienen relación con prácticamente todos los ámbitos de la vida familiar. Desde los más sencillos, domésticos y cotidianos a aquellos orientados a valores, a aspectos trascendentes de la vida²².

Roles familiares. El rol que una persona ejerce en un determinado sistema es siempre en relación con los otros. Se es padre porque hay hijos, se es esposa porque hay esposo y se es tío porque hay sobrinos. El concepto de rol lo posiona en su calidad de actor y alude a cómo su actuar influye el sistema familiar.

Cada individuo indaga, busca y negocia su lugar en el sistema familiar de manera tal que su personalidad pueda ser confirmada por la familia, compatible con sus necesidades y en forma óptima con el afianzamiento familiar.

Hartman y Laird clasifican los roles en la familia de dos maneras: los roles formales y los roles informales. Los roles formales son todos aquellos que todas las culturas reconocen como típicamente familiares: padre, madre, hijo, abuelo, nieto, tía, sobrina... etc., los cuales juegan un papel importante en la evaluación e intervención con familias. Disponemos de ideas compartidas acerca de lo que es ser un padre, una madre y una abuela. Y de hecho ese acuerdo compartido en la cultura puede ser útil a la hora de enfrentar los desempeños de roles según cada familia. De ahí que sea relevante saber cuan congruentes son las expectativas y la idea que tiene de sí mismo el que lo

²² Citado por AYLWIN DE BARROS, Nidia y SOLAR S., María Olga. Diferentes perspectivas para analizar la familia. En: Trabajo Social familiar., Chile: Universidad Católica de Chile, 2002. p. 109-121

ejerce y la claridad o ambigüedad que existe en la prescripción de un determinado rol.

En relación con los roles informales estos autores plantean que "por debajo de la estructura de roles señalada, las familias también se caracterizan por una estructura de roles informales". Estos corresponden a esos comportamientos que aluden al papel que una persona asume en su familia y que contribuyen al desarrollo y algunas veces a la sobrevivencia de la familia. Estos, al igual que los roles formales, pueden ser reconocidos en cuanto a su claridad, congruencia, flexibilidad o complementariedad. Roles tales como: "la responsable", "el preocupado", "el dejado", "el chistoso", "el aventurero", "la independiente", "el organizador" ²³.

Autoridad: en primera instancia la autoridad es la herramienta que suelen emplear los padres para administrar los procesos de formación de los hijos. Todo proceso educativo requiere, en un principio, ejercer algún tipo de control que permita captar la atención del que aprende; la legitimidad de la autoridad es percibida por los hijos y validada por ellos, en la medida en que se confiere al padre competencia y credibilidad para que ejerza su rol; ésta también se ve influida por la estima percibida. La autoridad es una herramienta para promover la cohesión grupal, vía la reflexión y el establecimiento de reglas.

²³ Citado por AYLWIN DE BARROS, Nidia y SOLAR S., María Olga. Diferentes perspectivas para analizar la familia. En: Trabajo Social familiar., Chile: Universidad Católica de Chile, 2002. p. 109-121

3.4 PRACTICAS COTIDIANAS DE FAMILIA

Las prácticas cotidianas de familias, corresponden a lo que comúnmente se denomina como “pautas de crianza”, las cuales consisten en acuerdos que establece la familia, en especial el padre y la madre para acompañar y generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus miembros.

Estas prácticas cotidianas de familia son transmitidas de generación en generación, las cuales son aprendidas por los padres de sus propios padres; por lo cual no existe un modo único de orientar este proceso, ya que de acuerdo a cada cultura y contexto se dan diversos modos de constituirse.

Por lo anterior podría afirmarse que las prácticas de familia, al igual que las familias se transforman con el tiempo, lo que permite repensar acciones que para épocas atrás eran adecuadas de utilizar, y que en la actualidad son abolidas, algunas por sus efectos negativos o porque nacen otras que permiten un mejor desarrollo en lo humano.

Ejemplo de ello se visualiza en la no utilización de la violencia física para corregir a los hijos e hijas, situación que en años atrás no se tomaba en cuenta, y por el contrario se promovían dichos populares como “la letra con sangre entra”

Para las familias entonces es fundamental el desarrollo de prácticas de familia, por ser estas un puente que permite la inserción adecuada de sus miembros a la sociedad, porque dejan instaurado en cada uno de ellos(as) legados significativos, que se materializan en la aprehensión de los valores, el afecto y el proceso de socialización, que se inicia en la familia como espacio primario, pero se complementa y fortalece en lo exterior.

Afectividad: el afecto dentro de la familia es una de las variables fundamentales que posibilita la socialización de sus miembros e influye en el desarrollo de valores. Cuando se dan expresiones físicas y verbales de cariño, afecto y calor parental se produce una predisposición positiva hacia lo que se dice y quien lo dice, legitimándolo en su tarea. Otra de las características del

afecto que influye en la socialización de valores es la condicionalidad o incondicionalidad del mismo.

Valores: se convierten en necesidades humanas sueños, aspiraciones, bases para vivir en comunidad, poseer relaciones estrechas con otros individuos y establecer una adecuada regulación en la conducta, bienestar y convivencia.

Es por esto que se dice que cuando en la escuela, la familia, el trabajo, sociedad se presentan fallas es debido a la falta de valores compartidos; ya que si las personas que lo conforman no poseen principios de orientación permanente su forma de relación es inadecuada. Es importante tener claro que los valores no se deterioran, pero si la capacidad de determinación, principios, y pertinencia en el individuo.

Por último se establece que la familia es la comunidad donde el individuo desde que nace, hasta que se encuentra en el periodo de pubertad asume los valores y su utilidad, además la estabilidad familiar fundamenta la libertad, seguridad y los elementos básicos para la vida en sociedad; los valores familiares permiten que quienes los poseen ante la sociedad sean considerados buenas personas, con criterio, decisión, y bienestar en la sociedad.

Procesos de Socialización

El ser humano es esencialmente un ser social. Sin embargo, esa naturaleza de ser social es producto de un largo proceso en la vida de cada persona. Y ese proceso tiene, por así decirlo, dos caras. Desde el punto de vista de cada individuo, opera el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de la sociedad, y respondiendo a su necesidad de mantenerse como tal, opera el proceso de socialización. Este proceso es importante de considerar si deseamos entender el comportamiento humano.

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido,

esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad. ²⁴

²⁴ SESCOVICH, Rojas, Sonia. 2015. Proceso de socialización : Recuperado de: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion>

4 MARCO JURÍDICO

Normas y programas para las familias con jefatura femenina en Colombia

En Colombia, la constitución política de 1991²⁵, en su artículo 43, hace explícita la protección del Estado Colombiano a la mujer cabeza de familia:

La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de esencial asistencia y protección del Estado, y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

- *Ley 82 de 1993, mediante la cual se dictan normas para apoyar las mujeres cabeza de familia*
- Para hacer efectivo este mandato y ante la responsabilidad del Estado como Agente Garante, se expidió la Ley 82 de 1993 que contiene normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia, tal como lo señala el artículo 2 :

Para los efectos de la presente ley, entiéndase por “Mujer Cabeza de Familia “, quien siendo soltera o casada, tenga bajo su cargo económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores, propios u otras personas, incapaces o incapacitadas física o sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o diferencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar.

- *Ley 294 de 1996, desarrolla el artículo 42 de la constitución política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar.*

²⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 82. (3, noviembre, 1993). Por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia.

- *Ley 731 del 2002, dirigida al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres rurales, especialmente las más pobres, buscando la equidad entre hombres y mujeres rurales.*
- *Ley 823 de 2003, la cual se dictan normas para lograr la igualdad de oportunidades para las mujeres.*
- *Ley 1009 de 2006 por medio de la cual se crea el observatorio de Asuntos de Genero como una instancia permanente*
- *Ley 1257 de 2008 (diciembre 4) “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”*

El Congreso de Colombia DECRETA:

Capítulo I Disposiciones generales Artículo 1º. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización.²⁶

²⁶ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1257.(4, diciembre, 2008). “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”. P 1: Recuperado de: <http://www.sdmujer.gov.co/images/pdf/ley1257.pdf>

5 MEMORIA METODOLÓGICA

La Metodología con su nombre designa las formas por medio de las cuales se va a dar respuesta a las diferentes situaciones problemáticas que pueden presentarse en los diversos contextos, además de direccionar el “paso a paso” para encontrar estas respuestas, caracterizándose entonces la metodología desde las ciencias sociales y humanas como las maneras de hacer investigación, correspondiendo específicamente a dos: La investigación cuantitativa y cualitativa.

La primera centrada en una realidad objetiva, el investigador es un observador externo, no se involucra, analiza el problema desde afuera, *“busca descubrir leyes o principios generales (generaliza resultados), y para ello acude a sistemas estadísticos de muestreo que cuantitativamente sean representativos de poblaciones más amplias”*²⁷

La segunda a diferencia de la primera busca la comprensión de la realidad social a partir de la mirada, vivencias y experiencias de los sujetos, además el investigador es parte de la realidad que analiza y por ende asume la subjetividad y los límites de la investigación, *“(…) Los investigadores desarrollan un contacto directo y permanente con los actores y escenarios que estudian, porque su interés radica, precisamente, en comprender desde ellos, desde la observación de sus acciones y comportamientos el conocimiento que tienen de una situación(…)”*²⁸

Por lo descrito anteriormente se utilizó la investigación cualitativa desde el paradigma comprensivo-interpretativo ya que hay un interés en identificar y comprender como se dan los procesos y prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina y su relación con la ausencia de la figura paterna, buscando hallar respuestas a las formas de relacionarse, constituir canales de comunicación, construir lazos de afectividad y en general el desarrollo de las prácticas de familia necesarias para el proceso de integralidad de los seres humanos

²⁷ GALEANO, María Eugenia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo editorial universidad Eafit. 2004. Pág. 14.

²⁸ Ibid. Pág. 19.

- **ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN**

- **Estudio de Caso**

“Un Caso no Puede representar el mundo, pero si puede representar un mundo en el cual muchos casos se sienten reflejados, un caso y la narración que lo sostiene, no constituyen una voz individual encapsulada en sí misma, sino que, antes al contrario, una voz puede, nos atrevemos a afirmar, en un instante determinado, condensar los anhelos y las tensiones de muchas voces silenciadas” R.E Stake

Para esta investigación se utilizó como estrategia de investigación el Estudio de Caso por su carácter holístico permitiendo hacer una mirada de las situaciones desde lo social, cultural y psicológico, unificando la experiencia y realidad, con las prácticas y acciones humanas, posibilitando que se logren interpretaciones desde diferentes lógicas, dejando de lado criterios de veracidad o falsedad.

“El estudio de caso, por su carácter heurístico, permite al investigador comprender el fenómeno objeto de estudio. Puede ampliar su experiencia, descubrir nuevos significados o confirmar lo que ya se sabe. Igualmente, es posible que emerjan relaciones y variables antes desconocidas que lleven al investigador a replantear el fenómeno estudiado”²⁹. Partiendo de lo anterior se busca entonces con el estudio de caso identificar y comprender como se forjan e instauran las relaciones afectivas, las prácticas de familia, los patrones de comunicación en de la familias monoparentales de jefatura femenina donde hay ausencia de la figura paterna, con sus miembros.

- **POBLACION**

La población corresponde a la ubicación de los grupos o informantes que hacen parte activa de la situación que se estudia, por tanto para esta investigación se tomó como población 6 familias monoparentales de jefatura femenina del hogar infantil la alegría del municipio de Barbosa, para

²⁹ GALEANO, María Eumelia. Op. Cit, pág. 70

identificar junto con ellas como se da el proceso de las prácticas cotidianas de familia y la relación de esto con la ausencia de la figura paterna.

• TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas de generación de la información requerida para la investigación son fundamentales ya que a partir del análisis y la comprensión de esta información se encontraron respuestas a la pregunta de investigación, que permitieron proponer acciones de mejora o fortalecimiento sobre la situación problemática estudiada.

Es por lo anterior que para la presente investigación se utilizaron como técnicas la entrevista y el grupo focal, caracterizándose ambas en la posibilidad de los(as) participantes verbalizar las experiencias de vida, puntos de vista, opiniones, conocimiento entre otros, sobre la problemática, permitiendo esto al investigador comprender la situación a partir de la realidad del participante.

• Entrevista

La entrevista como técnica para la recolección de la información posibilita el encuentro cara a cara entre investigador y el participante, permitiendo descubrir su la cotidianidad, experiencia y realidad social, precisando el significado que se le da a una determinada situación y llevando al ámbito de lo público una problemática que en algunas ocasiones permanece y se perpetua en la esfera de lo privado.

Se trata de una situación cara a cara, donde se da una conversación íntima de intercambio recíproco, en la cual el informante se convierte en una extensión de nuestros sentidos y asume la identidad de un miembro de su grupo social. En esta interrelación, se reconstruye la realidad de un grupo y los entrevistados son fuentes de información general, en donde hablan en

*nombre de gente distinta proporcionando datos acerca de los procesos sociales y las convenciones culturales.*³⁰

*Vale incluir otras características de la entrevista, entre ellas el hecho de que el investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no solo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (Taylor y Bogdan, 1996:101). En este proceso de comunicación, el investigador estimula al interlocutor a hablar de lo que él conoce, busca alargar la conversación para aprender más, trata de comprender y obtener las maneras de cómo se define la realidad y los vínculos que se establecen entre los elementos del fenómeno que se estudia.*³¹

La entrevista entonces es modelo que propicia la integración dialéctica entre el sujeto-objeto considerando la persona que investiga y lo investigado, buscando comprender la particularidad de la problemática, sin pretender generalizar los resultados.

La entrevista se particulariza según cada necesidad, para ello existen diferentes tipos, para la presente investigación se utilizara la entrevista **no estructurada**, ya que permite al investigador establecer preguntas abiertas, flexibles, además de posibilitar mayor adaptación a las necesidades de la investigación *“La entrevista no estructurada destaca la interacción entrevistador- entrevistado el cual está vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar. Por lo que se recomienda formular preguntas abiertas, enunciarlas con claridad, únicas, simples y que impliquen una idea principal que refleje el tema central de la investigación”.*³²

Teniendo presente lo antes mencionado es importante aclarar que para el proceso investigativo la entrevista se realizó con 3 familias de las 10 en total, esto por ser un instrumento riguroso en su desarrollo y análisis, sin embargo

³⁰ LOPEZ, Estrada, Raúl. 2011. La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social: Revista Margen. No 61: Recuperado de: <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>

³¹ Ibid. Pág. 3

³² VARGAS, Jiménez, Ilena. 2012. La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas Tendencias y retos: Revista Calidad en la Educación Superior. Vol. 3. No 1. Pág. 127: Recuperado de: <http://Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>

con los demás participantes de la investigación se llevó a cabo un encuentro grupal que se inscribe en el marco de la estrategia de los grupos focales para socializar grupalmente aquellas vivencias y experiencias en torno al tema que permita complementar el análisis entorno a la problemática de la investigación.

- **Grupo focal**

Los grupos focales son un espacio de opinión que permiten identificar el sentir, pensar y vivir de los sujetos de acuerdo a cada proceso y experiencia de vida, posibilita el hablar de aquello que puede verse como tabú, poner en público lo que para muchos(as) solo es del ámbito privado y general es una estrategia para recolectar información desde un pensamiento común, pero que con ayuda con otros elementos posibilita comprender las diversas realizadas sociales.

El grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.”³³.

El desarrollo del grupo focal se orientó por medio de una guía de preguntas que ayudó a poner en común las vivencias y experiencias, pero además permitió que el encuentro tuviera un orden, fluidez y asertividad.

³³ HAMUI, Sutton, Alicia. Metodologías de Investigación en educación Medica: La técnica de los Grupos Focales: revista ELSEVIER.2012. Pág. 1: Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

**6 DATOS DE IDENTIFICACIÓN FAMILIAR DE LAS 6 FAMILIAS
MONOPARENTALES DEL HOGAR INFANTIL LA ALEGRÍA.**

FAMILIA	INTEGRANTES	PARENTESCO	EDAD HIJO	EDAD MADRE	ESCOLARIDAD
1	3	MADRE HERMANO	4	29 8	TECNICA ESTUDIANTE
2	2	MADRE	3	21	PRIMARIA
3	2	MADRE	3	36	TECNICA
4	2	MADRE		25	SECUNDARIA
5	2	MADRE	3	23	SECUNDARIA
6	2	MADRE	4	24	ESTUDIANTE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

7 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

“Lo más satisfactorio es que me doy cuenta que no necesito de un hombre para sacar a mi hijo adelante, me he dado cuenta que yo por mis propios medios soy capaz de llevar una obligación y además lo puedo criar a mi forma”

Madre entrevistada

La investigación se realizó con familias monoparentales, el origen de la formación de las familias monoparentales, puede ser debido a la “ruptura” o disolución del vínculo conyugal, ya sea por divorcio, separación o abandono; “decidido” por alguno de los cónyuges o de ambos cuando la pareja estaba casada o unida (unión libre) en cualquier tipo de familia (nuclear, extensa, etc.) también por viudez, así mismo. Por el hecho de ser “madre soltera” (soltera con hijos, nunca casada o unida). “Estas familias eran consideradas “anómalas” hasta hace poco dentro de la sociedad, y la actitud que se tenía hacia ellas, era de rechazo o compasión. Este tipo de familia se ha considerado con una estructura deficiente o incompleta, y en algunos casos se refieren a ellas en términos despectivos como: rotas, sin padre, divididas, fragmentadas, lo que evidencia un prejuicio social ante este tipo de familia. La jefatura femenina entonces se asocia con el desarrollo de la estructura interna y externa de la familia, especialmente facilitando la organización de las relaciones, los patrones y reglas que rigen la vida grupal, por medio de la autoridad, los subsistemas y el establecimiento de límites; esta forma de organización familiar puede darse de dos maneras: hogar sin la presencia del cónyuge o compañero, o en la convivencia de la pareja conyugal, pero siendo la mujer-madre-esposa, quien se asigna estas responsabilidades ”. ³⁴

³⁴ Gutiérrez de Pineda Virginia, Tradicionalismo y Familia en Colombia 1983.

La constitución de las familias monoparentales de jefatura femenina advierte un reto significativo para la madre ya que es quien asume la responsabilidad no solo económica, sino además del cuidado y la educación de los hijos e hijas, cumpliendo de manera simultánea con múltiples funciones, entre ellas: la instauración de las prácticas cotidianas de familia, entendiendo estas como la trasmisión y enseñanza de valores, normas, límites, costumbres, entre otros aspectos concernientes a la función de las familias.

La familia monoparental con jefatura femenina hace alusión a los hogares (los cuales cada vez son mayores) “sin hombres”, esto quiere decir que hay ausencia de la figura paterna, por lo cual es la madre quien asume la carga económica de hogar, además de los procesos y prácticas de familia que permitan a sus miembros relacionarse con el exterior ; Las familias monoparentales, cada una de ellas tienen diferentes dinámicas familiares internas y de acuerdo a sus relaciones entre los adultos, así como, condiciones y necesidades también diferentes.

LA COMUNICACIÓN es el vehículo primario en la medida que todo es comunicación y que es imposible no comunicarse, juega un papel fundamental en las relaciones personales e interpersonales. En el ámbito familiar esta favorece la interacción de cada integrante, se establecen roles, normas, permite expresar sentimientos, ideas, gustos y disgustos, de ahí radica la importancia de utilizar el diálogo, que se da de forma espontáneo, sincero, cálido y situacional; como estrategia que ayude a superar los conflictos y las dificultades de manera armónica; sin verse afectados los roles familiares; estos utilizados como un proceso que condiciona el comportamiento del individuo y a la vez otorga tareas y responsabilidades dentro de la estructura familiar.

Puede observarse que las madres entrevistadas articulan un lenguaje similar en relación a la experiencia vivida, cuando se refieren a los procesos comunicativos todas excepto una, manifiestan la utilización del diálogo para este proceso, sin desconocer otras formas articuladas a éste, mediadas por el juego, gestos y palabras afectivas que ayudan a la generación de confianza entre el grupo familiar especialmente la madre y los hijos.

La comunicación más utilizada en los hogares es la verbal; entre madre e hijos se suele implementar el dialogo, que permite que los dos implicados manifiestan desacuerdos para llegar acuerdos sin hacerse daño; con relación el tipo de comunicación entre el padre y la madre del niño o la niña depende de su situación de amistad y enemistad; en la primera situación se relacionan de la manera mencionada ya anteriormente, pero si se habla de la segunda situación, se suele utilizar la intervención de un tercero quien es el encargado de transmitir los mensajes.

Según las entrevistas realizadas, las madres se les es fácil comunicarse con los niños y con las personas que participan del desarrollo de este, esto favorece en su labor de inculcar la norma, los valores y aplicar correctivos en los casos necesarios, además se evidencia que no se emplea el maltrato verbal como lo son los gritos y las malas palabras, entre otros...a través del dialogo encontraron la manera de resolver las distintas situaciones que se presenta en relación con la crianza del niño; se ve una crianza más humanizada debido a que las madres al tener toda la obligación económica del niño, suele pasar la mayoría del tiempo por fuera de la casa alejada de este, y el tiempo libre que le queda lo invierte en su hijo, brindándole amor y compañía, recompensándole el tiempo que no está con él, se ha dejado a un lado todo tipo de maltrato, ya se utilizan estrategias como: la silla de la reflexión, no prestarle sus juguetes favoritos y entre otros.

“Papa y mama transmite a la niña los valores a través del ejemplo en la convivencia con armonía aunque claro, mama es la que más lo hace porque es con ella quien más tiempo pasa con la niña”. (Familia 1)

“La que utilizamos en el hogar es la comunicación verbal ya que siempre cuando vamos a hacer algo o a reprender en algo, siempre se dialoga con la niña y tratamos e explicarle las cosas de una manera más fácil para que la niña nos pueda comprender.” (Familia 4)

A pesar de no tener muy buena comunicación con el papa de la niña, a veces si la tenemos y lo que necesite María Fernanda él se lo pasa, pero cuando estamos él y yo mal, todo es por medio de los abuelos, se habla lo que se necesite. (Familia 5)

En ese sentido, la comunicación es el único modelo que se tiene en la familia para interactuar y expresar lo que se piensa, en esta investigación realizada con el grupo focal y las entrevistas a las madres del hogar infantil la alegría del municipio de Barbosa (Ant), muestra diferentes facetas acerca del tipo de comunicación que manejan con sus hijos y con el padre; se evidencia en la familia 5 que la comunicación se da entre abuelos paternos de la niña y la madre, convirtiéndose estos en unos intermediarios entre ambos padres, a través de ellos se socializa diferentes necesidades del niño. Este tipo de comunicación es conocida como la comunicación desplazada : “es aquella donde los mensajes en la familia se transmiten por medio de otro. Esto se da cuando la comunicación se corta entre dos o más miembros de la familia, quienes por si mismos no tienen disposición de restablecerla. La intervención de un tercero puede propiciar el reencuentro o, por el contrario, puede distorsionar aún más este proceso”³⁵. En 3 familias monoparentales la comunicación se da más por el dialogo, donde el juego se convierte en un espacio muy importante, por medio de este se puede compartir, escuchar, genera ganar más confianza y más comunicación por parte de los padres hacia sus hijos.

La comunicación es un factor esencial para la formación de vínculos de amor, respeto, tolerancia, solidaridad, unión y responsabilidad dentro de la cotidianidad familiar. Se da por medio del lenguaje verbal y no verbal, siendo el canal de acercamiento entre los padres y el niño; ya que a través de lo que hablamos y actuamos expresamos lo que pensamos de nosotros mismos, del otro y del entorno en que nos desenvolvemos; por lo tanto es relevante para el adulto que sus gestos acompañen la palabra, ya que el niño relaciona lo escuchado con los movimientos faciales y corporales, comprendiendo el mensaje que quiere transmitir el padre o la madre.

No hay que olvidar que cada familia posee un modelo de comunicación ya sea: directa, desplazada o dañada, ajustada a sus necesidades e influenciada por el contexto en que interactúan los miembros de la familia, facilitando u obstaculizando el establecimiento y el cumplimiento de

³⁵UPARELA, Doria, Blanca Rosa. DAVID, Urrego, Luz Diomedis. Modulo dinámica familiar – Programa Medellín Solidaria. 2009

la norma por parte del niño; permitirle la participación dentro de la conversación, escuchar sus puntos de vista y explicarle el porqué de las cosas son estrategias que favorecerán la comunicación entre los padres y el niño, siendo así el dialogo la mejor herramienta para la solución de problemas.

La AUTORIDAD es una herramienta que suelen emplear los padres para administrar los procesos de formación de los hijos, integra y guía las funciones familiares a través de un control, siendo relevante el respeto mutuo y el apoyo. Cuando la legitimidad de la autoridad es percibida por los hijos y validada por ellos, se confiere al padre la competencia y credibilidad para que ejerza su rol, donde establece una serie de acuerdos útiles para el grupo familiar, promoviendo la cohesión grupal, la vía la reflexión y el establecimiento de reglas.

Los **LÍMITES** son barreras de diferenciación que exigen respeto y aceptación, permitiendo la protección y la individualización.

La autoridad está a cargo de las madres, quienes han asumido de manera comprometida su rol, además como el de padre a la vez; son las responsables de establecer los límites y normas sin abusar de su poder; en ocasiones se les dificulta llevar una buena relación con los niños, pues por ser esa persona que ejerce la autoridad, los hijos la suelen ver como la mala, quien no permite cualquier acto que va en contra de las reglas, y esto se ve reflejada en los favoritismo de los niños por uno de sus progenitores que en este caso sería hacia el padre; 1 madre manifestaban que tenían en cuenta la opinión del padre, aun así no convivieran con ellos,

Si se toman en cuenta las opiniones de los niños, esta autoridad no puede verse como una barrera si no como una oportunidad para acercarse y platicar con él y conocerlo más; permitir el contacto físico abrazarlo, felicitarlo, estimularlo, no acercarse solo para castigar si no para motivarlo cada día a ser mejor, llevar una autoridad democrática, donde permita la participación de los hijos en las decisiones siempre y cuando estas estén en los límites definidos por la madre.

La autoridad siempre la tengo yo, eso sí sin abusar de ella. A la hora de tomar las decisiones las tomo yo, pero cuando hay la posibilidad de consultarlo con el papá se hace y se tiene en cuenta sus opiniones y la de sus papás. (Familia 1)

- *Pues en ocasiones es difícil asumir esa autoridad porque la mamá debería ser más flexible, la mediadora del hogar pero cuando se vuelve la autoridad se hace una barrera y al no estar presente en todo momento se puede desconocer muchas cosas de los hijos, entonces al tomar decisiones las debo hacer sola, tomando en cuenta algunos puntos de vista que veo en ellos. (Familia 2)*
- *Se hace con castigos; si hace algo mal, no va al parquecito, no ve televisión, no va a la calle, siempre con algo que le gusta. para que así se corrija, mucho dialogo con ella pues se le dice las cosas malas que hace y también las buenas lo hacemos el papa y yo, pues los abuelos nunca la castigan por eso ella los quiere tanto. (Familia 6)*
- *Las reglas la impongo avisando por anticipado y lo más claro posible para cuando estas se incumplan, el castigo o consecuencia que se imponga tenga un porque. (Familia 5)*

La autoridad depende de los comportamientos impuestos para garantizar en las familias una adecuada dinámica familiar, en este tipo de familias, 5 madres imponen sus reglas, sus normas y su autoridad, 1 familia donde hay más acercamiento con los padres de los niños, consultan sus opiniones para tomar algunas decisiones, pero también es de resaltar que hay madres que dialogan con sus hijos como van a ser castigados y no se asuma como una autoridad matriarcal donde se vaya a perder la confianza de sus hijos, no obstante, esto no implica que existan elementos constantes, sobre los cuales se pueda evidenciar que hay mucho manejo del poder y las reacciones de dominación-subordinación, entre las madres con sus hijos, se construyen buenos lazos

familiares y la adecuada autoridad contribuyen al mantenimiento y la dinámica de la vida social; constituye un puente entre el individuo y la sociedad, las madres que son cabeza de hogar tratan de crear unas normas o pautas de comportamientos para favorecer la convivencia de todos los integrantes, pero en ocasiones estos se pueden ver afectadas, debido a que la madre como es la responsable no solo de la crianza de sus hijos, si no del sostenimiento del hogar, pasa su mayor tiempo por fuera de la casa; así que no puede estar al tanto de lo que pasa con su hijo y de sus comportamientos, pues hay que tener presente que los niños con la madre actúan de una manera y con gente externa del hogar de otra; por otro lado la relación entre madre e hijo se quebranta por el poco tiempo que comparten, agregándole ese rol de autoridad que tiene que asumir frente a las situaciones en que se rompe una norma, en ocasiones buscan los correctivos adecuados para evitar el abuso y el maltrato en todos sus dimensiones, también se evidencia la intervención de terceros como abuelos, tíos y en ocasiones el papa, para establecer normas que faciliten la inserción del niño en la vida social.

Las prácticas cotidianas de familias, corresponden a lo que comúnmente se denomina como “pautas de crianza”, las cuales consisten en acuerdos que establece la familia, en especial el padre y la madre para acompañar y generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus miembros.

Estas prácticas cotidianas de familia son transmitidas de generación en generación, las cuales son aprendidas por los padres de sus propios padres; por lo cual no existe un modo único de orientar este proceso, ya que de acuerdo a cada cultura y contexto se dan diversos modos de constituirse.

Por lo anterior podría afirmarse que las prácticas de familia, al igual que las familias se transforman con el tiempo, lo que permite repensar acciones que para épocas atrás eran adecuadas de utilizar, y que en la actualidad son abolidas, algunas por sus efectos negativos o porque nacen otras que permiten un mejor desarrollo en lo humano.

Ejemplo de ello se visualiza en la no utilización de la violencia física para corregir a los hijos e hijas, situación que en años atrás no se tomaba en cuenta,

y por el contrario se promovían dichos populares como “la letra con sangre entra”

Para las familias entonces es fundamental el desarrollo de prácticas de familia, por ser estas un puente que permite la inserción adecuada de sus miembros a la sociedad, porque dejan instaurado en cada uno de ellos(as) legados significativos, que se materializan en la aprehensión de los valores, el afecto y el proceso de socialización, que se inicia en la familia como espacio primario, pero se complementa y fortalece en lo exterior.

Con respecto a la categoría de Prácticas cotidianas de familia, en la cual se definieron las subcategorías de afectividad, valores y socialización, cabe resaltar que cada familia realiza acciones diversas para consolidar y fortalecer cada una de estas prácticas cotidianas interviniendo otros actores familiares no menos importantes que la madre o el padre, especialmente los abuelos(as), tíos(as) y hermanos.

La familia es el ambiente que influye significativamente en el desarrollo del individuo, ya que a partir de la convivencia diaria del niño aprenden a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar; los padres como guías deben estimular los valores que para ellos sean importantes, ya que a partir del reconocimiento de estos valores se puede además tener un mejor manejo de la autoridad.³⁶

Los padres de familias transmiten los valores a través de sus acciones y por tal motivo deben tener cuidado del cómo se comportan ante los niños, pues hay que recordar que ellos aprenden por imitación, su cerebro es como una esponja y todo lo que es aprendido es almacenado para luego reproducirlo en sus juegos o en sus conversaciones, por lo tanto los padres deben ser coherentes con lo que hablan y enseñan, pues el niño es muy astuto y logra identificar o reconocer que acciones son correctas y cuáles no, y al momento de querer imponer una regla o corregirlo, él va a querer compararse con el adulto, generando deficiencias en la convivencia familiar; por lo tanto hay que ser asertivos con lo que se quiere transmitir al niño.

³⁶ MANA. Pautas de crianza y factores de protección a la familia. Pactos por la infancia – Nutrición con buen trato - Modulo 3. 2003

Valores y normas en el hogar que se enseñan y se transmiten a los hijos.

- *cada uno se encarga de eso pues para transmitir valores no necesitamos estar todos juntos. El papa, los abuelos y la mama le damos y le enseñamos los mejores valores, todos le transmitimos valores. Los principales valores son el respeto, el amor y la disciplina, son para mí los pilares para la crianza de María Fernanda, se transmiten a partir del dialogo y del ejemplo que yo como mama le doy en nuestra casa, y el papá lo hace en la casa de él. (Familia 1)*
- *Los transmito yo como madre, pero también es un trabajo en equipo donde se trata de como los enseño yo, sea de la misma manera que se dan con los abuelos maternos y paternos. Los principales valores son la disciplina, la responsabilidad, el amor son de los más importantes que le transmito a mi hija, dialogando y del ejemplo que le doy días tras día. (Familia 2)*
- *La madre es la encargada de enseñar y transmitir los valores en la familia teniendo en cuenta que no está todo el tiempo ahí, la persona que tiene indicaciones sobre estas normas es la nana de la niña. (Familia 3)*

Las madres con sus discursos manifiestan que la transmisión de valores se da en un trabajo conjunto entre todos los miembros de la familia, así no convivan bajo un mismo techo hacen aportes relevantes, los principales valores a enseñar son el amor, el respeto, la disciplina y la responsabilidad; fomentados a través del ejemplo, y es sin duda una de las mejores herramientas para generar aprendizajes significativos, pues no se puede olvidar que los niños aprenden por imitación, ellos replican lo que ven en casa en otros entornos; por lo tanto puede afirmarse que de acuerdo al grupo familiar con el cual compartan los miembros de la familia van a poner en práctica estos valores aportando en todas sus áreas de desarrollo, a la vez permitiendo orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas; y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud.

En cuanto a la Afectividad se construye todos los días en los diferentes momentos familiares, o través de acciones como: dar besos, abrazos, decir palabras bonitas, el ejemplo, al enseñar valores, al escuchar y al dialogar. es importante reconocer las personalidades de cada miembro para saber de qué manera llegar a cada individuo

En lo referido a los procesos de socialización las madres comparten la idea de que si bien es un proceso que inicia en casa y con la familia, siempre va a haber intervención de terceros por el hecho de compartirse y convivir en otros espacios y con diversas personas que son cercanas al grupo familiar, “generalmente se socializa con muchas personas porque no hay un núcleo familiar , por ello intervienen, primos, tías, y personas que están al cuidado de los hijos”.

Por tal motivo las madres manifiestan que los valores son inculcados en varios hogares, pero que eso no impide en que sus hijos tengan una buena educación, donde hay muchos valores pero no solo de la madre, sino también de los familiares que comparten tiempo con los niños y niñas, algunos padres también manifiestan su afecto y les enseña y posibilita en el desarrollo por medio de expresiones físicas y verbales de cariño, afecto.

Por último y en relación a la categoría de ausencia de la figura paterna en las prácticas cotidianas de familia puede analizarse los siguientes aspectos:

La necesidad de la figura paterna en la enseñanza de las prácticas cotidianas de familia: si bien durante las entrevistas las madres verbalizan con ímpetu, el cómo asumen con compromiso el rol de padre y madre a raíz de la ausencia física de la figura paterna en el hogar, plantean la necesidad de esta figura al interior de la familia especialmente porque el padre representa protección, autoridad y es una ayuda en el procesos de desarrollo de los hijos y de las hijas, siendo además un apoyo en la toma de decisiones y en la construcción del vínculo afectivo y emocional de los miembros del hogar; caso contrario ocurre con dos madres que afirman no ser necesaria esta figura, es más sugieren que es en ocasiones es mejor la no convivencia del padre con los hijos, y que por ello las familias deben asumir esta ausencia.

Por qué se da la ausencia de la figura paterna: la ausencia se da por varias situaciones concretas entre ellas alude al tema de la responsabilidad económica, asumiendo el compromiso las madres, afectadas por tal abandono se ven obligadas a trabajar en diferentes empleos por un bajo salario.

Las familias encabezadas por mujeres, uno de los principales problemas es la búsqueda de empleo. Ante todo cabe señalar la precaria situación económica en la que quedan las madres, a lo que hay que añadir el problema de la difícil inserción o reinserción de estas personas en el mundo laboral. La búsqueda de empleo les plantea problemas, sobre todo si no hay organismos de consulta y orientación, pues normalmente no saben cómo informarse. Con respecto a las empresas, las mujeres solas con hijos en busca de empleo están discriminadas a priori por ser consideradas como posible causa de ausentismo. En algunos casos hay prejuicios, sobre todo con respecto a las madres solteras (para cuidar a los hijos, por ejemplo). También tienen mayores dificultades que los hombres a la hora de encontrar trabajo, porque a veces se trata de mujeres que antes no tenían profesión y que deben buscar trabajo por primera vez. Con frecuencia tienen un bajo nivel de estudios y una formación profesional insuficiente. Muchas veces, el estar dentro del mercado laboral no garantiza un buen nivel de vida, debido precisamente a la discriminación laboral que sufre la mujer cabeza de familia. Estas mujeres se ven obligadas a trabajar en muchos casos cobrando sueldos más bajos que otras personas por realizar el mismo trabajo. En suma, tanto el nivel educativo, el estado civil, la edad, la experiencia laboral y el haber estado dedicada o no a sus labores antes de la situación de monoparentalidad, son factores determinantes en los ingresos que puedan obtener estas mujeres cabeza de familia.³⁷

Otra, está representada en dificultades en la convivencia familiar donde al no establecerse relaciones de amor y respeto se toma como decisión el que cada quien viva por su lado.

Paradójicamente a la respuesta anterior donde se afirma que son las madres quienes asumen en su mayoría la responsabilidad económica, cuando se les pregunta en que se enmarca la ausencia de la figura paterna estas plantean

³⁷ GIRALDES, Mónica. Et al. La familia monoparental: Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf

que en lo afectivo, lo cual podría interpretarse que en estas familias trasciende lo económico a un marco emocional, donde el acompañamiento, el brindar afecto, aportar desde la amor, el compromiso y el apoyo en el proceso de crianza y de desarrollo de los miembros de la familia toma mayor significado que el recurso económico, sin desconocer que este último es vital para satisfacer una necesidades diarias.

Más que todo en lo afectivo, pues una familia esta complementada por papa, mama e hijos y es en ese núcleo donde se aprenden a ser personas por medio del amor y la enseñanza

Las madres plantean además no observar comportamientos inadecuados en los miembros de la familia ligados a la ausencia de la figura paterna, ya que nunca ha existido tal convivencia y siempre se han crecido con la idea de que el padre no vive en la familia.

Por ultimo todas las madres sienten una gran satisfacción de la labor realizada hasta el momento, afirmando con orgullo que ejercen el rol de padre y madre con amor, responsabilidad y compromiso, que esta responsabilidad les ha posibilitado hacer conciencia de las capacidades que cada una tiene en el desarrollo de su rol, acomodación del tiempo, obtención de recursos y otros, siendo lo más significativo el vínculo afectivo que han establecido con cada uno de sus hijos e hijas y los aprendizajes adquiridos con cada uno de estos por medio de cada momento compartido.

8 CONCLUSIONES

- Las familias monoparentales femeninas, constituyen una tipología de familia representativa en las últimas décadas por las siguientes razones: ausencia definitiva de uno de los miembros de la pareja (fallecimiento), ausencia ocasionada por la ruptura de la pareja, ausencia temporal, por viaje, cárcel, hospitalización entre otros, la madre soltera cumple el rol del hombre ya que cumple las funciones de proveedor económico y afecto en el hogar, las anteriores situaciones han obligado a la mujer a incorporarse en el campo laboral, asumiendo no solo la crianza del niño si no también satisfaciendo las necesidades básicas, la transmisión de los valores y las costumbres; es el ejemplo primario que asume toda la responsabilidad de las actividades que se van a realizar en casa; ejerce la autoridad sin abusar de ella, aunque en ocasiones es difícil asumirla porque se supone que la mamá es la mediadora pero ella es la persona encargada de establecer los límites, se convierte en una barrera; por otro lado los vínculos afectivos en este tipo de familia suelen ser más fuertes, debido a la buena comunicación tratando de entender las personalidades de cada miembro, emplean expresiones de afecto como abrazos, besos y palabras bonitas que hagan más ameno la convivencia, El dialogo es una estrategia de comunicación donde se fomenta la participación activa de cada miembro de la familia en la resolución de problemas, expresando de forma clara y directa pensamientos y sentimientos, fortaleciendo los lazos afectivos entre madres e hijos.

Los abuelos. ocupan un lugar muy importante en la crianza de sus nietos, se convierten en la figura central en su proceso de formación, debido a que permanecen más tiempo en contacto con ellos, presentando un empoderamiento desde la parte afectiva, económica y autoritaria, son indispensables en la crianza del niño, en esta continua interacción se crea un apego tanto de los abuelos hacia el niño, como del niño hacia ellos, suelen llenar esa ausencia de

figura paterna y se convierte en el apoyo moral y económico de la madre, y en los acompañantes del niño.

La ausencia de la figura paterna se ve reflejada fundamentalmente en la situación económica de la familia, al depender de una única fuente de ingresos, otra dificultad es la dimensión afectiva por parte de algunos padres que no comparten mucho tiempo con sus hijos e hijas, la posición de la mujer en estas circunstancias de estar sola no es el ideal por nuestra cultura, es importante una figura paterna para apoyarla en el hogar y en la crianza, es de resaltar que en esta tipología de familias la madre y el padre serán las figuras parentales para toda la vida y deberán conciliar y comunicarse para mejorar la calidad de vida del niño. Como trabajadores sociales se busca fortalecer esa relación, así estén separados.

9 RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se recomienda:

- A la hora de establecer los programas que cualifican la vida en la familia, más investigaciones al respecto son necesarias, para que se profundice en construir sus lazos de afectividad al interior de su familia, su estructura y dinámica familiar, reconocer los procesos de comunicación y fortalecerlos, los programas y políticas sociales deberán enfocar su atención en la diversidad de familias y su complejidad, porque esta tipología va en aumento día tras día.
- No es pertinente para el desarrollo del niño convivir en dos ambientes familiares distintos, ya que entorpece sus procesos sociales, afectivos y cognitivos; pues se ve enfrentado a dos contextos totalmente diferentes, en cuanto a costumbres, valores y autoridad, pues cabe recordar que los niños aprenden por imitación, y algunas acciones pueden ser correctas para un contexto y para otro incorrectas, según la cultura que posee cada familia, enfrentándose a una contradicción.
- Impulsar estrategias que propendan por mejorar la comunicación y el dialogo dentro de los hogares monoparentales.
- Crear un grupo de apoyo para las familias monoparentales del Hogar Infantil La alegría, para compartir experiencias, estrategias y brindar acompañamiento.

BIBLIOGRAFIA

- AYLWIN DE BARROS, Nidia y SOLAR S., María Olga. Diferentes perspectivas para analizar la familia. En: Trabajo Social familiar., Chile: Universidad Católica de Chile, 2002. Pág. 109-121
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 82. (3, noviembre, 1993). Por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia.
- GALEANO, María Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo editorial universidad Eafit. 2004. Pág. 14.
- GRUPO INTERDISCIPLINARIO, Hogar infantil la alegría. Plan Operativo de Atención Integral del hogar infantil la alegría. Barbosa (ANT). 2014. Pág. 11-15
- Gutiérrez de Pineda Virginia, “Tradicionalismo y Familia en Colombia. 1983.
- LOPEZ JARAMILLO, OLGA LUCIA Las nuevas tipologías familiares y sus implicaciones en el espacio familiar y social- pag.30-32
- PLAN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL -MANA. Pautas de crianza y factores de protección a la familia. Pactos por la infancia – Nutrición con buen trato - Modulo 3. 2003
- QUINTERO, Ángela María. Cambios de paradigma en las familias con jefatura femenina. Abril 2002. Pág.2
- _____ Trabajo Social y Procesos familiares. Argentina: Editorial LUMEN/HVMANITAS, 1997. Pág. 18-19
- UPARELA, Doria, Blanca Rosa. DAVID, Urrego, Luz Diomedis. Modulo dinámica familiar – Programa Medellín Solidaria. 2009
- URIBE, Díaz, Patricia Isabel. Aprender a ser Familiar, familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas. Universidad de la Salle. 2012. Pág. 81
- VELASQUEZ, Sandra. Ser Mujer jefa de Hogar en Colombia. Revista virtual. Edición 8. Vol. 4. No 2.

CIBERGRAFIA

- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1257. (4, diciembre, 2008). “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”. P 1: Recuperado de: <http://www.sdmuje.gov.co/images/pdf/ley1257.pdf>
- FORO DE AYUDA A ESCOLARES. La familia, el abandono del padre y sus consecuencias. Recuperado de : http://www.escolares.net/files_trabajos/file/pdf/biologia/la_familia_el_abandono_del_padre_y_sus_consecuencias.pdf
- GIRALDES, Mónica. Et al. La familia monoparental: Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf
- HAMUI, Sutton, Alicia. Metodologías de Investigación en educación Medica: La técnica de los Grupos Focales: revista ELSEVIER.2012. Pág. 1: Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- LOPEZ, Estrada, Raúl. 2011. La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social: Revista Margen. No 61: Recuperado de: <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- SESCOVICH, Rojas, Sonia. 2015. Proceso de socialización : Recuperado de: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion>
- URIBE, Díaz, Patricia. Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones contemporáneas. Revista tendencia y retos, No 12. Octubre de 2007. Pág. 81-90. En línea <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-05.pdf>
- VARGAS, Jiménez, Llena. 2012. La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas Tendencias y retos: Revista Calidad en la Educación Superior. Vol. 3. No 1. Pág. 127: Recuperado de: <http://dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>

ANEXO 1

SISTEMA CATEGORIAL

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	DIMENSIONES E INDICADORES
PROCESOS FAMILIARES (familia sistémica, familia monoparental de jefatura femenina)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Familiar • Estructura Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Autoridad-Limites • Comunicación
PRACTICAS COTIDIANAS DE FAMILIA (Pautas de Crianza)	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Valores • Procesos de Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión y Enseñanza • Características • Papel de los miembros de las familias, en el proceso de socialización.
AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Ausencia • Roles del padre Modernos y Tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento legal de los hijos(as) • Construcción del vínculo afectivo. • Proveedor Económico

ANEXO 2**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En cumplimiento a lo ordenado en las Leyes 1090 de 2.006 y 1164 de 2.007 nos permitimos solicitar CONSENTIMIENTO INFORMADO para llevar a cabo la recolección de información en la elaboración de Trabajo de Grado.

El objetivo para dicha investigación es identificar los procesos y prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil la Alegría del municipio de Barbosa, y su relación con la ausencia de la figura paterna.

Los investigadores se comprometerán a:

1. Guardar la confidencialidad obtenida de los datos suministrados por los investigados en el desarrollo de nuestro trabajo.
2. Revelar total o parcialmente la información obtenida a terceros solo con el consentimiento de los miembros de las familias entrevistadas, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a las persona u a otros.
3. Informar a los investigados de las limitaciones legales de la confidencialidad.
4. Mantener la confiabilidad y credibilidad en el cumplimiento de nuestros compromisos.
5. Explicarles a los investigados antes de cada entrevista acerca de la metodología para obtener de estos la información.

El investigador se ha de comprometer a:

1. Acudir oportunamente a las convocatorias hechas por el investigador en las fechas y lugares programados y anunciados con anterioridad.
2. Entregar una información clara y veraz que permita objetividad y eficiencia en nuestro trabajo investigativo.

Nombre y firma de los investigadores

ANEXO 3**FORMATO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL**

Objetivo de la entrevista: Generar un acercamiento con 3 las familias monoparentales del hogar infantil la alegría para recolectar la información sobre los procesos y prácticas cotidianas y su relación con la ausencia de la figura paterna.

Población: 3 madres de familia monoparental con jefatura femenina

La información suministrada es estrictamente confidencial y sólo será utilizada con fines investigativos, por tal motivo le agradecemos su participación y honestidad en este espacio.

1 PROCESOS DE LA FAMILIA.

- a. ¿Qué roles asumen los miembros de la familia, en especial la madre?
- b. ¿Cuál es el papel o las funciones que cada uno de los miembros cumple en su familia?
- c. ¿Cómo se asume la autoridad en ausencia del padre y con quien se dialoga para la toma de decisiones?
- d. ¿Cómo se instaura las normas y los límites en la familia, quien lo hace?
- e. ¿Qué canales de comunicación utiliza la familia, cada cuanto se comunican y como se da este proceso?

2 PRACTICAS COTIDIANAS DE FAMILIA

- a. ¿Quién se encarga de enseñar y transmitir valores en la familia, como se da este proceso?
- b. ¿Cómo se construyen los vínculos afectivos en la familia, y cuáles son las expresiones de afecto más utilizadas.
- c. ¿Los hijos e hijas han requerido en algún momento el acompañamiento afectivo de su padre, como puede evidenciarse esto?

- d. ¿Cómo se da el proceso de socialización de sus hijos e hijas, y que personas intervienen en él?

- e. ¿Para qué sería necesaria la presencia de la figura paterna en la enseñanza de las prácticas cotidianas de familia?

3 AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA.

- a. ¿Hay un reconocimiento de la existencia de la figura paterna por parte de la familia?
- b. ¿La ausencia del padre está marcada en lo afectivo, lo económico o en lo legal?
- c. ¿considera que algún miembro de la familia, demuestra un comportamiento no adecuado a causa de la ausencia de la figura paterna?
- d. ¿Quién asume la responsabilidad económica de la familia?
- e. ¿Cuáles funciones ha asumido en la familia, por la ausencia del padre?

ANEXO 4

GRUPO FOCAL

Profesional en formación: Luis Daniel García Londoño

Población: 10 madres de Familias Monoparentales de Jefatura Femenina del hogar infantil la Alegría del municipio de Barbosa.

OBJETIVO: Identificar los procesos y prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil la Alegría del municipio de Barbosa, y su relación con la ausencia de la figura paterna.

DESARROLLO

1 Presentación: el profesional responsable del proceso investigativo presentara el objetivo del encuentro, realizando brevemente un encuadre de la investigación, y resaltando la importancia de la participación de cada una de una de las madres en el proceso, en especial por la información que desde cada experiencia puedan aportar ya que este permitirá mayor comprensión de la problemática a investigar.

2 Actividad de Rompe hielo: Partiendo de la importancia de propiciar un espacio de confianza entre las madres participantes, se propone como inicio para el desarrollo del grupo focal realizar una actividad que permitan amenizar en el encuentro para que haya mayor expresión y confianza a la hora de opinar o comunicar cada experiencia.

La actividad que se propone se denomina **nombre y fruta**, la cual consiste en que cada una de las participantes presenten su nombre y la fruta que más le gusta, esta presentación deben hacerla de la siguiente manera:

Eje: De la cintura para arriba me llamo Teresa y de la cintura para abajo soy una Manzana.

De esta manera se hará el reconocimiento de los nombres de las participantes, un a su vez que se genera un espacio cálido y flexible.

3 Desarrollo entrevista grupal

Partiendo de que la metodología del encuentro se centra en la técnica de recolección de información denominada grupo focal la cual consiste en recolectar datos por medio de una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira entorno a una temática de la propuesta investigativa y que para el caso corresponde a los procesos y prácticas cotidianas que se dan en las familias monoparentales de jefatura femenina del hogar infantil la Alegría y su relación con la ausencia de la figura paterna.

Por tanto a continuación se disponen las preguntas que guiaran la entrevista para posibilitar el desarrollo del encuentro:

Inicialmente y para el desarrollo de la entrevista se visualizara a las madres participantes del encuentro un video sobre el tema de las prácticas cotidianas de familia (proceso de crianza) y la importancia de éste proceso, con el ánimo de incitar a las madres a compartir la experiencia de la crianza de sus hijos (as).

Preguntas

Entrevista Grupal

- 1** ¿Cuáles son los roles asumidos por las madres?
- 2** ¿Qué funciones cumplen las madres en la familia cuando hay ausencia de la figura paterna?
- 3** ¿Qué otros adultos acompañan el proceso de la crianza, y como lo hacen?
- 4** ¿Cómo se asume la autoridad en ausencia del padre y con quien se dialoga para la toma de decisiones?

- 5** ¿Cómo se dan los procesos de comunicación en el hogar y que tipo de comunicación es la más utilizada?
- 6** ¿Quién se encarga de enseñar y transmitir valores en la familia, como se da este proceso?
- 7** ¿Cómo se construyen los vínculos afectivos en la familia, y cuáles son las expresiones de afecto más utilizadas?
- 8** ¿Qué significa la ausencia de la figura paterna en la familia?
- 9** ¿Por cuales situaciones se dio la ausencia del padre en la familia?
- 10** ¿Quién asume la proveeduría económica en la familia?
- 11** ¿La ausencia del padre en la familia se caracteriza por la falta de reconocimiento legal hacia los hijos(as), afectividad u economía?
- 12** ¿Es necesario la presencia de la figura paterna en el proceso de la crianza de los hijos e hijas, y que aportes harían ellos al proceso?
- 13** ¿Qué ha sido lo más complejo y satisfactorio de la crianza de los hijos e hijas, en ausencia del padre?

ANEXO 5

FOTOS DE LA SOCIALIZACION CON EL GRUPO FOCAL

