

# Propuesta Cátedra de la paz

Melith Eslobenia Arango Uribe

Mateo Rúa Saldarriaga



# Referente legal

El Congreso de la República expide la ley 1732 del año 2014, que regula la implementación de la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, en preescolar, básica y media, tanto de carácter oficial como privado. Y posteriormente en el año 2015 el presidente de la República Juan Manuel Santos Calderón expide el decreto 1038, que reglamenta la ley 1732, donde se expresan una serie de concepciones sobre, cátedra de la paz, cultura de paz, objetivos, implementación, estructura y contenido, evaluación, áreas del currículo con mayor trascendencia y aporte, entre otros aspectos.

**“Más que mil palabras  
inútiles, vale una sola  
que otorgue paz”  
(Buda)**

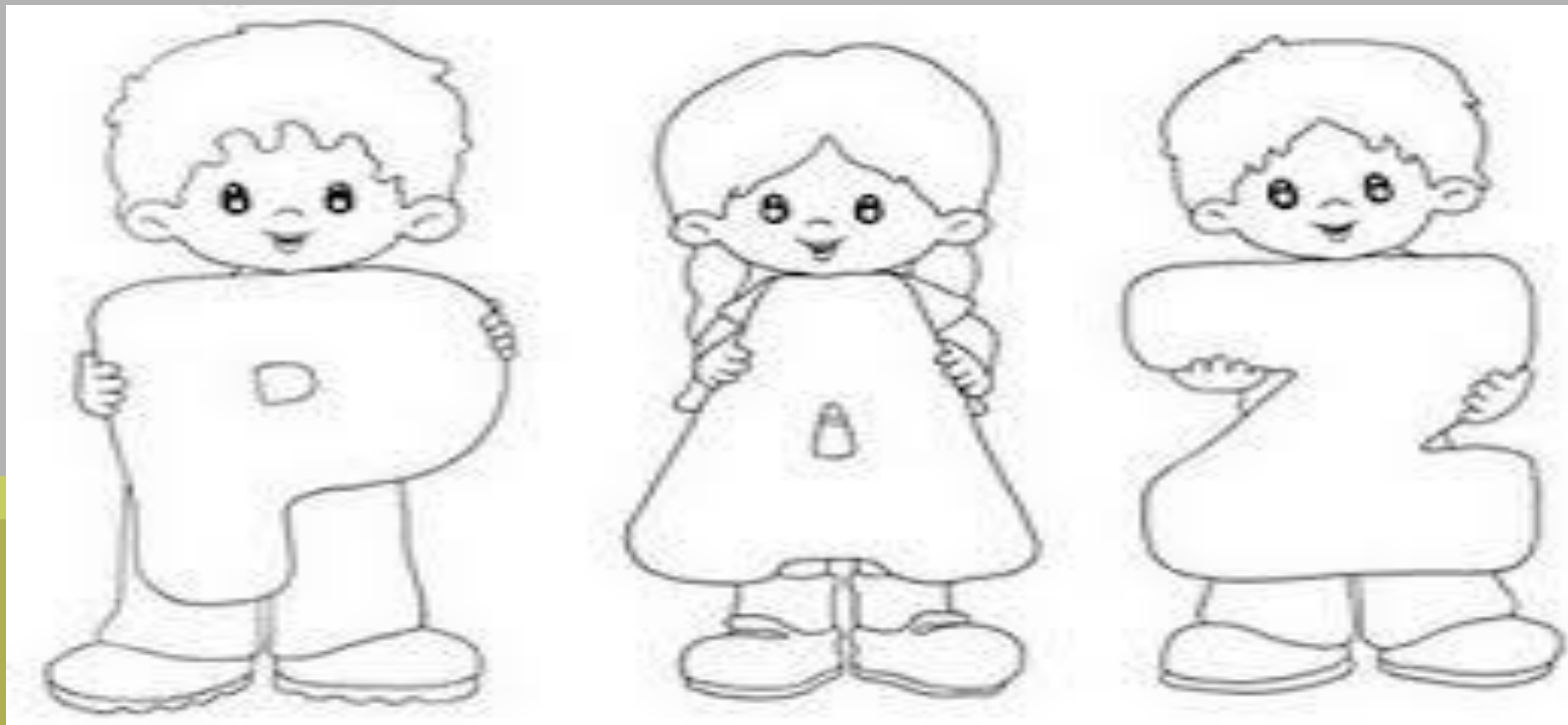


# “Los niños, niñas y jóvenes portadores de Paz y Esperanza desde el Territorio”



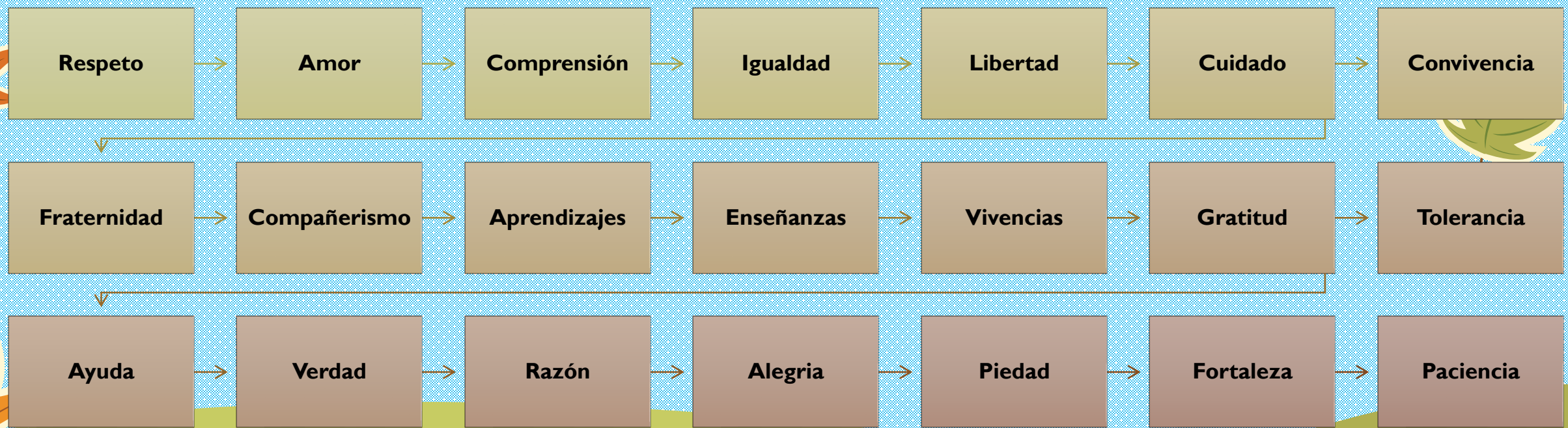
La escuela y los maestros quienes enseñan la importancia de practicar la paz en sociedad.







**“No hay camino para la paz, la paz es el camino”  
(Mahatma Gandhi)**



# Activación cognitiva

## ¿Qué es la paz?



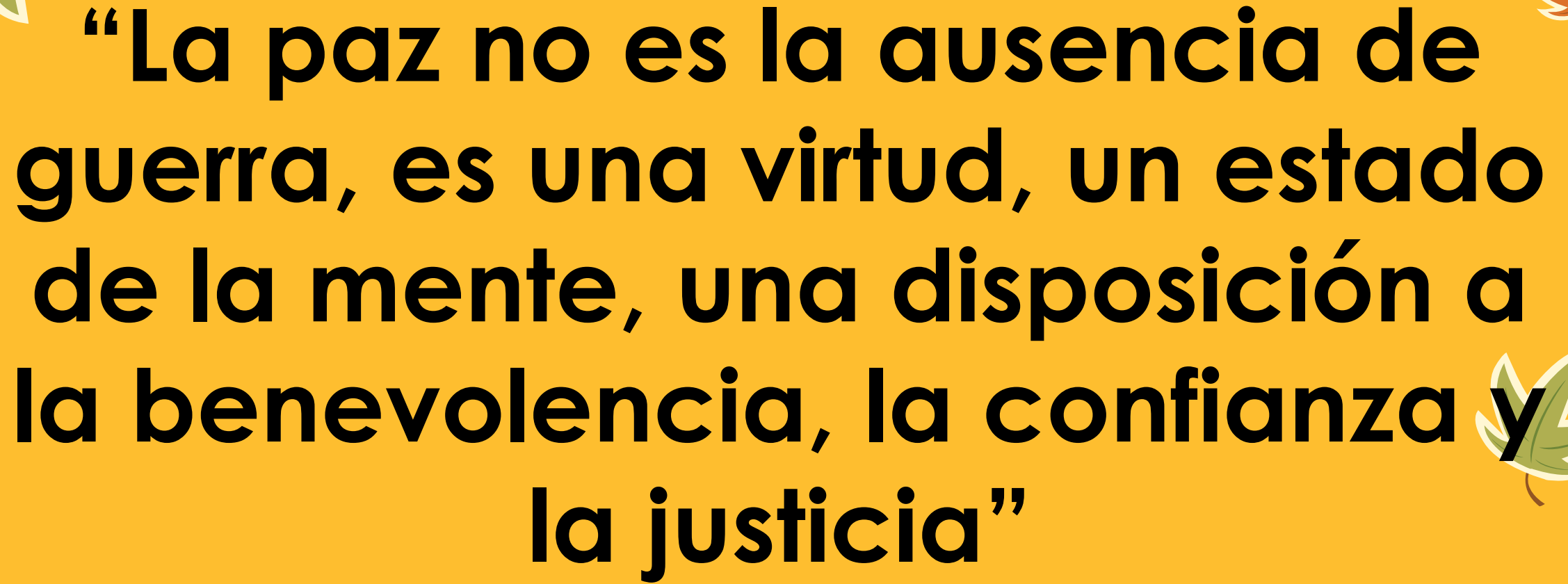


**“Los pueblos alzados en  
armas jamás alcanzarán la  
prosperidad”  
(Nelson Mandela)**

# Finalidad

La propuesta de niños, niñas y jóvenes portadores de Paz y Esperanza desde el Territorio, es concebida como una idea que dinamizará la enseñanza de la cátedra de la paz, teniendo presente la memoria histórica y la conciencia social, dándole un sentido social a aprender a vivir en comunidad y atendiendo a las necesidades del contexto.



The background is a solid yellow color. There are several stylized leaves scattered around the text: a green leaf in the top-left corner, a brown leaf in the top-right corner, a brown leaf on the left side, a green leaf on the right side, a brown leaf in the bottom-left corner, and a brown leaf in the bottom-right corner. The text is centered and reads: 

**“La paz no es la ausencia de guerra, es una virtud, un estado de la mente, una disposición a la benevolencia, la confianza y la justicia”**

**(Baruch Spinoza)**

# Objetivo

Realizar un itinerario de formación sobre la paz que desde la experiencia de los docentes conduzca a los jóvenes a:

- Descubrir el verdadero sentido de la PAZ
- Tener un auténtico encuentro con el OTRO
- Comprometerse a ser un gestor de paz desde la familia hacia la COMUNIDAD.

**“La paz comienza con una  
sonrisa”**

**(Madre Teresa de Calcuta)**

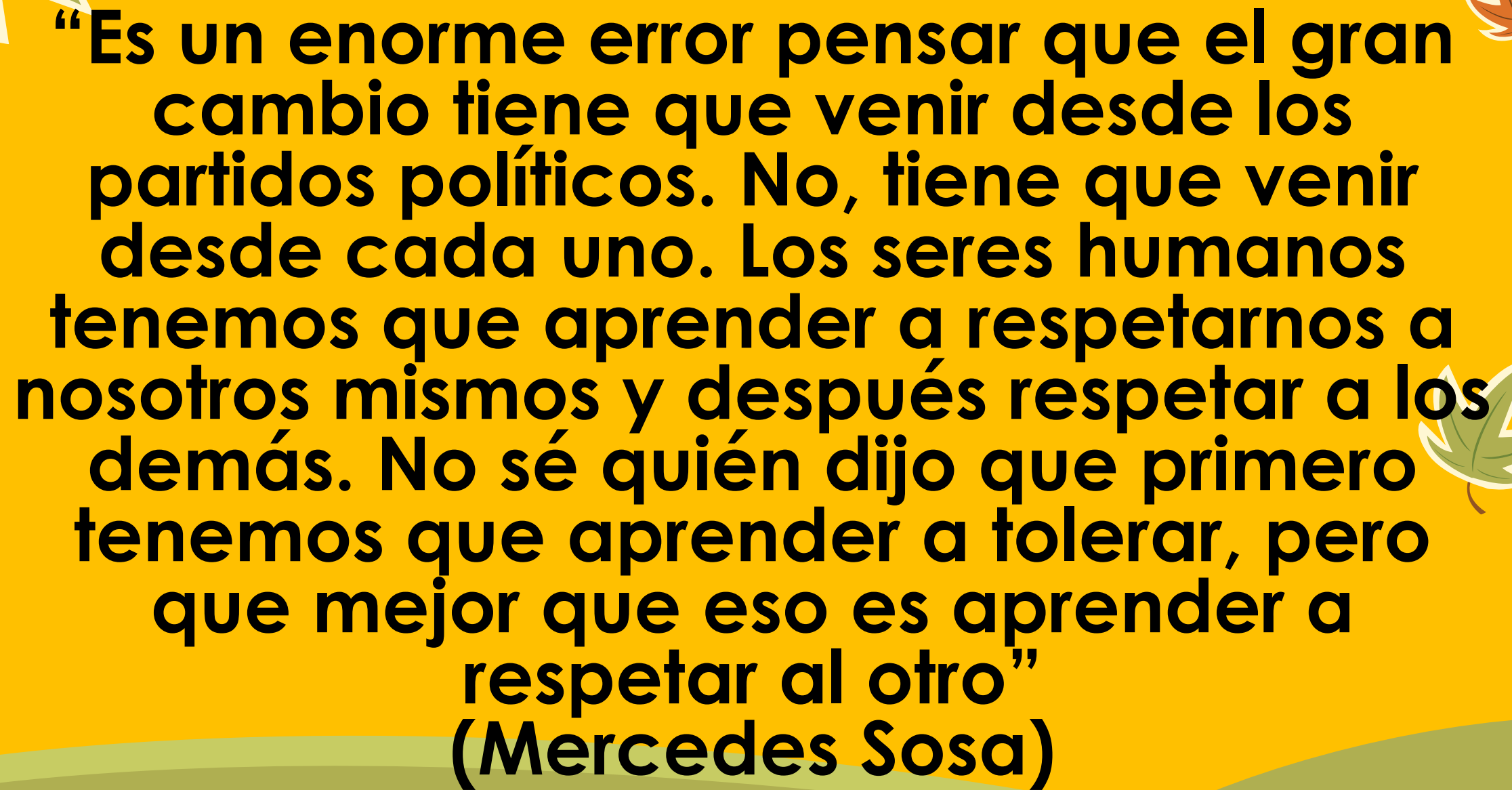


# Justificación

Como estudiantes de la Universidad de Antioquia de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, hemos caminado semestre a semestre fortaleciendo el entusiasmo, los saberes propios del área y los deseos de una mejor Colombia, por ello la inclinación hacia evaluar cómo se está implementando la cátedra de la paz en la escuela, ya que esta llega a cientos de niños, niñas y jóvenes que son la futura Colombia.

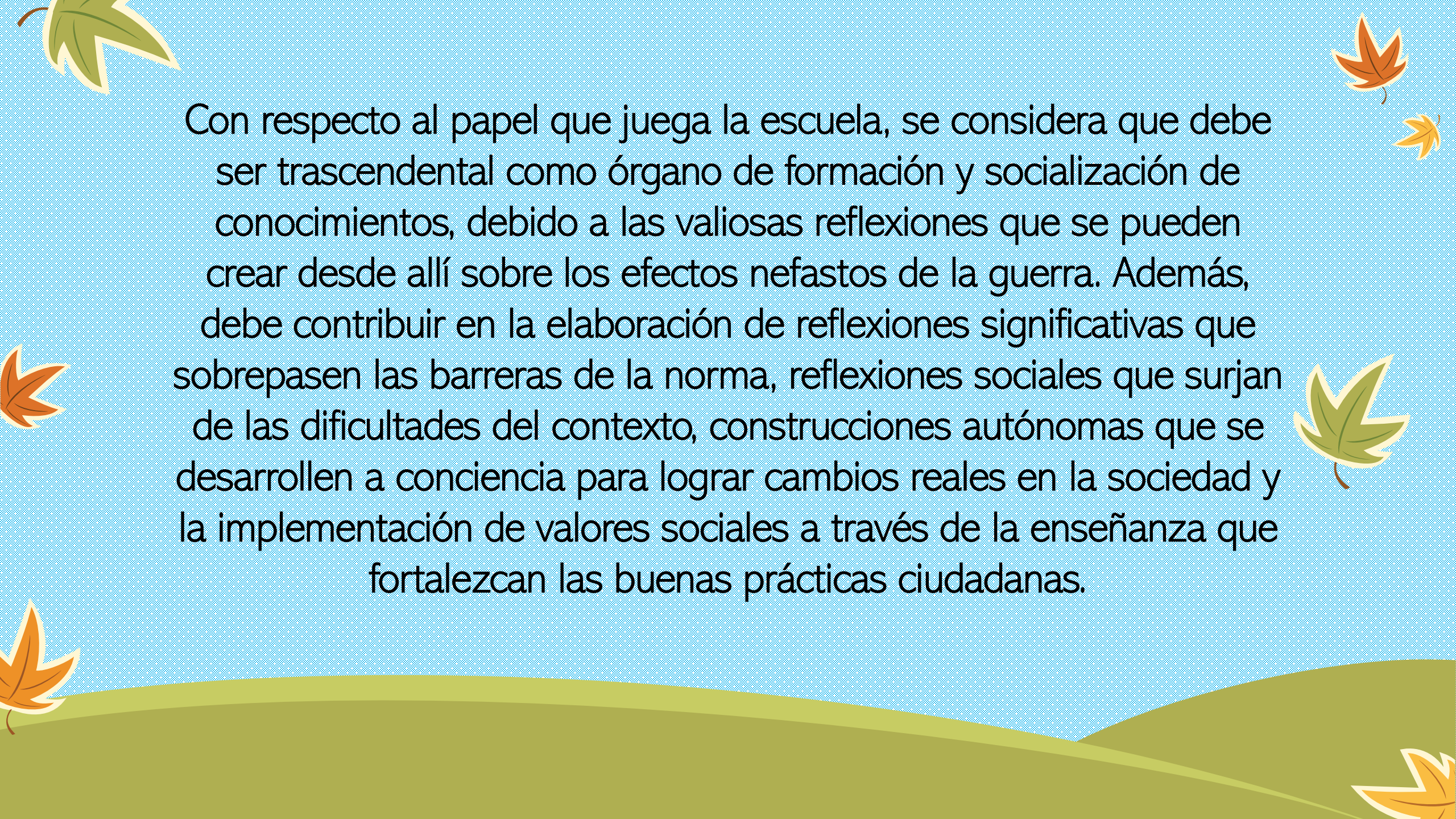
Nuestra propuesta va en sintonía con lo planteado por el MEN y respetando las dinámicas propias de cada contexto.



The background is a bright yellow color with a green wavy border at the bottom. There are several stylized leaves scattered around the text: a green leaf in the top-left, a brown leaf in the top-right, a brown leaf in the middle-left, a green leaf in the middle-right, a brown leaf in the bottom-left, and a brown leaf in the bottom-right.

**“Es un enorme error pensar que el gran cambio tiene que venir desde los partidos políticos. No, tiene que venir desde cada uno. Los seres humanos tenemos que aprender a respetarnos a nosotros mismos y después respetar a los demás. No sé quién dijo que primero tenemos que aprender a tolerar, pero que mejor que eso es aprender a respetar al otro”  
(Mercedes Sosa)**



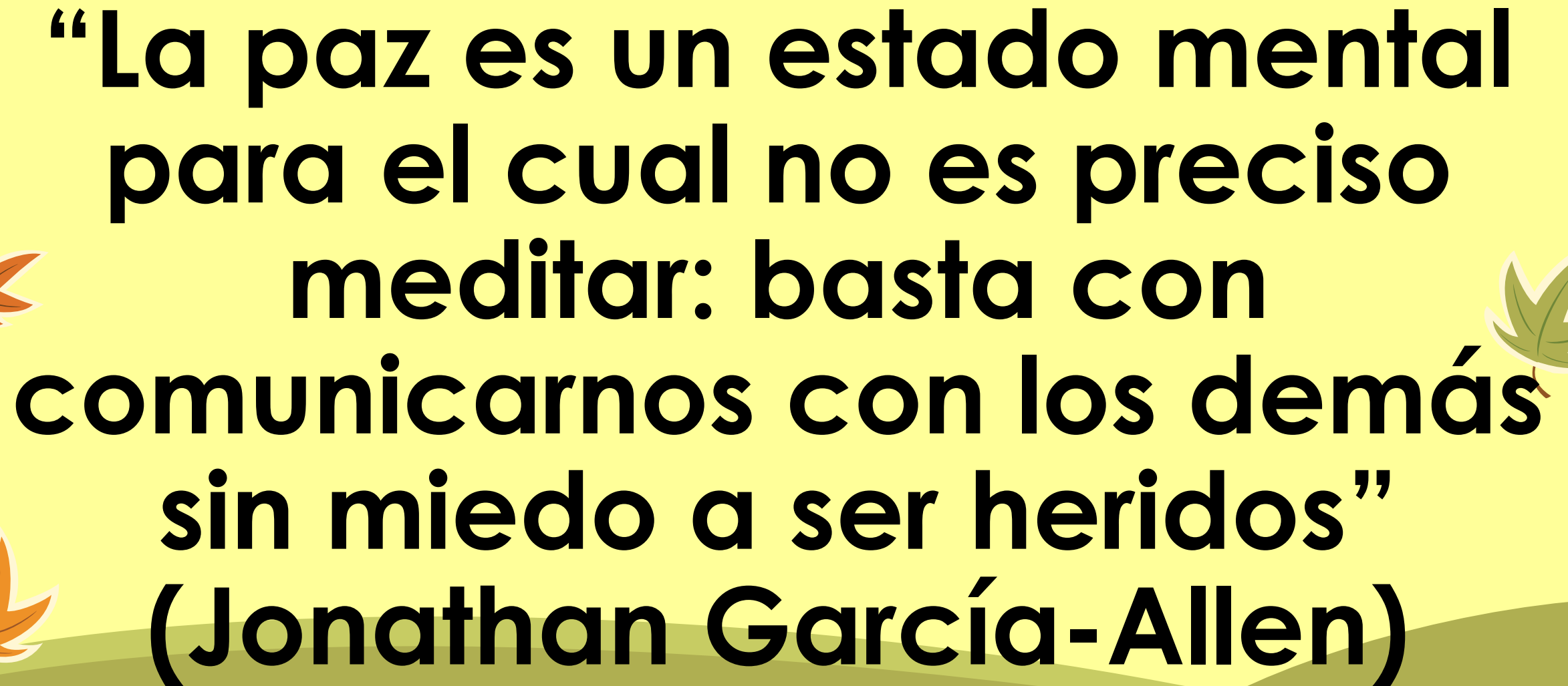
The slide features a light blue background with a halftone dot pattern. It is decorated with several stylized autumn leaves in shades of green, orange, and yellow, scattered around the edges. At the bottom, there are rolling green hills. The text is centered and reads:

Con respecto al papel que juega la escuela, se considera que debe ser trascendental como órgano de formación y socialización de conocimientos, debido a las valiosas reflexiones que se pueden crear desde allí sobre los efectos nefastos de la guerra. Además, debe contribuir en la elaboración de reflexiones significativas que sobrepasen las barreras de la norma, reflexiones sociales que surjan de las dificultades del contexto, construcciones autónomas que se desarrollen a conciencia para lograr cambios reales en la sociedad y la implementación de valores sociales a través de la enseñanza que fortalezcan las buenas prácticas ciudadanas.

Es pertinente mencionar que la escuela juega un papel trascendental no solo en la construcción e implementación de la catedra de la paz, sino también en la reflexión y auto evaluación que se debe hacer constantemente para mejorar las practicas ciudadanas y democráticas, el relacionamiento con los otros y las prácticas de comunidad, ya que se debe construir desde las necesidades del contexto para generar un verdadero aporte.





The image features a light yellow background with several stylized leaves scattered around the text. There are green leaves in the top-left and middle-right corners, and orange and brown leaves in the top-right, middle-left, and bottom-left corners. The text is centered and reads: 

**“La paz es un estado mental para el cual no es preciso meditar: basta con comunicarnos con los demás sin miedo a ser heridos”  
(Jonathan García-Allen)**

# Jóvenes Portadores de Paz

En esta propuesta se plantearán tres retos para lograr alcanzar ser una generación de paz y el devenir de futuras generaciones que aporten paz y esperanza a sus contextos y a las personas con las cuales conviven.





**“Sin paz no habrá amor”**  
**(Boño Martínez)**

# Generación de paz

La generación de paz es una generación de jóvenes que desde la experiencia compartida, apoyaran las dinámicas educativas orientadas a prácticas de paz en la solución pacífica de conflictos, que desean conocer al otro como un ser que también siente, piensa, crea, que tiene experiencias diferentes y por ende su subjetividad es diferente a la del otro.

Esta generación de paz te invita a movilizar el pensamiento a comprender la subjetividad del otro, a ser feliz sin opacar a los demás, o reflexionar antes de actuar, a concentrarte en lo importante, a tener una vida sana, a luchar por tus sueños.

Para ser un portador de paz y entrar en la generación de paz debes superar tres retos:

**“Sueña con un mundo de amor y paz, y lo haremos realidad”**

**(John Lennon)**



# Referente teórico




La paz más que la ausencia de guerra debe ser concebida como una construcción social, que debe partir de las necesidades y concepciones de lo implica vivir en comunidad, además es importante mencionar que la paz debe ser una cualidad social que cada ser humano debe cultivar en su ser para poder aportar a dicha comunidad por medio de acciones como la fraternidad, la justicia, la igualdad, el reconocimiento y la libertad. Para Galtung (citado en Guerra, Constanza y Sacia, 2011), “la paz supone condiciones de respeto mutuo, dignidad, igualdad y reciprocidad, diferenciando entre una cultura potencial de la paz que no ha incorporado y no ha configurado nuestras mentes, y una cultura real/actuada de la paz”.

(p. 37)





Por tal razón se concibe la paz como un proceso necesario que debe estar presente en todas las comunidades para lograr elementos necesarios como el desarrollo y la utopía de los pueblos. Es necesaria la paz, ya que se debe concebir como: “un proceso tendente a la construcción de relaciones sociales soportadas en la solidaridad, cooperación y reciprocidad, la equidad en la distribución de recursos, y el desarrollo, entendido en términos de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos” (Hernández, 2002, p.166).





**“La conciencia es una brújula para el bien y un freno para el mal”**

**(Platón)**






**“La conciencia es “luz de la inteligencia para distinguir el bien y el mal”**



**(Confucio)**
















La resolución pacífica de conflictos también será un concepto fundamental que servirá como referente y como insumo para la construcción de paz en la escuela. Para ello entendemos el concepto desde Fisas (como se cita en Souza, 2009):



Como un proceso interactivo que se da en un contexto determinado. Es una construcción social, una creación humana, diferenciada de la violencia (puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflicto), que puede ser positivo o negativo según cómo se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado. (p.1)













La memoria histórica será concebida como un eje articulador dentro de la cátedra de la paz, ya que es una concepción que se debe alimentar y cultivar en la escuela a partir de los relatos, los documentos y las vivencias personales y comunitarias de los actores implicados en la construcción de una cultura de paz en Colombia. Es importante adquirir un sentido de memoria histórica porque posibilita construir sentido y concientizar a la población sobre la importancia y relevancia que debe tener la paz, tanto de manera colectiva en las comunidades como en las acciones personales y autónomas de los sujetos.







Abordamos la conciencia social como un eje articulador de la propuesta que permitirá analizar de manera óptima los efectos nefastos de la guerra y además aportar a la emancipación de los sujetos a través de la cátedra de la paz, entendiendo la emancipación como el estado en el que el hombre adquiere autonomía y libertad de pensar, actuar y proponer. Por esta razón se considera necesario diseñar estrategias en la cátedra de la paz que aporten a crear prácticas emancipadoras en los ciudadanos, ósea los estudiantes y las comunidades para construir conciencia social basada en comprender la realidad para trazar mejores resultados en el futuro.

# Primer reto

## Ser joven portador de paz en tu familia

**Valor:** Fraternidad

**Gesto:** Dar Gracias

**Experiencia significativa:** Reconocer la vida como un regalo para vivir en familia.



# ¿Cómo lo debo hacer?

## Mi Familia

- Con mi familia agradezco la vida y vivo mi historia junto a ellos.

## La Fraternidad

- Conviviendo en sociedad para mejorar las prácticas interpersonales



## El Dar Gracias

- Debe ponerse en práctica cada día.




En esta primera ruta se propone vivir el lema: con mi familia agradezco la vida y vivo mi historia junto a ellos.


La generación portadora de paz abrirá espacios de silencio, reflexión, escucha de lo que dice el padre, la madre o el hermano en casa, comprendiendo la diversidad del OTRO con el que comparto cada día y que en ocasiones no me detengo a comprenderlo.



La fraternidad desde la cátedra de la paz estará direccionada a la comprensión, la ayuda y la tolerancia de la diferencia desde casa, encontrando así un verdadero sentido de familia que nos ayuda a proyectarnos a convivir en sociedad.

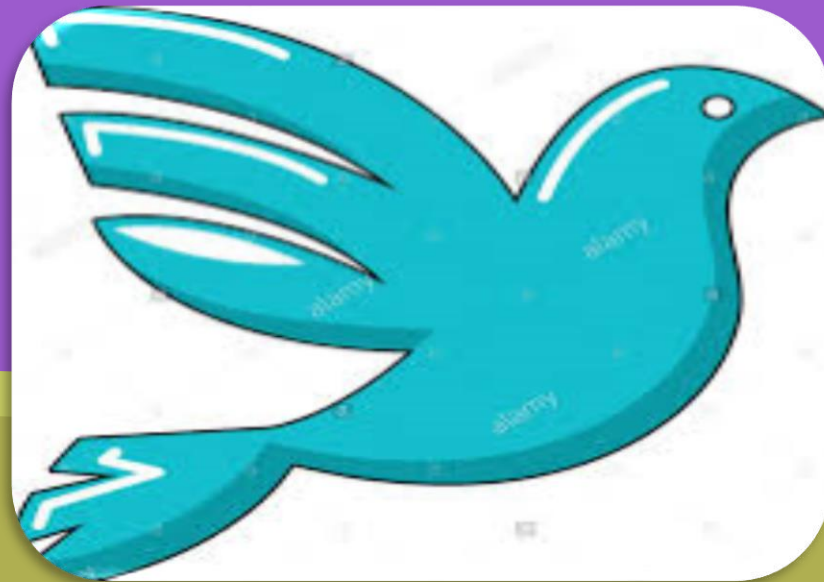


El dar gracias debe ponerse en práctica cada día, dando gracias en la hora de la cena, al momento de levantarse y acostarse en familia, son gestos pequeños que unen familias.





**“Que la paz que anuncian  
con sus palabras esté  
primero en sus corazones”  
(Francisco de Asís)**



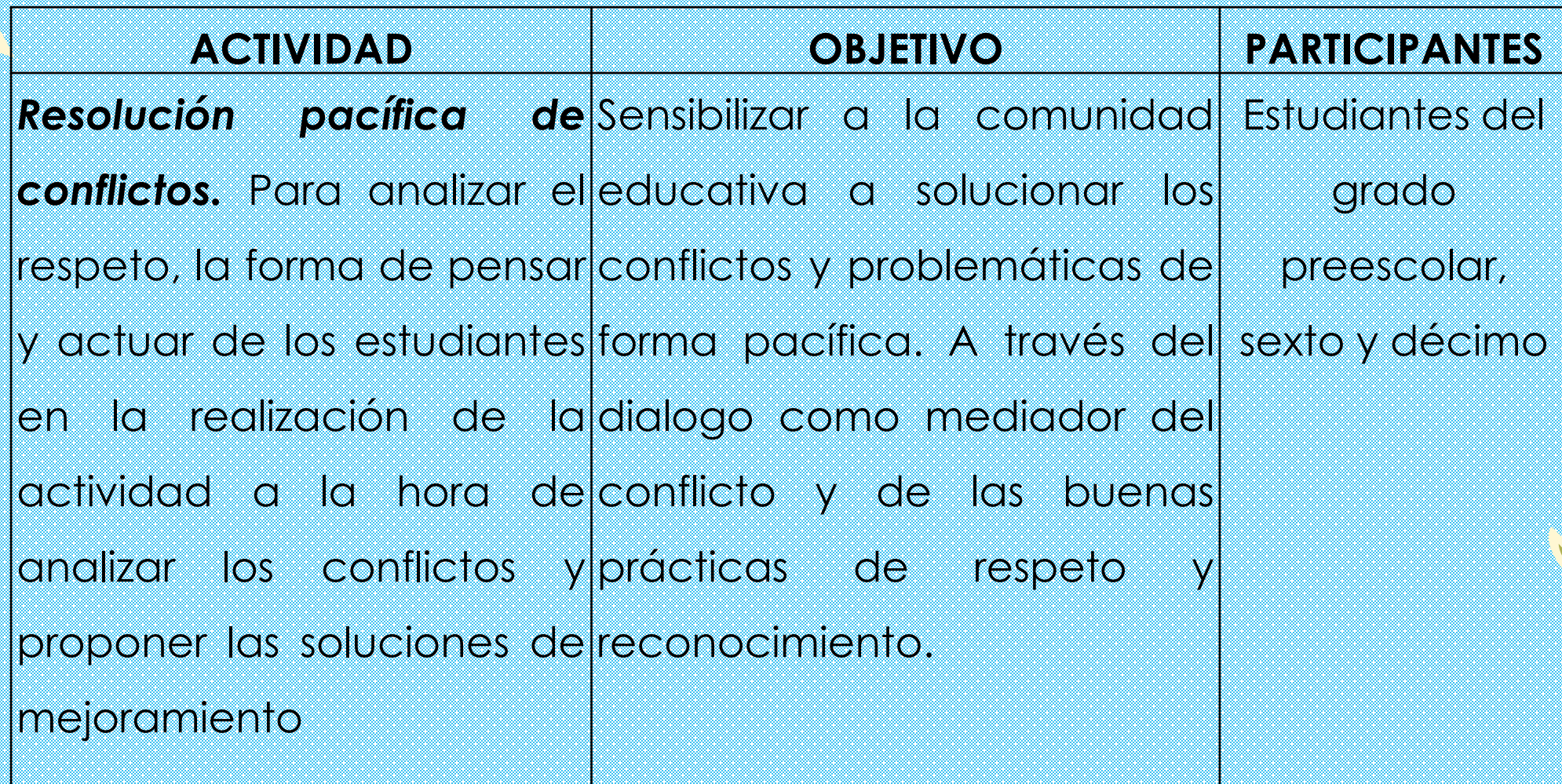
# Estrategias de aprendizaje

## Primaria

Los niños y niñas elaborarán una silueta humana, donde describirán desde sus pies, corazón, manos, labios y oídos como perciben la realidad que los rodea en su entorno familiar.

## Bachillerato

Los jóvenes de bachillerato describirán a través de una narrativa o en un diario su entorno familiar, sobre la realidad que los rodea (comentarios, murmuraciones, críticas a un problema específico, su realidad familiar).



ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES
<p><b>Resolución pacífica de conflictos.</b> Para analizar el respeto, la forma de pensar y actuar de los estudiantes en la realización de la actividad a la hora de analizar los conflictos y proponer las soluciones de mejoramiento</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa a solucionar los conflictos y problemáticas de forma pacífica. A través del dialogo como mediador del conflicto y de las buenas prácticas de respeto y reconocimiento.</p>	<p>Estudiantes del grado preescolar, sexto y décimo</p>

**“Quien tiene paz en su  
conciencia, lo tiene todo”**

**(Don Bosco)**



# Segundo reto




## Ser joven portador de paz en tu Barrio

**Valor:** Solidaridad



**Gesto:** Compartir

**Experiencia significativa:** Reconocer la paz como una oportunidad que ofrece calidad de vida en mi barrio.







En la segunda ruta de se propone vivir el lema: con la mirada en los otros, me apropio de la realidad de mi barrio, reconozco el grave conflicto interno que caracteriza lo más diversos órdenes de nuestro barrio.





La generación portadores de paz tiene como tarea sembrar esperanza y construir su presente y futuro en el territorio en que hoy habita. Por lo tanto, deben saber dar respuesta con claridad a las siguientes o preguntas:

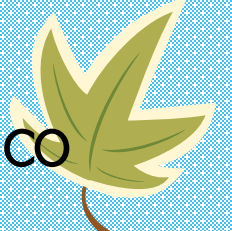

¿Cómo es el barrio en el que vivo? ¿Conozco realmente mi ciudad? ¿Estoy atento a la realidad ambiental, política, económica y social de mi país?







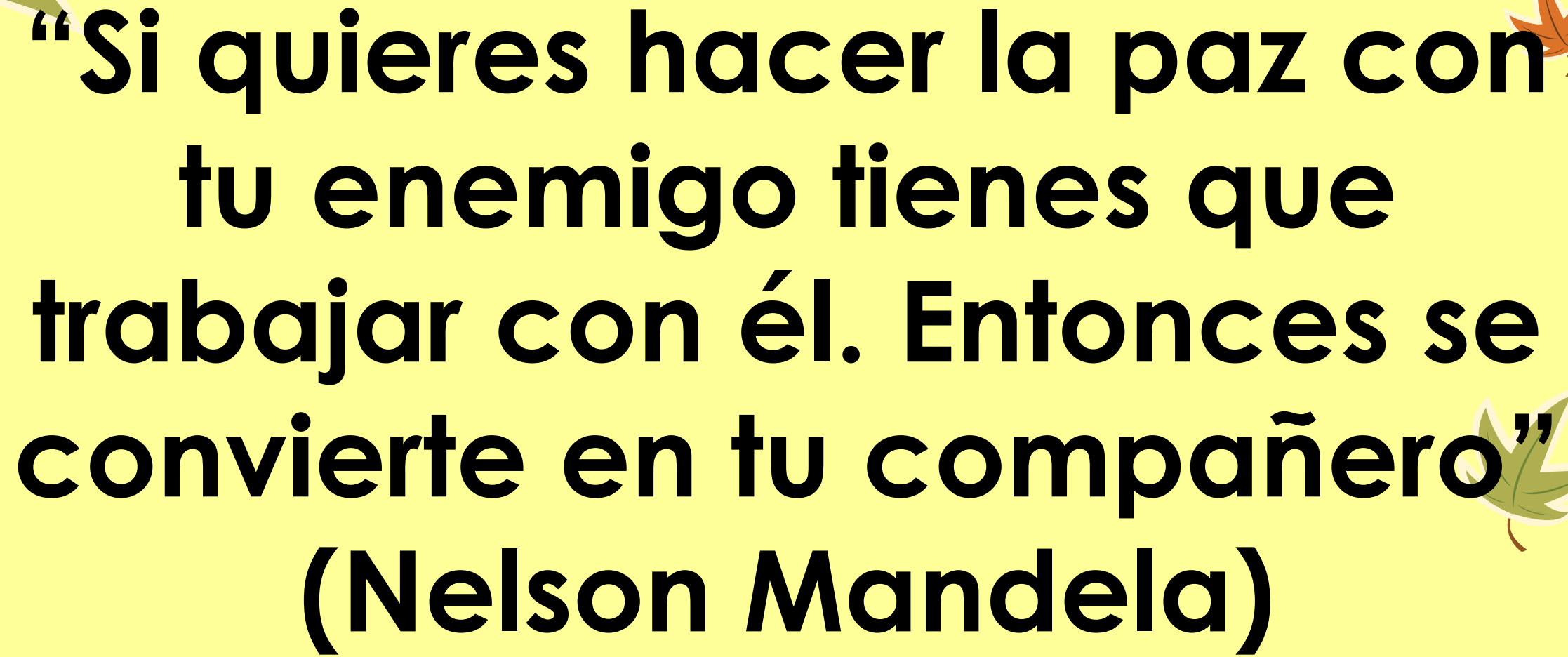


Solidaridad: La generación de paz vivirá este valor mediante los actos, el recogimiento de la comunidad y el apoyar a quienes más lo necesitan.



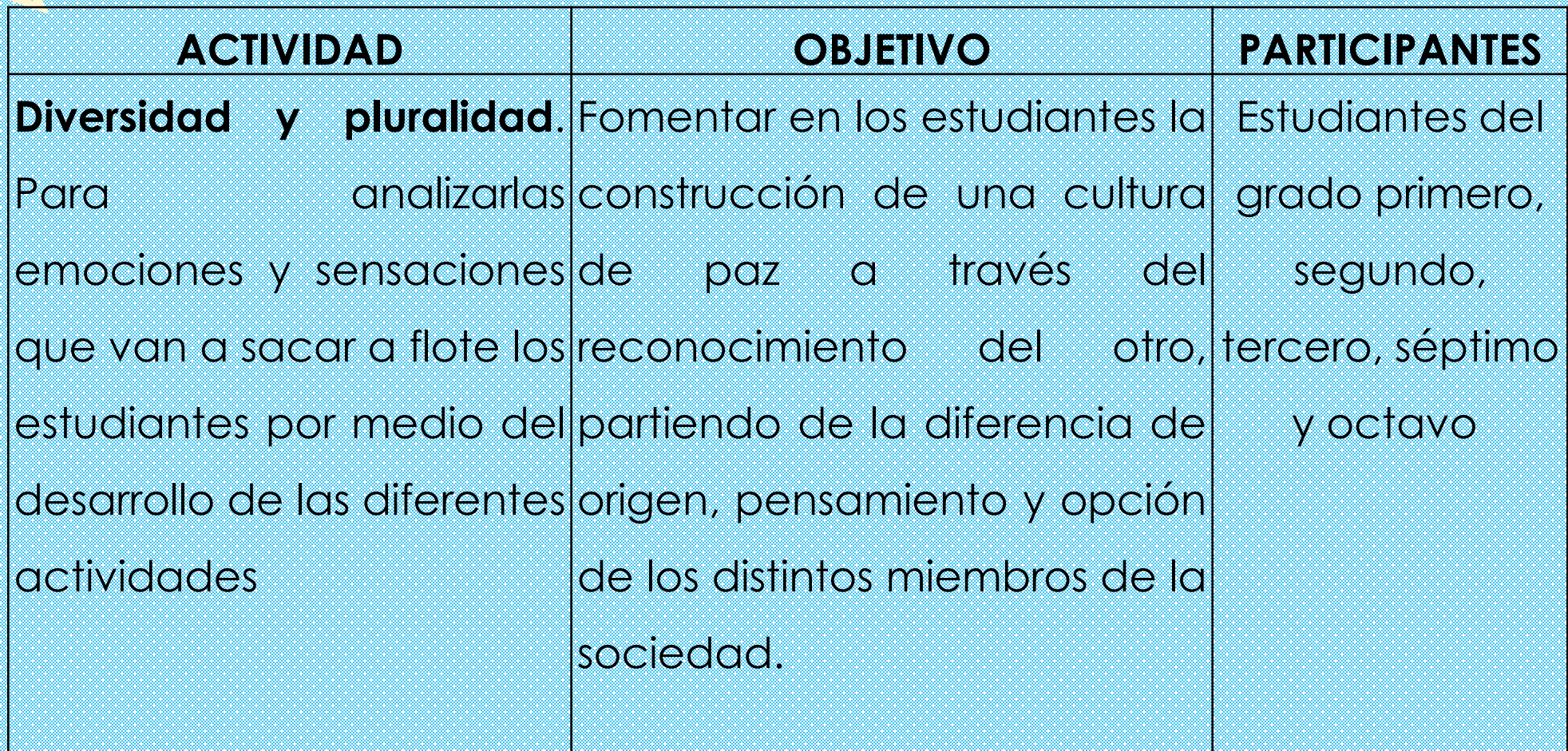
Compartir: Los niños (as) y los jóvenes deben organizar una campaña a través de las redes sociales o medios físicos como carteles, periódicos murales, performance, donde se desarrollen temáticas como la defensa de la vida, la convivencia pacífica, el cuidado del medio ambiente, la tolerancia y el sentido de justicia social. La campaña tendrá como público objetivo a las comunidades educativas e instituciones a las que pertenecen. Esto con el ánimo de que los demás compartan lo que ya no necesitan y a otros los puede servir. Aplica tanto para primaria como para bachillerato.



The image features a light yellow background with several stylized leaves scattered around the text. There are green leaves in the top-left and bottom-right corners, and orange and brown leaves in the top-right, middle-left, and bottom-left corners. The text is centered and reads: 

**“Si quieres hacer la paz con  
tu enemigo tienes que  
trabajar con él. Entonces se  
convierte en tu compañero”  
(Nelson Mandela)**





<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<b>Diversidad y pluralidad.</b> Para analizarlas emociones y sensaciones que van a sacar a flote los estudiantes por medio del desarrollo de las diferentes actividades	Fomentar en los estudiantes la construcción de una cultura de paz a través del reconocimiento del otro, partiendo de la diferencia de origen, pensamiento y opción de los distintos miembros de la sociedad.	Estudiantes del grado primero, segundo, tercero, séptimo y octavo



# Tercer reto





## Ser joven portador de paz en tu País

**Valor:** Compromiso



**Gesto:** Gestor del cambio

**Experiencia significativa:** La generación portadora de paz, protagonista del cambio.

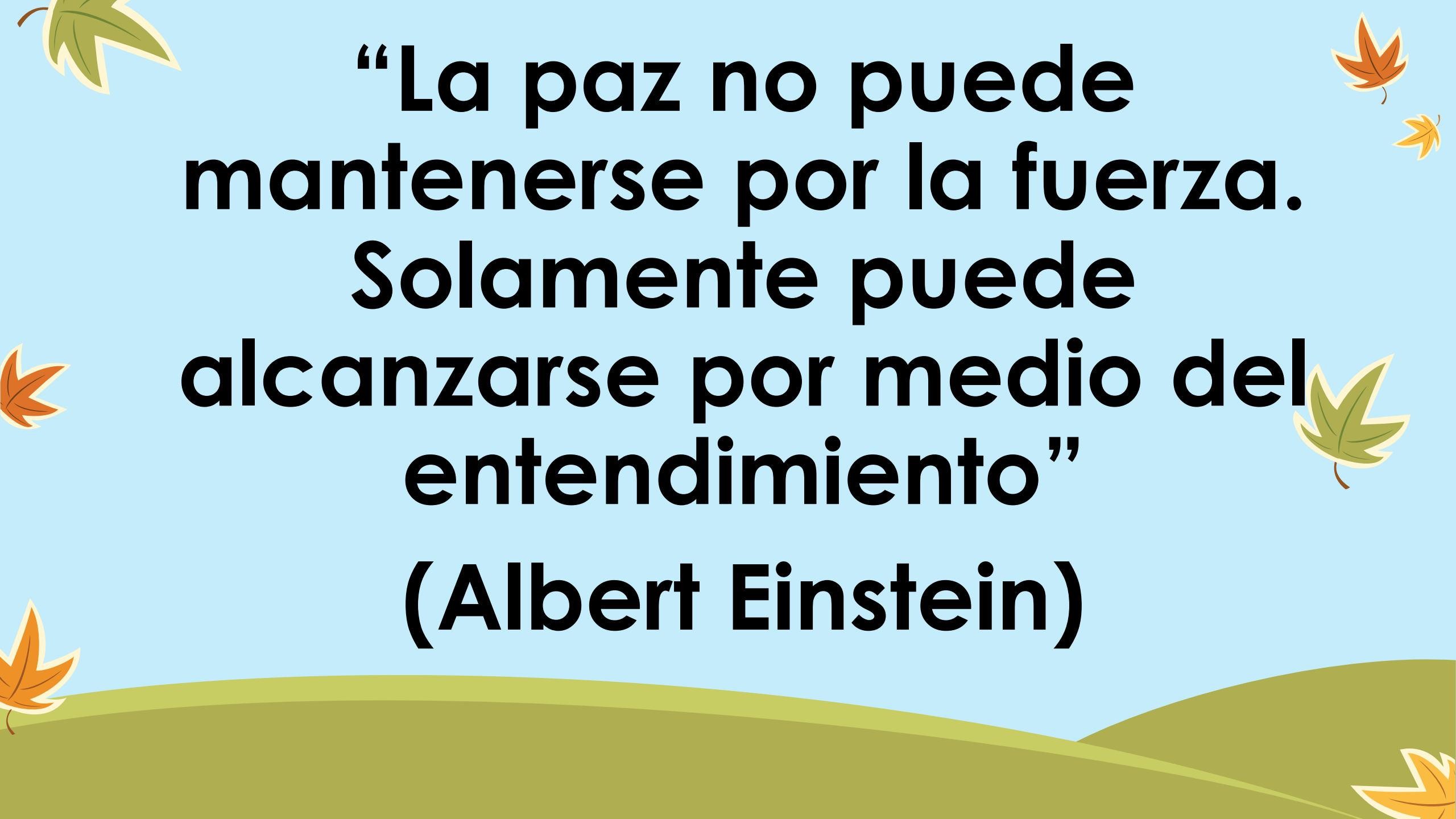




En esta tercera ruta se convertirán en agentes de cambio, para lograrlo deben haber pasado los dos primeros retos, reconociendo la vida como un regalo para vivir en familia, reconocer la paz como una oportunidad para mejorar la calidad de vida de las personas que habitan en el barrio y tener compromiso con este basándose en principios de fraternidad, solidaridad y compromiso. Movilizando en la sociedad y en los niños, niñas y jóvenes de la sociedad sus talentos, competencias y creatividad y en esta ruta estarán dispuestos a asumir su responsabilidad.



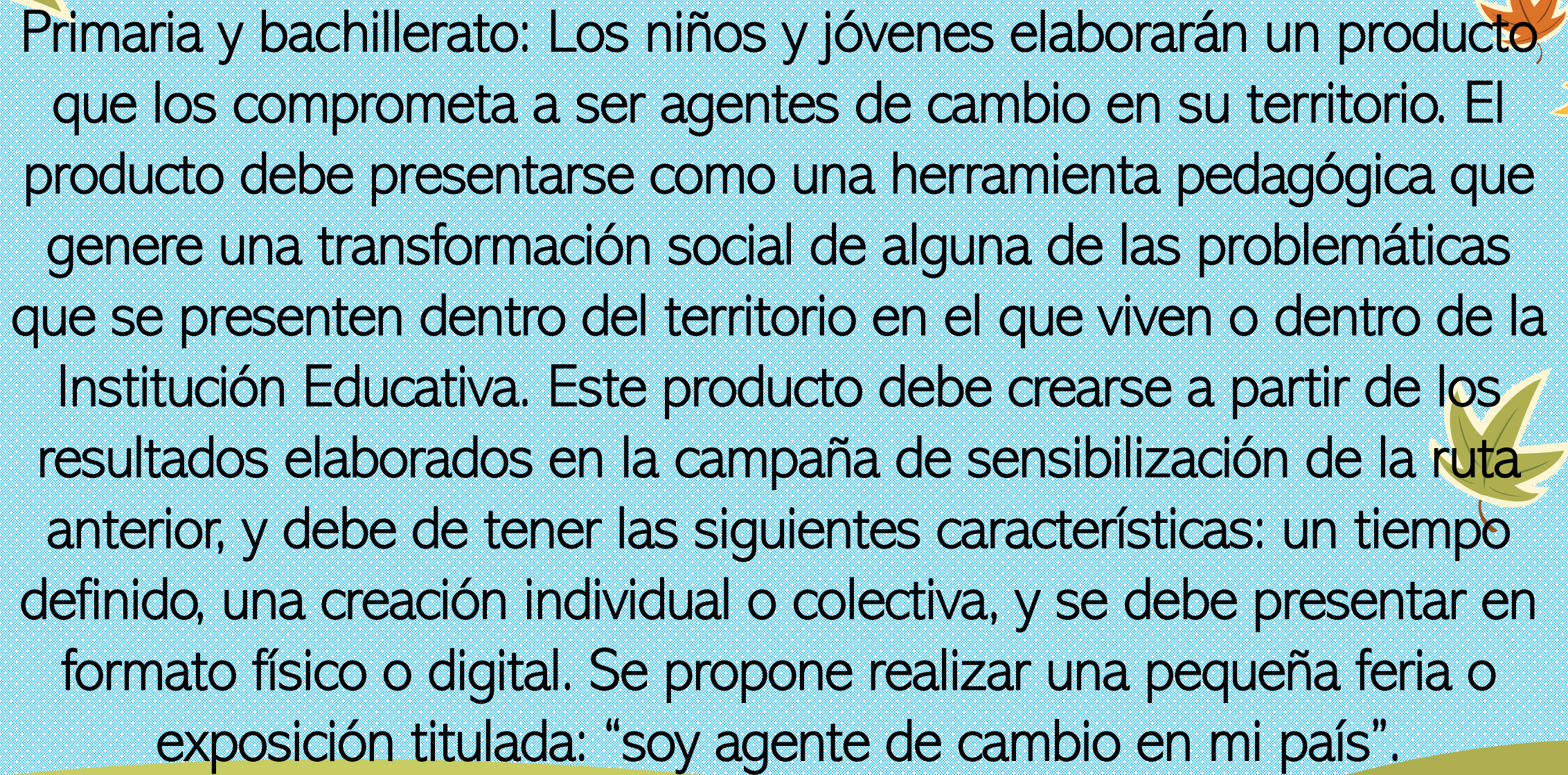
El compromiso de los jóvenes consiste en aprovechar potencialidades de la comunicación física o digital en términos de movilización para generar experiencias de solidaridad, atentos a su realidad socio-política y ecológica. Nuestros jóvenes tienen la oportunidad de asumir nuevas formas de compromiso y de participación en el territorio basada en la asistencia social.

The image features a light blue background with several stylized leaves scattered around. There are green leaves in the top-left and bottom-right corners, and orange and yellow leaves in the top-right, middle-left, and bottom-left corners. The text is centered and reads: 

**“La paz no puede mantenerse por la fuerza. Solamente puede alcanzarse por medio del entendimiento”**

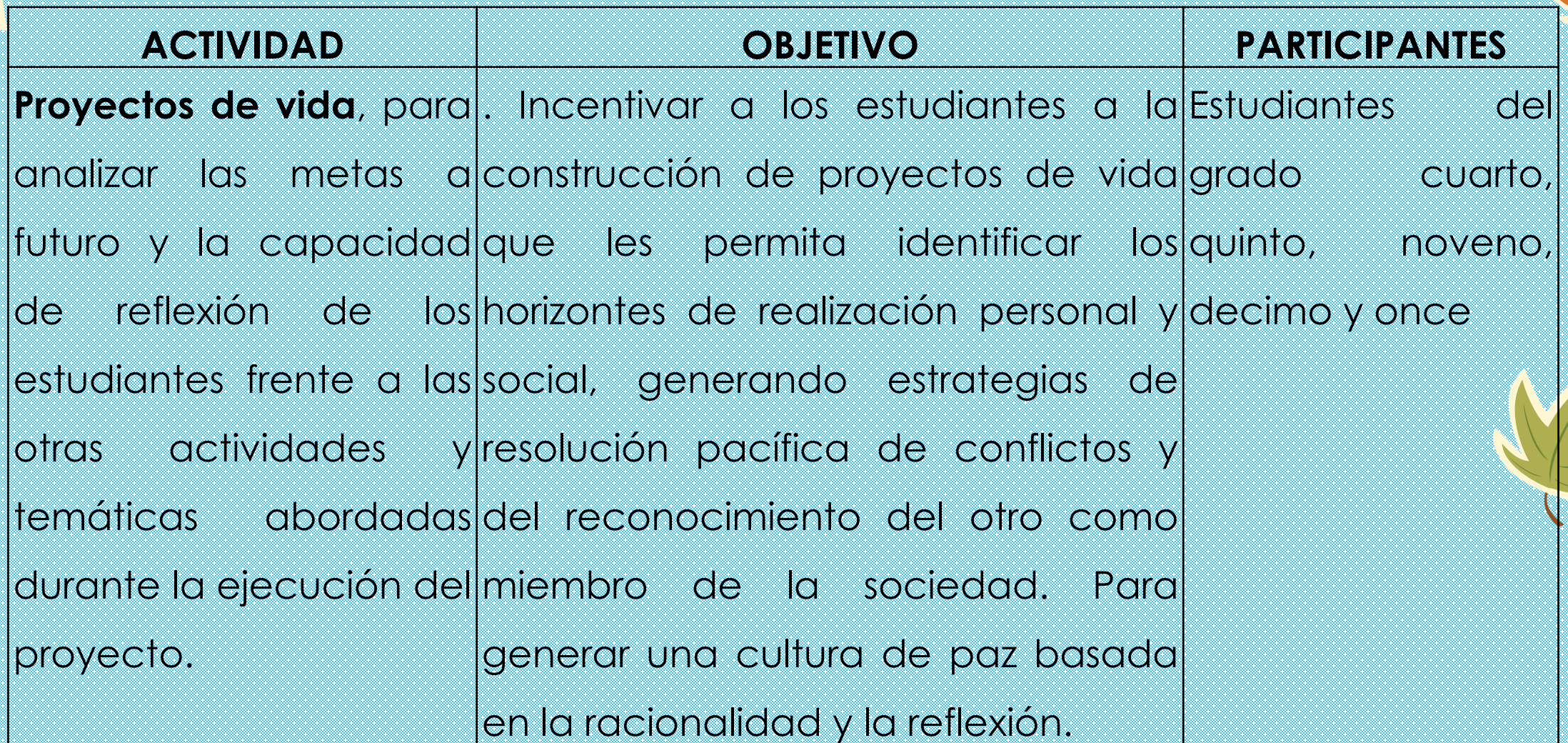
**(Albert Einstein)**



The slide features a light blue background with a pattern of small dots. It is decorated with several stylized leaves in shades of green and orange, positioned in the corners and along the bottom edge. The text is centered and reads: 

Primaria y bachillerato: Los niños y jóvenes elaborarán un producto que los comprometa a ser agentes de cambio en su territorio. El producto debe presentarse como una herramienta pedagógica que genere una transformación social de alguna de las problemáticas que se presenten dentro del territorio en el que viven o dentro de la Institución Educativa. Este producto debe crearse a partir de los resultados elaborados en la campaña de sensibilización de la ruta anterior, y debe de tener las siguientes características: un tiempo definido, una creación individual o colectiva, y se debe presentar en formato físico o digital. Se propone realizar una pequeña feria o exposición titulada: “soy agente de cambio en mi país”.





<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<p><b>Proyectos de vida</b>, para analizar las metas a futuro y la capacidad de reflexión de los estudiantes frente a las otras actividades y temáticas abordadas durante la ejecución del proyecto.</p>	<p>Incentivar a los estudiantes a la construcción de proyectos de vida que les permita identificar los horizontes de realización personal y social, generando estrategias de resolución pacífica de conflictos y del reconocimiento del otro como miembro de la sociedad. Para generar una cultura de paz basada en la racionalidad y la reflexión.</p>	<p>Estudiantes del grado cuarto, quinto, noveno, decimo y once</p>

**PREGUNTA GLOBALIZADORA: ¿CÓMO PUEDO SER PAZ EN TODO LO QUE EXPERIMENTO EN EL TERRITORIO DE MI VIDA?**

**E  
L  
A  
G  
R  
A  
D  
E  
C  
I  
M  
I  
E  
N  
T  
O**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<b>RUTA 1</b>	<b>RUTA 2</b>	<b>RUTA 3</b>	<b>RUTA 4</b>
<b>SER JOVEN PORTADOR DE PAZ EN TU FAMILIA</b>	<b>SER JOVEN PORTADOR DE PAZ EN TU BARRIO</b>	<b>SER JOVEN PORTADOR DE PAZ EN TU PAÍS</b>	<b>CON MIS BUENAS ACCIONES SOY PAZ Y ESPERANZA PARA OTROS</b>
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: <b>RECONOCER LA VIDA COMO UN REGALO PARA VIVIR EN FAMILIA.</b>	EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: <b>RECONOCER LA PAZ COMO UNA OPORTUNIDAD QUE OFRECE CALIDAD DE VIDA EN MI BARRIO.</b>	EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: <b>LA GENERACIÓN PORTADORA DE PAZ, PROTAGONISTA DEL CAMBIO.</b>	EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: <b>SOY TESTIMONIO CON MI BUEN EJEMPLO.</b>
<u>VALOR FUERZA:</u> <b>FRATERNIDAD Y DAR GRACIAS</b>	<u>VALOR FUERZA:</u> <b>SOLIDARIDAD Y COMPARTIR</b>	<u>VALOR FUERZA:</u> <b>COMPROMISO Y GESTOR DE CAMBIO</b>	<u>VALOR FUERZA:</u> <b>SERVICIO</b>
<u>VALORES DE APOYO:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL RECONOCIMIENTO.</li> <li>• LA PACIENCIA.</li> <li>• LA HUMILDAD.</li> <li>• LA DISPONIBILIDAD.</li> </ul>	<u>VALORES DE APOYO:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA CONVIVENCIA PACÍFICA.</li> <li>• LA TOLERANCIA.</li> <li>• LA JUSTICIA SOCIAL.</li> <li>• EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</li> </ul>	<u>VALORES DE APOYO:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA PAZ</li> <li>• EMPATÍA.</li> <li>• RESPONSABILIDAD</li> <li>• CREATIVIDAD</li> </ul>	<u>VALORES DE APOYO:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL ACOMPAÑAMIENTO</li> <li>• LA AMISTAD</li> <li>• GENEROSIDAD</li> <li>• SENTIDO DE PERTENENCIA</li> </ul>
<u>ÁREAS DEL CURRÍCULO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HUMANIDADES</li> <li>• MATEMÁTICAS</li> <li>• RELIGIÓN</li> </ul>	<u>ÁREAS DEL CURRÍCULO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS NATURALES</li> <li>• ARTES</li> <li>• FILOSOFIA</li> <li>• TECNOLOGIA</li> </ul>	<u>ÁREAS DEL CURRÍCULO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EMPRENDIMIENTO</li> <li>• ÉTICA</li> <li>• CATEDRA SALESIANA</li> <li>• CIENCIAS SOCIALES</li> <li>• EDUCACIÓN FÍSICA</li> </ul>	<b>EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS</b>
<b>¿QUÉ CONOZCO DEL CONTEXTO HISTÓRICO DE MI COLEGIO Y MI BARRIO?</b>	<b>¿CÓMO ESTOY ATENTO A LA REALIDAD AMBIENTAL, ECONÓMICA, POLITICA Y SOCIAL DE MI PAÍS?</b>	<b>¿CON CUÁLES ACCIONES SOY AGENTE DE CAMBIO DESDE MI ENTORNO ESCOLAR?</b>	<b>¿CÓMO DEMUESTRO QUE SOY PORTADOR DE PAZ EN MI PAÍS?</b>

**LA ESCUCHA**

**MUCHAS  
GRACIAS...**

