

**Informe final de práctica profesional de Trabajo Social en la
Fundación Ximena Rico Llano**

Damara Vanegas Jaramillo

**Asesora institucional:
Viviana Henao Cárdenas**

**Asesora académica:
Luz Miriam Agudelo Gil**

**Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Trabajo Social
Medellín
2017**

Contenido

Introducción	
Formulación del proyecto de intervención	1
Generalidades del Proyecto	1
Objetivos	2
Referente Conceptual	3
Referente metodológico	5
Ejecución del proyecto de intervención	13
Evaluación del proyecto de intervención	16
Informe final prácticas profesionales en Trabajo Social	19
Fortalezas.....	28
Dificultades.....	30
Recomendaciones.....	32
Reflexión personal.....	34
Anexos	36
Anexo 1	36
Anexo 2.....	37
Anexo 3.....	38
Anexo 4.....	43
Anexo 5.....	45
Anexo 6.....	47
Anexo 7	49
Anexo 8.....	52
Anexo 9.....	59
Referencias	61

Introducción

La Fundación Ximena Rico Llano¹ desde el año 1988 se ha convertido en un escenario protector para los niños y niñas; actualmente cuenta con dos sedes de atención así: Sede Salvador y Sede Jardín infantil el Pinal. Allí los niños y niñas tienen la posibilidad de desarrollar sus capacidades y potencialidades desde el ser y el saber a través de un modelo de atención que permite el trabajo interdisciplinar brindando una atención integral a todos los beneficiarios.

Las prácticas profesionales de Trabajo Social se inscriben dentro del proceso de atención a las familias, y tiene como fin realizar la intervención en el Semillero de Mujeres Voluntarias², proyecto propio de la Fundación que pretende resignificar el rol de la mujer en el arte de la crianza y su injerencia en las futuras generaciones.

Este proyecto de intervención posibilita el acercamiento a la praxis profesional, conjugando los saberes previos que brinda la academia con la compleja realidad en la que estamos inmersos, sin dejar de lado la apuesta ético-política que fundamenta la intervención.

Inicialmente se presenta la formulación del proyecto, luego la ejecución y evaluación del mismo y por último el informe final de prácticas que si bien da cuenta de las actividades propias del proyecto, también se exponen otras actividades del Proceso de Atención a las Familias en los cuales la Trabajadora Social en formación fue partícipe.

¹ En adelante FXRLL

² En adelante SMV

Formulación del proyecto de intervención

Generalidades del Proyecto

El SMV es un proyecto de la FXRLL, que se desarrolla desde los inicios de la Fundación, su finalidad es visibilizar el rol de la mujer en el arte de crianza en primera infancia y su injerencia en las futuras generaciones.

Para la práctica de Trabajo Social, la pretensión es realizar el seguimiento al SMV de ambas sedes de atención de la Fundación, buscando el fortalecimiento del proyecto mediante la participación del proceso de selección, el proceso de inducción, el seguimiento a las mujeres mediante conversatorios y visitas familiares, además la planeación de los encuentros de formación y la gestión de estímulos.

Históricamente el SMV se ha concebido como un escenario que brinda diversas oportunidades a las mujeres partícipes, pues por medio del acompañamiento que ellas realizan a los niños y niñas, adquieren nuevos conocimientos para replicarlos en otros espacios, desarrollan destrezas que les permite tener una relación más asertiva con los niños y niñas que tienen a su cuidado en casa; además las formaciones contribuyen a cualificar su rol como cuidadoras y como mujeres; ellas por medio de su participación en el semillero tienen la oportunidad de transformar su vida y la de sus familias.

El SMV gira entorno a tres ejes los cuales son un guía para establecer una intervención fundamentada contribuyendo logro de los objetivos así:



Adaptación de la información contenida en el sitio web (Fundación Ximena Rico Llano)

Objetivos

Objetivo General: fortalecer el Semillero de Mujeres Voluntarias de la Fundación Ximena Rico Llano.

Objetivos Específicos:

- Visibilizar la labor del Semillero de Mujeres Voluntarias en la Fundación y en la comunidad beneficiaria, a través de la socialización del proceso llevado a cabo con las mujeres voluntarias.
- Construir relaciones asertivas y adecuadas entre las mujeres voluntarias y los niños y niñas por medio de las formaciones y la práctica cotidiana.
- Propiciar el desarrollo del proyecto de vida de las mujeres voluntarias por medio de las formaciones.

Referente Conceptual

Los siguientes conceptos permiten tener comprensión y claridad frente a la fundamentación de la intervención y cómo se concibe y desarrolla el proyecto:

Semillero: el concepto se refiere al “origen y principio de que nacen o se propagan algunas cosas” (Real Academia Española, 2017) simbólicamente se reconoce al semillero como una comunidad de aprendizaje conformada por mujeres significativas de los niños y niñas que por medio de sus saberes previos, su experiencia y el acompañamiento que realizan en la Fundación, comienzan a vivir una transformación personal que tiene un efecto en las interacciones cotidianas y en los diferentes escenarios donde se desenvuelven. Por medio del semillero se tejen redes de apoyo, se dinamiza la autogestión y el empoderamiento, se construyen nuevos conocimientos, se fomenta una actitud creativa y el trabajo en equipo.

Mujer Voluntaria: si bien se podría entender como dos conceptos, debido a la trayectoria que el semillero tiene en la Fundación, se ha logrado unificar y establecer dentro del lenguaje propio de las interacciones como uno solo, de este modo se entiende a la mujer voluntaria como aquella persona que hace parte de la comunidad educativa “por ser familiar o mujer significativa de uno de los niños y niñas atendidos; quien desarrollará labores de apoyo voluntario, las cuales han sido establecidas por la institución y compartidas previamente con ellas”. (Fundación Ximena Rico Llano, 2014, pág. 1)

Primera infancia: según el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 por medio de la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, se entiende que la primera infancia “es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad”. (Congreso de

Colombia, 2006), es fundamental esta categoría ya que es la población que atiende la FXRLL y por ende es la población que las mujeres voluntarias acompañan en su labor.

Cuidado y crianza: hace referencia a todas las actividades realizadas por los adultos de las familias y/o cuidadores con los niños y niñas tales como: alimentación, baño, vestido, juegos y celebraciones; por medio de estas acciones se transmiten las creencias, valores y se establecen los límites, “entre más sensible, enriquecida e intencionada sean las prácticas de cuidado y crianza, mejor será el desarrollo infantil” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014, pág. 8), el cuidado infantil es una de las dimensiones que se desarrollan en las formaciones y son las actividades que acompañan a las mujeres voluntarias en la Fundación.

Familia: ha sido una categoría de análisis desde el Trabajo Social y las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas, según (Quintero, 2001) se entiende a la familia como un sistema abierto de interacción, constituido por una red de relaciones, el cual responde a las necesidades inherentes de los individuos para su supervivencia y su desarrollo. La familia es el primer contexto socializador y el encargado de transmitir las creencias y costumbres. Para este proyecto es importante este concepto porque la familia es un escenario que se transforma con la participación de las mujeres en el semillero, y se espera que ésta se convierta en un entorno protector y potencializador de las capacidades de todos los miembros que la componen.

Referente metodológico

Para este proyecto se reconoce al otro como un ser histórico, comunicativo, interactivo, portador de experiencia y participe de su propia transformación, por ende el paradigma en el cual se fundamenta es el comprensivo – interpretativo partiendo de que la realidad es múltiple y holística, la cual se construye a partir de la significación de los sujetos y de la interacción cotidiana con los otros. (Vargas, s.f) Esto hace referencia al reconocimiento del otro, en este caso de las mujeres voluntarias como sujetos portadoras de significados, que actúan, se relacionan y desarrollan su labor de voluntarias guiadas por el significado que tienen para ellas los niños y las niñas, su familia y el entorno.

Se fundamenta en la Teoría General de Sistemas la cual busca establecer una red de relaciones que son fundamentales para generar acciones de cambio que contribuyan a superar las situaciones que dificultan el bienestar del individuo, grupo, o comunidad (Velez, 2003), estas redes de apoyo permiten que se establezcan complejas dinámicas de interacción, construcción y deconstrucción de la realidad, permitiendo la reflexión constante y la generación de nuevos conocimientos y significados que se entretajan a nivel personal, familiar y social, además que propicia la generación de vínculos afectivos y generosos.

Es importante destacar que el SMV dentro de su historia ha desarrollado una metodología denominada “aprender haciendo” el cual privilegia el ser antes que el hacer, por medio de las formaciones se cualifica el rol de cuidadora y se transforman los conocimientos, percepciones, actitudes, sentimientos y comportamientos que son llevados a la práctica cotidiana con los niños y niñas que las mujeres acompañan en la Fundación y que tienen al cuidado en casa. En las formaciones se desarrollan dos dimensiones que son: cuidado infantil y proyecto de vida, dentro de esta última se piensa a la mujer voluntaria no solo como cuidadora sino como mujer por ende el SMV también se fundamenta en la perspectiva de género cuyo

propósito es reconstruir la historia y las reproducciones sociales a partir de las mujeres y con las mujeres, la perspectiva de género constituye la posibilidad de formular y ejecutar propuestas, acciones y estrategias encaminados a la consolidación de la igualdad de derechos y la equidad entre las personas. (Bueno, 2015)

Se privilegia para las formaciones y encuentros con las mujeres voluntarias la metodología del Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) cuya finalidad es propiciar la participación activa de cada uno de los miembros del grupo y logrando que identifiquen sus intereses, fortalezas, incrementen su capacidad de decisión y solución de sus propias necesidades. (Corporación Paisa Joven, 1999) Esta metodología es importante ya que permite involucrar a diversos grupos poblacionales, además que a través de la participación de sus miembros se valora el consenso y el disenso como una manera óptima de obtener y analizar información.

Las técnicas utilizadas son: *la observación*, con la cual se puede tener mayor comprensión del contexto y según (Guber, 2001) permite obtener información significativa y tener cierto grado de participación donde es necesario analizar el sentido que tanto observador como observado le dan al encuentro. Esta técnica se utiliza en interacción tanto con las mujeres voluntarias como con las agentes educativas, pues son ellas quienes tienen mayor contacto con las mujeres voluntarias, y es importante realizar lectura de ambas partes para identificar el tipo de relaciones que se establecen y si se están logrando los objetivos del proyecto, entre ellos el reconocimiento del rol de mujer voluntaria en la Fundación.

La entrevista es una técnica fundamental para el proyecto porque permite tener un encuentro dialógico con las mujeres voluntarias y acceder a un mundo que antes estaba cerrado, por ende exige del profesional una actitud reflexiva y flexible, pues es necesario ponerse en el lugar “del otro” para lograr tener mayor comprensión de

la situación, además es necesario tener toda la atención en ese momento pues la corporalidad, el ritmo e intensidad de la entrevista constituyen información en sí misma.

La entrevista es un evento dialógico, propiciador de encuentros entre subjetividades que se conectan o vinculan a través de la palabra permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones y racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio- cultural de cada uno de los sujetos implicados. (Velez, 2003, pág. 104)

Por medio de esta técnica se accede a información relevante para el proyecto y se puede dar cuenta del nivel de transformaciones personales y familiares que se están teniendo por medio del SMV.

Otra técnica empleada es la *visita familiar*, la cual es considerada una técnica diagnóstica que permite recoger información que da cuenta de las condiciones en las que viven las familias. (Fernández & Ponce, 2011) Es necesario aclarar que para este proyecto se denominará *visita de acompañamiento en casa* pues estas visitas hacen parte del seguimiento y acompañamiento que se realiza a las mujeres voluntarias de la Fundación; lo que se pretende es realizar una observación del entorno en el que viven las mujeres voluntarias, las dinámicas familiares en las que se encuentran inmersas, el sentido de pertenencia, entre otras. Se considera importante esta técnica ya que permite identificar tanto factores internos como externos a las familias que facilitan o limitan el proceso que se lleva a cabo con las mujeres, además porque da cuenta de la relación que cada mujer establece con su familia y el entorno.

Para este proyecto se tendrán en cuenta *indicadores de proceso* los cuales darán cuenta del cumplimiento de las actividades planeadas y de la participación de las

mujeres en estas actividades, y los *indicadores de aprendizaje* que para los cuales se utilizarán las evaluaciones de las formaciones³.

Indicadores de proceso:

De permanencia:

No. de mujeres activas X 100

No. de mujeres aceptadas

De asistencia a formaciones:

No. de mujeres asistentes X 100

No. de mujeres convocadas

De formaciones ejecutadas:

No. de formaciones ejecutadas X 100

No. de formaciones programadas

De visitas familiares

No. de visitas realizadas X 100

No. de visitas programadas

³ Ver anexo 1: Evaluación de las formaciones

Momentos de la ejecución del proyecto⁴

Momentos	Actividades	Objetivo	Recursos
Proceso de selección	Convocatoria, reuniones, conversatorios grupales,	Informar a las mujeres interesadas el objetivo y el funcionamiento general del Semillero y realizar selección de las mujeres	Físicos: Auditorio, Formatos de asistencia, Tecnológicos: Video Beam, computador, cámara fotográfica Humanos: Psicóloga y Trabajadora Social en formación
Inicio del Semillero	Reuniones de bienvenida e inducción	Informar detalladamente a las mujeres seleccionadas el funcionamiento del Semillero y formalizar su ingreso a la fundación como mujeres voluntarias por medio del diligenciamiento de los formatos establecidos	Físicos: Auditorio, Formatos de asistencia, Acta de compromiso Tecnológicos: Video Beam, computador, cámara fotográfica Humanos: Psicóloga y Trabajadora Social en formación
Formaciones	-Talleres formativos -Campañas a colaboradores y familias beneficiarias	Brindar elementos teórico prácticos a las mujeres voluntarias referentes al cuidado infantil y proyecto de vida Socializar la labor que se realiza con el Semillero y la importancia que tiene para la Fundación	Físicos: Auditorio, papelógrafos, cartulinas, hojas, marcadores, cintas, lapiceros, formato de encuentros a formación, matriz de formación Tecnológicos: Video Beam, computador, bafles, cámara fotográfica Humanos: Equipo interdisciplinario

⁴ Ver anexo 2: Cronograma de la ejecución del proyecto

Planeación operativa

Objetivo General: fortalecer el Semillero de Mujeres Voluntarias de la Fundación Ximena Rico Llano					
Objetivos específicos	Meta	Acciones	Frecuencia	Indicador	Fuente de verificación
Visibilizar la labor del voluntariado en la Fundación y en la comunidad beneficiaria.	Los colaboradores y familias beneficiarias de la Fundación, comprenden el rol de las mujeres voluntarias y reconocen el SMV como un proyecto significativo de la Fundación.	-Campaña de sensibilización con los colaboradores -Llevar a carteleras información relevante que dé cuenta del proceso que se lleva a cabo con el SMV	- Bimensual -Bimensual	En octubre de 2017 el 80% de los colaboradores reconocen y valoran la labor del SMV	-Informes de conversatorios -Encuestas -Registro fotográfico
Construir relaciones asertivas y adecuadas con los niños y las niñas.	Las mujeres voluntarias tienen una relación asertiva con los niños y niñas, además llevan a cabo	-Diseñar y gestionar el plan de formación ⁵ en la dimensión de cuidado infantil -Seguimiento individual a cada mujer voluntaria	-Mensual -Bimensual	A octubre de 2017 el 80% las mujeres voluntarias han adquirido nuevos conocimientos frente al cuidado infantil y han	-Registro de asistencia a los encuentros de formación -Registro fotográfico -Actas de formación

⁵ Ver anexo 3: Plan de formación

	su labor de cuidadoras de una manera intencionada y fundamentada			adoptado relaciones adecuadas con los niños y las niñas	-Testimonios
Desarrollar el proyecto de vida de cada mujer voluntaria	Las mujeres voluntarias reconocen sus necesidades, debilidades fortalezas e intereses	-Diseñar y gestionar el plan de formación en la dimensión de proyecto de vida -Seguimiento individual a cada mujer -Visitas de acompañamiento en casa	-Mensual -Bimensual -Por definir con profesional psicosociales	A octubre de 2017 el 80% de las mujeres voluntarias han identificado sus fortalezas, debilidades, y se sienten motivadas para la elaboración y consecución de su proyecto de vida, han construido redes de apoyo y se reconocen como sujetos de derecho. A octubre de 2017 el 90% de las mujeres voluntarias han tenido una visita de acompañamiento en casa.	-Registro de asistencia a los encuentros de formación -Registro fotográfico -Actas de formación -Informe de visita de acompañamiento en casa -Testimonios

Ejecución del proyecto de intervención

Momentos	Actividades planeadas	Objetivo	Actividades ejecutadas^{6,7}	Evidencias
Proceso de selección	Convocatoria, reuniones, conversatorios grupales,	Informar a las mujeres interesadas el objetivo y el funcionamiento general del Semillero y realizar selección de las mujeres	Reunión informativa: 2 reuniones con 10 mujeres participantes	Actas de reunión ⁸ , registro fotográfico ⁹ , informe del proceso de selección
			Conversatorios: 11 conversatorios con 39 mujeres participantes	
Inicio del Semillero	Reuniones de bienvenida y contextualización	Informar detalladamente a las mujeres seleccionadas el funcionamiento del Semillero y formalizar su ingreso a la fundación como mujeres voluntarias por medio del diligenciamiento de los formatos establecidos	2 reuniones de bienvenida y contextualización con 30 mujeres participantes	Actas de reunión, formatos establecidos para las reuniones, registro fotográfico ¹⁰
			2 reuniones de inducción con líderes misionales con 28 mujeres participantes	
			6 reuniones de inducción con 11 mujeres participantes	

⁶ Estas actividades en mención son las que la profesional en formación ejecutó ya que hubo algunas actividades de las planeadas que fueron desarrolladas por la líder del proceso de atención a las familias.

⁷ Los datos expuestos hacen referencia a las dos sedes de atención

⁸ Las actas de reunión, la matriz de formación y demás formatos utilizados están previamente definidos por la Fundación y son tratados como documentos confidenciales.

⁹ Ver Anexo 4: Registro fotográfico del proceso de selección

¹⁰ Ver anexo 5: Registro fotográfico de las reuniones de bienvenida y contextualización

	DRP	Identificar los temas de las formaciones que las voluntarias desean recibir con el fin programar los encuentros durante este año.	2 reuniones con 15 mujeres participantes	Matriz de formación, registro de asistencia y registro fotográfico ¹¹
Formaciones	Talleres formativos	Brindar elementos teórico prácticos a las mujeres voluntarias referentes al cuidado infantil y proyecto de vida	Se programaron 10 formaciones en cada sede, para la sede Salvador se cumplió en un 80% y para la sede Jardín El Pinal en un 70%, además se contó con un promedio de participación de 55.08% y 73.8% respectivamente ¹²	Matriz de formación, registro de asistencia, registro fotográfico ¹³
Visibilizar la labor del voluntariado en la Fundación y en la comunidad beneficiaria	Campañas de sensibilización a colaboradores y Socialización de proyecto con las familias beneficiarias	Socializar la labor que se realiza con el Semillero y la importancia que tiene para la Fundación	Se planearon dos campañas y el cumplimiento fue del 100% Se planeó la realización de dos carteleras y el cumplimiento fue del 100% ¹⁵	Registro fotográfico ¹⁴

¹¹ Ver anexo 6: Registro fotográfico del DRP

¹² Para ampliar la información de los datos porcentuales y su respectivo análisis ver anexo 7: Indicadores de proceso

¹³ Ver anexo 8: Registro fotográfico de las formaciones

¹⁴ Ver anexo 9: Campañas y socialización del proyecto

¹⁵ Ver anexo 7: Indicadores de proceso

Evaluación del proyecto de intervención

Valoración personal:

Como profesional en formación de Trabajo Social ésta fue una experiencia de retos y aprendizajes; tener la posibilidad de realizar la práctica profesional en una fundación donde creen en la profesión, dan el voto de confianza en la profesional en formación y donde ponen a disposición los recursos para llevar a cabo el proyecto, es algo que se valora y agradece.

Durante los ocho meses se tuvo la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la academia, también de darse cuenta lo compleja y lo dinámica que son las relaciones humanas, de ahí lo importante de la búsqueda constante del conocimiento y la necesidad de aprendizaje para lograr llevar a cabo intervenciones fundamentadas. Si bien se cometieron errores de ejecución por ejemplo: no gestionar a tiempo recursos, falta de una correcta planeación, priorizar algunos asuntos que no eran tan importantes; todo esto se convierte en un material invaluable que queda en la experiencia, permitiendo ser consciente de no volver a cometer esos mismos errores en intervenciones futuras.

En la fundación el Trabajador Social tiene la posibilidad de actuar desde diferentes campos de acción como lo es con los colaboradores de la fundación, con las familias beneficiarias, con los niños y niñas y las mujeres voluntarias; esto indudablemente enriquece la práctica.

El trabajo interdisciplinario se valora de manera significativa, ya que se evidenció la necesidad del trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos, interactuando respetuosamente con el otro y valorando el conocimiento de otras áreas que permite formar redes de apoyo y conocer nuevas apuestas que contribuyen a construir mejores intervenciones.

Valoración de las Voluntarias¹⁷:

Las mujeres voluntarias manifestaron que la experiencia en el semillero ha sido muy significativa, pues tienen la oportunidad de compartir con los demás niños y niñas, y que la interacción con las profesoras les ha permitido tener nuevos conocimientos en el trato ellos.

A nivel personal manifiestan que ha sido muy valioso el tiempo en el semillero pues han podido compartir con sus compañeras, se sienten útiles, valoradas y han logrado identificar habilidades y capacidades que desconocían, fortaleciendo de este modo su seguridad personal.

A nivel familiar, consideran que valoran más el tiempo que pasan con sus niños y niñas, que tienen más paciencia con ellos, pueden replicar lo aprendido en casa, y que pueden manejar situaciones difíciles.

A continuación el testimonio de una de las voluntarias referente a su experiencia en el semillero:

“Ha sido súper buena porque he aprendido muchas cosas de cada una de las profes, he visto virtudes que creía que no tenía y hoy en día me siento una mujer fuerte para seguir luchando por mis metas y por mi hijo”

Mujer Voluntaria sede Salvador.

Referente a las formaciones consideran que fueron pertinentes y que los temas referente al cuidado infantil les ha permitido tener mayor cercanía con los niños y niñas, han aprendido cómo jugar, cómo alimentarlos, además lo importante de respetar sus emociones y escucharlos para comprenderlos mejor; también les enseñó a tener un buen trato hacia ellos, reconociendo sus diferencias e impulsándolos a que sean personas autónomas.

¹⁷ Esta información se obtuvo de la evaluación a las formaciones que se realizó a las voluntarias, las cuales están archivadas en el folder del Semillero de Mujeres Voluntarias de cada sede.

Haciendo referencia al proyecto de vida, indican que las formaciones les dio motivación para alcanzar sus metas, para darse cuenta de sus valores, sus compromisos, de sus sueños y de lo importante que es trabajar para lograrlos, además que algunas se han motivado a estudiar porque reconocen que un futuro mejor si es posible.

Informe final prácticas profesionales en Trabajo Social

Objetivo	Actividad	Valoración Cuantitativa ¹⁸	Análisis
Acompañar a las familias de los niños y niñas beneficiarios de la Fundación	Asesoría psicosocial a familias	3 asesorías	<p>Este espacio es importante porque permite tener un acercamiento a las realidades familiares, tener mayor conocimiento del entorno donde se desarrollan los niños y niñas beneficiarios de la fundación y porque este espacio es valorado por las familias de los niños y las niñas como una oportunidad de solucionar las dificultades que afectan las dinámicas familiares.</p> <p>A pesar de que la fundación tiene la necesidad de fortalecer los vínculos entre fundación-familia y las asesorías psicosociales a las familias son ideales para fortalecer estos lazos, durante la práctica profesional fue difícil generar estas oportunidades, pues el Semillero de Mujeres Voluntarias demandó mucho tiempo.</p>

¹⁸ Los datos expuestos hacen referencia a ambas sedes de atención

Acompañar actividades del proceso de atención a las familias	Inducción a familias (brindé apoyo)	1 reunión con 20 asistentes	<p>Las actividades que involucran a las familias son muy interesantes porque permite evidenciar la corresponsabilidad de las familias, además del disfrute de las actividades con los niños y niñas; llama la atención que en algunos escenarios la asistencia de las familias es poca por lo que es necesario tener una comunicación asertiva y realizar un trabajo en equipo para lograr que las familias asistan y participen activamente de las actividades programadas.</p> <p>Las actividades en sala son importantes en la medida en que es posible tener un acercamiento directo con los niños, las niñas y las agentes educativas, posibilitando evidenciar situaciones a las que desde el rol de Trabajo Social se les pueden brindar una atención.</p> <p>Las reuniones psicosociales permiten tener una retroalimentación entre todo el equipo de trabajo, lo cual se convierte en un espacio de aprendizaje pues se evalúan las</p>
	Valoración de riesgo psicosocial de los niños y niñas	32 niños evaluados	
	Talleres en sala	2 talleres con 32 participantes	
	Reuniones psicosociales	3 reuniones, participó la líder del proceso de atención a las familias, 1 Psicóloga, 1 Trabajadora Social y 8 practicantes psicosociales	
	Semana de la familia	5 días, con la participación de los niños y niñas, colaboradores y familias beneficiarias de la Fundación	
	Visitas familiares	1 visita	

	Celebración día de los abuelos	Cartelera y grabación de audios	<p>actividades realizadas, se reflexiona en torno a situaciones que se presentan y que constituyen una oportunidad para mejorar el proceso, además que se realiza la proyección de las actividades o eventos próximos a realizarse.</p>
	Convocatoria a familias para el taller de artes y oficios	A las familias beneficiarias, solo para sede Salvador	<p>Las visitas familiares son una experiencia muy significativa dentro del proceso de práctica, pues es una técnica de gran importancia en el quehacer del trabajador social, con esta se puede tener un acercamiento diferente a la personas con la que se está interviniendo, pues la visita posibilita una mirada más holística de la situación además de la interacción con los miembros de las familias, escuchar otras voces, e identificar los factores de riesgo o factores potencializadores con los que cuentan las personas.</p> <p>La celebración del día de los abuelos fue una oportunidad que permitió reconocer que los roles familiares son muy importantes dentro de las dinámicas familiares, además fue una actividad que posibilitó disfrutar con</p>

			<p>las familias y que los niños y niñas fueran partícipes de esto.</p> <p>Si bien el taller de artes y oficios estaba dirigido solo a las mujeres voluntarias, en sede Salvador las mujeres no fueron receptivas a esta actividad, por lo tanto se decidió extender esta invitación a las familias beneficiarias; esto se convierte en una posibilidad para algunas familias de generar nuevos ingresos, además que la asistencia a los talleres genera mayor sentido de pertenencia por la fundación.</p>
<p>Proyecto de intervención profesional Semillero de Mujeres Voluntarias</p>	<p>Proceso de selección: convocatoria, reuniones, conversatorios grupales</p>	<p>Reunión informativa: 2 reuniones con 10 mujeres participantes</p> <p>Conversatorios: 11 conversatorios con 39 mujeres participantes</p>	<p>El acompañamiento que se realizó al proceso de selección permite evidenciar la importancia de éste, pues es necesario tener este tipo de acercamiento con las mujeres aspirantes para lograr identificar las motivaciones que ellas tienen en participar del semillero, además de lograr proyectar el grupo de mujeres que van a ser parte del semillero para propiciar las transformaciones que se esperan con el proyecto.</p>

	Reunión de bienvenida y contextualización	2 reuniones con 30 mujeres participantes	Es muy importante propiciar este tipo de espacios porque permite que los líderes misionales tengan un acercamiento con las mujeres que acompañarán los diferentes momentos pedagógicos, además que las mujeres voluntarias tienen la posibilidad de conocer más a fondo los procesos de la fundación y clarificar el rol que tendrán dentro de la misma.
	Reunión de inducción con líderes misionales	2 reuniones con 28 mujeres	
	Reunión de inducción individuales	6 reuniones con 11 mujeres participantes	
	DRP	2 encuentros con 14 mujeres participantes	Este encuentro fue muy significativo para las mujeres voluntarias, porque se pudo compartir un espacio diferente, interactuar entre las demás voluntarias y manifestar sus sentires en lo que ha sido la experiencia hasta ese momento, también de ser partícipes de los temas que se van tratar en las diferentes formaciones que se tendrán.
	Visitas familiares	0 visitas	Debido a las lógicas propias de la fundación, y las múltiples actividades por parte de las profesionales psicosociales, esta actividad se pospuso reiteradamente, lo cual resulta poco satisfactorio pues se pierde la oportunidad de tener ese acercamiento con las mujeres voluntarias y poder generar análisis y reflexiones referentes al proceso

			que cada mujer voluntaria experimenta en el semillero.
	Reunión de bienvenida y contextualización (finalizando la práctica)	2 reuniones con 2 mujeres participantes	En el mes de septiembre ingresaron dos nuevas voluntarias al semillero en sede Salvador, esto resultó ser muy positivo pues se les brinda la oportunidad a dos mujeres para que tengan nuevos aprendizajes en cuanto al cuidado infantil y nuevas experiencias en sus vidas, además que se brinda mejor acompañamiento en sala.
	Seguimiento individual	13 reuniones individuales	Es necesario este tipo de encuentros con las mujeres voluntarias porque es un espacio de cercanía y de mayor confianza para comprender el significado que el Semillero tiene para las mujeres voluntarias, identificando los aprendizajes y los cambios que las mujeres han experimentado en sus familias, también es un espacio que permite realizar una adecuada retroalimentación procurando acciones de mejora. El seguimiento es importante porque en ellos se evidencian pequeños pero significativos cambios que este proyecto propicia; además genera reflexiones en

			cómo se está llevando a cabo su funcionamiento para cada día mejorarlo.
	Asesoría psicosocial individual a voluntarias	2 asesorías	Es importante comprender la historia de las mujeres voluntarias, reconociendo sus potencialidades y brindando asesoría en las oportunidades que existen para solucionar situaciones conflictivas, ya sea remitiéndolas a las instituciones que pueden brindar algún tipo de apoyo o por medio de la escucha, generando interacciones que les permita la autorreflexión frente a la situación.
	Retroalimentación con agentes educativas	2 reuniones de seguimiento	Esto permite tener otra mirada frente al semillero, pues en diálogo con las agentes educativas se identifican aquellas falencias, fortalezas y expectativas que ellas tienen frente al semillero para poder fortalecerlo. Realmente se dialogó de manera informal con más agentes educativas y el no quedar registro de ello se toma como una acción de mejora para el proyecto, pues es necesario dejar evidencia.
	Formaciones	8 formaciones en sede Salvador con un promedio de 7 participantes	Las formaciones son muy importantes para el proyecto, pues permite que las mujeres participantes adquieran y construyan nuevos conocimientos y reflexiones en torno

		<p>en cada formación.</p> <p>7 formaciones en sede Jardín el Pinal con un promedio de 9 participantes en cada formación</p>	<p>a sus prácticas cotidianas y compartan experiencias de vida donde se generan vínculos de apoyo, sentimientos de compañerismo y resiliencia.</p>
		<p>Talleres de artes y oficios, con una frecuencia semanal en cada sede; en sede Salvador 2 voluntarias en promedio y en sede Jardín el Pinal con 5 voluntarias en promedio.</p>	<p>Estos encuentros los disfrutaban mucho las mujeres voluntarias porque tienen la oportunidad de aprender un oficio, de realizar proyectos que les permite tener una fuente de ingresos y de compartir con las compañeras un espacio diferente el cual propicia el fortalecimiento de equipo.</p>
	<p>Sensibilizaciones a los colaboradores y familias beneficiarias</p>	<p>2 campañas de sensibilización a colaboradores</p>	<p>Por medio de estas se hizo la invitación a que las agentes educativas acompañen el proceso y la experiencia de las mujeres voluntarias en el semillero, también se dio a conocer la historia y lo importante que son la</p>

			<p>agentes educativas para las buenas prácticas de las voluntarias. Es importante porque las agentes educativas reconocen el importante rol que desempeñan para el fortalecimiento del semillero.</p> <p>Con las carteleras se socializaron algunas de las actividades que realizan las voluntarias, con el fin de que las familias también conozcan el proyecto.</p>
		2 carteleras en puertas	
	Acompañamiento en oportunidad laboral	1 reunión y acompañamiento a voluntarias	<p>Una compañía con enfoque social invitó a las voluntarias para que fueran parte de sus colaboradores, se asistió a la reunión informativa y se hizo mediación entre la compañía y las voluntarias dando información y programando los encuentros, además se realizó acompañamiento a las voluntarias para que se prepararan para las pruebas.</p> <p>Es importante que desde el semillero se puedan establecer redes interinstitucionales e intersectoriales que permitan mayor proyección de las mujeres.</p>

Fortalezas

Durante los ocho meses de práctica profesional se tuvo la oportunidad de participar de diversas actividades propias del proceso de atención a las familias, entre ellas las asesorías psicosociales a las familias, con las cuales se pudo reconocer el valor de la palabra ya que por medio de ella se puede transmitir sentimientos y pensamientos y se puede tener acercamiento al contexto donde viven y se relacionan las familias; además a través del diálogo se pueden llegar a reflexiones que se convierten en una posibilidad para propiciar transformaciones e identificar redes de apoyo que permiten superar las dificultades.

Las reuniones psicosociales enseñaron lo que significa el trabajo interdisciplinario, allí cada profesional daba aportes propios de su área de conocimiento para que por medio del trabajo en equipo se logaran realizar las actividades propuestas.

Participar de las actividades para las familias beneficiarias fue muy significativo, primero porque se lograba identificar la corresponsabilidad de las familias con el acompañamiento que le brindan a los niños y niñas y segundo porque en estas actividades eran muy importantes los aportes del equipo interdisciplinario en los diferentes momentos de planeación, ejecución y evaluación de las actividades.

Referente al Semillero de Mujeres Voluntarias durante el primer período de práctica se logró la mayoría de objetivos propuestos, se respondió de manera satisfactoria por las responsabilidades asignadas; fue una experiencia de retos y confrontaciones personales, pues el grupo de mujeres voluntarias es muy diverso y esto implica el tener la capacidad de reconocer diferentes voces y caminar a ritmos muy diferentes.

En el segundo período de prácticas se logró llevar a cabo la ejecución del proyecto, este período fue muy significativo pues se tenía un grupo conformado y establecido con el cual se lograron llevar a cabo la mayoría de las formaciones programadas, tener mayor acoplamiento y generar nuevos aprendizajes desde las prácticas cotidianas.

El tener la posibilidad acercarse a la historia de vida de cada mujer voluntaria, reconocer en ellas la fuerza femenina y el poder del amor, sus deseos constantes de aprender y superarse fue la evidencia de que cada día se puede luchar por ser mejor persona. Ser testigo de las pequeñas transformaciones que las mujeres voluntarias experimentaron en este corto tiempo es algo gratificante porque es la demostración que el semillero realmente es un escenario que permite generar transformaciones a nivel personal y familiar.

Darse cuenta que esta práctica en Trabajo Social propició en las mujeres voluntarias el reconocimiento, la reflexión de su rol de mujer y de cuidadora, creer en sus potencialidades y valorar sus capacidades, es algo que llena el alma y que motiva para continuar estudiando, parar querer tener nuevas experiencias que cómo estas incentiven a fortalecer la vocación y la pasión por lo que se hace, actuando desde la ética y el respeto por el otro.

Por otra parte, el orden y compromiso por parte de la profesional en formación contribuyeron al desarrollo del proyecto, además se documentaron los diferentes momentos para que los trabajadores sociales en formación que estén luego en la fundación, tengan insumos para hacer crecer más el Semillero.

Como Trabajadora Social en formación se reconoce de la importancia que tiene la profesión dentro de la Fundación, pues en ésta se tiene la posibilidad de realizar intervenciones con niños y niñas, con las familias y colaboradores, y precisamente esta diversidad permite tener diferentes focos de acción que posibilitan promover el bienestar, reconocer los derechos humanos y dignificar la vida de las personas.

Se valora el trabajo interdisciplinario como una oportunidad de enriquecer las intervenciones y de demostrar que el trabajo en equipo es más fructífero, la interacción cotidiana con cada una de las profesionales de las diferentes áreas amplía la visión, pertenecer a un equipo cálido que trabaja con pasión y compromiso fue muy gratificante.

Dificultades

Referente al Semillero de Mujeres Voluntarias en el primer período, se tornó un poco operativo en el sentido que se debía organizar documentación, realizar llamadas telefónicas a cada una de las mujeres voluntarias, registrar la experiencia, diseñar formatos y demás; sin embargo se considera que fue un tiempo valioso para estructurar el proyecto.

Fue difícil seguir el ritmo del día a día, pues dentro de la Fundación se debían apoyar diferentes actividades que se cruzaba con el cronograma que se propuso inicialmente, sin embargo se considera que es algo con lo que se debe aprender a vivir a nivel laboral, pues hay situaciones que no dan espera y se deben priorizar.

La falta de una adecuada planeación en algunas ocasiones impidió la realización de las tareas en las fechas que se tenían programadas, lo que ocasionó momentos muy tensionantes, también el hecho de que algunas mujeres voluntarias no empezaran al mismo tiempo que la mayoría, hizo que se retrasara el desarrollo del DRP y por ende de las formaciones.

El semillero al estar conformado por un nuevo grupo de mujeres, generó discordias entre las formas de ser o de actuar de algunas participantes, desfavoreciendo la cohesión del grupo y por lo tanto proyectando una imagen negativa del semillero frente a las agentes educativas y los colaboradores de la fundación.

La deserción y la inasistencia al semillero ocasionó desmotivación en algunas e impidió que el semillero se fortaleciera como se esperaba, pues se sabe que las transformaciones que se pretenden generar surgen a partir de la práctica y la interacción cotidiana con los niños, niñas, agentes educativas y demás colaboradores; de igual manera las formaciones son muy importantes para cualificar conocimientos, por lo tanto la inasistencia a estas hace que se pierda continuidad y el grupo no avance simultáneamente.

En cuanto a dificultades institucionales se evidencia que la falta de espacios físicos en algunas ocasiones limitó la realización de los encuentros tal como se habían

planeado, también la falta de comunicación entre los diferentes procesos misionales ocasionó que las actividades no se llevaran a cabo de la manera proyectada.

Si bien al comienzo de la práctica se tenía estipulado que la profesional en formación realizaría acompañamiento a las familias por medio de las asesorías psicosociales, el semillero fue muy demandante y esto impidió que se realizara tal seguimiento, por ende esta responsabilidad se delegó a otra profesional, se considera una dificultad pues las asesorías a las familias son una oportunidad de aprendizaje y de participación en otros escenarios.

Se evidenció lo importante y difícil que es generar motivación en las personas, en este caso particular de la práctica a veces la participación de las familias en las actividades programadas para ellas era baja, esto lleva a pensar en que si la forma de convocar es la adecuada, en los temas para los cuales se citan, en la comunicación asertiva entre fundación- familia, pero también lleva a reflexionar en torno a la corresponsabilidad de las familias beneficiarias.

Por último otra de las dificultades para realización de las actividades programadas fue la falta de materiales como cartulinas, marcadores, cintas, etc., en la sede Jardín Infantil el Pinal.

Recomendaciones

Como campo de práctica es necesario tener mayor acompañamiento por parte de las profesionales psicosociales, en este caso específico de la líder del proceso de atención a las familias, pues al inicio de la práctica se omitieron procesos fundamentales para generar reconocimiento por parte de las agentes educativas, por ejemplo: la presentación a la docente del grupo que iba acompañar y al resto del personal de la fundación; también el acompañamiento inicial en las asesorías individuales a familias; se consideran estos momentos de suma importancia ya que marcarán las intervenciones futuras, pues si se realiza un adecuado acompañamiento seguramente se podrán generar reflexiones y tomar medidas oportunas para mejorar el quehacer cotidiano.

Es importante que las profesionales estén enteradas del proyecto que la practicante va a ejecutar, por lo tanto se debería realizar seguimiento y sugerir mejoras, pues ellas con su experiencia y el conocimiento de las dinámicas propias de la fundación pueden lograr que el proyecto se ejecute de una forma más asertiva acorde a la realidad.

La profesional en formación de Trabajo Social debe tener su par inmediata en la misma sede, pues en este caso la profesional de Trabajo Social estaba en sede Jardín el Pinal y la profesional en formación permanecía más tiempo en sede Salvador, por ende se perdieron oportunidades de participar en intervenciones propias de Trabajo Social, además que se contaba con muy pocos espacios para interactuar entre sí.

Para el Semillero de Mujeres Voluntaria se considera importante que haya un profesional encargado de éste en ambas sedes de atención, así se logrará tener mayor unidad en el proyecto, además se logrará que una persona ponga toda su atención en las mujeres, las cuales demandan mucha escucha y requieren mucho acompañamiento.

Es necesario seguir realizando las sensibilizaciones referentes al rol de voluntaria con los colaboradores, especialmente con las agentes educativas pues éstas últimas son quienes acompañan todo el tiempo a las mujeres voluntarias y por ende ellas contribuyen también a que los objetivos del Semillero de Mujeres Voluntarias si se cumplan.

Teniendo una mayor cohesión grupal entre las mujeres voluntarias es necesario realizar propuestas pedagógicas y de acompañamiento a los niños y niñas que surjan desde el semillero, pues estas mujeres cuentan con capacidades y actitudes que se pueden fortalecer realizando este tipo de propuestas, donde además de visibilizar su rol de mujer voluntaria contribuyan a los objetivos misionales de la fundación.

Reflexión personal

Desde el inicio de la práctica la experiencia fue gratificante, primero porque el acercamiento documental me permitió comprender cuán importante es el Semillero para la fundación, pues a través de la historia se ha evidenciado que la vida de las mujeres realmente se transforma gracias a este proceso; percibo al Semillero como un escenario que le permite a las mujeres soñar y ver que existen otras posibilidades, éste le ha servido a muchas mujeres para motivarse a estudiar y tener aspiraciones que mejoran la calidad de vida de ellas y de sus familias.

En la práctica cotidiana, el acercamiento a cada una de las mujeres fue muy significativo en tanto me permitió comprender la diversidad y la realidad que viven muchas familias, del lugar que ocupamos las mujeres en esta sociedad, y de la falta de oportunidades que algunas personas experimentan hoy por hoy; también me encontré con mujeres profesionales, independientes y con grandes potencialidades; lo que permite concebir al Semillero como un escenario que posibilita el desarrollo de nuevas habilidades y el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres.

A pesar de la diversidad de mujeres que aspiraron al Semillero de Mujeres Voluntarias, todas tenían algo en común y era el deseo de aprender y de dar. Aprender porque existe un temor generalizado en las mujeres de cómo educar a sus hijos, nietos o sobrinos, existe una preocupación de cómo actuar en determinado momento, cómo guiar y proporcionar bienestar a los niños y niñas; y dar, porque finalmente esa es la esencia del voluntariado, todas sabemos que tenemos algo extraordinario que aportar y ofrecer a las personas que nos rodean, no importa nuestro nivel de estudio ni nuestra condición económica, todas a través de nuestra experiencia hemos adquirido conocimientos que nos han hecho fuertes, sabias y valientes y creo que hace parte de nuestra esencia de mujer esa obstinación de ofrecer lo que tenemos para contribuir al crecimiento propio y al de los demás.

Como profesional, me doy cuenta que la academia no es suficiente para lo que debemos afrontar en la vida laboral, que finalmente nuestra historia de vida y la persona que cada uno se ha propuesto construir es lo que permite conjugar el ser con el saber, y de esa combinación depende nuestra posición frente a las diferentes

situaciones que debemos afrontar, define la sensibilidad, el respeto y la ética que orienta nuestra interacción con las demás personas y nuestro profesionalismo.

El estar en esta fundación me permitió identificar la importancia de los trabajadores sociales en los diferentes campos de actuación profesional, pues nuestro lugar se sitúa donde haya grupos humanos, por ende cada grupo poblacional ofrece grandes posibilidades de intervención, nuevas oportunidades de aprendizaje, de reflexión, de construcción de redes que propendan mejorar la calidad de vida de las personas y el bienestar humano.

Anexos

Anexo 1

Evaluación de las formaciones Septiembre de 2017

Objetivo: Identificar los aprendizajes adquiridos en las formaciones referentes al cuidado infantil y el proyecto de vida y evaluar la metodología y temáticas de las mismas.

Nombre de la mujer voluntaria: _____

1. Consideras que tu asistencia a las formaciones fue:
Alta _____ Baja _____

2. ¿Te sientes satisfecha con las formaciones recibidas?
Muy satisfecha ___ Satisfecha ___ Poco Satisfecha ___ No satisfecha ___
Justifica tu respuesta:

3. ¿Consideras que por medio de las formaciones has adquirido nuevos conocimientos frente al cuidado infantil? Si tu respuesta es SI menciona los aprendizajes adquiridos y si tu respuesta es NO justifícala _____

4. ¿Consideras que por medio de las formaciones has adquirido nuevas herramientas para tu proyecto de vida? Si tu respuesta es SI menciona los aprendizajes adquiridos y si tu respuesta es NO justifícala _____

5. ¿Qué opinas de la metodología utilizada para el desarrollo de las formaciones? _____

6. Nos encantaría conocer tu apreciación general de las formaciones y qué aspectos consideras que deberíamos mejorar _____

Anexo 3

Plan de formación

Dimensión	Tema	Objetivo	Responsables	Recursos	Fecha
Cuidado infantil	Cuidado oral	Adquirir nuevos conocimientos referente al cuidado oral y aprender la técnica para cepillar adecuadamente los dientes	Odontólogo (Jaime) Proceso de atención a las familias (Damara Vanegas)	Humanos: Trabajadora social en formación Odontólogo (Jaime) Físicos: Auditorio, formatos (Asistencia, evaluación), lapiceros, odontograma, cepillo de dientes, guantes Tecnológicos: Cámara	- Sede Salvador: 07 de junio -Sede Jardín Infantil: 13 de junio
	Reinducción con los procesos misionales	Fortalecer el conocimiento respecto a los procesos misionales de la Fundación, favoreciendo un adecuado acompañamiento en la jornada de atención de los niños y las niñas.	-Proceso educativo (Sandra Acevedo) -Proceso de atención a las familias (Damara Vanegas – Viviana Henao) -Proceso nutrición (Mariana Valencia)	Humanos: Coordinadora pedagógica Trabajadora social Psicóloga Nutricionista Físicos: Auditorio Formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros Tecnológicos: Video beam Computador Cámara	-Sede Jardín Infantil: 06 de julio - Sede Salvador: 30 de junio

	Seguimiento y reconocimiento del rol de voluntaria	Fortalecer en las mujeres acciones que les permita desempeñarse de manera adecuada en su rol dentro de la fundación y reflexionar en torno a la importancia del semillero.	Proceso de atención a las familias (Damara Vanegas)	Humanos: Trabajadora social en formación Físicos: Auditorio Formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros Tecnológicos: Cámara	- Sede Salvador: 26 de julio -Sede Jardín Infantil: 28 de julio
	Sexualidad infantil	Reconocer la diferencia entre sexo, sexualidad y diferencia sexual, además de las expresiones comportamentales de la sexualidad en los niños y niñas	Proceso de atención a las familias (Damara y Carolina)	Humanos: Trabajadora social y Psicóloga en formación Físicos: Auditorio Formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, diferentes juguetes, papel kraft, marcadores y hojas iris Tecnológicos: Computador, extensión, video Beam y Cámara	- Sede Salvador: 31 de agosto -Sede Jardín Infantil: 31 de agosto
	Prevención del abuso sexual infantil	Reflexionar en torno a los peligros a los que están expuestos los niños y niñas	Proceso de atención a las familias (Damara y Carolina)	Humanos: Trabajadora social y Psicóloga en formación Físicos: Auditorio	- Sede Salvador: 05 de septiembre

		y que tengan herramientas para enseñar de manera positiva a protegerse de estas		Formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, papel kraft, marcadores y hojas iris Tecnológicos: Computador, extensión, video Beam y Cámara	-Sede Jardín Infantil 06 de septiembre
Proyecto de vida	Buen trato y autoestima	Reconocer el buen trato como elemento fundamental para desarrollar la autoestima y tener relaciones asertivas con los niños y niñas y los demás miembros de la familia	Proceso de atención a las familias (Damara Vanegas)	Humanos: Trabajadora social en formación Físicos: Auditorio, formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, hojas, papel kraft, marcadores, cinta, hojas iris Tecnológicos: Video Beam, computador, extensión, cámara	Sede Salvador: 10 de agosto -Sede Jardín Infantil: 11 de agosto
	La salud física y bienestar	Reconocer que los hábitos y estilos de vida saludables contribuyen a nuestro bienestar físico, psicológico y emocional	Proceso de educación	Humanos: Educador físico Físicos: Auditorio, formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, colchonetas	Sede Salvador: 23 de agosto -Sede Jardín Infantil: 24 de agosto

	¿Quién soy yo?	Reconocimiento de la historia personal por parte de cada una de las mujeres, donde cada una identifique sus propias características con sus fortalezas y debilidades	Proceso de atención a las familias (Damara Vanegas)	Humanos: Trabajadora social en formación Físicos: Auditorio, formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, hojas, papel kraft, papel globo, papel celofán, vinilos, lana, pegamento, marcadores, cinta, hojas iris Tecnológicos: Cámara	- Sede Salvador: 13 de septiembre -Sede Jardín Infantil 15 de septiembre
	Trabajo en equipo	Reflexionar en torno a los valores, fortalezas y debilidades, identificando aquello con lo que sueñan y adónde quieren llegar.	Proceso de atención a las familias (Damara Vanegas)	Humanos: Trabajadora social en formación Físicos: Auditorio, formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, hojas, papel kraft, papel globo, papel celofán, vinilos, lana, pegamento, marcadores, cinta, hojas iris Tecnológicos: Cámara	- Sede Salvador: 06 de septiembre -Sede Jardín Infantil 08 de septiembre
	Comunicación asertiva	Reconocer la comunicación asertiva como	Proceso de atención a las	Humanos: Trabajadora social en formación	- Sede Salvador: 21 de septiembre

		medio fundamental para la salud física y emocional	familias (Damara Vanegas)	Físicos: Auditorio, formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, hojas, papel kraft, papel globo, papel celofán, vinilos, lana, pegamento, marcadores, cinta, hojas iris Tecnológicos: Video Beam, computador, extensión, cámara	-Sede Jardín Infantil 22 de septiembre
	Evaluación de las formaciones	Identificar los aprendizajes obtenidos durante las formaciones	Proceso de atención a las familias (Damara Vanegas)	Humanos: Trabajadora social en formación Físicos: Auditorio, formatos (Asistencia, evaluación). Lapiceros, hojas, papel kraft Tecnológicos: Video Beam, computador, extensión, cámara	- Sede Salvador: 20 de septiembre -Sede Jardín Infantil 22 de septiembre

Anexo 4

Registro fotográfico del proceso de selección

- Conversatorios sede Salvador



- Reunión informativa y conversatorio sede Jardín El Pinal



Anexo 5

Registro fotográfico de las reuniones de bienvenida y contextualización

- Reunión sede Salvador



- Reunión sede Jardín el Pinal



Anexo 6

Registro fotográfico del DRP

- Sede Salvador



- Sede Jardín El Pinal



Anexo 7

Indicadores de proceso

De permanencia		
	Sede Salvador	Sede Jardín El Pinal
A septiembre de 2017	$\frac{11 \times 100}{22} = 50,0\%$	$\frac{12 \times 100}{21} = 57,1\%$
<p>Lectura del indicador: al 29 de septiembre el 50% de las mujeres voluntarias de la sede Salvador y el 57,1% de la sede Jardín El Pinal continúan participando del Semillero de Mujeres Voluntarias.</p>		
<p>Análisis: si bien la deserción de las mujeres ha sido moderadamente alta, hay que tener en cuenta que hace parte del ciclo vital grupal, el semillero ha tenido una gran trayectoria en la Fundación pero éste es un grupo nuevo de mujeres que se encuentra en la etapa adaptativa y esto puede traer dificultades personales o interrelacionales que conlleva a tomar la decisión de desertar; teniendo en cuenta las condiciones particulares de las mujeres, la deserción se da por inserción al campo laboral, cambio de domicilio o por dificultades personales que les impide continuar. Es importante destacar que las voluntarias se han convertido en un gran apoyo para los momentos pedagógicos y en esta medida sería conveniente considerar la posibilidad de más convocatorias para garantizar que en todos los niveles haya acompañamiento por parte de las voluntarias.</p>		
De formaciones ejecutadas		
	Sede Salvador	Sede Jardín El Pinal
A septiembre de 2017	$\frac{08 \times 100}{10} = 80\%$	$\frac{07 \times 100}{10} = 70\%$
<p>Lectura del indicador: al 29 de septiembre se realizó el 80% de las formaciones planeadas en la sede Salvador y el 70% en la sede Jardín El Pinal.</p>		
<p>Análisis: para la sede salvador no fue posible realizar dos de las formaciones planeadas y para el caso del Jardín El Pinal no se llevaron a cabo tres de las formaciones, esto se presentó porque en una, el moderador canceló la formación planeada y las otras porque había momentos de múltiples actividades que imposibilitaron la realización de las mismas.</p>		
De asistencia a formaciones		
	Sede Salvador	Sede Jardín El Pinal
Cuidado oral	$\frac{9 \times 100}{17} = 52,9\%$	$\frac{13 \times 100}{15} = 86,7\%$
Reinducción con los procesos misionales	$\frac{12 \times 100}{14} = 85,7\%$	$\frac{12 \times 100}{14} = 85,7\%$

Seguimiento y reconocimiento del rol de voluntaria	$\frac{6 \times 100}{13} = 46,1\%$	$\frac{9 \times 100}{13} = 69,2\%$
Buen trato y autoestima	$\frac{10 \times 100}{13} = 76,9\%$	$\frac{8 \times 100}{12} = 66,7\%$
Sexualidad infantil	$\frac{7 \times 100}{11} = 63,6\%$	
Trabajo en equipo	$\frac{5 \times 100}{13} = 38,5\%^{19}$	$\frac{8 \times 100}{12} = 66,7\%$
¿Quién soy yo?	$\frac{5 \times 100}{13} = 38,5\%$	$\frac{10 \times 100}{12} = 83,3\%$
Comunicación asertiva	$\frac{5 \times 100}{13} = 38,5\%$	$\frac{7 \times 100}{12} = 58,3\%$
Prevención del abuso sexual infantil		
La salud física y el bienestar		

Lectura del indicador: La asistencia en promedio por cada formación fue del 55,08% para la sede Salvador y del 73,8% para el Jardín El Pinal.

Análisis: Al revisar más detalladamente este indicador se encuentra que para el Salvador la asistencia a las formaciones fueron disminuyendo gradualmente hasta alcanzar una asistencia de 38,5%, un porcentaje realmente bajo para lograr los objetivos de aprendizaje grupal que se esperaba, sin embargo esto no quiere decir que no haya sido significativo para quienes asistieron a ellos; se logró identificar que la baja asistencia es porque se han presentado ausencias reiterativas y significativas en las últimas semanas; al realizar seguimiento individual, las voluntarias justifican su inasistencia por asuntos personales o por desconocimiento de la fecha del encuentro. Con esto se hace necesario mejorar las estrategias de convocatoria y lograr mayor motivación para que las voluntarias asistan a los encuentros programados.

Para el Jardín El Pinal, la asistencia más baja fue de 58,3%, si bien se logró que la mayoría de las mujeres asistieran a cada uno de los encuentros, se hace evidente la necesidad de desarrollar con las mujeres voluntarias, estrategias que permitan aumentar el sentido de pertenencia y compromiso para su proceso formativo, el cual es un valor agregado a su labor como voluntarias.

De visitas familiares

	Sede Salvador	Sede Jardín El Pinal
Visitas de acompañamiento familiar	$\frac{0 \times 100}{13} = 0,0\%$	$\frac{0 \times 100}{12} = 0,0\%$

Lectura del indicador: a la fecha no se ha realizado ninguna visita de acompañamiento familiar.

¹⁹ A partir del 04 de septiembre ingresaron dos mujeres voluntarias nuevas

Análisis: este indicador no se alcanzó porque la realización de las visitas de acompañamiento familiar implica que vaya una profesional psicosocial en compañía de una profesional en formación y debido a las múltiples actividades en la fundación esta actividad se ha postergado reiterativamente.

De campañas de sensibilización y socialización

	Sede Salvador	Sede Jardín El Pinal
Campañas a colaboradores	$\frac{2 \times 100}{2} = 100,0\%$	$\frac{2 \times 100}{2} = 100,0\%$
Carteleras en puertas	$\frac{1 \times 100}{2} = 50,0\%$	$\frac{1 \times 100}{2} = 50,0\%$

Lectura del indicador: a la fecha se logró un 100% en la realización de las campañas a colaboradores y un 50% de carteleras en puertas, para ambas sedes.

Análisis: para las campañas a colaboradores se logró lo propuesto y se identificó que es una estrategia adecuada para tener un mayor acercamiento con las agentes educativas, pues los comunicados eran claros y se entregaban a una por una. Respecto a la socialización del semillero con las familias mediante las carteleras en puerta, se ha identificado que varias mujeres significativas beneficiarias de la Fundación han manifestado su interés y motivación para pertenecer al Semillero; de igual manera este tipo de socialización permite el reconocimiento de las voluntarias y que su labor sea valorada.

Anexo 8

Registro fotográfico de las formaciones

- Formaciones sede Salvador



Cuidado Oral



Reinducción



Seguimiento y reconocimiento del rol de voluntaria



El buen trato



Sexualidad infantil



Trabajo en equipo



Proyecto de vida



Comunicación asertiva

- Formaciones sede Jardín infantil el Pinal



Reinducción



Seguimiento



El buen trato



Trabajo en equipo



Proyecto de vida



Comunicación asertiva

Anexo 9

Campañas y socialización del proyecto

- Sensibilización a colaboradores:



Paletas con esta información

Volante



Sabías que...

El Semillero de Mujeres Voluntarias es un programa que nació con la Fundación y se ha mantenido durante estos 28 años acogiendo alrededor de 160 mujeres a lo largo de su historia, actualmente el Semillero es un escenario que contribuye a transformar la vida de las mujeres que hacen parte él y a su vez a transformar la vida de nuestros niños, niñas y sus familias.

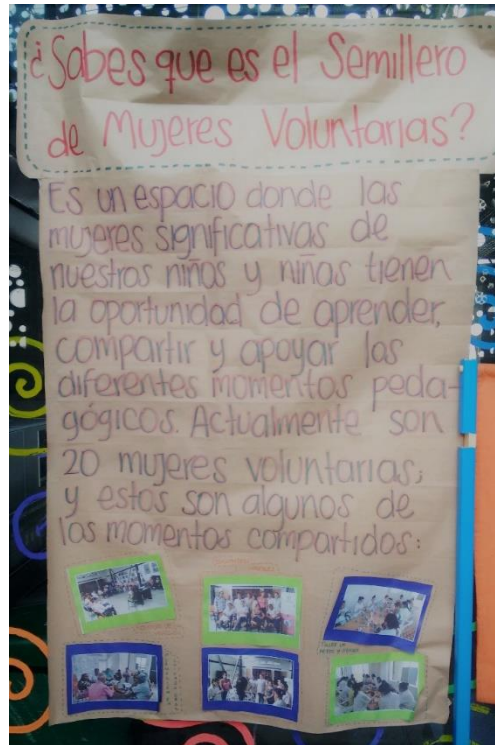
Te invitamos...

Tú, como Agente educativa, juegas un papel primordial para el proceso de nuestras voluntarias pues ellas llegan a ser parte de nuestra cotidianidad, por lo tanto te invitamos a tener un trato cordial y amable con ellas, a acompañarlas en su proceso y a estar dispuestas a ser parte de esta experiencia donde seguramente será una oportunidad de aprendizaje para todos.

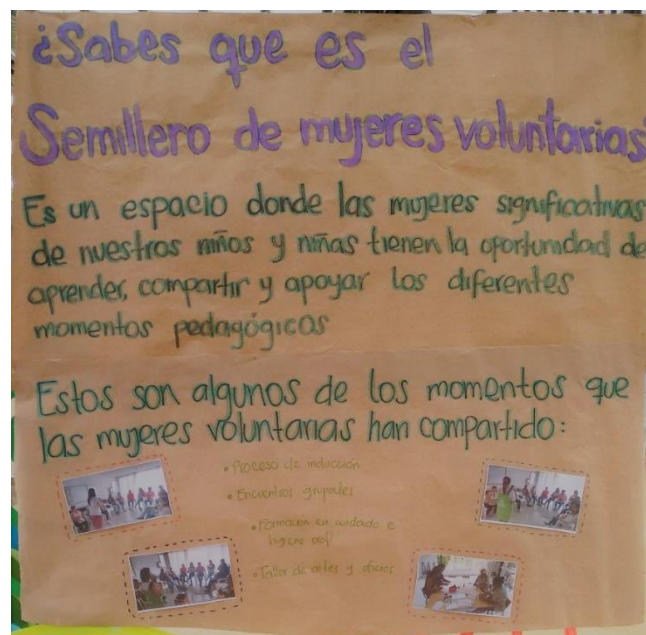


- Carteleras

Salvador:



Jardín El Pinal:



Referencias

- Bueno, A. (Mayo de 2015). Perspectivas de género y mujer: conceptos básicos. *Documento No. 104*. Bogotá: Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias económicas y sociales.
- Congreso de Colombia. (08 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de Código de la Infancia y la adolescencia: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- Corporación Paise Joven. (1999). ¿Con quiénes trabajamos? El diagnóstico rápido participativo. En *Juntos es mejor*. Medellín: Impresiones Gráficas.
- Fernández, T., & Ponce, L. (2011). *Trabajo Social con familias*. Madrid: Ediciones académicas S.A.
- Fundación Ximena Rico Llano. (15 de Noviembre de 2014). Instructivo del Semillero de Mujeres Voluntarias. Medellín.
- Fundación Ximena Rico Llano. (s.f.). *Fundación Ximena Rico Llano*. Recuperado el 01 de Marzo de 2017, de Historia: <http://www.ximenaarico.org/site/>
- Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (15 de Mayo de 2014). *Manual operativo Servicio de educación inicial, cuidado y nutrición en el marco de la atención integral para la primera infancia*. Recuperado el 25 de 05 de 2017, de Juntos Construyendo Futuro: http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/anexo_5.__manual_operativo_modalidad_familiar.pdf
- Quintero, Á. (2001). Los aportes del Trabajo Social al tema de familia. *Revista de Trabajo Social No. 3*, 104-123.
- Real Academia Española. (15 de Mayo de 2017). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:djQeBxDrT5sJ:dle.rae.es/srv/fetch%3Fid%3DXXaZCNL&num=1&hl=es&gl=co&strip=0&vwsrc=0>
- Vargas, P. (s.f). *Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de Aprende en línea Universidad de Antioquia: aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=91345
- Velez, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires: Espacio.