

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL CON LA POBLACIÓN ADULTO MAYOR
EN LA SOCIEDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL DE MEDELLÍN:
DÁNDOLE VALOR A MIS AÑOS**

Por:

Julián Ancizar Lopera Cano

Acompañantes Institucionales: Mónica Rivera Mesa (Gerontóloga)

Gloria Zapata Quintero (Trabajadora Social)

Asesora Académica: Ligia Trujillo (Trabajadora Social)



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN
2018**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA	5
LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.....	17
EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	22
ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE PRÁCTICA.....	60
REFLEXIONES Y APRENDIZAJES.....	61
RECOMENDACIONES PARA EL CAMPO DE PRÁCTICA.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	68

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.....	23
TABLA 2.....	23
TABLA 3.....	24
TABLA 4.....	25
TABLA 5.....	25
TABLA 6.....	26
TABLA 7.....	27
TABLA 8.....	28
TABLA 9.....	29
TABLA 10.....	30
TABLA 11.....	30
TABLA 12.....	31
TABLA 13.....	32
TABLA 14.....	32
TABLA 15.....	33
TABLA 16.....	33
TABLA 17.....	35
TABLA 18.....	35
TABLA 19.....	36
TABLA 20.....	37
TABLA 21.....	37
TABLA 22.....	39
TABLA 23.....	39
TABLA 24.....	40
TABLA 25.....	40
TABLA 26.....	42
TABLA 27.....	42
TABLA 28.....	45
TABLA 29.....	46
TABLA 30.....	46
TABLA 31.....	47
TABLA 32.....	47
TABLA 33.....	47

TABLA 34.....	48
TABLA 35.....	48
TABLA 36.....	49
TABLA 37.....	49
TABLA 38.....	50
TABLA 39.....	50
TABLA 40.....	50
TABLA 41.....	51
TABLA 42.....	52
TABLA 43.....	52
TABLA 44.....	53
TABLA 45.....	53
TABLA 46.....	54
TABLA 47.....	54
TABLA 48.....	54
TABLA 49.....	55
TABLA 50.....	56
TABLA 51.....	56
TABLA 52.....	57
TABLA 53.....	57
TABLA 54.....	58
TABLA 55.....	58

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este informe se dará cuenta del proceso de práctica profesional realizado en la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín, más específicamente en el programa de Gerontología perteneciente a este. Con la intención de dejar las mayores claridades, posibles, en primer término se brindará una contextualización del campo, posteriormente se mencionaran las líneas conceptuales en las que se basó la intervención realizada, para después aclarar el proceso de implementación del proyecto de intervención y los resultados dejados por este, para finalmente realizar un proceso de reflexión y análisis del campo de práctica, dejando claridades acerca del rol del Trabajo Social en el campo y recomendaciones sugeridas para este.

Es relevante recalcar que este informe de práctica tiene como fundamento la subjetividad y los sentires, pues estos fueron los que finalmente brindaron los resultados dentro del proceso, que aunque es relevante mencionar los resultados objetivos y cuantitativos, se considera fundamental y prioritario en esta ocasión validar lo cualitativo como base teórica.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA

La Sociedad de San Vicente de Paúl es una organización Católica Internacional de Laicos, privada sin ánimo de lucro. Fundada en la ciudad de París (Francia) el 23 de abril de 1833 por Federico Ozanam y otro grupo de estudiantes de la Universidad de la Sorbona, con el objetivo de “orar, reflexionar y trabajar juntos con el fin de ir en ayuda de los más pobres”.

El origen de la Sociedad de San Vicente de Paul obedece a una postura ligada a la religión Católica, pues su intencionalidad es “rendir culto a Cristo en favor de los pobres, encaminando su misericordia en una ayuda que condujera al alivio del sufrimiento y promoviendo sin discriminaciones la dignidad del hombre”. (Morales, P., 2011, pág. 174)

El núcleo fundador en París se relaciona con la historia del catolicismo social, la reforma y la renovación católica de la Iglesia después de la Revolución Francesa, la Revolución Industrial y los cambios socioculturales de la época. Por su acción social y caritativo la Sociedad se extendió por Francia y todo el continente Europeo, luego por algunas regiones de China, India y Canadá hasta llegar a las poblaciones en Sudamérica.

La Sociedad de San Vicente de Paúl está presente actualmente en 146 países alrededor del mundo, atendiendo diferentes necesidades en cada lugar, y cuenta con cerca de 720.000 socios y numerosos voluntarios que desean ayudar de modo gratuito a los más necesitados (SSVP de Bogotá, 2018, Recuperado de <http://sociedadesanvicentedePaul.org/2018/01/27/la-sociedad-de-san-vicente-de-paul/>).

La Sociedad de San Vicente de Paúl en Colombia.

La presencia de la Sociedad en Colombia se dio desde el año 1857 en Bogotá, la capital del país, y se hizo notable por sus obras de caridad y el número de miembros sirviendo de base para conseguir la institucionalización de la misma.

La Sociedad de San Vicente de Paúl en Medellín.

La Sociedad llegó a Medellín bajo la dirección de un grupo de jóvenes denominado “los Escopetos”, del cual Joaquín Vásquez era uno de los miembros y fue quien materializó la idea de que el grupo se constituyera en parte de la SSVP, lo cual es formalizado el 23 de septiembre de 1882, cuando adopta los estatutos de la SSVP de Bogotá.

En la actualidad la Sociedad cuenta con 505 socios agrupados en 53 conferencias las cuales se encuentran ubicadas en 36 barrios de la ciudad de Medellín, en el municipio de Bello y en el corregimiento de San Antonio de Prado.

La Sede principal de la SSVP de Medellín se encuentra ubicada en la comuna 10, sector de la candelaria, esto es la zona centro-oriental de la ciudad. Es en este sitio donde se llevan a cabo las labores administrativas y la coordinación de los diferentes programas, además de servir como el espacio fundamental para la ejecución de actividades orientadas a la capacitación y formación familiar.

Es válido advertir que en 1884, la SSVP de Medellín cambió los estatutos adoptados para su fundación, por otros más enfocados en la problemática particular de la pobreza. Las nuevas disposiciones hicieron énfasis en la asistencia a los pobres en su morada o fuera de ella, la visita directa y el socorro a los asilados, la enseñanza de la doctrina cristiana como parte fundamental de su acción humanitaria, además de la instrucción primaria a los niños desvalidos. Plantearon también el interés por ocupar laboralmente a las personas de la calle, especialmente a las mujeres

que tuvieran algunas capacidades para el trabajo, tratando de fomentar el amor por lo propio. Es así como la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín se ha interesado por impactar en diferentes esferas de la realidad social de la ciudad. (SSVP de Medellín. S.f. Recuperado de <https://ssvpaulmedellin.org/nosotros/>)

Marco Institucional

Misión

Promover el desarrollo humano de los asociados y de los pobres de la ciudad, fundamentado en principios Vicentinos, con un trabajo persona a persona, a través de programas sociales sostenibles y pertinentes con la realidad social.

Visión

Generar impacto social medible y pertinente, brindando oportunidades de desarrollo para la transformación de vidas de los pobres de la ciudad de Medellín.

Programas

Servicios que la Sociedad presta a las personas, familias y comunidades de la ciudad

Los servicios que la SSVP presta a las personas y comunidades de diferentes partes de la ciudad de Medellín y del Área Metropolitana del Valle de Aburra están plasmados en la página de la sociedad, de allí se toma la siguiente información:

Programa de Vivienda:

Este programa busca el bienestar y la promoción integral de las familias a través del préstamo de una vivienda, la disciplina del ahorro, procesos de formación y un acompañamiento constante.

Este funciona bajo la modalidad de comodato precario, con el objetivo que las familias

ahorren por un tiempo determinado, se auto-promocionen y mejoren su calidad de vida.

Programa de Gerontología:

El programa cuyo enfoque fundamental es el adulto mayor, tiene como principal objetivo “brindar atención integral a las personas mayores beneficiadas del Programa de Gerontología, a través de la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la asistencia y la rehabilitación; optimizando su calidad de vida” (Informe de gestión, SSVP, 2017)

Dentro del programa de Gerontología, se encuentran catalogados tres componentes, los cuales van dirigidos al mismo grupo poblacional, pero que tienen diferentes particularidades.

Componente Hogar Gerontogeriátrico Diego Echavarría Misas

Por más de 60 años, este hogar, ubicado en el corregimiento de San Antonio de Prado, ha procurado satisfacer las necesidades de los abuelos mayores que han solicitado ingresar al hogar. Durante el año 2016 se realizaron acompañamientos psicológicos, salubres, espirituales, nutritivos y lúdicos. La inversión durante el 2016 para este componente alcanzó la cifra de \$503.121.294. (Informe de gestión, SSVP, 2017)

Componente clubes de vida

Entendiendo las necesidades de acompañamiento existentes entre el adulto mayor en diferentes sitios de la ciudad, el componente de clubes de vida surge como una alternativa para personas de la tercera edad donde puedan acudir a un espacio de acompañamiento físico, psicológico, gerontológico, recreativo y espiritual. Los 9 clubes de vida existentes se encuentran localizados en los barrios Trinidad, Buenos Aires, Castilla, Robledo Aures, Robledo San Germán, 20 de Julio y Enciso; también, hay presencia de un club de vida en el corregimiento de San Antonio de Prado y de otro en el municipio de Bello. La inversión de este componente en el año 2016 fue de \$73.015.146 (Informe de gestión, SSVP, 2017).

Componente Residencia San Juan Bosco

La diferencia principal de este componente respecto al de clubes de vida, es que los beneficiarios conviven en este lugar, ubicado en el barrio Boston, de manera permanente. Los beneficiarios de este programa, los cuales cuentan con un grado de independencia, también reciben acompañamiento psicológico, gerontológico, de actividad física, espiritual y recreativa. La inversión total de este componente en 2016 fue de \$11.192.893 (Informe de gestión, SSVP, 2017).

Programa de capacitación:

Este programa busca formar personas de escasos recursos económicos en un arte u oficio, con el objetivo de desarrollar habilidades para mejorar su calidad de vida. Estas capacitaciones fomentan la auto-promoción de los beneficios como estrategia y posibilitadora del cambio. Entre los cursos ofrecidos están: manejo de máquinas, modistería, manualidades, belleza, repostería, culinaria, mesa y bar, entre otros.

Programa de alimentos:

Este programa se divide en dos componentes: el primero beneficia a 1.000 familias de escasos recursos económicos con un paquete alimenticio quincenal o mensual. El otro, atiende actualmente seis comedores con desayunos, almuerzos o refrigerios que benefician a niños y niñas, adultos mayores, ubicado en los barrios: Sevilla, Robledo Aures, 20 de Julio, Francisco Antonio Zea, Buenos Aires, Castilla y Pachelli en Bello. Ambos componentes, se acompañan con un trabajo interdisciplinario según la necesidad.

Los programas de Alimentos y Capacitación actualmente desarrollan un trabajo articulado en miras de superar el nivel asistencialista del primero y trascender a un nivel de promoción, donde las familias beneficiarias de dicho programa no solo reciban el auxilio

alimenticio, sino que por lo menos, un integrante de las mismas participe de uno de los cursos de capacitación con el fin de que a futuro dicho aprendizaje les posibilite un ingreso económico que aporte a la superación de la pobreza.

Servicios especiales:

EDISME:

EDISME (Entrenamiento de Discapitados Mentales) ofrece atención integral bajo el modelo de habilidades adaptativas a personas con Discapacidad Cognitiva. Se encuentra ubicado en el barrio las Palmas y beneficia a 218 personas.

Psicología:

Ofrece acompañamiento psicológico a los usuarios, personas externas, beneficiados de los programas, socios y empleados que lo requirieron, logrando un desarrollo integral que incluya el aspecto emocional, grupal, individual y social.

Biblioteca:

Por medio de REBIPOA (Red de Bibliotecas Populares de Antioquia) la Biblioteca “Una luz hacia el futuro” se atiende población vulnerable en el barrio Caicedo las Estancias, ofreciendo posibilidades de desarrollo integral y autopromoción a niños, jóvenes y adultos.

Estructura organizacional de la SSVP

Estructura Internacional:

A nivel internacional, la Sociedad de San Vicente de Paúl, se une en su espiritualidad y en su gestión a través de una Confederación Internacional, y es presidida por el Presidente General, Dr. Renato Lima de Oliveira, la cual tiene su sede social en la ciudad de París, Francia.

Estructura Nacional:

La Sociedad de San Vicente de Paúl de Colombia está conformada por casi 3,000 Socios, reunidos en 255 Conferencias que se encuentran situadas en 15 departamentos del país.

El Representante Legal y Presidente Nacional es el Sr. Manuel José Flórez Garcés y la sede principal está ubicada en Bogotá.

Estructura Departamental:

En el Departamento de Antioquia la Sociedad cuenta con 151 Conferencias, situadas en 76 Municipios. El total de socios en el Departamento es aproximadamente de 1.500.

El Presidente Departamental es el Sr. Abelardo Aristizábal Giraldo y tiene su sede en la ciudad de Medellín.

Estructura municipal:

La Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín, al finalizar el 2017, cuenta con 275 Socios agrupados en 39 Conferencias que se encuentran ubicados en diversos barrios de Medellín, el corregimiento San Antonio de Prado, el corregimiento de Altavista y el Municipio de Bello.

El organismo superior de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín es el Consejo Particular, compuesto por los presidentes de las 53 Conferencias y tiene su delegación para los asuntos administrativos en el Consejo Directivo. Su Presidente es el Doctor Fredy Alonso Giraldo Vásquez, con sede en la ciudad de Medellín.

Contexto poblacional y situacional

Respecto a estos contextos, se encuentran diferenciados según cada uno de los espacios de intervención que tendrán lugar dentro del proyecto, entendiendo que en cada uno de estos se pueden hallar diversas circunstancias:

Club de vida 20 de Julio

Características de la población (contexto poblacional):

Los 55 adultos mayores asistentes al club de vida 20 de Julio se encuentran en un rango de edad entre 55 y 96 años, los cuales, en su mayoría, pueden movilizarse físicamente sin inconvenientes, exceptuando a dos de ellos que sufren de discapacidad física y motriz. La mayoría de los adultos mayores asistentes al comedor se muestran proactivos respecto a las actividades realizadas hasta el momento con ellos y ellas. En los diálogos individuales establecidos hasta la fecha, se puede notar la ausencia de redes de apoyo que sustenten a los adultos mayores, lo que ha generado en algunos de estos situaciones de depresión y desánimo, un asunto que debe ser analizado junto con el equipo interdisciplinario presente en la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín.

Características del sector:

El barrio 20 de Julio, ubicado en la comuna 13, desde una considerable cantidad de tiempo, ha sido fuertemente influenciado por dinámicas violentas entre grupos al margen de la ley, lo que lo ha categorizado como un lugar peligroso y al que muchas personas prefieren evitar dirigirse. El hecho de que estos adultos mayores hayan pasado gran parte de su vida en este lugar les ha permitido acostumbrarse a su dinámica, teniendo en cuenta también que varios de ellos se han visto afectados directa o indirectamente por las acciones que tienen lugar en este sector, lo que ha generado en algunos de ellos resentimientos aun presentes.

Características del espacio:

El salón de encuentro del club de vida se encuentra ubicado junto a la iglesia del sector, siendo este salón propiedad de la iglesia misma. Debido a la gran cantidad de adultos mayores que se dirigen a este espacio, y al tamaño de este, no es posible realizar con estos una gran

cantidad de actividades que involucren movimiento o movilización de elementos de gran tamaño, lo que puede ocasionar que los asistentes puedan sentirse fatigados o con somnolencia después de un tiempo.

Aspecto principal a intervenir (contexto situacional):

Debido a las dinámicas anteriormente mencionadas, el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares que rodean a los adultos mayores se configura en un asunto profundamente fundamental, para lo cual serán importantes los encuentros con familias y la capacitación a los adultos mayores acerca del papel que cumplen en sus familias, para identificar asuntos que sean contrarios a lo que deben recibir los adultos mayores respecto a sus derechos y deberes.

Club de vida Castilla

Características de la población (contexto poblacional):

El grupo de adultos mayores asistentes al club de vida del barrio Castilla se encuentra en el rango de los 55 a los 97 años de edad, siendo integrado por 31 participantes. En términos generales, es un grupo que muestra entusiasmo al momento de realizar actividades con ellos, pero que después de un corto lapso de tiempo, puede empezar a notarse el cansancio por parte de estos, por lo que se hace fundamental el uso de herramientas didácticas que potencien sus capacidades cognitivas y de memoria.

Características del sector:

La comuna 5, Castilla, al igual que el barrio 20 de Julio, se ha visto fuertemente influenciado por la presencia de grupos al margen de la ley que controlan de cierta manera la dinámica del sector. Sin embargo, debido a la presencia de un cuartel de policía cercano al lugar de encuentro, se puede decir que ha mejorado la dinámica delictiva del barrio, y se puede asistir a este con mayor tranquilidad.

Características del espacio:

El salón de encuentro de los adultos mayores del club de vida Castilla es un recinto que cuenta con un buen espacio, el cual es suficiente y propicio para realizar actividades que promuevan el movimiento y los cambios en la rutina de los adultos mayores que se congregan en el lugar.

Aspecto principal a intervenir (contexto situacional)

Teniendo como principio el fortalecimiento de las redes de apoyo, preocupación fundamental de la institución con esta población, es esencial identificar qué grado de cohesión familiar existe entre las familias de los adultos mayores asistentes al club de vida, para así determinar acciones que permitan el fortalecimiento de estas redes y la proyección de estas a niveles más amplios.

Residencia San Juan Bosco

Características de la población (contexto poblacional):

La población de la residencia San Juan Bosco, debido al reglamento de habitabilidad, se compone de adultos mayores independientes física y psicológicamente. Actualmente, se encuentran viviendo en la residencia 16 adultos mayores entre los 55 y los 85 años de edad, los cuales algunos viven con sus conyugues, hijos o hermanos; mientras la mayoría viven solos, compartiendo apartamento con otra persona. Esta residencia está estructurada en un formato de contrato llamado comodato precario, lo que significa que los habitantes de la residencia pagan una baja cuota mensual, la cual comprende los servicios gerontológicos, psicológicos y sociales que se les brindan. Es una población con voluntad a participar, aunque se hacen notorias algunas diferencias entre los habitantes de la residencia, lo que hace que algunos decidan no participar de

las actividades propuestas o que las hagan evitando comunicarse con los que están a su alrededor.

Características del sector:

La residencia, ubicada en el barrio Boston, comuna 10 de la ciudad, se encuentra localizada en un sector tranquilo y sin mayores contratiempos de orden público o social. Incluso, se encuentra cerca del parque del barrio, lo que permite que los adultos mayores tengan un espacio cercano para caminar y distraerse.

Características del espacio:

Dentro de la residencia se encuentra un salón grande tipo patio, el cual es propicio para realizar cualquier tipo de actividades que se deseen con los adultos mayores, y los diferentes apartamentos que hacen parte de la residencia también cuentan con un buen espacio, en los que los habitantes se pueden ubicar sin mayores dificultades.

Aspecto principal a intervenir (contexto situacional):

Debido a las circunstancias que se han dado dentro de la residencia, se hace importante fortalecer e incentivar las redes de apoyo internas, entre los compañeros y compañeras de espacio. Sin dejar de lado la relevancia de fortalecer las redes de apoyo familiares, incentivar prácticas de apoyo y solidaridad dentro de la residencia San Juan Bosco será indudablemente positivo para quienes habitan allí.

Hogar Gerontogeríátrico Diego Echavarría Misas

Características de la población (contexto poblacional):

Los adultos mayores residentes en el hogar Diego Echavarría Misas (DEM) se encuentran en el rango de los 56 a los 96 años de edad. A diferencia de los otros grupos mencionados anteriormente, la población residente en el hogar DEM se caracteriza porque la mayoría de sus

habitantes se encuentran en un estado avanzado de deterioro físico y/o mental, lo que los hace dependientes o semidependientes, teniendo solo 1 de las adultas mayores del hogar que se podría considerar independiente, basado esto en pruebas que el mismo hogar realizó anteriormente.

Debido a esto, la realización de actividades y/o talleres con este grupo poblacional precisa estrictamente contar con componentes dinámicos, y que no tomen un lapso largo de tiempo.

Características del sector:

El hogar DEM se encuentra en el parque del corregimiento de San Antonio de Prado, un sector que se caracteriza por su tranquilidad y por la pureza de su aire. Se considera un sitio propicio para que los adultos mayores puedan vivir y tener la tranquilidad que necesitan.

Características del espacio:

El hogar se cuenta con una buena cantidad de habitaciones, las cuales se comparten los diferentes habitantes. Además, cuenta con un patio principal que es adecuado para la realización de actividades y talleres; este patio estaba ocasionando una dificultad para los adultos mayores, ya que tenía una evidente inclinación, la cual ocasionó problemas de salud a algunos habitantes. Afortunadamente, esta problemática está siendo actualmente solucionada por parte de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín

Aspecto principal a intervenir (contexto situacional):

Debido a las condiciones médicas de los adultos mayores residentes en el hogar DEM, es fundamental que las familias de cada uno de estos comprendan su papel para con sus familiares, por lo que el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares se convierte en el factor indispensable a intervenir dentro de esta realidad social.

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Dentro de la ejecución del proyecto de intervención, se tuvieron en cuenta 3 líneas conceptuales que pudieron dar claridades acerca de cómo debía tratarse la temática a proponer con la población:

Envejecimiento y vejez

Para poder generar conceptualizaciones más claras acerca del trabajo con la población de la tercera edad, fueron necesarios retomar dos conceptos que son complementarios pero que tienen diferencias determinantes, como lo son el envejecimiento y la vejez.

En primer término, el envejecimiento se entiende como un proceso histórico e ininterrumpido en el cual un sujeto o una población atraviesa por cambios físicos, psicológicos y biológicos, por lo cual se plantea que:

El envejecimiento de la población se define como el aumento de la proporción de personas de edad avanzada (60 años y más) con respecto a la población total (Chesnais, 1990), aunque es preferible definirlo como la inversión de la pirámide de edades (Huenchuan y Rodríguez, 2010, pág. 16).

Se muestra entonces que el envejecimiento es un proceso más colectivo, que afecta directamente a las poblaciones, las cuales por asuntos como la disminución de la tasa de natalidad y el aumento de la tasa de longevidad aumenta su promedio de edad general, dándose así un progresivo envejecimiento de las sociedades. Este envejecimiento implica de igual forma modificaciones en los aspectos económicos, familiares y sociales.

La vejez, por su parte, es un momento de la vida de los seres humanos en el cual una persona pasa por una determinada cantidad de cambios cronológicos, fisiológicos y sociales, los

cuales generan el papel que este sujeto cumple en la sociedad (Huenchuan y Rodríguez, 2010, pág. 14) :

- Los cambios cronológicos tienen relación directa con la edad en años de un sujeto. Usualmente, se considera a una persona “adulto mayor” cuando pasa la barrera de los 60 o los 65 años, aunque esto depende de las legislaciones existentes dentro de cada Estado. Cuando un sujeto atraviesa esta barrera cronológica, su papel en la sociedad cambia y trae consigo una cantidad diferente de responsabilidades, ya que su fuerza física y de trabajo se ve disminuida.
- Respecto a lo fisiológico, a pesar de estar ligado claramente con lo cronológico, se refiere con la pérdida de capacidades corporales que se han tenido a lo largo de la vida, “y con la gradual disminución de la densidad ósea, el tono muscular y la fuerza que se produce con el paso de los años”. Es importante señalar que en lo fisiológico se pueden diferenciar dos tipos de vejez: el “viejo viejo”, que se refiere a aquellos que llegan a la edad de vejez con un notorio deterioro físico y mental; y el “viejo joven”, que a pesar de su edad, consigue tener condiciones físicas vigorosas y activas.
- Finalmente, los parámetros sociales de la vejez tienen relación al papel que se espera de quienes llegan a esta etapa del ciclo vital, para los cuales funciones como velar por el bienestar económico de la familia quedan de lado, para tomar un rol más de descanso y de cuidado.

En este momento es importante aclarar que el uso del término ‘tercera edad’ “no es más que un eufemismo para disimular la realidad de la vejez, que es considerada un estigma y que se emplea para alejar la idea de la muerte que se le asocia”, por lo que la utilización de este término ha de ser reemplazado por ‘adulto mayor’ a lo largo del proceso.

Familia

Debido a lo amplio y retomado del concepto de familia, se hace una labor casi que titánica poder concordar en un concepto único y universal acerca de lo que es familia, y todos los componentes que la implican. Pero, teniendo en cuenta el interaccionismo simbólico como referente teórico, la familia adquiere una conceptualización más específica y de la cual se pueden desprender elementos importantes.

En primer término, como mencionan Aylwin y Solar (2002), la familia es el centro de la sociedad, pues es en medio de esta que se transforman los núcleos sociales, en tres aspectos relevantes: el económico, el político y el cultural. Económicamente, la familia es la productora de todos los bienes y servicios que se dan dentro de una sociedad; políticamente, la familia cumple con la labor de mediadora entre el sujeto individualizado y los entes gubernamentales, los cuales depositan en la familia su foco de interés; y culturalmente, la familia es la directa encargada en la comunicación y transmisión de valores, costumbres y dinámicas que el sujeto llevará a cabo a lo largo de su vida.

Al entender este concepto de familia como núcleo principal de la vida en sociedad, a esta también se le asignan roles o papeles los cuales se espera que cumpla en el entorno social. Algunas de estas funciones suelen ser las de “reproducción o creación de nuevos miembros para la sociedad, la de regulación sexual, la de mantención y cuidado físico de sus miembros, la de apoyo emocional o función afectiva, y la de socialización de los hijos.” (Solar y Aylwin, 2002, p. 15)

Sin dejar de lado estas funciones delegadas a la familia a lo largo de la historia, es necesario comprender desde una perspectiva interaccionista, pues

Es así, como dentro de estas dos miradas, que se reconoce en la familia, interlocutores válidos, quienes discursivamente van elaborando nuevas formas de ser en lo social, donde cada individuo que pertenece a la familia, tiene su propia historia de vida, tiene un papel privilegiado. (Bautista, 2013)

Darle a cada miembro de la familia la posibilidad de cumplir un papel relevante, tendrá como finalidad darle validez a las acciones que realiza dentro del núcleo familiar, lo cual generará una mayor cohesión familiar, pensando más allá de las funciones que este pueda cumplir, sino también teniendo foco en sus capacidades internas.

Apoyo social

Similarmente con el concepto de familia, el concepto de apoyo social ha pasado a lo largo de su devenir histórico por una gran cantidad de modificaciones y significantes, lo que lo hace ser un concepto amplio de retomar. En esta ocasión, se tendrán en cuenta cuatro conceptos de apoyo social que traen elementos importantes al momento de pensarse este proyecto.

En primer término, Andrade y Vaitsman (2002) refieren que el apoyo social consiste en “las relaciones de intercambio, que implican obligaciones mutuas y los lazos de dependencia mutua que puede ayudar a crear el sentido de la coherencia y el control de la vida, que benefician a la salud de las personas”. Este primer concepto muestra que el apoyo social tiene un elemento esencial: el intercambio, en el que las acciones que se realizan dentro de una sociedad deben ser recíprocas, para así continuar con una especie de continuidad para el soporte social.

Guzmán J. (2002), por su parte, conceptualiza al apoyo social como “una práctica simbólica-cultural que incluye el conjunto de relaciones interpersonales que integran a una persona con su entorno social y le permite mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional”. Ahora, siguiendo la conceptualización de Guzmán, se puede retomar como el apoyo

social trabaja como un ‘integrador’ entre los sujetos y su entorno social, los cuales se sienten parte de este en el momento que pueden percibir su apoyo.

Ander Egg (2004) entiende el apoyo social como “toda acción, conducta o comunicación que tiene el propósito de proteger, auxiliar o ayudar –a otro u otros– a afrontar situaciones problemáticas, de tipo individual, grupal y/o social”. Ander Egg menciona en su concepto una característica indispensable del apoyo social: este es más relevante y notorio en momentos problemáticos o difíciles de las poblaciones.

Finalmente, Yanguas y Leturia (2006) consideran que el apoyo social es: El conjunto de relaciones sociales, entre las que destacan las familiares, que proveen al sujeto de afecto, ayuda, imagen positiva, información, etc., y que es, al mismo tiempo, un mediador importante en el proceso de afrontamiento de los acontecimientos estresantes como las pérdidas, las enfermedades, los problemas económicos, etc.

Aunque los autores mencionan nuevamente el carácter de ayuda en momentos problemáticos del apoyo social, también muestran otra característica importante: el apoyo social como proveedor de recursos económicos, emocionales y afectivos para los sujetos, los cuales no se dan solamente en circunstancias de crisis, sino que se dan constantemente.

Teniendo en cuenta estas conceptualizaciones, se puede entender entonces el apoyo social como todas aquellas acciones realizadas por una sociedad para integrar de manera adecuada a los sujetos, los cuales promueven entre sí acciones de ayuda y soporte en momentos problemáticos, así como tienen la función de otorgarle al sujeto una diversa cantidad de recursos y responsabilidades para aquellos con los que comparte su espacio de vida.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta el contexto y los referentes mencionados anteriormente, es necesario enfatizar en la ejecución del proyecto de intervención realizado en el campo de práctica. Para esto, se mencionarán los cuatro objetivos específicos de este, para así corroborar el cumplimiento de estos por medio de las actividades realizadas, así como plasmar los aprendizajes y hallazgos encontrados. Posteriormente, basado en los objetivos específicos, se retomará el objetivo general del proyecto para evidenciar el cumplimiento de este. Como sustento de la realización de las actividades ejecutadas, se plasman evidencias fotográficas en la sección de anexos.

Primer objetivo específico: Fomentar el fortalecimiento de la red de apoyo individual de 150 adultos mayores pertenecientes al programa de Gerontología de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propusieron 6 actividades grupales, las cuales se realizaron de la siguiente manera:

Título de la actividad: Conociéndome con el otro
Objetivo: Reconocimiento de características propias e identificación de características de los compañeros que están a su alrededor
Metodología: Dibujo como forma de identificación de características
Desarrollo: Se inicia con el dibujo de cada uno, posteriormente se rotan los dibujos con la persona que está a su derecha, para luego hacerle más dibujos para mostrar el grado de afecto que se tiene hacia esta persona. Finalmente, cada participante queda con el dibujo de cada persona a su derecha, para conservarlo.
Recursos: Hojas de papel, colores, lapiceros
Presupuesto: \$5000
Etapas de evaluación

<p>Logros: Capacidad de reconocer características propias de la percepción que cada participante tiene acerca de sí mismo, así como la manera en que conciben a aquellos que están a su alrededor y con los que habitan continuamente.</p> <p>Identificación de vínculos existentes entre los participantes, así como su capacidad de identificar nociones propias de su ser.</p>
<p>Hallazgos: Se puede identificar que existen fuertes vínculos fraternos entre los asistentes al club de vida, ya que a lo largo de la actividad se pudo evidenciar el buen trato y la buena percepción del otro como característica.</p> <p>Se halla que existen algunos casos particulares que cuentan con una imagen negativa de sí mismos, un asunto al que es fundamental hacerle seguimiento.</p>

Tabla 1: Actividad 1. Fuente: elaboración propia.

<p>Título de la actividad: Conociéndome</p>
<p>Objetivo: Identificar la capacidad descriptiva de los participantes para plasmar rasgos propios de su personalidad, evidenciando así su grado de conocimiento propio.</p>
<p>Metodología: Mesa redonda de diálogo abierto y dirigido por preguntas realizadas por el profesional.</p>
<p>Desarrollo: Se iniciará con la introducción a la actividad, leyendo una pequeña reflexión por parte del profesional, para posteriormente realizar las siguientes preguntas: ¿Qué hago en mí tiempo libre? ¿Cuáles son mis talentos?, si me fuera a presentar a alguien, ¿Qué le diría de mí? Finalmente, el profesional dará una argumentación acerca de la importancia del conocimiento propio de cada ser humano.</p>
<p>Recursos: Recursos humanos</p>
<p>Presupuesto: 0</p>
<p>Etapa de evaluación</p>
<p>Logros: Consolidación del conocimiento propio por parte de los participantes, al igual que el reconocimiento de estas capacidades y habilidades por parte del grupo que está alrededor.</p>
<p>Hallazgos: Se halla interés por parte de todos los participantes en conocer lo que caracteriza a todos sus compañeros</p>

Tabla 2: actividad 2. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Por medio del espejo
Objetivo: Tener claridades acerca de la forma en que los adultos mayores se identifican a sí mismos, para así tener una idea más clara acerca de sus percepciones personales
Metodología: Diálogo participativo y ayuda de recursos gráficos
Desarrollo: El inicio de la actividad será con la lectura de una reflexión basada en el libro de Salmos 139 en la biblia, que trata sobre el conocimiento propio y de las capacidades dadas por Dios al ser humano. Posteriormente, se le pedirá a cada participante que se observe en el espejo, y que manifieste lo primero que piensa al ver su imagen reflejada. Después de esto. El profesional hará un diálogo dirigido acerca de la importancia de tener aprecio por lo que se ve en el espejo, pues es un reflejo de las experiencias de vida adquiridas por cada participante, y de todo lo que ha aprendido a lo largo de su vida.
Recursos: Recursos humanos, espejo
Presupuesto: \$2000
Etapas de evaluación
Logros: Análisis propio de la imagen que se tiene de sí mismo, y el reforzamiento de sentimientos que atraviesan a cada uno de los participantes. Identificación de actitudes por parte de los participantes que no corresponden a una autoestima saludable, y la identificación de otras que sí lo hacen.
Hallazgos: Se encuentra que hay oportunidad de reforzar los vínculos de estima de los participantes, pues muchos de estos manifiestan por su lenguaje verbal y no verbal un poco aprecio por sí mismos. Se halla dificultad en el tiempo de realizar la actividad, ya que la mitad del tiempo para esta debe ser programado para realizar la actividad individual con los participantes.

Tabla 3: actividad 3. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Auto cuidándome
Objetivo: Promover el autocuidado como potenciador del autoestima del adulto mayor.
Metodología: Charla participativa con uso de recursos pedagógicos y visuales.
Desarrollo: Se procede al respectivo saludo y lectura de una reflexión acerca del cuidado propio, para posteriormente preguntar a los participantes qué prácticas de autocuidado

consideran importantes para su día a día. Después de esto, el profesional procede a mencionar diferentes acciones de autocuidado físico que el importante que los adultos mayores tengan en cuenta (Cuidado corporal, movimiento de articulaciones, salud oral, cuidado visual, etc.), usando ejemplos visuales de estas prácticas.
Recursos: Impresiones en papel, colores
Presupuesto: \$6000
Etapa de evaluación
Logros: Claro entendimiento acerca de cuáles son las prácticas de autocuidado que los adultos mayores pueden implementar en su vida diaria.
Hallazgos: Se halla interés en conocer acerca de las prácticas que pueden llevar a cabo para mejorar su estado actual. Se halla una buena participación del grupo y receptividad hacia el tema.

Tabla 4: actividad 4. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Sopa de letras autocuidado
Objetivo: Promover el autocuidado como potenciador del autoestima del adulto mayor
Metodología: Sopa de letras
Desarrollo: Se realizará una retroalimentación respecto a los temas de autocuidado explicados hasta el momento por medio de una sopa de letras, en la cual los participantes deberán hallar palabras relacionadas con el tema, para así afirmar lo aprendido.
Recursos: Impresiones de papel
Presupuesto: \$8000
Etapa de evaluación
Logros: Apropiación del tema de autocuidado.
Hallazgos: Dificultad para leer la sopa de letras por algunos participantes.

Tabla 5: actividad 5. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Cuidando mi mente
Objetivo: Fortalecer el cuidado psicomotor en los adultos mayores participantes
Metodología: Charla participativa y uso de recursos gráficos
Desarrollo: Se iniciará con un recordatorio de las charlas dadas anteriormente, para

contextualizar al tema del autocuidado mental, justificando lo importante de este para la preservación de las facultades mentales y la conservación del estado de memoria y lucidez, para así poder tener un papel más activo en la sociedad y la vida. Después de esto, se realizará un conteo de las actividades que se pueden hacer para mejorar el estado mental y se realizará a manera de ejemplo un juego de “encuentre las diferencias”, para mostrar uno de los recursos que se pueden utilizar para activar la memoria. Finalmente, se realizará un ejercicio de movimiento que permita agudizar la memoria y la rítmica.
Recursos: Impresiones en papel
Presupuesto: \$6000
Etapas de evaluación
Logros: Generación de un espacio participativo y mutuo, donde todos los participantes brindan su opinión y realizan los ejercicios a cabalidad.
Hallazgos: Falta de entendimiento de la actividad por una de las participantes, la cual se muestra inconforme por la metodología. El profesional procede a explicar el motivo de la metodología para generar claridades. Apropiación del ejercicio satisfactoria por parte de los participantes.

Tabla 6: actividad 6. Fuente: elaboración propia.

Indicador de cumplimiento: actividades realizadas/ actividades propuestas

$$6 / 6 = 100\% \text{ (Cumplido)}$$

Análisis del objetivo específico

El autocuidado es fundamental para las personas mayores, comprendiendo que se está en una etapa del ciclo vital en la que es indispensable tomar las mayores precauciones posibles en pro de tener un mejor estado de salud física y mental. Fue por esto que se consideró relevante ponderar el autocuidado como una temática importante de mencionar y elaborar con la población intervenida.

Teniendo en cuenta los logros y los hallazgos encontrados dentro de las actividades realizadas para dar cumplimiento a este objetivo específico, se considera que los participantes obtuvieron una mayor adquisición de prácticas de mejoramiento de su bienestar, así como de

realizar diversas acciones que vayan en pro de su mantenimiento físico y mental, fundamentando así la red de apoyo más esencial, la personal, pues es esta la que va a delimitar la interacción que pueda existir con las demás redes de apoyo.

Segundo objetivo específico: Fomentar el fortalecimiento del papel de la red de apoyo familiar de 150 adultos mayores pertenecientes al programa de Gerontología de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se presupuestaron 10 actividades con las cuales son las siguientes:

Título de la actividad: ¿qué es familia?
Objetivo: Conocer la concepción de familia que tienen los adultos mayores asistentes
Metodología: grupo focal
Desarrollo: Se le entregará a cada participante una hoja de papel y un lápiz, en el cual deben escribir cuál es su concepto de familia. Después de esto, lo que se escribió por los participantes se pegará en un tablero o en una pared, para generar diálogo acerca de lo que se considera por familia dentro del grupo. Posteriormente, el profesional dará una clarificación acerca del concepto de familia y las características que esta tiene.
Recursos: hojas de papel, lápices, cinta
Presupuesto: \$7000
Etapas de evaluación
Logros: Crear conciencia en los participantes acerca del amplio concepto de familia, permitiendo a cada uno brindar su opinión al respecto.
Hallazgos: Una de las participantes decide retirarse después de terminado el tema, mostrándose claramente inquieta por este. Debe hacerse el debido seguimiento a esta situación. Se halla el anhelo de los participantes por conocer más acerca del tema de familia, queriendo ahondar en todos los componentes que esta tiene.

Tabla 7: Actividad 7. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Tipos de familia
Objetivo: Clarificar cuál es el tipo de familia al que corresponden los adultos mayores, y las relaciones que se dan dentro de esta
Metodología: Identificación por medio de imágenes
Desarrollo: Se mostrarán a los participantes determinada cantidad de ilustraciones gráficas, las cuales representan diferentes tipologías de familia, y los diferentes límites que se pueden dar dentro de esta. Posteriormente, se pregunta a los participantes cuáles de las imágenes que vieron corresponden a su familia, y a cuál de las imágenes les gustaría que su familia perteneciera. Teniendo así noción de la situación actual de cada participante, el profesional hablará acerca de la diversidad de familias que pueden existir, y la validez que cada una de estas tiene.
Recursos: Impresiones de papel
Presupuesto: \$2000
Etapas de evaluación
Logros: Percepción acerca de las diferentes clases de familia que se pueden dar en los grupos sociales, así como las dinámicas que se pueden dar dentro de estas.
Hallazgos: Se generaron algunos comentarios a lo largo de la actividad que mostraban inconformidad familiar por parte de algunos de los participantes.

Tabla 8: actividad 8. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Charla de derechos y denuncia de violencias
Objetivo: Orientar a los usuarios del programa de gerontología acerca de los delitos de violencia intrafamiliar, inasistencia alimentaria y lesiones personales teniendo como eje transversal el acceso a la justicia y los servicios del Centro de Atención a Víctimas (CAV) de la Fiscalía General de la Nación.
Metodología: Charla participativa- violentómetro
Desarrollo: Saludo y presentación del practicante de Trabajo Social de la SSVP de Medellín y de las practicantes del CAV de la Fiscalía General de la Nación. Actividad grupal: Socialización grupal acerca de los delitos de Inasistencia Alimentaria y Violencia Intrafamiliar, en la que los participantes brindan sus nociones acerca de estos delitos, para

<p>posteriormente ser aclarados por los profesionales a cargo, así como brindar el debido proceso a realizar para denunciar el quebrantamiento de los delitos anteriormente mencionados. Violentómetro: por medio de esta actividad se catalogan diversas acciones de violencia intrafamiliar en tres diversos niveles (alerta, reacción y urgente), esto con la intención de generar conciencia acerca de acciones que pueden desencadenar en actos de violencia más graves como el feminicidio.</p>
<p>Recursos: Pliegos de papel kraft, Marcadores, Hojas, Cinta adhesiva</p>
<p>Presupuesto: \$15000</p>
<p style="text-align: center;">Etapa de evaluación</p>
<p>Logros: Conocimiento del CAV de la Fiscalía General de la Nación, nociones más amplias acerca de los delitos de inasistencia alimentaria, violencia intrafamiliar y lesiones personales, concientización de acciones de violencia que se pueden presentar en las familias y conocimiento de líneas de apoyo institucionales.</p>
<p>Hallazgos: Se hallaron diversos casos en los diferentes clubes y centros día respecto a algunos participantes que están atravesando situaciones relacionadas a los temas tratados dentro de sus familias. Estos casos fueron recibidos y asesorados por el CAV de la Fiscalía.</p>

Tabla 9: actividad 9. Fuente: elaboración propia.

<p>Título de la actividad: ¿cuál es mi familia?</p>
<p>Objetivo: Tener noción acerca del papel que cada adulto mayor cumple en su familia de origen</p>
<p>Metodología: Diálogo grupal</p>
<p>Desarrollo: En parejas, los participantes en la actividad dialogarán acerca de las siguientes preguntas: ¿Cuál es mi familia? ¿Qué me gusta de mi familia? ¿Qué no me gusta de mi familia? ¿Qué cosas hago para ayudar a mi familia? ¿Mi familia valora lo que hago por ellos? Después de dialogadas estas preguntas, el profesional tendrá espacio para explicar cuál es el papel que los adultos mayores cumplen en sus familias, y el trato que estos deben tener dentro de esta.</p>
<p>Recursos: Hojas de papel, colores</p>
<p>Presupuesto: \$4000</p>

Etapa de evaluación
Logros: La población logra entender el sentido de la actividad y en su mayoría resaltan los valores que tienen en su familia por encima de las dificultades o problemáticas.
Hallazgos: Se halla que en la mayoría, se privilegia la percepción de buen trato y buenos valores en las familias de los participantes.

Tabla 10: actividad 10. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Sopa de letras familia
Objetivo: Afirmar el conocimiento de familia adquirido hasta el momento
Metodología: Sopa de letras
Desarrollo: Se iniciará con la retroalimentación de los aprendizajes obtenidos hasta el momento respecto al tema de familia estudiado en las tres sesiones anteriores, y para la afirmación de este conocimiento se realizará una sopa de letras, en la que los participantes buscarán palabras relacionadas con lo aprendido en las temáticas de familia tomadas.
Recursos: Impresiones, colores
Presupuesto: \$6000
Etapa de evaluación
Logros: Interés por parte de los participantes en realizar la actividad, ya que se acopla a sus gustos
Hallazgos: Se consolida la sopa de letras como una forma ideal para consolidar el conocimiento de los participantes acerca de determinada temática, ya que les llama la atención y se esfuerzan por realizarla.

Tabla 11: actividad 11. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Dibujando mi familia
Objetivo: Identificar la cohesión familiar existente en los adultos mayores participantes
Metodología: Dibujo analítico
Desarrollo: los participantes recibirán una hoja de papel, en la cual van a dibujar a los miembros de su familia, y a los cuales les van a dibujar símbolos que tengan que ver con la relación que tienen con estos familiares: ===Relaciones fuertes -----Relaciones intermedias - - - Relaciones débiles. Esto se hace con la intención de identificar la manera

<p>en que los participantes se cohesionan con sus familiares, para que posteriormente el profesional hable de la importancia que tienen estas relaciones en su vida, por lo que es fundamental fortalecerlas, siendo los participantes también invitados a dar el primer paso.</p>
<p>Recursos: hojas de papel, lápices, colores</p>
<p>Presupuesto: \$6000</p>
<p>Etapa de evaluación</p>
<p>Logros: Percepción acerca de las relaciones que se plasman dentro del núcleo familiar de los participantes, en los que en su mayoría pudieron hacer un análisis de la relación que conllevan con cada uno de los miembros de su familia</p>
<p>Hallazgos: Se halla que en su mayoría, los participantes tienen al menos un integrante de su familia con el cual conllevan relaciones débiles o problemáticas.</p> <p>En su mayoría, los participantes muestran relaciones fuertes con gran parte de sus familiares, por lo plasmado en la actividad.</p>

Tabla 12: actividad 12. Fuente: elaboración propia.

<p>Título de la actividad: El bingo familiar</p>
<p>Objetivo: Realizar una retroalimentación conjunta acerca del tema de familia por medio de recursos recreativos</p>
<p>Metodología: Juegos didácticos (bingo)</p>
<p>Desarrollo: Se realizará el juego de bingo, con la indicación no de llenar el tablero completo, sino una sola fila (B, I, N, G u O). Cuando un participante termine de llenar una fila, deberá compartir con los demás acerca de su familia (conformación), así como lo que desee compartir de lo aprendido hasta el momento del tema.</p>
<p>Recursos: Bingo</p>
<p>Presupuesto: 0</p>
<p>Etapa de evaluación</p>
<p>Logros: Cohesión grupal y atención positiva respecto a la actividad, ya que esta se acomoda a las dinámicas lúdicas que normalmente llevan en su vida diaria</p>
<p>Hallazgos: Se halla por parte de los participantes poca confianza en el grupo para hablar de sus familias en un espacio más abierto.</p> <p>Los participantes son abiertos a hablar de sus familias con confianza hacia sus</p>

compañeros.

Tabla 13: actividad 13. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Las tradiciones de mi familia
Objetivo: crear empatía en el grupo respecto a las tradiciones familiares que conllevan dentro de su núcleo
Metodología: charla interactiva
Desarrollo: por medio de preguntas acerca de su familia, los participantes manifestarán todas aquellas costumbres que realizan dentro de su familia, así como celebraciones especiales, canciones características, lugares relevantes o comidas autóctonas.
Recursos: Humanos
Presupuesto: 0
Etapas de evaluación
Logros: Socialización de costumbres que hacen parte de los diferentes núcleos familiares de los participantes, creando vínculos y similitudes.
Hallazgos: Debido a las características de la población, en su mayoría estos compartían tradiciones similares dentro de sus familias, lo que generaba identificación dentro de los participantes.

Tabla 14: actividad 14. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: ¿qué puedo brindar a mi familia?
Objetivo: concientizar a los participantes a que su papel dentro de las familias debe ser relevante y participativo
Metodología: colcha de retazos
Desarrollo: por medio de una colcha de retazos escritos, los participantes van a escribir aquellas acciones que están realizando para mejorar las relaciones dentro de su familia, así como aquellas que considera que debe hacer para mejorar las relaciones que se dan a cabo dentro de su núcleo familiar. Posterior a esto, las acciones se conjugarán, dando así una colcha de acciones positivas a realizar a lo largo de las familias de los participantes
Recursos: tiras de caulla, hojas de papel, colores, lápices
Presupuesto: \$10000

Etapas de evaluación
Logros: Identificación de acciones específicas que pueden realizar los participantes para mejorar la relación familiar
Hallazgos: Percepción de aprendizajes obtenidos a lo largo de las actividades, por el lenguaje utilizado por los participantes y el grado de concientización adquirido. Sentimiento de pertenencia hacia un elemento que se conservará por parte de los integrantes del grupo, como la colcha de retazos, y percepción de aprendizajes obtenidos dentro del grupo respecto a la temática de familia.

Tabla 15: actividad 15. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: Otras familias
Objetivo: Crear conciencia acerca de los otros tipos de familia existentes a los adultos mayores participantes
Metodología: Charla participativa
Desarrollo: Por medio de ilustraciones gráficas, se hará la explicación por parte del profesional acerca de los otros tipos de familia que pueden existir dentro de la sociedad, tales como los grupos a los cuales pertenecen los adultos mayores, y aquellos amigos que han hecho a lo largo de su vida. Después de esto, se dará el espacio para que cada participante tenga la oportunidad de compartir acerca de los otros tipos de familia que tiene.
Recursos: Impresiones de papel
Presupuesto: \$4000
Etapas de evaluación
Logros:
Hallazgos: No se realiza esta actividad pues se considera que con las anteriormente realizadas se cumplía con lo que se quería en este objetivo, y esta actividad no brindaba nueva información.

Tabla 16: actividad 16. Fuente: elaboración propia.

Indicador de cumplimiento: actividades realizadas/ actividades propuestas

9 / 10 = **90% (Cumplido)**

Análisis del objetivo específico

La familia, sin importar la tipología de esta, es esencial para las relaciones humanas, ya que se convierte en el grupo primario de relacionamiento de los sujetos, por lo que retomar esta temática es indispensable para una población que ya no solo cumple el rol de dador, sino de receptor.

Considerando las actividades realizadas, y la recepción de estas dentro de los diversos grupos donde se implementaron, se percibe que el mayor aprendizaje que se obtuvo a lo largo de este objetivo fue la capacidad que se adquiere por parte de las personas mayores de expresar su inconformidad respecto a determinadas circunstancias que pudieran acontecer dentro de sus núcleos familiares. Esta capacidad de comunicación asertiva es esencial para el papel que cumple esta población en sus familias, por lo cual se considera que el objetivo específico propuesto tuvo cumplimiento en una parte importante de los participantes en las diversas actividades.

Tercer objetivo específico: Fomentar el fortalecimiento del papel dentro de la red de apoyo de compañerismo de 150 adultos mayores pertenecientes al programa de Gerontología de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín.

Con la intención de cumplir este objetivo, se realizaron 5 encuentros con los diferentes grupos, los cuales fueron los siguientes:

Título de la actividad: Mis compañeros
Objetivo: tener claridades acerca del grado de conocimiento que tienen los participantes acerca de los compañeros con los que comparten el espacio
Metodología: taller evaluativo
Desarrollo: en primer término, se les pedirá a los participantes que se ubiquen en grupos, de manera diferente a la que habitualmente la hacen. Posteriormente, se les pedirá a los integrantes que respondan preguntas acerca de 5 compañeros con los que comparten el

<p>espacio, tales como: ¿cuál es su nombre completo?, ¿cuántos años tiene?, ¿con quién vive?, ¿cuántos hijos tiene?, ¿qué le gusta hacer en su tiempo libre? Después de socializadas estas preguntas, el profesional dará una reflexión acerca de la relevancia de conocer más acerca de sus compañeros.</p>
<p>Recursos: humanos</p>
<p>Presupuesto: 0</p>
<p style="text-align: center;">Etapa de evaluación</p>
<p>Logros: Interés generalizado en conocer acerca de las vidas de sus compañeros de espacio.</p>
<p>Hallazgos: Algunos participantes prefieren no hablar acerca de sus vidas personales. Los participantes se muestran abiertos a conocer más de sus compañeros y compañeras, así como de dialogar sobre sus vidas.</p>

Tabla 17: actividad 17. Fuente: elaboración propia.

<p>Título de la actividad: Siendo un buen compañero</p>
<p>Objetivo: afirmar la relevancia de crear relaciones de compañerismo e interacción afirmativa entre los participantes</p>
<p>Metodología: sociodrama</p>
<p>Desarrollo: Por medio de representaciones hechas por los mismos participantes, se presentarán diversos casos en los que se pueda ver retado el compañerismo de los adultos mayores, para que posteriormente ellos puedan pensarse formas de resolver los casos presentados de la mejor manera posible.</p>
<p>Recursos: humanos</p>
<p>Presupuesto: 0</p>
<p style="text-align: center;">Etapa de evaluación</p>
<p>Logros: Se identifica que en su mayoría, el grupo tiene claridades acerca de cómo reaccionar a determinados conflictos, tomando las decisiones que solucionarían de una forma adecuada las diferentes problemáticas que pudieran presentarse.</p>
<p>Hallazgos: Se halla que la actividad tiene gran aceptación en el grupo, ya que se muestran participativos para realizarla.</p>

Tabla 18: actividad 18. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: ¿puedo ser mejor compañero?
Objetivo: identificar acciones que pueden realizar los adultos mayores para mejorar las relaciones intergrupales
Metodología: matriz DOFA
Desarrollo: en grupos, por medio del formato DOFA, los participantes identificarán asuntos relacionados con ellos mismos, en sentido de su capacidad de relacionarse con los que están a su alrededor. Después de este diagnóstico, es fundamental trabajar desde las oportunidades que se tienen para mejorar las relaciones con los demás.
Recursos: pliegos de papel kraft, marcadores
Presupuesto: \$5000
Etapas de evaluación
Logros: Se percibe una buena capacidad de auto análisis respecto a las dificultades que pueden estar afectando al grupo, las fortalezas existentes y las posibilidades que se tienen para mejorar.
Hallazgos: Se halla que la comunicación entre compañeros es la mayor dificultad existente según lo dicho por los participantes, ya que entre varios de estos no se generan relaciones más cercanas que las de las formalidades de un saludo.

Tabla 19: actividad 19. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: una cita con mi compañero
Objetivo: promover la creación de vínculos más profundos entre los compañeros de espacio
Metodología: encuentros personales
Desarrollo: en parejas, los participantes se darán la oportunidad de tener una clase de cita con su compañero, en la cual compartirán historias de vida, chistes, problemas o sueños, creando así una mayor empatía entre estos.
Recursos: bolsas de dulces
Presupuesto: \$10000
Etapas de evaluación
Logros: Se logran crear vínculos entre compañeros que antes no lo habían tenido, o que no habían pasado la oportunidad de conversar de una manera más extensa. Esto permite crear

un vínculo en malla más fortalecido en el grupo
Hallazgos: Se halla que algunos de los participantes deciden no aprovechar el espacio de diálogo y quedarse en silencio.

Tabla 20: actividad 20. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: respetando las diferencias
Objetivo: generar conciencia acerca de la importancia del respeto a las diferencias existentes con los demás compañeros de espacio
Metodología: charla reflexiva
Desarrollo: por medio de una sensibilización con un juego de “encuentre las diferencias”, se dará una charla por parte del profesional acerca de la relevancia de comprender que todos los compañeros con los que se comparte el espacio son diferentes, y que todos, sin excepción, son merecedores de respeto.
Recursos: impresiones de papel, colores
Presupuesto: \$8000
Etapa de evaluación
Logros: Se generó un espacio de reflexión acerca de la importancia de tener en cuenta las diferencias entre los compañeros para así tener una mejor convivencia grupal
Hallazgos: Algunos participantes muestran dificultad para realizar el ejercicio de inicio

Tabla 21: actividad 21. Fuente: elaboración propia.

Indicador de cumplimiento: actividades realizadas/ actividades propuestas

$$5 / 5 = 100\% \text{ (Cumplido)}$$

Análisis del objetivo específico

Entendiendo que las dinámicas de la población intervenida se dan mayoritariamente en grupo, se tornó indispensable retomar la temática de las relaciones grupales con los sujetos intervenidos, intentando hacer que estas sean mejores en cada uno de los espacios.

Al realizar el ejercicio de las actividades grupales, el cumplimiento de este objetivo se considera como uno de los más relevantes, ya que brindarles a las personas mayores participantes del proyecto la posibilidad de generar una mejor convivencia entre ellos se convierte en esencial, ya que estos no solo comparten un espacio, sino que dentro de este espacio han establecido relaciones de amistad y compañerismo, las cuales se convierten indudablemente en una fuente de apoyo social. De este modo, se considera que con las actividades propuestas se da cumplimiento con el objetivo.

Cuarto objetivo específico: Fomentar el fortalecimiento del papel dentro de la red de apoyo institucional de 150 adultos mayores pertenecientes al programa de Gerontología de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín.

Intentando dar cumplimiento con este objetivo específico, se proponen 4 actividades que buscan conocer la percepción de los participantes acerca de la SSVP de Medellín y cómo puede mejorarse la relación entre institución y beneficiario:

Título de la actividad: evaluando mi sociedad
Objetivo: identificar la percepción que los participantes tienen acerca de la labor de la SSVP dentro de sus espacios
Metodología: formato evaluativo
Desarrollo: por medio de la diligencia de un formato, se pretenderá conocer el grado de satisfacción que los adultos mayores tienen acerca de la SSVP y las acciones que esta realiza con ellos
Recursos: impresiones de papel, lápices
Presupuesto: \$6000
Etapa de evaluación
Logros: En su gran mayoría, los participantes se encuentran plenamente satisfechos con la

gestión realizada por la SSVP de Medellín en sus vidas, ya que en su gran mayoría solamente plasman palabras de agradecimiento.
Hallazgos: Se halla dificultad por parte de algunos participantes para llenar el formato a diligenciar

Tabla 22: actividad 22. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: evaluando mis directoras
Objetivo: tener claridades acerca de la percepción que tienen los adultos mayores respecto a la conferencia de caridad que los acompaña
Metodología: Matriz DOFA
Desarrollo: por medio de una matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) se busca conocer la percepción diagnóstica de la gestión que realiza la conferencia de caridad encargada en cada uno de los grupos.
Recursos: Hojas de papel
Presupuesto: \$2000
Etapa de evaluación
Logros: Se evidencia una muy buena relación entre los grupos y las conferencias que acompañan, ya que les es sencillo plasmar las fortalezas, las cuales son bastantes según el grupo.
Hallazgos: Se halla que algunos sienten como debilidad el trato que tienen algunos miembros de la conferencia para con los participantes.

Tabla 23: actividad 23. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: soy importante para la SSVP
Objetivo: crear conciencia de la importancia que tienen los adultos que tienen los adultos mayores para la SSVP
Metodología: charla
Desarrollo: con la presencia de la directora del programa de Gerontología de la SSVP de Medellín, se espera que este les brinde a los adultos mayores participantes unas palabras acerca de lo importantes que son para la sociedad, y que la labor que se realiza para con ellos es invaluable.

Recursos: humanos
Presupuesto: 0
Etapa de evaluación
Logros: Se logra fortalecer un mejor vínculo entre los participantes y su coordinadora, lo cual se considera elemental para el bienestar de los beneficiarios dentro de la sociedad.
Hallazgos: Se halla que se muestra gran agradecimiento hacia la labor que realiza la SSVP para con sus beneficiarios.

Tabla 24: actividad 24. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: ¿qué le puedo dar a la sociedad?
Objetivo: concientizar a los adultos mayores acerca de lo relevante de que tomen acciones de reciprocidad hacia la SSVP
Metodología: dibujo analítico
Desarrollo: por medio de un escrito o un dibujo, los participantes plasmarán lo que consideran que pueden hacer para agradecer las acciones que la SSVP realiza por ellos, para posteriormente entregarle estos escritos a las conferencias de caridad y a la institución, para conservarlos a modo de compromiso de los adultos mayores.
Recursos: hojas de papel, colores, lápices, bolsas de dulces
Presupuesto: \$12000
Etapa de evaluación
Logros: Hay una gran percepción positiva acerca de la labor de la SSVP por parte de los beneficiarios, lo cual potencia y mejora la relación entre ambos interlocutores.
Hallazgos: Nuevamente, se halla un fuerte agradecimiento hacia la gestión de la institución para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Tabla 25: actividad 25. Fuente: elaboración propia.

Indicador de cumplimiento: actividades realizadas/ actividades propuestas

$$4 / 4 = 100\% \text{ (Cumplido)}$$

Análisis del objetivo específico

La Sociedad de San Vicente de Paúl es la institución que ha procurado acompañar de manera integral a la población intervenida, generando diversos procesos y beneficios que se han plasmado en las vidas de los diferentes beneficiarios. Entendiendo este papel que cumple la institución en las vidas de quienes hacen parte de esta, se hizo relevante conocer la percepción que tienen los beneficiarios así como la forma en que pueden estos también aportar a la institución desde la voluntad y el agradecimiento.

Considerando las acciones realizadas dentro de las actividades del objetivo, se considera que este fue cumplido satisfactoriamente, teniendo en cuenta la realización de las actividades y de que dentro del contenido se pudo plasmar que las relaciones existentes entre la población intervenida y la SSVP de Medellín son estables y asertivas, y que las personas mayores muestran la capacidad de querer brindarle a la institución lo mejor posible.

Quinto objetivo específico: Fomentar el fortalecimiento del papel dentro de la red de apoyo comunitaria de 150 adultos mayores pertenecientes al programa de Gerontología de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín.

Se presupuestaron dos actividades para el cumplimiento de este objetivo específico:

Título de la actividad: ¿cómo es mi comunidad?
Objetivo: tener claridades acerca de cómo las dinámicas comunitarias afectan las formas de vida de los adultos mayores
Metodología: historias de vida
Desarrollo: por medio de relatos, los adultos mayores compartirán historias acerca del sector en el que viven, teniendo así la posibilidad de tener recuerdos más firmes acerca de las dinámicas que han llevado a cabo dentro del sector.

Recursos: humanos
Presupuesto: 0
Etapa de evaluación
Logros: se logra observar que el grupo tiene vínculos fuertes con el sector en el cual viven, ya que varios de estos han estado en sus lugares por una larga cantidad de tiempo.
Hallazgos: se halla que algunos participantes manejan sentimientos de dolor y rencor respecto a algunas circunstancias que han acontecido en el pasado.

Tabla 26: actividad 26. Fuente: elaboración propia.

Título de la actividad: del viejo al joven
Objetivo: promover en los adultos mayores acciones que permitan el mejoramiento de las relaciones comunitarias
Metodología: concientización
Desarrollo: entendiendo su amplia experiencia de vida, se invita a los adultos mayores a que compartan con jóvenes del sector sus historias, para así transmitir el conocimiento que han tenido por años a las nuevas generaciones.
Recursos: humanos
Presupuesto: 0
Etapa de evaluación
Logros:
Hallazgos: no se realiza la actividad debido a que el proceso de práctica finalizó antes de poder realizarla.

Tabla 27: actividad 27. Fuente: elaboración propia.

Indicador de cumplimiento: actividades realizadas/ actividades propuestas

1 / 2 = **50% (No cumplido)**

Análisis del objetivo específico

Los grupos sociales, en su totalidad, están inmersos en una comunidad, la cual cumple con determinadas funciones dependiendo de las que le son delegadas por los mismos grupos sociales. Por ende, es preciso retomar la comunidad como una red de apoyo importante, ya que

esta puede generar espacios de integración, los cuales son indispensables para una población como la de adulto mayor.

Respecto al cumplimiento del objetivo específico, se debe mencionar que este no fue cumplido en su totalidad, ya que solamente se pudieron realizar una de las dos actividades propuestas. De igual manera, se pueden rescatar aprendizajes importantes como la percepción que tienen las personas mayores acerca del sector en el que viven, y cómo han configurado historias de vida respecto a este.

Cumplimiento del objetivo general:

Durante el proceso de intervención, el objetivo general fue el siguiente:

Fortalecer el papel que 150 adultos mayores pertenecientes al programa de Gerontología de la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín cumplen en sus diferentes redes de apoyo, como la individual, la familiar, la de compañerismo, la institucional y la comunitaria; esto se realizará durante los meses de Febrero a Octubre y 2018.

Teniendo en consideración que en cada uno de los elementos del objetivo general se mencionan los diversos objetivos específicos realizados, se puede configurar el cumplimiento de este objetivo de la siguiente manera:

En primer término, se puede tener en cuenta el indicador de cumplimiento

Indicador de cumplimiento: actividades realizadas/ actividades propuestas

$$25 / 27 = 92.6\% \text{ (Cumplido)}$$

Si se tiene en cuenta este indicador, en su gran mayoría, las actividades propuestas al inicio del proceso de práctica fueron realizadas con la población, lo que da cuenta del cumplimiento del objetivo general. De igual manera, durante los diferentes encuentros establecidos se pudo percibir un aprendizaje superlativo por la mayoría de los participantes de las

actividades, lo cual se ve reforzado en las respuestas de la población hacia las temáticas, sustentado esto en la evidencia fotográfica plasmada en la sección de anexos.

De igual manera, dentro de la ejecución del proyecto de intervención, y teniendo en cuenta las solicitudes institucionales, se realizó la diligencia del Cuestionario MOS de apoyo social, el cual se elaboró y posteriormente se analizó de la siguiente manera:

Teniendo en cuenta el carácter integral de las intervenciones que se quieren brindar desde la SSVP de Medellín, conocer la percepción que los beneficiarios del programa de Gerontología acerca del apoyo social que reciben, es indispensable, ya que se torna en un primer paso con el objetivo final de poder fortalecer adecuadamente las diversas redes de apoyo de la totalidad de los beneficiarios del programa.

En esta ocasión, se hará el análisis del cuestionario que fue realizado en dos espacios del programa de Gerontología (Centros día Castilla y 20 de Julio) y uno del programa de Vivienda (Residencia San Juan Bosco), a los cuales se les fue diligenciado el cuestionario con la compañía del practicante del área de Trabajo Social, buscando la mayor claridad posible al momento de resolverlo.

Antes de proceder al análisis del cuestionario, es necesario realizar unas cuantas claridades. Debido a condiciones de edad o mentales de algunos de los beneficiarios, el cuestionario de estos fue realizado con la información brindada por las conferencias de caridad que acompañan los diferentes espacios, para así poder llegar a la información más cercana a la realidad posible.

Análisis del cuestionario

Para el análisis del cuestionario MOS de apoyo social aplicado, este se realizará diferenciando cada uno de los espacios en los que estos fueron elaborados, para así por medio de

cuadros plasmar los resultados obtenidos por cada uno de los cuatro tipos de apoyo que el cuestionario se encarga de medir (Emocional, material, de ocio y distracción y afectivo). Para analizar la información, se calculará el promedio obtenido por el grupo en cada ítem, y se le comparará con el total posible a obtener, calculando así el porcentaje promedio del grupo respecto a cada ítem y en el puntaje total del cuestionario. Teniendo en cuenta los diferentes puntajes obtenidos por cada uno de los cuestionarios elaborados, se considera resaltar individualmente a aquellos beneficiarios que obtuvieron un puntaje igual o inferior a 40 puntos, ya que se intuye que su situación requiere un trato más diferenciado. Buscando proteger la identidad de los participantes, los nombres de estos no serán otorgados en este informe, pero si lo fueron a la institución.

Centro día 20 de Julio

Dentro de este espacio se diligenciaron 47 cuestionarios, los cuales se componen de 32 mujeres (68.1%) y 15 hombres (31.9%), los cuales se encuentran entre los 54 y los 94 años de edad. Los puntajes adquiridos por el grupo son los siguientes:

Ítem	Puntaje promedio del grupo	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	19.6	40	49
Apoyo material	12.3	20	61.5
Ocio y distracción	10.5	20	52.5
Apoyo afectivo	8.8	15	58.6
Total	51.2	95	53.9

Tabla 28: promedios MOS 20 de Julio. Fuente: elaboración propia.

De los 47 beneficiarios encuestados, 13 de estos (27.6%) se encuentran bajo el umbral establecido de 40 puntos, por los que estos son mencionados particularmente a continuación:

1. Participante 1

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	12	40	30
Apoyo material	12	20	60
Ocio y distracción	8	20	40
Apoyo afectivo	3	15	20
Total	35	95	36.8

Tabla 29: participante 1. Fuente: elaboración propia.

2. Participante 2

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	9	40	22.5
Apoyo material	10	20	50
Ocio y distracción	12	20	60
Apoyo afectivo	3	15	20
Total	34	95	35.8

Tabla 30: participante 2. Fuente: elaboración propia.

3. Participante 3

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	8	40	20

Apoyo material	4	20	20
Ocio y distracción	7	20	35
Apoyo afectivo	3	15	20
Total	22	95	23.1

Tabla 31: participante 3. Fuente: elaboración propia.

4. Participante 4

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	11	40	27.5
Apoyo material	16	20	80
Ocio y distracción	6	20	30
Apoyo afectivo	7	15	46.6
Total	40	95	42.1

Tabla 32: participante 4. Fuente: elaboración propia.

5. Participante 5

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	9	40	22.5
Apoyo material	10	20	50
Ocio y distracción	10	20	50
Apoyo afectivo	3	15	20
Total	32	95	33.7

Tabla 33: participante 5. Fuente: elaboración propia.

6. Participante 6

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	12	40	30
Apoyo material	8	20	40
Ocio y distracción	10	20	50
Apoyo afectivo	4	15	26.6
Total	34	95	35.8

Tabla 34: participante 6. Fuente: elaboración propia.

7. Participante 7

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	15	40	37.5
Apoyo material	9	20	45
Ocio y distracción	11	20	55
Apoyo afectivo	3	15	20
Total	38	95	40

Tabla 35: participante 7. Fuente: elaboración propia.

8. Participante 8

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
-------------	----------------	-------------------------------------	-----------------------

Apoyo emocional	9	40	22.5
Apoyo material	4	20	20
Ocio y distracción	7	20	35
Apoyo afectivo	12	15	80
Total	32	95	33.7

Tabla 36: participante 8. Fuente: elaboración propia.

9. Participante 9

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	12	40	30
Apoyo material	6	20	30
Ocio y distracción	7	20	35
Apoyo afectivo	8	15	53.3
Total	33	95	34.7

Tabla 37: participante 9. Fuente: elaboración propia.

10. Participante 10

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	17	40	42.5
Apoyo material	4	20	20
Ocio y distracción	9	20	45
Apoyo afectivo	4	15	26.6

Total	34	95	35.8
-------	----	----	------

Tabla 38: participante 10. Fuente: elaboración propia.

11. Participante 11

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	13	40	32.5
Apoyo material	10	20	50
Ocio y distracción	7	20	35
Apoyo afectivo	8	15	53.3
Total	38	95	40

Tabla 39: participante 11. Fuente: elaboración propia.

12. Participante 12

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	11	40	27.5
Apoyo material	10	20	50
Ocio y distracción	8	20	40
Apoyo afectivo	7	15	46.6
Total	36	95	37.8

Tabla 40: participante 12. Fuente: elaboración propia.

13. Participante 13

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
-------------	----------------	---------------------------------	-----------------------

		obtener	
Apoyo emocional	15	40	37.5
Apoyo material	5	20	25
Ocio y distracción	11	20	55
Apoyo afectivo	6	15	40
Total	37	95	38.9

Tabla 41: participante 13. Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por este grupo, se pueden brindar las siguientes consideraciones:

- El apoyo emocional es el que consigue el menor porcentaje del total posible a obtener referente a los demás tipos de apoyo dentro del grupo, significando esto que es el tipo de apoyo más relevante a fortalecer.
- Por su parte, el apoyo material es el más elevado, alcanzando más del 60% del puntaje total a obtener, por lo que dentro de grupo se erige como el tipo de apoyo más fortalecido, sin significar esto que debe estar en constante evaluación y retroalimentación.
- Que más del 25% de los encuestados registren un apoyo social bajo (igual o menor a 40 puntos) es un dato que llama la atención, y que debe considerarse como elevado, ya que es una porción significativa del total de los 47 integrantes (13).

Centro día Castilla

Dentro de este espacio se diligenciaron 30 cuestionarios, los cuales se componen de 19 mujeres (63.5%) y 11 hombres (36.7%), los cuales se encuentran entre los 53 y los 97 años de edad. Los puntajes adquiridos por el grupo son los siguientes:

Ítem	Puntaje promedio del grupo	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	23.2	40	58
Apoyo material	13.6	20	68
Ocio y distracción	11.8	20	59
Apoyo afectivo	9.9	15	66
Total	58.5	95	61.6

Tabla 42: Promedio MOS Castilla. Fuente: elaboración propia.

De las 30 encuestas diligenciadas en el grupo, 7 de estas (23.3%) resultaron tener un puntaje total inferior a 40, por lo cual se mencionan individualmente a continuación:

1. Participante 14

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	17	40	42.5
Apoyo material	4	20	20
Ocio y distracción	4	20	20
Apoyo afectivo	6	15	40
Total	31	95	32.6

Tabla 43: participante 14. Fuente: elaboración propia.

2. Participante 15

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
-------------	----------------	---------------------------------	-----------------------

Apoyo emocional	19	40	47.5
Apoyo material	4	20	20
Ocio y distracción	9	20	45
Apoyo afectivo	3	15	20
Total	32	95	33.7

Tabla 44: participante 15. Fuente: elaboración propia.

3. Participante 16

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	9	40	22.5
Apoyo material	8	20	40
Ocio y distracción	5	20	25
Apoyo afectivo	4	15	26.6
Total	26	95	27.3

Tabla 45: participante 16. Fuente: elaboración propia.

4. Participante 17

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	15	40	37.5
Apoyo material	4	20	20
Ocio y distracción	11	20	55
Apoyo afectivo	7	15	46.6

Total	37	95	38.9
-------	----	----	------

Tabla 46: participante 17. Fuente: elaboración propia.

5. Participante 18

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	20	40	50
Apoyo material	7	20	35
Ocio y distracción	4	20	20
Apoyo afectivo	7	15	46.6
Total	38	95	40

Tabla 47: participante 18. Fuente: elaboración propia.

6. Participante 19

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	11	40	27.5
Apoyo material	5	20	25
Ocio y distracción	9	20	45
Apoyo afectivo	12	15	80
Total	37	95	38.9

Tabla 48: participante 19. Fuente: elaboración propia.

7. Participante 20

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
-------------	----------------	---------------------------------	-----------------------

		obtener	
Apoyo emocional	14	40	35
Apoyo material	11	20	55
Ocio y distracción	8	20	40
Apoyo afectivo	4	15	26.6
Total	37	95	38.9

Tabla 49: participante 20. Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por este grupo, se pueden brindar las siguientes consideraciones:

- Los cuatros tipos de apoyo analizados por el cuestionario logran sobrepasar el 55% del puntaje total a obtener, lo que significa que estos cuatro aspectos están positivamente fortalecidos dentro del grupo. A pesar de esto, es preciso prestar mayor atención al apoyo emocional y al de ocio y distracción, pues son los de menor puntaje (58 y 59% respectivamente)
- El porcentaje de beneficiarios que se encuentran por debajo de los cuarenta puntos (23.3%) es inferior a un cuarto de la población total, lo que infiere que hay una mayoría importante de participantes que cuentan con un adecuado apoyo social, aunque es importante realizar acciones con este porcentaje que se encuentra por debajo del puntaje.

Residencia San Juan Bosco

Dentro de este espacio se diligenciaron 16 cuestionarios, los cuales se componen de 14 mujeres (87.5%) y 2 hombres (12.5%), los cuales se encuentran entre los 53 y los 85 años de edad. Los puntajes adquiridos por el grupo son los siguientes:

Ítem	Puntaje promedio del grupo	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	21.4	40	53.5
Apoyo material	13.5	20	67.5
Ocio y distracción	12.4	20	62
Apoyo afectivo	9.9	15	66
Total	57.2	95	60.2

Tabla 50: Promedios MOS Residencia SJB. Fuente: elaboración propia.

De las 16 encuestas diligenciadas, 4 de ellas (25%) obtuvieron un puntaje igual o inferior a 40 puntos, por lo que se especifican individualmente a continuación:

1. Participante 21

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	16	40	40
Apoyo material	8	20	40
Ocio y distracción	12	20	60
Apoyo afectivo	4	15	26.6
Total	40	95	42.1

Tabla 51: participante 21. Fuente: elaboración propia.

2. Participante 22

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
-------------	----------------	---------------------------------	-----------------------

Apoyo emocional	16	40	40
Apoyo material	8	20	40
Ocio y distracción	11	20	45
Apoyo afectivo	5	15	45
Total	40	95	42.1

Tabla 52: participante 22. Fuente: elaboración propia.

3. Participante 23

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	9	40	22.5
Apoyo material	15	20	75
Ocio y distracción	7	20	35
Apoyo afectivo	8	15	53.3
Total	39	95	41

Tabla 53: participante 23. Fuente: elaboración propia.

4. Participante 24

Ítem	Puntaje	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	20	40	50
Apoyo material	4	20	20
Ocio y distracción	6	20	30
Apoyo afectivo	8	15	53.3

Total	38	95	40
-------	----	----	----

Tabla 54: participante 24. Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por este grupo, se pueden brindar las siguientes consideraciones:

- Los cuatro tipos de apoyo que comprende el cuestionario superaron el 50% del puntaje total a obtener, lo que indica que hay una buena percepción de apoyo social en los participantes, aunque debe prestarse atención al apoyo emocional, puesto que es el único que no supera el 60% del puntaje.
- El 25% de los encuestados en este grupo obtuvieron un puntaje igual o inferior a 40, lo que muestra que una parte importante del grupo percibe un bajo apoyo social, lo cual debe analizarse de una manera más profunda.

Estadística general

Dentro de los tres espacios se diligenciaron 93 cuestionarios, los cuales se componen de 65 mujeres (69.9%) y 28 hombres (30.1%), los cuales se encuentran entre los 53 y los 97 años de edad. Los puntajes adquiridos por el grupo son los siguientes:

Ítem	Puntaje promedio del grupo	Puntaje máximo a obtener	Porcentaje (%)
Apoyo emocional	21.1	40	52.7
Apoyo material	12.9	20	64.5
Ocio y distracción	11.2	20	56
Apoyo afectivo	9.3	15	62
Total	54.5	95	57.3

Tabla 55: Estadística general MOS. Fuente: elaboración propia.

El apoyo emocional es, claramente, el tipo de apoyo social con el menor puntaje tanto en la estadística general como en la particular de cada uno de los tres espacios encuestados.

Del total de las 93 encuestas realizadas, 24 de estas (25.8%) terminaron con un puntaje inferior a los 40 puntos, lo que significa que estos beneficiarios, ya mencionados anteriormente, son los que perciben un apoyo social más bajo.

Observaciones finales y propuestas

Es necesario recalcar que el cuestionario MOS de apoyo social no busca evaluar la calidad de los diversos tipos de apoyo de los encuestados, sino que busca observar la percepción que el encuestado tiene acerca de estas redes de apoyo, por lo que no se puede tomar como un instrumento válido para evaluar qué tan buena es o no una red de apoyo, pero da fuertes indicios, ya que la percepción subjetiva de los encuestados es uno de los elementos más relevantes al momento de percibir el apoyo social.

Teniendo en cuenta los resultados adquiridos, se realizan tres propuestas al programa de Gerontología a elaborar con la información arrojada:

- Considerando la innegable relevancia de este instrumento para tener conocimiento de la percepción que tienen las personas mayores acerca del apoyo social que reciben, es relevante realizar este ejercicio con los demás clubes de vida de la SSVP, pues es necesario tener un consolidado de esta información para con todos los beneficiarios del programa.
- Teniendo en cuenta que es necesario darle continuidad a este proceso, se considera pertinente realizar un acompañamiento más cercano a aquellos beneficiarios que obtuvieron un puntaje menor, este es el motivo por el cual estos se mencionan

particularmente. Se recomiendan acciones como visitas domiciliarias, encuentros de familias más continuos y actividades individuales.

- Finalmente, retomando que el apoyo emocional se plasmó como el tipo de apoyo más bajo de los cuatro evaluados por el instrumento, es preciso realizar acciones que apunten al mejoramiento de la percepción que se tiene en este ítem. La primer y más importante acción es apuntar y exigir un trato amable, cariñoso y respetuoso con las personas mayores pertenecientes al programa; y de igual manera, realizar actividades grupales, y de acompañamiento familiar.

ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE PRÁCTICA

Cuando se habla de un grupo poblacional, sin importar cuál sea este ni cuáles son sus dinámicas de vida, se puede tener la certeza de que el Trabajo Social tendrá un papel preponderante, como disciplina por excelencia que busca el bienestar y el potenciamiento de las poblaciones.

Aterrizando esta labor a la población protagonista de la intervención realizada, adulto mayor, el Trabajo Social tiene un amplio campo de intervención, en el cual pueden generarse varios objetivos en la intervención con esta población. Filardo menciona cuatro objetivos relevantes desde Trabajo Social para con la población adulto mayor:

“1.- Reflexionar sobre los ámbitos más importantes del proceso de envejecimiento para comprender los aspectos socio-psicológicos de mayor transcendencia en este colectivo.

2.- Estudiar esta realidad de manera que se puedan plantear medidas y actuaciones específicas desde el trabajo social, promoviendo valores de solidaridad, diversidad y tolerancia.

3.- Analizar el papel del trabajo social gerontológico, planteando la importancia de dicha profesión, así como puntos de avance y desarrollo profesional.

4.- Contribuir al avance del trabajo social mediante la reflexión y análisis del ejercicio profesional.” (Filardo, 2011, pág. 205)

Desde estos cuatro objetivos, se puede plantear y justificar la importancia de la inmersión del Trabajo Social desde lo gerontológico, como disciplina que debe ir en búsqueda de potenciar las capacidades y los valores existentes en la población adulto mayor, y así generar espacios de reflexión más profundos en los que tanto la disciplina como la población puedan formarse y configurarse de manera conjunta.

REFLEXIONES Y APRENDIZAJES

Cuando se realiza un proceso social, en el que hay personas y singularidades involucradas, es imposible dejar de lado las percepciones y las emociones, ya que estas hacen parte de nuestra esencia humana, y de la manera en que percibimos cada una de las situaciones y experiencias en las que nos sumergimos.

En esta ocasión, la experiencia consistió en acercarse a un grupo social poco mencionado dentro del Trabajo Social: el de las personas mayores. A pesar de que es un grupo que siempre se encuentra presente en cualquier comunidad, talvez se ha quedado relegado en el tiempo por los grupos sociales emergentes, que vienen llenos de alto contenido conceptual y dialógico, por lo que es comprensible que las diferentes disciplinas sociales se declinen por estudiar este tipo de

poblaciones, dejando rezagadas otras poblaciones como la que nos convoca en esta ocasión, que a pesar de lo que se pueda pensar, tiene mucho que enseñarnos como teóricos, profesionales, y especialmente, como seres humanos.

Cuando se convive con un prolongado tiempo con una población, es posible mirar más allá de los preconceptos, y de lo que se espera que esta población debe cumplir socialmente, y comprender (siendo este sin duda el mayor aprendizaje dentro de este proceso) que no es posible encasillar a una población por más similares que sean sus circunstancias: a pesar de que se pueda compartir un mismo espacio, se esté dentro de un mismo grupo de edad e incluso se tengan circunstancias de vida similares, la subjetividad y particularidad humana prevalece sobre estas cosas, y nos enseña nuevamente que no podemos dar por hecho que los grupos poblacionales piensan de la misma manera, y que van a preferir las mismas cosas; y aunque este mensaje parezca ser muy elemental y básico, en un mundo donde encasillar parece ser la opción más fácil, es siempre importante recordar que la personalidad humana saldrá siempre airosa, y nos mostrará lo diferentes que somos el uno del otro.

Este proceso me ha permitido personalmente alejarme de miedos que antes del comienzo de este trayecto, ni siquiera tenía conocimiento que sentía, pero que al pensarlo, es un miedo que hace parte de la esencia humana: el miedo a envejecer. Convivir, aprender y dialogar con esta población me ha permitido comprender que no es acerca de llegar a ser viejos lo que nos debe darnos miedo, sino los pasos que estamos dando desde nuestra juventud para llegar a una vejez como la deseamos. Ser un adulto mayor no puede seguir significando para la sociedad un sinónimo de depresión y vacío, sino como una etapa de nuestra vida, que aunque no nos permite realizar ciertas acciones, no nos impide de vivir la plenitud de nuestros sueños.

Finalmente, aunque esta reflexión esté más basada en un ejercicio subjetivo y no en uno teórico, es menester plasmar en lo académico los sentires, especialmente en una disciplina en la que el otro es el que interactúa, incluyendo esto al profesional, que también se transforma y se cuestiona con cada proceso del que es parte.

RECOMENDACIONES PARA EL CAMPO DE PRÁCTICA

En primer lugar, es necesario brindar a la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín una sincera y profunda felicitación por el proceso que por más de un siglo han venido realizando en la ciudad, que a pesar de que aún debe librar una batalla contra el asistencialismo marcado, es merecedor de reconocimiento, puesto que ha llevado a miles de personas de la ciudad a tener una mejor calidad de vida, y unas mejores posibilidades de tener un adecuado bienestar.

Más específicamente, es esencial mencionar la labor que se realiza desde el programa de Gerontología, pues es por medio de este que más de 700 personas mayores de la ciudad pueden contar con un espacio en el que pueden crecer como personas, lo cual es supremamente valioso y digno de recalcar.

Teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante la práctica profesional, se le realizan a la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín y al programa de Gerontología las siguientes recomendaciones:

- Se recalca que es fundamental proseguir con la lucha contra el asistencialismo, que a pesar de que es relevante para poder acercarse a las poblaciones, no permite que los procesos puedan tener un resultado duradero y eficaz. A pesar de esto, se reconoce que esta lucha ya ha comenzado en la Sociedad, por lo que esta recomendación es más una invitación a intensificar esta batalla.

- Aunque los resultados cuantitativos son siempre indispensables y satisfactorios para las instituciones, no se puede olvidar que, especialmente en una institución de este carácter, los significados cualitativos y subjetivos son supremamente importantes, pues es por medio de estos que se logra impactar verdaderamente en los grupos sociales, y conocer sus sentires acerca de la realidad, y de los procedimientos que se llevan con estos.
- Es relevante que para una próxima oportunidad, el proceso que se ejecute con los o las practicantes a llegar al programa de Gerontología sea únicamente con el mismo, puesto que realizar al mismo tiempo acciones tanto en este programa como en otros (como por ejemplo el de alimentos) genera desgaste en quién realiza la práctica, por lo que se invita a la institución a que le brinde a los practicantes venideros funciones exclusivas del programa de Gerontología.
- Entendiendo la gran cantidad de beneficiarios tanto en el programa de Gerontología como en el de Alimentos, se considera necesario que se contemple la posibilidad de generar procesos de contratación laboral a más profesionales para el manejo de los programas, ya que aunque se cuenta con el apoyo de practicantes para las diferentes acciones, un solo profesional para el manejo de tantas personas puede convertirse en tedioso y supremamente exigente para las profesionales que se encuentran vinculadas en el momento.
- Finalmente, se le recomienda a la Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín que considere la posibilidad de incrementar el apoyo económico que se brinda a los diversos practicantes adscritos a la sociedad. Para realizar esto, se cree importante disminuir la cantidad de practicantes solicitados por la Sociedad, especialmente para el programa de Alimentos, para así poder cubrir de una mejor manera estos gastos. Esta recomendación

está enlazada con la anterior, pues la forma de cubrir el vacío que dejaría la falta de más practicantes, es generando los procesos de vinculación laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Medellín (2017). *Política Pública de Envejecimiento y Vejez*. Medellín. Recuperado el 30 de Mayo de 2017 de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/InclusionSocial/Noticias/Shared%20Content/Documentos/2017/Plan%20Gerontol%C3%B3gico%202017%20-%202027%20%20Medellin.pdf>
- Ander, E. (2004). *Los grupos de autoayuda y el apoyo social*. Ergon, Madrid.
- Andrade, G. R. B., Vaitsman, J. (2002). Apoyo social e redes: conectando solidaridad e saúde. *Ciênc Saúde Coletiva*, 7(4): 25-34.
- Bautista, J.K. (2013). *La Familia. Notas desde el construccionismo social*. Recuperado el 27 de Mayo de 2018 de <http://www.wikiestudiantes.org/la-familia-notas-desde-el-construccionismo-social/>
- Carabaña, J. y Lamo, E. (1978). *La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica*. (pp. 159-204). Reis: Revista española de investigaciones sociológicas. España.
- Filardo Llamas, C. (2011). Trabajo social para la tercera edad. *Documentos de Trabajo Social: Revista de trabajo y acción social*, (49), 204-219.
- Galeano, Eumelia. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. 1 ed. Medellín: Universidad EAFIT.
- Guzmán, J. M. (2002). *Redes de apoyo social a personas mayores: Marco conceptual*. Documento presentado en la Reunión de Expertos en Redes de Apoyo Social a Personas Mayores, CEPAL, Santiago de Chile.
- Huenchuan, S., & Rodríguez-Piñero Royo, L. (2010). *Envejecimiento y derechos humanos: situación y perspectivas de protección*. Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Morales, P. (2011). Sociedad de Beneficencia San Vicente de Paúl en Medellín (Antioquia, Colombia), 1890-1930. En *Historelo. Revista de historia Regional y Local*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. 173- 192.

Pochtar, N., Finkelstein, S. y Pszemiarower, S. (2004). *Ética y derechos humanos con adultos mayores*. III Congreso Internacional Derechos y Garantías en el Siglo XXI.

República de Colombia (2008). *Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores*. Bogotá. Recuperado el 30 de Mayo de 2018 de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1251_2008.htm

República de Colombia (2015). *Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez*. Bogotá. Recuperado el 30 de Mayo de 2018 de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%ADtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf>

República de Colombia (2017). *Por medio de la cual se establecen medidas de protección al adulto mayor en Colombia*. Bogotá. Recuperado el 30 de Mayo de 2018 de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201850%20DEL%2019%20DE%20JULIO%20DE%202017.pdf>

Ritzer, G. (1997) *Teoría sociológica contemporánea*. Mc Graw-Hill. Madrid.

Sánchez, Y. (2017). *Caja de herramientas para el trabajador social*. Medellín: Universidad de Antioquia. 106 p.

Sociedad San Vicente de Paúl de Bogotá. (2018). *La Sociedad de San Vicente de Paúl*. Recuperado el 17 de Marzo de 2018 de: <http://sociedadesanvicentedepaul.org/2018/01/27/la-sociedad-de-san-vicente-de-paul/>.

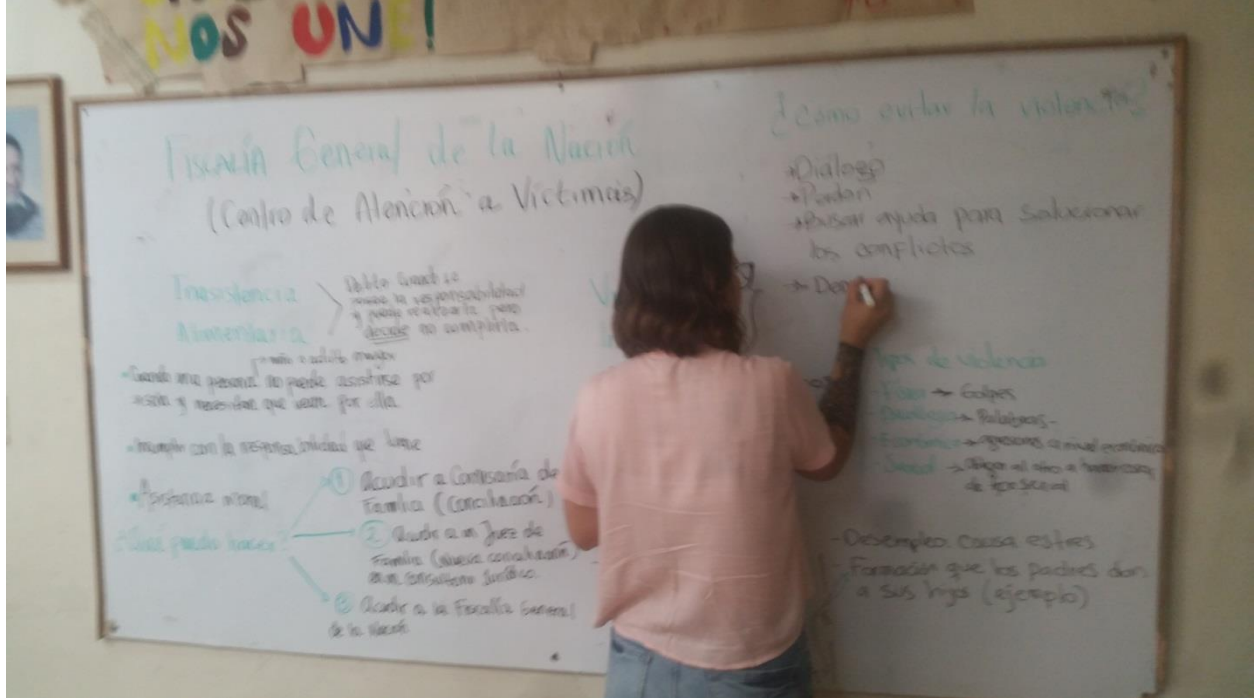
Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín. (s.f). *Nuestra historia*. Recuperado el 17 de Marzo de 2018 de: <https://ssvpaulmedellin.org/nosotros/nuestra-historia/> .

Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín. (2016). *Informe de gestión y sostenibilidad 2015*. Medellín.

Sociedad de San Vicente de Paúl de Medellín. (2017). *Informe de gestión y sostenibilidad 2016*. Medellín.

Solar, M. O., & Aylwin, N. (2002). Trabajo social familiar. *Chile: Universidad Católica de Chile*.

Yanguas J., Leturia FJ. (2006). “Intervención psicosocial en personas mayores”. En:
Triadó C., Villar F. Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial.









D

falta de comunicación
falta de confianza
desintegración

O

Compartir

✓

E

solidaridad
respeto
cordialidad
paciencia

A

peleas

NO DIGAS PADRE

No digas: PADRE
Si cada día no te comportas como hijo.
No digas: NUESTRO
Si vives aislado en tu egoísmo
No digas: QUE ESTAS EN LOS CIELOS
Si solo piensas en las cosas terrenales
No digas: SANTIFICADO SEA TU NOMBRE
Si no lo honras, ni lo alabas.
No digas: VENGA A NOSOTROS TU REINO
Si lo confundes con el éxito material.
No digas: HAGASE TU VOLUNTAD
Si en tu sociedad cuando es diferente.
No digas: DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA
Si no te preocupas por la gente que tiene hambre.
No digas: PERDONA NUESTRAS OFENSAS
Si guardas rencor a tu hermano.
No digas: NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACIÓN
Si tienes la intención de seguir pecando.
No digas: LIBRANOS DEL MAL
Si no tomas partido contra el mal.
No digas: AMEN
Si no has entendido o no has tomado en serio las palabras de nuestro Señor.

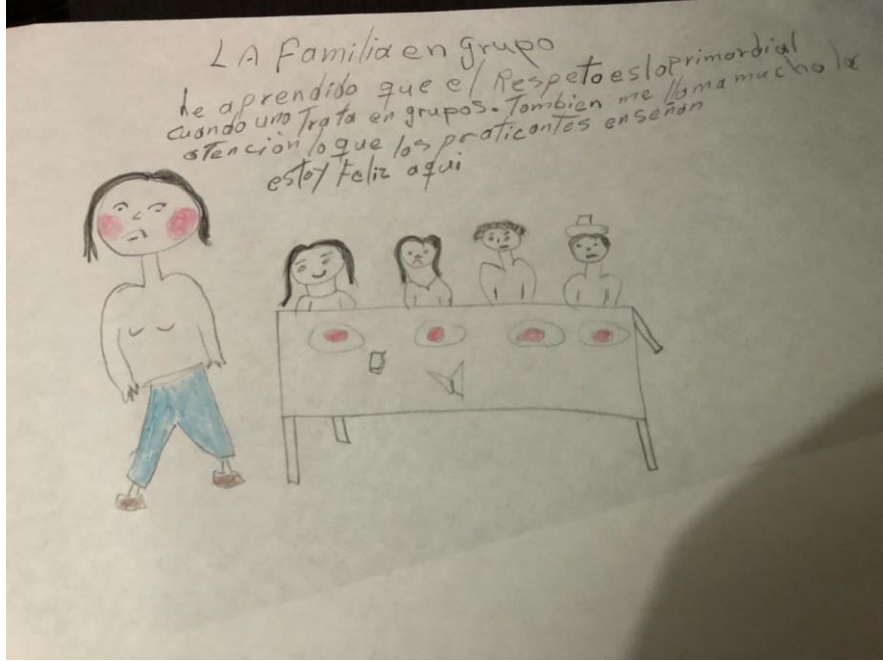
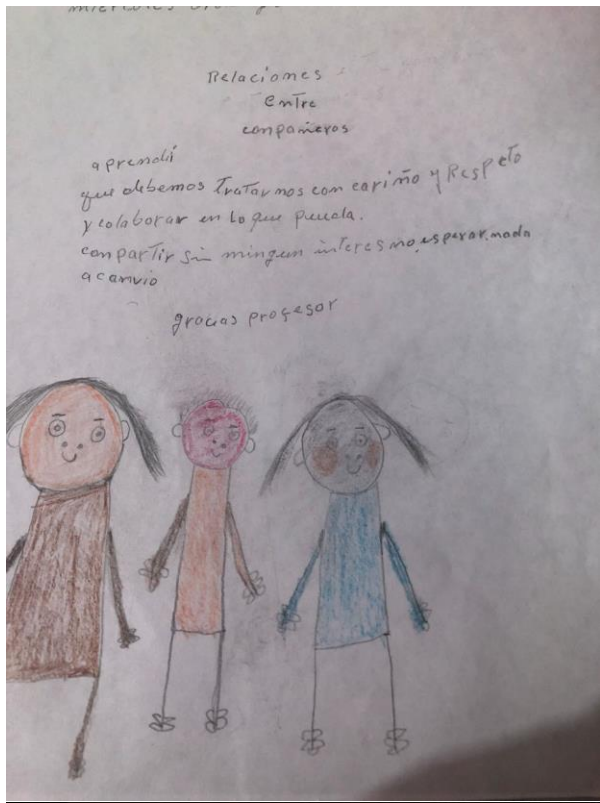


Debilidades
- estrictas con las normas


Oportunidades
- ser más flexible

Fortalezas
- muy amables
- comprensión
- buen comportamiento
- regalan su tiempo


Amenazas
- que hayan conflictos





Yo a pre de mucho a qui con mis
 compañeros me siento muy contenta
 a qui en el grupo estamos estudiando
 a i vamos a pre diendo po co a po co



www.pascualbravo.edu.co
 Asunto/Subject: **Lilia Cuervo**
Mi Sagrada familia

ELIAS LILIAN


RUBEN JESUS ANTONIO MONICA



LUIS SEBASTIAN


CARACTERÍSTICAS Mi familia es muy unida.
 Entre todos nos colaboramos.
 Es somos muy humilitaria
 Mi familia hay mucho amor comprensión
 respeto, ternura, colaboración y
 honestidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PASCUAL BRAVO

Relaciones Entre Compañeros
 - saber dialogar con los compañeros
 - tener respeto con los compañeros
 - Compartir
 - Que haya unión
 - En lo posible ser servicial

Yolanda Hernández



fuertes medios débiles
 que puedo hacer al respecto

nietos mamá hijos
 papá hermanos

Lo que hemos aprendido:-
de las relaciones entre las
compañeras.
1º el respeto entre las compañeras
2º compartir
3º tolerancia
4º Unión
5º aceptar las personas
como son
6º Buen trato a los compañeros

1 En familia nos encanta la música salsa	2 se levantan Cumpleaños de mi familia y somos muy felices todos	3 Relacion comidas nos encanta el pollo las en saladas
--	---	---

4
Tengo un
cariño que
lo llaman
Matus

FORTALEZA
5 PUNTOS

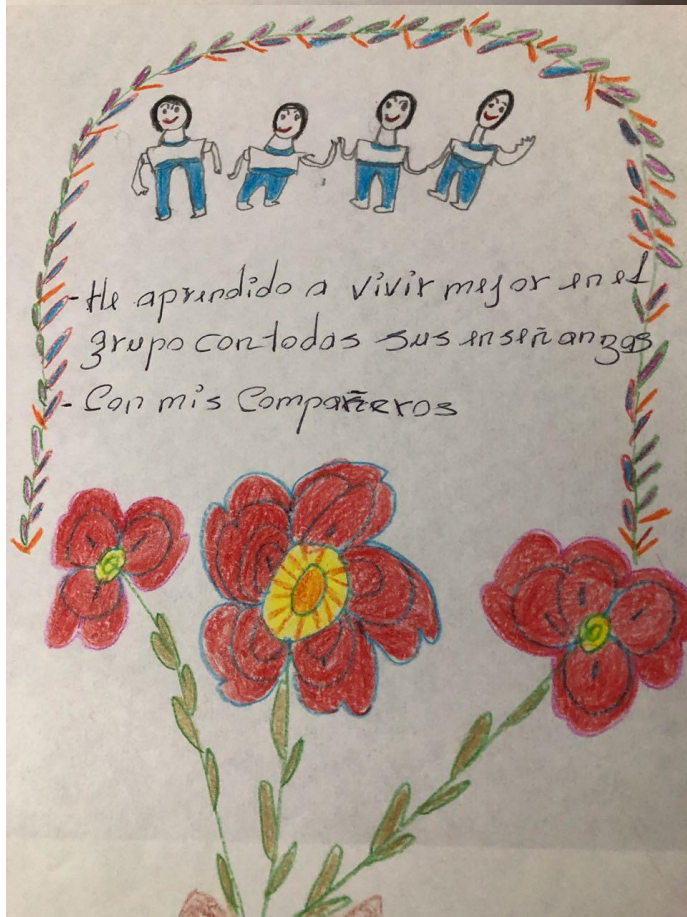
1 = POSITIVISMO
2 = VOLUNTAD
3 = REALIDAD
4 = SERIEDAD
5 = CULTURA -

JORGE
GLORIA
MADEO

ser sincera
ser amable
comprensible
ser cariñosa
ser solidario
traer una buena
convivencia

Oportunidades

- 1 Ser bien cañon en el grupo en alegría
- 2 Ser muy honestos con todos por lo que marche bien el compañerismo
- 3 Respetuosos con todos ahun que muchos veces alguien nos caiga mal
- 4 Tener buena confianza con todos
- 5 Cuando uno estoi en un lugar donde haya mucha gente hay que saber controlar nuestra voluntad para que todo este bien
- 6 Tratar que cuando cambiemos con los demás hablar con la verdad y sinceridad



- He aprendido a vivir mejor en el grupo con todas sus enseñanzas
- Con mis Compañeros

¿Qui aprendi del tema de mi familia?

mi familia todos hemos sido diferentes y hemos cada uno
valores diferentes.
A ser amigos unos con otros. Tenemos una unica
matrilinea de todos y como diseñar la comprensión de
la unica familia.

sin dejar de recordar que hemos tenido nuevos afectos
disgustos y rabia unos con otros hemos tenido que
tener voluntad para entender todos los afectos
de cada uno de nosotros
realizar y con nuevo esfuerzo y voluntad volver a
a actuar como lo hacemos antes que no hermanos todos
con mas conocimiento de la vida que era de tener
a como corrimos la vida de la gente a nuestro
rededor que nuevas veces nos afecta y se trata de
darnos nuestra vida anterior que era tan alegre y pro-
tamos de mejorar todo para llegar a la vida familiar
que siempre es lo mejor.
Gracias profesor porque nos enseñaste a volver a
amar a nuestra familia

todo lo relacionado con
el tema de familia.

Aprendi a clasificar las
familias según la forma
como están conformadas
mi familia es la nuclear con
formada por papá, mamá e
hijos

Extensa: papá, mamá, nietos

Ampliada: Hermanos, papá, mamá
sobrinos

Extensa: mamá, hijos, mascotas
nuevas y vecinos

Monoparental: padre e hijos

Unipersonal: 1 sola persona

Relaciones entre compañeros

aprendi a tener comprensión
tolerancia y solidaridad
aprendi a entenderlos cuando tienen
alguna falla porque en la vida
ninguno somos perfectos
aprendi a quererlos tal como son
aprendi algo de relaciones humanas
y crecimiento personal
Gracias a los profesores que nos orientaron
para que aprendamos que todos somos
de diferente comportamiento y tenemos
diferentes ideas
aprendi el respeto mutuo



Ser Honesto.

ser bueno con los compañeros.

Generar buena relación.

Ser solidarios.

Fortalecer la solidaridad.

Meciento muy Feliz con todos.

mis compañeros de la Tercer edad.

AMENAZA:

- Cogemos odio entre los compañeros
 - No saber expresar las ideas
 - Ser personas groseras
 - La falta de respeto.
- Los compañeros creerse que representan la autoridad en el comedor

Fortalezamos el grupo
tratando de ser unidos
respetándonos unos a otros
comportándonos bien
acatando las ordenes que nos dan
diciendo de ser ^{no} egoistas
respetando a los profesores
prestando atención a las voluntarias
evitando los problemas con los compañeros
haciendo las actividades físicas
escuchando a las personas cuando nos hablan
siendo solidarios con los demás
siendo tolerantes y pacientes
siendo muy responsables y comprensivos
ser sinceros y afectuosos

