

**SISTEMATIZACION EVALUATIVA DE SEMILLEROS DE ORIENTACIÓN
HUMANA - FUNDACION AMIGOS DE AMAGÁ**

REALIZADO POR:

Viviana Isabel Diaz Castro

ASESORA ACADEMICA:

Yunia María Manco López

Magister en Terapia Familiar y de Pareja

ACOMPañANTE INSTITUCIONAL

Paula Eugenia Chavarriaga

Especialista en Gerencia Integral

María Isabel Palacio Brand

Psicóloga

PRÁCTICA PROFESIONAL II - III



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN
2019**

Agradecimientos

Agradezco a la Fundación Amigos de Amaga y a sus colaboradores, quienes me abrieron un espacio ameno y cordial en donde pude enriquecerme como profesional y a su vez como ser humano. Los llevare en mi corazón.

A mi asesora de prácticas Yunia María Manco López, mi gratitud por su compromiso, dedicación y responsabilidad para con mí proceso

A mi familia por siempre apoyarme y creer en mí. Cuando se tiene un buen equipo las cargas se sienten más livianas.

Y por último pero el más importante, a DIOS quien me ha puesto cada día en el camino indicado para mí. Sé que con el todo lograre.

Contenido

Contexto.....	8
Justificación	14
Formulación del problema	14
Objetivos.....	15
Objetivo general:	15
Objetivos específicos:	15
Marco Referencial.....	16
Referente Institucional	16
Visión:	16
Misión:.....	16
Contribución:	16
Referente teórico Institucional	16
Referente Teórico de la Intervención	18
Referente conceptual	19
Diseño Metodológico.....	20
Metodología	21
Criterios de Selección.....	22
Planeación	24
Cronograma	24
Análisis e interpretación	25
Memoria y Evaluación del Proyecto.....	37
Reflexiones	40
Retos para el Trabajo Social.....	41
Referencias.....	44
Anexos	47

A. Formato de Taller Reflexivo.....	47
B. Guía Grupo de Discusión.....	49
C. formato Encuestas Destinatarios y Beneficiarios	50
Encuesta Destinatario	50
Encuesta Beneficiario	54

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Municipio de Amagá - Antioquia. Extraído de Google Maps.....	9
Ilustración 2. Estudios Socioeconómicos acueducto- Cámara y Comercio Medellín, Antioquia. citado de anuario estadístico de Antioquia 2014	10
Ilustración 3. Estudios Socioeconómicos energía eléctrica - Cámara y Comercio Medellín, Antioquia. citado de anuario estadístico de Antioquia 2014	10
Ilustración 4. Estudios Socioeconómicos gas - Cámara y Comercio Medellín, Antioquia. citado de anuario estadístico de Antioquia 2014.....	10
Ilustración 5. Agropecuaria San Fernando (AGROSAN) Amaga- Antioquia 2018. Extraído de Google Maps.....	11
Ilustración 6. Localización Fundación Amigos de Amagá 2018. Extraído de Google Maps.....	12
Ilustración 7. Cuadro Informativo. Fuente: elaboración propia.....	23
Ilustración 8. Cronograma de Acción. Fuente: elaboración propia	24
Ilustración 9. Resultado de preguntas 11 y 17 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amaga.....	27
Ilustración 10. Resultado de pregunta 14 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá.....	29
Ilustración 11, Resultado de pregunta 13 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá.....	30
Ilustración 12. Resultado de pregunta 16 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá.....	30

Ilustración 13. Resultado de pregunta 13 Beneficiarios - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá.....	32
Ilustración 14. Resultado de pregunta 6 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amaga.....	34
Ilustración 15. Resultado de pregunta 25- encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá.....	36

Resumen

El presente informe se desarrolló en torno a la práctica profesional II y III en modalidad intensiva; esta fue realizada en la Fundación Amigos de Amaga la cual hace parte de la empresa Agropecuaria San Fernando (AGROSAN) del Municipio de Amaga – Antioquia. El objetivo del ejercicio investigativo estuvo centrado en identificar cual ha sido la incidencia que se ha logrado en la población beneficiaria de los semilleros de orientación humana que se vinculan en la línea social de la institución, al mismo tiempo, estos pretenden a un nivel promocional educativo aportar para la superación de diferentes problemáticas sociales que se presentan en el contexto de dicha población; esta intervención se desarrolló por medio de una sistematización evaluativa con el fin de identificar falencias o potencialidades que pudiesen aportar al crecimiento de la fundación y accionar de la misma en los diferentes procesos que lleva en el municipio.

Palabras Clave: Trabajo Social, Intervención Infantil, Intervención Juvenil, Sistematización, Evaluación, Línea Social, Practicas Académicas.

Abstract

The present report was developed around professional practice II and III in intensive mode; This was done at the Amigos de amaga Foundation which is part of the Agropecuaria San Fernando (AGROSAN) company of the Municipality of Amaga – Antioquia. The objective of the research exercise was to identify the incidence that has been achieved in the population beneficiaries of the seedlings of human orientation that are linked in the social line of the institution, at the same time, these aim at a promotional level of education to contribute to overcome different social problems that arise in the context of that population; this intervention was developed by means of an evaluative systematization in order to identify the deficiencies or potentialities that could contribute to the growth of the foundation and to act of it in the different processes that it carries out in the municipality.

Keywords: Social Work, Child Intervention, Youth Intervention, Systematization, Evaluation, Social Line, Academic Practices.

Contexto

Al Suroeste del departamento de Antioquia, a 36 Km de la ciudad de Medellín, se encuentra el Municipio de Amaga con 230 años de historia; este fue fundado el 04 de agosto de 1788, más su levantamiento como tal se da en 1812, su fundador fue Miguel Pérez de la Calle. Este territorio en sus inicios fue habitado por los indígenas de las tribus Omogaes y Senufanes quienes se dedicaban a la agricultura; cuando se da la colonización por los españoles, se originó un gran desplazamiento y estos comienzan a ocupar el territorio Amagaseño al igual que familias provenientes de Envigado, las cuales se trasladaban desde allí buscando una mejor economía.

Este municipio limita al norte con Angelópolis, al sur con Fredonia y Venecia, al oriente con el municipio de Caldas y al occidente con Titiribí. cuenta con 3 Corregimientos los cuales son: CamiloC, la Clarita y el Cedro; y 21 veredas como: CamiloC, El Cedro, El Morro, Guaimaral, Gualí, La Clarita 1, La Clarita 2, La Delgadita, La Ferrería, Las Peñas, Mal Abrigo, Maní del Cardal, Minas, Nechi, Nicanor Restrepo, Piedecuesta, Pueblito de los Bolívares, Pueblito de los Sánchez, Pueblito de San José, Travesías y Yarumal; allí en el área rural al año 2015 habitaban alrededor de 12.798 personas, según la proyección de población municipal por área del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE 2005- 2020), al mismo año y según la fuente mencionada anteriormente, en el área urbana y cabecera Municipal se albergaban 16.757 personas, dando así un total de 29.555 pobladores Amagaseños; según la Caracterización de las Condiciones Sociales, Culturales y Económicas de la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia (CORANTIOQUIA), las viviendas de estos pobladores están ubicadas de la siguiente manera: en el área urbana se encuentran 3.223 viviendas, y en el área rural 2.584.



Ilustración 1. Municipio de Amagá - Antioquia. Extraído de Google Maps

Amagá está comprendido en su mayoría por área rural y una minoría de área urbana, cuenta con infraestructura en relación a: Salud, como la empresa social del estado (ESE) Hospital San Fernando Nivel 1 y una IPS Centro Médico de Amagá S.A.S; Instituciones de bienestar social entre las que se encuentran el Centro de Bienestar del Anciano “Sofía Correa Correa” y el Hogar Juvenil Campesino y Minero; en el ámbito educativo cuenta con 21 establecimientos, de estos, 13 son centros educativos para niños y niñas de 0 a 5to de primaria y 8 instituciones educativas, para niños, niñas y adolescentes entre 6to y 11; también, cuenta con el Instituto de Deporte y Aprovechamiento del Tiempo Libre y Recreación (IDEAR), 3 equipamientos para el deporte y la recreación en el área urbana, entre ellos 1 polideportivo y 2 placas deportivas; en el área rural se cuenta con 1 “cancha de fútbol en el Centro Poblado de Minas, una piscina en el Centro Poblado CamiloC y placas deportivas en la mayoría de veredas” (Plan de desarrollo Amagá 2004-2009, p.23); de carácter cultural está la Casa de la Cultura “Belisario Betancur Cuartas”, se destaca que en este ámbito por ser Amagá una zona con alta cultura minera, se llevan a cabo las tradicionales fiestas del carbón que se realizan en el mes de diciembre.

El estrato socioeconómico más presente en los hogares es nivel 2, seguido de este, está el nivel 1 y luego el nivel 3; con respecto a la infraestructura de los servicios públicos se identifica que estos también tienen su mayor presencia en el estrato 2 como se muestra en los siguientes cuadros

Acueducto

Subregiones y municipios	Residencial							Subtotal	Comercial	Industrial	Otros	Total urbano
	Estrato											
	1	2	3	4	5	6						
Amagá	242	3.319	303	0	0	0	3.864	320	1	31	4.216	

Ilustración 2. Estudios Socioeconómicos acueducto- Cámara y Comercio Medellín, Antioquia. citado de anuario estadístico de Antioquia 2014

Energía Eléctrica

Municipio	Residencial							Subtotal	Comercial	Industrial	Otros	Total urbano
	Estrato											
	1	2	3	4	5	6						
Amagá	411	3.444	357	5	0	0	4.217	568	12	32	4.829	

Ilustración 3. Estudios Socioeconómicos energía eléctrica - Cámara y Comercio Medellín, Antioquia. citado de anuario estadístico de Antioquia 2014

Gas por Red

Municipio	Residencial							Total residencial	Industrial	Comercial	Otros	Total urbano
	Estrato											
	1	2	3	4	5	6						
Total departamento	89.014	348.016	313.876	92.201	64.420	31.480	939.007	1.366	13.610	809	954.792	
Amagá	178	2.445	174	0	0	0	2.797	0	14	0	2.811	

Ilustración 4. Estudios Socioeconómicos gas - Cámara y Comercio Medellín, Antioquia. citado de anuario estadístico de Antioquia 2014

Las viviendas de los pobladores que no cuentan con Gas de Red, hacen uso del Gas propano por pipeta; al igual, el uso del agua en algunas veredas se adquiere por acueducto veredal y no municipal.

Gracias a las condiciones geográficas con las que cuenta el Municipio, este, ha sido reconocido por su economía basada en la extracción de carbón y agricultura; en los últimos años también se ha ido fortaleciendo el desarrollo pecuario, sin embargo, las actividades mineras con materiales como carbón, arena, gravas y arcillas, siguen siendo el principal generador de empleo en este territorio. El carbón como se menciona anteriormente, ha sido significado de avance, pero también de ilegalidad, puesto que, algunas personas han optado por la apertura de minas que no cumplen con los requisitos mínimos planteados por el Ministerio.

En el municipio se ha presentado el desarrollo de micros, pequeñas, medianas y grandes empresas que están en líneas diferentes a la minería; una de las grandes empresas que está ubicada en Amagá es Agropecuaria San Fernando S.A.S (AGROSAN), ésta se ubica en la Vereda Pie de Cuesta y cuenta con 34 años desde su conformación; las familias fundadoras fueron la familia Montoya y la familia Betancur; dicha compañía está enfocada en el trabajo de Rendering el cual transforma los subproductos cárnicos no aptos para el consumo humano en: harina, sebo industrial y aceites que cuentan con un alto contenido de proteínas, los cuales son utilizados para la elaboración de productos de consumo animal; También desarrolla una línea donde se procesan algunos de estos subproductos y son convertidos en juguetes para mascotas.



Ilustración 5. Agropecuaria San Fernando (AGROSAN) Amagá- Antioquia 2018. Extraído de Google Maps

AGROSAN tiene una división por áreas que permite tener un mejor control del proceso para garantizar la calidad de sus productos, estas áreas son: Gerencia y Abastecimiento, Gerencia de planta, Producción, Área de calidad, Ambiental, Mantenimiento, Mantenimiento Eléctrico, Mantenimiento Mecánico, Mantenimiento de Flota, Servicios Generales, Gerencia de Proyectos, Gerencia Administrativa y Financiera y Gestión Humana; en estas diferentes áreas se desempeñan alrededor de un estimado de 783 colaboradores (empleados), en su gran mayoría habitantes del municipio de Amagá. Esta compañía teniendo en cuenta su Responsabilidad Social Empresarial, no solo se preocupa por su personal interno, sino también por la comunidad en general, por esta razón su compromiso, va más allá del suministro de empleo, brindando así apoyo a la población

por medio de la Fundación Amigos de Amagá, fundación que tiene 11 años y se encuentra ubicada en el Parque Central del Municipio, su dirección es Cra 50 San Fernando # 51- 12.

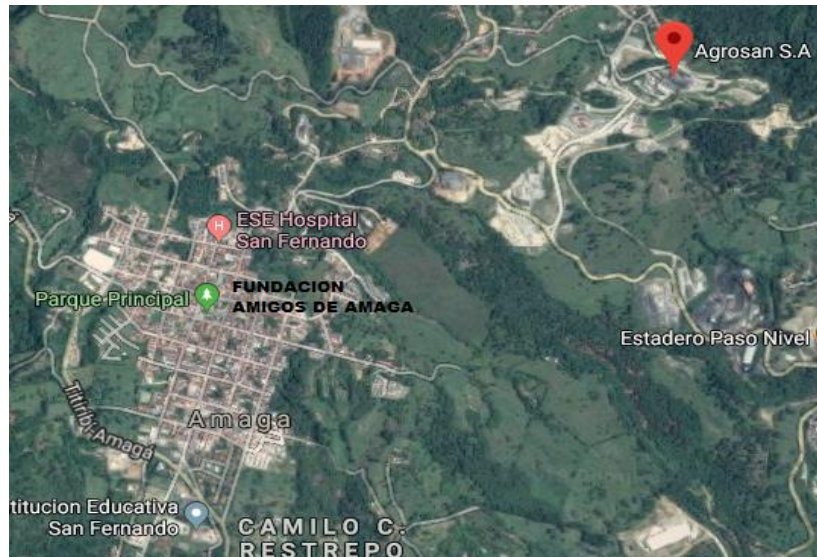


Ilustración 6. Localización Fundación Amigos de Amagá 2018. Extraído de Google Maps

En sus comienzos fue creada y amparada por diferentes empresas, más, en el transcurso del tiempo fueron retirando su ayuda y AGROSAN en el año 2017 se convirtió en el único benefactor de la Fundación Amigos de Amagá.

Para realizar el acompañamiento en el municipio se interviene en la comunidad por medio de tres líneas estratégicas que son: Social, Nutrición, y Medio Ambiente; las líneas que se desarrollan fueron pensadas y planeadas teniendo en cuenta el contexto social minero y las múltiples problemáticas que se presentan en el municipio donde se produce la llamada

“cultura minera” o “la comunidad problema”, la cual presenta síntomas como el alcoholismo, la drogadicción, el madresolterismo, la ausencia de proyectos artístico culturales, recreación escasa, índices de pobreza, desempleo, carencia de higiene, educación ambiental escasa, afición por los juegos de azar y desintegración del núcleo familiar. (Formulación POMCA Rio Amagá Quebrada Sinifana- Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca Hidrográfica, 2015, p.518)

Las líneas de intervención se ejecutan de la siguiente manera:

- **Social:** Se realizan semilleros lúdicos de Orientación humana para la Convivencia en la población infantil, juvenil y prejuvenil de las veredas: Pueblito de los Sánchez, Minas, Zona Urbana y Pie de Cuesta en las siguientes zonas: la Planta y Maní de las Casas, allí se trabajan temas de problemáticas sociales en tres componentes, estos son: relación conmigo, relación con el otro, y familia; de estos semilleros se benefician 264 niños, niñas y adolescentes, y 83 padres de familia.
- **Nutrición:** Se crea la planta SOYAMOR la cual brinda refrigerio diario a base de soya a un promedio de 1.025 personas entre las que se encuentran, niños, niñas, adolescentes y adultos mayores de las veredas: Pie de Cuesta (población: lactante, infantil, juvenil y tercera edad), Minas (Institución educativa Pascual Correa Flórez y su otra sede ubicada en el sector de la clarita), Zona Urbana (Centro de Bienestar del Anciano, Hogar de paso y Hogar juvenil Campesino y minero) y Pueblito de los Sánchez (Institución educativa Liceo San Fernando- sede Pueblito de los Sánchez)
- **Medio Ambiente:** Se desarrolla por medio de semilleros donde los niños, niñas y adolescentes por medio de la lúdica adquieren conocimiento y conciencia sobre su entorno y la importancia del cuidado de este.

Para la realización y cumplimiento de lo anterior la Fundación Amigos de Amagá cuenta con: apoyo de estudiantes Normalistas, equipo Administrativo, equipo de Alimentación y equipo Psicosocial, a este último pertenece la estudiante de Trabajo Social, quien se encuentra desarrollando su proceso de prácticas; ella estará vinculada a la línea Social en donde teniendo en cuenta las necesidades de la Institución y su deseo por conocer la incidencia que se ha tenido en la población por medio de los semilleros, se desarrollará el proyecto de Sistematización Evaluativa, el cual buscará la recuperación de recuerdos para el fortalecimiento de los procesos.

Justificación

En el marco de los procesos en los que participan niños, niñas y adolescentes, la Fundación Amigos de Amagá, brinda un acompañamiento desde los semilleros de Formación Humana para la Convivencia que ayude a disminuir los índices de problemáticas sociales (violencia intrafamiliar, inequidad, abuso sexual entre otros) que afectan a la población, esto, con participación de un equipo interdisciplinario, específicamente desde el área de Psicología, Educación y Trabajo Social; este equipo al igual que todos los colaboradores de la Fundación trabaja en búsqueda de un bienestar integral de la población, por ende se pretende tener claridad sobre la incidencia que ha tenido su accionar en los beneficiarios de los procesos, es allí donde desde el área de Trabajo Social se realiza la propuesta de generar información por medio de la memoria, información que puede ser obtenida por medio de la participación activa de los directamente involucrados, por lo tanto, con el fin de dar cumplimiento a los intereses puntuales de la Fundación y por ende los intereses de esta práctica donde se desenvuelve la estudiante, se pretende identificar por medio de la memoria, cuál ha sido el impacto que han generado los semilleros en la población infantil y adolescente amagacita de las veredas (Pueblito de los Sánchez, Minas y Pie de Cuesta) en los años 2015 al 2018, para esto se plantean los siguientes objetivos que procurarán cumplir con las metas propuestas en el plan de prácticas.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta que desde la conformación de la Fundación Amigos de Amagá no se han realizado procesos que indiquen cuáles han sido los resultados y los impactos de sus intervenciones, ni la calidad de los mismos en cuanto a la apropiación de los sujetos (niños, niñas y adolescentes) para con estos procesos, se hace necesario identificar si estos están logrando los propósitos que se pretendían desde su creación, los cuales se inclinaban a la formación de los destinatarios desde lo lúdico en temas que aportarán en su desarrollo en familia y comunidad, y desde allí que se partiera a la capacidad de interiorizar estos temas que aportarían al bienestar del sujeto y su entorno.

Así pues, para dar respuesta a esto, se da paso a preguntar

¿Qué impacto ha causado el semillero de Formación Humana para la Convivencia en los niños, niñas y adolescentes de las veredas, Pie de Cuesta- sectores, la Planta y maní de las casas, y vereda Pueblito de los Sánchez del Municipio de Amagá, ¿entre los años 2015 a 2018?

Objetivos

Objetivo general:

Realizar una sistematización evaluativa donde se dé cuenta el impacto que ha causado el semillero de Orientación humana de la Fundación Amigos de Amagá, en la población beneficiaria de las veredas Pie de Cuesta- sectores, la Planta y maní de las casas, y vereda Pueblito de los Sánchez del Municipio de Amagá, ¿entre los años 2015 a 2018?

Objetivos específicos:

- Identificar el contexto de la Fundación Amigos de Amagá y el proyecto "Orientación Humana " en el que participan niños, niñas, jóvenes y padres de familia de las veredas Pie de Cuesta- sectores, la Planta y maní de las casas, y vereda Pueblito de los Sánchez del Municipio de Amagá.
- Recopilar la información de las vivencias y aprendizajes que han tenido los beneficiarios y colaboradores del proyecto de "Orientación Humana de la Fundación Amigos de Amagá en los años 2015 a 2018”
- Analizar la información recuperada de las vivencias y aprendizajes que han tenido los beneficiarios y colaboradores del proyecto de "Orientación Humana de la Fundación Amigos de Amagá en los años 2015 a 2018

Marco Referencial

Referente Institucional

Visión:

“Seremos en el 2025 una organización referente de desarrollo en el ámbito social, desarrollando procesos que aporten a la mitigación de los problemas sociales del entorno” (Fundación Amigos de Amaga, 2017)

Misión:

“Somos una organización sin ánimo de lucro, que promueve el desarrollo social de las comunidades, por medio de la ejecución de programas y proyectos en el marco de la Responsabilidad Social Empresarial” (Fundación Amigos de Amaga, 2017)

Contribución:

Se contribuye para lograr los objetivos mundiales de desarrollo sostenible

- Hambre Cero: Mejoramiento nutricional a base de soya
- Igualdad de Género: Semilleros de orientación Humana y encuentros con padres
- Fin de la pobreza: Nutrición, Educación para proyecto de vida
- Acción por el Clima: Semilleros ecológicos
- Reducción de desigualdades: Promoción de acción que promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión
- Alianzas para lograr los objetivos: Integración del sector industrial, actividades con organizaciones sociales y gobierno local para el desarrollo local y subregional.

Referente teórico Institucional

Para el desarrollo de este proceso se hace pertinente retomar la teoría de Responsabilidad Empresarial ya que el enfoque principal de la empresa Agropecuaria San Fernando S.A.S

(AGROSAN) y, por ende, el de la Fundación Amigos de Amagá va ligado a una de las áreas de alcance de este referente.

La responsabilidad Social Empresarial (RSE) lleva largos años de historia, más desde sus inicios no se concibe como lo que es actualmente, ya que en la historia empresarial antigua no se tenía como enfoque principal el pensar en la ética y responsabilidad.

Con el surgimiento del comercio y la aparición de la moneda, se presentó una época de jerarquía basada en la riqueza y la posesión de bienes y recursos de producción, donde los que carecían de ellos eran marginados sociales; y es a partir de esta diferencia y brecha entre propietarios y trabajadores, que tienen lugar críticas y condenas desde el punto de vista filosófico, religioso y hasta literario, las prácticas empresariales en general [*Antecedentes históricos de la RSE*], (s.f), p.1)

Después de algunos eventos históricos significativos para la humanidad como lo fue la Revolución industrial, se pensó en plantear procesos productivos que estuvieran acorde con el bienestar de los trabajadores, pasado el tiempo fue aumentando este propósito y creció en beneficio no solo de estos, sino también en beneficio de la comunidad que rodeaba a las empresas, por esta razón el concepto de Responsabilidad Social Empresarial se entiende como “Hacer negocios basados en principios ético y apegados a la ley.” donde “La empresa (no el empresario) tiene un rol ante la sociedad, ante el entorno en el cual opera” (World Bank Group, 2016, p.1) Teniendo en cuenta lo anterior la RSE no se entiende como filantropía, ya que esta, no solo busca beneficencia, si no también, busca una rentabilidad la cual esté atada a la ética empresarial que sostiene un equilibrio entre el entorno, lo interno y la industria.

En el área interna, estas prácticas están enfocadas en valores y transparencia que definan el actuar de la empresa, e inciden directamente en los actores internos (colaboradores). Las prácticas externas están vinculadas a toda la cadena productiva (proveedores, consumidores / clientes) Además, abarcan temas como el respeto al medio ambiente, las comunidades que los rodean y al Estado. (World Bank Group, 2016, p.2)

De igual manera, como lo afirma World Bank Group (2016) “ampliando el círculo de influencia de las empresas, esta deberá actuar buscando generar una vinculación con los planes de comunidad, los planes municipales, los planes departamentales, y finalmente los planes de nación” (p.3). Es por esto que la empresa AGROSAN por medio de su Fundación Amigos de Amagá, ha planteado su accionar y acercamiento a la comunidad por medio de los proyectos que vinculan a las familias amagacitas de distintas veredas; también es de destacar que algunas de estas familias tienen miembros que trabajan dentro de la empresa así que la intervención que se tiene desde la Fundación afecta de manera bidireccional.

La RSE cuenta con cuatro áreas de alcance, a las cuales desde el manejo interno de la empresa se trabaja para dar cumplimiento, estas áreas son: Laboral, Económica, Social y Ambiental; teniendo en cuenta que un párrafo del área social habla sobre la Relación con la Comunidad es allí donde se hace énfasis en la importancia de la participación y cumplimiento de esta, por medio de los programas y proyectos que lleva a cabo la Fundación Amigos de Amagá; por lo tanto partiendo de esto se convierte en relevante retomar esta teoría para lograr los objetivos que se proponen con esta práctica, ya que la RSE fue el inicio de las acciones de la Fundación y al pretender recuperar por medio de la memoria acontecimientos significativos que indiquen el avance que han tenido los procesos en la población es vital tener presente este referente.

Referente Teórico de la Intervención

Reconociendo el contexto social de la población y los diferentes procesos que se han llevado a cabo desde la Fundación Amigos de Amagá, se considera pertinente, tener una mirada desde el paradigma *Socio crítico*, el cual nos permite recuperar experiencias y desde allí poder identificar falencias o aciertos que permitan una transformación que aporte a un crecimiento social

El paradigma socio- crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado.L; García.M, 2008, p.190)

Posicionarnos desde este punto de partida nos da la posibilidad de llegar al lugar donde los sujetos por medio de sus propias experiencias, reconozcan los instantes en los cuales han estado inmersos y así poder llegar a generar reflexiones constantes sobre estos mismos.

Este paradigma se caracteriza no sólo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación pertinente, sino por provocar transformaciones sociales en ésta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social. De esta forma, el enfoque crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. (Melero, 2011, p.343)

Referente conceptual

Identificando la realidad social amagacita, las diferentes relaciones con las que ella se construye y su contexto, donde la población infantil y adolescente se ve afectada de múltiples formas, se plantean estrategias direccionadas a la **formación humana** que permita la sana convivencia, siendo ésta la posibilidad de generar relaciones que consientan construir y transmitir aprendizajes de respeto, solidaridad y crecimiento personal; en este sentido se observa que el desarrollo de las capacidades humanas permiten y potencializan las relaciones familiares, conmigo mismo y con el otro, pudiendo así transformar su entorno

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las **capacidades humanas**: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. (Informe Nacional de Desarrollo Humano. 2015-2016. párr. 2)

En este sentido se observa que trabajar sobre las capacidades humanas puede llevar a los sujetos a ejercer los derechos y cumplir con los deberes que son parte fundamental en la

convivencia en sociedad; para esto la **construcción de las relaciones** es esencial y se desarrolla por medio de la interacción de los sujetos en espacios en los que converge con familia o comunidad, estos desde su niñez comienzan su primer acercamiento en el tejido de las mismas, desde allí se pueden desenvolver diferentes actitudes que tendrán incidencia en la vida en comunidad, ya que

Las interacciones que en ellas se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización del niño y niña mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de errores, los que posteriormente se expresan también en la sociedad (Sotillo, s.f, párr. 28)

Entonces se reconoce que desde este primer entorno se puede trabajar e ir construyendo un contexto que signifique y evoque a una convivencia positiva. Teniendo en cuenta que el desarrollo del ser humano va ligado a la interacción con los demás sujetos, se reconoce que es de importancia que la **sana convivencia** familiar, social, escolar, ciudadana y humana esté enfocada en el desarrollo del bienestar integral del individuo, por eso, se entiende como: la “coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas” (Sana Convivencia, 2015, párr.2) para lograr esto existen normas que se establecen socialmente y desde los diferentes grupos de los que cada ser humano sea partícipe. A causa de lo anterior mencionado, desde los procesos de la Fundación se propende a cultivar y construir competencias en torno a las buenas relaciones que permitan el desenvolvimiento y aporte provechoso del sujeto en la sociedad ya que “[...] el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva [...]” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 8)

Diseño Metodológico

Se trabajará con el enfoque *cuantitativo* ya que se tendrán en cuenta las percepciones de los sujetos que han sido beneficiarios o partícipes de los procesos, sin embargo, también se retomará una parte *cuantitativa* ya que para la Institución es de gran importancia que existan datos

verificables. Por último la estrategia a utilizar es la *sistematización de experiencias evaluativa* ya que rastrea desde las experiencias vividas y la memoria, los aprendizajes y desaciertos obtenidos en acontecimientos, procesos, momentos etc. “las prácticas, saberes y experiencias son construidas y reconstruidas, histórica y socialmente por ello es que en los procesos de sistematización se las recupera, estableciendo relaciones críticas y contrastaciones con los momentos socio históricos en las que fueron o son configuradas” (Ghiso, 2006, p.8)

Metodología

Revisión Documental:

Esta se realizará en el inicio del proceso, para así lograr una correcta contextualización de la población, las instituciones y el tema a abordar. Se tendrá en cuenta transversalmente a la intervención el método que ha sido construido por los colaboradores de la Fundación a través de los años, método el cual contiene los temas que se abordan y cómo se desarrollan los encuentros de semilleros de Formación Humana para la Convivencia.

Taller Reflexivo:

Teniendo en cuenta lo expuesto, se plantea la importancia de la construcción y ejecución de un Taller reflexivo donde se trabaje línea de tiempo con las personas que realizaron los semilleros en la Fundación entre los años 2015 a 2018, esto posibilitará el trabajo en equipo en torno a la recuperación de la memoria y su reflexión “El taller se centra en las construcciones del grupo, no las del facilitador. Esto significa que el grupo es el que reflexiona, no el tallerista. Los participantes están a cargo de realizar la reflexión paso a paso. Este carácter del taller convierte a los aportes de los participantes en los protagonistas del trabajo grupal” (Gutiérrez, 2016, párr.14) para lograr los objetivos de este momento se reconoce que la cantidad de participantes no debe superar las 10 personas, estos, estarán acompañados de la estudiante de Trabajo Social que apoye momentos de discusión.

****Anexo a. Formato Taller Reflexivo***

Grupo de Discusión:

Se realizará un grupo de discusión semiestructurado y de evaluación ya que, “La interacción grupal puede aportar incentivos y generar información que no obtendríamos en

entrevistas personales” (Vila & Montalt. s,f, p. 3) este contendrá preguntas estructuradas y preguntas naturales que salgan de la misma conversación, esto permitirá un diálogo más abierto y ameno en el que las participantes podrán dar su percepción y punto de vista sobre el tema a recordar; los sujetos a colaborar serán: Psicóloga, Trabajadora Social y Directora de la Fundación. Para este espacio la practicante tomará el papel de moderadora, donde propiciará el desarrollo del grupo.

**Anexo b. Guía Grupo de discusión.*

Encuesta:

- Aplicación de encuestas a algunos de los destinatarios y beneficiarios de la Fundación, con el fin de obtener información verídica sobre la incidencia que han tenido los semilleros de Formación Humana en su vida y desarrollo familiar y comunitario; para realizar dicha encuesta se tendrá en cuenta una muestra de significatividad en cuanto a la cantidad de población a participar.

**Anexo c. Formato Encuesta.*

Criterios de Selección

Se llevará a cabo una selección de participantes basada en criterios de significatividad, en donde la estudiante y practicante de Trabajo Social identificará los posibles sujetos que puedan apoyar este proceso teniendo en cuenta que hayan sido partícipes de los semilleros siendo realizadores o destinatarios; las personas seleccionadas estarán entre colaboradores que hayan pertenecido a la Fundación Amigos de Amagá entre los años 2015 a 2018 y niños, niñas, jóvenes y padres de familia que hayan pertenecido a Semilleros de Formación Humana para la convivencia en estos mismos años y que vivan en las veredas de Minas, Pie de Cuesta o Pueblito de los Sánchez. Se deja claro que los participan serán aquellas personas invitadas que por voluntad propia deseen participar activamente de este proceso de sistematización evaluativa.

Foco de investigación	Colaboradores y destinatarios de el semillero de Formación Humana para la Convivencia de la Fundación Amigos de Amagá
Conceptos asociados	Voluntad de participación
Objetivo de la investigación	Realizar una sistematización evaluativa donde se dé cuenta el impacto que ha causado el semillero de Formación humana para la convivencia de la Fundación Amigos de Amagá, en la población beneficiaria de las veredas Pie de cuesta, Minas y Pueblito de los Sánchez del Municipio de Amagá.
Características del diseño	investigación cualitativa algunos datos cuantitativos
Marco o escenario	Municipio de Amagá - Veredas Pie de Cuesta, Minas y Pueblito de los Sánchez
Recolección de datos	La recolección de datos estará basada en revisión documental, taller reflexivo, grupo de discusión y encuestas.
Hallazgos	Identificación de la incidencia de los semilleros de Formación Humana para la Convivencia en la vida de niños, niñas y jóvenes que participan de estos grupos
Muestra	Colaboradores y Beneficiarios

Ilustración 7. Cuadro Informativo. Fuente: elaboración propia

Planeación

Para el desarrollo de este trabajo es importante la realización de una matriz de plan de acción que posibilite evidenciar una estructura planificada del proceso que se llevará a cabo con el fin de cumplir los objetivos que se construyeron; también permitirá dar una visión general de lo que se pretende lograr, junto al cronograma de actividades.

**Revisar plan de acción en archivo de Excel adjunto*

Cronograma

	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión Documental																
Taller Reflexivo																
Grupo de Discusión																
Encuestas																
Análisis e interpretación de la información																
Evaluación de la información																

Ilustración 8. Cronograma de Acción. Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Teniendo presente que este proyecto de sistematización evaluativa estuvo ligado primordialmente a las intenciones de la Fundación, se reconoce que este análisis guardo una mirada socio crítica que permitió identificar y por medio de esto analizar la eficiencia y las posibles carencias de la intervención que ha tenido un nivel promocional educativo con la población a través de la formación preventiva en problemáticas sociales, esta intervención se ha llevado a cabo por medio de semilleros de Orientación Humana; reconociendo esto se pretendió develar carencias, dificultades y aspectos positivos que permitiesen una atención efectiva o que potencializasen el accionar de la intervención.

La Fundación Amigos de Amagá trabajando en pro de una sociedad con equidad y desde su enfoque de Responsabilidad Social Empresarial, desde hace 11 años ha venido trabajando por el aporte a la superación de las múltiples problemáticas que se presentan en el municipio; esta fundación propuso implementar semilleros de Orientación Humana que pudiesen fomentar en los niños, niñas y jóvenes de Amagá aprendizajes que ayudarán a su desarrollo y protección en la sociedad.

Los semilleros de Orientación Humana se han desarrollado bajo el amparo de un método construido y enriquecido a través de los tiempos por un equipo interdisciplinario donde han participado profesionales en el área de Psicología, Trabajo Social, Pedagogía y Medio Ambiente; en dicho método se plantean múltiples metodologías que integran talleres en donde se utilizan herramientas, visuales, auditivas y manuales para la intervención educativa en la prevención de problemáticas que afectan a la población infantil y juvenil; estos temas están enmarcados en la superación de problemáticas sociales que son evidentes bajo la mirada de la población, por esta razón las madres beneficiarias de este proyecto de semilleros afirman que la intervención de la Fundación “es un espacio que les enseña a estar en un entorno que les educa y no destruye la vida” (Encuesta, Dianeris Landeta Muñoz, Noviembre 2018), sin embargo reconociendo que el método ha sido desde un inicio el instrumento principal de enseñanza avalado por la institución, puede llegar a tornarse obsoleto ya que las metodologías que se han planteado allí ya han sido aplicadas en la mayoría de los grupos de semilleros, por esta razón se vuelve fundamental re plantear si el

método en la actualidad sigue teniendo el mismo efecto y la pertinencia de este, aplicado en los semilleros más antiguos.

La “vinculación de la psicóloga en el año 2015” según lo recordado en el Taller la Chiva de los Recuerdos (Noviembre 2018), fue de carácter significativo y dio paso al enriquecimiento de la intervención psicosocial, ya que anteriormente en esta área solo se desempeñaba la Trabajadora Social y por medio de la entrada de un profesional en este campo se potencializo un equipo interdisciplinario y la estructura del método, el cual empezó a contar con temas a nivel psicológico que trabajan en pro del bienestar integral del individuo, teniendo en cuenta esto es importante destacar el potencial del trabajo interdisciplinario en donde la capacidad de varias miradas aportan al bienestar en este caso de los niños, niñas y jóvenes de Amagá.

La interdisciplinariedad contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles. Así mismo, contribuye a afianzar valores en profesores y estudiantes, tales como: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros. (Carvajal, 2010, p.10)

Ya que no se ha realizado un seguimiento del proyecto para identificar si las dificultades que se reconocieron en el 2015 siguen siendo las mismas en la actualidad, se dio paso a que desde la participación de los niños, niñas y jóvenes, se mencionara la pertinencia de tratar temas que a través del tiempo han sido identificados por los profesionales como problemáticas sociales, a esto el 100% de los menores que participan de los semilleros manifestaron que para ellos han sido de interés los temas que se han abordado, sin embargo las madres de familia que participaron de la encuesta al igual que algunos menores de edad, reconocen que sería importante trabajar otros temas que los involucren a nivel escolar, familiar y personal.

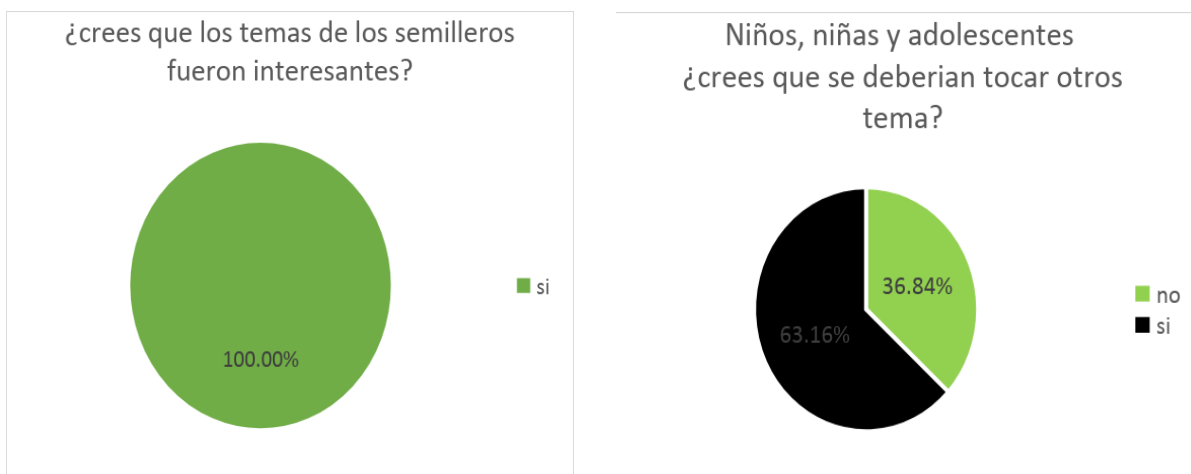


Ilustración 9. Resultado de preguntas 11 y 17 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amaga

Lo anterior da paso a insistir en la importancia de mantener un monitoreo constante en las diferentes acciones que se van desarrollando dentro de un proyecto el cual necesita que desde sus inicios sean establecidos los términos de seguimiento que permitan reconocer falencias que puedan estar ocurriendo en su desarrollo “El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto.” (García, sf, p.4)

teniendo clara la importancia de la voz de los sujetos se dio paso a la participación de los mismos y a su vez queriendo aportar propuestas, mencionaron que se puede profundizar en temas que se han visto, como, violencias, abuso sexual infantil, inclusión y proyecto de vida; en este último la población que mayormente hizo énfasis en continuar trabajándolo fueron los participantes de los semilleros juveniles, quienes están próximos a culminar su bachillerato, estos mencionaron lo importante de poder enfocarse en su vida académica después del colegio, como lo dijo Karen Herrera Taborda, beneficiaria de los semilleros desde hace un año “me gustaría hablar de proyecto de vida pero para la universidad”; teniendo en cuenta esto, se identifica como algunos menores de edad a pesar de vivir en un contexto que fuertemente está marcado por la minería, se posibilitan pensar en un proyecto de vida planeado, en el cual estén presentes sus sueños y la posibilidad de pensarse de una manera diferente a lo que ofrece su entorno. Una de las madres de familia la cual participa de los encuentros de madres y padres planteó la posibilidad de trabajar un tema que a través de los tiempos ha tomado mayor fuerza en el entorno de la

convivencia escolar y que en algunos casos ha cobrado la vida de seres humanos, este tema es el Bullying que se entiende como el

maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar. El bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima (Fernández, sf, p1)

Lo anterior evidencia que existe otros intereses entre los beneficiarios, intereses que pueden posibilitar el crecimiento de la intervención sin dejar de lado los objetivos de la misma. Al igual que los temas, era de gran importancia indagar por la percepción que tenían los niños, niñas y adolescentes sobre la forma en cómo se abordaban y la manera en que se realizan los semilleros, ya que al transcurrir el tiempo pudiesen haberse tornado monótonos y no generar el impacto que se pretendía en sus inicio como lo menciono la psicóloga Isabel Palacios “pienso que no vayan ya por la formación, sino por la costumbre del acompañamiento de nosotros, porque por ejemplo una dificultad muy grande que yo he tenido es que ellos ya parecen conocer como todos los temas que nosotros trabajamos” (Grupo de Discusión, Octubre de 2018) en contradicción con esto, la directora Paula Chavariaga planteó su punto de vista “yo veo que así se traten los mismos temas, por ejemplo, el respeto es un tema que ha estado siempre en el módulo, puede ser que a los niños se les hable del mismo tema todos los años, pero se busca que sea de manera diferente (Grupo de Discusión, octubre de 2018), para poder tener claridad ante esto se planteó una pregunta que pudiese darnos la información oportuna para entender estos supuestos

¿Cuándo has estado en alguno de los semilleros se ha repetido el tema y la metodología? a lo anterior los niños, niñas y adolescentes contestaron de la siguiente manera

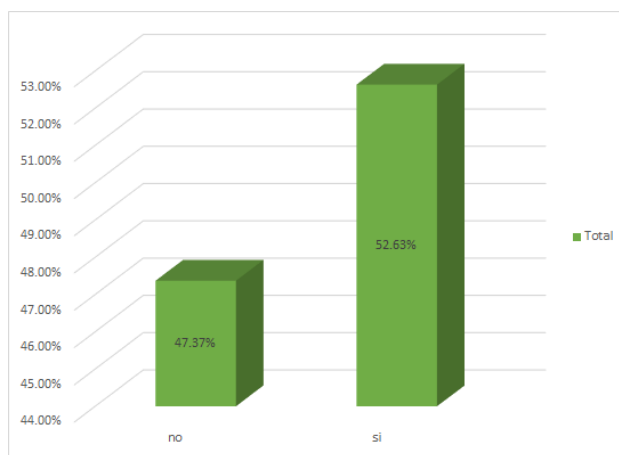


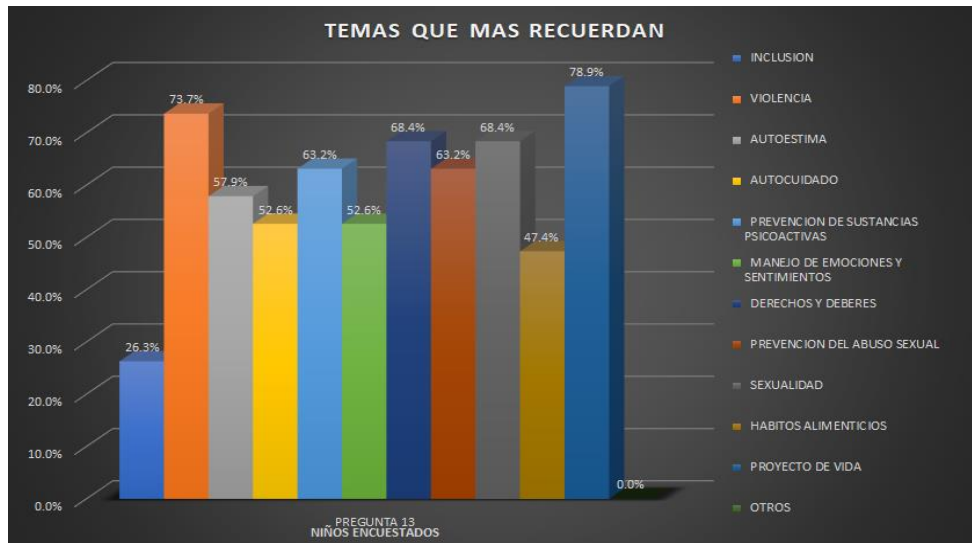
Ilustración 10. Resultado de pregunta 14 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá

el 47.37 % mencionó que no se habían repetido temas a pesar de ser niños, niñas y jóvenes que en su mayoría llevan más de dos años participando de estos espacios, el otro 52.63% dijo si haberlos repetido más sin embargo hicieron una aclaración que destaca el actuar de los profesionales que se han desempeñado en estos espacios, mencionaron que si bien si se repetían los temas, las profesoras (profesionales del equipo psicosocial de la Fundación) realizaban diferentes actividades lo cual les permite aprender de múltiples maneras, a esta afirmación las madres y acudientes de los menores también se refirieron “todos los temas si lo pedimos lo repiten pero con diferente metodología” (Encuesta Anais Velásquez, Noviembre 2018) esto confirma lo importante de la existencia de un equipo interdisciplinario que pueda utilizar diferentes mecanismos para la transmisión del conocimiento en la institución, “Diversas circunstancias han hecho que sea imperativo lograr la acción coordinada y armónica de diferentes individuos, especializados en distintas ramas con el fin primordial de lograr objetivos de atención que beneficie a la sociedad” (Pizarro, s.f, p.12)

Si bien se reconoce que la ejecución de los semilleros y sus temas se ha podido implementar de diferentes maneras, es importante determinar que a pesar de que esta sistematización tiene como punto de partida el año 2015, la participación de los sujetos ha venido siendo durante más de 6 años, en los cuales se han encontrado una vez por semana que sería el equivalente a 336 días, así que se puede generar alguna omisión u amnesia en recordar puntualmente los temas tratados y la metodología utilizada por todos y cada uno de los profesionales con los que se ha tenido

acercamiento, este tipo de falencias que dejan un espacio en blanco se llegan a presentar por las debilidades en el inicio de la planeación.

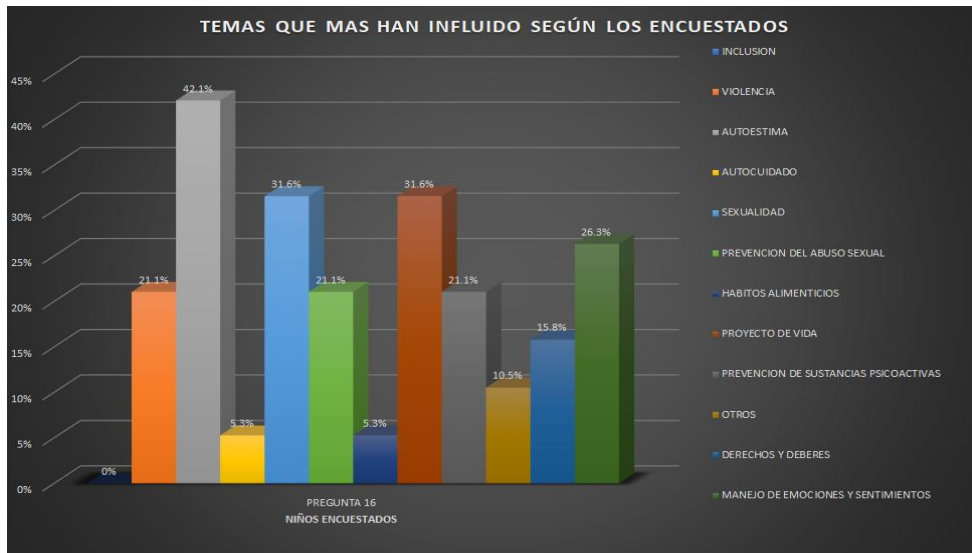
Siguiendo en la anterior línea y teniendo clara la opinión de los menores de edad, quienes haciendo un análisis de todo lo que han aprendido en el tiempo, se pudo establecer lo siguiente, en contraste entre los temas más recordados y los temas más interiorizados



A)

Ilustración 11, Resultado de pregunta 13 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá

Vs



B)

Ilustración 12. Resultado de pregunta 16 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá

dando la opción de respuesta múltiple para esta pregunta, el 78.9% de los niños, niñas y jóvenes dijeron que proyecto de vida es el tema más recordado, siguiente a esto un 73.7% identificaron el tema violencia, derechos y deberes al igual que sexualidad marcaron un 63.2% ; a diferencia de lo anterior los temas menos recordados son: inclusión con un 26.3% y hábitos alimenticios con un 47.4%; lo fundamental de identificar cuáles han sido los temas más recordados, se centra en generar la respuesta a dar cumplimiento con los objetivos propuestos por la fundación en este tipo de proyectos, ya que las pretensiones no son que los temas fuesen exclusivamente recordados, sino ir más allá en donde los niños, niñas y adolescentes interiorizaran y pudieran llevar a sus vidas los aprendizajes que se desarrollan con esta intervención educativa. Al análisis de la imagen B) Autoestima, según el 42.1% de los encuestados es el tema que más ha aportado a sus vidas, luego de este se encuentran proyecto de vida y sexualidad, estos dos con un mismo porcentaje de 31.6%; estas respuestas dan un espacio importante para pensar en nuevas intervenciones que pueden estar enfocadas en las temáticas que hasta el momento no vienen marcando incidencia en los sujetos que participan de los semilleros, permitiéndose así que exista una falencia en el cumplimiento de los objetivos que se tenían planteados desde un inicio del proyecto.

Ya que para la Fundación es importante el contexto familiar y el desarrollo de los menores, se realizó esta misma pregunta a las madres y acudientes, lo que dio como resultado poder identificar que al interior de los hogares se han reconocido asuntos significativos que han influido en los cambios que surgen en el ámbito privado de las familias desde que sus hijos e hijas participan en los semilleros, este hallazgo da un parte positivo a los logros que se tienen planteados, los cuales están enfocados en el bienestar de los menores y sus familias; los espacios de educación de las madres, padres y acudientes se vuelven esenciales en la lógica de tener presente que algunos de ellos han sido responsables de menores sin ser sus progenitores o sin haberlo planeado en sus vidas, por esta razón y reconociendo entonces que la familia es el primer contexto de educación del sujeto y el referente a seguir para futuras generaciones, el evidenciar que el tema de derechos y deberes ha sido según el 100% de las madres, padres o acudientes el más relevante para el crecimiento de las relaciones en su hogar, posibilita identificar que la intervención que se ha realizado, surte efectos significativos en la población, ya que el conocimiento en familia de este

tipo de asuntos (derechos y deberes) hace posible pensar en la transformación de una cultura en donde estos temas no se tenían como relevantes o se desconocían, llegando así a una posible vulneración de derechos.

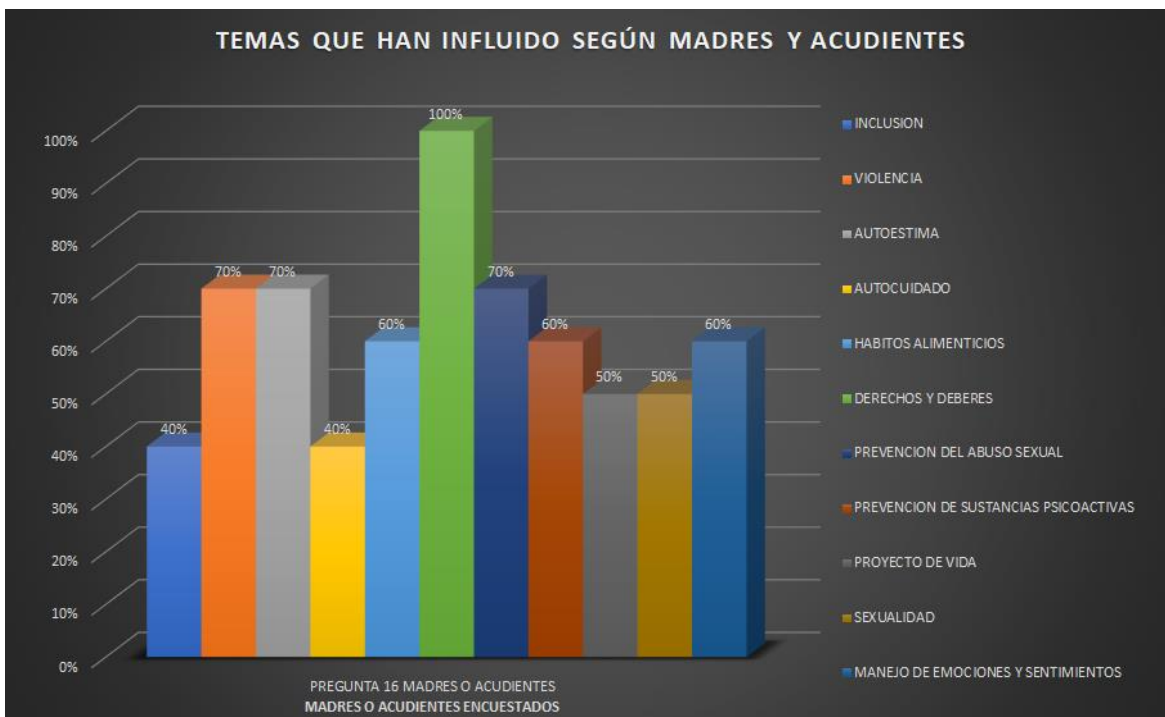


Ilustración 13. Resultado de pregunta 13 Beneficiarios - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá

De igual manera no se debe dejar atrás el seguir fortaleciendo los semilleros en los diferentes temas, ya que hasta el momento se demuestra por medio de estos resultados que el desconocimiento sobre nutrición y autocuidado que tienen los sujetos participantes de los encuentros de madres, padres y acudientes es elevado y por ende perjudica de una manera u otra el desarrollo integral de los menores.

Conociendo la importancia de la participación en cuanto los semilleros refieren, por medio de las diferentes actividades realizadas (manualidades, cursos etc...) se ha intentado vincular a la mayor cantidad de acudientes, debido a que como se mencionaba anteriormente la familia es el primer contexto de socialización y aprendizaje, más sin embargo no ha sido posible cumplir en su

totalidad con los objetivos que implican el acompañamiento familiar, puesto que existen acudientes con alto grado de responsabilidad (minoría) y otros con bajo grado de responsabilidad (mayoría); la Trabajadora Social Catalina Rodríguez planteo que

Los objetivos se cumplen de manera parcial, sobre todo en tema de convocatoria en cuanto al tema de vinculación con las familias, porque con los niños nosotros podemos desarrollar todas las actividades y lograr los objetivos, pero como estamos hablando de los semilleros de Orientación humana que también involucra a los acudientes entonces yo diría que ese es un punto que debemos tener muy en cuenta (Grupo de discusión, octubre de 2018)

Lo mencionado por la Profesional en Ciencias Sociales y Humanas, y lo percibido por la estudiante en práctica en los acercamientos a la población, afirma que se deben plantear diferentes estrategias pedagógicas en donde los acudientes se vinculen de una manera más activa, estrategias que pueden ser enfocadas en intereses que surjan directamente desde la población adulta, indagar por estos intereses se puede llevar a cabo desde un diagnóstico rápido participativo, en donde ellos puedan expresar sus pretensiones sin dejar de lado el objetivo principal que se dirige a la intervención educativa y la implementación de los temas ya propuestos; es de exigencia plantear métodos que de una manera u otra incentiven y recuerden el compromiso y participación, puesto que “la familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos”, así lo afirmó González Tornaría en el foro sobre Educación y Valores Democráticos (2000).

A diferencia de los adultos los menores han estado activamente asistiendo y participando de los semilleros desde el primer momento de su vinculación el 47% de los encuestados participa hace ya más de dos años, el 32% hace dos años y un 21% un año; el 100% de ellos dijeron asistir activamente a los encuentros, solo algunos mencionaron faltar por situaciones que surgen esporádicamente, como enfermedad, citas médicas u otros.



Ilustración 14. Resultado de pregunta 6 - encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amaga

Al tener acercamiento a la respuesta de participación por medio de la voz de los sujetos, se pudo identificar que estos disfrutaban los espacios de aprendizaje por medio de la lúdica así como lo menciona Marlon Herrera Taborda, participante de los semilleros juveniles, él dice “son divertidos y nos ayudan para la vida, para que más adelante no nos amarguemos la vida” de igual manera Ana María Ocampo también beneficiaria de semillero menciona que por medio de la lúdica “nos explican bien para que no solo se quede en la mente sino también en la práctica” estas palabras llevan a identificar que

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos. (Cepeda, 2017)

partiendo de los espacios de aprendizaje por medio de los diferentes mecanismos que pueden contribuir a hallar el gusto e interés de los sujetos, la chirimía, proyecto musical que tuvo lugar en la Fundación por un tiempo no mayor a un año, se convirtió en uno de los encuentros más recordados por aquellos niños que en algún momento participaron de él, estos mismos beneficiarios como Duván Garzón, mencionaron que les gustaría poder trabajar los semilleros de diferentes maneras y una de estas es que se retomaran las clases de estos encuentros musicales, otros participantes de igual manera refirieron poder aprender de múltiples formas, como por medio

del “arte y el baile todo no puede ser explicación y por medio de esto también podemos aprender” así lo expresó Karen Herrera del semillero juvenil; se establece entonces que los jóvenes valoran cada encuentro que tienen con los procesos, sin embargo quisiesen que existieran otras alternativas en las que también se pudieran vincular y poder así aprovechar potencialmente su tiempo libre; de allí se plantea lo relevante del aprendizaje por medio del arte el cual posibilita que el sujeto exprese y aprenda de múltiples maneras las cuales pueden potencializar su ser y su crecimiento personal en distintos sentidos “Las artes enseñan a los niños que su sello personal es importante y que hay varias respuestas a las preguntas y varias soluciones a los problemas. En las artes, la diversidad y la variabilidad ocupan un lugar central.” (Elliot Eisner, 2000, citado por Gómez & Carvajal, 2015, p.47)

En el aspecto de pensar que les gustaría cambiar de los encuentros, se identificó que estos cambios estarían ligados no a la fundación sino al compromiso de los asistentes, es decir, el respeto al interior de los encuentros, la participación sin esperar recompensas, el buen uso de la palabra, el aseo personal, la identificación por medio del nombre propio etc... esto posibilita pensar en seguir trabajando de manera paralela temas que se encuentran inmersos en el día a día de esta población, para los cuales se distinguen como temas relevantes que pueden llegar a afectar su participación en los semilleros, es por esta razón que es importante hacer evaluaciones de cada encuentro en donde los asistentes manifiesten sus incomodidades y satisfacciones con respecto a los espacios de aprendizaje, para poder así tener la posibilidad de tomar decisiones oportunas que transformen futuros encuentros.

Con respecto a la duración y el tiempo en cada encuentro las opiniones de los beneficiarios se encuentran divididas 9 de los 19 encuestados mencionaron estar de acuerdo con el tiempo, sus otros 10 compañeros dijeron que el tiempo era insuficiente para todos los aprendizajes que se reciben, así que propusieron diferentes alternativas como que se realizará en 2 horas y 30 min, otros no tocaron el tema del tiempo por días y propusieron que se dieran dos encuentros en la semana, este asunto puntualmente debe ser analizado teniendo en cuenta la pertinencia y posibilidad, ya que la fundación al tener intervención en distintas veredas y de diferentes formas, puede verse afectada en el cumplimiento y desarrollo de las múltiples actividades que se desarrollan al interior de la misma.

¿Hasta que edad te gustaría participar de los semilleros?

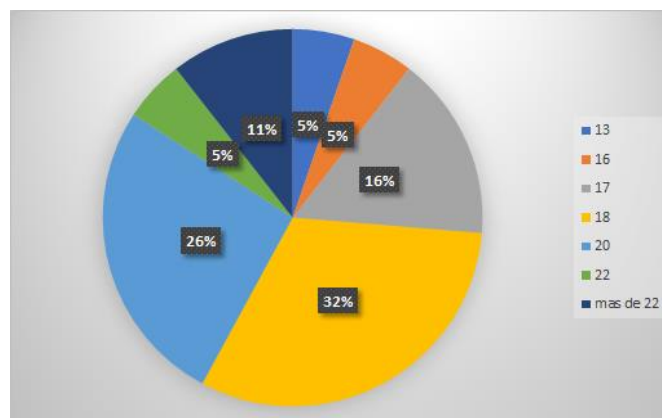


Ilustración 15. Resultado de pregunta 25- encuesta de sistematización evaluativa, Fundación Amigos de Amagá

Los niños , niñas y adolescentes que a lo largo del tiempo han venido conociendo y participando de los procesos de la fundación han tomado un cariño evidente hacia este acompañamiento que se ha brindado por 11 años, por esto al querer indagar sobre hasta qué edad le gustaría participar de los semilleros el 32% manifestó que hasta los 18 años, otro 26% hasta los 20 y el 16% hasta los 17 años, con un porcentaje más bajo pero de gran sorpresa un 11% desearían participar de los semilleros a más tiempo de los 22 años, estos porcentajes evidencian la importancia de la intervención que ha llevado a cabo la Fundación Amigos de Amagá con los menores, quienes se visualizan seguir perteneciendo y aprendiendo de una manera activa por medio de su participación en los semilleros, esto da paso a pensar que se pueden implementar semilleros con una población que en un futuro cercano se establecerá como adulto joven y podría ser el inicio de encuentros que signifiquen un nuevo ámbito de intervención de la fundación en donde sea posible plantear proyectos para fortalecer lazos comunales, apropiación del territorio, reconocimiento de la cultura y otros temas que seguramente podrán significar grandes aciertos en los amagásitas.

Teniendo en cuenta el total del escrito anterior se reconocen diferentes aspectos en la intervención que se viene realizando a través de los semilleros, sus posibilidades de continuar con los procesos y seguir incidiendo en el desarrollo integral de los menores, también algunas

deficiencias las cuales pueden ser superadas con plantear estrategias de mejoras que se implementen oportunamente, algunas de estas pueden ser seguimientos, monitoreos o evaluaciones de los procesos que se lleven a cabo con la participación de los beneficiarios, ya que ellos son los sujetos a los cuales está enfocado el proceso y por ende su voz es de gran importancia; también la creación de indicadores desde el inicio de los procesos brinda facilidad y orden para poder identificar realmente las metas y los logros que se han alcanzado a través del desarrollo del proyecto, teniendo claro este tipo de herramientas la fundación contará con la posibilidad de realizar evaluaciones parciales que permitan realizar cambios en momentos oportunos de la intervención.

Memoria y Evaluación del Proyecto

En este campo de prácticas la estudiante tuvo la posibilidad de desempeñarse en las tres líneas de intervención de la fundación y en diferentes espacios que posibilitaron su crecimiento en el ámbito profesional; en la Fundación Amigos de Amaga se destaca el quehacer de los profesionales en áreas sociales y humanas, por esta razón se delegaron en la practicante responsabilidades que indicaban participación activa y capacidad propositiva para llevar a cabo actividades que fueran en pro de los beneficiarios de la institución, dichas intervenciones surgieron a través de espacios como los semilleros de Orientación Humana, dirigidos a estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa Maní de las casas del Municipio de Amagá, en estos encuentros los cuales fueron aproximadamente 14, se desarrollaban intervenciones de carácter educativo – preventivo y se trataban temas de problemáticas sociales que pudiesen estar poniendo en riesgo la integridad de los menores, por esta razón el uso adecuado de estos espacios se convirtió en una posibilidad de brindar apoyo a los niños y niñas de la vereda; teniendo en cuenta que el acompañamiento se realizaba también con las familias de los niños, niñas y jóvenes, se dieron encuentros de madres y padres donde se llevaban a cabo reflexiones conjuntas que posibilitaban el acercamiento a los temas que a su vez se estaban manejando con sus hijos, estos encuentros fueron exactamente 3 ya que la participación de los acudientes es baja y casi todas las veces los asistentes eran los mismos (4 a 5 personas).

Reuniones psicosociales que permitieron generar aportes, aclarar dudas e inquietudes sobre las diferentes acciones que se estaban llevando dentro de la fundación, también estos encuentros posibilitaron un trabajo interdisciplinario que se enfocó en dar posibles respuestas a la manera de abordar problemáticas que claramente se están viviendo en el contexto amagaita; en estas reuniones también se llevaron a cabo evaluaciones del Plan Operativo Anual (POA) que permitieron identificar cuales acciones se han realizado con eficiencia.

La participación en las mesas de juventud e infancia y adolescencia permitieron que la practicante se apropiara de un espacio de discusión directa en donde existen diferentes puntos de vista y también intereses particulares que algunas veces no están acorde con las necesidades de una población, por esto, el adentrarse y participar de estos espacios fue fundamental para llegar a reconocer las intencionalidades de cada institución frente a una misma población.

Participar de espacios donde la gestión de recursos es fundamental para llevar a cabo una actividad que apoya totalmente una causa social para la supervivencia de una institución como lo es El Centro de Bienestar del Adulto Mayor, fue gratamente provechoso ya que esto genera más que reconocimiento público, sentimientos de satisfacción interior por el deber cumplido, que posibilito el resurgimiento del Acilo, teniendo en cuenta esto se identifica que por pequeñas que parezcan, cada una de las acciones del Trabajador social son fundamentales y esenciales para el desarrollo de espacios.

Tener presente que un buen equipo de trabajo es vital para el crecimiento y desarrollo de una institución, fue uno de los elementos que dejo huella en el aprendizaje de la practicante, ya que por medio de las capacitaciones mensuales se posibilitaban encuentros que motivaban a los colaboradores a reforzar sus relaciones; cada uno de los participantes alguna vez sostuvo un papel protagónico en los encuentros, ya que estas capacitaciones se realizaban por los practicantes y trabajadores mismos en temas que fueran de interés para todos.

La Navidad Comunitaria que ha venido llevando a cabo la Fundación Amigos de Amagá en el municipio de Amagá a través de los años es de un nivel significativo, en donde alrededor de 4.000 niños reciben regalos y se realizan visitas a las diferentes veredas a pesar de su lejanía o

difícil acceso; para llevar a cabo todo esto se planean y se delegan acciones que en esta ocasión realizaron la practicante de Trabajo Social en acompañamiento con la Psicóloga de la fundación; 1) acciones de convocatoria: en donde se realizaban cartas y se enviaban a las Juntas de Acción Comunal (JAC) de las diferentes veredas para informar del día y hora en que se iba a llevar a cabo este acompañamiento, también pidiendo la colaboración de enviar una lista de los niños que fuesen a participar del eventos; 2) Cronograma del evento; 3) Presupuesto; 4) contrataciones; 5) compras; 6) conteo y separación de regalos donados; 7) petición de acompañamiento de autoridades competentes para la seguridad de los eventos en las veredas más grandes y 8) participación en logística los días asignados para cada vereda. Esta colaboración en este evento dio paso a pesar hasta donde pueden llegar nuestras capacidades y hasta donde nuestra voluntad, creo que lo anterior es una enseñanza que se pudo aprender viviendo la Navidad Comunitaria de la Fundación, en donde se participó 9 días seguidos en todas las veredas.

Por ultimo pero no menos importante se desarrolló el proyecto de prácticas, en este espacio se llevaron a cabo las construcciones teóricas y metodológicas de la intervención que se realizó; para llevar a cabo este proyecto de práctica se plantearon algunos logros, como poder realizar acercamiento a la población, desarrollar las diferentes técnicas que se propusieron e implementar su metodología, a esto se dio cumplimiento, más sin embargo el tiempo planteado, al tiempo real de ejecución fue diferente ya que se encontraron dificultades internas como la coordinación de encuentros donde pudieran estar los colaboradores de la fundación, también se encontró una dificultad que es la más significativa con respecto a los resultados, esta se vincula a situaciones externas de la fundación, la asistencia por parte de las madres, padres o acudientes de los menores gran parte del tiempo es la misma y se hace difícil poder contactar a otros sujetos los cuales también sus hijos son beneficiarios de estos procesos, así que no se logró tener una mirada diferente a la de las madres que participan constantemente; para este tipo de situación sería de importancia realizar un encuentro obligatorio al inicio de los semilleros donde las madres, padres y acudientes estuvieran vinculados con los hijos y así ir generando interés y expectativa en aquellos que desconocen o no participan del acompañamiento que se realiza con los menores.

Reflexiones

Estar en este tipo de Instituciones en la práctica como lo es la Fundación Amigos de Amaga, en donde se retoman fundamentos que posibilitan una intervención que se convierte en pertinente para el campo, posibilita ampliar la visión del accionar del Trabajador Social, el cual mediante el proceso consiente y reflexivo se permite reconocer los diferentes contextos que lo llevan a adentrarse en el reconocimiento de los diferentes sujetos, por esta razón lo importante de tener presente la teoría acompañada de la práctica, se convierte en esencial para la intervención “La intervención profesional no se reduce a una sumatoria de acciones y actividades espontáneas. Estas no se derivan del azar ni son sólo competencias técnicas u operativas; la intervención es un proceso que exige una intención que la oriente, unos fundamentos teóricos y ético-políticos que la fundamenten y le permitan discernir la acción social” (Muñoz y Vargas, 2012, p.36). La intervención del Trabajo Social en la Fundación Amigos de Amaga, permitió que se identificaran aspectos que se pudiesen fortalecer para lograr así acciones que lleven a transformaciones sociales las cuales permitirán una atención integral que potencialice las capacidades de los beneficiarios para un bienestar dentro de sus hogares y su entorno.

Teniendo una mirada crítica que “se caracteriza no sólo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta [...] sino por provocar transformaciones sociales en ésta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social” (Melero, 2011, p.343) que identifique falencias pero que también proporcione oportunidades de aprendizaje que pueda llevar a mejorar la calidad de la intervención, es importante que la Fundación como institución que actúa por medio de proyectos en la población Amagastá realice un análisis auto reflexivo, en torno al seguimiento y evaluación de los proyectos que deberían estar ligados directamente desde la planeación de los mismos ya que su accionar precisa un orden puntual que establezca logros y dificultades a través de unos tiempos establecidos

Un proyecto consta de múltiples facetas y disciplinas las cuales intervienen directa o indirectamente obligándonos desde el principio a identificar la manera correcta en que debemos organizar cada una de las actividades involucradas y su nivel de importancia. La correcta planificación nos ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y

a tener un mejor control del tiempo para ejecutar un proyecto con la calidad deseada y con éxito. (Auza, 2015, pr.1-2)

Teniendo en cuenta lo anterior fue como se llegó a plantear y diseñar teórica y metodológicamente la sistematización evaluativa que produjo resultados que de una manera u otra benefician a la fundación ya que este tipo de intervenciones evalúan las acciones que se han venido dando a través del tiempo y que entorno a este nuevo conocimiento se pueden llegar a generar o establecer cambios que potencialicen el accionar de la Fundación frente a los semilleros de Orientación Humana que vienen realizando con los niños, niñas y adolescentes

Construir conocimientos de la práctica es plantearse problemas a partir de lo que observo, pero sin quedarme en lo que observo, sino ir a lo profundo de la realidad y reconocer esas potencialidades que se ocultan, que son las que nos van a permitir construir un conocimiento que nos muestre posibilidades distintas. (Ghiso A, s.f, p.12)

El Trabajo Social ha de trabajar en sostener una postura ético - política que este direccionada en reconocer las debilidades que están presentes en el ser humano el cual es el sujeto central con el que llevamos a cabo nuestro accionar, “una comprensión holística del ser humano y de las construcciones de sentido que este teje a través de la cultura no puede ignorar que el ser humano tiene una condición tanto biológica como cultural y que las emociones habitan en nuestros territorios” (Guerrero P, 2010, p.10) por esta razón también es de importancia que el profesional se reconozca a el mismo e identifique cual ha sido su desarrollo de vida, el cual puede potencializar o dificultar su accionar en una intervención. El reconocer los múltiples contextos en el que se construye el ser humano y tomarlos con respeto y generosidad ante vivencias que pueden llegar a ser totalmente diferentes a las propias se convierte en una postura ética que será un sello en el actuar del Trabajador Social.

Retos para el Trabajo Social.

El Trabajador Social en este campo de prácticas cuenta con un gran reconocimiento y por ende su participación en cada una de las líneas de intervención se convierte en fundamental para la institución, es de gran importancia y se plasma en un reto como tal, el lograr este mismo

reconocimiento ante la población, la cual siente respeto y admiración ante el acompañamiento brindado, sin embargo existe una confusión en la cual se puede desdibujar la identidad del trabajador social, y es en el espacio en donde la intervención de los Maestros, los Psicólogos y la del Trabajador Social convergen, por esto es fundamental que desde la profesión e intervención en estos espacios, se resalte la esencia de la profesión, la cual su accionar está ligado a intencionalidades que van más allá, intencionalidades que generan empoderamiento, transformación y movilización social.

En estos espacios en donde se llegan a desarrollar las múltiples capacidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, se puede identificar que siempre debemos estar prestos a las posibles situaciones que puedan llegar a ocurrir en un momento inesperado, en el cual, no va ser suficiente lo aprendido y se tendrá que abrir espacio al trabajo mancomunado, en donde los conocimientos de otros sujetos llegaran a nutrir el propio y se generara así un complemento en el crecimiento profesional; por esto el llamado a la apertura, en donde no hay un yo, si no existe el otro, debe ser constante, manteniendo el respeto por el conocimiento y sabiduría de los demás.

Reconocer las capacidades que tiene cada profesional en su interior para poder usarlas en beneficio propio y de los demás, es quizás una de las acciones más positivas cuando se toma la decisión de pertenecer a un proyecto, en el cual se entregara lo mejor de sí, donde gestionaras, realizaras, proyectaras y emplearas distintas acciones que estarán incidiendo no solo en una población sino también en el propio ser y quehacer del Trabajador Social

La práctica es dinámica, cambiante, por lo que la sistematización le aporta a las lecturas del cambio. A veces, cambian los actores, cambian los que toman las decisiones, cambian las metodologías, cambian los contenidos, los mensajes que en la práctica se van desarrollando y eso tenemos que aprender a leerlo. Esa lectura no es en solitario, los quehaceres sociales se leen en interacción con otros. (Ghiso A, s.f, p.18)

Identificando que este espacio de prácticas está ligado claramente a un mundo empresarial, se presenta la oportunidad de dar a conocer las diferentes formas en que las instituciones privadas

puedan llegar a aportar a las comunidades y así no solo generar acciones que representen asistencialismo sino aquellas que lleguen a incidir profundamente en la transformación de toda una población.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Amagá, (2016). Alcaldía de Amagá. Recuperado de: <http://www.amaga-antioquia.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Alvarado,L; García,M. (2008). Características más relevantes del paradigma Socio- Crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza en las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Recuperado de: <file:///C:/Users/Christiam%20Rey%20Anaya/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>
- Azuna, O; (2015). La importancia de la Planeación en los Proyectos. Recuperado de: <http://oscarauza.com/la-importancia-de-la-planeacion-en-los-proyectosc1aod5661dee90cf212bd6be6672f/>
- Blog Sana Convivencia. (2015). SANA CONVIVENCIA. Recuperado de: <https://sanaconvi.wordpress.com/2015/02/28/para-ti-que-es-la-sana-convivencia/>
- Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. Informes Estudios Económicos- Perfil socioeconómico de la subregión del Suroeste. Recuperado de: https://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Publicaciones%20regionales/19-3Perfil%20Suroeste_Oct14.pdf
- Carvajal, Y; (2010). INTERDISCIPLINARIEDAD: DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- DANE, (2005). BOLETÍN Censo General 2005 Perfil Amagá – Antioquia. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/antioquia/amaga.pdf>
- Formulación POMCA Rio Amaga Quebrada Sinifana- Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca Hidrográfica. (2015). CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDICIONES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICA. Recuperado de: http://www.corantioquia.gov.co/SiteAssets/PDF/Tematicas/Agua/POMCA%20Amaga-Sinifana/5_Caracterizaci%C3%B3n%20Social.pdf
- Formulación POMCA Rio Amaga Quebrada Sinifana- Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca Hidrográfica. ANALISIS SITUACIONAL. Recuperado

de: http://www.corantioquia.gov.co/SiteAssets/PDF/Tematicas/Agua/POMCA%20Amaga-Sinifana/9_An%C3%A1lisis%20Situacional.pdf

García, V; (Sf). MONITOREO, EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO. Recuperado de: http://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia.pdf

Ghiso A. (2006). PRÁCTICAS GENERADORAS DE SABER. Reflexiones Freirianas en torno a las claves de la sistematización. Recuperado de: http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/05/practicas_generadoras_saber_ponencia_aghiso_recurso_propio_unidad_3.895.pdf

Ghiso, A. (s.f). Sistematización de Practicas Educativas. Recuperado de: <file:///E:/Christiam/Downloads/taller%20de%20sistematizacion%20Alfredo%20Ghiso.pdf>

Gómez & Carvajal; (2015). El arte como herramienta educativa: un potencial para trabajar la inclusión y la diversidad. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0025.pdf

Gonzales, C; (sf). EL BULLYING. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>

Guerrero, P; (2010). CORAZONAR EL SENTIDO DE LAS EPISTEMOLOGIAS DOMINANTES DESDE LAS SABIDURIAS INSURGENTES, PARA CONSTRUIR SENTIDOS OTROS DE LA EXISTENCIA. Tomado de: Revista de investigación en el campo del arte. Bogotá – Colombia

Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2015-2016). Concepto de Desarrollo Humano. Recuperado de: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>

Jara, O; (sf). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. Recuperado de: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Marco Teórico RSE. (s,f). Antecedentes históricos de la RSE. Recuperado de: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/Fulltext/ADMI0000738/C1.pdf>

Melero, N; (2011). EL PARADIGMA CRÍTICO Y LOS APORTES DE LA INVESTIGACION ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL: UN ANÁLISIS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES. Recuperado de: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

Plan de Desarrollo Amaga (2004-2007). Recuperado de:

[http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pd-amag%C3%A1-antioquia-2004-2007-\(55%20p%C3%A1g%20-%20205%20kb\).pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pd-amag%C3%A1-antioquia-2004-2007-(55%20p%C3%A1g%20-%20205%20kb).pdf)

Plan de Desarrollo Amaga (2016-2019). Recuperado de: [http://www.amaga-](http://www.amaga-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/ACUERDO%200008%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20(1).pdf)

[antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/ACUERDO%200008%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20\(1\).pdf](http://www.amaga-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/ACUERDO%200008%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20(1).pdf)

Sotillo D. (s,f). Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad.shtml>

Vila, J; Montalt, B. (s,f). ABDUL LATIF JAMEEL- Poverty Action Lab. Traduciendo la Investigación en Acción. Recuperado de:

<https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/D%C3%ADa%20%20-%20Indicadores%20y%20Medici%C3%B3n%20-%20Anotaciones%20sobre%20M%C3%A1todos%20Cualitativos.pdf>

World Bank Group. (2006). Centra RSE- Qué es RSE. Recuperado de:

https://siteresources.worldbank.org/CGCSRLP/Resources/Que_es_RSE.pdf

Anexos

A. Formato de Taller Reflexivo

FUNDACION AMIGOS DE AMAGA

Sistematización evaluativa de Semillero de Formación Humana para la Convivencia

Lugar: Amagá

Fecha:

Hora:

Duración: 2 horas

Encargados:

- Viviana Isabel Díaz Castro
-

Nombre del taller: La Chiva del Recuerdo

Tema: Recuerdos, aprendizajes y desaciertos de semilleros del 2015 a 2018

Dirigido a: Colaboradoras y Colaboradores de la Fundación Amigos de Amagá

Materiales

- Fichas bibliográficas
- Marcadores
- Cinta
- Cartulina de colores
- Tijeras
- Bombas
- Lana
- Pegante

1. Objetivos.

1.1 Objetivo general.

- Recuperar experiencias vividas de los semilleros de Formación Humana para la Convivencia.

1.2 Objetivos específicos

- Reflexionar sobre la incidencia que han tenido los semilleros a lo largo del 2015 al 2018
- identificar momentos significativos que marcaron el semillero de Formación Humana para la convivencia
- Identificar la trayectoria y crecimiento de los Semilleros del 2015 al 2018

Metodología

encuentro se desarrollará por medio de la metodología de Taller Reflexivo que posibilita que de una manera participativa los integrantes aborden el tema propuesto y, a su vez, puedan realizar aportes de orden reflexivo partiendo de sus saberes, opiniones y puntos de vista, conforme este sea un espacio pluralista y democrático (Gutiérrez, 2002).

1. Encuadre del taller.

Bienvenida. Explicación breve del proyecto, Presentación general del taller, objetivos y aclaraciones sobre el desarrollo del mismo. Duración: 10 minutos

2. Presentación:

ya que los participantes de este taller se conocen se dará un espacio rompe hielo para que el tiempo de trabajo sea más ameno y se pueda participar activamente de las actividades. La actividad rompe hielo consistirá en amarrar una bomba al pie de cada persona, luego se les dará la indicación que cada uno tendrá que cuidar su bomba (nunca se les dirá que tienen que romper la del compañero), esto permitirá que los colaboradores tengan un momento de esparcimiento y aprendizaje ya que se identificara la capacidad de escucha y seguimiento de instrucciones.

3. Construcción Inicial y Recolección

Se les dará a los asistentes una chiva desarmada en cartulina, al igual que flechas y números; luego se les explicara que deben realizar una línea de tiempo en donde identifiquen actividades, desaciertos y aprendizajes que hayan tenido a lo largo de ese tiempo; la chiva se tomara como el equipo de trabajo y la Fundación, las flechas el camino recorrido a lo largo de los años, los cuales estarán marcados por los números en donde se pondrán las fichas bibliográficas con los recuerdos y experiencias vividas.

4. Plenaria

Se abrirá un espacio para dialogar sobre el tema y los hallazgos que los participantes encontraron entre sus recuerdos, allí la estudiante de Trabajo Social guiara la conversación para mantener el orden del espacio.

5. Aportes del Practicante: Los aportes que se darán en esta ocasión serán con respecto al desarrollo del taller y trabajo en equipo.

6. Cierre y evaluación

En este espacio se rotará una pelota en forma de tingo tanto y la persona que quede con ella responderá preguntas en cuanto a la pertinencia de estos espacios para la evaluación de los semilleros, luego se agradecerá la disposición y participación en el encuentro.

B. Guía Grupo de Discusión

Preguntas guías

- Nombre del participante, en que área se desempeña y hace cuánto tiempo participa de los procesos de la fundación.
- ¿Creen ustedes que los objetivos propuestos desde un inicio con los semilleros de Formación Humana para la convivencia se han cumplido?
- ¿Desde su perspectiva como profesional en su área, cree que los semilleros están incidiendo en la realidad de los niños, niñas y adolescentes efectivamente?
- ¿Según su punto de vista, cree que los niños, niñas y adolescentes asisten a los semilleros por el aprendizaje o por el compartir?
- ¿Piensa que es hora de cambiar o nutrir la metodología de realización de los semilleros?
- ¿Ha tenido algún sin sabor con respecto a la intervención de la Fundación?
- ¿Cree usted que en estos últimos 4 años la población sigue sintiendo interés por los semilleros como en sus inicios?
- ¿Cree que los Semilleros de Formación Humana para la Convivencia están generando empoderamiento de los procesos y de sus vidas en los niños, niñas y adolescentes que participan de estos?

C. formato Encuestas Destinatarios y Beneficiarios

FUNDACION AMIGOS DE AMAGA

Encuesta Destinatario

Esta encuesta es de carácter mixto donde podrás encontrar preguntas abierta y cerradas, se realiza con el fin de poder identificar cuáles han sido los aprendizajes y debilidades que han surgido en los niños, niñas y adolescentes que han participado de los semilleros de formación humana de la Fundación Amigos de Amagá entre los años 2015-2018

Nombre y Apellidos

En la siguiente encuesta puedes responder poniendo una X a la carita feliz

1. Edad

Entre 5 a 10 😊 11 a 15 😊 16 a 18 😊 mayor de 18 😊

2. Estado civil

Soltero 😊 con novi@ 😊 Unión Libre 😊 Casado 😊 Viudo 😊

3. Nivel de escolaridad

Primaria Completa 😊 Incompleta 😊 Secundaria Completa 😊 incompleta 😊

Profesional 😊 Ninguna de las anteriores 😊

4. Vereda donde vive

Minas 😊 Pie de cuesta 😊 Pueblito de los Sánchez 😊

5. Año en el que participó de los semilleros

AÑO: 2015 😊 2016 😊 2017 😊 2018 😊

6. ¿Cuánto tiempo participaste de los semilleros?

Menos de 6 meses 😊 6 meses 😊 1 año 😊 2 años 😊 más de dos años 😊

7. ¿Actualmente perteneces a un semillero?

Si 😊 No 😊

8. ¿Si tu respuesta a la pregunta anterior es NO, cuéntanos por qué te retiraste de los semilleros?

9. ¿A cuál Semillero perteneciste o perteneces?

Semillero infantil 😊 Semillero Prejuvenil 😊 Semillero Juvenil 😊

10. ¿Como fue la participación que tuviste en el semillero?

Intermitente 😊 Permanente 😊

11. ¿Crees que los temas de los semilleros fueron interesantes?

SI__ NO__

12. ¿Por qué?











13. ¿Cuál de estos temas recuerdas haber visto en los semilleros?

a) Inclusión



b) Violencia










- c) Autoestima 
- d) Autocuidado 
- e) Prevención del abuso Sexual 
- f) Prevención de sustancias psicoactivas 
- g) Manejo de emociones y sentimientos 
- h) Derechos y deberes 
- i) Proyecto de vida 
- j) Hábitos alimenticios 
- k) Sexualidad 
- l) Otro 

14. ¿Cuándo has estado en algún semillero se ha repetido el tema?

SI  NO 

15. ¿Si tu respuesta a la pregunta anterior es SÍ cuéntanos cuáles?

16. ¿Cuál de estos temas ha sido el que más le ha aportado a tu formación?

- a) Inclusión 
- b) Violencia 
- c) Autoestima 
- d) Autocuidado 
- e) Prevención del abuso Sexual 
- f) Prevención de sustancias psicoactivas 
- g) Manejo de emociones y sentimientos 

h) Derechos y deberes



i) Proyecto de vida



j) Hábitos alimenticios



k) sexualidad



17. ¿Crees que se debería hablar de otros temas?

SI NO

18. ¿Como te parece la manera en la que se realizan los semilleros?

Buena Mala Regular

19. ¿Por qué?

20. ¿Qué te gustaría cambiar de los semilleros?

21. ¿Crees que el tiempo de los semilleros es suficiente?

SI NO

22. Si la respuesta a la pregunta anterior fue NO dinos tu propuesta

23. ¿Crees que los semilleros y los temas que se tratan en su interior se podrían realizar abordar de una manera diferente?

SI NO

24. Si tu respuesta a la pregunta anterior es Sí, cuéntanos tu propuesta

25. ¿Hasta qué edad te gustaría participar de los semilleros?

Agradecemos tu participación en la realización de esta encuesta, te recordamos que los datos suministrados son de carácter investigativo para el crecimiento y desarrollo de los procesos de la Fundación Amigos de Amagá.

FUNDACION AMIGOS DE AMAGA

Encuesta Beneficiario

Esta encuesta es de carácter mixto donde usted podrá encontrar preguntas abierta y cerradas, se realiza con el fin de poder identificar cuáles han sido los aprendizajes y debilidades que han surgido

en los niños, niñas y adolescentes que han participado de los semilleros de formación humana de la Fundación Amigos de Amagá entre los años 2015-2018

Nombre y Apellidos

26. Edad

Entre 5 a 10 ___ 11 a 15 ___ 16 a 18 ___ mayor de 18 ___

27. Estado civil

Soltero ___ Unión Libre ___ Casado ___ Viudo ___

28. Nivel de escolaridad

Primaria Completa ___ Incompleta ___ Secundaria Completa ___ incompleta ___

Profesional ___ Ninguna de las anteriores ___

29. Vereda donde vive

Minas ___ Pie de cuesta ___ Pueblito de los Sánchez ___

30. Año en el que su hijo o familiar participó de los semilleros

AÑO: 2015 ___ 2016 ___ 2017 ___ 2018 ___

31. ¿Cuánto tiempo su hijo o familiar participó de los semilleros?

Menos de 6 meses _____ 6 meses _____ 1 año _____ 2 años _____ más de dos años ___

32. ¿Actualmente su hijo o familiar pertenece a un semillero?

Si ___ No ___

33. ¿Si su respuesta a la pregunta anterior es NO indique porque su hijo o familiar se retiró de los semilleros?

34. ¿A cuál Semillero pertenece o perteneció su hijo o familiar?

Semillero infantil __ Semillero Prejuvenil __ Semillero Juvenil __

35. ¿Como fue la participación de su hijo o familiar en el semillero?

Intermitente __ Permanente __

36. ¿Conoce usted los temas que se abordaban en los semilleros?

Si __ No __

37. Si usted conoce o conoció los temas a tratar en los semilleros ¿Cree usted que los temas de los semilleros fueron de pertinencia e interés para su hijo o familiar?

SI __ NO__

38. ¿Por qué?

39. ¿Asistió usted a algún encuentro de padres?

Si __ No__

40. ¿Si su respuesta a la pregunta anterior es NO indique por qué?

41. Si usted asistió a los encuentros ¿Cuál de estos temas recuerda haber visto en los semilleros?

- m) Inclusión
- n) Violencia
- o) Autoestima
- p) Autocuidado
- q) Prevención del abuso Sexual
- r) Prevención de sustancias psicoactivas
- s) Manejo de emociones y sentimientos
- t) Derechos y deberes
- u) Proyecto de vida
- v) Hábitos alimenticios
- w) sexualidad
- x) otros

42. ¿Cuándo usted ha estado en algún encuentro de padres se ha repetido el tema y la metodología?

SI __ NO __

43. ¿Si su respuesta a la pregunta anterior es SÍ diga cuáles y cómo?

44. ¿Cuál de estos temas ha sido el que más le ha aportado a su formación, al de su hijo o familiar?

- a) Inclusión
- b) Violencia

- c) Autoestima
- d) Autocuidado
- e) Prevención del abuso Sexual
- f) Prevención de sustancias psicoactivas
- g) Manejo de emociones y sentimientos
- h) Derechos y deberes
- i) Proyecto de vida
- j) Hábitos alimenticios
- k) Sexualidad

45. ¿Cree usted que se deberían tratar otros temas?

SI __ NO __

46. ¿Cree usted que los semilleros han influido en algo, el comportamiento de su hijo o familiar?

SI __ NO __

47. ¿Cómo?

48. ¿Como le parece la manera en la que se realizan los semilleros?

Buena __ Mala __ Regular __

49. ¿Por qué?

50. ¿Cree usted que la intensidad horaria de los semilleros es la adecuada?

SI __ NO __

51. Si la respuesta a la pregunta anterior fue NO díganos, desearía

Mas tiempo __ Menos tiempo __

52. ¿Cree usted que los semilleros y los temas que se tratan en su interior se podrían realizar y abordar de una manera diferente?

SI __ NO __

53. Si su respuesta a la pregunta anterior es Sí, cuéntenos su propuesta

Agradecemos su participación en la realización de esta encuesta, le recordamos que los datos suministrados son de carácter investigativo para el crecimiento y desarrollo de los procesos de la Fundación Amigos de Amaga