

INFORME FINAL DE PRÁCTICA

POR:

LAURA AGUILAR SÁNCHEZ

ASESORA ACADÉMICA:

SONIA ELENA LOPEZ PULGARIN

ASESORA INSTITUCIONAL:

ISABEL CRISTINA CARDONA YEPES



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
MEDELLÍN  
2019

Introducción .....	3
Contextualización del campo de práctica .....	3
Formulación diagnóstica.....	8
El rol del trabajo social en la práctica .....	11
Configuración del objeto de intervención.....	15
Objetivos.....	17
Objetivo general .....	17
Objetivos específicos.....	17
Fundamentación teórica y metodológico .....	18
Enfoque teórico .....	18
Referentes conceptuales .....	18
Participación Ciudadana .....	18
Juntas de acción comunal .....	19
Fundamentación metodológica .....	20
Método de intervención.....	21
Estrategias metodológicas y técnicas .....	22
Lo Ético y lo Político: principios profesionales desde el código de ética profesional del T.S en Colombia.....	25
Resultados Esperados e indicadores .....	25
Reflexión sobre la práctica.....	26
Anexos .....	32

## **Introducción**

El trabajo social dentro de sus líneas de intervención tiene la planeación y el desarrollo social, en la cual se encuentra inmersa la práctica, desarrollándose en la Gobernación de Antioquia, específicamente en la Secretaría de participación y desarrollo social, implementando una línea del plan de desarrollo denominada *Nueva ruralidad para vivir mejor el campo*. Dando respuesta a esta práctica mediante la ejecución de unos talleres sobre participación, donde se utilizaron como técnicas de apoyo las cartografías de sueños y territoriales, surgió la necesidad de hacer algo más que talleres, viendo en los sujetos recursos y potencialidades para gestionar proyectos de cambio.

Es por esto que desde el quehacer profesional se retoma el papel de mediador, en donde la institucionalidad con su convocatoria anual llamada Ideas en grande puede convertirse en un apoyo para transformar los territorios rurales, quienes como se ve en la contextualización han sido olvidados por el Estado, teniendo un sin número de problemas sociales y económicos, sin embargo más que centrar la intervención en la problemática, se hará en la capacidad que ellos tiene de revertirlas, leyendo estas dos cosas desde el construccionismo social

## **Contextualización del campo de práctica**

Esta práctica se lleva a cabo en el marco de las prácticas de la excelencia en la Gobernación de Antioquia, las cuales tienen como fin “contribuir al fortalecimiento de los organismos y procesos institucionales, [...] está dirigido al desarrollo de proyectos de corta duración que aporten a la innovación e implementación de mejores prácticas, a la vez que se brinda la oportunidad a los jóvenes de ser partícipes en el desarrollo del departamento y se contribuye a la consolidación de la relación entre éste y la comunidad académica al reconocer su carácter estratégico. (Plan de desarrollo de Antioquia 2016-2019 p.477)

En este sentido el lugar en donde se desarrolla la práctica es la Gobernación de Antioquia, entidad administrativa subnacional de Colombia, la cual tiene como misión a partir del artículo 2 de la constitución política “servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución;

facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo”, (Art 2, Constitución Política de Colombia, 1995)

Antes de ahondar en la estructura organizacional de la Gobernación es importante resaltar que el departamento de Antioquia está ubicado al nordeste de Colombia, tiene un extensión territorial de 53.612 km<sup>2</sup>, está conformado por 125 municipios, 241 corregimientos y 4353 veredas, distribuidos en 9 subregiones: Valle de Aburrá, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Oriente, Suroeste y Urabá, y para el 2015 según la cámara de comercio de Medellín para Antioquia tenía un total de habitantes de 6.456.299 con un porcentaje de población en la zona rural de 21,78.

De las nueve subregiones del departamento, solo el Occidente (65 %) y el Norte (53 %) presentan una mayor concentración de su población en su sector rural; mientras que el Nordeste (50 %) y el Suroeste (50 %) mantienen un equilibrio en la distribución de su población entre sus cabeceras y el resto. Las cinco subregiones restantes muestran una mayor concentración de sus poblaciones en sus cabeceras urbanas y, más específicamente, el Valle de Aburrá concentra el 95 % de su población en el área urbana. (Cámara de comercio de Antioquia, sf, p.5)

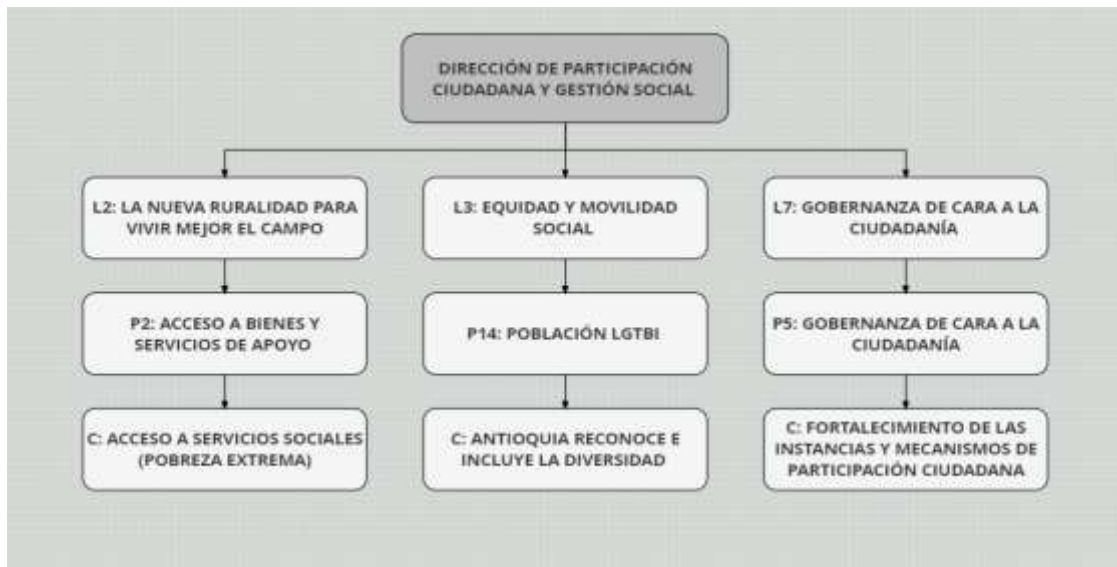
Para el periodo 2016-2019 el departamento está dirigido por el gobernador Luis Pérez Gutiérrez, partiendo su gobernanza desde el plan de desarrollo denominado “Antioquia piensa en grande” el cual tiene como propósitos “Superar las condiciones de pobreza y brindar las oportunidades para que las personas logren obtener las capacidades básicas que les permitan ser artífices de su bienestar” (Plan de desarrollo de Antioquia 2016-2019 p.21)

Con respecto a la estructura organizacional de la Gobernación, la asamblea departamental a través de la ordenanza 12 del 2008 señala en el artículo 1 que la administración gubernamental debe estar conformada por organismos como: despacho del gobernador, secretarías, departamentos administrativos y gerencias. En este sentido existen 13 secretarías, dentro de las cuales está la secretaría de participación ciudadana y desarrollo social, quien tiene como política:

Promover la gobernabilidad democrática, coordinar y complementar el mejoramiento social de los municipios mediante los procesos de fortalecimiento de las organizaciones comunales y sociales, la implementación del Sistema de Participación Ciudadana, la formación para el fortalecimiento del control social y las veedurías ciudadanas, la construcción participativa de políticas públicas que permitan la incidencia efectiva de la sociedad civil en las decisiones públicas. Además, realiza la vigilancia, inspección y control de los organismos comunales del Departamento de Antioquia, con lo cual contribuye al funcionamiento de dichos organismos de acuerdo con la Ley (Plan de desarrollo de Antioquia 2016-2019 p.49-50)

La secretaría de participación ciudadana y desarrollo social (SPCDS) asesora y contribuye a la implementación de la Ley 1757 de julio de 2015: Ley de Participación Democrática, la cual tiene como objeto “promover, proteger y garantizar modalidades del derecho a participar en la vida política, administrativa, económica, social y cultural, y así mismo a controlar el poder político” (Art 1, Ley 1757 de julio de 2015)

Dentro de la secretaría de participación existen dos dependencias la dirección de organismos comunales (DOC) y la dirección de participación ciudadana y gestión social (DPCGS), las cuales tienen como proceso misional el fortalecimiento institucional y de la participación ciudadana. La dirección de participación ciudadana y gestión social, se vincula dentro de plan de desarrollo a 3 líneas estratégicas: Nueva ruralidad para vivir mejor el campo, equidad y movilidad social, y gobernanza de cara a la ciudadanía, son las líneas que dan paso a la creación e implementación del proyecto apoyo integral a hogares rurales en condición de pobreza extrema.



Fuente: elaboración propia

El proyecto apoyo integral a hogares rurales en condición de pobreza extrema busca contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida del Departamento de Antioquia, especialmente en la población rural más apartada; vinculándose con servicios y con apoyo económico a las jornadas articuladas de oferta de servicios que ofrecen los diferentes municipios del Departamento como por ejemplo el acompañamiento del hospital local, de la unidad de víctimas, del Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER), de la registraduría, personería, del ejército, policía entre otros; con el propósito de facilitar que la población rural pueda acceder a estos servicios brindados como garantía de sus derechos.

La Dirección de participación ciudadana y desarrollo social, se une entonces con lo anterior, a través de la “cátedra itinerante”, la cual consiste en una serie de talleres propuestos en cuatro módulos que giran en torno a la participación ciudadana y mecanismos de participación, desarrollo humano desde las capacidades y oportunidades, diversidad partiendo de la exclusión e inclusión social, y el proyecto de vida enfocado más a niños y niñas.

Este proyecto de apoyo a hogares rurales a través de la cátedra empezó su creación en el semestre 2018-1 por dos practicantes de la Dirección de participación ciudadana y gestión social adscritos en ese periodo, quienes diseñaron los cuatro módulos y para el 2018-2 empezó su implementación en diferentes municipios, corregimientos y veredas de la Antioquia, con diferente población dependiendo de la dinámica del territorio, pueden ser niños (as), jóvenes, líderes y lideresas sociales o en general toda la población que desee asistir al momento de la

jornada al taller. Donde para el final del semestre se entregarán los módulos corregidos a partir de la experiencia vivencial de la implementación, dejando el consolidado final.

Para que el proyecto de nueva ruralidad se pueda ejecutar hay dos supervisores, la supervisora técnica que es trabajadora social y un supervisor financiero, quienes supervisan al operador logístico IKALA S.A.S, el cual es el encargado de ejecutar en los municipios el apoyo a las jornadas de nueva ruralidad mencionadas anteriormente. Con respecto a la cátedra itinerante para el 2018-2 hay dos practicantes uno estudiante de planeación y desarrollo social, y otra estudiante de trabajo social, quienes a partir de un cronograma de jornadas se comunican con los enlaces municipales, que la mayoría de los casos son presidentes de juntas de acción comunal de las veredas o corregimientos donde se van a implementar las jornadas, y se les cuenta sobre los talleres para que ellos decidan cual es más pertinente para su comunidad.

Las jornadas se realizan todo un día regularmente empiezan a las 8 de la mañana y van hasta las 4 de la tarde, el taller se realiza a cualquier hora del día varía dependiendo de la población, pero por lo general se hace en las horas de la mañana siendo el enlace quien convoca a diferentes miembros de las juntas de acción comunal, tanto de la vereda en la que se realiza la jornada como de las veredas vecinas.

Los cuatro talleres de la cátedra, como ya se indicó anteriormente fueron diseñados por practicantes de excelencia en el semestre 2018-1, estos practicantes fueron Nataly Yepes estudiante para esa fecha de trabajo social en la Uniminuto y Edwar Atehortua estudiante también para esa fecha de Sociología de la Universidad de Antioquia. Todos los talleres constan de tres momentos: bienvenida, construcción y reflexión, y devolución y retroalimentación y son cuatro:

1. *Mapeando mi gente por una cultura ciudadana*: tiene como objetivo impulsar acciones de sensibilización que fomenten una cultura para la democracia política y la participación ciudadana. En este se tratan las nociones de participación, los mecanismos de participación y control, además de utilizarse la técnica de la cartografía social para relacionar las dinámicas, los actores, paisajes, costumbres, necesidades, del territorio con el tema central.
2. *Mi sueño, tu sueño, nuestra meta. Un enfoque de desarrollo humano*: tiene como objetivo promover un enfoque de desarrollo que permita poner en el centro al ser humano, reconociendo el papel clave de sus capacidades en la búsqueda del progreso

social. Se basa en la teoría de las capacidades de Martha Nussbaum y como técnica se realiza una cartografía de sueños.

3. *Ser diverso, Inclusión social y diversidad cultural*: tiene como objetivo fomentar el respeto por la diversidad a través del reconocimiento de la multiculturalidad y la pluralidad étnica e identitaria de la población rural antioqueña, gira en torno a la inclusión y exclusión social y como técnica se realiza la cartografía corporal.
4. *Elevando mis sueños*: tiene como objetivo incentivar la construcción de un proyecto de vida en los niños y niñas de las veredas y /o corregimientos del departamento de Antioquia a partir de la identificación de sus sueños. Tiene como base el enfoque de desarrollo humano y se realizó con la idea de implementarse en las jornadas donde asisten mucho niños y niñas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la intervención del trabajo social está mediada por la **línea de énfasis planeación y gestión del desarrollo** en la que está inscrita la práctica académica, en donde la intervención está encaminada a la ejecución de las líneas del plan de desarrollo (Antioquia piensa en grande 2016-2019) anteriormente mencionadas. En la ejecución se ubica en el trabajo social su papel de educador y facilitador, en la construcción junto a los actores rurales de herramientas que permitan dialogar sobre participación, sueños y necesidades territoriales; diversidades, entre otras.

### **Formulación diagnóstica**

El campo Colombiano ha sido participe de diferentes transformaciones a lo largo de la historia del país, a nivel económico, social y político; la revista Semana (2012) plantea en su informe especial llamado *Los pilares olvidados de la tierra*, que en cuatro décadas anteriores a la fecha de publicación del informe, el campo ha estado inmerso en escenarios de violencia, pobreza y reformas fallidas o inconclusas, además de múltiples conflictos atañidos con la tenencia y uso de la tierra. Aunque los datos planteados en este informe sean para el año 2012 sirve como referencia para realizar una panorámica de la ruralidad en Colombia y los tópicos en los que se mueve. Para ese año el 94% del territorio nacional era rural, pero solo el 34% de la población vivía en él, del 77% de ese territorio solo 13% estaba en manos de propietarios, y el 3.6% de esos propietarios tiene el 30% de la tierra, siendo entonces la concentración de la



tierra y la desigualdad en el campo unas de las problemáticas que han crecido en la última década

Adicional a lo anterior, en el censo realizado en el 2018 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), como datos preliminares en una cobertura de 99,1 del territorio, indica que el 77,9% de las personas viven en cabeceras municipales, el 15,0% en rural disperso y el 7,1% en centros poblados. Siguiendo con el informe especial de semana del año 2012, este también indica otros tópicos con respecto al uso de la tierra y la pobreza en el campo, donde en el primero señala que en Colombia el suelo se usa más para ganadería que para la agricultura, teniendo la ganadería una capacidad de 21 millones de hectáreas pero se utiliza en esta práctica 39,2 millones; en contraste en la agricultura se pueden utilizar 21,5 millones de hectáreas y solo 4,9 millones están en uso, esto se hace aun sabiendo que una hectárea de agricultura genera 12,5 más valor que la ganadera.

El otro tópico señala la pobreza en el campo, pues es en este contexto rural donde están los índices de pobreza más altos del país, siendo 65% de sus habitantes en términos económicos pobres, el 60% tiene un empleo informal, el 83 % pertenece al régimen subsidiado de salud y el 60% no tiene agua potable; adicional a esto en el planteamiento estratégico del plan de desarrollo nacional 2014-2018, se traza que la línea base de pobreza rural en el 2014 pasó a 42,8%.

Antioquia no es ajena a las anteriores problemáticas nacionales y aunque es uno de los departamentos con menos cifras de pobreza rural, analfabetismo, mortalidad infantil, cobertura de acueductos, agua potable, aún sus cifras siguen siendo altas a nivel mundial, además de tener una desigualdad entre subregiones; sin embargo a la fecha no es posible plantear como son las condiciones sociales de la ruralidad en Antioquia puesto no hay un diagnóstico de la misma, solo se han realizado algunos estudios que pueden ayudar a dar cuenta de manera general algunos aspectos que la caracteriza.

El planteamiento estratégico del plan nacional de desarrollo 2014-2018 traza que Antioquia con respecto a su población total presenta un 11,2% con necesidades básicas insatisfechas, un 24,2% con pobreza moderada, un 6,9% en pobreza extrema y el índice de pobreza multidimensional (IPM) rural es de 74,60% según el censo del 2005 realizado por la DANE.

Todo lo anterior deja sobrepuesto que la ruralidad en Colombia y en el departamento de Antioquia necesita que el Estado y las organizaciones gubernamentales adopten medidas para mitigar los impactos que ha tenido el campo desde los diferentes tópicos antes mencionados. Desde la Gobernación de Antioquia, la Secretaría de Participación ciudadana y desarrollo social, se busca partiendo del plan de desarrollo 2016-2019, ejecutar proyectos para combatir la desigualdad social, profundizando en temas relacionados con la reducción de las brechas entre el sector urbano y rural, en donde según el IPM hay una desigualdad marcada entre ambos sectores en temas educativos, laborales, en acceso a los servicios públicos, en las condiciones de la vivienda y en salud. (Plan de desarrollo Departamental, 2016)

Para hacer efectiva la reducción de las brechas entre lo rural y lo urbano, la secretaría de participación ciudadana cumpliendo la línea estratégica del plan de desarrollo 2016-2018 “nueva ruralidad para vivir mejor el campo” (como se ya se explicó con más detalle anteriormente) se une en las jornadas de servicios que se dan en las veredas y corregimientos de los municipios más alejados tanto con ayuda económica como con los talleres, donde estos últimos se empezaron a implementar desde la tercera semana de Agosto hasta la última semana de noviembre, aplicándose 1 o 2 talleres por semana en diferentes veredas o corregimientos de Antioquia.

Al ser en este semestre donde se empieza la consumación de la cátedra itinerante, para efectos de la práctica no existe un diagnóstico o una documentación para establecer las problemáticas y los recursos que tiene la población rural con la que se trabajó, agregándole que la población es flotante y se programaron para el 2018-2 aproximadamente 25 veredas y/o corregimientos diferentes de las 9 subregiones.

Es por esto que se realiza un diagnóstico en el marco de la ejecución de los talleres entre la última semana de Agosto y la segunda de Octubre, en donde de manera general se evidencia desde lo vivenciado, lo aplicado en los talleres y las conversaciones informales, lo planteado en un inicio sobre la ruralidad en Colombia. Violencia, desplazamientos, escasez y/o falta de agua potable, pocas oportunidades de los agricultores en relación a la tierra y la venta de sus productos, algunas veredas sin vías o con vías no adecuadas, escuelas deterioradas, poco acceso a la educación básica, embarazos a temprana edad, poco acceso a los servicios de salud, entre otras; donde unas se evidencian más en ciertas subregiones que otras.

## **El rol del trabajo social en la práctica**

En lo que compete a Trabajo Social para realizar el diagnóstico y la propuesta de intervención, se parte del paradigma histórico hermenéutico, el cual permite la comprensión de los significados de las acciones humanas y la vida social, así mismo busca la objetividad de la realidad del ser humano empleando como criterio la comprensión de la intersubjetividad de los sujetos, que evoca a pasar por sus significados que construyen del espacio, intenciones, creencias, motivaciones y otras características no observables directamente ni susceptibles de experimentación. (Vargas, 2010).

En otras palabras, nos permite reconocer la realidad social como un mundo cultural e intersubjetivo, centrando su mirada en la comprensión de las peculiaridades individuales y únicas de sus objetivos. Este está relacionado directamente con la interacción social, de manera particular con el lenguaje y la comunicación, posibilitando comprender e interpretar los significados de una manera contextualizada de los fenómenos históricos - sociales, reconociendo el papel histórico y protagónico de los sujetos implicados, partiendo que son ellos quienes viven y construyen su realidad.

En este sentido se toma el taller como instrumento principal, puesto que ayuda a promover la participación de las personas, aportando sus puntos de vista, saberes y vivencia, recreando, historias, situaciones, saberes, entre otros, posibilitando así espacios de reflexión, en otras palabras, Olga Vélez indica que el taller “posibilita encuentros dialógicos de saberes e intercambios comunicacionales que produzcan pistas clarificadoras sobre las situaciones humanas y sociales”. (Vélez, 2003. p.116), Es por esto que, en los talleres realizados, se reflejó una construcción articulada de las experiencias, creencias, saberes, significados, símbolos que poseen algunas comunidades rurales antioqueñas.

Sin embargo, aunque en la cátedra itinerante se plantean cuatro talleres, para el diagnóstico se realizaron dos. En un municipio se realizó el taller “Mapeando mi gente por una cultura ciudadana” y ya en los otros municipios se realizó el taller “Mi sueño, tu sueño, nuestra meta. Un enfoque de desarrollo humano”, ya que fue este el que más pidieron los enlaces territoriales al momento de decirles que escogieran uno de los tres para la jornada de servicios.

Con respecto a los talleres, estos tuvieron tres momentos: bienvenida y presentación, construcción y reflexión, y devolución y retroalimentación. En la bienvenida se realizaron dos actividades rompe hielo, de la tercera semana de agosto a la segunda semana de septiembre se realizó la telaraña, la cual consistió en que las personas formaran círculo, se presentaran diciendo su nombre y para que se consideraban buenos dentro de su comunidad, y a medida que se presentaron fueron pasando a quien quisieran una cuerda quedándose con una punta formando una especie de telaraña, dejando esta actividad como reflexión el trabajo en red, donde cada persona aporta sus capacidades en pro de su comunidad.

La otra actividad de bienvenida se realizó entre la tercera semana de septiembre y la primera de octubre, la cual consistió en pedirles a los y las participantes que se presentaran de pie en un círculo, luego se les entregó una bomba y una cuerda para que se la amarraran a un pie y se les pidió que protegieran sus bombas, en esta actividad en todos los talleres, todos los participantes empezaron a explotarse las bombas, dejando varias reflexiones para los y las participantes, primero saber escuchar al otro porque en ningún momento se dijo que se explotaran las bombas, segundo la predisposición porque como quizás antes se habían explotado las bombas ahora pensaron que iba a ser igual y por último a veces cuando queremos protegernos atacamos al otro sin tener en cuenta que si todos nos apoyamos todos ganamos.

En el segundo momento de construcción y reflexión, se realizaron dos técnicas la cartografía social, en la que se dividió el grupo en subgrupos de trabajo, donde en un pliego de papel cada subgrupo con la participación de todos los integrantes plasmaron sus veredas, dibujando el lugar y tiempo en el que habitan, incluyendo los paisajes, lugares significativos, costumbres, actores y en general elementos que desearon plasmar que representara su vida cotidiana; esta técnica pertenece al taller 1 “Mapeando mi gente por una cultura ciudadana”.

La segunda técnica que se utilizó fue la cartografía de los sueños, que pertenece al taller 2 “Mi sueño, tu sueño, nuestra meta. Un enfoque de desarrollo humano”, que consistió en formar varios subgrupos, y realizar un árbol de los sueños colectivos, es decir, cada subgrupo en un papelógrafo realizó un árbol donde en las raíces colocaron sueños y dificultades, en el tronco los compromisos que como líderes o ciudadanos asumen para transformar los miedos y en la parte superior del árbol los sueños, como se proyectan y desean verse en unos años, técnica que posibilitó un debate reflexivo entre los y las participantes mientras construían el árbol. Ya para el tercer momento de devolución y retroalimentación, se preguntaba a quienes participaron

cómo les había parecido el taller, si fue claro, si se logró movilizar algo con las técnicas, entre otros.

Los talleres se realizaron entre la tercera semana de agosto y la primera de octubre, teniendo el siguiente cronograma<sup>1</sup>:

<b>Fecha</b>	<b>Municipio</b>	<b>Subregión</b>	<b>Vereda/ corregimiento</b>	<b>Tipo de participantes</b>	<b>N° de participantes</b>	<b>Técnica principal</b>
17/08/1 8	Santa Rosa de Osos	Norte	Cabecera Municipal	Estudiantes de Bachillerato	70	Cartografía de los sueños
24/08/1 8	Vegachí	Nordeste	Vereda el Cinco	Estudiantes de Bachillerato	16	Cartografía de los sueños
31/08/1 8	Nariño	Oriente	Vereda San Andrés	Miembros de juntas de acción comunal	15	Cartografía territorial
14/09/1 8	Caucasia	Bajo Cauca	Vereda El tigre	Miembros de juntas de acción comunal	7	Cartografía de los sueños
26/09/1 8	Tarazá	Bajo Cauca	Corregimiento La Caucana	Estudiantes de Bachillerato  Miembros de juntas de acción comunal	10  10	Cartografía de los sueños
28/09/1 8	Cáceres	Bajo Cauca	Corregimiento Guarumo	Miembros de juntas de	8	Cartografía de los sueños

<sup>1</sup> El cronograma de las jornadas de servicios se realizó a inicios del 2018, por la Secretaría de Gobierno y la Secretaría de Participación Ciudadana y Desarrollo Social.

				acción comunal		
05/10/1 8	Turbo	Urabá	San Jorge - La piña	Miembros de juntas de acción comunal	12	Cartografía de los sueños

Fuente: elaboración propia

Los primeros dos talleres fueron con estudiantes de bachillerato, en Santa Rosa de Osos se realizó con dos grupos décimo y once, y en Vegachí con estudiantes de sexto a once, estos fueron enriquecedores para la vida personal de los estudiantes, porque en el árbol se plasmaron proyectos de vida, algunos querían ser abogados, deportistas, trabajadores sociales, músicos, ingenieros, entre otros. Luego de esto se les deja para reflexionar, esos sueños como van a portar a su comunidad.

El resto de los talleres se realizó con miembros de juntas de acción comunal de diferentes veredas y/o corregimientos, donde se rescata que en la mayoría se pudo evidenciar líderes y lideresas trabajando por su territorio, gestionando recursos, en algunos casos realizando convites, sensibilizando a su comunidad, en general trabajando en pro del mejoramiento de sus veredas; esto hizo que los talleres contarán con una participación activa, generándose el debate entre habitantes de una misma vereda y luego socializando por sectores, porque en la mayoría de jornadas aunque eran una vereda y/o corregimiento iban habitantes de veredas aledañas, lo que permitía conocer más el contexto del sector y se evidenciaban redes entre las juntas de acción comunal o se animaba en medio de las reflexiones a que se crearán al coincidir con algunas necesidades.

Como hallazgos generales de los talleres, se puede decir que la mayoría de los participantes indicaron que son buenos para trabajar en su comunidad, les gusta ayudar a las personas, buscar un cambio en mejora de su comunidad, lo que se rescata como potencial en los territorios. Entre los miedos y/o dificultades que se encontraron semejanzas en los territorios, en su mayoría problemas estructurales como en el bajo cauca con el conflicto armado que genera miedos entre los habitantes a desplazados o asesinados y el general de los municipios problemas de

acceso a la educación básica secundaria, viviendas en condiciones inadecuadas, falta de agua potable, poco acceso los servicios de salud necesitando centros de salud o profesionales para los centros que ya hay, vías en mal estado, incluso en la vereda San Andrés de Nariño y sus veredas aledañas no tienen vía de acceso, solo un camino de herradura donde del pueblo a San Andrés hay aproximadamente 2,5 horas.

En los compromisos la mayoría indicó que gestionaron proyectos en pro del mejoramiento de las problemáticas, continuando en su labor de ayuda para la comunidad; y en los sueños se evidenciaba los miedos transformados por ejemplo un centro de salud construido para su vereda, agua potable, etc. Lo anterior en su mayoría se dio con la cartografía de sueños, excepto en la vereda San Andrés de Nariño que se realizó una cartografía territorial, donde resaltaron de manera repetitiva la necesidad de la carretera, indicando que desde hace 30 años están pidiendo la construcción de una y las diferentes administraciones municipales y departamentales han ignorado su necesidades, pero aún así ellos mismos han empezado a construir a partir de convites notándose la unión de todas las personas de las veredas a lo largo del taller.

### **Configuración del objeto de intervención**

Tomando como base el diagnóstico, sobre las necesidades y la insistencia de las comunidades en querer un cambio preguntando cómo la Gobernación y en este caso la Secretaría de Participación Ciudadana y Desarrollo Social pueden aportar a este cambio, además teniendo en cuenta que uno de los papeles del Trabajo Social es ser mediador entre las Instituciones y las comunidades siempre en pro de la transformación social; el objeto de intervención es hacer visible la convocatoria ideas en grande para estas comunidades, y así estas decidan si envían sus propuestas de transformación.

Esta convocatoria es un instrumento que posibilita un apoyo, reconocimiento y proyección de los diferentes procesos que tienen las organizaciones sociales y comunales para el beneficio de sus comunidades. “Este se soporta en la concepción de la participación ciudadana como elemento que favorece el desarrollo integral y el fortalecimiento de la democracia, a partir del reconocimiento de las personas como sujetos activos corresponsables de su propio futuro”

(Ideas en grande, 2018, p.3) Las propuestas se pueden presentar bajo 6 líneas establecidas: infraestructura social, emprendimiento productivo, comunidades interactivas, medio ambiente, inclusión social y participación ciudadana; en donde se seleccionan unas propuestas que para el 2018 fueron 80 con un apoyo económico para ejecutar de 30 millones de pesos.

Lo anterior responde a las intencionalidades de los actores, partiendo de la línea del plan de desarrollo nueva ruralidad para vivir mejor el campo, la Gobernación busca mitigar la brecha entre el campo y la ciudad, en este caso desde la secretaría de participación ciudadana y desarrollo social a través de los talleres de la cátedra itinerante, encontrándose en territorio líderes sociales procurando cambios positivos para su comunidad quienes preguntaron cómo podía aportar la secretaría antes mencionada en dichos cambios; en este sentido el trabajo social aporta partiendo de manera crítica, ya que desde la Gobernación no solo se puede ir a generar reflexión con las personas sobre la participación, sus capacidades, sus oportunidades, entre otras, sino que también se deben buscar alternativas de solución.

En este caso teniendo en cuenta que la mayoría de veredas y/o corregimientos quedan apartados de las cabeceras municipales, que la posibilidad de acceder a la información no es fácil y que por este motivo quizás no sepan que existe una convocatoria donde pueden enviar sus ideas y así recibir un incentivo económica para la ejecución de estas, se hace necesario crear una propuesta de intervención para que las personas que participaron en los talleres puedan tener conocimiento de la convocatoria.

Sin embargo, como Ideas en grande está diseñado para presentarse por Juntas de Acción comunal, realizando la priorización en la propuesta de intervención no entrarían los municipios de Santa Rosa de Osos y Vegachí, ya que la población del taller fueron estudiantes, quienes en general no tenían un propósito de participación para transformar su territorio. Siendo así el proyecto estará dirigido a las demás veredas y corregimientos antes mencionados.



## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fomentar la participación para el año 2019, de las juntas de Acción comunal de las veredas San Andrés (Nariño), El Tigre (Caucasia), La piña (Turbo), y de los corregimientos La Caucana (Tarazá) y Guarumo (Cáceres); en la convocatoria ideas en grande de la Secretaría de participación ciudadana y Desarrollo Social de la Gobernación de Antioquia, a través de la creación y envío de propuestas que beneficien a sus comunidades basadas en las 6 líneas establecidas por la convocatoria.

### **Objetivos específicos**

- Dar a conocer de manera detallada el esquema básico de la convocatoria ideas en grande de la Secretaría de participación ciudadana y Desarrollo Social de la Gobernación de Antioquia a las veredas San Andrés (Nariño), El Tigre (Caucasia), La piña (Turbo), y de los corregimientos La Caucana (Tarazá) y Guarumo (Cáceres)
- Priorizar a partir de las líneas estratégicas de la convocatoria ideas en grandes, con las juntas de acción comunal de las veredas San Andrés (Nariño), El Tigre (Caucasia), La piña (Turbo), y de los corregimientos La Caucana (Tarazá) y Guarumo (Cáceres) la necesidad a transformar que se postulará.
- Generar espacios de diálogo y construcción, en pro de la transformación social, entre los miembros de juntas de acción comunal de las veredas San Andrés (Nariño), El Tigre (Caucasia), La piña (Turbo), y de los corregimientos La Caucana (Tarazá) y Guarumo (Cáceres)

## **Fundamentación teórica y metodológico**

### **Enfoque teórico**

El referente teórico que guiará el proyecto de intervención es el **construccionismo social** desde los planteamientos de Berger y Luckmann (2001), quienes indican que la realidad se construye socialmente, a través de procesos objetivos y subjetivos, es decir, las personas están inmersas y son permeadas por diversos contextos culturales, políticos; pero a la vez las personas permean estos contextos con sus pensamientos, ideas, creencias, entre otras; de modo que los seres humanos a través de diferentes procesos, van adquiriendo y construyendo sus propias vivencias de las cosas.

Siendo así, se pretende con el proyecto que los miembros de juntas de acción comunal sean partícipes de su propia realidad, partiendo de que sus contextos que no son estáticos desde un orden social, sino que pueden ser contruidos y transformados por ellos mismo, partiendo de sus ideas de cambio y/o mejora en sus territorios, es decir, “si las sociedades humanas son históricamente cambiantes, también lo debían ser los significados que las personas le atribuyen a la realidad, de modo que, si los significados influyen en las acciones y decisiones de las personas que forman esas sociedades” (Gergen, 1973 citado por Sandoval, 2010, p. 32)

### **Referentes conceptuales**

#### **Participación Ciudadana**

La participación ciudadana es un proceso social, donde los sujetos interactúan y se comunican en la necesidad de habitar un espacio, donde se da el reconocimiento, apropiación y transformación del territorio, vinculándose así a la democracia y la construcción de ciudadanía. Esta se ve reflejado la constitución política de 1991, puesto que se convierte en un derecho y un deber constitucional, el primero se ve plasmado en el artículo 40 “todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político” y el segundo en el artículo 95 indicando que uno de los deberes de los ciudadanos es “participar en la vida política, cívica y comunitaria del país”.

Partiendo de esto la Secretaría de participación y desarrollo social, a través de la convocatoria Ideas grande soporta en la idea que la participación ciudadana respalda el desarrollo integral y fortalece la democracia, reconociendo a las personas como sujetos activos responsables de su propio futuro, siendo entonces este instrumento un medio por el cual se hace posible las ideas que emprenden en beneficios de las comunidades organizaciones comunales con un apoyo, reconocimiento y proyección.

Por otro lado, “para el Trabajo Social, la participación es un proceso de gran relevancia, en tanto ella permite a los sujetos reconocerse con derechos y deberes recíprocos, y que por lo mismo, se lo reconoce como capaz de ser un actor de cambio y no simplemente como un receptor de todos los beneficios, bienes y servicios que pueda recibir gracias a su participación en determinados programas sociales”, en este sentido en su rol de facilitador se busca con el proyecto promover el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, entendiendo que esto se logra cuando las actores son partícipes de su propio cambio, desarrollando sus habilidades y potencialidades como líderes sociales.

### **Juntas de acción comunal**

Las organizaciones comunales son instancias en donde actores y líderes de diferentes comunidades se organizan, con el propósito de promover iniciativas que atiendan necesidades y problemáticas de sus barrios y veredas, en este sentido la “acción comunal, es una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad” (Art 6, ley 743 de 2002).

Existen varios tipos de organismos comunales, que se dividen en cuatro grados, siendo las juntas de acción comunal las de primer grado, definiéndose como una “organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa.” (Art 8, Ley 743 de 2002)

## **Fundamentación metodológica**

El proyecto de intervención se basa como ya se ha mencionado anteriormente, en el paradigma **histórico hermenéutico**, puesto que está directamente relacionado con la interacción social, desde el lenguaje y la comunicación, posibilitando interpretar la realidad en su contexto histórico y social desde la experiencia de los sujetos, comprendiendo las particularidades de los individuos. Esto está directamente relacionado con la teoría del **construccionismo social**, la cual indica que los sujetos se encuentran inmersos en diversos contextos siendo permeados por estos, pero también permeando los mismo.

Partiendo este paradigma y teoría se retoma un **enfoque cualitativo** para la intervención, ya que se busca analizar “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o describir los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, 1999, p.32). Esto se evidenció en el momento de diagnóstico con la realización de los talleres donde la palabra oral y escrita fueron partícipes.

Con este enfoque se busca que los miembros de las juntas de acción comunal, en el reconocimiento de su realidad social, en la identificación de factores claves tanto internos como externos, los cuales perpetúan las inadecuadas condiciones de las comunidades rurales, puedan generar o plasmar sus propias estrategias en un formato de la convocatoria ideas en grande y así en caso de ganar, tener recursos económicos para ejecutarlas; de igual forma en caso de no pasar la convocatoria se resalta que como líderes y lideresas sociales con el solo hecho de realizar la propuesta están participando y reflexionando en comunidad y se podrán buscar a futuro otras alternativas de financiación, además que las propuestas que no pasen se devuelven con las respectivas anotaciones de mejora por parte de la Secretaría de participación ciudadana y desarrollo social.

## **Método de intervención**

Este proyecto se basa en la interacción profesional con líderes de juntas de acción comunal, los cuales trabajan en red con otras juntas de acción comunal de veredas vecinas, esto para entender que aunque se ha mencionado a lo largo del proyecto la comunidad, en realidad este está orientado a trabajar desde un **método de trabajo social con grupos**, ya que la intervención está dada para un grupo de líderes y lideresas que trabajan en pro de una comunidad, entiendo esta última como una organización social resultante de un proceso donde individuos o grupos comparten objetivos, donde la solidaridad los une, con la intención de resolver problemas y/o satisfacer necesidades.

Siendo así, el método de grupos, según Contreras (2003), es un instrumento importante en la motivación y educación social de los ciudadanos, para transformar sus niveles de vida, entendiéndolo como una acción dinámica en cuanto recibe, pero también da y al papel del trabajador (a) social como coordinador de acciones en su papel de orientador y educador. Dentro del proceso educativo cada individuo tiene su personalidad, la cual está influenciada su conformación biosíquica y el medio ambiente, entendiéndolo el último lo familiar, lo público y lo privado. En este sentido el trabajo social con grupos “es un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo.” (Contreras, 2003, p. 18). Dentro de los grupos de interés para el trabajo social se encuentra el de acción social, los cuales tiene como fin alcanzar objetivos sociales en busca de una transformación, el cual se conforma por grupos de personas de una comunidad.

Estando en esta misma línea el **nivel de intervención promocional educativo**, el cual busca que los sujetos trasciendan la imagen que tienen de su realidad, a través del análisis de los factores sociales y culturales, y desde allí encuentren alternativas de acción de acuerdo a las posibilidades con que cuentan, tomando como referencia teórica la participación, la promoción social, la concienciación, entre otros.

## **Estrategias metodológicas y técnicas**

Para cumplir con el objetivo de intervención, el momento de la ejecución se dividirá en 3 fases:

Fase 1. Contacto con los líderes sociales, para explicarles el objetivo de la propuesta y si están interesados pactar una fecha y hora para la socialización de la convocatoria ideas en grande.

Fase 2. Socialización de la convocatoria ideas en grande y sugerencia de técnica para la priorización de la necesidad o situación a potenciar.

Fase 3. Consulta de la priorización, aclaración de dudas y cierre de la practicante.

Fase 4. Contacto con líderes por parte de los encargados de la convocatoria ideas en grande, para informar que ya salió la convocatoria y pueden enviar sus propuestas.

Todas las fases se desarrollarán a partir de diálogos o conversaciones informales, esto se debe a que ya se realizó un taller en cada vereda y/o corregimiento, donde se identificaron miedos, dificultades, compromisos, sueños, entre otros; y por proyección e intencionalidad no se la secretaría de participación no hay más recursos técnicos ni financieros para desarrollar de manera presencial las fases. Es por esto, se opta por desarrollar los diálogos o conversaciones informales por vía telefónica, donde más adelante si los sujetos tienen otros recursos podría ampliarse las técnicas, pero esto se decide, luego de la primera fase. De igual manera los diálogos se harán intencionados, donde cada fase tiene un propósito, por lo cual de manera profesional se guiará la conversación, siempre respetando la palabra y las opiniones del otro.

Para la primera fase hay que verificar si ya se tienen los teléfonos de todos los presidentes o presidentas de juntas de acción comunal quienes serán elegidos para guiar y replicar lo conversado con el resto de miembros de las juntas, de igual forma si ellos o ellas consideran necesario que se deba realizar los mismos procedimientos con otros miembros se realiza, Algunos contactos telefónicos se recogieron en los talleres, en caso de no tenerlos todos se solicitan al correo, a la encargada del Sistema Unificado de Registro Comunal (SURCO), donde se guardan las bases de datos de los organismos comunales y en caso de ese no ser el teléfono, preguntarle a la persona enviada por el operador logístico quien guarda en ocasiones los teléfonos más actualizados.

Cuando se logre establecer la llamada para la primera fase, esta conversación tendrá una guía orientadora:

- Presentación y objetivo de la llamada
- Indagar si conoce algo de la convocatoria ideas en grande para la segunda fase
- Consultar si está de acuerdo con participar del proceso
- Preguntar si tiene acceso a correo electrónico
- Pactar una hora y fecha de llamada, donde se les sugiere que tengan donde anotar y en caso de no saber leer o escribir pedirle el contacto de alguien que sí lo haga dentro de la junta de acción comunal

Para la segunda fase se realizará la llamada en el tiempo acordado y se enviará la información vía correo electrónico en caso de contestar que tienen y pueden revisarlo. La guía para esta fase será:

- Saludo
- Verificar si la persona está en condiciones para recibir la información
- Partiendo del documento la convocatoria ideas en grande del año 2018, se procede a explicar el propósito, los requisitos y el funcionamiento de la misma.
- Consultar la fecha en la que podrían reunirse los miembros de la junta de acción comunal, para socializar lo adquirido y en caso de los otros miembros requieran información extra que se comunique con el/la profesional
- Recalcar que es importante la priorización, se le recuerda las problemáticas identificadas en el taller para que sea también discutido en la reunión
- Programar fecha y hora para dar cumplimiento a la última fase

En la última fase el/la facilitadora debe garantizar que todo esté muy claro y en caso de tener que gestionar otras formas de comunicación por medio de la comunidad, se realiza

- Saludo
- Preguntar por lo construido en la reunión
- ¿Qué dudas hay?
- En qué línea estratégica dentro de la convocatoria se ubicaría la problemática
- Aclarar que para el año 2019 no se sabe la fecha exacta en la que sale la convocatoria, pero pueden llamar al número de ideas en grande donde les estará informando, además de que no se sabe si el presupuesto sea el mismo

- Para el cierre, se agradece a los que estuvieron dispuestos y para verificar que fue y será un trabajo en grupo, se piden los números de otros miembros de la junta de acción comunal a quienes se debe llamar e indagar por el proceso que se ha realizado de comunicación y construcción grupal.

Cabe aclarar nuevamente que, aunque haya guías todo se realizará respetando la palabra e ideas del otro, además partiendo de lo vivido en el proceso tanto del profesional como de las experiencias que narraran los sujetos, se construirá el análisis final del proyecto.

FASES	Mes 1 (Diciembre)				Mes 2 (Enero)				Responsable	Recursos	Fuentes de Verificación	Indicadores
	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase 1. Contacto con los líderes sociales, para explicarles el objetivo de la propuesta y si están interesados pactar una fecha y hora para la socialización de la convocatoria ideas en grande.									Practicante	*Base de datos *Teléfono *Guía de llamada	Registro de llamada	Nro. de líderes interesados en la socialización <hr/> Nro. de líderes contactados
Fase 2. Socialización de la convocatoria ideas en grande y sugerencia de técnica para la priorización de la necesidad o situación a potenciar.									Practicante	*Base de datos *Teléfono *Guía de llamada	Registro de llamada	Nro. de líderes socializados <hr/> Nro. de líderes interesados en la socialización
Fase 3. Consulta de la priorización, aclaración de dudas y cierre de la practicante									Practicante	*Base de datos *Teléfono *Guía de llamada	Registro de llamada	Nro. de líderes que priorizaron y enviaron sus propuestas <hr/> Nro. de líderes socializados
Fase 4* Contacto con líderes por parte de los encargados de la convocatoria ideas en grande, para informar que ya salió la convocatoria y pueden enviar sus propuestas								Isabel Cardona trabajadora social (encargada de ideas en grande)	*Base de datos *Teléfono	Registro de llamada	Nro. de líderes contactos <hr/> Nro. de líderes que enviarán sus propuestas a la convocatoria	

\*La fecha de la fase 4 es tentativa, porque no hay una fecha específica para la convocatoria Ideas en grande 2019|

Fuente: elaboración propia



## **Lo Ético y lo Político: principios profesionales desde el código de ética profesional del T.S en Colombia**

El quehacer del trabajo social está atravesado por acciones fundamentadas e intencionadas, que buscan dar respuesta y mejorar las problemáticas específicas de la realidad social, configurada por relaciones sociales, formas de habitar, de ser y estar, las cuales dan “un punto de partida para la valorización de su práctica profesional, al buscar la posibilidad de construir conocimiento a partir de la recuperación de elementos significativos que hacen a la vida social de los sujetos con el fin de resignificar el sentido social de la profesión.”(Rozas, 2006, p.39).

Para ello se da de manera complementaria una reflexión - acción transformación sobre la realidad social en la intervención profesional, la cual según Muñoz y Vargas (2012) no debe reducirse a la suma de acciones y actividades improvisadas, sino que debe tener una intencionalidad orientada, unos fundamentos teóricos y ético políticos que permitan comprender la acción social.

En ese sentido lo ético político de la profesión cobra relevancia, existiendo unos lineamientos y orientaciones establecidos para el ejercicio profesional, que según el consejo nacional de Trabajo Social (2015), están enmarcados en los derechos humanos y en los planteamientos de la constitución política de Colombia, reconociendo a las personas como sujetos políticos y sociales, quienes son capaces de transformar sus realidades a través de la participación. También se plantean unos principios: justicia, libertad, paz, dignidad, cuidado del medio ambiente, respeto solidaridad, confidencialidad, que transversalizan la intervención profesional.

### **Resultados Esperados e indicadores**

Con el desarrollo del presente proyecto, se espera generar espacios de diálogo y construcción entre los sujetos que pertenecen a las juntas de acción comunal seleccionadas, con el fin que puedan plasmar sus ideas en un documento y participar como grupo en pro de una comunidad por recursos públicos. Como indicador, para el 2019, 4 de las veredas y/o corregimientos envíen sus ideas para la convocatoria.

## **Reflexión sobre la práctica**

Tanto personal como profesionalmente fue importante conocer un poco la realidad de diferentes corregimientos, veredas y municipios de Antioquia, no solo desde lo que se dio en los talleres sino en general con todo, las conversaciones informales, las observaciones, entre otros; partiendo entonces de todo lo vivido se puede analizar varios aspectos, en primer lugar las situaciones que se cuentan en las memorias todas son de raíces estructurales, la violencia, los desplazamientos, la falta de agua potable, a veces la falta de agua, los embarazos adolescentes, los cultivos ilícitos, la falta de vías de acceso, malas vías de acceso, entre otros que se pueden evidenciar.

Problemas que a partir de las políticas gubernamentales no se atacan de raíz, sino que mitigan los efectos que estas traen, es por esto que las jornadas de servicios que apoya la secretaría de participación ciudadana no acaban con los problemas que existen, solo ayudan un poco, por ejemplo no es en vano que las mayores asistencias estén en la unidad de víctimas y en los servicios de salud, porque la violencia en Colombia por décadas ha dejado víctimas y los servicios de salud no llegan los lugares apartados, cada día hay más corregimientos que se están quedando sin centros de salud operando para atender a la población.

En segundo lugar dentro de la Gobernación no se da un apoyo en red para atender las poblaciones, o al menos eso se evidenció en la jornada de servicios, cada una iba a lo suyo, pero por ejemplo si fuera deber profesional hacer un diagnóstico de la ruralidad en Antioquia, el cual no se ha realizado, se direccionaría a cada secretaría el tema que compete; por ejemplo, si la práctica profesional tuviera más alcances, se podría decir tanto a los entes municipales como gubernamentales asuntos como: en san pedro de Urabá en la vereda a la que se asistió, se pudo evidenciar alto embarazo adolescente para tomar medidas sobre educación sexual y garantizar métodos de planificación dado el caso.

Con respecto al rol del trabajo social en la institución y en la práctica, desde la primera este se desdibuja, porque para empezar la convocatoria para la práctica se hace de manera general a estudiantes de las ciencias sociales, entendiéndolo que todos hacen lo mismo, sin embargo desde del trabajo social se pautaron líneas para lograr ayudar de manera profesional

y yendo un poco más allá del objetivo de la práctica, a algunas comunidades con las que se trabajó, es decir, se intentó que 5 veredas y/o corregimientos, específicamente con las personas con las que se realizó el taller que en su mayoría eran comunales, lograran pensarse a partir de lo trabajado en el taller y del dialogo nuevamente entre ellos, una de las tantas ideas de cambios que tenían para su comunidad y la postularan al programa ideas en grande, dándoles a conocer este.

En este sentido, se llamaron a los 5 presidentes de acción comunal, con los cuales se pudo contactar a 4 y con certeza se sabe que dos iban a mandar sus propuestas, el de la vereda San Andrés de Nariño y La vereda el tigre en Cauca, el primero para seguir construyendo la vía de acceso a su corregimiento y el segundo mejorar las instalaciones comunales; lo que de manera profesional y personal deja satisfacción porque se logró crear ese puente entre ellos y la institucionalidad, motivándolos a participar, a reunirse a pensarse así como lo venían haciendo, pero esta vez en función de adquirir un recurso público. Lo anterior tanto la realización de los talleres, como el contacto y la socialización de la convocatoria ideas en grande, se puede plantear desde Cifuentes (2004) retomando a Corvalán (1996)

La intervención de Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas. Supone un proceso que parte del conocimiento de problemáticas: identificar, actor@s, situaciones y circunstancias para promover su desarrollo humano; reconocer diferentes realidades subjetivas, desde perspectivas particularizantes; se apoya en teorías sociales que juegan un papel explicativo y guían el conocimiento, proceso y resultados (Corvalán, 1996). (Cifuentes, 2004, p.5)

En conclusión, desde lo personal y profesional, se trató que las salidas a los municipios se diera una empatía con todo el lugar, las situaciones, las personas, intentando conocer un poco más, partiendo de esto se intentó reconocer necesidades, pero sobre todo ver en las personas con lo que se trabajó en los talleres su trabajo comunitario, en red, en pro de una transformación, elementos que se vieron en la mayoría de municipios. Partiendo de esto desde la ética profesional se apostó como persona realizar procesos de transformación partiendo de la ética interna, de las subjetividades, de lo que cada quien vive día a día, hasta

pasar por la ética profesional, la cual busca a partir del discurso de posturas políticas, contextuales, una justicia social, en el caso específico de la práctica a buscar que las comunidades tuvieran conocimiento y acceso a los recursos públicos.

## Referencias Bibliográficas

Berger, P; Luckmann T (2003) La sociedad como realidad subjetiva. En: *la construcción social de la realidad. Amorrortu*, décimo octava reimpresión. Argentina. Tomado de: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1>

Cámara de comercio de Antioquia. S.f. *Perfil socioeconómico de Antioquia*. Tomado de:

[https://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Publicaciones%20regionales/11-4Perfil%20Socioeconomico%20Antioquia\\_Oct14.pdf](https://www.camaramedellin.com.co/site/Portals/0/Documentos/2017/Publicaciones%20regionales/11-4Perfil%20Socioeconomico%20Antioquia_Oct14.pdf)

Corporación PARTICIPA (1998) *La participación ciudadana es una oportunidad para trabajo social*. Santiago de Chile. Tomado de:

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-142.pdf>

Consejo Nacional de Trabajo Social. (2015). *Código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia*. Tomado de:

<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/spanish2/images/Codigo-de-etica-2015-.pdf>

*Constitución política de Colombia 1991*. Tomada de:

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), *Resultados preliminares: Censo nacional de población y vivienda 2018*. Tomado de: <https://sitios.dane.gov.co/cnpv-presentacion/src/index.html>

*Ley 1757 de julio de 2015: ley de participación democrática*

Tomado de: <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=65335>

*Ley 743 de 2002*

[https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/36\\_ley\\_743\\_de\\_2002.pdf](https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/36_ley_743_de_2002.pdf)

*Líneas de énfasis de la propuesta curricular departamento de trabajo social*, Departamento de Trabajo social - Universidad de Antioquia. Tomado de:

[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/89/Lineas\\_de\\_énfasis\\_1\\_.rtf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/89/Lineas_de_énfasis_1_.rtf)

Mardones, J.M. (1991). La primera polémica explícita de la filosofía de las ciencias sociales: positivismo decimonónico frente a hermenéutica. En: *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante*. Barcelona: Editorial Antropos. Pág. 27- 33

Muñoz, N; Vargas, P (2012). *Trabajo social e intervención social*. En: Revista Trabajo Social N.º 14, julio-diciembre, 2011 pp. 33-77. Tomando de:

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7251/1/Mu%C3%B1ozNora\\_2011\\_Tr%C3%A1nsitosRutasMetodolog%C3%ADa.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7251/1/Mu%C3%B1ozNora_2011_Tr%C3%A1nsitosRutasMetodolog%C3%ADa.pdf)

*Ordenanza 12 del 2008*. Tomada de:

<http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php/ordenanzas/2016-09-23-20-07-06/ano-2008/send/3-2008/476-ordenanza-12-14-ago-2008-por-medio-de-la-cual-se-establece-la-estructura-organica-de-la-administracion-departamental-del-sector-central-y-se-conceden-unas-facultades>

*Plan de desarrollo gobernación de Antioquia “Antioquia piensa en grande (2016-2019)*. Tomado de:

[http://www.antioquia.gov.co/images/pdf/ORDENANZA%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20DE%20ANTIOQUIA%202016-2019\\_FirmaEscaneada.pdf](http://www.antioquia.gov.co/images/pdf/ORDENANZA%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20DE%20ANTIOQUIA%202016-2019_FirmaEscaneada.pdf)

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: ALGIBE.

*Revista semana, 2012, Informe especial: Los pilares olvidados de la tierra*. Tomado de:

<http://especiales.semana.com/especiales/pilares-tierra/asi-es-la-colombia-rural.html>

Rozas, M (2006). *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social*. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina

Secretaría de participación, Gobernación de Antioquia. Tomado de:  
<http://antioquia.gov.co/index.php/secretaria-de-participacion-ciudadana-y-desarrollo-social>

Vargas, X. (2010). La investigación en lo general, sus constitutivos y etapas, En: *Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y como hacerla*. México D.F: ITESO

Vélez, O (2003). *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Ed. Espacio, Buenos Aires

## Anexos

### Anexo 1. Informe de acción desarrollada Santa Rosa de Osos

Lugar: Santa Rosa de Osos	Fecha: agosto 17 de 2018
<p>Desde días previos se contactó a los rectores de dos Instituciones Educativas para la realización de los talleres, los dos rectores coincidieron en desarrollar el tema de desarrollo humano con los estudiantes de grados superiores, dentro de la programación estaban dos grupos, en la mañana la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque un taller en un décimo y otro en un once de los 4 grupos que hay para grado; ya en las horas de la tarde se dirigirían otros dos en otro colegio a dos grupos de los grados noveno porque los otros grados estarían en las demás actividades que ofrecía la gobernación porque ese día se realizaría Gobernador en la noche.</p> <p>Se llegó al primer Colegio a las 9 am, puesto que los talleres estaban programados 9:30 am con el grado décimo y 11:30 am con el grado once. El rector de la Institución estaba da la bienvenida y expresó su alegría por la presencia de la Gobernación, se dirige donde el coordinador para hacer la presentación y es con el coordinador quien dá las indicaciones sobre el lugar y los grupos con los que se realizó el taller. Mientras empezaba el taller el Coordinador contó que más de 60 estudiantes del grado once se inscribieron para el exámen de admisión en la Universidad de Antioquia y al enterarse que la encargada de dirigir el taller era de esta universidad pidió que se sacara un espacio del taller para hablar sobre la universidad y las dudas que los estudiantes de once tuvieran.</p> <p>El profesor de educación física quien se encontraba en la coordinación fue el encargado de apoyar desde la Institución los dos talleres, éste a las 9:30 am cuando los estudiantes entraron de descanso llevó a la facilitadora del taller al salón de décimo B e hizo la presentación para que le dio paso a la facilitadora, al igual que a las 11:30 am con los de once B, donde para los dos grupos se realizó el mismo taller de desarrollo humano. La facilitadora al inicio de cada taller realizó una presentación corta indicando de dónde iba y el propósito del taller.</p> <p>Se inició cada taller con una actividad rompe hielo denominada la telaraña donde con una “tripa de pollo” ellos decían sus nombres acompañado de unas preguntas orientadoras</p>	



¿para qué soy bueno?, ¿qué me gusta? y luego pasaban la cuerda a otro compañero formado una especie de telaraña, esto se hizo con el objetivo de generar empatía inicial, que ellos se presentarían y se repensasen qué capacidades tienen.

La dinámica siguiente estuvo de la mano con las preguntas que los participantes respondieron en la telaraña, la cual consistía en pedirles que se hicieran en dos grupos, cerraron los ojos e hicieron silencio, cuando estuvieron en disposición se les indicó que iban en un barco para Europa donde el viaje duraría aproximadamente dos semanas y llevaban una semana de viaje donde una noche cae una tormenta y se quedan sin sistema de comunicación y el barco queda a la deriva, en este sentido cada grupo debe pensar cómo harían para optimizar los recursos y sobrevivir mientras los rescatan, en esta parte los estudiantes indican que algunos racionarían las porciones de comida y otros pescarían.

Cuando los participantes resolvieron esta primera parte del viaje, se continuó diciéndoles que llegaron a un isla con agua dulce y algunos frutos, por lo que decidieron anclar y bajarse para abastecer el barco, mientras hacían esto se desancló el barco y se fue quedando ellos allí, pero a lo lejos ven un señor habitante de la isla quien les dice que cada año van unos militares a entrenar y hace dos meses se fueron, a partir de esto se le indica al grupo que harían para sobrevivir los diez meses. Esta actividad tuvo como propósito que los participantes partiendo de sus capacidades buscarán la forma de sobrevivir, por ejemplo algunos participantes sabían pescar, prender fuego sin encendedor, con árboles hacer balsas, cultivar entre otras.

Después de lo anterior se dio paso a la actividad central que era la cartografía social, en donde a cada participante se le entregó una hoja de papel para que realizara un árbol donde en la raíz pusieron sus miedos, en la mitad sus compromisos, y en las hojas y frutos los sueños, donde se pudo evidenciar que los sueños colectivos eran salir adelante, terminar sus estudios y ayudar a su familia. Siendo estos los sueños no se pudo enfocar a lo territorial porque cada uno tenía sueños más individuales por ejemplo ser abogado (a), ganadero (a), trabajador (a) social, ingeniero (a), entre otros; por lo que varios deseaban migrar a Medellín o Yarumal para estudiar.

Lo anterior más que todo se pudo evidenciar esto en el grado once B grupo en donde en ese momento del taller se hizo la recomendación del coordinador de hablar sobre la experiencia de la facilitadora en la Universidad. A partir de lo anterior los y las estudiantes empezaron a preguntar como por ejemplo, ¿cuánto es el mínimo de materias?, ¿si se puede trabajar en la misma universidad?. ¿Qué era lo más difícil de la universidad? entre otras. Continuando con la actividad del árbol los que se quisieron expusieron su árbol y ya para cerrar la facilitadora les recuerda que el objetivo del taller era generar un espacio para reconocer de lo que desean, de sus sueños, de sus capacidades, dejándoles de reflexión que deseamos y que somos capaces se puede enfocar a su municipio, a su familia, en general a su entorno.



## Anexo 2. Informe de acción desarrollada Vegachi

Lugar: Vegachi	Fecha: Agosto 24 del 2018
<p>El taller sobre desarrollo humano se realizó con los estudiantes de sexto a once de la Institución educativa El Cinco, el rector de la institución días previos había asignado el espacio para desarrollarlo, los estudiantes fueron llegando al salón alrededor de las 10 am, no todos llegaron debido a las actividades que están realizando otra dependencias como por ejemplo el hospital de Vegachí y el ejército. Se da inicio al taller con la presentación de la facilitadora, indicando de donde iba, el objetivo del taller y la duración de este, de actividad rompe hielo se realizó la telaraña, donde cada uno a medida que iba</p>	

teniendo la cuerda decía su nombre decía que le gustaba, cuando todos se presentaron, se les dijo que esta telaraña fue una construcción colectiva y representa el trabajo en grupo, además de tener también la simbología de ser algo enredado se dijo la analogía que a veces como ser humanos nos da pereza asumir lo que hacemos, las decisiones que tomamos por esto entre todos deshicieron la telegrama mencionado cada uno para que es bueno.

De la anterior actividad se pudo identificar que a la mayoría del grupo les gusta el deporte y son buenos en este, más que todo en los hombres el fútbol. Luego de esta actividad, se les dijo que se hicieran en grupos, cerraran los ojos y escucharan atentamente; cuando estuvieron en disposición se les dijo que van un barco para Europa donde el viaje duraría aproximadamente dos semana y llevaban una semana de viaje, una noche cae una tormenta y se quedan sin sistema de comunicación y el barco queda a la deriva, en este sentido cada grupo debe pensar cómo harían para optimizar los recursos y sobrevivir mientras los rescatan, en esta parte algunos estudiantes dicen que comerían menos veces al día, racionarían y pescarían.

Al resolver la parte anterior se les dijo que al barco seguir sin rumbo llegaron a un isla con agua dulce y algunos frutos, por lo que decidieron anclar y bajarsen para abastecer el barco, mientras hacían esto se desancló el barco y se fue quedando ellos allí, pero a lo lejos ven un señor habitante de la isla quien les dice que cada año van unos militares a entrenar y hace dos meses se fueron, a partir de esto se le indica al grupo que harían para sobrevivir los diez meses. Esta actividad tuvo como propósito que los participantes partiendo de sus capacidades buscarán la forma de sobrevivir, por ejemplo algunos participantes sabían pescar, hacer chozas, prender fuego sin encendedor, con árboles hacer balsas, cultivar, reutilizar recursos como los que han dejado los militares, entre otras.

Posterior a la actividad del barco, se da paso a la actividad donde a cada participante se le entregó una hoja de papel para que realizara un árbol donde en la raíz pusieron sus miedos, en la mitad sus compromisos, y en las hojas y frutos los sueños, pero todo esto a partir de tres tópicos personal, familiar y veredal. A nivel veredal indicaron que la querían ver más unida, respetuosa, superada, actualizada, con carretera pavimentada, con

más amor por el medio ambiente, entre otras; con respecto a lo familiar querían ver su familia bien, con las necesidades satisfechas, unida; y a nivel personal quería terminar sus estudios, tener buena salud, algunos deseaban casarse y formar su familia. Al terminar esto se le dice que todo pinga sus árboles en el suelo para formar una especie de bosque. Para finalizar se les agradece por la disposición que tuvieron en el espacio y se les preguntó cómo les pareció el espacio y el taller, a los que respondieron que estuvo bien.



### Anexo 3. Informe de acción desarrollada Nariño

Lugar: Nariño	Fecha: Agosto 31 del 2018
<p>La encargada de desarrollo comunitario del municipio de Nariño convocó a las personas que estaban en la jornada, entre estos, líderes de la vereda San Andrés y de las veredas aledañas como El Limón, Guamito, Río arriba, El Cóndor y Los Mangos. La promotora de desarrollo comunitaria realizó la presentación de la jornada y luego cada funcionario se presentó, el representante de la secretaría de Minas, de la secretaría de Gobierno y la de Secretaría de participación ciudadana y desarrollo social; también en el lugar se presentó la representante del ICBF.</p> <p>En primera instancia hizo su intervención la Marisela la promotora de desarrollo comunitaria de Nariño con un video y una reflexión, luego Escandra de la Secretaría de Gobierno de la Gobernación de Antioquia habló sobre los derechos humanos y al final la</p>	

facilitadora de la secretaría de participación ciudadana y desarrollo social, realizó un taller sobre la participación.

Para el taller de participación la facilitadora indicó a los participantes que se dispusieran en mesa redonda para garantizar la circularidad de la palabra, después les pidió que se pusieran en pie formando un círculo, donde realizó la primera actividad de presentación denominada la telaraña, mientras se pasaban la cuerda decían su nombre y que les gustaban de la vereda, en este espacio dijeron que les gusta los paisajes, la vida en comunidad ya que todos eran muy colaboradores, poder vivir en paz luego de tantos años de guerra, el agua (ríos, quebradas), entre otros; al terminar se les dice que la idea de esta primera parte del ejercicio es que así como se formó la telaraña se da el trabajo en red.

Al terminar esta parte de la construcción de la telaraña, se les dijo que para deshacerla fueran diciendo que quisieran cambiar de su vereda, a lo que surgió como tema principal la construcción de una carretera donde puedan entrar como mínimo carros pequeños y motos; ya que solo tienen un camino de acceso en caballo o a pie, luego de deshacer la telaraña se les indica que formen grupos por veredas, se les entregan papelógrafos y varios marcadores, donde por veredas plasmaron su territorio con lugares, actores, paisajes, costumbres y necesidades que para ellos fueron significativos.

De la actividad anterior se pudo recoger en una socialización que realizaron representantes de cada vereda, como lugares pintaron sus quebradas y montañas, en costumbres paseos al río, cultivar el campo con café, caña; ganadería, actividades religiosas, convites. Con respecto a las necesidades dijeron más apoyo para el mejoramiento de vivienda y en los proyectos productivos, un replicador de señal de celular porque la señal no da en varios lugares del sector y ya de manera insistente y generalizada dijeron que hace cincuenta años están pidiendo una vía de acceso.

Cuando acabó la socialización se les agradeció por el espacio y la disposición y se les preguntó cómo si querían continuar con el taller porque ya habían estado en charlas con otras funcionarias y llevaban un tiempo considerable en el espacio, a lo que respondieron que deseaban continuar, dando paso al último momento sobre mecanismos de participación. En este momento se les pregunta a los y las asistentes si saben cuales

son por mecanismos de participación, a lo que nadie respondió, se les dijo que son siete y para comprenderlos un poquito más se les dió a cada personas un papelito uno que tenía el nombre del mecanismo y otro con la definición para que entre ellos encontraran sus parejas, fue difícil que las hiciera porque conocían poco de los mecanismos, por lo que se entró a explicar cada mecanismos magistralmente. Para terminar se les agradeció el espacio y se les reconoció su labor como líderes del territorio.

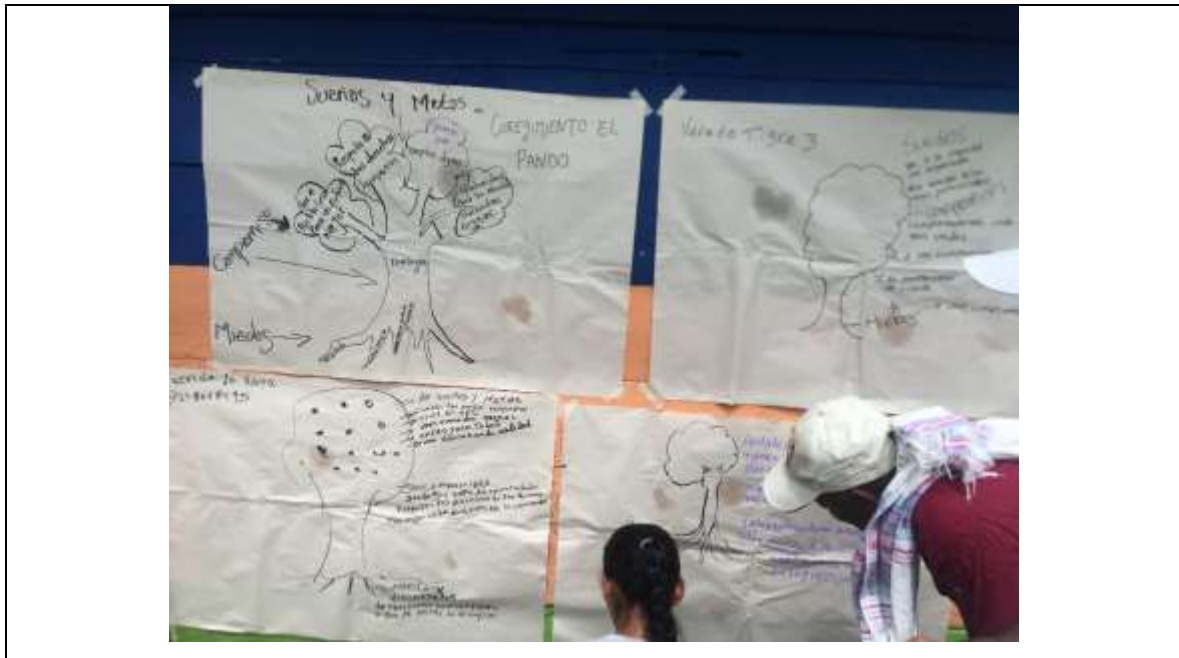
#### **Anexo 4. Informe de acción desarrollada Caucasia**

Lugar: Caucasia	Fecha: Septiembre 14 del 2018
<p>Desde días anteriores a la jornada se habló con Remberto el presidente de acción comunal de la vereda tigre 1 y tigre 2 para consultar que módulo era pertinente desarrollar en su territorio y escoge el tema de desarrollo humano. El día de la jornada debido a que no había salones ni espacios aptos para realizar la totalidad del taller, se pegaron en la parte de atrás de una tienda 4 papelógrafos y al frente se pusieron unas sillas para que quedara una especie de tablero. Alrededor de las 10am empezó el taller adecuado a las condiciones espaciales y de clima porque estaba dando el sol por ser un espacio abierto.</p> <p>Se empezó con una telaraña para la presentación de los participantes, asistieron inicialmente cuatro presidentes de juntas de acción comunal de las veredas la raya, tigre 3, tigre 1-2 y el corregimiento el pando; la telaraña se realizó con base al nombre y donde pregunta orientadoras, ¿para qué me considero bueno? que se hizo en la construcción de la telaraña y deshaciendo la telaraña se preguntó ¿qué aspectos me gustaría mejorar?. Las respuestas fueron parecidas, son buenos para trabajar en comunidad, liderando, ayudando a otros, entre otros. Con respecto a la segunda pregunta indican que unos son malos para decir que no, otros para poner de acuerdo en ocasiones a la comunidad. Luego de terminar se les indica en modo de reflexión que la construcción de la telaraña puede asemejar su trabajo en red como líderes comunales, ya que no es lo mismo uno haga algo a que los cuatro se reúnan a hacer cosas por su comunidad,</p>	

Al terminar la presentación se les indicó que cada presidente de la junta de acción comunal escogerá un papelógrafo para realizar un árbol de los sueños, donde en la raíz pusieron miedos, compromisos y sueños a nivel comunitario; en este momento del taller algunas personas de alrededor lugar empezaron a participar en las diferentes veredas llenando el árbol. En común los cuatro árboles tenían en miedos el conflicto, en especial el desplazamiento forzado, en compromisos tener más diálogos entre las comunidades, ser más unidos, trabajar cada día por la comunidad; y en sueños que haya respeto a los derechos humanos, vivienda digna, oportunidad para las personas de la tercera edad, educación de calidad, empleo para todos.

Al terminar los árboles se dió la reflexión que como líderes de su comunidad se reunieran a construir todos estos sueños que desean, lo que se pueda lograr a nivel de comunidad con el apoyo de todos o entre todos pedir a las instancias correspondientes que se cumplan aquellos derechos que tienen como por ejemplo a una vivienda digna. En este momento un representante de derechos humanos de la secretaría de gobierno intervino invitándolos a luchar todos por su comunidad porque eran cuatro veredas y evidenciar cuales son las mayores necesidades y pedir el recurso primero para las más necesitadas, hasta que todos vayan resolviendo sus necesidades, invitándolos también a trabajar sin egoísmo, con solidaridad. También interviene en ese momento un representante por parte del gobierno nacional para el tema de la restitución de tierras invitándolos a participar para construir entre todos el plan que responde a la implementación de los acuerdos de la habana en los próximos 10 años.

Para terminar la facilitadora de la dirección de participación ciudadana y gestión social, hace un resumen de todo lo hablado invitándolos a que no se olvide lo hablado y sea aplicado si ellos quieren una técnica parecida con los miembros de la junta de acción comunal centrándose en los compromisos que asumen como líderes en pro de su comunidad, desde la solidaridad y tomando también las decisiones de sobre los planes de desarrollo para hacerlos cumplir como ciudadanos. Se les da un tiempo para que indiquen sus apreciaciones sobre el taller y al finalizar se les pide todos se den un aplauso colectivo por la participación y las condiciones climáticas, ya que estaba haciendo mucho calor y para finalizar se les agradece.



### Anexo 5. Informe de acción desarrollada Tarazá

Lugar: Tarazá	Fecha: Septiembre 26 del 2018
<p>La practicante Laura Aguilar dos talleres sobre desarrollo humano, uno con algunos estudiantes de bachillerato del colegio I.E La Caucana y otro con miembros de juntas de acción comunal de veredas y barrios cercanos a la Caucana. De manera inicial se realizó la presentación de los y las participantes formando un círculo en pie donde dijeron su nombre y para qué se consideraban buenos (as); de manera general con los y las estudiantes surgieron que son buenos (as) para el deporte y las actividades artísticas como baile, canto, pintura, y con los miembros de las juntas de acción comunal de manera unánime son buenos (as) para trabajar por los demás y en pro de las transformaciones del territorio.</p> <p>En un segundo momento a cada participante se le entregó una bomba y un hilo para que lo inflaran y se lo amarraran en algún pie, se les indica que cada uno va a proteger su bomba lo más que pueda a lo que los y las participante de los talleres empezaron a reventarse las bombas entre sí para que hubiera un ganador; en sentido al terminal la actividad se les preguntó en qué momento se les había dicho que atacaran la bomba del otro a lo que se asombraron y se les dejó como reflexión que en ocasiones por querer</p>	



protegernos atacamos al otro, pero si todos se hubieran quedado protegiendo sus bombas todos serían ganadores.

Después se entró al tema principal de la actividad a partir de la realización de un árbol de los sueños en donde con los y las estudiantes se les dijo que hicieran dos grupos y con los miembros de las juntas de acción comunal se hicieron por junta. Se les pidió que realizarán un árbol como lo imaginasen y en él plasmaron remitiéndose a su comunidad, en la raíz del árbol miedos y debilidades. En el tronco las fortalezas y en la punta los sueños.

Para los y las estudiantes lo plasmado se realizó más a nivel de comunidad escolar, surgieron como miedos caer en la adicciones, no pasar a una universidad, a las injusticias por parte de los grupos armados, a que no haya paz, a que se acabe su Institución Educativa; con respecto a los compromisos todos y todas concuerdan en trabajar para seguir adelante sin importar los obstáculos que se presenten, y ya en la parte de los sueños cada participante plasmó la profesión en la que quería desempeñarse, además de soñar con un mejor futuro donde en el municipio existe la paz y el progreso.

Con los miembros de juntas de acción comunal, como miedo plasmaron el conflicto armado, en cuanto a debilidades plasmaron la necesidad de carreteras para las veredas donde solo hay acceso a caballo, mejoramiento de vías porque en algunas hacen falta puentes, movilidad gratis para los adultos mayores que tienen que viajar desde la Caucana hasta Tarazá a reclamar el subsidio, entre otras problemáticas. Al plasmar los compromisos indicaron que seguirán trabajando por la comunidad siendo mediadores y animando a más personas a participar y ya en los sueños dijeron que querían tener un territorio en paz donde el Estado y les colaboren para realizar sus proyectos.



**Anexo 6. Informe de acción desarrollada Cáceres**

Lugar: Cáceres	Fecha: Septiembre 28 del 2018
<p>La encargada de desarrollo comunitario del municipio de Nariño convocó a las personas que estaban en la jornada, entre estos, líderes de la vereda San Andrés y de las veredas aledañas como El Limón, Guamito, Río arriba, El Cóndor y Los Mangos. La promotora de desarrollo comunitaria realizó la presentación de la jornada y luego cada funcionario se presentó, el representante de la secretaría de Minas, de la secretaría de Gobierno y la de Secretaría de participación ciudadana y desarrollo social; también en el lugar se presentó la representante del ICBF.</p> <p>En primera instancia hizo su intervención la Marisela la promotora de desarrollo comunitaria de Nariño con un video y una reflexión, luego Escandra de la Secretaría de Gobierno de la Gobernación de Antioquia habló sobre los derechos humanos y al final la facilitadora de la secretaría de participación ciudadana y desarrollo social, realizó un taller sobre la participación.</p> <p>Para el taller de participación la facilitadora indicó a los participantes que se dispusieran en mesa redonda para garantizar la circularidad de la palabra, después les pidió que se pusieran en pie formando un círculo, donde realizó la primera actividad de presentación denomina la telaraña, mientras se pasaban la cuerda decían su nombre y que</p>	

les gustaban de la vereda, en este espacio dijeron que les gusta los paisajes, la vida en comunidad ya que todos eran muy colaboradores, poder vivir en paz luego de tantos años de guerra, el agua (ríos, quebradas), entre otros; al terminar se les dice que la idea de esta primera parte del ejercicio es que así como se formó la telaraña se da el trabajo en red.

Al terminar esta parte de la construcción de la telaraña, se les dijo que para deshacerla fueran diciendo que quisieran cambiar de su vereda, a lo que surgió como tema principal la construcción de una carretera donde puedan entrar como mínimo carros pequeños y motos; ya que solo tienen un camino de acceso en caballo o a pie, luego de deshacer la telaraña se les indica que formen grupos por veredas, se les entregan papelógrafos y varios marcadores, donde por veredas plasmaron su territorio con lugares, actores, paisajes, costumbres y necesidades que para ellos fueron significativos.

De la actividad anterior se pudo recoger en una socialización que realizaron representantes de cada vereda, como lugares pintaron sus quebradas y montañas, en costumbres paseos al río, cultivar el campo con café, caña; ganadería, actividades religiosas, convites. Con respecto a las necesidades dijeron más apoyo para el mejoramiento de vivienda y en los proyectos productivos, un replicador de señal de celular porque la señal no da en varios lugares del sector y ya de manera insistente y generalizada dijeron que hace cincuenta años están pidiendo una vía de acceso.

Cuando acabó la socialización se les agradeció por el espacio y la disposición y se les preguntó cómo si querían continuar con el taller porque ya habían estado en charlas con otras funcionarias y llevaban un tiempo considerable en el espacio, a lo que respondieron que deseaban continuar, dando paso al último momento sobre mecanismos de participación. En este momento se les pregunta a los y las asistentes si saben cuáles son por mecanismos de participación, a lo que nadie respondió, se les dijo que son siete y para comprenderlos un poquito más se les dió a cada persona un papelito uno que tenía el nombre del mecanismo y otro con la definición para que entre ellos encontraran sus parejas, fue difícil que las hiciera porque conocían poco de los mecanismos, por lo que se entró a explicar cada mecanismo magistralmente. Para terminar se les agradeció el espacio y se les reconoció su labor como líderes del territorio.



### Anexo 7. Informe de acción desarrollada Turbo

Lugar: Turbo	Fecha:
<p>Desde la dirección de participación ciudadana y gestión social la practicante Laura Aguilar realizó un taller sobre desarrollo humano pedido por el presidente de junta de acción comunal de la piña. Este se realizó con miembros de juntas de acción comunal del comunal San Jorge, donde participaron las veredas California, Nueva Esperanza 2, Puerto Boy, Honduras, la Teka y Riomar. Antes de la realización del taller, desde desarrollo comunitario del municipio se realizó la actividad rompe hielo, puesto que varias entidades iban a participar en ese espacio EPM, la dirección de participación ciudadana y gestión social, la dirección de organismos comunales de la Gobernación y por último el promotor de desarrollo comunitario.</p> <p>Al terminar la dinámica rompe hielo intervino la delegada de EPM; luego se dio paso a la dirección de participación ciudadana y gestión social, la cual empezó con una dinámica en la que se le entregó a los miembros un pedazo de pita y una bomba para que la inflara y se la pusieron en el pie, al hacer esto se les indica que cada uno va a proteger su bomba lo más que pueda a lo que empezaron a reventarse las bombas entre sí para que hubiera un ganador; en sentido al terminar la actividad se les preguntó en qué momento se les había dicho que atacaran la bomba del otro a lo que se asombraron y se les dejó como reflexión que en ocasiones por querer protegernos atacamos al otro, pero si todos se hubieran quedado protegiendo sus bombas todos serían ganadores.</p> <p>En un segundo momento del taller sobre desarrollo humano, alrededor del salón se pegaron varios paleógrafos y se le indicó a los y las participantes que se separaran por veredas, para</p>	

que por vereda hicieran un árbol de con miedos, compromisos y sueños; como resultado por vereda surgió:

- **Nueva Esperanza # 2:**

Miedos: inundación, drogas, desunión

Compromisos: Trabajo equitativo respeto y tolerancia

Sueños: vías en buen estado, una escuela, una cancha, más deporte y amor

- **La Teka:**

Miedos: como junta de acción comunal no conseguir recursos para la comunidad, la desunión de la comunidad, que se acabe la esperanza

Compromisos: ayudar para incluir a los jóvenes, que no pierdan la esperanza

Sueños: una vereda sana, sin drogadicción, con muchos beneficios.

- **California:**

Miedos: perder la personería jurídica de la junta de acción comunal, perder beneficios, perder la credibilidad como junta frente a la comunidad, y a desfallecer como líderes.

Compromisos: poner la junta de acción comunal al día, que la comunidad sea beneficiada en todo y tener buenas relaciones con todos y apoyarnos mutuamente.

Sueños: Tener buenas relaciones, ser buenos líderes, seguir ejerciendo esta labor tan bonita, que la comunidad se comprometa con sus deberes y derechos y que la comunidad tenga beneficios como los demás en el municipio y gobierno.

- **Puerto Boy:**

Miedos: a desaparecer como junta y perder la personería jurídica, y perder la credibilidad de la comunidad.

Compromisos: trabajar por la comunidad, capacitación y trabajar en armonía, equipo y amor.

Sueños: ser grandes líderes sociales, gestionar grandes proyectos para el desarrollo social de la comunidad.

- **Honduras:**

Miedos: el compromiso y sentido de pertenencia de la comunidad.

Compromisos: empoderamiento, disponibilidad, valorar y cuidar lo que se tiene.

Sueños: Biblioteca, compañerismo, educación, productividad y desarrollo.

- **Riomar:**

Miedos: desunión, falta de amor, oposición, fracaso.

Compromisos: constancia, diligencia, educación, responsabilidad.

Sueños: compromiso, unión, equidad y desarrollo

Luego que cada grupo socializara la facilitadora les pone en reflexión que todos los árboles por sí solo no hacen mucho, pero la unión de todos puede lograr conseguir beneficios de manera comunal o de parte de los gobiernos, puesto que desde el desarrollo humano están las capacidades que cada uno y cada una tengan para transformar, para vivir bien apoyados en las oportunidades.

