

**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS PROFESIONALES PARA OPTAR  
EL TÍTULO DE TRABAJADO SOCIAL**

**CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR**

**PROYECTO “CRE-SIENDO JUNTOS”**

**AUTORA: FANNY ASTRID VARGAS MORENO**

**ASESORA ACADÉMICA: LUZ MIRIAM AGUDELO GIL**

**Maestría en terapia familiar-trabajadora social**

**ASESORA INSTITUCIONAL: ANA MARIA CORREA**

**Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
MEDELLÍN  
2018**

## **AGRADECIMIENTO**

En el trasegar de la vida existen seres que hacen de dicha experiencia un abanico de bellos sentires y aprendizaje constante, sin embargo, en este viaje aparecen estaciones que por momentos parecen desdibujar esta felicidad; es allí, en ese instante del viaje donde te aferras a lo único que estuvo, está y estará para ti siempre, lo cual permite que avances y continúes en búsqueda de nuevos retos y experiencias que nutran el bagaje de tu existencia.

En el caso particular de mi vida y muy a favor de esta, aquello nombrado anteriormente como único, es mi familia por ello hoy este logro es también suyo; gracias por ser parte de mi vida y materializar el amor a cada instante.

Para los hombres de mi vida: mi padre el señor Aarón de Jesús Vargas Benites y mi hermano Alejandro Vargas Moreno y mi heroína eterna mi madre: la señora Luz Amilivia Moreno Jiménez.; los amo y espero la vida nos permita seguir compartiendo estos logros que siempre serán nuestros logros.

## **RESUMEN**

El momento de prácticas profesional en Trabajo Social, configura la materialización de los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación, allí convergen conocimientos a nivel teórico, metodológico y práctico. En consecuencia, el presente informe contiene el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en las prácticas profesionales II y III a través del proyecto “Cre-siendo Juntos” ejecutado en el marco de la Corporación Superarse Modalidad Externado. Esta institución trabaja por la prevención de riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes que se encuentran expuestos a diversas situaciones de riesgo.

El proyecto anteriormente mencionado, estuvo encaminado al fortalecimiento de los procesos de participación de las familias de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad externado, con el fin de generar mayor incidencia en los vínculos intra y extrafamiliares.

**Palabras clave:** Corresponsabilidad, participación, fortalecimiento, vínculos, familia.

## **ABSTRACT**

The professional practices on Social Work are the moment in which the knowledge acquired during the entire training process become a reality. During the practices the obtained knowledge at a theoretical, methodological and practical level converge. Consequently, the development of the different activities carried out in the professional practices II and III through the project “Cre-siendo Juntos” that were executed in the “Corporación Superarse Modalidad Externado” is contained in this report. The institution works to prevent the development of psychosocial problems in children and adolescents who are exposed to different risk situations.

The aim of the project was to strengthen the participation of the family members of children and adolescents of the non-residential modality to generate a greater incidence in the intra- and extra-family bonds between the children and adolescents with their family members.

**Keywords:** Stewardship, participation, strengthening, bonds, family.

## Tabla de contenido

<b>1. Escenario de la actuación profesional.....</b>	<b>7</b>
1.1 Introducción.....	7
1.2 Recorrido histórico .....	7
1.3 Reflexión del objeto de intervención.....	8
<b>2. Diagnostico social.....</b>	<b>10</b>
2.1 Introducción.....	10
2.2 Justificación .....	11
2.3 Objetivos.....	12
2.3-1Objetivo general.....	12
2.3-2 Objetivos específicos .....	12
2.4 Memoria metodológica.....	13
2.5 Lecturas desde la visión de los profesionales de los procesos de participación...15	
2.6 Lecturas de la participación a través de las miradas de las madres...19	
2.7factores que no posibilitan la corresponsabilidad.....	22
<b>3. Proyecto Cre-siendo Juntos .....</b>	<b>25</b>
3.1 Presentación.....	25
3.2 Contexto y Antecedentes .....	25
3.3 Justificación.....	28

3.4 Actores posibilitadores del proyecto de intervención.....	29
3.5 Línea de intervención.....	29
3.6 Objetivos.....	30
3.6-1 Objetivo general.....	30
3.6-2 Objetivos Específicos.....	31
3.7 Referente teórico y conceptual.....	31
3.7-1 Referente Teórico.....	33
3.7-2 Referente Conceptual.....	36
3.8 Metodología.....	36
3.8-1 Método: Estrategia o Momentos de intervención; Técnicas y Herramientas utilizadas.....	37
3.9 Tipos y Niveles de intervención.....	39
3.10 Cronograma.....	41
3.11 Indicadores.....	42
3.12 Criterios de selección.....	43
3.13 Alcances y límites de la propuesta.....	43
3.14 Lo ético y lo político: principios profesionales desde el código de ética profesional del trabajo social.....	44
3.15 Descripción detallada de Las actividades.....	45
3.15-1 Taller #1.....	45
3.15-2 Taller #2.....	48
3.15-3 Taller #3.....	52
3.15-4 Taller #4.....	56
3.16 Evaluación del proyecto.....	61
3.17 Reflexión en torno al Trabajo Social.....	64
3.18 Bibliografía.....	66

## **1.ESCENARIO DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL**

### **1.1INTRODUCCIÓN**

El presente texto tiene como intencionalidad, contextualizar a nivel institucional, la práctica profesional II y III en Trabajo Social, que se llevará a cabo en la Corporación Superarse, lo que permitirá generar una reflexión en torno al objeto de intervención de dicha práctica y el rol del Trabajo Social en el marco de la institución mencionada inicialmente.

En consecuencia, se hace importante, realizar una breve recopilación de la trayectoria histórica de la institución, centrando la mirada en el rol del Trabajo Social en la misma, posibilitando con esto, no sólo identificar el objeto y reflexión de la actual práctica, sino también comprender los procesos que desde esta se gestan, para el mejoramiento de la calidad de vida de quienes pertenecen a la Corporación.

Finalmente, lo plasmado a continuación, permitirá realizar una actualización de los procesos que se han desarrollado desde el área de Trabajo Social y la incidencia de los mismos, en aquellas transformaciones que se dan desde lo micro en las vidas de los niños, niñas, adolescentes y sus familias y el reflejo de dichas transformaciones en el entorno que los rodea.

### **1.2RECORRIDO HISTÓRICO**

Superarse es una corporación privada sin ánimo de lucro, promotora y garante de los derechos de la niñez, que nace en la ciudad de Medellín el 19 de octubre de 1970 con el nombre campaña del Millón Dormitorio Don Bosco para menores, como una iniciativa privada con el objetivo de atender a los niños y niñas que empezaban a incursionar en actividades de la calle, este objetivo inicial se ha transformado con el tiempo, puesto que su población ya no sólo se ubica en niños en situación de calle, sino también para niños, niñas y adolescentes con riesgo de vulneración de derechos.

En la actualidad la corporación tiene como eje transversal trabajar, porque los niños, niñas y adolescentes que ingresan y se articulan a sus líneas de acción, logren evitar los riesgos psicosociales, esto conlleva a que en el día a día se intensifique y cobre gran significado el aprendizaje en la relación con pares, el compartir la experiencia de ser sujeto y grupo, brindando la satisfacción de necesidades básicas y secundarias, los logros, y dificultades, el rol de los niños, niñas y adolescentes en este espacio primario de socialización y por ende la vivencia de una convivencia trazada en la filosofía de la prevención.

Por último es importante mencionar que lo expuesto hasta el momento, se encuentra articulado a dos leyes generales, por un lado, la ley 1098 de noviembre 8 de 2006 código de la infancia y la adolescencia que tiene como finalidad, garantizar a los niños, niñas y adolescentes un libre desarrollo en el seno de una familia, el cual debe ser dotado de felicidad, amor y comprensión reconociendo que son humanos y que son sujetos y la ley general de educación ley 115 de 1994 la cual regula, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

### **1.3REFLEXIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN**

En el sistema familiar se gestan múltiples relaciones, que otorgan a quienes la integran roles, jerarquías, deberes y derechos; es importante entonces, tener en cuenta que la misma no ha sido ajena, a importantes transformaciones a lo largo de la historia, una de ellas, es el paso pasado del ámbito de lo privado a lo público, que ha permitido visibilizar su importancia en el desenvolvimiento de los sujetos, que hacen parte de la sociedad.

Lo anterior, ha dado paso, a la creación de diferentes entidades que fundamentan su intencionalidad, en la lucha por la equidad social y el abastecimiento de las necesidades básicas y emocionales de los diferentes tipos poblacionales, entre estas se encuentra la



Corporación Superarse que brinda sus servicios a la población infantil, con un enfoque integral, que posibilita fortalecer a nivel físico, psíquico y relacional su proceso de socialización enfocado en el núcleo familiar.

En este sentido, la Corporación Superarse que cuenta con la sede de la Modalidad Externado, la cual se encuentra ubicada en el centro de Medellín, recibe niños, niñas y adolescentes entre edades de 6 a 18 años de los diferentes barrios de la ciudad de Medellín, particularmente de los aledaños a el centro, en esta se les inicia todo un proceso de prevención de los riesgos psicosociales.

En consecuencia, es importante retomar el contexto en el que se ubica la población perteneciente a la modalidad externada, la cual atraviesa como se ha señalado en el desarrollo de este texto, una crítica situación a nivel social, político, económico y cultural; viéndose manifestada más severamente en poblaciones vulnerables como la niñez, debido en gran medida a la subvaloración de los menores de edad en cuanto a la construcción de sus propias vidas y a la posición de poder que asume el adulto con esta población, pues los invisibiliza negándoles su participación y sus derechos; es ahí donde nace la pertinencia de este proceso de prácticas centrando su objeto en la prevención de la vulneración de los derechos y el fortalecimiento de los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la modalidad externado.

## **2. DIAGNOSTICO SOCIAL**

### **2.1 INTRODUCCIÓN**

Al trabajar con poblaciones vulnerables, contando para esta ocasión con la particularidad de ser NNA en alto riesgo social, se hace necesario la elaboración de estudios diagnósticos que permitan en gran medida conocer y comprender las realidades a nivel familiar, grupal y social en las que se desenvuelven y con ello, aquellas problemáticas que los permean en su proceso de socialización, esto con el fin de generar alternativas que se orienten en la prevención y mitigación de dichas problemáticas.

En consecuencia, es necesario explorar sobre el tema de familia, que implica además, la necesidad de tener en cuenta el devenir histórico que gira en torno a la misma, puesto que esta no ha estado ajena a diversas transformaciones que parten desde su posición en la sociedad, hasta su rol en la categoría de la cuestión social, esto implica la necesidad de generar rupturas con aquellos paradigmas que homogenizan el conocimiento en cuanto a las relaciones sociales.

Lo anterior nos posiciona en el presente diagnóstico, el cual tuvo como finalidad identificar aquellas situaciones que no posibilitan la corresponsabilidad entre las familias pertenecientes a la Corporación Superarse Modalidad Externado y los procesos que en esta se gestan, con el fin de generar alternativas que promuevan la vinculación asertiva entre ambos actores. Los cuales han estado inmersos en diferentes situaciones de vulneración de derechos, tanto a nivel social como en sus dinámicas familiares.

El siguiente apartado pretende encaminar al lector, por el proceso metodológico, teórico y de interpretación, que se llevó a cabo, y que generó la construcción conjunta de conocimiento que se plasmará a continuación, al tener como ruta el siguiente entramado de postulados. Esto posibilita aventurarnos; en un primer momento a las diferentes concepciones que se tienen acerca de la participación, tomando como foco central las numerosas narraciones de aquellos que hacen parte de los procesos que se desarrollan, en el marco de la Corporación Superarse Modalidad Externado.

## 2.2 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta lo mencionado a lo largo de este escrito, se hace pertinente realizar un proceso de identificación de las necesidades que emergen desde las voces de aquellos sujetos que hacen parte de los procesos que se gestan desde la corporación, centrando la mirada en la participación de las familias en dichos procesos y su respuesta en torno a la corresponsabilidad, que se direcciona al fortalecimiento de los vínculos familiares que se entretengan a nivel individual y con los otros.

Lo anterior ubica uno de los propósitos transversales de la Corporación Superarse, donde los referentes familiares de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la modalidad externado, se convierten en ejes determinantes no solo en los procesos de fortalecimiento, sino también en el apoyo de la prevención de los riesgos psicosociales a los que se encuentran expuestos los niños, niñas y adolescentes, al tener en cuenta que estos son los que posibilitan no sólo que se satisfagan las necesidades básicas de esta población, sino también los que garantizan sus derechos y promueven sus vínculos sociales.

La vinculación de la familia o acudientes de los NNA al proceso institucional es fundamental para la adquisición de herramientas y elementos de prácticas de crianza, la educación en valores, el fomento de la sana convivencia, la promoción del Buen Trato, la identificación y prevención de situaciones de riesgo, el fomento de estilos de vida saludables, el fortalecimiento de los proyectos de vida individual y familiar, condiciones que coadyuvan al fin único: Restablecimiento, garantía y Prevención desde la mirada de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. (GALLEGO. 2017, 2)

Lo anterior permite abrir el panorama en torno al tema de participación de las familias en la Corporación, y la importancia de encaminar un proceso que promueva la misma en cada uno de los procesos que se desarrollan desde la institución para los NNA.

## **2.3OBJETIVOS**

### **2.3-1Objetivo general**

Identificar situaciones que no posibilitan la corresponsabilidad entre las familias participantes de la Corporación Superarse Modalidad Externado y los procesos que se desarrollan en la misma, con el fin de generar alternativas que promuevan la vinculación asertiva entre ambos actores.

### **2.3-2Objetivos específicos**

- Explorar a nivel documental y práctico, los diferentes proyectos, programas y servicios, que brinda la corporación superarse modalidad externado a sus usuarios.
- Reconocer con los profesionales de cada área de la institución, aquellos factores que propician la ausencia familiar.
- Generar un espacio de diálogo con las familias pertenecientes a la modalidad externado, que determine aquellas situaciones que les dificulte su participación, en los diferentes espacios que ofrece la institución.

## **2.4 MEMORIA METODOLÓGICA**

La presente información, es el resultado de un proceso de diseño, implementación y análisis del Diagnóstico Rápido Participativo – D.R.P. – mediante el cual se buscó dilucidar aquellos elementos que configuran las concepciones y posiciones de los integrantes del grupo interdisciplinar y algunas familias pertenecientes a la corporación Superarse modalidad externado, en relación con la participación en los procesos organizativos que se desarrollan en la institución.

Tal intencionalidad, conllevó a la necesidad de identificar y conocer las características, las situaciones, el contexto y los elementos que convergen en los procesos, acompañados por el equipo interdisciplinar de Corporación y la incidencia de estos a los sujetos que se les brinda dicha atención.

El conocimiento del contexto se generó mediante el proceso de recolección de información con los sujetos que integran la Corporación Superarse modalidad externado, a través de las lecturas de sus diferentes sujetos, esto permitió reconocer los procesos que se llevan a cabo en torno a la participación de las familias y los niños, niñas y adolescentes y las dinámicas actuales de la Corporación, así como las problemáticas que allí confluyen, para esto fue necesario recurrir a fuentes documentales, textos académicos, documentos institucionales y organizacionales, memoria oral y observación en campo.

Como referente teórico para la interpretación y lectura de los datos, se privilegiaron elementos del construccionismo social, cuyos fundamentos potencian la comprensión de las formas de construcción de conocimiento socialmente válido y el lugar que en este proceso ocupa el lenguaje. Como referentes conceptuales se estipularon: la familia, las concepciones del equipo interdisciplinar y las niñas, niños y adolescentes de la participación en los procesos que se llevan a cabo en la corporación, sus posiciones en torno a los estos procesos y sus posibilidades de participación, teniendo en cuenta sus intereses y alternativas que posibiliten el fortalecimiento de los mismos.

Como enfoque metodológico se optó por corrientes participativas, asociadas a propuestas como la entrevista semi -estructurada: la cual permitió el despliegue de una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas, por un lado, la parte libre

permite profundizar en las características específicas de las personas entrevistadas. Por ello, propicia una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información y la observación, teniendo en cuenta que estas ofrecen mayores posibilidades de propiciar un dialogo de saberes y un intercambio circular de la palabra, asuntos que conllevaron el logro de las metas propuestas mediante la implementación del D.R.P; concernientes al autorreconocimiento de los/las participantes en el proceso, de su cotidianidad y su experiencia alrededor de la participación en los procesos en el escenario concreto de la corporación . En esta medida, desde el punto de vista técnico-instrumental, se diseñaron e implementaron estrategias de carácter interactivo y reflexivo, que se configuraron como dispositivos para visibilizar la vinculación o no de ellos en las dinámicas de la modalidad y sus implicaciones.

## **2.5 LECTURAS DESDE LA VISIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN**

Antes de comprender las posturas que asumen las y los profesionales frente a los procesos organizativos, que permiten la participación de los referentes familiares de los NNA pertenecientes a la modalidad externado, así como las posibilidades de vinculación a los mismos conforme a los procesos desarrollados en su cotidianidad como institución y el espacio específico que habitan, es necesario empezar reconociendo sus diferentes concepciones en torno a los procesos de participación y el porqué de las mismas.

Así, se parte de que las y los profesionales están construyendo continuamente percepciones de su entorno a partir de la intersubjetividad, es decir, configuran su realidad a través de los significados que le atribuyen a ésta individual y colectivamente, y de las interacciones que, mediadas por el lenguaje, posibilitan la creación y recreación del mundo de la vida cotidiana; podría decirse que las concepciones se generan por medio de procesos de socialización, objetivación, tipificación, internalización y legitimación (Berger & Luckmann, 2003).

A partir de los relatos de los profesionales de la institución, se logra identificar la existencia de un sentimiento general en torno al tema de la participación, donde los mismos establecen la importancia de la misma, como mecanismo de transformación y fortalecimiento de la calidad de vida de los usuarios que hacen parte de la Corporación; sin embargo aparece también en el proceso del ejercicio de la misma una preocupación, por el ausentismo de las familias en los proyectos que se han creado para su participación, obstaculizando con esto los procesos interdisciplinarios de la institución.

En consecuencia, desde la corporación se han gestado diferentes mecanismos de participación, que tienen como finalidad la vinculación de los referentes familiares de los NNA, se hace necesario entonces, tomar el concepto de participación, entendiéndose el mismo como formar una idea o un designio en la mente, comprender algo, encontrarle justificación” es de esta manera que se asocia con el conocimiento humano que se crea a partir de la experiencia, en un proceso de interacción social que permite comprender el mundo (RAE, sf).

En este sentido se han gestado principalmente dos mecanismos que permiten que se genere dicha participación:

*Uno de ellos es el proyecto “Superarse en Familia” que incentiva la corresponsabilidad y la vinculación de las familias al proceso institucional de los niños, niñas y adolescentes. Es por ello que existe la escuela de familias, espacio pensado para que estas mismas dialoguen, fortalezcan pautas de crianza y las dinámicas que las permea, permitiendo comprender sus realidades familiares buscando promocionar actitudes que permitan mejores interrelaciones en las familias. (Gallego, 2017).*

*El otro programa al cual se hace acompañamiento es al proyecto “hagamos un Trato por el Buen Trato” dirigido a los niños, niñas y adolescentes de la modalidad, este programa busca sensibilizar y fortalecer la importancia del respeto, se realizan talleres como estrategia educativa-participativa que busca involucrar también a la familia alrededor de la temprana detección y la prevención de conductas que pueden ser mal tratantes por tanto se refuerza el buen trato entre pares y adultos (Gallego, 2017).*

El anterior proceso busca trabajar de manera conjunta con las familias, niños, niñas y adolescentes, para lograr su autonomía y eficaz fortalecimiento del núcleo familiar, dichos procesos se han reflejado en el mejoramiento de los NNA en los diferentes ámbitos que componen sus proyectos de vida, donde se ha logrado la potencialización de sus habilidades sociales y de formación académica, según los relatos de los profesionales es importante, tener en cuenta en tanto a la participación la particularidad de la población, puesto que las familias que hacen parte de la Corporación, llegan a la misma por diversas problemáticas que hacen parte de sus dinámicas familiares y de contexto.

Por otro lado, aparece como eje transversal en respuesta a dicha situación, la necesidad desde la institución de generar buenos vínculos con los usuarios, teniendo como referente las fases que regulan los procesos con NNA bajo protección del I.C.B.F, estas fases se dan desde su acogida hasta el egreso, lo que ha generado un ambiente de cordialidad que motiva a ambos actores en su proceso de participación.



Sin embargo, los relatos de los profesionales también develan la ausencia de articulación entre las áreas que hacen presencia en la institución, ya que, si bien existen los mecanismos de participación mencionados anteriormente, estos son responsabilidad exclusiva del área de trabajo social, dejando algunos temas de interés por parte de los usuarios y sus familias, sin posibilidad de ser abarcados y desarrollados en los espacios determinados para los participantes.

*“A trabajo social le toca orientar los espacios con las familias, realmente desde otras áreas nos queda muy complicado participar en dichos espacios, el tiempo y las actividades que se pueden gestar desde la Corporación, pone en jaque nuestra participación activa”*

Este hecho, sumado a las dinámicas de la institución no ha permitido que los espacios destinados para el encuentro entre las familias y los procesos institucionales alcancen los objetivos planteados por los profesionales de la Corporación, teniendo en cuenta, que se cuenta con muy poco tiempo y horarios que no se acomodan en muchas ocasiones a los de la población a cuál van dirigidas dichas actividades.

Lo anterior sustentado en el siguiente relato:

*“En la institución manejamos un tiempo muy limitado, realizar otro tipo de actividades irrumpiría con lo planeado y establecido, es importante tener en cuenta el cronograma, para no generar tensiones entre las diferentes áreas que conforman la institución”*

Por ello, desde las voces de los profesionales se devela la preocupación, en torno al tema de la corresponsabilidad de las familias, puesto que pese a los esfuerzos de los mismos, por mitigar dicha situación, aún la respuesta por parte de estas no ha sido favorable, viéndose materializada no sólo en los procesos de participación de las familias en la corporación, sino también, en otros espacios e intuiciones, que convergen para la garantía de la satisfacción de los derechos de los NNA, entre los espacios se tienen los componentes de la educación, la salud y recreación, que si bien, no todos los usuarios sufren de dicha ausencia, se evidencia que en su mayoría el desinterés y las diferentes problemáticas que se presentan en sus dinámicas familiares, inciden directamente con el desenvolvimiento de los NNA en su vida social.

Lo anterior apoyado en la siguiente narración

*“Si bien, nos hemos esforzado por planear actividades que nutran los procesos, la asistencia a esta, ha sido en muchos casos por no generalizar, muy poca, siempre son las mismas familias y aquellas que realmente necesitan de estos espacios, son las que la mayor parte del tiempo, se mantienen ausentes de los procesos de sus hijos”*

Finalmente, lo expuesto hasta ahora, reconoce los procesos de los profesionales de la institución, a su vez que visibiliza desde sus relatos, aquellas lecturas que se dan en torno a la participación, permitiendo así, evidenciar aquellas problemáticas en las cuales se debe trabajar en pro de lograr la mejoría en la calidad de vida de los NNA pertenecientes a la modalidad externado.

## 2.6 LECTURAS DE LA PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DE LAS MIRADAS DE LAS MADRES

El anterior apartado, se centró en las voces de los profesionales que hacen parte de la modalidad externado, para este momento se traerán a colación las voces de algunas madres de los NNA que hacen parte de dicha modalidad, tomando como referencia las concepciones que tienen acerca de los mecanismos que ofrece la Corporación para la participación en los procesos de sus hijos e hijas.

Inicialmente se hace importante traer a la escena las concepciones de participación que tienen las madres que participaron de este diagnóstico, inicialmente se devela que dichas concepciones fluctúan en tres vías:

Inicialmente aparece la participación como medio legítimo de transformación, para algunas situaciones problemáticas que hacen parte de la realidad cotidiana de las madres de los NNA pertenecientes a la modalidad externado, bajo esta lectura las mujeres afirman que gracias a su participación activa en diferentes procesos de instituciones y organizaciones de base de sus territorios, han logrado mejorar no sólo su calidad de vida y la de sus hijos, sino también conocer todos aquellos mecanismos de empoderamiento que han generado un cambio radical en sus vidas en cuanto a mayor autonomía, aun así develan que en sus contextos dichas transformaciones se han visto empañadas, por las diversas problemáticas sociales que hacen presencia en los mismos.

Esta postura se sustenta en las siguientes narrativas:

*“pues desde que me separé del papá de mis hijos, he estado en algunas actividades de las instituciones a los que ellos asisten, sabe algo, en esas actividades he aprendido lo valiosa que soy, además de que me ayudan con los niños, también muchos profesionales me han orientado y ayudado a encontrar trabajo y mejorar mis condiciones de vida”*

*“yo no sé en qué momento me empezó a gustar tanto ir a los eventos de la Corporación, lo que sí sé, es que he aprendido demasiado en los talleres, incluso*

*ahora he tomado la autoridad no sólo con mis hijos, sino también con la pareja sentimental que tengo actualmente, él sabe que primero son mis hijos y luego él, además he conocido otras instituciones que me han ayudado a manejar otros problemas que usted sabe que nunca faltan en la vida y más en el barrio donde vivo”*

Por otro lado, aparece la participación como fórmula para conseguir algunos beneficios o acceder de algunos servicios que ofrecen las instituciones del estado; donde según sus narraciones, sus trayectorias de vidas, han estado enmarcadas en la dificultad en cubrir las necesidades básicas de sus hijos, a esta situación se le agrega el bajo nivel de educación a de estas madres y el desconocimiento en el que se materializa dicha ausencia de formación académica, donde en gran medida aquellas ayudas o servicios a los cuales logran acceder, se convierte para ellas en parte de las bases económicas de sus familias.

Las siguientes narraciones logran ilustrar lo mencionado anteriormente:

*“Sin la ayuda que me ofrece el externado, mis hijos no tendrían muchas veces con que comer, además no cuento con quién me los cuide, ¿sabe? nosotros vivimos en un inquilinato y yo trabajo para ajustar diariamente lo del pago, por eso es importante participar, yo sé que yendo a las actividades aseguro las ayudas para mis hijos y para mi familia”*

*“la vida de una no ha sido fácil, yo he sido parte de muchas instituciones con mis hijos, como PAN, NIQUITAWN y gracias a que participé de las actividades que allá hacían mis hijos tenían la oportunidad no sólo de estar bien alimentados, sino también de alejarse de los problemas que vivimos, por el barrio y la violencia tan grande que hay en el”*

Siguiendo el hilo conductor, surge la tercera lectura que hacen algunas madres acerca de la participación, donde esta no tiene mucha importancia en el desenvolvimiento de sus vidas, puesto que para ellas, aquellos procesos que hacen parte de sus territorios no cuentan simbólicamente con una carga que posibilite la transformación de sus realidades, pues afirman participar de procesos como el de externado por no tener otras alternativas, además de contar con procesos en el ICBF donde sino cumplen con la participación las consecuencias que traería esto para sus vidas, sería la destitución de sus hijos, por ello ven la participación como algo impuesto por un ente institucional y no como una convicción o medio en pro de

sus vidas y las de sus familias, además de no contar con el tiempo suficiente para estar en estos espacios.

El anterior postulado se sustenta en los siguientes relatos:

*“vea, si una contara con el tiempo hasta serviría un poco, pero no tengo tiempo, a veces no se tiene en cuenta que una es sola para criar y mantener a estos muchachos, no lo digo por la Corporación, también pasa en el colegio y otros lugares”*

*“sería rico aprender hacer manualidades y otras cosas, pero la verdad venir a contar mis problemas delante de otras personas me incomoda mucho, solo a mí me importa mi vida, no creo que se aprenda mucho con eso”*

Concluyendo, las diferentes posturas de las madres participantes de este diagnóstico permiten apreciar el panorama de los beneficiarios frente a los proyectos que se dan en la institución, donde si bien algunas se muestran reacias a hacer parte de dichos procesos, es necesario leer dichas actitudes desde la particularidad de los casos, esto se hace con el fin de generar espacios donde se visibilicen las necesidades de todos los sujetos que tienen acogida, permitiendo generar un ambiente de intercambio de saberes y que favorezca la interlocución entre los mismos.

## **2.7FACTORES QUE NO POSIBILITAN LA CORRESPONSABILIDAD**

Lo expuesto hasta ahora ha permitido generar el siguiente momento de interpretación, donde la tesis centra su foco, en las diferentes situaciones que no posibilitan la corresponsabilidad en los procesos que hacen parte de la institución, es importante resaltar que dichos postulados se han basado en las narraciones transmitidas por los diferentes actores que hicieron parte de este proceso de diagnóstico.

Por lo tanto, se hace indispensable antes de iniciar con el desarrollo de este apartado, traer a colación el término de corresponsabilidad, que permitirá comprender de mejor manera la importancia que se ha recalcado en cuanto a la misma, a través del presente texto.

En la consecución de dicha conciliación existen elementos relevantes definidos por Maganto, Bartau y Etxeberria (1999, citado en Maganto et al., 2010), “quienes han enfatizado en los patrones de comportamiento e interacción que influyen en la distribución y consenso de los roles y tareas repartidas entre los miembros de la familia, definiendo tres características principales de la corresponsabilidad familiar. En primer lugar, se considera la percepción de un reparto justo, entendida como la percepción de los miembros de la familia acerca de la asignación de tareas de manera justa que favorezcan el desarrollo de las personas dentro de la familia y de la familia en sí misma, considerando las capacidades, dificultades de la tarea y el tiempo de cada cual. En segundo lugar, la dimensión actuación coordinada considera la coordinación y establecimiento de las tareas entre los miembros de la familia y modificaciones que se puedan dar en virtud del tiempo y las tareas. En tercer lugar, se considera la dimensión asunción de responsabilidad compartida que implica la realización de tareas, organización y control, de tal modo que la familia como un todo debe responsabilizarse de la dinámica en la realización de las tareas del hogar”

Lo anterior no sólo se ubica en el plano familiar, sino también se hace pertinente hacerlo en tanto a la relación de la Corporación-familias, donde la misma no se ha podido generar de manera satisfactoria, puesto que en cuanto a los referentes familiares se devela poca recepción en tanto a los compromisos que adquieren a la hora de ser parte de la institución.

En consecuencia, se dará paso a la exploración de los factores identificados, los cuales se desarrollarán de modo sintetizado de la siguiente manera:

Inicialmente aparece la vinculación al mundo laboral de los padres, madres y/o referentes familiares, esta situación ha imposibilitado la participación de estos sujetos en lo que concierne a los diferentes procesos que se llevan a cabo en la corporación y que tienen relación directa con los NNA bajo su cuidado, es importante exponer, que dicha situación se ha dado en medio de la estadía de los NNA, puesto que en la fase de acogida muchos de sus referentes familiares no contaban con un trabajo estable, lo que ha cambiado con el tiempo y ha influido directamente con el ejercicio de participación.

A lo anterior, se articula los horarios laborales y su incompatibilidad con los institucionales en la mayoría de los casos, donde la respuesta por parte de los referentes familiares es la priorización que se debe en cuanto a la dimensión económica, si bien se tiene la concepción de la importancia de participar en las actividades de la Corporación, muchas veces dichas concepciones se ven afectadas por sus condiciones laborales y las necesidades inmediatas de sus núcleos familiares.

Por otro lado, se tiene como situación la ausencia de redes de apoyo en las familias, a la situación antepuesta, se agrega la falta de redes que apoyen con el cuidado de los NNA, en las dinámicas familiares, puesto que muchas de las familias que hacen parte de la Corporación, tienen como antecedente el desplazamiento de sus lugares de origen, esto agregado al abandono por parte de alguno de los conyugues a sus hijos, significa para muchos de los referentes familiares, la dificultad para participar de los procesos que hacen parte fundamental de la socialización de sus hijos. Finalmente, a esta situación también la integra el hecho que para muchas familias cuentan con la tipología de madresolterismo y con un promedio de cuatro o más hijos, que en muchos casos hacen parte de otras instituciones y procesos de la ciudad.

Por último aparece la situación más preocupante que gira en torno al poco interés de los referentes familiares de ser parte del proceso de socialización de los NNA que tienen bajo su responsabilidad, esta lectura ha generado que desde la intuición se originen diferentes alternativas en función de sensibilizar a la población que hace parte de sus procesos, frente a la importancia de su rol en la vida de los NNA, por medio de ayuda audiovisual, talleres y

visitas personalizadas, que a pesar de su acogida, no han alcanzado el impacto que se pretende.

A modo de conclusión, es importante destacar que la presente información, no sólo permite visibilizar aquellos factores que ponen en riesgo la corresponsabilidad dentro de los diferentes actores que hacen parte de la Corporación Superarse Modalidad Externado, sino también que la misma servirá como herramienta para el desarrollo de un proyecto que permita generar alternativas de solución a dicha problemática.



### **3.PROYECTO CRE-SIENDO JUNTOS**

#### **3.1PRESENTACIÓN**

El presente texto contiene la formulación del proyecto de intervención “Cre-siendo Juntos” que se desarrollará en el marco institucional de la Corporación Superarse modalidad externado. El cual tiene como objetivo central fortalecer los procesos de participación de las familias de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad externado con el fin de generar mayor incidencia en los vínculos intra y extrafamiliares. Para esto se transitará por su fundamentación a nivel teórico y metodológico, permitiendo también la exploración de su alcance e impacto en la población a la cual se dirige.

#### **3.2CONTEXTO Y ANTECEDENTES**

El presente proyecto se dará en el marco de la Corporación Superarse modalidad externado, cuya modalidad está fundamentada en un programa preventivo, que surge en el año 2005, con miras a acoger a niños, niñas y adolescentes de las comunas 8, 9 y 10 de Medellín, con el fin de brindar refuerzo nutricional, escolar y acompañamiento psicosocial.

Su principal objetivo es brindar protección preventiva en la jornada complementaria al Colegio a niños, niñas y adolescentes en riesgo psicosocial (maltrato, hábitos de calle, desescolarización, trabajo infantil, explotación sexual-económica o doméstica, exposición al consumo de psicoactivos etc.), siempre con una mirada desde lo pedagógico, lúdico, recreativo, socializador, cívico, buscando el fortalecimiento de las habilidades sociales que conlleven al cuidado de sí mismo y de los demás.

Con el fin de lograr su objetivo, la Corporación Superarse ha generado diversas articulaciones con instituciones que dialogan con dicha intencionalidad, entre estas, se encuentra el caso del convenio realizado con el departamento de trabajo social de la Universidad de Antioquia, donde a través del programa de prácticas se busca fortalecer los procesos desarrollados por la institución, en torno al impacto de dicho convenio, se tiene entonces la materialización de algunos proyectos que a continuación serán traídos a colación,

con el fin de visualizar algunos antecedentes que permitieron nutrir el panorama a nivel teórico y práctico del presente proyecto, tales proyectos fueron:

Inicialmente se tiene la práctica realizada en el año 2005 por la estudiante Paula Taborda la cual en el desarrollo de su práctica presenta el siguiente postulado:

“La condición sociofamiliar de los niñ@s y adolescentes participes del Programa de Externado presenta diversidad de problemáticas, muchas de estas son el resultado de problemas estructurales como la pobreza y la violencia que son vivenciados diariamente tanto por los menores como por sus familias, y que afectan en gran medida su calidad de vida, pues al vulnerarse derechos como la educación, la salud, el trabajo, la vivienda, etc., se está impidiendo el desarrollo de una vida digna” (Taborda, 2005)

Lo anterior expone las condiciones contextuales de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la modalidad externado, y como las mismas son preponderantes en tanto a las situaciones de vulneración, donde esta población se ve expuesta a la presencia de grupos criminales en la zona, violencia social y alto consumo de sustancias psicoactivas.

Por otro lado se retoma el proyecto de intervención denominado “ Los derechos al derecho” dirigido a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes de la modalidad externado, realizado en el año 2012 por Yenny Paola Cañaverál, la cual centró su objeto de intervención en “la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescente de la comuna 8, buscando así una reivindicación de los mismos por medio de una promoción que garantice y convoque al cumplimiento de ellos, generando en los niños, niñas y adolescentes y sus familias otras opciones de vida y otros caminos que lleven a metas más dignas, democráticas e incluyentes, y haciendo que se alejen así de los riesgos que día a día asechan el sector donde viven, todo esto con el ánimo de potencializar las capacidades afectivas, comunicacionales, cognitivas, físicas, mentales, escolares y sociales del niño y el adolescente para que interactúe con su medio de manera responsable y feliz” (Cañaverál, 2012)

Finalmente, aparece el proyecto realizado en el año 2015 nombrado “Juntos Fortaleciendo Familia” por la profesional en práctica Ángela Marín, el cual tuvo como finalidad brindar herramientas en torno a las prácticas de crianza a las familias y brindar orientación a las diversas problemáticas que se presentaban al interior de los núcleos familiares, este proyecto

fue retomado por la estudiante Manuela Ramírez quién en el año 2017 realizó un proyecto de intervención el cual buscó promover un trabajo integral que posibilitara el fortalecimiento de los vínculos a nivel afectivo, no solo con los niños niñas y adolescentes que hacen parte de la modalidad externado, sino también en la línea del proyecto anterior con sus familias o referentes familiares.

### **3.3JUSTIFICACIÓN**

Para ampliar la comprensión de la pertinencia del presente proyecto, se hace necesario comprender aquellos lineamientos jurídicos que rigen la corporación con los niños y adolescentes en la sede de externado, dichos lineamientos se basan en dos leyes, inicialmente la ley del 1098 del año 2006, código de infancia y adolescencia, que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes un libre desarrollo en el interior de la dinámica familiar, dotado de felicidad, el amor y la comprensión estén como valores y principios que se vivencian en el cotidiano, reconociendo en los menores que son humanos y que son sujetos de derecho prioritario en el orden legal, pero fundamentalmente en el social.

En este sentido, la Corporación Superarse, que cuenta con la sede con la modalidad externado, ubicada en el centro de Medellín; el cual brinda atención a niños, niñas y adolescentes entre los 8 y 18 años, con el fin de proteger y prevenir los riesgos psicosociales a los que se exponen por situaciones contextuales, tales situaciones abarcan desde la violencia social, hasta el alto consumo de sustancia psicoactivas y presencia de grupos al margen de la ley.

También, se agrega la intencionalidad del restablecimiento de los derechos de los niños y adolescentes realizando un trabajo interdisciplinario, con pedagogía, psicología, nutrición, salud y Trabajo social, se evidencia la necesidad de trabajar de manera conjunta con las familias, niños, niñas y adolescentes, para lograr su autonomía y eficaz fortalecimiento del núcleo familiar, dichos procesos se han reflejado en el mejoramiento de los NNA en los diferentes ámbitos que componen sus proyectos de vida, donde se ha logrado la potencialización de sus habilidades sociales y de formación académica, según los relatos de los profesionales es importante, tener en cuenta en tanto a la participación la particularidad de la población, puesto que las familias que hacen parte de la Corporación, llegan a la misma por diversas problemáticas que hacen parte de sus dinámicas familiares y de contexto.

Por otro lado, aparece como eje transversal en respuesta a dicha situación, la necesidad desde la institución de generar buenos vínculos con los usuarios, teniendo como referente las fases que regulan los procesos con NNA bajo protección del I.C.B.F, estas fases se dan desde su acogida hasta el egreso, lo que ha generado un ambiente de cordialidad que motiva a ambos actores en su proceso de participación.

Lo anterior, ubica la importancia de la corresponsabilidad y el lugar que como educador ocupa el o la Trabajadora Social, para que las estrategias y actividades sean pensadas desde lo pedagógico y didáctico, desde cómo aprende el ser humano, pensando en lo mencionado aparece la pertinencia del presente proyecto, puesto que el mismo se sustenta en un componente formativo, que busca la construcción en conjunto de alternativas transformadoras de las realidades de los participantes del presente proceso.

Finalmente, aparece la vinculación de la familia o acudientes de los usuarios al proceso institucional como base fundamental para la adquisición de herramientas y elementos de prácticas de crianza, la educación en valores, el fomento de la sana convivencia, la promoción del Buen Trato, la identificación y prevención de situaciones de riesgo, el fomento de estilos de vida saludables, el fortalecimiento de los proyectos de vida individual y familiar, condiciones que contribuyen al fin único: Restablecimiento, garantía y Prevención desde la mirada de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes

### **3.4ACTORES POSIBILITADORES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Se toman como posibilitadores del Proyecto Cre-siendo Juntos, los padres, referentes familiares o acudientes de los Niños, niñas y adolescentes del Programa Externado de la Corporación Superares, quienes en su mayoría son madres cabeza de familia que se desempeñan en oficios y labores de la economía informal como ventas, ambulantes, servicio doméstico entre otras, en su gran mayoría tiene estudios básicos de primaria y secundaria.

### **3.5LÍNEA DE INTERVENCIÓN**

La intervención desde Trabajo Social busca desde el conocimiento científico intencionado incidir sobre los hechos sociales, en aras de evitar, reparar, o redireccionar algunas de las situaciones que son resultado de la “cuestión social” (Escalada, 2001:19)

Este proyecto intenta desde las líneas de intervención familia y género, educar y sensibilizar a la población del sector rural enfocado en el conocimiento de las mujeres para que puedan tener una incidencia a nivel cultural y política.

### **3.6 OBJETIVOS**

#### **3.6-1 Objetivo general**

- Fortalecer los procesos de participación de las familias de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad externado, con el fin de generar mayor incidencia en los vínculos intra y extrafamiliares.

#### **3.6-2 Objetivos Específicos:**

- Generar espacios de encuentro entre los niños, niñas, adolescentes y sus referentes familiares, en aras al fortalecimiento de las relaciones parento-filiales.
- Sensibilizar a las familias usuarias de la modalidad externado en torno a la importancia de su quehacer en el proceso de socialización de sus niños, niñas y adolescentes.
- Crear un mecanismo de interlocución entre los diferentes actores que hacen parte de la modalidad externado, que permita la construcción en conjunto de alternativas y/o estrategias que den respuesta a las necesidades reales de sus usuarios.

### **3.7REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **3.7-1Referente teórico**

Este proyecto se sustenta bajo la lectura, de la teoría del construccionismo social, tomando postulados de autores como Gergen y Gergen, pues desde esta visión, se priorizan la construcción de significados mediante el trabajo colaborativo, partiendo de la idea básica que se construye el mundo reconsiderando lo que se piensa de este y de nosotros mismos.

También utiliza el diálogo como base para la existencia de lo que conocemos, es decir, si algo no se pone en conversación, si no se problematiza, no se puede asegurar de su existencia, pues no se ha constituido o construido en el entorno social, de esta manera se puede afirmar que la forma de vida en determinado territorio, es el que le da el significado a las palabras directamente; un hecho social puede ser analizado en diferentes contextos, siendo el mismo suceso, pero se le da un significado diferente, pues este, está sujeto a la comprensión y a los significados que han sido resultado de una construcción histórica en los territorios.

Para Gergen: “El conocimiento es una expresión de la estructura social y de los significados sociales que la comunidad enuncia y acepta como tal. Lo que nosotros llamamos conocimiento, no es un asunto sobre hechos de un mundo externo y objetivo, sino que es la pretensión hegemónica de un grupo social que intenta ilegítimamente proclamar la superioridad de su forma de entender la realidad por sobre otra. Para el construccionismo social todo aquello que referimos del mundo no está determinado por tal así denominado “mundo” sino, más bien, ya está socialmente determinado y, por lo demás, está socialmente determinado de acuerdo al grado de nuestro compromiso previo con una específica comunidad social” (p.14).

Además, los juegos del lenguaje en los cuales emergen las verdades compartidas por una comunidad tienen un valor funcional, es decir, coordinar a los diferentes sujetos en torno a visiones construidas sobre la realidad. En este sentido, Gergen indica que en el construccionismo social: “la verdad parece ser una cuestión de perspectivas, y éstas productos de intercambios y consensos sociales, es decir, construidas en los sistemas de comunicación

social” (1997:20). El conocimiento en esta perspectiva es comprendido como relacional, en tanto mantiene a las comunidades cohesionadas y se crea y renegocia dentro de ellas mismas. Como señalan Ibáñez, la veracidad de cualquier enunciado sobre la realidad solo es determinado por el nivel de argumentación y la posición en la red conversacional que tenga quien lo enuncia, siendo un consenso derivado de una interacción social”. (Silva, 2013, p. 6).

El anterior enunciado se encuentra en diálogo con la intencionalidad propuesta por este proyecto, donde la realidad está en constante transformación y responde a un contexto histórico específico, puesto que devela la importancia de la ruptura con esquemas que homogenizan las realidades sociales, al argumentar que dichas realidades, no son más que resultados de construcciones sociales, validadas por los sujetos que vivencian las mismas.

Además, la misma se interesa por el estudio de la vida cotidiana, por lo que guía las acciones en ella y la manera en cómo se construye la realidad social a partir de ese accionar. También, toma en cuenta que tanto la realidad objetiva como la realidad subjetiva están presentes en el proceso de construcción individual y social del mundo.

Por último, esta teoría se hace pertinente, en el sentido de que transforma la visión tradicional que se ha venido dando en los procesos de intervención, en la cual se establece una nueva lectura de las realidades sociales, dado que reconoce a los sujetos como portadores de saber, transversalizada por el interés de las voces de los mismos al hacer parte de dichas realidades.

### **Teoría del Empoderamiento**

El objetivo de lo que denominamos empoderamiento, es la autorrealización de cada persona, la potenciación de su bienestar personal y de su capacidad para cambiarse a sí misma, a su familia y a su entorno, y para ello es fundamental establecer relaciones con los demás dentro de un modelo adecuado que nos permita reconocer a los otros y reconocernos en ellos a nosotros mismo. (García & López Peláez, 2008)



Pero la potencia de esta teoría está en que favorece una comprensión más crítica y analítica del ambiente social, político, económico y cultural, que es el segundo requisito fundamental para consolidar una verdadera acción colectiva.

### **3.7-2Referente conceptual**

Con el fin de responder al objetivo general y ofrecer claridad para la ejecución y análisis del proyecto, se establecieron previamente categorías de la siguiente manera; familia, relación parento. filial, socialización, participación y corresponsabilidad.

Es importante entonces, explorar el concepto de familia, y como subcategoría la relación parento-filial, por ello inicialmente, se enunciará el concepto de familia, debido a que en esta converge las relaciones parento-filiales.

La autora Martínez Sánchez, 2003 define la familia como:

La familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar (p. 25).

Por lo tanto para el presente proyecto la familia se concibe, como una unidad cambiante, influenciada por todos los ámbitos sociales, culturales y económicos según el contexto al cual pertenece, donde se toman en cuenta las individualidades de cada integrante, reconociendo que cada una de ellas inciden en las construcciones y decisiones de la misma, donde el individuo se desarrolla como sujeto gracias al vínculo social que se establece en esta por medio de emociones, sentimientos e identificaciones, por lo tanto es una unidad dinámica que se construye y reconstruye constantemente.

Continuando con el hilo conductor integrado por los conceptos de familia y relaciones parento- filiales, este último según las autoras Blanca Pérez Contreras y Elcie Támara Arrázola, es definido como:

Proceso de interrelaciones que se construye inicialmente con la madre, el padre y luego con otras personas o cuidadores como hermanos, abuelos u otros familiares, implicando una conducta de atención, cuidado y satisfacción de necesidades afectivas que contribuyen al desarrollo de la estructura emocional del niño o la niña. Se valoraron aspectos referidos a personas con quien vive el niño/a, formas de corrección más usuales, definición de normas y reglas en el hogar, participación de los niños en el manejo de situaciones difíciles o problemas familiares, el tiempo compartido en familia y la adopción de horarios en la realización de actividades cotidianas como tareas escolares, asearse, alimentarse, jugar, entre otros. Aspectos que en su conjunto son esenciales para su sano desarrollo, en especial porque la familia es la encargada de proporcionar vínculos afectivos, emocionales y relacionales imprescindibles para su bienestar y calidad de vida (Elcie, 2013, p. 10).

Por consiguiente, se aborda la categoría de socialización, y su subcategoría crianza, el primero desde la perspectiva del autor (Aguirre Dávila, 2000) él cual lo enuncia de la siguiente manera:

Como un proceso que se da a lo largo de la vida y permite a los individuos, desde la más temprana infancia hasta la vejez, adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de tal forma que logran en cada etapa de la vida una integración cabal al medio social. Si bien en las acciones diarias de los individuos se destacan algunos rasgos estables, buena parte de su comportamiento se transforma por efecto de los cambios suscitados en el trabajo, la educación, los espacios que habitan, las costumbres y otros muchos campos de la vida diaria.

La socialización es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo. Esta identidad le da a la persona un sello distintivo, constituye el registro de toda la experiencia a lo largo de su vida y se refleja en su personalidad y en las relaciones que establece con otras personas. Pero la identidad no está dada desde el inicio de la vida de los sujetos, sino que se produce, se construye en las múltiples interacciones, alcanzando en la vida adulta una sedimentación en sus principales rasgos. En la construcción de la identidad personal (Aguirre Dávila, 2000, pp. 19-22).

En esta misma línea, exponemos el concepto de crianza, anunciando el mismo como un proceso que transversaliza la vida de cada sujeto, en torno a diferentes esferas que

trascienden sus relaciones familiares, que posteriormente se ve reflejada en sus vínculos sociales, por parte de aquellas figuras que establecen diversas formas de orientar y educar a los sujetos, desde lo que cada familia adopta como válido y que se manifiesta en aspectos como la tradición, el sentido común y el sistema de valores.

Este concepto será entendido para el presente proyecto desde la autora Bárbara Zapata a través del siguiente postulado:

Proceso cotidiano inscrito en una dinámica vincular por medio del cual se construyen subjetividades mediante interacciones entre personas que hacen parte de una familia y cuya forma específica de relación permite desde un registro de datos sensoriales cotidianos hasta las conexiones psicológicas identificadas como filiación, estilos de comunicación e implicación afectiva. Se trata de un conjunto de prácticas de protección, cuidado y enseñanza, tanto implícita como explícita, de creencias, valores, y formas de actuar que los padres desarrollan con sus hijos e hijas, y que, en su ausencia, son realizadas por quienes los sustituyen (Zapata, 2009, p. 7).

En Consecuencia, se hace necesario., abordar el concepto de participación, entendiéndose este desde la lectura desde Velásquez (1986. p, 4), el cual plantea que la participación es entendida como un “...proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder; es, en suma, un proceso en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses (de clase, de género, de generación...), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política...”

Por último, En la consecución de dichas categorías, se retoman los elementos relevantes definidos por Maganto, Bartau y Etxeberria, acerca de la corresponsabilidad, enunciando:

(1999, citado en Maganto et al., 2010), “quienes han enfatizado en los patrones de comportamiento e interacción que influyen en la distribución y consenso de los roles y tareas repartidas entre los miembros de la familia, definiendo tres características principales de la corresponsabilidad familiar. En primer lugar, se considera la percepción de un reparto justo, entendida como la percepción de los miembros de la

familia acerca de la asignación de tareas de manera justa que favorezcan el desarrollo de las personas dentro de la familia y de la familia en sí misma, considerando las capacidades, dificultades de la tarea y el tiempo de cada cual. En segundo lugar, la dimensión actuación coordinada considera la coordinación y establecimiento de las tareas entre los miembros de la familia y modificaciones que se puedan dar en virtud del tiempo y las tareas. En tercer lugar, se considera la dimensión asunción de responsabilidad compartida que implica la realización de tareas, organización y control, de tal modo que la familia como un todo debe responsabilizarse de la dinámica en la realización de las tareas del hogar”

### **3.8METODOLOGÍA**

En términos metodológicos se propone una estrategia participativa y vivencial que permita a los referentes familiares reconocer sus saberes y experiencias, pero a su vez, generar apertura para la incursión en otros discursos, generando el fortalecimiento de los saberes previos y potenciar su capacidad organizativa. De esta manera se propone generar espacios para el diálogo, la formación y el recorrido, haciendo de la modalidad externado un escenario de inclusión y encuentro con los otros.

El diálogo de saberes como el encuentro entre los usuarios de la modalidad externado que se van construyendo recíprocamente como interlocutores, capaces de reconocerse y de reconocer los temas, las problemáticas o asuntos a trabajar a partir de un acuerdo comunicativo, donde creen el ambiente que les permita compartir voluntariamente experiencias bajo condiciones de diálogo y participación” (Ghiso& Mondragón, 2010. P. 58).

Se resalta la necesidad de tomar en cuenta las concepciones de cada participante del proyecto, según sus trayectorias en temas como los ya enunciados, donde se definirá la forma más expedita para lograr la vinculación activa de los participantes procurando en lo posible la vivencia de los siguientes principios, expuestos por el pedagogo brasilero Paulo Freire, el cual plantea lo siguiente:

- ***Todos sabemos algo*** – reconocer los saberes y las experiencias.
- ***Todos podemos crear algo*** – promover la generación de algún producto que permita la multiplicación de la experiencia con sus vecinos.

- *Todos podemos cambiar algo* – fomentar el diseño de estrategias de incidencia política y empoderamiento.

### **3.8-1Método: Estrategia o Momentos de intervención; Técnicas y Herramientas utilizadas.**

El método es un recurso analítico y operativo con que cuenta Trabajo Social (Vélez, 2003, pág. 63), y para llegar a este momento fue necesario trabajar en un primer momento el diagnóstico de la situación problema, que nos trasportara por las reflexión de la realidad y contrastarla con la teoría, para luego pasar al momento de planificación de la acción que permitiera el análisis y diseño de lo que las estrategias de actuación.

Para los encuentros se desarrollan talleres, técnicas interactivas, y visitas domiciliarias.

#### **El Taller**

Taller relaciona lo experiencial y conceptual con el hacer, con el procesar con otros, lleva a considerar que hay algo que está dispuesto para la acción entre varias personas. (Ghiso, 1999, pág. 143)

El taller es un dispositivo metodológico, interactivo- reflexivo donde se conjugan la palabra y la acción (mediante el uso de juegos, sociogramas, ejercicios, etc.) para posibilitar encuentros dialógicos de saberes e intercambios comunicacionales que produzcan pistas clarificadoras sobre las situaciones humanas y sociales. (Vélez, O, 2003, pág.116)

Sus objetivos son:

-Construir planteamientos, ideas, definiciones, conceptos, propuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema o asunto concreto.

-Constituir un espacio en el cual cada participante, según sus condiciones particulares, pueda aprovechar la reflexión que se desarrolla para sacar conclusiones propias que lo lleven a recrear sus experiencias, historia y saberes.

-Hacer que los sujetos lleven a la palabra lo que dentro o fuera del taller actúan sin comprender, para que sea posible recuperarlo, deconstruirlo, reconstruirlo, proyectarlo y expresarlo.

Por otro lado, se toma la visita domiciliaria como herramienta metodológica, explicada de la siguiente manera:

**Visita domiciliaria:** “Aquella visita que realiza el Trabajador Social a un hogar, tratando de tomar contacto directo con la persona y/o su familia, en el lugar donde vive, con fines de investigación o tratamiento, ayuda o asesoramiento.” ANDER-EGG E. 1995, es importante destacar que existen diversos tipos de visitas domiciliarias, pero para el presente proyecto se rescata por un lado la denominada visita de intervención, pues esta dialoga con la intencionalidad del mismo, ahora pues, con el fin de tener mayor claridad de las particularidades de la misma se exponen los siguientes lineamientos:

**Tipo intervención:** Al realizar la intervención profesional se propician cambios, pero paralelamente se profundiza la información para el proceso de investigación diagnóstica de la familia.

- **Característica:** proceso que favorece cambios de segundo orden en la dinámica familiar observada.
- **Ventaja:** el contexto domiciliario entrega información de inmediata utilización en las estrategias de intervención.
- **Riesgo:** débil experticia del profesional para manejar contingencias de tipo domiciliario a l momento de la intervención.

### **El grupo de discusión.**

Para generar con los participantes del encuentro una reflexión sobre lo trabajado pues “trabaja con el habla, estableciendo una interacción comunicativa que articula orden social y subjetividad” (Vèlez, 2003, pág. 119), haciendo que la palabra circule por las fibras más íntimas, creando cercanías y apropiación de lo emitido por los compañeros y compañeras de trabajo comunitario

-Crear un espacio donde se debata de manera amplia y profunda sobre diferentes alternativas que se enriquecen mutuamente. (Velásquez, Á, et al, 2010, pág. 94)

### 3.9 TIPOS Y NIVELES DE INTERVENCIÓN

Las tipologías trabajadas en este proyecto transitan entre lo promocional y lo educativo, pues “el Trabajo Social comunitario no debe considerarse unívoco, ni adscribirse a un activismo ciego y repetitivo” (Vèlez, 2003, pág. 67) por lo que el nivel de intervención es directo y el modelo a orientar es el contemporáneo, puesto que se hace necesario implementar de manera en el territorio exige una posición frente a la cuestión social mucha más fuerte que en otros escenarios.

A continuación, se presenta a modo de formato los componentes con su respectivo objetivo, destinatarios y beneficiarios.

<b>Componente</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Beneficiarios</b>
<b>1. Formación humana desde el empoderamiento para el fortalecimiento de los vínculos familiares</b>	Niños, niñas, adolescentes y referentes familiares de la modalidad externado.	Corporación Superarse Modalidad Externado.
<b>2. Fortalecimiento de la comunicación familias e institución, para mayor incidencia en la acción colectiva</b>	Profesionales y referentes familiares de la modalidad externado.	Corporación Superarse Modalidad Externado.
<b>3. Formación conceptual, y vivencial para el fortalecimiento de la corresponsabilidad</b>	Referentes familiares de los usuarios de la modalidad externado.	Comunidad en general.

COMPONENTE	OBJETIVO	ACTIVIDAD
Formación humana desde el empoderamiento para el fortalecimiento de los vínculos familiares.	Fomentar el empoderamiento	Se realizará un encuentro inicial de contextualización con referentes familiares de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad externado.
		Se desarrollarán diferentes talleres donde se apunte a la sensibilización para el fortalecimiento de los vínculos inter y extrafamiliares.
		Generaran diversos espacios de encuentro entre los usuarios de la modalidad y sus referentes familiares.
Fortalecimiento de la comunicación familias e institución, para mayor incidencia en la acción colectiva	Fomentar los conocimientos generados a través del dialogo de saberes en los encuentros con los diferentes actores que hacen parte de la modalidad externado, para que puedan circular, Incorporándolos en su vida cotidiana.	Pedagogías para la comunicación y la consolidación de los vínculos entre los diferentes actores institucionales.
Formación conceptual, y vivencial para el fortalecimiento de la corresponsabilidad.	Generar empoderamiento conceptual, en las herramientas que permiten la corresponsabilidad familiar, para la eficacia	Realizar un espacio de inducción en torno al tema de la corresponsabilidad.
		Conocer las características que configuran las realidades de los referentes familiares
		Conocer las características que configuran las realidades de los referentes



	y viabilidad de los procesos que se llevan a cabo en el marco institucional.	familiares Generar espacios de reflexión en torno al tema de la corresponsabilidad entre los referentes familiares y la institución.
		Generar espacios de reflexión en torno al tema de la corresponsabilidad entre los referentes familiares y la institución.
		Conocer las formas de participación a nivel institucional e intrafamiliar.

### 3.10CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEMANAS												Fuentes de verificación
	Enero			Febrero			Marzo			Abril			
Objetivo 1 Formación humana desde el empoderamiento para el fortalecimiento de los vínculos familiares													Listados de asistencia, registro fotográfico, diseños talleres y
Objetivo 2 Fortalecimiento de la comunicación familias e institución, para mayor incidencia en la acción colectiva													

																	grupales con las familias.	
<b>Objetivo 3</b>																		
<b>Formación conceptual, y vivencial para el fortalecimiento de la corresponsabilidad</b>																		
<b>Evaluación</b>																		
<b>Entrega simbólica de diplomas sobre la corresponsabilidad</b>																		

### 3.11INDICADORES

**Indicador:** Referentes familiares que comprenden su quehacer en el proceso de socialización de los niños, niñas y adolescentes.

**Formula:** # Referentes filiares su quehacer en el proceso de socialización de los niños, niñas y adolescentes/ total de referentes familiares vinculados

**Meta:** Mínimo el 80%

**Responsable de análisis:** Trabajadora Social en práctica.

**Frecuencia:** Mensual

**Indicador:** Comprensión del papel de la comunicación asertiva entre los diferentes actores de la institución.

**Formula:** # Comprensión del papel de la comunicación asertiva entre los diferentes actores de la institución. # Total usuarios atendidos

**Meta:** Mínimo el 80%

**Responsable de análisis:** Trabajadora Social en práctica

**Frecuencia:** Mensual

**Indicador:** familias que son corresponsables con los procesos de la institución

**Formula:** # de familias que participan de los diferentes procesos institucionales

**Meta:** Mínimo el 80% # de Familias identificadas

**Responsable de análisis:** Trabajadora Social en práctica

**Frecuencia:** Mensual.

### **3.12 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

Es necesario precisar que los criterios que a continuación serán plasmados son flexibles, lo cual se traduce en que pueden cambiar en el transcurso de la ejecución del presente proyecto, tales criterios son:

- Familias pertenecientes a la modalidad externado.
- Familias que cuenten con baja participación en los diferentes procesos que se lleven a cabo en la modalidad, los cuales estén dirigidos a los referentes familiares.
- Familias de niños, niñas o adolescentes pertenecientes a la modalidad que presenten poca asistencia y reincidencia en episodios de conflictos entre sus pares.
- Referentes familiares que no acuden a los llamados de los profesionales de las diferentes áreas que integran la modalidad.

La información anterior, será obtenida de las diferentes bases de datos con las cuales cuentan las diferentes áreas de la Corporación, además se tomará como insumo el diagnóstico inicial el cual permitió develar la situación en la cual se enfocaría el presente proyecto.

### **3.13 ALCANCES Y LÍMITES DE LA PROPUESTA**

El alcance de la propuesta es para los referentes familiares que a través del enfoque educativo logren comprender y visibilizar sus roles desde las acciones consientes y activas que transformen sus realidades. Los límites que se pueden encontrar son diferencias ideológicas, concepciones y creencias establecidas desde la familia de origen o procesos naturalizados por la sociedad en general, así mismo, tradiciones que impidan la comprensión o construcción de nuevas posturas.

#### **Impacto esperado**

Se espera que los diferentes actores de la modalidad externado tengan una participación en los factores políticos, sociales, culturales, familiares a nivel institucional que desde sus conocimientos y saberes puedan transformar su realidad de manera positiva, siendo multiplicadoras de esta nueva realidad con el empoderamiento de sus acciones intencionadas.

Así mismo la importancia que desde sus acciones generen eficacia en los diversos procesos que se llevan a cabo para cada uno de los usuarios de la Corporación Superarse modalidad externado.

## **LO ÉTICO Y LO POLÍTICO: PRINCIPIOS PROFESIONALES DESDE EL CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL**

En lo que refiere a los principios éticos desde el Trabajo Social, este proyecto se orienta desde la justicia, la dignidad y la solidaridad, pues es así como la intervención en la Corporación Superarse modalidad externado, obedece a la vinculación a una causa que quiere lograr cambios o transformaciones para el bienestar y la calidad de vida de las personas que hacen parte de dicha institución, las cuales hacen parte de una población que ha sido históricamente discriminada ante una sociedad que la excluye al acceso de bienes y servicios que posibiliten su desarrollo familiar y social. Se hace un llamado entonces, a la promoción de la justicia social y la dignificación

Es por eso por lo que el lugar del profesional en Trabajo Social está llamado a situarse, fundamentarse y reflexionar desde y para su quehacer diario, pues el lugar del discurso en la intervención tiene que ser consiente desde su lugar de productor social de formas de vida que alcanza a comprender fraccionalmente la complejidad de un territorio y ser sujeto y objeto de su transformació

### 3.15 DESCRIPTION DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES

#### 3.15-1 Taller #1

<b>CORPORACIÓN SUPERARSE</b> <b>PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL</b>		
<b>EJECUCIÓN DEL PRIMER TALLER PROYECTO “CRE-SIENDO JUNTOS”</b>		
<b>Fecha:</b> 16 de enero de 2018	<b>Hora:</b> 8:30 am-10:30 am	<b>Lugar:</b> Corporación Superarse Modalidad Externado.
<b>Realizado por:</b> Fanny Vargas Trabajadora Social en formación.		
<b>ACTIVIDAD</b>		
Sociodrama		
<b>OBJETIVO</b>		
Sensibilizar a los referentes familiares de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Modalidad Externado, frente al compromiso entorno a los procesos que se llevan a cabo dentro y fuera de la Corporación con cada uno de ellos a lo largo de su proceso de socialización.		
<b>PARTICIPANTES</b>		
- Referentes familiares de niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la Modalidad Externado.		
<b>TEMA</b>		
- Correspondencia		
<b>PLAN DETALLADO</b>		
A continuación, se ubicarán los momentos para desarrollar en el taller: <b>Orden del día:</b> 1: Saludo y bienvenida a los talleres. 2: Presentación de los asistentes. 3: Encuadre y contextualización del espacio. 4: Desarrollo del sociodrama. 5: Evaluación.		
<b>Momento #1</b>		

- El taller inicia dando la bienvenida a cada uno de los asistentes al primer encuentro, dicha bienvenida estuvo acompañada de la visibilización del objetivo general del proyecto “Cre-siendo Juntos” el cual tiene como intencionalidad Fortalecer los procesos de participación de las familias de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad externado, con el fin de generar mayor incidencia en los vínculos intra y extrafamiliares.

A continuación, se procede a una técnica rompe hielo de presentación denominada cadena de nombres, la cual consiste en decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen.

### **Momento #2 de expresión**

- Seguidamente se genera un espacio de dialogo de saberes, activando el mismo a través de la pregunta ¿Qué significa para cada asistente la corresponsabilidad? Dicha pregunta permite que se generen diversas concepciones alrededor del concepto, dando lugar a un espacio de expresión e intercambio de saberes, en consecuencia, se procede a partir de lo expresado y el apoyo teórico construido con anterioridad en el referente del proyecto, a la emisión de una conclusión acerca del concepto de corresponsabilidad.

### **Momento #3 sociodrama**

- Para este momento, se divide el grupo en dos subgrupos a cada uno se le entregará una ficha bibliográfica, con las palabras responsabilidad familiar e irresponsabilidad familiar, para que juntos creen una puesta en escena que será compartida con todo el grupo.

### **Momento #5 reflexión y evaluación**

- Finalmente se propicia un espacio para la reflexión en torno a las dramatizaciones

anteriores y aquellos aspectos que los asistentes identifican como factores que dificultan el proceso de socialización de sus hijos o hijas, esta reflexión también da lugar a una evaluación a nivel individual y del taller acerca de lo aprendido durante la jornada.

## RECURSOS

1. Marcadores, colores, tijeras, papel craf
2. Fichas bibliográficas de colores
3. Lapiceros

## FUENTES DE VERIFICACIÓN

1. Listados de asistencia.
2. Registro Fotográfico.
3. Sistematización de la información.

## OBSERVACIONES

- Se hace necesario precisar que este primer encuentro devela el desconocimiento que tienen los referentes familiares, frente a diferentes conceptos que intervienen en su cotidianidad, entre estos la dificultad que se presenta a la hora verbalizar sus emociones e imaginarios en cuanto a los vínculos que han construido al interior de su núcleo familiar.
- Se resalta la participación de los asistentes al taller, sin embargo, lo mencionado en el punto inicial, permite revalidar los temas que se trabajarán en los próximos encuentros, donde la intencionalidad va encaminada a fortalecer a las familias en temas tales como: redes de apoyo, pautas de crianza y autocuidado.

- Por último, este espacio ha dado lugar a la reflexión respecto al tema de la corresponsabilidad que tienen los referentes familiares con los procesos que tienen sus niños, niñas y adolescentes en las diferentes esferas sociales de las cuales hacen parte, donde cada uno de ellos logró visibilizar tanto sus aciertos como desaciertos en dicho acompañamiento.

### 3.16-2 Taller #2

<b>CORPORACIÓN SUPERARSE</b>		
<b>PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL</b>		
<b>EJECUCIÓN DEL SEGUNDO TALLER PROYECTO “CRE-SIENDO JUNTOS”</b>		
<b>Fecha:</b> 7 de febrero de 2018	<b>Hora:</b> 8:30 am-10:30 am	<b>Lugar:</b> Corporación Superarse Modalidad Externado.
<b>Realizado por:</b> Fanny Vargas Trabajadora Social en formación.		
<b>ACTIVIDAD</b>		
Cartografía social		
<b>OBJETIVO</b>		
Generar un espacio socioeducativo donde los referentes familiares de la Modalidad Externado identifiquen las diferentes redes de apoyo a la cuales tienen acceso o pueden acceder, una vez terminado el proceso de sus hijos en la Modalidad.		
<b>PARTICIPANTES</b>		
- Referentes familiares de niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la Modalidad Externado.		
<b>TEMA</b>		
- Redes de apoyo		
<b>PLAN DETALLADO</b>		
A continuación, se ubicarán los momentos para desarrollar en el taller:		
<b>Orden del día:</b>		
1: Saludo y bienvenida.		
2: Encuadre y contextualización del espacio.		



3: Desarrollo de la Cartografía.

4: Evaluación.

### **Momento #1**

- El taller inicia dando la bienvenida a cada uno de los asistentes y exponiendo la intencionalidad del encuentro la cual está transversalizada por el objetivo anteriormente expuesto.

### **Momento #2 de expresión**

- En consecuencia, se activa el segundo momento a partir de la pregunta ¿Qué es para ustedes una red de apoyo? La cuál permitió visibilizar a la Corporación como una institución legitimada por parte de los asistentes, donde en su mayoría la referían como su principal red de apoyo; seguidamente se visualizaron algunas diapositivas, las cuales contenían el concepto de redes de apoyo, sus diferentes tipos y algunas instituciones a las cuales pueden acceder de la siguiente manera:

**Red de apoyo:** La red constituye la dimensión espaciotemporal del sujeto su territorio psicosocial, un tejido de vínculos que representa su sistema afectivo y de comunicación, el área de "los otros significativos", y está sujeta a nuevas y continuas realimentaciones, tramándose continuamente. Por tanto, la red posee una valencia de funciones diversa: una valencia cultural en cuanto confiere una identidad social a través del desarrollo de la percepción y vínculo de pertenencia; una valencia estructural y funcional en la medida que puede proporcionar ayuda y sostén para el afrontamiento de diversas necesidades (Biegel 1982).

#### **Tipos de redes de apoyo**

Red formal: relaciones que se construyen con instituciones del gobierno o entes privados.

Red social: relaciones que se entretajan con amigos, vecinos o vínculos consanguíneos.

### **Momento #3 cartografía social**

- Para este momento, se le entrega a cada asistente un mapa de Medellín con cada una de las comunas, donde en primer lugar ubicaran su comuna de residencia, además de ubicar en el interior aquellas redes sociales y en el exterior las redes formales, teniendo en cuenta el tipo de apoyo le prestan para su núcleo familiar.



#### Momento #4 reflexión y evaluación

- Por último, se materializa una red de lana, construida por los asistentes, donde al lanzar de una a otro se debe mencionar un sueño o proyección que se tenga a nivel familiar, luego se devuelven la lana, pero esta vez nombrando algún compromiso para que dichos sueños se cumplan.

1. Marcadores, colores, tijeras, papel craf

2. Fichas bibliográficas de colores
3. Lapiceros.
4. Video beam.
5. Lana.

### **Bibliografía**

Campos, (1996), Redes y Trabajo Social, Quaderns del Pensament, Taula.

### **FUENTES DE VERIFICACIÓN**

1. Listados de asistencia.
2. Registro Fotográfico.
3. Sistematización de la información.

### **OBSERVACIONES**

- Se manifiesta una gran legitimación de la Corporación por parte de los asistentes, sin embargo, parece ser que para mucho de los referentes familiares la responsabilidad que tienen en cuanto a los procesos de socialización de sus hijos es trasladada a la Modalidad.
- Por otro lado, se presenta una gran preocupación en cuanto a los nuevos lineamientos que aparecen desde ICBF, que dictan que la permanencia en la Modalidad será sólo de seis meses, ya que muchos de ellos refieren que dicho tiempo no posibilita el fortalecimiento de sus vínculos familiares y como resultado, obstaculiza el mejoramiento de la calidad de vida que cada uno de sus hijos.
- En consecuencia, este espacio visibiliza la necesidad que tiene la Corporación de generar un dispositivo que permita hacer frente al corto tiempo que estarán los niños, niñas y adolescentes en la Modalidad Externado, para se tenga una incidencia positiva en cada una de las vidas de las familias que hacen parte de la Corporación.

- Finalmente, el espacio permite sensibilizar a las familias frente a la vinculación en los procesos de los cuales hacen parte sus hijos, además de develar los conocimientos, saberes e inquietudes que se presentan en torno a estos, donde se permite la construcción con el otro y la retroalimentación constante de temas de interés para los asistentes.

### 3.16 Taller #3

<b>CORPORACIÓN SUPERARSE</b>		
<b>PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL</b>		
<b>EJECUCIÓN DEL TERCER TALLER PROYECTO “CRE-SIENDO JUNTOS”</b>		
<b>Fecha:</b> 23 de febrero 2018	<b>Hora:</b> 8:30 am-10:30 am	<b>Lugar:</b> Corporación Superarse Modalidad Externado.
<b>Realizado por:</b> Fanny Vargas Trabajadora Social en formación.		
<b>ACTIVIDAD</b>		
Narrativa		
<b>OBJETIVO</b>		
Reconocer la importancia del vínculo afectivo entre los cercanos, promoviendo la conciencia sobre las relaciones de amistad y amor entendiéndolas como generadoras de actitudes de cuidado.		
<b>PARTICIPANTES</b>		
- Referentes familiares de niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la Modalidad Externado.		
<b>TEMA</b>		
- Autocuidado		
<b>PLAN DETALLADO</b>		
A continuación, se ubicarán los momentos para desarrollar en el taller:		
<b>Orden del día:</b>		
1: Saludo y bienvenida a los talleres.		
2: Presentación de los asistentes.		

3: Encuadre y contextualización del espacio.

4: Desarrollo de las Narrativas.

5: Evaluación.

### **Momento #1**

- El taller inicia dando la bienvenida a cada uno de los asistentes al encuentro y visibilizando el objetivo del mismo, para activar la jornada se entrega a cada asistente una ficha bibliográfica en la cual deberán escribir lo que para ellos significa el autocuidado, dicho espacio se cierra con la lectura en voz alta de las fichas y la exposición de las mimas en un pliego de papel.

### **Momento #2**

- Este momento se genera breve contextualización referente al tema que nos convoca, partiendo del siguiente postulado:

“Aprender a auto cuidarse es tener la sabiduría de aprender a buscar formas de tener una buena calidad de vida, de no poner en riesgo la salud física ni mental por no prestar atención a las propias necesidades”

#### **Puntos a tener en cuenta**

- En ese momento se aprende a atenderse a las propias necesidades de descanso, diversión y de salud.
- Ayudarlos a aprender a cómo mejorar la calidad de su existencia cotidiana, sembrar en ellos que deben aprender a cuidar y desarrollar su yo, aprender a fortalecerse.
- No será fácil para sus hijos aprender a tener una actitud de autocuidado si no la muestra con su ejemplo. Los niños aprenden lo que ven hacer y no lo que se les predica.
- Tomarse el tiempo para completar asuntos inconclusos personales es una de las formas que puede asumir una actitud de autocuidado junto con dejarse un tiempo para hacer aquello que nos proporciona placer.

- La falta de autocuidado muchas veces se relaciona con haber introyectado muchos mensajes negativos acerca de sí mismo, que tienen como efecto debilitar la imagen personal y la fuerza vital.
- La antesala para el autocuidado, plantea esta autora, es tener una actitud de aceptación hacia sí mismo y cambiar estos mensajes negativos.
- Cuando ello se logra, la persona puede hacerse realmente cargo de sí mismo, porque sabe que cuidarse es algo que ella merece.
- Introducir en los niños y en las personas el concepto del autocuidado es central. Así como hay que aprender a tratar bien a los otros, hay que aprender a tratarse bien a sí mismo.

### **Momento #3 narrativa**

- Para este momento se entrega una hoja en blanco y un esfero o lápiz a cada participante para que cada persona realice una carta personal dirigida al niño, niña o adolescente a su cargo y perteneciente a la Modalidad. La carta es la descripción de un sueño y la explicación de cómo esa persona especial es parte de la construcción de ese sueño, al terminar la carta se formaron grupos de 2 personas en los cuales se compartieron el porqué de su carta, a quién va dirigida, cuál es su sueño y que se sintió al escribirla.

### **Momento #4 reflexión y evaluación**

- Por último, se hace un círculo con el fin de formar una reflexión, activado a través de los siguientes interrogantes:

¿Cómo se sintió durante la experiencia?

¿Qué significó la elaboración de la carta?

¿Cómo se sintieron representando un sueño donde intervienen sentimientos afectivos con los cercanos, familia, pareja, amigos otros?

¿Cuál es su compromiso con ese cercano o persona especial y qué debe cambiar para tener relaciones más positivas y asertivas?

## RECURSOS

1. Marcadores, colores, tijeras, papel craf
2. Fichas bibliográficas de colores
3. Lapiceros.

## FUENTES DE VERIFICACIÓN

1. Listados de asistencia.
2. Registro Fotográfico.
3. Sistematización de la información.

## OBSERVACIONES

- Este encuentro permitió para los participantes el reconocimiento de diversas actitudes que no favorecen el desenvolvimiento y la prevención de riesgos psicosociales de sus hijos, ya que han logrado visibilizar la naturalización de diversas acciones que propician la aparición de tensiones y conflicto en la cotidianidad familiar.
- Finalmente, este espacio dilucido la necesidad de seguir trabajando en pro del fortalecimiento de los vínculos familiares, donde la Corporación ha enfatizado de manera insistente y tiene una apuesta desde el área de Trabajo Social.

### 3.16-4 Taller # 4

<b>CORPORACIÓN SUPERARSE</b> <b>PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL</b>		
<b>EJECUCIÓN DEL CUARTO TALLER PROYECTO “CRE-SIENDO JUNTOS”</b>		
<b>Fecha:</b> 28 de marzo de 2018	<b>Hora:</b> 8:30 am-10:30 am	<b>Lugar:</b> Corporación Superarse Modalidad Externado.
<b>Realizado por:</b> Fanny Vargas Trabajadora Social en formación.		
<b>ACTIVIDAD</b>		
Trayectoria de vida		
<b>OBJETIVO</b>		
Sensibilizar a los referentes familiares de los niños, niñas y adolescentes en cuanto al tema de las pautas de crianza, con el fin de fortalecer los vínculos familiares y el proceso de socialización de cada uno de ellos.		
<b>PARTICIPANTES</b>		
- Referentes familiares de niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la Modalidad Externado.		
<b>TEMA</b>		
- Pautas de crianza		
<b>PLAN DETALLADO</b>		
A continuación, se ubicarán los momentos para desarrollar en el taller: <b>Orden del día:</b> 1: Saludo y bienvenida a los talleres. 2: Presentación de los asistentes. 3: Encuadre y contextualización del espacio. 4: Desarrollo de la actividad de trayectoria de vida. 5: Evaluación.  <b>Momento #1</b>  ➤ El taller inicia dando la bienvenida a cada uno de los asistentes al encuentro y		



visibilizando el objetivo del mismo

## **Momento #2**

- Se genera un espacio formativo transversalizado por los conceptos de crianza, sexualidad y normas basado en los siguientes postulados:

Proceso cotidiano inscrito en una dinámica vincular por medio del cual se construyen subjetividades mediante interacciones entre personas que hacen parte de una familia y cuya forma específica de relación permite desde un registro de datos sensoriales cotidianos hasta las conexiones psicológicas identificadas como filiación, estilos de comunicación e implicación afectiva. Se trata de un conjunto de prácticas de protección, cuidado y enseñanza, tanto implícita como explícita, de creencias, valores, y formas de actuar que los padres desarrollan con sus hijos e hijas, y que, en su ausencia, son realizadas por quienes los sustituyen (Zapata, 2009, p. 7).

Comunicación: es el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana. (Gallego Henao, 2012)

Las normas son pautas que guían el comportamiento de manera inconsciente, exigen explicación y se extienden en razón del manejo de la autoridad del sistema marital, pues es él quien las establece y, por lo tanto, no debe contradecirse, su formulación es acorde con la evolución vital de la vida y por ello, son flexibles y cambiantes, para que permitan el desarrollo individual y familiar; por lo que son incomparadas al funcionamiento del sistema y transmitidos generacionalmente. (Quintero, 1997, pp. 128-129)

## **Momento #3 trayectoria de vida**

- Pasado el espacio de formación se da lugar a una actividad nombrada trayectoria de vida basándose en dos momentos, un primer momento en el que cada participante tenía una hoja con los títulos de las diferentes etapas de ciclo vital, en la cual debían ubicar a sus hijos, seguidamente se pasó a otro momento donde

cada uno podrá sacar unas pequeñas fichas, las cuales en su interior tienen escritas las diferentes características por las que pasan los sujetos en su trayectoria de vida y ubicarlas en el papelógrafo donde están expuestos los títulos del ciclo vital. Dichas características fueron basadas en las etapas de adolescencia y niñez, ya que son las etapas en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Modalidad, de la siguiente manera:

### **Adolescencia**

- La fantasía de las etapas anteriores se transforma en fantasía hacia el propio mundo interior.
- La vida sentimental se convierte en muy intensa y variable.
- En esta etapa seres comienzan a tener deseo de independencia en la vida.
- Comienza a aprender el valor de los valores o ideales y comienza a tener los suyos propios.
- Sienten impulso por la realización de cosas.
- Progresivamente empieza a tener una preocupación por el futuro.
- Descubrimiento de sí mismo y el mundo del Yo.

### **Niñez**

- El contacto con otros niños influye en su proceso de socialización y en la adquisición de capacidades de relación con otros seres humanos.
- El niño desarrolla capacidades cognoscitivas como la percepción, memoria y el razonamiento.
- En esta etapa también se adquieren el sentido del deber, el respeto al derecho ajeno, el amor propio entre otras capacidades.
- También se desarrolla su pensamiento lógico y su capacidad de distinguir entre realidad e imaginación.

### **Momento #4 reflexión y evaluación**

- Por último, el desarrollo de la jornada y las diferentes herramientas expuestas, permitieron que los referentes familiares ubicaran el proceso y situaciones particulares de cada uno de sus hijos, permitiendo resolver dudas y que cada uno

de ellos generaran desde su aprendizaje alternativas frente a las diferentes tensiones que se presentan en el desarrollo de su vida cotidiana familiar.

## RECURSOS

4. Marcadores, colores, tijeras, papel craf
5. Fichas bibliográficas de colores
6. Lapiceros

### **Bibliografía**

- Zapata, B. (2009). Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la diversidad familiar. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Zubillaga, V. (2003). Un testimonio reflexivo sobre la experiencia de construir historias de vida de jóvenes con violencia. Revista de sociología de México, 43.
- Quintero, Á. M. (1997). Niveles de intervención con la familia. En Á. M. Velasquez, Trabajo social y procesos familiares (págs. 128-129). Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.

## FUENTES DE VERIFICACIÓN

4. Listados de asistencia.
5. Registro Fotográfico.
6. Sistematización de la información.

## OBSERVACIONES

- Este encuentro tuvo momentos de mucha apatía por parte de algunos asistentes, donde la participación no tuvo un papel preponderante, en casos particulares se pudo develar la conexión que tienen dichas actitudes con diversas situaciones problemáticas que vienen presentando sus hijos en la estadía en la Modalidad.
- Lo anterior, permite que se deslumbren algunos temas en los cuales se debería

intervenir por parte de los profesionales que integran la Modalidad.

- Es importante resaltar el avance durante estos espacios de los participantes, en cuanto a la introyección de temas vinculados en el ámbito familiar, sin embargo, persiste el desconocimiento y la resistencia a verbalizar sus emociones frente al tema de las relaciones que se entretajan en sus núcleos familiares.

Se hace necesario precisar, que además de los talleres, se logró realizar tres visitas domiciliarias las cuales estaban encaminadas a llevar las anteriores actividades socioeducativas a aquellos núcleos familiares que por diferentes motivos, entre estos la dificultad de desplazamiento de sus casas a la Modalidad, no lograban asistir a dichos encuentros, para ello se pactó con los mismos la concertación de diferentes espacios donde el proyecto llegara a sus hogares y así tener la oportunidad de hacerlos partícipes del presente proceso.

Las visitas mencionadas anteriormente, tuvieron el acompañamiento de la Trabajadora Social de la Modalidad, como es el debido proceso según los lineamientos de la Corporación Superarse, en estas se trabajaron los temas de Autocuidado, Redes de apoyo y Prácticas de crianza, tomando como base la metodología planteada en los talleres ya expuestos, donde el análisis de estas fue enmarcado como se logra visualizar en el componente de observaciones.

### **3.17 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN “CRE-SIENDO JUNTOS”**

A continuación, se presenta la evaluación del presente proyecto tomando como foco central los diferentes momentos que hicieron parte del mismo, desde su proceso de configuración, hasta su ejecución; para ello se da paso a dicho análisis, tomando en primer lugar el momento de inserción y formulación del actual proyecto.

Al iniciar este proyecto se tomó como referente la participación de aquellos actores que convergen en la realidad social que se interviene, para facilitar que el proceso de construcción se diera de manera horizontal y no generar una tensión en el momento de su ejecución, con esto se puso en un lugar preponderante dichos actores con la finalidad de articular la intencionalidad y la fundamentación teórica a la hora de la ejecución, lo que permitió develar las necesidades reales a intervenir con la presente práctica, es entonces donde se dieron diferentes entrevistas tanto con profesionales de la Modalidad, como con referentes familiares y niños, niñas y adolescentes, dichos espacios no se desarrollaron con total armonía, ya que inicialmente se hizo difícil que los referentes familiares acomodaran sus horarios laborales a este momento, esta situación motivó a la utilización de estrategias diferentes en torno a la convocatoria de la vinculación de los participantes, donde estos fueron abarcados en espacios de espera u otros espacios destinados a intervenciones ejecutadas por otras áreas que integran la Modalidad.

La resistencia develada en el momento inicial, fue persistente por algunos referentes familiares en los espacios destinados para su intervención, ejemplo de esta resistencia fueron manifestaciones y diversas actitudes de desinterés, que en muchas ocasiones generaban un ambiente de incomodidad entre los asistentes, sin embargo, a partir de este tipo situaciones, se logró generar una reflexión en los encuentros, donde desde el colectivo se visibilizaba la necesidad de introyectar procesos de corresponsabilidad no sólo en el marco de los procesos institucionales, sino también insistir de la importancia de esta al interior de los núcleos familiares.

Lo anterior, permitió también vislumbrar el buen acompañamiento recibido por parte de la profesional del área de Trabajo Social de la Modalidad, la cual asesoró e impulsó estos espacios, generando un dialogo continuo durante el desarrollo del proceso, donde se logró un

trabajo articulado a nivel de equipo que permitió la fluidez del mismo y el enriquecimiento formativo de la presente práctica.

Por otro lado, aparece en el momento de la implementación del proyecto una situación que logró resolverse en el quehacer profesional, la cual se traducía: eventos que convocaban a todas las sedes de la Corporación, espacios formativos para los profesionales que hacen parte de esta, episodios de productos requeridos por el área administrativa, dichos espacios se interponían a los del proyecto y en caso concreto daban como consecuencia la reformulación de horarios de las visitas domiciliarias; esta reformulación tubo como respuesta que algunas visitas que estaban programadas no fuesen realizadas, pese a esto las que sí tuvieron lugar lograron los objetivos planteados.

Lo mencionado hasta el momento, da cuenta de diferentes situaciones que aparecen en este proyecto, como experiencias que ponen a prueba la capacidad metodológica que se debe tener a la hora de ejecutarlos, ya que, al sumergirnos en la realidad social de las familias, aparece el tiempo de las mismas como un factor que puede determinar de forma asertiva o por lo contrario impedir el cumplimiento de los objetivos y visiones planteadas para el mismo.

En consecuencia, se hace necesario precisar que la evaluación de este proyecto, también gira en torno a las voces de aquellos que permitieron construir de manera interdependiente el proceso, con el fin de no solo visibilizar los aciertos efectuados a través del mismo, sino también nutrir y exponer los aspectos a mejorar, que faciliten a su vez el mejoramiento del proceso de formación profesional actual, como también las prácticas futuras encaminadas al fortalecimiento de los vínculos familiares y caso concreto a la corresponsabilidad.

En consecuencia, se procedió a centrar la lectura a la evaluación con referentes y padres de familia sobre los temas trabajados en el transcurso del proyecto **“Cre-siendo Juntos”**, donde los mismos a través de sus relatos expuestos en los cierres de los encuentros propiciados y plasmados de manera de observación, en la triangulación de información de la ejecución del proyecto en apartados anteriores, dieron lugar a una evaluación a nivel metodológico y de pertinencia del presente proyecto.

Manifestado lo anterior, se continua entonces a exponer de manera concisa aquellas percepciones expresadas por los participantes del proyecto, no sin antes resaltar que esta

forma evaluativa dialoga con el sustento teórico basado en postulados de teorías como el construccionismo social, la cual plantea como tesis central la construcción de la realidad social a través de los significados y subjetividades de los sujetos que la viven en su cotidianidad.

A continuación, se presentan algunas narrativas de los referentes familiares, que sustentan lo plasmado hasta el momento<sup>1</sup>:

*“Me parece que este espacio logró que encontráramos aquellos problemas que hemos tenido en la familia y también mostrarnos alternativas para sus posibles soluciones”*

*“fue un taller muy bueno, creo que es necesario tener información de estos temas que se nos presentan en nuestras vidas y más con nuestros hijos, que andan en edades y tiempos tan difíciles”*

*“Gracias por tenernos en cuenta, pues es muy difícil para mí asistir siempre a los talleres para las familias, creo que se deberían seguir haciendo y más con estos temas tan buenos para mostrar y darle solución a los conflictos con mi hijo”*

Siguiendo esta línea, se resalta la participación de forma activa en los espacios, donde como estrategia para generar la convocatoria se tuvo como eje central, la generación de vínculos desde la cotidianidad, el contacto telefónico, visitas domiciliarias (referentes que no tenían la posibilidad de asistir), lo cual permitió generar un ambiente de empatía y confianza, donde los referentes familiares se mostraron corresponsales a las actividades propuestas, dando como resultado la visibilización desde la introyección de los temas de diversas actitudes que no favorecen a la prevención de los riesgos psicosociales a los cuales se encuentran expuestos sus hijos.

Por consiguiente, dicha introyección da lugar al empoderamiento familiar en torno a temas que faciliten la prevención e intervención de diversas situaciones de riesgo, que a su vez posibilitan una transformación, en tanto a las relaciones que se construyen al interior del núcleo familiar, lo cual tendrá un impacto tanto a nivel de esta unidad, como también en las esferas que hacen parte de la sociedad para los niños, niñas y adolescentes integran la Modalidad.

En este orden de ideas, los referentes familiares avalúan de forma positiva el proyecto, manifestando en el desarrollo del mismo, que este proyecto generó una serie de reflexiones en torno a sus vínculos y relaciones familiares, también reivindica el área de Trabajo Social, ya que representa para los referentes familiares un actor que permite el fortalecimiento de su vida familiar y un puente que articula el dialogo, entre las diferentes esferas a nivel social, grupal e individual de los procesos de cada uno de los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a la modalidad con la vida de sus diferentes núcleos familiares.

### **3.18 REFLEXIÓN EN TORNO AL TRABAJO SOCIAL**

A continuación, se presenta a modo de reflexión general aquellos pensamientos que fueron suscitados en el desarrollo de la presente práctica y su proceso referente el proyecto “Cre- siendo Juntos”, en el marco institucional de la Corporación Superarse Modalidad Externado. Para ello, se hace importante resaltar inicialmente el lugar del Trabajo Social en la institución, donde se visibiliza que el mismo se encuentra en una posición de liderazgo, en tanto que cada uno de los sujetos que hacen parte de esta han legitimado este imaginario, puesto que han encontrado en esta área y en la profesional que la lidera, acertada diligencia entorno a los procesos que se llevan a cabo, sumado al apoyo y acompañamiento a cada uno de los casos.

Siguiendo esta línea, la presente práctica también evidencia el plano de la interdisciplinariedad, ya que se contó con la oportunidad de compartir escenario institucional con profesionales de otras áreas, entre ellas el área de pedagogía, nutrición y psicología. Dicha convivencia permitió materializar de manera concreta la importancia de la articulación de estas para la eficacia en base al desarrollo integral de los procesos, esto permitió nutrir y poner en dialogo no sólo los saberes con los participantes del proyecto, sino también con cada uno de los profesionales que aportaban desde su experiencia diferentes lecturas a la cuestión social que convocaba la participación de su quehacer en el marco institucional.

En consecuencia, la participación que se dio en la en los procesos institucionales, se hizo presente no sólo en espacios destinados o liderados por el área Trabajo Social, sino también particularmente en espacios pedagógicos, donde se logró afianzar destrezas que giran en torno al manejo de grupo, a la empatía, la construcción de vínculos desde la cotidianidad y el



empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes por medio de diferentes herramientas encaminadas a la potencialización de sus habilidades.

Lo anterior, logra ubicar el lugar del Trabajador Social en la Modalidad también en un rol de pedagogo, en tanto se esté en contacto con otros, con esto visibiliza la responsabilidad que de allí se deriva, y pone en la palestra reflexiones en torno a las apuestas que se tiene y cuáles son aquellas intencionalidades que sustentan el quehacer profesional, tomando como referente no sólo el tipo de población, sino también la necesidad de generar que la incidencia de los mismos, trascienda más allá del marco institucional y favorezca sus proyectos y calidad de vida.

Lo mencionado, permitió que se le diera un valor a la presente práctica al tener en cuenta las particularidades de cada familia y a través de esta hacer un proceso de análisis, que permitiera generar encuentros destinados a evocar y educar sobre diferentes herramientas, que facilitarían su fortalecimiento y la construcción de los vínculos familiares.

Además, se hace necesario manifestar que desde la institución aparecen algunos retos, los cuales giran en torno a la responsabilidad de ejercer un quehacer basado en enfoques incluyentes tales como el de género, el intercultural, diferencial y el solidario, que permitan reconocer a la familia como una unidad garante de los derechos vitales de los niños, niñas y adolescentes, donde nuestra profesión se convierte al igual que el estado en un agente que vela por el cumplimiento de dicho rol, por lo tanto las prácticas realizadas en el marco de la Corporación Superarse Modalidad Externado, institución que vela por la protección y prevención de riesgos psicosociales de población infantil y adolescente, permite materializar y reflexionar en torno a las realidades particulares que se intervienen en su desarrollo e incidir de forma directa por medio de las diversas estrategias utilizadas en transformaciones que pueden visualizarse con el paso del tiempo.

Para concluir esta experiencia, ubica el Trabajo Social con las familias en un lugar donde se pone a prueba no sólo competencias en esferas teórico y prácticas, sino también devela la necesidad de reflexionar las posturas ético-políticas, donde prime la necesidad de empoderar de manera eficaz a los diferentes sujetos con los que se interviene y sumado a esto la posibilidad de transmitir y construir una conciencia colectiva en búsqueda de una incidencia en el ámbito público.

## BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía de Bogotá ley 1098(2017) recuperado el 2 de marzo del 2017 <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=22106>
- Aguirre Davila, E. (2000). *Socialización y Prácticas de crianza*. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>
- Aprendiendo a ser papaz de Bogotá ley 115 de 1994 (2017) recuperado el 15 de septiembre de 2017 [http://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=500:ley-general-de-educaci%C3%B3n-ley-115-de-1994&Itemid=165](http://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=500:ley-general-de-educaci%C3%B3n-ley-115-de-1994&Itemid=165)
- Campos, J.F. (1996), *Redes y Trabajo Social, Quaderns del Pensament*, Taula: Universitat les Iles Balears.
- Ghiso, A. (1999) *Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos*. En: Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol. V, N° 9. Págs.141-153. México: Universidad de Colima.
- Quintero, Á. M. (1997). Niveles de intervención con la familia. En Á. M. Velasquez, *Trabajo social y procesos familiares* (págs. 128-129). Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. ARFO editores e impresos Ltda.
- Saavedra, J. (2016). CONFIGURACIÓN DISCURSIVA EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL FUNDADA, SITUADA Y REFLEXIVA. *Cuadernos de Trabajo Social*, 45-52
- Zapata, B. (2009). *Homoparentalidad en Colombia: Provocación de la diversidad familiar*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Zubillaga, V. (2003). Un testimonio reflexivo sobre la experiencia de construir historias de vida de jóvenes con violencia. *Revista de sociología de México*, 43.