

TRABAJO SOCIAL Y PRIMERA INFANCIA

Hogar Infantil José Miel - Comfenalco Antioquia

Área: Proyección Comunitaria

MIRLEIDYS BALDRICH PALACIOS

INFORME DE PRÁCTICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE TRABAJADORA
SOCIAL

Asesoras de académicas

YURANY ANDREA MONSALVE VANEGAS

ROSANGELA CARMONAAGUDELO

Trabajadoras Sociales

Asesora institucional

LUZ MARINA VELÁSQUEZ MEJIA - Antropóloga

ANA TERESA CASTELLAR OSORIO - Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

SECCIONAL URABÁ

2020

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN Y CONTEXTO INSTITUCIONAL	5
COMFENALCO ANTIOQUIA	5
UNIDAD DE NIÑEZ	9
LÍNEAS DE ACCIÓN	14
DIAGNÓSTICO	22
CAPITULO II, REFLEXIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	28
OBJETO DE INTERVENCIÓN:	28
REFLEXIONES SOBRE EL OBJETO DE INTERVENCIÓN	28
FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	30
JUSTIFICACIÓN	32
OBJETIVO GENERAL	34
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	34
REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL	35
PROPUESTA METODOLÓGICA	39
PLAN DE ACCIÓN	41
MEMORIA METODOLÓGICA	44
CAPITULO III: INFORME DE GESTIÓN	46
RESULTADOS ALCANZADOS DESDE EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA	50
PROBLEMÁTICAS Y DIFICULTADES IDENTIFICADAS	51
ASPECTOS RELEVANTES	52
REFLEXIONES FINALES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

Resumen

Este informe es el resultado del proceso realizado durante la etapa práctica de Trabajo Social. El ejercicio práctico se desarrolló en convenio con la Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, efectuada bajo el acuerdo con la Unidad de Niñez, adscrita al Departamento de Desarrollo Social de la misma caja, práctica que se desarrolla específicamente en el Hogar Infantil José Miel Carepa (HIJM), que tiene como razón de la atención integral a niños, niñas, familias y agentes de la comunidad en condiciones de vulnerabilidad, desigualdad y exclusión social, con la intención de promover el desarrollo integral de la primera infancia, el derecho a la educación inicial, mejorar su calidad de vida partiendo de sus necesidades e intereses y sobre todo desde sus saberes y potencialidades. (Comfenalco Antioquia, 2019).

En general este informe dará cuenta de todo el proceso de la práctica, en esta medida incluirá los resultados, los aprendizajes y logros a nivel académico como personal, el documento contiene además la contextualización de la empresa, el objeto de intervención, las acciones que se realizaron y el informe de gestión, que dan cuenta de esta experiencia enriquecedora.

Palabras claves: Primera infancia, vínculos, proyección comunitaria, entornos protectores y estrategias socioeducativas.

Abstract

This report is the result of the process carried out during the practical stage of Social Work. The practical exercise was developed in agreement with the Comfenalco Antioquia Family Compensation Fund, carried out under the agreement with the Childhood Unit, attached to the Department of Social Development of the same fund, a practice that is developed specifically in the José Miel Carepa Children's Home, which has as a reason for comprehensive care for children, families and community agents in conditions of vulnerability, inequality and social exclusion, with the intention of promoting the comprehensive development of early childhood, the right to education Initial, improve their quality of life based on their needs and interests and above all from their knowledge and potential. (Comfenalco Antioquia, 2019).

In general, this report will account for the entire process of the practice, to this extent it will include the results, the learning and achievements at the academic and personal level, the document also contains the context of the company, the object of intervention, the actions that are realization and management report, which account for this enriching experience.

Key words: Early childhood, ties, community projection, protective environments and socio-educational strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente informe, da a conocer el proceso realizado durante la práctica académica y profesional I, II y III de Trabajo Social. El ejercicio práctico se realizó en convenio con la Caja de Compensación Familiar COMFENALCO Antioquia, específicamente en el Hogar Infantil José Miel Carepa, la cual tiene como razón de ser, “la atención integral a la niñez, orientados a cumplir, proteger y cuidar los derechos de la niñez en relación a la educación, salud y nutrición, recreación, prevención y protección” (Comfenalco, 2019).

Esta práctica tuvo una duración de 12 meses, periodo durante el cual hubo un acompañamiento por parte de la estudiante de Trabajo Social en los procesos de Proyección Comunitaria, atención Individual a Niños, Niñas y familias, participación en la Mesa de Primera Infancia, Infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar de Carepa, grupos focales para indagar sobre los comportamientos y situaciones generadas por los niños y niñas con los padres de familia, gestión de la oferta territorial, apoyar las movilizaciones sociales, acompañamiento psicosocial en salas, con la intención de garantizar los derechos de los niños y niñas del Hogar Infantil y barrios aledaños, mediante la orientación y la educación con un Enfoque en la promoción social.

Este informe dará cuenta entonces de todo el proceso de práctica, en esa medida incluirá los aprendizajes y logros tanto a nivel formativo como personal. El texto contiene la contextualización de Comfenalco Antioquia en relación al Hogar Infantil José Miel, el diagnóstico, el objeto de intervención, los sujetos con los cuales se intervino, los principales

momentos de la práctica y las actividades que permitieron que esta experiencia fuera enriquecedora. Además en este informe se encontrará la propuesta de intervención como el resultado de dicha práctica, las recomendaciones, tanto para la institución como para futuros estudiantes en etapa práctica y por último las conclusiones.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN Y CONTEXTO INSTITUCIONAL

COMFENALCO ANTIOQUIA

Comfenalco hace parte de unas de las cajas de compensación familiar que hay en el país y la más importante que tiene el departamento de Antioquia. Las **Cajas de Compensación Familiar** son una entidad de carácter privado, sin ánimo de lucro, de redistribución económica y naturaleza solidaria. Estas fueron creadas para mejorar la calidad de vida de las familias de los trabajadores colombianos, por medio de la gestión y entrega de subsidios y servicios de una parte de los aportes de seguridad social que realizan los empleadores; estas nacen bajo la ley 21 de 1982 donde el Congreso de la Republica decreta en su artículo uno que:

El subsidio familiar es una prestación social pagada en dinero, especie y servicio a los trabajadores de mediano y menores ingresos, en proporción al número de personas a cargo, y su objetivo fundamental consiste en el alivio de las cargas económicas que representa el sostenimiento de la familia, como núcleo básico de la sociedad. (Congreso, 1982. Artículo 1).

Las cajas de compensación familiar han acompañado a los trabajadores y empresas del país en la administración de los recursos destinados para el bienestar y el desarrollo de sus afiliados, la Ley 21 y su decreto 341 de 198, define y reglamenta que es el subsidio familiar, el deber de

los empleadores de aportar al sistema y los derechos que tienen los trabajadores y sus familias frente al sistema.

La Ley 789 de 2002 detalla las funciones y responsabilidades de las Cajas, además de contemplar el aseguramiento y la prestación de servicios de salud; el otorgamiento de los subsidios de Fomento al Empleo y Protección al Desempleo; y la ejecución de los programas de Atención Integral a la Infancia y Jornada Escolar Complementaria.

Comfenalco Antioquia, hace parte del sistema de compensación familiar de Colombia y garantiza a sus afiliados el acceso a escenarios como vivienda, educación, recreación de una manera integral, de modo que desde la institución se pueda dar respuesta a algunas de las problemáticas que más aquejan a los empleados.

Las Cajas de Compensación Familiar son las únicas entidades colombianas que de manera integral velan, cuidan y se preocupan por mejorar el bienestar del trabajador y de su familia a través de los diferentes programas que desarrollan como educación, salud, emprendimiento, créditos, recreación y turismo social, entre otros, incluyendo la cuota monetaria, y los subsidios de vivienda y de desempleo.(Comfenalco Antioquia, 2019. Sitio Web)

Por estas razones el Sistema del Subsidio Familiar está enmarcado en el esquema de seguridad social en Colombia y, por tal razón, es especialmente protegido por la Constitución y obedece a una acción primaria de responsabilidad social.

Comfenalco Antioquia aporta a la construcción de una nueva Colombia, mejorando las condiciones de vida de miles de familias y brindando programas integrales de seguridad social.

La Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, nace en 1957 con el propósito de administrar los recursos del sistema de Subsidio Familiar, creado para aliviar la carga económica de las familias de los trabajadores de la región, prestando servicios de turismo, salud, recreación, deportes, educación, subsidios, crédito, vivienda y biblioteca, entre otros, generado así oportunidades de desarrollo en las comunidades en las que hace presencia.

Desde su **Misión** Comfenalco habla de generar bienestar y desarrollo a través del subsidio familia a los afiliados, con calidad, cercanía y sencillez; en su **Visión** para el 2020 a través del subsidio familiar, será reconocido por sus aportes al desarrollo sostenible y la transformación de una sociedad más equitativa e incluyente; bajo los **Valores corporativos** que justifican su razón de ser y la prestación de sus servicios desde la eficiencia, servicio, confianza y transparencia, con **Competencias** en vocación de servicio, orientación a logro, trabajo en equipo, adaptabilidad al cambio, visión integral del sistema de subsidio familiar.(Comfenalco Antioquia, 2019).

Para lograr sus objetivos, genera recursos con la venta de servicios y aportes empresariales, por medio de convenios con entidades regionales, nacionales e internacionales de carácter público y privado, que le permiten impulsar programas que beneficien las poblaciones más limitadas, aportándole al tema de salud, educación, recreación, vivienda, cultura y el bienestar económico sean el privilegio de todos los antioqueños.

Comfenalco Antioquia cuenta con el apoyo de la Cooperación Nacional e Internacional que le permite gestionar recursos para cofinanciar proyectos sociales, ampliar la cobertura de servicios a la población más vulnerable, mejorar la prestación de los mismos e implementar nuevos programas de beneficio. A demás se adelantan contactos con pares nacionales e internacionales con el fin de buscar socios estratégicos y nuevas fuentes de financiación para

programas de desarrollo social, de manera que el trabajo de la Caja se articule y se fortalezca con la presencia de aliados comprometidos con la equidad y la vida”. (Comfenalco Antioquia, 2019).

Entre los servicios en el sector de seguridad social mediante la gerencia de servicios sociales en convenio con instituciones públicas y privadas unen esfuerzos e intereses para mejorar las condiciones de vida de los diferentes grupos poblacionales, principalmente para mejorar las condiciones de vida de los diferentes grupos poblacionales, principalmente a aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, desigualdad y exclusión social, es ahí donde la labor institucional de la Caja de compensación Comfenalco y las diversas etapa del desarrollo se articulan para asumir los principales retos que tiene el departamento.

Por eso, Comfenalco Antioquia ofrece servicios integrales en seguridad social en el Departamento de Antioquia, todos con la Certificación de Calidad ISO 9000 -2000, del Instituto Colombiano de Normas Técnicas, ICONTEC.¹

Comfenalco Antioquia cuenta con centros para la atención de los afiliados y al público general en el Área Metropolitana y en las regiones de Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Oriente, Suroeste y Urabá, donde presta servicios de Fomento a la Salud, Subsidio, Bibliotecas, educación, Crédito, Recreación, Desarrollo Social, Esparcimiento, Vivienda y Turismo, Cultura para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias antioqueñas. (Comfenalco, 2019).

¹ Servicios especiales Comfenalco Antioquia,
<http://www.comfenalcoantioquia.com/QuieacutenesSomos/Servicios.aspx>

UNIDAD DE NIÑEZ

Entre 1998-2002, la Caja de Compensación Comfenalco adopta la Convención sobre los Derechos del Niño que acoge a los Objetivos de Desarrollo del Milenio y fue entonces como el Gobierno Nacional comenzó a establecer medidas que permitieran la atención y la protección de madres gestantes y de los niños y niñas entre los cero y los seis años, para lo cual generaron alianzas con distintas cajas de compensación familiar, quienes mediante la Ley 789 de 2002 deciden destinar el 4% de sus recursos a la atención integral a la primera infancia en Colombia para la garantía de derechos de niños y niñas.

El Fondo Para la atención Integral a la Niñez y Jornadas Escolares Complementarias (FONIÑEZ) es una obligación de todas las cajas de compensación familiar; este fondo está constituido por el 6% del 4% que aportan los empresarios a la Caja y son destinados a programas dirigidos a la niñez (0 a 17 años). (Comfenalco, 2019).

En Comfenalco se designa esos recursos a la Jornada Escolar Complementaria específicamente en Plan Nacional de Lectura, Escuelas deportivas y actividad física y Formación Artística y cultural, además de los programas adelantados por Educación infantil y Programas especiales como Centro de Atención Integral a la Infancia.(Comfenalco, 2019).

Desde las políticas que Comfenalco desarrolla se encuentra la línea de Educación donde se busca fortalecer el desarrollo de competencia de los niños y niñas atendidos; Salud y Nutrición ayuda a suplir las necesidades básicas de niños y niña de manera complementaria a los aportes de la familia; desde la Recreación busca la articular la recreación y acciones de carácter lúdico, deportivo y cultural para el logro del desarrollo integral y desde la Prevención desarrolla

acciones para evitar los riesgos y los efectos negativos que imponen las condiciones de vulnerabilidad emocional, social y económica.

Desde lo Planteado por la Ley 789 de 2002 y el decreto 1729 de 2008 el objetivo primordial de los programas de FONIÑEZ ejecutados por las Cajas de Compensación Familiar para la Atención Integral de la Niñez y Jornadas Complementarias deben de contribuir con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes, con la participación activa de la comunidad y de la familia en su ejecución y seguimiento.

“La caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, en cumplimiento del espíritu de la Constitución Política de Colombia de 1991, la Convención de los Derechos del Niño, la Ley de Infancia y Adolescencia y el artículo 16 de la ley 789 de 2020, y consciente del compromiso en la construcción y cumplimiento de la Política Pública de Primera Infancia, ejecuta los programas de Atención Integral a La Niñez y Jornada Escolar Complementaria bajo los principios de corresponsabilidad e interinstitucionalidad.” (Comfenalco Antioquia, 2019).

Los programas que brinda Comfenalco Antioquia en cuanto en relación a la Atención integral a la niñez, están orientadas a cumplir proteger y cuidar los derechos de los niños y niñas en relación a la educación, salud, nutrición, recreación, prevención y protección, acciones financiadas con recursos de FONIÑEZ.

La Unidad de niñez de Comfenalco Antioquia en alianza con diferentes actores e instituciones hace presencia en las 9 subregiones del Departamento de Antioquia, a través de programas de Educación Inicial y atención integral a niños de 0 a 6 años y sus familias. A través de los programas de: Ludoteca experimental, Centros de Atención Integral a la Infancia, Estrategia Gestación a 2 años y Formación de agentes educativos.

Gracias a las articulaciones, cooperaciones y establecimiento de alianzas con el sector público y privado para garantizar una respuesta efectiva a las necesidades de la comunidad, todo por medio de programas direccionados a la atención integral a niños, niñas, familias y agentes de la comunidad en condiciones de vulnerabilidad, desigualdad y exclusión social, con la intención de promover el desarrollo integral de la primera infancia, el derecho a la educación inicial, mejorar su calidad de vida partiendo de sus necesidades e intereses y sobre todo desde sus saberes y potencialidades.

En el caso de la Región de Urabá, Comfenalco hace presencia con 3 instituciones de atención integral a través de la educación inicial como lo son el Centro de Atención Integral a la Infancia 4 de junio, CAII Reposo (Apartadó), Centro de Atención Integral a la Infancia (Chigorodó), Hogar Infantil José Miel (Carepa).

En Carepa, municipio donde se desarrolla la práctica académica de la Profesional en formación de Trabajo Social, se encuentra ubicado el hogar infantil José Miel, el cual funciona en convenio de la Caja de compensación Comfenalco y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

El Hogar Infantil José Miel, anteriormente llamado Hogar Infantil Guillo fue creado en 1974, siendo manejado por la entidad administradora del Club de Leones, luego paso a la Divina Eucaristía Siendo su representante Legal Jaime Durango, durante este periodo el hogar funcionó en la escuela de pueblo nuevo, donde su cobertura era de 90 niños y prestaba su servicio con tres jardineras, una directora, dos empleadas de servicios generales y dos celadores durante los 10 años que funcionó en ese establecimiento no se pagaba arriendo.

Luego fue trasladado a la casa en la que todavía funciona con una cobertura de 60 niños, con una directora asistente, dos jardineras, dos empleadas de servicios generales y un celador, siendo en ese momento su representante legal Jaime Durango. Luego se realiza una asamblea y nombran nueva entidad administradora, quedando como representante legal Melitina Luna Valoyes, Fiscal Elizabeth Araiza, tesorera Liliana, secretaria Nancy.

En 1986, se redujo el personal del Hogar Infantil que venía laborando a dos jardineras, dos servicios generales, dos celadores, una directora. Quedando conformado de la siguiente manera: Leidys y Sandra como jardineras, servicios generales Ana María Bolívar, luego se nombra la otra de servicios generales quedando Zenobiayy

Lozano. El personal se redujo porque el espacio del hogar era muy pequeño.

“En el año 1987 fue nombrada como directora asistente Gladis Rosa Díaz, luego paso a Blanca Oliva Gómez. Durante ese año se fueron realizando actividades y programas con los niños, padres de familia y comunidad en general, enfatizando atención directa a los niños de 3 a 7 años y la proyección a la comunidad”. (B. Cavadía, Comunicación personal, 4 de marzo de 2019).

“Agente Educativo Cavadía Comfenalco llegó a Carepa en el año 2002 empezó en el centro, era como en especie de Heladería y de ahí lo cerraron cuando se construyó la urbanización el Sol, Recuerdo que la trasladaron a Carepa porque se hizo esta urbanización, cuando estaba en Apartado funcionada con el ICBF y la asociación de Padres de Familia, se atendía la población desde caminadores, pre jardín y jardín, o sea desde 1 año a 4 años niños de padres trabajadores, escuché que se había trasladado a Carepa porque se había acabado el CAI allá, entonces colocaron la gente en diferentes centros y ya de ahí Comfenalco lo cogió y ya lo traslada a

Carepa hasta ahí, siempre se ha atendido 60 niños” (B. Cavadía, Comunicación personal, 4 de marzo de 2019).

Actualmente El Hogar Infantil José Miel atiende en Entorno Institucional que consiste en la atención a niños y niñas en un espacio especializado en el que se desarrollan encuentros educativos realizados por un equipo interdisciplinario de docentes, nutricionista, psicosociales y artista mediador en el que se atienden 60 niñas y niños hijos de padres y madres empleados o niños y niñas en condición de vulnerabilidad y con otras condiciones como la permanencia solos, de los niveles 1 y 2 del SISBEN, en condición de desplazamiento y pertenecientes a la Red Unidos.

Actualmente el Hogar Infantil José Miel Cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por una gestora pedagógica, dos docentes, una auxiliar pedagógica, dos auxiliares de servicios generales, el equipo biopsicosocial conformado por una Nutricionista, Psicóloga, trabajadora Social, músico y artista mediador.

El hogar infantil posee una infraestructura y dotación adecuada para la atención de los niños y niñas que contempla: zona verde, dos salas de aprendizaje (de 56m cuadrados), una batería sanitaria para niños y niñas con 6 unidades sanitarias y una ducha; un aula múltiple o salón comedor (de 75m cuadrados), una cocina industrial, almacén de alimentos, dos bodegas para material didáctico, una bodega para implementos del hogar infantil, contigua a ésta se encuentra una unidad sanitaria para las manipuladoras de alimentos; dos centros de acopio y una oficina administrativa con 4 puestos de trabajo, allí se halla una unidad sanitaria para adultos y una bodega.

El hogar infantil José Miel como operador de Primera Infancia, cuenta con unas condiciones de calidad en la atención, que permite garantizar un servicio integral a los niños y niñas del municipio de Carepa que se encuentran dentro del programa, atendiendo a las siguientes líneas de acción: Formación y acompañamiento a familias, Educación inicial, Alimentación, valoración y seguimiento nutricional, Atención en salud, Formación de los y las agentes educativas y una línea de proyección comunitaria. (Caracterización, 2018, pág. 13).

El Hogar Infantil José Miel hace presencia en el municipio de Carepa alrededor de 19 años, donde se le ha prestado de forma oportuna y como lo indica la ley la atención integral a la primera infancia con un fuerte énfasis en espacios educativos que favorecen el buen desarrollo de los niños y niñas, haciendo un aporte significativo a la construcción de un desarrollo íntegro y digno.

LÍNEAS DE ACCIÓN

LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS, debido a que las condiciones de vida afectan positiva o negativamente el desarrollo integral de los niños y niñas el equipo Psicosocial a través de las comunidades de dialogo, la atención individual, grupal y visitas familiares guían su intervención para generar condiciones propicias para el desarrollo de las familias, haciendo acompañamiento en procesos formativos, en la promoción del fortalecimiento del vínculo afectivo, el buen trato, la resiliencia familiar y la guía de pautas de crianza y la vinculación de la población desplazada.

LA EDUCACION INICIAL “se concibe como la atención de niños y niñas, desde la gestación hasta los 5 años de edad, sin importar la etnia, el color, sexo, discapacidad,

necesidades especiales, inclinaciones políticas del niño y su familia, mediante el desarrollo de estrategias innovadoras de atención integral, estimulación adecuada y educación con calidad donde se garanticen derecho de supervivencia, en el desarrollo, la protección y la participación”. (Contextualización, 2018, Pág.14).

“El hogar infantil José Miel atenderá a 60 niños y niñas de 36 a 60 meses de edad, (de 3 años hasta los 5 años) y a sus familias, con quienes se generaran experiencias significativas desde las mediaciones pedagógicas partiendo de la aplicación del proyecto pedagógico comunitario del ICBF y la realización de proyectos de aula, una estrategia que articula saberes, desarrolla habilidades, relaciones y competencias aportadas por la experiencia de los niños y las niñas. A partir de un proceso de construcción colectiva, indagan y buscan respuesta a sus preguntas y problemas.” (Contextualización, 2018. Pág.14).

ALIMENTACIÓN, VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO NUTRICIONAL

Como la alimentación constituye uno de los elementos más importantes de la atención integral de los niños y niñas, por lo que se lleva a cabo 4 mediciones antropométricas, la elaboración de un diagnóstico grupal e individual realizada por un nutricionista y con ayuda de las docentes para luego elaborar un plan de acción que permita la recuperación de las condiciones nutricionales de los niños y niñas con estrategias como visitas familiares, seguimientos y consultas nutricionales. A demás en el Hogar Infantil se garantiza el 75% de la alimentación diaria de forma balanceada. (Conversación Personal, López, M. 30 de mayo de 2019).

VALORACIÓN AL DESARROLLO desde aquí se busca incorporar nuevas prácticas y la comprensión del sentido que tienen las actividades pedagógicas en la vida de los niños y niñas, para regresar a la infancia la importancia que parece haber perdido y a los adultos y sociedad en su conjunto la responsabilidad que se tiene sobre ella.

“En la medida que el adulto comprenda su papel en conformación y evolución del psiquismo de los niños y niñas, dará un significado especial a sus interacciones con él, para ello se realizará la valoración del desarrollo del niño y la niña en la escala de valoración cualitativa del desarrollo del ICBF, que permitirá trimestralmente conocer las evoluciones de los niños y las niñas en la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea y poder hacer un análisis a nivel grupal y desde allí diseñar las actividades pedagógicas pertinentes que propicien el desarrollo infantil.” (Caracterización 2018. Pág. 15).

ATENCION A LA SALUD

El desarrollo del niño y la niña desde las edades más tempranas supone la necesidad de buscar formas organizativas y de dirección de todas sus actividades, propiciando que estimulen al máximo todas sus potencialidades y se garantice su estado de salud, por lo que se lleva a cabo el control del esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo, desparasitación, vinculación del sistema de salud, atención, atención en salud oral, valoración oftalmológica, médico general, nutricional, odontología. (Caracterización, 2018. Pág. 15)

FORMACION DEL TALENTO HUMANO

Teniendo en cuenta que atención a la primera infancia necesita de sujetos activos, proactivos y propositivos, con unas bases conceptuales y prácticas adecuadas que propicien el desarrollo integral de los niños y niñas, se plantea la formación de talento humano del Hogar Infantil como

un proceso trascendental para garantizar la atención integral, adecuada, incluyente y pertinente a los niños las niñas y a sus familias.

Esto se logrará básicamente con la elaboración de Diagnóstico Rápido Participativo que permitirán establecer cuáles serán los objetivos que persiga el proceso de formación del talento humano del Hogar Infantil.

Para garantizar una efectividad en los procesos desde la perspectiva de la integralidad y corresponsabilidad frente a la atención y acompañamiento a la primera infancia, se hacen necesario transversalizar las líneas de intervención, a través de la articulación interinstitucional e intersectorial con diversos actores, instituciones y sectores responsables del cumplimiento y garantía de los derechos y deberes de niños, niñas y sus familias. (Caracterización, 2018. Pág. 16).

LINEA DE FORMACION DE AGENTES EDUCATIVOS

Esta es una línea muy importante que se desarrolla con los profesionales del Hogar Infantil José Miel, para los profesionales que trabajan mancomunadamente en la formación a los agentes educativos del municipio, al igual se desarrollan diferentes procesos de formación a adultos responsables de la atención integral a la primera infancia a través de cursos y foros, aportando la experiencia en los Centros de Atención Integral a la Infancia, los programas de estimulación adecuada y las ludotecas experimentales. La formación se desarrolla en convenios con la estrategia nacional “De Cero a Siempre”, municipios, instituciones privadas e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

El Hogar Infantil José Miel funciona haciendo cumplimiento detallado a toda la Misión, Visión y Principios de los que se rige Comfenalco, el ICBF y el programa me Cero a Siempre;

Pero a su vez el Hogar también se maneja su propia Misión y Visión; y así materializa lo implica la atención integral a la primera infancia en cuando a la educación, el desarrollo infantil, y la garantía de los derechos de los niños y niñas desde la gestación, la adquisición de habilidades para la vida, la estructuración del pensamiento, la personalidad y su participación en la vida social, política y cultural de la comunidad. Todo esto con profesionales idóneos que participan de acciones de promoción y prevención de la salud, seguridad alimentaria y educación inicial con enfoque de ciclo de vida, equidad social y perspectiva de género.

Misión: Brindar atención integral a la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad del municipio de Carepa, creando oportunidades de bienestar y desarrollo, con base en los principios de solidaridad, subsidiaridad, equidad, justicia social y distribución de los bienes socialmente adquiridos, como es el acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología, fundamento esencial para el mejoramiento de las condiciones de vida individuales y colectiva y la formación de ciudadanos autónomos.

Visión: Ser en el año 2020, la mejor alternativa de atención integral a la primera infancia en condición de vulnerabilidad del municipio de Carepa, mediante la prestación de servicios y programas innovadores, que respondan a las necesidades, expectativas y posibilidades de las familias y las comunidades, contribuyendo desde nuestro compromiso y responsabilidad a lo largo de la visión propuesta por Comfenalco Antioquia. (Comfenalco Antioquia 2019, Sitio Web)

En cada uno de los territorios donde hacen presencia los Centros de Atención Integral a la Infancia se desarrollan diversas estrategias socioeducativas en el ámbito familiar y comunitario, desde las cuales se buscan atender integralmente a la primera infancia por lo cual es incluyente

y participativa, involucran a las familias, los actores comunitarios, los agentes educativos y actores interinstitucionales.

Comfenalco Antioquia tiene desde la Unidad de Niñez su propuesta y acción pedagógica fundamentada, contextualizada, flexible e intencionada, desde los ámbitos individual, familiar, grupal y comunitario, buscando el bienestar integral de los sujetos de acuerdo a sus demandas y necesidades, que se hace posible desde una comprensión holística de la realidad social mediada por un conjunto de relaciones de interacciones que desde ahí emergen y desarrollan.

La propuesta metodológica educativa se desarrolla bajo el pensamiento creativo CRISOL implementada por Comfenalco Antioquia, que lleva consigo la reflexión de las condiciones históricas, económicas, socioculturales y políticas que inciden en la niñez, las formas de pensar y actuar sobre ellas, esta metodología ha permitido el fortalecimiento del rol educativo de la familia, la promoción de prácticas de buen trato, la articulación entre el juego, el arte, el lenguaje y la tecnología.

“CRISOL es una alternativa pedagógica, educativa y cultural, que, a través de experiencias artísticas, sensibles y estéticas, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, para que niños, jóvenes y adultos potencialicen sus habilidades creativas e incidan en la transformación de los contextos donde actúan.

El Taller Integral de Expresión Creadora TIEC es la estrategia que sustenta la propuesta metodológica del programa y se fundamenta sobre tres ejes temáticos: cultura, participación y creatividad.” (Comfenalco, 2019).

A partir de este planteamiento se realizara una descripción del contexto en el que se encuentra el Hogar infantil José Miel en Carepa, con relación a aspectos generales del municipio y los barrios aledaños al centro como lo son la Urbanización el sol y bario Brisas del rio.

Carepa es el nombre que le dieron a esta zona sus primeros habitantes, los indígenas Katíos, su conversión al español es “Loro pequeño” aunque hay quienes lo traducen como “Papagayo”. Es una zona de cruce de caminos que unía a Chigorodó con Apartadó y Turbo, (hoy la Troncal Carretera al Mar) y el camino que actualmente conduce a Saiza en el Departamento de Córdoba. Este asentamiento se denominó en primera instancia Playa Veracruz y años más tarde retomaría el nombre dado por los indígenas al río que cruzaba la región “Carepa”. (Carepa Sitio web, 2019).

Su extensión territorial total es de 380 Km², de los cuales 3.2 Km² corresponden al área urbana, cuenta con una población de 55.788 habitantes, distribuido de la siguiente manera; 42.808 habitantes ubicados en la cabecera municipal y 12.980 en el resto del municipio. Es importante anotar que el municipio es considerado como residencial debido a que mucha de la población que allí habita desarrolla su actividad económica en otros municipios, especialmente en Apartadó. Actualmente el área urbana está conformada por 42 barrios; el área rural por 3 corregimientos, estos a su vez integrados por 31 veredas y 4 centros poblados. (Documento caracterización Hogar Infantil José Miel. 2018. Pág. 4).

En el municipio actualmente hay alrededor de 43 Instituciones Educativas 34 en la zona rural y 9 en la zona urbana, todas estas prestan su servicio de carácter público, cuanta con una sede de educación superior pública como la Universidad de Antioquia y algunos niveles técnicos y tecnológicos del Sena.

Desde el área de salud, el municipio solo cuenta con un hospital de primer nivel, E.S.E francisco Luis Jiménez Martínez, que a su vez es el único centro de urgencia que de manera general tiene poca capacidad instalada, cuenta con alrededor de 5 IPS privadas y un centro de salud 3 de sus centros poblados.

El barrio Brisas del Río está poblado por una localidad con un estrato socioeconómico bajo, por las condiciones en las que habitan, teniendo en cuenta que el barrio se ubica por las laderas del río y que actualmente se encuentran en riesgo un número significativo de viviendas, en la localidad prima el extracto socio económico 1 y seguidamente el 2.

El hogar Infantil desde sus inicios fue creado para la atención de los niños y niñas de la Urbanización el Sol y de los Barrios Aledaños a este, reconociendo que el sector en ese momento solo contaba con un centro educativo que presta su servicio de escolaridad de preescolar a quinto grado, por lo que fue necesario situar el Hogar Infantil como una alternativa para la atención a niños y niñas de la localidad

A nivel barrial las viviendas están en su mayoría construidas en material (Adobe), piso rustico, cemento y baldosas, techo de láminas de pvc y zinc, en el sector también hay viviendas construidas en madera y con un alto estado de deterioro, una parte del barrio está atravesado por el río, el cual en los últimos años ha presentado erosiones en sus laderas.

El barrio no cuenta con espacios para la socialización de los pobladores, en especial los niños del barrio Brisas, el único espacio que tienen los habitantes del barrio es la caseta comunal que se encuentra también en muy mal estado, y en el que se desarrollan las actividades de proyección comunitaria y los encuentros pedagógicos que brindan también atención en primera infancia, de Cero a Siempre.

No hay en el barrio ni a sus alrededores un parque, solo hay un centro educativo cerca que atiende a niños y niñas de grado pre-escolar, cerca al barrio hay un centro de acondicionamiento físico, pero es de carácter privado; el día a día de los pobladores está en laborar y hacer las tareas diarias; el de los infantes está limitado a ir al colegio, hacer tareas y algunos trabajar en el reciclaje o en el cocheo (recolectar arena del río y venderla en un coche).

DIAGNÓSTICO

Desde términos Metodológicos, el desarrollo del diagnóstico ha sido posible mediante el trabajo de campo y el desarrollo de la práctica socioeducativa en general que se desarrolla con los niños, niñas, familias y comunidad del sector (Barrio Brisas), transversalizado por una estrategia Dialógica-Interactiva que es un modelo que permite el diálogo, orientado a un concepto desde lo educativo que da pie a promover las interacciones humanas dirigidas a transformar las construcciones propias de quienes son parte del proceso, con el predominio de la racionalidad educativa.

Este proceso se construye bajo los componentes que guían la intervención desde el Trabajo Social como profesión inmersa en dicha institución, para ello se estableció:

La intervención de Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos,

políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas. Supone un proceso que parte del conocimiento de problemáticas: identificar actores, situaciones y circunstancias para promover su desarrollo humano; reconocer diferentes realidades subjetivas, desde perspectivas particularizantes. (Cifuentes, 2015. Pág.5).

La revisión del quehacer profesional en el Hogar Infantil José Miel desde los componentes que se especifican y desarrollan en los lineamientos propios del proyecto de aula de práctica del departamento de Trabajo Social en la universidad de Antioquia y bajo los aportes conceptuales de Rosa María Cifuentes.

El objeto de Intervención de Trabajo Social se funda en la realidad social, las problemáticas sociales y las relaciones sociales en las que se establecen entre sujetos; la relación social identifica y delimita, se pueden considerar componentes de la intervención profesional en trabajo social: los sujetos, el objeto, la metodología, métodos, la fundamentación y las intencionalidades.

Este diagnóstico se realiza en el municipio de Carepa como un intento de poner a conversar los diferentes espacios socioculturales, económicos, políticos que se dan en la localidad, para identificar las particularidades de esta, las características del contexto y a partir de ahí hacer un intento por develar las relaciones y efectos que estas tienen sobre las personas, especialmente en los niños y niñas, indagando sobre sus costumbres y la forma como se apropian de su territorio y a partir de ahí generar una relación cercana comunidad-centro y un vínculo de confianza que aporte al posicionamiento del Hogar Infantil José Miel como un aliado de la comunidad y como la principal opción en educación para la primera infancia de dicho sector.

En el año 2005 cuando el Hogar Infantil José Miel, inicia a prestar sus servicios a niños y niñas de todo el municipio, sin tener en cuenta aspectos como lugar de residencia, extracto socioeconómico, o condición de situación especial (desplazado) y abre sus puerta al público en general, debido a los excelentes servicios brindados por el Centro de Atención, la oferta termina siendo utilizada por gran parte de niños y niñas hijos de padres pudientes, comerciantes, militares y funcionarios públicos que residen en el municipio.

Por lo anterior el Centro ha sido interpretado por parte de los pobladores del sector, como un “Hogar para ricos” desconociendo el sentido real de la construcción de este, y que en realidad fue creado para que los pobladores cercanos, hijos de padres trabajadores y niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad reciban la atención y educación inicial integral y pertinente.

Ese efecto dio pie a las siguientes problemáticas:

1. Aunque el Hogar Infantil José Miel Se encuentra en el sector, los niños y niñas en edades de 3-5 años no son llevados a este centro. Por lo cual no son los principales beneficiarios de la atención brindada en el centro y pese a esto en los últimos años no se ha logrado gestar una relación cercana, ni un vínculo de confianza Centro-Comunidad.
2. Los niños en etapa escolar no cuentan con espacios de socialización para el buen uso de su tiempo de ocio. Lo que los hace vulnerables al desarrollo de actividades nocivas, como son el consumo y la venta de sustancias que son situaciones constantes en lugares de transito de los niños y niñas.
3. El barrio cuenta con una junta de acción comunal que no funcionar en su totalidad que se evidencia en la poca gestión que esta hace, pues esta comunidad

requiere de la descentralización de las ofertas, municipales y la presencia de entidades públicas en el barrio, debido a que este queda retirado de la parte centro y los niños y niñas no tiene fácil acceso a parques, biblioteca municipal, ni a los espacios deportivos que hay en el municipio.

El estado colombiano ha dispuesto al servicio de las familias una serie de instituciones de orden Nacional, Regional y Local entre ellas el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quien de la mano de otras organizaciones, fundaciones y cajas de compensación pretenden trabajar de forma integral para lograr el fortalecimiento de las familias y niños y niñas que se encuentren en situación de vulnerabilidad, presentando múltiples problemáticas entre las que se destacan: violencia intrafamiliar, maltrato infantil, desnutrición, entre otras, impidiéndole cumplir con sus funciones vitales.

Los niños y niñas de 3 y 5 años vinculados a alguna modalidad de atención que integra estrategias pedagógicas, orientadas a la estimulación del desarrollo cognitivo y neurológico y en programas de protección a la infancia y atención a las familias, según especialista su cerebro alcanzan su máximo progreso en los primeros 7 años de vida y son varios los favorecen los factores que ayudan a que este proceso de desarrollo sea exitoso como por ejemplo, la sana nutrición, el entorno, el cuidado, la protección frente a enfermedades entre otros, condiciones que actualmente son brindadas en los centros de atención a la infancia debido a carencias familiares desde aspectos, afectivos sociales y económicos.

Por lo anterior se hace necesario que los niños y niñas de la comunidad aledaña al hogar infantil sea beneficiaria de la atención que ahí se brinda a una población tan importante como es la primera infancia en especial los niños de 3 a 5 años, ya que el fin último de estos centros de atención a la infancia son creados como la estrategia macro para garantizar una mejor

calidad de vida para cualquier sociedad, además el desarrollo emocional, social y físico de estos, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto que se e convertirá, por esto es tan importante invertir en esta etapa de desarrollo ya que de esta forma se maximiza su bienestar en el futuro.

Para el desarrollo de este diagnóstico es necesario situarnos desde la perspectiva teórica del ciclo de vida, para entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano; esta teoría reconoce que las experiencias se acumulan a lo largo de la vida, que las intervenciones en una generación repercutirán en las siguientes, y que el mayor beneficio de un grupo de edad puede derivarse de intervenciones previas en un grupo de edad anterior.

A la manera de un marco conceptual, Bronfenbrenner (1979/1987) se refiere a la ecología del desarrollo humano, la cual resulta especialmente valiosa cuando se trata de dar cuenta del contexto del ciclo vital. En esta perspectiva incluye indicadores de estilos y condiciones de vida en términos de espacios donde se desarrolla la actividad humana; modalidades de dicha actividad y formas de interacción. Estos tres elementos se presentan en los distintos sistemas por él considerados: microsistema (el ambiente más cercano a la persona: familia, comunidad, colegio, trabajo), mesosistema (interacción entre los microsistemas), exosistema (circunstancias sociales, políticas, culturales, científicas y económicas), macrosistema (relacionado con elementos simbólicos de las culturas, tales como creencias y representaciones sociales), y cronosistema (referente al transcurso del tiempo: hechos históricos y biográficos). (Ruiz, d. Uribe, C. 2002. Pág. 18).

Algunos de los conceptos que se abordaran en este diagnóstico son:

Primera Infancia: La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria. (Ministerio de Educación, 2019. Sitio Web).

Atención Integral: El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Proyección Comunitaria Se entiende como Proyección a la Comunidad a todos aquellos planes, servicios o programas que las instituciones colocan a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello, el apoyo a la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios en ayuda a su bienestar. Con la proyección a la comunidad se busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes

espacios e instancias de toma de decisiones y de acciones de la institución educativa para contar con instancias de apoyo a la institución que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia, la valoración de las diferencias, participación comunitaria, reconocimiento y valoración de su comunidad.

CAPITULO II, REFLEXIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

OBJETO DE INTERVENCIÓN:

Los pocos vínculos existentes entre el Hogar Infantil José Miel y el barrio Brisas del Rio como comunidad aledaña a este.

REFLEXIONES SOBRE EL OBJETO DE INTERVENCIÓN.

Aunque el Hogar se encuentra en el sector, los niños y niñas en edades de 3-5 años no son llevados a dicho centro que está dispuesto para la atención integral de los de los infantes y principalmente a los de este sector. Sumado a esto, los niños y niñas en etapa escolar cuentan con tiempo de ocio y sin lugares de socialización, lo que los hace vulnerables al desarrollo de actividades nocivas.

El Hogar Infantil José Miel, está interesado en fortalecer y crear vínculos con los diferentes grupos poblacionales del sector, para terminar con las diferentes brechas que restringen el acceso de los infantes al Centro de Atención y asegurar la prestación del servicio en condiciones de equidad para esta población que por distintas circunstancias se encuentra en mayor medida expuesta a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden. Dentro de este grupo se encuentran los niños de 3-4 años, los menores en riesgo social, los jóvenes y adultos.

Entre las estrategias de fortalecimiento se hace un fuerte énfasis en la primera infancia y que esta es la etapa de la vida en la que las experiencias vividas por los niños durante los primeros años influyen significativamente en sus posibilidades futuras.

Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran, que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros, la educación inicial contribuye además a reducir la pobreza y la desigualdad.

Debido a los pocos vínculos existentes entre el Centro de Atención-comunidad aledaña, se hace importante crearlo mediante el fortalecimiento de la línea de proyección comunitaria que tiene el centro, que está siendo planteada con la intencionalidad de atender aquellas demandas actuales que a nivel social se pueden abordar desde el centro como son aquellas demanda educativas amplias, no sólo en lo que se refiere al desarrollo de las competencias que se desarrollan desde el sistema educativo y la atención integral que presta el centro sino, también, en terrenos como la salud, la igualdad de género, la sexualidad, la cooperación, la tolerancia ante la diferencia, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos, la creatividad, el consumo responsable, la educación medioambiental y el buen uso del ocio y tiempo libre.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El proyecto de intervención que se implementó a través de practica academia en la formación Profesional de Trabajo Social, la cual aporta a la construcción de una sociedad más justa, permitiendo avanzar en la intervención y en la obtención de resultados, afianzando los conocimientos adquiridos de la estudiante en la Universidad de Antioquia permitiendo posesionarla como una institución comprometida con la ciudadanía, al ser propiciadora de conocimientos y formadora de ciudadanos en contextos, con habilidades éticas a través de sus programas, especialmente en el de Trabajo Social, que pretende lograr impacto y transformación de las realidades en las poblaciones en las cuales hace intervención.

Teniendo en cuenta que la profesión de Trabajo Social desde sus inicios ha direccionado su enfoque a la realidad social de los individuos como sujetos actuantes y pensantes, ha generado desde su formación académica, práctica profesional y responsabilidad social, conocimientos y principios éticos que permiten mejorar las condiciones de vida de las poblaciones, los procesos de socialización entre sujetos y el reconocimiento de los mismos; los profesionales de Trabajo Social se constituyen como sujetos íntegros, capaces de intervenir las problemáticas llevando a cabo las formas de acción y participación a través de las cuales se pueda concertar soluciones e innovaciones positivas en la que la comunidad sea siempre el principal ente de cambio, promoviendo de esta forma la acción participativa.

Lo anterior refleja que la profesión actúa como un ente promotor de cambio social, teniendo en cuenta la participación de los sujetos involucrados en el proceso de transformación de realidades.

DESCRIPCIÓN

En febrero del año 2019, luego de realizar un análisis de la realidad del barrio Brisas del río, se plantea, la necesidad de crear una propuesta que se vincule desde la experiencia del equipo de trabajo y que genere lazos entre el Hogar y la comunidad, por lo cual se apuesta por una filosofía común, basada en la convivencia, cercanía, el respeto, la empatía, la sensibilización, la solidaridad, la tolerancia y el trabajo en red con el fin de dar respuesta a la necesidad concreta de generar momentos y lugares de sano esparcimiento para los niños y las niñas de dicho barrio.

El Club Amiguitos de José Miel es conformado después de que el equipo de trabajo del Centro de atención reconociera los pocos vínculos existentes con la comunidad y se genera la necesidad de iniciar a trabajar en la construcción de los mismos, por tal motivo se da pie al desarrollo de varias experiencias, con el fin de ir reconociendo y comprendiendo las lógicas del barrio y los intereses del mismo y a partir de ahí crear una propuesta de Proyección comunitaria que fortalezca entornos protectores para la primera infancia y la niñez en el barrio Brisas del Río.

Por lo cual se hace necesario la creación de experiencias que le apunten a la creación de una relación de cercanía e interés entre las partes; por lo cual las acciones de intervención llevadas a cabo desde entonces, han estado centradas en la atención a niños y niñas desde un enfoque global: educativo, afectivo y social, y desde la búsqueda de estrategias para involucrar a los padres desde dichos aspectos, considerando la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de los menores.

JUSTIFICACIÓN

La justificación de esta propuesta se desarrolló debido a las problemáticas sociales presente en el barrio Brisas del rio que constituyen factores de riesgo y de exclusión social.

- La necesidad de ampliar la intervención al entorno más cercano de los menores, familia y adultos.
- La gran vulnerabilidad de colectivo de menores y adolescentes de dicho barrio.
- La escasez de ofertas específicas para los niños y las niñas del barrio, que favorezcan la integración y la necesidad de coordinación y contactos entre distintas experiencias.

Esta propuesta de intervención está direccionada a co-construir con la comunidad aledaña al Hogar Infantil, especialmente con los niños y niñas de este sector, con la intencionalidad de interactuar e ir generando nuevas actitudes y valores de manera ética y responsable, que se direccionaran a la transformación de aquellas percepciones, realidades y actitudes que no permiten el desarrollo social, familiar, personal, el auto cuidado, la relación con los otros y el entorno.

De esta manera la intervención va dirigida al acompañamiento, a la promoción y prevención en todo lo que conlleva a la vulneración de los derechos y al desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, bajo las Teorías de Estrategias Socioeducativas como dispositivos sistémicos, reflexible y flexibles de forma contextualizada, intencionada y fundamentada, que se crean y recrean permanentemente en el marco de procesos de educación social que se llevan a cabo con niños y niñas, familias y actores comunitarios partiendo de las necesidades e intereses de los sujetos.

La intencionalidad es crear y fortalecer entornos protectores para la niñez, el hogar infantil José Miel y Comfenalco Antioquia se proponen desarrollar, desde la línea de proyección comunitaria, diversas experiencias con los grupos poblacionales que habitan los barrios aledaños al Centro de Atención.

Esta estrategia busca a partir de las experiencias socios educativos ir generando lazos que permitan crear los vínculos, Institución-Comunidad, de ahí surge “El Club Amigos de José Miel”, como una estrategia de atención creada para los niños y niñas del barrio Brisas del Río, que consta de un encuentro semanal de dos horas, cargado de experiencias pensadas según el tema a tratar.

Este club es conformado después del desarrollo de varias experiencias lúdico-educativas, con el fin de ir reconociendo, comprendiendo las lógicas del barrio y los intereses de los participantes y a partir de ahí crear una propuesta de Proyección comunitaria que busca fortalecer entornos protectores para la primera infancia y la niñez en el barrio.

Los participantes de dicho Club, son niños y niñas de la comunidad expuestos a riesgos sociales, derivados de sus entornos sociales inmediato como son la familia y comunidad, con edades entre los 7 y 12 años de edad, en grados escolares de 2 a 7, con los cuales se pueden transformar sus conductas y proyección de vida mediante un acompañamiento que contribuya a la construcción de nuevos paradigmas.

Cabe resaltar que entre los intereses más sentidos de los niños y niñas que asisten al club y son el sentido de esta intervención está: que este club de amigos, sea un apoyo para la realización de las tareas difíciles, un grupo donde se puedan hacer cosas que en el colegio no, se pueda leer, pintar, dibujar, jugar y divertirse.

Esta estrategia busca fortalecer vínculos de cuidado mutuo y promover la convivencia de los niños y niñas como sujetos de derechos, mediante la generación de experiencias que generen reflexiones acerca de sus relaciones socio-familiares, a través del intercambio de saberes.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la atención socioeducativa de niños y niñas del barrio Brisas del rio con el fin de eliminar los factores de riesgo social.

Aportar al desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, el liderazgo, la igualdad de género, la sexualidad, la cooperación, la tolerancia ante la diferencia, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos, la creatividad, las relaciones con el otro, el cuidado del medio ambiente, el buen uso del tiempo, al igual fomentar aprendizajes de los niños y las niñas en torno al conocimiento personal, identidad, autoestima, conciencia corporal, relación emoción/cuerpo, identificación-expresión de sentimientos y emociones, desarrollo del propio juicio, identificación con el propio sexo y conocimiento de la realidad, en busca de propiciar entornos protectores y a su desarrollo por medio de espacios y experiencias significativas que apunten al fortalecimiento de sus dinámicas familiares, sociales y escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar experiencias socioeducativas, para que los niños y niñas reconozcan su infancia y generen reflexiones acerca de sus relaciones familiares, escolares y comunitarias.

- Promover desde el intercambio de saberes con niños y niñas la reflexión sobre aspectos relacionados con sus derechos, su vinculación afectiva, la participación y sus derechos sexuales y reproductivos.
- Propiciar diferentes recursos, tanto personales como comunitarios, para que los niños y niñas del barrio Brisas sean más competentes socialmente y menos proclives al consumo de sustancias, a través de diversas actividades que favorecen la reflexión y el encuentro.

REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL

En el marco de esta propuesta, la perspectiva teórica que se aborda son las Habilidades para la vida, ya que esta ubica que los niños y niñas requieren actividades para enfrentar aspectos en torno de su vida social, como habilidades sociales e interpersonales que incluyen aspectos comunicativos, empáticos y el manejo de la agresividad, habilidades cognitivas incluyendo a toma de decisiones, el autocuidado, el pensamiento crítico y la autoevaluación y las habilidades para manejar emociones como el estrés y el autocontrol.

Esta Teoría que se emplea, ubica que los niños y niñas requieren habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo el manejo efectivo de las emociones, el autocontrol y la toma correcta de decisiones Bandura (1977), retomando, este autor nos indica que los niños y niñas aprenden a comportarse tanto por medio de la instrucción como de la observación. Las influencias que ejerció sobre las habilidades que estamos exponiendo son: 1. La necesidad de proveer a los niños con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducción de estrés, autocontrol y toma de decisiones. 2. Para que este

enfoque de habilidades para la vida sea efectivo hay que duplicar el proceso por el que los niños aprenden conductas, incluyendo observación y representaciones, además de la simple instrucción Bandura (1982).

Se articula a esta teoría un enfoque de Educación Popular de Paulo Freire porque esta hace una apuesta a fortalecer las identidades personales y sociales, reconociendo a los sujetos con saberes, integrales y con capacidad de resiliencia.

La educación popular es un movimiento pedagógico/cultural, que opta por apoyar la construcción de sujetos y de procesos donde estos ejerzan sus poderes sociales y políticos. Está por demás decir, que la propuesta se funda en un paradigma emancipatorio, que se hace evidente en prácticas educativas dialógicas, en las que se desarrollan y se forman nuevas subjetividades críticas. (Ghiso, 2010. Pág.56)

Los niños y niñas son portadores de experiencias propias, las cuales son marcadas por las condiciones sociales, culturales y generacionales, por los cambios en sus territorios, por las nuevas formas de estar y habitar los contextos, por las nuevas demandas de todo tipo, por su consumo cultural y las prácticas sociales.

La educación popular existe para poder ofrecer tanto a los educadores como a los educandos aprendizajes de su propia realidad mediante la comprensión crítica del mundo que los rodea y su transformación mediante la reflexión y los diálogos.

En las prácticas de educación popular se construyen comprensiones y explicaciones, se reconocen que estas hace parte de una ecología social y cultural que lleva a los sujetos involucrados a identificarse, a reinventar y a reinventarse, a reordenar o reorganizar los

componentes configuradores de los contextos, acciones, relatos, discursos y proyectos sociales, facilitando así, el desarrollo de nuevos sentidos. (Ghiso, 2010. Pág.58)

Algunos de los conceptos que se abordaran son:

Primera Infancia: La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria. (Ministerio de Educación, 2019. Sitio Web).

Atención Integral: El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Proyección Comunitaria: Se entiende como Proyección a la Comunidad a todos aquellos planes, servicios o programas que las instituciones colocan a disposición de la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello, el apoyo a la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición de la comunidad

educativa un conjunto de servicios en ayuda a su bienestar. Con la proyección a la comunidad se busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acciones de la institución educativa para contar con instancias de apoyo a la institución que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia, la valoración de las diferencias, participación comunitaria, reconocimiento y valoración de su comunidad.

Al igual se describen brevemente algunas habilidades para la vida que son indispensables para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes adquieran la capacidad de elegir estilos de vida saludables según la OMS (Mantilla, 1993)

Autoconocimiento: Es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

Empatía: Es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al alumno a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona.

Comunicación asertiva: Es la habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los sentimientos, pensamientos o necesidades individuales.

Relaciones interpersonales: Es la habilidad de establecer, conservar e interactuar con otras personas de forma positiva, así como dejar de lado aquellas relaciones que impiden un desarrollo personal.

Toma de decisiones: Es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena.

Solución de problemas y conflictos Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Pensamiento creativo Es la habilidad que permite buscar alternativas diferentes de manera original ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada.

Pensamiento crítico Es la habilidad que permite preguntarse, replantearse, analizar objetivamente la situación existente de la forma más objetiva posible para llegar a conclusiones propias sobre la realidad.

Manejo de emociones y sentimientos Es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

Manejo de tensiones y estrés Es la habilidad de conocer qué provoca tensión y estrés en la vida y encontrar formas de canalizarlas para que no interfieran en nuestra salud.

PROPUESTA METODOLÓGICA

El Trabajo Social como profesión tiene como finalidad promover el cambio social, aportando instrumentos teóricos y prácticos a individuos, grupos y comunidades; como propuesta

metodológica, se plantean una serie de experiencias consecutiva que apunten no solo a la creación de lazos Institución-Comunidad a partir de experiencias sensibles, sino que en compañía de todo el equipo tras disciplinar, teniendo en cuenta principalmente los intereses de los niños y niñas, las temáticas de las experiencias giran en torno a temas que aporten al empoderamiento, crecimiento, fortalecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas.

En el marco del ejercicio profesional la intervención va a guiar en el paradigma Socio-Crítico con un enfoque cualitativo, porque este paradigma permite avanzar en la producción de conocimiento desde la recuperación reflexiva, crítica y la experiencia de la práctica profesional, desde esta lógica el investigador social tiene la oportunidad de interactuar con los sujetos, estar en constante diálogo con ellos y a partir de ahí construir conocimientos que partan de sus intereses y necesidades, este paradigma busca emancipar para movilizar dando un análisis crítico de la realidad en contexto, lo que le da al trabajo social un carácter reflexivo, una visión crítica y permite forjar una postura ética política.

A demás este hace apuesta a la construcción de conocimientos desde el reconocimiento de los saberes propios, como ejercicio propio de este enfoque ya que, “El aprendizaje inductivo es activo, constructivo, creativo y obtenido mediante el ejercicio del razonamiento crítico. Por ello, las actividades de aprendizaje inductivo desarrollan competencias para el razonamiento práctico, crítico y creativo” (Prieto, A., Díaz, D y Santiago, R., S.F).

También se hace énfasis en el enfoque inductivo ya que desde este se parte del reconocimiento de las particularidades en el marco de lo “micro” con la finalidad de poder transformar realidades generales “macro”, por lo tanto es un proceso que parte de la construcción con el otro.

Esta propuesta de intervención también se desarrolla bajo la propuesta Crisol.

“Crisol que es una alternativa pedagógica, educativa y cultural, que a través de experiencias artísticas, sensibles y estéticas, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, para que niños, jóvenes y adultos potencialicen sus habilidades creativas e incidan en la transformación de los contextos donde actúan”. (Comfenalco Antioquia, 2019. Sitio Web).

CRISOL a través de la creatividad, el reconocimiento, el encuentro y la interacción con la otredad, la participación activa, el dialogo, la reflexión pedagógica, el auto-reconocimiento y la potenciación de capacidades de cada sujeto permitiendo poner en práctica la propuesta pedagógica y lograr los objetivos de estas, soportadas en lo Socio-crítico, la relación educación-cultura, los lenguajes del arte, en contexto, las características de los sujetos, trabajo interdisciplinario, trabajo interinstitucional, con el fin último de involucrar activamente a las familias y los actores comunitarios en la práctica socioeducativa para el cambio de las prácticas y realidades en función de la atención integral y la garantía de los derechos de la primera infancia y la niñez con la que se busca la transformación social.

Ver anexo: Actividades de la propuesta

PLAN DE ACCIÓN

El procesos de practica académica y profesional I-II-III desarrolladas bajo el convenio con la Caja de Compensación Familiar COMFENALCO Antioquia, específicamente en el Hogar Infantil José Miel Carepa, donde se plantea que la estudiante realizará acompañamiento al proceso de Proyección Comunitaria, acompañamiento Individual a Niños, Niñas y familias,

participación en la Mesa de Primera Infancia, Infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar de Carepa, Acompañamiento a grupos focales, gestión de la oferta territorial, acompañar las movilizaciones sociales, acompañamiento en salas, con la intención de garantizar los derechos de los niños y niñas del Hogar Infantil y barrios aledaños, mediante la orientación y la educación. Enfoque de la promoción social.

En aras de crear y fortalecer entornos protectores para la niñez, el hogar infantil José Miel y Comfenalco Antioquia se proponen desarrollar, desde la línea de proyección comunitaria, diversas experiencias con los grupos poblacionales que habitan los barrios aledaños a la institución (El Sol y Brisas del Río). Para ello, se plantea como propósito principal generar una relación cercana con la comunidad y un vínculo de confianza que aporte al posicionamiento del Hogar Infantil José Miel como un aliado de la comunidad y como la principal opción en educación para la primera infancia de dicho sector, por lo que se dará prioridad en la focalización y asignación de cupos a niños/as de la comunidad.

El Hogar Infantil José Miel desde su Razón de ser de Atender Integralmente a la primera Infancia y aportar al Fortalecimiento Familiar, centra su mirada desde el enfoque de ciclo vital en donde se busca garantizar los derechos de los niños y niñas, como lo enmarca la ley sobre la ejecución y fortalecimiento de la ley de primera infancia y De Cero a Siempre como Política de Estado asociados al ICBF en modalidad Institucional.

En el adelanto de este plan de acción se plantarán algunas acciones enfocadas en el acompañamiento que realiza el Hogar Infantil José Miel con la comunidad aledaña al mismo como una estrategia de acercamiento a la comunidad con miras a fortalecer las relaciones Institución-Comunidad y así aportarle a garantizar el cumplimiento de los derechos y el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas del sector.

Durante el desarrollo de las experiencias con la comunidad, se hará lectura y observación intencionada de sus sentires, imaginarios, percepciones, el hacer y su participación dentro de las situaciones que caracterizan la vida en comunidad, la relación con el otro y con lo otro (vecinos, entorno físico y social), prestando mayor atención al lugar de los niños y la forma en que todo lo anterior incide en su bienestar o desarrollo. Con base en ello se planteará una propuesta de proyección comunitaria para 2020.

Desde el quehacer del trabajo social es importante hacer un reconocimiento a las necesidades de esta población, la mirada ético-política que la profesión ha aportado en este tipo de escenarios una apuesta a generar espacios de transformación, donde los sujetos sean los actores primordiales de dicha transformación, teniendo a los niños, niñas y familia como la base fundamental para el sano crecimiento y cumplimiento de los derechos de los mismos.

Anexo: plan de acción

Informe de Gestión: Ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto de intervención

En el presente informe de gestión están consignados los principales avances del proyecto de intervención social que se ha venido desarrollando en el transcurso de las prácticas académicas en el Hogar Infantil José Miel del municipio de Carepa, dando cuenta asimismo y de las acciones que se han ido realizando, los logros y dificultades que se han presentado en el desarrollo del mismo y con relación a los objetivos iniciales de la propuesta en las primeras fases de dicho proyecto.

La información que aquí se presenta es producto del trabajo que se realizó en el Hogar infantil José Miel con los niños y niñas del barrio Brisas del Rio del municipio de Carepa.

Para desarrollar este informe se tiene en cuenta la memoria metodológica que detallan las etapas del proceso, las acciones realizadas con relación a los objetivos propuestos, permitiendo plasmar los logros y el cumplimiento de los mismos, de igual forma se exponen las dificultades del proceso y finalmente algunas conclusiones y recomendaciones sobre el proyecto de intervención.

MEMORIA METODOLÓGICA

La finalidad de esta sección es dar a conocer una descripción de la trayectoria metodología que se realizó durante toda la propuesta de intervención desde Trabajo social, de forma que se encontrarán elementos relacionados con cada uno de los momentos llevados a cabo.

Inicialmente, es importante indicar que esta propuesta de intervención social fue realizada por la trabajadora social en formación en el Hogar infantil José Miel y en el barrio Brisas del Rio, que surge como una propuesta ante las diversas problemáticas presentes en el municipio, asociadas con el pandillismo, el abuso y el trabajo infantil, la falta de espacios de socialización y el riesgo de venta y consumo de drogas, que han sido problemáticas que no le ha son indiferente a los habitantes de dicho barrio, donde los niños, niñas y adolescentes han sido los principales protagonistas de esta problemática, el cual debe ser entendida desde un contexto leído desde diferentes factores sociales, culturales, políticos, económicos, ideológicos, que han dado pie a nuevas formas de ser y vivir la niñez.

Las transformaciones de las dinámicas del municipio, el barrio y consigo dinámicas internas de las familias han influido en gran medida en el desarrollo y los roles de los niños y las niñas que se reflejan en su comportamiento, y en la forma de ser y estar en el mundo.

En este sentido el Hogar infantil José Miel, institución donde se realiza la práctica académica y profesional, encargada de la atención integral de la primera infancia en el municipio y del sector, ha afirmado la necesidad de priorizar la atención a niños y niñas del sector que actualmente se encuentran en etapa de escolaridad, por lo cual se realiza un primer acercamiento con la intencionalidad de identificar las principales problemáticas presentadas por los mismos, de manera que se realiza un diagnóstico Rápido Participativo, con apoyo de la Trabajadora Social del Hogar del cual no se obtiene ningún resultado debido a la falta de interés e inasistencia de la comunidad, por lo cual fue necesario luego retomar el diagnóstico en situacional con los niños y niñas, utilizando además la observación participante, el casa a casa y las conversaciones con los padres de familia para reafirmar las problemáticas identificadas.

Luego de la sistematización de la información y la priorización de los problemas presentados, se identificó la necesidad de Generar un vínculo entre el hogar infantil y la comunidad desde la calidad, cercanía y sencillez como esencia del servicio de Comfenalco como objeto de intervención del proyecto que se desarrolló.

Seguidamente ya identificadas las problemáticas se pasó a formular un proyecto de intervención social, diseñado para ello aquellas acciones que irían encaminadas a las necesidades presentadas dando cumplimiento de esta manera a los objetivos planeados en el mismo, trabajando para ellos desde dos líneas: trabajar en la generación de los vínculos y en realizar acompañamiento al programa de Proyección Comunitaria a través de estrategias

encaminadas a la Atención Integral a la Primera Infancia desde una modalidad educativa, lúdica y recreativa en aras de crear y activar rutas de Atención y Prevención con acciones contundentes, que contribuyan a crear ambientes y entornos protectores a los niños, niñas de los barrios aledaños al Hogar Infantil José Miel.

CAPITULO III: INFORME DE GESTIÓN

A partir de la intervención realizada a través de los talleres socioeducativos con los niños y niñas participantes del Club Amiguitos de José Miel, se logró fortalecer los procesos de socialización, los vínculos de cuidado mutuo, la tolerancia ante la diferencia, las relaciones con el otro, las resolución pacífica de conflictos, la sexualidad, el conocimiento persona, la identidad y la autoestima, cabe resaltar que en algunos de los integrantes se tuvo mejores resultados, debido que tienen normas más claras desde sus hogares por lo cual dominaban ms habilidades sociales.

En el caso de los niños niñas que manejan pocas habilidades sociales aunque en ocasiones fue difícil y no conocían de algunas temáticas no fue impedimento para que una vez explicado o mencionado el tema a tratar se escucharan sus voces en donde dan conocer sus experiencias y formas de ver la realidad.

Dentro de los procesos encontramos en primera instancia, la participación, la cual fue asertiva desde el momento en el que se realiza el casa a casa hasta la ejecución de los componentes de la propuesta, este proceso solo fue medido por la asistencia de los niños y niñas en el registro fotográfico, ya que no se contó con la herramienta de toma de asistencias, también por el

compartir de experiencias, la capacidad de escuchar a los demás y la aplicación de conocimientos adquiridos en el club.

Cabe resaltar que la participación siempre estuvo presente en casa uno de los objetivos y aunque unos hayan alcanzó mayor porcentaje que los demás, los participantes aportaron sus conocimientos y puntos de vistas en cada uno de los temas trabajados.

Al igual, es conveniente analizar la participación que tuvieron los padres de familia durante el proceso desarrollado en el club ya que aunque fue constante la invitación, estos no accedieron a participar, teniendo en cuenta que la creación y el fortalecimiento de entornos protectores es un tema que involucra a todos.

Descripción de las actividades realizadas y su metodología

Aquí se presenta la descripción de las actividades que se han ido desarrollando en el transcurso de la propuesta de intervención social y que ha permitido ir dando cumplimiento a los objetivos propuestos.

Para el desarrollo de estas actividades se trabaja bajo el paradigma socio crítico, por lo cual cada uno de los participantes son vistos como creadores, transformadores y actores que transforman su propia realidad y le dan significado a sus experiencias, por eso la ejecución de las diferentes acciones contribuyen lograr los vínculos deseados entre la Institución y la comunidad aportando así a la construcción de entornos protectores y el buen uso del tiempo libre.

A su vez, se crea un espacio de reconocimiento contextual, el cual tiene como finalidad reconocer los procesos que se han llevado y se llevan a cabo en la institución con relación al profesional de Trabajo Social, se realizan 6 conversaciones con cada uno de los que componen el equipo Psicosocial del Hogar infantil, con la finalidad de concretar cuál será el campo de

acción en que con mayor fuerza desarrollara la estudiante en formación y en la que se determina el lugar en que cual se determina que esta estará encargada del área de Proyección Comunitaria y desde ahí fortalecer os lazos Institución-Comunidad.

A la par que se desarrollan los diferentes talleres de la propuesta se lleva a cabo el adelanto del DRP como la estrategia ideal para la identificación de necesidades e intereses de los pobladores, pero que después de la planeación y organización del encuentro los pobladores no asistieron por lo cual fue necesario realizar un casa a casa para lograr dicho objetivo.

El casa a casa que se realizó, permitió identificar las diferentes percepciones que tiene la comunidad sobre el Hogar, las expectativas frente al mismo y reitera el compromiso y las expectativas del hogar con la comunidad.

Se da inicio el desarrollo de talleres con niños y niñas del sector para reconocer sus expectativas, sus intereses y sus deseos, sobre su participación y el contenido de los próximos encuentros.

Se realizaron acercamientos de las ofertas municipales, se desarrollan alrededor de 4 encuentros de conversación sobre como descentralizar los programas que tiene el municipio, como los grupos de danza, música, teatro, ludoteca, IMDER y lectura para los niños y niñas de los barrios más alejados.

Seguido se desarrolla el objetivo específico número que busca proporcionar experiencias socioeducativas, para que los niños y niñas reconozcan su infancia y generen reflexiones acerca de sus relaciones familiares, escolares y comunitarias, se realizaron encuentros lúdico

recreativo, que permitió recordar a través de jugos, rondas, lo que es ser niño en el municipio, donde se cuenta con la participación de la ludoteca municipal, el ejército, la policía, los padres de familia, infantes, equipo psicosocial, desarrollado actividades que más que recrear los invite a reflexionar sobre su niñez.

También de desarrollaron diferentes talleres llamados “Construyendo identidad” que permitía a los niños y niñas cuestionarse sobre quiénes son, cuál es su origen, cuál es su historia y su identidad personal y familiar, a partir de la lectura, la creación de cuentos y dramatizados.

Desde el desarrollo del segundo objetivo específico que tenía como finalidad promover desde el intercambio de saberes con niños y niñas la reflexión sobre aspectos relacionados con sus derechos, su vinculación afectiva, la participación y sus derechos sexuales y reproductivos, donde se llevaron a cabo tres talleres relacionados con el cuidado del cuerpo, mi cuerpo es mío y el Bullying y sus consecuencias, talleres desde los cuales los participantes identifica las acciones y los factores que perjudican y favorecen su cuerpo, identifican algunas situaciones de expresión de afecto y acoso y saben decir no, frente a situaciones de peligro, resuelven situaciones problemáticas, respetan las diferencias de y con sus compañeros y entablan relaciones mediadas por el respeto.

En el desarrollo del tercer objetivo que tuvo como meta propiciar diferentes recursos, tanto personales como comunitarios, para que los niños y niñas del barrio Brisas sean más competentes socialmente y menos proclives al consumo de sustancias, a través de diversas actividades que favorecen la reflexión y el encuentro, para el cual se llevó a cabo el desarrollo de tres talleres como, hablemos de autoreconocimiento donde los participantes se reconocen como seres únicos y diversos; hablemos de las emociones, donde los niños y niñas expresa con

facilidad cuales son las emociones que siente, que las genera y como debe de tramitarlas y el taller manejo de emociones que fortalece las formas en que estos tramitan de mejor forma sus reacciones frente a las situaciones

En total se desarrollaron alrededor de 15 talleres, que tenían como finalidad abordar temas cómo, el cuidado del cuerpo, el autoreconocimiento, el respeto por la diferencia, el autocuidado, entre otros, desarrollados bajo los fundamentos pedagógicos y estrategias socioeducativas de Comfenalco Antioquia y con el compromiso de aportar al desarrollo y a la adquisición de habilidades de niños y niñas.

1.1 RESULTADOS ALCANZADOS DESDE EL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA

A través de la realización del proyecto de intervención en el centro de práctica, fortalecí una gama de conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académico e incorporé nuevas apreciaciones sobre la realidad desde las voces de los sujetos sociales que hicieron posible un acercamiento las distintas problemáticas presentes en las comunidades.

De igual forma también me permitió conocer las dinámicas internas de la institución y lo importante labor que desarrolla la Trabajador Social, quienes se han constituido como investigadores persistentes de las prácticas cotidianas de los sujetos y por una acción transformadora que trasfiere autonomía y capacidad para la toma de decisiones y solución de problemáticas sociales.

Realizar el proyecto de intervención, logró desarrollar en mí una postura epistemología crítica desde enfoques cualitativos, con los que aprendí a dar una mirada holística frente a la realidad social a estudiar.

A través de la ejecución del proyecto no solo pude alcanzar logros a nivel profesional sino también personal pues desde esta dimensión debí afrontar situaciones en donde las vulneraciones a los niños son comunes y en momento dado representaron ansiedades y en algunos casos frustración por no poder resolverla, sin embargo siempre conté con el apoyo del personal del Hogar Infantil.

PROBLEMÁTICAS Y DIFICULTADES IDENTIFICADAS.

- La falta de espacios para el encuentro o socialización del barrio limita el desarrollo de cualquier tipo de experiencias que se quieran desarrollar con la comunidad, pues a pesar de estar disponible, se encuentra en muy mal estado.
- La falta de compromisos de algunos actores involucrados en el proceso, generó la deserción de alrededor de 10 participantes del Club.
- El poco compromiso de los padres, pues aunque conocían la intencionalidad de las estrategias, no les permitían asistir a sus hijos como forma de castigo.

ASPECTOS RELEVANTES

- La disposición y participación de los niños y niñas en el desarrollo de las experiencias, fue positivo.
- El acompañamiento del equipo psicosocial del hogar infantil fue pertinente, aunque pudo haber sido más constantes.
- El acompañamiento por parte de la docente en el proceso de intervención social realizado por la estudiante en formación.
- El reconocimiento que las familias, niños y niñas hacen al Hogar infantil como el aliado ideal para la educación de la primera infancia.

REFLEXIONES FINALES

- Aunque durante el desarrollo de las actividades, se ha informado mediante el casa a casa la intención del Hogar Infantil, muchos niños y niñas no han podido participar de estas debido a que tienen que desplazarse al hogar infantil que aunque queda cerca, a muchos no se les permite.
- Los Participantes del club amiguitos de José miel, reclaman se sigan desarrollando muchas actividades con temas de su interés.
- Los participantes y todo el equipo que apoya el club tiene el deseo intacto de que en algún momento los padres participen de las actividades planeadas.

- Los padres de familia que tienen niños entre 3 y 4 años se interesan por el proceso de inscripción, para la atención 2020, debido a la cercanía que se ha generado con la propuesta de proyección comunitaria.

RECOMENDACIONES

- Se le recomienda a las diferentes instituciones municipales que se comprometan y comiencen un trabajo serio con la descentralización de las ofertas dirigidas a lugares lejanos del municipio.
- Iniciar a desarrollar actividades que involucren a los padres de familias, en la formación y en los espacios de encuentro con sus hijos.
- Compromiso por parte del equipo psicosocial del Hogar infantil para la consecución del proyecto de proyección comunitaria que se encuentra en desarrollo y en los intereses de los niños y niñas del sector.
- Seguir enfocando desde el Hogar Infantil futuras intervenciones con el tema del cuidado, la prevención al abuso y promoción de los derechos en los niños y niñas.
- A nivel institucional que se disponga de un profesional de trabajo social de forma permanente para que este pueda suplir la demanda del sector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cifuentes, Rosa María. (2015) Aportes para “leer” la intervención de Trabajo social.

Recuperado de:

www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf

Congreso de Colombia. (1982). LEY 21 DE 1982. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0021_1982.htm

DECRETO 341 DE 1988 <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1077863>

Comfenalco Antioquia. (2019). Unidad de niñez del Departamento de Desarrollo.

Comfenalco Antioquia. (2019). Plan operativo de atención a la primera infancia. Unidad de niñez del departamento de Desarrollo. Recuperado de: www.comfenalcoantioquia.com/

Comfenalco Antioquia. (2019). Subsidios, recuperado de:

<http://www.comfenalcoantioquia.com/Subsidios/Foni%C3%B1ez/tabid/173/language/en-US/Default.aspx>

Documento de caracterización: Hogar Infantil José Miel (2018)

Comfenalco Antioquia. (2019). Crisol-Pensamiento Creativo, tomado de

<http://www.comfenalcoantioquia.com/DesarrolloSocial/Crisol.aspx>

Comfenalco Antioquia (2019). Subsidios, Recuperado de:

<http://www.comfenalcoantioquia.com/Subsidios/Foni%C3%B1ez/tabid/173/language/en-US/Default.aspx>

Comfenalco Antioquia (2019). Servicios especiales Comfenalco Antioquía,
<http://www.comfenalcoantioquia.com/QuieacutenesSomos/Servicios.aspx>

Ruiz, E, Uribe, C. (2002) Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34, núm. 1-2, pp. 17-27, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>

Méndez, N. (S,f) LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA. Recuperado de:
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000111.pdf>

Min Educación. (2019)¿Qué es la atención integral? Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Sitio web Carepa (2019) Carepa Positiva. Recuperada de: <http://www.carepa-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>