



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**RECONSTRUYENDO NUESTRA RELACIÓN CON
LA MADRE TIERRA DESDE EL MANEJO DE
RESIDUOS SÓLIDOS**

Autora

Hivis Milena Mármol Rivera

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2019



Reconstruyendo nuestra relación con la Madre Tierra desde el manejo de residuos sólidos

Hivis Milena Mármol Rivera

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de:

Licenciada en Pedagogía de la Madre Tierra

Asesor:

Luis Fernando Estrada Escobar

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2019

Dedicatoria

A todos los seres sagrados que me han acompañado en este camino, a mis padres e hija, a mis ancestros, porque me han permitido conocer y caminar este proceso en esta Licenciatura para tejer la pluralidad de los diferentes pueblos indígenas que hemos compartido. También a los mayores que me brindaron sus conocimientos porque sin ellos todo esto no hubiera sido posible... gracias.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. MI AUTORRECONOCIMIENTO	2
1.1 Autobiografía.....	2
1.2 Historia del Pueblo Senú	7
1.2.1 Contexto histórico del pueblo Senú en el Bajo Cauca Antioqueño.....	7
1.2.2 Reseña histórica del Resguardo Los Almendros	12
2. SURGIMIENTO DE LA SEMILLA DE ESTA INVESTIGACIÓN	19
2.1 Población del Resguardo Los Almendros	19
2.2. Planteamiento del problema	20
2.3. Antecedentes/Estado del arte	21
2.4. Tema.....	24
2.5. Pregunta orientadora.....	24
2.6. Objetivos	25
2.6.1 Objetivo General	25
2.6.2. Objetivos específicos.....	25
3. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo de investigación: propia apropiada	26
3.2. Enfoque metodológico	26
3.3. Técnicas de recolección de información	27
3.4. Participantes.....	30
3.5. Consideraciones éticas	30
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA	32
4.1. Actividades	32
4.2. Resultados	39
5. CONCLUSIONES	44
6. RECOMENDACIONES	45
7. REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	47

RESUMEN

Este trabajo se realizó bajo el método de Investigación Acción Educativa el cual consiste en centrarse en las problemáticas de la comunidad, pero a la vez permite trabajar en lo educativo, no solo con una institución, sino que puede ser con un grupo específico de estudiantes. Para su desarrollo conté con un grupo de niños(a) mayores del Resguardo Los Almendros y de otros lugares en donde fui en busca de información para retroalimentar mi proyecto de grado y así obtener mejores resultados.

Entre esos resultados está una propuesta pedagógica que ayudará a los maestros para que continúen realizando con los niños(a) actividades que permitan continuar con el cuidado de la Madre Tierra, también se puede evidenciar el cambio que tiene actualmente el Resguardo Los Almendros respecto al uso de las bolsas plásticas porque ahora utilizan las mochilas elaboradas de penca de plátano y costa recicladas, además quedaron en el territorio varios árboles de totumos de diferentes clases los cuales fueron sembrados por el grupo de estudiantes con los cuales estuve realizando este proyecto.

Palabras clave: Investigación Acción Educativa, Comunidad, Educación, Madre Tierra, Resguardo indígena.

INTRODUCCIÓN

El mal uso de los residuos sólidos ha generado que la comunidad Senú se vea afectada por la contaminación de la quebrada y los espacios de recreación de los niños, las niñas y jóvenes del Resguardo Los Almendros, ya que a muchos comuneros no les importa arrojar diferentes elementos que contaminan estos lugares provocando así la proliferación de animales ponzoñosos como roedores y malos olores que aumentan la contaminación de la Madre Tierra.

Sin desconocer las diferentes socializaciones que Corantioquia -Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia- ha venido realizando en la comunidad y el trabajo complementario que ha hecho la guardia indígena en cuanto al manejo de los residuos sólidos, en la comunidad se han ido perdiendo las diferentes prácticas del buen uso que debemos darle a los residuos que llegan y que producimos.

Para reducir esta problemática he propuesto las prácticas de recolección y reciclaje de los residuos mediante la reapropiación del manejo de los residuos sólidos y orgánicos en el Resguardo Los Almendros, considerando diferentes escenarios en los cuales se puedan aprovechar los diversos desechos y teniendo en cuenta que algunos nos pueden ayudar a fortalecer nuestros cultivos mediante la creación de abonos orgánicos, por ejemplo.

A otros residuos también les podemos dar usos positivos en la creación de elementos de decoración para el hogar, elaboración de materas, cercas para los corrales de las huertas de hortalizas, entre otros. De esta manera, le daríamos un buen uso a todos estos elementos que están dañando nuestro ambiente en el Resguardo, disminuyendo así el daño a la Madre Tierra.

1. MI AUTORRECONOCIMIENTO

1.1 Autobiografía

Soy Hivis Milena Mármol Rivera, hoy les quiero compartir una parte de mi vida desde el primer momento en que llegué al vientre de madre, claro está que para lograr contarles esta historia primero tuve que convencer a mis progenitores, ya que son ellos los protagonistas de esta gran historia, no fue fácil lograrlo pero tampoco imposible, poco a poco en el diálogo, particularmente con mi madre, pude lograr que me abriera su corazón y luego su hermosa boca para contarme por primera vez en su vida cómo fue su gestación durante los nueve meses.

Cuenta mi madre, Rosiris Rivera Montalvo, nacida en el departamento de Antioquia, municipio de El Bagre, hija de Narciso Rivera y Ana María Montalvo, descendientes de San Andrés de sotavento, que toda esta historia empezó allí donde ella nació cuando tenía dieciséis años.

Un día cualquiera, como todos los días, ella estaba en el negocio (granero) de mis abuelos atendiendo a los clientes cuando de pronto llega un hombre blanco y alto que ella solo había visto en algunas ocasiones pasar por la calle, pero que ese día había ido exclusivamente a tomar una gaseosa en el negocio de mi abuelo, por su puesto ese hombre era mi padre, él entró y compró una gaseosa manzana, se la tomó y luego se marchó dejando en mi madre una mirada deslumbrante, tanto que dice ella que fue amor a primera vista.

Al día siguiente volvió mi padre y nuevamente estaba allí mi madre atendiendo el negocio de la familia, otra vez compró una gaseosa, pero esta vez, además, entabló conversación con ella para invitarla a salir, ella aceptó y se pusieron de acuerdo. Luego de haber un consenso entre ellos salieron al día siguiente en las horas de la tarde a un parque cerca del barrio.

Después de estar allí en su primera cita mi papá empezó a preguntarle a mi madre acerca de su vida personal, indago por si estaba sola o tenía novio, ella le contó que aún no

tenía a ninguna persona en su vida y que su tiempo estaba demasiado ocupado, porque ella era una de las hermanas mayores de la casa y por lo tanto debía colaborarles a mis abuelos con la tienda y con sus hermanos menores, además de eso, mis abuelos eran bastante estrictos con ella. Mi padre al escucharla le propuso que le permitiera seguir visitándola, que no le prestaran atención a lo que los rodeaba y que por favor le diera una oportunidad de ser esa persona que algún día ocupara su corazón, mi mamá aceptó seguir viéndolo, pasaron varios meses y por fin se cuadraron como novios.

Como no todo puede ser bueno, he aquí nuevamente otro dilema porque mi mamá temía contarles a mis abuelos que ella había establecido una relación con una persona, le daba miedo contarles por la educación que había recibido de ellos, pero no pudo seguir ocultándolo por mucho tiempo, porque mis abuelitos se enteraron por boca de los vecinos. Como mis abuelos no vieron más alternativas les permitieron seguir siendo novios, claro está: bajo sus reglas, entre las que estaba estipulado que las visitas serían en la casa de ellos y además debían estar acompañados de los hermanos(as) menores y uno de los dos viejos de la casa; todo esto porque así fue como a ellos les cuidaron su noviazgo, hasta el día que mi abuelo se llevó de la casa a mi abuela. Cuando mi mamá le contó la situación a mi papá, este se quedó muy pensativo por un momento porque para él esto era algo nuevo en su vida, en sus anteriores relaciones nunca había tenido esa clase de problemas, pero por el amor que lo unía a mi madre aceptó.

Más o menos cuando llevaban dos o cuatro meses de novios, mi papá sacó a vivir a mi madre llevándola a vivir a la casa de sus padres, inicialmente esto sería por unas semanas solamente, pero con el pasar de los meses todo se mostraba diferente porque a los pocos días mi padre se quedó sin trabajo y esto hizo que la estadía de la pareja en casa de mis abuelos fuera mucho más larga de lo propuesto, y a la vez más amarga para mi madre, a casi nadie le gustaba de su presencia, la discriminaban por el hecho de ser “india” y como ellos eran “blancos” no la querían al lado de mi padre, además, había otra preocupación en mi madre: la llegada de la luna, ella temía estar embarazada y no sabía cómo decirle a mi papá.

Pasaron varios días después de esta preocupación de mi mamá, un día, cuando se encontraba dialogando con mi padre, de repente le dio la vomitadera y mi padre le preguntó qué había comido que le había caído mal o que si estaba embarazada, a ella no le quedó más opción que decirle la sospecha que tenía con los cambios de su cuerpo, mi papá se contentó mucho, pero al mismo tiempo se preocupó también porque aún no contaban con un techo para cuando yo naciera y cada vez era más notoria la situación en la casa, todos querían abusar de la inocente indiecita, dejándole todo el trabajo de la casa porque debía pagar todo el tiempo que llevaba viviendo allí.

Tres meses después, a mi madre se le veía más su barriga, mi padre consiguió un pequeño empleo pero aún era muy poco, fue entonces cuando decidió ir a prestar el servicio militar dejando a mi mamá a cargo a mis abuelos paternos. Ella se quedó llena de soledad y angustia por mi padre, con miedo a que le sucediera algo durante su ausencia, entonces no aguantó más y se fue a pedirle a mis abuelos maternos que por favor la dejaran quedar en la casa de ellos, mis abuelos estaban enojados aún con ella por la idea loca de salirse de la casa a tan corta edad, sin importarles la educación y el ejemplo que ellos le habían dado, pero al fin la recibieron en su casa.

Mi mamá desde entonces les ayudaba en los quehaceres de la casa y en la tienda para obtener algo para cuando yo naciera, había días en los que amanecía muy aburrida sin saber nada de mi papá no recibía ni siquiera una llamada, tanta era su soledad y tristeza que intentó muchas veces abortarme, bajando muchas lomas en una bicicleta o cargando tarros con agua pesados. Pero ni con todo eso logró su objetivo de acabar con mi vida, sino todo lo contrario, seguí creciendo en el vientre de madre hasta que llegó el momento de mi nacimiento.

Me cuenta mi madre que los dolores le empezaron un primero de julio del 1993 a las 2:00 de la tarde, mis abuelos decidieron llevarla al hospital porque en el momento no se encontraba cerca la partera que la estaba tratando y los dolores eran cada vez más frecuentes. En la madrugada del día siguiente por fin pude salir del vientre de mi madre con un peso de tres kilos y medio, mi placenta fue arrojada en el tarro de la basura del hospital, al día siguiente fui dada de alta con mi madre gracias a que todo salió bien a pesar de todo el riesgo

que tomó mi madre, mi ombligo fue enterrado en la pata de un palo de coco que ella había sembrado en el patio de la casa mis abuelitos.

Estaban tan felices de tenerme en sus brazos que no habían escogido todavía el nombre perfecto para su bebé consentida, hasta que un día mi madre me llevaba al control de las vacunas y vio un aviso publicitario donde mi nombre era el centro de atención, a ella le gustó mucho, fue entonces cuando decidió llamarme Hivis, luego apareció mi otro nombre Milena, complemento que le faltaba para que fuera más bonito, al escucharlo todo junto quedo muy convencida y decidió dejarme con esos dos nombres.

Cuando mi papá regresó de prestar el servicio militar yo tenía 15 meses de nacida, mi madre dice que al verme por primera vez él se mostró emocionado, era nuestro primer encuentro de padre e hija. Lleno de ilusión le dijo a mi mamá que le permitiera criarme junto ella, que aún la seguía queriendo y que por favor le perdonara, ella le dijo que lo intentaría por mí y que a pesar de su abandono lo seguía queriendo también, pero que debía hablar antes con mis abuelitos porque ellos se habían hecho cargo de ella y de mí, también le dijo que no iría más a vivir con mis abuelos paternos, que arrendaran algo para ellos o se quedaban en casa de mis abuelos maternos mientras se ubicaban mejor los dos.

Mi padre, al no tener otra opción, aceptó quedarse ahí con mi mamá, luego de pasar un tiempo decidieron irse a vivir a Puerto López, en una finca que tenían los papás de mi mamá. Allí vivimos tres años, luego decidieron llevarme a estudiar a El Bagre hasta segundo grado y desde tercero hasta noveno los cursé en Caucasia, en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez. No terminé de cursar la educación media porque me fui de la casa con mi novio para una vereda de Zaragoza llamada La Dieciocho.

Allá compartí un año y medio con él, más el tiempo que llevábamos como novios, de esa relación nació mi hija, el tesoro más grande que el Señor me ha regalado, María Camila Peña, a quien me la arrebató su padre cuando solo tenía siete meses de nacida. Fue entonces cuando me tocó salir desplazada de ese lugar, dejando un gran vacío en mi corazón y el de mi bebé, mis papás no quisieron dejarme sola en ese momento tan doloroso, así que volví

nuevamente a Puerto López, esta vez a quedarme a vivir en la finca de mi madre con mis padres que hacía dos años vivían allí con mi hermano menor y mi otra hermana.

Al estar acá con mis padres ellos me impulsaron para que terminara el bachillerato en el 2012 y cuando estaba en espera una de oportunidad para prepararme y salir adelante apareció el Programa Madre Tierra, me presenté sin ningún conocimiento acerca de mi cultura, pero gracias a Dios y a mi familia pasé la prueba y ahora me encuentro cada vez con más ganas de seguir conociendo sobre mi cultura, y sé que con esta oportunidad de la Licenciatura lo voy hacer.

He podido entender y sanar mucho por medio de este proceso, este programa me ha permitido auto reconocerme como indígena, ya que mi educación y mi familia no me ayudaron a lograrlo, porque como lo dije antes fui educada en lo convencional, donde nos hablaban a los estudiantes de otros países y nunca de nuestra cultura, además, en casa nunca me dijeron que yo pertenecía a una etnia indígena, que proveníamos del Resguardo de San Andrés de Sotavento, que teníamos una cultura y una lengua propias, y fue gracias a la Licenciatura y a los facilitadores que poco a poco fui autor reconociéndome como indígena, esto no fue algo fácil para mí.

Personalmente, iniciar este proceso no fue fácil porque siempre hubo algunos compañeros que mostraban el rechazo por nosotros los Senúes, por el hecho de no tener, según ellos, rasgos indígenas. Lograron muchas veces hacerme sentir mal, pero no lograron que yo abandonara este proceso, al contrario, esto me hizo cada vez más fuerte para seguir caminando y aprendiendo de mi cultura y de las de otros. Además, me permitió también aprender a conectarme con la Madre Tierra al escoger mi semilla y tratarla con amor para que pudiera dar un buen fruto al final de esta siembra.

Hoy me encuentro en el décimo semestre alimentando aun mi semilla (tesis) para que todo esto pueda traer buenos frutos en mi comunidad, sin importar todas las dificultades que tuve al principio hoy puedo decir en voz alta que he tenido en vida una transformación, como madre, hija, líder, entre otros, gracias a los abuelos, sabios y maestros. Ahora que conozco

más sobre mi cultura y ancestros le he ido inculcando el conocimiento a mi hija, compañero, madre y otros seres que me rodean, para que cuando los traten de indios no les pase lo mismo que a mí, que no supe defenderme cuando en la escuela me llamaban así, yo me quedaba inocente sin saber por qué me decían así si según los profesores los indios eran los Mayas y otros pueblos, nunca me hablaron de mí y de mi cultura.

Para terminar este capítulo, hoy expreso que la escritura de la biografía ha sido una sanación en mi vida y en la vida de los que me rodean, porque no es fácil el rol que cumplimos nosotras las madres y la responsabilidad que tenemos al tener un hijo(a), no solo se trata de darles los lujos que necesitan sino también de brindar amor y comprensión cuando ellos y ellas lo necesiten, así mismo, nuestro territorio necesita todos estos cuidados, nosotros como hijos(as) de ella debemos velar por su bienestar como lo hacemos con los seres que queremos, es por esto que ahora, luego de empezar el camino en la Licenciatura, siento una conexión con la Madre Tierra porque aprendí a hablarle, escucharla, observarla. Además, me di cuenta de que siempre estuve rodeada de grandes sabios al descubrir donde estaba enterrado mi ombligo, solo que no había descubierto todavía esta relación.

1.2 Historia del Pueblo Senú

1.2.1 Contexto histórico del pueblo Senú en el Bajo Cauca Antioqueño

Las comunidades Senúes actuales del municipio de El Bagre afirman descender de la población indígena Senú de las sabanas de Córdoba y Sucre, departamentos ubicados en la región Caribe de Colombia. El Resguardo de San Andrés de Sotavento en el departamento de Córdoba se concibe como el foco principal emisor de las migraciones y como punto de referencia de la conservación y el liderazgo político de esta etnia en el país.

Para entender un poco la importancia de San Andrés de Sotavento en la época colonial, llamado por los Senúes como Mexión, reproducimos la siguiente cita del investigador Daniel Velandia Díaz (2015), donde se refiere además a la estructura territorial del espacio ancestral Senú en las sabanas del Caribe Colombiano:

Andrés-Mexión, fue en el periodo colonial, la encomienda más numerosa, productiva y codiciada de la Provincia de Cartagena; por eso las relaciones entre los zenúes y los encomenderos presentaron numerosas disputas que fueron zanjadas frente a los notarios eclesiásticos y también frente a los oidores y visitantes de la Corona (cfr. Pardo 1993). En 1773, la Cédula Real de Cartagena de Indias No. 1060 (Resguardo Indígena Zenú - RIZ 1998) relaciona la existencia del Resguardo Indígena Zenú. Para esa época la región Cenú y el poblado Zenú no tenían existencia cartográfica, pero fue clave el establecimiento oficial del resguardo y de la organización política.

En 1773 el rey de España, Carlos III, constituyó el resguardo con 83 mil hectáreas de terreno y tres barrios: Mexión (San Andrés), Chenú (Chinú) y Pinchorroy (Chimá), con sus cabildos y capitanes, bajo el mando central de un cacique. Esta nueva división en barrios fue una metáfora de los denominados cacicazgos del Sinú: Fincenú en el valle del río Sinú, Pancenú en el valle del San Jorge, y Cenufana en los bajos Cauca y Nechí (cfr. Arango 1963; Cháves, Morales y Calle 1992). Estos cacicazgos o confederaciones, parecían tener actividades productivas especializadas que se distribuyeron entre el trabajo orfebre en el Sinú, la agricultura y la pesca en la inmensa depresión del San Jorge, y la producción de oro en el Cauca y Nechí. Pero con las disposiciones del Reino se produce una nueva división del territorio a partir de la Iglesia de San Andrés. (OIA, Corantioquia, Actua, 2015, p. 80-81)

El vocablo “Zenú” al parecer fue retomado del nombre dado por estos aborígenes al río Sinú. De igual manera, lo encontramos asociado a los nombres de las regiones en las cuales se dividía su territorio al momento de la conquista: Finzenú, Panzenú y Zenufana. La ciudad más importante y populosa también era conocida como Zenú y se localizaba en la ciénaga de Betancí en la región del Finzenú. desafortunadamente los documentos dejados por los españoles del Siglo XVI, correspondientes al período de la conquista no dan cuenta de la significación del vocablo “Zenú”, y la escasa información que aportan al respecto, no permite precisar si este gentilicio fue una derivación hecha por los conquistadores o si, por el contrario, los nativos se llamaban a sí mismos Zenúes. (OIA, Corantioquia, Actua, 2015, p. 82)

En la actualidad los Senúes de Antioquia empezaron a organizarse en el régimen de cabildo, de igual modo que otros pueblos, con el propósito de velar con mucho más rigor por las necesidades de cada pueblo que este representaba.

Por otro lado, Ruiz, Yagary y Cruz (2002) dicen que el 67% de la población Senú no cuenta con una adecuada prestación de servicios hospitalarios por falta de una afiliación al régimen subsidiado y a la vez en las comunidades no manejan la disposición de excretas y residuos sólidos, afectando a los niños(a) al ocasionarles enfermedades y desnutrición.

Esto me llevo a pensar que es necesario seguir fortaleciendo este proyecto en mi comunidad, para que podamos, y de una u otra forma llevarles a las diferentes comunidades que se encuentran a nuestro alrededor información sobre cómo podemos contribuir nosotros mismos al cuidado de nuestros hijos, (a) y nuestra madre tierra, para que disminuyan también enfermedades que son ocasionadas por estos diferentes residuos que arrojamos al suelo y que podemos darles un mejor uso en nuestra casa.

Las familias Senúes participantes de los encuentros y talleres de OAT cuentan de duendes cuidadores del agua (El Chinpín), niños que están en los arroyos, nacaderos u ojos de agua. Los Senúes también cuentan de las enfermedades que provocan a los niños que se cruzan con los cuidadores del agua o que van a los arroyos y no hacen lo adecuado para prevenir que se les pierda el espíritu. Cuentan que un niño que va a un sitio de éstos, se queda encantado y cuando llega a la casa empieza a llorar sin parar y así puede pasar días sin dormir; si no se hace el ritual de sanación nunca para de llorar y puede morir. Para el ritual se deben cortar unas varitas de la palma de tres de las esquinas del techo de la casa, y consiste en ir a buscar el espíritu y llamarlo, sin llevar al niño; se va solo por el espíritu, llamando por el nombre del niño desde el arroyo hasta la casa. Este tipo de creencias, entre otras, nos hablan de una relación intrínseca con el agua, estableciendo precisamente la conexión con el origen del pueblo o Nación Senú como cultura anfibia, habitante por siglos de la gran eco región de la Mojana o Depresión Momposina, que forman los ríos Cauca, Magdalena y San Jorge. Habitar este territorio ecorregional de grandes humedales (incluido el río Sinú) otorgó al pueblo senú un conocimiento extraordinario del manejo de fuentes hídricas, lo que les ha otorgado el reconocimiento como expertos ingenieros hidráulicos amerindios, dominando una vasta región de más de 500.000 hectáreas, a través de camellones y terrazas para cultivos y viviendas, con zonas de desagüe y canales de navegación, que permitían controlar los grandes caudales de 4 de los principales ríos de Colombia (OIA, Corantioquia, Actua, 2015, p. 80)

Todo lo anterior me llevo a comprender lo importante que el agua ha sido siempre para nosotros como pueblo indígena Senú, y que además nuestros mayores tenían una conexión con ella, ya que como dice ese relato el agua tiene espíritus que cuidan de ella, es por esto que se puede evidenciar los diferentes lenguaje que el agua ha tenido siempre, además porque los senues somos caracterizados por ser ricos en agua, que desde nuestros ancestros se manejaron esas fuentes hídricas, y actualmente nuestro pueblo natal es San Andrés de Sotavento tierra cerca de los principales ríos de Colombia.

1.2.1.1 Historia del gran Senú

Los Senúes habitaron las hoyas de los ríos Sinú y San Jorge y los valles de los ríos Cauca y Nechí, estos son lugares donde había mayor cantidad de agua y Ciénega según los investigadores arqueológicos, lo cual los convertía en los mejores espacios para el desarrollo de sus actividades.

Para la llegada de los españoles, los Senúes estaban situados en un lugar más seco, como la sabana de Ayapel en lo alto del río Sinú donde actualmente todavía residen algunos descendientes, además siempre se caracterizaron como expertos en la orfebrería y cerámica, y por sus aplicaciones de la ingeniería hidráulica. (Vertel, 1999, p. 8)

1.2.1.1 Provincia del Zenúfana

Esta provincia se encuentra localizada en los valles del río Cauca y Nechí, fue gobernada por la Cacica Tota quien era hermana de los gobernadores de Panzenu y Zenúfana. actualmente ubicados en los departamentos de Sucre y Córdoba. (Vertel, 1999, p. 7)

1.2.1.3 Creencias de origen

Parte de la cosmovisión Senú que aún muchos mantienen a pesar del proceso de aculturación hace referencia al origen. Nosotros descendemos de un tronco común formado por un hombre llamado Melxión y una mujer llamada Manexca la cual tenía un solo seno donde se recogía la leche de ambos y la daba con más fuerza y abundancia a sus hijos, por eso los Senúes somos de alta talla y valiente.

Nuestro padre Melxión, hermoso como el sol, nos enseñó a respetar la palabra dada y a cuidar de los animales, también nos enseñó a odiar la mentira y nos dijo que el trabajo es el más bello canto para los dioses. Su fundamento consiste en que Melxión y Manexca tienen una procedencia Divina, Dios padre-Madre, no mueren y crean una serie de relaciones protectoras y amorosas que garantizan la supervivencia del pueblo Senú. (Vertel, 1999, p. 16)

1.2.1.4 Historia del resguardo San Andrés de Sotavento

Con la llegada de los españoles en el año 1492 a nuestro territorio, todo empezó a cambiar y la situación de existir como indígenas dependía directamente de los blancos; así los blancos, a los que solo les interesaba la riqueza, esclavizaron a los indígenas, los obligaron a pagar tributo y poco a poco les quitaron la tierra. Les prohibieron practicar sus propias costumbres, creencias y hablar la lengua propia, es decir, desconocieron totalmente la cultura Senú. Los Senúes empezaron a sentir los primeros impactos de la conquista en el año de 1515, cuando los españoles empezaron a saquear las sepulturas.

En el año de 1540 se organizaron las primeras encomiendas, por esa época quedaron algunos pueblos como Tolú, San Andrés, Coloso, San Sebastián y otros. Los indígenas de Pinchorroy y Chinú fueron repartidos en encomiendas en el año de 1548. Posteriormente, San Andrés de Sotavento y Pinchorroy fueron entregados en encomienda a San Andrés Méndez. En la actualidad, sólo San Andrés de Sotavento conserva una población numerosa de indígenas Senúes.

Nuestro resguardo había empezado a ser envidiado por los blancos antes de la independencia. Con la república los enemigos se inventaron leyes para acabar con el resguardo, dejando en manos del personero municipal la facultad para repartirlo, esto sucedió en el año de 1505. Dado esto, el señor Pedro Herazo manifestó que el cabildo indígena había desaparecido porque existían indígenas y por lo tanto los particulares podían hasta adueñarse de la tierra del resguardo, ante tal situación los capitanes Tiburcio Ciprian y Pedro Lucas

demandaron la invasión de las tierra del resguardo por parte de los terratenientes y empresarios petroleros como Exxon Company, mineros y gringos, y lograron que se dictara sentencia de nulidad sobre la supuesta desaparición de cabildos, sin embargo, las invasiones continuaron, desconociendo el derecho y las leyes que protegen a los indígenas. (Vertel, 1999, p. 47)

1.2.2 Reseña histórica del Resguardo Los Almendros

A partir del año 1960 los primeros exploradores Senú Narciso Rivera Monterrosa, Horaciano Santero, Evangelista Suarez, Salvador Montalvo y Teodoro Díaz Oviedo empezaron a llegar a conformar este caserío, estas familias eran descendientes del departamento de Córdoba quienes decidieron trasladarse a este territorio “baldío” en busca de tierras fértiles para la producción agrícola para el consumo familiar, entre ellos usaban el intercambio de productos para satisfacer las necesidades en el hogar.

Una de sus principales actividades económicas era el bahareque¹, en ese tiempo un tomín de oro valía 10 pesos y un castellano 80 pesos, lo cual permitía subsistir de él. Sumadas a esta, otras actividades eran la agricultura, la caza de animales silvestres, la cría animales domésticos, la pesca y el jornaleo por tradición, entre otros. Utilizaban vestidos tradicionales confeccionados con diferentes tipos de tela, tales como: Malibú, Tomaína, Popelina, Dacrón y Derlekan. También practicaban el tejido de la caña flecha para la elaboración del sombrero vueltaio, abanicos y esteras de iraca². En la alimentación tradicional se destacan el ají picante con pescado, el mote de queso, el mote de blede³, gallinazo y cargamanto. Los alimentos se cargaban en el hombro en costales de fique, las carnes que consumían eran cazadas en el mismo territorio, en ese entonces habitaban diferentes clases de animales como sainó, conejo, ponche y pescado, los cuales después de cazados eran envueltos en hoja de bijao para ahumarlos o guardarlos para los siguientes días.

¹ Técnica para extraer oro sin contaminar los ríos y quebradas.

² Planta artesanal

³ Especie de frijol propia de región de pequeño tamaño

En lo relacionado con la religión, la mayoría de población era católica, celebraban los días de la semana santa, el día de los muertos y novenarios, en la actualidad aún se conservan la mayoría de estas creencias, pero también pueden verse dentro de la población algunas familias evangélicas.

Brindaban atención a la mujer gestante a través de parteras y utilizaban plantas medicinales como matarratón, orégano, anamú, cilantro de monte, quita dolor, entamborada, naranjo agrio, venturosa, paja de limón, paico, hierva santa, limón criollo, manteca negrita, limón, jengibre. (Diálogo con la sabia Ana María Montalvo llevado a cabo el 11 de noviembre de 2018 en el patio de su casa ubicada en el Resguardo Los Almendros, utilicé una grabadora para recoger la información)

Todas estas familias pertenecieron por largo tiempo a la vereda Las Negritas, organizadas mediante la junta de acción comunal, así mismo, todos los niños en edad escolar pertenecían al C.E.R de esta vereda, estudiantes que recibían igual trato al resto de la población, sin tener en cuenta el enfoque diferencial que requiere la población indígena⁴. (Entrevista personal hecha al mayor Narciso Rivera el 23 de noviembre de 2018, mientras él contaba yo tomaba nota de la narración)

¿Qué hacían nuestros mayores con las basuras?

Anteriormente en el Resguardo Los Almendros nuestros mayores utilizaban las bolsas de tela o las mochilas de bejuco para cargar los productos que compraban en el municipio y que ellos no cosechaban en el territorio. No se utilizaba la bolsa de plástico ni enlatados ni nada de lo que se conoce como PET porque la basura que conocían nuestros mayores eran los desechos orgánicos los cuales eran utilizados en las huertas caseras y las hojas de los árboles que eran recogidas y quemadas para utilizar las cenizas como abono en las plantas.

⁴ Acuerdo 199 de INCODER 14 de diciembre 2009

¿Qué hacen actualmente los comuneros con las basuras?

En la actualidad en el Resguardo Los Almendros se evidencia la desarmonización con el territorio debido al desconocimiento y desapego hacia el lugar donde vivimos como fruto de la pérdida de diferentes prácticas ancestrales, es por esto que la contaminación de diferentes residuos está presente ocasionando en niños enfermedades tales como diarrea, vómito, rasquiñas, malaria, entre otros. Dado lo anterior, se logran identificar las siguientes consecuencias del mal manejo de los residuos:

- Contaminación de las fuentes hídricas.
- Enfermedades en los niños y niñas.
- Contaminación visual.
- Proliferación de animales ponzoñosos, roedores y malos olores. Quema de basuras en diferentes lugares de la comunidad.



Foto 1. Panorámica general del Resguardo. 2018. Hivis Mármol.

1.2.2.1 Fauna

Antes de la llegada de los blancos los bosques naturales predominaban en el paisaje, la caza era una actividad cotidiana, los ancianos recuerdan con nostalgia las épocas cuando no les faltaba la “presa” en la comida diaria. Hoy en día la tala de los bosques ha crecido en gran escala para convertirlos en potreros, por lo tanto, han desaparecido muchas especies que

servían de alimento, en la actualidad se dedican a la cría de cerdo, carnero, gallina, pavo, entre otros. También tienen ganadería comunitaria y piscicultura. (Vertel, 1999, p. 68)

1.2.2.2 Recursos Naturales

Lo que recuerdan los abuelos es que antes existían muchas clases de árboles, muchas plantas para curarse y que el suelo era mucho más fresco. Hoy cuentan con lagos donde tienen cosechas de peces, compran y venden yuca, caña flecha, napa y maíz. (Vertel, 1999, p. 68)

1.2.2.3 Ubicación geográfica

El Resguardo Indígena Los Almendros se encuentra localizado en jurisdicción del municipio de El Bague, en la subregión del Bajo Cauca Antioqueño, a 25 kilómetros aproximadamente, vía al corregimiento de Puerto López.

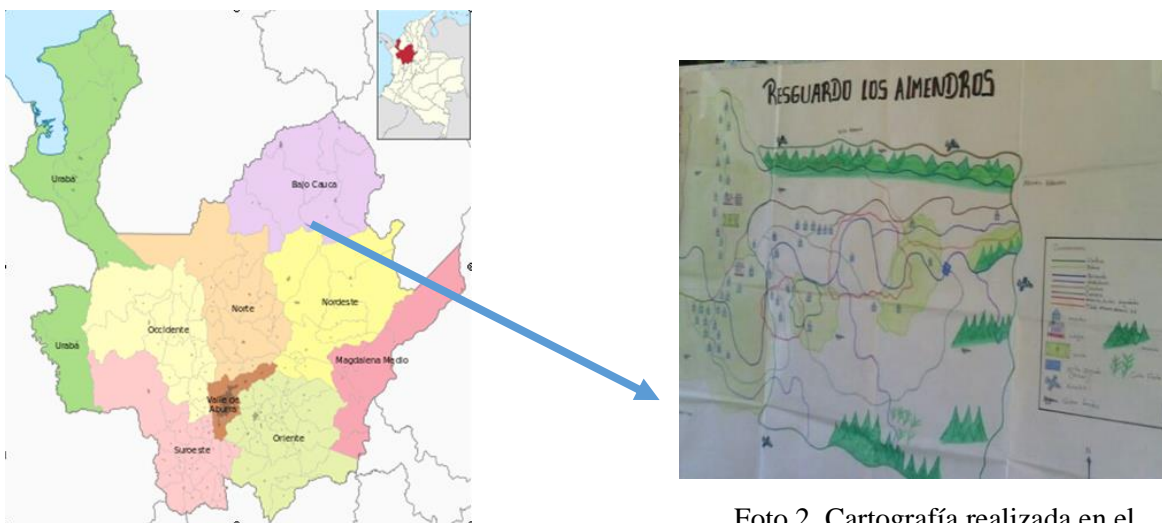


Foto 2. Cartografía realizada en el III semestre en el Seminario de Etnomatemática.

En el mapa podemos observar la configuración política del departamento de Antioquia y el lugar específico donde está ubicada la subregión del Bajo Cauca y dentro de esta, el municipio de El Bague, igualmente podemos ver una cartografía propia donde se puede distinguir la ubicación de diferentes lugares en el Resguardo, como las aguas, cultivos, montañas, sitio sagrado, casas, entre otros.

1.2.2.4 Organización política

En una reunión colectiva de reparación de víctimas que hizo la UARIV en compañía de Derechos Humanos el 21 de agosto de 2014, algunos del Resguardo declararon lo siguiente:

Desde los años 1977-1986-2000 empezaron los primeros enfrentamientos entre grupos del ejército y los grupos guerrilleros de la FARC ocasionando el desplazamiento de varias familias, en ese entonces convivían cuatro familias indígenas que habían venido de San Andrés de Sotavento de la comunidad Chima con ganas de cultivar y sobrevivir con todo el trabajo que habían realizado en cuanto a los cultivos de cosechas, pesca y caza.

Esta guerra ocasionó que las familias abandonaran lo que se había conseguido hasta ese tiempo, como los animales: gallinas, vacas, chivos, marranos, patos y pavos. Esto también generó la pérdida de alimentos como arroz, yuca, ñame y maíz. Estos hechos violentos se repitieron varios años ocasionando así la salida y retorno de las familias generando una inestabilidad económica y productiva.

En el año 2000 comienza la guerra nuevamente con la presencia del grupo armado las AUC en el territorio, quienes empezaron los enfrentamientos con la guerrilla de las FARC generando nuevos desplazamientos de algunos miembros de la comunidad que no retornaron por temor, también se sembraron minas antipersonales en los lugares cercanos a donde se cultivaban los alimentos y en las casas que fueron abandonadas. Esta guerra dejó grandes secuelas en la comunidad, un compañero fue afectado por la detonación de una mina antipersonal dejándolo discapacitado, lo cual creó miedo, tristeza, terror e incertidumbre en todos sus habitantes quienes limitaron la compra de productos de primera necesidad y generaron la restricción del libre tránsito en la comunidad y veredas vecinas.” (Fragmento del texto entregado a la unidad de víctimas el 21 de agosto de 2014 sin publicar)

Actualmente, estamos políticamente organizados mediante cabildo a través de los derechos otorgados en la Ley 89 de 1890, Decreto 1088 de 1993, artículo 7 y 246 de la

Constitución Política de Colombia de 1991, las personas que lo componen son elegidas entre los miembros de la comunidad por períodos de un año. Además, el Resguardo consta de una extensión de 168 hectáreas, 58 familias y una población de 245 personas. Nuestra comunidad se descentralizó de la vereda Las Negritas en el año 2000 creando nuevas alternativas en cuanto a la educación y conformación de los diferentes grupos de trabajo comunitario, esto también permitió tener autonomía de nuestro territorio para que la comunidad tome sus propias decisiones en asambleas comunitarias y pueda gestionar ante las entidades municipales diferentes proyectos que benefician a la población. Uno de esos logros es la creación de una escuela indígena con docentes y estudiantes de la misma comunidad; otro logro es la construcción de acueductos, saneamiento básico con pozos sépticos otorgados por Corantioquia y la OIA, así como la construcción de un molino, entre otros.

Para entender mejor el contexto de la comunidad me reuní con el señor Robinson Benítez en casa de mi abuela, mientras tomaba nota él me iba contando lo siguiente: el 10 de marzo del año 2000 llegaron los señores Milton Santa Cruz y Ramón Flórez a reunirse con los miembros del Resguardo Los Almendros para hablar acerca de cómo podríamos organizarnos políticamente. El mismo año en la fecha del 12 de abril volvieron para consolidar la creación de los grupos indígenas ubicados en la zona del Bajo Cauca, en este caso del municipio de El Bagre. Para ese mismo año en la comunidad indígena Los Almendros comenzamos a organizarnos como junta de cabildo compuesta por gobernador, suplente de gobernador, secretario, tesorero, fiscal y aguacil mayor, siendo el primer gobernador Adalberto Botonero. Desde ese momento se empezó a gestionar el bien de la comunidad. (Entrevista personal al señor Robinson Benites realizada el 10 de enero de 2019)

En la actualidad seguimos organizados como cabildo indígena, siendo constituidos como Resguardo Indígena mediante el Acuerdo 199 del 14 de diciembre de 2009 de INCODER y registrado ante la Oficina de Asuntos Étnicos del Ministerio del Interior, administrado y manejado por las autoridades indígenas de la junta directiva del cabildo de la misma comunidad, siendo el Cacique en el año 2018 y por período de un año (1) el señor Euclides Suárez Terán.

Además, está conformado por indígenas y campesinos, con un 70% aproximadamente de niños(as) y jóvenes y el 30% de adultos, los cuales la mayoría son indígenas, que se autoreconocen como tal, dando un total de 58 familias. Cada familia tiene de tres a cinco niños(as) en sus casas, siendo padres y madres sus responsables, por tal razón, me incline a llevar a cabo este proyecto con algunos niños(as), empezando desde las familias en el dialogo para ir relacionándolos con el tema.

Para los niños y las niñas no era tan nuevo el tema porque como ya venia trabajando con ellos y ellas en la escuela cuando la docente me daba la oportunidad de interactuar en ese ámbito. Por otro lado, fue durante los encuentros locales que los vi irse involucrando más en las actividades que yo realizaba, hasta el momento de tomar la decisión en con compañía de las familias de seguir involucrando a niños y niñas con diferentes temas que nos pudieran ayudar para mejorar nuestro subsistir en nuestro territorio.

Fue allí, donde inicie trabajando con los niños y niñas de tercero, cuarto, y quinto teniendo un total de quince, niñas y diez niños, con un promedio de edad de siete años en adelante, pero que al poco tiempo de ir reuniéndonos en las actividades se iban involucrando muchos más niños y niñas, porque empezaban a traer sus hermanos y hermanas y luego terminamos con algunos estudiantes de la secundaria. Además, conté siempre con el apoyo incondicional de mayores de la comunidad y las familias, fue entonces cuando los adultos se fueron articulando por medio de los diferentes visitas domiciliarias que realice a algunas familias, la forma de relacionarse que tenían ellos con el territorio, y así poco a poco ir fortaleciendo el vinculo con la madre tierra, teniendo en cuenta siempre los principios de la licenciatura en Pedagogía de La Madre Tierra, ya que esto era lo que nuestro ancestros siempre tenían en cuenta a la hora de realizar sus cosechas, que aunque no le llamaban así de cierto modo eran lo mismo según los diferentes relatos de nuestros mayores.

2. SURGIMIENTO DE LA SEMILLA DE ESTA INVESTIGACIÓN

En este capítulo voy a presentar las problemáticas que podemos encontrar en este proyecto, poniendo especial énfasis en las concepciones que tiene cada uno de los participantes para relacionarse con el territorio, de modo que esto aporte elementos que permitan elaborar una respuesta a la pregunta orientadora planteada y a los objetivos propuestos, brindando soluciones a la problemática presentada.

2.1 Población del Resguardo Los Almendros

Santos Clemente Montalvo Suárez cuenta quiénes fueron los primeros habitantes en llegar a Los Almendros:

Fuimos mi papá y yo, mi papá que falleció hace 30 años atrás. Yo tenía 18 años cuando eso, aproximadamente en 1968, llegamos aquí, no teníamos territorio, éramos como quien dice campesinos trabajando por ahí. De ahí se creció la familia, mi papá falleció y ya quedamos los hijos y empezamos a luchar por la tierra que nos dejó. Por ahí en el 2002 empezamos a juntarnos, a hacer las reuniones para organizarnos, cuando eso era una reunión comunal pero no nos fue muy bien, entonces nos reunimos nosotros los vivientes viejos e hicimos el resguardo en el 2002.

Todos nosotros veníamos de San Andrés, Córdoba, esta tierra para nosotros significa mucho, en esos años llegamos buscando trabajo, mi papá nos trajo pequeños por aquí a esta montaña buscando cómo trabajar, porque ya no tenía dónde trabajar en San Andrés, Córdoba, en esa época también vivía en el territorio el señor Narciso Rivera Monterrosa, él acá y yo de la quebrada para abajo. Nos hicimos amigos, él también se juntó con una sobrina y ya fuimos haciendo familia.

Años más tarde llegó a nuestro territorio un señor de apellido Flórez que vivía en un resguardo en Necoclí, él vino de allá y nos trajo conocimiento para que hiciéramos reuniones nosotros los indígenas, para que hiciéramos una comunidad y eso fue un proceso larguito, empezamos desde el 2002 donde unos venían y otros no. Y así, usted sabe que con la gente siempre es muy difícil porque unos creen y otros no creen: “Que

¿a qué íbamos a juntarnos?”, “Que ¿para dónde íbamos?” “Que si éramos indígenas necesitábamos estar más bien juntos en comunidad”, entonces así fuimos convenciendo de a uno, hasta que llegamos a hacer la comunidad donde estamos ahora. (OIA, Corantioquia, Actua, 2015, p. 80-81)

2.2. Planteamiento del problema

Anteriormente, en el Resguardo Los Almendros nuestros mayores no tenían prácticas de recolección de basuras porque el consumo de alimentos empacados era muy poco y las bolsas traídas para empacar y cargar los alimentos eran quemadas luego de usarlas, también se utilizaban las hojas de bijao para envolver ciertos alimentos y para conservar otras cosas de la cocina, y el totumo como vasija para tomar el agua, bañarse, revolver los alimentos, las medicinas, entre otros. Por otra parte, los residuos como conchas y cáscaras de huevos eran utilizados para el abono de las plantas permitiendo una mayor productividad.

En la actualidad, las prácticas de recolección de las basuras no han cambiado ya que la mayoría de los miembros de la comunidad no reciclan los residuos de los empaque de los alimentos que consumimos, se siguen quemando las basuras y muchas veces arrojándolas al suelo y no utilizamos las canecas que se encuentran en las esquinas de ciertos lugares estratégicos, permitiendo que se contamine la Madre Tierra. Estas prácticas culturales contaminantes de los adultos hacen que los niños y las niñas tomen su ejemplo y continúen con las mismas acciones de arrojar todas las basuras al suelo.

Todo lo anterior me llevó a pensar en la necesidad de generar espacios de conversación con la comunidad para recuperar las prácticas ambientales de los mayores y las mayores, cabe resaltar que a pesar de terminar el proyecto es muy importante seguir con las actividades que he venido realizando con los y las estudiantes del C.E.R.I Los Almendros en los diferentes espacios de socialización y sensibilización. También fue significativo dar a conocer los diferentes espacios que ciertas familias tienen para arrojar las basuras, algunas hacen huecos en los alrededores de los patios de las casas para enterrarlas y así reducir un poco la contaminación. En la escuela se hacen jornadas de reciclaje, también vienen

comprando chatarra, papel, cajas de cartón, plástico, entre otros elementos que se pueden reciclar. Esto nos ha ayudado a mejorar el manejo de los residuos en el Resguardo.

2.3. Antecedentes/Estado del arte

La comunidad indígena Senú del resguardo de Los Almendros tiene problemas en lo relacionado con las prácticas de armonización con la Madre Tierra de acuerdo con nuestros valores ancestrales y con los planes de vida que tenemos como pueblos originarios, pues estamos llamados a valorar, proteger y cuidar a la tierra como la madre que nos dio la vida y a todo lo que ella nos brinda: los alimentos, la salud y la autonomía.

Nuestros abuelos, abuelas, sabias y sabios de la comunidad no tenían prácticas y conocimientos en cuanto al manejo de las basuras que llegaban al territorio porque ellos y ellas antes no consumían toda la comida empacada que en la actualidad llega a nuestro Resguardo, además lo que ellos conocían como basura eran todas aquellas hojas de los árboles, totumas, entre otros. Es por esto que quiero que mi trabajo de grado esté enfocado en fortalecer la armonización con el territorio implementando los principios de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra como base fundamental en el momento de sensibilizar y promover el buen uso de los residuos sólidos en el territorio, especialmente con los niños del C.E.R.I Los Almendros de diferentes grados.

Teniendo en cuenta que entidades como Corantioquia han buscado solucionar problemáticas con el medio ambiente al implementar algunas modalidades para una mejor conservación, como es el caso de Titiribí, un municipio del suroeste antioqueño en el que se está construyendo el alcantarillado, así como otras comunidades que se encuentran en este momento recibiendo las plantas de tratamiento residuales las cuales ayudarán a que disminuya la contaminación de las aguas negras y los malos olores que ocasionan enfermedades y aumentan la contaminación de los ríos. (Corantioquia, 2015).

Otro antecedente que debe tomarse en cuenta es lo que sucede en la plaza de mercado, allí se producen unos volúmenes considerables de residuos sólidos los cuales son una de las

principales causas que contribuyen a la contaminación ambiental. En la única central de abastos del municipio de Cereté, Córdoba, se presenta una situación ambiental bastante preocupante porque no se realiza correctamente el manejo integral de los residuos que se generan allí los cuales traen consecuencias que tienen gran impacto ambiental, afectando tanto el aire por la generación de olores putrefactos, el paisaje por la contaminación visual producida por la acumulación en lugares inapropiados, el agua por vertimientos de estos al sistema de alcantarillado y en menor grado, pero también en un nivel significativo, afectando la salud de los actores principales (vendedores), por producción excesiva de animales infecto contagiosos. (Rivera, 2009).

Además, es importante resaltar la importancia que este tema de contaminación ambiental ha tenido en otras comunidades Senú, como es el caso de la comunidad El Volao del municipio de Necoclí, en el Urabá Antioqueño, donde se generaba una cantidad de residuos sólidos en diferentes espacios inadecuados, volviéndose un problema ambiental ya que generaba malos olores, proliferación de insectos, animales roedores y contaminación al agua y aire en los diferentes espacios. Para reducir esta problemática se propusieron alternativas para el manejo adecuado de los residuos sólidos como aprovechar algunos residuos que puedan reutilizarse o usarse como materia prima para la elaboración de nuevos productos y promover entre los jóvenes y niños una actitud más comprometida frente a este fenómeno. (Ortiz, 2013).

Así mismo, otra experiencia fundamental y sorprendente es la unión que los comuneros del Resguardo de San Lorenzo Caldas han construido, a pesar de ser un Resguardo de 21 comunidades han sabido tener la unidad para trabajar colectivamente y más cuando se trata del cuidado de su territorio.

San Lorenzo cuenta con una temperatura muy variable entre caliente y fría, la educación se ejerce desde lo propio, aproximadamente cinco años atrás, y la alimentación está basada en lo que produce su propia región como café, habichuelas, moras, uvas, fresas, entre otras plantas medicinales, todo esto ha sido posible por la unión de todos nosotros como comunidad y también el cuidado que tenemos al hacer nuestros cultivos no usando químicos en nuestros productos solo el abono necesario

para la producción”. (Diálogo con el mayor Silvio Tapasco, Resguardo Aguas Claras, San Lorenzo, 16 de octubre de 2018).

Otros beneficios que tiene el Resguardo de San Lorenzo es que cuenta con 37 sitios sagrados y todos son totalmente cuidados por los comuneros y los grupos ambientales que hay dentro de la comunidad, así mismo, en este momento los mayores cuentan con un lugar donde realizar sus prácticas y hay un lugar adecuado para que el pueblo en conjunto deposite las basuras. (Toda esta información fue recogida en una salida escolar a ese municipio la cual me aportó conocimientos para seguir fortaleciendo mi proyecto de grado)

Otra experiencia para tener en cuenta es la que encontré en el Resguardo de Tacueyon, ubicado en el municipio de Toribio, en el departamento del Cauca, al sur del país. Allí, los y las estudiantes de la Institución Educativa Quintín Lame implementan el cuidado de la Madre Tierra elaborando abonos orgánicos con los desechos de los productos del restaurante y a la vez tienen sus propios cultivos. También implementan la lombriz cultivo donde recogen la mierda de vaca y la revuelven con materiales orgánicos en diferentes fases, obteniendo un abono suave y fresco para exportar a otros lugares; todo esto es realizado sin utilizar ningún químico, todo es extraído sanamente, es puro aprovechamiento de los residuos. (Diálogo con el mayor Pedro, 2018)

Otro antecedente encontrado trabajo de grado de los estudiantes Ana Yurani González Martínez, Jhon Jairo Calderón Olarte y María Eugenia Casas Bustos (2017) quienes en su tesis *Plan de Gestión de Residuos sólidos para el Municipio de Puerto Carreño, Vichada* buscaron “estructurar el plan de gestión integral de residuos sólidos para puerto Carreño, Vichada” (p. 22). En el planteamiento del problema de este trabajo se señala una contaminación por residuos sólidos que se ha evidenciado mucho más durante los últimos diez años debido al aumento de familias en el territorio como causa del desplazamiento y la tendencia nómada de algunos grupos indígenas. (p. 18) En el texto se narran que

En el sector del comercio sacan las bolsas de basuras en horas no establecidas, por tanto proliferan diferentes animales y algunas personas prefieran enterrar y/o quemar sus basuras y otros, realizan prácticas pocos saludables, como es el caso de los niños

y adultos de grupos étnicos, que acostumbras abrir los recipientes o contenedores de basuras , buscando elementos y elementos que les puedan servir, actos que se convierten en problemas de salud pública, ya que los elementos allí dispuesto se encuentran en alto grado de descomposición y no son aptos para el consumo humano. (p. 35)

Las comunidades indígenas de Antioquia estamos viviendo serios problemas de la contaminación del agua y del suelo. En varias comunidades escasea el agua, esta se limita a aljibes o estanques que permanecen secos durante largas temporadas en el año. Otras comunidades ven cómo las fuentes tradicionales de agua se han visto contaminadas por diferentes procesos entre los cuales se encuentra la disposición inadecuada de las basuras y aguas residuales producidas por actividades agroindustriales, mineras y laboratorios de procesamiento de narcótico empezando cerca de las fuentes hídricas. El diagnóstico de la política de salud señala que las principales enfermedades presentadas dentro de las comunidades obedecen a problemas gastrointestinales y parasitarios, enfermedades en la piel y transmisión por vectores, todos problemas asociados a prácticas precarias de saneamiento básico. (OIA, 2007).

2.4. Tema

Vinculación con el territorio a partir de la reapropiación del manejo de residuos sólidos desde los principios de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra en el Resguardo Los Almendros, del Municipio de El Bague, Antioquia.

2.5. Pregunta orientadora

¿Cómo promover la vinculación con el territorio a través de la reapropiación del manejo de los residuos sólidos con los niños y niñas del C.E.R. del Resguardo Los Almendros, del Municipio de El Bague, Antioquia?

2.6. Objetivos

2.6.1 Objetivo General

Fortalecer la vinculación con el territorio a través de la reapropiación del manejo de residuos sólidos desde los principios de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra con los niños y niñas del C.E.R.I del Resguardo Los Almendros, del Municipio de El Bagre, Antioquia.

2.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las concepciones y formas de relacionarse de los niños y las niñas del C.E.R.I. Los Almendros de diferentes grados con la Madre Tierra.
- Potenciar las formas de relacionarse de los niños y las niñas con la Madre Tierra a través de la implementación de talleres sobre el manejo de los residuos sólidos en El Resguardo Los Almendros a partir de los principios de la Pedagogía de la Madre Tierra.
- Generar espacios de conversación con la comunidad para mantener estas prácticas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación: propia apropiada

Me he ceñido a este tipo de investigación porque ella cumple con las características de mi semilla la cual busca la transformación de realidades, del presente, y a la vez busca sacar a la luz los saberes que tienen los pueblos para generar cambios en las sociedades estableciendo una vinculación con su identidad cultural. Además, quiero generar un proceso de autoconciencia étnica que permita reclamar para sí el derecho de crear comprensiones propias sobre la realidad, enraizando la configuración y los sentidos de sus identidades para aportar a construir formas de pensar enraizadas en la diferencia radical (reconocimiento del mundo específico que conforma el pluriverso) y realidades fundadas en holístico el respeto a la Madre Tierra y a los procesos relacionales.

3.2. Enfoque metodológico

Para establecer este enfoque metodológico analicé los diversos enfoques investigativos para identificar cuál de todos se relacionaba más con los objetivos planteados, también tuve en cuenta que mi intención era que la población participara de forma activa, por esto seleccioné el enfoque metodológico Acción Educativa, dado que según el psicólogo social Kurt Lewin (1940):

Se concibe este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación. (p. 56)

Además, este enfoque posibilita trabajar los problemas comunitarios desde la institución y lo educativo, pero al mismo tiempo me permite no quedarme encerrada sino proyectar hacia la comunidad y transformar procesos formativos. De acuerdo con Lewin (1940) consta de tres momentos:

Deconstrucción: permite comprender las problemáticas que tiene la comunidad y desarmar los procesos formativos y pedagógicos para encontrar las causas de los problemas. En este proceso, observé la situación dada desde los saberes ancestrales de nuestros mayores y a través del diálogo con los mayores del Resguardo, visitas domiciliarias a algunos mayores de otros resguardos, visitas a San Andrés de Sotavento, actividades pedagógicas con los niños y las niñas, entre otros procesos que me permitieran comprender mejor las prácticas cotidianas y su relación con la problemática observada.

Reconstrucción: en este promovemos la acción para la transformación de esas problemáticas por medio de prácticas aplicando la acción transformadora. Es por esto que realicé diferentes actividades como encuentros con los mayores y mayores de la comunidad, talleres con los niños y niñas del Resguardo Los Almendros de diferentes grados, encuentros locales con los niños, visita a San Andrés de sotavento, talleres pedagógicos, de modo que al fortalecer la vinculación con la Madre Tierra también se fortaleciera el compromiso con su cuidado diario.

Valoración: en la valoración hice un encuentro con la comunidad en general para mostrar lo que los niños y las niñas aprendieron en todo este proceso. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué es el territorio?
- ¿Qué es el agua?
- ¿Qué aprendieron ellos de todo este camino recorrido?
- ¿Es posible realizar materas con diferentes materiales reciclables?

3.3. Técnicas de recolección de información

Para lograr los objetivos planteados con esta semilla investigativa realicé varias actividades que tomaban como base diferentes estrategias, tales como:

- Entrevistas domiciliarias: esta técnica la utilicé para recoger información de las diferentes familias de la comunidad, me permitió conocerlas más y acercarme a sus comprensiones sobre la Madre Tierra y su cuidado. Visité al abuelo Narciso Rivera Monterrosa el 10 de

noviembre de 2018, al mayor Celedonio Padilla el 15 de septiembre de 2018 y a Ana Rosa Estrada el 16 de septiembre de 2018.

- Diálogos con los sabios: esta técnica me permitió acercarme con mucha más facilidad a algunos mayores ya que a ellos la cámara y la fotografía los pone un poco nerviosos, realicé cuatro diálogos de saberes con los mayores en los que buscaba que me contaran cómo era la forma de relacionarse con el territorio, qué conocían ellos como basuras en sus tiempos, qué hacían con ellas, entre otros.
- Notas de campo: esto me permitió ir recogiendo y guardando todos los datos encontrados respecto a mi semilla, en especial con los mayores del Resguardo de San Andrés de Sotavento.
- Talleres reflexivos: para saber cómo conciben los niños y las niñas la Madre Tierra realicé talleres reflexivos donde las actividades pedagógicas permitían fortalecer el vínculo con la Madre Tierra, en ellos les explicaba lo importante que es el territorio para nosotros y lo esencial que es para nuestra vida, también vimos diferentes videos donde podíamos acercarnos a las situaciones difíciles de otros lugares de Colombia con el fin de concientizarlos sobre la importancia de cuidar nuestro territorio. Como valoración final les pregunté cómo se relacionarían ellos con la Madre Tierra a partir de todo lo que aprendieron mediante las actividades que se realizaron. Varios de ellos se comprometieron a cuidar y valorar más la Madre Tierra y a respetarla no arrojándole basuras para no enfermarla y así ir mejorando su relación poco a poco.
- Visitas a los lugares vitales: para seguir fortaleciendo la relación con nuestra Madre naturaleza trabajamos siempre bajo los principios de la Licenciatura, cada uno de ellos nos permitía seguir abarcando cada vez mejor nuestro propósito. Por lo tanto, una de las actividades que realizamos fue la visita a la quebrada donde primero utilizamos la palabra dulce para poder entrar con el respeto que esta se merece, también se fueron implementado los otros principios (el silencio, la escucha y la observación) para que poder leer los lenguajes que fluyen en la Madre Tierra a través del sonido y sus rocas

bajo el agua y ellos pudieran seguir tejiendo con las diferentes historias que el agua les contaba, quedando como reflexión que el agua es dadora de vida, sanadora, y que no hay que seguir arrojándole basuras.

- Recorridos por el territorio: hicimos varios recorridos donde nos cubrimos los ojos con el fin de identificar los diferentes sonidos que la Madre Tierra nos puede transferir, luego de escuchar los niños y las niñas pudieron explicar cada ruido que escucharon, fue donde entonces el niño número dos dijo que nunca había identificado que el picaflor era el que pillaba de esa manera porque él escuchaba el cantar del ave, pero no pensó que fuese el picaflor.
- Explicación de conceptos: la idea al explicarles los conceptos asociados a los residuos orgánicos es que ellos pudieran diferenciarlos y descubrir que les podemos dar un uso adecuado en nuestra comunidad, por ejemplo, lo orgánico que es todo el desecho de alimentos era utilizado por nuestros abuelos para el abono de las plantas en casa, es por eso que los alimentos de antes eran mucho más sanos que hoy en día, porque ahora se usan venenos tóxicos para limpiar el terreno, abonar, entre otros, sin darnos cuenta de que cada vez estamos matando a la Madre que nos brinda los alimentos a diario, la contaminamos a ella y contaminamos también sus venas (quebrada).
- Espacios de conversación: debido a lo encontrado en las visitas domiciliarias a diferentes familias del Resguardo Los Almendros y de San Andrés de Sotavento quise recuperar una práctica de nuestros mayores asociada al uso del totumo en nuestra comunidad: “antes todos los utensilios de la casa eran hechos de totumo, cuchara, coca para el arroz, totumita para el tinto, además habían sembrados muchos árboles de totumo de todos los tamaños en la comunidad Los Almendros” (conversación Ana maría Montalvo, 2018). Es por esto que trabajé con los niños y las niñas un semillero de totumo para sembrar árboles en diferentes espacios de la comunidad con el fin de recuperar más adelante esta práctica de nuestros mayores, una que ayudaba a cuidar la Madre Tierra con sus minerales. Adicionalmente, se pusieron avisos publicitarios en diferentes lugares del Resguardo para que no solo el que esté en la comunidad arroje la basura en el lugar

apropiado, sino que quien llegue de afuera también pueda depositar la basura en las canecas, las cuales fueron puestas en lugares específicos del Resguardo.

3.4. Participantes

En este trabajo de investigación participaron diferentes niños y niñas de la primaria y algunos de la secundaria del C.E.R.I. del Resguardo Los Almendros, fueron un total de quince niñas y diez niños, entre los ocho y los doce años.

También participaron diferentes mayores del Resguardo Los Almendros, del Resguardo de San Andrés de Sotavento y de la comunidad Flores de Mocha, los cuales se mencionan a continuación:

- Mayor Narciso Rivera Monterrosa de 73 años, miembro del Resguardo Los Almendros
- Robinson Benítez de 50 años, miembro del Resguardo Los Almendros y líder de la comunidad.
- Ana María Montalvo de 63 años, miembro del Resguardo Los Almendros y sabia.
- Petrona Suárez de 70 años, miembro del Resguardo Los Almendros y partera.
- Celedonio Padilla del Resguardo de San Andrés de Sotavento y líder de la comunidad.
- Ana Rosa Estrada, sabia del Resguardo Flores de Mocha del Resguardo de San Andrés de Sotavento.
- Lorenzo Rosario del Resguardo de San Andrés de Sotavento.

3.5. Consideraciones éticas

Para este trabajo investigativo tuve contacto diariamente con los niños y niñas del Resguardo Los Almendros y con miembros de la comunidad con los cuales hice diferentes trabajos comunitarios, involucrando mucho más a los y las niñas que a los adultos. Cada padre de familia me dio el consentimiento para hacer partícipe a sus hijos, también se informó de lo que se publicaría a cada uno de los personajes que participaron en todo el proceso de

investigación incluyendo a los mayores del Resguardo Los Almendros y a los otros mayores que participaron en la retroalimentación de este proyecto.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Al analizar por medio de la deconstrucción y construcción la situación del Resguardo descubrí que para lograr los objetivos de esta semilla debía realizar talleres de sensibilización, visitar a los mayores de la comunidad, hacer prácticas pedagógicas dentro del territorio que permitieran reflexionar acerca de cómo podemos dejar de enfermar a la Madre Tierra a través de la implementación de diferentes talleres con los niños y las niñas, sin olvidar también a los adultos; así nacieron las siguientes actividades que, tomadas en conjunto, conforman la propuesta pedagógica desarrollada.

4.1. Actividades

Actividad 1

Fecha: 30/11/18

Tiempo: 2 a 4 horas

Tema: la contaminación

Propósito: dar a conocer en la presentación del video la contaminación que sufren muchos países a causa de los desechos que arrojamamos en las quebradas, los ríos y el mar, también lo que sufre la Madre Tierra cuando talamos indiscriminadamente los bosques de nuestras comunidades, quiero con este video que los niños y las niñas tomen conciencia del daño que hacemos cuando arrojamamos bolsas, tarros, cartón y diferentes desechos contaminantes en nuestra quebrada.

Actividades:

- Hacer un saludo al sol para empezar llenos de energía.
- Realizar una dinámica llamada “La telaraña” en donde se empieza haciendo una circunferencia y cada uno coge una lana y va arrojándola a una persona que tenga al frente, hasta ir formando una telaraña, cada persona que le va cayendo la lana debe decir qué conoce de su cultura y así sucesivamente.
- Observar un video en donde podremos ver la contaminación que sufren otros países.
- Hacer preguntas para valorar el encuentro, como: ¿Qué les pareció el video?
- Dibujar en una cartulina lo más importante que pudieron ver ellos en ese video.
- Refrigerio.

Metodología: pedagogía lúdica.

Materiales: computador, video beam, tablero, marcador y lana.

Actividad 2

Fecha: 23/11/18

Tiempo: 4 horas

Tema: el agua como sanadora

Propósito: conocer la importancia que tiene el agua para nosotros como pueblo Senú y aprender a relacionarse con ella.

Actividades:

- Pedirle permiso al espíritu del agua para poder ingresar a ella realizando un círculo a la orilla del agua, la idea es que puedan aprender a relacionarse con ella de otra manera.
- Contarles lo importante que ha sido el agua para otros pueblos a partir de la historia del pueblo Senú.
- Refrigerio

Metodología: principios de la Licenciatura.

Materiales: cámara fotográfica.

Actividad 3

Fecha: 27/11/18

Tiempo: 3 horas

Tema: leer el territorio a través de los principios de la Pedagogía de la Madre Tierra.

Propósito: aprender a conectarse con la Madre Tierra a través de la aplicación de los principios de la Pedagogía de la Madre Tierra: el silencio, la escucha, la palabra dulce y la observación.

Actividades:

- Saludo y agradecimiento a los diferentes espacios aplicando la palabra dulce, la escucha, el silencio y la observación.
- Ver un video llamado “Historias para cuidar el medio ambiente”.
- Hacer reflexión sobre el video.
- Vendarles los ojos para que puedan escuchar los diferentes sonidos que la tierra y el agua emiten de modo que conecten sus sentires con la Madre Tierra.
- Hacer tres grupos de trabajo donde cada equipo represente por medio de una dramatización uno de los sonidos que pudieron escuchar y tejer.
- Dibujar colectivamente qué pudieron rescatar de los sonidos que escucharon.
- Almuerzo.

Metodología: pedagogía lúdica.

Materiales: cámara fotográfica, cartulina, colores, materia prima.

Actividad 4

Fecha: 9/12/18

Tiempo: 5 horas

Tema: avisos comunitarios

Propósito: elaborar mensajes que permitan orientar a las diferentes personas que lleguen al territorio sobre el lugar que debemos darles a las basuras en el Resguardo Los Almendros, teniendo en cuenta también el agua.

Actividades:

- Saludo de inicio.
- Agradecimiento a Dios y todos los seres que permitieron reunirnos en este día.
- Construir colectivamente avisos estratégicos para el cuidado y conservación de la Madre Tierra, utilizando materiales como pedazos de madera, pinturas, pinceles, clavos y martillo.
- Poner los avisos en diferentes espacios estratégicos basándonos en cada uno de los lugares y en su significado.

Metodología: pedagogía lúdica.

Materiales: pintura, tabla, pinceles, clavos, martillo, cámara fotográfica.

Actividad 5

Fecha: 30/11/18

Tiempo: 2 a 3 horas

Tema: aseo general a la comunidad.

Propósito: valorar más la Madre Tierra al caminar por el territorio durante una jornada les ayudará a mejorar su sentido de pertenencia con el territorio.

Actividades:

- Saludo y agradecimiento a los seres espirituales.
- Recorrido por diferentes espacios del territorio para ir recogiendo las impurezas que podamos encontrar en sus alrededores para dejarlo libre de contaminación y la vez ir concientizando a estos niños y niñas del daño que causamos al equilibrio de la Madre Tierra cuando no manejamos adecuadamente los desechos.
- Poner canecas en diferentes espacios estratégicos donde se puedan empezar a depositar las basuras.
- Refrigerio.

Metodología: pedagogía lúdica.

Materiales: cámara fotográfica, tapabocas, canecas, pinturas, clavos.

Actividad 6

Fecha: 26/12/18

Tiempo: una semana

Tema: alimentando mi semilla.

Propósito: hacer entrevistas que me permitan retroalimentar mi semilla y a la vez me llenen de muchos aprendizajes.

Actividades:

- Saludo y agradecimiento con una oración a todos los seres que nos permitieron reunirnos.
- Visitas a diferentes familias del Resguardo para indagar sobre el tema que estoy investigando.
- Hacer diferentes preguntas, tales como: ¿qué utilizaban antes como utensilios de cocina? ¿Qué conocían como basuras? ¿Qué hacían con las basuras? ¿Se evidenciaba tantas basuras como hoy en día?

Metodología: entrevistas.

Materiales: cámara fotográfica, grabadora, notas.

Actividad 7

Fecha: 28/12/18

Tiempo: 4 horas

Tema: siembra de árboles de totuma.

Propósito: hacer un semillero de diferentes semillas de totuma para sembrar en diversos lugares del Resguardo con el fin de recuperar su uso.

Actividades:

- Saludo.
- Agradecimiento a los Dioses creadores del universo.
- Recoger el abono necesario para los semilleros.
- Llenar bolsitas de arroz con el abono para meter cada trocito de totuma.
- Sembrar cada uno en un lugar fresco y seguro donde se le pudiera agregar agua todos los días para un mejor crecimiento.
- Agradecimiento a la Madre Tierra para que estos nuevos seres que plantamos crezcan satisfactoriamente.

Metodología: pedagogía lúdica.

Materiales: cámara fotográfica, abono, bolsas de arroz, semillas.

Actividad 8

Fecha: 10/01/18

Tiempo: 4 horas

Tema: actividad final.

Actividad:

- Saludo y agradecimiento a todos por su participación.
- Hacer un encuentro con la comunidad en general: adultos y niños.
- Proponer varias mesas de trabajo donde en las diferentes mesas se encuentren mezclados niños y niñas con adultos para que dibujemos los diferentes desechos que había antes y que hay hoy en día.
- Hacer elementos con materiales reciclables como materas, canecas de aseo, entre otros.
- Hacer entrega de una bolsa ecológica.

4.2. Resultados

Para lograr los objetivos propuestos implementé talleres de sensibilización en diferentes etapas, jornadas de recolección de residuos sólidos que encontramos en el Resguardo y visitas domiciliarias que permitieron identificar el cómo se están depositando los residuos sólidos en las diferentes familias. Después de realizar todo esto, puedo decir que al inicio de este proyecto pude identificar gran proporción de basuras en algunos lugares del territorio, escenario que me parecía preocupante, pero con todo lo realizado dentro de la comunidad en el desarrollo del proyecto actualmente es evidente el cambio que hemos tenido no solo para nosotros los comuneros sino también para la producción de alimentos de nuestra Madre Tierra.

Cabe destacar que siempre la intención para este proyecto ha sido potenciar las formas de relacionarse de los niños, y niñas del Resguardo, y los miembros de la comunidad para que por medio de los principios de la licenciatura cada uno pueda fortalecer el sentido de

pertenencia con el territorio, amándolo y respetándolo como el ser vivo que es, para esto realice varios procesos; como en el que ellos pudieron leer los diferentes lenguajes que tiene la madre tierra, utilizando estrategias como el llevarlos a la quebrada a que ellos escucharan todos los sonidos que ella emite, recorridos al territorio, en donde ellos pudieron ver lo contaminado que esta por nuestra falta de conciencia, trayendo como reflexión el daño que le estamos haciendo al arrojar todos estos residuos al suelo, es por esto que muchos de ellos decidieron no seguir consumiendo empaquetados, gaseosas porque durante los recorridos que realizamos la gran mayoría de restos encontrados eran de empaques que ellos mismos consumían.

Además, algunos de ellos se expresaron de diferente forma al yo contarles que todo esto le ocasiona daños a la madre tierra, pero que no, simplemente se trataba de no consumir los empaquetados, sino además donde quiera que vayamos podamos querer y respetar la vida de nuestra madre naturaleza: “Yo no sabía que el agua pudiera sentir algún dolor”(respuesta de un niño), “desde ahora en adelante voy a querer y a respetar la tierra para que me siga llenando mi pancita con esos ricos alimentos que me da todos los días” palabras de una estudiante), “nunca me había puesto escuchar los sonidos del agua, fue muy bonito escucharlo”(palabras estudiante), “Le voy a decir a mis hermanos mayores que no arrojen basuras a nuestra madre tierra, porque ellos siempre tiran todo a la quebrada, y el suelo”(reflexión de un estudiante)

De igual modo, es importante resaltar que mi trabajo de grado me permitió alcanzar algunos logros pero que es conveniente seguir en el proceso de investigar más detalladamente nuestra historia de origen y seguir trabajando con los niños, las niñas y las familias para que este camino que hemos recorrido no se quede quieto ahora que ya termine la tesis, sino al contrario, que podamos seguir implementando estas prácticas en el Resguardo Los Almendros y parar de enfermar la Madre Tierra como lo hemos venido haciendo, no solo desde ahora sino desde muchas décadas atrás, y en la actualidad se ve reflejado mucho en ciudades como Medellín, Bogotá y Cali.

Con todo este proceso con los niños y niñas de diferentes grados del Resguardo Los Almendros pude analizar bien las concepciones de cada uno con respecto a la Madre Tierra

y las formas en que se relacionan tanto los y las niñas como los adultos con el territorio, así, aplicando los principios de la Pedagogía de la Madre Tierra, pude darme cuenta de que no tenía sentido de pertenencia hacía el territorio por lo que no les importaba arrojar basuras al suelo ni el daño que esto ocasiona.

Por esto dentro de los talleres siempre estaba como base iniciar con algún principio, como el silencio, el cual les permitía escuchar y entender lo que yo les quería dar a conocer. También hice varias preguntas entre esas: ¿Qué entendían ellos al escuchar la palabra territorio? ¿Qué significado tiene el agua para ellos? Un niño contestó que solo era la tierra donde vivían, otros respondieron que no tenían idea de que el agua era lo que tomaban ellos para no morir de sed; al escucharlos me di cuenta de que no sabían lo que de verdad significa todo esto para los pueblos indígenas entonces tuve la oportunidad de explicarles lo que verdaderamente es el territorio para nosotros como pueblo indígena y la importancia del agua para nuestra vida, porque ella es dadora de vida y cada sonido que emite es una manera de comunicarse con nosotros. Después de explicarles todos estos conceptos del agua y el territorio ellos aprendieron a reconocer por sí mismos la importancia de cuidar de él porque ellos no sabían que estos también daban vida igual que los humanos y mucho menos sabían que podían sentir su relación con el agua y entorno, con la Madre Tierra.

Es por esto que como resultado y respuesta de muchos niños respecto al tema se expresaron de la siguiente forma: “Nunca en mi casa me habían hablado que la tierra era viva”, “Nunca me imaginé que uno se relacionaba con la madre tierra”, “Voy a tener una bonita relación con la madre tierra porque voy a sembrar muchos árboles y planticas en mi casa”

Este proceso de investigación también me permitió conocer las formas en que los mayores se relacionaban antes con el territorio, al cultivar sus alimentos ellos estaban relacionándose con la Madre Tierra, al no contaminarla estaban construyendo una relación sana con el territorio.

Además, mi visita a San Andrés de Sotavento me permitió conocer el concepto que tenían los mayores de basura, para ellos la basura solo eran las hojas que arrojaban los

árboles, las totumas que se quebraban y que eran utilizadas para abonar los árboles (Diálogo con Ana Rosa Estrada, San Andrés de Sotavento, 15 de septiembre de 2018).

También dentro de los resultados está un semillero de totuma de diferentes especies que hicimos en el Resguardo Los Almendros porque por medio del diálogo con los sabios Narciso Rivera y Ana María Montalvo llegué a la conclusión de que era importante recuperar esta practicas ancestrales y no seguir utilizando bolsas plásticas, icopor, vidrio, latas, entre otros, porque estos materiales enferman y contaminan más la Madre Tierra dejando muchas secuelas por la cantidad de años que tardan en desintegrarse. Es por esto que el sabio Celedonio Padilla Palacio, de la comunidad Venecia de San Andrés Sotavento, dice que antes utilizaban las ollas de barro, las totumas, las hojas de bijao y no veían el territorio como está actualmente. Así mismo, los alimentos los cosechaban en el territorio, eran sanos y no como ahora que son más bien transgénicos ocasionándonos enfermedades relacionadas con su consumo.

Así como la actividad mencionada anteriormente, la fabricación con los niños y las niñas de mochilas de la penca del plátano permitieron que estos descubrieran otras formas de relacionarse con la Madre Tierra, demostrándoles una vez más ella es hermosa y dadora de todo lo que necesitamos como seres vivos para sobre vivir.

Además, al darme cuenta de que la contaminación en la comunidad ha sido generada en su mayoría por los diferentes negocios comerciales de tiendas que han sido la mayor causante de la llegada de los residuos que contaminan nuestro territorio, decidí implementar estrategias desde mi tienda, que es la que existe en la comunidad, promoviendo el uso de las bolsas de costal para que las personas que vayan a comprar los productos lleven su propia bolsa y así no generar tanta basura en la comunidad y a la vez estamos contribuyendo al cuidado de la Madre Tierra.

Con esta implementación de esta mochila y la de tela de costal reciclado, logre disminuir el uso de bolsas, ahora son los niños los más juiciosos cuando van a comprar llevando siempre su mochila a bordo sintiéndose orgulloso porque están constituyendo a una

mejor relación con la madre tierra, expresando siempre una sonrisa en su cara. Y recordándome siempre hoy traigo mi mochila.

Por otra parte, este caminar con mi semilla a mí me enseñó a relacionarme con el territorio de otras formas, porque antes solo era un territorio que nos brindaba lo necesario para vivir y no la dadora de vida que verdaderamente es y que descubrí al aprender a reconocer y respetar sus lenguajes, en esta licenciatura. De ahora en adelante trabajaré por su cuidado y realizaré en casa abonos orgánicos para seguir sembrando mis plantas.

Después de todo este camino recorrido, actualmente en la comunidad se han reducido las basuras, porque los niños y las niñas han tomado conciencia y a la hora de consumir los mecatos ya no tiran las bolsas y botellas al suelo, ya no son capaces de tirarlos a nuestra Madre Tierra, y buscan mejor los recipientes de las basuras para arrojarlos. También los adultos han seguido colaborando por la causa para tener nuestro territorio limpio y sano, para producir nuestros alimentos, contribuyendo al llevar sus bolsas de tela para las compras y disminuyendo el uso de las bolsas plásticas, utilizando las botellas para hacer materas y otras artesanías en conjunto con los niños y las niñas en la escuela.

Ahora nuestro territorio está libre de basuras, lo cual implica que tampoco se están generan los malos olores y ha disminuido la proliferación de animales perjudiciales para nuestra salud, todas las pequeñas acciones han generado otras en cadena impactando positivamente el territorio que habitamos, cabe resaltar que todo esto que realice no solo fue con el fin de disminuir las basuras en nuestro territorio, sino que aprendiéramos a querer y valorar a la madre tierra desde las concepciones que tenían de está para una mejor relación, teniendo como uno de los mayores impactos que actualmente se disminuyeron los diferentes residuos arrojados en los diferentes espacios de la comunidad, no solo porque los echan a la caneca sino porque muchos han dejado de consumir empaques cuidando además su cuerpo.

5. CONCLUSIONES

Desde el proceso de educación este proyecto crea estrategias de relación con la madre tierra desde los valores propios como indígenas, permitiendo que los niños de los centros educativos respeten, cuiden y valoren el territorio como eje central de nuestra identidad. De igual manera me ha permitido la unión con los diferentes miembros de la comunidad para la conservación del territorio porque nos permite seguir concientizando a nuestras descendencias venideras. Desde lo organizativo este proyecto me permitió generar diferentes metodologías de trabajo permitiendo habilidades de orientación colectiva e individual de la reconstrucción y relación con la madre tierra.

Es pertinente reconocer que el cuidado, protección y reconstrucción de tejido con la madre tierra ha permitido que los docentes establezcan metodologías de trabajo en donde se implementa la educación propia con los saberes que adquirimos en el hogar con los sabios ya que son ellos nuestros primeros maestros, también me permite implementar mi semilla con los niños del centro educativo ya que se articula con las diferentes áreas académicas de aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES

Enseñar en los centros educativos los saberes propios permite que nuestros niños(a), jóvenes de nuestra comunidad sigan defendiendo el territorio ya es que la base principal de los pueblos indígenas desde el inicio de nuestra cultura y creencia.

Establecer espacios de diálogos en las asambleas comunitarias que permita conocer las diferentes experiencias del cuidado de nuestra madre tierra, de modo que no rompa ese conocimiento tanto occidental como el de nuestros sabios, ya que en nuestras manos están las herramientas para evitar que nuestra madre tierra siga sufriendo y muriendo lentamente porque cada día la estamos contaminando.

Pienso también que desde el programa de pedagogía de la madre tierra se debe seguir implementando las diferentes estrategias que nos permita a los estudiantes que estamos el proceso de educación y los que están por venir la importancia del reciclaje en sus diferentes etapas, y formar estudiantes con sentido de pertenencia para reconstruir el tejido con nuestra madre tierra.

7. REFERENCIAS

- Corantioquia. (2015). *Planes de saneamiento hídrico*. Documental recuperado el día 10 de marzo de 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=VY6CPasip4>
- Gonzales, Ana; Calderón, John y Casas, María. (2017). *Plan de gestión de residuos sólidos para el municipio de Puerto Carreño, Vichada*. Tesis de pregrado. Villavicencio, Colombia: Corporación Universitaria Del Caribe-CECAR.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1998). *The action research planner*. victoria. Australia: Deakin university.
- OIA, Corantioquia y Actua (2015). *Planes de vida y ordenamiento ambiental territorial en los pueblos Senú de Antioquia*. Medellín, Colombia: Centro de documentación la OIA.
- Ortiz, Adel. (2013). *Alternativas para manejo de los residuos sólidos en la comunidad Senú del Volao del Municipio de Necoclí, Urabá Antioqueño*. Tesis de pregrado. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Rivera, N. (2009). *Propuesta de programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado de cerete*. Tesis de maestría. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Javeriana.
- Vertel, A. (1999) *Ethnia. La cultura Zenú*. Medellín, Colombia: Instituto misionero de antropología Universidad Pontificia Bolivariana.
- OIA. (2007). *Territorio y medio ambiente: política organizativa de los pueblos indígenas de Antioquia. Volver a recorrer el camino*. Medellín, Colombia: Documentación de la OIA.

ANEXOS

Fotos tomadas durante los talleres reflexivos por Hivis Milena Mármol



Saludando la quebrada



Conexión con el agua



Escuchando a los mayores en San Andrés de Sotavento



Realizando avisos sobre el cuidado de la Madre Tierra



Recolectando abono natural



Recolectando abono natural



Mostrando el arte para conservar la Madre Tierra



Recogiendo basuras



Salida de campo.



Pintando las canecas para las basuras



Plantando árbol de totumas



Conectándonos con nuestra hermosa agua



Realizando vasijas con totumas



Relleno sanitario del Resguardo