



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**EL CAMINO DE LA FAMILIA NASA DEL  
RESGUARDO INDÍGENA DE TORIBIO DESDE EL  
SENTIR, EL SOÑAR Y VIVIR EL SUEÑO.**

Autores:

Juan Carlos Yatacue Ortega y

Lina Roció Noscue Vitonas

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación,

Departamento Ciencias Sociales

Medellín, Colombia

2019



**El camino de la familia Nasa del resguardo indígena de Toribío desde el sentir, el soñar y vivir el sueño.**

**Juan Carlos Yatacue Ortega y Lina Rocío Noscue Vitonas**

Presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Licenciado en Pedagogía De La Madre Tierra**

Asesores (a):

Liliana María Castaño Molina

Bióloga, Especialista en Derecho del medio ambiente

Universidad de Antioquia

Facultad Educación. Departamento de Ciencia Sociales

Medellín, Colombia

2019

*Agradecemos a nuestra comunidad Nasa de Toribío, a las familias Noscue Vitonas, Yatacue Ortega, cuerpo de docentes madre tierra, The Wala Manuel Yatacue, Alex A Velazco, Avelino Pequi, Carmen Vitonas, Centro Piloto Wasak Kwewesx y su equipo de Pevianas, CECIDIC, Estudiantes de Agroecología 2017 y Cabildo Indígena de Toribío, por darnos los espacios de reflexión, orientación, y acompañamiento para el retorno del caminar Nasa de la familia de Toribio.*

*Cuando se deja de Mascar (manbear), se deja sentir y soñar. (Yatacue J. C., 2018)*

## Contenido

PRESENTACIÓN .....	1
1 CAPÍTULO .....	3
1.1 ¿Cómo llegamos a la semilla? .....	3
1.2 Historia Ley de Origen .....	6
1.3 El camino de los sueños: .....	10
1.4 Autobiografía de los participantes .....	14
1.5 Contexto Territorial.....	23
1.5.1 Ubicación Geográfica .....	24
1.5.2 Características físicas del territorio.....	26
1.5.3 Localización de lugares de trabajo de la semilla del Camino de la familia Nasa de Toribío del sentir, soñar y vivir el sueño. ....	27
CAPITULO 2 .....	29
2.1 El camino de la familia Nasa del resguardo indígena de Toribío desde el sentir, el soñar y vivir el sueño. ....	29
2.2 Objetivos .....	32
2.3 Objetivo General .....	32
2.3.1 Objetivos Específicos.....	32
2.4 ¿Por qué es importante esta semilla?.....	33
2.4.1 ¿Qué relación tiene mi semilla con mi vida, con la educación y la pedagogía? .....	35

2.4.2 ¿Que se ha estudiado hasta ahora sobre el tema de mi investigación?.....	37
2.4.3 ¿Cómo puedo enriquecer con mi siembra lo que ya existe? .....	39
CAPÍTULO 3 .....	41
3.1 ¿Cómo fue el camino de nuestra semilla? .....	41
3.1 ¿Qué Actividades de cuidado de la siembra realizamos? .....	44
3.2 Momentos de escucha y observación.....	45
3.2.1 Momento de Tejer el sueño.....	46
3.2.2 Momento de revitalizar el sueño, el sentir. ....	48
3.2.3 Momento de acompañamiento estudiantes Agroecología del CECIDIC.....	48
3.2.4 Momento de ofrenda de semillas en la laguna; Preparación del terreno, y armonización de la familia.....	49
3.2.5 Momento Ritual de Cateo para la preparación del terreno para la siembra del Tul....	53
3.2.6 La minga del soñar despierto y vivir el sueño. ....	60
3.2.7 Mingas, Acompañamiento de Marleny Restrepo (Familiar, comunitario y espiritual). 65	
3.3 Descripción de Participantes.....	71
3.4 Recursos .....	72
3.5 Consideraciones éticas en el manejo de la información.....	73
CAPÍTULO 4 .....	74
4.1 Resultados.....	74
4.2 Dificultades.....	82
4.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA SEMILLA .....	83

CAPÍTULO 5 .....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 APRENDIZAJES.....	90
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS.....	93

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Mapa del municipio de Toribio, Tomado de Google Earth, Imagen 2019 Digital .....	25
Ilustración 2. Mapa del camino del Sentir, Soñar y Vivir el Sueño de la familia Nasa, fuente Google Earth, Digital 2019 .....	28
Fotografía 1 Clara Inés Vitonas, tomada por Walter F Noscue, 2005	14
Fotografía 2 Grados de hermana Lina, Tomada por Juan C Yatacue .....	14
Fotografía 3 Padres de Juan Carlos Yatacue Ortega y Familia.....	20
Fotografía 4 Locales, Encuentros, Escuela Agroecológica Cecidic, tomada por Lina Noscue, 2015 ...	46
Fotografía 5 Encuentros Tulpas Cecidic, tomada por José M Galvis, 2015 .....	46
Fotografía 6 Locales Escuela Agroecología Cecidic, Tomada por Juan C Yatacue,2016.....	47
Fotografía 7 Locales Escuela Agroecología Cecidic, Tomada por Juan C Yatacue, 2016.....	47
Fotografía 8 Finca vereda el Manzano de la Familia Noscue Vitonas, Tomada por Juan C Yatacue, 2017 .....	50
Fotografía 9 Finca vereda el Manzano de la Familia Noscue Vitonas, Tomada por Juan C Yatacue, 2017 .....	50
Fotografía 10 Preparación de Ofrenda Laguna Sanjose , Tomada por Juan C Yatacue, 2017 .....	51
Fotografía 11 Semillas para Ofrenda Laguna Sanjose , Tomada por Juan Yatacue, 2017 .....	51
Fotografía 12 Camino a la de Ofrenda Laguna Sanjose , Tomada por Juan C Yatacue, 2017 .....	51
Fotografía 13 Laguna San José, Huila, Tomada por Juan C Yatacue 2017.....	52
Fotografía 14 Ritual de Cateo, a Estudiantes Madre Tierra, Mayor Avelino Pequi, Tomada por Lina R Noscue, 2018. ....	56

Fotografía 15 Minga de Limpieza, tomada por Lina R Noscue Vitonas, 2018. ....	58
Fotografía 16 Planeación Mingas, Tulpa Wasak Kwewesx, tomada por Lina R Noscue, 2018.....	59
Fotografía 17 Recorrido Finca Manzano, con equipo Wasak Kwewesx y estudiantes, Tomada por Lina R Noscue.....	60
Fotografía 18 Minga de preparación del terreno, Tomada por Juan C Yatacue, 2018 .....	61
Fotografía 19 Minga preparación del terreno, Tomada por Juan C Yatacue, 2018 .....	62
Fotografía 20 Mingas de limpieza, foto tomada por Lina R Noscue, 2018.....	63
Fotografía 21 en la Tulpa, foto tomada por Lina R Noscue, 2018 .....	64
Fotografía 22 El Compartir de semillas para el Tul, tomada por Lina Noscue .....	65
Fotografía 23 Compartir semillas el Tul, tomada por Lina Noscue 2018.....	65
Fotografía 24 Encuentro familiar de mujeres, tomada por Lina Noscue, 2018 .....	69
Fotografía 25 Encuentro familiar de mujeres, tomada por Lina Noscue, 2018 .....	69
Fotografía 26 Minga de limpieza y cosecha del Tul, Tomada por Juan Yatacue .....	69
Fotografía 27 Fotografía 25 Minga de limpieza y cosecha del Tul, Tomada por Juan Yatacue.....	69
Fotografía 28 Armonización del Tul, Tomada por Lina Noscue .....	70
Fotografía 29 Compartir juegos aprendidos en etno matemáticas, tomada por Lina Noscue, 2018.....	70
Fotografía 30 Espacios de Sanación, mujeres centro Wasak Kwewesx, tomada por Lina Noscue.....	70
Fotografía 31 Espacios de Sanación, centro Wasak Kwewesx, tomada por Lina Noscue .....	70
Fotografía 32 Evaluación y recorrido de la semilla del Sentir, Soñar y Vivir el Sueño .....	71
Fotografía 33 Ruta del camino de la familia Nasa, Diseñada por José Miguel Galvis.....	86



## **GLOSARIO**

### **PALABRAS CLAVES**

**WASAK KWEWESX:** Centro piloto de niños y niñas en fortalecimiento de la cultura Nasa.

**THE WALA:** Mayor espiritual de la comunidad que utiliza las plantas medicinales.

**KSXA W:** Espíritu del sueño.

**TUL:** Huerta de plantas grandes y pequeñas.

**PEVIANAS:** Docentes

**Nasa Yuwe:** Lengua Nasa

## **RESUMEN**

Desde el pensamiento Nasa, se alimenta no sólo el cuerpo sino, de una manera integral, la madre tierra, el cosmos y el espíritu para el buen fruto de las semillas a sembrar, y de este modo, no sólo se alimenta el cuerpo. Si no la tierra y el espíritu del ser Nasa.

Esta semilla, de volver al camino de vida del ser Nasa, por medio del sentir soñar y vivir el sueño, fue una práctica vivencial que realizamos Juan Carlos Yatacue y Lina Rocío Noscue a través de la escucha de los mayores y de la realización de rituales esenciales del pueblo Nasa. Fue así como volvimos a la historia de origen, retomamos prácticas culturales para el buen vivir familiar, comunitario y con los seres de la naturaleza, acompañados de los mayores espirituales o The Wala, e involucrando a nuestras familias en todo el proceso.

Este camino que vivenciamos durante el proceso de la licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, es nuestra propuesta para las nuevas generaciones y las presentes: Retomar y cuidar los principios del Ser Nasa, generando espacios de sensibilización frente al “Buen vivir”, practicar los dones personales que cada uno tiene y que se fortalecen desde el sentir, soñar y vivir el sueño, para así volver a la armonía individual, familiar y comunitaria.

Así mismo, con esta semilla logramos, vincularnos a propuestas que se han venido trabajando dentro de la comunidad, complementando el “Modelo Pedagógico El Camino del

Corazón” transversalizando la Educación para el ser y hacer, y aportando así, al cumplimiento del sueño del plan de vida del pueblo Nasa.

## **KAJIYUNXI**

Nxaa üsnxi jxuy, kwekwen ya'puçu jxukanaastx, uma kiwe kxaw mji kwesx piiçtatxwésxji naa fxiw yih kwésx een Nasa.

Jxiyun u'junxi, kxaw een u'junxis pitxna ujwenik Juan Carlos Yatacue Ortega, txiçx Lina Rocio Noscue Vitonas, wéséhn thésawésstx u'jwenitx sxabu naasnaw, txiçxnitx sxwed naa ensu ew ifxizeya.

Wët Wët fxizenxi nuwésxwésx yak jadaçxa tadxin ujxa vitetxka naa piinxi uma kiweyak jadaçxa ipehn ya u'jwek jadan jxukanastx tee ipitxitkaw.

Na kajiyunxis ya petasxik kwésx fxiw üs weçejuy nxaa'üsnxi ew mjín ya ujwenthäw, puyak sawésx naaw.



## PRESENTACIÓN

La semilla “ **El camino de la familia Nasa de Toribío del Sentir, soñar y vivir el sueño**”, inició desde los primeros encuentros locales que realizamos, entre los años 2015 y 2019, los estudiantes Juan Carlos Yatacue y Lina Rocío Noscue Vitonas de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, con la comunidad Nasa del Resguardo de Toribío Cauca.

Desde la antigüedad, el pueblo Nasa orientó su camino por su capacidad de sentir. y soñar. Sentir en el cuerpo, en el pensamiento y en sus emociones los peligros y las posibilidades que se presentaban a cada paso de su caminar, señas en el cuerpo, señas en el ambiente, señas en el pensamiento, dieron luces que guiaron un pueblo que aún está vivo con sus costumbres. De la misma manera los sueños presagiaron y orientaron el caminar de nuestros ancestros. Esta misma capacidad está presente en otros pueblos ancestrales del mundo, por ejemplo, para el pueblo chino e hindú estas señas tienen relación con la sincronía y para los pueblos de Mesoamérica ancestral, es el ensueño.

Inicialmente, éramos dos jóvenes que poco practicábamos la medicina tradicional y nuestra cosmovisión: no sembrábamos y estábamos más preocupados por conseguir dinero, “para salir adelante”. Durante este proceso nos dimos cuenta de la gran desconexión que ambos teníamos con el ser y hacer Nasa, desde lo individual, lo familiar, lo comunitario y con la madre tierra, esta misma desconexión se veía reflejada en los demás jóvenes del resguardo.

Al darnos cuenta de nuestra desconexión y de este legado ancestral, empezamos a estar atentos a nuestros sueños y nuestras señas, vimos entonces que la gastritis de Lina era una seña que nos hablaba del desarraigo de la tierra y Juan Carlos empezó a ser sensible a sus sueños y a las señas que percibía su cuerpo en relación con el instante que vivíamos.

Llegar a la licenciatura de la Madre Tierra, de la Universidad de Antioquia, con los principios de escucha, observación, silencio, tejido y palabra dulce, nos permitió volver a los espacios del resguardo Nasa y a los espacios comunitarios de conversación con los mayores, para retomar el camino de escucha, recibir la orientación de los The Wala, y volver al buen vivir. Esto fue transformando nuestro pensamiento y posibilitado una propuesta educativa, para transformar el pensamiento de los niños, los jóvenes y adultos, volviendo así al camino del corazón bueno, planteado en el Proyecto Nasa.

# 1 CAPÍTULO

## 1.1 ¿Cómo llegamos a la semilla?

El reencuentro con nuestra cultura se dio a partir de los diferentes espacios que brindan nuestros resguardos: asambleas, rituales, reuniones familiares, en las cuales podíamos participar, mediante la escucha, observación y la palabra dulce. En estos espacios nos dimos cuenta que nos encontrábamos muy desconectados, por todas las interferencias propiciadas principalmente por los medios de comunicación. Desde nuestra experiencia, muchas veces llegábamos a nuestra casa, a conectarnos con el celular, el internet, la televisión que venden estilos, modelos de vida que poco a poco, y sin darnos cuenta, nos desligaban de la escucha, la observación, el tejido con nuestros mayores, la familia y la comunidad.

Iniciamos la selección de la temática de nuestra semilla, motivados por las reflexiones de cada uno, acerca de esta desconexión que teníamos en la familia, con la comunidad y con la madre tierra, luego realizamos una descripción individual de estas reflexiones y llegamos en conjunto a la semilla de “retomar el camino del sentir, soñar y vivir como Nasas”.

A continuación, presentamos la descripción de las motivaciones que tuvimos cada uno, para llegar a la selección de nuestra semilla:

Lina Rocío Noscue Vitonas:

*“Inicialmente, me encontraba muy desconectada de mi familia, de la comunidad y de la tierra, estaba en el afán de trabajar para poder estudiar ; llegué a esta semilla porque en el transcurso del proceso de formación me enfermé de gastritis, lo cual me hizo preguntarme ¿qué estaba mal conmigo, con mi familia, con el territorio y la comunidad?, me di cuenta entonces, que tenía una gran desconexión desde mi ser como Nasa y que por esta razón, debía retomar el camino del buen vivir del ser que plantea nuestra cultura”.*

Juan Carlos Yatacue Ortega:

*“La motivación partió cuando descubrí que tenía una sensibilidad para sentir y soñar como está planteado por la tradición Nasa, este momento se dio propiciado por el retorno al vientre desde las clases del facilitador Abadio Green; me di cuenta entonces que debía retomar el vivir de los mayores, perdonar el pasado, escuchar, observar, tejer con palabra dulce y corazón bueno conmigo mismo, con mi familia y mi comunidad, para volver a la raíz del Nasa.”.*

Al mismo tiempo en el proceso de formación de la licenciatura, escribimos las autobiografías o historias de vida desde el vientre de cada uno, lo que nos sensibilizó y nos motivó a indagar acerca de nuestro origen y territorio.

Empezamos entonces, un proceso desde el reconocimiento de la Historia de la ley de origen: leyéndola, escuchándola desde algunos mayores de la comunidad. También



participamos en reuniones realizadas por en el Centro de Educación, Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad (CECIDIC), en espacios de planeación de su misión, visión y de los procesos formativos de sus distintas áreas; luego nos integramos a algunas Tulpas<sup>1</sup>, para escuchar las voces de la comunidad, los líderes, el The Wala, acerca de las necesidades y problemáticas de la comunidad.

Hasta este momento sentíamos la necesidad de regresar a nuestra cultura, pero necesitábamos también soñar cómo regresar a ella de una manera integral. Nuestros sueños, que posteriormente contaremos, nos indicaron la manera de hacer nuestro sentir coherente con el hacer.

Así por las indicaciones del sueño, regresamos a la siembra ancestral, el sueño señalaba que debía hacerse en la casa de la familia Noscue Vitonas, lugar de origen de Lina y para esto debíamos sanar los vínculos familiares, retomando los rituales ancestrales de armonización de la tierra; con la orientación y el acompañamiento del The Wala, además debía armonizarse y tejerse con los habitantes locales, en este caso con el Wasak Kwewesx Centro piloto de niños y niñas donde se construye la recuperación de la lengua y la cultura Nasa, que estaba ubicado cerca a la casa de la familia Noscue Vitonas

Nos dimos cuenta que para ser coherente con nuestra semilla de investigación de “Sentir, el soñar y el vivir el sueño”, debíamos sembrar, y vivenciar el camino del ser y de hacer Nasa escuchando, recordando y soñando, y recuperando el tejido de nuestra cultura, es decir,

---

<sup>1</sup> Tulpa: Espacios al lado del fogón, para reflexionar cualquier tema en común, en el cual se pueda brindar y sentir más del corazón para el hacer individual, familiar y comunitario.

regresando a la siembra ancestral, recuperando las relaciones familiares, el tul, la lengua y la ritualidad; uniendo la tierra con el espíritu, y uniendo el sentir, la palabra y el hacer.

## 1.2 Historia Ley de Origen

EL ORIGEN DE LA TIERRA, DE LOS SERES Y DEL HOMBRE NASA (Marcos Yule Yatacue, 2004).

*“Cuentan los mayores que, antes de nada, solo vivía un abuelo en una casa grande, vivía en la obscuridad y por eso permanencia todo el tiempo durmiendo...”*

*Un día mientras el abuelo dormía, el SXAW (espíritu del sueño) le habló diciendo: Para que dejes de dormir, busca tres piedras amarillas, muelelas y amásalas haciendo una sola. Al despertar, el abuelo recordó el sueño e inmediatamente encontró las tres piedras amarillas, las cuales luego de moler y frotar, se volvieron fuego que dio suficiente luz para que el abuelo pudiera ver todos los rincones de la gran casa donde vivía. Este abuelo es el EEKTHE WALA (Sabio del espacio o trueno). Luego esta gran luz se convirtió en un ser femenino o mujer, que el abuelo llamó UMA (agua).*

*Con el tiempo, al abuelo trueno le preocupaba que su hija UMA viviera sola, lo que le causaba gran dolor, sin embargo no podía hacer nada para remediar esa soledad, hasta que una noche mientras dormía, lo volvió a visitar el espíritu del sueño y le habló, para indicarle que esta vez, debería moler dos piedras; al hacer esto el abuelo trueno, luego de molerlas y*

*amasarlas, produjo fuego el cual se convirtió en un ser masculino u hombre que el abuelo llamó como TAY (sol).*

*Un día el abuelo trueno les dijo a los dos hermanos (UMA y TAY) que él se iba a ir muy lejos, a recorrer todos los rincones de la casa y que ellos mientras tanto se quedaran quietos en el lugar (nido) que él había preparado para ellos. Sucedió entonces, que como el abuelo se demoraba mucho en volver, a UMA se preocupó muchísimo y le propuso a TAY que salieran a buscarlo a ver que le había pasado, pero TAY, le recordó que el abuelo les había dicho que se quedaran en un solo sitio, sin moverse. Pero luego de tener una gran discusión los dos, TAY salió a buscar al abuelo hasta que lo encontró; de la misma manera UMA salió a buscar al abuelo, pero se fue por un lugar donde no había camino y se quedó atascada rompiéndose en diez pedazos, que dieron vida a 10 hijas (lagunas).*

*La desobediencia de UMA y TAY enfureció mucho al abuelo, que luego anduvo refunfuñando (tronando) por todos los lugares de la gran casa, más sin embargo al abuelo le preocupó mucho que ahora fuera TAY quien se quedara solo, entonces nuevamente al dormir el sueño le indicó que moliera las piedras que él le mostrará; de estas piedras que eran blancas salió un fuego, frío y blanco. Este fuego también se convirtió en un ser femenino o mujer y el abuelo le puso por nombre ATE (luna). De esta relación con TAY, tuvieron 10 hijos que hoy son las estrellas y las constelaciones.*

*Cuando se hizo mayor, uno de los hijos de TAY y ATE llamado SXAKWE (chistoso), fue enviado por el abuelo, a llevar un mensaje a UMA, (bajo) y allí se encontró con sus hijas enamorándose perdidamente de una de ellas, lo que preocupó mucho al abuelo trueno, pues era claro para él y se lo hizo saber a este hijo, que todas ellas eran sus hermanas legítimas.*

*Esto preocupó y entristeció mucho al abuelo trueno pues sus nietos y nietas, las hijas de UMA (agua) y los hijos de TAY y ATE (Sol y Luna) crecían, pero no eran felices al no tener un compañero o compañera para reproducirse.*

*Con esta preocupación se durmió y nuevamente el espíritu del sueño le indico hacer lo siguiente: coger dos piedras rojas y luego tragarlas. El abuelo hizo esto y con el tiempo, el abuelo quedó embarazado. Como sus hijos se burlaban de él, refunfuñando se fue a vivir solo a otro lugar donde posteriormente tuvo hijos en pareja (hombre y mujer), de esta manera los hijos hombres quedaron para hacer pareja con las hijas de UMA y, las hijas mujeres para hacer pareja con los hijos de TAY y ATE.*

*Ya grande el hijo del vientre del abuelo vio las hijas de UMA y le gustó mucho una de ellas, esto le contó al abuelo quien le dijo que ya no había problema, porque no eran hermanos.*

*Muy contento se fue a donde UMA para pedir permiso para vivir con una de sus hijas, que era muy linda y que le había gustado mucho. UMA lo escuchó y aceptó, pero, le trajo una hija que no era la que a él le gustaba; por esto él le reclamó a UMA quien, por castigo, por grosero, lo puso a trabajar para ella; lo puso a aplanar piedras, a regar y sembrar. El muchacho le contó esto al abuelo y este habló con UMA diciéndole que no había problema pues ellos no eran hermanos.*

*Mas sin embargo de lo hablado entre ellos, el muchacho volvió donde UMA quien le presentó otra hija que tampoco era la que él le había gustado y así, nuevamente UMA lo castigó, obligándolo a continuar con los trabajos antes encomendados. Pasado esto en varias ocasiones, habiendo conocido varias hijas de UMA, finalmente el muchacho terminó el lugar*

*para el sembrado y el lugar para la casa y UMA, le trajo a su hija menor, la cual era la que le agradaba mucho. Estaba ella vestida de color negro y Ella era SAT UY (cacique de la tierra) quien posterior de que el aplanara la piedra, encima ella regó tierra. Finalmente él era feliz y de esto avisó al abuelo trueno de su relación y posteriormente hubo matrimonio.*

*El abuelo comunicó lo sucedido a UMA a TAY y ATE, quienes se habían convertido en truenos y organizaron la gran fiesta de los truenos, la fiesta de las autoridades, la cual duro varios días. En este momento, el abuelo dio la orden a todos y todas de que ya se podían juntar en parejas, de esta manera fue formada la tierra o NASA KIWE y de estas relaciones nacieron otros seres como plantas, animales y minerales.*

*Sucede luego que unas estrellas que no pudieron tener pareja porque eran muy feos y ninguna mujer los aceptaba, vieron que en ese lugar llamado NASA KIWE había mujeres muy hermosas y que estas aún Vivían solas, entonces decidieron bajar a conquistarlas. Estas mujeres permanecían quietas en NASA KIWE, pero al bajar las estrellas a tratar de conquistarlas, empezaron ellas a esquivar las estrellas y de tanto moverse y andar, se volvieron ríos, arroyos, que al final llegaron a un lago grande llamado mar.*

*Mas sin embargo en este recorrido las estrellas lograron fecundarlas y con el tiempo nacieron los YU LUUCX (hijos del agua) seres con poderes y dotes muy importantes; también nacieron los NASANAS (Personas) o seres humanos.*

*Por eso dicen que de cada laguna o nacimiento de agua nacieron las familias NASA, Los musekwe (arenitas), Ul (culebra), kuvxkwe (flautica), Sekkwe (solcito), Daaxti (espíritu del control social), Wejxa (viento), este es un resumen de la ley de origen del pueblo Nasa,*

*adaptado por Diego Yatacue, en un trabajo académico de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra.”*

### **1.3 El camino de los sueños:**

Realizamos la síntesis de algunas de las conversaciones realizadas con los mayores en espacios de locales, en lugares sagrados, que muestra qué es el camino del sueño:

El camino del Mayor Avelino Pequi, mayor espiritual de la comunidad Nasa de Toribio que se educó mediante el sueño

“El médico tradicional Avelino contó anécdotas de los sueños” (A. Pequi, comunicación personal, junio 2018).

*Hace mucho tiempo lo educó el sueño, el sueño le decía que tenía que ir a la montaña a buscar unas plantas él me cuenta que se fue para arriba la montaña y que no sabía si era cierto o era mentira lo que le decía el sueño o si estaba loco pero cuando se sintió muy solo se sentó a descansar en la montaña y fue cuando tuvo otro sueño una visión donde un abuelo le decía qué le iba a entregar unas plantas, al despertar fue buscar estas plantas y desde allí el sueño empezó a entregarle más visiones, a través de las cuales el comprendió lo que tenía que aprender, con esas plantas era sanar a la gente y estar con la naturaleza. Después el sueño también le Indicó que tenía que hacer unas tareas que debía de cumplirlas si cada vez quería que el sueño le entregará más visiones y en esa tarea ha venido trabajando más de 40 años para lograr llegar a ser un médico tradicional”.*

*“Cuando me dijo que debía buscar mi chonta en un lugar específico*

*Me desplazé a ese lugar siempre retirado, debía buscar la pareja, pero solo me llegó una.*

*No seguí en busca de la otra y me vine con una no más. Me dio la tarea quedó mal hecha, eso es complicado porque quedarás solo.*

*Murió mi primera señora, si no se hacen las recomendaciones que da el Ksxa'w<sup>2</sup> la vida está en peligro es complicado. A mí me educó el Ksxa'w y me juetió el The (trueno)."*

### *El Camino de Manuel Yatacue*

“El médico tradicional Manuel contó anécdotas de los sueños” (M. Yatacue, comunicación personal, octubre 2018).

*“Él nos cuenta que cuando estaba muy joven el sueño le habló una noche, el sueño le indicó qué debería ir hacia la montaña hacia el páramo y que deberían de buscar unas plantas él estaba muy asustado pero igual se dirigió a la montaña donde buscaba y buscaba y no encontraba las plantas, después él volvió y regresó a su casa tras haber andado todo el día y no encontrar nada nuevamente, el sueño le indicó que no era una planta lo que él buscaba le indicó que buscará una piedra fue cuando se dirigió hacia la montaña donde encontró una piedra redonda muy bonita él sentía mucho miedo porque la piedra le habló diciendo que ella se llamaba “ya tate” no supo qué significaba pero ese fue el regalo que le dio el sueño. De allí en adelante tuvo la capacidad de interpretar lo que podía suceder más abajo de su casa y le fue enseñando cómo debería curar a las personas y armonizar la naturaleza.”*

---

<sup>2</sup> Ksxa'w; Es el espíritu del sueño, es que enseña orienta.

“El médico tradicional Alex contó anécdotas de los sueños” (A. Velazco, comunicación personal, noviembre 2018).

*“El sueño es algo que nos está mostrando, lo que se nos va a venir y es algo fundamental para poder formular, las cosas y se toma como una prevención, de todo lo que nos rodea y nos muestra cosas que muchas veces, no se dejan ver en los trabajos medicinales.*

*Los sueños, también son muy importantes para destapar, cosas que muchas veces los Espíritus ocultan. También hace parte, del equilibrio emocional, corporal de la persona que los vive o está allí.”*

“El estudiante Juan contó anécdotas de los sueños” (J. Yatacue, comunicación personal, noviembre 2018).

El sueño lo trasladó una noche a recorrer el lugar de nacimiento de su padre Jorge Yatacue donde él vivía con sus padres el sueño le indicó caminos, senderos, que él nunca había recorrido pues ni siquiera había nacido, fue como si estuviera recorriendo con sus abuelos donde encontró a unos mayores vestidos de blanco, era una pareja de indígenas mambeando (mascando coca), también recorrió otros espacios de la finca donde encontró un trapiche una despulpadora de Café muy antigua y así recorrió toda la finca. Al despertar preguntó a su padre cómo era la casa de los abuelos donde él había nacido y fue como le describió lo que había soñado. El sueño le había indicado que era donde antes vivía su familia no se explica cómo sin haber nacido pudo recorrer y ver esos espacios sin tenerlo grabado en su mente. Son regalos del Ksxa'w.



“La sabia Rosenda contó el significado del sueño para las comunidades indígenas” (R. Kamey, comunicación personal, 29 de enero 2019).

(Kamey, 2019):

Me dicen la mujer de los sueños; *“El sueño me habla, he tenido conversas mediante los sueños con abuelos Milenarios, he soñado al abuelo sol hablándome, la luna, las estrellas. Donde recuperar nuestra esencia como pueblos milenarios solo a través de los sueños, así que cuando tengo una duda, lo que necesito para mañana, pasado, hago ceremonia enciendo mis velas antes de dormir y les digo abuelos y abuelas para que me ayuden a discernir, tengo esta duda que debo hacer, entonces acudo a mis sueños, tengo ese don y no todos los tenemos. Es recibir más halla de mi propia conciencia mi formación en los sueños.”*

## 1.4 Autobiografía de los participantes

### HISTORIA DE VIDA EL CAMINAR A LA MADRE TIERRA DE LINA ROCÍO NOSCUE



*Fotografía 1. Clara Inés Vitonas, tomada por Walter F Noscue, 2005*



*Fotografía 2. Grados de la hermana de Lina, Tomada por Juan C Yatacue*

El nombre de mi madre es Clara Inés Vitonas Pavi, (padres Manuel Vitonas Ascue y Fidelina Pavi) mi padre es Walter Alfrany Noscue Ñuscue (Padres Casilda Ñuscue y Jesus Noscue).

Mi madre Clara Inés Vitonas Pavi, oriunda del municipio de Toribio, nacida en el casco urbano, es por eso también, que poco aprendió de su cultura de niña, pues el ambiente en un pueblo es muy diferente al de la parte rural, pero ya joven, fue discípula del padre Álvaro Ulcué, lo cual cambió su visión y manera de pensar como indígena.

Me cuenta ella, que desde muy pequeña le intereso estudiar, por eso le pidió permiso a Fidelina Pavi su madre, para que le permitiera estudiar, pero su padre nunca estuvo de acuerdo, porque el decir de él, es que la mujer es para la cocina y no más, pero aun así empezó su estudio y llegó hasta quinto grado de primaria, el padre Álvaro Ulcué Chocué le brindó la oportunidad de seguirse capacitando en un lugar cercano, pero mi madre perdió esa oportunidad, porque su padre estaba en desacuerdo con que ella se capacitara, desde ese momento a lo largo de su vida a un de casada, fue su gran anhelo poder continuar sus estudios.

Con la edad de 22 años le dió la oportunidad de empezar a vivir, a Lina Rocío Noscue Vitonas su tercer hija de 4, de los cuales 3 son mujeres y un hombre, los 3 primeros hijos los tubo uno seguido del otro, pues para este momento Clara no sabía planificar. En el período de embarazo de su tercera hija, se vinculó a talleres que se empezaron a desarrollar en su comunidad sobre el tema de la salud, a los que pudo acceder, pues compañero se encontraba trabajando en un sitio apartado y llegaba a la casa, solo de vez en cuando, en uno de estos talleres que Clara asistía con mucha alegría aprendió a planificar.

Recuerda que su tercer embarazo el de Lina, se le hizo muchísimo más corto, pues estaba vinculada al programa de salud en unas capacitaciones, recibidas en el resguardo de Tacueyo, y como no había transporte, le tocaba caminar con un compañero durante dos horas para llegar a su casa. Ella decide contarle al amigo con el que trabajaba, que está en embarazada y no sabía si la iban a dejar trabajando en su estado y él le contesto que lo más probable era que no, pero

ella con sus ganas de recibir el taller, continuó todo su embarazo asistiendo a ellos. Después de eso recibió otras capacitaciones que dictó el Sena por medio del CRIC “consejo regional indígena del cauca”, donde recibió un curso de primeros auxilios. En este embarazo muchos amigos le dieron obsequios para su bebé, y recuerda que se le acercaban mucho los niños a sobarle la barriga, todo esto le parecía muy tierno.

Lo malo era que su compañero era un hombre muy celoso y no consentía que estuviera por fuera de la casa, él actuaba de manera muy impulsiva y la golpeaba hasta dejarle marcas en su cuerpo, así que su juventud estaba muy marcada por el maltrato psicológico, violencia contra la mujer, sin embargo, al pasar el tiempo, lo aprendió a querer por la responsabilidad que tenía en cuanto a lo necesario para el hogar.

Las condiciones que clara vivió durante su tercer embarazo, hizo de este algo muy diferente a los anteriores que había vivido, una de estas condiciones y la fundamental fue haber podido vincularse a actividades educativas, estas actividades la llenaron de alegría e hizo que su embarazo fuera mucho más agradable y pasara mucho más rápidamente y estuviera de igual manera tranquila y segura, para el momento del parto, el momento del parto de Lina que corresponde a este tercer embarazo, Clara lo asistió sola, sin ayuda de ninguna partera, ni ninguna otra mujer que la acompañara en este momento, ni de un servicio hospitalario, pues cuando llegaron su cuñada y su madre que la iban a acompañarla en esta situación, ya Lina había nacido y Clara había cortado su ombligo y estaba esperando que saliera la placenta. Clara no tenía ninguna claridad, sobre el ritual de siembra de la placenta, solo se enteró que su madre, llevo rápidamente la placenta, para ser enterrada y ponerla muy hondo en la tierra, cuidándola de que los perros, no fueran a desenterrarla y comérsela, pero solo escuchaba estos comentarios de su madre y su cuñada, pues no tenía ningún conocimiento de los rituales que su comunidad hacía al respecto.

Entrevista personal, 28 de agosto 2015, Clara Vitonas Pavi dice que: “su madre, mi abuela, creció en un convento de monjas, con la ocupación de cocinera, y allí perdió muchas tradiciones y las prácticas tradicionales, que vino aprender cuando iba a las misas del padre Álvaro Ulcue, desde la misma manera cuando nació su primera hija, su madre le enseñó, las tradiciones del cuidado de la dieta. Cuidarse después de que diera luz, encerrarse, no tocar agua fría, descansar en la habitación solo con su bebé, alimentarse con alimentos de tierra caliente, y ningún cultivo de tierra fría. Recuerda que le dieron trabajo en la primera farmacia que crearon los cabildos, lo que le generó mucha alegría, pero la dicha le duró muy poco, llegó su parto y no le pagaron los días que trabajó y cuando terminó su dieta ya habían contratado a otras personas, así que se dedicó a sus hijos, verlos crecer, educarlos de la mejor manera que pudiera. Acerca de sus antojos no se acuerda, sólo que le daba mucha hambre, no se olvida que con en el tercer embarazo fue la primera vez a Bogotá a un congreso y su viaje se le hizo eterno, pues en todo el viaje vomitó hasta que más no pudo, pensaba que se le iban a salir las tripas, pero luego tuvo mucha hambre y estaba muy contenta de viajar y conocer algo nuevo como era la capital, junto con su compañero Walter Alfrany Noscué Ñuscue”.

Este hombre, cuenta que, en el tercer embarazo de Clara, no permanecía en casa, pues su trabajo se lo impedía, para ese momento ya laboraba en otro municipio, esto hizo que no estuviera presente en la mayoría de los partos, y que llegara a casa cuando sus hijos ya habían nacido.

El tercero fue Walter. Jesús el padre de Walter, sabía leer y escribir, de esta forma ayudaba a muchos comuneros a sacar escritura, los acompañaba cuando debían ir a los hospitales, esto lo llevo a tener conciencia sobre la importancia de estudiar de aprender a leer y escribir, así que tenía en su cabeza que sus hijos no podían quedarse en la vereda; por eso cuando sus hijos llegaban a la edad de 5 años, los llevaba a Cali o Santander de Quilichao, y los dejaba en compañía de otras familias para que ayudarán en las casas y al mismo tiempo pudieran

estudiar, pero no todos corrieron con buena suerte, y muchos fueron maltratados en las casas donde los dejaban, y anduvieron divagando por las calles de Cali o Santander.

Sus padres volvían y los encontraban, los dejaban con otras familias; así pudo terminar el quinto de primaria, cada vez que podía llegaba donde sus padres a visitarlos, pero su padre lo devolvía nuevamente, así que aprendió a manejar carro, trabajó en tiendas, se defendió mucho en la ciudad de Cali: Alrededor de sus 16 años fue a visitar a sus padres, su madre le hablaba en Nasa Yuwe (lengua indígena), y a él no le gustaba, pero su madre muy poco podía hablar español, pero en una ocasión se lo llevó para una misa de la vereda. Le causó mucha curiosidad escuchar la misa en Nasa Yuwe y lo conmovió oír las palabras del padre, cuando decía que a los jóvenes les daba pena ser indígenas, que no tenían por qué avergonzarse de serlo, que había que ayudar a la comunidad, y sentía que sólo lo miraba a él; nuevamente se volvió a ir, pero esas palabras le daban mucha vuelta en la cabeza.

En una nueva visita se encontró con un tío por parte de su padre el señor Taurino, el cual estaba haciendo parte del grupo guerrillero Quintín Lame, mi padre Walter poco entendía de lo que este le decía, pero cuando le propuso “ que si se quedaba podría ayudar a organizar unas tiendas que tenían en la vereda, mi padre decidió que podía hacerlo, y comenzó a participar en reuniones, talleres, y todo esto lo llevo a encontrar un motivo para desarrollar su plan de vida, empezó a trabajar con la comunidad, con grupos de jóvenes, con los mayores, pero no quería ser parte de los grupo guerrilleros, sino de las organizaciones indígenas que para ese momento nacían”.

A los 20 años ya estaba casado con mi madre y le compró al suegro un lote con una casa que estaba sin terminar, creó una tienda la mantenía muy surtida, hasta el punto que lo buscaban

los mestizos para que les enseñara, cómo y dónde se podía surtir, tenía la ventaja de conocer la ciudad de Cali, así empezó a sostener su familia.

Nuevamente lo convidaron para encaminar el proceso de la organización indígena, así que se dedicó a ello; por insistencia de mi madre terminó el bachillerato y empezó una carrera universitaria, pero la vida de familia no resulta fácil, para mis padres el machismo de Walter mi padre, hace que incurra en múltiples violencias contra mi madre, maltrato físico y verbal que para él y su proceso educativo era normal, pero que mi madre no soporto, por tanto después de convivir 19 años Clara, decide divorciarse de él, y lo lleva a una crisis que lo hace renunciar a sus estudios universitarios.

Sin embargo, continuó su vida con la organización, siendo mi padre muy fuerte por fuera, pero muy triste por dentro.

Ambas historias de mis padres, traen consigo muchos miedos y odios, los cuales vienen sembrados desde sus antepasados, el momento de la vida cuando deciden hacer familia, replicando lo aprendido en sus hogares, mi madre con muchas preguntas del por qué aguantar tantos golpes, tristezas y mi padre de la imposición de él sobre mi madre, ambos viviendo los silencios del dolor y la imposición, mi madre observaba, escuchaba y sentía el cambio que venía dando la sociedad y comunidad Nasa, hace que mi madre reflexione más de su vivir y decide decir no más a los maltratos generados por mi padre, y mi padre por su orgullo de no querer aceptar este nuevo cambio, decide dejar todo botado y se aleja, luego se da cuenta que no luchó por su hogar y eso le ha costado hasta hora, porque se siente muy solo.

## EL CAMINAR DE VIDA DE JUAN CARLOS YATACUE ORTEGA



*Fotografía 3. Padres de Juan Carlos Yatacue Ortega y Familia*

### CÓMO SE CONOCIERON MIS PADRES

Mi madre se llama Gloria Ortega Muñoz, “ella nació en el municipio de Toribio Cauca en la vereda de Soto, allí vivió parte de su niñez, después con sus padres y hermanos pasaron a vivir en la vereda de la Cima, Corinto Cauca. Mi madre desde pequeña se distinguió de los demás hermanos, le gustaba aprender, hacer cosas, oficios de la casa, tejer, coser, además le fueron enseñando más de modistería. Luego unas familiares de Cali la llevaron para allá, para que aprendiera a coser con medidas, Después conoció a un técnico de la federación de cafeteros, el cual le ayudó a inscribirse en una capacitación del SENA en Popayán de modistería, cuando terminó la federación de cafeteros la contrató para que capacitara a grupos de mujeres en las veredas de Corinto, así fue que después de haber recorrido casi todas las veredas del municipio dictando los talleres, en la fiesta de clausura en la vereda de Chicharronal, conoció a mi padre



Jorge Enrique, que había asistido a esta fiesta, porque era el inspector de policía del corregimiento”.

Ahora bien, hablaré de mi padre Jorge Enrique Yatacue Chilueso, “nacido en la vereda de Media Naranja, indígena de descendencia Toribiana, mis abuelos llegaron a esta vereda a comprar a una finca, y allí construyeron la casa donde vivió mi padre, terminó los estudios primarios y la secundaria hizo una parte en Miranda Cauca, no la pudo culminar, mi padre tuvo la oportunidad de estudiar en Chinchiná Caldas con la federación de cafeteros. Luego regresó a la vereda, y le dieron trabajo como secretario del inspector de policía, del corregimiento de Media Naranja, ejerciendo esta secretaria fue como conoció a mi madre en la vereda Chicharronal , luego de varias semanas de conocerse se enoviaron durante ocho meses y decidieron casarse, mi madre se fue a vivir a la vereda de mi padre, después de ocho meses mi madre quedó embarazada de mi hermano mayor, con los años nace mi hermana y de último yo, Juan”.

Como todas las parejas ellos también se enojan, pero eso lo considero normal, mis padres llevan 35 años de casados y lograron sacarnos adelante, no con lujos, solo con lo necesario y con un buen ejemplo, agradezco a la madre tierra por permitir que ellos sean mis padres y por haber crecido en el campo en la madre naturaleza, de pronto ellos no pudieron tener todos los conocimientos ancestrales que tuvieron mis abuelos, pero nunca nos dijeron; “no aprenda esas cosas que es feo”.

Pues bien, ésta es de forma resumida la historia de mis padres.

## LA HISTORIA DE LA PLACENTA

En primer lugar hablaré de la familia de mi madre, no es indígena y no tenían conocimientos de cuidados culturales, pues mi abuela vivía en la ciudad y mi abuelo si era del campo, ellos después se fueron a vivir a la vereda del Boquerón. La familia de ellos sí conocía de las parteras, de los cuidados de la dieta, más no de rituales de la comunidad nasa y sus prácticas culturales.

Por parte de mis abuelos paternos, si tenían conocimiento de prácticas culturales y rituales, pero no le enseñaban a mi padre, parece ser que les daba pena que ellos aprendieran y tenían esa información para ellos; por lo que me cuenta mi padre, ellos hablaban en nasa yuwe, ellos dos y no les hablan a ellos. Entonces mi padre y mis tíos no aprendieron.

Lo que me cuenta mi madre, Gloria Ortega Muñoz (2017, Agosto): de su conocimiento en cuanto a prácticas tradicionales es lo siguiente: “cuando vivía en la vereda el Boquerón, escuchaba que cuando iban a tener los hijos, le hacían a la mujer un rancho de paja aparte, para que estuviera solo acompañada de la partera o médico tradicional y pasará su dieta apartada de la familia , pues en ese tiempo no había nada de toallas higiénicas, y el sangrado después del parto era dejado en un hueco, utilizaban las hojas de plátano para esta práctica , todo esto era lo que yo veía y oía de niña”. Pero su madre no creció en el campo si no en la ciudad, así que ella no sabía nada de la medicina de los Nasas, lo único que utilizaba era la partera; por la lejanía no había cómo llegar a un hospital, y lo primero que hacía la partera, era darle un chocolate caliente y el caldo, utilizaban el limón pequeñito para agilizar el parto.

“Mi madre Gloria cuenta la historia de sus partos. (G, Ortega, comunicación personal, Enero 2016) :“ yo tuve los partos en el hospital por que los médicos me dijeron que yo me había casado a los 26 años, así que eran muy riesgosos, y en la vereda no había transporte, así que era mejor que me estuviera en el hospital, y en mi primer parto, a la hora de salir la placenta, las enfermeras me jalaron y ella vio cuando salió y el médico quedó empañado de sangre, las razones por la cual tenía que acudir al hospital era que se desangraba, y le tenían que colocar suero inmediatamente, así le tocó los tres partos, todos en el hospital y no tenía conocimiento, de que había que hacer con la placenta, porque nuestro origen es campesino, y no se escuchaba nada de esas cosas, ni los padres de Jorge les comentaban que hacer. Recuerda que el abuelo con el primer hijo, lo que hizo fue coger un cogollo de helecho y sobarle las manos para que fuera honrado y no se quedará con nada que no fuera de él.”

Por estas razones mencionadas, en nuestra familia no realizaron ninguna práctica tradicional y al tenernos en el hospital, no sembraron el ombligo o la placenta, al lado de la casa o en el fogón como Nasas.

## **1.5 Contexto Territorial**

La semilla se realizó en los resguardos de Toribío y San Francisco, departamento del Cauca, Colombia.

“Toribio es un municipio eminentemente indígena. Cuenta con tres resguardos de origen colonial que datan del año 1701 estos son los siguientes, Resguardo Indígena de Tacueyó,

Resguardo Indígena de Toribío y Resguardo Indígena de San Francisco, que conforman igualmente al municipio en la totalidad del territorio, de propiedad colectiva. Cuenta con una población de 30.110 habitantes, el 96% de su población hace parte de la etnia nasa y el 4% restante se reconoce de otras etnias o como parte de otros pueblos indígenas, principalmente Misak”. Tomado de la información suministrada de (Alcaldía Municipal de Toribio, 2017)

### 1.5.1 Ubicación Geográfica

Según los datos de la secretaría de salud municipal, “Toribio se ubica al nororiente del departamento del Cauca, a una distancia de 123 kilómetros de la capital del departamento, Popayán y a 83 kilómetros de la ciudad de Cali. Sus terrenos montañosos ubicados sobre la Cordillera Central, que alcanza su máxima altura de 4.150 msnm en el páramo de Santo Domingo, limitan al norte con el municipio de Corinto, al sur con el municipio de Jambaló, al oriente con los departamentos del Huila y Tolima, y al occidente con el municipio de Caloto. Sumado a lo anterior, Toribio es una despensa agrícola que suministra productos a los mercados regionales de Santander de Quilichao, Corinto y Cali. Su cabecera está localizada a los 02° 57' 29" de latitud norte y 76° 16' 17" de longitud oeste. Altura sobre el nivel del mar: 1.700 m. Temperatura media: 19°C. Precipitación media anual: 1.959 mm. Dista de Popayán 123 km. El área municipal es de 412 km<sup>2</sup>. Entre los accidentes orográficos se destacan el páramo de Santo Domingo, las cuchillas del Congo, Los Alpes y Tierra Blanca, el alto Belén y los cerros Alpes y El Brujo. Lo riegan los ríos Chiquito, Isabelilla, Jambaló, López, Palo y San Francisco, además de varias corrientes menores. Sus tierras se distribuyen en los pisos térmicos templado, frío y piso bioclimático páramo”.



*Ilustración 1 Mapa del municipio de Toribio, Tomado de Google Earth, Imagen 2019 Digital*

“El sector rural –que concentra el 99.9% de la población-- está conformado por estos tres resguardos con sus respectivos Cabildos, reconocidos como entidades públicas de carácter especial, con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa; igualmente la mayoría de la población del casco urbano se reconoce como miembro de la etnia nasa y son gobernados por el Cabildo de Toribio. Al interior de los resguardos operan 66 Juntas de Acción Comunal JAC de las veredas que fueron incorporadas en el sistema de gobierno indígena, así como los Bloques de veredas o Capitanías, una figura organizativa diseñada para mejorar los mecanismos participativos. Los tres cabildos están asociados en el Proyecto Nasa, la asociación de autoridades indígenas del municipio constituida de acuerdo con el Decreto 1088 de 1993, que tiene similares condiciones de entidad pública que los cabildos”. (Alcaldía Municipal de Toribio, 2017)

### 1.5.2 Características físicas del territorio

Según los datos de la secretaría de salud municipal; “. La riqueza ecológica del municipio tiene su más fuerte expresión en el paisaje natural de páramo, de donde es típica la palma de cera --en el resguardo de Tacueyó-- y la diversidad de la flora y la fauna; gran parte de estas zonas hacen parte del corredor ecológico del Nevado del Huila. Pero esencialmente el páramo es la base de uno de los mayores potenciales hídricos del país, representado en un conjunto de lagunas y nacimientos de agua de los ríos Tominió, El Congo, Rionegro, Isabelilla y San Francisco, todos los cuales surten sus aguas al río Palo, afluente de la cuenca alta del río Cauca. 3.174 ojos de agua alimentan una de las cuencas más importantes del río Cauca, que kilómetros más abajo surte a los municipios de Caloto y Guachené, y los extensos cultivos de caña de azúcar”.

“. Otra característica definitoria del municipio es su orografía, que determina una situación permanente de riesgo para los asentamientos humanos y una dificultad estructural para la ampliación de las actividades agrícolas. Solo el 9% del territorio tiene pendientes inferiores a 12 grados, aptas para actividades agrícolas; el 45% se encuentra en pendientes entre los 13 y los 45 grados, que tienen importantes limitaciones agroecológicas; mientras el 46% del territorio restante se halla en pendientes de 45 grados o más, no recomendadas para actividades agrícolas; el 16% del territorio tiene además una situación de alto riesgo de deslizamientos por hallarse con pendientes superiores a 60 grados”.

“. Coherente con la condición geográfica, los estudios realizados para el Plan Económico Ambiental vigente señalan que la tierra plenamente apta para las labores agropecuarias solo equivale al 13% de las 49.143 hectáreas del municipio. A pesar de estas condiciones agroecológicas adversas la vocación del municipio es agrícola, y la mayoría de la población

toribiana se dedica a cultivar las laderas de las montañas por las limitaciones en ampliación de resguardos para indígenas. El resultado es un constante deterioro ambiental y la precarización de la propia producción agrícola y pecuaria”. (Alcaldía Municipal de Toribio, 2017)

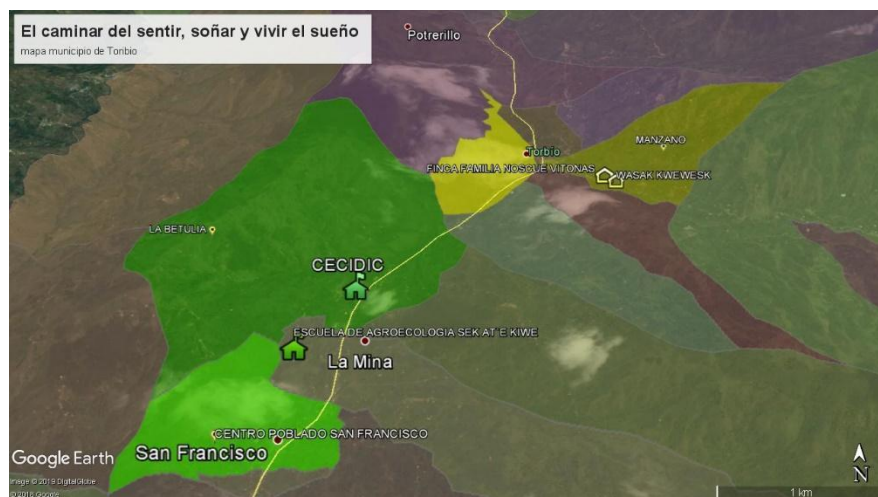
1.5.3 Localización de lugares de trabajo de la semilla del Camino de la familia Nasa de Toribío del sentir, soñar y vivir el sueño.

Fueron varios los espacios donde se desarrolló nuestra semilla como el Centro de Educación, Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad (CECIDIC), mediante la participación en las tulpas, el Centro Piloto Wasak Kwewesx<sup>3</sup> con espacios para la minga de trabajo y minga de palabra, con la participación de 73 personas, dos sabios de la comunidad, cuarenta 40 niños, niñas y 4 dinamizadores, 25 padres de familia, 1 coordinador del programa, 1 cocinera del centro piloto. Se contó con la participación 17 estudiantes de la Escuela de Agroecología Sek Ate Kiwe, en espacios de revivir las historias de la alimentación de los mayores, y la visita a los sitios sagrados de la vereda el Porvenir y Laguna San José, y por último en la finca los Guayabales de la familia Noscue Vitonas y sus 6 integrantes de la vereda el Manzano, para implementación del Tul.

Todos estos espacios anteriormente mencionados, están dentro de dos resguardos en Sanfrancisco está el CECIDIC y la Escuela de Agroecología y en resguardo de Toribio está el centro piloto Wasak Kwewesx, la finca los Guayabales de la familia Noscue Vitonas, la vereda el Porvenir y laguna de San José. (Ver ilustración 2)

---

<sup>3</sup> Wasak Kwewesx: Centro piloto en el cual se está revitalizando la cultura Nasa, en la vereda el Manzano, resguardo Indígena de Toribio.



*Ilustración 2. Mapa del camino del Sentir, Soñar y Vivir el Sueño de la familia Nasa, fuente Google Earth, Digital 2019*



## CAPITULO 2

### **2.1 El camino de la familia Nasa del resguardo indígena de Toribío desde el sentir, el soñar y vivir el sueño.**

El pensamiento Nasa considera, que la alimentación es integral, se alimenta la madre tierra, el cosmos, el espíritu y el cuerpo. Cuando no se tiene en cuenta la integralidad en la alimentación, el Nasa cree que no habrá buen fruto de la semilla que se siembran.

Con el paso del tiempo se han venido perdiendo las prácticas culturales esenciales para la vida del Nasa como es la alimentación propia, la mayoría de las familias han tenido en los últimos años cambios radicales en sus dietas, muy posiblemente vinculados con modelos de vida, que nos brinda el mercado global a través de los medios de comunicación, trayendo como consecuencias la desconexión del ser en la familia, con la comunidad, con la tierra, como consecuencia de todo ello la enfermedad y la descomposición social.

En la encuesta del plan de vida 2016 se muestra que en el Municipio de Toribio: *“Solo el 52,1% de las familias a nivel municipal consumen alimentos propios. El 58,5% cuentan con tul y tan solo el 31% de las familias lo tiene fortalecido; de las familias que cuentan con tul el 84,1%*

*consumen diariamente lo producido allí y en un 34,8% las veredas dicen que todos los niños participan en el tul. Las Causas de estos porcentajes se deben a: los cambios de hábitos alimenticios, la dependencia de las familias a las raciones de programas del estado, la falta de tierra, el desplazamiento forzado que ha generado la pérdida de tierra y ha promovido la siembra de cultivos ilícitos, la falta de recursos económicos para la producción y la poca ayuda que reciben de las autoridades tradicionales y autoridades políticas y administrativas para la producción de alimentos”.* (Toribio, 2016)

Otro aspecto en el cual se evidencia el desarraigo del pueblo Nasa, con su cultura tiene que ver con la atención a las personas en el momento de enfermar, la madre de Juan Carlos la señora Gloria Ortega lo relata de la siguiente manera. (G, Ortega, comunicación personal, agosto 2016) “En otros tiempos se contaba con una medicina tradicional muy fuerte y practicada por la comunidad, no existía la afiliación al sistema de salud, en el territorio no había centros médicos, en casos de que las personas enfermaran, si no podían ser tratadas por los mayores espirituales de la comunidad, se debían desplazar a lugares más lejanos de días de camino”.

Otro de los factores, que evidencia el desarraigo del pueblo Nasa, tiene que ver con la penetración de los medios de transporte, la aparición de carreteras y con ello de vehículos, ha tenido como consecuencia la disminución en la actividad física de la mayoría de sus habitantes hombres y mujeres, ha aumentado la situación de estrés y ha aumentado las necesidades impuestas por el sistema de mercado global, esto nos lleva a vivir cada día con más estrés, que se presenta como consecuencia de necesidades impuestas a la mayoría de los habitantes, lo que acarrea endeudamiento y presiones para subir de estatus a través del estudio, el trabajo y como consecuencia de una población que cada día intensifica más la competitividad y la exclusión, estos modelos terminaron generando cambios en los hábitos de la comunidad Nasa, desarmonización en el territorio, pérdida de valores, prácticas culturales, dependencia de medicamentos, dependencia del dinero, aumento de consumos y como consecuencia de ello desmejoramiento de la salud por aparición de enfermedades que el pueblo Nasa no conocía.

Como lo dice el informe de la Alcaldía Municipal 2017: “La enfermedad más frecuente son problemas circulatorios, con un alto índice de Neoplasias, entre otras”.

Del mismo modo la educación occidental, desconoce el saber tradicional y prepara al joven para responder a un sistema de competencias para el vivir bien. La economía que se aprende es para consumir y no para tener lo necesario que permita una vida digna, sana, tranquila, en armonía con la madre tierra.

Las reflexiones realizadas en los encuentros, acerca de todos estos cambios culturales, nos afirmó en que debíamos retomar *el camino del sentir, soñar y vivir el sueño, volviendo así al caminar del ser Nasa*.

La importancia de volver a la raíz del ser Nasa con los mayores, radica en que son ellos quienes tienen en su memoria muchos conocimientos, prácticas, historias de las semillas y todo el conocimiento que hay alrededor de una siembra, la alimentación, el idioma, la economía y la cultura; que como lo dijimos en los párrafos anteriores, cada vez se pierde más la transmisión de los mayores a las nuevas generaciones, y cada vez se desarraigan más los jóvenes de sus familias, la comunidad y de la madre tierra.

Así pues, nos propusimos en el desarrollo de esta semilla, vincularnos a los espacios donde se transmitía la cultura a través de la escucha, la observación y prácticas desde el corazón, nos propusimos también a dar ejemplo a las nuevas generaciones, para responder al plan de vida del pueblo Nasa de Toribio, y de esta manera lograr el sueño de un buen vivir integral que nos permita recuperar nuestra identidad.

Darnos cuenta del desarraigo que tenemos de nuestras costumbres como pueblo Nasa, nos llevó en esta semilla a los siguientes interrogantes:

¿Por qué los jóvenes indígenas tienen una desconexión de la raíz de sus comunidades?, ¿Por qué las nuevas familias nasas poco practican rituales esenciales del ser Nasa?, ¿Por qué siendo el Tul tan importante para la autonomía, la trasmisión de conocimientos, prima más entre la población el interés del beneficio económico externos?, ¿Por qué siendo una labor de todos los Nasas hacer que la cultura perviva, se le ha dejado la tarea algunos centros?

## **2.2 Objetivos**

### **2.3 Objetivo General**

Retomar el camino de la familia Nasa del resguardo indígena de Toribío desde el sentir, el soñar y vivir el sueño.

#### **2.3.1 Objetivos Específicos**

- Compartir, en diferentes espacios para la reflexión. El camino del sentir, soñar y vivir el sueño.

- Generar espacios con los jóvenes de la escuela Agroecológica del CECIDIC y la familia Noscue Vitonas para la recuperación del Tul mediante las mingas familiares, comunitarias.

- Recuperar la práctica espiritual del ser Nasa desde el camino de la familia.

#### **2.4 ¿Por qué es importante esta semilla?**

La importancia de volver a la raíz del ser Nasa con los mayores, radica en que son ellos quienes tienen en su memoria muchos conocimientos, prácticas, historias de las semillas y todo el conocimiento que hay alrededor de una siembra, la alimentación, el idioma, la economía y la cultura; de lo cual muy poco se está transmitiendo a las nuevas generaciones, por la interferencia del modelo de globalización que nos desliga de la familia, la comunidad, la madre tierra y de los sabios.

Esta semilla es importante porque posibilita hacer memoria de la vida de los abuelos, abuelas en cuanto a la manera de caminar el sentir, soñar, vivir el sueño, y fortalece la alimentación sana como forma de resistencia y pervivencia del pueblo Nasa.

Como indígenas Nasas del Resguardo indígena de Toribio, es de vital importancia recorrer las huellas de los mayores espirituales y terrenales, desde lo espiritual en el soñar, lo vivencial del sentir, y vivir el sueño, para retomar el camino de vida del ser, y así lograr interpretar o buscar respuestas a las dificultades que se nos presentan, ya que, de esa manera, se comunican los seres espirituales para el buen vivir Nasa.

“La raíz contiene los principios y saberes, los mitos y las historias del origen que nos proyectan. Mantener la raíz es mantener la comunicación con los Espíritus” (Green, 2019). Es por esto que planteamos en nuestro trabajo, volvernos al ser Nasa lo que significa volver a la

raíz, volver al buen vivir, escuchando a los mayores, viviendo la espiritualidad y reconociendo la historia de origen, para que las nuevas generaciones lo tomen como ejemplo y para tejer mejor el camino con la familia, la comunidad y el territorio, acompañados y orientados con los The Wala.

De otro lado para la comunidad indígena Nasa la siembra, la alimentación siempre ha sido un principio de autonomía y resistencia, que ha nutrido la espiritualidad, los procesos políticos y de liberación del territorio, permitiendo que en la comunidad aún vivan los sueños de los mayores, para cuidado de la vida, el respeto a la madre tierra y la pervivencia del pueblo Nasa.

Según la historia y los testimonios de los mayores de la comunidad, el ser Nasa no sólo se alimenta para llenar el estómago, también hay una alimentación espiritual que llena al ser Nasa, un ser que se complementa con las plantas, los animales, el agua, la tierra y los seres espirituales del espacio. La siembra de los alimentos es un medio para la transmisión de conocimientos que han utilizado nuestros antepasados y que ha permitido el aprendizaje de las nuevas generaciones.

Además la comunidad Nasa tiene una conexión espiritual con la madre tierra, a la hora de siembra se debía armonizar con el The Wala, el espacio o antes de realizar cualquier trabajo, pero también desde la práctica comunitaria, los excedentes de las cosechas, se utilizaban para el intercambio con otros productos de otras zonas, y el momento de la siembra era el espacio pedagógico y de aprendizaje para las nuevas generaciones, a diferencia de cómo se viene presentando en algunas las familias hoy con la llegada de los cultivos ilícitos al territorio, muestra que la utilización de la tierra se basa en un fin de tipo más monetario, dando un mensaje desorientado del ser y el hacer Nasa a las nuevas generaciones.

En la licenciatura de la Madre Tierra, nos hemos dado cuenta a través de los diálogos con las otras comunidades que compartimos los mismos problemas, es decir una desconexión cada vez más marcada de nuestras raíces, una desconexión con la madre tierra, con nuestros mayores y con prácticas espirituales que mantienen la identidad de nuestros pueblos y que trazan la manera de vivir, y que nos permite un retorno a un buen vivir.

En la realización de los encuentros locales fuimos reconociendo la falta de autonomía alimentaria, el cambio de los hábitos alimenticios y la dependencia económica en el diario vivir de las nuevas generaciones, más aun cuando la cultura del narcotráfico empieza a primar para las nuevas generaciones en este municipio, lo que justifica la importancia de retornar al camino de los mayores, para comenzar a transformar las costumbres que se han venido instalando en nuestras comunidades.

#### **2.4.1 ¿Qué relación tiene mi semilla con mi vida, con la educación y la pedagogía?**

El sentir, soñar y vivir el sueño para el Nasa de Toribio:

**El soñar**, es el ser espiritual que nos acompaña, nos aconseja y nos guía. **El sentir** es lo que nos comunica el cuerpo para la prevención y **vivir el sueño** es el acompañamiento del mayor espiritual The Wala, para la orientación de mejorar **el buen vivir**.

Cuando empezamos, auto evaluarnos nos hicimos la siguiente preguntas con los estudiantes de la escuela de agroecología ; ¿Qué será de las nuevas generaciones y de nosotros, si seguimos desencaminados de nuestras raíces?, en los espacios de reflexión de la licenciatura en pedagogía madre tierra, nos dimos cuenta que estábamos desconectados de la ley de origen, no teníamos una alimentación sana, tampoco realizábamos prácticas de rituales esenciales para la armonía familiar y comunitaria entre otros.

Por otra parte, en lo educativo, recuperar la manera como nuestros ancestros se educaron a través del Tul, recuperar una educación con la identidad Nasa, esto quiere decir que, al sembrar el Tul, se trasmitían los conceptos fundamentales de nuestras historias de origen, se enseñaba sobre la alimentación, sobre las prácticas espirituales y sobre lo que significa para un Nasa ser y hacer desde la raíz.

A partir de estas prácticas, que se deban alrededor de la siembra los niños y las niñas aprendieron sobre el cuidado de la tierra, sobre el cuidado del tejido familiar y sobre cuidado de su salud, el tejer las historias de origen desde la siembra de los alimentos, es una práctica de enseñanza para las nuevas generaciones, ya que en estos espacios se comparten entre los niños, niñas, mujeres, abuelos, saberes donde están inmersas distintas áreas del conocimiento. Además al compartir el camino del soñar, el sentir y vivir el sueño por medio de las mingas familiares y comunitarias, también se genera la conexión con la madre tierra, que es donde está el arraigo ósea el lugar donde está sembrada la placenta, el ombligo de cada uno de los habitantes de nuestra comunidad, esto permite que se establezcan vínculos de arraigo con la primera madre que es la tierra, y que los niños, niñas aprendan que ella la madre tierra tambien nos transmite conocimiento cuando se está en contacto con ella. Como afirma (Green, 2019): “Una educación desde la Madre Tierra significa entonces, aprender a prepararnos para salvarla, para que trabajemos juntos en su permanente cuidado y conservación”.



#### 2.4.2 ¿Que se ha estudiado hasta ahora sobre el tema de mi investigación?

Se ha encontrado en autores como es el profesor Abadio Green Stocel en su texto LA EDUCACIÓN DESDE LA MADRE TIERRA: UN COMPROMISO CON LA HUMANIDAD, que plantea que;

*“Debemos generar un diálogo amplio y sincero al interior de nuestros pueblos, de nuestros vecinos y así sucesivamente, hasta llegar a crear todo un movimiento mundial en defensa de la madre tierra, y una manera significativa que hemos encontrado es desde los significados de las palabras, como una metodología creativa a proponer a la pedagogía que permita acercar a las nuevas generaciones a otras maneras de ver el mundo; de esa manera descolonizar nuestro pensamiento, para encontrar nuestras raíces, nuestra imagen y huella a partir del conocimiento profundo de la memoria de nuestros antepasados; para conversar y sentir el latido del corazón de nuestros creadores y al mismo tiempo encontrar y conocer y poder tocar el rostro de nuestra Madre, la tierra.” (Green, 2019).*

La bibliografía para nuestra semilla, la encontramos en nuestra propia comunidad el CECIDIC tiene, un escrito llamado: “La investigación desde la cotidianidad Nasa, 2017”, encontramos en este escrito entonces muchas cosas similares a nuestra semilla, lo que nos tranquilizó y nos hizo ver que no estábamos inventado nada nuevo, que esto de verdad pertenecía a la raíces del pensamiento Nasa, dando los pasos a seguir para hacer investigación y donde se hace mucho énfasis en el sueño, en el uso de plantas medicinales y de consulta al The Wala,.

Otros pueblos ancestrales de América, como los Toltecas Mexicanos, investigados por Carlos Castaneda muestran como todos los pueblos indoamericanos han dotado al sueño, de características fundamentales en la cotidianidad de cada ser humano, Carlos Castaneda, es uno de los autores que se acerca más a lo que planteamos y vivimos desde el sueño. Este pensamiento del pueblo Tolteca, tiene muchas cosas similares al pueblo Nasa y que se diferencia en el pensamiento que el Nasa tiene sobre los dones.

Pues los Nasas plantean que la capacidad de sentir, la capacidad de soñar solo está dado a algunos seres humanos capaces de desarrollar, esta cualidad o este don y que necesita además una preparación a partir de plantas y un acompañamiento especial por el The Wala, es el espíritu que nos guía mediante la capacidad de vivenciar los sueños y que en los sueños nos comunica, nos previene acerca del peligro o nos llega también a través de buenas noticias.

En las investigaciones realizadas se encontró relación con el tema del soñar (Vargas, 2019): “Durante el sueño, también puede, o bien, deambular fuera del cuerpo, o bien, ser visitado por seres sobrenaturales con quienes conversa y discute. En ambos casos, la experiencia se considera un acontecimiento tan real como cualquier otro suceso acaecido en la vigilia”.

“La nana Rosenda cuenta, el significado de los sueños”. (R. Kamey, comunicación personal, 29 Enero 2019): “todos somos materia y energía, lo que vemos en nuestro cuerpo es materia y dentro de nosotros hay una energía que le llaman espíritus, naguales en nuestro pueblo y son quienes nos hablan, en mi comunidad me llaman la mujer de los sueños, yo sueño mucho, se respetan mucho porque son los avisos, para prevenir, fortalecernos, protegernos, sanar y distintas cosas, son mensajes de distintos abuelos hasta de uno mismo”.

Estos autores contribuyen a dar validez a la idea de nuestra semilla y la importancia que tiene para la comunidad, puesto que la práctica del sentir, soñar y vivir el sueño permiten la pervivencia de los valores de la comunidad Nasa de Toribio y este camino hace que tengamos

una mejor armonía desde lo individual, familiar y comunitario y nos volvamos a conectar con la madre tierra, también permite descolonizar nuestro pensamiento, regresar a la educación propia y no a la impuesta, recuperar nuestros saberes, los cuales se conservan en los mayores que no fueron a la escuela occidental así nos relata el mayor Marcos Yule Yatacue como fue su proceso educativo, 20 de Junio 2016; “Antes los valores estaban era alrededor de la familia; los abuelos hasta los años más o menos 80, el proceso lo hacían era alrededor de la tulpá. Primero los consejos en la noche, en la cocina; a la hora de dormir contaban cuentos, anécdotas, también hablaban de los problemas de la comunidad y aconsejaban para no meterse ahí”. Esta era la escuela del Nasa, la familia, el territorio y comunidad.

En el modelo pedagógico del plan de vida del proyecto nasa “El camino del corazón”, 2015, se hace énfasis en que; “El camino (modelo) es una guía para pensar y actuar con el corazón, como nasas. Es decir, nos permite pensar para dónde vamos, y busca orientar nuestra acción, saber qué debemos profundizar y en qué nos vamos a comprometer”. Este modelo valida el camino del sentir, soñar y vivir el sueño, nos permitió tejer con jóvenes estudiantes de la Escuela Agroecológica, los docentes del centro Wasak Kwewesx, con las familias, y retomar con todos prácticas esenciales de la familia Nasa desde la raíz, con rituales que nos ayudan a encontrar el buen vivir.

### **2.4.3 ¿Cómo puedo enriquecer con mi siembra lo que ya existe?**

A partir de nuestra semilla, generamos otros espacios, para lo individual, lo familiar y lo comunitario, donde pusimos en práctica y complementamos el modelo pedagógico del plan de vida del proyecto nasa, “El Camino del corazón”, retomamos un camino espiritual que es importante para el ser Nasa, las familias, los niños y niñas de la comunidad. Para que las nuevas

generaciones y la nuestra goce de un buen vivir, reviviendo la educación de los mayores, por medio de la escucha.

Con nuestra semilla también ayudamos a orientar el camino de las nuevas familias, mediante el sentir, la ley de origen, los rituales esenciales, que permiten retomar el camino con prácticas de nuestros antepasados, lo que abre el camino para recuperar los dones en las nuevas generaciones y cumplir el sueño del buen vivir de la comunidad. Si se logramos retomar la espiritualidad desde lo individual, familiar y comunitario, permitiremos equilibrar nuevamente las energías positivas y negativas del espacio o territorio, ya que en estos momentos se evidencia un incremento de descomposición social, familiar, comunitario y con la madre tierra.

De esta manera desarrollamos nuestra semilla, con la siembra del Tul Nasa, y sus debidos rituales con orientación de los The Wala, como principio fundamental de la transmisión de saberes de la familia Nasa, y desde los espacios de educación, es importante para que las nuevas generaciones y la nuestra gocen de un buen vivir.

## CAPÍTULO 3

### 3.1 ¿Cómo fue el camino de nuestra semilla?

Como estudiantes de la pedagogía de Madre Tierra, incursionamos en reflexiones que nos tocaron el corazón: la historia de los vientres, las historias de nuestros mayores, y desde cada uno, esto nos llevó a tener curiosidad sobre nosotros mismos y deseamos entonces saber más.

Y por esto nos propusimos participar, en espacios que el resguardo Nasa de Toribio tiene, abiertos a la comunidad para encontrarse con su cultura, como el Centro de Educación CECIDIC<sup>4</sup>, donde cotidianamente se pone en realidad los sueños de la comunidad.

Así mismo, al trabajar los principios de la licenciatura: silencio, escucha y palabra dulce, generaron en nosotros una autorreflexión que nos ayudó a entender a los seres que nos rodean, nos ayudó a perdonar, sanar, para que como ser Nasa empezáramos nuevamente el camino de

---

<sup>4</sup> CECIDIC: Centro de Educación, Capacitación e Investigación para el desarrollo Integral de la Comunidad. El cual fue soñado por el Padre Alvaro Ulcue Chocue como la universidad para los indígenas y se realiza con ayuda de la comunidad y padrinos externos. es el espacio que alberga a la comunidad para seguir soñando y construyendo el Wët Wët Finzenxi.

la espiral, y volvierámos a retomar lo familiar, lo comunitario y a vivenciar la siembra del Tul y la práctica espiritual de los rituales esenciales.

Empezamos desde la ley de origen leyéndola, escuchándola, con algunos mayores de la comunidad, así mismo comenzamos a indagar y escribir las autobiografías desde los vientres de nuestros padres. Todo este proceso se llevó a cabo en los resguardos de San Francisco y Toribio.

Realizamos rituales de apertura de camino para la orientación del despertar de la semilla, con ayuda del Mayor espiritual Manuel Yatacue en el año 2015, e indagamos la historia de los alimentos de los mayores del municipio, con ayuda de los estudiantes de la Escuela Agroecológica del CECIDIC, en el Resguardo de San Francisco, dando como resultado, la realización de un video donde quedaron impregnadas las historias. También durante 2015 hasta el 2016, realizamos un acompañamiento sobre lectura, escucha, y observación, de las orientaciones del pueblo Nasa de Toribio.

Luego en el año 2017, nuevamente realizamos el segundo ritual espiritual con el Mayor Manuel Yatacue; en el que buscábamos la validación del camino de la semilla de “el sentir, el soñar y vivir el sueño de la familia Nasa de Toribio”, y empezamos a trabajar, con acompañamiento de los facilitadores de la licenciatura en Madre Tierra; Y con la ayuda y acompañamiento del Mayor Yatacue, quien nos orientó y dio unas recomendaciones para realizar una ofrenda en la laguna San José de Toribio, para poder así realizar la primer siembra, se debía pedir permiso al territorio obtener para una buena cosecha.

Para el año 2018, realizamos un ritual de Cateo<sup>5</sup>, ritual donde el médico tradicional interpreta las buenas y malas energías, este ritual se realizó en el centro piloto Wasak Kwewesx (Centro Piloto de niños y niñas, para el aprendizaje de la lengua propia y la cultura)<sup>6</sup>, para ver la viabilidad de trabajar nuestra semilla conjuntamente con ellos, la cual está cercano al predio de la familia Noscue Vitonas, este cateo fue con el fin de que los niños, y niñas tuvieran la posibilidad de realizar las prácticas, culturales mediante la siembra del Tul.

De toda esta siembra los mayores que participaron fueron: Avelino Pequí, Manuel Yatacue, Carmen Vitonas, familia Noscue Vitonas y padres de familia del centro piloto. Después de cada minga en horas de la tarde, en el centro piloto, realizamos círculos de palabra, para reflexionar frente a temas del cuidado de la salud, para el despertar del sentir, soñar, y vivir el sueño de los padres de familia.

Todo este trabajo complementó el modelo pedagógico del plan de vida del proyecto nasa de 2015-2016, al retomar la historia de origen de la comunidad Nasa de Toribio, vivenciar el sentir espiritual, desde la práctica de rituales esenciales para volver a la raíz del buen vivir de los mayores, desde la siembra del Tul en familia y comunidad como ejemplo a las nuevas generaciones.

---

<sup>5</sup> Ritual Cateo es: Buscar al médico tradicional, llevarle la coca, aguardiente, cigarrillos en la mochila, así el interpretara las buenas y malas energías, tanto individual y familiar.

<sup>6</sup> Tul; huerta de plantas grandes y pequeñas.

### 3.1 ¿Qué Actividades de cuidado de la siembra realizamos?

La siembra del Tul para el pueblo Nasa requiere de momentos iniciales, que son momentos de pensar, soñar lo que se va hacer, los rituales de armonización, de las personas que van a participar y de la tierra que se va a cultivar, el momento de armonización de las semillas que se van a sembrar, el cual es importante para potenciar las semillas como seres vivos y den sus mejores frutos, dando un alimento integral para el espíritu, cuerpo y la tierra, entonces tiene que existir una preparación previa a la siembra como se mencionó anteriormente. Durante la siembra realizamos varias actividades donde participaron los The wala o mayores espirituales dándonos su orientación y guía, los estudiantes de la escuela agroecológica Sek Ate Kiwe del CECIDIC, los docentes y los padres de familia Wasak K y nuestras familias que nos dieron su apoyo para el retorno a nuestro caminar.

-1 Momentos de escucha y observación; (Tulpa Cecidic, participantes del proceso de revitalización del CECIDIC). (Ver anexo # 1)

-2 Momento de Tejer el sueño (Acompañamiento de estudiantes de la escuela Agroecológica CECIDIC). (Ver anexo # 2)

- 3 Momento de revitalizar el sueño, el sentir; (Acompañamiento de mayores espirituales Manuel Yatacue, docentes de la licenciatura, abrir camino. (Ver anexo # 3)

- 4 Momento de acompañamiento estudiantes Agroecología. (Ver anexo # 4)

- 5 Momento de ofrenda de semillas en la laguna; (preparación del terreno, la familia). (Ver anexo # 5)

- 6 Momento Ritual de Cateo, para la preparación del terreno y la siembra del Tul (Ver anexo # 6)



- 7 La minga del soñar despierto y vivir el sueño. (Ver anexo #7)

- 8 Mingas, Acompañamiento de Marleny Restrepo (Familiar, comunitario y espiritual)  
(Ver anexo # 7)

### 3.2 Momentos de escucha y observación

#### Actividad 1

En este momento empezamos a escuchar y a ser parte de la re proyección de una institución muy importante para la comunidad, como lo es el CECIDIC, esta fue la manera de acercarnos más al territorio, en la que buscamos estrategias para cumplir con los mandatos de la comunidad, y caminar al buen vivir de la misma; Participar desde el silencio, la observación, la malicia y de esta manera analizar desde una autoevaluación, cómo ser parte de las estrategias que respondan a las necesidades de la comunidad, aprender a sentir lo sentido por la comunidad. (Ver Anexo 1)

Conversamos, escuchamos en las tulpas del CECIDIC y también realizamos los primeros encuentros locales, en la escuela de Agroecología, donde desarrollamos temas de economía, educación, cultura, salud y demás, al mismo tiempo debíamos escuchar a los The Wala, para lo cual buscamos al mayor Manuel Yatacue, para que nos acompañará en el espacio espiritual y nos enseñara como volver al camino del Nasa, estos encuentros los realizamos en los sitios sagrados del resguardo de Toribio. (Ver fotografías 4 y 5)



*Fotografía 4. Locales, Encuentros, Escuela Agroecológica Cecidic, tomada por Lina Noscue, 2015*



*Fotografía 5. Encuentros Tulpas Cecidic, tomada por José M Galvis, 2015*

### 3.2.1 Momento de Tejer el sueño

#### Actividad 2

En este momento contamos con el Acompañamiento de los estudiantes de la escuela Agroecológica Sek Ate Kiwe.

La tarea que Tiene el CECIDIC es buscar rutas que encaminen al buen vivir que sueña la comunidad. En el proceso de acompañamiento en el CECIDIC, y la importancia de trabajar con jóvenes que se encontraban realizando el programa Técnico de Agroecología en la escuela (Sek Ate Kiwe) del mismo centro, la cual es una de las estrategias del programa técnico para responder a la ruta del buen vivir mediante prácticas mejoradas para la siembra, transformación

de alimentos, esto nos pareció interesante para poder trabajar el tema de la alimentación. Así empezamos pues con escuchar a los mayores y hacer un sondeo con los estudiantes, haciendo reflexiones que ayudaron a responder, que se entendía por el concepto de autonomía alimentaria.

Nos dimos cuenta que una verdadera autonomía alimentaria, no tenía solo que ver con la compra de los alimentos, que producían los agricultores locales, entendimos que este tema era mucho más amplio que era necesario “Revivir memorias acerca de la alimentación como un principio de resistencia para la comunidad Nasa de Toribio”. En conjunto con los estudiantes realizamos un proceso de autoevaluación, de observación de sus familias, el escuchar a sus mayores, aprendiendo a tener malicia para poder sentir la vivencia y necesidades que planteaban los mayores. (Ver fotos 6 y 7)



*Fotografía 6. Locales Escuela Agroecología Cecidic, Tomada por Juan C Yatacuc, 2016*



*Fotografía 7. Locales Escuela Agroecología Cecidic, Tomada por Juan C Yatacuc, 2016*

En cada uno de los procesos, que hicimos participaron los estudiantes de la licenciatura y de la Escuela Agroecológica, en distintos espacios concertados con el coordinador del

programa. En los cuales pidimos generar conciencia que una verdadera autonomía alimentaria necesitaba también retomar los rituales, porque los rituales ancestrales pues comprendimos que necesitábamos la espiritualidad, para emprender cualquier actividad de retorno a la siembra. (Ver Anexo 2)

### 3.2.2 Momento de revitalizar el sueño, el sentir.

**Momento para abrir camino donde se hizo el Acompañamiento de los mayores espirituales Manuel Yatacue, y los docentes de la licenciatura.**

#### Actividad 3

En los años comprendidos de 2015 al 2017 con la primera semilla, de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra, retomamos los rituales de “Apertura de camino”<sup>7</sup> por parte del The Wala (Mayor espiritual) Manuel Yatacue de la vereda Porvenir, escuchamos sus orientaciones, para que así salieran bien los trabajos que íbamos a realizar. El primer ritual fue para armonizar el camino de la semilla que emprenderíamos, el cual fuimos acompañados por 2 docentes de la licenciatura: Fernando Estrada y Abadio Green y los estudiantes en Pedagogía de la Madre Tierra de Toribio, de esta manera se inició un tejido entre lo académico lo personal lo comunitario y de la madre tierra. (Ver Anexo 3)

### 3.2.3 Momento de acompañamiento estudiantes Agroecología del CECIDIC.

#### Actividad 4

---

<sup>7</sup> Apertura de Camino: (Ritual Nasa el cual se realiza para analizar alguna actividad, así mismo recibir las orientaciones para su buen desarrollo por parte del The Wala).

Los estudiantes de Agroecológica del CECIDIC, tienen en su pensum una de las materias dedicada a la Autonomía y desarrollo, dicho curso es enfocaba a la historia de Colombia fundamentalmente del campesinado, también se expresa la creación de la ANUC, la Reforma agraria, el desarrollo económico , y la autonomía de los pueblos y la autonomía alimentaria, en este curso en el cual participamos también como acompañantes en la reflexión, pudimos empezar a introducir la historia del pueblo Nasa, de sus memorias y a tener una valoración del sentir del pueblo Nasa, este capítulo no estaba incluido como tema en la materia de autonomía y desarrollo y a partir de nuestra participación en él lo pudieron incluir.

Generar conciencia desde la auto evaluación, observando el territorio, sintiéndolo, viviéndolo, escuchando a los mayores teniendo siempre presente sus historias y orientaciones y con ellos alentarnos y a seguir en construyendo el buen vivir de la comunidad y cómo se vincula el buen vivir sentido por el Nasa con la autonomía y el desarrollo. (Ver Anexo 4)

3.2.4 Momento de ofrenda de semillas en la laguna; Preparación del terreno, y armonización de la familia.

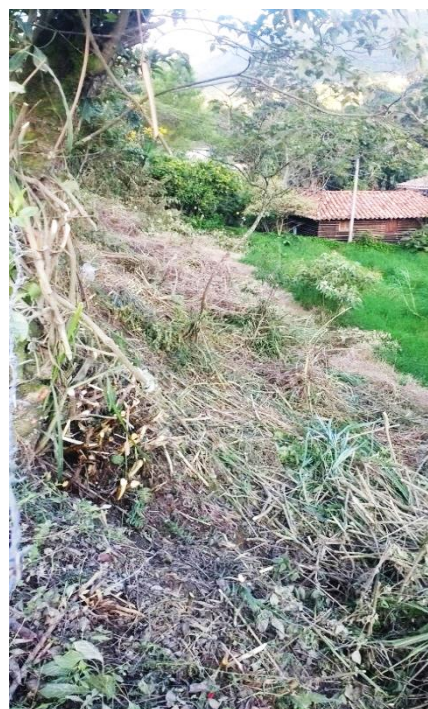
#### Actividad 5

En el año 2017 empezamos el proceso de vivir el sueño. Hacemos la segunda consulta al mayor espiritual Manuel Yatacue, él nos recomienda nuevamente un trabajo de armonización con ofrenda a la laguna, para hacer apertura del camino al sueño que tenemos, o sea sembrar el Tul, vamos a empezar el cultivo en un espacio que no ha sido nunca sembrado como huerto, el mayor Yatacue dice: “un espacio tiene muchos seres espirituales, que se deben equilibrar para que en él se produzca un buen fruto”. Recibimos entonces todas las recomendaciones y orientaciones para realizar la siembra del Tul, pues el mayor nos dice que ha sentido nuestros sueños.

Otro de los motivos por los cuales el mayor nos cuenta que es necesario armonizar el terreno que vamos a cultivar es que posiblemente malas energías recibidas por el dueño del territorio Walter Noscue, padre de la familia de Lina han llegado por ser líder de la comunidad, este puesto que ha tenido a lo largo de sus años hace que recoja buenas y malas energías y si no se protege de ellas, tanto su cuerpo como, su territorio, su familia y sus sembrados caen sobre ellos por eso es importante armonizar el predio destinado para nuestra siembra. (Ver fotografías 8 y 9)



*Fotografía 8. Finca vereda el Manzano de la Familia Noscue Vitonas, Tomada por Juan C Yatacúe, 2017*



*Fotografía 9. Finca vereda el Manzano de la Familia Noscue Vitonas, Tomada por Juan C Yatacúe, 2017*



Nuestros primeros rituales de armonización se llevaron a cabo en la laguna de San José, allí llevamos las semillas para ofrendar a los espíritus de la laguna. Para está armonización el The wala, pidió que lleváramos frutas para ofrenda a la laguna y las semillas que se iban a sembrar en el terreno de la familia Noscue Vitonas; está armonización estuvo acompañada por parte de Diego Fernando Yatacue, Lina Rocío Noscue y Juan Carlos Yatacue. (Ver fotografías 10, 11 y 12)



*Fotografía 10. Preparación de Ofrenda Laguna San José, Tomada por Juan C Yatacue, 2017*



*Fotografía 11. Semillas para Ofrenda Laguna San José, Tomada por Juan Yatacue, 2017*



*Fotografía 12. Camino a la de Ofrenda Laguna San José, Tomada por Juan C Yatacue, 2017*

La laguna de san José, que se visitó para el ritual está aproximadamente a 8 horas de camino, decidimos hacer esa práctica como recuperación del caminar que hacían nuestros abuelos, para la siembra de sus cosechas, porque es muy importante equilibrar el clima para los cultivos, hay que llamar a las lluvias y armonizar el territorio. Para este momento Lina tiene su periodo menstrual y por este motivo el The Wala aconseja que una de las prácticas de la mujer

Nasa, es que durante este momento debe abstenerse de participar en rituales y su papel debe ser preparar los alimentos escoger las semillas que se van a llevar y mandar una ofrenda de hojas de coca para la laguna.

Recorrimos el camino a la laguna con respeto, recordando que este era el camino de nuestros ancestros, así que tuvimos cuidado para no maltratar las plantas e incluso para no llevar con nosotros malos pensamientos, porque estábamos en lugar sagrado, el The Wala Manuel Yatacue, nos contó historias acerca del territorio y de sus primeros habitantes. Cuando llegamos a la laguna, después del conversatorio empezamos el ritual y ofrendamos las frutas y las semillas, armonizando así nuestro cuerpo y espíritu. (Ver fotografía 13)



*Fotografía 13. Laguna San José, Huila, Tomada por Juan C Yatacue 2017*

Después de realizado este ritual, empezamos las mingas para la preparación del terreno con algunos vecinos y mayores de la comunidad, rescatando prácticas como la roza, que consiste en limpiar el monte y después hacer unas quemadas controladas para que esa ceniza sirva de abono para el suelo. Posterior al ritual empezamos a sentir en nuestro cuerpo, no solo señas,



si no también empezamos a tener sueños y aumento nuestro deseo de trabajar en la siembra, también nos llamó la atención ver como la tierra cada vez se evidenciaba más sana y descansada. Así poco a poco tanto la tierra como nosotros nos fuimos disponiendo para lograr la construcción de un buen Tul. (Ver anexo 5)

### 3.2.5 Momento Ritual de Cateo para la preparación del terreno para la siembra del Tul.

**Fue el momento para la armonización de los participantes, la planeación de las mingas con las cuales íbamos a realizar las siembras, el recorrido del Espacio del Tul, y la preparación de terreno;**

#### Actividad 6

Para el centro Wasak, el respeto por la espiritualidad y la sabiduría de los The Wala, es muy importante, al llegar a la reunión el mayor espiritual Avelino Pequi, ya se ha conectado con los seres espirituales que protegen y apoyan este centro de conocimiento, ya él ha hecho la consulta y ha comunicado al coordinador, que han autorizado los espíritus que podemos hacer parte del grupo para un bien comunitario.

En el espacio del ritual de cateo, se dieron las siguientes orientaciones para el trabajo a seguir: limpieza del terreno, hacer un riego de plantas en el espacio a trabajar, ya que el The

Wala Avelino Pequi, afirma que se presentarán dificultades y que se necesita estar en armonía con las energías que se van a despertar, al realizar el Tul.

El mayor espiritual Avelino Pequi, ya se había conectado con los seres espirituales que protegían y apoyaban este centro de conocimiento, ya él había hecho la consulta y había comunicado al coordinador, que los espíritus habían autorizado que podíamos hacer parte del grupo para un bien comunitario.

El ritual de cateo, nos orientó hacer una limpieza del terreno, un riego de las plantas en el lugar donde íbamos trabajar, pues según el The Wala Avelino Pequi, se pueden presentar dificultades, si no se está en armonía con las energías propias del lugar donde se va a trabajar es decir a realizar el Tul.

Las recomendaciones del médico tradicional fueron: siempre tener presente la espiritualidad, cada vez que se vaya a trabajar en el espacio, hacer un ritual cada 3 meses, para luego citar a los padres de familia y contar los sueño que habíamos tenido, los integrantes del centro Wasak Kwewesx y nosotros los estudiantes de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra.

Durante los encuentros con las docentes, del centro Wasak K llamadas en nuestra lengua Pevianas, discutimos los siguientes temas: Luego de una presentación como estudiantes de la Licenciatura En Pedagogía de la Madre Tierra, con mucho respeto y con la palabra dulce planteamos, la importancia de recuperar nuestros principios como Nasas, la importancia de la siembra como una propuesta educativa para los niños, las niñas en la autonomía de la

alimentación y el cuidado de la madre tierra. Y como la madre tierra cuando la tratamos con respeto, amor nos brinda alimentos y nos enseña.

En esta misma reunión contamos que sueños habíamos tenido y como la vivencia del sueño se estaba haciendo realidad, de esta manera el mayor espiritual, realizó el primer ritual de apertura de camino el cual despierta las señas, sueños como el de Lina, cuando despierta y empieza a contar; “me soñé sembrando a las orillas del lote un frijol de color blanco con pintas negras será que existe?, fue muy lindo viéndome sembrar”, Juan comparte su sueño; “soñé que caminábamos para ir a trabajar en el espacio de la huerta y nos perdíamos del camino, no podíamos pasar, me parecía muy triste porque queríamos llegar y no se podía”, después de contar los sueños se procedió a voltear su respectiva planta para armonizar las energías del sueño. Cuando se tuvo la oportunidad de conversar con el Mayor, señaló que por el proceso que empezaron del Tul se empezaron a reflejar las energías negativas, a través de malos pensamientos de otras personas cuando veían los cultivos. (Ver fotografías 14)



*Fotografía 14. Ritual de Cateo, a Estudiantes Madre Tierra, Mayor Avelino Pequi, Tomada por Lina R Noscue, 2018.*

Los participantes se sintieron muy contentos pues el centro no tenía un espacio donde pudieran sembrar alimentos propios y sanos, además porque se está perdiendo uno de los principios de las comunidades: la siembra.

Por medio de la actividad de la minga se enseña a los niños la importancia de las historias de origen, el escuchar los sentires y sueños de la comunidad mientras se trabaja, el Nasa disfruta estos espacios comunitarios que lo van formando como un ser integral, que trabaja por el buen vivir de la comunidad.

Posterior al ritual de cateo , debíamos realizar la escucha, observación y malicia para la primera reunión con padres de familia, compartiendo el sueño de la siembra desde la casa, empezar a recuperar en la familia Noscue Vitonas el Tul, hacerlo con el principio de reciprocidad, que fuera trabajada en comunidad y sus frutos fueran compartidos, aprovechar estos espacios para generar la autoconciencia y generar el sentir del otro, para tejer el sentir comunitario, el soñar y ser parte de vivir el sueño.

Realizamos la primera minga de trabajo comunitario, donde la mayor participación la hicieron mujeres madres de familia, de los niños integrantes del Wasak Kwewesx, esta minga permitió un primer acercamiento de auto conocernos trabajando, y poco a poco a partir de los trabajos realizados, generar espacios de concientización acerca de la importancia de la siembra. Por tanto, estábamos en el despertar del sentir del otro para luego poder soñar en conjunto y vivir el sueño, el cual se sigue tejiendo y caminando desde la palabra. (Ver fotografía 15)



*Fotografía 15. Minga de Limpieza, tomada por Lina R Noscue Vitonas, 2018.*

En el Mes de Marzo del mismo año, realizamos la segunda Minga comenzamos por compartir el trabajo comunitario, siguiendo el caminar de nuestros ancestros y explicando que la minga es un tejido de educación comunitaria; del soñar despierto y vivir el sueño de pervivencia y resistencia del pueblo Nasa. Compartíamos la palabra dulce con los participantes, para la distribución de las distintas tareas que se necesitaban realizar. Estos espacios se llevaron los sueños vividos en la noche, y se contó las sensaciones que nos da el cuerpo al llegar al espacio es decir “las señas”, se vivencio el murmullo de los comuneros, compartiendo y tratando de interpretar sueños y señas.



Así pues, en esta minga compartíamos, alimentos, y conocimientos sobre el trabajo en la tierra, compartimos también alegrías y sueños del buen vivir de cada uno de los participantes, luego hicimos una evaluación del trabajo realizado y nos propusimos soñar las nuevas mingas colectivamente con el grupo de docentes y los padres de familia. (Ver fotografía 16 y 17)



*Fotografía 16. Planeación Mingas, Tulpa Wasak Kwewesx, tomada por Lina R Noscue, 2018*



*Fotografía 17. Recorrido Finca Manzano, con equipo Wasak Kwewesx y estudiantes, Tomada por Lina R Noscue*

En la tercera minga, nos dirigimos al lote para soñar y planificar las actividades del próximo encuentro, cómo debíamos orientar la siembra y la armonización, como realizar la preparación del terreno con los padres de familia y estudiantes. Algunos padres de familia aportaron sus conocimientos sobre la preparación de abonos orgánicos, esto nos llevó a darnos cuenta que tanto nosotros como la tierra estamos mal alimentados, y que la forma como hemos tratado la madre tierra, aplicándole herbicidas, fertilizantes químicos y tratándola solo con machete genera una desarmonía entre el hombre y la tierra.

### 3.2.6 La minga del soñar despierto y vivir el sueño.

#### Actividad 7

En esta actividad, iniciamos con la segunda armonización del terreno, brindamos plantas armonizadas con autorización de los mayores espirituales a los participantes de la minga, con el objetivo de que el terreno nos recibiera con armonía, y para poder equilibrar nuestras energías con la energía del terreno, ya que muchas veces las personas llegan desarmonizadas, por que



traen malos pensamientos, como consecuencia muchas veces de problemas en sus hogares. Por este motivo se requiere que las personas hagan un pago o armonización. Esta minga la hicimos con padres de familia y docentes del centro piloto wasak kwewexk. (Ver fotografías 18 y 19)



*Fotografía 18. Minga de preparación del terreno, Tomada por Juan C Yatacue, 2018*



*Fotografía 19. Minga preparación del terreno, Tomada por Juan C Yatacue, 2018*

Luego del compartir el almuerzo, realizamos las mingas de palabra con participantes, nos presentamos, ya que algunos no nos conocían, empezamos agradeciendo por brindarnos la oportunidad de estar siendo partícipes de la siembra de la semilla con los integrantes del centro piloto, y así poder complementar el sentir, soñar y vivir el sueño; explicamos la importancia de revitalizar la siembra en nuestras familias como principio de nuestros mayores para el buen vivir y la armonía de los Nasas con el territorio.

Luego escuchamos los agradecimientos por preocuparnos de la importancia de la siembra, para el fortalecimiento de la comunidad, y por disponer también el terreno para la siembra, nos agradecieron por la capacidad de recuperar lo comunitario, que tanto nos enseñaron nuestros antepasados, también se manifestó que se debe recuperar la siembra, como una experiencia que se puede replicar en los predios de los padres de familia, y que se debe tener un gran compromiso con lo que se va sembrar, con cuidar los cultivos como si fueran niños y que las mujeres tuvieran cuidado para trabajar en la tierra en sus periodos de luna,



además afirmaron que no se debe permitir tomar fotos de los extraños, ya que ojean el terreno con malas intenciones, señalando que para el próximo encuentro, se debía traer materiales para alimentar el terreno como abonos orgánicos. Finalmente quedaron compromisos para las próximas mingas, acordando con todos, una periodicidad de ocho días, para reunirnos en torno al Tul. Encargarnos del cuidado de la siembra y fortalecer la amistad y hermandad entre comuneros. (Ver fotografía 20 y 21)



*Fotografía 20. Mingas de limpieza, foto tomada por Lina R Noscue, 2018*



*Fotografía 21. La Tulpa, foto tomada por Lina R Noscue, 2018*

En el tul se plantaron semillas como; frijol, alverja, maíz, alchucha, yuca, arracacha, piña, zapallo, remolacha, zanahoria, flores, acelga, espinaca, y demás, se ve una alegría de tanta variedad de productos, todos hacen alusión de seguir conservando y el centro Wasak K, debe ser una casa donde se empiecen a recolectar y compartir a la comunidad semillas, siendo un ejemplo de Tul y la conservación de la semilla.

Seguidamente pasamos a la siembra de las semillas compartidas, también agradecíamos a la madre tierra por lo que nos brinda. Por otra parte, aprendimos que cuando cosechemos los frutos, teniendo en cuenta las fases lunares y otros rituales, se potencializan los alimentos despertando nuestros dones, luego llegábamos a la tulpa a escuchar y compartir los alimentos, los consejos, historias de los mayores, y valores que permiten ser personas integras con la comunidad y naturaleza.

Realizamos siembras en el mes de Abril, Junio, Noviembre y con el cual se pudo cosechar todo y compartir entre el centro, familias y dueños del predio, en ocasiones vecinos pidieron permiso para sembrar semillas, a los cuales se les invitó a participar de las mingas, a la hora de la cosecha todo se compartió, fue bueno generar espacios comunes para la siembra

sin mezquindad, si no por el contrario generar espacios abiertos que entre todos se cuide y así mismo sea un beneficio comunitario. (Ver fotografías 22 y 23)



*Fotografía 22. El Compartir de semillas para el Tul, tomada por Lina Noscue*



*Fotografía 23. Compartir semillas el Tul, tomada por Lina Noscue 2018*

3.2.7 Mingas, Acompañamiento de Marleny Restrepo (Familiar, comunitario y espiritual)

#### Actividad 7

El día 9 lunes de Septiembre en horas de la mañana, nos reunimos con la profesora Marleny Restrepo, para hacer un acompañamiento a la familia Noscue Vitonas , la cual necesitaba hacer un trabajo espiritual desde otras medicinas, para sanar heridas de la historia familiar, de esta manera se pudiera acompañar el Tul con energías positivas, pues esta familia vivió muchas desarmonías, desde violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, y de lo aprendido en la licenciatura se debe sanar desde el vientre, así podremos entendernos los unos a los otros y prevenir enfermedades, las cuales muchas se presentan desde un origen emocional, ya sean tristezas, rabias, rencores y demás, por ende se necesitaba un acompañamiento que

fortaleciera o equilibrara, un poco las energías de esta familia, siendo un reflejo que vive la comunidad Nasa, desde la desconexión de la práctica cultural como era la ruta para concebir familia, en el cual se soñaba, se cateaba con el The Wala, había un periodo de amaño, luego se soñaba los hijos, siempre acompañados con la espiritualidad, esto se dejó de hacer desde la colonización, como lo cuenta la abuela Casilda Ñuscue.

Para fortalecer el Plan de vida se debe empezar por la familia, está sería una estrategia para observar cómo se ven los resultados, y de esta manera se puedan replicar en las demás familias que están viviendo los mismos procesos de desintegración familiar.

En horas de la tarde, realizamos un conversatorio con las mujeres más allegadas a la familia, en la cual se pudiera tratar la importancia de la alimentación sana, el manejo de las emociones, el amor propio como mujeres, para poder ser transmitidos a la descendencia de la familia. Ya que la familia por concentrarse en un contexto más urbano, los hábitos alimenticios, físicos, emocionales cambian, se está más permeado por el consumismo, de allí la importancia de hacer concientización de cómo queremos llegar a viejos. Para esto estuvo presente mi madre Clara Ines Vitonas, mi padre Walter Alfrany Noscue, mi hermana Mari Angela Noscue, cuñado Julian Lopez, sus 2 hijas. También en horas de la tarde nos reunimos con Yuri Yatacue hermana de Juan Carlos Yatacue y Martha segura Cuñada. En horas de la mañana no se tomaron fotos por la petición que hizo la familia.

Para el día 10 en horas de la mañana realizamos, una preparación de alimentos, los cuales se compartieron en el refrigerio de la minga, unas tortas de lentejas con una ensalada de mango. A las 8 am nos desplazamos al lugar de la minga, para el momento no había llegado la gente, hicimos el recorrido de la huerta, cuando poco a poco fueron llegando los padres de familia, saludándonos y definiendo el trabajos de la minga, cada uno con su herramienta se

dedicó a trabajar, después llegó el médico tradicional Alex Alberto Velazco de Miranda, el cual venía a acompañar el proceso que llevamos en la huerta, hizo un recorrido de limpieza con el tabaco, para que se equilibraran las energías. A las 11 am repartimos el refrigerio, dejándoles como intriga de que estaban probando, si les gustaba, algunos niños participaron de la minga y eran felices con el refrigerio, poco a poco los padres de familia fueron descubriendo que estaban comiendo, y fue de su agrado.

A la 1 pm nos desplazamos al centro Wasak, para recibir el almuerzo, preparar el espacio de encuentro con los padres de familia, nos dividimos las tareas con Juan C, ya que acompañaba a la profe Marleny en el espacio con los padres de familia y yo ayudaba a cuidar los niños mediante juegos, para así tener una mejor concentración, y de esta manera poder realizar el espacio de concientización de la alimentación que se está teniendo y la importancia del manejo de las emociones. Con el objetivo de despertar el sentir desde cada uno, que se convierte en el sentir de la comunidad, para que poco a poco soñemos el mañana y empecemos a vivir el sueño del plan de vida del pueblo Nasa “familia *integrada y cuidada*”.

La importancia de trabajar con los padres de familia, pues son ellos los encargados de cuidar, forman las nuevas generaciones Nasas de comunidad, para que poco a poco se tome conciencia de la importancia del cuidado de la salud. Luego realizamos un trabajo con las docentes del centro, las cuales deseaban hacer un encuentro de solo mujeres y como docentes, además tenían la intriga de tener una médica alternativa que querían escuchar, se hizo un círculo de palabras con ellas, en las cuales manifestaron muchas preocupaciones como mujeres, pidieron consejos a las mayores las cuales se encontraban acompañando, en el manejo de las emociones, cómo entender y aprender el amor propio. De este encuentro se escucharon historias muy fuertes, por parte de las compañeras, las cuales anhelaban escuchar estrategias las cuales ayudarán a llevar una vida más tranquila, se dieron cuenta que más de una vivía una historia similar de la cual necesitaban sanar y poder sentir, soñar y vivir el sueño como mujeres,

dentro de la comunidad Nasa de la cual están aportando desde la educación. Esto terminó a las 6 pm.

Luego en la noche nos esperaba el encuentro con los mayores espirituales de los cuales nos ayudarían a equilibrar las energías, nos orientarían para entender mejor el sentir, soñar, vivir el sueño como la metodología de trabajo del pueblo Nasa, para el cual necesitaríamos una orientación de los mayores. Este ritual duró hasta las 2 pm, donde el resultado fue el que se esperaba y se compartieron medicinas desde la comunidad Nasa le dieron unos saberes a la Profesora Marleny y ella compartió saberes con los médicos Manuel Yatacue y Alex Velasco, aquí se vivió el valor espiritual que vive la comunidad Nasa el cual es Reciprocidad. Ambos muy felices de los aprendizajes adquiridos, porque ambos aplicaron distintas medicinas. En la noche no se tomaron fotos por respeto al ritual.

El día 11, miércoles se realizó un recorrido por las experiencias más significativas del municipio como es la propuesta del CECIDIC. El cual fue construido desde el sentir de la comunidad, el soñar del Padre Alvaro Ulcue Chocue y el vivir de nuestra generación. Siendo este un claro ejemplo de vivenciar la semilla del sentir, soñar y vivir el sueño desde la Comunidad del pueblo Nasa. (Ver fotografías 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32)



## Primer día de Trabajo



*Fotografía 24. Encuentro familiar de mujeres, tomada por Lina Noscue, 2018*



*Fotografía 25. Encuentro familiar de mujeres, tomada por Lina Noscue, 2018*

## Día 2



*Fotografía 26. Minga de limpieza y cosecha del Tul, Tomada por Juan Yatacue*



*Fotografía 27. Minga de limpieza y cosecha del Tul, Tomada por Juan Yatacue*



*Fotografía 28. Armonización del Tul,  
Tomada por Lina Noscue*



*Fotografía 29. Compartir juegos  
aprendidos en etno matemáticas, tomada por Lina  
Noscue, 2018*



*Fotografía 30. Espacios de Sanación,  
mujeres centro Wasak Kwewesx, tomada por Lina  
Noscue*



*Fotografía 31. Espacios de  
Sanación, centro Wasak Kwewesx,  
tomada por Lina Noscue*

### 3 Día



*Fotografía 32. Evaluación y recorrido de la semilla del Sentir, Soñar y Vivir el Sueño*

(Ver anexo 7)

### 3.3 Descripción de Participantes

- Manuel Yatacue; Mayor espiritual The Wala, de la vereda Porvenir del resguardo Indígena de Toribio. Acompañante del proceso
- La familia Noscue Vitonas del resguardo indígena de Toribio, vereda el manzano.
- Centro de educación, capacitación e investigación para el desarrollo integral de la comunidad (CECIDIC, 2014); “El cual fue soñado por el Padre Alvaro Ulcue Chocue y llevado a la realidad desde la asamblea convocadas por equipo misionero, los cabildos y el proyecto Nasa, Bautizado por el padre Antonio Bonanomi”
- Estudiantes de la Escuela Agroecológica Sek Ate Kiwe: Escuelas misionales del CECIDIC, son las que llamamos “escuelas técnicas” y que se han originado a partir del plan de

vida, desarrollando propuestas de investigación y formación de estudiantes con el objetivo de liderar, fortalecer y continuar la profundización en lo que llamamos nuestra propia educación en el marco del Proyecto, Educativo Comunitario (PEC).

-Wasak Kwewesx; Centro piloto de niños y niñas para revitalización de lengua de Nasa Yuwe.

-Fernando Estrada; Docente de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra en el área de proyección comunitaria.

- Abadio Green; Docente de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra en el área lenguaje y comunicación.

Los espacios de reflexión frente al tema de alimentación de los mayores se realizaron con 17 estudiantes Agroecológica del Sek Ate Kiwe del centro CECIDIC, ubicada en el resguardo de Sanfrancisco (ver mapa). La siembra del Tul se llevó a cabo en la finca los Guayabales de la familia Noscue Vitonas, indígenas nasas del resguardo de Toribio y acompañados con 73 personas de los cuales dos son sabios de la comunidad, cuarenta 40 niños, 4 dinamizadores, 25 padres de familia, 1 coordinador del programa, 1 cocinera del centro piloto Wasak Kwewesx<sup>8</sup>.

### **3.4 Recursos**

Tulpa; Espacio de reflexión, escucha, mediante el acompañamiento espiritual para la apertura de camino a propuestas a trabajar

---

<sup>8</sup> Wasak Kwewesx: Centro piloto en el cual se está revitalizando la cultura Nasa, en la vereda el Manzano, resguardo Indígena de Toribio.

- Terreno de la familia Noscue Vitonas en el resguardo indígena de Toribio, vereda el manzano.

- Computadores, cámaras, grabadoras

### **3.5 Consideraciones éticas en el manejo de la información**

Fueron varias las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta durante nuestro trabajo, guiados por la orientación y el respeto a los mayores.

Hubo espacios En los cuales no se debían tomar fotos, ni grabar con tecnología, solo se hizo con la Nana Rosenda, recalcándonos que siempre es importante hacer memoria a través de una buena escucha.

## CAPÍTULO 4

### 4.1 Resultados

**¿Cómo el sentir, el soñar y vivir el sueño son el camino de enseñanza y de transmisión de conocimientos de la familia Nasa?**

*“Pertener a la comunidad Nasa de Toribío, donde es común cada mañana que tus padres conversen del sueño que cada uno ha tenido, lo analicen, y lo traten de interpretar, para luego hacer una limpieza con plantas medicinales que deben estar disponibles en casa, permite que vayas comprendiendo la importancia de soñar, de compartir lo vivido en él, ya que el sueño es un ser espiritual muy importante para la pervivencia del ser Nasa”.*

*Lina Noscue*

Como estudiantes logramos comprender o entender más nuestra cultura, la importancia de la práctica espiritual, la esencia del ser Nasa. Retomar nuevamente el camino espiritual hizo despertar dones en nosotros que desconocíamos, de igual manera los rituales permitieron que los resultados en el tul fueran como lo soñamos, produciendo alimentos sanos que compartimos con la familia y la comunidad, fortaleciendo los lazos de hermandad; esta es la verdadera raíz del pueblo Nasa. Comprendimos cosas que van más allá de la razón y como decimos los Nasas se vivieron desde el corazón.

Cuando los seres humanos pensamos desde la razón, creemos que estamos por encima de todo, el pueblo Nasa en cambio, considera que somos complemento de la madre tierra, de los animales, y del tiempo dividido en el día y en la noche.

En el mundo Nasa, el sueño Ksxa'w, es origen de la vida es el creador de 2 mundos: el mundo del día y el mundo de la noche. Primero fue la creación del espacio por medio de los espíritus, los cuales indicaron el paso a paso de la creación, luego el sueño compartió estos mundos al ser humano, por esto es que, entre todos los seres hay una conexión y debe haber permanente comunicación, pues convivimos en la misma casa, en el mismo espacio, por tanto el Nasa vive el mundo del día y mundo de la noche, durante el día digamos de las 5:am hasta las 6:30pm, se está en comunicación con la escucha, presencia de los animales, y el sentir del cuerpo, luego cuando estamos en la noche se convive con los otros seres mediante el Ksxa'w(sueño). Necesitamos de ambos mundos como complemento para vivir en armonía.

Entendimos que la armonía para el ser Nasa derivada del sentir, soñar y vivir el sueño, pues ésta es la forma de aprender y comprender el territorio, que está habitado por plantas, animales, seres humanos, por seres espirituales del territorio y del sueño Sxaw.

Reconocimos que los mayores y mayoras, son quienes enseñan, remiten al pasado para comprender el futuro, señalan como nos debemos comportar todos los seres, indican qué acciones están orientando los antepasados para aprender a vivir la vida con los sueños. Es por eso que los sueños, señas del cuerpo, orientan un camino mediante las acciones que se van a realizar a diario.

Cuando el sueño muestra un camino con dificultades o muestra que llegarán buenas energías, generalmente el Nasa recurre a un The Wala (mayor espiritual), para que oriente el

camino y las actividades espirituales que vamos a realizar, de esta manera logramos equilibrar las energías y se genera el buen vivir.

Esta propuesta de retomar el camino de los mayores, mediante la escucha, observación, la práctica espiritual, la siembra del Tul, nos transformó la idea de escuela convencional en la que nos habíamos educado, en esta propuesta aprendimos que el ser y la naturaleza juegan un papel importante en todo el espacio, ya que ambos comparten una sola casa, que educa el ser y hacer del Nasa, en sus dos mundos del día y la noche. Aprendimos que esta propuesta educativa, se basa en el cuidado de la vida, contrario a la escuela convencional, cuyo propósito es el crecimiento de las economías.

Comprendimos, que la naturaleza enseña cuándo se debe sembrar, acorde con las fases lunares, los animales indican si existen buenas energías o malas, para destinar el sitio del tul o parcela para la siembra; desde la cultura Nasa se reconoce qué plantas utilizar para armonizar el terreno o si se debe orientar mediante el The wala, esto son un sin número de conocimientos por la relación que se tiene con el medio que habita, también conocimientos que le permiten entender la salud, la formación como individuos, los valores, deberes y la manera de estar en armonía con los demás seres de la naturaleza quienes son los dueños del territorio, ya que siempre han existido y por lo cual se deben respetar.

Nuestra experiencia recogida en este trabajo, nos llevó a soñar que las familias de Toribío y San Francisco retomen la educación de nuestros mayores, ya que ellos nos enseñan que la madre tierra es la verdadera pedagoga, que potencia los dones, habilidades para hacer mejores sociedades, en busca del buen vivir de todas y todos.



Sin desconocer la importancia de los conocimientos científicos y universales, damos un lugar fundamental a nuestros saberes ancestrales, que se han tejido durante machismos años permitiendo la pervivencia de los sueños de los mayores hoy plasmados en el Plan de Vida Nasa de Toribio.

La experiencia de la siembra del Tul de nuestra familia potenció en el centro piloto Wasak, la búsqueda de la cosmovisión Nasa, pues es en la siembra donde se teje la identidad del pueblo Nasa.

Comprendimos que la naturaleza del ser Nasa, se forma desde el sentir, soñar y vivir el sueño, el cual indican un camino para llegar al buen vivir, no desde la razón sino desde el corazón.

El sueño también es un maestro, que educa, guía el camino de sus alumnos y se sienta diariamente a organizar su preparador de clases, las actividades y todo lo necesario para formar el tejido desde los principios de nuestros mayores. De la misma manera el sueño, es orientador y a formado a nuestros abuelos, padres en la protección y cuidado de la vida, se comunica cuando se está dormido por medio del sueño y despierto con el sentir.

Una de las tareas más importante, fue la necesidad de armonización, de nosotros y del predio donde iríamos a trabajar, esto fue lo que los mayores espirituales nos hicieron saber por medio del The Wala, que debemos equilibrar las energías de nosotros con la madre tierra.

Fue importante la participación comunitaria en el Centro Wasak, en donde se revivió otros principios de vida del ser Nasa, al recobrar el sentido y la importancia de la práctica de la minga, ya sea para realizar una labor en la finca, o para la resolución de problemas y se descubrió cómo a partir de ella, también hay una transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones.

Logramos en el transcurso de estos cinco años, valorar nuevamente los conocimientos, y las prácticas que aún viven en la memoria de nuestros mayores, retornar el camino del sentir, soñar y vivir el sueño, donde se alimentan dones personales y se mejora el equilibrio entre las buenas y las malas energías.

El retomar el camino del sentir, soñar y vivir el sueño, hizo que como Nasas viviéramos nuevamente la espiritualidad, guiada, acompañada con los médicos tradicionales y desde ese momento dijo Juan Yatacue: “se deja de soñar y sentir, cuando deja de mascar (manbear)”. y para vivir como Nasas en todo momento se debe convivir con la espiritualidad, de esta manera se pueden comunicar los mundos del día y la noche. En el transcurso de esta experiencia, el vivir la espiritualidad nos fue llevando a retomar la escucha, y la vivencia con los mayores, con la comunidad y con la familia y con cada uno de nosotros desde el sentir, poco a poco mediante el sueño de la noche y vivir el sueño en el día, se logró generar espacios de autorreflexión, con los estudiantes de la Escuela Agroecológica, con la familia Noscue Vitonas, los padres y docentes del centro Wasak Kwewesx. Dejándonos como resultado de manera personal la práctica de la espiritualidad.

Para los jóvenes de la escuela quedó la reflexión de lo que estamos perdiendo cómo Nasas, no escuchar a los mayores, y por el desconocimiento de nuestra historia, se genera la necesidad de empezar a soñar el hoy y el mañana. Un ejemplo de este camino fue, en la familia

Noscue Vitonas, que mediante el tul ayuda a fortalecer los vínculos familiares, reafirmando que por medio de la madre tierra, se genera espacios de sanación, educación, cómo estrategias para llegar al buen vivir.

En el Centro Piloto Wasak, se revitalizó la minga como espacio de resistencia y pensando en la soberanía alimentaria, mediante el valor de la reciprocidad, pues en esta hay una participación familiar y comunitaria, que invita a la unidad y seguir generando espacios de reflexión del autocuidado de la vida en las familias y en la tierra.

- La siembra del Tul (huerta), fue importante como estrategia y ejemplo de soberanía alimentaria y ruta de aprendizaje para las familias nasas, para el buen vivir, mediante mingas de trabajo y acompañadas por mayores espirituales, generando así conciencia a las nuevas generaciones.
  
- El Acercamiento de la familia Noscue Vitonas mediante la siembra fue importante porque con la vivencia espiritual de Lina, hizo que lográramos equilibrar las malas energías y empezáramos un proceso de escucha de las historias de vida, de su madre y padre, logrando así entender mejor sus vidas, y sus actitudes. Se pudo reconocer familiarmente, dolores sufridos en la infancia y perdonar, así se pudieron generar espacios de reencuentro, ya sin menos rencores y soñar juntos el espacio de tierra para trabajar en familia, siendo un beneficio para todos.
  
- Desde la licenciatura, se aprendieron otros valores que contribuyen al buen vivir, la importancia de sanar heridas desde la escucha y el compartir lo jamás contado, esto se hizo de manera individual en la familia Noscue Vitonas; y a partir de este momento se despertó

más sensibilidad, y volvimos a ver a nuestros padres como los pilares fundamentales de la familia aun estando separados.

- Se dio apoyo a los padres y docentes del centro Wasak Kwewesx, en concientización frente al auto cuidado desde la Salud para la vida, dando a conocer el camino del sentir, soñar y vivir el sueño como Nasas, reviviendo espacios de escucha, y generando el respeto de la mujer, de la vida en la familia Nasa.

En el caso de la revitalización del plan de vida del municipio de Toribio vivimos la escucha, retomamos, los pasos espirituales guiados por los The Wala motivo por el cual en el 2016 se construye en comunidad los sueños para el 2050, teniendo en cuenta toda la cosmovisión del Nasa volviendo a la ley de Origen donde el Ksxa'w (sueño), está presente: “Por lo tanto, nuestro Plan de Vida es el camino para el Wët Wët Fxi'zenxi, es decir, para vivir bien; es continuar los pasos que iniciaron nuestros Thě'sa (mayores) desde la Ley de origen que mandata la relación con el cosmos, con los espíritus, con la naturaleza y con los nasa de nuestro territorio. Además de preservar la integridad étnica y cultural, crea las condiciones para el desenvolvimiento futuro” (Nasa, 2016). Nosotros como estudiantes empezamos a vivir este sueño comunitario, revitalizando el acompañamiento espiritual de los The Wala.

Nuestra semilla no fue solo un requisito para cumplir a la universidad si no a nuestra comunidad, retomando las prácticas esenciales del Nasa, descubriendo dones, alimentándolos y generando espacios de armonía, para que así mismo den buenas cosechas como lo fue el Tul, que no solo dio frutos de alimentos, sino de conciencia y hermanamiento individual familiar y comunitario.

Los pasos vivenciados en el caminar del sentir, soñar y vivir el sueño por los estudiantes de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra.

- 1 Empezamos por el sentir; Realizar una lectura del sentir el territorio, como está la naturaleza mediante la observación, el silencio y la malicia, de esta manera se obtiene la primera interpretación a nivel, personal, familiar, comunitario y con la madre tierra, teniendo la capacidad de sentir lo que siente el otro, es lo que hace el The Wala (mayor espiritual). Comprender lo sentido, mediante la sensibilidad del cuerpo que es quien enseña y comunica desde la voz de la madre tierra.

Para que en conjunto podamos orientar el camino del buen vivir, mediante el sentir, soñar y vivir el sueño. Por ejemplo, cuando se hace parte del territorio, se debe primero pedir permiso, sentir el territorio, observar, escuchar lo, vivirlo y ver más allá de lo que se puede compartir con él, sin generar malas energías si no generar protección para ambos. De esta manera creamos confianza para compartir saberes y fortalecer los sueños. Este es el primer paso para vivenciar el ser y hacer de la esencia del Nasa de Toribio.

- 2 El soñar; Es un momento de recorrer el otro mundo, el cual es visible, comprensible y se deja transitar para aquellos que se acompañen de la parte espiritual o tienen el don del sueño. Por tanto el Ksxa'w (sueño), es el espíritu que ayuda al interior, es lo que siento o vivo en el sueño, donde se realiza una investigación con los seres espirituales que pueden contribuir, a que se desarrolle o se dé un mensaje el cual pueda ser interpretado, y este se logra con la armonización y equilibrio de las buenas energías. Para lograr una buena interpretación se debe acompañar de un The Wala, que oriente el paso a seguir, con plantas o las recomendaciones necesarias, los medios y u otras herramientas.

- 3 Vivir el sueño; Se debe recurrir a la sabiduría de los mayores, los cuales ayudan a la construcción de ese tejido, donde hacen sus debidas recomendaciones espirituales, comunitarios, así contribuyen al buen vivir, desde lo personal, la familia y la madre tierra, se vive el sueño y se está en capacidad de compartir lo sentido y soñado. A las nuevas generaciones como se venía trasmitiendo con abuelos. Volviendo práctico el hacer del ser Nasa, siendo los principios de resistencia del ser Nasa, logrando mantener viva la cultura y armonía con el territorio.

## **4.2 Dificultades**

En nuestra comunidad hemos evidenciado, que el ser parte de la educación occidental, hace que nos volvamos más mezquinos entre nosotros mismos. Hay mucha prevención de que se está escribiendo, para quién, a beneficio de, por ende, los mismos comuneros están prevenidos en contar sus saberes.

Al ser estudiantes de la licenciatura ha sido difícil que la comunidad entienda este nuevo proceso y lo acople a los procesos educativos que ya existen, por el solo hecho de venir de la una Universidad externa, se piensa que se va imponer o colonizar conocimientos.

Nos costó entender que tenga sentido, el volver a retomar la parte espiritual como la esencia para el diario vivir y que sea necesario que siga practicando, desde lo personal y familiar.

### 4.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA SEMILLA

Encontramos que nuestra propuesta pedagógica, del camino de la familia Nasa del resguardo indígena de Toribio, del sentir, soñar y vivir el sueño, es retomar espacios de escucha, observación en nuestra comunidad, familias, mayores, revisar nuestra historia como pueblo Nasa, esto hace que reflexionemos hacia dónde vamos, nos orienta el caminar y poder llegar al buen vivir individual, familiar y comunitario, mediante la orientación espiritual de los The wala.

La planeación de los locales fue, esencial para darnos cuenta cual era nuestra semilla a seguir:

Revivir el camino de la familia Nasa de Toribio del sentir, soñar y vivir el sueño, como un principio de resistencia para la comunidad indígena de Toribio Cauca. Donde la educación es un deber ser desde las familias, comunidad y no solo de la escuela.

#### 1. Paso

Debemos realizar una caracterización y cateo<sup>9</sup> con el The Wala del contexto, individual, familiar, comunitario y el territorio, logrando así determinar cuáles son los principales problemas y la raíz de los mismos.

---

<sup>9</sup> Cateo: Es realizar el diagnóstico personal del sentir del cuerpo y espiritual, (como estamos desde mi ser).

Ejemplo: Retomar historias de nuestros abuelos, abuelas y familia, además participar en los espacios comunitarios. En los cuales se forma un ser integral, que logra entender, comprender los sueños desde lo individual, familiar y comunitario.

## 2. Paso

Cateo con el The Wala: Buscar al médico tradicional, llevándole la hoja de coca, aguardiente, cigarrillos en la mochila, así el interpretara las buenas y malas energías, tanto individual y familiar.

## 3. Paso

Abrir Camino tomado de (Cecidic, El Camino del Corazón Modelo Pedagógico del Plan de Vida Del Proyecto Nasa, 2015), dice: “Abrir camino es armonizar cualquier actividad que uno vaya a realizar. Es una pedida de permiso de lo que voy a hablar o de lo que voy a hacer, porque de eso yo quiero frutos. Lo que hacemos es poner al servicio del Espíritu la energía positiva. Antiguamente, antes de salir de la casa se abría camino ya fuera con agua o con chaguasgua, con alegrón, hierba alegre se podía abrir camino, pero había que golpeárselo en el cuerpo y tirarlo para el lado derecho en donde uno iba, porque era la parte positiva. Abrir camino es direccionar esa energía positiva. Abrir camino desde el concepto de nosotros es brindar, ofrendar”. El cual se realiza con el acompañamiento del The Wala.

## 4. Paso

Ritual de Armonización: De acuerdo a las recomendaciones o la interpretación del mensaje del The Wala en el cateo de la mochila, debemos hacer el ritual de armonización ya



sea individual, familiar. Con las plantas medicinales que ayudan armonizar las buenas y malas energías, este lo realizamos ya sea en la casa, el río, quebrada o laguna dependiendo donde indique el mayor. Hay que tener en cuenta al terminar el ritual las recomendaciones del mayor, porque podemos requerir de otros pasos espirituales como: Ritual de ofrenda, ritual de avió entre otros.

#### 5. Paso

Espacio de diálogo: Este lo podemos realizar en una tulpa, casa o lugar que permita que se escuche el compartir el soñar individual, para que así pueda ser analizado familiarmente y vivir el sueño, ya sea hacer un Tul, vivienda, minga o cualquier actividad que requiera la colaboración.

#### 6. Paso

Mingas: Espacio donde realizamos un encuentro familiar y comunitario, todos comparten, ideas, alimentos, juegos, chistes y teniendo como objetivo un trabajo en conjunto, y que genere un resultado. Realizaremos dos actividades, una que comprende la minga del trabajo comunitario en los tules, y una minga de la palabra, la cual consiste en la escucha y la palabra dulce de los participantes, como esencia de la familia nasa y comunitaria.

GRAFICA



Fotografía 33 Ruta del camino de la familia Nasa, Diseñada por José Miguel Galvis

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Nuestro caminar de la semilla de la familia Nasa del sentir, soñar y vivir el sueño, nos ayudó a comprender el concepto de armonía, que a través de los siglos ha tenido el pueblo Nasa, siendo este el conocimiento del ser y hacer a través de la permanente comunicación de la naturaleza y el mundo espiritual.

Cuando nos vinculamos a los espacios comunitarios del diálogo, con la familia, con estudiantes, con padres de familia y el acompañamiento espiritual de los The Wala, entendimos que el sentir, soñar y vivir el sueño, es más que una metodología de enseñanza, es el tejido de cómo el Nasa se ha mantenido en su cultura, tradiciones y cosmogonía, lo que le ha permitido a lo largo de miles de años encontrar la armonía y el buen vivir.

Así la educación de los valores de cada ser humano Nasa, empieza desde antes de habitar el vientre, a partir de rituales que van a permitir la formación y estar en armonía con el espacio que va habitar.

Como estudiantes Nasas, para llegar a este camino debemos volver a conversar en las tulpas con los mayores, así pudimos llegar a la raíz o esencia de la semilla que íbamos a trabajar, la cual fue retomar la vida espiritual del pueblo Nasa de Toribío, y lo primero que tuvimos que entender fueron sus principios.

Como estudiantes de la licenciatura de la madre tierra, debimos retomar las historias de origen desde el vientre, así nos dimos cuenta que para poder retornar al caminar del Nasa se debía sentir, soñar y vivir el sueño, se requería tener un espíritu y cuerpo limpio, en esta actividad comprendimos que estábamos llenos de odio, resentimientos, miedos y envidias, igualmente nuestras familias, por tanto era necesario si queríamos volvernos a tejer a la gran comunidad Nasa, iniciar todo un camino de limpieza del corazón.

Nuestra Experiencia cómo jóvenes Nasa, nos condujo a darnos cuenta cómo está y cómo vivimos el territorio, así tuvimos que escuchar a nuestros mayores y dejarnos guiar por ellos, todo esto convirtiéndose en un ejemplo, al gran sueño de nuestros mayores, el cual ha sido para que retornemos, al tejido de nuestra cultura Nasa, por eso el trabajo que realizamos, generó un ejemplo a los jóvenes, que en estos momentos se van desconectando cada vez más de sus orígenes.

Los encuentros con la Escuela Agroecológica llegamos a estas conclusiones; “En estos momentos no podemos volver a la alimentación del ayer por tanta interferencia, pero si buscar la manera de volver a sembrar, y tratar de no perder la memoria de los abuelos”. Además, los estudiantes manifestaron que: “estamos viviendo una dependencia de la compra de alimentos, reconocieron también el poco interés de los jóvenes por la siembra, ya que por el modelo de vida que se lleva, nos desligamos y creemos que comprando a los comuneros, estamos contribuyendo a que no se pierda la gran labor del campo”. Como consecuencia los jóvenes no tenemos huertas, cada día somos más dependientes de trabajos laborales y requerimos de un ingreso económico para la compra de alimentos procesados o empaquetados que nos brinda el mercado.

Pudimos notar que en esta generación aún tenemos memorias vivas de abuelas y abuelos que tienen esa sabiduría, del que comían antes y por qué. En un primer momento los jóvenes no quisieron compartir sus conocimientos por pena, pero luego de una concientización que realizamos, empezaron a contar uno a uno.

Por tanto, la importancia de que retomemos la siembra como esencia del buen vivir, con alimentos sanos, prácticas esenciales para un buen caminar en este proceso, equilibrando los seres espirituales de la tierra mediante el acompañamiento del Thë Wala, para así despertar el sentir, soñar y vivir el sueño como Nasas.

En el centro Wasak Kwewesx, se logró unir la propuesta educativa de la siembra del Tul, esto aportó, una experiencia de organización y trabajo comunitario, unida a la recuperación de la cultura desde la siembra, rituales y la lengua, cuando llegó la cosecha, llevaron a recuperar en muchos y muchas de quienes participaron, la confianza en las tradiciones que nos dejaron de legado nuestros ancestros.

De la misma manera, los encuentros con nuestras familias permitieron que se volviera a tejer con la palabra dulce, los lazos de unidad, mediante la sanación de heridas, que venían desde el vientre, tanto en nuestros padres, cómo el de nuestros hermanos y hermanas, esto llevó a nuestra familia a retomar el camino espiritual del pueblo Nasa.

El sentir, soñar y vivir el sueño, cómo camino de la familia Nasa, desde lo vivido cómo estudiantes de la licenciatura, hizo un aporte al camino del corazón, validando esta propuesta del Proyecto Nasa, que aún vive en el ser de los jóvenes de nuestra comunidad.

## **5.1 APRENDIZAJES**

(Nasa, 2016): A partir, de los espacios vividos, fuimos observando el vivenciar o la esencia del ser Nasa de Toribio. la ley de origen da el sentido de cómo se concibe el ser Nasa, dando a conocer sus principios desde el sentir, soñar, tejer acompañados o guiados por el ser espiritual del The (Trueno), que es transmitido por los mayores espirituales, hoy representado en el Plan de vida Proyecto Nasa 2016.

Volver a la raíz del corazón nasa, nos hace volver al camino del buen vivir, retomar la historia de origen y el escuchar a los mayores, así construir en comunidad los sueños individuales, familiares y colectivos, no desde la razón, si no primero desde el corazón.

## REFERENCIAS

Alcaldía Municipal de Toribio, S. d. (2017). *Análisis de Situación de Salud con el Modelo de los Determinantes Sociales de Salud*. Toribio, Cauca: Alcaldía Municipal Toribio.

Alcaldía Municipal, S. L. (2017). *Análisis de Situación de Salud con el Modelo de los Determinantes Sociales de Salud*. ASIS, 118.

Catañeda, C. (2018). El Arte de Ensoñar. En C. Catañeda, *El Arte de Ensoñar* (pág. 94).

Cecidic. (2014). Cartilla Yaja . *Construyendo el sueño*.

Cecidic. (2015). *El Camino del Corazón Modelo Pedagógico del Plan de Vida Del Proyecto Nasa*. Tulpas, Cecidic.

CECIDIC. (2017). Guía para estructurar y desarrollar procesos investigativos en el territorio nasa de Toribio, Tacueyo y Sanfrancisco. *Guía de Investigación*, 42.

Green, A. (2019). *La educación desde la Madre Tierra*. Un compromiso con la humanidad

Kamey, R. (29 de enero de 2019). El mundo de los Sueños. (J. C. Noscue, Entrevistador)

Marcos Yule Yatacue, C. V. (2004). *Pees Kupxfi'zenxi " La metamorfosis de la vida"*. Toribio, Cauca: Adaptado por Diego Yatacue Ortega.

Muñoz, G. O. (2016). Historia de la salud en Toribio. (J. C. Yatacue, Entrevistador)

Nasa, P. (2016). Revitalización del Plan de Vida del Pueblo Nasa. *Documento Guía Y Ruta*, 194.

Pavi, C. I. (2016). Historia desde el vientre. (L. R. Vitonas, Entrevistador)

Pequi, A. (junio de 2018). El caminar del Sueño. (J. C. Noscue, Entrevistador)

Vargas, J. C. (2019). *Sueño, realidad y conocimientos: NOCIÓN DEL SUEÑO Y FENOMENOLOGÍA DEL SOÑAR ENTRE LOS ETTE DEL NORTE DE COLOMBIA*

Velazco, A. A. (2018). El caminar del Sueño. (J. C. Yatacue, Entrevistador)

Yatacue, J. C. (2018). El Caminar del Sueño. (L. R. Vitonas, Entrevistador)

Yatacue, M. (octubre de 2016). El Caminar del Sueño. (J. C. Noscue, Entrevistador)

Yatacue, M. Y. (2016). (L. R. Noscue, Entrevistador)



## ANEXOS

### Anexo # 1

**-Momentos de escucha y observación; Tulpa CECIDIC, participantes del proceso de revitalización del CECIDIC.**

- **FORMATO PLANEACION DE ENCUENTRO LOCAL 1**

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas, Juan Carlos Yatacue

FECHA: Marzo, abril 2015

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Sanfrancisco, vereda La Betulia Cecidic

Participación en espacios de tulpas en el CECIDIC.

Objetivo:

Conocer los sueños de la comunidad

Actividades

Participar en las tulpas CECIDIC, escuchar, observar.

- FORMATO PLANEACIÓN DE ENCUENTRO LOCAL 2

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas, Juan Carlos Yatacúe

FECHA: Abril, mayo 2015

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Sanfrancisco, vereda La Betulia Cécidic

Participación en la re proyección del CECIDIC.

Objetivo:

Acompañar, la revitalización de los 10 años del CECIDIC

Actividades

Ser partícipes de la re proyección de los espacios del CECIDIC (Programas y proyectos).

## Anexo 2

### Momento de Tejer el sueño (Acompañamiento de estudiantes de la escuela Agroecológica CECIDIC)

- FORMATO PLANEACION DE ENCUENTRO LOCAL 3

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas, Juan Carlos Yatacúe

FECHA: marzo 2016

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Sanfrancisco, vereda La Betulia, Escuela Agroecología Sek Ate Kiwe

Participantes: Estudiantes Agroecología

Encuentro de Jóvenes, para revivir memorias de los mayores en el tema de alimentación.

Objetivo:

Escuchar e indagar historias de la alimentación propia y su importancia.

Actividades

- Realizar un espacio de concientización frente al tema de alimentación hoy
- Escuchar relatos de la alimentación de los mayores
- Realizar un video con las historias recogidas
- Espacio de intercambio de análisis en el tema de alimentación de los mayores y de los jóvenes.

### **Anexo # 3**

**- Momento de revitalizar el sueño, el sentir; (Acompañamiento de mayores espirituales Manuel Yatacue, docentes de la licenciatura, abrir camino.**

- **FORMATO PLANEACION DE ENCUENTRO LOCAL 4**

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas, Juan Carlos Yatacue

FECHA: septiembre 2016

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Toribio, vereda el Porvenir

Ritual de apertura de camino para la semilla, Manuel Yatacue

Objetivo:

Realizar el ritual de apertura de camino, para el buen desarrollo de la semilla a trabajar

Actividades

- Consulta al Mayor, para la preparación del ritual
- El recorrido al lugar del Porvenir para el ritual
- Ritual de apertura de camino
- Recomendaciones del Mayor Manuel Yatacue

## **Anexo # 4**

### **Momento de acompañamiento estudiantes Agroecología.**

- **FORMATO PLANEACIÓN DE ENCUENTRO LOCAL 5**

Primera jornada. Trabajo colectivo.

Fecha: 1 de mayo de 2017 hasta el 19 de mayo

Lugar; centro Cecidic, Escuela Agroecología

Responsables: Lina Roció Noscue, Juan Carlos Yatacue

Introducción.

Trabajaremos con trece estudiantes de la escuela sek ate kiwe de agroecología del resguardo de sanfrancisco los cuales desarrollaremos el área de autonomía y desarrollo, para lo cual se inicia con conocer y reconocer lo que ha sido la historia de las comunidades indígenas en cuanto las resistencias para la búsqueda de la autonomía, así mismo poder hacer un análisis como estamos hoy en nuestra comunidad frente a este tema, haciendo una comparación el ayer, hoy y el futuro que se busca en nuestra organización indígena.

### Objetivo:

Lograr que el estudiante se auto cuestionen de toda la historia y pueda reflexionar hacia donde caminamos como indígenas Nasas.

### Metodología.

Utilizaremos como base metodológica para los talleres, la participación permanente y en igualdad de condiciones de dinamizadores y estudiantes sobre la temática, previa introducción a la temática y de la ambientación de la misma con la presentación de videos y lecturas de reflexión, una salida de campo en el cual podamos evaluar un proceso autónomo de la comunidad y la autorreflexión de cada taller.

Posteriormente se harán conversatorios por pequeños grupos donde se utilizará la herramienta de pedagógicas para que sea más dinámico, utilización de carteleras, exposiciones, exploración de nuestra comunidad frente a procesos de autonomía. Posteriormente los estudiantes y dinamizadores indagaran en sus familias y comunidades sobre la temática y lograr crear con los estudiantes audios y videos para registrar los relatos frente a procesos de autonomía, sobre todo la reflexión de Bonfil Batalla y su concepto de autonomía, Para este ejercicio sería muy importante que en su tercera etapa y último encuentro, podamos contar con la posibilidad de presentar los trabajos desarrollados y la reflexión de cada uno frente a los temas de autonomía y desarrollo.

Para el primer taller se tiene pensado trabajar con preguntas orientadoras las cuales nos permita mirar los conceptos que manejan los estudiantes frente a los procesos de autonomía.

- ¿Con qué pensamiento llegan esta área?
- Conceptos de autonomía y desarrollo
- ¿Qué entiende, conocen por autonomía y desarrollo?
- ¿Qué concepción cree que tuvieron nuestros mayores frente al concepto de autonomía?
- ¿Qué es buen vivir y vivir bien?

Resultado

Al terminar los talleres hacer una autorreflexión de cada estudiante el cual pueda comprender más el verdadero concepto de autonomía de nuestras comunidades, con el buen vivir de hoy.

### **Anexo # 5**

**- Momento de ofrenda de semillas en la laguna; preparación del terreno, de la familia.**

- **FORMATO INFORME DE ENCUENTRO LOCAL 6**

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas, Juan Carlos Yatacue

FECHA: 24, 25 de junio 2017

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Toribio

Laguna San José

Objetivo:

Realizar el ritual de ofrenda de semillas, para la limpieza del terreno familia Noscue Vitonas.

Actividades

- Selección de semillas a ofrendar
- Preparación de alimentos para el recorrido
- Recorrido a la laguna
- Ritual de armonización ofrenda en la laguna
- Recomendación del Mayor Manuel Yatacue

#### **Anexo # 6**

#### **- Momento Ritual de Cateo para la preparación del terreno y la siembra del Tul,**

- **FORMATO INFORME DE ENCUENTRO LOCAL 6**

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas, Juan Carlos Yatacue

FECHA: 28 de feb, 2 y 5 de marzo de 2018

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Toribio

Vereda el Manzano Centro Piloto Wasak Kwewesx

Objetivo:



Planificación de las actividades futuras a realizar en el Tul, entre estudiantes y centro Piloto Wasak,

Actividades:

1. Escucha de cómo trabajar el tul Nasa en el predio familia Noscue Vitonas en la vereda el manzano en acompañamiento de los integrantes del centro piloto Wasak kwewesx.
2. Ritual de armonización para la apertura de camino en el terreno a trabajar se realizará el día 2 de marzo en horas de la tarde en el rio izabelilla.
3. Organización de la primera minga de trabajo con docente, estudiantes, padres de familia, familia Noscue, vitonas y yatacue.
4. Recorrido en el predio de la familia Noscue vitonas con las pebianas (docentes) Wasak Kwewesx

- FORMATO PLANEACION ENCUENTRO LOCAL 8

FECHA: 19,26 de marzo y 2 de abril 2018

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Toribio

Vereda el Manzano Centro Piloto Wasak Kwewesx

Responsables: Juan Carlos Yatacue Y Lina Roció Noscue

1. ¿Seguir en el camino de la preparación del terreno?

Ser Participes activos de la construcción del Tul de padres de familia, niños, pebianas (docentes), como les gusta ser nombradas, estamos en el proceso de preparación del terreno,

donde cada lunes se acordó trabajo de minga, donde para el día 12 de marzo se conversó que se acerca la luna de siembra así que hay que hacer los últimos detalles y hacer la recolección de la semilla desde flores y lo mejor que tengamos en nuestra familias, vecinos y comunidad. Desde el mismo centro e gestionaron materiales necesarios de trabajo y ya se cuenta con una parte del encierro del Tul, tenemos ya matas de plátano floreciendo en todo su resplandor, así que los dos próximo lunes prepararemos todo desde el abono, agua y lo necesario para que haya una buena siembra el 2 de Abril.

## 2. ¿CUAL ES EL PROPÓSITO?

Preparación con participación, para la buena selección de la semilla y hacer la primer siembra en minga con nuestra familia e integrantes del centro piloto Wasak , el cual estamos contentos compartiendo y disfrutando de ilusiones de sembrar y generar un espacio agradable para los niños y sus familias, así que se está haciendo realidad el sentir y soñar dormidos y despiertos.

## 3. ¿CON QUIEN O QUIENES LO VAMOS A REALIZAR?

Estudiantes de licenciatura pedagogía madre Tierra

Juan Carlos Yatacue, Lina Rocio Noscue, integrantes del centro piloto Wasak docente, padres de familia, niños, familiares.

## ¿COMO LO VAMOS HACER?

Será tres días 19 y 26 marzo y 2 de Abril en la vereda el Manzano en el lote destinado para el tul, ultimaremos detalles del agua y encierro para la primer siembra del Tul, en minga con padres de familia que poco a poco se han ido uniendo al trabajo pues se está haciendo un trabajo de concientización para retomar la siembra de alimentos propios y apropiados los

cuales son esenciales para una buena alimentación o soñar por el buen vivir, la primer siembra se hará el 2 de Abril.

#### ¿ CUÁLES ACTIVIDADES SE VAN A REALIZAR?

- Orientación del mayor para el proceso de siembra, ritual de cateo
- Recorrido del Predio Familia Noscue Vitonas
- Preparación del terreno
- Adecuación de espacios para la siembra
- Selección de la semilla
- Siembra

#### 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD DEL DÍA

19 marzo fecha de llegada 8 a.m. en el Tul, remover el abono que se realizó con la comunidad, adecuando el territorio de trabajo.

Adecuación de la manguera para el riego de agua a la hora de la siembra

1 pm almuerzo

2 pm espacio de reflexión e ir buscando que nos está haciendo falta para el trabajo de minga.

26 marzo de 2018 llegada a las 8 am, en el sitio de trabajo, pero este depende de lo que se programe el día 19 marzo en horas de la tarde.

El 2 de abril 2018, en horas de la mañana hacer el inventario de las semillas conseguidas por todos, escuchar al mayor o mayora para la orientación de la siembra y disponernos para la siembra.

5. ¿CUÁL ES EL RESULTADO O RESULTADOS QUE ESPERAMOS?

Poder compartir el sentir, soñar despiertos y dormidos en el Tul Nasa, que poco a poco se está haciendo realidad.

6. ¿CUAL ES EL PAPEL DE QUIENES ORGANIZAN EL EVENTO LOCAL?

Juan carlos Yatacue; Participante, guía de trabajo con padres de familia

Lina Rocio Noscue: participante activo de lo que se requiera para el trabajo, llevar una limonada para el refrigerio.

7. ¿COMO SE EVALUÁ EL ENCUENTRO LOCAL?

Serán los mismos integrantes que van contando lo que siente todo este tiempo de trabajo, ya que será un mes de trabajo con los padres de familia, será la evaluación de cómo se sienten con este trabajo.

## MATERIALES UTILIZADOS

Fotos, videos, lista de asistencia, escucha, observación, silencio, tejer con palabra dulce estar, caminar.

## **Anexo #7**

### **La minga del soñar despierto y vivir el sueño**

- **FORMATO INFORME DE ENCUENTRO LOCAL 9**

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas Y Juan Carlos Yatacue O.

FECHA: 17, de mayo de 2018

LUGAR DEL ENCUENTRO: Vereda el Manzano Centro Piloto Wasak Kwewesx, Resguardo Indígena de Toribio

Objetivo:

Generar el espacio del cuidado de la salud con padres de familia del centro Wasak Kwewesx.

Puntos a desarrollar en el encuentro local

1. Punto de encuentro en centro piloto Wasak kwewesx a las 2 pm
2. Reunión para pensar, programar, soñar el caminar de la semilla del tul
3. Hacer un compartir de saberes en el cuidado de la salud de la mujer
4. Exponer la encuesta de salud de Etnomatemáticas
5. Video de cáncer de estomago
6. Exponer estadística del Asis municipal
7. Espacio de reflexión

**Anexo # 8****-Mingas, Acompañamiento de Marleny Restrepo (Familiar, comunitario y espiritual).**

- **FORMATO PLANEACION DE ENCUENTRO LOCAL 9**

Integrante; Lina Roció Noscue Vitonas Y Juan Carlos Yatacue

FECHA: 9,10,11 de septiembre de 2018

LUGAR DEL ENCUENTRO: Resguardo Indígena de Toribio

Familia Noscue Vitonas, Yatacue Ortega, Centro Wasak Kwewesx y Encuentro de Mayores

Sentir, el soñar, vivir el sueño es recorrer la historia de origen del pueblo Nasa

Objetivo:

Realizar espacios de reencuentro de sanación individual, familiar y comunitario

Puntos a desarrollar en el encuentro local

1. Acompañamiento de la familia Noscue Vitonas, para sanar la historia a través de la escucha de otras medicinas.
2. Minga comunitaria con padres de familia Wasak kwewesx.
3. Terapia de escucha, para la concientización del cuidado de la Salud, padres de familia.

4. Terapia de escucha, para la concientización del cuidado de la Salud, docentes Wasak
5. Ritual de armonización de las energías encontradas, hacer conversatorio del sentir, soñar y vivir el sueño.
6. Recorrer experiencias las cuales se construyeron desde el sentir de la comunidad, el soñar y vivir el sueño de la comunidad Nasa.