

# Sistematización de la implementación del modelo pedagógico en el nuevo currículo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia

LUIS JAVIER CASTRO, ALBERTO DUQUE, ANA MARÍA RESTREPO, HILDA NORA VÉLEZ

**C**OMENZADA YA ESTA PRIMERA CENTURIA DEL TERCER MILENIO, y cuando se empieza a apuntalar el andamiaje que nos llevará a un futuro cargado de promesas, de esperanzas y también de sorpresas, nuestra Facultad de Medicina tiene ya su maletín de viaje empacado con las provisiones que el último decenio aconsejara en prolongados y fructíferos esfuerzos por diseñarlo de antemano. Esta vez el cambio no nos tomó por sorpresa; en esta ocasión, la universidad como un todo aclimató en su interior la cultura de organización previsor, y de empresa que aprende de su propia experiencia, y el despuntar del nuevo siglo la encuentra ya ensayando a plena máquina y con responsabilidad la nueva propuesta pedagógica, sumum de los logros que deja como legado la pedagogía del período histórico que termina, y en el cual los avances no son fruto de inercia alguna sino cosecha arrancada en surcos húmedos y dolorosamente estrechos.

El estudio que presenta IATREIA hoy no es la epopeya de exitosos logros en esta empresa que, aunque madura, apenas comienza. Es, sí, el recuento con pausa de acciones largamente pensadas y de frutos por decenios añorados, que en forma

.....  
LUIS JAVIER CASTRO, Vicedecano, ALBERTO DUQUE, Profesor de Educación Médica, ANA MARÍA RESTREPO, Profesora Asesora para la Educación Médica, HILDA NORA VÉLEZ, Directora del Centro de Recursos Educativos. Todos de la Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

frágil y apenas como amagos de retoño inician su despunte y hacen guiños, que sólo concretaremos con la unión de esfuerzos y voluntades con los que fueron concebidos y sin los cuales difícilmente fraguarán. Currículo flexible y pertinente; formación integral, interdisciplina, aprendizaje crítico, reflexivo y creativo, modelos de autoconstrucción del aprendizaje, formación ciudadana, formación profesional, investigación de punta, investigación didáctica y compromiso con la ciencia y con lo social, son apenas algunos de los núcleos generadores que orientan la propuesta y cuya implantación y crecimiento se halla en ciernes cuando no apenas en semilla.

## **PALABRAS CLAVE**

SISTEMATIZACIÓN

MODELO PEDAGÓGICO

FORMACIÓN INTEGRAL

INTERDISCIPLINARIEDAD

PROCESOS COMO CONTENIDOS CURRICULARES

RELACIÓN PROFESOR ALUMNO

ESCENARIOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

## **EL CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN**

LA SISTEMATIZACIÓN COMO ENFOQUE INVESTIGATIVO y pedagógico en Ciencias Sociales, se ha convertido

en una instancia obligada para toda institución que quiera superarse y trascender; dada su naturaleza crítica, creativa y propositiva, es difícil enmarcarla en el restringido espacio de una definición y más a sabiendas de que cada autor tiene un matiz particular, un énfasis y una perspectiva. Para nosotros el concepto de sistematización al que adherimos, puede describirse como una instancia de reflexión colectiva, con un método de trabajo que recoge, organiza, da cuenta y analiza una experiencia o una práctica, con el fin de darla a conocer y de hacer conciencia de lo realizado; así no sólo se enriquece, sino que también se modifica el conocimiento ya existente.

“La sistematización busca sacar a la luz, la teoría que está en la práctica” (1)

Si emprendemos hoy en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia un proceso de sistematización del cambio curricular y lo asumimos como una responsabilidad, no sólo personal sino social e institucional, podríamos estar aportando nuestra cuota de esfuerzo y de razón, para reconstruir no sólo la continuidad histórica sino sobre todo, la continuidad de sentido, permitiendo y promoviendo con ello un actuar más responsable que de hoy en adelante impida desligar la universidad de sus contextos y de su misión, pero sobre todo, que sepa mostrar cómo el cambio de la universidad, no puede ser dejado de lado y a merced de fuerzas azarosas e indeterminadas, sino que es necesario asumirlo como responsabilidad propia del ethos universitario.

En virtud de lo anterior y dado que la transformación curricular desarrollada en la Facultad de Medicina genera un cambio radical en la historia de la formación médica en la Universidad de Antioquia, se hace necesario hacer uso de una herramienta de tanta importancia como la sistematización. Ello con

mayor razón, por cuanto la ejecución del nuevo currículo de la Facultad de Medicina es su principal proyecto institucional en los actuales momentos.

## EL INTERÉS POR REALIZAR UNA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO

UNA DE LAS ASPIRACIONES COMUNES a los integrantes de los Comités de Currículo de la Universidad de Antioquia, fue la de plasmar cada experiencia en forma documental con el ánimo de conservar el fruto de los logros obtenidos particularmente en los últimos cinco años, en los que con especial dedicación se le trabajó al currículo en cada una de las facultades de esta Universidad.

Fue así como se procedió a diseñar, programar y poner a punto una instancia académica que diera cabida a la iniciativa de la sistematización del proceso de cambio curricular, como experiencia social de particular interés para la Universidad y para la sociedad en general.

## PREGUNTA ORIENTADORA

TODA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO se inicia con una o varias preguntas. La búsqueda de respuestas es la que lleva a la acción al investigador, al evaluador y al sistematizador entre otros. En nuestro caso la pregunta orientadora pretende dar cuenta y describir en forma ordenada la experiencia vivida con res-

pecto a la nueva propuesta pedagógica. Para el presente trabajo la pregunta que orienta nuestra búsqueda se explicita como:

¿Cuáles han sido los aciertos y los desaciertos en la implementación del nuevo modelo pedagógico en sus elementos constitutivos del enseñar y el aprender: intencionalidad, contenidos, relación profesor-alumno, escenarios y estrategias didácticas, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, durante el primer semestre con la primera cohorte, entre Mayo y Octubre de 2000?

## OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

EL ENFOQUE PEDAGÓGICO PROPUESTO para el nuevo currículo responde al nuevo paradigma cognitivo, a las nuevas concepciones que fundamentan el abordaje del conocimiento. Para este trabajo, nuestro objeto de sistematización se centra en lo siguiente: el modelo pedagógico y sus elementos constitutivos del enseñar y el aprender: intencionalidad, contenidos, relación profesor-alumno, escenarios y estrategias didácticas.

## OBJETIVOS

**General:** reconocer los aciertos y los desaciertos en la aplicación del modelo pedagógico con el fin de hacer los ajustes pertinentes y potenciar la propuesta.

**Específicos:** validar el proceso de sistematización de la implementación del nuevo currículo, para revertir los resultados sobre el mismo proceso de

renovación curricular, y formular nuevas hipótesis, interrogantes y recomendaciones para ajustar y potenciar el modelo propuesto.

## SUJETOS PARTICIPANTES

**POR SUJETOS PARTICIPANTES HEMOS DEFINIDO** todas aquellas personas que en forma directa han sido protagonistas del proceso de implementación del nuevo currículo, específicamente en el acompañamiento de la innovación pedagógica, durante el primer semestre, primera cohorte que tuvo su vigencia entre mayo y octubre de 2000.

**Estudiantes:** un total de 111 estudiantes se matricularon en la Facultad de Medicina, para el período I-2000, que comenzó su semestre académico en el mes de mayo. Con este grupo de estudiantes se inició la implementación del nuevo currículo.

**Profesores:** para el primer semestre, primera cohorte, se convocó un total de 39 profesores que, según el plan de estudios propuesto por el nuevo currículo, serían los actores y acompañantes de este proceso educativo. Estos profesores pertenecen a diferentes áreas así:

- Área de Salud y Sociedad con 4 profesores
- Área de Informática con 1 profesor
- Área de Comunicaciones con 1 profesor
- Área de Biología Molecular con 33 profesores.

La vinculación de estos docentes con la Universidad de Antioquia contempla varias modalidades: 22 profesores vinculados, 12 profesores de cátedra y 5 profesores ocasionales.

## RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### Microcontexto de la Facultad de Medicina.

La pregunta orientadora de este trabajo no sólo da cuenta del objeto de sistematización, sino que también nos ubica en una temporalidad y en un espacio institucional: el año 2000 entre mayo y octubre, período en el que se realizó la implementación del nuevo currículo, con la primera cohorte de estudiantes, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.

Ubicada la experiencia en este espacio y esta temporalidad, consideramos de gran importancia conocer el ambiente estudiantil, profesoral y de los empleados de la Facultad, durante el proceso de la implementación del nuevo currículo; también las condiciones administrativas, locativas y económicas del momento y así dar cuenta de las estrategias administrativas y de comunicación utilizadas por la administración, el comité de currículo y los profesores, durante este mismo período.

## AMBIENTE ESTUDIANTIL, PROFESORAL Y DE EMPLEADOS NO DOCENTES EN LA FACULTAD DE MEDICINA DURANTE EL PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO

**Ambiente estudiantil.** Los estudiantes en general conocieron el proyecto de reforma curricular.

Algunos participaron en las diferentes actividades propuestas por el Comité de Currículo, aunque siempre manifestaron hacerlo a título personal y no asistían en representación de ningún grupo o semestre en particular. Los nuevos estudiantes, en el momento de la inducción, tuvieron la oportunidad de conocer los detalles del nuevo currículo.

**Ambiente profesoral.** La mayoría de los docentes de la Facultad de Medicina han venido participando en forma entusiasta en el proceso de renovación; unos pocos no lo han hecho y hubo otros que no creyeron en el proceso y se manifestaron en su contra. El balance general mostraba que los profesores habían sido propositivos, asertivos y en ese momento un grupo de profesores venía diseñando el microcurrículo de las diferentes áreas propuestas para el primero y segundo semestres.

**Ambiente del personal administrativo.** Los empleados no docentes fueron convocados pues se consideraron imprescindibles para el éxito del proyecto y la Facultad pudo contar con ellos gracias a sus capacidades y sentido de pertenencia.

## CONDICIONES ADMINISTRATIVAS, LOCATIVAS Y ECONÓMICAS EN LA FACULTAD DE MEDICINA DURANTE EL PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO

**Estructura administrativa.** Para el inicio de la implementación de la renovación curricular en la

Facultad de Medicina, se optó por no modificar la estructura administrativa tradicional, aunque todos los diagnósticos la señalaban como inadecuada. Un cambio simultáneo y radical en lo administrativo podría perjudicar la buena marcha del proyecto. Fue consenso general que el cambio curricular se encargaría de jalonar las reformas administrativas necesarias.

Las estructuras administrativas tanto de la Facultad como de la Universidad, ya anticuadas, obedecían al currículo tradicional de carácter asignaturista y unidisciplinar. La aparición en el nuevo currículo de la interdisciplinariedad exigía que se constituyeran grupos académicos que pudieran responder a esta pretensión.

## RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO

LA APRECIACIÓN QUE A CONTINUACIÓN CONSIGNAMOS fue recogida durante diferentes momentos de la actuación del proceso de implementación curricular:

La primera fue la información general que se obtuvo durante el programa de inducción realizado entre el 2 y el 12 de mayo de 2000, a través de 97 formularios de evaluación contestados por los estudiantes del primer semestre de la primera cohorte. El segundo momento fue a través de todo el semestre, mayo a octubre, con la elaboración de un diario de campo que recogió entrevistas con profesores y coordinadores de área, apreciaciones tratadas en las reuniones del comité de currículo, como tam-

bién en los encuentros de programación y evaluación.

Y un tercer momento en el que se aplicaron encuestas semiestructuradas a grupos focales de 16 estudiantes y 16 profesores, durante los primeros días del mes de octubre de 2000, fecha que coincidía con la finalización del primer semestre académico de la primera cohorte.

Es necesario tener en cuenta que esta última forma de coleccionar información se realizó con los grupos focales, como ya se dijo, en los que los estudiantes conocedores de la propuesta pedagógica, (presentada en el programa de inducción ) tenían criterios suficientes para opinar sobre la aplicación de dicha propuesta durante el semestre que estaba próximo a concluir.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: ACIERTOS Y DESACIERTOS

**Formación Integral.** Uno de los primeros datos que aporta la entrevista con grupos focales sobre el tema de la formación integral y que impacta por sus implicaciones, es el carácter de vaguedad que aparece tanto desde la perspectiva de los profesores como desde la de los estudiantes, con respecto al concepto mismo de formación integral.

En este orden de ideas, la vaguedad conceptual interfiere los procesos docentes educativos y se observa lo complejo que es para algunos docentes ir más allá de la dimensión académico-profesional. En esta dimensión, la nueva propuesta pedagógica abo-

ga por un cambio para el mejoramiento de los contenidos y por una superación de la trampa universalista y contenidista, característica de un modelo tradicional.

En el espacio del aula se comienza a construir una dinámica de trabajo cooperativo, la cual va generando un ambiente propicio para que los estudiantes y los profesores crezcan en actitudes tales como el respeto por el trabajo del otro, la tolerancia, la participación consciente y respetuosa, la responsabilidad y fundamentalmente en aprender a escuchar al otro en los acuerdos, en los desacuerdos y en la diferencia. Esta escucha activa anteriormente mencionada, está articulada con la dimensión cognitiva que se ocupa a su vez del pensar, de la capacidad de análisis y de la capacidad de reflexión. Todas contribuyen al desarrollo del espíritu crítico propositivo, que ya se hace evidente en algunos grupos tanto de estudiantes como de profesores.

Respecto a la dimensión socio-interactiva, es prematuro evidenciarla en un primer semestre, aunque sí aparece como una necesidad de los estudiantes el salir de las aulas de clase e ir a otros ambientes de aprendizaje, para entrar en contacto con los problemas sociales y culturales de las comunidades. Aunque tímidamente, hay indicios de la presencia de una formación integral; esta situación hace pensar en la necesidad de abrir espacios de reflexión para trabajar no sólo en el concepto de formación integral, sino también en su aplicación, con el fin de hacer de ella una forma de vida de toda la comunidad universitaria, es decir que trascienda el espacio del aula, de la facultad, de la vida universitaria, a la vida en familia y en sociedad.

**Interdisciplinariedad.** Se trata de un proceso que no es del mediano o del corto plazo, y en el que los

resultados en principio no hablarán de interdisciplina, sino que mostrarán el trabajo en equipo como logro inicial, pasando luego a conquistar una actitud de colaboración, más adelante de creatividad responsable, de consenso, de aprendizaje del diálogo y de la escucha, del saber ceder, de argumentar y contraargumentar, del respeto por el otro, por sus ideas, su persona, su cultura, su ciencia y todo ello fundamentándose paulatinamente en el respeto debido que deriva de comprender y aceptar la diversidad, las limitaciones personales, disciplinares y hasta gremiales.

Este es un proceso que se construye con la participación de todos los actores; que en el momento de la implementación surge para mostrar ese primer intento de aproximación por parte de los docentes y que se verifica en la conformación de equipos de trabajo, que en su dinámica eligen conceptos fundamentales, básicos; unas mediaciones propias y unas concepciones y acciones didácticas que en algunos equipos se logran materializar en actividades concretas.

Se entiende en este punto que la anhelada interdisciplinariedad sólo es posible iniciarla cuando el problema hace presencia. Este es el primer acto en el cual se reclama la interdisciplinariedad propuesta en el diseño pero que aún no parece tener resuelto el problema de su implementación real. Es el comienzo de un acierto por parte de todos los actores involucrados directa e indirectamente. Continúan vivas aún las expectativas por la concreción de la interdisciplinariedad.

El hecho del reclamo insistente de una interdisciplina, que aún no está presente por parte de los profesores, nos indica ya un comienzo de acierto que no es computable a hecho cumplido, sino a un inicio tímido, deficiente, pero deseado.

**Procesos como contenidos curriculares.** Se constata la presencia de un buen número de profesores que tiene la idea, la aspiración y hace el intento de dejar que el estudiante piense por sí mismo, condición necesaria para que la acción del profesor pueda ejercerse como un “callar sin estar ausente”. Formar a un estudiante «no adaptado»... con la posibilidad de hablar, leer, escribir y escuchar para pensar por sí mismo y ser poseedor de pensamiento autónomo; por lo tanto libre.

Consideramos un acierto la preocupación de los profesores por involucrarse en el proceso educativo... y por incorporar las nuevas propuestas pedagógicas. Estos procesos que facilitan un aprendizaje significativo despiertan en el estudiante el deseo de indagar más información sobre diversas temáticas, lo cual contribuye al despertar del espíritu investigativo, uno de los propósitos fundamentales de la reforma curricular de la Facultad de Medicina... cuando el profesor busca respuestas a sus cuestionamientos desde otras disciplinas, desde otras ópticas, se prepara para una investigación más abierta que puede conducir a la interdisciplina y a la transdisciplina.

**Relación profesor alumno.** Como antaño, los estudiantes continúan agrupándose espontáneamente según criterios económicos, sociales, de afinidad intelectual o ideológica, lo cual crea los ya conocidos pequeños grupos que en ocasiones pueden ser un obstáculo para la comunicación con el profesor, pero también podrían ser la ocasión de formalizar un diálogo ágil e inteligente.

Coinciden en general los estudiantes en calificar en forma laudatoria la excelente relación de profesores y alumnos tanto dentro como fuera de clase. Por otra parte, llama la atención la forma de ver los

estudiantes las relaciones de los profesores entre sí: “hay desconexión, falta de coordinación y de comunicación no sólo entre sí, sino de todos los sectores incluyendo el administrativo”

En el primer semestre se advierte con claridad una buena comunicación entre los coordinadores de área en los espacios creados por el Comité de Currículo para tal fin. Entre las áreas, por el contrario, no se observa esta interacción a decir de los mismos coordinadores y parece que ello es debido a la falta de previsión de espacios para dicha acción comunicativa.

**Escenarios y estrategias didácticas.** La capacitación de los profesores ha sido un interés de la Facultad desde hace más de 20 años; hoy, en forma renovada, los profesores confirman la necesidad de actualizarse permanentemente, en concordancia con las nuevas pedagogías del conocimiento. Hemos constatado que a pesar de que los profesores asisten regularmente a cursos de capacitación, al querer implementar las estrategias aprendidas no se sienten seguros, y al intentar mejorar sus métodos se quedan a mitad de camino. La idea es lograr que también los profesores se animen a comentar la experiencia y a compartir lo aprendido, porque la aplicación de lo que una vez fue teoría, es el nuevo aprendizaje del profesor y es lo que se debe rescatar para la comprensión de métodos, utilizando la réplica y la reflexión sobre la práctica. Queda pendiente la antinomia planteada por un proceso de masificación que choca con serias restricciones locativas y de tipo físico, como son las aulas, los espacios de socialización, los espacios lúdicos y los espacios estéticos.

Surge además, otro gran contrasentido que entra en escena cuando la Facultad de Medicina requiere

una constante capacidad de modernización en equipamiento técnico, en materiales de toda índole, en infraestructura de comunicaciones, en informática, en materia bibliográfica y en disposición de apertura a la globalización mientras en general se recorta personal auxiliar, se restringe el presupuesto para lo que ahora se llama suntuario, se asfixia la cátedra, y se empobrece la investigación. La época actual, signada por las penurias económicas, paradójicamente se presenta como la oportunidad de ejercitar la creatividad y la búsqueda de estrategias que permitan lograr una cátedra más activa, más participativa, más crítica, y más propositiva sin que por ello disminuya su efectividad y su carácter científico.

## CONCLUSIÓN

**EL LECTOR ATENTO HABRÁ ADVERTIDO LA RIQUEZA** de elementos que recoge el sistematizador. Más allá de una evaluación se pretende indagar sobre la experiencia vivida, con otra mirada, sin prevenciones, sin otro esquema que el deseo de encontrar datos que normalmente hubiesen pasado desapercibidos y cuya trascendencia ignorada impide avances, logros y transformaciones que pueden incluso superar en importancia al sistema mismo del cual hacen parte. Por ello la recolección de información, su análisis y sus diversos relatos parecen conformar en principio un simple anecdotario sin trasfondo; sin más dimensiones que la linealidad de los acontecimientos y sin otra hermenéutica que el cansino y repetido sonsonete del diario trajín de clases y laboratorios.

Pero esto es sólo el comienzo; cada relato deberá ser confrontado, socializado, acordado con la co-

unidad protagonista del acontecer que está en la mira y sólo cuando ésta se reconoce representada, puede considerarse como oficial y propio un relato que siempre será una segunda, tercera o cuarta versión, ya que siempre el relato está sujeto a ajustes y correcciones.

La sistematización nos ofrece el servicio de un sistema que se autoobserva, se autoevalúa, aprende de su propio proceso e incorpora no sólo los hallazgos que aporta la evaluación, sino sobre todo, la plusvalía que añade el vivir consciente y responsablemente los procesos sociales que fundamentan el presente y dentro de los cuales deberá inscribirse la historia de esas mismas comunidades que no esperan impasibles el futuro, sino que lo diseñan y lo hacen realidad presente.

## SUMMARY

### THE HOUR OF CHANGE FOR THE FACULTY OF MEDICINA, UNIVERSITY OF ANTIOQUIA, MEDELLÍN, COLOMBIA

The Faculty of Medicine, University of Antioquia, in Medellín, Colombia, introduces a new pedagogic model for educating its students in the XXI century. When the first century of the new millennium has started and the framework that will carry us to a future laden with promises, hopes as well as surprises begins to consolidate, our Medical Faculty already has its travel suitcase packed with the provisions that the last decade advised through long and fruitful design-efforts. On this occasion change did not surprise us but the University as a whole acclimatized within itself the culture of a farsighted organization and of an enterprise that learns from

its own experience; in this way, at the new century's break the Faculty is already testing at full speed and with responsibility the new pedagogic proposal; the latter is the ultimate of the achievements that constitute the legacy of pedagogy in the period that is ending; in it, progress did not result out of inertia but was the crop harvested from damp and painfully narrow furrows.

The present study is not an odyssey of successful achievements in this enterprise that, though ripe, just starts. It certainly is the unhurried recount of long-meditated actions, and of fruits yearned for during decades, that delicately and barely as shoots start to sprout and wink at us; nevertheless, we will only fulfill them by joining the efforts and wills with which they were conceived and without which they will hardly forge: flexible and pertinent curriculum; all-embracing and interdisciplinary formation; critical, thoughtful and creative learning; models for selfconstruction of learning; education for citizenship, professional training, research, didactic research, and social and scientific involvement; these are just some of the generator nuclei that orient the proposal; their establishment and growth are hardly in the making or barely in seed.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BARNECHEA MM, GONZÁLEZ E. MORGAN M. La producción de conocimientos en sistematización. Ponencia presentada al Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina. Medellín, Colombia: 11 al 14 de agosto de 1998. 17 p.
2. SANDOVAL SCA. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: ICES-ACIUP Colombia, 1997.

