

**INFORME FINAL**

**PRÁCTICA PROFESIONAL COMO TRABAJADOR SOCIAL EN LA**

**FUNDACIÓN CLUB CAMPESTRE.**

**ACOMPañAMIENTO A LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-ENSEñANZA**

**DE PADRES DE FAMILIA, NIñOS Y NIñAS DE LAS ESCUELAS RURALES**

**VEREDAS VILACHUAGA Y SANTA TERESA DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO**

**ANTIOQUIA**

**AÑOS 2020 - 2021.**

**ANDRÉS CASTRO VALENCIA**

**Trabajo de grado para optar al título de Trabajador Social**

**Asesora**

**YUNIA MARIA MANCO LÓPEZ**

**Magister en terapia de familia y de pareja**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**2021**

## Contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>4</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Contexto institucional.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Consolidación de la idea para la creación del proyecto de intervención.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Proyecto: Acompañamiento a padres de familia y niños de las escuelas rurales veredas Vilachuaga y Santa Teresa.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Línea de intervención.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Objetivo General.....</b>	<b>20</b>
<b>7. Objetivos específicos.....</b>	<b>20</b>
<b>8. Fundamentación teórica.....</b>	<b>20</b>
<b>8.1 Intervención educativa.....</b>	<b>21</b>
<b>8.2 Pedagogía Social.....</b>	<b>22</b>
<b>9. Referente conceptual.....</b>	<b>22</b>
<b>a. Educación rural.....</b>	<b>23</b>
<b>b. Rol pedagógico de los padres en el proceso de aprendizaje.....</b>	<b>23</b>
<b>c. Responsabilidad Social Empresarial (RSE).....</b>	<b>24</b>
<b>d. Empresas familiarmente responsables.....</b>	<b>26</b>
<b>10. Fundamentación metodológica.....</b>	<b>27</b>
<b>a. Diseño de Talleres.....</b>	<b>29</b>
<b>11. Cronograma.....</b>	<b>38</b>
<b>12. Presupuesto.....</b>	<b>43</b>
<b>13. Evaluación y seguimiento.....</b>	<b>44</b>
<b>14. Lo Ético.....</b>	<b>47</b>
<b>15. Resultados esperados.....</b>	<b>47</b>
<b>16. Conclusiones.....</b>	<b>48</b>
<b>17. Bibliografía.....</b>	<b>50</b>
<b>18. Anexos.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 1 Consentimiento informado.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 2 Formato de entrevista.....</b>	<b>54</b>

<b>Anexo 3: Formatos de actividades realizadas.....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 4 diagnostico.....</b>	<b>64</b>
<b>DIAGNÓSTICO ESCUELAS RURALES, VEREDAS VILACHUAGA Y SANTA TERESA, MUNICIPIO DE RIONEGRO, ANTIOQUIA.....</b>	<b>65</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>66</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>68</b>
<b>Contextualización.....</b>	<b>69</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>72</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>72</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>73</b>
<b>Referente teórico conceptual.....</b>	<b>73</b>
<b>Educación Rural.....</b>	<b>73</b>
<b>Rol pedagógico de los padres en el proceso de aprendizaje.....</b>	<b>74</b>
<b>La Responsabilidad Social Empresarial (RSE).....</b>	<b>76</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>77</b>
<b>Hallazgos.....</b>	<b>82</b>
<b>Pronóstico de la situación.....</b>	<b>85</b>
<b>Recursos y medios de acción existentes y potenciales.....</b>	<b>85</b>
<b>Determinación de prioridades.....</b>	<b>86</b>
<b>Estrategias o líneas de acción.....</b>	<b>87</b>
<b>Análisis de contingencias.....</b>	<b>87</b>

**Resumen.**

El proceso de práctica profesional de Trabajo Social en la Fundación Club Campestre sede Llanogrande del municipio de Rionegro, se desarrolló entre marzo de 2020 y marzo de 2021 y se enfocó en promover el fortalecimiento familiar de los estudiantes y sus padres de las escuelas rurales Santa Teresa y Vilachuaga, por medio de estrategias que pretendían incentivar la participación de los padres de familia en el ámbito educativo.

Así las cosas, se hace una breve contextualización del municipio de Rionegro, y la Fundación Club Campestre, posteriormente se presenta el proyecto de intervención, fundamentación teórica, aspectos conceptuales y normativos, la memoria metodológica y evaluación.

Palabras clave: vinculo parental, rol pedagógico, familia.

**Abstract.**

The Social Work Professional Practice Process at the Club Campestre Foundation, Llanogrande headquarters in the municipality of Rionegro, it was developed between March 2020 and March 2021 and focused on promoting the family strengthening of students and their parents in rural schools Santa Teresa and Vilachuaga, through strategies that sought to encourage parental involvement in education.

Thus, a brief contextualization of the municipality of Rionegro is made, and the Foundation Club Campestre, later the project of intervention, theoretical foundation, conceptual and normative aspects, the methodological memory, and evaluation is presented.

Keywords: parental bond, Pedagogical role, family.

## **1. Introducción.**

El presente informe da cuenta del proceso de práctica profesional de Trabajo Social en la Fundación Club Campestre, la cual se desarrolló entre marzo de 2020 y marzo de 2021 y se enfocó en el fortalecimiento de los vínculos familiares entre los padres de familia y sus hijos e hijas pertenecientes a la comunidad educativa de las escuelas rurales de Santa Teresa y Vilachuaga del municipio de Rionegro, utilizando estrategias que incentivaron la vinculación de los padres al proceso de aprendizaje – enseñanza, además, ser un apoyo para los niños y niñas y también ser un acompañante para las profesoras de las escuelas rurales, en función del bienestar tanto familiar como social y el mejoramiento en el ámbito educativo.

Inicialmente se hace una contextualización de la fundación, después se presenta el proyecto de intervención y se explican sus componentes, así como la priorización de los problemas encontrados, el carácter del proyecto, la línea de intervención en la que se sitúa; también se exponen las pretensiones del proyecto junto con los condicionantes y los consolidantes, y, para terminar, se presenta la parte teórica del proyecto junto a los resultados esperados y las conclusiones.

## **2. Contexto institucional.**

El municipio de Rionegro se encuentra situado en el Oriente de Antioquia a una altura de 2.100 metros sobre el nivel del mar; de acuerdo con el estudio llevado a cabo por la universidad Católica de Oriente se calcula en 133.305 habitantes, distribuidos en la zona urbana con 92.460 y la rural 40.845 habitantes, lo que equivale al 69% y 31 % respectivamente. (UCO 2016). El gran crecimiento de vivienda y sobre todo de casas de campo de estrato alto, es un aspecto visible para todos los visitantes. Podría decirse que muchas familias de Medellín y de otras ciudades quisieran tener una parcela en los alrededores de Rionegro, unos para vivir definitivamente y otros para pasar los fines de semana.

Limita al norte con los municipios de Guarne y San Vicente, al este con Marinilla y El Carmen, al sur con La Ceja y al oeste con El Retiro, Envigado y Medellín. El suelo urbano del municipio se encuentra dividido en 10 barrios y el suelo rural cuenta con 36 veredas. (Alcaldía de Rionegro, 2009).

En los siguientes párrafos se hará un acercamiento a varios aspectos concernientes a la Fundación club campestre, como su origen, su cobertura e intencionalidad, la población con la que trabaja, su aspecto financiero, y sus conceptos filosóficos (misión, visión, valores y sus programas). Todo esto se encuentra disponible en la página web de la Fundación Club Campestre

La fundación Club Campestre sede Llanogrande está ubicada en el municipio de Rionegro en las instalaciones del Club Campestre; esta fundación se creó por una idea de los miembros de la Junta Directiva de la Corporación Club Campestre para la vigencia de abril de 1987 a marzo de 1988, quienes plantearon la opción de crear una entidad, diferente a la Corporación, que tuviera por objeto, procurar el mejoramiento

de las condiciones de vida de los jóvenes que asisten al club como Caddies. (Página web Fundación Club Campestre s. f.)

En los años siguientes, se amplió la cobertura de servicios brindando un acompañamiento a los niños de escuelas rurales vecinas y a los adultos del oriente antioqueño que no han terminado su bachillerato y deseen hacerlo. En esta entidad se desarrollan programas relacionados a la educación, formación, salud y recreación que favorecen el crecimiento personal de la población vinculada. Así las cosas, el perfil que busca la fundación para sus beneficiarios son:

Jóvenes: de género masculino, de estratos socio económicos, 1, 2 y 3, que vivan en el radio de influencia del Club (Llanogrande o Medellín), que estén en educación superior y tengan un buen nivel académico. La permanencia del beneficiario en la Fundación está supeditada a la duración de sus estudios, al rendimiento académico, al cumplimiento del Manual de Convivencia y no debe superar los 6 años de antigüedad, ni los 24 años.

Niños: de las escuelas rurales de Rionegro, con modalidad “Escuela Nueva”.

Padres de familia: del Oriente Antioqueño, interesados en realizar sus estudios de bachillerato.

En el ámbito financiero se pudo encontrar que

Los recursos de la Fundación provienen de la donación que mensualmente hacen los Socios de la Corporación Club Campestre, mayores de 35 años. La cuota se incrementa anualmente según el presupuesto de la Fundación y es aprobada por la Junta Directiva de la Corporación. Adicionalmente, se tienen ingresos generados por donaciones o patrocinios especiales. (Pág. web Fundación Club Campestre, s.f.).

La visión de la fundación club campestre:

Nos comprometemos para que nuestros beneficiarios, durante su estadía en la Fundación Club Campestre, mejoren su calidad de vida mediante los programas de bienestar social que para ello desarrollamos.

Queremos ser reconocidos por el apoyo a la educación de nuestros jóvenes y también de las escuelas rurales de Rionegro, con modalidad de Escuela Nueva y del Bachillerato de adultos que funciona en nuestra sede.

Su misión:

Somos una entidad sin ánimo de lucro que apoya procesos de realización personal, fundamentados en la educación.

Las personas que desde diferentes ámbitos ya sea como beneficiarios, directivos o aliadas conforman la fundación, están caracterizadas por ser aquellas que fomentan el liderazgo para la búsqueda de soluciones, la actitud primando la actitud positiva, el compromiso, el espíritu de superación, la honestidad y la responsabilidad.

Con este panorama se mencionan los programas en los cuales trabaja la Fundación Club Campestre los cuales son:

El programa de “FORMACIÓN” este lo definen como

Bajo el convencimiento que las personas nunca dejamos de crecer, desarrollamos un programa de formación con el que pretendemos fortalecer en nuestros beneficiarios y sus familias, los valores y principios que cualifican el ser, para generar personas sanas, líderes, empoderadas y que tengan el concepto integral de la felicidad, a través de talleres, estímulos, actividades.

Otro programa, “RECREACIÓN Y DEPORTE”

Con este programa la Fundación promueve la utilización del tiempo de manera positiva, estimula el sano esparcimiento y cultiva los buenos hábitos de salud física y mental, a



través de torneos internos, paseos, apoyos por participación en actividades físicas entre otras incentivan este programa.

Desde el programa “SALUD”,

Pretendemos generar hábitos de auto cuidado y de mutuo cuidado, que permitan a los beneficiarios, conservarse sanos y mantener una buena calidad de vida.

El programa contempla los siguientes ítems: entrega de auxilios para tratamientos médicos. Auxilio de alimentación. Póliza de accidentes personales. Revisión especial en dermatología y oftalmología. Atención psicológica a los casos que lo ameriten. Obsequio de antisolar. Campañas de vacunación.

Además, capacitación en temas como: Prevención de adicciones. Salud sexual y reproductiva. Salud emocional. Prevención de accidentes en moto. Importancia de la alimentación sana y balanceada. Orden y aseo.

Para terminar, entre los programas se destaca el que ellos definen como el ADN de la fundación que se encuentra ligado y permea todos los demás programas, el cual como su nombre lo dice es el programa llamado “EDUCACIÓN”, este programa beneficia a todos los usuarios de la Fundación en diferentes aspectos ya que sus objetivos son:

- Que todos los beneficiarios aprueben los períodos académicos.
- Evitar la deserción estudiantil.
- Mejorar el promedio académico de nuestros estudiantes.
- Disminuir el cambio de programa académico.
- Mejorar la calidad de los procesos educativos de las escuelas Santa Teresa y Vilachuaga.

Donde se busca alcanzar las siguientes “metas”

- Auxilios para para que todos los beneficiarios paguen su semestre.
- Préstamos para el pago de la parte del semestre que no fue cubierta con el auxilio.  
Los préstamos hasta de un salario mínimo no tienen intereses y los que superen esta cifra pagan 0.5% mensual.
- Entrega de kit de estudio.
- Auxilios especiales para el pago de transporte de los estudiantes que viven en Rionegro y estudian en entidades públicas de Medellín.
- Apoyo a las escuelas rurales con profesores, material didáctico, salidas pedagógicas, uniformes, mejoramiento de las instalaciones y conectividad.
- Bachillerato para adultos. Este programa funciona en la sede de la Fundación en el Campestre de Llanogrande. Se apoya con uniformes, kit escolar, restaurante, talleres de formación y actividades recreativas.

Toda esta información presentada está disponible en la página web de la fundación club campestre.

En cuanto a las escuelas rurales de las veredas Vilachuaga y Santa Teresa, se encontró escasa información escrita sobre estas, aunque se pudo hallar el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el cual es definido por el Ministerio de Educación como “la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.” (Ministerio de Educación Nacional s. f.). De acuerdo con esto, el PEI debe ser elaborado y puesto en práctica en todas las instituciones educativas, y dicha elaboración

debe contar con la participación de toda la comunidad educativa y tener en cuenta las condiciones económicas, sociales y culturales del medio.

Acudiendo a la reseña histórica de la escuela, se encuentra que no hay datos exactos de la creación del Centro Educativo Rural Vilachuaga, se calcula que la escuela fue construida en el año 1890 aproximadamente, por vecinos de la vereda en colaboración con el municipio de Rionegro, en un lote donado por Eliodoro Tabares y Bárbara Vallejo. El establecimiento funcionó con los grados primero y segundo hasta el año de 1978; en 1988 el establecimiento fue reabierto para atender los cinco grados básicos de primaria con el método de Escuela Nueva. Fue creada como unitaria por el decreto número 0664 del 22 de febrero de 1989.

En la actualidad la escuela rural Vilachuaga cuenta con 16 estudiantes distribuidos desde el grado primero al quinto, dirigidos por la profesora Marta Ruth Serna Torres, la cual hace parte de la institución desde el año 2012; durante este tiempo la escuela ha sido impactada por instituciones como los hermanos de la Salle (entidad religiosa), IMER (instituto municipal de educación física recreación y deportes de Rionegro), universidad EAFIT, y el Club Campestre a través de la Fundación Club Campestre. (PEI Vilachuaga s.f)

En cuanto a la escuela Santa Teresa, fue difícil encontrar información de la historia de esta, entre los pocos datos que se tienen, se encuentra que fue construida en 1904, siendo la señora Hermelina Rodríguez participe activa de este proceso. En la actualidad la profesora a cargo es Cristina Arenas Grisales, quien lleva 6 años trabajando en este lugar, donde hoy estudian 11 niños y solo 2 niñas, con la posibilidad de que entren otras 2 en los próximos días. Respecto a las entidades que apoyan a esta institución, cabe destacar que en el momento sólo cuenta con la ayuda del Club Campestre a través de la fundación Club

Campestre y en las últimas semanas se ha unido el IMER, a través de un profesor que trabaja con los niños la educación física y deporte.

A través de la Resolución 013 del 22 de enero de 2010, se Fusionan los establecimientos educativos Institución Educativa San Antonio, Centro educativo Rural Santa Teresa y Centro Educativo Rural Vilachuaga, en una sola Institución Educativa, que en adelante se seguirá denominando Institución Educativa San Antonio, con sedes en la vereda Vilachuaga y en la Vereda Santa Teresa, del Municipio de Rionegro.

Sobre el contexto de las veredas, ya que la información que se encuentra es muy escasa, la mayor diferencia entre estas, es que la Vereda Vilachuaga en su mayoría son fincas de recreo, o fincas de personas con mucho dinero que tienen mayordomos para su cuidado, y estos dueños solo van algunos días, son muy pocas las fincas que se utilizan para producción, entre lo que se destaca que hay tres fincas ganaderas, no para el consumo propio sino para la venta a grandes compañías como Colanta o Auralac.

En la escuela rural está ubicada una cancha de microfútbol, donde algunos jóvenes y niños comparten en semana partidos, además antes de la pandemia un profesor del IMER iba a dar rumbas aeróbicas donde participaban muchas madres de la vereda, se hacían bazares y las personas se integraban, todos se conocían, pero en el último tiempo los mayordomos que llegaban duraban poco, o los proyectos de parcelaciones han acabado con muchas fincas, por lo que la población ha cambiado y ahora en su mayoría se dedican a sus asuntos personales y muy poco al compartir en comunidad.

Por otro lado la vereda Santa Teresa, sus casas son en su mayoría familias que se situaron en esta y su legado ha permanecido, por lo que es su hogar propio y la forma de conseguir el sustento es trabajar en otros lugares, aunque se podría pensar que las personas acá comparten más tiempo juntos por ende tendrían muchas actividades en conjunto, la

realidad es que la vereda tuvo una separación en dos partes, debido a conflictos entre las mismas familias por lo cual la vereda está dividida en dos, lo que conlleva a que se hayan creado dos juntas de acción comunal (JAC), además que se hubiera intentado crear otra escuelita pero esto nunca se dio por lo que los niños a pesar de eso comparten la misma escuela, así las cosas, en este vereda el ámbito comunitario es mínimo dado que como se escuchó en uno de los habitantes de la zona “*solo abundan los chismes o los problemas*”; lo cual ha traído que también el compartir de los niños con otros compañeros es solo mientras se está en el ámbito educativo. Lo poco que comparten estas familias se hace mientras hay reuniones en la escuela o direccionadas desde la junta de acción comunal.

### **3. Consolidación de la idea para la creación del proyecto de intervención.**

Para el proyecto de intervención la idea surgió a través de todas las asesorías, junto con los instrumentos que se fueron realizando durante todo el proceso de la práctica, ya que lo que se hizo fue algo totalmente nuevo en estos sectores y también para la forma de actuar de la fundación, ya que, a pesar de que esta llevaba algún tiempo trabajando con estas comunidades de las escuelas rurales nunca había ido más allá de los apoyos que le daba en el ámbito de necesidades exactas, por eso fue un gran reto, ya que no se sabía que se iba a encontrar con el primer acercamiento, lo cual dio pie a realizar un diagnóstico (anexo 4).

Para la realización del diagnóstico se utilizó la entrevista semiestructurada y visitas domiciliarias a los padres de familia de las escuelas rurales Veredas Vilachuaga y Santa Teresa, donde se logró evidenciar situaciones que determinaran el modo tan reducido de compartir con los hijos, debido a los horarios de trabajo extensos y a los que eran mayordomos no tener un horario definido, pero siempre debían estar pendientes de lo que

se necesitara en la finca, otro factor evidenciable fue la falta de educación en el sentido que muchos padres solo lograron terminar la primaria o unos pocos el bachillerato, lo que en cierto modo también limita que estos pudieran ayudarle a sus hijos en el ámbito escolar.

Así bien, se optó porque en el proyecto buscara la manera de promover que los padres se acercaran más a su hijo so pretexto de fortalecer el vínculo familiar, ya que el imaginativo de la fundación es que si se logra que los padres vean pequeñas acciones que se pueden corregir lo volverán algo más grande que tenga un impacto mayor en la vida de los niños y así abarcara las dinámicas familiares tanto como las dinámicas escolares.

A continuación, se presentan los hallazgos que se encontraron en el diagnóstico.

Durante las entrevistas realizadas y las visitas domiciliarias, se pudo observar diferentes escenarios en los que los sujetos valoran la importancia de estudiar y el poco reconocimiento que muchas veces se le da al interior de la familia.

Entre lo encontrado se destaca en la vereda Vilachuaga:

### **Laboral y Económico.**

En la escuela rural Vilachuaga el 99% de los padres de familia son mayordomos y cuentan con una estabilidad económica, ya que el salario que reciben es producto del trabajo realizado en las misma finca donde viven, el 1% corresponde a una familia la cual vive en una finca heredada, donde las condiciones estructurales no son las mejores, en este momento cuentan con la ayuda de un tío, ya que los ingresos no son constantes, debido a que la mujer cabeza de familia no cuenta con un empleo estable, actualmente en esta casa habitan 5 personas.

**Estructura familiar.**

Para este ítem el 100% se clasifica como familias nucleares, muy ligadas a las tradiciones en las que la madre se encarga de la crianza y todas las tareas del hogar y los padres se encargan del trabajo y el sustento económico del hogar; los niños cuando son un poco grandes ayudan a sus padres con las labores de la finca (organización de jardines y prados, cuidado de animales y demás actividades que puedan surgir).

**Tiempo en familia y su incidencia en la educación.**

Ya que el cuidado de las fincas no tiene un tiempo establecido, y se debe mantener en las mejores condiciones posibles para los patrones, las respuestas de los padres de familia fueron bastante similares, y apuntaron a que no les queda mucho tiempo para compartir en familia, al igual que ayudar a los hijos en las tareas dejadas por la profesora de la escuela rural, y la ayuda de sus madres depende de sus conocimientos o capacidades y también del tiempo de que dispongan, si este no es suficiente, los niños realizan sus tareas solos.

Para la vereda Santa Teresa lo encontrado fue:

**Laboral y económico.**

En la vereda Santa Teresa se encuentra que 7 familias correspondientes al 70% de la población pagan arriendo en la vereda, los otros 20% correspondientes A 3 familias son mayordomos y una (10%) cuenta con casa propia. El sustento económico proviene de trabajar en fincas aledañas, floristerías y restaurantes. Las dinámicas de estas familias son un poco más difíciles de analizar dadas problemáticas que han surgido desde tiempo atrás entre las mismas familias, por lo cual son muy pocos los escenarios que se comparten.

En esta vereda solo se pudo realizar dos visitas domiciliarias ya que cuando se pretendía continuar con las visitas empezó a regir el aislamiento obligatorio a causa de la pandemia por el Covid-19, sin embargo, hubo algunas familias que estuvieron dispuestas a realizar la entrevista a través de llamada telefónica.

### **Tiempo en familia y su incidencia en la educación.**

A través de las llamadas y los relatos que hacían los padres, se pudo evidenciar algo en común con la otra vereda y es el poco tiempo para compartir con los hijos o hijas, dado que el tiempo es para el trabajo en la finca o por fuera de esta y el poco que queda para descansar, entonces, es poca la ayuda o el acompañamiento que reciben los niños por parte de sus padres para cumplir con las tareas que les asignan en las escuelas.

Además, otro factor que se pudo reconocer durante los acercamientos y que afecta la calidad de la educación de los niños, es la falta de recursos en la escuela, ya que no se cuenta con computadores y otros elementos para complementar las actividades de aprendizaje, además de implementos para realizar deporte o actividad física, elemento importante para el logro de la calidad educativa.

En relación con lo que se pudo encontrar en las entrevistas y de acuerdo con algunos de los ejes misionales de la Fundación Club Campestre, y la necesidad urgente de asistencia, se gestionó con la fundación una ayuda alimenticia representada en tres mercados, entregados a tres familias que pasaban por situaciones difíciles dado el desempleo y la falta de ingresos para responder a las necesidades básicas. (Lo cual se aplicó durante 4 meses, identificando las familias que más lo necesitaban).



**Nivel académico.**

En el ámbito educativo se encontró que de los 15 padres entrevistados 7 terminaron la primaria completa 3 tienen la primaria incompleta, 1 tiene el bachiller incompleto y los otros 4 terminaron el bachiller. A modo reflexivo de acuerdo a lo encontrado en las entrevistas, visitas domiciliarias y demás oportunidades que se dieron para conocer un poco sobre estas familias se puede decir que existen varios factores por los cuales los padres se ven limitados a brindar un adecuado acompañamiento a los hijos en las tareas de la escuela o en ser ese apoyo que muchas veces necesitan, dada la disponibilidad del tiempo ya que la mayoría de los padres se ocupan de su trabajo en las fincas y las madres de las labores del hogar, donde a pesar de no recibir un sueldo estable debe estar dispuesta a ayudar en las labores que se necesiten en la finca, es así como este factor los limita para la realización de las tareas, por otra parte encontramos el nivel educativo de los padres y madres, el cual entre sus capacidades pueden brindar el apoyo mínimo que se requiere de acuerdo a las capacidades individuales.

También está la falta de recursos tecnológicos como un computador o acceso a internet constante en el cual se podrían apoyar para la realización de los deberes y tareas asignadas.

**4. Proyecto: Acompañamiento a padres de familia y niños de las escuelas rurales veredas Vilachuaga y Santa Teresa.**

Para definir cuál sería el proyecto de intervención se repasó sobre los instrumentos que se habían encontrado en el proceso de la práctica, conjuntamente a las orientaciones que realizaba el director de la fundación y de lo que el pretendía que se lograra en la práctica, todo esto ligado a las asesorías recibidas de parte de la academia y los conocimientos

adquiridos personalmente; por lo que se decidió que el objetivo que direccionaría el proyecto de intervención pretendía generar estrategias que incentiven a los padres a estar más pendiente de la vida estudiantil de sus hijos; de acuerdo al diagnóstico que se hizo en las veredas con las familias que decidieron participar se tomó como plan:

Elaborar talleres para ser realizados con los padres de familia, con estos se pretendía dar orientaciones en pro de fortalecer el vínculo familiar. Para la realización de los talleres se utilizó como referente principal el programa international child development program (ICDP) (programa internacional de desarrollo infantil), el cual busca “Influir la experiencia positiva de los cuidadores acerca de los niños, de tal forma que los cuidadores puedan identificarse y sentirse, con él, sentir el estado y necesidades del niño y ajustar sus acciones de cuidado a las necesidades e iniciativas del niño.” (Pagina web ICDP 2020).

Además, se utiliza información obtenida desde la página del equipo de investigación dirigido por Beatriz Elba Schmukle, llamado “La democratización de las relaciones familiares”, el cual a través de talleres pretenden establecer un sistema de autoridad familiar basado en la democracia, la resolución negociada de conflictos, un sistema disciplinario de apoyo al crecimiento de sus miembros y la posibilidad de que la autoridad sea ejercida indistintamente por mujeres y hombres. (Página web democratización familiar 2021)

Así entonces, con la información obtenida de estos programas se intentó de la manera más clara para los padres, promover el desarrollo de habilidades para la vida y la convivencia pacífica, fomentar el trato cordial y respetuoso entre estos y sus hijos, ayudar en el manejo de las emociones pretendiendo generar un mayor acercamiento de los padres hacia los niños y que esto se reflejara en el ámbito educativo.

Sin embargo estos talleres no se pudieron realizar de manera presencial, dado que la pandemia por el Covid-19 y posterior cuarentena declarada en el año 2020 cambió en gran

medida los planes que se tenían, a pesar de esto, se logró realizar los talleres de manera virtual, donde los padres voluntariamente decidieron participar igualmente como oportunidad ligada a esto que los padres de ambas veredas estuvieran juntos en el desarrollo de los talleres y que compartieran sus experiencias, situaciones que tuvieran en común o diferentes y que todo sirviera de aprendizaje, ajustándose a la disponibilidad de los padres de familia, de las profesoras y de los recursos electrónicos disponibles.

Todo esto enmarcado en el objetivo definido como el ADN de la Fundación que tiene como nombre “Educación”, así pues se hace un acercamiento continuo a los sectores de influencia para el Club Campestre buscando mejorar la calidad de vida de las comunidades en estos sectores, para este caso, el lineamiento fue mejorar los procesos educativos de los niños en las escuelas rurales de Santa Teresa y Vilachuaga a través de técnicas ya utilizadas como apoyo con profesores, material didáctico, salidas pedagógicas, uniformes, mejoramiento de las instalaciones y conectividad; igualmente, la Fundación ha optado por un nuevo método encaminado a promover la calidad y el acompañamiento de la educación rural a través de las familias de los niños y niñas de las escuelas, buscando incentivar a los padres de familia a tener una mayor cercanía frente al proceso de aprendizaje de sus hijos, a la vez que , identifica los efectos tanto positivos como negativos que se encuentren en el proceso de aprendizaje

##### **5. Línea de intervención.**

Como línea de intervención se utiliza de guía la familia y el ámbito educativo ya que, si bien se busca fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se hace a través de fortalecer el vínculo familiar desde las

relaciones en casa, por esto se fundamenta en lo planteado por María José Escartín Caparros (1992).

El TS familiar implica la actuación en un sistema natural, la familia en su totalidad, con el objetivo de modificar la problemática de todos o algunos de sus miembros, pero trabajando con todo el grupo familiar, sus necesidades y recursos internos, aunque sin aislarla del entorno social del que forma parte y del que tendremos que utilizar algunos de sus recursos para ayudar a la familia (p. 55).

## **6. Objetivo General.**

Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de las escuelas rurales Vilachuaga y Santa Teresa con el acompañamiento de la fundación Club Campestre.

## **7. Objetivos específicos.**

- Generar estrategias para motivar la participación de los padres de familia en el acompañamiento a los niños de las escuelas rurales.
- Acompañar a las familias en su vinculación al proceso formativo de los niños de las escuelas rurales.

## **8. Fundamentación teórica.**

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y el ámbito en el que se desarrolló el proyecto, se tomaron como referentes teóricos la Intervención Educativa y la Pedagogía

Social, con el objetivo de hacer una mejor lectura del proceso en la búsqueda de cumplir dichos objetivos, estos referentes se exponen a continuación.

### **8.1 Intervención educativa.**

Para hablar de intervención educativa se encuentra una integración entre la familia y este tipo de intervención, dicho así, López (2011) manifiesta que

La familia, por decirlo en el sentido más clásico de la Pedagogía, constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana; la familia es la paidocenos fundamental. Las paidocenos son conjuntos de estímulos vinculados, tan estrechamente, que llegan a formar un todo determinante de un particular tipo de educación (...) En términos de esquema conceptual, la educación familiar permite distinguir elementos personales, materiales y formales (las relaciones) y actúa fundamentalmente sobre diversos aspectos cualitativos de la propia vida y educación, que configuran las áreas específicas de la educación familiar (el cultivo de la personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa y la adaptación y orientación de la forma de vida personal). (López, 2011, p 288.).

En concordancia con López, la familia es la primera escuela de cada niño y muchas de las acciones o aprendizajes que tengan en ella lo acompañaran en su diario vivir en los diferentes ámbitos de la sociedad, por lo que es fundamental que el niño salga de esta con grandes valores, además de darle la libertad de aprender y equivocarse y de acompañarlo en su proceso para que se tomen las mejores decisiones.

## **8.2 Pedagogía Social.**

Esta la define Quintana como “La ciencia de la atención a los problemas humano-sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas” (Quintana, p 180). En relación con Quintana y apropiándolo más con la profesión como Trabajador social se retoma a Paulo Freire, citado por Zaylín Lorenzo (2008) y su pensamiento de que “La pedagogía no debe descuidar, en ninguno de los niveles de enseñanza, la formación de valores morales, éticos, políticos y espirituales, que con seguridad son los que asegurarán el compromiso de las nuevas generaciones con las transformaciones sociales más justas y equitativas en los diferentes ámbitos sociales, económicos y políticos que demanda la complejidad del mundo actual.” (p, 30).

Desde esta perspectiva, la práctica profesional integró aspectos individuales y grupales, potencializó los valores de cada persona participante, para favorecer la toma de conciencia sobre sus capacidades y como podría trasmitirlas en su entorno y de esta forma aportar a la solución de conflictos familiares que se pudieran presentar, así mismo reforzar capacidades de los niños, que fuera un proceso desde las familias, las profesoras y el practicante y que lo logrado sirviera como proceso de aprendizaje y mejora para cada uno de estos.

## **9. Referente conceptual.**

Como referentes que direccionan el trabajo, se tomaron la educación rural, el rol pedagógico de los padres, la responsabilidad social empresarial y las empresas familiarmente responsables, dichas categorías se abordan a continuación.

### **a. Educación rural.**

Según el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) "es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales" (Artículo N° 49 de la Ley de Educación Nacional). (MEN 2010).

Como aspectos negativos que se ha encontrado en la educación rural, el MEN habla sobre el trabajo infantil para la consecución de recursos para el sostenimiento de las familias o el nivel de escolaridad de los padres bajo, lo que ocasiona serias dificultades en los procesos formativos de los niños, como las altas tasas de deserción y de niños por fuera del sistema educativo. De otro lado, menciona el MEN que la cobertura en las áreas rurales es de 30%, contra un 65% en zonas urbanas, así como la baja capacidad administrativa de los entes municipales "el proceso de descentralización que se puso en marcha en el país les transfirió a los municipios e instituciones educativas la responsabilidad de preparar los planes educativos, en la mayoría de los casos se carece de la capacidad para asumir esta misión" (MEN, 2001).

### **b. Rol pedagógico de los padres en el proceso de aprendizaje.**

Según Alicia Razeto (2016)

La educación es un proceso que nos acompaña toda la vida, es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y

físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. (P, 451.)

Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Bolívar, 2006; Epstein, 1986; Romagnoli y Gallardo, 2008) citados por (Razeto, 2016 p.451)

Según la misma autora, citando un estudio de UNICEF, para que una escuela sea considerada efectiva debe existir una buena relación entre esta y la familia. “De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes” (Razeto, 2016 p.450).

Para Razeto (2016), es innegable la importancia que tiene la familia en el adecuado desempeño académico de los estudiantes, por lo que recalca la importancia del involucramiento de los padres con la escuela para el potenciamiento de las capacidades de los niños, “el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes.” (Razeto, 2016 p. 450).

### **c. Responsabilidad Social Empresarial (RSE).**

La Responsabilidad Social Empresarial según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es el conjunto de acciones que toman en consideración las empresas para que sus actividades tengan repercusiones positivas sobre la sociedad y que afirman los principios y



valores por los que se rigen, tanto en sus propios métodos y procesos internos, como en su relación con los demás actores.

De otro lado, según Christian Cancino (2008)

Durante muchos años se desarrolló una visión filantrópica sobre cómo las empresas debían ser más responsables con la sociedad en que participaban. Con ello, se intentó justificar la importancia de la repartición de utilidades, no sólo entre los dueños de las empresas, sino también, entre otros grupos de interés de una sociedad (hogares de ancianos, hospitales, colegios, bomberos, etc.).

Bajo esta mirada de la RSE, la preocupación principal estaba basada en la distribución de recursos cuando las empresas obtenían utilidades y no en lo responsable que son las empresas durante el desarrollo de su negocio. Una empresa que no era responsable con sus trabajadores o proveedores durante el proceso de transformación de insumos a productos (con bajos salarios, no cumplimiento de contratos, etc.), pero que repartía una parte de las utilidades a distintos grupos de interés, igualmente podía ser catalogada como empresa responsable. La RSE guarda relación con la obligación que tiene una empresa con diversos grupos de interés, como los trabajadores, los clientes, las personas y los grupos a quienes pueden afectar las políticas y prácticas corporativas. Parte relevante de gestionar estas obligaciones es intentar minimizar cualquier daño de largo plazo que una empresa puede generar sobre la sociedad. (Cancino 2008. P. 10).

Otras definiciones que presenta Cancino son de acuerdo con el World Business Council for Sustainable Development - WBCSD (2000), la RSE es “el compromiso continuo de las empresas para comportarse éticamente y contribuir al desarrollo económico, mejorando la

calidad de vida de los empleados y sus familias, de la comunidad local y de la sociedad en general”. Para la Comisión Europea (2001), la RSE es un concepto en el cual las áreas productivas integran, de una manera voluntaria, consideraciones sociales y ambientales en sus operaciones y en las relaciones con sus grupos de interés. (Cancino 2008 p. 12).

#### **d. Empresas familiarmente responsables.**

Se habla de Empresas Familiarmente Responsable (EFR), haciendo referencia a una certificación que se le da a las compañías que cumplen con ciertos parámetros con una mirada globalizada, según Roberto Martínez, director de la fundación + familia (2006) la intención es ocuparse de avanzar y dar respuestas en materia de responsabilidad y respeto a la conciliación de la vida familiar y laboral, al apoyo en la igualdad de oportunidades y a la inclusión de los más desfavorecidos, formando parte de la RSE.

Esta iniciativa responde a una nueva cultura sociolaboral y empresarial basada en la flexibilidad, el respeto y el compromiso mutuos, que actualmente se encuentra implementada en empresas de más de 20 países a nivel mundial, siendo Colombia el segundo país con más certificaciones EFR, después de España.

El Modelo de Empresas Familiarmente Responsables constituye un instrumento de diagnóstico de la realidad laboral, en la medida en que fija con claridad el deber ser de las prácticas laborales de empresas familiarmente responsables y, sobre esa base, ayuda a identificar las brechas existentes, las oportunidades de mejora y los beneficios y costos implicados en los posibles cursos de acción de mejora continua para el desarrollo de los

recursos humanos, como condición para elevar la productividad y la competitividad en un mundo globalizado. (ExpokNews, 2009).

### **10. Fundamentación metodológica.**

Para trabajar con el grupo conformado por padres de familia, estudiantes de las escuelas rurales Veredas Vilachuaga y Santa Teresa y sus profesoras se abordaron diferentes aspectos tanto sociales, como económicos y la parte cultural en las dinámicas internas de las familias y con el mundo que los rodea.

Se utilizaron y conjugaron estrategias metodológicas con un enfoque cualitativo, desde el cual, de acuerdo con Galeano (2001) se abordan los sujetos desde sus realidades y subjetividades para comprender la realidad y los fenómenos sociales, desde este enfoque se genera una relación con los sujetos “de manera interactiva para permitir que afloren las diferentes lógicas presentes en los diversos actores sociales, de tal manera que pueda comprender la vivencia y el conocimiento que dichos actores tienen de su realidad e interpretar desde sus propias lógicas” (Galeano, 2001, p. 18). De esta manera, el enfoque cualitativo permitió comprender no sólo las vivencias de los padres de familia sino también sus interacciones y la relación con otros y el entorno, posibilitando mejor comprensión de sus realidades, para lograr esto, se utilizaron herramientas que posibilitan el dialogo y logran un acercamiento con los padres de familia, así pues, se utilizó la entrevista y la visita domiciliaria, donde los padres podían relatar su forma de vida, sus condicionantes y limitantes, pero también los aspectos positivos del hogar y de todos eso otros elementos que los permean.

Adicionalmente se fundamenta en la teoría del Construccinismo Social, la cual de acuerdo con Agudelo y Estrada (2012) entiende el conocimiento como una construcción del sujeto a partir de la realidad y mediante el lenguaje, que a su vez posibilita la construcción de acciones conjuntas entre los sujetos que están en un mismo contexto, así, hace énfasis en los grupos sociales y las interacciones; así mismo, el construccionismo social “sitúa las fuentes de la acción humana en las relaciones, y la comprensión del funcionamiento individual quedas remitida al intercambio comunitario” (Agudelo y Estrada, 2012, p. 366). Con el panorama que muestran estos autores, y después de haber realizado las entrevistas, visitas domiciliarias, y se hallan realizado diferentes actividades junto con el diagnostico, para terminar se realizan 4 talleres en el marco del proyecto de intervención, con los que se pretendió abordar a los padres de familia, con la intención de fortalecer el vínculo familiar y en mejorar el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, estos talleres tuvieron un carácter reflexivo y se realizaron a través de conversatorios virtuales, donde con temas específicos, los padres dieron su punto de vista o su manera de actuar frente a situaciones particulares en la vida familiar, así en conjunto se fueron generando conclusiones que permitieran los padres tomar decisiones más acertadas en pro a mejorar la vida familiar

De esta manera, esta teoría permite comprender la individualidad y la dimensión colectiva de los niños y niñas, y de los sujetos involucrados en sus procesos de aprendizaje, como parte fundamental para lograr una adecuada intervención, entendiendo que estos procesos son fundamentalmente colectivos y en los que el lenguaje y la interacción juegan un papel esencial, siendo importante esta comprensión ya que los procesos de aprendizaje se desarrollan de distintas maneras en el entorno familiar y en el contexto del centro

educativo, pero dichos entornos si bien presentan características diferentes, guardan una relación estrecha y son fundamentales en la formación y el desarrollo de los niños.

### **Diseño de Talleres.**

#### **Taller 1**

Práctica profesional III

**Proyecto de acompañamiento a padres de familia y niños de las escuelas rurales veredas Vilachuaga y Santa Teresa.**

Taller # 1:

Objetivo general: Realizar un acompañamiento a los padres de familia de los niños de las escuelas rurales Santa Teresa y Vilachuaga, con el fin de fortalecer el vínculo familiar y así lograr que se involucren en los aspectos pedagógicos y demás elementos que integran la educación.

Participantes: Padres de Familia, escuelas rurales Santa Teresa y Vilachuaga

Lugar: Conversatorio de manera virtual

Fecha: 26 de enero de 2021

Hora: 5:00 pm

Moderador: Andrés Castro (Practicante Trabajo Social)

## 1. Objetivos del taller – resultados esperados

- Crear un espacio de confianza y de motivación con madres y padres de familia, para asumir el reto de hacer la vida familiar bajo principios de dignidad y respeto por cada miembro de la familia, acorde con los parámetros del ICDP.
- Brindar información básica del Programa ICDP a fin de facilitar la comprensión de sus propuestas y aportes que se pretenden tratar en los diferentes talleres

## 2. Acciones por ejecutar

Se registrarán las evidencias de acuerdo con la virtualidad con capturas de pantalla con previa autorización, más la información recolectada en conjunto con los participantes para la elaboración de las actividades propuestas.

### 2.1. Actividades

- Saludo
  - Presentación de los padres de ambas veredas
  - Agradecimiento por la disposición
  - Explicación de la intención de los talleres
  - Inicio de actividades
- 
- **Acuerdos “Me haría sentir bien”**. Iniciar con esta actividad permitirá generar pautas que guiaran los demás encuentros, además, exponer que intereses se pretenden lograr a través de lo aprendido en los talleres.

Asimismo, busca priorizar el respeto por el otro tanto cuando tenga la palabra, igualmente frente a lo que opine en algún tema.

Para realizar los acuerdos cada persona tendrá la oportunidad de expresar que espera tanto de los talleres como de las personas que están reunidas. Además de sus expectativas, generando el intercambio entre los mismos padres de inquietudes y experiencias.

- **Significado de los talleres a través de los colores.**

Para realizar esta actividad se utiliza la Teoría del color, cuyo precursor fue Johann Wolfgang Von Goethe, citado por (Herrera, 2015) quien planteaba “Al entrar en contacto con un color determinado, este se sincroniza de inmediato con el espíritu humano, produciendo un efecto decidido e importante en el estado de ánimo” (s.f.). Con base en lo planteado por Goethe, se busca permitir que los participantes después de conocer un poco la intencionalidad de los talleres asocien las sensaciones que tienen en el momento o a futuro a través de un color que les guste.

La metodología que se utilizara para estas dos partes del taller es un conversatorio, donde se pretende lograr que los padres se sientan más cómodos y tranquilos, asimismo con la experiencia que cada uno tiene lograr construir bases para los diferentes talleres, todo esto con el fin de crear un espacio de confianza y de motivación necesaria para asumir el reto de hacer vida familiar bajo principios de dignidad y respeto por cada miembro de la familia.

- **Democratización de las relaciones familiares.**

Se habla de la democratización familiar con base en la directora del equipo de investigación en democratización familiar Beatriz Elba Schmukle, quien plantea que a través de talleres de formación, sensibilización y reflexión pretenden establecer un sistema de autoridad familiar basado en la democracia, la resolución negociada de conflictos, un sistema disciplinario de apoyo al crecimiento de sus miembros y la posibilidad de que la autoridad sea ejercida indistintamente por mujeres y hombres, apelando a la corresponsabilidad de cada miembro de la familia para el cuidado del grupo, el respeto, la visualización de las niñas, niños, jóvenes y adultos mayores en sus derechos, favoreciendo relaciones familiares con equidad entre géneros y generaciones.

Así, durante la elaboración de los talleres se abordarán diferentes orientaciones tanto del ICDP, como las presentadas por el equipo de investigación en democratización familiar, con los cuales se pretende generar cambios positivos en el ámbito familiar y educativo de las escuelas rurales.

Preguntas que orientaron el taller.

- a. ¿Qué acuerdos me gustaría desarrollar en los talleres?
- b. ¿Qué me motiva a participar?
- c. ¿Qué quiero aprender?
- d. ¿Qué color me gusta y como lo asimilaría con el taller?
- e. ¿Cómo me siento en este momento?



## **Taller 2**

### **Proyecto de acompañamiento a padres de familia y niños de las escuelas rurales veredas Vilachuaga y Santa Teresa.**

#### Taller # 2

Participantes: Padres de Familia de los niños de las escuelas rurales Santa Teresa y Vilachuaga.

Lugar: Conversatorio de manera virtual.

Fecha: 15 de febrero

Hora: 5:00 pm.

Moderador: Andrés Castro (Practicante Trabajo Social)

#### **1. Objetivos del taller-resultados esperados**

- Identificar fortalezas y aspectos a mejorar en las pautas de crianza desde la práctica de los padres de familia.
- De acuerdo con lo recogido se hará retroalimentación para los padres de familia.

#### **2. Acciones por ejecutar.**

Se registrarán las evidencias de acuerdo con la virtualidad con capturas de pantalla con previa autorización, más la información recolectada en conjunto con los participantes para la elaboración de las actividades propuestas.

#### Actividades

- Saludo.
- Agradecimiento por la disposición.

En esta primera parte el moderador nuevamente les agradece a los padres por asistir al taller y realiza la pregunta si hay padres nuevos que se han integrado a este, además recoge opiniones del taller pasado, para dar inicio al nuevo taller.

- Explicación de la intención del taller.

Después de esto se hace un breve resumen de la intencionalidad del taller que se realizara, sobre qué es lo que se pretende lograr (objetivos).

- Inicio de actividades.

- **Pautas de crianza:**

La intencionalidad de esta actividad es hacer visible las costumbres que se tienen en el ámbito familiar y describirlas. Según lo define Erazo (2006) Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p.1).

Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.

Desde otra perspectiva Salguero (2019) manifiesta “es mediante las pautas y prácticas de crianza que los padres se comunican, establecen vínculos, normas familiares y obligaciones

respecto a las actividades cotidianas bien sea dentro del hogar, escuela, entre otros.”

Salguero, 2019. P 16)

La metodología para utilizar es un conversatorio donde se pretende conocer de las pautas de crianza, desde la visión de los padres de familia y las similitudes que se tienen entre estos. La pretensión es que se pueda realizar de diferente manera, a través de la **autorreflexión** la cual trata sobre la autoconsciencia replantearse y corregir, cambiar actitudes negativas por reacciones y acciones positivas que impactarán más la vida de los niños y las niñas. También se hablará sobre la **práctica**: se define que la práctica crea el hábito y que esas pequeñas acciones negativas que se empiecen a cambiar tendrán un impacto en la vida familiar y estudiantil y convertirlo en experiencias.

También se utilizará un video que ayudará a hacer más entendible, además una reflexión sobre el tema de las pautas de crianza. Al final, con la información recogida y los diferentes autores leídos se tendrá la información para hacer retroalimentación en el próximo taller.

Preguntas que orientaran el taller

- ¿Qué se entiende por pauta de crianza?
- ¿Hay trabajo en equipo?
- ¿Cómo se toman las decisiones?

Para reflexionar

- ¿Le demuestro diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hago?
- ¿En mi casa se vive un clima de paz y armonía? ¿O gasto mucho tiempo de nuestra relación en retos y castigos?
- ¿Qué **desafíos** enfrento dada la pandemia en mi rol de padre?

- ¿Le doy **refuerzo positivo**, diciéndole lo bueno que es, lo bien que hace algunas cosas o felicitándolo cuando mejora en lo que le cuesta?
- ¿Hay apoyo Mutuo?
  - Enlace del video <https://youtu.be/k6x6FepdYI0>

### **Taller 3**

#### **Proyecto de acompañamiento a padres de familia, niños de las escuelas rurales veredas Vilachuaga y Santa Teresa.**

#### Taller # 3

Participantes: Padres de Familia de los niños de las escuelas rurales Santa Teresa y Vilachuaga.

Lugar: Conversatorio de manera virtual.

Fecha: 03 marzo de 2021

Hora: 5:00 pm.

Moderador: Andrés Castro (Practicante Trabajo Social)

#### **1. Objetivos del taller-resultados esperados**

- Compartir experiencias
- Producir nuevas formas de interacciones cotidianas dentro de la familia

## **2. Acciones por ejecutar.**

Se registrarán las evidencias de acuerdo con la virtualidad con capturas de pantalla con previa autorización, más la información recolectada en conjunto con los participantes para la elaboración de las actividades propuestas.

### **Actividades**

- Saludo.
- Agradecimiento por la disposición.

Se recogen opiniones del taller pasado, y se habla un poco sobre las preguntas que se habían dejado para reflexionar, después de esto se da inicio al nuevo taller

- Explicación de la intención del taller

Se realiza un breve resumen de la intencionalidad del taller que se efectuara, (qué es lo que se pretende lograr, objetivos).

- Inicio de actividades.

La metodología que se utiliza dada la virtualidad es generar reflexión sobre las acciones que realizan en la cotidianidad y como estas se ven interiorizadas en la familia para así encontrar dificultades y también identificar esos aspectos positivos que pueden servir para ponerlos en práctica con los otros padres, buscando impactar más la vida de los niños. Por lo que se utilizarán preguntas que ayudaran a recoger esta información.

Al final, con la información recogida de este y los demás talleres se tendrán aportes tanto de la experiencia compartida con los padres con diferentes referentes teóricos leídos lo que permitirá en el próximo encuentro hacer una devolución a estos, en un pequeño

escrito con apuntes y las conclusiones más importantes, además unas diapositivas para hacer que su comprensión sea mucho más dinámica y fácil.

Preguntas que orientaran el taller

- ¿Cómo se lleva a cabo un día en la familia? (que hacen o como lo hacen y quienes lo hacen)
- ¿Qué tanto comparte usted con su hijo o hija? (la manera que interactúan padres e hijos, cuáles son las formas)
- ¿lo acompaña durante los trabajos escolares? Si no lo hace ¿cree que habría algún cambio si lo hace?
- ¿Qué ha aprendido de los talleres? (opiniones)
- ¿ha empezado a aplicar algo diferente en la familia (con base a lo que hemos hablado)

## 11. Cronograma.

FECHAS	ACTIVIDAD	OBJETIVO
ENERO- FEBRERO Y MARZO	Acercamiento inicial con las profesoras de las escuelas rurales y la fundación Club Campestre	Realizar un empalme con la fundación Club Campestre y explicar a las profesoras de las escuelas rurales los planes que se pretenden realizar
	Acercamiento institucional y de las veredas	Se realiza la búsqueda de información acerca de las diferentes iniciativas que cubre la fundación Club Campestre, adecuándolo con el contexto de las escuelas rurales y las veredas en general.
	Realizar el formato de entrevista que se aplicara a los padres de familia.	Realización del formato de entrevista que se les realizara a los padres de familia de los niños de las escuelas rurales.
	Consultar información sobre la historia y demás de las escuelas rurales	Encontrar historia, fundadores y demás información pertinente de las escuelas rurales.

	visitar la institución educativa San Antonio	Se visita la Institución Educativa San Antonio con el fin de conocer documentos que esta tenga sobre las escuelas rurales
	Trabajo final del contexto y entrevista	Hacer las mejoras recomendadas por los asesores, con el fin de tener un buen contexto institucional, además se realiza la guía para la entrevista dándole un objetivo de acuerdo con las recomendaciones sugeridas
	Entrega de kit escolar	Apoyar a los estudiantes de las escuelas rurales, con útiles escolares
	Iniciar visitas domiciliarias y entrevistas semiestructuradas	Iniciar las entrevistas por medio de la visita domiciliaria, empezando en la escuela de Vilachuaga
INICIA LA PANDEMIA POR COVID-19 LO QUE CONLLEVA EL AISLAMIENTO Y SE RETOMA EN JULIO		
JULIO- AGOSYO Y SEPTIEMBRE	Nuevo acercamiento a las profesoras de las escuelas rurales	Hablar con las profesoras sobre la intención de continuar la práctica II en las escuelas rurales
	Video llamada con algunos niños de la escuela rural Vilachuaga	Retomar los lazos de confianza con algunos de los niños que se ha venido trabajando
	Se realiza el plan de trabajo (incluyendo plan de acción, cronograma e informe de actividades)	Iniciar la práctica profesional II a través de los primeros entregables tanto para la Universidad como para la Fundación Club Campestre
	Actividad: Realizar una carta, con esta se reforzarán los valores	Cada niño y niña realizara una carta al compañerito que más le haga falta, además de una para todo el grupo; las profesoras la recibirán el día que se entreguen los mercados y se las darán a quien corresponda.
	Recibir cartas realizadas por los niños	Con las cartas que realizaron los niños de las escuelas rurales, se realiza una video llamada y por otro lado una comunicación vía llamadas o mensajes de WhatsApp
	ENTREVISTAS	Continuar con las entrevistas para la realización del diagnostico
	Identificación de necesidad	Identificar personas con alguna necesidad primaria en la Sede Vilachuaga

	Realización de compromisos para la Fundación Club Campestre	Enviar a la fundación los elementos a realizar en la práctica II
	Diagnostico	Elaboración del diagnostico
	Actividad # 2	Explicarles a los niños la siguiente actividad a realizar
	ENTREVISTAS	Continuar con las entrevistas para la realización del diagnostico
	Identificación de necesidad	Identificar personas con alguna necesidad primaria en la Sede Santa Teresa
	Solicitud de apoyo al director de la fundación	exponer los 3 casos de familias con problemas al director de la fundación
	Diagnostico	Elaboración del diagnostico
	Entrega de mercados	Brindar una ayuda alimenticia representada en tres mercados
	Actividad # 2	Recibir la actividad realizada por los niños
	Actividad # 3	Explicarles a los niños la siguiente actividad a realizar
	Entrega del Diagnostico	Presentar el diagnostico en la fecha acordada
	Asesoría	recibir la asesoría para reforzar temas
	Inicio de trabajo final	Empezar a desarrollar el trabajo final
	Reunión con director de la fundación	Recibir información frente al trabajo final a entregar
Octubre-noviembre-enero y febrero	Dada la pandemia, desde la fundación campestre se lleva un control con preguntas sobre posibles síntomas de contagio	protocolos para prevenir contagio por covid-19
	Reunión con el director	Para mostrar lo recogido en la práctica II, se realiza una reunión virtual con el director, donde el aclara algunas dudas, además de orientaciones para continuar en la práctica III



Reunión con los padres de familia	se reúne con los padres, a través de una video llamada y se explica cuál es la intención que se tiene pensada desde la fundación y desde la práctica profesional como trabajador social
control de protocolos de Covid	se hace una retroalimentación de lo logrado con estas encuestas y se ha identificado que funciona para prevenir posibles síntomas
Entrega de Tablet	entregar tablets a los niños de las escuelas rurales
Entrega de mercados	ayudar a las personas más afectadas por la situación actual
Asesorías	Aclarar dudas que puedan surgir
Control de Covid-19	Dado el seguimiento que se realiza sobre el Covid, se detectaron 2 personas con sintomatología y luego de realizarse la prueba se confirma que son positivos de Covid
Información para realizar las actividades con los padres de familia	Según lo que se ha recogido en la práctica e indicaciones de los asesores se busca información pertinente para realizar las actividades a desarrollar
Reunión con padres de familia	Se realiza una reunión virtual con los padres de familia, para seguir afianzando la comunicación buscando crear un ambiente ameno
Asesorías con don Abel	En la última asesoría antes del receso con don Abel se plantean algunos parámetros para tener en cuenta y su finalidad
Asesoría con la profesora Yunia	en la penúltima asesoría se direcciona nuevamente la finalidad que se pretende dar en la practica
Talleres del proyecto de intervención	Realizar 4 talleres en pro a fortalecer el vínculo familiar y que esto sirva para incentivar a los padres a participar del proceso educativo
Trabajo y actividades	De acuerdo con las orientaciones se realiza el trabajo que muestra los ejes que se utilizaran del programa ICDP, junto a otro elemento de diferentes autores
Asesoría con la profesora Yunia	Para terminar las asesorías antes del receso, se presenta a la profesora el borrador de las actividades a realizar, orientado por lo que realiza el programa ICDP

Realización del primer taller (correcciones por los asesores y aplicación de este a los padres de familia)	De acuerdo con el plan de acción se implementa el primer taller a los padres de familia
Realización del informe intermedio	Realizar el informe intermedio que de pie a lo trabajado en la práctica hasta el momento
Realización del segundo taller (con las correcciones por los asesores)	realizar el segundo taller a los padres de familia
Formato del tercer taller	Realizar el formato del taller que se le aplicara a los padres de familia para empezar a dar el cierre de lo planteado en los talleres anteriores
Asesoría con la profesora	exponer inconvenientes o logros realizados en el proceso
Realización del taller con los padres de familia	realizar el tercer taller con los padres de familia
Realizar el informe final	Entregar el informe final
Acompañamiento en el club campestre	Por solicitud del asesor la Fundación se hace un acompañamiento al capacitador técnico de los caddies de golf, en el trabajo que realizan los caddies de golf en el Club Campestre y la manera como se involucran tanto en el cuidado del campo con en su forma de tratar a los socios del club
Realizar el taller final	Terminar con los talleres programados en el proyecto de intervención
Entrega de informe final	cerrar el proceso de práctica profesional
Correcciones a trabajos	Corregir los trabajos entregados, para que fueran la fuente del informe final

## **12. Presupuesto.**

Como presupuesto económico no se tuvo una cifra exacta para esto, dado que la Fundación Club Campestre apoya en situaciones puntuales donde se necesita su colaboración. Sin embargo, la fundación ha optado por unas nuevas colaboraciones de acuerdo con situaciones que se encontraron durante el proceso de la práctica, como lo manifiesta el director de esta es “un granito de arena”, así bien, se le entregó a los niños de las escuelas rurales tablets para facilitar su educación por medio de la virtualidad, de acuerdo con el gran cambio que se tuvo en muchos aspectos de la vida el último año, además se apoyó con mercados a las familias más vulnerables durante la pandemia.

Como capital humano se contó con el practicante de Trabajo Social, las profesoras de las escuelas rurales, los asesores, padres de familia y estudiante, sin embargo, en la fundación se cuenta con una gran cantidad de jóvenes, estudiantes de Técnicas, tecnologías y carreras profesionales, los cuales, si se necesita ayuda de estos para elaborar un taller o implementar alguna idea o plan, están dispuestos a ser parte del proceso y pueden aportar desde sus áreas de conocimientos. Como recursos físicos, dada la contingencia por la pandemia, se utilizaron medios electrónicos, por lo que se necesitó un aparato electrónico que permitiera la conexión a los talleres además del internet.

Con este panorama, como base para el desarrollo de las actividades y desplazamientos la fundación aportó en promedio 300,000 mil pesos mensuales para que el practicante tuviera disponibilidad según lo que necesitara en el momento, además, se hace un promedio con los instrumentos utilizados en la practica

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ELEMENTO</b>	<b>COSTO EN PESOS</b>
Refrigerios: (Se dio un refrigerio para cada niño y profesora durante las actividades realizadas en la escuela.	En general se compraron pastales, jugos, tortas, gaseosas y mecato. Aproximadamente 10 en total	30,000 pesos los refrigerios
Realización de talleres	Los talleres que se realizaron con los niños Materiales (cartulina, marcadores)	50.000
Entrevistas y visitas domiciliarias	Transporte practicante	100,000
Entrevistas y consentimiento informado	Copias de cada entrevista y de cada consentimiento informado	600 c/u
Entrega de mercados	Se entregaron alrededor de 12 mercados	100,000 c/u
Talleres virtuales, llamadas para entrevistas	Para esto, el factor económico es el cobro de conexión a internet y el plan de datos en el celular	80,000 aproximadamente
Entrega de kits escolares	La Fundación entrega kits escolares que incluye cuadernos lapiceros colores y un bolso para iniciar el año escolar	

### **13. Evaluación y seguimiento.**

El proceso de evaluación y seguimiento es fundamental en todo el desarrollo del proyecto de intervención, puesto que esto permite mantener un control sobre los avances y el cumplimiento de los objetivos, así como las dificultades que se presenten, para generar acciones oportunas que permitan tomar decisiones acertadas para el proceso, de esta manera, evaluar implica la generación de información confiable sobre el qué y el cómo de las acciones realizadas (Van de Velde, 2009).

En consecuencia, durante el proceso la evaluación permitió identificar las dificultades y alternativas de acción para el cumplimiento de los objetivos, teniendo en cuenta que

según Van de Velde (2009) la evaluación consiste en un mecanismo para aprender y lograr mejores intervenciones, ya que esta tiene “el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes. (p. 27)

De esta manera, se adoptó un sistema de seguimiento al desarrollo y ejecución del proyecto, entendiendo que el seguimiento consiste en “un sistema de información (comprendida su retroalimentación) de apoyo a la gestión, orientado a la solución de problemas que se plantean durante la ejecución de proyectos y programas” (Van de Velde, 2009, p. 16).

La intención de realizar el seguimiento y la evaluación de los talleres mensualmente tuvo la gran dificultad en torno al tiempo limitado de los padres y que los encuentros eran solo virtuales, así, en el ámbito tecnológico se tuvo durante el proceso (malas conexiones de los padres, ya que algunos no contaban con internet, o que se caía la video llamada o se escuchaba entrecortado lo dificultó en su totalidad, por lo que se optó por realizar un pequeño cuestionario en el taller final para que padres respondiera desde su experiencia, con qué se quedan de los talleres, (que le aportaran los talleres en la vida diaria) o también en que se puede mejorar para una próxima oportunidad a la hora de realizar talleres o acercamientos con padres de familia.

METAS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	RECURSOS	INDICADORES	Resultado
Vínculos familiares fortalecidos.	Realizar talleres con los padres, donde se vea reflejada la intención de vincularse en el proceso formativo.	Talleres resueltos, fotos (pantallazos)	<b>Humanos:</b> trabajador social en formación. Padres de familia <b>Locativo:</b> se realizará por medios virtuales	Padres de familia participativos y relaciones más cercanas con sus hijos.	11 padres de 21 participan en la totalidad de los talleres y demuestran interés por lo dicho en estos
Padres de familia involucrados en los procesos educativos.	Apoyarse en el (ICDP) y fomentar las buenas pautas de crianza.	Capacitación en ICDP y pautas de crianza	<b>Humanos:</b> Trabajador social en formación, director de la fundación club campestre y Participación de los padres de familia <b>Materiales:</b> computador, celulares, documentos.	Padres de familia interesados y participando activamente en el proceso formativo.	El 100% de los padres que participaron de los talleres quedan con interés en el tema, además mencionan lo aprendido en los talleres

Por medio de los talleres se obtuvieron algunos logros, por una parte, se generaron acuerdos con los que los padres se sintieran bien, esto pretendía que los padres hicieran saber cuáles eran sus límites a la hora de compartir sus experiencias o que situaciones los hacían sentir incómodos.

Se reforzaron las pautas de crianza en el ámbito de apropiárselas en las dinámicas familiares, buscar la redefinición positiva entre los miembros de la familia.

La intencionalidad de los talleres siempre estuvo ligada a que los padres se sintieran en confianza para que hablaran sobre su vida cotidiana pero también para que se repensaran esas situaciones negativas y como podrían convertirlo en aspectos positivos y la repercusión que esto traía.

#### **14. Lo Ético.**

De acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto, se articula el Trabajo Social en la familia y en grupos el cual de acuerdo con María de la Paz Donoso (1998)

Centra su intervención de la familia en el desarrollo de una relación de ayuda con otro individuo en problemas, en la que ambas partes asumen ciertos acuerdos que les permiten alcanzar la solución escogida (...) dirigido a la persona en su dimensión individual, familiar y social, tendiente a activar cambios frente a los problemas familiares que los afecten y a lograr un mejor funcionamiento relacional y social". (p, 2).

Por otra parte, el ejercicio del Trabajo Social en Colombia, y por ende los procesos investigativos y de intervención que desde este se realicen, se encuentra regido por la Ley 53 de 1997, del mismo modo actúa bajo los lineamientos del Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, de acuerdo con esto, el ejercicio de la práctica académica se acogió a los principios de dignidad, libertad, igualdad, confidencialidad y el respeto. Así mismos, ligados al compromiso en la búsqueda del bienestar y el desarrollo social. (Código de ética profesional)

#### **15. Resultados esperados.**

En el proceso de la práctica profesional la expectativa que se tenía era generar estrategias donde los padres sintieran la importancia de estar en el proceso educativo de sus hijos, así las cosas, se inició desde un ámbito más exacto el cual fue centrar las estrategias a fortalecer el vínculo familiar y que este se viera reflejado en el ámbito educativo.

Con este panorama los talleres que se iniciaron con los padres se realizaron de acuerdo con orientaciones de teorías que interpretaban el fortalecimiento del vínculo familiar, además se

ligó los demás trabajos y talleres realizados con los padres y niños. Con el fin de que los últimos talleres realizados dieran cuenta de ese proceso y que los protagonistas del conocimiento fueran los padres a través de sus opiniones e ideas, pero que también empezaran a articular esas definiciones planteadas por autores que se centraron sus teorías a orientar en pautas de crianza, democratizar las relaciones familiares, fortalecer la confianza de los cuidadores y otras características ligados al fortalecimiento del vínculo familiar, con esto se espera que los talleres se adecuaran a la intencionalidad que se les pretendía dar y fueran de fácil entendimiento para los padres, llamar su atención y que voluntariamente decidieran participar en ellos y empezaran a aplicar las orientaciones que se les daban en su entorno familiar.

## **16. Conclusiones.**

La práctica profesional como Trabajador Social fue un proceso con muchas oportunidades y dificultades debido al tiempo disponible de los padres o la lejanía, sin embargo muchos padres estuvieron dispuestos a participar de los talleres y demás actividades que se realizaron, también la pandemia y el mundo de la virtualidad fue un desafío para todas las partes, pero también dio la posibilidad de unir a los padres de la vereda Vilachuaga y los de Santa Teresa donde personas que no se conocían, tenían algo en común, el interés por mejorarse como padres y como familia, que a pesar de los limitantes tanto físicos debido al cansancio por sus labores, como el poco tiempo libre y el factor externo de no siempre tener una buena conexión virtual estuvieron presentes en el taller, siempre en la tónica de mejorar, y eso se les agradece inmensamente, también al director de la fundación, el cual generó la oportunidad de crear este proceso, algo totalmente nuevo



para la fundación que le dará pie para ver que hay muchas maneras de trabajar con esos sectores de influencia que van más allá de las ayudas puntuales, se puede lograr grandes cosas en beneficio de los niños de las escuelas y sus familias, las asesorías fueron fundamentales para el proceso las cuales permitieron explorar un panorama mucho más amplio y que no se perdiera el hilo de lo que se quería construir.

También se espera que se puedan realizar unos encuentros de manera presencial, asistir con otras personas que hacen parte de la Fundación Club Campestre (Caddies estudiantes de diferentes carreras que pueden aportar a proyectos enriquecedores para las familias y para ellos mismos), compartir experiencias y maneras de reforzar lo visto en los talleres o que nuevas cosas se pueden generar.

## 17. Bibliografía.

- Agudelo, M. y Estrada, P. (2012). *Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas*. *Prospectiva* N° 17, pp. 353-378.
- <///C:/Users/Estudiante/Downloads/DialnetConstructivismoYConstruccionismoSocial-5857466.pdf>
- Alcaldía de Rionegro. (2009) *Descripción del municipio de Rionegro y su entorno*.  
[https://www.rionegro.gov.co/Ciudadanos/Notificaciones\\_Terceros/Capitulo%201%20Rionegro%20](https://www.rionegro.gov.co/Ciudadanos/Notificaciones_Terceros/Capitulo%201%20Rionegro%20)
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia*. Bogotá: <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/2019/10/Codigo-de-Etica-2019.pdf>
- Cancino. (2008). *RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL*. Universidad de Chile, Facultad de Economía y Negocios.  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122747/Cancino\\_Morales\\_2008.pdf](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122747/Cancino_Morales_2008.pdf)
- Cornejo, H. (2003) *Modelo comprensivo-interpretativo del proceso de apropiación subjetiva de tecnologías en organizaciones*. <http://www.revistacts.net/ultimos-articulos/86-articulos/201-modelo-comprensivo-interpretativo-del-proceso-de-apropiacion-subjetiva-de-tecnologias-en-organizaciones>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica* 2 (7), pp. 162-167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso)

- Donozo, M. (1998). *Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar*.  
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>
- Escartín-Caparrós, M. J. (1992). El sistema familiar y el trabajo social. *Alternativas*.  
 Cuadernos de Trabajo Social, N. 1 (octubre 1992); pp. 55-75.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT\\_01\\_05.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf)
- Fundación Club Campestre (2018). *Historia*.  
<http://fundacionclubcampestremedellin.com.co/historia/entorno%20ajuste%20PMGRD.pdf>
- ICDP, (2020). *International child development program*. <https://www.icdp.info/>
- Galeano, M. (2011). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín, Colombia. <http://www.eafit.edu.co/cultura-eafit/fondo-editorial/colecciones/Paginas/disenio-de-proyectos-en-la-investigacion-cualitativa.aspx>
- González, V. (2003). *La visita domiciliaria, una oportunidad para el conocimiento de la dinámica relacional de la familia*. *Revista Servicios Sociales y Política Social* N° 61, pp. 63-86. Madrid. <http://www.serviciosocialesypoliticasocial.com/la-visita-domiciliaria-una-oportunidad-para-el-conocimiento-de-la-dinamica-relacional-de-la-familia>
- López, J. M. T. (2011). *Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica*. *Revista portuguesa de pedagogía*, Pág. 288.  
[http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/POLITICASPUBLICAYEDUCACION/document/UNIDAD\\_1/1323-3483-1-PB\\_-2-.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/POLITICASPUBLICAYEDUCACION/document/UNIDAD_1/1323-3483-1-PB_-2-.pdf)
- Lorenzo, Z. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>.

- Ministerio de Educación. *LEY 115 DE 1994* “Por la cual se expide la Ley General de Educación”. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Más campo para la educación rural*. Módulo la Educación en contextos Rurales.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005097.pdf>
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Schmukler, B (2021) *Democratización Familiar*.  
<http://www.democratizacionfamiliar.com/metodologia/>
- Torres, R. (1992) *Alternativas dentro de la educación formal: El programa Escuela Nueva de Colombia*. <https://otra-educacion.blogspot.com/2018/03/el-programa-escuela-nueva-de-colombia.html>
- Van de Velde, H. (2009). *Sistemas de evaluación, monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. Estelí–Nicaragua, CICAP/FAREM.

**18. Anexos.****Anexo 1 Consentimiento informado.****PROYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL – TRABAJO SOCIAL 2020****FUNDACIÓN CLUB CAMPESTRE LLANOGRANDE****VEREDAS VILACHUAGA – SANTA TERESA****CONSENTIMIENTO INFORMADO****PARA PARTICIPACION EN ENTREVISTA A TRAVÉS DE LAS VISITAS DOMICILIARAS**

Yo \_\_\_\_\_ identificad@ con CC N° \_\_\_\_\_, perteneciente a la vereda \_\_\_\_\_. Declaro que se me ha explicado que mi participación de la entrevista pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi colaboración es una valiosa contribución. La entrevista consistirá en responder preguntas sobre aspectos familiares, económicos y del entorno. Por tal motivo autorizo la visita a mi hogar y la toma de fotografías como evidencia y que mis datos sean tratados con fines educativos.

\_\_\_\_\_

Firma entrevistado

\_\_\_\_\_

Celular

\_\_\_\_\_

Entrevistador

## Anexo 2 Formato de entrevista



VEREDAS VILACHUAGA - SANTA TERESA

GUÍA PARA ENTREVISTA Y VISITA DOMICILIARIA.

Consentimiento Informado: *Previo al inicio de la entrevista se ha realizado el consentimiento informado, garantizando un trato de respeto y confidencialidad con la información dada.*

---

Firma

Objetivo:

Identificar las condiciones socioeconómicas y relacionales de las familias de los niños de las escuelas rurales Vilachuaga y Santa Teresa, con el fin de conocer de qué manera esto afecta la dinámica escolar.

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha entrevista: DD/MM/AAAA

Nombre del entrevistador: Andrés David Castro Valencia



**2.1** Clasificación del grupo familiar:

Nuclear (Esposos solos o con hijos) \_\_\_\_\_

Monoparental (un solo padre con hijos) \_\_\_\_\_

Extensa (familia nuclear o monoparental que viven con abuelos, tíos, sobrinos, nietos u otros) \_\_\_\_

Ampliada (grupos de hermanos, primos u otras uniones diferentes) \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Seguridad social (cuál) \_\_\_\_\_ SISBEN: 0\_\_\_ 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_

**3. DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA****3.1** Lugar de procedencia \_\_\_\_\_**3.2** Situación política:

Desplazamiento \_\_\_\_\_ Retorno \_\_\_\_\_ Reubicación \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

**3.3** Tiempo de permanencia en la vereda \_\_\_\_\_**3.4** ¿Ha pensado en salir de la vereda? SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿A dónde? \_\_\_\_\_ ¿Por  
qué?

---



---



---



#### 4. INGRESOS Y EGRESOS FAMILIARES

**4.1** ¿Cuántas personas suplen la necesidad económica del hogar?

---

**4.2** ¿De qué manera lo hacen?

---

**4.3** ¿Los ingresos son constantes?

---

**4.4** ¿Principales egresos?

---

**4.4** ¿Cuenta con medio de transporte propio?

---

#### 5. DATOS DE LA VIVIENDA

**5.1** Casa \_\_ Apartamento \_\_\_\_ Finca \_\_ Otro \_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

**5.2** El lugar donde vive es

Propia \_\_\_\_ Alquilado \_\_\_\_ Prestada \_\_\_\_ Hipotecada \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

**5.3** Las condiciones físicas de la vivienda son:

Excelentes \_\_ Buenas \_\_ Regulares \_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_

**6. RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO FAMILIAR****6.1** ¿Realizan actividades en familia? ¿Cuáles? ¿En qué momentos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6.2** ¿Le ayuda a sus hijos o hijas con las tareas dejadas por las profesoras en las escuelas?

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6.3** ¿Cómo considera el rendimiento escolar de su hijo/hija?

---

---

---

**6.4** ¿Qué le gustaría mejorar en torno a las dinámicas familiares?

---

---

---

**6.5** ¿Asiste a las reuniones escolares programadas? ¿por qué?

---

---

**6.6** ¿considera que el estudio es importante? ¿por qué?

---

---

**6.7** ¿Cómo son las relaciones al interior de la familia?

Amorosa \_\_\_\_\_, respetuosa \_\_\_\_\_, distante \_\_\_\_\_, conflictiva, \_\_\_\_\_, autoritaria\_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

(Cuál) \_\_\_\_\_

## 7. REGLAS Y NORMAS

**7.1** ¿qué tienen que cumplir los miembros de la familia? ¿Existe algún castigo para quien no cumpla las reglas? ¿Cómo es el castigo?)

---

---

---

---

---

---

---

**7.2** ¿Cómo están distribuidas las funciones y responsabilidades en la familia? (Quién se encarga de las actividades domésticas como el aseo del hogar y el cuidado de los hijos, hijas)

---

---

---

---

---

**7.3** ¿Cómo se da la comunicación al interior de la familia? Buena\_\_ Regular\_\_ con dificultades\_\_ ¿Cuáles?

---

---

---

---

---

## **8. RELACIÓN CON EL ENTORNO**

**8.1** ¿Cómo describiría las relaciones con sus vecinos?

---

---

---

---

---

---

**8.2** ¿Cómo es la relación de la familia con la comunidad o el lugar de trabajo? (Se dan trueques entre los vecinos, se visitan regularmente, se encuentran para realizar actividades de tipo religioso u otras

---



---



---

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Agradecimientos.

### **Anexo 3: Formatos de actividades realizadas.**

Actividad #1

#### **Intención:**

Desarrollando la práctica II y con la intención de cumplir con lo planteado al inicio de esta, se realizó la actividad # 1 con los niños de las Escuelas rurales Santa Teresa y Vilachuaga.

Esta actividad tiene orientación reflexiva debido a las circunstancias actuales (Pandemia y cuarentena a causa del Covid-19), y siguiendo con lo planteado en la práctica I, de reforzar los valores principales en los niños.

#### **Desarrollo de la actividad**

Esta primera actividad consto de realizar una carta con los materiales que tengan en casa, debe ser realizada por ellos mismos, para uno de sus amigos que más extrañen, o todos los niños en general. Luego con la ayuda de la profesora se enviarán estas cartas a los destinatarios, con el objetivo de Trabajar la dimensión afectiva e interacción entre los niños y niñas desde casa y fortalecer sus relaciones aun estando a la distancia.

meet.google.com/aps-zmpo-zxcTauthuser=06h1+as

Detalles de la reunión

Personas (8) Chat (14)

Añadir personas

Marta Ruth Sena Torres (10)

ANDRÉS DAVID CASTRO VALE

Caudia Ocampo

Diana maria Castaño arboleda

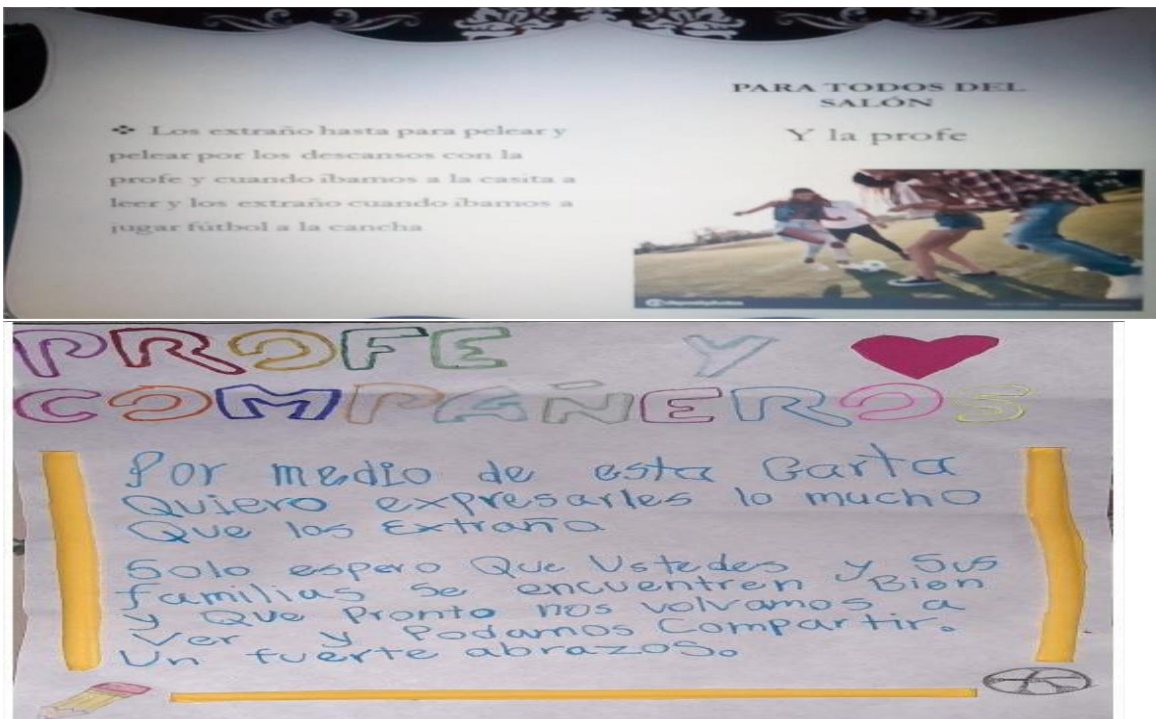
Dora nancy Carmona marin

Flor angela Rivillas

Diney Villabos

Sandra Sanchez

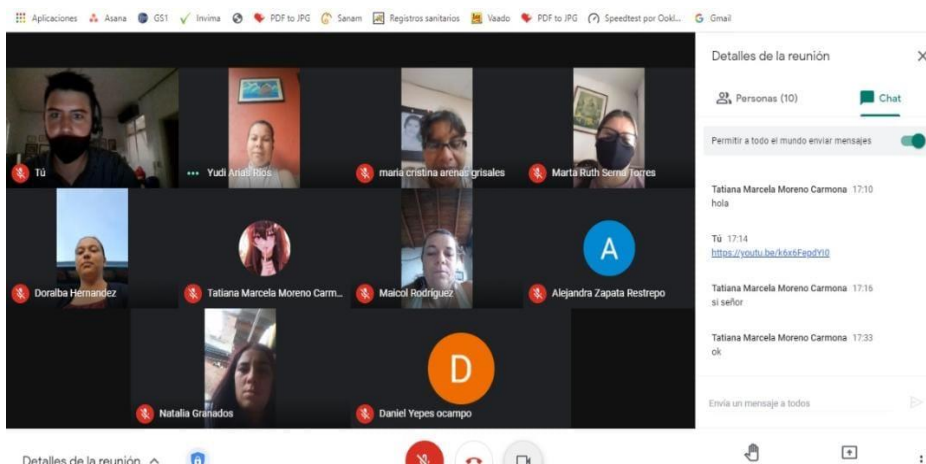
Presentar ahora



## Actividad 2.

### Desarrollo de la actividad

Esta actividad consistió en calcarse o dibujar ambas palmas de las manos y en una se escribiría las cosas positivas de cada uno, y en la otra escribir las cosas que se pueden mejorar y quieren hacerlo, el objetivo de esta es fortalecer las cualidades de cada niño y niña, donde ellos sean conscientes de que son seres con muchas cosas buenas y, por otro lado, también reconozcan sus errores e intenten aprender de ellos para cambiarlos.





**Anexo 4 diagnostico.**



**DIAGNÓSTICO ESCUELAS RURALES, VEREDAS VILACHUAGA Y SANTA TERESA, MUNICIPIO DE RIONEGRO, ANTIOQUIA.**



**ANDRÉS CASTRO VALENCIA**

**PRÁCTICA PROFESIONAL**

**YUNIA MARIA MANCO LÓPEZ**

**ASESORA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - SECCIONAL ORIENTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**2020**

## **Presentación**

El presente documento expone el diseño del diagnóstico a realizar en la práctica profesional de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, que se viene realizando en la Fundación Club Campestre Sede Llanogrande, centrándose en las escuelas rurales de las veredas Vilachuaga y Santa Teresa, debido a que el principal programa de la Fundación que tiene como nombre busca promover la educación desde diferentes ámbitos.

El objetivo que direcciona el diagnóstico es identificar qué situaciones llevan a los padres y madres a no participar en el acompañamiento a los niños, que formas de acompañamiento realizan actualmente y que piensan sobre este acompañamiento.

Como categorías que direccionan el trabajo se tienen en cuenta la educación, el rol de los padres en los procesos educativos y la Responsabilidad Social Empresarial, así mismo, se fundamenta en un enfoque cualitativo, el paradigma comprensivo interpretativo y la teoría del construccionismo social.

**Tabla de contenido****Pág.**

1. <u>Justificación</u> .....	68
2. <u>Contextualización</u> .....	69
3. <u>Objetivos</u> .....	72
4. <u>Referente teórico conceptual</u> .....	73
<u>Educación Rural</u> .....	73
<u>Rol pedagógico de los padres en el proceso de aprendizaje</u> .....	74
<u>La Responsabilidad Social Empresarial (RSE)</u> .....	76
5. <u>Metodología</u> .....	77
6. <u>Hallazgos</u> .....	82
7. <u>Pronóstico de la situación</u> .....	85
8. <u>Recursos y medios de acción existentes y potenciales</u> .....	85
9. <u>Determinación de prioridades</u> .....	86
10. <u>Estrategias o líneas de acción</u> .....	87
11. <u>Análisis de contingencias</u> .....	87

## **Justificación**

La educación además de ser un derecho fundamental es una herramienta primordial en el desarrollo humano, los niños se consideran sujetos prevalentes y son población que requiere de especial atención por parte de los entes garantes de sus derechos y de las disciplinas que intervienen las cuestiones sociales, como Trabajo Social. En este sentido, el derecho a la educación integral y de calidad es una de las apuestas que deben tener los entes gubernamentales y el sector privado a través de la Responsabilidad Social Empresarial, puesto que a través de una buena educación se promueve el desarrollo personal y de las comunidades.

Sin embargo, en Colombia existe una brecha histórica entre unos y otros sectores de la población en cuanto a la garantía de este derecho, hablando específicamente de una educación integral y de calidad; para el presente caso, se hace referencia a los niños y niñas de dos zonas rurales del municipio de Rionegro, donde se presentan algunas dificultades tanto en las escuelas rurales como con el rol acompañante de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños, lo que obstaculiza de alguna manera el proceso de aprendizaje de los menores.

Por lo tanto, es preciso generar espacios de intervención que busquen generar empoderamiento de los padres de familia en su rol de acompañantes de los niños, buscando un efecto positivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos y la garantía de una educación de calidad y un entorno protector.

## Contextualización

El municipio de Rionegro se encuentra situado en el Oriente de Antioquia a una altura de 2.100 metros sobre el nivel del mar, en la actualidad se calcula en 133.305 habitantes, distribuidos en la zona urbana con 92.460 y la rural 40.845 habitantes, lo que equivale al 69% y 31 % respectivamente. El gran crecimiento de vivienda y sobre todo de casas de campo de estrato alto, es un aspecto visible para todos los visitantes. Podría decirse que muchas familias de Medellín y de otras ciudades quisieran tener una parcela en los alrededores de Rionegro, unos para vivir definitivamente y otros para pasar los fines de semana.

“Limita al norte con los municipios de Guarne y San Vicente, al este con Marinilla y El Carmen, al sur con La Ceja y al oeste con El Retiro, Envigado y Medellín. El suelo urbano del municipio se encuentra dividido en 10 barrios y el suelo rural cuenta con 36 veredas.” (Alcaldía de Rionegro, 2009).

La fundación Club Campestre sede Llanogrande está ubicada en el municipio de Rionegro en las instalaciones del Club Campestre, la cual se originó “por una idea de los miembros de la Junta Directiva de la Corporación Club Campestre para la vigencia de abril de 1987 a marzo de 1988, quienes plantearon la opción de crear una entidad, diferente a la Corporación, que tuviera por objeto, procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes que asisten al club como Caddies.” (Página web Fundación Club Campestre s.f).

En los años siguientes, se amplió la cobertura de servicios brindando un acompañamiento a los niños de escuelas rurales vecinas y a los adultos del oriente antioqueño que no han terminado su bachillerato y deseen hacerlo. En esta entidad se

desarrollan programas relacionados a la educación, formación, salud y recreación que favorecen el crecimiento personal de la población vinculada.

La Fundación hace un acercamiento continuo a los sectores de influencia para el Club Campestre buscando mejorar la calidad de vida de las comunidades en estos sectores, para este caso, mejorar los procesos educativos de los niños en las escuelas rurales de Santa Teresa y Vilachuaga a través de apoyo con profesores, material didáctico, salidas pedagógicas, uniformes, mejoramiento de las instalaciones y conectividad; además, la Fundación ha optado por un nuevo método encaminado a promover la calidad y el acompañamiento de la educación rural a través de las familias de los niños y niñas de las escuelas, buscando incentivar a los padres de familia a tener una mayor cercanía frente al proceso de aprendizaje de sus hijos, además, identificar los efectos tanto positivos como negativos que se encuentren en el proceso de aprendizaje. Para el cumplimiento de estos objetivos, se acude al apoyo del practicante de Trabajo Social, el cual será el encargado de realizar las actividades pertinentes para que se logre llevar a cabo el proceso.

En cuanto a las escuelas rurales de las veredas Vilachuaga y Santa Teresa, se tiene que la información escrita sobre estas es escasa, aunque se pudo hallar el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el cual es definido por el Ministerio de Educación como “Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.” (...)”Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las

condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.” (Ministerio de Educación Nacional s.f)

Acudiendo a la reseña histórica, se encuentra que no hay datos exactos de la creación del Centro Educativo Rural Vilachuaga, se calcula que la escuela fue construida en el año 1890 aproximadamente, por vecinos de la vereda en colaboración con el municipio de Rionegro, en un lote donado por Eliodoro Tabares y Bárbara Vallejo. El establecimiento funcionó con los grados primero y segundo hasta el año de 1978; en 1988 el establecimiento fue reabierto para atender los cinco grados básicos de primaria con el método de Escuela Nueva. Fue creada como unitaria por el decreto número 0664 del 22 de febrero de 1989.

En la actualidad la escuela rural Vilachuaga cuenta con 16 estudiantes distribuidos desde el grado primero al quinto, dirigidos por la profesora Marta Ruth Serna Torres, la cual hace parte de la institución desde el año 2012; durante este tiempo la escuela ha sido impactada por instituciones como los hermanos de la Salle (entidad religiosa), IMER (instituto municipal de educación física recreación y deportes de Rionegro), universidad EAFIT, y el Club Campestre a través de la Fundación Club Campestre. (PEI Vilachuaga s.f)

En cuanto a la escuela Santa Teresa, fue difícil encontrar información de la historia de esta, entre los pocos datos que se tienen, se encuentra que fue construida en 1904, siendo la señora Hermelina Rodríguez participe activa de este proceso. En la actualidad la profesora a cargo es Cristina Arenas Grisales, quien lleva 6 años trabajando en este lugar, donde hoy estudian 11 niños y solo 2 niñas, con la posibilidad de que entren otras 2 en los próximos días. Respecto a las entidades que apoyan a esta, cabe destacar que en el momento sólo cuenta con la ayuda del Club Campestre a través de la fundación Club

Campestre y en las últimas semanas se ha unido el IMER, a través de un profesor que trabaja con los niños la educación física y deporte.

A través de la Resolución 013 del 22 de enero de 2010, se Fusionan los establecimientos educativos Institución Educativa San Antonio, Centro educativo Rural Santa Teresa y Centro Educativo Rural Vilachuaga, en una sola Institución Educativa, que en adelante se seguirá denominando Institución Educativa San Antonio. Con sedes en la vereda Vilachuaga y en la Vereda Santa Teresa, del Municipio de Rionegro.

Si bien la Institución Educativa San Antonio es la sede central de estas dos escuelas rurales, su acompañamiento a procesos pedagógicos y psicológicos son débiles y se presta apoyo eventualmente como lo expresan las profesoras de las escuelas, sus aportes principalmente son materiales de aseo, por lo tanto, esta institución debería involucrarse más con las escuelas, apoyando no solo con recursos materiales, sino también con estrategias que mejoren notablemente la educación de los niños, con profesores que se vinculen a los procesos pedagógicos, acompañamiento más frecuente del psicólogo del plantel estudiantil, para que se lleve un proceso con más garantías y mejores resultados.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar qué situaciones llevan a los padres y madres a no participar en el acompañamiento a los niños, que formas de acompañamiento realizan actualmente, que piensan sobre este acompañamiento.



### **Objetivos específicos**

- Conocer el estado socioeconómico y relacional de las familias para identificar cómo influye en las dinámicas escolares de los niños.

### **Referente teórico conceptual.**

#### **Educación Rural**

Abordando el tema de la educación rural se puede encontrar lo siguiente, según el Ministerio de Educación (en adelante MEN) "La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales" (Artículo N° 49 de la Ley de Educación Nacional). (MEN 2010)

La institución y los modelos organizacionales que son característicos de esos espacios suele describir la pequeña escuela rural como una escuela incompleta, que no alcanza a ser una verdadera escuela. Esta mirada conlleva que se le otorgue una condición de minusvalía respecto de la escuela graduada urbana y desconoce el valor de política de igualdad que implica localizar una escuela allí donde se establecen poblaciones, independientemente de la cantidad de habitantes y de su condición de mayor o menor aglomeración. "Se opina cambiar el foco de análisis y mirar esas escuelas como las que son características de estos espacios sociales. Allí trabajan maestros que posibilitan que la educación obligatoria esté disponible para todos los niños, niñas y jóvenes que habitan los territorios más diversos del país, cuyo derecho es acceder a una educación de calidad como cualquier otro habitante de cualquier lugar." (MEN 2010).

Como efectos negativos que se ha encontrado en la educación rural el Ministerio de Educación habla sobre “el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo. La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. Sumado a estas dificultades está la debilidad en la capacidad institucional de los municipios. Si bien el proceso de descentralización que se puso en marcha en el país les transfirió a los municipios e instituciones educativas la responsabilidad de preparar los planes educativos, en la mayoría de los casos se carece de la capacidad para asumir esta misión” (MEN 2001)

### **Rol pedagógico de los padres en el proceso de aprendizaje**

Según Alicia Razeto “La educación es un proceso que nos acompaña toda la vida, es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”. Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Bolívar, 2006; Epstein, 1986; Romagnoli y Gallardo, 2008) citados por (Razeto, 2016 p.451)

“La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF realizado en el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2004, 2007). Esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes”. (...) “La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable. Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico, el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes.” (Razeto, 2016 p. 450).

Como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004 p. 23).

Para terminar Razeto plantea que “La complejidad del fenómeno amerita una mirada interdisciplinaria, sobre todo si se considera que la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños la cual

cita a (Rivera y Milicic, 2006). Los educadores tienden a tratar a las familias como personas presentes y no como aliados y las iniciativas de participación están a menudo desconectadas de los programas de instrucción. El artículo tiene por propósito reflexionar acerca del potencial que presenta una técnica específica como parte de una estrategia de promoción de la participación de los padres en la educación de los hijos para favorecer su éxito académico. (Razeto, 2016 p. 450-451).

### **La Responsabilidad Social Empresarial (RSE).**

Responsabilidad Social Empresarial en adelante (RSE), para la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la RSE es el conjunto de acciones que toman en consideración las empresas para que sus actividades tengan repercusiones positivas sobre la sociedad y que afirman los principios y valores por los que se rigen, tanto en sus propios métodos y procesos internos, como en su relación con los demás actores.

Según Christian Cancino

Durante muchos años se desarrolló una visión filantrópica sobre cómo las empresas debían ser más responsables con la sociedad en que participaban. Con ello, se intentó justificar la importancia de la repartición de utilidades, no sólo entre los dueños de las empresas, sino también, entre otros grupos de interés de una sociedad (hogares de ancianos, hospitales, colegios, bomberos, etc.).

Bajo esta mirada de la RSE, la preocupación principal estaba basada en la distribución de recursos cuando las empresas obtenían utilidades y no en lo responsable que son las empresas durante el desarrollo de su negocio. Una empresa que no era responsable con sus trabajadores o proveedores durante el proceso de transformación de insumos a productos

(con bajos salarios, no cumplimiento de contratos, etc.), pero que repartía una parte de las utilidades a distintos grupos de interés, igualmente podía ser catalogada como empresa responsable. La RSE guarda relación con la obligación que tiene una empresa con diversos grupos de interés, como los trabajadores, los clientes, las personas y los grupos a quienes puede afectar las políticas y prácticas corporativas. Parte relevante de gestionar estas obligaciones es intentar minimizar cualquier daño de largo plazo que una empresa puede generar sobre la sociedad. (Cancino 2008. P. 10).

Otras definiciones que presenta Cancino son de acuerdo con el World Business Council for Sustainable Development - WBCSD (2000), la RSE es “el compromiso continuo de las empresas para comportarse éticamente y contribuir al desarrollo económico, mejorando la calidad de vida de los empleados y sus familias, de la comunidad local y de la sociedad en general”. Para la Comisión Europea (2001), la RSE es un concepto en el cual las áreas productivas integran, de una manera voluntaria, consideraciones sociales y ambientales en sus operaciones y en las relaciones con sus grupos de interés. (Cancino 2008 p. 12).

### **Metodología**

El diagnóstico se fundamenta en el enfoque cualitativo, desde el cual, de acuerdo con Galeano (2001) se abordan los sujetos desde sus realidades y subjetividades para comprender la realidad y los fenómenos sociales, desde este enfoque se genera una relación con los sujetos “de manera interactiva para permitir que afloren las diferentes lógicas presentes en los diversos actores sociales, de tal manera que pueda comprender la vivencia y el conocimiento que dichos actores tienen de su realidad e interpretar desde sus

propias lógicas” (Galeano, 2001, p. 18). De esta manera, el enfoque cualitativo permite comprender no sólo las vivencias de los sujetos sino también sus interacciones y la relación con otros y el entorno, posibilitando mejor comprensión de sus realidades.

Así mismo, se fundamenta en el paradigma comprensivo interpretativo, que según Hernán Cornejo “la premisa fundamental del paradigma comprensivo-interpretativo es la construcción de una organización que se sustenta en una misión que interpreta fielmente los deseos y valores de los actores sociales que en ellas participan, en la decodificación de una necesidad social que es la base de su existencia; con una visión que es inspiradora y vector tendencial del desarrollo, reconstituyendo constantemente sus objetivos a partir de un proceso de decodificación de la realidad que se construye a partir de una cultura, de tecnologías de información y una gestión del conocimiento que se traduce en decisiones y acciones.” (...) “Consideramos que la organización ampliada, aprendizaje mediante, se convierte en una terminal decisoria abierta por un lado a la red informativa del contexto, decodificando la misma en conocimiento puesto en acción y construyendo ventajas competitivas sustentables, al interpretar la información y traducirla en conocimientos, productos o servicios socialmente valorados. En este paradigma, la responsabilidad social es una interpretación dominante que permite que el desarrollo de las prácticas traduzca, en sentido amplio, la necesidad social.” (Cornejo 2003)

Del mismo modo, se fundamenta en la teoría del Construccinismo Social, la cual de acuerdo con Agudelo y Estrada (2012) entiende el conocimiento como una construcción del sujeto a partir de la realidad y mediante el lenguaje, que a su vez posibilita la construcción de acciones conjuntas entre los sujetos que están en un mismo contexto, así, hace énfasis en los grupos sociales y las interacciones; así mismo, el construccionismo

social “sitúa las fuentes de la acción humana en las relaciones, y la comprensión del funcionamiento individual quedas remitida al intercambio comunitario” (Agudelo y Estrada, 2012, p. 366).

De esta manera, esta teoría permite comprender la individualidad y la dimensión colectiva de los niños y niñas, y de los sujetos involucrados en sus procesos de aprendizaje, como parte fundamental para lograr una adecuada intervención, entendiendo que estos procesos son fundamentalmente colectivos y en los que el lenguaje y la interacción juegan un papel esencial, siendo importante esta comprensión ya que los procesos de aprendizaje se desarrollan de distintas maneras en el entorno familiar y en el contexto del centro educativo, pero dichos entornos si bien presentan características diferentes, guardan una relación estrecha y son fundamentales en la formación y el desarrollo de los niños.

Para lograr dicha comprensión se pretende acudir a algunas técnicas de recolección de información que aporten datos desde las experiencias de las familias. En primer lugar, se implementará la visita domiciliaria por el significado que representa para los sujetos en el ámbito individual y familiar, su casa y el entorno que comparten, además porque esta representa “un marco idóneo (no el único) para percibir de manera directa las carencias, los conflictos, las necesidades, y también los recursos y las potencialidades” (González, 2003, p. 3), así mismo, se acude a esta técnica porque permite observar más a fondo el ambiente social y familiar, teniendo en cuenta también que, como lo menciona González (2003) “supone el acercamiento al escenario donde se producen los problemas” (p. 2), también permite observar las diferentes características de la vivienda, los espacios, la

ubicación, la dinámica familiar, y demás elementos que pueden brindar mucha información acerca de la familia y su funcionamiento.

Por otra parte, se acude a la entrevista como técnica elemental al momento de interactuar con los sujetos de la intervención, la cual según Puyana (2000) proporciona el encuentro entre subjetividades para establecer un diálogo que implique una escucha activa y una posibilidad de expresar sentimientos y comportamientos, así como de intercambiar conocimientos y percepciones con el fin de “conseguir información para un proceso de valoración e intervención” (p. 158). Así mismo, esta permite generar procesos más cercanos desde la empatía y la valoración de los saberes del otro.

De esta manera, se acude a la entrevista semiestructurada que permite cierta flexibilidad en las preguntas, puesto que puede adaptarse tanto a los sujetos entrevistados como a las necesidades de información o aclaraciones. En palabras de Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) para desarrollar esta técnica se debe tener una guía de entrevista basada en los objetivos, un lugar que favorezca el diálogo, explicar al entrevistado el objetivo de las preguntas y solicitar permiso para grabar, tener en cuenta la guía de entrevista pero dejando que el entrevistado hable libremente y tratar de inducir la profundización de los temas que lo requieran; así mismo, es importante manejar una buena actitud frente al entrevistado para propiciar un encuentro favorable, “el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado” (Díaz et al., 2013, p. 163).

Para el desarrollo del proceso, se hace un acercamiento por parte del practicante de Trabajo Social a través de la Fundación Club Campestre a las profesoras de las escuelas rurales para socializar lo que se pretende realizar, además se realiza un acercamiento a los



padres de familia de los niños y niñas de las escuelas rurales a los niños y niñas de forma individual, identificando cuales son los casos que requieren más acompañamiento; posterior a esto se diseña un formato de entrevista la cual se aplicará a los padres de familia durante la visita domiciliaria (Anexo 1), con lo que se pretende identificar las condiciones socioeconómicas y relacionales de las familias, con el fin de conocer de qué manera esto afecta la dinámica escolar.

La población objeto del diagnóstico y la practica en general fueron las 2 docentes de las escuelas, así mismo se pretendía visitar y entrevistar a veinte padres de familia, sin embargo debido a condicionantes como el poco tiempo que tenían lo padres o el simple hecho de no querer participar ya que todo el proceso fue de manera voluntaria, además, la cuarentena a causa del Covid-19, por esto, solo fue posible contar con la colaboración de quince padres de familia, de estos se logró realizar la visita domiciliaria y posterior entrevista a siete familias, las otras no la aceptaron dado que en la finca donde viven no les permitían visitas, o por cuestiones de horarios o simplemente quisieron participar en la entrevista mas no en la visita domiciliaria, así las cosas, las otras ocho entrevistas cuatro de ellas se realizaron en la escuela rural y las otras cuatro por medio de llamada las de teniendo siempre presente los parámetros éticos, también se les dio a conocer el consentimiento informado (Anexo 2), el cual habla sobre la aceptación de la visita al hogar, que tipo de información será recolectada y el uso que se dará a la misma.

## **Hallazgos**

Durante las entrevistas realizadas y las visitas domiciliarias, se pudo observar diferentes escenarios en los que los sujetos valoran la importancia de estudiar y el poco reconocimiento que muchas veces se le da al interior de la familia.

entre lo encontrado se destaca en la vereda Vilachuaga:

### **Laboral y Económico**

En la escuela rural Vilachuaga el 99% de los padres de familia son mayordomos y cuentan con una estabilidad económica, ya que el salario que reciben es producto del trabajo realizado en las misma finca donde viven, el 1% corresponde a una familia la cual vive en una finca heredada, donde las condiciones estructurales no son las mejores, en este momento cuentan con la ayuda de un tío, ya que los ingresos no son constantes, debido a que la mujer cabeza de familia no cuenta con un empleo estable, actualmente en esta casa habitan 5 personas.

### **Estructura familiar.**

Para este ítem el 100% se clasifica como familias nucleares, muy ligadas a las tradiciones en las que la madre se encarga de la crianza y todas las tareas del hogar y los padres se encargan del trabajo y el sustento económico del hogar; los niños cuando son un poco grandes ayudan a sus padres con las labores de la finca (organización de jardines y prados, cuidado de animales y demás actividades que puedan surgir).

### **Tiempo en familia y su incidencia en la educación.**

Ya que el cuidado de las fincas no tiene un tiempo establecido, y se debe mantener en las mejores condiciones posibles para los patrones, las respuestas de los padres de familia fueron bastante similares, y apuntaron a que no les queda mucho tiempo para compartir en familia, al igual que ayudar a los hijos en las tareas dejadas por la profesora de la escuela rural, y la ayuda de sus madres depende de sus conocimientos o capacidades y también del tiempo de que dispongan, si este no es suficiente, los niños realizan sus tareas solos.

Para la vereda Santa Teresa lo encontrado fue:

### **Laboral y económico**

En la vereda Santa Teresa se encuentra que 7 familias correspondientes al 70% de la población pagan arriendo en la vereda, el otro 20% correspondientes A 3 familias son mayordomos y una (10%) cuenta con casa propia. El sustento económico proviene de trabajar en fincas aledañas, floristerías y restaurantes. Las dinámicas de estas familias son un poco más difíciles de analizar dadas problemáticas que han surgido desde tiempo atrás entre las mismas familias, por lo cual son muy pocos los escenarios que se comparten.

En esta vereda solo se pudo realizar dos visitas domiciliarias ya que cuando se pretendía continuar con las visitas empezó a regir el aislamiento obligatorio a causa de la pandemia por el Covid-19, sin embargo, hubo algunas familias que estuvieron dispuestas a realizar la entrevista a través de llamada telefónica.

### **Tiempo en familia y su incidencia en la educación.**

A través de las llamadas y los relatos que hacían los padres, se pudo evidenciar algo en común con la otra vereda y es el poco tiempo para compartir con los hijos o hijas, dado que el tiempo es para el trabajo en la finca o por fuera de esta y el poco que queda para

descansar, entonces, es poca la ayuda o el acompañamiento que reciben los niños por parte de sus padres para cumplir con las tareas que les asignan en las escuelas.

Además, otro factor que se pudo reconocer durante los acercamientos y que afecta la calidad de la educación de los niños, es la falta de recursos en la escuela, ya que no se cuenta con computadores y otros elementos para complementar las actividades de aprendizaje, además de implementos para realizar deporte o actividad física, elemento importante para el logro de la calidad educativa.

En relación con lo que se pudo encontrar en las entrevistas y de acuerdo con algunos de los ejes misionales de la Fundación Club Campestre, y la necesidad urgente de asistencia, se gestionó con la fundación una ayuda alimenticia representada en tres mercados, entregados a tres familias que pasaban por situaciones difíciles dado el desempleo y la falta de ingresos para responder a las necesidades básicas. ( lo cual se aplicó durante 4 meses, identificando las familias que más lo necesitaban).

### **Nivel académico**

En el ámbito educativo se encontró que de los 15 padres entrevistados 7 terminaron la primaria completa 3 tienen la primaria incompleta, 1 tiene el bachiller incompleto y los otros 4 terminaron el bachiller.

A modo reflexivo de acuerdo a lo encontrado en las entrevistas, visitas domiciliarias y demás oportunidades que se dieron para conocer un poco sobre estas familias se puede decir que existen varios factores por los cuales los padres se ven limitados a brindar un adecuado acompañamiento a los hijos en las tareas de la escuela o en ser ese apoyo que muchas veces necesitan, dada la disponibilidad del tiempo ya que la mayoría de los padres

se ocupan de su trabajo en las fincas y las madres de las labores del hogar, donde a pesar de no recibir un sueldo estable debe estar dispuesta a ayudar en las labores que se necesiten en la finca, es así como este factor se ve muy limitado para la realización de la tareas, por otra parte encontramos el nivel educativo de los padres y madres, el cual entre sus capacidades pueden brindar el apoyo mínimo que se requiere.

También está la falta de recursos como un computador o acceso a internet constante en el cual se podrían apoyar para la realización de los deberes y tareas asignadas.

### **Pronóstico de la situación**

Frente a lo mencionado, se espera que si las dinámicas familiares y la disposición de los padres para participar en el proceso educativo de sus hijos continúa como hasta el momento, dichos procesos se verán afectados de manera negativa en el aprendizaje, el adecuado desarrollo y la culminación exitosa del primer proceso estudiantil (la primaria), esto, teniendo en cuenta sólo los aspectos generales acerca de todo lo que implica la educación en el desarrollo de los niños y niñas, y como esto influirá de manera directa en su crecimiento tanto en la manera de desenvolverse en el ámbito académico, facilitando una deserción estudiantil en un futuro, o el poco interés por continuar el proceso profesional.

### **Recursos y medios de acción existentes y potenciales**

Si bien las escuelas rurales cuentan con la ayuda de organizaciones municipales, la diferencia entre la escuela Vilachuaga y Santa Teresa es muy amplia, teniendo en cuenta

que para marzo del presente año la única organización que ayudaba a esta última era la Fundación Club Campestre, sin embargo, estos niños son comprometidos con su educación y sus padres hacen lo posible por que sigan asistiendo a la escuela a pesar de la falta de ayudas que recibe está.

Por lo que se hace énfasis en que el apoyo de la Fundación Club Campestre es fundamental para las escuelas rurales, ya que esta se ha interesado por solucionar necesidades puntuales, pero también en la búsqueda de alternativas que permitan que los niños tengan un mejor desempeño en el ámbito educativo.

### **Determinación de prioridades**

La priorización se realizó en base a lo encontrado en el diagnóstico, partiendo de las situaciones problemas en común, donde se identificó que los padres debido a las situaciones laborales y lo que conlleva los horarios extensos y que no siempre son iguales, el tiempo para dedicar a sus hijos es reducido ya que la mayor parte de su tiempo es dedicada al trabajo y a descansar, sin oportunidad de brindar el adecuado acompañamiento a los hijos, por lo que se opta en crear actividades encaminadas a la reflexión de la importancia de estar pendientes de su proceso, de cómo compartir con ellos y cambiar hábitos en la cotidianidad de la casa puede ser causante de mejoras en el proceso de educación y mejoras en las relaciones familiares. Así las cosas, se planeó:

- Continuar el acompañamiento a los niños a través de actividades recreativas, pero diseñando talleres y demás actividades de tipo reflexivo, dado que en las clases presenciales no contaban con profesor de educación física o afines, y en las clases virtuales

solo reciben teoría y no hay espacio para la creatividad y demás actividades necesarias para estimular el desarrollo y aprendizaje.

- Promover un acompañamiento a los padres buscando que se le apoye más a los hijos en los procesos educativos, esto a través de invitaciones a los padres a la autorreflexión dada a través de talleres y conversatorios.

### **Estrategias o líneas de acción**

Se pretende, con el apoyo de la Fundación Club Campestre, que apoyaría desde su razón social, la promoción de la educación a través de charlas, talleres y encuentros con las familias con el propósito de incentivar el acompañamiento activo a los niños y niñas en sus procesos educativos; así mismo, apoyo con útiles escolares y otros elementos necesarios para el desarrollo de sus procesos; también, se busca generar acompañamientos formativos o recreativos, para padres de familia y niños, desde diferentes áreas del conocimiento, por personas que también hacen parte de la fundación club campestre como beneficiarios y pueden aportar con sus conocimientos a los niños y niñas de las escuelas rurales.

### **Análisis de contingencias**

Teniendo en cuenta las líneas de acción se plantea el siguiente análisis de contingencia teniendo en cuenta la viabilidad y facilidad para la ejecución de las acciones.

- Las acciones para realizar son de fácil alcance, ya que se cuenta con el apoyo y recursos por parte de la Fundación Club Campestre

- Los actores implicados serían: las escuelas y sus respectivas docentes, la Fundación Club Campestre, padres de familia y los niños, voluntarios de la comunidad o allegados que puedan brindar su aporte en la realización de las actividades y por supuesto el practicante de Trabajo social.
- Cada uno de los actores busca el bien común y la realización de las actividades con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y así obtener una educación de calidad para los niños pertenecientes a las escuelas rurales.

En caso de que por motivos internos la Fundación Club Campestre no pueda ayudar con los recursos para las escuelas rurales, se puede intentar gestionar por otros medios, tales como personas, fundaciones e instituciones, como actores que se puedan involucrar en caso de que los beneficiarios de la fundación, no puedan por motivos personales ayudar con el proceso, se puede buscar un equipo interdisciplinario voluntario el cual puede aportar a la realización de dichos talleres, actividades y demás.