



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**Escuela y Familia: Una Relación Dialógica Necesaria Para  
Fortalecer los Procesos de Motivación a la Lectura en los Niños  
de la I.E Aura María Valencia, Sede Rural Armenia Abajo**

**Autor**

**Doriam Arley Herrera Palacio**

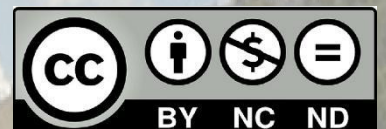
Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2021





**Escuela y Familia: Una Relación Dialógica Necesaria Para Fortalecer los Procesos de Motivación a la Lectura en los Niños de la I.E Aura María Valencia, Sede Rural Armenia Abajo Municipio de Hispania.**

Doriam Arley Herrera Palacio

Proyecto presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Tutor

Astrid Elena Pineda Muriel, Magíster (MSc) en educación

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2021

<b>Cita</b>	(Herrera Palacio,2021)
<b>Referencia</b>	Herrera Palacio, D. A. (2021). Escuela y Familia: Una Relación Dialógica Necesaria Para Fortalecer los Procesos de Motivación a la Lectura en los Niños de la I.E Aura María Valencia, Sede Rural Armenia Abajo Municipio de Hispania. [ Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Centro de Documentación Educación

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Wilson Antonio Bolívar Buriticá.

**Jefe departamento:** Sarah Flórez Atehortúa.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## Dedicatoria

Emprender este camino de cualificación profesional implicó unas renunciaciones importantes en mi vida, entre ellas, renunciar a la cotidianidad de la vida familiar, por esta razón hago esta dedicatoria, especialmente para mi esposa Sara y a mi hija Antonella, por esperar con paciencia y sobre todo con amor, hoy puedo nuevamente dispensarles de mi atención y mi tiempo, con la grata satisfacción de mirar un camino recorrido y una meta alcanzada en la que ustedes fueron mi motivación.

## Agradecimientos

Hay logros en la vida que requieren de esfuerzo y sacrificio, pero cuando te rodeas de personas que te animan y te ayudan a dar lo mejor de ti, el camino hacia esa meta se hace más transitable; gracias Astrid Elena Pineda Muriel, por acompañarme durante este trasegar, guiándome con sus conocimientos, con su experiencia, con su consejo y sobre todo con ese amor generoso de maestra.

A los padres de familia y estudiantes de mi comunidad del Centro Educativo Rural Armenia Abajo, por su acogida, su compromiso y por esa sencillez y humildad con la que acogieron esta propuesta investigativa.

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Maestro y territorio: El maestro en reflexión de sus prácticas pedagógicas	13
Caracterización Centro Educativo Rural Armenia Abajo	15
1 Planteamiento del problema.	21
Pregunta de investigación	21
1.1 Antecedentes	23
1.1.1 Investigaciones a Nivel Internacional	24
1.1.2 A nivel Nacional	25
1.1.3 A nivel Regional	26
2 Justificación	27
3 Objetivos	30
3.1 Objetivo General	30
3.2 Objetivos Específicos	30
4 Problema de investigación	30
5 Marco teórico	31
5.1 lectura: Concepto y definición	31
5.2 Tipos de lector	32
5.3 Objetivos de la lectura	33
5.4 Importancia de la lectura	34
5.5 Motivación a la lectura desde el entorno escolar y familiar	35
5.5.1 Factores asociados a la motivación de lectura en los niños y niñas	35
5.5.2 La escuela como entorno motivador de lectura	35
5.5.3 La lectura motivada en el educando desde las prácticas del maestro	36
5.5.4 Influencia de la familia en la motivación por la lectura en sus hijos	38
5.6 Actitud hacia la lectura.	39
6. Marco metodológico	42
Generalidades	42

6.1 Diseño de la investigación.	43
6.2 Investigación Cualitativa.	43
6.3 Estrategia de investigación	44
6.4 Investigación Acción.	44
6.5 Técnicas de recolección de la información.	45
6.6 Instrumentos de recolección de la información	45
6.6.1 Cuestionario	46
6.6.2 Observación participante.	46
6.6.3 El investigador	47
6.7 Validación de instrumentos	48
6.8 Población muestra	48
7. Trabajo de campo en tiempos de confinamiento.	48
8. Realidad del territorio frente a las prácticas de motivación a la lectura.	54
8.1 De la encuesta aplicada a estudiantes.	56
8.2 De la encuesta aplicada a los padres de familia.	64
9. Resultados	74
9.1 Etapas de un camino recorrido	74
9.1.1 Revelando una realidad	75
9.1.2 Escuela y familia Concertando estrategias	75
9.2 Relación categorial	76
10. Conclusiones	84
Plan lector para el territorio	85
Bibliografía	94
ANEXOS	97

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	42
<b>Tabla 2</b> .....	57
<b>Tabla 3</b> .....	64
<b>Tabla 4</b> .....	76
<b>Tabla 5</b> .....	91



## LISTA DE FIGURAS

<b>Ilustración 1</b> .....	59
<b>Ilustración 2</b> .....	60
<b><i>Ilustración 3</i></b> .....	61
<b>Ilustración 4</b> .....	62
<b>Ilustración 5</b> .....	67
<b>Ilustración 6</b> .....	68
<b>Ilustración 7</b> .....	69
<b>Ilustración 8</b> .....	70
<b>Ilustración 9</b> .....	71
<b>Ilustración 10</b> .....	81

## Siglas, acrónimos y abreviaturas

<b>CER</b>	Centro Educativo Rural
<b>IE</b>	Institución Educativa
<b>MIN</b>	Ministerio
<b>OMG</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>PNLE</b>	Plan Nacional de Lectura y Escritura
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assessment
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos



### Resumen

Esta propuesta investigativa surge a raíz de una serie de situaciones recurrentes que daban cuenta de la falta de motivación por la lectura en los educandos del Centro Educativo Rural Armenia Abajo del municipio de Hispania Antioquia.

Un modelo de educación flexible como el modelo Escuela Nueva, demanda de un alto grado de autonomía de parte del educando que le exige involucrarse en procesos constantes de lectura indispensables para avanzar en los contenidos planteados por las guías de aprendizaje propias de este modelo educativo; de ahí surgió la necesidad de indagar sobre las causas del problema, lo que me llevó a observar las prácticas escolares y familiares para establecer su relación con la problemática.

Esta investigación se inscribió en el paradigma cualitativo el cual por sus características me permitió estar abierto a la descripción, recolección y análisis de los datos, con una visión más activa y participativa con el contexto estudiado.

La investigación acción se constituyó en la herramienta metodológica de indagación a través de la cual pude acercarme a la problemática presente en el contexto, para comprenderla desde su origen y desde sus actores y así liderar un ejercicio reflexivo que nos permitió reconocer la dificultad presente, para plantear estrategias y acciones concertadas que le apuestan a una solución viable.

Finalmente se plantea en este trabajo la invitación a considerar la investigación en educación como una forma de reflexionar las prácticas docentes y sus correlaciones sociales, considerando la indelegable función que cumple la escuela como agente transformador de las comunidades.

*Palabras claves:* lectura, motivación, escuela, familia

### **Abstract**

This research proposal arises from a series of recurring situations that show the lack of motivation for reading in the students of the Armenia Abajo Rural Educational Center of the Hispania Antioquia municipality.

A flexible educational model such as the Escuela Nueva model, demands a high degree of autonomy on the part of the student, which forces them to get involved in constant reading processes that are essential to advance in the content proposed by the learning guides of this educational model. ; Hence the need to inquire about the causes of the problem arose, which led me to observe school and family practices to establish their relationship with the problem.

This research was part of the qualitative paradigm that, due to its characteristics, allowed me to be open to the description, collection and analysis of data, with a more active and participatory vision with the studied context;

Action research became the methodological inquiry tool through which I was able to address the problem present in the context, understand it from its origin and from its actors and thus lead a reflective exercise that allowed us to recognize the current difficulty, propose strategies and concerted actions that support a viable solution.

Finally, this paper proposes the invitation to consider research in education as a way of reflecting on teaching practices and their social correlations, considering the non-delegable role that the school fulfills as a transforming agent of the communities.

*Keywords:* reading, motivation, school, family

## **Introducción**

El contexto en el que se realizó este ejercicio investigativo, es un territorio definido por unas costumbres, por unas condiciones socioeconómicas, por unas prácticas sociales, culturales e ideológicas, que de alguna manera dan cuenta de la realidad que allí se vive; por consiguiente reflexionar sobre la falta de motivación por la lectura, me llevó a percibir que el problema aquí planteado, trasciende la cantidad o la calidad de lectura que realizan los educandos y a preguntarme ¿Cómo fortalecer los procesos de motivación a la lectura desde el contexto familiar y escolar de los niños de la I.E Aura María Valencia sede Armenia Abajo?

La recurrencia de situaciones que revelaron la existencia de una problemática, me motivaron a indagar por mis prácticas como maestro y por las prácticas de la familia, para identificar y entender cómo se da esa función de mediadores y facilitadores entre el niño y la lectura, y cómo esta mediación incide en la forma como los niños ven la lectura, como la viven y la actitud que demuestran hacia ella.

Reconociendo que la escuela es un agente que se entretexe íntimamente con la idiosincrasia de las comunidades a las que pertenece, y que como institución tiene el deber de liderar iniciativas que promuevan la reflexión en torno a las problemáticas que tienen lugar en ellas, este ejercicio investigativo se propuso como objetivo Indagar sobre la forma como se dan las practicas lectoras en el contexto familiar y escolar de los educandos del C.E.R Armenia Abajo, identificando elementos que puedan ser potencializados mediante un plan lector que vincule a todos los miembros de la comunidad educativa.

Más allá de establecer unas relaciones causales entre las prácticas cotidianas del entorno familiar y escolar y la poca motivación por la lectura de los educandos que hicieron parte de este ejercicio, esta investigación trasciende a la concertación y materialización de unas estrategias que involucran a sus actores en la transformación de su propia realidad, quedando como propuesta un plan lector para el territorio.

### **Maestro y territorio: El maestro en reflexión de sus prácticas pedagógicas**

El ejercicio investigativo que a continuación se describe está impregnado de mis vivencias como maestro, vivencias que se gestan en un recorrido de experiencias por diferentes contextos educativos, que suman a la fecha un poco más de doce años en los que se conjugan, retos, aprendizajes, desafíos y la necesidad de reflexionar sobre la pertinencia de mis prácticas como maestro.

Este recorrido empieza cuando siendo muy niño uno de mis maestros de escuela, descubre en mí, cualidades especiales, que según él, me perfilaban como un futuro maestro. Esta sería una motivación para que junto a mi familia decidiera que debía continuar mi formación en una escuela para maestros, es así, como ingreso a La Escuela Normal Superior de Jericó; esta institución me formó en los primeros conceptos de la pedagogía y luego me otorgó el título de Bachiller Pedagógico, título que posteriormente sería complementado con una nueva etapa de formación en mi carrera docente, por lo que ingreso a la Normal Superior Antioqueña de Medellín, donde logré culminar mis estudios de Ciclo Complementario y obtuve el título de Normalista Superior, el cual me permitió emprender los primeros pasos de manera firme hacia el ejercicio de la docencia.

Sería el sector privado el primero, más no el único escenario de mis prácticas docentes ya como profesional de la educación, y me enfrento allí, a la realidad de ser el maestro asignado a un grupo de niños de grado cuarto, en una realidad distante de la que fuera mi práctica en el proceso de formación, con las demandas, exigencias y expectativas propias de la sociedad moderna.

Mucho por aprender, mucho por conocer, retos por asumir y miedos por vencer, serían las premisas que acompañarían el acontecer de cada día, de este “maestro en formación”, y fundamento esta aseveración “maestro en formación”, en esa sensación que me asistía siempre, todos y cada uno de los días en los que al comenzar mis clases, me decía a mí mismo, “yo creo que todavía me falta mucho”. Y

hoy creo que es bueno sentir que se tienen carencias, es bueno aceptar con humildad que se puede ser mejor, que siempre hay algo por aprender, porque son estos sentimientos y estas sensaciones las que te impulsan a seguir construyendo ese camino de tu propia formación. El docente hace frente al desafío reconociendo, como afirma (Marquez,2008) que la escuela es el espacio cultural que las sociedades culturalmente complejas han encontrado para educar.

Habitaba en mí, en aquel tiempo, una voz interior que me preguntaba insistentemente, si yo era consciente del compromiso y la responsabilidad tan grande que estaba asumiendo al aceptar ser el maestro de un grupo de niños, cuyos padres y directivos me había depositado la confianza para que los guiara a la luz de mis conocimientos y bajo el ejercicio de mis prácticas.

Debo admitir que muchas veces sentí miedo, que otras tantas sentí, que no poder dar manejo adecuado a una situación escolar, era un forma de sentirme derrotado; pero perseveré, pedí consejo a mis colegas, a quienes la experiencias les facultaba para guiarme y asistirme en mis desaciertos, y ante todo persistí, porque una fuerza interior me impulsaba a seguir adelante con la misión de ser maestro, misión a la que sigo fiel; y consciente de los desafíos que trae asumir esta responsabilidad, me esmero por reflexionar cada día sobre mis prácticas, buscando hacerlas pertinentes, de acuerdo con las necesidades y demandas de las sociedades actuales, y es este, el pretexto apropiado para plantear este ejercicio investigativo que da cuenta una vez más de que el maestro siempre aprende mientras enseña, se forma mientras investiga, y reflexiona su quehacer. Y desde esta reflexión surge la inquietud por profundizar en los aspectos relacionados con la motivación que tienen los niños por la lectura y que están ligados al contexto familiar y escolar.

Actualmente continúo mi formación como profesional de la enseñanza, convencido de que las competencias se construyen a medida que se asimilan unos conocimientos, procedimientos y actitudes. Porque educar, según (Márquez, 2008) “es un arte que se aprende mediante el estudio, la práctica supervisada, el entrenamiento y el ejemplo. Es un arte, una técnica y un talento.”



### Caracterización Centro Educativo Rural Armenia Abajo

En el suroeste del departamento de Antioquia, en Colombia, se encuentra Hispania, un municipio cuyo apelativo es “El corazón del suroeste” por su ubicación estratégica, cercana a los municipios de Ciudad Bolívar, Betania, Andes, Pueblo Rico y Jardín; dista a 98 kilómetros de la capital del departamento (Medellín), posee una extensión de 58 kilómetros cuadrados distribuidos así: 56 km comprenden el área rural y 2 km que comprenden el área urbana, cabecera municipal; ubicado a 1000 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 24 grados centígrados; tiene una población cercana a los 5 mil habitantes; fundado en 1925 y ordenado municipio el primero de enero de 1984, Su economía se basa en la producción de café, caña de azúcar, plátano, yuca, frutales y ganadería vacuna.

La educación se da en Hispania aproximadamente en 1946, con la creación de la escuela Crisanto Luque, inicialmente de carácter masculina, por la creencia de los padres de familia de ese entonces, quienes compartían la idea que las mujeres no necesitaban estudiar porque estaban destinadas a las labores del hogar; más tarde, no precisando la fecha, empezó a funcionar la escuela de niñas llamada “Pío XII” y funcionó en el lugar donde hoy es el Parque Educativo “Teodosio Correa” y empieza a impartir clases a la par con la escuela de niños cuyo nombre era entonces Crisanto Luque; esta última se ubicó donde hoy son las instalaciones del Palacio Municipal.

Para finales de la década de los sesenta se fusionan las escuelas masculina y femenina dando origen a la educación mixta en el municipio y quedando una sola escuela, la Crisanto Luque; esta posteriormente, el 15 de marzo de 1999 se fusiona nuevamente con la sede de bachillerato, tomando el nombre de COLEGIO AURA MARÍA VALENCIA, El cual se establece en el lugar donde hoy funciona la sección primaria de la Institución Educativa Aura María Valencia; el municipio de Hispania cuenta actualmente con

una sede principal en el área urbana, la I.E Aura María Valencia; que ofrece los servicios de educación media y bachillerato en las modalidades diurno, nocturno y sabatino dominical como formación para adultos; tiene además en el área urbana una sede primaria que atiende a 800 niños y niñas desde el grado preescolar hasta quinto.<sup>1</sup>

El municipio cuenta con nueve Centros Educativos Rurales (C.E.R.) fusionados a la I.E Aura María Valencia, la fusión de los establecimientos educativos consiste en organizar las escuelas y colegios de tal manera que se garantice el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el parágrafo del artículo 138 de la Ley General de Educación y el artículo 9 de la Ley 715 de 2001.

La fusión implica que la institución educativa contará con un solo proyecto educativo institucional, re contextualizado en función de la comunidad a la que ofrece sus servicios educativos desde el grado obligatorio transición hasta el grado undécimo; producto de esta fusión, actualmente la I.E Aura María Valencia cuenta con un rector, dos coordinadores, de los cuales uno atiende la sección primaria y otro la secundaria; cuarenta y un docente y una docente orientadora, gobierno escolar, asociación de padres de familia, consejo directivo y un Fondo de servicios educativos.

Fiel a su modelo pedagógico “CONSTRUCTIVISTA SOCIAL DIALOGANTE”, la I.E Aura María Valencia mantiene una comunicación constante y bidireccional con sus docentes, estudiantes y padres de familia, esto con el fin de atender las sugerencias e iniciativas que estén encaminadas a la cualificación y mejora de los diferentes procesos formativos que allí se desarrollan. En concordancia con lo anterior es entendible que el desarrollo de las habilidades comunicativas tenga una especial preponderancia en el currículo que se imparte en la I.E

---

<sup>1</sup> Información tomada del historia de la Institución Educativa Aura María Valencia municipio de Hispania Antioquia.

Las diferentes sedes rurales, trabajan bajo el modelo flexible Escuela Nueva y tienen constituido y activo el Microcentro Rural<sup>2</sup>, un espacio que goza del completo apoyo y aprobación de las directivas de la I.E Aura María Valencia, sede principal a la cual pertenecen los nueve centro educativos rurales del municipio; El microcentro rural goza además de la autonomía para estructurar su plan de trabajo anual, el cual se elabora en consenso con todos sus miembros y es construido pensando en las necesidades educativas urgentes de las nueve sedes rurales.

El microcentro es un espacio pensado para el encuentro de docentes rurales con el objetivo de favorecer el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas enfocadas hacia la modalidad flexible escuela nueva; es un espacio reflexivo donde se socializan experiencias metodológicas que surgen en cada una de las sedes como respuesta a las necesidades particulares a las que se enfrenta día a día cada docente miembro del microcentro.

El C.E.R Armenia Abajo, al igual que los otros ocho centros educativos que prestan sus servicios en el área rural del municipio de Hispania, cuenta con el reconocimiento de bonificación por difícil acceso para el docente, dadas las condiciones agrestes de la topografía del territorio y la inexistencia de rutas de transporte hacia las diferentes sedes; la planta física del C.E.R Armenia Abajo está distribuida locativamente de la siguiente forma: un baño común con cuatro cabinas sanitarias independientes y tres lavamanos; un alojamiento con baño privado, cocina y dos habitaciones pequeñas, las cuales sirven como cuartos de materiales; un salón en la cual se ubican todos los niños de los diferentes grados atendidos por el centro educativo; un comedor al aire libre, el cual es utilizado como aula alterna para sobrellevar las altas temperaturas sobre todo en época de verano y un patio al aire libre el cual se utiliza como zona de recreo y deportiva.

---

<sup>2</sup> El microcentro es la instancia donde las escuelas rurales próximas se reúnen una vez al mes, con el propósito de resguardar un espacio de reflexión pedagógica entre los docentes

Sumado a otras carencias no menos importantes, es preciso puntualizar que ninguna de las sedes rurales cuenta con conectividad a internet, una realidad que hoy difiere mucho del titular de prensa del periódico el mundo del 24 de enero de 2013 “Hispania, el primer municipio digital del país”; titular que en su momento sirvió de propaganda política del entonces presidente doctor Juan Manuel Santos, pues, aunque la iniciativa alcanzó a ilusionar a los Hispanitas, no fue necesario que transcurriese mucho tiempo para que el sueño de estudiantes, padres familia y docentes con la posibilidad de hacer de la conectividad una alternativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en el municipio, se esfumara en las manos de los mismos niños, quienes tuvieron que conformarse con ver que las tabletas donadas por el gobierno, no excedían sus servicios más allá de escribir y almacenar textos, porque de conectividad a internet muy pocos contaron con el privilegio.

Aquel “sueño de conectividad” muy pocos se empeñaron en alcanzar, pues desde que la noticia empezó a rondar los diferentes medios, hasta hoy han pasado ocho años, lo que se traduce en varios periodos de gobierno, y aún hoy en el año 2021, y con la urgencia manifiesta declarada por causa de la pandemia por el nuevo Coronavirus ( COVID-19), que obligó al cierre de todas las instituciones de educación públicas y privadas del país y del mundo, como medida principal, para evitar la propagación del virus, todavía el anhelado “sueño de conectividad” para las sedes rurales e incluso las urbanas del municipio de Hispania no es más que eso un sueño.

Aunque en el plan de desarrollo propuesto para el periodo 2016- 2020 figuró para el componente de educación un presupuesto superior a los mil (1000.000.000)<sup>3</sup> millones de pesos para el municipio de Hispania, al parecer esto solo se destinó para gastos de infraestructura, algunos gastos de funcionamiento y gastos en un muy básico complemento alimentario para algunos estudiantes; quedando así el tema de conectividad a merced de lo que los docentes con recursos propios puedan hacer para mantener un

---

<sup>3</sup> Información recuperada de (Alcaldía Municipal de Hispania, Plan de Gobierno 2016-2020)

proceso educativo virtual con sus estudiantes y mediado por herramientas tecnológicas que el gobierno aún no se digna en financiar.

Históricamente la comunidad de la vereda Armenia Abajo ha sido un territorio apacible que no registra antecedentes de violencia o intolerancia entre sus habitantes ni por la acción de agentes externos, su ubicación y la poca transitabilidad de vehículos por el territorio le dan un cierto “aislamiento” con respecto las demás veredas y con la cabecera municipal; una cuestión que a su vez ha traído desventajas, que se traducen en la imposibilidad de continuar la vida escolar para algunos exalumnos del centro educativo, quienes después de terminar el grado quinto de primaria ven truncado su proceso de escolaridad ante la inexistencia de medios de transporte que los pueda acercar hasta el área urbana que se encuentra a unos 12 kilómetros aproximadamente, situación que se ha manifestado a las diferentes autoridades administrativas que ha tenido el municipio y de los cuales se recibe como respuesta, que no es rentable contratar una ruta escolar que preste servicio en el sector dado que el número de niños que lo requiere es muy bajo.

Desde la puesta en marcha del C.E.R Armenia Abajo, siempre se ha desempeñado allí un solo docente que imparte formación a los niños y niñas desde preescolar hasta quinto, bajo la modalidad flexible escuela nueva, dado que el territorio cuenta con muy pocos habitantes, así mismo la población estudiantil es baja, con un promedio de matrícula en los últimos diez años, entre ocho y doce estudiantes; los habitantes del sector a su vez se constituyen en una población flotante, que en su mayoría habitan la zona en calidad de agregados,(es decir que no son dueños de los predios que ocupan).

La población escolar del C.E.R Armenia Abajo la conforman niños y niñas, hijos de campesinos asalariados, los cuales derivan su sustento y el de sus familias de la realización de actividades agrícolas; en su totalidad los padres de los estudiantes son personas de escasos recursos, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2, beneficiarios de auxilios económicos de programas de gobierno tales como Adulto Mayor, y Familias en Acción, lo cual les ayuda un poco a mitigar su condición de pobreza; sus ciclos de

escolaridad no superan la formación básica primaria y se encuentran casos de algunos padres iletrados, estos dos últimos factores mencionados, sumados a las múltiples ocupaciones de los padres, derivadas de sus trabajos, dificulta que los niños y niñas del C.E.R Armenia Abajo, cuenten con un acompañamiento efectivo desde sus hogares por parte de sus acudientes; de allí que se presenten dificultades como falta de rutinas de estudio en casa, lo cual indiscutiblemente ha incidido en la reprobación del año escolar de algunos niños, y en la obtención de desempeños básicos de la gran mayoría de los niños y niñas en las diferentes áreas del conocimiento.

Los padres de familia en su mayoría solo se vinculan a las actividades de la escuela cuando es necesaria su asistencia a las reuniones convocadas por el docente. Es preciso resaltar, entre otros aspectos, la confianza que depositan la totalidad de los padres de familia, en la labor que desempeña el docente con los niños y niñas del C.E.R Armenia Abajo, para la mayoría de los padres de familia de los niños, el docente representa un referente digno de respeto, confianza y aprecio.

Así mismo puede exaltarse el comportamiento de los niños y niñas durante el tiempo que se encuentran en la escuela, donde son frecuentes las manifestaciones de respeto entre ellos y con el profesor; son niños y niñas con edades entre los cinco y los once años, provenientes de hogares humildes que dan muestra de la formación en valores y buenas costumbres que han recibido en sus hogares.

La disposición para el trabajo, de parte de los niños y niñas es un insumo supremamente importante para la implementación de estrategias encaminadas a potencializar procesos y actividades académicas, pero esa disposición requiere además el acompañamiento permanente tanto del docente como de los padres de familia; el trabajo que se realiza en la escuela, debe ser apoyado y complementado por los padres de familia en cada hogar para garantizar que los niños adquieran y desarrollen habilidades en pro de su proceso formativo.

## **1 Planteamiento del problema.**

En coherencia con la realidad descrita, identifico la necesidad de reflexionar sobre el papel que cumplen el entorno escolar y el entorno familiar en los procesos de acompañamiento, y motivación a la lectura, lo que me lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer los procesos de motivación a la lectura desde el contexto familiar y escolar de los niños de la I. E Aura María Valencia sede Armenia Abajo?

Colombia registra índices de hábitos de lectura muy bajos, que se reflejan en niveles igualmente bajos de consumo de libros y de utilización de las bibliotecas. Además, en las evaluaciones a los estudiantes tanto a nivel nacional como internacional, se percibe un escaso desarrollo de las competencias comunicativas. (Min Cultura, 2018)

Los resultados más recientes de las pruebas del Programme for International Student Assessment (PISA); Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, ponen de relieve un panorama preocupante en lo que respecta al rendimiento de los educandos en los componentes evaluados por el programa; los resultados de la medición hecha en 2018 a estudiantes de 15 años y en la cual Colombia quedó en la parte inferior de la lista, en comparación con el promedio del resto de países evaluados por la entidad internacional, obligan al planteamiento de políticas que se proyecten al desarrollo de programas que fortalezcan especialmente las competencias lectoras de los estudiantes del país, para que puedan afrontar con un mejor nivel de preparación tanto las pruebas locales como las internacionales.

Los resultados de la prueba Pisa 2018, que publicó la Oede, evidencian un preocupante panorama en todo sentido. Se mantiene la brecha entre Colombia y el promedio de los países que pertenecen a la

organización, y además se desmejoró en los resultados de ciencia y lectura, mientras que en matemáticas hubo un avance apenas mínimo. Para 2015 Colombia obtuvo 425 puntos en la prueba de lectura, sin embargo para la más reciente edición se evidenció un retroceso importante al obtener 412 puntos, mientras que el promedio Oede es de 487 puntos. Es decir, el país desmejoró en 13 puntos en esta competencia. (Semana, 2019).

Las acciones desarrolladas para superar esta problemática han resultado insuficientes, fundamentalmente por la inexistencia de una política pública que las integre, no sólo con el propósito de mejorar su efectividad sino también de lograr una mayor cobertura nacional, pues existen regiones del país ampliamente desatendidas.

De acuerdo con el informe de promoción y evaluación del año 2020 de la institución Educativa Aura María Valencia, del municipio de Hispania Antioquia, institución a la cual pertenece el C.E.R Armenia Abajo, lugar donde tiene origen este ejercicio investigativo, un porcentaje cercano a 11% del total de los estudiantes matriculados para este año (1200 estudiantes), reprobó el año escolar, lo cual constituye una alta cifra de reprobación.<sup>4</sup> Según docentes del área de lenguaje de la I.E Aura María Valencia, el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes está relacionado en buena medida con la poca motivación por la lectura lo que afecta directamente las competencias que se derivan del ejercicio lector.

La realidad del C.E.R Armenia Abajo no difiere significativamente de lo observado por (PISA), Y se puede afirmar que las dificultades que se derivan de la falta de un ejercicio constante de lectura son evidentes; dichas dificultades se manifiestan al momento de los estudiantes extraer ideas principales de textos cortos y al momento de seguir instrucciones frente a las actividades propuestas en las guías de estudio propias del Modelo Escuela Nueva.

---

<sup>4</sup> Cuadro de promoción y evaluación año 2019 Institución educativa Aura María Valencia Hispania Antioquia



El planteamiento de actividades escolares que implican ejercicios de lectura y escritura para desarrollar en casa y que requieren de la participación de padres de familia y/o acudientes, demuestran que hay poco acompañamiento de los padres hacia los educandos, lo que dificulta el avance en su proceso académico y formativo, contribuyendo al aumento del índice de reprobación en el centro educativo.

### **1.1 Antecedentes**

La lectura, es una habilidad esencial, y a la vez un instrumento fundamental de aprendizaje, que nos permite acceder de forma directa a la información, experiencias y conocimientos; así mismo, la lectura guarda una estrecha relación con el desarrollo personal, en tanto se convierte en un canal de interacción entre los diferentes miembros de un grupo social, que les permite reconocerse e identificarse; el desarrollo de prácticas que contribuyan a su fomento, como una actividad que pueda despertar el agrado en los educandos, es una responsabilidad compartida por los diferentes actores que hacemos parte del contexto en el que se ubica el educando, principalmente durante los primeros años de su vida; de ahí que se comprenda la importancia que tienen la escuela y la familia en la implementación de estrategias de motivación que hagan de la lectura una práctica en la que el niño encuentre un gusto especial.

En este sentido es preciso plantear una reflexión sobre la forma como el contexto familiar y el contexto escolar del niño le aportan, desde la disposición de los espacios, materiales y la motivación hacia el uso, no únicamente escolar de la lectura sino también, como una forma de potenciar en él habilidades, destrezas, competencias comunicativas como parte de su desarrollo intelectual y personal.

A continuación se traza un recorrido por diferentes investigaciones en las cuales se encontraron elementos afines con el tema de estudio propuesto en este ejercicio investigativo, y que servirán como punto de referencia para la elaboración de una hoja de ruta coherente con el propósito que aquí se ha planteado y que se enfoca específicamente en analizar el contexto familiar y escolar como escenarios que

pueden fortalecer los procesos de motivación hacia la lectura de los niños de la I.E Aura María Valencia sede Armenia Abajo.

Los antecedentes que se abordan, los conforman una selección de investigaciones, halladas a partir del ejercicio de rastreo de información y que por su cercanía con el tema de investigación propuesto sugieren un diálogo con los postulados planteados por los autores allí citados.

### ***1.1.1 Investigaciones a Nivel Internacional***

En el ámbito internacional encontramos el trabajo realizado por Palanca Giménez Patricia en 2017 “Propuesta para la motivación a la lectura en 4º de educación primaria”, un trabajo que sustenta teóricamente la importancia que tiene el contexto familiar del niño en sus procesos escolares y en su rendimiento académico; en este sentido según (Gil, 2009) citado en (Giménez, 2017) sostiene “ los resultados académicos de ciertos alumnos son mejores cuando sus padres tienen una actitud positiva y activa hacia la lectura”. En esta misma línea es citado (Moreno, 2002) en (Giménez, 2017) quien hace hincapié en la necesidad de socialización de las familias y apoya su teoría en la afirmación de que

Para conseguir que los alumnos lean por placer y puesto que no es una reacción automática ni premeditada, se deben tener en cuenta los factores ambientales que sirven como estimulación siempre y cuando respeten los intereses así como las aptitudes de los futuros lectores

Este trabajo concluye, resaltando la importancia del entorno lector, como motivador para impulsar en el educando el gusto por la lectura. Y así mismo destaca la importancia de que los agentes que influyen en la tarea de la motivación, primero estén preparados para tal rol y en segundo lugar que conozcan los gustos e intereses de los educandos para trabajar de forma coordinada y cooperativa.

### **1.1.2 A nivel Nacional**

Así mismo en el ámbito nacional se encontraron investigaciones que guardan una estrecha relación con nuestro tema de investigación; Es el caso del estudio propuesto por (González, 2011), quienes en su trabajo “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura” nos comparte que

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros. (Cassany, 1994, p. 193)

Este estudio, nos invita a reflexionar sobre la incidencia que tiene el aula como escenario e instrumento en el proceso de motivación del niño hacia la lectura; Y en ese mismo sentido, se apoya en (Ronald V. White, 1983, p.28) quien afirma que

leemos con un objetivo diferente, según el interés que tengamos, y a pesar de que hagamos el mismo ejercicio de decodificar el texto, el sentido y la pertinencia pueden ofrecer inconstantes en el proceso lector, tales como el tipo de texto, el tema, los objetivos la situación, el estado de ánimo, entre otras.

Esta investigación concluye que el ambiente escolar, los materiales, y los recursos didácticos de que los niños disponen, son elementos claves en el desarrollo de iniciativas que promuevan la lectura, lo cual representa un aporte valioso para este ejercicio investigativo, visto desde la perspectiva escolar; sin embargo, al no llegar a conclusiones que determinen la relevancia de la participación familiar en el desarrollo de actividades que fortalezcan la motivación por la lectura, nos deja abierta esa ruta exploratoria, que nos permita abordar esos aspectos relacionados con el contexto no escolar que inciden en la falta de motivación hacia la lectura por parte de los niños y que pudieran ser relevantes.

### **1.1.3 A nivel Regional**

Entre las investigaciones realizadas a nivel local se encuentra el estudio desarrollado por (Ciro, 2017) quien en su trabajo “Leer y escribir desde el territorio” aborda la enseñanza de la lectura desde la comprensión de las particularidades del territorio, considerando aspectos naturales, familiares, sociales y culturales, que se vinculan con la actividad académica del educando. Y quien citando a (De Zubiría, 2002) en “hacia una pedagogía dialogante” relaciona lo propuesto por los teóricos de la escuela activa, resaltando la importancia de promover y respetar las necesidades del niño, de tal forma, que estas se constituyan en el eje central de su aprendizaje, en el motor que lo impulse a querer ir más allá, a buscar otras rutas para llegar al saber.

De ahí la importancia de escucharlo, ayudarlo a resolver sus interrogantes, a satisfacer su curiosidad natural, brindándole todas las herramientas necesarias para desarrollar su proceso de aprendizaje y direccionándolo hacia una vida plena y feliz; que es en últimas, la finalidad primordial de todo proceso educativo”.

Este estudio, logró concluir que el contexto que rodea al niño es determinante en su proceso de aprendizaje. Es decir, las situaciones sociales, económicas, culturales y sobre todo su contexto familiar, influyen notablemente en el desarrollo de sus habilidades emocionales y cognitivas.

Esta investigación nos sugiere, no apartar la mirada de conceptos que aunque no constituyen el foco de esta investigación nos ayudarán a entender mejor la forma de abordar nuestro tema a investigar, por guardar con él una estrecha relación.

## 2 Justificación

La elección del tema de investigación se fundamenta en la importancia que tiene la motivación a lectura en la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas en niños y niñas durante los primeros años de su vida escolar, teniendo en cuenta que durante este ciclo de escolaridad se desarrollan y fortalecen habilidades para la expresión y producción oral y escrita.

En el panorama nacional la implementación de prácticas que lleven al fomento del ejercicio de la lectura, han sido una preocupación constante, y así queda demostrado en iniciativas como el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), promovido por el Ministerio de Educación y Cultura, cuyo objetivo general es promover la formación de una sociedad de lectores y lectoras, en la que se valore la lectura como instrumento que permite a las personas mejorar su nivel educativo, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.

Si bien es cierto que estrategias como las implementadas por el gobierno nacional de Colombia a través del (PNLE), sumadas a otras que desarrollan diferentes entidades de carácter no gubernamental, como la Fundación Secretos Para Contar, han apostado por la promoción de la lectura con diferentes fines e intereses; realidades como las que nos muestran los resultados de las pruebas internacionales Programme for International Student Assessment (PISA), realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en varios países del mundo cada tres años, nos muestran un panorama poco alentador para el caso de los estudiantes de nuestro país, al obtener en dicha prueba una calificación inferior al promedio de los países que hacen parte de la organización.

En consecuencia con lo anterior, se hace necesario que los diferentes actores que participamos del proceso formativo de nuestros educandos, planteemos algunas reflexiones al respecto, para identificar

cuáles son esos factores que inciden en que el nivel de preparación no cumpla con las expectativas de pruebas internacionales como las PISA.

Teniendo en cuenta que pruebas como las que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, se basan fundamentalmente en evaluar el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes a través de tres componentes principales (lectura, matemáticas y ciencias), es oportuno enfocarnos en el componente de lectura, para fortalecer aspectos que contribuyan a una mejor preparación de los educandos para que al momento de abordar las diferentes pruebas, de carácter local o internacional, logren un mejor desempeño y puedan así obtener mejores resultados. En concordancia con los anteriores argumentos, una apuesta por la promoción y motivación de la lectura en los educandos desde los primeros niveles de la enseñanza puede ser bastante oportuna.

En este sentido esta propuesta investigativa enfoca su mirada sobre la importancia de motivar las prácticas de lectura como herramienta facilitadora en el desarrollo de competencias relacionadas con el aprendizaje, y para ello se propone crear unas condiciones de trabajo conjunto entre escuela y familia en busca de estrategias que apunten al fortalecimiento de los procesos de motivación a la lectura de los estudiantes del C.E.R Armenia Abajo.

De esta manera lo que pretendo es identificar a fondo, y abordar esa realidad que vive el educando tanto en su hogar como en la escuela y que está relacionada con la poca motivación por la práctica de lectura, para determinar a partir del diagnóstico de esta realidad, la posibilidad de implementar de forma conjunta entre familia y escuela, estrategias que ayuden en el fomento de las prácticas y uso de la lectura como una actividad habitual en la vida del educando; y así finalmente contribuir con elementos de carácter teórico, práctico y logístico para que sea posible la implementación de procesos eficaces en el ejercicio de la motivación a la lectura concebidos desde la realidad del contexto familiar y escolar para

aportar a la transformación de la realidad que hoy viven los educandos en lo que respecta al ejercicio de la lectura y las competencias que se desprenden de esta práctica.

(Gómez, 2000) Manifiesta; “El maestro observa el universo de su práctica pedagógica y descubre las manchas que le impiden ser más efectivo en su enseñanza, consigna por escrito tales observaciones y críticas, ensaya y valida sistemáticamente sus propuestas de transformación y genera saber pedagógico”.

En este sentido pretendo que la información compartida en la presente investigación sirva como punto de partida para seguir motivando reflexiones en mis prácticas pedagógicas y en las prácticas de otros maestros, para que a partir de ellas, en conjunto con nuestras comunidades, busquemos estrategias que contribuyan a la motivación y gusto por la lectura en nuestros educandos.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Indagar sobre la forma como se dan las practicas lectoras en el contexto familiar y escolar de los educandos del C.E.R Armenia Abajo, identificando elementos que puedan ser potencializados mediante un plan lector que vincule a todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las acciones a través de las cuales la familia y la escuela contribuyen a la motivación de la lectura en los niños de la I.E Aura María Valencia, sede rural Armenia Abajo, para implementarlas mediante un plan lector.
- Adelantar acciones formativas que les permitan a los padres de familia vincularse en la construcción y ejecución de un plan lector como estrategia de motivación hacia la práctica de la lectura en sus hijos.
- Implementar un plan lector que vincule a la escuela y la familia como actores fundamentales en el desarrollo de estrategias de motivación a la lectura

### **4 Problema de investigación**

La poca motivación por la práctica de lectura que se da en los educandos del C.E.R Armenia Abajo, puede ser un asunto asociado a la ausencia en el entorno familiar y escolar de prácticas y recursos que ayuden a la consolidación de modelos lectores.



## 5 Marco teórico

### 5.1 lectura: Concepto y definición

Esta investigación adopta el significado de lectura desde una concepción que Solé comparte con varios autores y que se define como: “un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. (Isabel Solé, 1992)

A esta afirmación va ligado el hecho de que cada lector en procura de alcanzar los objetivos que se propone con el ejercicio de la lectura, le dará a esta una utilidad; así pues si el objetivo es recopilar información para atender un requerimiento académico, su interés en la lectura estará sesgado a cumplir con dicho requerimiento, y así sucesivamente el ejercicio de lectura atenderá el interés o propósito que le imprima cada lector.

A propósito de lo anterior, para algunos autores como (Cassany, 2007, P.28) es posible establecer algunos vínculos entre los dos conceptos, veamos:

La lectura deja de ser una práctica individual y se convierte en una práctica social, vinculada a unas instituciones y modelada por unos valores y un orden preestablecido. Al leer, el aprendiz comprende un significado, adopta un rol, construye una imagen y participa en una determinada organización de la comunidad.

En concordancia con la denominación de “Práctica social” asignada por Cassany a la lectura, el presente ejercicio investigativo profundiza específicamente en las prácticas que tienen lugar en el contexto familiar y el contexto escolar como escenarios que constituyen por excelencia el campo de interacción social del educando, para establecer si tienen lugar allí unas acciones que motiven al ejercicio de la lectura como una práctica en la que el estudiante encuentre agrado.

Pensar los diferentes escenarios que rodean al educando me llevan a reflexionar sobre la influencia que el entorno cercano tiene sobre él, la forma como este lo permea y lo incita a través de conductas y modelos, para que incorpore a su vida prácticas que le resultan familiares y que gozan de aprobación, y esto lo ratifica Solé en su libro Estrategias de lectura, cuando afirma que:

El aprendiz necesita de la información, el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona el maestro en la materia que se trate, para que de una forma progresiva el estudiante pueda ir dominando aspectos que en un comienzo le parecían inaccesibles. (Solé, 1992P.14)

Esto evidencia que la lectura, es un proceso que requiere de la integración de estrategias pedagógicas, y de la interrelación con el saber interdisciplinar, para que en este encuentro se consoliden los elementos que han de motivar al estudiante al ejercicio de la lectura como una actividad habitual.

En concordancia con lo anterior, (Solé, 1992) afirma que “los medios que se arbitren en la enseñanza deben conducir a hacer de los alumnos buenos lectores, que sientan placer y gusto por la lectura y, si es posible, que se apasionen por ella”.

## **5.2 Tipos de lector**

Las condiciones externas tienen una gran relevancia en los procesos de motivación a la lectura, y se constituyen en estimulantes para un lector determinado en la medida en que le atribuyen importancia al ejercicio lector.

De acuerdo a las motivaciones e intenciones propias que el lector tiene cuando realiza el ejercicio de lectura podemos distinguir a unos lectores de otros, (Solé, 2009) por ejemplo nos habla del lector “implicado y comprometido” que es aquel lector “que desea leer y utiliza su conocimiento y estrategias para intenciones que siente como propias”, es un lector que disfruta lo que lee, aprende de lo leído, es crítico y piensa sobre lo que lee.

Intrínsecamente la definición de lector antes mencionada, trae consigo el antagónico del lector “implicado y comprometido” y es el que según Solé “lee por encima deslizándose la mirada sobre la página y con la mente en otra parte”.p59

(Solé, 2009, p56) Nos refiere un estudio en el que descubrieron que estudiantes motivados obtenían mejores resultados en lectura que otros compañeros igualmente capaces, pero menos motivados, en los tres grupos de edades participantes del estudio referido por la autora (9, 13,17 años), de hecho el estudio demostró que estudiantes de menor edad pero con mayor motivación obtuvieron resultados superiores a los que obtuvieron estudiantes de mayor edad pero menos motivados.

### **5.3 Objetivos de la lectura**

¿Para qué voy a leer?

Al respecto afirma (Solé, 1992, p.80) que “los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, y aunque pudiéramos enumerarlos, nunca podríamos pretender que nuestra lista fuera exhaustiva; habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos”.

A consideración suya, (Solé, 1992, p.83) habla de algunos objetivos genéricos que se pretenden con el ejercicio lector, cuya presencia es importante en la vida adulta y que pueden ser trabajados en la escuela, y son los siguientes:

- Leer para obtener una información precisa.
- Leer para seguir instrucciones.
- Leer para obtener información general
- Leer para aprender

- Leer para revisar un escrito propio
- Leer por placer.

En relación con lo anterior se destaca la relevancia de la escuela en la implementación de estrategias que promuevan en el niño el gusto por la lectura y en determinar claramente cuáles son los objetivos que persigue cuando involucra al estudiante en una actividad de lectura.

#### **5.4 Importancia de la lectura**

Monereo Font citado en (Solé, 1992) menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

(PISA, 2011) Sostienen que “el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.”

Vivimos en un mundo que cambia constantemente, a diario llega a nosotros información proveniente de diferentes medios y fuentes, (internet, televisión, radio, redes sociales, dispositivos electrónicos, periódicos) hoy se hace más común que actividades que antes exigían de la interacción verbal de las personas, se realicen entre un usuario y un dispositivo (leer las instrucciones y oprimir botones), lo que ha obligado a que hagamos uso de la lectura como herramienta esencial para desenvolvemos en las sociedades letradas (Solé, 1992) donde esta práctica se hace indispensable en las diferentes situaciones de la cotidianidad.

La lectura se constituye en un buen camino hacia el conocimiento dado que implica la participación activa de la mente; leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquece

el vocabulario así como la expresión oral y escrita; así mismo a través de la lectura el individuo desarrolla competencias que le permiten interactuar en un mundo en constante desarrollo. Lo anterior queda ratificado en (Solé, 1992, p.31) cuando afirma que: “la lectura es uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes”

## **5.5 Motivación a la lectura desde el entorno escolar y familiar**

### ***5.5.1 Factores asociados a la motivación de lectura en los niños y niñas***

“Ayudar a los niños y jóvenes a encontrar motivos propios para leer es una tarea en la que intervienen, con responsabilidades distintas, la familia, la escuela y la sociedad en conjunto.” (Solé, 2009).

### ***5.5.2 La escuela como entorno motivador de lectura***

Uno de los retos que la escuela debe afrontar es conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente, es lógico que sea así pues, es imprescindible que para el desenvolvimiento en las sociedades letradas (Solé, 1992) el estudiante haga uso de la lectura como una herramienta que le garantice la interacción permanente y no se vea enfrentado a las profundas desventajas que trae consigo el no poder lograr ese aprendizaje.

Podemos considerar que durante los primeros años del ciclo de educación primaria, la lectura se constituye entre otros en uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes, de hecho, y así lo he corroborado en mis años de experiencia como maestro, a lo largo de toda la educación primaria y en ocasiones también en la secundaria se continúa destinando un tiempo especial dedicado a

la práctica de la lectura en atención a la importancia que reviste este ejercicio en el proceso de enseñanza aprendizaje .

La lectura impregna todo el currículo educativo y todas las etapas, desde los grados iniciales de escolaridad hasta los grados superiores. Tradicionalmente, muchos docentes tienden a asociar la lectura con el área de Lengua Castellana y Literatura, pero la formación de la competencia lectora, el desarrollo del hábito lector y la motivación en el educando por esta práctica, trasciende esta área y necesita pasar a ser un objetivo de referencia en el conjunto de las demás áreas, así como en todo el profesorado, las familias y el contexto sociocultural.

Lo anterior encuentra sustento en (Solé, 2009) cuando nos dice que “en todas las etapas enseñar a usar las estrategias que contribuyen a una lectura competente es crucial para que la motivación no decaiga y esta es imprescindible para aprender a leer estratégicamente”.

### ***5.5.3 La lectura motivada en el educando desde las prácticas del maestro***

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de las actividades escolares, para el éxito escolar y para la vida social, todos los maestros desde nuestras respectivas áreas debemos preocuparnos por el desarrollo de estrategias que motiven al educando a la práctica de la lectura durante todos los niveles de educación por los que debe transitar el educando.

Es posible que durante el desarrollo de las estrategias propuestas, el educando se vea inmerso en situaciones que lo lleven a auto interrogarse sobre lo que está leyendo, a establecer relaciones con conceptos que se le hacen familiares, e incluso a querer saber el significado de nuevos términos; en todo caso es fundamental que expresemos con claridad cuáles son las pretensiones o propósitos a alcanzar cuando involucramos al educando en una práctica lectora; al respecto afirma Isabel Solé:

El docente no puede proponerse como fin único " hacer leer ", si no que se hace necesario mencionar la intencionalidad: Leer ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿en qué momento? todo con el fin de buscar el dominio autónomo de la lectura, " de forma que los lectores sean capaces de utilizarla para disfrutar con ella para aprender por su cuenta y hacer de esta una compañera interesante, divertida y fiel para toda la vida". (Solé, 1992, p.12)

Los maestros tenemos la enorme responsabilidad de transmitir a nuestros educandos el gusto por la lectura partiendo de la consideración de que ellos quieren aprender, que tiene interés por conocer, saber y descubrir, por eso, es necesario focalizar ese interés para proyectarlo a los diferentes procesos de su aprendizaje para fomentar la práctica de la lectura de una manera que despierte en ellos el gusto y la motivación.

Según (Solé, 2009) "una elevada motivación puede llegar a compensar el impacto negativo de variables que tienen incidencia en la lectura, como un ambiente familiar poco estimulante". De lo anterior, se desprende que la escuela a través del maestro es quien asume la responsabilidad de liderar procesos que ayuden a subsanar las carencias que hay en el hogar en relación con la motivación de los educandos por la lectura, propiciando los espacios y las estrategias para que el entorno familiar y escolar se vinculen en un esfuerzo por incentivar la motivación por la lectura desde sus respectivas responsabilidades.

Coherentemente con lo expuesto hasta aquí y sin apartarme de la línea de motivación por la lectura desde las prácticas del maestro me apoyo en (Solé, 2009) quien al respecto nos dice: "el grado en que los docentes muestran ellos mismos su interés por la lectura, y el placer de leer, es una variable imprescindible cuando se trata de motivación y lectura"

#### ***5.5.4 Influencia de la familia en la motivación por la lectura en sus hijos***

La sociedad y la cultura en la que se inserta la familia configuran su funcionalidad, estas circunstancias van a hacer que sus funciones adquieran mayor o menor relevancia dependiendo del contexto geográfico e histórico.

Históricamente la familia ha tenido unas funciones asignadas, dentro de las cuales podemos mencionar las que están relacionadas con aspectos religiosos, axiológicos, económicos, de control social y educativo; las primeras normas, modos de conducta y la formación en valores, son percibidas por el niño al interior de su núcleo familiar.

En este ejercicio investigativo se entiende la familia como un agente socializador por excelencia, con una funciones indelegables, el cual se constituye durante muchos años en el lugar donde el niño se desarrolla física, emocional, social y psicológicamente.

En la familia el niño va asimilando e incorporando a su personalidad, hábitos, conductas, valores, y sentimientos sociales a través de un intercambio constante con los miembros de su núcleo familiar, y esta influencia será determinante para el resto de su vida; sin embargo hay que entender que no siempre se da este proceso de forma positiva, pues se deben considerar factores como el clima emocional, los estilos educativos y la presencia de un entorno social estimulante y motivador.

Basado lo anterior puedo afirmar que al igual que otros aspectos, el gusto y la motivación por la lectura no se dan de forma espontánea y automática en el educando, más bien, requieren de la influencia entre otros, de unos aspectos familiares relacionados con las prácticas cotidianas, en las cuales no solamente deben intervenir las condiciones de un ambiente favorable, sino que además es preciso que dichas prácticas se adecuen a las necesidades y habilidades del niño para favorecer la motivación y el gusto por la lectura.



Basado en mi experiencia como maestro y como papá, puedo afirmar que la familia dispone de una amplia lista de posibilidades para incentivar en los hijos el gusto y la motivación por la lectura, y van desde las relaciones de interacción de los padres con los hijos en casa, pasando por el discurso que los padres manejamos sobre la lectura, el tiempo que dedicamos junto con los demás miembros del grupo familiar a la lectura y la importancia que le damos a esta práctica; considerando además la forma como involucrar al niño en actividades cotidianas como hacer la lista de mercado, e indiscutiblemente la narración de cuentos o historias por parte de los padres o adultos; estas son apenas unas de las múltiples estrategias que desde el hogar se pueden implementar para fortalecer los procesos de motivación a la lectura en los niños.

En relación con lo expuesto anteriormente se entiende que el contexto familiar del niño es determinante para que se dé en él un proceso de motivación a la lectura, y así lo ratifica (Sánchez, 2001) cuando afirma que “La familia es, en este sentido y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector, quien ejerce una influencia más directa, entre otros aspectos en la motivación por la lectura”. Concretamente afirma (Sánchez, 2001) “el medio estimulante en relación con los hábitos lectores es el de aquellas familias en las que se valora la lectura aunque sólo sea porque se le narran cuentos y se le leen historias”.

### **5.6 Actitud hacia la lectura.**

Las actitudes son predisposiciones tendientes a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma. (Gargallo López, 2007)

En este sentido, las actitudes influyen sobre la atención que se preste a los objetos y acontecimientos (poca o mucha), la forma como se perciben (favorable o desfavorablemente) y la manera en que responden las personas (con indiferencia o compromiso).

Mi experiencia como maestro me ha permitido identificar en mis propias prácticas y en las prácticas pedagógicas de mis colegas, que las actitudes se adquieren y que son el resultado de las percepciones que tiene un individuo ante una experiencia particular; ningún estudiante nace con una predisposición que le haga tener una actitud negativa o positiva hacia una experiencia en particular ni mucho menos hacia una asignatura, por ejemplo, hacia la lectura, las matemáticas o el deporte, más bien, la forma como se aprenden las actitudes varía dependiendo de experiencias positivas o negativas a las que nosotros como maestros exponemos a nuestros estudiantes durante el desarrollo de nuestras prácticas en el aula.

Por ejemplo, yo he tenido la posibilidad de trabajar con estudiantes para quienes las matemáticas representan una asignatura “interesante y hasta divertida”; pero en cambio para otros, esta misma asignatura se convierte en una experiencia que les genera gran angustia y hasta temor<sup>5</sup>.

Para el ejemplo aquí citado, imaginemos un maestro que explica muy bien los ejercicios de matemáticas propuestos por el plan de área de un curso en particular, y que además de una explicación clara, también involucra a sus estudiantes en prácticas concretas que les posibilita una mejor asimilación del tema, podríamos decir que aquí se está enfrentado al educando a una situación que termina haciendo que su actitud sea bastante positiva si la comparamos con una situación donde ocurra lo contrario.

---

<sup>5</sup> Anotaciones diario de campo del investigador.

Por otro lado, las actitudes son inevitables; todas las personas las tenemos; hacia los objetos o las situaciones a que hemos sido expuestos; es por esto que debemos canalizar positivamente las actitudes en beneficio del ejercicio formativo de nuestros estudiantes.

En consonancia con el presente ejercicio investigativo y centrando la mirada sobre los elementos que guardan estrecha relación con lo que respecta a la actitud de los educandos frente a los procesos de motivación la lectura, se pone de relieve que tanto el entorno familiar como el entorno escolar, por ser los contextos más cercanos y frecuentes para el niño, son fundamentales para que desde las experiencias que el educando vive allí, desde las prácticas que se desarrollan y desde los modelos que estos entornos le ofrecen, se de en él una actitud positiva frente al ejercicio lector.

Al respecto (Solé, 1992) nos dice “la vinculación positiva se da cuando el alumno ve que sus profesores y en general las personas significativas para él valoran, usan y disfrutan de la lectura”.

## 6. Marco metodológico

### Generalidades

El diseño metodológico “es el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión”. (Balestrini, 2000, p.44)

En otras palabras es la estructura sistemática para la recolección, ordenamiento y análisis de la información, que permite la interpretación de los resultados en función del problema que se investiga.

La tabla que a continuación aparece representa el cronograma bajo el cual se planearon y ejecutaron las diferentes fases de esta investigación.

**Tabla 1**

Cronograma de actividades

*“Escuela y familia: una relación dialógica necesario para el fortalecimiento de los procesos de lectura en los niños”*

Actividades	2020					2021									
	FEB R	MA R	AB R	MA Y	JU N	JUL	AG O	SEP	OC T	NO V	FEB	MA R	AB R	MA Y	JU N
Planificación de la investigación															
Establecimiento y validación de la idea	x														
Rastreo de antecedentes estado del arte		x	x												
Rastreo fundamentación teórica				x	x										
Validación de protocolo de investigación						x									
Diseño y validación de instrumentos							x	x							
Gestión cartas de autorización				x											
Socialización propuesta investigación											x				
Trabajo de campo															
Entrega cartas de autorización						x									
Aplicación de instrumentos									x	x	x				
Procesamiento, tabulación e interpretación de la información															
Divulgación de la información												x	x		

Nota la tabla anterior representa el periodo de tiempo del ejercicio de investigación, y las diferentes fases que tuvieron lugar durante el mismo.

### **6.1 Diseño de la investigación.**

Dado que el objetivo de investigación de este trabajo es: Indagar sobre la forma como se dan las prácticas lectoras en el contexto familiar y escolar de los educandos del C.E.R Armenia Abajo, identificando elementos que puedan ser potencializados mediante un plan lector que vincule a todos los miembros de la comunidad educativa, la investigación propuesta aquí tiene un enfoque crítico social toda vez que admite la posibilidad de que desde el interior de la propia comunidad sus integrantes a partir de un proceso de reflexión generen alternativas para cambiar una realidad que los afecta.

En este sentido abordamos a (Escudero, 1987) quien al respecto nos menciona “la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad”.

### **6.2 Investigación Cualitativa.**

El presente trabajo se diseña bajo el planteamiento de la investigación cualitativa dado que este es el que mejor se ajusta a las características y necesidades del objeto de estudio.

El paradigma cualitativo nos permite estar abiertos a la descripción, recogida y análisis de los datos, con una visión más activa y participe con el contexto que se pretende estudiar. En este sentido, la investigación cualitativa, según (Pérez, 1994) “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”.

El hecho de que este ejercicio investigativo se inscriba en el paradigma cualitativo se da por la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, abordándola a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y las actitudes de los individuos ante las situaciones vivenciadas por ellos.

La metodología cualitativa es un “modo de encarar el mundo empírico, de una forma inductiva, por lo que los estudios cualitativos se rigen por un diseño de la investigación flexible, donde se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales”.(Taylor y Bogdan, 1986)

Desde esta perspectiva y reconociendo que este ejercicio está enmarcado en el ámbito social, es decir, se analiza desde la dimensión de un territorio particular, se considera pertinente la implementación de este enfoque para orientar el desarrollo de esta investigación, en la que me pregunto por las prácticas que se dan en la escuela y en la familia que tienen incidencia en la motivación de los niños por la lectura.

### **6.3 Estrategia de investigación**

Para indagar sobre el problema planteado en el presente ejercicio investigativo, sus características, particularidades y su relación con el contexto se han seleccionado como técnicas de recolección de información la encuesta, la observación y el diario de campo del maestro, en razón a que brindan información clara sobre el objeto de estudio y se adaptan a las características y necesidades tanto del contexto como de la población participante en la investigación. De igual manera considero que son instrumentos que brindan información confiable en este esfuerzo por comprender desde la rigurosidad y la objetividad, los vínculos que se tejen entre el contexto escolar y el contexto familiar con las prácticas de motivación a lectura que se dan en los estudiantes.

### **6.4 Investigación Acción.**

El presente ejercicio investigativo acoge la investigación acción como una herramienta de indagación, toda vez que se parte de una problemática presente en un contexto determinado en el que se pretende que sean los mismos miembros de dicho contexto quienes mediante un ejercicio reflexivo que les permita reconocer su realidad, se involucren en una serie de acciones concertadas y sistemáticas para tratar de dar solución a la problemática.

En consonancia con lo anterior “La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuanto compañeros activos en la investigación”. (J. Elliot, 2000, p.6)

Parafraseando a (Elliot, 2000) existen diversas formas de reflexión en relación con los aspectos de las prácticas pedagógicas, la investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados o percibidos por el maestro en un contexto determinado, donde el maestro asume una postura reflexiva que lo lleva a profundizar en diferentes aspectos que le permitan conocer a fondo la problemática y así poder establecer un diagnóstico.

### **6.5 Técnicas de recolección de la información.**

De la metodología cualitativa se resalta el modo concreto de investigar determinadas situaciones sociales, apoyándose en la recogida de datos, desde la diversidad de herramientas y técnicas, y el papel activo que ejerce el investigador, el cual se desempeña en continuo proceso de observación e interacción con el contexto en el que interviene, así como con las personas o grupos, con la que entra en contacto directo.

Las técnicas propuestas son definidas de acuerdo al tipo de información que se precisa recolectar y en ese sentido son acogidos para este ejercicio investigativo como tal, la encuesta y la observación.

### **6.6 Instrumentos de recolección de la información**

Dadas las características de la población objeto del estudio, de la problemática que se pretende abordar, y de las particularidades del territorio, se proponen los siguientes instrumentos para la recolección de la información.

### **6.6.1 Cuestionario**

El cuestionario con múltiple opción de respuesta se pensó para ser aplicado a los padres y/o acudientes, y a los estudiantes del C.E.R Armenia Abajo; a través de este se buscó obtener información sobre los aspectos que fueron considerados como esenciales para comprender el fenómeno objeto de estudio, se propusieron además con la intención de aislar información no esencial, precisando el objeto de estudio, que para el caso particular, fue la motivación a la lectura desde el contexto familiar y escolar.

En concordancia con lo anterior afirma (Sampieri, 2014) “Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva”.

### **6.6.2 Observación participante.**

Las características del presente ejercicio investigativo demandaron un tipo específico de observación, concretamente para este caso es la observación participante, la cual según (Méndez, 2002, p.202) es aquella en la que “el observador hace parte del grupo de las personas que son actores del objeto de conocimiento”.

Respecto a este instrumento menciona (Hernández Sampieri, 2014, p.403) Un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.

Durante la observación en la inmersión inicial podemos o no utilizar un formato. A veces, puede ser tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas (Cuevas, 2009).



La observación según (Hernández Sampieri, 2014, p.403) “es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo”. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación.

Después de la inmersión inicial en campo y después de saber en qué elementos debía enfocarme como puntos cruciales que me aportarían información relevante, implementé la bitácora como instrumento de apoyo para la recolección de información en campo.

La bitácora consistió en un formato sencillo y práctico, tipo agenda en el cual se consignó lugar, fecha, sesión de visita, y las notas de observación que posteriormente fueron sometidas a un proceso de clasificación a partir del cual se identificaron unidades y categorías de análisis.

### ***6.6.3 El investigador***

Uno de los instrumentos que facilita la recolección de datos es el propio investigado, pues es él quien a través de sus sentidos obtiene en exclusiva información relevante del contexto, las prácticas, y del mismo sentir de la población objeto de la investigación. Esto lo ratifica (Sampieri, 2014, p.397) al asegurar que:

Una de las características fundamentales del proceso cualitativo es: el propio investigador.

Sí, el investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc.). No sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información.

Esta investigación se realizó simultáneamente con el desarrollo de las actividades propias de mi ejercicio como maestro, combinado con el rol de investigador, con el propósito de reflexionar las propias prácticas pedagógicas, ahondando en el origen de una problemática relacionadas con la poca motivación por la lectura que reciben los estudiantes en el contexto familiar y escolar del C.E.R Armenia Abajo.

### **6.7 Validación de instrumentos**

Es de anotar que los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron socializados con pares académicos, a través de diferentes encuentros sincrónicos establecidos en un cronograma de trabajo, con la intención de hacerlos pertinentes de acuerdo a las características de la investigación planteada; y en consonancia con el diseño metodológico aquí propuesto fueron ajustados atendiendo a las características del contexto, de la población objeto de estudio y de la problemática estudiada.

### **6.8 Población muestra**

En investigación cualitativa, la muestra se define como: “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”. (Hernández Sampieri, 2014, p.384).

“Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 384).

La población objeto de este ejercicio investigativo la conforman ocho (8) niños y niñas del Centro Educativo Rural Armenia Abajo, sus padres y/o acudientes conformando un grupo total de 20 personas.

## **7. Trabajo de campo en tiempos de confinamiento.**

Es preciso hacer claridad en que la fase de la investigación correspondiente al trabajo de campo de esta propuesta, estuvo atravesada por una situación de pandemia generada por el virus COVID-19, lo

que demandó estrategias sin precedentes en lo que a esta fase del trabajo se refiere, en una investigación de corte cualitativa como esta.

La entrada a campo o trabajo de campo es una de las etapas más importantes de la investigación cualitativa, pues, es el momento del trabajo donde se consigue la información que fundamenta la investigación, es en esta etapa donde el investigador conoce de primera mano el contexto y los participantes que son quienes finalmente se constituyen en la principal fuente de información desde la cual se contrastan los postulados teóricos que la sustentan.

La entrada a campo requiere de una preparación previa de ese contexto y de los habitantes que se constituyen en el objeto de estudio, esta preparación tiene por objetivo acercar al investigador a los participantes y al lugar de la investigación, para que se dé entre ellos un ambiente de familiaridad que permite que las diferentes actividades que el investigador emprenda en el territorio sean lo más naturales posibles y de esta forma le faciliten la consecución de ese preciado insumo que es la información suministrada por las vivencias, expresiones, pensamientos, actitudes y comportamientos de su grupo poblacional estudiado.

La cercanía con el contexto y con el grupo poblacional objeto del presente estudio, fue una condición favorable para mí, ya que es un territorio con el cual he estado familiarizado mucho tiempo antes de que se originara el presente trabajo investigativo, lo cual me facilitó de algún modo el acercarme a ellos para recopilar la información pertinente, la familiaridad entre los participantes del estudio y yo como investigador, facilitó la implementación de estrategias alternas para la recolección de la información cuando hubo la necesidad de hacerlo.

Cuando investigamos y nuestro ejercicio investigativo se inscribe en el paradigma cualitativo, precisamos de ciertas condiciones que nos permitan recopilar datos textuales, narrativas, experiencias,

imágenes e incluso hasta los gestos, y lo hacemos para desarrollar un trabajo de campo que nos permita acercarnos a una mejor comprensión del fenómeno que pretendemos estudiar, por eso, en medio de esta emergencia generada por el coronavirus COVID-19 se hizo necesario reorientar la mirada metodológica para abordar los comportamientos sociales objeto de estudio en esta investigación

Quizá una de las variaciones más representativas introducidas por la pandemia a la forma de hacer trabajo el campo en esta investigación cualitativa, fue el “distanciamiento” el cual todavía hoy se constituye en una medida consistente en evitar el acercamiento entre personas a una distancia menor a dos metros, esto, por considerarse como una de las medidas más efectivas para prevenir el contagio según la Organización Mundial de la Salud (OMS); para el diseño metodológico propuesto en este ejercicio investigativo la interacción personal era una parte fundamental en la recopilación de datos, pero dadas las condiciones impuestas por la contingencia, fue necesario implementar métodos alternativos en procesos que tradicionalmente, cuando se hace este tipo de investigación deben darse de forma presencial.

Las actividades escolares no cesaron durante la pandemia, pero debieron trasladarse en un cien por ciento al hogar, y en adelante las relaciones entre educandos, padres de familia y escuela estuvieron mediadas por las tecnologías disponibles en la comunidad, para el caso puntual de esta experiencia, fue básicamente el teléfono celular el dispositivo por medio del cual se orientó el trabajo escolar e incluso buena parte del trabajo de campo.

Compartir cualquier elemento físico con otras personas era considerado en los primeros días de la pandemia, un potencial riesgo de transmisión del virus COVID-19; y ni que hablar del hecho de compartir el mismo espacio físico con otras personas, máxime si no hacen parte del grupo familiar, lo que obligó a que instrumentos como la encuesta diseñada para la recolección de la información en esta investigación, debiera ser entregada a cada participante en forma virtual, es decir el formato con las preguntas para

padres de familia, acudientes y estudiantes se les envió a través de una imagen, por Whatsapp, una de las redes sociales más utilizadas en el momento.

Esta situación de contingencia reveló unos caminos para acercarme a la investigación cualitativa, diferentes a los que tradicionalmente se empleaban en investigaciones similares como las referidas en los antecedentes.

Si tenemos en cuenta que la gran mayoría de facetas de nuestra vida en la actualidad están mediadas por el uso de internet, esta herramienta se constituyó para mí, en una alternativa muy útil para el caso de este ejercicio investigativo, en el cual debí adoptar unas prácticas etnográficas mediadas por las tecnologías, porque como señalan (C. Hino, 2004, p.218) “necesitamos orientar la etnografía hacia la netnografía o ciber-etnografía, desde una visión crítica y rigurosa”.

Las sesiones de observación que fueron pensadas como instrumento complementario para obtener información pertinente relacionada con el objeto de estudio, estuvieron mediadas por las tensiones que generaba el temor de contraer el mortal virus.

Como investigador, debí obtener a parte del consentimiento informado que ya en un primer momento habían firmado las familias, el permiso para que las familias me dejaran acercarse hasta sus domicilios a realizar las sesiones de observación, conservando eso sí, los protocolos de bioseguridad (serie de medidas necesarias para no contagiarse), y es que en medio de ese dilema debimos debatirnos todo el tiempo.

Fue bastante difícil conseguir que las sesiones de observación se dieran de forma presencial, pues, tanto las familias como yo sentíamos un enorme temor a que durante un encuentro se diera un caso de contagio del virus.

“Profe es que a nosotros nos da miedo que usted en una de esas visitas nos traiga esa enfermedad, porque como eso está tan propagado allá en el pueblo y en cambio en la comunidad eso todavía no ha

llegado, por eso es que nos da miedo”, - Expresaba una de las madres de familia cuando le solicité el permiso para ir hasta su domicilio realizar una de las sesiones de observación.

Las formas de observación y las encuestas utilizadas para la recolección de información propias de investigaciones cualitativas, debieron evolucionar hacia prácticas que fueran viables para situaciones de confinamiento o contacto físico mínimo, de ahí que haber implementado herramientas como el celular para hacer video llamadas, hubieran sido tan importante para este ejercicio investigativo en particular, constituyéndose en una alternativa gracias a la cual se pudieron desarrollar la observación, el diálogo, la discusión y la conversación prescindiendo en buena medida del contacto físico.

La implementación de alternativas diferentes a las que usualmente se utilizan para la recopilación de información en investigación cualitativa en situaciones de normalidad, me enfrentó a diversas dificultades, de las cuales quiero compartir algunas:

- El teléfono celular fue el dispositivo principal a través del cual pude implementar alternativas para la recopilación de la información principalmente en la fase del trabajo correspondiente al trabajo de campo.
- Ni los hogares participantes de la investigación ni la escuela contaban al momento de la investigación con acceso a Internet.
- En ningún hogar se disponía al momento de la investigación, de un equipo de cómputo.
- Algunas familias no contaban con acceso a conectividad porque las condiciones geográficas de la zona donde estaban ubicadas sus casas imposibilitaba la recepción de la señal en sus celulares.
- Algunos participantes no contaban con los recursos para comprar una recarga de datos en un plan prepago.
- Con recursos propios debí proveer a varios hogares las recargas de datos necesarios para poder establecer contacto con ellos en los diferentes encuentros durante el trabajo de campo virtual.

Quiero cerrar este apartado no sin antes dejar planteadas algunas anotaciones que me hicieron reflexionar frente a lo que es hacer investigación cualitativa sin la posibilidad de inmersión física en campo, desde la distancia y mediada por la virtualidad y las herramientas tecnológicas.

Estas pueden ser tenidas en cuenta por otras personas que emprendan el recorrido en futuras investigaciones de corte cualitativo.

Para empezar quisiera preguntar:

- ¿Cuáles son esos elementos éticos que debe poner en consideración el investigador, para decidir qué elementos y procedimientos son los más adecuados, para hacer investigación cualitativa en tiempos de confinamiento, cuando es casi imposible la inmersión en el territorio donde se origina la problemática?

Aparte del interrogante anterior, comparto además las siguientes consideraciones que se suscitaron en mí, dadas las condiciones que enmarcaron el ejercicio investigativo puntualmente durante la fase de trabajo de campo.

- Familiarizar a los participantes de la investigación, con las dinámicas e instrumentos propuestos como alternativas emergentes para hacer investigación cualitativa, será crucial para que las discusiones, charlas, entrevistas y demás fluyan con naturalidad, y de esta forma la información no se nos quede escondida tras el temor que puedan generar estas prácticas que en todo caso serán nuevas tanto para el investigador como para el resto de los participantes.
- Es imprescindible el manejo de parte del investigador, e incluso de los demás participantes, de algunas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, pues el no manejo de estas, se constituye en una limitante importante que puede obstaculizar el desarrollo de las actividades que se enfocan especialmente en la recolección de la información.

- El acceso a la conectividad es una condición indispensable en el desarrollo de técnicas alternativas en investigación cualitativa en tiempos de confinamiento.
- En situaciones de contingencia sanitaria, debe prevalecer por encima de la misma investigación y del cronograma de actividades, el bienestar de los participantes, de aquí que sea tan importante, pensar e implementar estrategias que se conviertan en alternativas para continuar con los ejercicios de investigación.
- La “disponibilidad de conectividad” y de los espacios virtuales, generan un gran potencial para la investigación cualitativa en tiempos de confinamiento, de ahí la importancia de programar adecuadamente cada encuentro como una forma de optimizar el recurso.
- Ante todo, nuestras ideas de investigación tendrán que superar los diversos obstáculos, entre ellos la adopción de prácticas nuevas que surgen como alternativas metodológicas para hacer investigación, pero siempre atendiendo a los principios éticos y de rigurosidad que demandan la construcción de conocimiento.

### **8. Realidad del territorio frente a las prácticas de motivación a la lectura.**

Este ejercicio investigativo parte de una realidad presente en el C.E.R Armenia Abajo que daba cuenta de la poca motivación de los educandos hacia las prácticas de la lectura, situación que fue haciéndose cada vez más recurrente en mis anotaciones de diario de campo, lo que me llevó a indagar por las causas de esta realidad para comprenderla y poder plantear acciones que ayuden a mejorarla.

El ejercicio investigativo fue una tarea realizada a la par con mi rol como maestro; en dicho ejercicio cada participante conoció la situación que dio origen a la idea de investigación y la forma como tomarían parte en el desarrollo de las diferentes actividades; para la recolección y ampliación de la información pertinente al objeto de estudio, cada hogar convocado manifestó su decisión de participar y



de dejar participar a los niños en el ejercicio investigativo mediante el consentimiento informado (ver anexos A) el cual permitió las actividades de observación algunas en forma física y otras de forma virtual.

Una vez seleccionados los participantes y habiéndose socializado la propuesta, se informó a las directivas de la institución sobre las actividades que se realizarían a lo largo de la investigación, y se le solicitó el debido permiso para desarrollar la iniciativa.

La recolección de la información tuvo lugar esencialmente en el contexto escolar del C.E.R Armenia Abajo y en los respectivos hogares de los participantes, por ser los entornos delimitados para recopilar la información relacionada con el objeto de estudio; para esto fue necesario establecer un cronograma y unos instrumentos de recolección de información que corroboran la decisión metodológica de la investigación para la recolección de los datos, su posterior análisis y comprensión.

Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la observación participante, las cuales fueron adaptadas de acuerdo a las condiciones propuestas por el confinamiento causado por la pandemia.

Para la recolección de la información se utilizaron dos encuestas, una dirigida a los padres de familia y/o acudientes y otra dirigida a los educandos (Ver anexos B,C), Así mismo se recopiló información a través de un ejercicio continuo de observación presencial y virtual.

Los momentos de observación fueron acordados teniendo en cuenta la disponibilidad de los participantes, y el acceso a conectividad, procurando que los horarios permitieran el desarrollo de las actividades propuestas en el cronograma.

La información recopilada mediante el ejercicio de observación virtual y física, fue consignada en una bitácora instrumento de apoyo, y finalmente esta información fue sometida a un proceso de clasificación, para identificar las situaciones recurrentes que constituyeron las categorías principales y las categorías emergentes que se desarrollan a continuación en el apartado de análisis de la información.

La información obtenida a través de los instrumentos seleccionados me permitió establecer un diagnóstico para consolidar una línea base a partir de la cual me acerco a la realidad del contexto donde se genera la dificultad, según (Pérez 1994, p.15) citado en (Aguilar, 2011), acercarse a una realidad se convierte en:

acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo.

La información recopilada mediante los instrumentos utilizados, me permitió hacerme una idea de la realidad de los procesos de motivación hacia la práctica de la lectura que se dan en el contexto familiar y de paso identificar situaciones y prácticas estrechamente relacionadas con el problema planteado en esta investigación.

### **8.1 De la encuesta aplicada a estudiantes.**

Se presenta a continuación la transcripción de la encuesta aplicada a los estudiantes la cual consta de diez preguntas, las respectivas opciones de respuesta, la población encuestada y las respuestas obtenidas.

**Tabla 2**

*Matriz de resultados encuesta aplicada a estudiantes.*

<b>Pregunta 1 ¿Cuentas en tu casa con libros o material similar para practicar lectura?</b>								
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
<b>Pregunta 2 ¿Con que frecuencia te animan tus padres para que realices actividades de lectura en casa?</b>								
Opción de respuesta	SIEMPRE (S)		CASI SIEMPRE (CS)		ALGUNAS VECES (AV)		NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	CS	AV	CN	AV	AV	AV	CN	CN
<b>Pregunta 3 ¿Te acompañan tus padres durante el desarrollo de las actividades escolares en las que tienen que realizar lectura?</b>								
Opción de respuesta	SIEMPRE (S)		CASI SIEMPRE (CS)		ALGUNAS VECES (AV)		NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	CS	AV	N	N	AV	N	N	N
<b>Pregunta 4 ¿Recibes de parte de tus padres y/o acudientes recomendaciones para que practiques lectura en casa?</b>								
Opción de respuesta	SIEMPRE (S)		CASI SIEMPRE (CS)		ALGUNAS VECES (AV)		NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	AV	AV	CN	CN	CN	CN	CN	CN
<b>Pregunta 5 ¿Te gustaría que tus padres dedicaran parte de su tiempo para acompañarte durante las actividades de lectura en casa?</b>								
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>Pregunta 6 ¿En tu casa hay un lugar adecuado para realizar actividades de lectura sin interferencias ni ruidos?</b>								
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			

**ESCUELA Y FAMILIA: UNA RELACIÓN DIALÓGICA NECESARIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA...**

58

Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Pregunta 7</b>	<b>¿Te compran tus padres libros, periódicos, revistas u otro tipo de texto para desarrollar actividades de lectura o consultas en casa?</b>							
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Pregunta 8</b>	<b>¿Te gustaría tener un plan de lectura para realizarlo en compañía de tus padres y/o acudientes en casa?</b>							
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>Pregunta 9</b>	<b>¿Te gustaría construir tu propio rincón biblioteca en casa, con la ayuda de la escuela y tu familia?</b>							
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>Pregunta 10</b>	<b>¿Qué tipos de textos te gusta leer?</b>							
Opción de respuesta	CUENTOS (C)		TEXTOS ILUSTRADOS (TI)		ENCICLOPEDIAS (E)		DIFERENTES TEXTOS (DT)	
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	C	C	TI	TI	E	C	DT	TI

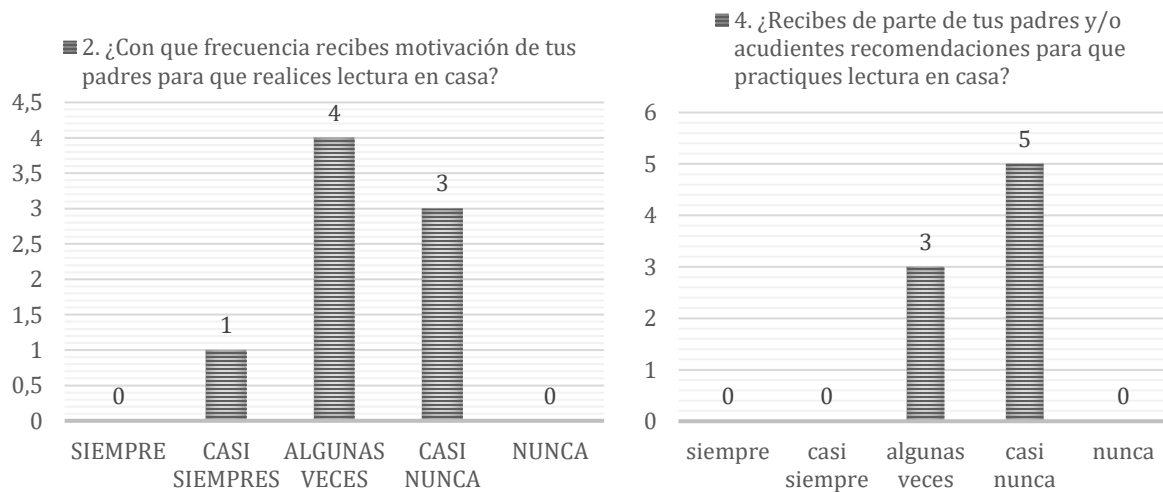
*Nota* La información recopilada en esta tabla corresponde a las respuestas que dieron los estudiantes a la encuesta que se les aplicó.

Las tablas que se relacionan a continuación, contienen la sistematización de la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, su agrupación para el análisis corresponde a la relación que hay entre conceptos, a partir de los cuales se establecen categorías que nos acercan a un análisis puntual.

Para la lectura de los apartados de análisis, presentes en cada tabla de sistematización de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes, tenga en cuenta la explicación de la abreviatura utilizada, a continuación verá el ejemplo: **Gráf. P No 1= (gráfica de la pregunta No 1)** y así sucesivamente

**Ilustración 1**

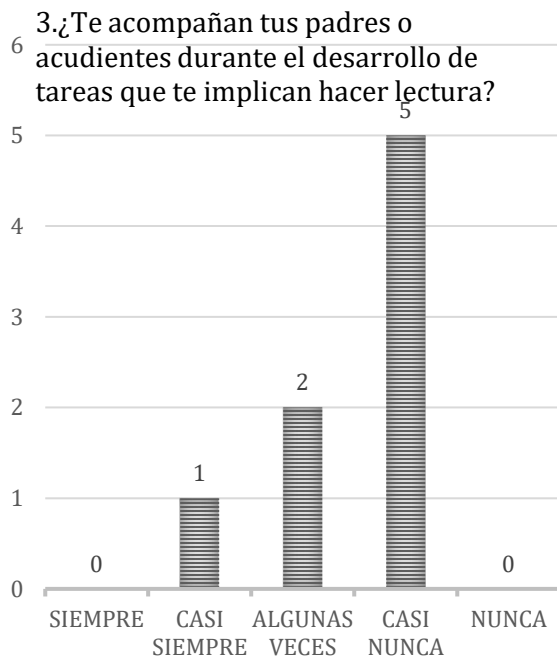
Sistematización de resultados encuesta aplicada a estudiantes, pregunta 2 y 4



*Nota* Análisis gráficas 2 y 4: Las práctica de la lectura en los niños no son una actividad representativa en el hogar, dado que los padres de familia poco la recomiendan y además es escasa la motivación para que sea una práctica habitual.

**Ilustración 2**

*Sistematización de resultados encuesta aplicada a estudiantes, preguntas 3 y 5*

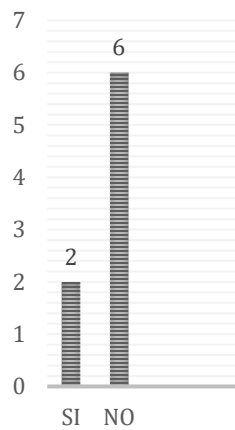


*Nota* Análisis gráficas 3 y 5: La totalidad de los niños encuestados comparten la idea de ser acompañados por sus padres en los procesos de lectura en casa, pese a esto hay una marcada ausencia de acompañamiento de parte de los padres hacia sus hijos en las actividades de lectura que se desprenden de las tareas escolares.

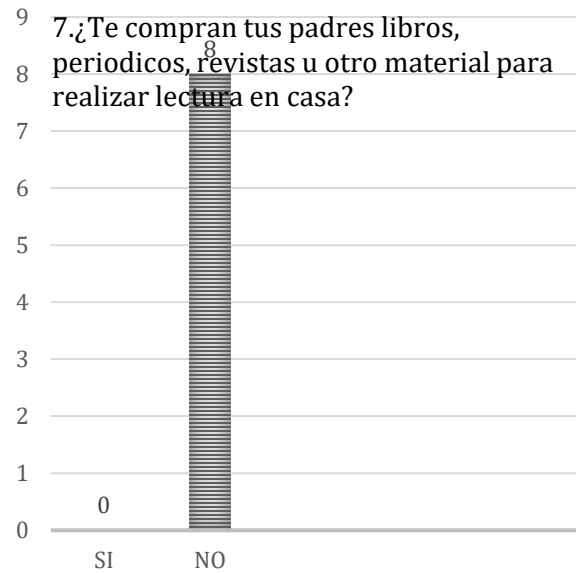
### Ilustración 3

*sistematización de resultados encuesta aplicada a estudiantes, preguntas 1 y 7*

1. ¿Cuentas en tu casa con libros u otro material para realizar practicas de lectura?



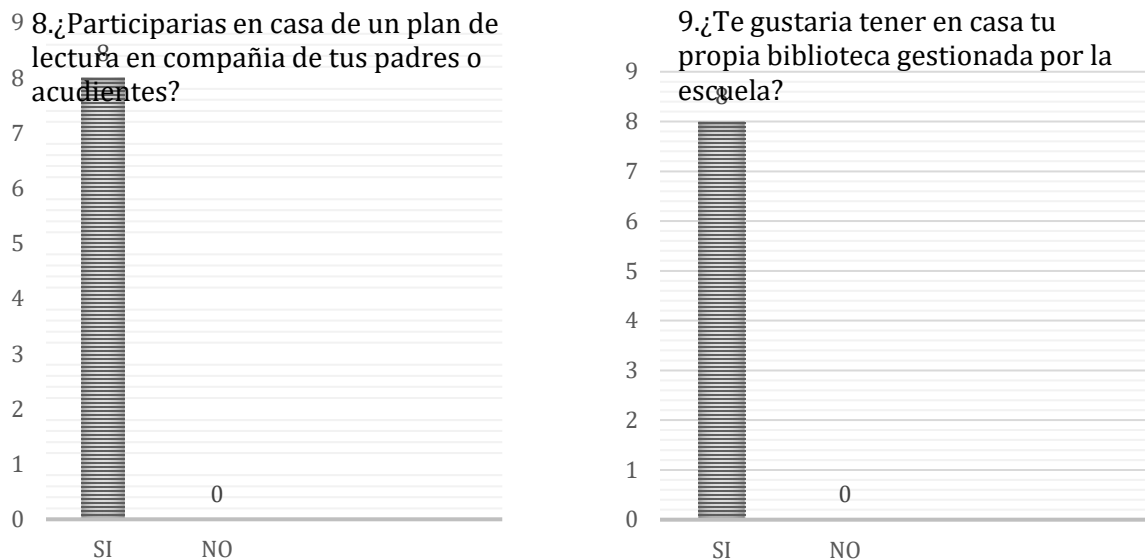
7. ¿Te compran tus padres libros, periodicos, revistas u otro material para realizar lectura en casa?



*Nota* Análisis gráficas 1 y 7: La poca disponibilidad de material de lectura condiciona negativamente el desempeño lector de los niños en casa.

**Ilustración 4**

*sistematización de resultados encuesta aplicada a estudiantes preguntas 8 y 9*



*Nota* Análisis preguntas 8 y 9: Las gráficas ratifican la disposición que tienen los niños para vincularse a la práctica de lectura desde el contexto familiar.

La encuesta dirigida a los educandos dejó ver el poco nivel de influencia de los padres en la motivación de los niños hacia la lectura, así mismo me permitió saber cómo es ese acompañamiento que reciben los niños de parte de los padres cuando deben realizar actividades de lectura en casa, igualmente pude constatar cuál es la actitud de los niños frente a la práctica de lectura como actividad habitual y su disposición para participar de procesos de fortalecimiento del hábito lector tanto en casa como en la escuela.



En cuanto a la encuesta aplicada a los estudiantes se puede observar de acuerdo a las respuestas consignadas, que la práctica de la lectura en el contexto familiar se encuentra limitada y condicionada por aspectos como la falta de material de lectura (textos de estudio, revistas, periódicos), la ausencia de modelos lectores que representen una motivación para los estudiantes, y la carencia de hábitos lectores en de sus padres y/o acudientes.

Se pudo evidenciar también que las actividades en las que los educandos deben implicarse en ejercicio de lectura no cuentan con el acompañamiento de los padres y/o acudientes.

Por otra parte y basado en la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y ratificada por las notas de mi bitácora donde se registraron las sesiones de observación “la lectura no es una práctica que se pueda considerar habitual en los hogares de las familias que hacen parte de este ejercicio de investigación” (bitácora del investigador) sesión de observación #3 noviembre 3 de 2020.

La encuesta a estudiantes arrojó información relevante que da cuenta de su disposición para participar de procesos de lectura promovidos por la familia y la escuela, lo cual constituye un insumo importante para la consolidación de estrategias de promoción y motivación.

Así mismo se puede percibir de acuerdo a los resultados de dicha encuesta que hay unas motivaciones manifiestas en los niños, que dan cuenta de su deseo de poder acceder a condiciones que les permitan practicar la lectura tanto en sus casas como en la escuela.

De igual forma a través de las diferentes sesiones de observación se pudo constatar, que los niños distribuyen su tiempo básicamente en tres momentos, los cuales se resumen en un primer momento que corresponde al desarrollo de actividades escolares, un segundo momento que corresponde al apoyo de actividades domésticas y un último momento que corresponde a los juegos y actividades de ocio. “Pues cuando los niños llegan uno les da el almuerquito, les dice que se cambien de ropa, que se pongan hacer las

tareas de la escuela, para que después ayuden con el oficio de la casa y ya después que se pongan a jugar.”

(Bitácora del investigador), sesión de observación #4, noviembre 11 de 2020.

## 8.2 De la encuesta aplicada a los padres de familia.

Se presenta a continuación la transcripción de la encuesta aplicada a los padres de familia y/o acudientes, la cual consta de diez preguntas, las respectivas opciones de respuesta, la población encuestada y las respuestas obtenidas.

**Tabla 3**

### Matriz de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes

<b>PREGUNTA 1</b>		<b>¿Realizas práctica de lectura con tus hijos en casa?</b>														
OPCIÓN DE RESPUESTA	SIEMPRE (S)		CASI SIEMPRE (CS)		ALGUNAS VECES (AV)		NUNCA (N)		CASI NUNCA (CN)							
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6					
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2				
RESPUESTAS OBTENIDAS	AV	AV	CN	N	AV	CN	N	N	AV	CN	N	N				
<b>PREGUNTA 2</b>		<b>¿Qué consideración tiene usted frente al uso de la lectura?</b>														
OPCIÓN DE RESPUESTA	MUY NECESARIA (MN)				NECESARIA (NC)				ALGUNAS VECES NECESARIA (AVN)				POCO NECESARIA (PN)			
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6					
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2				
RESPUESTAS OBTENIDAS	MN	AVN	MN	AVN	AVN	AVN	AVN	NC	AVN	AVN	PN	NC				
<b>PREGUNTA 3</b>		<b>¿Invierte usted dinero en la compra de material de lectura para los miembros de la familia?</b>														
OPCIÓN DE RESPUESTA	SI (SI)						NO (NO)									
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6					
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2				
RESPUESTAS OBTENIDAS	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO				
<b>PREGUNTA 4</b>		<b>¿Con que frecuencia realizas alguna actividad de lectura durante periodos de tiempo iguales o superiores a 10 minutos?</b>														
OPCIÓN DE RESPUESTA	SIEMPRE (S)		CASI SIEMPRE (CS)		ALGUNAS VECES (AV)		NUNCA (N)		CASI NUNCA (CN)							

FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA												
RESPUESTAS OBTENIDAS	AV	AV	N	N	AV	N	N	N	N	N	N	N
<b>PREGUNTA 5</b>	<b>¿De las siguientes cual sería una buena razón para practicar la lectura?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	Aprender (A)			Pasar el tiempo (PT)			Ayudar con las tareas escolares (TE)			Compartir en familia (CF)		
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA												
RESPUESTAS OBTENIDAS	A	CF	CF	TE	A	TE	CF	TE	TE	TE	CF	CF
<b>PREGUNTA 6</b>	<b>¿De las siguientes actividades cual recomienda a sus hijos para ocupar el tiempo en casa?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	VER LA TV (TV)		AYUDAR CON LABORES DOMÉSTICAS (LD)			JUGAR CON EL CELULAR (CEL)		HACER TAREAS DE LA ESCUELA (TE)			LEER (L)	
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA												
RESPUESTAS OBTENIDAS	TE	L	TV	CEL	LD	TV	LD	CEL	LD	TV	LD	TE
<b>PREGUNTA 7</b>	<b>¿Organiza un cronograma para realizar actividades de lectura en casa?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SIEMPRE (S)		CASI SIEMPRE (CS)			ALGUNAS VECES (AV)		CASI NUNCA (CN)			NUNCA (N)	
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA												
RESPUESTAS OBTENIDAS	AV	CS	CN	CN	AV	CN	CN	N	N	CN	CN	N
<b>PREGUNTA 8</b>	<b>¿Cuentas en tu casa con un lugar apropiado para leer?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SI (SI)						NO (NO)					
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA												
RESPUESTAS OBTENIDAS	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>PREGUNTA 9</b>	<b>¿Participaría en el desarrollo de actividades de promoción de lectura en casa?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SI (SI)				NO (NO)				PROBABLEMENTE (P)			
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA												
RESPUESTAS OBTENIDAS	SI	SI	P	SI	SI	P	SI	NO	P	NO	NO	NO

<b>PREGUNTA 10</b>		<b>¿Permitiría la creación de un rincón biblioteca en casa, gestionado por la escuela?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA		SI (SI)						NO (NO)					
FAMILIAS PARTICIPANTES		Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)		P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA													
RESPUESTAS OBTENIDAS		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

<b>PREGUNTA 11</b>		<b>¿Participarías en la planeación y realización de un plan lector para trabajarlo con los niños en casa y en la escuela?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA		SI (SI)						NO (NO)					
FAMILIAS PARTICIPANTES		Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P)		P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
ENCUESTADA													
RESPUESTAS OBTENIDAS		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

*Nota* la información contenida en la tabla corresponde a las respuestas que dieron los padres de familia a la encuesta que se les aplico.

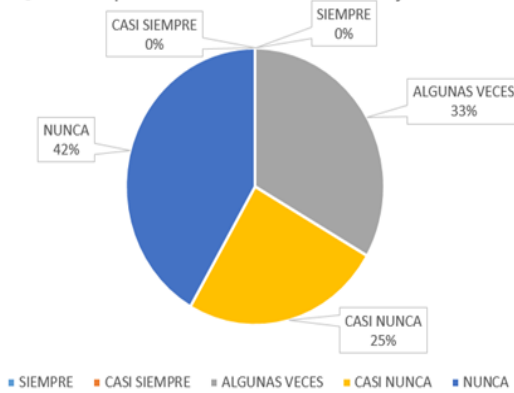
A continuación presento las tablas que contienen la sistematización de la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a padres de familia y/o acudientes del C.E.R Armenia Abajo, las cuales constituyen los análisis previos que serán profundizados en la presentación de los resultados.

La agrupación de gráficas para su análisis atiende a la necesidad de integrar conceptos que están relacionados entre sí que constituyen categorías.

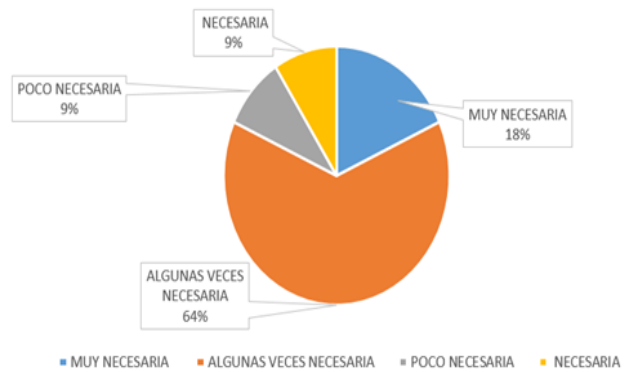
**Ilustración 5**

*Sistematización de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes, preguntas 1 y 2*

1. ¿Realizas prácticas de lectura con tus hijos en casa?



2. ¿Que consideración tiene usted frente al uso de la lectura?

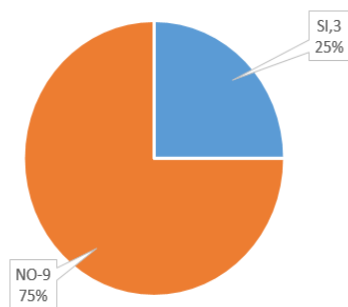


*Nota* Análisis preguntas 1y2: La Gráf. P No1 nos indica claramente que no hay una tendencia contundente a la realización de prácticas de lectura por parte de los padres de familia y/o acudientes, así mismo la Gráf. PNo2 nos revela que la práctica de lectura no es una actividad indispensable en la cotidianidad de los encuestados

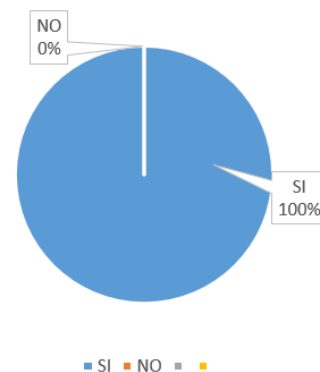
### Ilustración 6

Sistematización de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes, preguntas 3 y 10

3. ¿Invierte dinero en la compra de material de lectura para los miembros del hogar?



10. ¿Permitiría usted la creación de un rincón biblioteca en casa gestionado por la escuela?

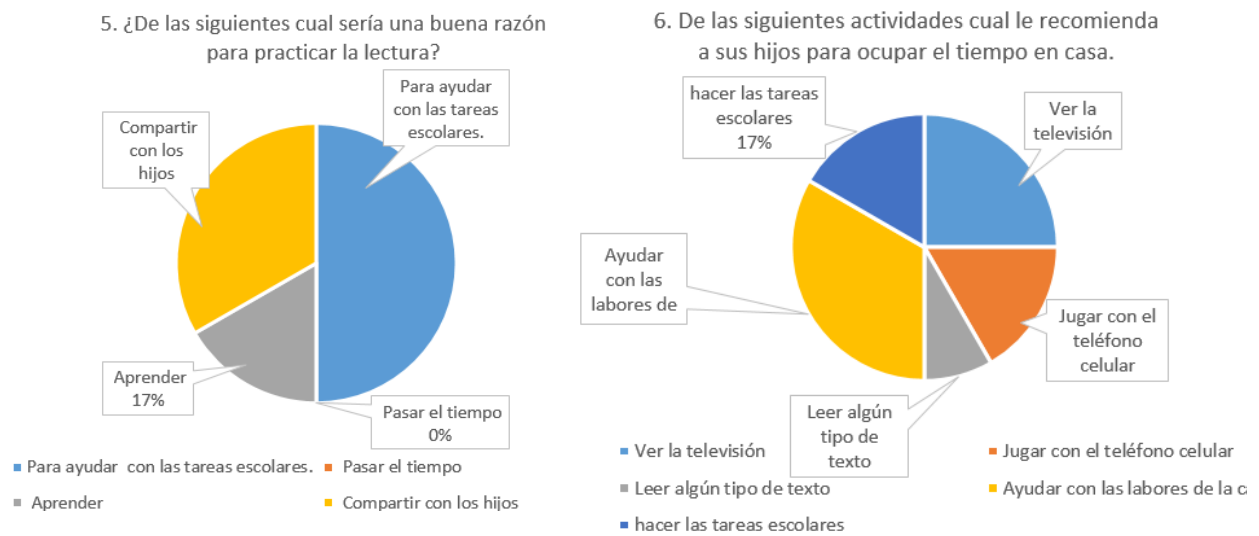


*Nota* Análisis Preguntas No 3 y 10: La carencia de material bibliográfico en los hogares participantes de la investigación, fue uno de los aspectos claramente visibles durante el trabajo de campo.

La Gráf. P No3 corrobora esta información. La Gráf .P No10 indica la posibilidad de un espacio para el material de lectura, lo que unido a información obtenida en labores de observación indica que la carencia de este material está relacionada con asuntos de carácter económico de las familias.

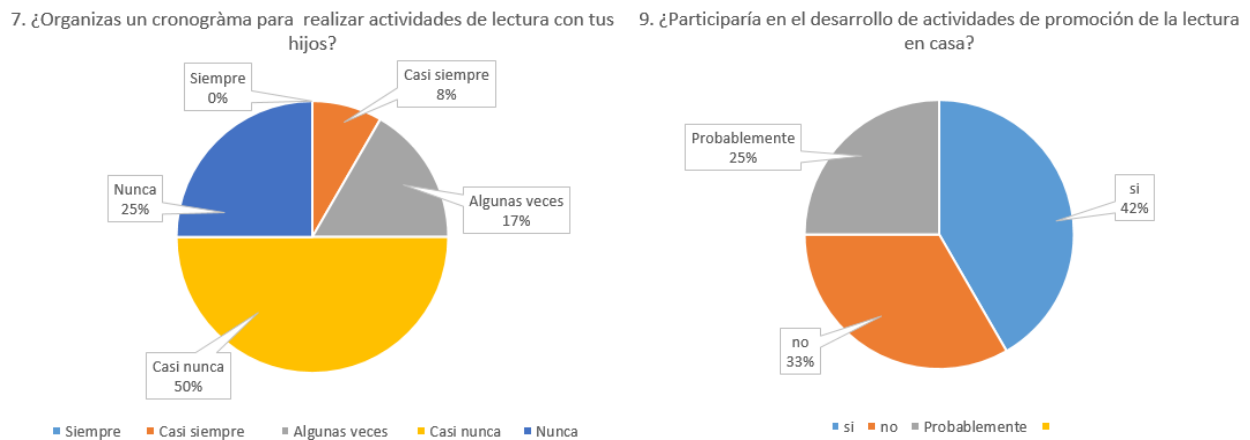
**Ilustración 7**

*Sistematización de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes, preguntas 5 y 6*



**Ilustración 8**

*Sistematización de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes, preguntas 7 y 9*



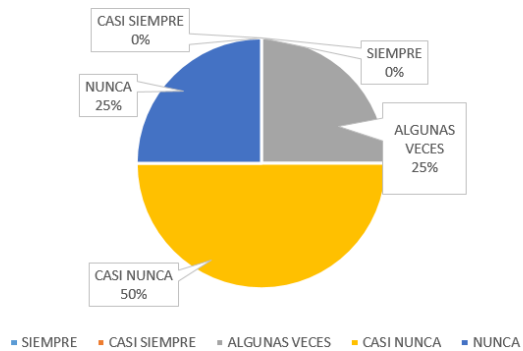
**Nota** Análisis Preguntas No 7 y 9: la respuesta obtenida en Gráf. P No 7 da un claro indicio de que los padres de familia encuestados no desarrollan prácticas habituales de lectura, sin embargo hay una posibilidad moderada de que los padres se vinculen a actividades de promoción de lectura según la información de Gráf. P No 9.



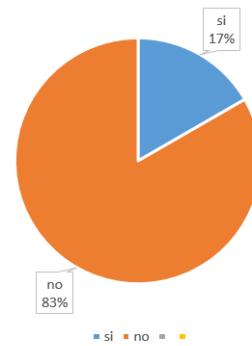
**Ilustración 9**

*Sistematización de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes, preguntas 4 y 8*

4. ¿Con qué frecuencia realiza alguna actividad de lectura durante periodos de tiempo iguales o superiores a 10 minutos?



8. ¿Cuentas en tu casa con un lugar apropiado para leer? (libre de ruidos e interferencias)



**Nota Análisis Preguntas No 4 y 8: La información suministrada por las gráficas anteriores demuestran que la lectura y los espacios para practicarla no representan una tendencia significativa entre los hogares encuestados.**

La encuesta dirigida a los padres de familia, me brindó información sobre los hábitos de lectura en casa, la disponibilidad de material de lectura, la actitud de los padres frente a la lectura, los modelos lectores en casa y la disposición de los padres para participar en el desarrollo de actividades que incentiven la lectura en los niños.

Referente a la encuesta aplicada a los padres de familia y/o acudientes, los resultados ratifican una ausencia de las prácticas lectoras en casa por parte de estos; así mismo se evidencia mediante observaciones realizadas, que dentro del conjunto de las prácticas familiares predominan asuntos relacionados con las labores agrícolas, y de sostenimiento del hogar, lo que se traduce en largas y extenuantes jornadas que no dejan espacio para que se consolide el hábito de la lectura como una forma de utilización del tiempo libre por parte de los miembros de la familia.

Es común a todos los hogares participantes del ejercicio investigativo la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres, madres y/o acudientes. “la verdad profe a uno se le va el día ocupado en las labores del campo, y ya llega uno a la casa es como a descansar para arrancar la faena al día siguiente... y así... esa es la vida de uno por aquí en el campo” (Bitácora del investigador) sesión de observación #4 noviembre 11 de 2020.

De otro lado se dejan ver unos aspectos socioeconómicos y culturales que condicionan negativamente el favorecimiento del desarrollo de prácticas lectoras en el hogar. “...si nos gastamos la plática en libros ¿entonces que comemos?”; cuestionamiento que hace uno de los participantes del ejercicio investigativo al indagar sobre las razones de la ausencia de material de lectura en casa. Bitácora del investigador sesión de observación #5. Noviembre 13 de 2020.

Se evidencia una marcada tendencia a mantener un legado familiar en el que las prácticas de la lectura en casa apenas si son un tema que se menciona, lo cual se ratifica en las declaraciones de uno de los participantes de la investigación, “la verdad yo no tengo recuerdos de que mi papá o mi mamá se sentaran conmigo a leerme así fuera un cuento, escasamente me preguntaban ¿cómo me fue en la

escuela?, y de pronto me preguntaban si tenía tareas para hacer”. (Bitácora del investigador) sesión de observación #5 noviembre 13 de 2020.

Las respuestas que los padres de familia dieron a las preguntas 9,10 y 11 del cuestionario aplicado, dan cuenta de la disposición que tienen estos para participar en iniciativas de motivación a la lectura promovidas desde la escuela siempre que estas se ajusten a sus posibilidades y ocupaciones.

La encuesta aporta información muy valiosa que sirve de insumo para definir acciones concretas a través de las cuales se puede trabajar estrategias que contribuyan a la práctica de la lectura en casa, pero estas acciones deben tomar en cuenta la identidad propia de la comunidad reconociendo el territorio como un espacio con unas características sociales, culturales, estéticas e ideológicas particulares.

## 9. Resultados

Los resultados que a continuación se presentan son el producto de un trabajo de investigación que fue realizado simultáneamente con el desarrollo de las actividades propias de mi ejercicio como maestro, combinado con el rol de investigador, con el propósito de reflexionar las propias prácticas pedagógicas, ahondando en el origen de problemáticas relacionadas con la poca motivación por la lectura que reciben los estudiantes en el contexto familiar y escolar del C.E.R Armenia Abajo; con esta propuesta pretendo que los resultados obtenidos a partir del estudio y análisis de las vivencias y prácticas cotidianas que tienen lugar en la escuela y la familia y que guardan relación con la motivación por la lectura en los niños, sean un aporte a la ampliación y construcción de nuevos conocimiento relacionados con el tema referido .

### 9.1 Etapas de un camino recorrido

El primer momento de este ejercicio estuvo dado por la identificación de la problemática que se hizo evidente tras las recurrentes anotaciones en mi diario de campo y que guardaban relación con la poca motivación de los estudiantes del C.E.R Armenia Abajo hacia las prácticas de lectura propuestas en la escuela, lo que dio origen a esta idea de investigación.

El segundo momento tuvo lugar cuando se seleccionaron y aplicaron los instrumentos de recolección de información, a través de los cuales pude ratificar la existencia del problema e identificar unos aspectos y prácticas del contexto familiar y escolar que guardaban una estrecha relación con el objeto de estudio.

### ***9.1.1 Revelando una realidad***

El tercer momento se planteó como la revelación ante la comunidad educativa del C.E.R Armenia Abajo, de la realidad que nos mostraron los instrumentos de recolección de la información y que pusieron en evidencia que el problema de falta de motivación por las prácticas de lectura en los niños del C.E.R Armenia Abajo, está relacionado con unas condiciones y prácticas que se dan en el entorno familiar y escolar.

### ***9.1.2 Escuela y familia Concertando estrategias***

El cuarto momento corresponde a la consolidación de estrategias en las cuales nos vinculamos familia, educandos y yo como maestro, de allí surge el “Plan lector”, una idea liderada desde la escuela, y estructurada en consenso con la comunidad educativa, atendiendo de manera muy puntual los hallazgos logrados mediante a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información; el plan lector es una construcción colectiva que se traza unas metas delimitadas por unos objetivos, y para el cual se pensaron unas estrategias basadas en las potencialidades del contexto y de los participantes.

El plan lector se consolidó como una propuesta firme, surge como estrategia de intervención para fortalecer los procesos de motivación a la lectura desde el contexto familiar y escolar.

Más allá de identificar una problemática y ahondar en sus causas, esta propuesta investigativa se realizó con la intención de reflexionar sobre las prácticas escolares y familiares para concertar acciones de intervención que ayuden a mejorar la realidad de la comunidad donde se originó la investigación.

## 9.2 Relación categorial

La tabla que a continuación se presenta, relaciona la sistematización de la información por categorías de análisis de acuerdo a las unidades de análisis que fueron abordadas durante el desarrollo de la investigación (motivación, lectura, escuela, familia) y las líneas emergentes identificadas por la recurrencia en la información obtenida mediante los instrumentos empleados.

La tabla se divide en cuatro campos, el primer campo (columna) contiene los elementos articuladores que a la vez se constituyeron en las categorías de análisis principales de la investigación, el segundo campo (columna) contiene las líneas emergentes halladas mediante recurrencia en la aplicación de los instrumentos de recopilación de la información y que se articulan con las categorías principales, el tercer campo (columna) constituye el referente teórico contra el cual se hace el análisis y en el cuarto campo (columna), se relacionan las interpretaciones realizadas de cara al análisis y construcción del conocimiento.

### **Tabla 4**

#### *Malla categorial*

<b>Categoría</b>	<b>Categoría emergente</b>	<b>Referente teórico</b>	<b>Análisis</b>
	Lectura como actividad habitual	(Solé, 1992) afirma que “los medios que se arbitren en la enseñanza deben conducir a hacer de los alumnos buenos lectores, que sientan placer y gusto por la lectura y, si es posible, que se apasionen por ella”.	La lectura se da de una forma más comprometida cuando se vincula a proyectos más globales, a tareas académicas y a prácticas que están relacionadas con la realidad del estudiante desde el entorno escolar y familiar. Escuela y familia comparten la responsabilidad de crear las

---

		condiciones e implementar las estrategias que promuevan en el educando las prácticas de lectura
<b>lectura</b>	La familia modelo lector (Sánchez, 2001) afirma que: “La familia es, en este sentido y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector, quien ejerce una influencia más directa, entre otros aspectos en la motivación por la lectura”.	La influencia del entorno familiar en las prácticas de lectura está determinada por las interacciones articuladas que involucran al niño en el desarrollo de actividades que tienen lugar en el hogar, así mismo el carácter colaborativo con el que son pensadas las estrategias que involucran a las familias en iniciativas promovidas por la escuela para promover la lectura, adquiere un valor agregado que puede ser explicado desde las acciones desarrolladas alrededor de un proyecto del que todos se sienten responsables.
	La lectura como práctica social. La lectura deja de ser una práctica individual y se convierte en una práctica social, vinculada a unas instituciones y modelada por unos valores y un orden preestablecido (Cassany, 2007).	Los grupos sociales se constituyen y participan de acciones comunitarias para alcanzar unos intereses y objetivos, personales, grupales y sociales, lo cual configura su identidad y los diferencia de otros grupos. La familia y la escuela a través de sus prácticas se convierte en modelos determinantes que influyen sobre las actitudes y prácticas que los niños incorporan a su vida

---

<p>Importancia de la lectura</p>	<p>Monereo Font (citado en Solé, 2002), menciona que “la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad”.</p>	<p>La lectura es una práctica indispensable para dinamizar el desarrollo de competencias que son afines al ejercicio lector, y por tanto contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquece el vocabulario así como la expresión oral y escrita, competencias indispensables para la interacción de los individuos en un mundo en constante desarrollo.</p>
<p><b>Motivación</b></p>	<p>“los medios que se arbitren en la enseñanza deben conducir a hacer de los alumnos buenos lectores, que sientan placer y gusto por la lectura y, si es posible, que se apasionen por ella” (Cassany,1992)</p>	<p>Interés, relevancia y accesibilidad a material de lectura son variables imprescindibles cuando se trata de motivar al educando por esta práctica; conectarse con el interés del futuro lector implica de una oferta variada de géneros y temáticas literarias, que además deberán estar reforzadas por el grado de interés y la frecuencia de práctica que le dan a la lectura sus modelos más representativos en el contexto familiar y escolar.</p>
<p>La lectura mediada por aspectos socioeconómicos.</p>	<p>La totalidad de los participantes en el presente ejercicio investigativo pertenecen a familias de estratos socioeconómicos 1 y 2 que de acuerdo a la clasificación del DANE son familias de escasos recursos económicos.</p>	<p>La existencia de una asociación entre el nivel socioeconómico y el desempeño lector, es una realidad revelada y fundamentada en que los niños pertenecientes a subgrupos sociales con unas marcadas condiciones de pobreza tienen una mayor posibilidad de ser identificados</p>



---

<p><b>La lectura en el contexto familiar</b></p>	<p>como una población donde la lectura no figura como práctica habitual. La frecuencia con la que se dan las prácticas lectoras en el educando, e incluso el gusto que este pueda desarrollar por estas, están estrechamente relacionadas con las condiciones de favorabilidad que el entorno le provea, en consecuencia, si un entorno carece de condiciones y modelos que acerquen al niño a la lectura, será menos probable que se den prácticas que lo lleven a sentirse motivado por leer.</p>	
<p>La lectura mediada por el nivel de escolaridad de los padres</p>	<p>(Sánchez, 2001) “el medio estimulante en relación con los hábitos lectores es el de aquellas familias en las que se valora la lectura aunque sólo sea porque se le narran cuentos y se le leen historias”.</p>	<p>El nivel de escolaridad de los padres se constituye en un factor que amerita una consideración especial al momento de analizar las causas de la desmotivación en los niños por la lectura como práctica habitual; hay una gran probabilidad de que sean menos frecuentes las prácticas de lectura en los niños cuyos entornos no son evidentes prácticas regulares de lectura ni la intervención de un modelo lector.</p> <p>Replicar prácticas y modelos relacionados con la enseñanza, y que en un momento determinado respondieron a las necesidades, posibilidades y demandas de una</p>

---

---

			<p>sociedad en un momento histórico en particular, pone en desventaja a las generaciones actuales frente a una sociedad que evoluciona y se actualiza constantemente y en la cual el ejercicio lector cobra gran importancia.</p>
	<p>La familia como agente motivador en las prácticas de lectura.</p>	<p>Concretamente afirma (Sánchez, 2001) “el medio estimulante en relación con los hábitos lectores es el de aquellas familias en las que se valora la lectura aunque sólo sea porque se le narran cuentos y se leen historias”.</p>	<p>El gusto y la motivación por la lectura no se da de forma espontánea ni mucho menos de forma automática en el niño, más bien, requieren para su desarrollo de unas prácticas que están directamente relacionadas con la cotidianidad del hogar y la escuela, y que están pensadas como circunstancias modeladoras y motivadoras que llevan al niño a incorporarlas a sus propias prácticas.</p>
<p><b>Lectura en la escuela</b></p>	<p>La escuela Promotora de prácticas de lectura en el territorio.</p>	<p>El aprendiz necesita de la información, el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona el maestro en la materia que se trate, para que de una forma progresiva el estudiante pueda ir dominando aspectos que en un comienzo le parecían inaccesibles. (Solé, 1992, p. 14).</p>	<p>La escuela como lugar de convergencia de los miembros de una comunidad, cumple unas funciones que son indelegables en otras instituciones, pues desde allí se pueden visualizar y comprender las prácticas que tienen lugar en los territorios y que involucran a sus habitantes, y como conocedora de la realidad de la comunidad a la cual pertenece, la escuela está llamada a</p>

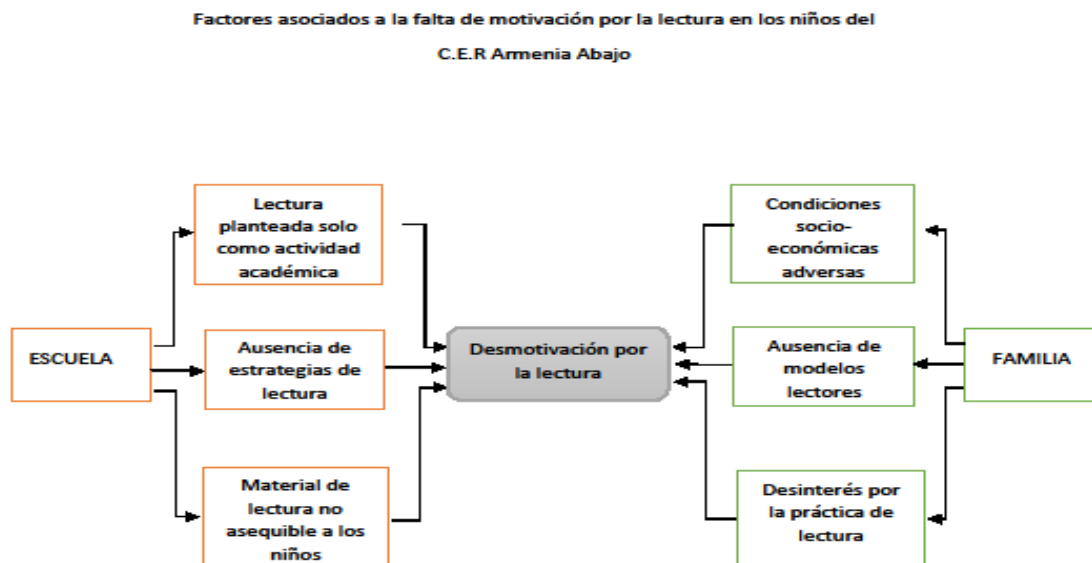
---

liderar procesos que ayuden a mejorar dicha realidad.

Nota esta tabla contiene las categorías de análisis, categorías emergentes, referentes teóricos e interpretaciones.

**Ilustración 10**

*Factores asociados a la falta de motivación por la lectura en los niños del C.E.R Armenia Abajo.*



**Nota** La ilustración muestra de forma gráfica el establecimiento de relaciones entre categorías. En la gráfica las flechas indican relación causal (ya sea en un sentido o en dos sentidos)

Cabe destacar que las prácticas familiares se configuran como respuesta a la realidad en la que se hallan inmersos sus miembros como un grupo determinado, y que esta realidad es influenciada por factores, tales como los económicos, sociales y culturales, que a la vez condicionan la funcionalidad de la familia dando origen a problemáticas que se hacen evidentes en su cotidianidad.

La escuela como lugar de Interacción social, se constituye en el espacio de convergencia en el que los miembros de un territorio generan los imaginarios a través de los cuales pueden entender y mejorar su propia realidad; a la escuela se le atribuye el poder de legitimar y deslegitimar prácticas, valores, discursos y modelos, y es precisamente ese poder, el que debe obrar en favor de la construcción dialógica para concebir y liderar iniciativas a través de las cuales se implementen prácticas que ayuden a transformar de forma positiva la realidad de una comunidad.

Cada comunidad y subgrupo social o minoría, de acuerdo al contexto geográfico, social y cultural es diferente; como son diferentes sus formas de ver y habitar el mundo, lo cual no justifica que en atención a esa particularidad no se puedan generar desde la escuela iniciativas que los vinculen en procesos de transformación de sus prácticas de una forma respetuosa que no vulnere su esencia como colectivo; en este sentido no es desacertado afirmar que el papel de la escuela es clave en los procesos que dinamizan el ejercicio reflexivo sobre las problemáticas de las comunidades, no digo con esto que sea la escuela quien define qué realidades intervenir o no, pero si afirmo que el compromiso ético y social con el que la escuela asume su rol de educar y formar a los ciudadanos le faculta para liderar estrategias que ayuden a transformar la realidad social y cultural de un territorio.

Para conseguir que los alumnos lean por placer y puesto que no es una reacción automática ni premeditada, se deben tener en cuenta los factores ambientales que sirven como estimulación siempre y cuando respeten los intereses así como las aptitudes de los futuros lectores. (Moreno, 2002, p.6)

En concordancia con lo anterior, la motivación por la lectura que se da en los niños de un contexto en particular, está determinada por las prácticas cotidianas que tienen lugar allí, en este sentido los entornos familiar y escolar desempeñan un papel preponderante en el establecimiento de estas prácticas, modelos y estrategias; así mismo, la disposición de espacios, materiales, y la implementación de acciones estimulantes acordes con las necesidades e interés de los niños, inciden en el desarrollo de prácticas habituales, entre las cuales podemos mencionar la lectura, la cual según (Solé,1992) “es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad”.

Al considerar algunas de las variables que tienen incidencia en la forma como se dan las prácticas de lectura en los niños y niñas de un contexto determinado es importante que fijemos nuestra atención en aspectos relacionados con el entorno escolar, la accesibilidad al material de lectura, las relaciones que se establecen entre los estudiantes con sus pares y con el maestro, y una no menos importante el ambiente familiar y las prácticas que allí se desarrollan, estas consideraciones contextuales según (González,2004) tienen una implicación directa en el hecho estratégico de la lectura.

En relación a los medios estimulantes para el desarrollo del hábito lector mencionados por (Sánchez, 2001) es la familia después de la escuela quien tienen el papel más relevante en la motivación por la lectura; las prácticas que tienen lugar en la familia, la actitud hacia la lectura por parte de los padres, la importancia que se le da al ejercicio lector, y la disponibilidad de materiales son condiciones que le facilitan al niño incorporar a sus prácticas habituales el ejercicio lector; con respecto a lo anterior no es incorrecto afirmar que cuando se presentan en las familias situaciones recurrentes que revelan la poca disponibilidad de parte de los padres para compartir con sus hijos un espacio de lectura, será menos probable que el niño se sienta influenciado y que pueda llegar a alcanzar unos niveles de motivación que lo vinculen al ejercicio lector como una actividad habitual.

Se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura (Fiz, et al., 2000), los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos. Basados en la afirmación anterior se encuentra el sustento para entender cuáles son algunas de las causas del problema aquí investigado, toda vez que se pudo constatar en los hogares participantes la ausencia de prácticas y modelos que le ayudaran al niño a hacer de la lectura una actividad habitual.

## **10. Conclusiones**

Existe una fuerte relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el desempeño lector de los niños de estas, pertenecer a subgrupos sociales con unas marcadas condiciones de pobreza, es una condición que aumenta la posibilidad de ser identificado como parte de una población donde la lectura no se concibe como práctica habitual.

La frecuencia con la que se dan las prácticas lectoras en el educando, e incluso el gusto que este pueda desarrollar por estas, están estrechamente relacionadas con las condiciones de favorabilidad que el entorno le provea, en consecuencia, si un entorno carece de condiciones, prácticas y modelos que acerquen al niño a la lectura, será menos probable que se den prácticas que lo lleven a sentirse motivado por leer.

Propiciar experiencias gratificantes para el niño a través de la lectura, es una forma de garantizar que él pueda desarrollar el hábito lector, y en este sentido el entorno familiar tiene una importante implicación en los procesos de iniciación de los niños hacia conductas asertivas como el gusto por la lectura.

La familia desempeña un papel fundamental e insustituible en el proceso de iniciación de los niños en el camino de la lectura, puesto que el entorno familiar cuenta con unas posibilidades inigualables por constituirse en el entorno más cercano donde el niño interactúa y se relaciona la mayor parte de su vida.

La escuela y la familia comparten la responsabilidad de implementar estrategias que ayuden al niño a desarrollar el gusto por la lectura y para ello es importante tener en cuenta, la importancia que se le da a la lectura, el tiempo que se le dedica, convertirla en una actividad que sirva para comunicar, estudiar, recrearse y aprender; si estas prácticas tienen lugar en el momento y lugar adecuado la posibilidad de crear en los niños el hábito lector será mucho más factible.

La escuela a través del maestro y sus prácticas asume la corresponsabilidad que comparte con las familias en la tarea de liderar iniciativas que promuevan la práctica de lectura, pensando en las necesidades, intereses y posibilidades de los niños.

### **Plan lector para el territorio**

Contextualización:

El plan lector de que habla específicamente el presente apartado, da cuenta de la propuesta que se origina en el contexto donde tuvo lugar este ejercicio investigativo, la cual surgió como una estrategia para contrarrestar el problema planteado en la investigación y que se refiere a cómo motivar las prácticas de lectura en los educandos del C.E.R Armenia Abajo desde el contexto familiar y escolar.

Pensando en la responsabilidad que comparten la escuela y la familia en el desarrollo de prácticas y estrategias que motiven a la lectura, surge desde el diálogo y el consenso entre escuela y familia “El plan lector para el territorio”, una apuesta en la que convergen ideas y diferentes formas de participación de una comunidad, en un esfuerzo por transformar una realidad que nos atraviesa.

El plan lector para el territorio es la forma como se integra a este ejercicio investigativo la acción para lograr el cambio, o mejora de las prácticas de una comunidad después de comprenderlas e interpretarlas.

### **Plan lector para el territorio (C.E.R Armenia Abajo)**

Las capacidades comunicativas pueden potenciarse a partir del desarrollo previo de hábitos lectores; para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura que motiven y cautivan la atención de los educandos; con este propósito escuela y familia aunamos esfuerzos para crear las condiciones necesarias que permitan a los educandos desde estos dos contextos, motivarse por la lectura, buscando que esta pueda convertirse paulatinamente en una práctica habitual.

Pensar un plan lector para el territorio (C.E.R Armenia Abajo) trasciende la idea de una actividad escolar cotidiana más, y por eso se propone como un ejercicio que involucra a estudiantes, padres de familia y docente, para tomar conciencia de que a través de estrategia concertadas, acordes a las necesidades y particularidades del territorio, se puede fomentar la motivación y el gusto por la lectura, y en consecuencia se pueden afianzar en el educando, entre otras, la capacidad de análisis de hechos y situaciones que se dan en la cotidianidad en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Un Plan Lector según (Min cultura, 2018) es una herramienta al servicio de los docentes en su labor de trabajar la lectura en los centros educativos; es decir, en hacer que los alumnos adquieran, desarrollen y consoliden su competencia lectora así como el gusto por la lectura.

No hay un plan lector único y estándar, cada territorio, cada grupo, cada alumno, tiene unas características, necesidades y oportunidades diferentes en materia de lectura, y para el caso específico del territorio (C.E.R Armenia Abajo), donde se desarrolló esta propuesta investigativa se decidió que las estrategias más adecuadas para fortalecer los procesos de motivación a la lectura, se debían pensar y construir en consenso entre escuela y familia partiendo de las necesidades, oportunidades y fortalezas identificadas en el territorio.

El plan lector para el territorio se define como una estrategias para motivar, incitar y promover en los niños y niñas de la I.E Aura María Valencia sede Armenia Abajo, prácticas de lectura, a partir de situaciones creativas y dinámicas que involucren al educando, la familia y la escuela en una dinámica que busca paulatinamente desarrollar el hábito lector en los educandos.

El presente ejercicio investigativo reconoce la lectura habitual como una actividad que es incorporada a la vida cotidiana, con el fin de favorecer la adquisición y el desarrollo de capacidades



comunicativas, que les permiten a los niños y niñas incorporar elementos que serán esenciales para la vida escolar y social.

### **Escuela y familia consolidando el plan lector para el territorio**

Después de sistematizar los resultados de las encuestas (ver anexos D y E) vino un proceso de socialización con los padres de familia para conocer la realidad que se nos presenta en el territorio en materia de prácticas de lectura y motivación por la misma, y partiendo de esa realidad se traza la línea de partida para consolidar nuestro plan lector para el territorio.

### **Sensibilización frente a la importancia de un plan lector para el territorio como estrategia de promoción de lectura.**

Se propiciaron encuentros físicos y virtuales con la comunidad (padres de familia y estudiantes) (ver anexo F ) para reflexionar sobre la importancia de un plan lector, pensado y desarrollado de manera conjunta entre escuela y familia, con unos objetivos por alcanzar, y haciendo especial énfasis en la relevancia que tienen los vínculos escuela y familia, para el fortalecimiento y desarrollo de los procesos de motivación a la lectura en los educandos, y enfatizando igualmente en la necesidad de que el contexto familiar y escolar se conviertan en escenarios que les provean de modelos lectores.

### **Objetivos del Plan Lector para el territorio (C.E.R Armenia Abajo)**

El Plan Lector para el territorio se propone lograr los siguientes objetivos:

- Desarrollar actividades de motivación a la lectura en los estudiantes de C.E.R Armenia Abajo a partir de la implementación de un plan lector para el territorio que contemple estrategias de lectura promovidas por la escuela y la familia.
- Incentivar la participación de la familia en la planeación y ejecución de actividades, para motivar la práctica de la lectura en los niños de la I.E Aura María Valencia sede Armenia Abajo.

**Propósitos fundamentales del plan lector para el territorio**

Producto de la concertación entre escuela y familia surgen dos propósitos que a nuestro juicio son fundamentales y que representan al igual que los objetivos del plan lector un asunto de gran importancia.

**1º Desarrollar actividades de motivación a la lectura en los niños del C.E.R Armenia Abajo.**

Para lo cual se da prioridad a:

- El acercamiento libre de los niños a los textos.
- Consideración de los intereses de los niños y niñas frente a la lectura.
- El uso de estrategias variadas de animación a la lectura.
- La re-creación lúdica, plástica de lo leído sin imposiciones, evaluaciones ni calificaciones
- El acompañamiento estratégico de la lectura por parte del maestro y los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes.

**2º Establecer un vínculo permanente entre escuela y familia para dinamizar actividades de motivación y promoción de lectura.**

Para esto se da prioridad a:

- Comunicación constante con el núcleo familiar de cada estudiante para coordinar el desarrollo del cronograma semanal propuesto por el plan lector.
- Seguimiento y registro del desarrollo de las actividades propuestas por el plan lector.
- Distribución de roles previo desarrollo de cada una de las actividades del plan lector.

### **Escuela y Familia pensando cómo íbamos a leer**

Estas son algunas consideraciones importantes al momento de proyectar las actividades de motivación a la lectura en el plan lector para el territorio.

- Elegir el momento más adecuado del día para las sesiones de lectura, lo ideal es realizarlas siempre a la misma hora, por ejemplo, cuando llegan los estudiantes, después del almuerzo o antes de terminar la jornada escolar. ( en la escuela)
- Elegir el momento del día más adecuado para que las sesiones de lectura pudieran ser desarrolladas con la participación de los padres, bien sea como orientadores o acompañantes. (en el hogar).
- La duración de las sesiones fueron de 30 minutos. El PNLE sugiere que tengan una duración de 30 a 45 minutos durante los cuales se alternan distintas prácticas y abordajes de la lectura.
- Seleccionar cuidadosamente los contenidos para leer. Será importante a la hora de elegir los contenidos tener en cuenta las cualidades de los estudiantes, sus gustos y motivaciones.
- Una vez seleccionados los libros, es muy importante planear el tipo de actividades que llevará a cabo.

### **Familia y escuela: un compromiso con las tareas del plan lector del territorio**

La adopción de compromisos es parte crucial para que las actividades del plan lector sean posibles.

Entre otros compromisos es importante hacer especial énfasis en:

- Garantizar que el cronograma y las actividades que resultaron del acuerdo entre familia, escuela y estudiantes, se desarrollen a cabalidad dentro de los términos acordados para llevar a cabo el plan lector para el territorio C.E.R Armenia Abajo.

- Motivar a padres de familia y a estudiantes para alcanzar los objetivos que se propusieron en el plan lector para el territorio C.E.R Armenia Abajo.
- Tener en cuenta la opinión de los niños al momento de desarrollar las estrategias del plan lector para el territorio C.E.R Armenia Abajo, conocer sus gustos frente a los temas de lectura, libros, y demás.
- Garantizar el acompañamiento de parte de los miembros de la familia hacia los estudiantes durante el desarrollo de las actividades que constituyen el plan lector C.E.R Armenia Abajo.  
Garantizar que los estudiantes puedan acceder al material de lectura tanto en la escuela como en el hogar

#### **Motivando a la lectura desde un plan lector para el territorio.**

Nuestros estudiantes serán mejores lectores si construimos situaciones pedagógicas en las que docentes y padres de familia conversen con ellos sobre lo que leen, manifiesten sus preferencias lectoras, infieran nueva información, elaboren conclusiones para compartir y valoren los textos. (Min Cultura, 2018).

Las estrategias que vamos a enseñar a los estudiantes deberían permitirle según Solé “la planificación de la tarea general de la lectura, su propia ubicación, motivación y disponibilidad ante ella.”

Nos apoyamos en diversas estrategias, que surgieron del consenso entre escuela, familia y estudiantes, las cuales se desarrollaran en forma gradual tanto en la escuela como en el hogar procurando siempre que cada actividad tenga una estrecha relación con la motivación a la lectura.

A continuación se relaciona el nombre que recibió cada actividad de motivación a la lectura, una breve descripción de la misma y quien fue el encargado de liderarla.

**Tabla 5**

*Estrategias concebidas en el territorio y para el territorio.*

Nombre la actividad o estrategias	Descripción	Responsable de la actividad
“Mi rincón biblioteca”:	Esta fue una estrategia pensada para facilitar el acceso de los niños y demás miembros de la familia a material bibliográfico propio, y fue posible gracias a la escuela a través de actividades que tuve la posibilidad de gestionar y al apoyo de personas del sector privado. Con esta iniciativa cada hogar participante conformó su propia biblioteca en casa, la cual contó entre su inventario de libros, con la más reciente edición (7 <sup>º</sup> ) de la Fundación Secretos para Contar, cuentos y literatura de diferentes tipos y autores. (ver anexo G)	Maestro investigador
“Esperemos a papá”	Fue una iniciativa muy bonita que surgió como propuesta de los niños, para que los padres se vincularan al ejercicio lector con ellos. Consiste en escoger un día de la semana para hacer lectura en familia, particularmente este día será el papá quien después de terminar su jornada laboral al llegar a casa deberá leer un texto que previamente el niño ha escogido de su rincón biblioteca.	Estudiantes
“De sobremesa un cuento”:	Este es un espacio pensado para compartir en familia y motivar a la lectura, y consiste en escoger un momento del día preferiblemente cuando toda la familia está reunida, para leer un cuento después de compartir los alimentos.	Papá, mamá, tíos o abuelos.
“...Hasta que vuelva, por aquí a la orden”	Esta es una de las actividades de intervención en el plan lector pensada para compartir con mis estudiantes y sus familias algunos momentos de lectura que podrán darse en los encuentros de reuniones de padres de familia o durante visitas entre vecinos. Esta idea puede ser adaptada para implementarse a través de medios tecnológicos dadas las circunstancias de pandemia por el virus COVID-19.	Maestro Investigador y padres de familia.
“El trueque	Es una idea original de los padres de familia participantes de esta investigación, y consiste en intercambiar algunos libros y textos a manera de préstamo para compartir información de diferentes áreas.	Padres de Familia y Maestro.

### **Lo que leemos en casa y lo que leemos en la escuela**

Con respecto al material de lectura será de suma importancia tener presente las siguientes consideraciones.

- Usar material de lectura asequible para toda la comunidad, esta será una buena oportunidad para motivar el uso de la Biblioteca Escolar, y sugerir algún sitio Web.
- Los contenidos para leer no solo toman la forma de libro. será importante contar con actividades basadas en múltiples soportes y formatos de escritura.
- Muy importante asegurarnos que los contenidos traten temas de interés para los estudiantes, que sean cercanos a su realidad y les permitiera dialogar desde sus propias competencias.
- Las ilustraciones, fotografías y pinturas de diversos estilos propiciarán diferentes niveles de lectura e interpretación y cautivarán la atención de los estudiantes.

### **Calendario lector**

El calendario lector será básicamente un material de apoyo en el que se registraran las actividades del día a día del Plan lector.

Consiste en un modelo simple y práctico, similar a un almanaque, que consta de unas casillas dispuestas de manera horizontal, cada casilla corresponde a un día de la semana y allí se registra el tipo de actividad relacionada con la lectura y la motivación que cada estudiante o familia realiza.

Este material estará disponible tanto en la escuela como en los hogares que hacen parte del plan lector.

La idea es diligenciar este planeador a diario y que todos los participantes del plan lector (maestro, estudiantes y padres de familia) conozcan el contenido ya leído, el que se va a leer y la práctica concreta de lectura desarrollada cada día.

Es muy importante que los estudiantes reconozcan el camino recorrido y visualicen lo que les queda por correr; y para ello se recomienda usar íconos, recortes, banderines y todos los elementos necesarios para indicar en el calendario lector el estado actual del plan lector.

Este calendario lector se proyecta para hacer el registro mensual de actividades de lectura.

Quedan aquí las huellas de un camino recorrido, que da cuenta de la forma como el entorno familiar y el entorno escolar del educando, incide de manera importante en la motivación que estos puedan llegar a desarrollar por la lectura como práctica habitual. Así mismo se develan tensiones que nos hacen reflexionar sobre otros caminos que pueden ser trasegados y uno de ellos podría ser ¿cómo lograr que las estrategias que ayudan en los procesos de motivación a la lectura en los niños desde el ámbito escolar y familiar no pierdan vigencia?

### Bibliografía

- (Alcaldía Municipal de Hispania, 2016)Mundo, R. P. (24 de enero de 2013). *El mundo .com*. Obtenido de [https://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/hispania\\_el\\_primer\\_municipio\\_digital\\_del\\_pais.php#.Xp4N53VKjIU](https://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/hispania_el_primer_municipio_digital_del_pais.php#.Xp4N53VKjIU)
- Ley general de educación (ley 115 de 1999)
- Ley 717 de 2001(2017). Obtenido de [http://www.lagaleraeditorial.com/es:https://www.lagaleraeditorial.com/uploads/20170707/Plan\\_Lector\\_Secundaria\\_CAST\\_2017\\_18\\_OK.pdf](http://www.lagaleraeditorial.com/es:https://www.lagaleraeditorial.com/uploads/20170707/Plan_Lector_Secundaria_CAST_2017_18_OK.pdf)
- Aguilar, N. M. (2011). EL PARADIGMA CRÍTICO Y LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN A LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL. *Cuestiones Pedagógicas*, p 339-355.
- Alcaldía Municipal de Hispania. (2016). *Plan de gobierno Municipal 2016-2020*. Obtenido de [https://hispaniaantioquia.micilombiadigital.gov.co/sites/hispanianatioquia/content/files/000001/34\\_plan-de-desarrollo.pdf](https://hispaniaantioquia.micilombiadigital.gov.co/sites/hispanianatioquia/content/files/000001/34_plan-de-desarrollo.pdf)
- C. Hino. (2004). *Etnografía Virtual*. (UOC, Editor) Recuperado el 14 de febrero de 2021, de <https://www.uoc.edu/dt/esp/hine0604/hine0604.pdf>
- Cassany, D. (2007). *Afilar el Lapicero*. Barcelona, España: Anagrama.
- Cassany, D. (1994). *Enseñar Lengua*. Barcelona: GRAO.
- Ciro, D. M. (2017). *LEER Y ESCRIBIR DESDE EL TERRITORIO*. Recuperado el 17 de Julio de 2019, de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9852/1/MonaCiroDebora\\_2017\\_TerritorioEnse%C3%B1anzaLectura.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9852/1/MonaCiroDebora_2017_TerritorioEnse%C3%B1anzaLectura.pdf)
- Escudero, J. (1987). "La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa.*, a. 3, 14-25.
- Federación de enseñanza CC .OO de Andalucía. (2012). La lectura base del aprendizaje. *Temas para la educación*, 3.
- Gallart, I. S. (2002). *Estrategias de Lectura*.
- Gargallo López, B. (2007). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista de Investigación Educativa*, 421-441. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321923010.pdf>
- Gil. J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 301-322.
- Giménez, P. P. (FEBRERO de 2017). *PALANCA JIMENEZ PATRICIA*. Recuperado el 15 de AGOSTO de 2020, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4957/PALANCA%20GIMENEZ%2C%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Gómez, B. R. (2000). *OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de file:///C:/Users/carlo/Downloads/2898-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-1-10-20180124.pdf
- González, Antonio. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis.
- González, C. P. (2011). *ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA*. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf>
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --)*. México D.F: McGraw-Hill.
- Isabel Solé, G. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- J.Elliot. (2000). *La Investigación -Acción en la Escuela*. Morata.
- Márquez, R. (2008). *Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. Madrid: Narcea.
- Méndez, C. E. (2002). *METODOLOGÍA DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (Vol. 3)*. BOGOTÁ COLOMBIA, COLOMBIA: MC GRAW HILL.
- Min Cultura. (16 de 04 de 2018). *Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento"*. Obtenido de Min Cultura: [w.mincultura.gov.co/prensa/publicaciones/Paginas/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-'Leer-es-mi-cuento',-una-apuesta-por-hacer-de-Colombia-un-país-de-lectores.aspx](http://w.mincultura.gov.co/prensa/publicaciones/Paginas/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-'Leer-es-mi-cuento',-una-apuesta-por-hacer-de-Colombia-un-país-de-lectores.aspx)
- Moreno, E. (2002). *La familia como institución sociocultural: y su papel en la adquisición de los hábitos lectores (Vol. 2)*. Portugal.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos I*. Madrid: la Muralla.
- PISA. (2011). *Informe PISA 2009, V. (S. L. © Santillana Educación, Editor)* Recuperado el 27 de Julio de 2020, de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264177543-es.pdf?expires=1616626329&id=id&accname=guest&checksum=D9D9B1D0256A39C3B2F0915F9DA12F9F>
- Roberto Hernández Sampieri, F. C.--. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sánchez, E. M. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos*. En E. Moreno, *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos*. (pág. 177a 196). Huelva.
- Semana. (12 de marzo de 2019). *semana.com*. Recuperado el 17 de julio de 2020, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-le-fue-a-colombia-en-las-ultimas-pruebas-pisa/642984/>
- Solé. (2009). *Motivación y Lectura*. (U. d. Barcelona, Editor) Recuperado el 16 de agosto de 2020, de <https://es.slideshare.net/bravomari35/motivacin-y-lectura-isabel-sol>
- Solé, I. (1968). *Estrategias de Lectura (8a ed.)*. Madrid: Grao.

Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Barcelona.

Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Madrid: Grao.

Taylor, S. y. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

## ANEXOS

Anexo A: Consentimiento informado autorización participación de los estudiantes en la propuesta investigativa

**LEBP** Licenciatura en  
Educación Básica Primaria

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Práctica Pedagógica Investigativa  
Educación Básica Primaria

**Consentimiento Informado**

Apreciados Padres de Familia y/o acudientes:

Cordial saludo,

En el marco de la Licenciatura en Educación Básica Primaria (LEBP) de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia venimos desarrollando el Proyecto Investigativo "Escuela y familia: una relación dialógica necesaria para fortalecer los procesos de motivación a la lectura en los estudiantes de la I.E Aura María Valencia, sede rural Armenia Abajo, municipio de Hispania", el cual propone un trabajo de campo con estudiantes que incluye todos los grados ofrecidos en la sede educativa referida. Reconociendo que los niños y niñas son sujetos de derecho y que deben tener conciencia sobre su participación en procesos académicos y de investigación, solicitamos su autorización para que el niño/a \_\_\_\_\_ identificado con la tarjeta de identidad (T.I) No \_\_\_\_\_ participe de diferentes estrategias que buscan fortalecer los procesos de motivación a la lectura tanto en casa como en la sede educativa.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en calidad de acudiente o adulto responsable del estudiante \_\_\_\_\_ manifiesto que he comprendido la información anterior y doy mi consentimiento para la utilizar imágenes, audios, vídeos y textos para los fines académicos descritos en esta autorización.

Firma acudiente o adulto responsable CC.	Firma del niño o niña participante
Firma del estudiante de Licenciatura CC.	

Para constancia se firma el día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Fuente: Autor

Anexo B: encuesta aplicada a padres de familia

Escuela y familia: una relación dialógica necesaria para fortalecer los procesos de motivación a la lectura en los estudiantes de la I.E Aura María Valencia, sede rural Armenia Baja, municipio de Hispania.

**Encuesta para padres de familia y/o acudientes**

**PRESENTACIÓN:**

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante que permita identificar de qué manera el entorno familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Aura María Valencia sede Armenia Baja, crea o no las condiciones para desarrollar en él un hábito de lectura.

**INSTRUCCIONES:**

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con algunos aspectos de los Hábitos de lectura del núcleo familiar de los estudiantes de la I.E. Aura María Valencia sede Armenia Baja del municipio de Hispania.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.

Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

**I. DATOS GENERALES**

1. I.E \_\_\_\_\_

SEDE \_\_\_\_\_

3. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

5. Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

6. Parentesco con el estudiante \_\_\_\_\_

7. estrato socioeconómico \_\_\_\_\_

**II. Datos específicos sobre condiciones del entorno familiar relacionados con el**

**favorecimiento del desarrollo del hábito de lectura.**

1. ¿Realizas prácticas de lectura con tus hijos en casa?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Casi nunca ( )

5 Nunca ( )

2. Para usted que tan importante es la lectura:

1 Muy importante ( )

2 Poco importante ( )

3 Nada importante ( )

3. Invierte dinero en la compra de material de lectura para los miembros del hogar?

Si ( )

No ( )

4. ¿Con qué frecuencia realiza alguna actividad de lectura?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Casi nunca ( )

5 Nunca ( )

5. ¿De las siguientes cual sería una buena razón para leer?

1 Por diversión ( )

2 Para pasar el tiempo ( )

3 Para aprender ( )

4 Para compartir con los hijos ( )

Escuela y familia: una relación dialógica necesaria para fortalecer los procesos de motivación a la lectura en los estudiantes de la I.E Aura María Valencia, sede rural Armenia Baja, municipio de Hispania.

**Encuesta para padres de familia y/o acudientes**

6. De las siguientes actividades cual le recomienda a sus hijos para ocupar el tiempo.

1 Ver la televisión ( )

2 Jugar con el teléfono celular ( )

3 Leer algún tipo de texto ( )

4 Ayudar con las labores de la casa ( )

5 Hacer las tareas escolares ( )

7. ¿Organizas tu tiempo para realizar actividades de lectura con tus hijos?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Casi nunca ( )

5 Nunca ( )

8. ¿Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura? (libre de ruidos e interferencias)

1 Si ( )

2 No ( )

9. ¿Participaría en el desarrollo de actividades de promoción de la lectura en casa?

1 Si ( )

2 No ( )

10. ¿Permitirías usted la creación de un rincón biblioteca en casa gestionada por la escuela?

Si ( )

No ( )

11. ¿Participarías conjuntamente con la escuela en la planeación y realización de un plan lector para trabajarlo en casa?

1 Si ( )

2 No ( )

¡Muchas Gracias!

Anexo C: Encuesta aplicada a estudiantes

Escuela y familia: una relación dialógica necesaria para fortalecer los procesos de motivación a la lectura en los estudiantes de la IE Aura María Valencia, sede rural Armenia Baja, municipio de Hispania.

Encuesta para estudiantes

5 Nunca ( )

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa Aura María Valencia

SEDE: Armenia Abajo

2. Lugar: Municipio de Hispania

3. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

5. Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

Datos sobre la motivación propia hacia la lectura, y la motivación que ejercen los padres y/o acudientes de los estudiantes de la Institución Educativa Aura María Valencia sede Armenia Abajo del Municipio de Hispania

1. ¿Tienes libros o materiales de lectura en tu casa?

1. Sí ( )

2. No ( )

2. ¿Con que frecuencia recibes motivación de tus padres para que realices lectura en casa?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Nunca ( )

3. ¿Te acompañan tus padres durante el desarrollo de las tareas que te implican leer?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Casi nunca ( )

5 Nunca ( )

4. ¿Recibes de parte de tus padres y/o acudientes recomendaciones para que practiques lectura en casa?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Casi nunca ( )

5. ¿Te gustaría que tus padres te dedicaran tiempo para acompañarte durante los procesos de lectura en casa?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Te ayudan tus padres para que en casa haya un lugar apropiado para las actividades de lectura sin distractores. (Ruido, música)?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Casi nunca ( )

5 Nunca ( )

7. ¿Te compran tus padres libros, textos, periódicos o revistas para que desarrolles tus actividades de lectura o consulta en casa?

1 Siempre ( )

2 Casi siempre ( )

3 Algunas veces ( )

4 Casi nunca ( )

5 Nunca ( )

8. ¿Te gustaría tener en casa un plan de lectura diario para desarrollarlo en compañía de tus padres o acudientes?

1 Sí ( )

2 No ( )

9. ¿Te gustaría tener en casa tu propia biblioteca?

1 Sí ( )

2 No ( )

10. ¿Qué nombre le pondrías a tu espacio de lectura en casa? \_\_\_\_\_

11. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?

1 ( ) Textos con ilustraciones

2 ( ) Textos coloridos

Anexo D: Matriz de sistematización resultados encuesta a padres de familia

<b>PREGUNTA 1</b>	<b>¿Realizas práctica de lectura con tus hijos en casa?</b>											
<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>SIEMPRE (S)</b>		<b>CASI SIEMPRE (CS)</b>		<b>ALGUNAS VECES (AV)</b>		<b>NUNCA (N)</b>		<b>CASI NUNCA (CN)</b>			
<b>FAMILIAS PARTICIPANTES</b>	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
<b>PERSONA (P) ENCUESTADA</b>	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
<b>RESPUESTAS OBTENIDAS</b>	AV	AV	CN	N	AV	CN	N	N	AV	CN	N	N
<b>PREGUNTA 2</b>	<b>¿Qué consideración tiene usted frente al uso de la lectura?</b>											
<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>MUY NECESARIA (MN)</b>			<b>NECESARIA (NC)</b>			<b>ALGUNAS VECES NECESARIA (AVN)</b>			<b>POCO NECESARIA (PN)</b>		
<b>FAMILIAS PARTICIPANTES</b>	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
<b>PERSONA (P) ENCUESTADA</b>	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
<b>RESPUESTAS OBTENIDAS</b>	MN	AVN	MN	AVN	AVN	AVN	AVN	NC	AVN	AVN	PN	NC
<b>PREGUNTA 3</b>	<b>¿Invierte usted dinero en la compra de material de lectura para los miembros de la familia?</b>											
<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>SI (SI)</b>						<b>NO (NO)</b>					
<b>FAMILIAS PARTICIPANTES</b>	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
<b>PERSONA (P) ENCUESTADA</b>	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
<b>RESPUESTAS OBTENIDAS</b>	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
<b>PREGUNTA 4</b>	<b>¿Con que frecuencia realizas alguna actividad de lectura durante periodos de tiempo iguales o superiores a 5 minutos?</b>											
<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>SIEMPRE (S)</b>		<b>CASI SIEMPRE (CS)</b>		<b>ALGUNAS VECES (AV)</b>		<b>NUNCA (N)</b>		<b>CASI NUNCA (CN)</b>			
<b>FAMILIAS PARTICIPANTES</b>	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
<b>PERSONA (P) ENCUESTADA</b>	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
<b>RESPUESTAS OBTENIDAS</b>	AV	AV	N	N	AV	N	N	N	N	N	N	N
<b>PREGUNTA 5</b>	<b>¿De las siguientes cual sería una buena razón para practicar la lectura?</b>											
<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>	<b>Aprender (A)</b>			<b>Pasar el tiempo (PT)</b>			<b>Ayudar con las tareas escolares (TE)</b>			<b>Compartir en familia (CF)</b>		
<b>FAMILIAS PARTICIPANTES</b>	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
<b>PERSONA (P) ENCUESTADA</b>	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
<b>RESPUESTAS OBTENIDAS</b>	A	CF	CF	TE	A	TE	CF	TE	TE	TE	CF	CF
<b>PREGUNTA 6</b>	<b>¿De las siguientes actividades cual recomienda a sus hijos para ocupar el tiempo en casa?</b>											

**ESCUELA Y FAMILIA: UNA RELACIÓN DIALÓGICA NECESARIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA...**

OPCIÓN DE RESPUESTA	VER LA TV (TV)		AYUDAR CON LABORES DOMÉSTICAS (LD)		JUGAR CON EL CELULAR (CEL)		HACER TAREAS DE LA ESCUELA (TE)		LEER (L)			
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
RESPUESTAS OBTENIDAS	TE	L	TV	CEL	LD	TV	LD	CEL	LD	TV	LD	TE
<b>PREGUNTA 7</b>	<b>¿Organiza un cronograma para realizar actividades de lectura en casa?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SIEMPRE (S)		CASI SIEMPRE (CS)		ALGUNAS VECES (AV)		CASI NUNCA (CN)		NUNCA (N)			
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
RESPUESTAS OBTENIDAS	AV	CS	CN	CN	AV	CN	CN	N	N	CN	CN	N
<b>PREGUNTA 8</b>	<b>¿Cuentas en tu casa con un lugar apropiado para leer?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SI (SI)						NO (NO)					
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
RESPUESTAS OBTENIDAS	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>PREGUNTA 9</b>	<b>¿Participaría en el desarrollo de actividades de promoción de lectura en casa?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SI (SI)				NO (NO)				PROBABLEMENTE (P)			
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
RESPUESTAS OBTENIDAS	SI	SI	P	SI	SI	P	SI	NO	P	NO	NO	NO
<b>PREGUNTA 10</b>	<b>¿Permitiría la creación de un rincón biblioteca en casa, gestionado por la escuela?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SI (SI)						NO (NO)					
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	
PERSONA (P) ENCUESTADA	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2	P1	P2
RESPUESTAS OBTENIDAS	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>PREGUNTA 11</b>	<b>¿Participarías en la planeación y realización de un plan lector para trabajarlo con los niños en casa y en la escuela?</b>											
OPCIÓN DE RESPUESTA	SI (SI)						NO (NO)					
FAMILIAS PARTICIPANTES	Familia 1		Familia 2		Familia 3		Familia 4		Familia 5		Familia 6	





<b>Pregunta 6</b>	<b>¿En tu casa hay un lugar adecuado para realizar actividades de lectura sin interferencias ni ruidos?</b>							
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Pregunta 7</b>	<b>¿Te compran tus padres libros, periódicos, revistas u otro tipo de texto para desarrollar actividades de lectura o consultas en casa?</b>							
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
<b>Pregunta 8</b>	<b>¿Te gustaría tener un plan de lectura para realizarlo en compañía de tus padres y/o acudientes en casa?</b>							
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>Pregunta 9</b>	<b>¿Te gustaría construir tu propio rincón biblioteca en casa, con la ayuda de la escuela y tu familia?</b>							
Opción de respuesta	SI (SI)				NO (NO)			
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>Pregunta 10</b>	<b>¿Qué tipos de textos te gusta leer?</b>							
Opción de respuesta	CUENTOS (C)		TEXTOS ILUSTRADOS (TI)		ENCICLOPEDIAS (E)		DIFERENTES TEXTOS (DT)	
Estudiante encuestado	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8
Respuesta obtenida	C	C	TI	TI	E	C	DT	TI

Fuente: Autor

Anexo F: Socialización propuesta plan lector.



Anexo G: Donación de libros para que los niños conformen su rincón biblioteca en casa, iniciativa contemplada en la estrategia “Plan Lector”



Estudiante recibiendo séptima edición de secretos para contar, edición que hará parte del rincón biblioteca en casa, iniciativa contemplada en el “Plan Lector”



Segunda entrega de material para conforma el rincón biblioteca en casa



Fuente: Autor

Entrega séptima edición de libros de la fundación Secretos Para Contar con destino a los rincones bibliotecas de los niños



