



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**DESARROLLO DE HABILIDADES Y TALENTOS
MEDIANTE LA FORMACIÓN BASADA EN EL
PROYECTO LÍDER EN MÍ, DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA
DE LA SALLE**

Autor

Andrés Felipe Rivera Hinestroza

Universidad de Antioquia

Facultad de educación

Medellín, Colombia

2021



Desarrollo de habilidades y talentos mediante la formación basada en el proyecto Líder en mí, de los estudiantes de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle

Andrés Felipe Rivera Hinestroza

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:

Licenciado en educación básica primaria

Asesora:

Ana María Cadavid Rojas

Universidad de Antioquia

Facultad de educación

Medellín, Colombia

2021

Dedicatoria

*Este trabajo de grado está dedicado a los niños
y a las niñas de la institución educativa San
Juan Bautista de la Salle, que día a día
trabajan para encontrar el líder que llevan
dentro.*

CONTENIDO

1. Introducción	
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.4. Antecedentes.....	6
2. Marco teórico	10
3. Metodología	14
3.1. Análisis de la información	17
4. Análisis de los datos / Discusión	19
5. Conclusiones	27
6. Referencias bibliográficas	28
Anexos	

Resumen

La importancia de fomentar las destrezas en los alumnos del establecimiento educativo de la Salle, radica en la formación de líderes que se reconozcan como sujetos con valías, que los hacen únicos y que las pueden poner al servicio de los demás. Ahora bien, ¿Cómo la institución educativa potencia el desarrollo de habilidades y de talentos en los estudiantes? Mediante la sistematización de esta experiencia, se dio respuesta a la interrogante anterior, a través de las técnicas de recolección de información:, como lo son el análisis documental, la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión, arrojando los siguientes resultados: explicación del fenómeno Líder en mí, en el que tuve la oportunidad de interpretarlo y comprenderlo desde distintas aristas, lo que me facilita la proposición de estrategias que sigan permitiendo su implementación, también en mi ámbito como maestro. Otro resultado importante fue reconocer que, el establecimiento educativo utiliza muchas estrategias para el desarrollo de talentos y valías en sus alumnos, las sobresalientes son las conferencias conducidas por estudiantes, en la que estos últimos entregan su informe escolar y junto a las familias se proponen acciones de sostenimiento y de mejora.

Palabras clave: Liderazgo, valía, talentos y habilidades.

Abstract

The importance of promoting skills in the students of the De la Salle educational establishment lies in the formation of leaders who recognize themselves as subjects with worth, who make them unique and who can put them at the service of others. Now, how does the educational institution promote the development of skills and talents in students? Through the systematization of this experience, the previous question was answered, through the techniques of information gathering :, such as the documentary analysis, the semi-structured interview and the discussion group, yielding the following results: explanation of the phenomenon Leader in me, in which I had the opportunity to interpret and understand it from different angles, which makes it easier for me to propose strategies that continue to allow its implementation, also in my field as a teacher. Another important result was to recognize that the educational establishment uses many strategies for the development of talents and worth in its students, the outstanding ones are the conferences led by students, in which the latter deliver their school report and together with the family's actions are proposed sustainability and improvement.

Keywords: Leadership, worth, talents and abilities.

1.1. Planteamiento del problema

La institución educativa San Juan Bautista de la Salle, está ubicada en el barrio Manrique de la ciudad de Medellín. La comunidad educativa de esta escuela pertenece a los estratos socioeconómicos uno y dos; la mayoría de las familias están conformadas por madres solteras y sus hijos; en algunos casos por abuelas y sus nietos.

Culturalmente encontramos en esta colectividad, expresiones artísticas, relacionadas con el baile urbano y la danza, específicamente el tango. También hay gran afinidad con las prácticas deportivas, en especial con el fútbol; tanto que, un poco más de la mitad de los estudiantes, pertenecen a escuelas de fútbol o de otras disciplinas del deporte.

Este establecimiento educativo tiene como énfasis la formación en liderazgo; razón por la cual, desde el 2013, se viene trabajando a partir de la filosofía del “Líder en mí” de Franklin Covey, a partir del desarrollo de habilidades en los estudiantes; este proyecto tiene gran importancia para el establecimiento educativo e incluso, está transversalizado en el currículo escolar, con el fin, que los maestros y estudiantes trabajen en el desarrollo de talentos, en estos últimos. Este es el problema objeto para el proceso de sistematización de la experiencia.

La importancia de fomentar las destrezas en los alumnos del establecimiento educativo de la Salle, radica en la formación de líderes que se reconozcan como sujetos con valías, que los hacen únicos y que las pueden poner al servicio de los demás. Ahora bien, ¿Cómo la institución educativa potencia el desarrollo de habilidades y de talentos en los estudiantes? Mediante la sistematización de esta experiencia, se piensa dar respuesta a la interrogante anterior. Para abordar la pregunta orientadora, es menester conocer las concepciones que se tienen sobre lo que es una habilidad.

Algunos autores ya han realizado investigaciones sobre las concepciones de habilidad y su desarrollo en los estudiantes. Portillo (2017) en su ensayo llamado Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo, expresa cómo se impulsa a nivel mundial una transformación basada en un currículo por habilidades y los retos que supone para los sistemas educativos, en materia didáctica y evaluativa, desafío que la institución educativa San Juan Bautista de la Salle se ha propuesto.

Por otro lado, Dreyfus (2004) plantea que, una habilidad se desarrolla en cinco estados: Estado novicio (Se siguen solamente las reglas), estado principiante avanzado (Se reconocen situaciones contextuales por la experiencia adquirida), estado competente (Se planea lo que se realiza), estado

diestro (Hay involucramiento emocional en la actividad), y estado experto (Sabe lo que hay que hacer y decide cómo hay que hacerlo).

Sigue exponiendo Portillo (2017):

No basta hablar de un currículo por habilidades sin los necesarios cambios en los valores, las prácticas educativas y la organización administrativa. Comprender que cada estudiante progresa a diferentes ritmos en el dominio de una habilidad implica saber atender oportunamente sus necesidades y la personalización de las trayectorias escolares. (p. 11)

Por lo tanto, es importante sistematizar la forma en que se implementa la potenciación de las habilidades en los estudiantes y el autorreconocimiento de sus valías en la institución educativa; permitiendo así, la divulgación de dicha estrategia, que sirva de modelo e inspiración para otros establecimientos educativos.

1.2. Justificación

En la Institución educativa San Juan Bautista de la Salle, se llevan a cabo procesos de formación en liderazgo, que consisten en hacer que los estudiantes reconozcan los talentos que los caracterizan, mediante el trabajo enfocado en el desarrollo de habilidades; teniendo en cuenta lo anterior, se propone realizar la sistematización de esta experiencia.

Es muy importante realizar este proceso de sistematización como reconocimiento a la apuesta que hace La Salle para contribuir en la formación de diferentes liderazgos en los educandos, de igual forma, para estructurar y organizar este proceso, de forma que también pueda ser conocido por otras comunidades educativas.

El proceso de sistematización, permitirá reafirmar la identidad del establecimiento educativo como una escuela enfocada hacia el acompañamiento del educando en su autorreconocimiento como sujeto talentoso; esto se hará a través de narrativas, no solo del docente en formación de la licenciatura en educación básica primaria de la universidad de Antioquia, sino de algunos estudiantes y egresados del colegio Lasallista, y de igual forma, de otros maestros pertenecientes al plantel educativo. Además de lo anterior, se vinculará lo escrito, lo oral y lo audiovisual; y esto último, se hará mediante un documental donde se muestren las experiencias y los alcances del trabajo institucional con la estrategia el “Líder en mí” y el desarrollo de habilidades en el ámbito escolar.

Al realizarse este trabajo de grado se pretendió, mostrar la experiencia a otras comunidades educativas, que puedan replicar la estrategia en su contexto y a la vez, desarrollar habilidades y talentos en sus estudiantes. De igual manera, sistematizar el conocimiento pedagógico construido en La Salle, va a permitir que los docentes se reconozcan como pedagogos que contribuyen en el enriquecimiento del corpus teórico y práctico de la educación.

1.3. Objetivos

1.3.1. General: Sistematizar la experiencia *El líder en mí*, aplicada en la institución educativa San Juan Bautista de la Salle, la cual consiste en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

1.3.2. Específicos

- Construir una ruta metodológica que permita la sistematización de la experiencia, de manera clara y organizada
- Identificar las habilidades desarrolladas por el establecimiento educativo La Salle en los educandos, mediante la implementación que han hecho del proyecto Líder en mí.
- Comprender las experiencias narradas por los alumnos a partir de su participación en el proyecto Líder en mí y el desarrollo de sus habilidades con la finalidad de sistematizarlas.
- Enunciar las estrategias que utiliza la institución educativa San Juan Bautista de la Salle para el desarrollo de habilidades en los estudiantes del establecimiento educativo, mediante la estrategia Líder en mí.

1.4. Antecedentes

Las escuelas con un modelo educativo tradicional, han venido hablando de educación integral, como el proceso formativo que implica el desarrollo de todas las capacidades de un sujeto, para prepararlo en función de las necesidades sociales, laborales y culturales; para llevar a cabo esta tarea, se busca potenciar las habilidades del individuo en cuanto a lo físico, lo psicomotor, lo cognitivo, lo espiritual, lo socioemocional y lo lingüístico.

En esta mirada educativa, se ve al educando como un todo compuesto de muchas partecitas que deben ser potencializadas para poder lograr el objetivo de formación; donde una única inteligencia tiene un papel preponderante en el desarrollo del escolar; pero, esta concepción en mención ha ido cambiando por la forma en que se están reconociendo otras subjetividades, las cuales diversifican los caminos que recorren las escuelas en el quehacer educativo.

Desde la psicología, la pedagogía, la sociología y otras ciencias que aportan teorías y procedimientos a la educación, se ha venido reconociendo cómo en el acto de formar a los individuos es importante el desarrollo de habilidades y destrezas, de acuerdo a sus particularidades o aptitudes. Un ejemplo de lo anterior es lo propuesto en el texto *Teoría de las Inteligencias Múltiples* por Gardner (1999), “En la que sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural” (p. 85).

Basados en el enfoque de Gardner (1999), se plantea una escuela centrada en el sujeto, la cual es responsable de hacer su tarea, cuando contribuye al desarrollo de cada estudiante, teniendo en cuenta procesos como la educabilidad, la enseñabilidad y la aprendibilidad; pero que, a pesar de lo anterior, entiende que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y que no van a llegar a asimilar todos los tipos de conceptos, procedimientos y actitudes que tiene para ofrecer en el currículo. Este es el fundamento de la estrategia *Líder en mí*, la cual se ha venido articulando a los procesos formativos en la institución educativa San Juan Bautista de la Salle, a partir, del trabajo con sus habilidades o talentos particulares.

Por otro lado, Lapalma (2005) en su artículo *Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos*, menciona el concepto de cognición distribuida, lo cual está fundamentado en lo que Howard Gardner (1999) llama inteligencias múltiples. Después de la generalización que ha tenido esta

teoría en el ámbito educativo, es muy difícil hablar de talento o habilidad de forma generalizada, sino de manera particularizada, enmarcada en un tipo de singularidad expresada por cada individuo. Lo anterior, da pie a pensar y analizar sobre las personas que son muy destacadas como bailarines, pintores, escritores, matemáticos, enseñantes, políticos, compositores de música, científicos, líderes sociales, futbolistas y cirujanos, por mencionar algunos, que día a día, se fueron construyendo a través de lo que amaban hacer y en lo que se sentían más diestros; esto por supuesto, no implica que solo son buenos en eso, claro pudieron llegar también a desarrollar otras habilidades, sino que optaron por sus puntos fuertes. El colegio La Salle ha realizado grandes esfuerzos para fomentar en los educandos la formación del liderazgo como la posibilidad que los sujetos a formar, reconozcan sus valías, las desarrollen y las pongan al servicio de los demás. Ahora bien, en el artículo Liberar talentos, optimizar inteligencias, sobredotar potencialidades... Pascual (2007):

El cual tiene como finalidad invitar a la liberación de talentos y de esta forma, poder moverse de una educación convencional a una diferenciada; problematiza y examina la práctica pedagógica a través de las siguientes preguntas claves: ¿En qué consiste la educación diferenciada y hasta qué punto podría aportar a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y pacífica? (2) ¿Por qué es preciso diferenciar la educación para liberar talentos, optimizar inteligencias y sobredotar potencialidades? (3) ¿Cómo podemos diferenciar la educación para encaminarla al desarrollo óptimo de potencialidades y así contribuir a propiciar los derechos humanos, la justicia y la paz? p. 63

En el trabajo de Pascual (2007) se concluye que los maestros estamos llamados para potenciar a plenitud las habilidades de los estudiantes, al ayudarles a dignificar sus identidades y a darle sentido a sus propios proyectos de vida. También deja en el tintero la pregunta liberar talentos ¿Para qué? Y citando a Paulo Freire (1986), propone la pedagogía de la pregunta con la que invita a reflexionar sobre la forma en que se educa, los paradigmas y las prioridades de la educación. La anterior interrogante, ha sido una inquietud de carácter institucional en el plantel educativo Lasallista, que se ha querido responder trabajando con toda la comunidad educativa, mediante los siete hábitos, propuestos por Franklin Covey, fundamento teórico de la propuesta líder en mí. Ahora miremos, en su artículo La escuela y la diversidad: Un debate necesario, Dussel (2009) plantea que:

En los últimos años, “atender a la pluralidad” se volvió un imperativo en el área de la educación. Allí donde antes se decía “educar al ciudadano”, hoy se recomienda enseñar atendiendo a los contextos diversos y haciendo lugar a la disparidad de culturas que portan los niños. (p. 1)

Prosigue Dussel (2009) que se pasó de la igualdad homogeneizante a la heterogeneidad desigualadora. En el curso de este proceso, la paridad se volvió equivalente a la homogeneidad, a la inclusión indiscriminada e indistinta en una identidad común, que garantiza la libertad y la prosperidad general. Continúa el artículo mostrando que la escuela sigue siendo una de las pocas instituciones estatales que, no obstante, su debilidad, permanece en pie, está obligada a escuchar dolores, padecimientos y demandas de una manera mucho más abierta que otras instituciones, y tiene que navegar en esas turbulencias. Finaliza diciendo que no despreciar al diferente, al diverso, significa confiar en que puede ser educado antes que dé pruebas de ello. Significa apostar a que el conocimiento y la experiencia escolar lo pondrán en contacto con otros mundos que modificarán el propio, y al hacerlo, enriquecerán también el mundo en común. Una de las consignas institucionales con la que el rector de La Salle Darío de Jesús Rodríguez Zapata motiva el trabajo de los docentes es: “Es nuestro deber robarle a la calle, la vida de estos jóvenes” por supuesto, que la institución educativa hace todo lo posible por llevar a cabo a esta importante misión, y uno de los canales es hacer que los educandos se sientan valiosos y talentosos; esto se logra a través del autorreconocimiento de valías, mediante la estrategia el Líder en mí, estrategia que se viene aplicando desde el año 2013 y con la que se ha logrado generar liderazgos en áreas como la política, la ciencia, la tecnología, el deporte, las artes y el trabajo comunitario.

Todo el trabajo realizado mediante la estrategia Líder en mí es menester y sujeto de sistematización, lo cual permitirá seguir construyendo la identidad institucional como una escuela que vela y acompaña a los educandos en sus procesos de reconocimiento como sujetos con valías que pueden potenciar y posteriormente, ponerlos al servicio de los demás.

El texto “Caminos del narrar y reflexionar nuestras prácticas docentes: El desafío de sistematizar”, el cual, hace parte del libro “Sistematización de prácticas y experiencias educativas”, hace una invitación a los docentes a sistematizar las prácticas educativas, con el objetivo de generar conocimiento o saber pedagógico. En este aparte, Alfredo Ghiso (2019) expresa tanto obstáculos o posibilidades que se encontrarán al momento de empezar con los procesos de organización, estructuración y comunicación, a través de narrativas, de los procesos didácticos y educativos.

Muchas veces se cree, que solo el conocimiento que viene en los libros de pedagogía es el válido y no se tiene en cuenta que, la experiencia con los estudiantes y el ámbito escolar son generadores de saberes pedagógicos.

Algunas de las ventajas de la participación de los maestros en los procesos de sistematización de experiencias, es la posibilidad de reconocer y mostrar su identidad profesional, de encontrar el sentido y los sin sentidos del quehacer educativo, de reflexionar sobre la praxis y pensar constantemente en la pregunta ¿Tratamos de ser mejores maestros cada día?

Ahora está, ¿qué de la práctica educativa se debe reflexionar? Pues por supuesto, todo lo que se necesite mostrar, lo que les sirva a los otros docentes. Que todo ese conocimiento encapsulado pueda ser compartido con las comunidades académicas de maestros, generando así educadores autónomos, capaces de entender lo que hacen y reorientar el camino de los otros. Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, se pretende a través de este trabajo de grado contar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre las implicaciones que ha tenido la apuesta de la institución educativa san Juan Bautista de la Salle, con relación a la formación de líderes que se autorreconozcan como personas talentosas y que usen sus habilidades en pro de la comunidad, de igual forma, que se dé a conocer cómo la estrategia Líder en mí trabaja los contenidos curriculares, teniendo en cuenta, las habilidades o talentos característicos de los estudiantes.

2. Marco teórico

Desde el año 2014, la institución educativa San Juan Bautista de la Salle viene implementando en su labor formativa, la estrategia el Líder en mí, la cual consiste en la formación de estudiantes que tengan la capacidad de autorreconocer sus valías o talentos, y que posteriormente, las pongan al servicio de los demás; este proyecto está basado en la filosofía de los siete hábitos, propuesta por Franklin Covey (2009), los cuales son:

1. Sé proactivo, que es una forma de expresar que estamos a cargo de nuestras emociones.
2. Empieza con un fin en la mente, se aplica cuando se proponen metas u objetivos que darán el norte para llegar, en toda actividad que se proponga.
3. Establece primero lo primero, es planear las tareas y responsabilidades con la finalidad de ir monitoreando los avances u obstáculos que se presenten en el proceso.
4. Piensa en ganar/ganar, con este hábito los que se quiere mostrar es que todos podemos ganar, pero si estamos juntos y nos apoyamos mutuamente.
5. Primero, procura comprender; después, ser comprendido, este nos denota la importancia de la escucha, pero de forma bidireccional.
6. Aplica la sinergia, muestra la importancia del trabajo en equipo, que lleva a la consecución de mejores resultados y a situaciones ganar/ganar.
7. “Afila la sierra.” En el caso del establecimiento educativo La Salle, el nombre de este hábito fue cambiado por Armonizar, ya que la nominación original se sentía algo agresiva para el contexto, en el cual, algunos de los estudiantes perdieron familiares producto de la violencia paramilitar.

Basados en los anteriores hábitos y en los ingredientes de la estrategia Líder en mí como lo son las conductas de entrada, el lenguaje común entre docentes y alumnos, el ambiente de liderazgo, las tradiciones y el folklor institucional, se ha logrado que los estudiantes sean más autónomos, tolerantes con las diferencias, colaborativos y talentosos; lo que, por ende, ha mejorado notablemente el ambiente escolar, el desempeño académico y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Como lo menciona Covey (2009):

La cultura de un centro educativo es consecuencia de las conductas combinadas de las personas participantes. Esa cultura es algo que se puede ver, sentir y escuchar. Además, El liderazgo consiste en comunicar los méritos y las posibilidades de los demás de manera tan clara que se sientan inspirados a darse cuenta de ello por sí mismos. (p. 6)

Las palabras anteriores resumen, en cierta medida las transformaciones que se han llevado a cabo en el colegio Lasallista, tanto en los estudiantes, los maestros, los padres de familia y la cultura escolar, esta última, instaurada porque los miembros de la comunidad educativa trabajan por el desarrollo del liderazgo entre todos.

Desde el 2013 en el establecimiento educativo, con el proyecto Líder mí se ha hecho énfasis a nivel formativo en el desarrollo de habilidades en los estudiantes, por supuesto, utilizando los contenidos como pretexto para conseguir dicho fin. La habilidad vista como Portillo-Torres (2017): es la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico. El trabajo no ha sido fácil, debido a que el establecimiento educativo venía de una propuesta curricular basada en priorizar los conceptos, dejando un poco de lado el trabajo con procedimientos y la generación de actitudes. A propósito de lo anterior, Dreyfus (2004): menciona que, al potenciarse una destreza, los individuos pasan por unas etapas, las cuales son:

1. Estado novicio: Seguir meramente las reglas.
2. Estado principiante avanzado: Reconocer situaciones contextuales por la experiencia adquirida.
3. Estado competente: Planear lo que se realiza.
4. Estado diestro: Se presenta un involucramiento emocional en la actividad a realizar.
5. Estado experto: Saber lo que hay que hacer y decidir cómo hay que hacerlo.

Una educación, donde se trabaje en el desarrollo de las habilidades es el énfasis que han decidido tomar los maestros Lasallistas, tal cual, como lo plantea Portillo-Torres (2017): La educación por habilidades, al centrarse más en el progreso del aprendizaje por el dominio de cada estudiante, reconoce la diversidad del alumnado.

En los últimos años, en el ámbito educativo se ha venido trabajando un imperativo correspondiente a la responsabilidad de la escuela con y para la diversidad. Donde antes se privilegiaba la educación para la ciudadanía, hoy se busca favorecer la formación de los sujetos, atendiendo a los diferentes contextos y a la multiculturalidad en los que se desenvuelven. En este camino, propone Dussel (2009):

Que será importante desarrollar nuevas sensibilidades y disposiciones para volver a instalar la igualdad y la justicia en el centro del debate educativo, renovando el compromiso ético y político con una sociedad más democrática y más justa, y también más plural, que valore el aporte original de cada uno. (p. 3)

En consonancia con lo anterior, es un gran compromiso el que tiene el colegio La Salle con sus educandos, los cuales están rodeados de desigualdad e injusticia, y es la escuela, una de las pocas instituciones estatales que está dispuesta a prestar atención a las turbulencias por las que pasan los educandos, escuchar historias y destinos e incluir al otro con todo lo que trae; como concluye Dussel (2009):

No despreciar al diferente, al diverso, significa confiar en que puede ser educado antes que dé pruebas de ello. Significa apostar a que el conocimiento y la experiencia escolar lo pondrán en contacto con otros mundos que modificarán el propio, y al hacerlo, enriquecerán también el mundo en común. (p. 4)

La diversidad de los estudiantes trae consigo para la educación muchos retos, pero también posibilidades de aprovechar dichas discrepancias, con la finalidad de valorar las particularidades y la expresión de la multiplicidad de inteligencias presentes en los sujetos. De aquí que Suarez y Meza (2010) exponen que el concepto de inteligencia ha cambiado de manera expedita, ya que ésta se percibía como estática, innata e influenciada por la herencia y la cultura. En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner plantea una visión plural de la inteligencia, reconociendo en ella diversas facetas, deduciéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos. Esta distribución de la cognición es lo que conlleva, que a nivel educativo se usen diferentes estrategias de enseñanza y variados recursos didácticos que favorezcan diversos estilos de aprendizaje que están inmersos en los alumnos, permitiendo así, que los actores educativos ya mencionados potencien su capacidad creadora y fomenten su destreza en la resolución de problemas de su entorno inmediato o también, no tan cotidianos. El establecimiento educativo, contexto de este trabajo de grado, ha intervenido su currículo, representado por los planes de área y la cultura escolar, mediante la inserción de contenidos actitudinales y procedimentales de distinta índole, a lo meramente conceptual. Esta estructuración curricular, ha motivado entre otras cosas, la generación de estrategias como Aprendiendo a mi manera, que consiste en la elaboración e implementación de guías didácticas compuestas por diferentes actividades, basadas en seis grupos de habilidades e inteligencias en las que los estudiantes son integrados, teniendo en cuenta sus destrezas o valías particulares. Los grupos de trabajo son:

1. Socialmente: Los estudiantes pertenecientes a este grupo presentan facilidad para reconocer su entorno, identificar los problemas que se presentan en él, tomar partido en las decisiones de sus comunidades y relacionarse de forma asertiva con los demás compañeros.

2. Lingüísticamente: Conformado por educandos que presentan destrezas en las habilidades comunicativas como escuchar, hablar, escribir y leer.
3. Artísticamente: Dentro de este colectivo, la sensibilidad artística tiene un lugar preponderante, lo cual, es la forma como los alumnos pertenecientes a este grupo representan su realidad, sus ideas y sus pensamientos a través de los lenguajes que le ofrecen las artes, como la pintura, la escultura, la danza y la música.
4. Corporalmente: Aquí el cuerpo de los discentes es el protagonista, con todas sus posibilidades y limitaciones, que le brindan las actividades físicas, deportivas y dancísticas.
5. Lógicamente: Los estudiantes inmersos en este colectivo, demuestran su destreza mediante el lenguaje de los números y las formas que los rodean; de igual forma, sus representaciones simbólicas.
6. Naturalmente: Los niños amantes de las ciencias, los organismos y los seres no vivos, son los que pertenecen a este grupo, que se preocupa por el cuidado no solo del entorno natural, sino del paisaje cultural, que también pertenece al medio ambiente que habita.

El trabajo escolar, realizado a partir de los grupos anteriormente descritos, está basado en la teoría de Gardner, sobre las Inteligencias Múltiples, las cuales como lo denotan Suarez y Meza (2010) facilitan la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios, permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo que poseen, desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.

Sin duda, la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de los niños y jóvenes; minimiza los problemas de conducta; incrementa la autoestima en los niños y jóvenes; desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo, y aumenta el interés y la dedicación al aprendizaje, resultados comunes que se obtienen también con la aplicación de la estrategia el Líder en mí, basada en los siete hábitos, propuestos por Covey (2009).

3. Metodología

La institución educativa, población focalizada en este trabajo de grado, viene aplicando desde el año 2013 una iniciativa pedagógica con la que se busca, que los miembros de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, reconozcan sus valías y talentos, los potencien y los pongan al servicio de los demás. La estrategia tiene como nombre El líder en mí, basada en la filosofía de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y de los niños felices, propuesta por Franklin Covey; a través del trabajo con este programa se han logrado resultados significativos tanto en maestros, como en estudiantes, los cuales han identificado sus habilidades y las comparten con el resto de la comunidad educativa, una muestra de esto es ver mayor compromiso de los educadores que no se ven solo como catedráticos, sino que hacen énfasis en el proceso formativo de los educandos, y en el caso de los alumnos demuestran liderazgos mediante el trabajo con su comunidad en actividades sociales y ambientales; también se evidencia en niños y jóvenes destacados en diversas disciplinas deportivas, las artes como la danza y la pintura, la política local y la academia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el tipo de investigación de este trabajo de grado está orientado hacia lo cualitativo, mediante el cual se recogerán y se sistematizarán los discursos de los sujetos educativos participantes en la estrategia Líder en Mí en la institución educativa San Juan Bautista de la Salle.

Para la realización de la sistematización, se utilizará el enfoque investigativo biográfico narrativo, como lo menciona Porta (2010), ya que permite otorgar relevancia a los discursos individuales, construir la realidad, ordenar la experiencia, apropiarse de ella, de sus significados particulares y colectivos, y construir una identidad al narrarnos sí mismos a los demás. Este enfoque permite reconocer, lo que verdaderamente sucede en el contexto de la escuela, teniendo en cuenta, el punto de vista de los miembros de la comunidad educativa, mediante sus testimonios, dando a conocer así una mirada íntima de sus experiencias educativas.

Porta (2010) continúa diciendo que en la investigación biográfica narrativa se pueden aplicar técnicas de sistematización como los relatos biográficos, que posteriormente se transcriben y se analizan para interpretar el significado de la narración. Otros métodos en este enfoque son las historias de vida, documentos, fotografías, memorias y otros artefactos personales, entrevistas

abiertas o semiestructuradas, diarios y grupos de discusión. Todo lo anterior, va a facilitar la narración de la vida, mediante una reconstrucción retrospectiva.

Las experiencias surgidas con la estrategia Líder en mí, permiten la construcción de conocimiento pedagógico, propio de los maestros; pero que muchas veces, es usurpado por otros profesionales que, poco o nada tienen que ver con el ámbito educativo.

En palabras de Woods (1987), una de las habilidades de un maestro es su capacidad para realizar conjeturas en la mayor parte de los casos, o sea, a partir de algunos indicios, generar un juicio de carácter educativo. Esta es la razón por la cual el maestro es el único poseedor de conocimiento pedagógico. Es sintético, pues reúne elementos separados, por ejemplo, de las distintas disciplinas, en un todo conectado, que es la orientación docente del maestro; lo que implica el conocimiento de la situación.

Ahora bien, ¿dónde se construye el conocimiento de carácter pedagógico? Las escuelas son espacios privilegiados para la construcción de conocimiento pedagógico, ya que las habilidades que tienen los maestros de ser observadores participantes y entrevistadores intuitivos, facilitan la aplicación de la investigación etnográfica al contexto educativo.

Citando Woods (1987) la etnografía escolar tiene la finalidad de describir de forma detallada los componentes de la vida social que se dan en el contexto escolar; por lo tanto, es un enfoque investigativo que va a facilitar la interpretación de las dinámicas escolares en relación al programa Líder en mí, la transmisión de los datos recolectados y por supuesto, el cambio en el investigador etnográfico.

La recolección de la información se hizo a través de entrevistas, análisis documental y grupos de discusión. Posteriormente se procederá a la interpretación, análisis y conclusión de las relaciones de significado existentes en la información recolectada.

Para llevar a cabo la investigación se aplicarán las siguientes técnicas de recolección de información:

- **Análisis documental:** La información recopilada en los documentos institucionales como el PEI, actas de reunión y evaluaciones de impacto, serán objeto de análisis para determinar la influencia del trabajo con la estrategia Líder en mí.
- **Entrevista:** Mediante esta técnica, la cual consiste en realizar una serie de preguntas a los alumnos, se utilizará para obtener información sobre el desarrollo de su proceso de

liderazgo en la institución educativa, para los maestros pertenecientes al equipo Faro, quienes lideran la estrategia en el establecimiento educativo.

- **Grupo de discusión:** Se reunirán a 5 estudiantes de diferentes grados para que conversen entre ellos, sobre su formación en liderazgo, de esa forma poder comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre cómo la institución educativa ha influido en su desarrollo de talentos.

3.1. Análisis de la información

El análisis de la información obtenida es la clave en la indagación cualitativa, que tiene como finalidad contestar, triangular y relacionar el estudio al establecer referencias con los objetivos de investigación.

Analizar los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos cualitativos supone establecer categorías, modelos, unidades descriptivas en interpretación de la información, para asignarle sentidos y relacionarlas entre sí.

Para Tesch (1990) el análisis de datos cualitativos presenta las siguientes características:

1. El análisis es cíclico y es concurrente con la fase de recolección de la información.
2. A pesar que el proceso de análisis es sistemático, no es rígido.
3. Trabajar los datos lleva consigo una actividad reflexiva, basada en las notas analíticas que guían el proceso.
4. Los datos deben ser segmentados o agrupados mediante unidades significativas que mantienen una conexión con el todo; estas son de carácter preliminar y deben permanecer flexibles durante el análisis.
5. Los datos son categorizados de acuerdo a un sistema organizativo que se deriva de la propia información.
6. La comparación como una herramienta intelectual muy relevante en el proceso de análisis.
7. No existe una forma correcta para manipular los datos cualitativos durante el análisis, ya que es una actividad ecléctica.
8. El resultado del análisis es una síntesis de nivel superior, una descripción de la estructura fundamental que subyace al fenómeno estudiado o una teoría sustantiva.

Las técnicas de recolección de datos a utilizar en este estudio son el análisis documental, mediante la cual, la información recopilada en los documentos institucionales como el PEI, actas de reunión y evaluaciones de impacto, serán objeto de análisis para determinar la influencia del trabajo con la estrategia Líder en mí. Otro instrumento a usar es la entrevista semiestructurada, con esta técnica, la cual consiste en realizar una serie de preguntas a los alumnos, se utilizará para obtener

información sobre el desarrollo de su proceso de liderazgo en la institución educativa, para los maestros pertenecientes al equipo Faro, quienes lideran la estrategia en el establecimiento educativo y finalmente el grupo de discusión, en el cual se reunirán a 5 estudiantes de diferentes grados para que conversen entre ellos, sobre su formación en liderazgo, de esa forma poder comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre cómo la institución educativa ha influido en su desarrollo de talentos.

La información obtenida mediante la aplicación de los anteriores instrumentos de recolección de datos será objeto de análisis y comparación con la finalidad de determinar tópicos o categorías de significado. A continuación, se describe el proceso de análisis de datos de cada uno de los instrumentos:

- **Análisis documental:** Es una operación encaminada a hacer una representación diferente de un documento y su contenido con respecto al original. Para el caso de esta investigación se tendrán en cuenta actas de reuniones del equipo Faro y evaluaciones de impacto. El producto secundario originado será una base de datos documental conformado por boletines de resúmenes de carácter selectivo, en el que solo se escribirán las categorías esenciales para este estudio.
- **Análisis de la entrevista semiestructurada:** La ejecución de este proceso se basará en las siguientes etapas: Transcripción de lo trabajado en la entrevista, no solo lo de carácter verbal sino, de igual forma, las actitudes y gestos manifestados por los entrevistados. Se continuará con el grillado y análisis de la información textual a partir de su clasificación en los tópicos relevantes manifestados en la entrevista. Finalmente, la síntesis o reconstrucción de los fragmentado en un todo estructurado y significativo.
- **Grupo de discusión:** Se analizarán las informaciones de carácter verbal y no verbal originadas en el momento de la reunión con los 5 estudiantes, de igual forma, las transcripciones hechas de este evento, las cuales se clasificarán en los tópicos trabajados como lo son el proceso de Líder en mí, el enfoque de liderazgo adoptado por el establecimiento educativo, influencia de la implementación del programa Líder en mí en cada uno de los miembros y las estrategias utilizadas para la implementación del proyecto de liderazgo.

4. Análisis de los datos / Discusión

El objetivo de este trabajo de grado es recoger en un proceso de sistematización cómo la institución educativa San Juan Bautista de la Salle, ha generado habilidades y talentos en sus estudiantes, a través de la formación en liderazgo. Para poder realizar dicha recolección de datos se recurrió a la utilización de tres técnicas de carácter cualitativo; la primera en aplicarse fue el análisis documental, en el cual se estudiaron actas de reuniones del equipo Faro del establecimiento educativo, audios testimoniales de estudiantes sobre la influencia del programa en ellos, textos de postulación a premiaciones como Ser mejor, de la ciudad de Medellín y presentaciones en PowerPoint, que fueron utilizadas para la formación de maestros, estudiantes y padres de familia en la filosofía de Líder en mí.

La segunda técnica aplicada fue el grupo de discusión con una estudiante de tercer grado, una de cuarto grado, una alumna de quinto grado, un estudiante de grado sexto y otro de grado once. Con ellos, se generó un conversatorio, teniendo en cuenta unos tópicos como el conocimiento que tienen sobre la estrategia Líder en mí, el enfoque de liderazgo adoptado por el establecimiento educativo, influencia de la implementación del proyecto en cada uno de ellos y el conocimiento de las estrategias utilizadas por la escuela en la implementación de este programa, ya mencionado.

Como tercer técnica, se empleó la entrevista semiestructurada a los miembros del equipo faro en el que participaron el rector, el coordinador del bachillerato, la coordinadora de primaria y dos maestros, con ellos se llevó a cabo una conversación en torno a las preguntas: ¿Qué es Líder en mí?, ¿qué significa para ti el programa líder en mí?, ¿cuál es el enfoque de liderazgo del programa líder en mí en el establecimiento educativo?, ¿qué transformaciones ha permitido el programa líder en mí en su vida personal y profesional?, ¿cuáles son las habilidades que se han desarrollado en los maestros, los directivos y los estudiantes mediante la aplicación de líder en mí en el establecimiento educativo?, ¿cuáles son las estrategias que han sido utilizadas por el plantel educativo para el desarrollo de habilidades en los estudiantes? y ¿cuál ha sido su participación en el proyecto líder en mí?

Después de la implementación de las técnicas, anteriormente mencionadas, se llevó a cabo la transcripción y codificación de las mismas, mediante categorías como el proceso de líder en mí, el enfoque de liderazgo institucional, la influencia en el desarrollo de habilidades y talentos mediante el proyecto y las estrategias utilizadas.

Es importante anotar que, debido a los tiempos de pandemia, en los que nos encontramos, la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos se hizo de forma virtual, lo que, en cierta forma, dificulta hacer una lectura de los lenguajes no verbales, expresados por los participantes del estudio. No obstante, de las intervenciones hechas por los estudiantes, maestros y directivos, y de igual forma, de la información recolectada en el análisis documental se pudieron extraer aportes fundamentales para poder realizar un proceso de sistematización del proyecto Líder en mí y su influencia en el desarrollo de habilidades y talentos en los educandos, mediante la formación en liderazgo.

Para poder entender la influencia que ha tenido el proyecto Líder en mí en el establecimiento educativo, es muy importante abordar aspectos como los componentes del programa, el enfoque de liderazgo institucional y las estrategias empleadas en la materialización del trabajo con los estudiantes; por esta razón, se presentan a continuación:

Proceso de Líder en mí

El proyecto está basado en los 7 hábitos de las personas altamente efectivas, propuestos por Franklin Covey. Este modelo de liderazgo está dirigido a que los maestros de los colegios oficiales de la ciudad de Medellín, puedan ayudar a los estudiantes de primaria a que potencien sus habilidades mediante prácticas que conlleven el desarrollo y aplicación de su valía como líder en la familia, la escuela y la comunidad. En la institución educativa San Juan Bautista de la Salle, se extendió la población beneficiaria de la estrategia hasta los alumnos de bachillerato. Otra de las finalidades que busca este programa es que los educandos aumenten su confianza en sí mismos, trabajen en equipo, que tengan iniciativa, creatividad y liderazgo ante las dificultades, y que finalmente demuestren una resolución proactiva de los problemas y conflictos.

El tipo de liderazgo que se busca en los educandos no es una imposición, sino que se trabaja para que, cada uno de ellos reconozca su valía y potencial tan claramente, y esto permita que se inspiren en verlos en sí mismos.

La filosofía de Líder en mí está basada en los 7 hábitos de las personas altamente efectivas, los cuales son:

- Ser proactivo: Libertad para elegir y responsabilizarse de las elecciones tomadas.
- Comenzar con el fin en mente: Saber lo que quieres y cómo lo lograrás.

- Poner primero lo primero: Dar preferencia a lo que tienes que lograr.
- Pensar en ganar – ganar: Todos pueden obtener lo que quieren, nadie tiene que perder.
- Primero entender y luego ser entendido: Para comunicarnos efectivamente, primero debemos escucharnos.
- Sinergizar: Juntos podemos lograr más.
- Armonizar: Para mantener y aumentar la efectividad, debemos renovarnos en cuerpo, corazón, mente y alma.

Aunque el octavo hábito no ha sido trabajado con la comunidad educativa, el cual consiste en encontrar nuestra propia voz y ayudar a los demás a encontrar la de ellos, una de las estudiantes lo menciona con sus palabras, cuando dice que, un líder debe inculcar en las demás personas, valores de liderazgo como ser respetuoso, amigable y a ayudar a los demás.

Los hábitos en los que, los estudiantes concuerdan, debe tener un líder son, ser proactivo, sinergizar, pensar en ganar – ganar y primero entender y luego ser entendido; lo anterior, es mencionado en palabras de los educandos como que, un líder debe compartir, evitar pelear y escuchar a los demás.

Algo muy importante a destacar es que los estudiantes, algunas veces no mencionaban el nombre exacto del hábito, sino que lo expresaban con sus propias palabras, lo que da un indicio sobre su comprensión y aplicación, lo anterior, fundamenta un lenguaje de liderazgo instaurado en la cultura institucional.

Enfoque de liderazgo adoptado por el establecimiento educativo

Uno de los estudiantes, el del grado 11 enuncia que el plantel educativo tiene como enfoque institucional, en palabras de él, que los alumnos se generen como líderes por sí mismos, que se formen como niños y jóvenes con cultura ciudadana, que sepan reconocer su liderazgo. También agrega que, dentro de los procesos institucionales como lo son las elecciones del gobierno estudiantil, él ha tenido la oportunidad de volverse más empático y abierto con las demás personas, en la tarea de competir por el cargo de contralor estudiantil.

La alumna del grado segundo, manifiesta que, en la escuela sigue aprendiendo cosas de líderes como respetar a los amiguitos, ser tolerante y compartir. Además, agrega que, aunque no sea la representante de grupo, ella puede contribuir a que su curso esté organizado, que esté bien, que

todos estén compartiendo, que sean respetuosos, que no se peguen entre ellos y que sean tolerantes, demostrando así el liderazgo distributivo incentivado por el plantel educativo.

El rector de la institución educativa, participe también del estudio, enfatiza que este plantel trabaja mediante un liderazgo distributivo, en el que cada miembro de la comunidad educativa tiene un papel preponderante para desarrollar, incluido los alumnos que se sienten participantes activos, e inspirados por los maestros, directivos y sus familias. Teniendo en cuenta lo anterior, la coordinadora de primaria agrega que, con Líder en mí, se busca el empoderamiento de los estudiantes para que impacten su proyecto de vida y se traduzca en un liderazgo positivo.

En consonancia con los estudiantes, el hábito de la sinergia, es también el más mencionado y practicado por los docentes y directivos docentes, por la necesidad de aprovechar cada uno de los talentos y valías de los sujetos inmersos en el proceso educativo de la escuela.

El plantel educativo, en colaboración con otras entidades ¹ han fomentado diversos talentos en los estudiantes, como lo manifiesta el estudiante de grado sexto, cuando expresa que, los talleres de robótica, el tenis de mesa y el baloncesto han ayudado a muchos alumnos a reconocerse como talentosos.

Lo anterior evidencia que la institución educativa trabaja bajo un enfoque de liderazgo que consiste en que cada uno de los miembros, en especial los alumnos, se autorreconozcan como líderes, para lograr esto se utilizan diversas estrategias, pero una muy notable es la motivación hacia la participación activa en el gobierno escolar; logrando así un empoderamiento en los educandos, que demuestran sus valías mediante la sinergia.

Estrategias implementadas sobre el programa Líder en mí en el establecimiento educativo.

Al analizar las postulaciones que ha hecho esta escuela a los premios Ser mejor², de la ciudad de Medellín, y de igual forma, los comentarios hechos por los estudiantes y maestros en los grupos de discusión y la entrevista semiestructurada respectivamente, se pudieron identificar las estrategias que han implementado no solo con estudiantes, sino con docentes y las familias, como las siguientes:

¹ Parque Explora e INDER Medellín.

² Son unos premios a la calidad educativa en la ciudad Medellín, que reconocen la gestión de la transformación social de los maestros, directivos docentes y estudiantes.

- Conformación del equipo Faro, el cual lidera el proceso en la institución educativa. Este grupo está compuesto por el rector, los directivos y maestros de todos los niveles para realizar planeaciones y ponerlas en marcha en toda la comunidad educativa.
- Formación a docentes y estudiantes en la filosofía Líder en mí y cómo pueden aplicarla en su vida escolar y personal.
- Capacitación a las familias sobre la ejecución de los 7 hábitos desde los hogares.
- Apadrinamiento de pares, en el cual los docentes pertenecientes al equipo Faro, hacen un acompañamiento al resto de los maestros en el proceso de llevar a efecto la filosofía de la estrategia.
- Construcción de una caja de herramientas para maestros, la cual es un documento que cuenta con sugerencias metodológicas para llevar a la práctica los 7 hábitos en cada una de las áreas.
- Ejecución del coaching virtual, mediante el acompañamiento por parte del equipo Faro a los maestros, estudiantes y familias sobre sus procesos de liderazgo, mediante el uso de las TIC como medio de comunicación y encuentro.
- Realización del Carrusel de proyectos, evento en el cual, los miembros de la comunidad educativa pueden participar, socializando un proyecto, una habilidad o talento con los demás.
- Implementación del día de la Responsabilidad. Este día los estudiantes del grado 11 realizan las tareas de los directivos docentes y los maestros del establecimiento educativo.
- Ambientación del establecimiento educativo con temática de liderazgo como los murales, los árboles de los 7 hábitos y muros de las visiones personales y las metas crucialmente importantes.
- Ejecución de las conferencias conducidas por estudiantes, la cual es una estrategia en la que los educandos son los que entregan el informe escolar a sus familias y preparan planes para seguir en el mejoramiento continuo. Esta ha sido una de las estrategias con mayor impacto tanto en los alumnos, como en las familias, mediante las cuales los educandos presentan a sus acudientes o cuidadores su informe escolar y posterior a esto, se proponen unas acciones tendientes al mejoramiento de las dificultades presentadas; esto ha facilitado que muchos educandos sean conscientes de la forma en la que aprenden, lo que los lleva a

perseguir siempre el mejoramiento. Esta actividad hace que cada escolar sea un participante activo de la conversación académica y de su relacionamiento social en el plantel educativo.

- El estudiante de grado sexto manifiesta que, la institución educativa ha influido en su liderazgo cuando lo proponen para representarla en distintos eventos y con la confianza que le dan sus compañeros para verlo como un líder en el grupo.
- En cuanto a la estudiante de grado quinto, ella menciona implícitamente el octavo hábito (encontrar nuestra propia voz e inspirar a los demás a encontrar la de ellos) mediante el comentario, que los líderes deben ser inspiración para los demás en el establecimiento educativo.

Influencia de Líder en mí en los estudiantes

Líder en mí es el programa principal del establecimiento educativo; por lo tanto, a diferencia del resto de los proyectos institucionales, este se trabaja desde todas las áreas y de forma transversal en la cultura institucional, lo que ha permitido los siguientes resultados en los educandos:

- Fortalecimiento del liderazgo por parte de los alumnos, mediante el autorreconocimiento de sus valías, lo cual se evidencia en su comportamiento escolar y su compromiso académico.
- Resignificación de las prácticas de aula de los maestros que han volteado la mirada más hacia lo formativo sobre lo meramente académico, lo que, sin duda alguna, demuestra la importancia del sujeto a educar con respecto al proceso.
- Lenguaje de liderazgo instaurado en los alumnos, evidenciado en los procesos de resolución de problemas, de autoevaluación y trabajo colaborativo.
- Puesta en práctica en los procesos de mediación escolar de los hábitos ser proactivo y primero entender para luego ser entendido.
- Construcción de las visiones personales por parte de los educandos, las cuales los enfoca en su proyecto de vida y les facilita la formulación de acciones encaminadas a la consecución de sus sueños.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo, demostrando así, la apropiación de los hábitos sinergizar y pensar en ganar – ganar.
- Refuerzo de sus valías personales mediante la asistencia a cursos extracurriculares de inglés, fútbol, patinaje, canto, danza, pintura, entre otros.

- Mayor entusiasmo para la participación activa en el gobierno estudiantil y en los roles de liderazgo dentro de las aulas de clase.
- Reconocimiento por parte de los estudiantes, que ellos están a cargo de sus sentimientos y su forma de actuar ante el conflicto.
- Identificación de la importancia del trabajo en equipo en la comunidad educativa como forma de alcanzar metas comunes.

A continuación, se describen algunas percepciones particulares expresadas por los estudiantes sobre el liderazgo, que valen la pena mencionarlas. El alumno de grado 11 reconoce que ser líder es trabajar con la comunidad y por ella, ya que juntos es mejor. Continúa expresando que, visibilizarse como un líder escolar, le permitió que florecieran en él, unas cualidades que estaban ahí, pero que necesitaba un empujoncito, en ese camino mejoró sus habilidades sociales, lo que le permitió entender mejor a las demás personas.

La estudiante de grado quinto, plantea que, los líderes también cometen errores y de ellos, deben aprender nuevas lecciones, que en la escuela no solo deben ganar ellos sino, de igual forma, los demás, evidenciándose así el cuarto hábito.

La alumna del grado segundo demuestra a través de uno de sus comentarios que los maestros que ha tenido han fomentado su liderazgo, motivándola cuando le dicen que, puede ser una niña lideresa y que puede demostrar sus capacidades, que los educadores la apoyan, le brindan confianza y amor.

En cuanto al educando de grado sexto, él manifiesta que, la institución educativa les ha brindado espacios de participación a los estudiantes, en los que pueden presentar sus propuestas sobre el desarrollo de la clase, y así poder demostrar sus liderazgos. Otro de los alumnos fundamenta la opinión anterior, cuando plantea que, la capacidad de voz, como llama al liderazgo, consiste en poder decir, comentar y preguntar a los profesores, lo cual crea un ambiente para cuestionar lo que se hace en la escuela y llegar a acuerdos sobre las dinámicas de clases y las formas de evaluar.

Al analizar la entrevista semiestructurada con los miembros del equipo Faro, se pudieron extraer algunos aportes muy importantes sobre el proceso Líder en mí, a nivel institucional, ya que en este

grupo es que se proponen los lineamientos y las acciones que se llevarán a cabo con la población estudiantil; estos son algunos de ellos:

Una de las docentes reconoce que muchos estudiantes tienen instaurada una cultura de liderazgo, tanto que, cuando llegó al establecimiento educativo, conoció sobre el proyecto por medio de sus alumnos, el cual ha podido aplicar no solo en su vida, sino con su hija; afirmación con la que está de acuerdo el otro docente del equipo, quien ve el programa como una experiencia de vida, paradigma con el que se enfoca el ser líder en la escuela. Adicionalmente suscitan que, Líder en mí afianza la autoestima de los alumnos, lo cual se evidencia cuando muestran sus valías y se sienten orgullosos de sí mismos.

El rector del establecimiento educativo reconoce el mejoramiento notable en el ambiente escolar, debido a la implementación del proyecto Líder en mí que, ha transformado la forma de pensar y de actuar de muchos estudiantes, que no se reconocían como líderes, lo que los llevaba a ser muy conflictivos. La influencia de esta estrategia, de igual forma, traspasó las fronteras de la escuela e impactó a las familias, las cuales se visibilizan empoderadas del proceso formativo de sus hijos e hijas, y esto se evidenció con mayor medida con la educación en casa, debido a estos tiempos de pandemia.

Debido a que, Líder en mí se trabaja de forma transversal e interdisciplinar, su rango de acción y de influencia en los educandos es muy amplio, lo que permite que estos últimos sean permeados por esta estrategia desde muchos flancos institucionales.

5. Conclusiones

Sin duda alguna, la estrategia Líder en mí ha sido de gran ayuda para la transformación de la cultura institucional y en especial, la de los estudiantes de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle, razón por la cual, este estudio viró su mirada hacia esta situación. Después de haberse analizado toda la información recolectada, es menester presentar las siguientes conclusiones:

- Como investigador, más que explicar el fenómeno Líder en mí, tuve la oportunidad de interpretarlo y comprenderlo desde distintas aristas, lo que me facilita la proposición de estrategias que sigan permitiendo su implementación.
- Como maestro, haber abordado el estudio de la metodología Líder en mí, a partir de otras voces como las de los otros docentes y estudiantes, me ha permitido reconocer otras estrategias de trabajo para el desarrollo del liderazgo en los educandos, basadas en principios como la escucha, la flexibilidad y la sinergia.
- La ruta metodológica que se planteó en este estudio permitió una lectura profunda sobre la influencia de Líder en mí en la institución educativa; la identificación de unas categorías claras, facilitó el análisis y sistematización de los datos.
- El establecimiento educativo utiliza muchas estrategias para el desarrollo de talentos y valías en sus alumnos, las sobresalientes son las conferencias conducidas por estudiantes, en la que estos últimos entregan su informe escolar y junto a las familias se proponen acciones de sostenimiento y de mejora, otras de las acciones son el día de la responsabilidad, en las que ejecutan las tareas de docentes y directivos; la participación activa en el gobierno escolar y el carrusel de proyectos y talentos.
- Dentro de las muchas habilidades desarrolladas por la escuela en estudio, en los educandos, se pueden destacar el autorreconocimiento de sus talentos y valías, la motivación hacia la participación activa en el gobierno escolar, el uso constante del trabajo sinérgico, fomentando relaciones ganar – ganar, el empoderamiento de sus proyectos de vida, mediante la formulación de metas crucialmente importantes y acciones para alcanzarlas y la potenciación de la capacidad de voz o de liderazgo.

6. Referencias bibliográficas

- Covey, S. (2009). *EL LÍDER INTERIOR* (1.a ed.). Barcelona, España: Paidós.
- Dreyfus, S. (2004). The five-stage model of adult skill acquisition [El modelo de cinco estados de adquisición de una habilidad en adultos]. *Bulletin of Science Technology and Society*, 24(3), 177-181. doi: 10.1177/0270467604264992
- Dussel, I. (2009). La escuela y la diversidad: un debate necesario. *Todavía*, 8. Recuperado de <http://www.revistatodavia.com.ar>
- Freire, P., Faúndez, A., & Faundez, A. (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Aurora.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century* [Inteligencia reformulada: inteligencias múltiples para el siglo XXI]. New York: Basic Books.
- Ghiso, A. (2019) *Caminos del narrar y reflexionar nuestras prácticas docentes: El desafío de sistematizar*, Medellín, Editorial Divergráficas, 24 páginas.
- Lapalma, F. (2005, diciembre). Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Pascual, A. (2007, diciembre). Liberar talentos, optimizar inteligencias, sobredotar potencialidades... ¿Paradigma vital para diferenciar la educación y propiciar los derechos humanos, la justicia y la paz? *Revista Pedagogía*, 40(1). Recuperado de revistapedagogia.uprrp.edu
- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, vol. 41, núm. 2, 13 páginas. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.net>
- Tesch, R. (1990). *Investigación cualitativa: tipos de análisis y software Tools*, Nueva York, The Falmer Press.

Anexos

Instrumento para la entrevista a los miembros del equipo Faro de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle.

Entrevista semiestructurada.

Objetivo: Conocer las percepciones de los miembros del equipo Faro del colegio la Salle sobre el desarrollo de habilidades y talentos mediante la formación en liderazgo en los estudiantes de este mismo plantel educativo.

- 1. Nombre y cargo en el establecimiento educativo.**
- 2. ¿Qué es líder en mí?**
- 3. ¿Qué significa para ti el programa líder en mí?**
- 4. ¿Cuál es el enfoque de liderazgo del programa líder en mí?**
- 5. ¿Qué transformaciones ha permitido el programa líder en mí en su vida personal y profesional?**
- 6. ¿Cuáles son las habilidades que se han desarrollado en los maestros, los directivos y los estudiantes mediante la aplicación de líder en mí en el establecimiento educativo?**
- 7. ¿Cuáles son las estrategias que han sido utilizadas por el plantel educativo para el desarrollo de habilidades en los estudiantes?**
- 8. ¿Cuál ha sido su participación en el proyecto líder en mí?**

Guía de implementación de la entrevista semiestructurada a los miembros del equipo Faro de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle

Condiciones previas

- Selección de todos los miembros del equipo Faro del establecimiento educativo San Juan Bautista de la Salle para la aplicación de la entrevista semiestructurada.
- Se le avisará con mucha antelación al equipo Faro sobre una reunión en la que tendremos la entrevista.

3. Ya se cuenta con un guion semiestructurado los cual le dará un norte a la conversación, pero se estará atento en las respuestas de los participantes de otras categorías emergentes.

Lugar y tiempo

1. Debido a los tiempos de pandemia en los que se encuentra en el mundo entero, la entrevista no puede ser de carácter presencial, por lo tanto, se hará en una reunión virtual a través de la plataforma Zoom.

2. En cuanto el tiempo, se tiene estimado que la entrevista dure entre una hora u hora y media, para evitar la prisa.

Material necesario

Computador portátil

Herramienta Zoom

Grabador de la herramienta Zoom

Libreta de apuntes

Lápiz

Guion de la entrevista

Para tener en cuenta en el momento de la entrevista

1. Se les pide a los asistentes el consentimiento para filmar la entrevista.

2. Se comienza la sesión con la presentación de los asistentes y luego se continúa con las preguntas de guion.

3. Mientras se va a realizando la entrevista se debe estar muy atento a las categorías emergentes que pueden ser importantes para la investigación.

4. Solicitamos unas conclusiones a los participantes.

Guía de implementación para la realización de los grupos de discusión con estudiantes de diferentes grados de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle

Objetivo: Intercambiar opiniones entre estudiantes de diferentes grados para obtener sus percepciones sobre la influencia que han tenido en sus vidas personales y académicas a través del trabajo con la metodología Líder en mí en el establecimiento educativo.

Preparación:

1. Escoger un total de 5 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:
 - a. 1 de tercer grado.
 - b. 1 de quinto grado.
 - c. 1 de séptimo grado.
 - d. 1 de noveno grado.
 - e. 1 de décimo primer grado.
2. Debido a la pandemia que azota a todo el mundo, la reunión con los estudiantes se realizará mediante la herramienta virtual Zoom.
3. La sesión durará entre una hora y una hora y media.
4. Los materiales a utilizar son: lápices, libreta de apuntes, computador portátil, herramienta virtual Zoom, herramienta de grabación de video Zoom y guion en diapositivas con tópicos sobre el proceso de Líder en mí en la institución educativa.
5. Todos los estudiantes estarán en una misma sesión de trabajo.
6. Los perfiles son heterogéneos en cuanto edad y grado escolar, y homogéneos con respecto a que pertenecen a la misma institución educativa en la que han sido permeados por la metodología Líder en mí.

Desarrollo:

1. Se pide a los estudiantes el permiso para grabar la sesión virtual.
2. Se presenta al observador y se le pide que se presenten los participantes.

3. Expresar a los participantes el objetivo de la reunión.
4. Dar a conocer los tópicos de discusión: Proceso de Líder en mí, el enfoque de liderazgo adoptado por el establecimiento educativo, influencia de la implementación del programa Líder en mí en cada uno de los miembros y las estrategias utilizadas para la implementación del proyecto de liderazgo. Después de la presentación de cada tema, se les pedirá a los estudiantes que expresen en una palabra su percepción sobre el tópico, mediante la herramienta Brainstorm de Mentimeter, la cual muestra las palabras coincidentes de tamaño más grande que las demás. Posteriormente, se permite que los alumnos den sus opiniones.
5. Permitir que cada uno de los participantes dé su opinión sobre los tópicos tratados.
6. Estar atento a nuevas categorías emergentes de datos.
7. Realizar resúmenes y paráfrasis de las intervenciones de los participantes para orientar la discusión.
8. Comprobar en colaboración de los participantes en los consensos y disensos que se presenten.

Análisis documental

Tópicos	Documentos	Datos
Proceso de liderazgo	Postulación experiencia significativa 2020.	- Proceso de liderazgo basado en los 7 hábitos de las personas altamente efectivas, propuesto por Franklin Covey.
	Presentación Líder en mí como experiencia significativa.	- Es un modelo de liderazgo basado en los 7 hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey® dirigido a que los docentes de colegios oficiales los incorporen en las actividades educativas de los niños de primaria. De esta manera, la iniciativa forma a los docentes y a su vez a los niños en las habilidades y hábitos requeridos para despertar su liderazgo en la escuela, su familia y su comunidad. Habilidades que desarrolla el programa Líder en mí: Aumento en la confianza de los alumnos, trabajo en equipo, iniciativa, creatividad, liderazgo y resolución de problemas de forma proactiva.
	Presentación del resumen de los 7 hábitos.	- Liderazgo es comunicar a las personas su valía y potencial tan claramente que ellos se inspiren a verlos en sí mismas. Es una elección, no una imposición. - Hábito 1: Ser proactivo: Soy libre de elegir y soy responsable de mis elecciones. - Hábito 2: Comenzar con el fin en mente: La creación mental precede a la creación física.

		<ul style="list-style-type: none"> - Hábito 3: Poner primero lo primero: La efectividad requiere integridad para actuar sobre sus prioridades. - Hábito 4: Pensar en ganar – ganar: Las relaciones efectivas y duraderas requieren de respeto mutuo y beneficio mutuo. - Hábito 5: Primero entender y luego ser entendido: Para comunicarnos efectivamente, primero debemos escucharnos. - Hábito 6: Sinergizar: El todo es más grande que la suma de sus partes. - Hábito 7: Armonizar: Para mantener y aumentar la efectividad, debemos renovarnos en cuerpo, corazón, mente y alma.
Enfoque de liderazgo adoptado por el establecimiento educativo	Presentación Líder en mí – Equipo Faro.	El objetivo central de la experiencia significativa podría resumirse en: Implementar en la comunidad educativa los principios y prácticas de liderazgo basada en los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Covey. De este objetivo se han trazado propósitos que tienen que ver con el fortalecimiento de la estructuración del proyecto de vida, prácticas humanas que conlleven a una mejor convivencia y hábitos que favorezcan el mejoramiento en los procesos de aprendizaje.
Estrategias implementadas en el programa Líder en mí	Postulación experiencia significativa 2020.	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación del equipo FARO para la planeación, liderazgo e implementación de las estrategias del proyecto. - Formación a maestros sobre los fundamentos de Líder en mí y su implementación en la vida escolar.

		<ul style="list-style-type: none">- Formación a familias sobre la filosofía de Líder en mí y su ejecución en el hogar.- Apadrinando pares: Los maestros miembros del equipo FARO acompañaron a otros educadores en la implementación de la estrategia Líder en mí.- Caja de herramientas por áreas: Documento que contiene unas sugerencias metodológicas para la implementación de Líder en mí en cada una de las áreas.- Soy líder escritor: Estrategia que busca potenciar en los estudiantes el crecimiento personal y el autoconcepto mediante actividades de interpretación y producción textual.- Equipos FARO réplica: Grupos de liderazgo entre docentes y familias.- Coaching virtual: Acompañamiento a procesos de liderazgo mediante el uso de herramientas tecnológicas y procesos virtuales.- Carrusel de proyectos: Feria escolar con la intención de mostrar las actividades y los alcances de cada uno de los proyectos institucionales.- Día de la responsabilidad: Jornada en la que los estudiantes ejecutan diferentes roles de maestros y directivos docentes.- Ambientación del establecimiento educativo: Decoración y organización de la parte física de la escuela con temática de liderazgo como el árbol de los 7 hábitos, muros de liderazgos,
--	--	---

		<p>muros de visiones y metas crucialmente importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferencias conducidas por los estudiantes: Espacio en el que los estudiantes comentan y rinden informa a sus familias en cada período sobre su desempeño académico y comportamiento social. - Premios al liderazgo Lasallista: Evento en el que se le hace un reconocimiento a cada uno de los maestros sobre sus capacidades y liderazgos. - Talleres de formación en liderazgo a estudiantes, maestros y familias: Encuentros de saberes en los que se generan reflexiones sobre el liderazgo y el reconocimiento de las valías.
<p>Influencia de Líder en mí en los estudiantes</p>	<p>Postulación experiencia significativa 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del liderazgo, mediante el reconocimiento de las valías, tanto en estudiantes como en los maestros. - Transformación de las prácticas de aula en los maestros miembros del equipo FARO y en consecuencia el cambio de mirada educativa desde lo académico hasta darle mayor énfasis a lo formativo en los estudiantes. - Lenguaje de liderazgo instaurado en los educandos. - Puesta en práctica por parte de los alumnos en la solución de conflictos del hábito 1, ser proactivo, el cual consiste en gestionar las emociones y sentimientos.

		<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento de la importancia de comenzar con el fin en mente (hábito 2) en las prácticas escolares.- Identificación de las visiones personales, formulación e implementación de acciones para alcanzar dichas metas.- Fortalecimiento del trabajo en equipo y reconocimiento de las potencialidades de este tipo de labor en el quehacer escolar, afianzando así los hábitos pensar en ganar – ganar y sinergizar.- Transformaciones en el vínculo maestro – estudiante, al reconocerse, cada actor como un sujeto con valías y liderazgos.- Mejoramiento del acompañamiento familiar tanto en el ámbito escolar como personal de los estudiantes, al enmarcarlos en actividades extracurriculares que potencian sus valías como cursos de inglés, pintura, baile, clubes deportivos y científicos.- Mayor entusiasmo de los estudiantes para postularse a cargos del gobierno escolar.- Se respira liderazgo desde la entrada a la Institución con el árbol de los 7 Hábitos pintado en el piso para que todos los que entren a la institución educativa tenga que caminar a través de los 7 Hábitos, el pendón gigante de “LO GRANDIOSO SUCEDE AQUÍ”, exposición de la Misión y la Visión Institucional integradas a los principios de liderazgo, árboles y carteleras de los 7 hábitos
--	--	---

		<p>y frases alusivas al liderazgo y al proyecto El líder en mí, pendones con cada hábito y decoraciones en las aulas de clase y en otros espacios de la Institución.</p> <p>- Participación activa de los estudiantes en eventos académicos, artísticos, deportivos y científicos tanto en la institución como en otros escenarios.</p>
	<p>Socialización del proceso: El proceso del líder en mí a través de los 8 indicadores.</p>	<p>- En los salones de clase existen roles de liderazgo para todos los estudiantes. Se hace una oferta y aplicación a los roles de liderazgo y se le hace una entrevista personalizada a cada estudiante para que ellos justifiquen y argumenten frente a un equipo de jurados porque son merecedores del rol al que aplica.</p>
	<p>Audios testimoniales: Liderazgos de los estudiantes.</p>	<p>- Jaroth Díaz: Líder en mí me ha ayudado porque ahora soy un niño juicioso, bueno, proactivo. Los hábitos que más me gustan es comenzar un fin en mente y ser proactivo, estos hábitos me han ayudado a cambiar y van a ayudar a cambiar a otras personas.</p> <p>- Juan Fernando Marín Hincapié: He aprendido mucho de los 7 hábitos y he cambiado mi comportamiento por eso. Lo hábitos que más me gustan son comenzar con un fin en mente y pensar en ganar – ganar porque me ayudan a construir mi visión personal. Me gustaría mucho que el resto de los niños practicasen estos hábitos.</p>

Transcripción de la entrevista semiestructurada con el equipo Faro de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle

Moderador: Buenos días a todos y todas, como se ve ahí en pantalla, vamos aplicar una entrevista semiestructurada a los miembros del equipo Faro de la institución educativa. El objetivo del trabajo de grado que estoy realizando es sistematizar cómo la institución educativa San Juan Bautista de la Salle ha venido generando habilidades y talentos en los estudiantes a través de la metodología de Líder en mí. Este no es un proyecto de intervención sino de lectura de las realidades que se presentan el establecimiento educativo y sus diferentes miembros acerca del proceso de Líder en mí. Esta entrevista semiestructurada tiene como objetivo reconocer las percepciones de los miembros del equipo Faro del colegio La Salle sobre el desarrollo de habilidades y talentos mediante la formación en liderazgo en los estudiantes de este mismo plantel educativo. La metodología consiste en que yo leo alguno de estos ocho tópicos, el que quiera va interviniendo o vamos haciendo rondas para que puedan participar y todos y tener una conversación muy nutrida, un conversatorio en el que expresen sus opiniones y percepciones que tengan acerca del tópico a tratar. Ya para comenzar en esta primera parte, les voy a pedir que me den el nombre completo y el cargo que ocupan en la institución educativa. Vamos con Jair.

Jair: Bueno, mi nombre es Jair José Alba Salcedo, soy director de grupo del grado 5A de la básica primaria de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle y en este momento, hago parte del equipo Faro, que lidera el proyecto Líder en mí en la institución, desde el año 2013.

Darío: Mi nombre es Darío de Jesús Rodríguez Zapata, soy el rector de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle, en la cual se desarrolla el proyecto. Inicialmente nos postulamos mediante unos líderes que iban a participar en una capacitación con la corporación Terpel, a partir de allí, hemos emprendido una cruzada de implementación del proyecto en la institución educativa, principalmente en preescolar y básica primaria en los niveles que estaban focalizados, pero con la esperanza de poderlo extender a todos los quehaceres institucionales del San Juan Bautista de la Salle.

Mónica: Mi nombre es Mónica Milena Vélez Tobón, soy docente del grado transición de la institución educativa, hace seis años y hago parte del proyecto Líder en mí desde que ingresé a este colegio; ya que lo aprendí con los niños, y hago parte del equipo Faro desde el año pasado.

Moderador: Ahora los quiero escuchar, para ustedes, más que esa filosofía que aparece en el programa, para ustedes ¿qué es líder en mí?

Darío: Dentro de lo que es la planeación institucional, el proyecto Líder en mí busca un redireccionamiento del liderazgo en la comunidad educativa y pretendemos, que aquellos liderazgos de corte negativo, presentes en la comunidad, convertirlos en líderes positivos, en líderes asertivos, líderes que sean capaces de gerenciar sus vidas de una manera más edificante para ellos. Por eso, queremos empezar desde los primeros grados y ganarles terreno a otras fuerzas, de otra naturaleza, que lentamente les ganaban a las instituciones educativas. Entonces, pretendemos de una manera muy sintética, pero aplicada, atrapar a los estudiantes, dentro de este modelo, cambiarles las filosofías, cambiarles las metas, cambiarles sus propósitos y ponerlos a reflexionar sobre el sostenimiento de sus propias vidas y de las vidas de sus familias. Lo esencial para nosotros es que comiencen a mirar la educación como una posibilidad de desarrollo personal y una posibilidad de futuro, no efímero sino de mayor longevidad.

Jair: Yo te voy a hablar sobre Líder en mí, a partir de una experiencia de vida. Siempre hemos dicho que es un programa que convence y que atraviesa en lo personal y en los retos que se estipulen. Para mí, Líder en mí es construir una experiencia de vida, ya que nos permite enrutar el liderazgo que tenemos, en cosas productivas para nuestras vidas y ejercicio profesional, para la familia, para todo. Yo lo miro como eso, en lo personal.

Mónica: Para mí Líder en mí es un proceso muy enriquecedor; ya que me ha permitido introducir los 7 hábitos en mi vida, en la de mi hija y en la de mis estudiantes. Para mí es un reto, porque todavía estoy aprendiendo de él y quiero seguir aplicándolo en mi vida.

Moderador: ¿Cuál es el enfoque de liderazgo en la institución educativa?

Darío: Dentro de la institución educativa, pretendemos que sea un liderazgo distributivo, pero positivo. Hemos tenido experiencias de líderes de otra naturaleza, que, en vez de edificar, deconstruyen. El establecimiento educativo viene en un crecimiento, que queremos proteger y eso logra mediante el liderazgo distributivo, que en otras palabras es que, cada uno se haga responsable de unas acciones y procesos, pero que todos estemos mirando juntos, en una misma dirección. Por ejemplo, cada una de las jornadas del establecimiento educativo cuentan con un coordinador que coadyuvan al rector en la administración; donde se gerencia desde lo micro, hasta llegar a lo macro en esta comunidad educativa.

Soelia: El enfoque institucional de liderazgo consiste en empoderar a los estudiantes como líderes, enfocado desde el ejemplo institucional. Es una especie de alistamiento en el que se impacta su proyecto de vida, para que demuestren un liderazgo positivo, basado en los 7 hábitos. Que cada quien rescate el líder que lleva adentro, desde el ejemplo, desde el liderazgo distributivo, como lo dice el rector. De hecho, lo podemos evidenciar en el liderazgo que ejercen los docentes, ya que los grupos se parecen a sus maestros. Desde esa mirada, yo veo que estamos alistando a los estudiantes en un liderazgo para la vida.

Jair: Coincido con lo que dice Don Darío y Soelia, y aparte de eso, también veo que el enfoque de liderazgo nos permite enfocarnos en lo verdaderamente importante, proyectar, basados en la meta, que los participantes de esta propuesta concentren todos sus recursos en la consecución del propósito.

Mónica: Yo apenas estoy aprendiendo sobre el programa, pero estoy muy de acuerdo con todos, que los docentes seamos unos líderes que potenciemos en nuestros niños y jóvenes, sus habilidades y capacidades, que sean unos líderes en lo que saben, en lo que son buenos, en lo que disfrutan hacer y de esta manera, desarrollar así las otras dimensiones del desarrollo en todos los niños y niñas.

Moderador: No sé si alguien más quiere ampliar la información sobre este tópico, bueno. Este programa ya lleva muchos años en la institución educativa, obviamente, hemos tenido como énfasis el trabajo con los estudiantes; pero en este sentido, les pregunto. ¿Qué transformaciones ha permitido el programa Líder en mí en su vida personal y profesional?

Jair: Una de las transformaciones más importantes que me ha permitido el programa es comprender mis tareas, en relación a los hábitos que debo fortalecer, como Ser proactivo, y en ese ejercicio entenderlo y hacerlo posible mediante unas herramientas que me brinda el programa, la cual es una tarea en la que sigo permanentemente. A nivel profesional me ha permitido ser ejemplo en la organización, en la disposición, en el compromiso con los grupos de estudiantes, en la responsabilidad con la academia y con los retos que nos pone la vida, como es el caso de esta pandemia, que ha sido el espacio para sacar a flote lo que hemos aprendido del proyecto al ponerlo al servicio de nuestro rol como educadores.

Mónica: El programa Líder en mí, me ha transformado mucho. El hábito Poner primero lo primero es el que más me ha influenciado, porque es poner un orden en mi responsabilidad, porque muchas veces queremos hacer muchas cosas y al final no hacemos nada. Por eso, es muy importante

mantenerme organizada y ordenar mis prioridades, para poder tener mejores resultados. Con respecto al hábito Comprender para luego ser comprendido. A veces no nos parece importante tener en cuenta la opinión del otro, creemos que la de nosotros es la única válida: entonces este hábito nos recalca que las opiniones de los otros, así, yo no las comparto, me pueden ayudar mucho a mi vida y al mejoramiento de mis relaciones personales

Darío: Aunque podría hacer un recorrido por cada uno de los 7 hábitos y su influencia en mí, en este momento me voy a focalizar el último, el cual es Armonizar, como la forma de mantener el equilibrio entre la mente, el cuerpo y el espíritu. En el colegio hemos dado esa lucha por seguir implementando este hábito, enfocado principalmente en el consumo de sustancias por parte de los estudiantes, lograr convencer, al menos que disminuyan la frecuencia con que lo hacen. En mi caso, la mayor influencia del proyecto ha sido aprender a delegar; ya que antes era muy psicorrígido, tenía que estar metido en cada cosa de la institución educativa, en cada reunión, en cada acción y en cada actividad. Aquí he aprendido, con el programa, que uno debe delegar, pero sin olvidar, con la finalidad de conocer todo lo que se hace en el colegio.

Moderador: Bueno, continuamos con el otro tópico. Bueno, la siguiente pregunta está relacionada con nuestra experiencia porque muchas veces nuestras actitudes son ejemplo para los educandos. ¿Cuáles son las habilidades que se han desarrollado en los maestros, los directivos docentes y los estudiantes mediante la aplicación de Líder en mí en el establecimiento educativo?

Jair: Yo identifico algunas, por ejemplo, mayor confianza. Debido al liderazgo distributivo hay una mayor confianza. Otra habilidad desarrollada ha sido la actitud positiva; de igual forma la adaptabilidad y la flexibilidad, ser proactivo al adaptarnos en las situaciones en las que estamos; otro aprendizaje importante también es que un líder debe ser un ejemplo a seguir.

Darío: Los profes que han sido más cercanos a la experiencia de Líder en mí han sido los de primaria, lo han desarrollado más, han inculcado en mayor medida el lenguaje interno del proyecto. Sabemos de la experiencia que hemos tenido con la entrega de las calificaciones por parte de los estudiantes, las conferencias conducidas, las cuales son un logro esencial en la básica primaria, tanto que, gustó también en bachillerato, en este último nivel es más complicado porque hay que convencer a algunos maestros que todavía no se han vinculado al trabajo de Líder en mí, pero que, cuando lo hagan, la institución educativa va a funcionar un poco mejor. De igual forma, como docentes tenemos que son muy buenos líderes, pero queda en responsabilidad del equipo Faro poderlos convencer, mediante estrategias como la multiplicación de la información, con un

lenguaje sencillo, para que el padre de familia lo conozca e invitando a los estudiantes nuevos que no conocen el proyecto a que se acerquen a la rectoría para adentrarlos en el programa. Hay muchos resultados calificables, por ejemplo, en esta reunión hay maestros que conocieron la institución educativa en épocas pasadas y pueden comparar cómo es actualmente y la mejoría notable que ha tenido, si hay unos logros diferenciadores como una sumatoria de lo que se hace en preescolar, lo que se hace en primaria y lo que se hace en bachillerato. Voy a mencionar, sin decir nombres, un niño en preescolar, estaba obsesionado por ser policía y nos decía a nosotros, yo voy a crecer y los voy a matar a todos, porque yo voy a ser policía, y ahora que es una persona absolutamente seria y respetuosa; ahí podemos ver como una institución educativa genera transformaciones en los estudiantes; eso se logra, como ya lo mencionaba unos de los intervinientes que eso se logra, cuando se lidera el proyecto de vida de manera asertiva, hacia allá nos perfilamos.

Soelia: En este momento de la institución educativa, que ya lleva muchos años con este proyecto, algunas veces se siente que no está ahí; pero en realidad sí está implícitamente, lo cual se evidencia en algunos maestros que actúan de forma diferente, porque cuando uno logra observar o sentir ese tipo de situaciones en una escuela, a mí parece que es algo que se ha logrado y que es grande, y que no tiene que estarse expresando para sentirlo; por eso creo que son habilidades que se han logrado por parte de los maestro y de los estudiantes e incluso, hasta con padres de familia que ya se ven empoderados en su rol, que fueron inspirados por lo trabajado en el proyecto, de igual forma, por acciones que no solo se tiene que estar predicando que son de Líder en mí sino por otras actividades institucionales. Retomando lo que ya he dicho, uno ha identificado la transformación de la institución educativa, que ha mejorado en muchos aspectos, por su puesto, ¿hay cosas para mejorar? Si, pero siento que hemos logrado mucho a través de Líder en mí que trabaja de la mano de los otros proyectos institucionales.

Mónica: En cuanto a los directivos docentes y los maestros, pienso que ha habido cambios en mejoramiento de la responsabilidad y de identificación de las prioridades. Pienso que Líder en mí nos ha permitido darle más fuerza al trabajo cooperativo. En los estudiantes, he notado que el proyecto ha facilitado el afianzamiento de la autoestima, cuando ellos son capaces de mostrar sus valías, de sentirse cada día más orgullosos de ellos mismos, es una parte primordial del trabajo de Líder en mí con los alumnos.

Moderador: En este penúltimo tópico vamos conversar sobre las estrategias que ha utilizado la institución educativa en consonancia del proyecto Líder en mí han desarrollado habilidades en los estudiantes.

Alejandro: Cuando yo llegué al colegio, empecé a conocer el proyecto, ya que antes no había escuchado nada sobre él, miré las actividades que se aplicaban. Para mí, fue un poco complejo entenderlo, hasta libros me tocó leer. En la actualidad, yo veo dos estrategias que han permitido cambios en la manera en que los estudiantes asumen su proceso escolar, sobre todo, en la forma cómo evalúan dicho proceso y es el de Conferencias conducidas por estudiantes. En el bachillerato cambió la manera en que los maestro entregaban el informe escolar a los padres de familia, dando cuenta del progreso del estudiante; se cambió de una estrategia, en la cual se hablaba del alumno, pero él no era partícipe de dicho diálogo a otra estrategia, en que seguía siendo el objeto de la conversación, pero esta vez sí participaba explicando su proceso evaluativo, de autoaprendizaje y de formación, dando cuentas las dificultades y los avances que tuvo; de igual forma, elaborando su plan de acción y de mejoramiento, para que a futuro alcance las metas propuestas como lo son el desarrollo de las habilidades que necesita para su vida y para ser promovidos al grado siguiente. Lo anteriormente descrito, para mí, es el logro más importante del proyecto Líder en mí. El otro logro importante, que yo veo, está enmarcado en que el proyecto ha permeado muchos de los componentes de la cultura institucional, por ejemplo, en cada una de las circulares informativas semanales se recuerda y se hace un refuerzo de los principios de Líder en mí, de igual forma, en los talleres de convivencia también se evidencia la influencia de la filosofía del proyecto, independientemente del tipo de proyecto que se esté desarrollando. Yo personalmente, reconozco que la filosofía de Líder en mí, lleva a que un estudiante sea exitoso, por supuesto, ser proactivo te lleva a tener mejores relaciones con los demás, tener un fin en mente te ayuda ser más organizado, priorizar te enfoca en lo importante, es importante primero entender a los demás, para luego ser entendido y trabajar en equipo te permite obtener mejores resultados. En términos prácticos para la institución educativa, le ha posibilitado mejorar.

Jair: Para mí, lo más exitoso que ha tenido este proyecto de Líder en mí en la institución educativa han sido las conferencias conducidas; también me ha parecido poderoso es la autoevaluación estudiantil, en la que ellos han tenido la oportunidad de autorreconocerse, en darles la confianza para que sean sinceros frente a su proceso escolar. Identifico en los alumnos el reconocimiento de

los hábitos por parte de ellos y en ellos, y el planteamiento de metas crucialmente importantes en el ejercicio pragmático de Líder en mí.

Darío: En una combinación de la entrega del informe parcial por parte de los estudiantes mediante las Conferencias conducidas, disminuyó notablemente las violencias verbales en contra de los maestros por parte de algunos padres de familia. Haciendo alusión al hábito de la Sinergia, es muy importante lo que se lleva a cabo en los consejos académicos y directivos, de igual forma en las comisiones de evaluación y promoción; en las que se toma decisiones colegiadas; lo anterior ha ayudado a disminuir las tensiones entre la comunidad de padres y los maestros, y esto es una ganancia en el comportamiento social y en competencias ciudadanas de los estudiantes, sus familias y la tranquilidad laboral de los maestros.

Alejandro: Un punto importante para destacar, en cuanto a la resolución de problemas por parte de los estudiantes y con mi rol como mediador, es menester primero entender al otro para luego ser comprendido; anteriormente, nos limitábamos a ser jueces sin entender las razones por las cuales dicho alumno ejecutó esa conducta; por lo tanto, concluyo que hay hábitos a los que siempre les he visto una fundamentación clara y práctica en los ejercicios de mediación escolar y este es uno de ellos.

Moderador: Ya para finalizar este espacio, la pregunta que vamos a abordar es ¿cuál ha sido su participación en el proyecto Líder en mí?

Darío: Bueno, cuando nos hicieron la invitación para conocer la filosofía de Líder en mí, nos vincularon a mi como rector, a tres maestros y a un coordinador. Los docentes seleccionados fueron elegidos por su capacidad de liderazgo en el colegio. Mi participación siempre ha sido de apoyo y de búsqueda del mejoramiento de la institución educativa a través de esta forma o pretexto para irle llegando a la comunidad y a los estudiantes. Ha habido muchos satisfactores, como cuando vino la Universidad Central de Bogotá, El colegio de Comfenalco de Cartagena, los rectores de Manizales, esos son valores agregados que nosotros tenemos. Las veces que nos han evaluado para los premios Ser mejor, teniendo en cuenta los puntajes y las observaciones, quedamos con la sensación que estamos haciendo las cosas muy bien hechas, de estar funcionando de una manera correcta. Algo a destacar fue que, cuando llegó la pandemia, la reacción de los maestros y los coordinadores fue la de deconstruir para poder edificar la escuela basados en la situación de contingencia y eso se dio por los aportes de cada uno.

Jair: En mi caso, yo desde el génesis del proceso, donde se nos permitió formarnos de primera mano y ser atravesados por Líder en mí como metodología de implementación. Mi participación en estos 7 años, ha sido muy variada, desde unos roles de acompañamiento, por ejemplo, al comienzo yo era el zar de las comunicaciones. Mi participación ha sido importante en el sentido que somos reconocidos no solo por el establecimiento educativo sino por otras organizaciones que nos acompañaron en el proceso, como la fundación Terpel. Nuestro papel siempre ha estado mediado por el convencimiento de la metodología.

Soelia: Inicialmente no fui elegida para estar en la formación de manera directa, pero he trabajado de la mano con los coordinadores que, si la recibieron, lo que permitió reconocer el programa. Ya había trabajado con el programa Líderes transformadores y eso me acercó a Líder en mí, pero me he vinculado con el proceso, he participado en todo lo que se me ha asignado y que se ha inculcado en la cultura institucional.

Transcripción del grupo de discusión con estudiantes de distintos grados de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle

Moderador: Agenda para el día de hoy, primero nos presentamos brevemente, damos nuestro nombre, en qué grado estamos; luego yo voy a dar unas apreciaciones del programa Líder en mí en el colegio, mirar algunos fundamentos del proyecto y luego pasamos a los tópicos. Después le doy la palabra a alguno de ustedes, pueden presionar el botón levantar la mano de la herramienta Google Meet para pedir la palabra. Vamos a comenzar desde los más chiquitos a los más grandes. Empezaremos con Salomé.

Salomé: Soy Salomé Arboleda Patiño.

Moderador: ¿En qué grado estás?

Salomé: Estoy en 3A

Moderador: ¿Quién es tu directora de grupo?

Salomé: Sandra Milena

Moderador: Bienvenida Salomé, continuamos con Vanessa.

Vanessa: Hola, mi nombre es Vanessa Mazo Romero, estoy en el grado 5B y mi director de grupo es Andrés Felipe Rivera.

Moderador: Ahora Luciano.

Luciano: Profe ¿Cómo está?

Moderador: Luciano, muy bien ¿y tú?

Luciano: Bien, gracias a Dios. Bueno, mi nombre es Luciano Aguirre del grado 6C y mi director de grupo es el profesor Henry.

Moderador: Muchas gracias Luciano. Ahora vamos con Valery.

Valery: Mi nombre es Valery Giraldo Gallego, soy del grado 4B y mi directora de grupo es Gloria Suarez.

Moderador: Y acá tenemos la representación de los grupos más grandes de la institución, tenemos a Martín, te escuchamos.

Martín: Yo soy Martín Espinoza, soy del grado 11A y mi director de grupo es Mauricio Trujillo.

Moderador: Muchas gracias Martín. Yo estoy seguro que muchos ya lo conocen porque el año pasado estuvo en campaña como contralor escolar. Voy a aprovechar esta primera parte para contextualizarlos. Líder en mí es un programa que busca que cada niño, niña y adolescente, primero que identifican la valía o el talento que tienen y luego lo pongan al servicio de los demás. En la institución, este programa ha permitido una serie de cambios positivos, por eso año tras año se siguió replicando, se siguieron formulando más actividades con la finalidad que toda la comunidad educativa fuera beneficiaria de este programa. Líder en mí está basada en la filosofía de los 7 hábitos de los niños felices o los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos. Los siete hábitos, recordémoslos son: El primer hábito es ser proactivo, lo que busca este hábito es que reconozcamos nuestras emociones y las sepamos gestionar. El segundo hábito que es comenzar con el fin en mente nos invita a que siempre tengamos un plan para ejecutar algo; luego tenemos el hábito tres que es poner primero lo primero, lo llamamos priorizar, que en el caso con los niños lo resumimos en la frase, primero hago mi tarea y luego juego. Vamos al hábito cuatro que es pensar en ganar – ganar, me gusta mucho porque es el que todos ganan, este nos invita a que si yo como estudiante tengo una gran facilidad para entender las cosas y veo que a mi alrededor hay niños y niñas que no entienden, entonces debo compartir ese talento y ayudar a los que presenten dificultades. Luego viene el hábito cinco que es primero entender y luego ser entendido, que en pocas palabras es saber escuchar. Pasamos al hábito seis, el cual es sinergizar o sea trabajo en equipo, siempre juntos es mejor. Finalmente tenemos el hábito de armonizar, significa generar un equilibrio entre el cuerpo, el alma y el espíritu. Hay un octavo hábito que busca que tengamos la capacidad de hacer que las otras personas se reconozcan como talentosos, que identifiquen su valía. Bueno, les voy a compartir pantalla en la que están los tópicos con los que vamos a generar el conversatorio. Les recordaré el objetivo, el cual es identificar las percepciones que tienen cada uno de ustedes sobre la influencia en sus vidas académicas y personales a través del trabajo con la estrategia Líder en mí. Los tópicos que vamos a abordar son los siguientes: El proceso de Líder en mí, el enfoque de liderazgo del establecimiento educativo, la influencia de este proyecto en ustedes

y finalmente, qué estrategias se han utilizado en la institución educativa para fomentar el liderazgo. Bueno, los quiero escuchar a cada uno de ustedes. ¿Qué tanto conocen del proceso de Líder en mí?

Valery: No conozco muy bien el proceso de Líder en mí.

Moderador: ¿Vienes desde qué grado en la institución?

Valery: Desde preescolar.

Moderador: De pronto no lo recuerdas desde el lenguaje de la metodología de Líder en mí, pero cuando te hablé de los siete hábitos, ¿los habías escuchado?

Valery: No, no mucho.

Moderador: Por ejemplo, a comienzo de año se hicieron unas conductas de entrada en las que trabajamos los siete hábitos, ¿lo trabajaron en el grupo de ustedes?

Valery: Si profe, me quedó sonando uno que dos cabezas piensan mejor que una; eso significa que todos juntos podemos ganar, pero algunas veces también se pierde.

Moderador: Vamos con Salomé

Salomé: Profe, nosotros escribimos en el cuaderno ¿cómo debería ser un buen líder? Entonces escribimos, ayudar al grupo, ser obediente, ser responsable, tener buena actitud, ser comprometido, evitar burlarse de los defectos de las demás personas. Estas son las acciones para mi grupo como líder: Evitar pelear, hacer la fila derecha, enseñar a compartir, enseñar a escuchar y en la vida es muy importante estudiar para ser un profesional.

Luciano: Por lo que yo he escuchado, este proyecto trata de inculcar a los estudiantes que no todo lo podemos hacer con ayuda, también lo podemos hacer nosotros mismos.

Martín: No he sido tan cercano al proyecto, pero reconozco que se encarga de formar líderes y generar valores en ellos. Por ejemplo, yo me entusiasmé en el liderazgo por iniciativa propia, que es un enfoque de la institución, que se generen líderes por sí mismos, que se formen como niños y jóvenes con cultura ciudadana, que sepan reconocer su liderazgo.

Vanessa: Profe, de acuerdo a lo que yo he entendido del proyecto Líder en mí es inculcarle a los demás que no solamente fulanito de tal puede ser representante de grupo, sino que uno también lo

puede ser y si uno no lo logra, inculcar a los demás valores de liderazgo como ser respetuoso, ser amigable y ayudar a los demás.

Moderador: Parafraseando un poco lo que dijo Vanessa, nos lleva al octavo hábito en el que incentivamos que las personas se reconozcan como valiosas, con valías, con habilidades y talentos. Continuamos con el tópico del enfoque de liderazgo en la institución educativa. ¿Qué conocen ustedes sobre este enfoque?

Luciano: Un líder no es una manda más, no es el que se cree más sino el que debe ayudar a las demás personas.

Moderador: Luciano, ¿tú has tenido la oportunidad de expresar tu liderazgo en la institución educativa?

Luciano: Ayudando a los demás compañeros cuando no entienden algún tema en la clase.

Martín: Se expresa cuando cada estudiante tiene iniciativa o acompañar la de otra persona, porque las personas tienen necesidades, cosas que defender, por las cuales luchar. Por ejemplo, yo me lancé a contraloría mediante una iniciativa de defender algo.

Moderador: Martín, cuéntanos tu experiencia en esos procesos de liderazgo.

Martín: Yo tomé la iniciativa de liderazgo en compañía de mis compañeros de curso, teniendo en cuenta que esas decisiones no se toman en solitario, ya que en nuestro grupo tuvimos un disgusto sobre cómo se conmemoró la Antioqueñidad el año anterior, por lo tanto, me lancé como candidato a la Contraloría escolar con la finalidad de defender los eventos en la institución educativa y los proyectos que fomentan los valores en la comunidad escolar.

Moderador: Vanessa, te escuchamos.

Vanessa: Prácticamente toda mi vida he sido una niña líder, desde preescolar. Esta es una experiencia que uno va viviendo durante años, yo he cometido errores, por su puesto, porque yo no entendía algunas veces que es ser una verdadera líder, pero lo más importante es aprender de los errores, y ahora que estoy en quinto he entendido que hay que ayudar a los compañeros cuando nos necesitan, que no solamente podemos ganar nosotros, también lo pueden hacer los demás. En conclusión, todos podemos ser líderes. Por ejemplo, uno lo pude ser, siendo amigable con los demás, así no sea un representante de grupo.

Moderador: Parafraseando un poco lo que dijiste Vanessa, sobre que todos podemos ganar, ¿crees que ese enfoque de liderazgo ha sido implementado por la institución educativa?

Vanessa: Sí profe, claro.

Moderador: ¿Cómo se evidencia eso?

Vanessa: Por ejemplo, al elegir al representante de grupo, aunque uno no gane, ya uno queda con experiencia de haber participado y queda con ganas de ayudar a los demás y seguir compartiendo con ellos.

Moderador: Teniendo en cuenta las palabras de Vanessa, cuando un líder motivado por una situación emprende un proyecto, una iniciativa o una propuesta, eso no solo lo beneficia a él como líder, sino que beneficia al círculo de personas que están a su alrededor, evidenciándose así el hábito Pensar en ganar – ganar. Vamos con Salomé.

Salomé: Pues como dijo Vanessa, uno tiene oportunidades para ser líder. Por ejemplo, en preescolar yo fui la representante de grupo y en cada uno de los grados siguientes seguí aprendiendo sobre ser líder, que había que ayudar a las personas, a que entendieran las cosas difíciles, además en segundo seguí aprendiendo cosas de líderes como respetar a los amiguitos, ser tolerante, compartir, aunque ya antes lo hacía, ahora lo hago más; para ser un líder, uno debe ser tranquilo, tener paciencia. Si uno no tuvo la oportunidad de ser líder pues les toca a otros también.

Moderador: Salomé, qué piensas de lo siguiente: ¿Para ser líder hay que ser representantes de grupo?

Salomé: Uno puede demostrar su liderazgo, aunque uno no sea la representante de grupo, porque puedo contribuir a que mi grupo esté organizado, que esté bien, que todos estén compartiendo, que sean respetuosos, que no se peguen entre ellos, que sean tolerantes, informar al profe cuando un niño maltrate a otro.

Moderador: Lo que nos dice Salomé se ve reflejado en el hábito Ser proactivo, por lo tanto, podemos identificar que los hábitos están implícitos en lo que hacemos a diario, sin tener que estar nombrándolos en cada momento. Válerly, ¿tú has tenido la oportunidad de demostrar tu liderazgo en la institución educativa?

Válerly: Apenas este año me he reconocido como líder, los años anteriores, no mucho.

Moderador: ¿Cómo es un líder en la institución educativa?

Válery: Un líder es una persona tolerante, que escucha a los demás, que es paciente, es respetuoso, y eso.

Moderador: Mira las cualidades que acabas de describir de un líder, ¿tú crees que alguna vez las has manifestado en tu persona?

Válery: Si profe, pero no como líder de mandar a las personas sino de hacer otras cosas, por ejemplo, ser respetuosa también me convierte en líder.

Moderador: Mira que el enfoque de liderazgo de la institución educativa no es buscar mandamás o manda grupos, tu implícitamente has sido una niña líder porque tienes cualidades de liderazgo, que, aunque tu no tengas un cargo en el gobierno escolar, eso no excluye que tu demuestres tu liderazgo a los demás. Vamos ahora con Martín.

Martín: Yo, en cuestión de liderazgos, nunca fui un líder directo; intenté varias veces ser Representante de grupo, no lo logré, solo una vez fui Mediador escolar y ya este año continuo con la carrera de Contralor escolar y todo esto me ha ayudado a ser alguien más empático y abierto con las demás personas; ya que, no solía serlo y en el momento que decidí demostrar mi liderazgo, eso me golpeó por no ser tan popular para serlo y es muy necesario ser alguien abierto a las personas.

Moderador: Me gusta mucho lo que planteas Martín, en que cómo, mediante la posibilidad de visibilizarte como un líder permitió que en ti florecieran otras cualidades, que estaban ahí, pero se necesitaba un empujoncito. Al enfrentarte a esta carrera de liderazgo institucional tuve que potenciar habilidades sociales para entender mejor a las personas.

Moderador: Vamos a hablar de nuestro tercer tópico y quiero escucharlos a ustedes sobre ¿qué ha hecho la institución educativa para generar liderazgos en ustedes y cuáles han sido esos liderazgos? Escuchemos a Luciano.

Luciano: Creo yo, que han servido los talleres de robótica y los de deportes como el tenis de mesa, eso ha ayudado a muchos estudiantes, por ejemplo, el de robótica ayuda en el área de matemáticas. La institución educativa ha influido en mi liderazgo cuando me proponen a representarla en distintos eventos y la confianza que me dan mis compañeros para verme como un líder en el grupo.

Moderador: ¿Cómo creen que institucional se ha contribuido a que usted sea un líder o una lideresa? Escuchemos a Vanessa.

Vanessa: Profe, yo creo que, dándonos ejemplo, brindándonos conocimiento, proponiéndonos que nos comportemos bien, de estar atentos, de permitirnos participar y motivarnos a demostrar capacidades que tienen los profes que nos inspiran.

Moderador: Voy a utilizar dos cosas que mencionaban Luciano y Vanessa, por ejemplo, no solo los buenos en matemáticas son líderes, sino, de igual forma, los deportivos, los que están en clubes de robótica y un montón de dinámicas institucionales que influyen en sus habilidades de liderazgo. Ahora vamos con Salomé. ¿Tú te crees una lideresa? ¿Qué ha hecho la institución para que seas una líder?

Salomé: Yo creería que sí, porque he ayudado y compartido con los demás y he hecho cosas que hacen los líderes. Muchas veces los profesores me motivan diciendo que yo puedo ser una niña líder, que puedo demostrar mis capacidades, me apoyan, me brindan confianza y amor para desarrollarme como una líder.

Moderador: Vamos con Válery, ¿crees tú que la institución educativa te ha permitido adquirir habilidades para ser una líder? ¿Cuáles habilidades?

Válery: Yo he desarrollado confianza en mí misma.

Moderador: Vamos ahora con Martín.

Martín: Haber influido en mi liderazgo, por supuesto, a través de los valores que uno observa en los maestros, he desarrollado la capacidad de hablar en público, de enseñarles y de inspirarlos.

Moderador: Ahora vamos a nuestro tópico final, en el que vamos a hablar sobre las estrategias que la institución educativa ha utilizado para que ustedes sean líderes. Te escuchamos Válery.

Válery: Espacios para que nosotros aprendamos a comunicarnos mejor; por ejemplo, cuando nos cuentan historias sobre diversas temáticas.

Moderador: Lo que te entiendo Válery es que, en las aulas de clase, los maestras y maestros generan unos espacios para que ustedes vayan mejorando su competencia comunicativa a través del uso de historias de diferentes temáticas. Vamos con Luciano.

Luciano: Cuando nos brindan la oportunidad de dar nuestras propuestas para el desarrollo de las clases y poder así, demostrar nuestro liderazgo. Por ejemplo, cuando en la clase de Ética nos ayudan a reconocer nuestras cualidades y a ayudar a otras personas en las clases.

Moderador: Sigamos esta ronda con Vanessa.

Vanessa: La institución educativa ha inculcado en los niños las ganas de ser líderes, por ejemplo, cuando uno ve que se postulan los personeros y los contralores, pues algunos niños se ponen a pensar ¿cómo harán ellos?, ¿qué se sentirá ser líder, así como ellos? Por eso, así como esos niños experimentan muchas cosas, también podrán experimentar ser líderes. Puede que probando les guste ser líderes por lo que representa e inspira esta figura, respeto, tolerancia, amor y ejemplo hacia los demás. Por ejemplo, si soy una líder, cuando me ponen una tarea y no tengo más nada para hacer, entonces me pongo a hacerla por responsabilidad.

Moderador: Retomando lo que han dicho ustedes, la institución educativa ha abierto algunos mecanismos para que mejoren sus liderazgos, y uno de ellos tiene que ver con la participación en el gobierno escolar, cuando ustedes ven a esas personas demostrando su liderazgo de diferentes formas, entonces también sirven de inspiración para los más pequeños. Voy a escuchar ahora a Salomé.

Salome: Mis maestras me han apoyado mucho para sentirme como una líder, me enseñan, para yo aprender muchas cosas más. Aunque yo pueda ser la líder, mis maestros me dan indicaciones como que no tengo que ser yo la que hago todo, no puedo ser la que manda, los demás también lo pueden hacer.

Moderador: Ahora vamos con Martín. ¿Qué estrategias ha implementado la institución educativa para generar en ustedes esa capacidad de liderazgo?

Martín: La capacidad de liderazgo o la capacidad de voz que más se implementa es la de participar, de poder decir, comentar, opinar, preguntar a los profesores y eso facilita un ambiente para cuestionar lo que se hace, los maestros están todo oídos sobre las dinámicas de las clases, sobre la forma de evaluar, puedo acercarme al maestro, dialogar con él y llegar a acuerdos. La participación es muy importante para el desarrollo del liderazgo.

Moderador: Finalmente para concluir, recordemos que Líder en mí busca que los liderazgos se reflejen en cada uno de los estudiantes mediante la ayuda de toda la comunidad educativa con la finalidad que cada uno de ustedes se reconozca como líderes y lideresas, independientemente si están en un cargo del gobierno escolar o no, todos tiene la capacidad y la facultad para decidir y ser lo que quieran ser. Muchas gracias a todos por participar en esta conversación.