



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA Y SOCIAL A LA
LUZ DE LA PROMOCIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE EN
EL SECTOR LA AVANZADA DEL BARRIO SANTO
DOMINGO SAVIO DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN.**

Autor(es)

Lina María Patiño Ortiz

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Antioquia

2021



La Transformación pedagógica y social a la luz de la promoción integral del hombre en el sector la Avanzada del barrio Santo Domingo savio de la ciudad de Medellín.

Lina María Patiño Ortiz

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:

Licenciada en Básica Primaria

Asesores (a):

Ana María Cadavid Rojas
Doctora en Educación

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Medellín, Colombia
2021

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida y por permitirme emprender este viaje de aprendizajes, por permitirme llegar hasta donde estoy ahora,

A mi familia por ser esa fortaleza para no desfallecer en el camino.

A la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio y a cada uno de sus docentes, exalumnos, estudiantes y padres de familia por abrir las puertas de su corazón y permitirme conocer su trayectoria por la escuela.

Agradezco a la universidad de Antioquia por permitirme crecer profesionalmente en cada uno del espacio abiertos para cualificar mi labor docente.

A la asesora Ana María Cadavid Rojas por su orientación y acompañamiento permanente frente a este proceso investigativo.

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract	9
1. Planteamiento del problema	10
1.1 Pregunta de Investigación	12
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo General	12
1.2.2 Objetivos Específicos	12
1.3 Justificación	13
2. Marco teórico	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Escuela transformadora	16
2.1.2 Marco legal de la educación en Colombia	20
2.1.3 Transformación pedagógica	23
2.1.4 Transformación Social desde la educación	26
2.1.5 La calidad educativa exige una transformación pedagógica	31
2.1.6 Promoción integral del ser humano	33
2.1.7 La narrativa como estrategia para sistematizar las prácticas pedagógicas	36
3. Diseño Metodológico	39
3.1 Perspectiva metodológica	39
3.2 Fases de sistematización	41
3.3 Participantes en la investigación	46
3.4 Rigor metodológico y consideraciones éticas	47
3.5 Análisis de la información	49

	5
3.5.1 Interacciones	50
3.5.2 Concepción de escuela	50
3.5.3 Estrategias pedagógicas	51
3.5.4 Identidad:	52
4. Resultados	59
4.1 Categoría Interacciones	60
4.2 Categoría Concepción de escuela	62
4.3 Categoría Estrategias pedagógicas	64
4.4 Categoría Identidad	65
4.5 Sistematización de la experiencia	67
4.5.1 Desde la voz de los padres de familia	67
4.5.2 Desde la voz de los estudiantes	69
4.5.3 Desde la voz de los exalumnos	71
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Referencias	76

Lista de Tablas

Tabla 1 Categorías	47
Tabla 2 Cuadro de análisis de categorías	52
Tabla 3 Códigos de Categorización	55

Lista de Figuras

Figura 1 Red semántica de categorías	54
Figura 2 Red semántica Interacciones	55
Figura 3 Red Semántica concepción de escuela	57
Figura 4 Red Semántica Estrategias pedagógicas	59
Figura 5 Red semántica Identidad	60

Resumen

La escuela es un espacio privilegiado para formar al ser humano de forma integral, buscando la construcción de un marco cultural, donde se establecen relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la participación.

Este trabajo de investigación, buscó sistematizar la influencia que ha tenido la escuela hermana Alcira castro Osorio a nivel pedagógico y social en el sector de la avanzada santo domingo savio a través de la implementación del análisis de las experiencias y vivencias que han tenido las familias y todas aquellas personas que han hecho parte de la institución a lo largo de la historia, mediante el acompañamiento de las hermanas misioneras.

Esta investigación se enfocó en una metodología cualitativa apoyada desde el enfoque de sistematización de experiencias la cual permitió a través de la interacción con los participantes y a través del conocimiento de sus puntos de vista identificar algunos factores claves los cuales fueron determinantes en el momento de analizar las experiencias y puntos de vistas con respecto a lo que ha sido la escuela en su formación personal y profesional.

Palabras Claves: Escuela, Sistematización Experiencias, transformación pedagógica y social, proceso de formación, proyecto de vida.

Abstract

The school is a privileged space to train the human being in an integral way, seeking the construction of a cultural framework, where relationships based on respect, equality and participation are established.

This research work sought to systematize the influence that the sister school Alcira Castro Osorio has had at a pedagogical and social level in the advanced sector of Santo Domingo Savio through the implementation of the analysis of the experiences that families and all those have had, people who have been part of the institution throughout history, through the accompaniment of the religious congregation.

This research focused on a qualitative methodology based on the systematization of experiences approach, which was carried out through interaction with the participants and through the knowledge of their points of view to identify some key factors that were determining when analyzing experiences and points of view about what the school has been in its personal and professional training.

Keywords: School, systematization, pedagogical and social transformation, training process, life project.

1. Planteamiento del problema

Santo Domingo Savio es un barrio ubicado en la comuna 1 al nororiente de Medellín, cuenta con 25.000 habitantes entre los estratos socioeconómicos 0 y 1, está dividido en sectores como la Aldea Pablo Sexto, la Torre, Carpinelo, el Trébol, Manantiales y la Avanzada que es donde se encuentra ubicada la escuela Hermana Alcira Castro Osorio, lugar en el cual se atienden a 256 estudiantes que oscilan entre las de edades de 5 a 13 años, la mayoría de familias que hacen parte de esta comunidad han sido desplazadas de algunos lugares de Antioquia como Tarazá, Caucasia, Valdivia e incluso del Chocó y otros lugares de la ciudad donde han tenido que enfrentar problemas de violencia.

Las hermanas misioneras de la comunidad cristiana hacen presencia en este sector desde hace 47 años, la acción social de la congregación consistió inicialmente en recibir a la población y generar ambientes sanos que les permitieran alejarse de la violencia que se vivía en esta época, los jóvenes comenzaron a realizar proyectos productivos y encuentros semanales enfocados en el proyecto de vida, posteriormente se desarrollaron actividades de refuerzo académico de las áreas básicas como lenguaje y matemáticas.

Para el año 1994, en honor a la fundadora Hermana Alcira Castro Osorio inicia la escuela con el apoyo de docentes pertenecientes al municipio de Medellín. Dos años después con recursos propios las hermanas misioneras logran su primera promoción escolar y la resolución de aprobación para operar como institución educativa de básica primaria.

Para el 2001, la institución licita como oferente en la Secretaría de Educación y se autoriza la modalidad de educación regular por cobertura educativa, desde la primera promoción se vienen acompañando los procesos formativos de los estudiantes para

evidenciar los avances que estos han tenido durante su proceso académico y como la escuela ha incidido en sus vidas y en la familia como contexto directo de la comunidad.

Por lo anterior, hablar de la familia es tener en cuenta que la institución atiende en este sector un 68% de los educandos donde cuentan solo con la presencia de uno de los padres en acompañamiento familiar, tienen un alto índice de analfabetismo, desplazamiento forzoso y ausentismo. Son estas situaciones las que han convertido a los niños y niñas en personas vulnerables las cuales encuentran en la escuela un espacio diferente para transformar sus vidas a través de conocimientos y afecto, generando en los educandos un deseo de superación a nivel cognitivo, espiritual y social.

Igualmente, se evidenció que aunque existen otras instituciones en lugares aledaños como lo son la institución educativa la Avanzada y el Liceo Antonio Derka, las personas que habitan el sector de la comuna uno, reconocen este espacio como un lugar diferente a la violencia que deben afrontar en el contexto, teniendo la escuela como ese espacio en donde pueden ser acogidos y formados en valores para la vida; también se reflejó que es tomada en cuenta como la única oportunidad que se les brinda para salir de los conflictos y situaciones que deben enfrentar por las condiciones de violencia que se viven en los hogares y en el barrio.

Por lo expuesto anteriormente, el presente proyecto pretendió enlazar el acompañamiento que realizan las hermanas misioneras desde la primera infancia, realizando un tránsito exitoso a la escuela y de ahí poderlos acompañar hasta que puedan integrarse a la comunidad Juvenil Esperanza del mañana. Por estas razones, es importante indagar sobre las experiencias sociales y pedagógicas de la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio

1.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo se ha construido la experiencia a nivel pedagógico y social de la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio a través de las voces de la comunidad educativa?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Sistematizar la experiencia de la escuela Hermana Alcira Castro Osorio durante su existencia en el sector la Avanzada, que ha permitido la transformación y promoción integral de sus familias.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las experiencias que han tenido los padres de familia, estudiantes y exalumnos en cuanto a su proceso de formación en la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio y la incidencia a nivel personal y social.
- Reconstruir desde las voces de los estudiantes y familias las experiencias, a través de la producción de una narrativa que dé cuenta del papel que cumple la escuela como referente pedagógico en las poblaciones vulnerables.
- Socializar los resultados de la experiencia a la comunidad educativa para el reconocimiento de las transformaciones sociales que ha generado la escuela y su proyección en el tiempo.

1.3 Justificación

«La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y de las niñas, pues esta formación no es solo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana» Freinet (1926-1939)

La escuela es uno de los espacios que a través de la historia ha tenido gran importancia en el ser humano porque permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas al individuo para desempeñarse de manera asertiva en diferentes contextos.

La Escuela Hermana Alcira se encuentra ubicada en un sector límite entre dos municipios del área metropolitana (Medellín y Bello), donde es evidente las necesidades de carácter social que se mezclan con la deficiencia de apoyo político, la población se ha venido expandiendo en zonas que carecen de ambientes sanos y protectores para los niños.

Las familias del sector en un 50% asimilan la educación como una oportunidad para que los niños sean atendidos mientras que ellos realizan otras funciones, por tanto, ofrecer garantías para alcanzar buenos procesos muchas veces se limita a que el docente intervenga en esa formación académica, debilitada por los intereses de los niños y las familias.

El reto que asume la escuela es el de enamorar a sus estudiantes y convencer a las familias que se vale pensar en ir más allá, que estudiar abre las posibilidades a una transformación de sus realidades, desde la disciplina, entendida como el acompañamiento a rutinas y normas de manera intencionada que les permita así alcanzar objetivos.

No es un secreto que la escuela es un referente de paz y convivencia en diversos contextos golpeados por la violencia y el hambre, Martínez (2005), asegura que establecer acuerdos favorece las dinámicas escolares y de esta manera es posible que tanto para

infantes y padres de familia la escuela es refugio, es vida, es un segundo hogar y a veces hasta un sustento desde el ámbito económico, social y educativo.

Con base en lo anterior, este trabajo buscó descubrir desde las vivencias de los niños, niñas, familias y exalumnos que significa para ellos la escuela, que les transmite, cómo los protege y cómo los ayuda a salir del conflicto interno y externo que deben afrontar día a día. Todo esto a través de diversas estrategias como la narrativa que permitió generar la confianza suficiente para que por medio de escritos y relatos los niños abrieran su corazón, como lo cita Freire (2006:126), un contexto educativo en paz y generador de esperanza.

Además, tener en cuenta a Knallinsky (2010) quien manifiesta que:

“La escuela tiene capacidad transformadora cuya potencialidad no es suficientemente valorada. Puede ejercer una considerable influencia sobre la cultura familiar. Esta influencia puede ir desde las modificaciones en las ideas, creencias, valores y expectativas de los padres en relación con sus hijos a los cambios en las pautas de conducta y formas de relación con ellos, para esto se propone una narrativa que dé cuenta de las posibilidades que tiene el ser desde un cambio de perspectiva propuesto por la institución educativa” (p. 45).

Finalmente, es importante para complementar todo esto tener en cuenta lo expuesto por, Jan Masscheleins y Maarten Simons (2014) donde se abordan dos elementos importantes, el primero con relación a la escuela, donde plantea que “la escuela es la institución de una sociedad que ofrece tiempo y espacio para renovarse a sí misma, y que se ofrece así, en toda su vulnerabilidad” (p. 13), por ello el trabajo propuesto, buscó reconstruir las experiencias vividas por los estudiantes, familias, directivas y docentes en su accionar cotidiano, y como han permitido que ese espacio transforme sus proyectos de vida;

así la escuela, según Jan Masscheleins y Maarten Simons, (2014) “(...) debe suspender o cortar ciertos vínculos, tanto con la familia y el entorno social de los alumnos como con los de la sociedad, y eso con el fin de mostrar el mundo a los estudiantes de un modo interesante y comprometedor” (p. 16); y el segundo elemento, tiene que ver con el papel del docente, quien a través de lo que enseña le da posibilidad a los estudiantes que vean la vida desde otras perspectivas, con la posibilidad de abrirse al mundo y de esta manera reconocer que la escuela no es ni un hogar, ni una familia, sino un espacio que posibilita vivir en y para la vida.

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes con respecto al objeto de investigación que apuntan a dar claridad del panorama indagado desde los postulados de Pablo Freire en su obra pedagogía del oprimido, la educación como práctica de la libertad, así mismo, el texto En defensa de la escuela, La educación desde la Unesco, la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación. Y algunas otras palabras claves como Escuela transformadora, escuela protectora, escuela que acoge, pedagogías transformadoras y educación en comunidades vulnerables.

2.1.1 *Escuela transformadora*

La escuela es un espacio privilegiado para formar al ser humano de forma integral, buscando la construcción de un marco cultural, donde se establecen relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la participación; por esto es importante traer a colación a Araceli de Tezano donde en el documento Educación, escuela y pedagogía transformadora –modelo Pedagógico Holístico para la formación integral el siglo XXI, por Francesco (2000) expresa que “la escuela a través de las prácticas realiza diferentes procesos evolutivos y formativos del hombre, enfocándose en hacerlo autónomo y capaz de transformar realidades” (p. 26), alcanzar este propósito requiere, además, buscar integrar a través del desarrollo de competencias aprendizajes que den cuenta del saber hacer, pensar, sentir y actuar desde las realidades que viven, las competencias sociales, lo anterior da cuenta que la escuela transformadora debe asumirse como un proceso de reflexión constante de las prácticas pedagógicas, donde el desarrollo de estrategias de aprendizaje sean retadoras y significativas, basadas en la formación personal y social.

Por otro lado, la escuela debe ser un ente que permita la construcción de ciudadanos competentes en el desarrollo y entendimiento de un mundo más humano, lo que implica pensarse en una escuela que integre valores básicos y fundamentales para su construcción social como ciudadanos y para ello es importante formar en competencias sociales, al respecto De Tezanos (2007) afirma que: “las competencias sociales, que no son mensurables, son convivencia en el respeto mutuo, trabajo colaborativo, escucha del otro en la diferencia, búsqueda de logros propios y colectivos, más allá de los impuestos por la cultura oficial (dominante)” (p. 23); si la escuela logra desarrollar estas competencias permitirá un ejercicio ciudadano efectivo y democrático que permita transformar no solo la realidad a la cual se deben enfrentar día a día, sino que estén en la capacidad de analizar mediante un pensamiento crítico algunas alternativas de cambio para su entorno personal y social.

Así mismo, es importante reconocer que la historia ha mostrado que la escuela se ha venido transformando de manera significativa, un ejemplo de ello es la escuela que ha fundado la de la congregación de hermanas Misioneras, la cual llevan un recorrido educativo durante más de cuatro décadas, y donde el reconocimiento de la escuela se ha visto reflexionado como un espacio de socialización de las comunidades donde intervienen y tienen mucho que contar sobre esos cambios que se han dado por generaciones; aprender de ellas es tener la posibilidad de entender la escuela desde la vivencia de las realidades encontradas durante tantos años.

Inicialmente estas instituciones apoyaban los espacios de las clases sociales altas en auspicios, instituciones de niños y jóvenes en el campo educativo y se marginaba la posibilidad que personas de menos recursos económicos tuvieran esas oportunidades. Por lo anterior, las congregaciones religiosas inician un camino de acercamiento a las

comunidades más vulnerables y se han convertido en garantes de la educación. El impacto social y reconocimiento como congregación que ha tenido Las Hermanas Misioneras de la comunidad del barrio Santo Domingo desde hace 4 décadas, ha sido positivo, ya que, desde la promoción de sus valores, como la solidaridad, el servicio, el liderazgo, la espiritualidad, ha venido forjando en los estudiantes de la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio, competencias y cualidades que los identifican en la comunidad.

Es evidente, actualmente que la escuela ha logrado posicionarse en aspectos educativos en especial en los eventos de la ciudad, obteniendo un reconocimiento por pruebas saber y la continuidad año tras año de la contratación del equipo docente, permitiendo continuidad en los procesos pedagógicos y de proyección comunitaria; de esta manera se ha convertido en un referente significativo para superar durante tanto tiempo las adversidades y realidades sociales, económicas, ambientales, buscando de manera conjunta acciones en busca de mejorar la calidad de vida de las personas y las familias que en la comuna han ido construyendo y reconstruyendo un espacio de encuentro y participación para la población.

De igual forma, es importante resaltar que la escuela se ha convertido en un referente para la población, teniendo en cuenta que las acciones realizadas en estos cuarenta años han ido construyendo tejido social, donde el indicador de la tasa de deserción escolar ha venido disminuyendo a medida que los estudiantes van creando lazos con sus pares y reconociendo en la escuela una oportunidad para transformar y cultivar sus aspiraciones a corto, mediano y largo plazo.

Por otra parte, con el paso del tiempo la institución ha tenido que hacer frente a las políticas de educación pública en el país, por ejemplo, la ampliación de cupos educativos en el sector oficial ha disminuido los cupos permitidos para esta institución, por lo que fue

necesario reinventar la manera de financiación y seguir siendo un oasis de oportunidades para las familias con diferentes problemáticas y necesidad. Por esa razón, nace entonces Líderes Alcireños, la oportunidad de apadrinar niños y niñas del sector, junto con ello el apoyo de estudiantes que han hecho parte de la escuela y que cambiaron la marginalidad del barrio por avanzar en el desarrollo de competencias y habilidades para la vida y que ahora sirven de ejemplo a la generación que hoy se educan en esta institución.

De la misma manera, los testimonios y el posicionamiento de la escuela en el sector permite estar convencido que se puede seguir trabajando por la población, ya que los retos a los que se enfrentan los estudiantes de la escuela es a la carencia de afecto familiar que los lleva a sortear una adolescencia llena de miedos e inquietudes lo que los conlleva a cometer errores, convirtiéndose en oportunidades para superar las adversidades y no volver a recorrer los mismos caminos por los cuales ellos transitaron. Es aquí, donde la pedagogía crítica permite aprender de lo vivido, e intervenir de manera eficaz en los procesos de la población más joven de la comunidad.

Por lo anterior, recopilar la historia de los procesos que se han desarrollado en las instituciones educativas, se convierte en una experiencia que ayudarán a las nuevas generaciones a tener la oportunidad de superar las dificultades a través de la reflexión constante del quehacer educativo, buscando construir nuevas rutas y caminos para alcanzar niveles de desarrollo personal y comunitario. Como lo plantea Bogdan (1992);

“(…) existen tres condiciones necesarias para la producción de conocimientos: i) recuperación de la subjetividad situada en el espacio de construcción de la vida humana, ii) reivindicación de la vida cotidiana, escenario básico para comprender la realidad sociocultural y iii) la intersubjetividad como vehículo para acceder al

conocimiento. Procesos que se hicieron posibles en los trayectos investigativos agenciados” (p.51).

Cuando se integren estas condiciones a las dinámicas de la escuela para potencializar el aprendizaje en la formación de los estudiantes, se pueden evidenciar comunidades educativas con más sentido crítico y reflexivo en cuanto a las realidades que se viven en el contexto donde se desenvuelven, lo que a su vez les permitirá adquirir un conocimiento global de la realidad y puedan aprender e intervenir en ellas para superar y mejorar esas realidades.

2.1.2 Marco legal de la educación en Colombia

A nivel internacional, se reconoce la importancia del derecho a la educación y en el Foro Mundial sobre la Educación 2000 celebrado en Dakar (Senegal), la comunidad internacional reafirmó su compromiso de alcanzar la Educación para Todos, dentro de los objetivos se especificaron:

“(…) Ampliar la protección y educación de la primera infancia. Establecer una enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos. Promover el aprendizaje y la preparación para la vida activa para jóvenes y adultos. Mejorar la calidad de la educación. Un respaldo desde la comunidad internacional que obliga a los gobiernos a alcanzar dichos propósitos. Así mismo, la Educación para Todos hace hincapié en la necesidad de proporcionar acceso a la educación a colectivos marginados tradicionalmente, entre ellos las niñas, muchachas y mujeres, las poblaciones indígenas y quienes viven en lugares remotos de zonas rurales, los niños de la calle, los migrantes y las poblaciones nómadas, las personas con discapacidad y las minorías lingüísticas y culturales” (párr. 6).

Todo lo anterior, reconoce el papel fundamental de la educación en las comunidades con mayores necesidades, y el acceso a la educación es fundamental para garantizar

desarrollos posibles mediante la educación. Como observa el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en las líneas iniciales de su Observación general N.º 13:

“(…) la educación es el principal medio que permite a adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades”, de ahí que la escuela se convierta en un escenario de múltiples posibilidades de crecer y desarrollarse para sus integrantes” (p.4).

Por otra parte, a nivel nacional, desde la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.6). Asimismo, determina que la educación formará al colombiano de manera integral, en el respeto a los derechos humanos, la ciencia, la paz, la democracia, la ciudadanía, la convivencia, y en síntesis para desenvolverse en la vida y para la vida.

También, desde la Ley General Ley 115 de 1994, en su artículo 9 el derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

“Se establece la definición de educación formal como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. La educación está organizada por tres (3) niveles y nueve (9) grados en dos ciclos, cinco (5) primaria y cuatro (4) secundaria y dos grados (2) educación media y tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente, en torno a un currículo, conformado por las áreas fundamentales de conocimiento y de la actividad humana” (párr. 9).

Igualmente, en la Ley General de Educación establecen los objetivos de la educación básica como ideales donde se reconoce la formación general del educando, preparándolo para niveles superiores del proceso educativo y la vinculación a la sociedad el trabajo. La educación en este sentido permite que los educandos desarrollen habilidades y competencias para comunicarse, resolver problemas reales que le permitan desenvolverse en cualquier contexto, consolidando valores propios de la nacionalidad colombiana, formación en un espíritu crítico a partir de su realidad. Desde esta mirada la Ley General de Educación presenta el ideal de educando que se desea formar, y que por los afanes del mundo moderno se van olvidando y no se aplican desde la esencia de la ley y las realidades encontradas, además son muchos los factores que influyen para que este proceso no se alcance a desarrollar en el tiempo estipulado para ello.

Por otra parte, la Ley 2011 o Ley de víctimas y restitución de tierras se constituye un instrumento para la atención educativa de personas en situación de discapacidad, campesinos, líderes sociales, miembros de organizaciones sindicales, defensores de Derechos Humanos y víctimas de desplazamiento forzado, haciendo imperativa la aplicación del enfoque diferencial, obligando al Estado a resarcir los derechos a la educación y especiales garantías y medidas de protección con mujeres, jóvenes, niños, niñas y personas adultas.

La anterior Ley se ve desarrollada desde la comuna uno, barrio la Avanzada, de la ciudad de Medellín, comunidad que se ha ido construyendo y transformando como asentamiento de pobladores de diferentes zonas de la región, y encontraron en este espacio, oportunidad de conformar una comunidad diversa, desde sus orígenes y que actualmente goza de un ambiente menos violento y más participativo, con la ayuda de las instituciones

que la rodean, especialmente de las comunidades religiosas de las Hermanas Misioneras de la comunidad Cristiana, que han visto crecer y desarrollarse a lo largo de cuarenta años.

Desde la normatividad y política educativa Colombia, se fundamenta la educación a partir de directrices internacionales y locales para lograr una educación para todos, en igualdad de condiciones, su diversidad poblacional, geográficas, cultural y social, hace entrever, que las leyes y reglamentaciones brindan lineamientos para que las comunidades alcancen mejores niveles de vida a través de la educación, y que desde las comunidades inicien el camino de la transformación social, de la mano con los cambios que se deben dar desde la escuela y sus prácticas educativas sean construidas desde sus necesidades.

Finalmente, para el desarrollo de la investigación se tomaron dos concepciones que tienen que ver con las transformaciones pedagógicas como acciones que se dan desde el rol docente buscando recuperar los procesos reflexivos de sus prácticas pedagógicas que lo lleven a transformar las realidades de sus contextos y un segundo concepto desde la transformación social, garantizando de esta manera que lo implementado en la institución se vea reflejado en las familias y en la comunidad.

2.1.3 Transformación pedagógica

La labor docente en los diferentes contextos requiere de manera exhaustiva un compromiso personal e institucional para lograr transformaciones significativas que lleven a las instituciones a pensarse de manera diferente, inclusive de poder reflexionar sobre su función social y el papel que cumple en el desarrollo de las comunidades donde intervienen. Asimismo, reafirmar y consolidar la identidad del educador como investigador de su quehacer, donde deje de realizar acciones aisladas, rutinarias y descontextualizadas, para alcanzar niveles de reflexión que permitan mirarse, reconocerse y realizar los cambios

necesarios para hacer el proceso educativo un accionar conjunto para superar las dificultades y realidades sociales.

Por su parte, Freire (1999) propuso que:

“La educación debe servir para que hombres y mujeres se formen como sujetos autónomos y críticos, a partir del diálogo y de la acción transformadora de su realidad, señala que “el educador tiene que ser una especie de vagabundo permanentemente: caminar para allá y para acá constantemente, para ir al aquí de los educandos e intentar ir con ellos, no a su acá, sino a su allá que está en el futuro” (p.12).

Esto implica, que el educador debe salir del aula, observar la realidad que está a su alrededor, y poder crear y recrear su accionar a partir de las percepciones de los contextos, sus intereses, necesidades y pueda simular escenarios donde la participación de los educandos permita poner en juego sus habilidades, puntos de vista y plantear soluciones posibles.

Por otro lado, en las investigaciones que se han realizado en los últimos años se hace énfasis en la necesidad de pensarse en las prácticas reflexivas que ayuden a resolver situaciones que se presentan a nivel interno y externo de las instituciones, es así como se encontró una tesis de la Pontificia Universidad Javeriana que plantea “la práctica reflexiva como estrategia para pensar y hacer las prácticas de enseñanza” (Londoño, 2011) en la cual da toda una investigación sobre el diseño de una práctica reflexiva como opción de transformación. De alguna manera, las transformaciones pedagógicas requieren de un trabajo reflexivo y conjunto para hacer que la labor docente e institucional impacte de manera significativa en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, permitiéndoles desenvolverse de manera eficaz en el contexto donde se encuentran.

Así mismo, incorporar en el quehacer docente procesos innovadores y significativos implica que los maestros deben cuestionar y repensar su práctica; Freire (1999), expone que desde una mirada crítica deben observar lo que realizan a diario, implica una retrospectiva en una dinámica dialéctica con el hacer. La práctica reflexiva requiere un ámbito de mejoramiento, autocomprensión y profesionalización en el arte de enseñar que expresan un conjunto de categorías, lo que Perrenoud (2007) denomina *Habitus reflexivo*. Igualmente, Schon (1983) propone las prácticas reflexivas que llevan a las transformaciones de la labor docente.

Estas reflexiones hacen que día a día el docente se exija cada vez más en pensar lo que hace bien y convertirlo en una cultura que trascienda los muros de la escuela, donde las acciones realizadas en el aula de clase, trascienda las fronteras no solo de las familias como escenario más próximo de los educandos, sino a la comunidad donde se ven inmersos en las diferentes interacciones sociales. Así mismo, como lo plantea De Tezanos (2007)

“Las posibilidades que tienen los profesores de transformar su práctica pedagógica para lograr el viejo principio que acuñó Comenio en 1632 en su *Didáctica Magna* y que es el fundamento esencial de la profesión docente: “la escuela debe enseñar todo a todos” (p. 22).

Otro de los documentos abordados en la tesis “las transformaciones de las prácticas pedagógicas en los docentes” puntualizan desde la política pública la necesidad de formación, capacitación de los educadores para transformar sus prácticas y poder contribuir al desarrollo de competencias en los educandos; en el marco teórico dan relevancia a las prácticas pedagógicas que ha sido uno de los temas de reflexión y discusión en la formulación de políticas educativas y programas que permitan transformar el ejercicio docente y los ambientes escolares, según Cecilia Dimaté (2017).

“Sin el saber pedagógico, sin el saber disciplinar, sin el conocimiento del contexto, sin el conocimiento político, ninguna práctica logrará la formación del pensamiento crítico del maestro y menos aún llevará a los procesos de transformación que se espera de un país que le ha apostado al cambio con justicia social.” (p. 2).

Por lo anterior, se determina que la investigación en curso busca de manera integral poder empoderarse de procesos que permitan transformar las prácticas cotidianas en la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio, que han impactado de manera significativa a la comunidad del barrio Santo Domingo Savio, comuna que cuenta con una institución de trayectoria educativa y es hoy en día un referente para el cambio no solo educativo sino también social.

2.1.4 Transformación Social desde la educación

“la educación verdadera es praxis, reflexión, acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” Pablo Freire

El trabajo de investigación se sustentó bajo los principios y postulados de Pablo Freire, quien ha mostrado a través de sus investigaciones el verdadero sentido de la educación, y en este caso para zonas marginales de difícil acceso, poblaciones con niveles altos de pobreza, violencia, analfabetismo, problemáticas sociales que influyen de manera negativa y no permiten alcanzar desarrollos esperados.

Indudablemente, Freire reconoce que las masas oprimidas, a pesar de estar en condiciones desfavorables, deben aprender a reconocer su realidad, asumirla y comprometerse a realizar transformaciones en su diario vivir y para ello la educación es el camino para alcanzarlo.

Buscar soluciones a las problemáticas sociales, requiere de crear conciencia en las personas de la situación y como cada uno puede aportar a la solución, quedarse estancado

en una actitud pasiva no permitirá ver las oportunidades y otras perspectivas para solucionar esas dificultades. A esto también Freire (1999) afirma “La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, «la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo». (1976)

Lo anterior, reafirma el papel de la escuela y la educación como pilares fundamentales de las transformaciones sociales, el desafío de alcanzar la capacidad crítica y reflexiva del accionar de la comunidad como colectividad, va más allá de solo transmitir un conocimiento, requiere firmeza, continuidad, perseverancia y voluntad para lograr esa transformación: “Si en realidad no estoy en el mundo para adaptarme a él, sino para transformarlo, no es posible cambiarlo sin un cierto sueño o proyecto de mundo (...)” (Freire, 2001, p. 43).

Pretender realizar estas acciones, no basta con reconocerlas, requiere de líderes que movilicen esos procesos de transformación, no desde sus intereses personales, sino a partir de las necesidades de las personas, Freire (2001) expresa: “Nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo, e intentar imponerla a él, sino dialogar con él sobre su visión y la nuestra” (p.6). Cuando las visiones son compartidas se puede lograr progresos importantes en el desarrollo de las comunidades.

Así mismo, las múltiples relaciones que se tejen alrededor de la escuela llevan a considerar que el cambio social puede darse en la medida que las instituciones realicen una estructuración o reestructuraciones que permitan alcanzar su misión institucional y garantizar calidad educativa en el tiempo, por ejemplo, en los egresados de las instituciones, quienes darán muestra que tanto se apoderaron de su proceso formativo para

enfrentarse a las realidades de su entorno. Esto se verá reflejado en el tiempo y se convierte en un insumo importante al revisar las prácticas pedagógicas de la escuela.

Por otro lado, la historia de la educación en Colombia ha mostrado transformaciones significativas que dan cuenta de procesos realizados a partir de las realidades y necesidades de los contextos. Caride (2004) menciona que:

“Para enfatizar la necesidad de observar las realidades sociales como una forma de reconocer e incentivar la misión educadora de la sociedad, con las múltiples oportunidades que en ella se habilitan para un mejor desarrollo personal y colectivo; pero también, como un modo de elogiar el potencial socializador, envolvente y convivencial de la educación, optimizando el quehacer pedagógico de una extensa red de ámbitos y agentes a los que animan ideales y finalidades sociales. Todo ello coincide en subrayar que son una pedagogía y una educación que deben hacerse en, con, desde, por y para la sociedad, en la que se decide cohesionar a personas y sociedades en torno a iniciativas y valores que promuevan una mejora significativa del bienestar colectivo y, por extensión, de todas aquellas circunstancias que posibiliten su participación en la construcción de una ciudadanía más inclusiva, plural y crítica” (p. 48).

Lo anterior, ratifica que la educación permite la mejora de las comunidades, buscando que llegue a todos y permita alcanzar niveles de bienestar no solo individual, sino también colectivo, es desde la escuela donde se genera y fortalece la participación, la ciudadanía, la convivencia, el trabajo conjunto y las interacciones que posibilitan reconocer las diferencias para actuar conjuntamente en la resolución de problemas comunes.

Jean Masschelein y Simons (2014), reconocen la escuela como

“El lugar donde los jóvenes (según el método específico) recibe todo cuanto deben aprender para encontrar su lugar en la sociedad”, para lograr este propósito es fundamental que la escuela se piense desde su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en provisionar a los estudiantes de competencias que les permitan desempeñarse en el mundo real, con sus implicaciones de entender y comprender el mundo que lo rodea y poder vivir y convivir con los otros y el medio que los rodea. La escuela entonces se convierte en un enorme laboratorio social, extravagantemente configurado, donde poder experimentar a más no poder, era el terreno ideal para explorar los cambios que habíamos experimentado en los últimos años” (p.171).

Otro aspecto importante para destacar es que la escuela se convierte entonces en el tiempo y el lugar para remediar esos problemas sociales; esto significa que se considera la escuela (al menos parcial) responsable de la solución de los problemas sociales.

De igual manera, la tarea de realizar transformaciones sociales implica que la comunidad reconozca sus problemáticas, las reflexione desde el accionar de la educación y que se busquen alternativas de solución a partir del trabajo conjunto donde las instituciones educativas juegan un papel importante como mediadora entre las personas y las dinámicas institucionales.

Por lo tanto, la educación de todos y para todos, en su versión más cívica y cotidiana, emocional y cognitivamente. Una tarea de compromisos y responsabilidades que Esteve (2010) vinculó a un proceso que, comenzando en el mismo momento del nacimiento, debe conducirnos a entendernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea, procurando que seamos plenamente partícipes del complicado don de la convivencia.

De alguna manera, se requiere de transformaciones pedagógicas para alcanzar niveles de reflexión crítica frente a las problemáticas que se presentan en las instituciones educativas, es fundamental que, al conocerlas, analizarlas y plantear acciones concretas para la solución, se permitan que los resultados permeen a las comunidades para ir transformando las realidades sociales. Esto es lo que buscó la investigación, reconocer y sistematizar a través de las narrativas como ha sido el impacto educativo de la Escuela Hermana Alcira Castro de la ciudad de Medellín.

Por otra parte, se hace necesario que, desde la escuela al presentarse situaciones de vulneración de derechos, violencia, desplazamiento, se conviertan en escenarios propicios para el aprendizaje, la reflexión, el análisis, que permitan conjuntamente plantear alternativas de solución a partir de las mismas experiencias no solo de los estudiantes sino también de los docentes y las familias.

Al respecto, Ronald Rojas (2017) hace señalamientos con respecto a las prácticas pedagógicas:

“(…) sobrepasan la mera tensión entre la teoría y la práctica para instalarla en un escenario en el cual el docente asume situaciones problemáticas, las analiza en función de un propósito específico, las contrasta con experiencias propias y externas análogas o cercanas, las interpreta con su inventario de conocimientos y referentes teóricos (ya sean previos o emergentes de una consulta específica) y finalmente operacionaliza un proceder conforme a sus posibilidades y condiciones” (p. 3).

Poder alcanzar estos procesos complejos en la escuela y que se vean reflejados en el currículo, garantizan que los miembros de la comunidad educativa se vayan empoderando

de las situaciones del contexto y estas realidades permiten que un colectivo, liderado por personas comprometidas logren dar alternativas desde sus propios aprendizajes y experiencias, combinando la teoría con la práctica de manera reflexiva, propositiva y transformadora.

2.1.5 La calidad educativa exige una transformación pedagógica

Las exigencias educativas a nivel internacional, nacional y local muestran cuáles han sido los resultados de las evaluaciones de las instituciones educativas en todo el país, el panorama para Colombia no es tan alentador, sin embargo, se busca alcanzar una educación de calidad. Según el Ministerio de Educación Nacional (2008), a pesar de los esfuerzos del estado y las instituciones educativas para avanzar no se han evidenciado los resultados esperados por lo que en la actualidad el analfabetismo ha aumentado en un 6%, abriendo las brechas entre los que tienen acceso y los que por sus condiciones económicas, sociales y culturales no han podido acceder. Sin embargo, es importante reconocer que las comunidades educativas han desarrollado propuestas que desde los proyectos y acciones que han emprendido muestran resultados para reconocer a la escuela y sus influencias en el contexto, ha demostrado que sus reflexiones y aprendizajes ayudan de manera significativa a lograr esa calidad educativa, y por consiguiente puedan sistematizar sus experiencias y servir de referente para otras, las lecciones aprendidas en el pasado y presente garantizan el éxito de la educación en cada territorio en su futuro.

Por lo anterior, para lograr una calidad en la educación básica Rodolfo Llinás (2003) plantea lecciones de vida esenciales para avanzar en este propósito. La primera tiene que ver con realizar una profunda reestructuración curricular, la cual debe dedicarse a consolidar en los estudiantes las competencias básicas que requieren para pensar, comunicarse y convivir; para lograr esto es fundamental que desde el currículo se busque

que todas las asignaturas de manera articulada en todos los grados se consoliden proceso de lectura, escritura, escucha, el pensamiento, el conocimiento y la comprensión de sí mismo y de los demás. Dejarle la tarea solo a lengua castellana, o matemáticas se convierte en un proceso aislado que no favorece desde ningún punto de vista el desarrollo integral de los estudiantes, por tanto, debe ser contextualizada, que favorezca el trabajo en equipo y la construcción conjunta de lo que esperamos de la educación.

La segunda acción tiene que ver con la actualización y cualificación docente, donde los maestros sean buenos lectores, escuchen desde las voces de sus estudiantes las necesidades sentidas en cuanto al desarrollo de competencias que les permitan interactuar en los diversos contextos y realidades, generando ambientes de confianza y esperanza frente a las situaciones vividas, en este caso la comuna Uno Santo Domingo Savio de la ciudad de Medellín, comunidad que por sus condiciones sociales tan diversas y adversas ha encontrado en la escuela un espacio para aprender, convivir y estar con otros.

El papel del maestro es fundamental para poder transformar las realidades tanto pedagógicas como sociales y para ello es fundamental comenzar a pensarse desde las competencias que posee y las que les exige a sus estudiantes, este es un buen tema de reflexión para garantizar esa calidad educativa. Al respecto Ballén (2017) indica que:

“Uno de los factores asociados a la calidad de la educación es la competencia de sus docentes. Sin embargo, más allá de los procesos de selección, evaluación y demás controles que la política pública puede ejercer, es fundamental el compromiso y éxito que los maestros logren asumir en sus prácticas” (prácticas” (p. 16).

Pero no es solo compromiso de la institución y los docentes, la familia y la sociedad, son factores que deben incluirse en este proceso, para alcanzar un desarrollo humano y sostenido en la comunidad.

Finalmente, el papel del docente en las transformaciones pedagógicas y sociales es fundamental, por lo que requiere ser un mediador entre el conocimiento del desarrollo integral de los estudiantes, las metodologías que ayuden a la apropiación de la cultura y de las prácticas que se desarrollan en las comunidades donde se desenvuelven.

2.1.6 Promoción integral del ser humano

La promoción integral del ser humano está relacionada con el enfoque de desarrollo a escala humana, basado en las personas y en las formas de participación que permitan a las comunidades empoderarse de sus realidades y lograr buscar soluciones a las dificultades, para ello el postulado se basa en los pilares que según Max-Neef, Elizalde, y Hopenhayn (2010) se concentran y sustentan en los siguientes aspectos:

“La satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. La generación de niveles crecientes de auto dependencia. La articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. Para servir su propósito, los pilares deben apoyarse sobre una base sólida, la cual se construye a partir del protagonismo real de las personas, por medio de una necesaria profundización democrática. De esta forma, al facilitar una práctica democrática más directa y participativa se logra sostener un desarrollo autónomo, auto sustentado y armónico en sus diversos ámbitos” (p.45).

Empoderar a las personas en este proceso democrático y participativo, con un compromiso personal y colectivo, permitiría lograr cambios sociales significativos, más aún si este proceso se da desde la escuela, se lograría el objetivo de la educación, como poder aprovechar, conocimientos, competencias, habilidades, trabajo conjunto para avanzar en el

desarrollo individual y por ende colectivo. En el desarrollo de las comunidades es fundamental reconocer que se trabaja en pro del bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida, acompañado de valores que identifican a las personas en sus interacciones, crear una conciencia de preocuparse por el otro en las diferentes situaciones, se constituye un paso importantísimo para la convivencia y la transformación social. Como lo plantea Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn (2010) “esta combinación permite reconocer, por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y, por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad” (p.14).

Así mismo, el enfoque plantea la necesidad de articulación de la dimensión personal del desarrollo con la dimensión social a través de la estimulación de la auto dependencia en los diversos niveles: individual, grupal, local, regional y nacional. Mientras se logren transformaciones desde lo micro hacia lo macro, se puede afirmar que las bases de la comunidad pueden alcanzar niveles superiores de desarrollo donde sus propuestas permitan ser autosuficientes y reviertan a la misma comunidad mejorando sus condiciones de vida, es aquí donde la escuela juega un papel fundamental, porque cuenta con la materia prima, los educandos, un escenario de participación y convocatoria de voluntades que permitan transformaciones en cada una de las familias que hacen parte de la comunidad, bajo el criterio de igualdad e inclusión que acerca a las personas y donde la discriminación sea para ponernos en los zapatos del otro y contribuir cada vez en el crecimiento y desarrollo del otro.

Abordar la educación desde este enfoque requiere formar un ciudadano con competencias para la vida, un concepto muy amplio, pero sin lugar a dudas es la clave del desarrollo humano, el saber cómo los conocimientos que se adquieren a través de la

formación y la vida misma, el saber hacer, desde las habilidades para aprovechar los conocimientos para resolver problemas y desde el ser, como una construcción permanente de la esencia humana que está en el mundo, hace parte de él y contribuye para dejarlo en mejores condiciones cada día.

De la misma manera, las competencias básicas del aprendizaje se constituyen en habilidades y conocimientos que se adquieren y movilizan a partir de experiencias que brinda la familia, la escuela y la comunidad, como lo plantea Deseco (2003):

“(…) es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (p.7).

Por lo anterior, alcanzar las competencias básicas de aprendizaje, requiere de integrar diversos aspectos internos y externos del ser humano que hacen posible la interacción consigo mismo, con los otros y el medio. Igualmente se constituyen en un conjunto de habilidades que integran conocimientos, saber hacer, saber ser y saber emprender en un contexto determinado. Para el desarrollo de estas competencias la escuela juega un papel fundamental donde a través de sus prácticas pedagógicas se piensa en el garantizar un desarrollo integral desde la individualidad como seres únicos y con proyección social.

De igual forma, se hace referencia a Ortega (1998) cuando reconoce la escuela en el proceso de desarrollo de competencias.

“Hoy se requiere que la escuela recupere sus prácticas, centradas a una pedagogía que posibilite la construcción de conocimientos, relaciones sociales, identidades y

valores, en donde el conflicto y el diálogo se constituyan en potenciadores de nuevos espacios para la ética y la política” (p.135).

Este mismo autor menciona que es importante generar espacios de convivencia y espacios de reconocimiento entre la comunidad educativa para crear un vínculo de respeto en las actividades de la vida cotidiana y de esta manera potenciar el mejoramiento de la calidad de vida de muchas personas que hacen parte del contexto educativo. Todo esto centrado desde la promoción integral de cada individuo

Así pues, la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio, ha consolidado durante 43 años una práctica de formación de una comunidad diversa, desde sus condiciones sociales, económicas y culturales que han hecho posible transformar realidades individuales y familiares de manera significativa, viendo a la escuela como una oportunidad para mediar sus dificultades y como un espacio de encuentro en donde además de aprender, comparten se divierten y disfrutan.

Así mismo, esto se sustenta desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) cuando cita a Ruiz y Chaux (2013) en la Guía 49.

“Es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que está sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias” (p.25).

2.1.7 La narrativa como estrategia para sistematizar las prácticas pedagógicas

Los relatos de vida o narrativas autobiográficas están anclados en la experiencia humana son un recurso para reconstruir acciones sociales ya realizadas; no son la acción

misma, sino una versión que el autor de la acción da posteriormente acerca de su propia acción pasada. Desde la posición de investigadores es importante no olvidar que cuando un narrador nos cuenta fragmentos de su vida, de sus experiencias, estamos accediendo a una narrativa sobre ciertos procesos y relaciones sociales puestos en juego en una vida concreta. Didier Vrancken (1986), lo que indica que.

“La escritura es una forma clara de transmitir información de manera ordenada y clara, de forma que el receptor pueda comprender la situación comunicativa, no se puede dejar dudas, las palabras deben ser tan precisas que se pueda crear una imagen mental de la situación, se debe emplear un lenguaje acorde al público, por eso, al escribir sobre las experiencias de una población es complicado, ya que se pretende dar a conocer las ideas, emociones y necesidades de una comunidad” (p.9).

Por ende, la narrativa es un producto final, el cual inicia con una observación del contexto en el que se identifica habilidades, fortalezas y debilidades de la comunidad, en este caso el aula de clase se convierte en un laboratorio en el cual el educador de manera detallada logra comprender la realidad en la cual está inmerso, es allí en el aula y en la interacción con la comunidad educativa en la cual se selecciona la problemática a investigar la cual surge de las expectativas de los entes que participan en la investigación.

Así mismo, los testimonios en cualquiera de los ámbitos son vistos como el soporte que catapultará tendencias, acciones y que permiten recordación en el contexto que se desarrollan, es por ello que la educación y sus experiencias significativas siempre dejarán un precedente en quien da la primera idea, en quien la ejecuta y aún más en quien la sistematiza, permitiendo que otros agentes la reproduzcan tal cual o la adapten a la comunidad que pertenece e incluso de adecuarla a sus oportunidades o necesidades.

Por otra parte, el hacer lectura de las experiencias escolares permiten hacerse una idea más clara de esas transformaciones, esas que con mucho apoyo e incluso esfuerzo, dejan huellas en el quehacer pedagógico; los interrogantes ¿Qué puedo hacer por los estudiantes que acompaño?, y ¿Cómo?, surgen al escuchar las necesidades e intereses de los estudiantes, y es allí donde la creatividad y la innovación se entretajan para diseñar propuestas pensadas para impactar sus vidas y las de sus familias.

No es un secreto que aún hay mucho camino por recorrer en tanto la sistematización de estas experiencias, considero que contarlas de manera escrita, es acoger una historia nueva para contar en otros momentos, con otras generaciones, si bien es cierto que la mayoría de las veces somos críticos del “Cuaderno amarillo” del profesor, también es una manera de recordar ese docente que por A o por B, dejó algo en nuestra vida.

3. Diseño Metodológico

En la presente investigación, se buscó sistematizar la influencia que ha tenido la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio a nivel pedagógico y social en el sector de la Avanzada Santo Domingo Savio a través de la implementación del análisis de las experiencias y vivencias que han tenido las familias y todas aquellas personas que han hecho parte de la institución a lo largo de la historia mediante el acompañamiento de las Hermanas Misioneras.

3.1 Perspectiva metodológica

Esta investigación se enfocó en una metodología cualitativa apoyada desde el enfoque de sistematización de experiencias.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Hernández Sampieri y Mendoza (2008) plantean que

“Este tipo de investigación se basa en buscar e identificar ciertas características que definen o determinan a una población, considerando ciertos hechos que han sido relevantes en su desarrollo como lo son algunos antecedentes históricos que de una u otra manera marcan de manera significativa la realidad que se vive, una realidad tomada en cuenta desde el ámbito social, personal y global” (p.49).

Además, la investigación cualitativa considera una visión holística de la realidad. Según Mejía (2014), la cual “se centra en identificar y analizar las realidades de las personas teniendo en cuenta diversas situaciones como lo son comportamientos, acciones y realidades que enmarcan las circunstancias del contexto en el cual se vive” (p.69). Con esto se buscó conocer más a profundidad ciertas transformaciones a nivel personal y social que

se van generando a lo largo de la formación de las personas y así reconocer cuáles son las situaciones y acciones que repercuten en el desarrollo de cada individuo y lo que ha significado pertenecer a un contexto y a una realidad diversa.

En esa misma línea, Stake (1995) plantea que la investigación cualitativa busca la comprensión de las diversas situaciones que se dan en la cotidianidad, teniendo en cuenta para esto una interpretación reflexiva y crítica de ciertas acciones, sucesos y acontecimientos que marcan una pauta determinante en el momento de analizar la información recolectada, es así como la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas que permiten interpretar diversos puntos de vista de los participantes.

Por consiguiente, el diseño de la presente investigación permitió a través de la interacción con los participantes y a través del conocimiento de sus puntos de vista identificar algunos factores claves los cuales fueron determinantes en el momento de analizar las experiencias y puntos de vistas con respecto a lo que ha sido la escuela en su formación personal y profesional y así tener la posibilidad de identificar la trascendencia de la misma en el entorno.

Es así, como el presente proyecto se enmarcó en el método cualitativo pues a través de las lecturas que propone Mejía (2004), se dieron algunas luces para orientar el estudio realizado en procedimientos que están incluidos dentro del enfoque en mención, ya que se hizo alusión a los diferentes procedimientos metodológicos que están en el marco de la escritura individual, colectiva, lo narrado por diferentes personajes, el discurso de los docentes y de los estudiantes, donde se comprende la vida social, la cotidianidad de cada individuo, las cuales están cargadas de significados que son construidos por la experiencia,

a esto se le suma que también hay una visión holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno social, como lo es el estudio pedagógico y social para las familias que integran o han sido parte de la comunidad educativa Escuela Hermana Alcira Castro Osorio del barrio Santo Domingo Savio.

Lo que hizo necesario realizar interpretaciones desde los datos recolectados de los participantes como lo fueron las narrativas de sus experiencias más significativas, las entrevistas a grupos focales para dar cuenta y analizar las realidades del sector, es así como Mejía (2004) menciona:

“El método cualitativo ha revalorizado al ser humano concreto como objeto central de análisis, en contraste con las excesivas abstracciones y la deshumanización del cientificismo positivista de períodos anteriores. Lo que interesa es el mundo social en el que participa el sujeto, el mundo de significaciones en donde el mismo interviene, llenando los significados con su experiencia personal” (p. 279).

Desde esa visión, el proyecto de investigación desarrolló parte de interpretar como objeto de estudio principal al ser humano desde sus abstracciones que son los pensamientos y narrativas de la experiencia de cada sujeto, por lo tanto, fue importante hacer valoraciones a los hechos sociales que nos lleva a interpretar como lo pedagógico y lo educativo se relacionan dentro la comunidad, destacando el valor cualitativo en las interpretaciones, ya que se involucran emociones y sentires de la comunidad.

3.2 Fases de sistematización

El enfoque metodológico del proyecto de investigación se enmarcó en la sistematización de experiencias educativas desde la visión de Ghiso (2018) quien nos habla

que “la sistematización se entiende, como un proceso de construcción de conocimientos sobre la experiencia y la práctica educativa mediante ejercicios dialógicos y escriturales de la recuperación, narración y tematización de lo que pasó y de lo que nos pasó” (p.81).

Lo anterior, nos abre las puertas de proyectar todas las narrativas a un análisis educativo y pedagógico, que sirva como soporte para resignificar la labor docente y de esta manera identificar aspectos relevantes dentro del horizonte institucional, lo que nos permitió mantener una reflexión colectiva e individual a través de la escritura en la cual se pudieron explorar y recuperar experiencias y prácticas educativas significativas generadoras de espacios y saberes las cuales permitieron dinamizar y pensar en lo que hoy ha sido la escuela. Así lo afirma Jara (2013)

“La sistematización de experiencias nos permite interpretar de manera crítica una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicita la lógica y el sentido de los procesos vividos en ella; los diversos factores que intervinieron en ella, como se relacionan entre sí y porque lo hicieron de este modo dando pie a comprender saberes - sentires y de esta forma tener la posibilidad de conocer y valorar la trayectoria y su paso por la escuela” (p.45).

La sistematización no se puede alejar de la reflexión de lo que se recolecta, debe ser un insumo para la resignificación de la profesión docente, es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica y las experiencias de cada individuo involucrado en la acción pedagógica y educativa, aprender y desaprender de lo hecho y generar estrategias necesarias para superar los obstáculos vistos en las experiencias, además la sistematización de las experiencias educativas lleva a la construcción de significados y al debate de los mismos, organiza y da jerarquía para que la información sea llevada adecuadamente al contexto externo y sirva como fuente de investigación.

En el caso de la presente investigación, se buscó sistematizar experiencias identificando acciones que ha generado la escuela Hermana Alcira Castro Osorio durante su existencia en el sector la Avanzada, que han permitido la transformación y promoción integral de sus familias; por esta razón el enfoque se encaminó a la sistematización de experiencias las cuales fueron apoyadas por Marco Raúl Mejía (2014) quien plantea que:

“La sistematización es única de acuerdo con los contextos y depende de la mirada del investigador para desarrollarla; da mucha importancia a repensarse en el proceso, es flexible y permite realizar ajustes en el camino, reconoce la importancia de la participación conjunta para alcanzar resultados esperados. De ahí que la investigación es un recorrido propio que se nutre mediante la ruta establecida desde el inicio” (p. 185).

Este proceso de sistematización partió de un primer momento donde se dió respuesta a tres preguntas fundamentales: ¿Cuáles acciones ha implementado la escuela para transformar la vida de sus estudiantes?, ¿Cómo la escuela a nivel pedagógico y social ha logrado contribuir en el contexto?, y ¿Qué ha significado el paso por la escuela teniendo en cuenta tu formación personal y profesional?, al dar respuesta a estos interrogantes se tuvo un acercamiento algunas experiencias y perspectivas que tiene la comunidad educativa frente a la escuela, en este sentido es importante traer a colación a Barragán y Torres (2017), quien plantea que la sistematización no debe entenderse como un modelo rígido o estrategia estandarizada de procedimientos, es más bien poderla ver como un conjunto de momentos y decisiones que permitan ajustar, mejorar e incluso cambiar nuestra propia practica haciendo una lectura global de lo que se presenta en el contexto y cada una de las acciones, respuestas que surjan en el camino de la investigación. Es así como se estuvo

organizando la sistematización, elaborando una ruta a seguir en el proceso; igualmente se determinaron los instrumentos que se iban a utilizar para cada fase.

Un segundo momento de la sistematización tiene que ver con la organización de la ruta de trabajo, donde se establecieron las siguientes fases: primera: Las huellas de la historia, para ello se utilizaron como instrumento, la entrevista biográfica narrativa debido a que esta herramienta puede proporcionar la recolección de una serie de información o de datos relacionados con narrativas sobre experiencia escolar lo que dio pie a encontrar acciones o situaciones relevantes para lo que se pretende sistematizar, en relación con esto, Bolívar (2001), señala que esta técnica busca la reflexión y la evocación de episodios de la vida, donde el sujeto participante relata asuntos en torno a su biografía en un escenario abierto de diálogo, lo cual requiere de una escucha activa por parte del entrevistador.

Por su parte, Hernández (2006), expone que las entrevistas biográficas narrativas en su modalidad no estructuradas se apoyan en una serie de temas o interrogantes en las cuales el entrevistador cuenta con autonomía para incluir preguntas complementarias para delimitar conceptos y alcanzar más información sobre el fenómeno en estudio. Es decir, que las preguntas no tienen carácter invariable, pues esta técnica es flexible a los cambios que se requieran para indagar en mayor profundidad, esta técnica de recolección de información permitió visualizar acciones significativas de la escuela, se identificaron acciones pedagógicas y sociales que se han realizado a lo largo de los años en pro de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

Para la recolección de los datos necesarios para la sistematización, se realizó la entrevista biográfica narrativa propuesta por Bolívar (2001), en la cual se pretende realizar una entrevista abierta o no estructurada a diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, alumnos, exalumnos y padres de familia) la cual permitió que los entrevistados

reconstruyeran su biografía e historia de vida teniendo en cuenta su paso por la escuela, es decir se motivaron a que construyeran y recordaran aspectos significativos en su formación personal y pedagógica y para ello se dispuso de dos momentos el primero estuvo encaminado a realizar una serie de preguntas orientadas a temas pedagógicos y formativos durante la vida escolar en la escuela hermana Alcira castro Osorio y el segundo espacio fue utilizado para hacer un cierre donde se pudo dialogar sobre aspectos relevantes hallados en la conversación y así analizar y reflexionar sobre la información recolectada en dicha entrevista.

Segunda fase Voces que expresan recuerdos, en esta parte se usó la técnica de la foto lenguaje, García, González, Quiroz y Velázquez (2002), la definen desde una categoría histórica narrativa, cuyo objetivo es permitir la construcción de una historia contextualizada a través de un objeto mediador, en este caso, la fotografía, con la cual se pretende evocar los escenarios en los cuales acontecen las vivencias, para contextualizar situaciones y experiencias de los sujetos relacionadas a los usos del espacio, a sus actores, a sus reglas y a sus temporalidades. La utilización de esta técnica dio paso a que se pudieran evocar situaciones, momentos relevantes en la formación académica y personal en las etapas en las que transitaron por la escuela.

La tercera fase Aprendizajes que trascienden y transforman se llevó a cabo mediante la construcción de grupos de enfoques. Barbour (2007) plantea que las sesiones en profundidad permiten tener no solo un gran potencial descriptivo, sino que sobre todo tienen un gran potencial comparativo que es necesario aprovechar y conocer la perspectiva que tienen los participantes respecto a un tema, lo cual permitió analizar lo que representa o representó la escuela en diferentes campos como el pedagógico y social a lo largo de la su existencia en el contexto.

Es importante reconocer que la sistematización de la experiencia permitió recoger las ideas, pensamientos y expresiones de los estudiantes, familias y exalumnos a través de sus escritos y expresiones frente a lo que hoy ha sido la escuela, que dan cuenta de algunos aprendizajes escolares, de su procedencia familiar, cultural y de diferentes contextos en los cuales interactúan desde su cotidianidad.

3.3 Participantes en la investigación

Para adelantar la investigación se seleccionó una serie de personas que pertenezcan o hayan hecho parte de la comunidad educativa teniendo en cuenta padres de familia que tengan o hayan tenido hijos estudiando en la escuela Hermana Alcira Castro Osorio, cuya edad se encuentre en un rango de 20 a 40 años, adultos egresados del centro educativo cuyas edades oscilan entre los 25 y 40 años, además maestros que llevarán en su trayectoria docente por lo menos 3 años de trabajo en esta institución y por último, niños entre los 10 y 12 años que estuvieran cursando el último grado del nivel de básica primaria.

Para su elección, se tuvo en cuenta que los participantes se encontraran viviendo actualmente en la comuna uno o en lugares cercanos a la escuela, en el caso de los adultos debían haber cursado por lo menos dos grados de forma consecutiva en la institución y referente a los niños participantes, que se encontraran cursando el grado quinto en el mismo establecimiento educativo y que fueran estudiantes que contaran con una trayectoria en la escuela por lo menos de dos años consecutivos, estos criterios permitieron recolectar información en donde se retomaron aspectos significativos de la experiencia escolar a la luz de diferentes puntos de vista, todo esto se realizó teniendo en cuenta la exposición y firma previa de los consentimientos informados para los adultos y los asentimientos diligenciados para los niños y demás participantes de esta investigación.

3.4 Rigor metodológico y consideraciones éticas

Para continuar con la investigación cualitativa y darle confiabilidad y validez al trabajo desarrollado aplicó diversas consideraciones éticas que permitieron conservar el rigor metodológico:

- Los datos recolectados fueron sometidos a una ruta de análisis en la cual el investigador pueda hacer una interpretación coherente y oportuna de cada una de las respuestas obtenidas.
- Se tuvo en cuenta una descripción amplia y precisa de aspectos relevantes en el momento de realizar la actividad de tal manera que permitieran hacer una descripción clara del ambiente, de los participantes, de los materiales y momentos del estudio de tal manera que se lograra alcanzar y obtener diversos resultados que pudieran ayudar a realizar un análisis detenido y minucioso de los resultados en futuras indagaciones.
- Los testimonios o narrativas que se dieron a lo largo de las entrevistas y grupos focales fueron tenidos en cuenta de manera textual respetando la esencia de las respuestas, en estas no se emitió ningún juicio de valor por el investigador.
- Los participantes tendrán acceso a los resultados de la investigación a través de encuentros presenciales y virtuales de socialización.
- Los datos y testimonios dados en cada una de las técnicas propuestas no fueron distorsionados por el investigador para concuerda con sus intereses o conveniencias.
- Los datos recolectados durante el estudio no estuvieron disponibles para personal ajeno a la investigación, por lo que contó con privacidad absoluta.

En cuanto a las consideraciones éticas, se realizó una convocatoria en la cual se motivó a la comunidad educativa de la escuela hermana Alcira Castro Osorio a participar del

proyecto que se realizó, esto se hizo a través del WhatsApp de egresados, estudiantes del último curso y a través de las plataformas Google Meet y Zoom, las cuales dieron paso a que se explicará los objetivos y momentos del trabajo de investigación y a la vez se mencionó cómo esta propuesta podía favorecer y beneficiar a la comunidad educativa en general.

Se establecieron algunas aclaraciones de manera precisa y concreta, utilizando un lenguaje apropiado de manera que las personas que hicieron parte de esta investigación tuvieron claridad que su participación era voluntaria y que podían retirarse en el momento que consideraran oportuno conservando la confidencialidad de los datos aportados, y que los resultados les serían retroalimentados.

Por otra parte, los niños que estuvieron inmersos en este proceso debían tener diligenciado un consentimiento informado por parte de sus padres o representantes legales de tal manera que se pudiera promover la publicación y análisis de las respuestas dadas en cada uno de los espacios establecidos por el investigador para la recolección de la información.

Por otra parte, se le dio la posibilidad a los entrevistados que eligieran el lugar, la hora y si requerían de la compañía de alguien en especial para que se sintieran cómodos al realizarla, además, se garantizó a los participantes que los datos solo estarían a disposición para el personal que hace parte de la investigación y por ningún motivo se les proporcionaría información a personas ajenas a este, lo que brindó total seguridad a la información. Además, se conservó el anonimato de los participantes en los informes, presentaciones y otros medios de difusión de los resultados por lo que se recurrió al uso de seudónimos.

Los resultados de la investigación fueron socializados de manera oportuna con la comunidad educativa a través de la utilización de una jornada pedagógica que permitió ver los resultados adquiridos en la recolección de la información y para ello se dispuso de un lenguaje claro y preciso, que permitió ver los aportes más relevantes de esta investigación.

3.5 Análisis de la información

Para el análisis de la información se tomó cada uno de los instrumentos diseñados para identificar las categorías que guiaron el proceso investigativo. La entrevista bibliográfica narrativa, el grupo focal y el foro lenguaje están dirigidos a los estudiantes, exalumnos y padres de familia; la recolección de la información se realizó por medio de video llamadas, plataformas Zoom o Meet y de manera presencial; se hizo inicialmente una presentación del proyecto y se compartió el objetivo de este y se habló sobre las consideraciones éticas del mismo, posterior a esto se autorizó grabar cada una de las sesiones y además se pudo firmar el consentimiento informado para dicha actividad, después de esto se hicieron las transcripciones de cada una de ellas, igualmente se clasificaron por colores de acuerdo a cada categoría identificando en las respuestas los aportes relevantes. Las categorías se describen a continuación:

Tabla 1 Categorías

Color de Categoría	Categorías	Participantes
Verde	Interacciones	Estudiantes Exalumnos Padres de familia
Naranja	Concepción de escuela	
Azul	Estrategias pedagógicas	
Rojo	Identidad	

Fuente: Elaboración propia.

3.5.1 Interacciones

Tiene que ver con la correspondencia que existe entre estudiantes, maestros, familia y el medio que los rodea. En las interacciones se destacan las relaciones humanas como eje principal de esas correlaciones personales, según Teixidó y Capell (2002).

“Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen” (p.42).

Las voces de los actores fueron las que evocaron cómo se ha tejido estas relaciones con los maestros, padres de familia y en general toda la comunidad educativa, reconociendo en sus voces el trasegar de la historia de la escuela y cuáles fueron para ellos las interacciones que marcaron de manera positiva o negativa sus vidas.

3.5.2 Concepción de escuela

A lo largo del tiempo el concepto de escuela se ha ido transformando y estructurando de acuerdo con la época y las realidades de cada contexto, según Tescolar (2010) citando a: Hargreaves (2008) plantean un concepto de escuela a partir de las comunidades profesionales de aprendizaje donde reconocen a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes de la comunidad educativa.

Igualmente, según Pankake y Moller (2002) una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores

y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos de formación de un ser humano.

Por otro lado, la escuela vista como una comunidad escolar implica otros elementos fundamentales que van más allá de la enseñanza colectiva, como lo amplía Hargreaves (2008):

“La escuela es una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes, desde una concepción más sistemática el mismo autor la asume como una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad” (p.12).

Por ello destaca que las escuelas deben ser comunidades inclusivas, que sepan dar respuesta a la diversidad que traen los alumnos, comprometidas con los ideales de la justicia social, y obligando al gobierno y a sus burocracias a que también se hagan responsables de esta misión. Asimismo, se asumió la categoría como clave en la investigación, por lo que las respuestas tuvieron en cuenta lo positivo o negativo de la escuela en la formación integral de cada persona o que directa o indirectamente se ve influenciado por el accionar de la escuela en la comunidad.

3.5.3 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son concebidas como las acciones realizadas por los maestros para alcanzar la misión institucional, además de garantizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje. En el proceso de investigación se indagó sobre esas acciones que se han implementado en la escuela y marcaron de manera positiva o negativa en el proceso de

aprendizaje, al igual, las oportunidades de mejora continua en la proyección de los estudiantes a lo largo de la vida, en este sentido fue importante reconocer que las estrategias pedagógicas logran aprendizajes significativos y para toda la vida; como lo plantea Bravo (2008) Las estrategias pedagógicas “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.52).

Por lo anterior, esta categoría, fue de gran relevancia en el proceso investigativo, porque marcó pautas para el reconocimiento del accionar de la escuela desde cada una de las áreas y proyectos emprendidos por más de cuarenta décadas en el aspecto social y pedagógico.

3.5.4 Identidad:

La consolidación del proyecto de vida es fundamental a partir del desarrollo de la identidad personal y social, es la escuela quien continúa ese proceso de crecimiento personal, académico y social de cada estudiante: En esta categoría se buscó reconocer el impacto de la escuela en la consolidación del proyecto de vida y la afirmación de su identidad. En esta categoría el proyecto de vida jugó un papel fundamental como lo cita D'Angelo, O. (1994) articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (1994). Para finalizar la sistematización, se tuvo en cuenta agrupar

cada categoría por su color, el cual permitió hacer una lectura crítica y objetiva con relación a las respuestas dadas por los participantes, igualmente se realizó un análisis descriptivo de manera concreta que apunte al cumplimiento del objeto de la investigación; en cada una de las categorías se presentó la síntesis, al igual que las conclusiones que permitieron validar y reflexionar sobre cómo se ha construido la experiencia de la escuela Hermana Alcira Castro Osorio a través de las voces de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta el cuadro que se utilizó para categorizar la información recolectada con los diferentes instrumentos diseñados.

Tabla 2 Cuadro de análisis de categorías

Categoría	Color	Síntesis	Autor
Interacciones		<p>Para la comunidad educativa es de gran relevancia cada una de las actividades que se proponen dentro de la escuela para el desarrollo de su filosofía institucional “la promoción integral del hombre¹” pues dejan ver en cada una de sus respuestas la satisfacción de poder integrarse en estas y sobre todo de poder aprender desde los espacios que se brindan allí.</p> <p>En su gran mayoría manifestaron que cada una de las acciones y propuestas que se generan en la escuela sirven como apoyo y pautas que proporcionan estrategias para mejorar la convivencia y las relaciones entre sus familias y en su comunidad, lo que sin duda apunta a que la escuela se ha convertido en un referente para la sociedad la cual fomenta espacios de participación, interacción, socialización entre los mismos miembros de la comunidad educativa.</p> <p>La escuela ha influido de manera positiva en este aspecto debido a que en cada uno de los espacios utilizados para la interacción y recolección de información surgieron</p>	<p>Teixidó y Capell (2002) las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen”</p>

¹ Filosofía institucional. Escuela Hermana Alcira Castro Osorio

		<p>comentarios positivos en pro de esta categoría en la cual se expusieron estos aspectos relevantes al igual que la influencia de los docentes, comunidad religiosa y demás personas que hacen parte de este lugar.</p> <p>Además, es importante traer a colación lo que expone el autor Teixidó y Capell, quien hace alusión a la importancia de este aspecto como un aprendizaje recíproco en el cuales aprende de manera conjunta, donde todos tenemos algo que aportar y sobre todo donde se aprende de las vivencias de quienes nos ordena y que con sus comentarios y participación pueden influir de manera positiva en nuestras relaciones interpersonales.</p>	
<p>Concepción de Escuela</p>		<p>A lo largo de la historia y de las diferentes personas que han transitado por la escuela hermana Alcira castro Osorio, se puede evidenciar el amor por este espacio, en los comentarios recolectados en las entrevistas se nota como este espacio se ha convertido en un disfrute constante en donde el aprendizaje no es lo único que se adquiere allá, sino que se nota como un lugar para aprender valores, como un espacio de socialización con el otro en donde es indispensable romper y dejar a un lado lo que el contexto proporciona, dando la posibilidad de aprender nuevas cosas, de formarse en carácter y de aprender que la vida tiene otras salidas, lo que es claro</p>	<p>Hargreaves (2008) la escuela una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes, desde una concepción más sistemática el mismo autor la asume</p>

		<p>y es notorio en los comentarios que han surgido de los exalumnos en donde hablan de que la escuela fue un factor fundamental en su desarrollo personal y profesional y por esta razón buscan que sus hijos estén allí y puedan ir formándose tal y como lo hicieron ellos, siempre bajo la formación integral del hombre.</p> <p>Es así como se puede mencionar lo que nos dice Hargreaves (2008) que la escuela puede convertirse en un espacio de compartir de manera conjunta, un espacio para el desarrollo integral de las personas que hacen parte de esta y sobre todo que puede ser este puente para trabajar por el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>Es también importante en este punto traer a colación como en cada una de las percepciones encontradas de la escuela se evidencia que las personas que ya tuvieron interacción con este lugar encuentran más fortalezas que aspectos a mejorar y todo debido a la metodología que ha usado la escuela para que sus exalumnos, padres y estudiantes forjen un proyecto de vida, basado en los valores y en el reconocimiento propio.</p>	<p>como una forma de vida en la que prevalece la preocupación por el desarrollo integral del alumnado, pero también por el bienestar de todos los miembros de una comunidad.</p>
<p>Estrategias pedagógicas</p>		<p>En cuanto a las estrategias pedagógicas y a lo que plantea Bravo (2008) es evidente que la escuela a través de su modelo constructivista se ha convertido en un ente primordial en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, donde a través</p>	<p>Bravo (2008) Las estrategias pedagógicas “Componen los escenarios curriculares de organización de las</p>

		<p>de cada una de las prácticas allí elaboradas han ido adquiriendo aprendizaje, valores y prácticas que han sido de gran utilidad para su desarrollo personal y profesional.</p> <p>Es notorio que el papel del docente y de la escuela ha sido primordial en el desarrollo del mismo, pues con cada uno de los comentarios mencionados en las entrevistas se nombran aspectos académicos y disciplinarios que usaban las docentes para que el aprendizaje fuera significativo y para que en medio de la situación que se vive en el entorno, aprendieran no solo para el momento, sino que este conocimiento adquirido perdurara en el tiempo y fuera útil para desenvolverse en la sociedad.</p>	<p>actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (p.52).</p>
Identidad		<p>En este aspecto fue muy significativo ver como cada una de las categorías anteriores dieron pie a que esta última se forjara, pues debido a la formación y trayectoria que tuvieron las familias por la escuela se pudo tener la posibilidad de construir un proyecto de vida, se dio a través de la metodología usada por los docentes el deseo de soñar, de aspirar y ser alguien en la vida.</p> <p>En este aspecto es de resaltar como en su gran mayoría evidencian y resaltan a la escuela como ese eje que les permitió direccionar sus vidas hacia otras perspectivas y hacia otras opciones diferentes a las que el sector les ofrecía, siendo esta el medio principal para obtener el recurso y poder continuar con sus estudios y enfocarse a</p>	<p>D’Angelo, O. (1994) articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer,</p>

	<p>otra realidad, en este punto cabe resaltar lo que dice el autor D'Angelo, O. (1994) donde expresa que la identidad social y personal puede ser un inicio fundamental y trascendental en las perspectivas que se tracen para adquirir dinámicas que puedan ser de gran utilidad para su formación personal y profesional, la cual puede ser construida de manera temporal o de manera futura.</p>	<p>que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (1994).</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia

4. Resultados

La información recolectada por medio de los grupos focales permitió identificar las experiencias de estudiantes, exalumnos y padres de familia de la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio en relación con las cuatro categorías de análisis. Para ello, se transcribió la información organizada frente a cada una de las categorías y se analizó por medio del programa de Atlas. Ti que permitió relacionar la información con los participantes del proceso.

Como se muestra en la siguiente tabla, se evidencian que los exalumnos tuvieron un mayor nivel de participación con 21 enraizamientos, seguido de padres de familia con 14 y finaliza con 12 enraizamientos de estudiantes, es decir, que los enraizamientos estuvieron directamente relacionados con las categorías de concepción de escuela, interacciones, identidad y estrategias pedagógicas.

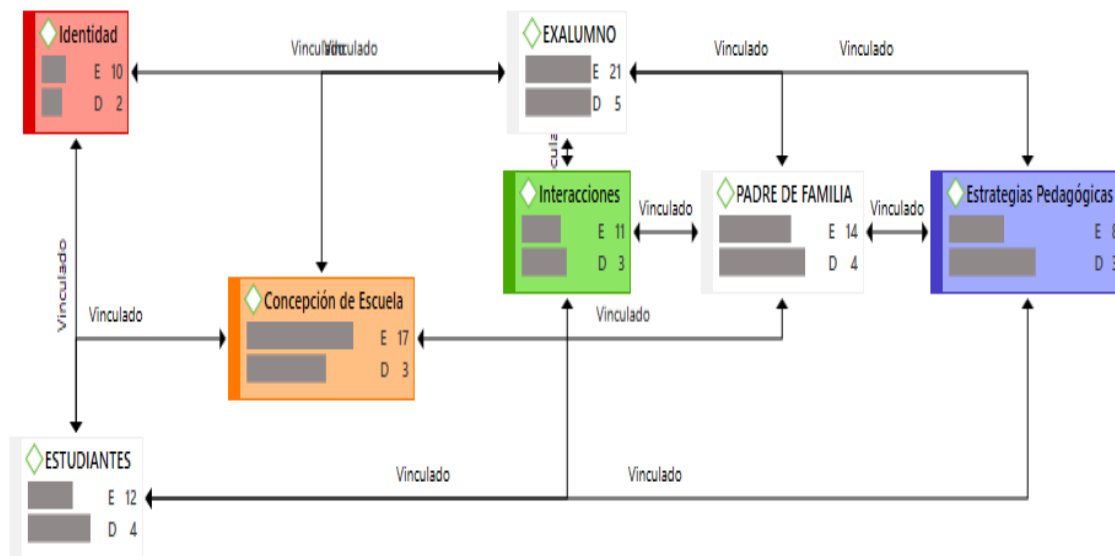
Tabla 3 Códigos de Categorización

	Nombre	Enraizamien... ▼	Densidad
○	◇ EXALUMNO	 21	 5
●	◇ Concepción de Escuela	 17	 3
○	◇ PADRE DE FAMILIA	 14	 4
○	◇ ESTUDIANTES	 12	 4
●	◇ Interacciones	 11	 3
●	◇ Identidad	 10	 2
●	◇ Estrategias Pedagógicas	 8	 3

Fuente: Administrador de códigos programa Atlas. Ti

Teniendo en cuenta la codificación anterior, se puede evidenciar en la siguiente red semántica la relación de las categorías (resaltadas en los colores respectivos) con los participantes del proceso de sistematización de la experiencia.

Figura 1 Red semántica de categorías



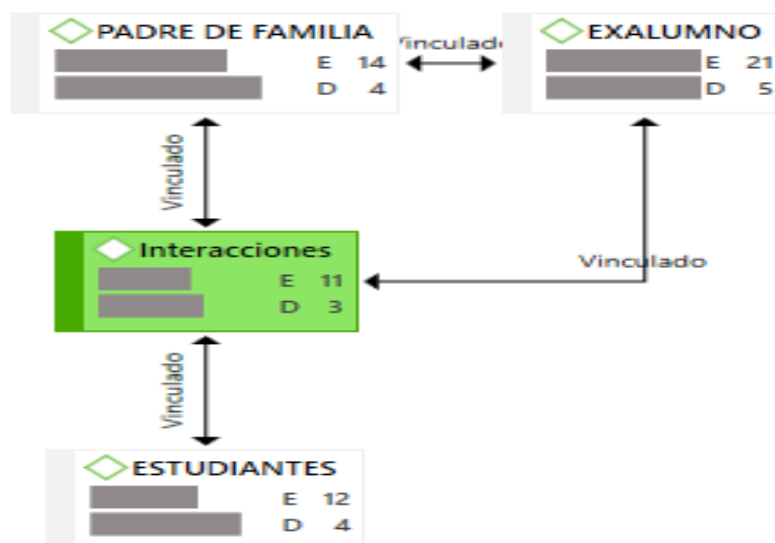
Fuente: Red semántica programa Atlas. Ti

4.1 Categoría Interacciones

En la categoría de interacciones, se puede evidenciar que los exalumnos expresaron con mayor frecuencia (21) las experiencias vividas en la Escuela, seguido de los padres de familia (14) y finalizando con los estudiantes (12).

Por otra parte, la categoría de interacciones tuvo una frecuencia de 11 dentro de las 4 categorías analizadas ubicándola en el segundo lugar, lo cual muestra que la interacción permite generar experiencias en las personas que pasan por la escuela.

Figura 2 Red semántica Interacciones



Fuente: Red semántica programa Atlas. Ti

De igual forma, es importante relacionar algunos comentarios positivos que demuestran la experiencia positiva relacionada con la categoría de interacción :

“Hice parte de la banda músico marcial, casi me jubilo allí y pude hacer parte de todas las actividades que proponían las hermanas como encuentros deportivos, salidas pedagógicas y todo esto fue gracias a mi desempeño, además porque siempre me destacué en tener una buena relación con los demás compañeros y profesores y la verdad esto me ayudó mucho” (Comentario - exalumno 1).

“Lo mejor que me podía pasar era tener que ir a la escuela a compartir con las personas que estaban allí” (Comentario - exalumno 2).

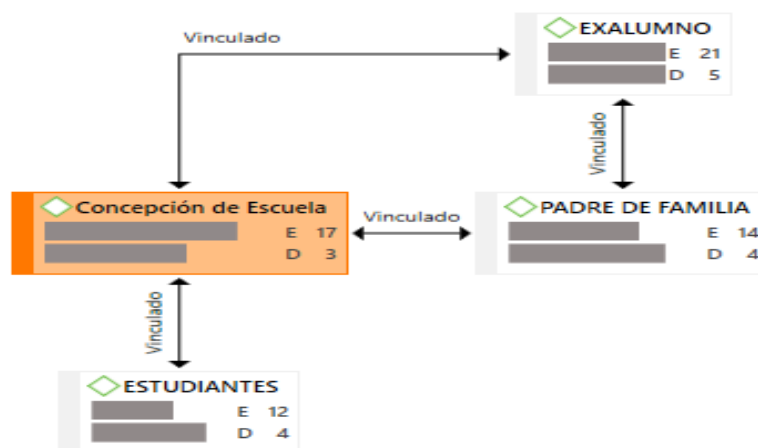
“La veo como el mejor lugar de santo domingo, la veo como un espacio donde se puede compartir, aprender valores y sobre todo donde se puede aprender a socializar” (Comentario – padre de familia 1).

“La relación con los profes de la escuela es muy buena, yo los entiendo muy bien, los quiero mucho y ellos creo que a mí también. Ellos siempre me explican cuando no entiendo y eso es muy bueno porque siempre aprendo mucho y ellos me explican con mucha paciencia y con mucho cariño” (Comentario – estudiante 1).

4.2 Categoría Concepción de escuela

Esta categoría obtuvo la mayor vinculación (17 enraizamientos) con la información analizada, asimismo, se evidenció que los exalumnos mantienen la concepción de escuela en el estilo de vida que eligieron. Como se evidencia en la siguiente red semántica los exalumnos (21 vinculaciones) relacionaron la información con la cultura que se forma desde la concepción de escuela, seguido de padres de familia (14 vinculaciones) finalizado de los estudiantes (12 vinculaciones).

Figura 3 Red Semántica concepción de escuela



Fuente: Red semántica programa Atlas. Ti

De igual forma, se resaltan comentarios que evidencia lo positivo de las experiencias generadas dentro de la escuela:

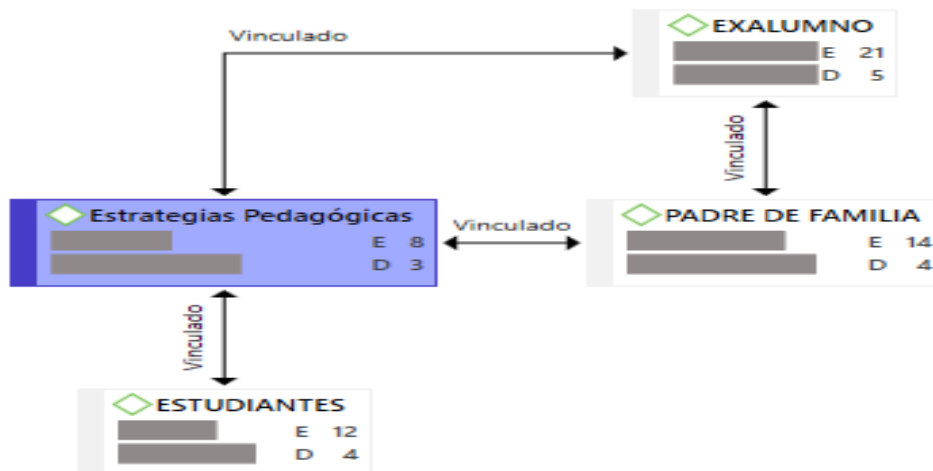
“Este es el mejor espacio que me ha podido brindar la vida y la escuela porque gracias al estar aquí he podido avanzar en mi vida y no he caído en malas costumbres y he seguido el buen camino porque yo siento que aquí en este espacio las hermanas en compañía de la psicóloga Sandra nos dan pautas para seguir avanzando en la vida, nos preparan y nos ayudan a buscar alternativas para seguir adelante” (Comentario - exalumno 3).

“La escuela es un lugar que emana paz, tranquilidad y sobre todo entre tantas cosas que hay en el sector es esa esperanza de ser escuchados y valorados por las personas que están a nuestro alrededor, la escuela es ese espacio bonito donde a través de una sonrisa, un saludo y un abrazo sincero se puede percibir la vida de una manera diferente” (Comentario – padre de familia 2).

“Que la escuela es una bendición. Muchos niños como yo nos hemos podido salvar de caer en manos de las malas decisiones y de andar por el camino del mal” (Comentario – estudiante 3).

4.3 Categoría Estrategias pedagógicas

Figura 4 Red Semántica Estrategias pedagógicas



Fuente: Red semántica programa Atlas. Ti

Dentro de la información analizada se incluyó la categoría de estrategias pedagógicas que obtuvo una vinculación de 8 frente a las demás categorías ubicándola en la de menor participación. No obstante, eso no indica que la categoría no aporte a la comunidad, los comentarios relacionados por los participantes fueron muy positivos y aportan a la sistematización de las experiencias.

“Los profesores fueron un factor muy importante en este proceso, jummmm no te imaginas la paciencia que han tenido todos para enseñar” (Comentario - exalumno 4).

“Me encantaba participar de los espacios donde exponíamos nuestros trabajos y cuando otros niños iban y nos evaluaban para aprender de lo que hacíamos, recuerdo mucho la feria de la ciencia, siempre quería ser el mejor y destacarme en el

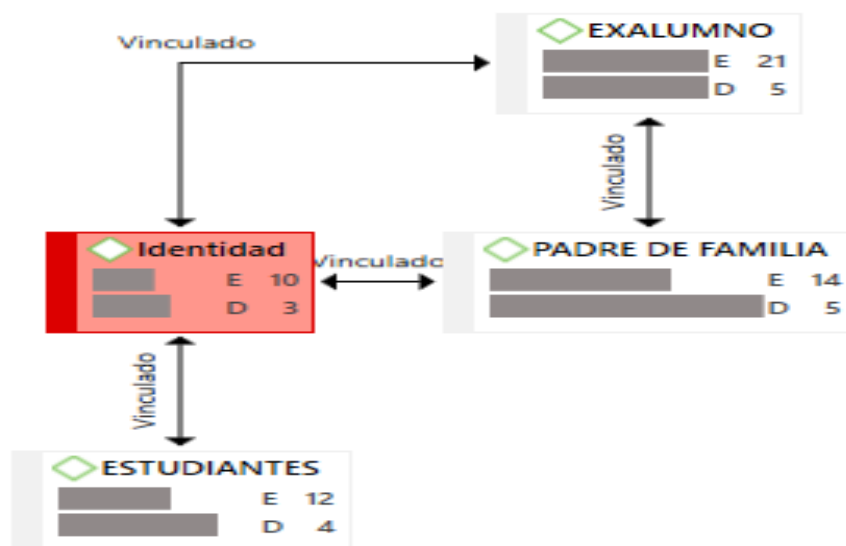
rendimiento académico y demostrarme así mismo que lo podía lograr” (Comentario - exalumno 5).

“La razón por la cual hemos decidido que nuestro hijo estudie allí es por la calidad educativa que se tienen en la escuela, se tiene una estrategia de enseñanza que es más asertiva debido a que el nivel académico en comparación con las de otras instituciones del sector. Allí se nota que preparan bien a los niños para las pruebas saber, en las áreas de matemáticas y sociales y sobre todo los preparan para la vida” (Comentario – padre de familia 4).

“Empecé a cogerle amor a la profe porque siempre nos trataba bien” (Comentario – estudiante 4).

4.4 Categoría Identidad

Figura 5 Red semántica Identidad



Fuente: Red semántica programa Atlas. Ti

Esta categoría cuenta con una vinculación de 10 enraizamientos ubicando esta categoría en la tercera línea, evidenciando que luego de las interacciones, la identidad es lo que respalda las buenas experiencias en la escuela.

Así se puede evidenciar la trascendencia de esta categoría en los comentarios relacionados por la comunidad participante que se presentan a continuación.

“Gracias a esto hoy soy lo que soy y he podido escalar algunos peldaños de mi proyecto de vida” (Comentario - exalumno 6).

“La escuela me aporta mucho sobre los valores y allí forman como hombres y mujeres para poder estar en la sociedad y sobre todo para poder desenvolvernos en el ambiente en que vivimos” (Comentario – estudiante 5).

“Pues la labor que las hermanas han venido desempeñando acá en el sector ha sido muy buena, por como ya lo he dicho han hecho mucho acompañamiento psicosocial en las familias de los estudiantes de los niños que estudian allá en la institución, también sé que a muchas familias creo que las han ayudado en las mejoras de vivienda creo o al menos también ayudándolos con alimentación, en general, las hermanas año tras año vienen desarrollando diferentes labores de apoyo social, emocional y psicológico aparte de lo académico pues en las familias de este barrio como tal para que los niños que están en esta escuela puedan desempeñarse en otras labores diferentes a las que les ofrece el barrio, la escuela le ha dado la posibilidad de soñar, de construir su proyecto de vida y sobre todo les ha permitido salir adelante y eso lo he notado con muchos jóvenes del sector que ahora son profesionales y que desempeñan cargos importantes en empresas destacadas” (Comentario – padre de familia 5).

“En la escuela es que he aprendido mucho en lo social, he aprendido a trabajar en equipo, en lo espiritual me ha ayudado mucho para acercarme a Dios y fuera de eso me ha ayudado más a acercarme a mis metas, porque salgo bien preparada”

(Comentario – padre de familia 6).

4.5 Sistematización de la experiencia

4.5.1 Desde la voz de los padres de familia

Desde la perspectiva de los padres de familia la escuela es la mejor opción que tienen los estudiantes que habitan en Santo Domingo para compartir, cultivarse en valores y para aprender a socializar y a estar alejados del contexto de violencia en el cual viven. Desde las voces de los padres de familia se resaltaron algunos eventos como lo fue la semana de convivencia el cual fue identificado como ese espacio que motiva a sus hijos a ser mejores y que los ayuda a que puedan ser competitivos entre los grupos que hay allí y de esta manera adquirir nuevas habilidades para la vida ; adicional a esto nombran las asambleas de padres convocadas desde la escuela para fomentar actividades de integración, en donde al interactuar entre los padres de familia se logró aprender de las experiencias de otros y así ser más empáticos con las realidades que se viven a diario en el contexto .

Respecto a la perspectiva de la promoción integral del hombre, abordar la educación desde este enfoque requiere formar un ciudadano con competencias para la vida, capaz de promover alternativas de cambio para la sociedad, dispuesto a transformar realidades y hacer valer sus derechos y los de su comunidad , quizás este sea un concepto muy amplio, pero sin lugar a dudas la clave del desarrollo del hombre , según las respuestas de los participantes la escuela oferta e impulsa el proyecto de vida desde diferentes enfoques los cuales buscan que desde su proyección y metodología puedan aprender a percibir el conocimiento y las habilidades que brinda la escuela como una opción de trabajo y de

ayudar al prójimo y sobre todo como una alternativa que les facilitará acceder a otras oportunidades como la de poder integrarse a la educación superior, aprender, informarse y poder seguir construyendo metas a largo y corto plazo que enriquezcan su proyecto de vida y con ello el cambio que actualmente necesita la comunidad .

La investigación en curso logró de manera integral poder empoderarse de procesos que permitieron transformar las prácticas cotidianas en la escuela hermana Alcira Castro Osorio, que impactaron de manera significativa a la comunidad del barrio Santo Domingo Savio, comuna que cuenta con una institución de trayectoria educativa y es hoy en día un referente para el cambio no solo educativo sino también social. Por ello, se quiere dar realce en este análisis, indicando que es el docente según lo captado en cada uno de los comentarios el motor de la dinámica de enseñanza y aprendizaje y es quien plantea y cristaliza las transformaciones pedagógicas y sociales a través de cada una de las acciones que emprenden desde el aula de clase con sus estudiantes. Fue así, como los participantes en cada uno de sus aportes dejaron evidenciar la mediación que hay entre el conocimiento y las transformaciones pedagógicas y sociales que se han desarrollado en la escuela para promover integralmente al hombre durante varias décadas , todo esto enmarcado desde su filosofía institucional y evidenciando claramente que la escuela siempre ha contado con docentes que son percibidos por los actores como motivadores que generan valor por la vida y enseñan a gestionar riesgos en medio de entornos complejos, a visionar un plan de vida y a cambiar una realidad por medio del conocimiento y a tener amor y dedicación por lo que hacen , convirtiéndose a la vez en ese puente que permite trabajar por el bienestar de la comunidad educativa . Se interpreta en las respuestas de padres de familia, que la escuela es percibida por ellos como un lugar que emana paz, tranquilidad y sobre todo que

dadas las dificultades que hay en el sector, se cuenta con este espacio en el cual puede un niño hijo de ellos, ser escuchado y valorado.

Varios padres de familia expresaron que se sienten orgullosos de que sus hijos estén asistiendo a la escuela ya que es esta se promueve el valor del respeto, al mismo tiempo que reciben una educación de alta calidad. Finalmente, se puede interpretar a partir de las respuestas que la escuela es percibida como un lugar en el cual se promueve la prevención del conflicto. Y se puede concluir interpretando las participaciones que “la labor que las hermanas han venido desempeñando en el sector, ha sido de alta importancia, por su calidad del acompañamiento psicosocial en las familias de los niños y jóvenes, que estudian en la institución”.

4.5.2 Desde la voz de los estudiantes

En la escuela hermana Alcira Castro Osorio se tienen 256 estudiantes con edades que oscilan entre 5 a 13 años, la mayoría de familias que hacen parte de esta comunidad, provienen de otros territorios diversos dado a que fueron desplazadas de algunos municipios rurales de Antioquia como Tarazá, Cauca, Valdivia e incluso del Chocó y otros lugares de la ciudad donde han tenido que enfrentar problemas de violencia y teniendo en cuenta la naturaleza de los comportamientos, indicadores de este territorio y de revisar varios autores se decidió que el trabajo de investigación fuese sustentado en los principios y postulados de Paulo Freire, quien ha mostrado a través de sus investigaciones el verdadero sentido de la educación, y en este caso para zonas marginales, de difícil acceso, poblaciones con niveles altos de pobreza, violencia, analfabetismo, problemáticas sociales que influyen de manera negativa y no permiten alcanzar desarrollos esperados. Algunos estudiantes han manifestado que hay temas que mejorar, “A la escuela yo le mejoraría serían los espacios por dónde están esos arbolitos para llegar al buen comienzo,

podríamos construir más espacios para la escuela para que se siga creciendo y más niños se puedan formar en este lugar, así como lo estamos haciendo nosotros”. Manifiestan que la relación alumno profesor es de respeto y de empatía, esto es interpretado de respuestas como: “El profe, siempre me explican cuando no entiendo y eso es muy bueno porque siempre aprendo mucho y ellos me explican con mucha paciencia y con mucho cariño, la escuela es una bendición y muchos niños como yo nos hemos podido salvar de caer en manos de las malas decisiones y de andar por el camino del mal”.

Los estudiantes dieron respuestas que permitieron interpretar que la escuela tiene un alto significado para ellos, y quieren que sus familiares y amigos ingresen allí y vivan su experiencia , por ejemplo, han manifestado que “La escuela es ese espacio donde me olvido de los problemas que hay en mi casa y en mi barrio, allí me siento tan feliz” y “La escuela es un lugar muy en silencio, agradable y sobre todo muy organizado en donde uno no escucha tanto ruido como en las escuelas que están cerca de la de nosotros, por eso me gusta tanto mi escuela porque allí nos podemos concentrar y aprender más, allí es más rico venir aprender porque los compañeros siempre están acatando las normas del salón y todo es muy organizado”. Lo que sin duda dejó ver claramente como la escuela influye de manera positiva en la vida de los estudiantes y quizás en las de próximas generaciones, los estudiantes en cada uno de sus expresiones fueron muy claros y dejan en evidencia la importancia que tiene este lugar en sus vida y sobre todo en su formación pues dejaron ver a la escuela como ese campo abierto para el aprendizaje , donde no se les cortó nunca la esperanza de soñar con ser mejores y con la posibilidad de cambiar sus realidades, sino por el contrario se evidenció que este es el lugar que les permite soñar, imaginar y sobre todo es el espacio donde pueden dejar a un lado las realidades de vida que llevan en el sector en el cual viven , es así como en este punto se cumple el objetivo de reconstruir desde las voces

de los estudiantes las experiencias que han tenido en su formación académica y personal dando cuenta del papel que cumple la escuela como referente pedagógico en las poblaciones vulnerables.

4.5.3 Desde la voz de los exalumnos

La escuela hermana Alcira Castro Osorio está ubicada en el sector la avanzada del barrio santo domingo Savio, comuna 1 al nororiente de la ciudad de Medellín, es un barrio que tiene 25.000 mil habitantes, quienes se caracterizan desde una visión socioeconómica en los estratos 0 y 1, cuentan con índices de conflictos intrafamiliares y presencia de grupos que alteran el orden público; esta zona geográfica está dividida en sectores: la aldea pablo sexto, la torre, carpino, el trébol, manantiales y la avanzada, y es coherente a esta descripción demográfica lo que plantean algunos de los exalumnos que argumentan las opciones culturales y de entretenimiento que ofrece la escuela como lo es la banda música marcial, encuentros deportivos, salidas pedagógicas y otros espacios de integración que generan una sensación de hacer parte de un equipo, de una identidad que emerge de cumplir reglas y de tener buenas relaciones entre estudiantes y docentes, es decir, de cumplir normas y respetar la autoridad. Al lograr identificar las experiencias que han tenido los exalumnos en cuanto a la influencia de la escuela hermana Alcira castro Osorio para su transformación pedagógica y social, en el sector la avanzada del barrio santo domingo Savio de la ciudad de Medellín, se pudo percibir que el factor de la comunicación tiene alta importancia en las relaciones humanas, por ejemplo, se logró concluir que respecto a este factor de comunicación, la escuela facilita espacios de encuentro entre los actores como lo son los estudiantes, padres de familia y docentes, como: encuentros deportivos y salidas pedagógicas; los espacios otorgados por la escuela generan mayor interacción y su impacto es una mayor habilidad en el relacionamiento para los estudiantes y que la capacidad de

comunicación y convocatorias del personal de la escuela es altamente efectiva, lo cual es el factor de éxito del encuentro “Semana Alciriana”.

Los exalumnos realizaron respuestas que permiten interpretar que sus recuerdos y sentimientos son positivos hacia la escuela, dado que la mayoría utiliza el sentido del humor para referirse a algunas de sus experiencias “Hice parte de la banda músico marcial, casi me jubilo allí y pude hacer parte de todas las actividades que proponían las hermanas como encuentros deportivos, salidas pedagógicas y todo esto fue gracias a mi desempeño, además porque siempre me destaqué en tener una buena relación con los demás compañeros y profesores y la verdad esto me ayudó mucho” y “Cuando se es niño es la mejor etapa para definirnos metas a largo y corto plazo y todo esto lo aprendí en el paso por la escuela, por eso hoy te lo digo, pasar por esta escuela me hizo mejo niño y ahora me ha hecho mejor hombre allí pude imaginarme una vida diferente”. Varios de los exalumnos respondieron con frases que permiten interpretar que están agradecidos por poder incursionar a la educación superior gracias al apoyo que les dio la escuela, adicional, otros respondieron con información acerca del carisma de las hermanas Misioneras para con las familias y las comunidades. Es importante resaltar que en el desarrollo de la investigación se tomaron dos concepciones que tienen que ver con las transformaciones pedagógicas como acciones que se dan desde el rol docente buscando recuperar los procesos reflexivos de sus prácticas pedagógicas que lo lleven a transformar las realidades de su contexto y un segundo concepto desde la transformación social, garantizando de esta manera que lo implementado en la institución a través de las diferentes prácticas y metodología utilizadas en la promoción del hombre dejan ver reflejado en una frases que utilizan algunos exalumnos para hacer alusión a esto “ gracias a la escuela hoy soy quien soy”. Todo esto deja claro en cómo se alcanzó la pretensión del trabajo de grado, construir la experiencia a

nivel pedagógico y social de la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio a través de las voces de la comunidad educativa.

Conclusiones

El proyecto de investigación realizado permitió sistematizar la experiencia de la escuela Hermana Alcira Castro Osorio durante su existencia en el sector la avanzada. El proceso se llevó a cabo de forma exitosa porque se contó con la participación de estudiantes, exalumnos y padres de familia que aportaron experiencias valiosas que resaltan la buena gestión de la escuela.

Así mismo, se logró identificar las experiencias que han tenido los padres de familia, estudiantes y exalumnos en cuanto a su proceso de formación en la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio y la incidencia a nivel personal y social dando como cumplido el segundo objetivo de la investigación.

Adicionalmente, se cumplió el tercer objetivo, ya que se logró reconstruir desde las voces de los estudiantes y familias las experiencias, a través de la producción de una narrativa que da cuenta del papel que cumple la escuela como referente pedagógico en las poblaciones vulnerables, de este punto, se deja un escrito narrativo en el capítulo de resultados.

Finalmente, se procede a socializar los resultados de la experiencia a la comunidad educativa para el reconocimiento de las transformaciones sociales que ha generado la escuela y su proyección en el tiempo para dar cumplimiento al último objetivo de la investigación.

Es importante resaltar que durante el proceso de la investigación que la población tuvo una buena disposición para colaborar con el proceso, de igual forma, durante las

entrevistas las respuestas fueron emotivas, con testimonios de aprendizaje que valiosos que demuestran la buena gestión de la escuela y me motivó a continuar con la sistematización.

Para concluir es importante resaltar que el desarrollo de esta investigación dentro de mi proceso como docente me permitió comprender el impacto que tiene la escuela en la formación del proyecto de vida y como al ser docente y al buscar estrategias motivadoras se puede potencializar el fortalecimiento del mismo Además, fue muy significativo tener contacto con individuos que tienen gran trayectoria en su vida y ver como estos a la luz de su experiencia pudieron reconstruir historias que pueden significar de gran manera para mejorar la calidad de vida de otras personas que hacen parte del mismo sector y no solo eso sino que cada voz , cada relato es un insumo valioso para ir cualificando mi labor docente dentro de la comunidad en la cual laboro

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la importancia de dejar evidencia de las prácticas pedagógicas significativas de la escuela, es necesario que desde la administración de la institución educativa se plantee una estrategia para ir sistematizando las experiencias de la comunidad educativa.

Asimismo, las experiencias recolectadas en esta investigación se pueden utilizar para procesos de habilitación ante las entidades correspondientes, ya que se tiene una evidencia secuencial del impacto positivo que genera la escuela en los diferentes territorios.

Finalmente, se recomienda mantener un contacto estrecho con la comunidad que va terminando sus estudios para revisar las proyecciones de vida y conocer el progreso de los estudiantes que pasan por la escuela.

Referencias

- Caride José Antonio, Gradañlle Rita y Caballo María Belén. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México.
- Carrillo, A. T. (2009). Educación popular y paradigmas emancipadores. Pedagogía y saberes, (30), 19-32.
- Comisión Ecuménica Latinoamericana de Educación (Celadec). Rhela. Vol. 10. Pp. 57-72
- Críticas. [Documento en línea] Disponible en Rev. Elect. Interuniv. Form. Profr., 5(1) (2002)
- D'Angelo H., Ovidio.- Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- De Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante. Educación y ciudad, Chile: (12), 7-26. P. 22.
- Deseco. (2003). Desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontamiento de situaciones en el currículo en primaria, y Bachillerato. España. Development Journal, 45(3), 287-286.
- Didier Vrancken, Memoire de chapeliers: du récit à l'élaboration du mythe, Cahiers Internationaux de Sociologie, julio-diciembre, vol. 81, año 33, 1986, pp. 315- 324.
- EEPTModelo Pedagógico Holístico para la formación integral el Siglo XXI p.26
- Hernández Huerta, José Luis. Freinet en España (1926-1939). Escuela popular, historia y
- Holliday, O. J. (2010). Educación popular y cambio social en América Latina. Community

<http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso->

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_educacion_para_todos_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

Iafrancesco Giovanni M. V. PhD. (s.f). (2004). Educación, escuela y pedagogía transformadora.

Iafrancesco, G. (2004). Evaluación integral y del aprendizaje. Coop. Editorial

Javier Ocampo López. (2008). Pedagogía del oprimido. Educación y cambio. Buenos Aires,

Krichesky, G. J., & Torrecilla, F. J. M. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.

REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83.

Maldonado, M. O. (2005). Escuelas básicas como comunidades de aprendizaje para la formación del ciudadano participativo. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, 9 (1), 204-216.

MEN. Mejía, M. (2012). Sistematización una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos. La Paz Bolivia. P.185.

Miguel de Zubiría Samper. (2018). ¿Cómo mejorar la calidad de la educativa en Colombia?

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1984). Ley General de Educación. Colombia.

Pedagogía, Valladolid, Castilla Ediciones, 2012, 29 Recuperado de: proponer-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educacion-de-colombia/584383

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?_noredirect=1

Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper->

Rivera, E. O., & Saavedra, Á. O. (2005). Escuchemos a Paulo Freire: Una Mirada a la Educación Popular; Diálogos educativos, (10), 4.

Teixidó Saballs, J. Y Capell Castañer, D. (2002) Formación del profesorado orientada al (ISSN 1575-0965) [Consulta: 2004, agosto 1] bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html.

Unicef. (2008). Educación para todos. Basado en derechos humanos. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?noredirect=1>