



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

25

ISSN 1657-5547

CUADERNOS PEDAGÓGICOS

Número 25

Universidad de Antioquia



Facultad de Educación
Centro de Documentación
Ceded

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Medellín
2006



CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN DE PEDAGOGOS Y PEDAGOGAS INFANTILES EN NUESTRA APUESTA

Diana María Posada Giraldo*
Gloria Esperanza García Botero**

* Profesora e investigadora, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Actualmente Coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. E-mail: dposada@ayura.udea.edu.co

** Profesora de cátedra de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad de Antioquia. E-mail: loryes@ayura.udea.edu.co

¹ SÁNCHEZ, MORENO, VÉLEZ, MARTÍN, PADILLA, y CARRASCO (1999). La formación inicial de las profesoras y profesores de educación infantil: Respondiendo a sus necesidades. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(2). [Disponible en <http://www.uvct.es/aijop/publica/reviefop/99-v2n2.htm>].

En este artículo se presentan los lineamientos básicos que le imprimen una identidad propia a la propuesta de formación de pedagogos infantiles en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Para ello, se toman como punto de partida las recomendaciones que sobre el particular han realizado varios investigadores en España y Chile y la tradición que en la formación de educadores infantiles existe en esta Facultad. Se continúa con aspectos centrales de la propuesta como el tipo de maestro que se quiere formar, la misión y los objetivos en los que ambos se concretan, los criterios con base en los cuales se estructura el plan de estudios y se concluye con la caracterización del enfoque pedagógico bajo el cual se desarrolla.

Existen consideraciones de importancia, realizadas en distintas latitudes, respecto a la formación de los educadores infantiles. En un estudio realizado al respecto por Sánchez, Padilla y colaboradores 1999¹ en la Universidad de Huelva (España), se evidenciaron carencias tales como:

- ◆ Falta de preparación en lo teórico y en lo práctico.
- ◆ Falta de conexión entre la teoría y la práctica.

- ◆ Profesores universitarios sin experiencia en el campo de la educación infantil.
- ◆ Poco tiempo dedicado a las prácticas y deficiente preparación de las mismas.

En atención a lo anterior, sugieren a los programas universitarios dedicados a la formación de estos educadores:

- ◆ Elaborar un currículum adaptado a las problemáticas reales de la educación infantil que permita el desarrollo de las competencias necesarias, potenciando tanto la adquisición de conocimientos teóricos como el desarrollo de habilidades y actitudes y que enfatice en el «saber hacer» y en el «saber ser».
- ◆ Incrementar el tiempo dedicado a las prácticas, así como a su gestión, organización y control, para que éstas puedan cumplir con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias en quienes se preparan para desempeñarse como educadores infantiles.

En esta misma dirección, Silva (2002)² reflexiona a partir de la experiencia de la Universidad Católica de Chile en el mismo campo y realiza recomendaciones como:

- ◆ Responder a las condiciones heterogéneas del medio.
- ◆ Considerar la nueva complejidad en la naturaleza y las funciones de la profesión, incluyendo tanto los avances científicos y tecnológicos, como los requerimientos de la actividad productiva.
- ◆ Reflexionar, con marcos referenciales y teóricos distintos, sobre la identidad profesional del educador y, por tanto, sobre las formas y prácticas del desempeño profesional en el contexto de las actuales valoraciones y exigencias de la vida social, así como de la nueva distribución de responsabilidades en la educación.
- ◆ Garantizar una formación universitaria que propenda por la producción de conocimientos, la investigación y la innovación en las prácticas pedagógicas a partir de la interrelación entre la teoría y la práctica de la educación.
- ◆ Diseñar currículos relevantes y pertinentes que atiendan las necesidades culturales del entorno mediato y que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

² SILVA, PEAKE, M. (2002). *La formación del educador infantil*. Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. [Disponible en <http://www.worldbank.org/children/nino/basico/Peake.htm>]

Aunado a lo anterior, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia rescata la tradición que en materia de formación de maestros para la educación infantil ha tenido desde la década del 80, cuando hacia el año de 1983, se crearon las Licenciaturas en Educación Básica Primaria, Educación Infantil Especial y Educación Infantil Preescolar.

Con el afán de cualificar cada vez más los procesos formativos se realizaron a lo largo de estos 21 años varias reformas curriculares, que han llevado a posicionar la práctica pedagógica y la formación en investigación como ejes articuladores de los saberes pedagógico, disciplinar y didáctico y a la generación de una actitud crítica y propositiva.

En consecuencia, a partir de las consideraciones antes mencionadas, la capitalización de la experiencia obtenida en la Licenciatura en Educación Infantil Preescolar y de las disposiciones legales emanadas del Decreto 272 de 1998 -actualmente derogado por el Decreto 2566 de 2003-, pero cuya incidencia no puede desconocerse, se creó la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Este programa se encuentra adscrito al Departamento de Educación Infantil de la Facultad. En la actualidad cuenta con dos profesoras vinculadas, una con dedicación de tiempo completo y otra de medio tiempo; cuatro profesores ocasionales, dos de tiempo completo y dos de medio tiempo y con 55 profesores de cátedra.

La Licenciatura en Pedagogía Infantil propende por la formación integral de los pedagogos infantiles, es decir, por la potenciación de sujetos no sólo de las más altas calidades académicas, sino también poseedores de cualidades éticas y humanas, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan contribuir para la generación de una nueva cultura de la infancia, actuando como promotores del desarrollo integral del niño en las etapas comprendidas entre el nacimiento y los siete primeros años de vida, favoreciendo de manera intencionada las dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva,

socioafectiva (ética, actitudes, valores y espiritualidad) y estética (lúdico-artística). Así mismo, busca que los pedagogos infantiles se asuman como profesionales capaces de orientar procesos de aprendizaje en las áreas de la lectura, la escritura, la lógica matemática, las ciencias experimentales y sociales, para lo cual han de encontrar en la investigación educativa y pedagógica su mejor herramienta.

En esta perspectiva, la *misión* encomendada al programa es *la investigación de la problemática propia de la infancia, la producción y aplicación del conocimiento pedagógico para el desarrollo del objeto que le es propio, la enseñanza, el aprendizaje y la formación integral para la sociedad que le sirve de base.*

Desde estos lineamientos, el programa se ha trazado como objetivos:

- ◆ Contribuir a la toma de conciencia social sobre la trascendencia e impacto de la atención educativa a niños y niñas desde el momento del nacimiento.
- ◆ Diseñar e implementar para la población infantil experiencias significativas que no han sido posibilitadas por los entornos familiar y comunitario.
- ◆ Desarrollar nuevos conocimientos pedagógicos y didácticos a través de la investigación de las características de educabilidad de los niños y niñas menores de siete años y demás problemáticas relacionadas con la infancia.
- ◆ Impulsar la cualificación de las estrategias existentes para la atención a la infancia.
- ◆ Propender por una educación de nuestros niños y niñas en condiciones de equidad, fundamentada en una pedagogía con pertinencia cultural y respeto a la diversidad.
- ◆ Reflexionar y cuestionarse sobre la cultura en la que viven los niños y las niñas.

La misión, la visión, las metas y los objetivos del programa se plasman en el *perfil del pedagogo infantil* que se pretende formar en la Licenciatura, mediante la inmersión de los estudiantes en diferentes escenarios socioculturales y económicos de manera que se aproximen y conozcan la multiplicidad de situaciones que enfrenta la ni-

ñez en nuestro contexto. En esta medida los estudiantes se identifican y visualizan dentro de un campo de acción amplio dentro de las modalidades de educación formal, no formal e informal; así mismo, como copartícipes en grupos interdisciplinarios de atención integral a la infancia.

Para la concreción de nuestro propósito formativo, la Licenciatura ha diseñado un *plan de estudios* (ver tabla No. 1) que consta de 54 espacios de conceptualización³ (para un total de 224 créditos), y en el que la práctica pedagógica y la formación en investigación se constituyen en ejes articuladores, propiciando que los maestros en formación se familiaricen con las formas de sentir, pensar y actuar de los padres de familia y demás personas encargadas del cuidado y acompañamiento de los niños y las niñas, generando un tipo de conocimiento sociocultural que viabilice la formulación e implementación de un trabajo más estrecho y eficaz con los diferentes agentes educativos, lo que se espera redunde en el desarrollo de la infancia.

La estructuración del plan de formación del programa obedece a tres criterios fundamentales:

a) Los núcleos del saber pedagógico, establecidos en el Decreto 272 de 1998: Educabilidad, Enseñabilidad, Realidades y tendencias sociales y educativas y Estructura histórica y epistemológica de la pedagogía. Dichos núcleos se articularon a las *dimensiones pedagógicas* propuestas por el Departamento de Pedagogía de la Facultad: El maestro como sujeto de deseo, El maestro como enseñante de las ciencias, las artes y la tecnología, El maestro como hombre público y El maestro como sujeto de saber pedagógico.

b) Los ciclos de formación

◆ *Ciclo de fundamentación*: Abarca los niveles comprendidos entre el I y el III. En este ciclo los maestros en formación logran avanzar en la construcción de unos requerimientos básicos en cuanto a conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes, y al trabajo con

³ Nominación que se da en la Facultad de Educación de la Universidad a las antiguas asignaturas y que apunta a un cambio en su concepción, que propicia una mayor participación de los estudiantes en los procesos de conceptualización y reconceptualización.

las modalidades de educación informal y no formal, en las edades comprendidas entre el momento del nacimiento y los cinco años.

◆ *Ciclo de profesionalización*: Incluye el proceso de los semestres IV a VII, en los que se aborda de manera amplia el quehacer docente, los saberes pedagógicos y disciplinares y se avanza en el trabajo en la modalidad de educación formal.

◆ *Ciclo de profundización y complementación*: Comprende los niveles VIII, IX y X, y pretende ofrecer a partir de proyectos de investigación con un alto contenido pedagógico elementos que les permitan a los maestros en formación alcanzar un mayor dominio en un componente disciplinar, una modalidad educativa y una franja etárea específica.

c) La práctica pedagógica orientada desde un enfoque investigativo

En el documento inicial enviado al CNA,⁴ el programa instauró como un quinto núcleo del saber pedagógico el denominado práctica pedagógica e investigación formativa; sin embargo, la importancia que dicho núcleo ha cobrado dentro del programa y su carácter de transversalidad en el mismo, ha llevado a asumirlo como el criterio fundamental para la estructuración del plan de estudios o de formación tanto en sentido vertical (en cada nivel o semestre) como horizontal.

Los lineamientos de la Licenciatura en Pedagogía Infantil se encuentran en consonancia con las siete prioridades planteadas por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles -AMEI- para la educación dirigida a los niños en sus primeros años de vida, prioridades que trascienden aquella visión que subordina las experiencias educativas iniciales a la preparación para el ingreso a la escolaridad básica y promueven las modalidades no convencionales de atención y educación a la infancia. Éstas son:

◆ Consolidar una nueva cultura de la infancia que valore la importancia de la educación temprana, en particular para los niños en situación de riesgo.

⁴ Consejo Nacional de Acreditación.

- ◆ Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y motriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles.
- ◆ Favorecer una mayor vinculación de la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia.
- ◆ Fortalecer el conocimiento científico sobre la infancia, su familia y su comunidad a través de la investigación.
- ◆ Vincular las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la educación infantil con el predominio de criterios pedagógicos.
- ◆ Propiciar la formación de educadores infantiles de excelencia.
- ◆ Diseñar estrategias de articulación entre la educación inicial y la educación básica.

Enfoque pedagógico del programa

El enfoque pedagógico desde el cual se orienta la Licenciatura considera los siguientes componentes:

- ◆ La integración curricular

A partir de las críticas efectuadas a los diferentes niveles del sistema educativo colombiano y, en particular a la educación superior, con respecto al marcado asignaturismo y a la desarticulación entre la teoría y la práctica, el programa viene orientando los procesos de formación desde un enfoque de *integración curricular*, el cual ha sido definido por Beane (1997) “como una teoría del diseño curricular que está interesada en reforzar las posibilidades de la integración personal y social a través de la organización del currículo en torno a problemas y asuntos significativos” (citado por Yus, 2001:63).

◆ La interdisciplinariedad

Entendida como un proceso, una filosofía de trabajo que se pone en acción a la hora de enfrentar las diversas problemáticas de una sociedad y que exige una visión de carácter global e integrado sobre el mundo, en la que las partes interactúan constantemente como sistemas interdependientes. En esta línea, la Licenciatura propone la formación de pedagogos infantiles desde una perspectiva interdisciplinar, y para ello estructura el currículo en torno a la práctica pedagógica, a través del diseño de experiencias de investigación que congregan a las disciplinas representadas en los espacios de conceptualización presentes en cada nivel, fomentando el diálogo de saberes y la búsqueda de articulación entre ellos.

Para avanzar hacia la consolidación de un trabajo interdisciplinario, la Licenciatura en Pedagogía Infantil, recurre a dos estrategias fundamentales: La Práctica Integrativa y los Colectivos de Nivel:

◆ *La Práctica Integrativa*: Ejercicio que posibilita que los pedagogos infantiles se aproximen desde el inicio de su carrera (nivel I) a la población sujeto/objeto de su estudio, es decir, niños en diferentes franjas de edad, madres gestantes, padres, personas encargadas del cuidado de los niños, maestros, madres comunitarias, entre otros. La práctica integrativa viabiliza el diálogo entre diferentes saberes y conduce a la puesta en escena de la relación teoría-práctica en un área específica del conocimiento.

◆ *Los Colectivos de Nivel*: Están conformados por los profesores que sirven los espacios de conceptualización presentes en cada semestre y cuentan además con la participación de un maestro en formación en representación de los estudiantes; este grupo cumple con las tareas de: a) discutir en torno al perfil del pedagogo infantil, b) presentar ante el grupo sus respectivos espacios de conceptualización y metodologías de trabajo, c) discutir sobre la vinculación de cada uno de los espacios a la práctica integrativa, y d) hacer una evaluación en torno a la práctica integrativa y su impacto en la formación de los maestros que se desea formar. Se prevé que una vez establecida la operativización de la práctica integrativa, estos

grupos puedan constituirse en espacios para la discusión académica de problemáticas relacionadas con la formación y con los saberes específicos, avanzando hacia la consolidación de comunidad académica en la Licenciatura.

El encuentro entre diferentes disciplinas en los *Colectivos de Nivel* no ha sido ajeno a las tensiones propias del trabajo interdisciplinario; la pugna entre la disciplinariedad y la interdisciplinariedad sigue vigente, hecho que ratifica la necesidad de la disciplinariedad como requisito previo para la interdisciplinariedad. Lo anterior se plasma en la relación de fuerza que se presenta entre las antiguas microprácticas⁵ y las actuales prácticas integrativas, explicitada en la resistencia que presentan algunos de los docentes para abandonar la primera modalidad de trabajo y vincularse a la última, incluso en aquellos momentos en que sus espacios de conceptualización se asumen como espacios nucleadores o centrales en torno a los cuales se articulan los demás.

◆ La investigación como componente transversal de la formación⁶

El movimiento del profesor investigador es otro de los referentes que sustenta el programa, con prevalencia del enfoque de investigación-acción, el cual lleva a los maestros en formación, desde los inicios de su proceso académico, a analizar las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los maestros en ejercicio, a diseñar e implementar sus propias prácticas pedagógicas, a deconstruirlas y a reconstruirlas mediante la reflexión y el análisis permanentemente, para lo cual los aportes de Carr, Kemmis, Stenhouse, McKernan y Restrepo, entre otros, son fundamentales.

Se busca promover lo que Restrepo (2002)⁷ ha denominado, la cultura moderna de la investigación, la cual comprende “como toda manifestación cultural, organizaciones, normas, actitudes, valores, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación y su pedagogía” (p. 1).

⁵ Ejercicios que conducen a la puesta en escena de la relación teoría-práctica en un área específica del conocimiento.

⁶ Este componente será abordado con mayor detenimiento en el capítulo III.

⁷ RESTREPO GÓMEZ, B. (2002). *La cultura investigativa y el maestro investigador*. Ponencia presentada en el panel sobre prácticas pedagógicas organizado por la Universidad de Antioquia, 17 de octubre de 2002.

Concepción de evaluación del programa

La Licenciatura en Pedagogía Infantil se orienta por las propuestas y la reglamentación que rige para la Universidad.⁸ El programa es consciente de que como instancia de la Universidad se enfrenta en la actualidad a nuevos y grandes desafíos, y frente a éstos es importante que asuma una mirada crítica permanente de los procesos de formación; para tal fin la evaluación se constituye en un instrumento valioso que posibilita la cualificación de los procesos académicos, en tanto permite evidenciar las fortalezas y los aspectos que requieren ser perfeccionados, para implementar las respectivas acciones mejoradoras, y de esta manera poder cumplir con el propósito de brindar a los estudiantes de la Licenciatura una educación con calidad.

El programa concibe la evaluación como una tarea colaborativa en la que deben intervenir los diferentes actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y administradores. Mirar la evaluación de este modo exige una actitud de escucha y respeto a la palabra, apertura al debate, a la sana discusión, a la concertación y a la reflexión, que viabilicen la construcción conjunta de propuestas, la toma de decisiones y la búsqueda continua de la cualificación. Así mismo, el reconocimiento de este espacio ha posibilitado que los estudiantes se asuman como actores del proceso -y no como simples espectadores-, lo que ha redundado en un mayor sentido de pertenencia hacia el programa; adicionalmente se ha evidenciado compromiso, credibilidad y respeto hacia éste. De otro lado, indirectamente se está contribuyendo en la formación de profesionales más reflexivos y propositivos frente a las problemáticas de los escenarios en los que se desenvuelven.

El programa utiliza para la evaluación técnicas formales, semiformales e informales, no obstante la práctica integrativa se ha constituido en una estrategia innovadora para la evaluación de los procesos de los estudiantes, dado que éstos cada semestre realizan un trabajo que vincula a los diferentes espacios de conceptualización, presentan un informe final fundamentado en los recorridos

⁸ Estatuto General, el Estatuto Profesoral y el Reglamento Estudiantil y los lineamientos para la construcción del PEI y el proceso de evaluación.

teóricos y conceptuales de los diferentes espacios, y finalizan el informe a partir de un capítulo en el que hacen una aproximación a la integración de saberes.

Ciclo de Integración A

| Unidad | Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 | Unidad 4 | Unidad 5 | Unidad 6 | Unidad 7 | Unidad 8 | Unidad 9 | Unidad 10 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Temas | | | | | | | | | | |
| Objetivos | | | | | | | | | | |
| Contenidos | | | | | | | | | | |
| Actividades | | | | | | | | | | |
| Evaluación | | | | | | | | | | |
| Recursos | | | | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | | | | |

TABLA No. 1: PLAN DE FORMACIÓN VIGENTE DEL PROGRAMA

| | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV | Nivel V | Nivel VI | Nivel VII | Nivel VIII | Nivel IX | Nivel X |
|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| Núcleo del saber pedagógico / Dimensión pedagógica | | | | | | | | | | |
| Educabilidad / Maestro como sujeto de deseo | -Neuropsicología -Promoción y prevención en salud infantil -Historia de la infancia y la adolescencia -Procesos orales, de lectura y escritura | -Cognición y desarrollo infantil -Desarrollo psicomotor -Sujeto y educación | -Infancia y afectividad -Desarrollo psicolingüístico | -Desarrollo del pensamiento creativo | -Teoría y dinámica de grupos | -Expresión gráfico plástica matemático III -Seminario taller de construcción del tiempo y tiempo histórico -Ciencias experimentales II -Recursos didácticos y audiovisuales | -Identificación y caracterización de las necesidades educativas especiales | -Expresión teatral -Pedagogía del cuerpo -Integración escolar en pedagogía infantil -Nuevas tecnologías en educación | -Seminario de educación sexual | |
| Easeabilidad / Maestro como docente de las Ciencias, las Artes y la Tecnología | | -Fundamentación lingüística contemporánea de pedagogía y didáctica | -Juego y arte en educación infantil -Literatura infantil | -Didáctica de la lectura y la escritura -Pensamiento matemático I -Expresión musical y danza -Historia, teoría y gestión del currículo | -Pensamiento matemático II -Ciencias experimentales I -Seminario taller de dinámica espacial | | -Evaluación del aprendizaje -Ciencias experimentales III | | -Adaptaciones curriculares y de intervención pedagógica | |
| Realidades y tendencias sociales y educativas / Maestro como hombre público | | | | | -Nuevas sociologías de la educación y etnografía escolar | | -Programas de atención a la infancia -Métodos de trabajo con familia y comunidad | | -Seminario de ética y cultura | -Legislación educativa y familiar -Seminario de actualización |
| Estructura histórica y epistemológica de la pedagogía | -Epistemología e historia de la pedagogía | | -Antropología pedagógica y formación integral | | | | | | | |
| Investigación formativa y práctica pedagógica | -Seminario taller integrativo I | -Seminario taller integrativo II | -Seminario taller integrativo III | -Seminario taller integrativo IV | -Seminario taller integrativo V | -Seminario taller integrativo VI | -Seminario taller integrativo VII | -Proyecto pedagógico I | -Proyecto pedagógico II | -Proyecto pedagógico III |

Ciclo de profesionalización Ciclo de profesionalización Ciclo de profundización y complementación

De acuerdo con las disposiciones legales, los estudiantes adicionalmente cursan un nivel de formación ciudadana y 3 niveles de comprensión lectora en una lengua extranjera pueden reemplazarse por un examen de suficiencia en comprensión lectora).

BIBLIOGRAFÍA

DECRETO 272 de 1998. Criterios y Procedimientos para la Acreditación Previa de los Programas Académicos de Pregrado y de Especialización en Educación. Bogotá: MEN. Consejo Nacional de Acreditación.

PERALTA, M. V. (2000). Nuevos Paradigmas en la Pedagogía Infantil del Siglo XXI, Memorias del Congreso Mundial de Pedagogía Infantil.

SÁNCHEZ, MORENO, VÉLEZ, MARTÍN, PADILLA y CARRASCO, M. (1999). La formación inicial de las profesoras y profesores de educación infantil: Respondiendo a sus necesidades. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(2). [Disponible en <http://www.uva.es/ufop/publica/revelfop/99-v2n2.htm>] La formación inicial de las profesoras y profesores de educación infantil; Respondiendo a sus necesidades.

SILVA, PEAKE, M. (2002). La formación del educador infantil. Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. [Disponible en <http://www.worldbank.org/children/nino/basico/Peake.htm>].

YUS, R. (2001). Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI. Colección Aprender a Ser, Tomo I. Bilbao: Editorial de Descleé de Brower.

RESTREPO GÓMEZ, B. (2002). La cultura investigativa y el maestro investigador. Ponencia presentada en el Panel sobre Prácticas Pedagógicas organizado por la Universidad de Antioquia, 17 de octubre de 2002.