

Incidencia de las actividades recreo deportivas en la convivencia escolar, en la Institución Educativa La Sierra (Medellín, Colombia)

Incidence of sports recreational activities in the school life, in the Educational Institution La Sierra (Medellín, Colombia)

Brayan Alexis García Piedrahita elvakan@gmail.com

Yeferson Ibarguen Urrutia yeferson.ibarguen@udea.edu.co

Sebastián Vidal Molina sebastian.vidal@udea.edu.co

Juan Esteban Granados Rivera jesteban.granados@udea.edu.co

Thomas Andersson Arango López¹ thomas.arango@udea.edu.co

Juan Francisco Gutiérrez Betancur² juan.gutierrez@udea.edu.co

Resumen

Objetivos: determinar la incidencia de las actividades deportivas y recreativas en la convivencia escolar, en la Institución Educativa La Sierra, en la comuna 8 del Municipio de Medellín; así mismo, identificar el perfil sociodemográfico, factores sociales que intervienen en la convivencia, la oferta y demanda recreo deportiva y cultural, como también las organizaciones que ayudan en los procesos de convivencia de esta institución. **Justificación:** se reconoce que en el contexto local faltan soluciones efectivas para dar respuesta a la problemática de la convivencia en el contexto escolar. Sin embargo, esta situación se puede extrapolar a otros contextos, pues la literatura deja en evidencia que la sana convivencia en la escuela es motivo de preocupación en el mundo. A partir de este hecho surge la presente investigación, que si bien consiste en evidenciar las causas que entorpecen la sana convivencia, se enfoca principalmente en interrogar cómo los participantes proponen soluciones

¹ Estudiantes de Licenciatura en Educación Física e integrantes del Semillero de Investigación en Planeación y Políticas Públicas, Grupo de Investigación en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte GRICAFDE. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia.

² Docente investigador, coordinador del Semillero de Investigación en Planeación y Políticas Públicas, Grupo de Investigación en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte GRICAFDE. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia.

ante las dificultades de convivencia, donde el deporte y la recreación sean transversales al contexto. Así, el estudio recoge alternativas que los estudiantes consideran favorecedoras de la convivencia. El presente trabajo es un diagnóstico que podría dar inicio a alternativas de mayor trascendencia desde otras propuestas recreo deportivas. **Metodología:** se desarrolló un estudio no probabilístico, apoyado en métodos cualitativos y cuantitativos de carácter descriptivo, teniendo como universo la población escolar de secundaria, y tomando una muestra estratificada por nivel de escolaridad, debido a la dificultad de acceso a los grupos de intervención por restricciones en el horario académico. **Resultados:** el estudio dio cuenta de que la institución educativa presenta unos índices de violencia preocupantes, evidenciando la desarticulación entre el Estado, la familia y el colegio, situación que dificulta el diseño de estrategias colectivas para tal fin. Un aspecto relevante es la expectativa que tienen los estudiantes frente al deporte y la recreación como medio para mitigar la violencia escolar, y como alternativa en sus procesos socializadores. Entre los principales hallazgos se identificó que los factores que incidían, positiva o negativamente, en la convivencia escolar, son de carácter externo y trascienden la institución educativa, reflejando la realidad barrial, personal y familiar. Otro aspecto importante que se resalta en el estudio es la manifestación del acoso escolar o Bullying, y la inseguridad en el sector, además de vacíos en los mecanismos de regulación de la familia, la institución educativa y gobierno para el tema de la convivencia. **Conclusión:** los estudiantes de la Institución Educativa La Sierra, presentan una ruta encaminada a disminuir la violencia escolar a través de la práctica del deporte, la recreación y el uso del tiempo libre, manifestando además preferencias inusuales en el territorio, lo que da cuenta de la necesidad de articular la oferta deportiva municipal con las necesidades de la comunidad. Además de ello se identifican aspectos que influyen, positiva y negativamente, en sus conductas, como es el trato y acompañamiento familiar y de sus maestros en el proceso educativo.

Palabras clave: Violencia, Escuela, Educación, Valores, Convivencia, Recreación, Deporte.

Summary

Aims: Determine the incidence of sports and recreational activities in school coexistence, at La Sierra Educational Institution, in commune 8 of the Municipality of Medellín; likewise, identify the sociodemographic profile, social factors that intervene in the coexistence, the supply and demand of sports and cultural recreation, as well as the organizations that help in the processes of coexistence of this institution. **Justification:** It is recognized that effective solutions are lacking in the local context to respond to the problem of coexistence in the school context. However, this situation can be extrapolated to other contexts, since literature shows that healthy coexistence in school is a cause for concern in the world. From this fact arises the present investigation, that although it consists in evidencing the causes that

obstruct the healthy coexistence, it focuses mainly in questioning how the participants propose solutions before the difficulties of coexistence, where the sport and the recreation are transverse to the context. Thus, the study collects alternatives that students consider to be conducive to coexistence. The present work is a diagnosis that could initiate alternatives of greater importance from other recreational sports proposals. **Method:** A non-probabilistic study was developed, supported by qualitative and quantitative methods of descriptive character, having as a universe the secondary school population, and taking a stratified sample by level of schooling, due to the difficulty of access to the intervention groups due to restrictions in the academic schedule. **Results:** The study showed that the educational institution presents disturbing levels of violence, evidencing the disarticulation between the State, the family and the school, a situation that makes it difficult to design collective strategies for this purpose. A relevant aspect is the expectation that students have about sports and recreation as a means to mitigate school violence, and as an alternative in their socializing processes. Among the main findings, it was identified that the factors that influenced, positively or negatively, school coexistence, are external and transcend the educational institution, reflecting the neighborhood, personal and family reality. Another important aspect that is highlighted in the study is the manifestation of bullying, and insecurity in the sector, as well as gaps in the mechanisms of regulation of the family, the educational institution and government for the theme of coexistence. **Conclusion:** The students of the Educational Institution La Sierra, present a route aimed at reducing school violence through the practice of sports, recreation and the use of free time, also manifesting unusual preferences in the territory, which accounts for the need to articulate the municipal sports offer with the needs of the community. In addition, aspects that influence, positively and negatively, their behaviors, such as the treatment and family accompaniment and their teachers in the educational process are identified.

Key words: Violence, School, Education, Values, Coexistence, Recreation, Sport.

Introducción

Contexto

La investigación se realizó en la *Institución Educativa La Sierra*, de la ciudad de Medellín, Colombia. La Institución se encuentra ubicada en la comuna 8 de Medellín, sector estereotipado por la ciudad en asuntos de conflicto y violencia. Esta comuna hace parte de la Zona Centro Oriental de la Ciudad; limita por el oriente con el Corregimiento Santa Elena; al sur, con la comuna 9, Buenos Aires; al occidente, con la comuna 10, La Candelaria; y al noroccidente, con la comuna 3, Manrique. El Decreto 346 de 2000 actualizó sus límites y conformación barrial.



El Sector de La Sierra está conformado por los barrios La Sierra, Villa Turbay y Las Mirilas (Tierra Adentro y El Mosquito), el sector más alto. El sistema educativo de la localidad está atendido por las Instituciones Educativas La Sierra, donde se realizó el estudio, y Villa Turbay.

La investigación se realizó con jóvenes que cursaban su programa de formación entre los grados 6° y 11°, donde algunos de ellos se han visto inmersos en diferentes situaciones de violencia escolar.

La investigación cobra importancia porque pretende hacer un diagnóstico sobre los principales factores que inciden, positiva o negativamente, en la convivencia escolar, y además indagar sobre las posibles alternativas que, desde el deporte y la recreación, podrían ayudar a mitigar la problemática en el contexto escolar. Lo situación descrita lleva a plantear, como pregunta de investigación:

¿Cómo inciden las actividades deportivas y recreativas en la convivencia escolar en los integrantes de la comunidad de la Institución Educativa La Sierra, en la comuna 8 de la ciudad de Medellín?

Justificación

No basta con hablar de paz. Uno debe creer en ella y trabajar para conseguirla.

Eleanor Roosevelt (1884-1962)

La convivencia escolar es un fenómeno comunicativo que depende de los factores que intervienen, directa o indirectamente, en determinados espacios sociales. En el presente caso, se trata de un contexto educativo en el cual se plantean posibles maneras para hacer que la estadía allí (y eventualmente en otras instituciones educativas) acontezca de una manera más amena, intentando que la convivencia escolar esté permeada por procesos de interiorización y re-educación de los valores modernos en cuestiones de comunicación, relación, emoción y lúdica.



Para abordar la convivencia escolar desde una perspectiva integral, se hace necesario conocer los elementos principales que hacen parte del entorno sociocultural que rodea a cada uno de los actores del escenario donde se realiza la intervención. En especial, se reconoce la necesidad de establecer vínculos de cooperación entre la escuela y la familia (Machen et al., citados por Gásquez et al., 2011), teniendo en cuenta diversos aspectos socioculturales, para llevar a cabo un proceso integral.



Por ello, a través de un diagnóstico inicial y un panorama de ciudad, se identifica en la institución educativa una serie de problemáticas sociales que afectan la convivencia escolar, y reflejan la situación conflictiva barrial y familiar. En la intervención, asumimos el deporte como una alternativa o medio coadyuvante de la convivencia, en especial porque también se ha identificado que hay un gran déficit en alternativas y participación de los jóvenes en

actividades recreo-deportivas. Se espera que, por medio de un ambiente propicio, se generen espacios de reflexión en los que se puedan vivenciar posibles soluciones a un problema que, aunque tiene lugar en este escenario, afuera se expresa de modos aún más dramáticos.

Como se mencionó, el estudio pretende recoger un abanico de alternativas en donde los miembros activos de la comunidad se sientan identificados y se hagan partícipes de las soluciones. Todo ello, en favor de una mejor convivencia escolar y social.

Objetivos

Objetivos	Descripción	Variables	Categorías
General	Determinar la incidencia positiva o negativa de las actividades deportivas y recreativas en la convivencia escolar en la Institución Educativa La Sierra.	Contexto social Deportes Educación académica y valores	Convivencia Escuela Familia Intervención estatal Programas
Específico 1	Describir el perfil sociodemográfico de los actores de la Institución Educativa La Sierra	Estudiantes Empleados y docentes Administrativos	Edad Sexo Estrato-Nivel de Escolaridad Situación de vulnerabilidad
Específico 2	Determinar los factores sociales que intervienen en la convivencia escolar	Factores Socio Ambientales Factores Interpersonales	Conflicto escolar Manual de convivencia Auto estima Hábitos y prácticas recreo deportivas Oferta recreo deportiva en la comuna
Específico 3	Identificar las organizaciones sociales que facilitan los procesos de convivencia en la comuna.	Organizaciones comunitarias	Juntas de Acción Comunal Juntas administradoras locales Grupos Juveniles Grupos culturales Clubes

Marco conceptual

Siendo nuestra preocupación incidir positivamente en el mejoramiento de la convivencia en la institución educativa, se hace necesario considerar aquello que la afecta de forma más notoria en el contexto específico: una comuna, un conglomerado de barrios, en una ciudad latinoamericana que crece y crece desbordando cualquier atisbo de planeación urbana, debido a la migración de población desplazada por la violencia y la pobreza. Las condiciones de pobreza en algunas comunas, son caldo de cultivo para el conflicto y la alteración de la convivencia. La violencia es una de las más alarmantes manifestaciones del conflicto social. La OMS define la violencia como:

El uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte (OMS, 2016).

En Medellín, la violencia en la actualidad obedece principalmente a la acción de bandas criminales que se lucran mediante la venta de estupefacientes, la extorsión a la población y el robo. La violencia también es expresión de la frustración y rabia de la población debido a las condiciones de pobreza y a la falta de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida. Por ejemplo, recientemente las autoridades de la ciudad informaban de haber llevado la red de acueducto a un pequeño sector de esta comuna, informando que aún miles de familias carecen de agua potable. Por otra parte, el consumo de alcohol y estupefacientes también es un poderoso generador de violencia.

En el escenario escolar, la violencia también se expresa mediante agresiones físicas o psicológicas, a veces de modos sutiles, con efectos negativos sobre las víctimas. Hoy, en el mundo se reconoce la gravedad de esta problemática. El caso más común es el acoso escolar (Carrascosa et al., 2016) alentado a veces por los diversos actores de la comunidad educativa. La violencia también se manifiesta de otros modos, que van desde incidentes disciplinarios leves, hasta hechos mucho más graves (Cava et al., 2010; Cerezo, 1999; Díaz et al., 2004; Olweus, 1998), lo que afecta severamente la dinámica académica y la convivencia (Cava et al., 2010; Smith & Brain, 2000; Trianes, 2000;). Al acoso escolar también se lo denomina *bullying* o matoneo, que es maltratar o amedrentar (Loredo et al., 2008; Córdova & Peñalosa, 2011; Olweus, 1998), una conducta que provoca severos traumas en quien lo padece, siendo este en muchos casos causa de abandono o deserción escolar.

Otro factor que incide en la violencia escolar es la crisis de la institución familiar, pues en ella recibe el niño su formación inicial (Musitu et al., 2009). Se acepta como más probable que un adecuado ambiente familiar favorece el desarrollo y la formación del niño (Auslander et al., 2009; Ha et al., 2010; Carrascosa et al., 2016), por lo que es de suma importancia la acción colaborativa entre la familia y la escuela.

En atención a la problemática de la violencia en la Escuela, se plantean programas enfocados en la motivación y el desarrollo de valores para la vida, esperando con ellos generar cambios a nivel individual y colectivo (escuela, familia, comunidad) (Carrascosa et al., 2016).

Convivencia



Los humanos, por naturaleza, somos gregarios y dependemos por completo de otros para sobrevivir. Además, aspiramos a algo que va más allá de la simple supervivencia, buscando mejorar nuestras condiciones de vida. Así, supervivencia y progreso o desarrollo nos exigen aprender a convivir con los demás y a comportarnos como comunidad. De acuerdo con Matu-rana,

Toda comunidad existe como una red de procesos, actos, encuentros, conductas, emociones, técnicas, que configuran un sistema de relaciones de convivencia que penetran en todos los aspectos del vivir de los niños y niñas que crecen en ella en el curso de transformarse en adultos en todas las dimensiones de su hacer y emocionar (2004).

Sin embargo, convivir, o vivir en comunidad, no es simple, pues también somos habitados por impulsos contrarios a la vida con otros, como la agresividad, el egoísmo, la envidia, la avaricia, impulsos que la sociedad, a través de diferentes instancias, busca contener o re-encausar, y es aquí precisamente donde manifestaciones como las actividades recreodeportivas encuentran lugar, como veremos más adelante. De acuerdo con Rodrigues (2006), cinco factores afectan la convivencia:

- 1) El sistema económico social.
- 2) El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia.
- 3) La mayor complejidad y heterogeneidad social.
- 4) La pérdida de liderazgo educativo de los sistemas tradicionales de educación: la familia y el sistema educativo.
- 5) La mayor aparición y visibilidad de la violencia.



En la Ley 181 de 1995 se define el deporte como una “conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (CR, 1995). De esta definición destacamos cinco aspectos, que hacen de la práctica deportiva un medio

privilegiado y eficiente como coadyuvante de la convivencia, en tanto permite canalizar simbólicamente los impulsos agresivos, evitando –en lo posible– dañar a otros o a sí mismo: 1) la dimensión lúdica, que alude al impulso de obtener placer a través del juego; 2) el carácter competitivo o agonístico, como impulso adaptativo presente en nosotros; 3) la imperiosa necesidad de movernos, como algo que nos constituye; 4) la normatividad que rige a toda práctica deportiva, y sin la cual no hay juego; y 5) los valores necesarios para la convivencia.

Sin duda, en muchos aspectos la práctica deportiva es susceptible de críticas, y tampoco por sí misma garantiza la convivencia, pero adecuadamente orientada puede ayudar a mejorarla de diferentes modos. El componente lúdico del deporte se asocia al concepto de recreación, definida en la Ley 181 como,

Un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento (CR, 1995).

A su vez, el concepto de recreación implica considerar el uso adecuado del tiempo libre, buscando, desde un enfoque de formación en ciudadanía, que contribuya al desarrollo del individuo y de la sociedad, a la incorporación de valores, al cuidado del medio ambiente, entre otros (Arana & Batista, 1999; Arana et al., 2003; Arana, 2006; Bolívar, 2009), a través de una disposición alegre, de disfrute, hedonista, en lo que se hace.

De otro lado, hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, o de convivencia, algo significativo y transformador de la persona y la comunidad, exige vivirlo, experimentarlo. Las actividades recreodeportivas en el ámbito educativo involucran tanto el aspecto cognitivo como emocional, corporal, motriz y social, en un ambiente de placer o disfrute por cuanto las personas, por lo general, buscan obtener placer a través del juego.



Aquí, cobra plena sentido la teoría del aprendizaje experiencial, basada en un enfoque holístico que involucra lo cognitivo, conductual, emocional y la interacción social, buscando, desde la experiencia, tomar conciencia acerca de sí mismo, y con ello provocar un aprendizaje significativo (Coleman, 1979), en un “aprender haciendo y reflexionando” a partir de experiencias (Priest & Gass, 1997). De acuerdo con Padierna & González,

La educación y el aprendizaje experiencial como proceso sistémico, inicia con la convicción de que toda interacción social, concepto, práctica o actitud generadora de conocimiento, debe empezar con una relación directa del individuo con el ambiente, el contexto, la experiencia misma y/o reconociendo los actores allí participes, donde el sujeto que aprende encuentra la oportunidad de esclarecer y estudiar-se en dicha relación y comprender sus estados, emociones, actitudes, aptitudes y manifestaciones emergentes a partir de las vivencias, sensaciones y experiencias previas, individuales y/o conjuntas (2013).

Para Contreras & Pérez (2010), en el proceso educativo, las relaciones son experiencias que acontecen, e incluso van más allá de aquello que se realiza con fines educativos, por lo que el docente debería asumir la educación como un escenario de experiencias que contribuyen a la convivencia, potenciando lo que sucede con el estudiante. Por tal razón, las metodologías experienciales cobran cada vez más protagonismo en el desarrollo personal, profesional y social. Por su parte Sánchez (2005) nos habla de entrenamiento en tiempo real (Real Time Training).



En Colombia, durante los últimos años se adelanta un proceso de paz con las dos organizaciones insurgentes más representativas, al punto en el que se denomina al período actual como de posconflicto, y se han emitido directrices gubernamentales a las instituciones educativas del país para emprender acciones que contribuyan a la consolidación de la paz y la reconciliación en el país, como lo es la Ley 1732 de 2014 (CR, 2014), y este es el contexto en el que se inscribe el presente proceso de intervención e investigación.

Sin embargo, cabe señalar que el conflicto es inherente o constitutivo del ser humano, lo cual implica que los conflictos no se solucionan o eliminan, sino que se transforman. Incluso se podría decir que el conflicto puede ser un dinamizador del cambio. La transformación de los conflictos es un proceso continuo de generación de nuevos conflictos, lo que viabiliza la construcción de sociedad a partir del diálogo y la creatividad, imaginando soluciones o salidas nuevas en lugar de enfrentar a los demás (Galtung, 1998; Pedraza, 2016).

Como se mencionó, con respecto a los medios para la resolución de conflictos, a las prácticas recreo deportivas históricamente se han le han atribuido grandes posibilidades: cualquier deporte representa una confrontación con otro u otros, pero gusta, atrae, porque es en principio un juego. Sin embargo, para practicarlo es necesario acatar estrictamente un conjunto de reglas (¡sin lo cual no sería posible el juego!) y es justamente en la combinación juego-reglas donde hallamos sus posibilidades educativas, en consonancia con la mencionada Ley 1732 de 2014, cuya finalidad es formar en valores, para transformar situaciones sociales.

Como se mencionó, con respecto a los medios para la resolución de conflictos, a las prácticas recreo deportivas históricamente se han le han atribuido grandes posibilidades: cualquier deporte representa una confrontación con otro u otros, pero gusta, atrae, porque es en principio un juego. Sin embargo, para practicarlo es necesario acatar estrictamente un conjunto de reglas (¡sin lo cual no sería posible el juego!) y es justamente en la combinación juego-reglas donde hallamos sus posibilidades educativas, en consonancia con la mencionada Ley 1732 de 2014, cuya finalidad es formar en valores, para transformar situaciones sociales.

Girón (2014) asume el posconflicto como transformación cultural, por lo cual va más allá de las esferas política y económica. Plantea la necesidad de una transformación cultural para un escenario de postconflicto, lo que implica crear “un mundo de relaciones totalmente distintas”. Un escenario de paz requiere dar inicio a una transformación social y cultural, en donde se puede implementar la cultura deportiva (Pedraza, 2016), pues el deporte es un fenómeno capaz de despertar factores característicos de la cultura en las personas.

Metodología

El estudio tuvo como referencia una población de 581 estudiantes, correspondientes al programa de Secundaria de la Institución Educativa La Sierra de la Comuna 8 de Medellín. Como muestra se tomaron 266 sujetos, calculando una probabilidad de ocurrencia de 0,5, un nivel de confianza Alfa del 97%, con un error de estimación del 5%, utilizando la fórmula:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde} \quad n_o = p^*(1-p)^* \left(\frac{z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Este ejercicio investigativo se planteó metodológicamente desde un enfoque mixto, que Hernández et al. (2003) refieren como con mayor grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas, agregando complejidad al diseño de estudio, contemplando todas las ventajas de cada uno de los enfoques (Pereira, 2011). Es decir, se complementan los hallazgos cualitativos con los cuantitativos, para realizar un análisis más objetivo de lo que en realidad quiere y requiere la población en cuanto a los aspectos metodológicos y didácticos, a partir de la buena interpretación de los fenómenos que suceden a nivel de convivencia escolar.

El acercamiento para conocer de qué manera inciden las actividades recreo deportivas en los integrantes de la Institución Educativa La Sierra, se hizo a partir de dos procesos o estrategias: Desde el *enfoque empírico-analítico*, que “lleva implícita la aceptación de unos determinados principios y un marco conceptual de referencia bajo el cual trabaja la comunidad de investigadores y en virtud del cual se genera una interpretación particular de la realidad” (Colas, 1992, p.45). Con tal fin se aplicaron encuestas para conocer las actitudes y posibles soluciones desde la educación física, como un acercamiento y comprensión de la realidad social a partir de las voces de los participantes (Stern, 1994). Además, se recurrió al *enfoque histórico-hermenéutico*, con el fin de profundizar más en el conocimiento de la conceptualización y epistemología de la convivencia escolar, con el fin de tener una interpretación comprensiva de la realidad.

Diseño

Se desarrolló un estudio no probabilístico, apoyado en métodos cualitativos y cuantitativos, teniendo como universo la población escolar de secundaria, de la cual se tomó una muestra estratificada por nivel de escolaridad, dada la dificultad de acceso a los grupos de intervención por restricciones en el horario académico. El alcance fue de carácter descriptivo.

Limitación del estudio

Al ser un estudio no probabilístico (muestra con participación voluntaria, estratificada por grado de escolaridad, debido a la dificultad de *sacar* a los estudiantes del aula escolar), no se puede hacer una generalización contundente de los resultados, pero ellos constituyen un punto de partida para la toma de decisiones.

Tratamiento de la información

Los datos, fueron ordenados y depurados en el programa Microsoft Excel, y luego llevados al programa estadístico SPSS v.21 para determinar la estadística a partir de medidas de tendencia central, especialmente la media y la moda. Los datos fueron presentados en tablas de frecuencia, tablas de contingencia y gráficos de barras. También se realizaron observaciones participativas, las cuales se sistematizaron de manera de diario de campo, para determinar categorías y luego hacer una interpretación del fenómeno que acontece.

Resultados

Resultados para el objetivo específico 1: Describir el perfil sociodemográfico de los actores de la Institución Educativa La Sierra

De los 266 estudiantes encuestados, el 70% se encuentran en un rango de edad entre 13 y 20 años, en donde prima el rango de edad 13 a 15 años (40,2%), seguido del rango 10 a 12 años (31,2%), el rango 16 a 20 años (27,8%), y el rango 21 a 25 (0,8%). La muestra estuvo conformada por 55,6% de chicas y 44,4% de chicos. En cuanto a la estructura familiar, cuatro estudiantes (1,5%) viven solos y 16 viven con otros miembros de la familia que no son su grupo primario familiar (6,0%). Es decir, un 7,5% de los estudiantes no vive bajo el cuidado de sus padres. Es de resaltar que el 8,3% de la población escolar, además de estudiar trabajan, y el 1,5% de la población escolar ha estado en situación de embarazo.

Resultados para el objetivo específico 2: Determinar los factores sociales que intervienen en la convivencia escolar

Para este objetivo se indagaron las variables Factores Socio Ambientales y Factores Interpersonales, en las cuales se contemplaron las categorías: Conflicto escolar, Manual de convivencia, Auto estima, Hábitos y prácticas recreo deportivas, y Oferta recreo deportiva en la comuna.

Agresión verbal por un profesor

Respecto a la violencia entre los agentes institucionales, se encontró que 32 estudiantes (12%) fueron alguna vez víctimas de una agresión verbal por parte un profesor.

	Frec	%
No	234	88,0
Sí	32	12,0
Total	266	100,0

Agresión física familiar

En cuanto a la convivencia familiar, se encontró que 25 estudiantes (9,4%) han sido agredidos físicamente por algún miembro de su familia.

	Frec	%
No	241	90,6
Sí	25	9,4
Total	266	100,0

Frecuencia en las discusiones Familiares

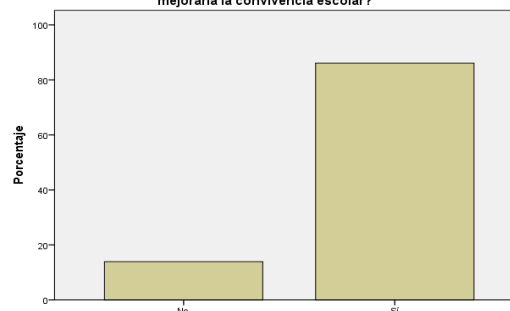
Acerca de la frecuencia de las discusiones familiares, 74 estudiantes (27.8%) respondieron afirmativamente.

	Frec	%
No	192	72,2
Sí	74	27,8
Total	266	100,0

Importancia del deporte para contrarrestar la violencia

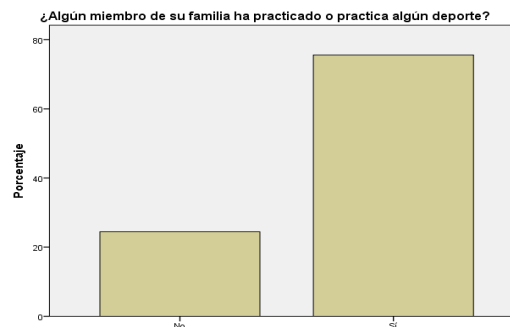
Cerca del 80% de los estudiantes consideran el deporte y la recreación como un medio para mitigar la violencia escolar.

¿Crees que participar en programas deportivos o recreativos en la Institución mejoraría la convivencia escolar?



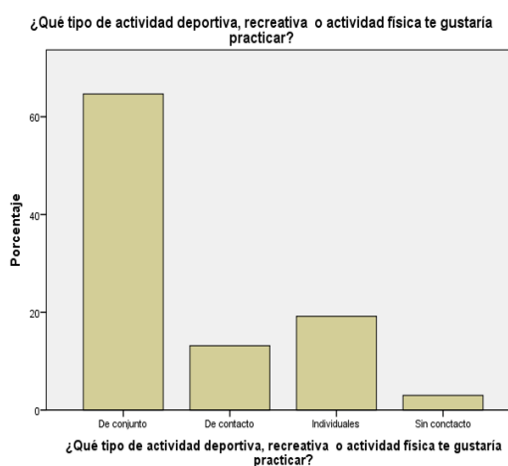
Práctica de deporte en la familia

Más del 70% de los estudiantes afirman que algún familiar practica, o ha practicado, algún deporte.



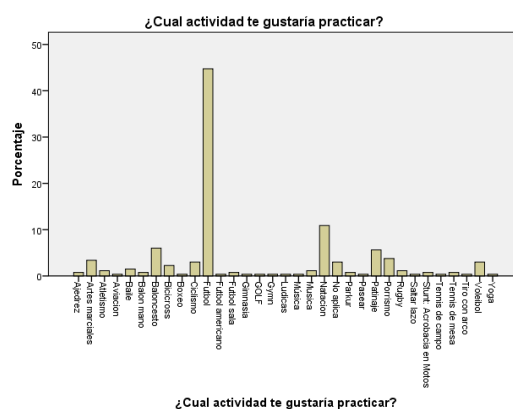
Prácticas individuales o colectivas

Un dato importante que arrojó la encuesta, es que más del 60% de los estudiantes encuestado prefieren practicar deportes de conjunto.



Preferencias recreo-deportivas

Más del 50% de los estudiantes prefiere practicar deportes alternos al fútbol o al baloncesto, que son los que ofrece la institución educativa; dentro de estos se destacan deportes como la natación, con cerca de 15%, y patinaje y porrismo, con más de 5%. El porcentaje restante divide sus preferencias en deportes alternativos, como artes marciales, ajedrez, gimnasia, juegos recreativos, entre otros.



Motivación a la práctica recreo-deportiva

Cerca del 75% de los estudiantes practican alguna actividad recreo deportiva, motivados por sentirse bien, por salud y por compartir con amigos.



Correlaciones

Con el objetivo de buscar correlaciones entre las variables, se aplicó la Prueba de T de Kendall, que busca algún tipo de asociación, positiva o negativa, entre variables, bajo una técnica de relación que determina el grado de asociación entre las variables.

Correlaciones			
			¿Has sido agredido verbalmente por algún Profesor?
Tau_b de Kendall	¿Alguna Vez has agredido física o verbalmente a un compañero?	Coefficiente de correlación	,128*
		Sig. (bilateral)	,038
		N	266
	¿Has sido agredido verbalmente por algún Profesor?	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	266

Existe una correlación estadísticamente significativa entre las agresiones por parte de los estudiantes a compañeros, con las agresiones verbales que les puedan dar los profesores a los estudiantes. Los agresores son los agredidos.

Correlaciones			
			¿Has sido excluido por parte de algunos compañeros del grupo?
Tau_b de Kendall	¿Alguna Vez has agredido física o verbalmente a un compañero?	Coefficiente de correlación	,136*
		Sig. (bilateral)	,027
		N	266
	¿Has sido excluido por parte de algunos compañeros del grupo?	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	266

Existe una correlación estadísticamente significativa entre las agresiones físicas o verbales a un compañero, con las personas que han sido excluidas por algún compañero.

Correlaciones			
			¿En tu familia te agreden físicamente?
Tau_b de Kendall	¿Alguna Vez has agredido física o verbalmente a un compañero?	Coeficiente de correlación	,158*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	266
	¿En tu familia te agreden físicamente?	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	266

Existe una correlación estadísticamente significativa entre las agresiones físicas o verbales a un compañero, con los estudiantes que han sido violentados físicamente en la familia.

Correlaciones			
			¿Crees que participar en programas deportivos o recreativos en la Institución mejoraría la convivencia escolar?
Tau_b de Kendall	¿Actualmente realizas alguna actividad deportiva o recreativa?	Coeficiente de correlación	,148*
		Sig. (bilateral)	,016
		N	266
	¿Crees que participar en programas deportivos o recreativos en la Institución mejoraría la convivencia escolar?	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	266

Existe una correlación estadísticamente significativa entre los estudiantes que practican actividades deportivas o recreativas, con quienes creen que participar en estas actividades ayudaría a mejorar la convivencia escolar.

Correlaciones			
			¿Tu familia te apoya para la práctica de una actividad deportiva o recreativa?
Tau_b de Kendall	¿Algún miembro de su familia ha practicado o practica algún deporte?	Coeficiente de correlación	,243**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	266
	¿Actualmente realizas alguna actividad deportiva o recreativa?	Coeficiente de correlación	,200**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	266
	¿Tu familia te apoya para la práctica de una actividad deportiva o recreativa?	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	266

Existe una correlación estadísticamente significativa entre los estudiantes que practican actividades deportivas o recreativas, con quienes en su familia practican algún deporte y los apoyan para participar en dichas prácticas.

Correlaciones			
			¿Has sido excluido por parte de algunos compañeros del grupo?
Tau_b de Kendall	¿Participas poco de las actividades escolares por temor a que se burlen de ti?	Coeficiente de correlación	,193**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	266
	¿Has sido excluido por parte de algunos compañeros del grupo?	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	266

Existe una correlación estadísticamente significativa entre los estudiantes que practican poco actividades deportivas o recreativas por temor a burlas, con los estudiantes que se han sentido o han sido excluidos alguna vez por algún compañero.

Oferta del INDER Medellín en la comuna 8, barrio La Sierra de Medellín

Barrio	Encargado	Lugar
Villa Turbay	Jac Villa Turbay	Sede Social
La Sierra	Jac La Sierra	Sede Social
Villa Liliam	Comisión de recreodeportes de la comuna	Sede Social
Villa Liliam	Comisión de recreodeportes de la comuna	Sede Social
Villa Liliam	Líder Barrial	Sede Social
La Sierra	Institución Educativa Maestro La Sierra	Institución Educativa
Villa Turbay	Institución Educativa Maestro La Sierra, Sección Escuela Villa Turbay	Sección Escuela
La Sierra	Institución Educativa Maestro La Sierra	Institución Educativa

Sólo se pudo acceder a la base de datos de oferta recreo deportiva por parte del INDER. Sin embargo, en el sector hay otros grupos, iniciativas u organizaciones que ofrecen alguna clase de actividad recreo deportiva.

Discusión

La intervención y la investigación se fundamenta especialmente a partir de lo establecido por la Ley 1732 de 2014, con relación a la implementación de cátedras de paz, que se considera importante llevar a las instituciones educativas, en particular a zonas con mayor afectación por la violencia. Se dio relevancia a metodologías de educación para la paz, pues en el momento trascendental en que se encuentra el país, es necesario transmitir a los actores de las comunidades educativas que su labor se debe encaminar hacia una formación integral, una formación de seres humanos más proactivos y reflexivos que contribuyan a la reconstrucción del tejido social, con sensibilidad y compromiso ciudadano, capaces de transformar su entorno (institución educativa, familia, comunidad, ciudad, país) desde una actitud de convivencia y reconciliación. Además, partimos de la necesidad de conocer el contexto real, como elemento que determina el desarrollo de la personalidad del sujeto.

Buendía (2015) plantea que la convivencia escolar debe iniciar sus procesos en la re-educación profesoral, para crear unos canales adecuados de comunicación asertiva, pues estos intensifican sus esfuerzos en la socialización con la persona nueva o ajena al grupo en cuestiones de aceptación e integración, respecto a lo cual la autora resalta algo muy valioso, y es cómo comunicar e integrar a otro contexto si bien no se ha logrado una buena relación en el propio. Justamente este fue uno de los temas en los que más se hizo énfasis al interpretar los resultados, y es que en el análisis de las tablas de correlación pudimos argumentar estadísticamente, cómo las situaciones familiares y los principales agentes *ejemplo o modelo* de un contexto educativo relacionan directamente sus comportamientos a los de sus pupilos, hijos o familiares.

De acuerdo con Monjas *et al.* (2015), “la relación deporte-educación en valores no es espontánea, es necesario plantear acciones específicas que promuevan el desarrollo de actitudes positivas relacionadas con la amistad, igualdad, integración y cooperación”. Pero además de plantear acciones y promover buenas actitudes educativas en valores, también consideramos necesario construir desde las motivaciones personales, es decir, desde cómo ven las actividades recreo deportivas los estudiantes y qué los motiva a participar en ellas. Desde ahí se partió para encontrar que la oferta recreo deportiva es un medio muy valioso a la hora de lograr que una mayor cantidad de estudiantes sean participantes activos de las propuestas en valores que se generen desde la recreación y el deporte.

Después de analizar la información recolectada en la encuesta, se pudo evidenciar que los estudiantes necesitan de factores personales o externos motivacionales para que puedan asumir las actividades recreo deportivas como una alternativa que incida positivamente en la transformación social de un sector o contexto, en este caso la institución educativa La

Sierra. Y por ello se hace necesario la creación de alternativas distintas e innovadoras. Por ello se le da importancia a una propuesta como *Re-creáte con los otros* de Benjumea (2013), en la cual se apuesta por una construcción colectiva, acorde con las problemáticas, necesidades, gustos, posibilidades y, en el caso de ya estar constituida, consolidarla, fortalecerla, evaluarla periódicamente para sus respectivos ajustes en cuestiones de deporte y cultura. Para el caso del proyecto, se puede hacer desde la construcción colectiva de alternativas favorables para la paz, por medio de las actividades recreo deportivas, ya sea desde la oferta o desde la creación de propuestas propias por parte de los actores del contexto educativo.

Conclusiones

Los estudiantes de la Institución Educativa La Sierra plantean una ruta muy clara respecto lo que es un aporte de ciudadanía y mejora colectiva social en el camino hacia mejorar la violencia escolar dentro de la institución educativa, y esta es a través del deporte. Y es que a pesar de que “la práctica deportiva constituye una de las actividades de ocio preferidas por la población. Sin embargo, los deportistas no conforman un grupo homogéneo, ya que existen diferencias importantes en función del género y de diferentes factores psicosociales” (Ponseti et al., 1998). Luego de hacer la interpretación y el análisis se concluye:

- En el imaginario de los estudiantes, el deporte es considerado una oportunidad para mejorar la convivencia escolar, pues ven en él una alternativa en sus procesos socializadores, cosa que, para el grupo de investigadores, tiene gran relevancia, pues lo más importante para lograr un cambio real que mejore la problemática social, es creer en las soluciones y los medios para llegar a esta.
- Los factores que inciden positiva o negativamente en la convivencia escolar son externos y trascienden los muros institucionales, reflejando la realidad barrial, personal y familiar, pues los estudiantes asocian los actos violentos con la forma en que son tratados en sus realidades personales.
- Se reflejan vacíos en los mecanismos de regulación de la familia y la institución educativa para el tema de la convivencia, pues las personas que se identifican con actitudes violentas no son conocedoras del manual de convivencia y mucho menos han sido sancionados por este.
- La oferta recreo deportiva del sector está encargada solo del INDER Medellín, aspecto positivo porque el Estado hace presencia en la comuna y en la institución educativa. Sin

embargo, hay poca oferta recreo deportiva alternativa e innovadora que motive la práctica de los estudiantes de la institución, pues dentro de la oferta se manejan deportes como fútbol, voleibol, baloncesto, entre otros deportes muy tradicionales, y no generan ni promueven alternativas que no solo generen competencia, sino también recreación.

- Los deportes mayormente demandados por la comunidad estudiantil son Porrismo, Natación, Deportes de Combate, Ciclismo BMX, los cuales no se encuentran en la oferta del INDER en el sector.
- Se identificó falta de apoyo para la formación de grupos comunitarios o juveniles que se enfoquen en la importancia de la recreación, el deporte y el manejo del tiempo libre, pues estas alternativas solo dependen del INDER. No hay propuestas alternativas en el barrio hacia actividades que ayuden a mejorar la calidad de vida de la comunidad en temas como el uso del tiempo libre y la disminución de la violencia.
- Aunque en los últimos años ha habido un desarrollo significativo en el desarrollo de la infraestructura deportiva, en el sector faltan escenarios para la recreación y el deporte.

Recomendaciones

- Se hace necesario presentar a la comunidad actividades recreo deportivas que son nuevas tendencias en la ciudad, con el fin de brindar un mayor número de alternativas y motivaciones para que los estudiantes, no solo de esta institución si no del barrio, generen más vínculos con el deporte.
- La institución educativa debería diseñar estrategias disciplinarias más enfocadas en la formación y el aprendizaje del estudiante, de modo que la convivencia represente una experiencia más significativa que genere en el alumno otro tipo de comportamiento.
- Se debe implementar un programa de escuela de padres con participación del equipo docente, para tratar temas referidos a la convivencia familiar, escolar y manual de convivencia.
- Generar la manera de que tanto la institución educativa como también el barrio, tengan un mejor acompañamiento del Estado, ya sea por medio de instituciones u opciones

que generen alternativas a la población del sector, por medio de programas o actividades para los niños, jóvenes y adultos.

- Capacitar a los profesores de la institución con alternativas y nuevas metodologías que sirvan como base para implementar la política de cátedra de paz en la institución educativa, de una manera más efectiva.
- Planear y ejecutar alternativas eficaces a la hora de llevar a cabo las cátedras de paz.
- Empezar acciones y unir esfuerzos con la comunidad para lograr mayor presencia y apoyo del Estado, especialmente en cuanto a la mejora y construcción de infraestructura recreo-deportiva en el sector.



Referencias

- Arana, M., & Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 4(3), 1-30.
- Arana, M., & Batista, N., & Ramos, A. (2003). Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. *Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, 3.
- Arana, M. (2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa*, 4, 323-336.
- Auslander, B., Short, M., Succop, P., & Rosenthal, S. (2009). Associations between parenting behaviors and adolescent romantic relationships. *Journal of Adolescent Health*, 45(1), 98-101.
- Benjumea, M. (2013). Re-créate con los otros: una experiencia significativa para la convivencia escolar. En *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Bolívar, G. (2009). El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal. *Investigación y Postgrado*, 24(3), 189-211.
- Buendía, L., Expósito, J., Aguadez, E., & Sánchez, Ch. (2015) Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 303-319.
- Carrascosa, L., Cava, M., Buelga, S., & Ortega, J. (2016). Relaciones entre la comunicación familiar y los diferentes roles de agresor-víctima en la violencia escolar. *Psicología y Educación*, 1454-1462.
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.
- Cerezo, F. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Colas, P. (1992). El análisis de datos en la metodología Cualitativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 10(162), 52-65.
- Coleman J. (1979). Experiential learning and information processing: Toward an appropriate mix. *Journal of Experiential Education*, 2(1), 6-9.
- Contreras, J., & Pérez, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

- Cordova, C., & Peñaloza, J. (2011). *Consecuencias psicológicas del acoso escolar bullying en la adolescencia* (Trabajo de grado). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- CR Congreso de la República. *Ley 181 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Colombia: El Congreso.
- CR Congreso de la República. *Ley 1732 de 2014, por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país*. Colombia: El Congreso.
- Díaz, M., Martínez, R., & Martín, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Galtung, J. (1998). *Cómo construir la paz en Colombia. Elementos para la discusión*. Bogotá: ESAP.
- Gásquez, J., Pérez, M., & Carrión. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 39-58.
- Girón, J. (2014) *¿Posconflicto o transición a la paz? Aportes de la educación y la cultura en tiempos de cambio social*. Medellín: Universidad Autónoma Latinoamericana, IPC.
- Ha, T., Overbeek, G., de Greef, M., Scholte, R., & Engels, R. (2010). The importance of relationships with parents and best friends for adolescents' romantic relationship quality: Differences between indigenous and ethnic dutch adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 34(2), 121-127.
- Loredo, A., Perea, A., & López, G. (2008). "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, 29(4), 210-214.
- Maturana, H. (2004). *Transformación de la Convivencia*. Santiago de Chile: Comunicaciones Noreste.
- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276-284.
- Musitu, G., Jiménez, T., & Povedano, A. (2009). Familia y escuela: escenarios de riesgo y protección en la violencia escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 12(32-33), 1-26.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- OMS Organización Mundial de la Salud (2016). *Temas de salud. Violencia*. En: <http://www.who.int/topics/violence/es/>

- Padierna, J., & González, E. (2013). La metodología experiencial en la educación superior. *Itinerario Educativo*, 27(62), 151-168.
- Pedraza, H. (2016). *Educación para el postconflicto en estudiantes de educación media de la IED San Gabriel del municipio de Cajicá* (Tesis de maestría). Cajicá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-9.
- Ponseti, F., Gili, M., Palou, P., & Borrás, P. (1998). Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 259-274.
- Povedano, A., Jiménez, T., Moreno, D., Amador, L., & Musitu, G. (2012). Relación del conflicto y la expresividad familiar con la victimización en la escuela: el rol de la autoestima, la sintomatología depresiva y el género de los adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 35(4), 421-432.
- Priest, S., & Gass, M. (1997). *Effective Leadership in Adventure Programing*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Rodrigues, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Grao.
- Saavedra, J. (2017). *Aprendizaje experiencial*. En: http://k.b5z.net/i/u/6111265/i/Aprendizaje_Experiencial.pdf
- Sánchez, F. J. (2005). Real time training: una aventura en tiempo real. *Revista Internacional Magisterio*, 17, 42-45.
- Smith, P., & Brain, P. (2000). Bullying in schools: lessons from two decades of re-search. *Aggressive Behavior*, 26(1), 1-9.
- Stern, P. (1994). *Métodos de la Investigación Cualitativa*. Londres: Sage Publications
- Trianes, M. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.

Ficha de observación

Título

Incidencias recreo deportivas en la violencia escolar

Quién lo elabora

Braian Alexis García Piedrahita |

Fecha

2 de mayo 2017

Sobre la experiencia

Qué experiencia se quiere sistematizar (delimitar el objetivo)
de qué manera influye los entornos en la generación o no de violencia en la institución, se quiere sistematizar la experiencia de llevar a cabo un instrumento de investigación en la que los estudiantes responden preguntas de sus imaginarios acerca del deporte.

Por qué es importante sistematizarla Breve resumen de la experiencia (dónde y cuándo se realizó, quiénes participaron, objetivos...)

La actividad se llevó a cabo el martes 2 de mayo en la institución educativa la sierra de Medellín, en donde se realizaron unas actividades recreo deportivo y una encuesta a la cual respondieron voluntariamente 266 estudiantes de manera aleatoria. Con el fin de que los estudiantes respondieran unas preguntas acerca de lo que ellos quieren y se imagina respecto al deporte en la institución educativa.

3.- Sobre el plan de sistematización

Para qué se va a realizar esta sistematización (Objetivos)

Para abordar elementos precisos de la manera de actuar del estudiante que no se pueden captar a través de la encuesta y si en la subjetividad de cada uno de ellos.

Cuestionario

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

Tu edad se encuentra en el rango de

Género

Grupo Étnico

¿Condición de discapacidad?

Si tienes condición de discapacidad menciona cual

¿Has estado en condición de embarazo?

Sistema de Seguridad Social

Estructura del grupo familiar

¿Actualmente trabajas?

HÁBITOS DEPORTIVOS Y/O RECREATIVOS DE LA COMUNIDAD

¿Algún miembro de su familia ha practicado o practica algún deporte?

¿Tu familia te apoya para la práctica de una actividad deportiva o recreativa?

¿Actualmente realizas alguna actividad deportiva o recreativa?

¿Cuánto tiempo en horas le dedicas a dicha práctica?

¿Cuál es tu principal razón de practicar estas actividades?

¿Dónde realizas tu actividad deportiva o recreativa?

Las Actividades deportivas o recreativas en las que participas son:

¿Qué tipo de actividad deportiva, recreativa o actividad física te gustaría practicar?

¿Cuál actividad te gustaría practicar?

¿Qué otras actividades no deportivas realizas con más frecuencia?

CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Conoces el Manual de Convivencia?

¿Crees que la Institución Educativa le respeta los derechos como estudiantes?

- ¿Has violentado algún derecho del Manual de Convivencia Escolar?
- ¿Alguna vez has agredido física o verbalmente a un compañero?
- ¿Has sido sancionado alguna vez en la Institución?
- ¿Te sientes seguro en el Colegio?
- ¿Crees que puedes ser aceptado con facilidad en cualquier grupo social?
- ¿Participas poco de las actividades escolares por temor a que se burlen de ti?
- ¿Has sido excluido por parte de algunos compañeros del grupo?
- ¿Te gusta estar en la Institución Educativa?
- ¿En tu familia hay discusiones permanentemente?
- ¿Has sido agredido verbalmente por algún Profesor?
- ¿En tu familia te agreden verbalmente?
- ¿En tu familia te agreden físicamente?
- ¿Crees que participar en programas deportivos o recreativos en la Institución mejoraría la convivencia escolar?

