

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS: UNA RUTA CLAVE PARA
LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS-AS ENTRE 7 Y 13 AÑOS DEL SECTOR
LA SIERRA - VILLA TURBAY**

HERIKA YURANY ROMÁN RINCÓN

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2006**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS: UNA RUTA CLAVE PARA
LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS-AS ENTRE 7 Y 13 AÑOS DEL SECTOR
LA SIERRA - VILLA TURBAY**

HERIKA YURANY ROMÁN RINCÓN

**TRABAJO DE GRADO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

**ASESOR
JOSÉ JOAQUÍN ARANGO**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2006**

AGRADECIMIENTOS

El proyecto La Escuela Busca al Niño-as se convirtió en una experiencia de vida a partir de la cual solo queda dar gracias a Dios, a mi familia y a la universidad por apoyarme, escucharme y permitirme vivenciar y conocer experiencias de vida, sitios de los cuales desconocía sus realidades y situaciones que fortalecieron mi crecimiento no sólo académico sino integral.

DEDICATORIA

Dedico este logro en mi vida principalmente a mi hijo Bryan Stiven Torres Román por estar conmigo siempre, por tener la paciencia y comprensión suficiente para soportar mi ausencia en muchos momentos importantes de su vida.

También, lo dedico a mis padres y hermana quienes han apoyado siempre mi proceso formativo de múltiples maneras.

Finalmente, a la población del sector de La Sierra - Villa Turbay por haber abierto las puertas no solo de sus casas sino de sus corazones, por haber permitido mi ingreso al mundo de la docencia en el campo de acción como tal y por haber concedido que mi proceso de formación lograra un aprendizaje de cada uno de ellos.

RESUMEN

La implementación de esta práctica profesional se hizo importante a la luz de los lineamientos curriculares porque facilita el mejoramiento de los niveles de competencias básicas, con el fin de lograr una adecuada integración escolar que responda a las necesidades sociales y académicas del Sistema Educativo regular.

Haciendo uso del aprendizaje cooperativo se pretendió mejorar las habilidades comunicativas básicas en el área de Lengua Castellana, de los niños-as que hacen parte del nivel inicial C en el Proyecto La Escuela Busca al Niño del Sector de La Sierra - Villa Turbay y que por diferentes razones se encuentran por fuera del sistema educativo formal, con el fin de cumplir así uno de los objetivos del proyecto.

Además, el desarrollo de esta práctica permitió potencializar en los niños-as la estructura cognitiva y el desempeño social para enfrentar situaciones que les implique llevar a cabo actos de lectura y escritura e interpretación y asumir una postura con sentido crítico, analítico, reflexivo y/o argumentativo.

Finalmente, se hizo una vinculación a la familia, puesto que su importancia gira entorno a que los aprendizajes significativos se logran con mayor fluidez y dan cuenta del desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en pro de la comunicación porque ello mejora el desempeño individual dentro de un contexto social.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
1. PROYECTO LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO.....	9
1.1. QUÉ ES EL PROYECTO LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A.....	9
1.2. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.4. OBJETO DEL PROYECTO.....	10
1.5. ACTIVIDADES REALIZADAS.....	10
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	12
2.1. DELIMITACIÓN TERRITORIAL.....	12
2.2. CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DE LA POBLACIÓN.....	13
2.3. GRUPO DE TRABAJO.....	16
S Por Extraedad.....	16
S Por Falta De Cobertura.....	16
S Por Desplazamiento Forzado.....	17
S Por Deprivaciones Socio-Afectivas.....	17
S Por Ausencia De Figuras Parentales.....	17
2.4. ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES.....	18
3. DIAGNÓSTICO.....	20
4. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.....	22
5. OBJETO DE ESTUDIO.....	23
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
7. LA PREGUNTA.....	26
8. OBJETIVO GENERAL.....	27
8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
9. JUSTIFICACIÓN.....	28
10. MARCO TEÓRICO.....	30
11. MARCO LEGAL.....	34
12. METODOLOGÍA.....	36
13. ACTIVIDADES.....	38
13.1. ¿Y CÓMO TRABAJAMOS?.....	38
13.2. FASES DEL TRABAJO.....	39
14. EVALUACIÓN.....	44
15. RECURSOS.....	45
16. RESULTADOS.....	46
16.1. CONCEPTUALES.....	46
S Construyendo Escuela y Aulas.....	46
S Vinculando las Familias.....	47
S Vinculando las Familias.....	48
S Inclusión... De nuevo un lugar en la escuela.....	49
17. LOGROS PARA CADA UNO DE LOS ACTORES.....	51
17.1. LOS NIÑOS-AS Y JÓVENES.....	51
17.2. FAMILIA.....	53
17.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	55

17.4. MAESTRA EN FORMACIÓN.....	56
17.5. FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	57
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.....	59
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	59
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
CIBERGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	62

INTRODUCCIÓN

Esta práctica pedagógica se llevó a cabo en el proyecto piloto "La Escuela Busca al Niño", que se realizó en la ciudad de Medellín, por la Secretaría de Educación, UNICEF, Universidad de Antioquia Corporación Región y confescoop; este consistió en vincular a niñas, niños y jóvenes desescolarizados de las comunas 8 y 9 a un proceso formativo con el fin de reinsertarlos de nuevo al sistema educativo del cual habían desertado o nunca habían hecho parte por diversas circunstancias o motivos.

En este sentido, es pertinente especificar que la población objeto de este trabajo reside en los barrios la Sierra y Villa Turbay, ubicados en la zona centro-oriental del municipio de Medellín, dichos lugares por su falta de infraestructura y de oferta de servicios son vulnerables a una serie de problemáticas que afectan de forma significativa a todos los habitantes, pero especialmente a la población infantil y juvenil.

En este orden de ideas, el proyecto tuvo gran acogida en el sector y el número de niños, niñas y jóvenes inscritos fue bastante elevado, pues gran parte de ellos habían llegado al sector junto a sus familias procedentes de diferentes regiones del departamento y del país, unos víctimas del desplazamiento forzado y otros en busca de "mejores condiciones de vida", sin prever que al llegar se encontraron una ciudad que no tiene la suficiente capacidad para albergar y atender sus necesidades básicas; es decir, vivienda, salud, empleo y educación. Siendo esta última el factor que nos convocó y requirió de atención.

1. PROYECTO LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO

1.1. QUÉ ES EL PROYECTO LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A

El proyecto "La Escuela Busca al Niño-a", es una estrategia interinstitucional en la que participan la Alcaldía de Medellín, Secretaria de Educación, UNICEF, Universidad de Antioquia y Corporación Región, con el apoyo de la Asociación Antioqueña de Cooperativas (Confecoop), y tiene la finalidad de superar obstáculos para el pleno ejercicio del derecho a la educación de niños-as y jóvenes, entre los 5 y 17 años, de las comunas 8 y 9, para que ninguno de ellos y ellas se queden sin estudiar.

Este proyecto hace parte del programa "Medellín La Más Educada", del componente Acceso e Inclusión, del plan de desarrollo 2004-2007. Es un puente entre la situación de desescolarización y el disfrute del derecho a la educación.

1.2. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias dirigidas a identificar y motivar a niños, niñas y jóvenes desertores o que nunca han estado vinculados al sistema escolar para que se matriculen y permanezcan en ella.

1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la situación de niños-as y jóvenes desescolarizados en el nivel de primaria y las causas de ello en las comunas 8 y 9 de la ciudad de Medellín.

- Motivar a esta población y a sus familias y comunidades para que busquen y realicen el ejercicio del derecho a la educación y de los derechos de la niñez en general.
- Desarrollar aprendizajes básicos para la vida y la escolarización lecto-escritura, pensamiento lógico, convivencia, autocuidado, expresión y creatividad -con pedagogías activas y lúdicas- que los motive y les facilite el ingreso y la permanencia en la escuela.
- Promover condiciones de flexibilidad y pertinencia pedagógica en las instituciones educativas adscritas al proyecto, que favorezcan el interés de los niños-as por la educación y eviten su deserción.

1.4. OBJETO DEL PROYECTO

Beneficiar a 250 niños-as y jóvenes desescolarizados de los comunas 8 y 9 del Municipio de Medellín, de la zona centroriental, parte alta, ofreciendo y facilitando oportunidades de formación a aquellos que han quedado excluidos o se han retirado del sistema educativo y que se encuentran en condiciones de alta vulnerabilidad, trabajo infantil, vida callejera y vagancia, entre otras.

1.5. ACTIVIDADES REALIZADAS

Inicialmente se realizó un diagnóstico, donde se identificaron las dificultades relacionadas con las competencias y las necesidades educativas de cada niño-a, con base en la ficha psicopedagógica; seguidamente, se realizaron actividades de intervención y acompañamiento con el fin de implementar la adquisición de procesos de lecto-escritura en los niño-as del sector de La Sierra - Villa Turbay, a partir del desarrollo de las cuatro habilidades básicas en

Lengua Castellana (leer, escribir, escuchar y hablar) con el propósito de desarrollar competencias básicas y de sensibilizar a los niños-as frente a la importancia de la formación e inclusión en el sistema escolar como una forma de crecimiento y progreso cultural.

Unido a esto, se realizaron actividades de intervención familiar que se fundamentan en la sensibilización de los padres de familia y otras figuras parentales, sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso formativo de los niños-as. (Ver fotografía 1)



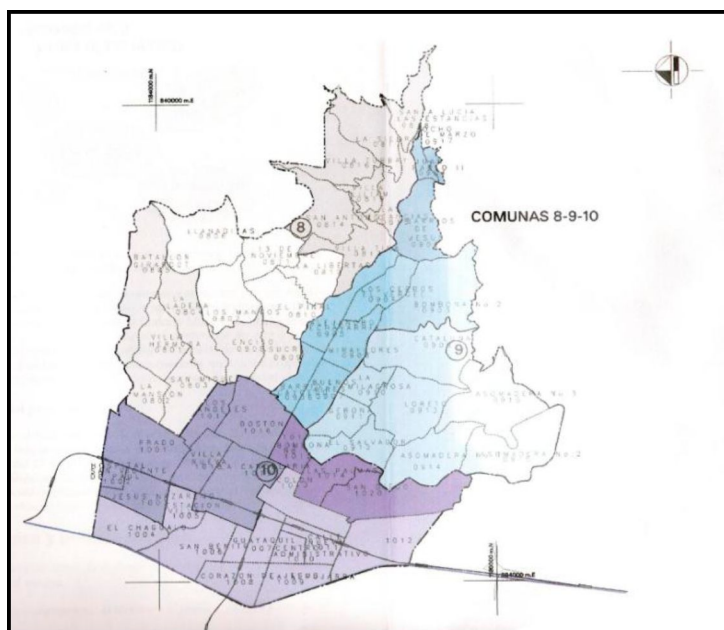
Fotografía 1: Proyecto La Escuela Busca al Niño-a

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. DELIMITACIÓN TERRITORIAL

Esta práctica pedagógica fue realizada con el proyecto La Escuela busca al niño-a en Los barrios Villa Turbay y La Sierra que territorialmente están ubicados en la comuna 8 del Municipio de Medellín, según la división administrativa propuesta por el Departamento de Planeación Municipal. Geográficamente están situados en el sector centro-oriental, en la cuenca de la Quebrada Santa Elena. En los límites de la ladera Villa Turbay, limita por el norte con la quebrada La Castro, por el oriente con el barrio La Sierra, por el sur con la quebrada El Sapero y por el occidente con el barrio Villa Lilliam. La Sierra, limita por el norte con el barrio Villa Turbay, por el oriente con la quebrada La Cascada, por el sur con un afluente de la quebrada La Cascada y por el occidente con el barrio Villa Lilliam.

Mapa Zona Centro-Oriental



TOMADO DE PLAN DE DESARROLLO ZONAL
Zona centro oriental 1998-2006

2.2. CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DE LA POBLACIÓN

Los primeros habitantes del sector llegaron aproximadamente hace unos treinta años, procedentes de diferentes municipios de Antioquia, tales como Ituango y Urabá, los cuales iniciaron la construcción de sus viviendas en las laderas de la quebrada Santa Elena. Es importante mencionar que el barrio Villa Turbay, fue uno de los primeros asentamientos habitados en esta zona, en el cual existía la carretera para Rionegro, aspecto que facilitó la construcción de las viviendas conformando un amoblamiento urbano, donde "poco a poco las viviendas se fueron emplazando a lado y lado de la vía, aprovechando la facilidad de acceso"¹.

Luego de ocupar la totalidad de los suelos localizados sobre el eje vial, se determina la expansión del barrio hacia la montaña, generando la división de los terrenos en múltiples lotes sin ningún control por parte de Planeación, lo que origina la construcción de viviendas con diferente tipología.

En este sentido, las viviendas ubicadas sobre el corredor vial presentan materiales definitivos tales como: cemento, ladrillo, eternit, con una tendencia hacia el crecimiento en altura; mientras las viviendas emplazadas sobre la pendiente de la montaña combinan materiales temporales y su propensión es hacia la subdivisión de los predios y de los espacios construidos. Esta característica, predominante en estos asentamientos ocasiona un alto grado de deterioro sobre los suelos debido a la construcción de banquetes y la mala disposición de las aguas residuales.

De otro lado, las familias que habitan en el sector en su mayoría fueron víctimas del conflicto armado y de la precaria situación económica del campo, por lo que se registran sitios de procedencia como el Oriente, Occidente,

¹ ALCALDÍA DE MEDELLÍN, Plan parcial de mejoramiento integral de barrios de desarrollo incompleto o inadecuado, 1999. p. 93

Nordeste y Suroeste Antioqueño; además, de zonas del Chocó y la Costa Atlántica.

Es así como de acuerdo con estudios demográficos realizados², hacia agosto de 1985, tanto La Sierra como Villa Turbay poseían alrededor de 400 viviendas cada una; actualmente, se dificulta saber cuántas viviendas se encuentran en la zona dada la gran cantidad de familias que han llegado en situación de desplazamiento.

Igualmente, la búsqueda realizada casa por casa de cada uno de los niños-as, nos permitió no sólo tener una visión del sector, sino también una apreciación de las condiciones socio-económicas en las que habitan las familias residentes en esta zona dado que su nivel de estratificación corresponde al 1; la mayoría de las casas están construidas en materiales no definitivos, como madera, plástico, eternit y zinc; otras viviendas son construidas en terrenos de alto riesgo y bastante pendientes sin someterse a las mínimas técnicas adecuadas de planeación, construcción y asesoría profesional. Para salvar la pendiente los moradores realizan cortes en la montaña o montan sus casas en zancos, "con lo cual obtienen edificaciones inestables y poco seguras"³. (Ver fotografía 2)



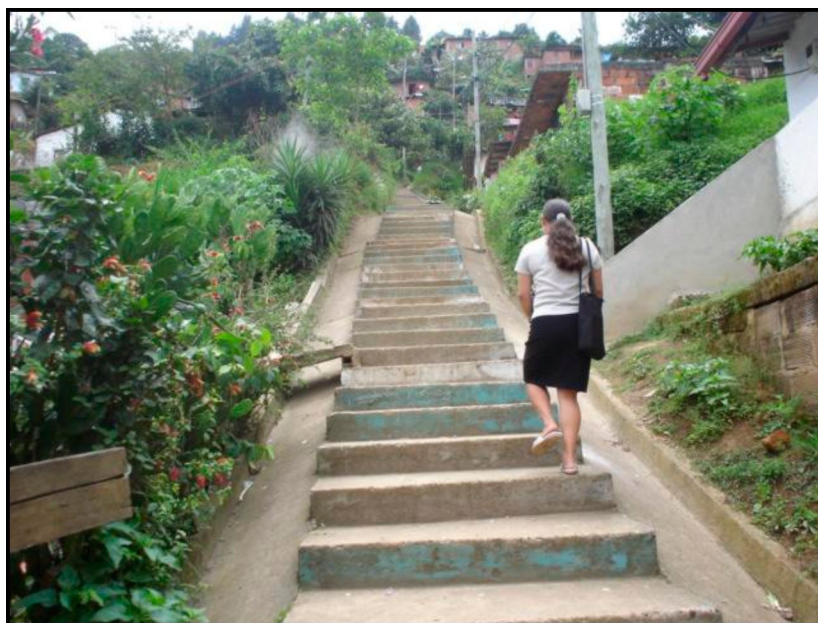
Fotografía 2: Tipología de viviendas

² CALLE RESTREPO, Diego. Asentamientos subnormales en Medellín- inventario. Planeación Metropolitana-Alcaldía. Medellín, Agosto de 1985. p.39

³ ALCALDÍA DE MEDELLÍN, *Op. Cit.*, p. 126

De igual forma, en las viviendas se hace evidente el hacinamiento, porque el espacio habitacional es reducido y no permite la diferenciación de espacios al interior de éstas, en los cuales la cocina, las habitaciones, la sala y los servicios quedan en un solo salón, esta particularidad se observa en las casas o ranchos de madera.

En relación con el acceso a estas viviendas sólo es posible en forma peatonal por medio de largos y laberínticos senderos, por lo general en escalas, lo que implica mayor aislamiento y por tanto poca oferta de productos básicos y sitios para adquirirlos, tales como tiendas de abarrotes, misceláneas y droguerías. De otro lado, las casas que presentan mejores condiciones físicas están asentadas cerca de la vía de ingreso al barrio, lo que permite que sus moradores tengan fácil acceso y se puedan integrar a la oferta de bienes y servicios como el transporte, los graneros, los salones de belleza, almacenes, iglesias e institución educativa. (Ver fotografía 3)



Fotografía 3: Vías de acceso al sector de La Sierra - Villa Turbay

2.3. GRUPO DE TRABAJO

El Trabajo realizado en el sector de La Sierra - Villa Turbay tuvo gran acogida y el número de niños-as y jóvenes inscritos ascendió a 65, los cuales se encontraban desescolarizados por diversas causas, tales como las que se mencionan a continuación atendiendo a las definiciones propuestas por la sociología:

s Por Extraedad

Una de las principales características de esta población es la extraedad⁴ y que la gran mayoría de estos niños-as y jóvenes no han tenido acceso a la escuela, porque las familias no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir los costos educativos.

s Por Falta De Cobertura

El barrio no cuenta con equipamiento urbano, pues en el sector sólo existe la Institución Educativa Villa Turbay. Además, algunos de niños-as y jóvenes que estaban vinculados a esta institución desertaron de ella por dificultades disciplinarias y académicas.

⁴ <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82787.html>. **La extraedad** se asume como el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extraedad.

s Por Desplazamiento Forzado

II

También, el desplazamiento forzado⁵ es otra de las causas de desescolarización, porque el hecho de alejarse de su lugar de procedencia implica una ruptura en el proceso educativo que en ocasiones puede significar mucho tiempo fuera del sistema de educativo, porque buscar otra institución educativa implica inversión, tiempo y adaptación.

s Por Deprivaciones Socio-Afectivas

Del mismo modo, es importante tener en cuenta las consecuencias formativas en lo personal y lo académico que traen consigo los vínculos afectivos que se generan a partir de las nuevas configuraciones familiares, pues en esta comunidad la mayoría de las familias carecen de una de las figuras parentales, generalmente el ausente es el padre. A esta configuración familiar caracterizada por la presencia de uno solo de los padres se le conoce como familia monoparental.

s Por Ausencia De Figuras Parentales

Lo planteado anteriormente en ocasiones conlleva a que en las familias, no se tejan relaciones de diálogo, respeto, normatividad y aprendizaje, pues el hecho

⁵ <http://docencia.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=5702> **Desplazamiento forzado** "...aquellas personas que, habiendo sido expulsados de su territorio quedaban por fuera de la protección del Estado y de la ley". Si bien los desplazados colombianos no son estrictamente apátridas en tanto teóricamente siguen siendo miembros de una comunidad política, comportan algunas de sus características en el sentido que, como ellos, han sido amenazados y perseguidos no porque sean abiertamente opositores de la institucionalidad o porque tengan una determinada creencia religiosa, sino porque viven en un lugar X, sobre el que se posan intereses geopolíticos y económicos movilizados por actores armados por lo que son inculcados de supuestas adhesiones a ellos, es decir, son perseguidos no por lo que hacen, sino por lo que se dice que son; los desplazados, como los apátridas son desarraigados, obligados a abandonar su lugar de residencia que es morada, sociabilidad, identidad; y aunque teóricamente no están por fuera de la ley, es claro que se encuentran en un estado en el que le han sido vulnerados no solo el derecho a no ser desplazado o a poder elegir libremente el lugar de residencia, sino todos los demás derechos propios de la ciudadanía".

de que las madres sean cabezas de hogar y se ausenten de éste para trabajar, hace que sus hijos asuman roles de adultos, pues de igual manera trabajan, cuidan sus hermanos menores, realizan oficios domésticos y éstos son agentes que afectan el desarrollo adecuado de cada uno de los procesos cognitivos; es decir, no asisten regularmente a la institución educativa y cuando asisten no cumplen con las tareas asignadas, lo cual incide en su aprendizaje; en lo afectivo se aceleran los procesos de desarrollo biológicos, psicológicos y sociales, dado que no se disfruta la infancia y se juega a ser grande a muy temprana edad, hecho que puede conducir a que se dé más fácilmente el madresolterismo, el consumo de sustancias psicoactivas y el apego al dinero a través del trabajo, lo que implica estar por fuera de la aulas de clase.

2.4. ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES

A partir de la implementación del proyecto La Escuela Busca al niño-a en el mes de marzo de 2005, se estableció el primer contacto con la comunidad, el cual nos permitió divulgar el proyecto en su conjunto en esta zona y ubicar los niños-as y jóvenes interesados en participar activamente en éste; entonces, el acercamiento a la zona fue posible gracias a la colaboración de la corporación CODEVIS (Corporación Deportiva y Ecológica Villa Turbay-La Sierra), quienes realizan diferentes actividades a favor de los niños y jóvenes de esta comunidad. Sin embargo, es de anotar que existe la presencia de grupos de jóvenes que asumen la vigilancia del sector, dado que en algunas ocasiones estuvieron al tanto de nuestro quehacer; es decir, inicialmente se hicieron presentes en las actividades propuestas por los maestros en formación para realizar con los niños-as y jóvenes y aunque nunca intervinieron siempre estaban observando y asumiendo una actitud vigilante.

De igual forma, la sede de la Acción Comunal es un lugar representativo para esta comunidad porque es un punto de encuentro; además, fue el primer sitio facilitado para que los maestros en formación iniciáramos el desarrollo de la primera fase del proyecto La Escuela Busca al Niño-a. (Ver fotografía 4)



Fotografía 4: Sede de la Acción Comunal Villa Turbay

3. DIAGNÓSTICO

El grupo en primer lugar, presentaba dificultades senso-perceptivas, es decir, no diferenciaban formas, tamaños y presentaban incluso dificultades para realizar actividades que les implicara el uso de la lateralidad; además, se les dificultaba hacer uso de la motricidad fina y gruesa en algunas actividades manuales como punzar, doblar, rasgar, pegar y coger adecuadamente el lápiz, entre otras.

En cuanto al lenguaje, la mayoría tenían dificultad para expresarse con fluidez, pues cuando se les pedía hablar acerca de un tema determinado, lo hacían con términos literales, cortantes y de acuerdo con su competencia enciclopédica. Del mismo modo, algunos de ellos evidenciaron problemas para pronunciar correctamente, dado que omitían o invertían fonemas, plope por profe, Grabiél por Gabriel. Además, es de resaltar que ninguno de los niños-as de este grupo leían, ni escribían convencionalmente.

En cuanto al desarrollo de las actividades académicas individuales, en algunos de los niños se manifestó un poco de inseguridad; a nivel grupal se asociaban los que pertenecen a una misma familia tomando decisiones el mayor de estos en edad a la hora de emprender y realizar adecuadamente un ejercicio y los que no estaban con miembros de su familia en el grupo en ocasiones presentaban dificultades y se negaban a trabajar con otros compañeros.

También, es pertinente subrayar que la necesidad de un espacio físico definido para trabajar con el grupo se tornó en una gran dificultad, pues el trabajo en la placa deportiva que se realizó aproximadamente durante 4 ó 5 meses paulatinamente se entorpeció un poco por las múltiples distracciones, los variados e intensos cambios de clima y la incomodidad para realizar las actividades.

Además, la falta de materiales y recursos inicialmente, fue otro elemento a agregar a estas observaciones, dado que los niños-as no contaban con recursos económicos para comprar mínimamente un cuaderno y un lápiz y la entrega de éstos por parte del proyecto no se dio hasta un par de meses después de iniciado el trabajo, limitándose así la realización de actividades con óptimas condiciones.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.

Los niños-as y Jóvenes inscritos en el Proyecto La Escuela Busca al Niño-a en el sector de La Sierra fueron divididos en grupos (inicial A, B y C, intermedio y avanzado), de acuerdo con el nivel académico y la edad. En este caso el trabajo se llevó a cabo con el grupo de Inicial C que abarcaba niños-as de 7 a 13 años, encontrándose éstos en situación de extraedad puesto que su nivel académico correspondía al de un niño-a en edad preescolar.

En este sentido, el trabajo se tornó un poco lento debido a que fue necesario realizar trabajo de aprestamiento para desarrollar la motricidad gruesa y fina antes de comenzar el proceso de adquisición de la lecto - escritura.

También, es de anotar que inicialmente el trabajo fue un poco complicado debido a que estos niños-as, presentaban un grado de agresividad elevado y teniendo en cuenta sus edades las disputas en varias ocasiones se tornaban en agresiones físicas en las cuales era necesario intervenir y mediar. (Ver fotografía 5)



Fotografía 5: Algunos niños-as del grupo inicial C

5. OBJETO DE ESTUDIO

De acuerdo con los referentes históricos violentos que se han dado en el sector de La Sierra-Villa Turbay, se consideró adecuada la utilización de la pedagogía del afecto dado que permite con los niños-as y jóvenes la enseñanza no sólo de componentes teóricos, sino del conocimiento de sí mismos y de los demás, lo que implica la comprensión de sus gustos, debilidades y problemas para poder compartir juntos y generar aprendizajes significativos, en pro de una transformación social.

Además, es importante anotar que se hizo uso del juego como estrategia motivadora que posibilita el reconocimiento de las normas, reglas y la aceptación de la participación del otro; a partir de éste, se estableció al interior del grupo de trabajo normas de convivencia que ellos se encargaron de proponer, cumplir y respetar.

Del mismo modo, teniendo en cuenta que los niños-as y jóvenes del sector de La Sierra - Villa Turbay mostraban dificultad para compartir, expresar sus ideas y trabajar en equipo se optó por tener en cuenta los aportes del trabajo cooperativo y participativo porque vinculaba el trabajo social, afectivo y académico y considera que:

"la responsabilidad individual es la clave para garantizar que todos los miembros del grupo se fortalezcan al aprender cooperativamente. El propósito de los grupos cooperativos, después de todo, es hacer de cada alumno un individuo más fuerte, es así como en el aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden conocimientos, destrezas, estrategias o procedimientos dentro de un grupo, y luego los aplican por sí solos para demostrar su dominio personal del material aprendido. Los alumnos aprenden juntos cómo desempeñarse aún mejor individualmente"⁶.

⁶ JOHNSON, David W., JOHNSON, Roger T., HOLUBEC, Edythe J. El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós Educador, Barcelona, 1994. p. 79.

De este modo, el aprendizaje cooperativo como elemento movilizador, vincula una estrategia de participación-acción con el fin de generar una construcción colectiva del conocimiento, "ya que a partir de la interacción los alumnos aprenden, comparten, socializan, confrontan y evalúan aprendizajes, convirtiendo el aula de clase en un espacio de conocimiento compartido"⁷.

Finalmente, considerando las dificultades que presentaban los niños-as y jóvenes en la realización de sus tareas, la asistencia al lugar de encuentro, descuido en los útiles de trabajo y aseo; se programó un acompañamiento familiar a través de talleres reflexivos con el propósito de sensibilizar a las familias frente al tipo de acompañamiento que requieren los niños-as y jóvenes, con esto se logró generar conciencia sobre la importancia de acompañar comprometidamente a los estudiantes. En estos talleres se implementaron actividades participativas en las que los padres verbalizaron sus propias reflexiones, emociones, sentimientos y pensamientos hacia el acompañamiento que debían dar a sus hijos.

⁷ RESTREPO M., Asned Edith. Estrategias para la intervención pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje en la lectura y la escritura. En: Huellas. Centro de Servicios Pedagógicos Universidad de Antioquia, Revista N°2, 2000. p. 17.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los niños-as del nivel inicial C, que se encontraban fuera del sistema regular en el sector de La Sierra - Villa Turbay y que ahora hacen parte del proyecto La Escuela Busca al Niño-a, carecen del desarrollo de las habilidades básicas comunicativas (hablar, leer, escuchar y escribir), pues presentan dificultades en los procesos de escucha y habla y de lecto-escritura convencional. Dicha situación se evidencia, en primer lugar, porque no reconocen el código, debido a la privación sociocultural, y en segundo lugar, porque les cuesta lograr establecer diálogos de comunicación asertiva en los cuales la escucha y el habla se fundamentan como procesos que permiten un desarrollo como seres humanos, cognitivos y sociales.

7. LA PREGUNTA

¿Cómo lograr que los niños-as del nivel inicial C desarrollen las cuatro habilidades comunicativas básicas, a través de estrategias cognitivas y metacognitivas, que les permitan reconocer la importancia de dicho proceso en las relaciones interpersonales, asimismo en el desempeño diario en contexto y un desarrollo como seres humanos, cognitivos y sociales, con el fin de vincularlos al sistema educativo regular del cual habían desertado o nunca habían hecho parte por diversos factores?

8. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los niños-as del nivel inicial C las cuatro habilidades comunicativas básicas, a través de estrategias cognitivas y metacognitivas para que dichas habilidades sean reconocidas como procesos que poseen una función social fundamental en el desarrollo del individuo en una sociedad.

8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- S Expresar adecuadamente las ideas y opiniones, de manera crítica y argumentativa ante cualquier interlocutor.

- S Escuchar atentamente cuando alguien toma la palabra, respetando su opinión y esperando el momento adecuado para intervenir.

- S Leer convencionalmente diversos tipos de textos.

- S Hacer uso de la escritura como medio de expresión y comunicación dentro de la sociedad.

9. JUSTIFICACIÓN

La implementación de esta práctica profesional se hace importante a la luz de los lineamientos curriculares que proponen una "educación capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas"⁸ porque facilita el mejoramiento de los niveles de competencias básicas, con el fin de lograr una adecuada integración escolar que responda a las necesidades sociales y académicas del Sistema Educativo regular.

Haciendo uso del aprendizaje cooperativo se pretendió mejorar las habilidades comunicativas básicas, en el área de Lengua Castellana, de los niños-as que hacen parte del nivel inicial C en el Proyecto La Escuela Busca al Niño del Sector de La Sierra - Villa Turbay y que por diferentes razones se encuentran por fuera del sistema educativo formal, con el fin de cumplir así uno de los objetivos del proyecto.

Además, el desarrollo de esta práctica permite potencializar en los niños-as la estructura cognitiva y el desempeño social para enfrentar situaciones que les implique llevar a cabo actos de lectura y escritura o de razonamiento e interpretación y asumir una postura con sentido crítico, analítico, reflexivo y/o argumentativo.

De la misma manera, la realización de este trabajo permite que los niños-as inscritos en el proyecto se incorporen al Sistema Educativo regular y se adapten de manera positiva, garantizando su permanencia en él y contando con el apoyo de la familia siendo ésta el eje central de cualquier proceso social, pues considerar la familia y la escuela como entes independientes obstaculiza el proceso educativo, porque "la escuela y la familia por sí solas no valen, valen por el niño estudiante, que allí está presente y se construye en alguien

⁸ Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá Colombia. Cooperativa Editorial, 1998. p. 11

significativo para nuestro futuro"⁹, dado que es a partir de la formación que se dé a la niñez, como se construyen los futuros adultos que de una u otra manera transformarán el mundo.

Finalmente, la importancia de vincular la familia gira entorno a que los aprendizajes significativos se logran con mayor fluidez y dan cuenta del desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en pro de la comunicación porque las "formas alternativas de expresión, oposición, confrontación y denuncia de situaciones que generan incomodidad, maltrato o destrucción, posibilitarán sin lugar a dudas, la implementación de un empoderamiento indispensable para el rescate de una buena imagen personal y social, la independencia, la seguridad personal y la toma de decisiones autónoma, consciente y eficaz"¹⁰, puesto que ello mejora el desempeño individual dentro de un contexto social.

9 Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá. Secretaria de educación división de padres. No desheredar al futuro: un compromiso de padres y maestros. 1999. p. 7

10 QUIÑONES R., Aracelly y Otros. Polaridades humanas y perspectivas de vida. Un encuentro con la ternura. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, 2001. p. 51.

10. MARCO TEÓRICO

Es necesario tener en cuenta que el sistema educativo actual propone el desarrollo de competencias, definidas en los lineamientos curriculares como *"las capacidades con que un sujeto cuenta para"*¹¹; es decir, pretende potencializar desempeños y acciones ya sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico para el desempeño de los sujetos y hacer en contexto. En este sentido, se ilustra este trabajo articulando el aprendizaje cooperativo, el cual se ha implementado desde el siglo XVIII y es una fundamentación de la Escuela Nueva porque el hacer en grupo facilita los aprendizajes y contribuye al reconocimiento de las habilidades y destrezas de cada uno; igualmente, es la implementación del trabajo en grupo en aras de la individualidad, porque "cooperar es trabajar juntos para alcanzar metas comunes; dentro de las actividades cooperativas el individuo busca resultados que sean benéficos para sí y para todos los miembros del grupo; es decir, el aprendizaje cooperativo es entonces, el empleo de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás" (Jhonson y Jhonson, 1982: 14).

Es importante tener en cuenta que "la responsabilidad individual es la clave para garantizar que todos los miembros del grupo se fortalezcan al aprender cooperativamente. El propósito de los grupos cooperativos, después de todo, es hacer de cada alumno un individuo más fuerte, es así como en el aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden conocimientos, destrezas, estrategias o procedimientos dentro de un grupo, y luego los aplican por sí solos para demostrar su dominio personal del material aprendido. Los alumnos aprenden juntos como desempeñarse aún mejor individualmente" (David W. Johnson, 1994: 79).

¹¹ Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá Colombia. Cooperativa Editorial, 1998. p. 50

Además, el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje, a saber, **los grupos formales** de aprendizaje cooperativo que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase; en estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos al igual que sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada. **Los grupos informales** operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, las actividades de estos grupos informales consisten en una pequeña charla entre los alumnos antes y después de una clase. **Los grupos de base** cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo, por lo menos un año y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes cuyo objetivo principal es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Entonces, el aprendizaje cooperativo como elemento movilizador, vincula una estrategia de participación-acción con el fin de generar una construcción colectiva del conocimiento, "ya que a partir de la interacción los alumnos aprenden, comparten, socializan, confrontan y evalúan aprendizajes, convirtiendo el aula de clase en un espacio de conocimiento compartido" (Restrepo M., Asned Edith, 2000: 17).

De otro lado, el uso de estrategias cognitivas como herramientas de enseñanza - aprendizaje se hacen útiles y necesarias para mejorar y desarrollar procesos de lecto - escritura convencional, dentro de éstas se encuentran el muestreo, la predicción, la inferencia, la verificación y la autocorrección, las que facilitan no sólo la lectura y la escritura, sino otros contenidos. En este sentido, se debe tener en cuenta que "la inferencia, la predicción y el muestreo son estrategias básicas utilizadas por todos los lectores para construir significados" (Ministerio de Educación, 74) y que requieren de las actividades del antes, durante y después; porque las del *antes*, son aquellas que permiten indagar el saber previo que los alumnos tienen sobre la temática a trabajar, éstas se convierten

en eje movilizador, provocador de aprendizajes, son las actividades motivadoras. Este momento es fundamental dentro del proceso, ya que conocer lo que sabe el otro nos permite abordar de manera más clara y significativa el aprendizaje. Las actividades *durante*, facilitarán fundamentalmente la apropiación del contenido del texto; el papel que cumplen son determinantes en la comprensión lectora. Las actividades *después* nos permiten evaluar los conocimientos adquiridos y además, potencializar la creación de otros nuevos, en el caso de actividades a partir de la apropiación del discurso, los alumnos pueden construir nuevos textos a partir de diversas temáticas. Lo que se pretende es que todas estas estrategias apunten a la construcción de una "pedagogía del lenguaje", la cual se encamine hacia "los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación" en aras de generar verdaderos procesos de aprendizaje.

El juego será otra estrategia mediante la cual se intentará consolidar un vínculo de respeto y de enriquecimiento en el que cada sujeto pueda descubrir y alcanzar objetivos deseados, correspondientes al tema que se desee enseñar, pues el juego es un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje y se considera como:

"un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos - los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social sanos- de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente."¹²

¹² http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/agoratruiillo/Agora10/carmen_torres.pdf

En este sentido, el juego debe considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aporta descanso y recreación al estudiante y permite orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica.

De esta manera, se hace necesario aclarar que algunas de estas estrategias requieren del acompañamiento de los padres para con sus hijos (tareas asignadas, estudio de lesiones, etc.) con el fin de que éstos comprendan su función educativa y la necesidad de la complementariedad entre la *familia y la escuela y padres y educadores*.

Para ello es fundamental entender que:

"El centro de la educación es el hijo / alumno, como sujeto a recibir una formación, es la clave para generar esta unión entender de parte de los padres que ellos son los primeros educadores y que la educación es integradora, que la instrucción no agota la realidad escolar, y que lo que se recibe en las aulas va más allá de un mero aprendizaje de datos y habilidades, es fundamental para generar en ellos una actitud de interés y participación activa hacia la escuela ya que ésta se hace responsable, con las familias, de la formación del niño."¹³

Finalmente, se buscó que todas estas estrategias apuntaran a la construcción de una "pedagogía del lenguaje", la cual se encaminara hacia "los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación" (Ministerio de Educación, 47) en aras de generar verdaderos procesos de significación y comprensión.

¹³ <http://www.observatorio.org/colaboraciones/gildemeister2.html>

11. MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta las características del proyecto La Escuela Busca al Niño-a, se hace fundamental mencionar los derechos esenciales a los que tienen derecho nuestros niños-as y jóvenes:

"Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión".¹⁴

En este sentido, el derecho a la educación se convierte en un pilar fundamental en el desarrollo social, cultural e integral de los niños-as y jóvenes de nuestra nación, pues "La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes."¹⁵

Asimismo, acogiendo lo establecido por la ley se debe garantizar educación para todos, sin excepción alguna "Corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso, al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar se cubrimiento."¹⁶

Además, atendiendo a los Lineamientos Curriculares, este trabajo cobra importancia en cuanto a las competencias básicas, pues éste se fundamenta en el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas:

"La noción de competencia es una estrategia pensada desde la constitución y formación de los sujetos en diferentes dimensiones de su desarrollo. Pero esta noción está referida básicamente a potencialidades y /o capacidades. Las

¹⁴ Nueva constitución política colombiana. Título II, artículo 44. De los derechos, las garantías y los deberes. Bogotá-Colombia, julio de 1991. p. 39.

¹⁵ Ley general de educación. Ley 115 de 1994, artículo 1. Editorial union LTDA. 1996, Bogotá-Colombia p. 5

¹⁶ Ibid, artículo 4. p. 6

competencias se definen en términos de "las capacidades con que un sujeto cuenta para... Pero es claro que estas competencias, o más bien el nivel de desarrollo de las mismas, sólo se visualizará a través de desempeños, de acciones, sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico."¹⁷

Finalmente, se hace necesario mencionar que:

"De acuerdo con la Ley 115 de 1994 y los Lineamientos Curriculares, se pretende que nos comuniquemos significativamente con palabras y lenguajes no verbales.

Escuchar, hablar, leer y escribir cobran sentido cuando nos sirven para entendernos de verdad. Desde el comienzo de la educación, es fundamental entendernos como interlocutores, lectores y escritores de todo tipo de textos, para desempeñarnos con desenvoltura en un mundo donde la comunicación eficiente es vital. Por tal razón es necesario hacer énfasis en la comprensión e interpretación textuales, en la producción de textos orales y escritos, y en el aprendizaje lúdico y crítico de la literatura y de otros sistemas simbólicos."¹⁸

¹⁷ Lineamientos Curriculares, Op. Cit., p. 34

¹⁸ Estándares básicos de calidad en matemáticas y lenguaje. Ministerio de Educación Nacional. Eitorial Delfín Ltda. Bogotá Colombia. 2003. p. 6.

12. METODOLOGÍA

La pedagogía del afecto se convierte en un pilar fundamental de esta práctica, pues ésta se fundamenta en la combinación de

"La fuerza con la delicadeza. Pedagogía que tiene como horizonte el cultivo de la singularidad, sin negar la necesidad de la interdependencia, pedagogía que puede aplicarse, incluso en medio de la hecatombe social, pues nos promete ante todo a transformar ese espacio cotidiano que está al alcance de la mano"¹⁹

Es decir, la pedagogía de la ternura permite un acercamiento consciente del compromiso formativo y en pos del crecimiento personal y social sin olvidar la norma, las responsabilidades y sin caer en la permisividad, porque "la ternura no es la ausencia de autoridad. Al contrario, es la posibilidad de aplicar la autoridad con delicadeza. Atendiendo al cumplimiento de la norma, pero también el crecimiento de la norma, pero también el crecimiento y la singularidad del niño"²⁰.

Estas son algunas estrategias cognitivas que facilitaran la enseñanza-aprendizaje de los niños-as de La Sierra Villa-Turbay, las cuales se ajustan a los objetivos propuestos, las necesidades y se derivaran de situaciones acaecidas en su entorno.

Las Estrategias cognitivas útiles y necesarias para mejorar y desarrollar procesos de lecto-escritura convencional son el (muestreo, predicción, inferencia, verificación y autocorrección) que facilitarán la enseñanza-aprendizaje no sólo de la lectura y la escritura sino de los demás contenidos. En este sentido, se debe tener en cuenta que "la inferencia, la predicción y el muestreo son estrategias básicas utilizadas por todos los lectores para construir significados" (Ministerio de

¹⁹ RESTREPO R., Luís Carlos. Pedagogía de la ternura. En: Cruzada Nacional por el "buen trato de la infancia". Sociedad Colombiana de Pediatría, 2001, Bogotá Colombia. p. 19.

²⁰ Ibid., p. 18

Educación. 74) y que requieren de las actividades del antes, durante y después; porque las del *antes*, son aquellas que permiten indagar el saber previo que los alumnos tienen sobre la temática a trabajar, éstas se convierten en eje movilizador, provocador de aprendizajes, son las actividades motivadoras. Este momento es fundamental dentro del proceso, ya que conocer lo que sabe el otro nos permite abordar de manera más clara y significativa el aprendizaje. Las actividades *durante*, facilitaran en el niño-a, joven la apropiación del contenido del texto. El papel que cumplen son determinantes en la comprensión lectora. Las actividades *después* nos permiten evaluar los conocimientos adquiridos y además, potencializar la creación de otros nuevos. En el caso de actividades a partir de la apropiación del discurso, los alumnos pueden construir nuevos textos a partir de diversas temáticas. Lo que se pretende es que todas estas estrategias apunten a la construcción de una pedagogía del lenguaje, la cual se encamine hacia los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación en aras de generar verdaderos procesos de aprendizaje.

Finalmente, el juego se fundamentó en una estrategia mediante la cual se consolidó un vínculo de respeto y de enriquecimiento en el que cada sujeto pudo descubrir y alcanzar objetivos deseados, correspondientes al tema que se pretendía enseñar.

13. ACTIVIDADES

El trabajo desarrollado en el Proyecto La Escuela Busca al Niño-a tuvo como fundamento III fases que consistían en: Fase I, búsqueda de los niños-as y jóvenes desescolarizados en el sector de La Sierra - Villa Turbay; Fase II, motivación e intervención pedagógica y Fase III, escolarización de los niños-as y jóvenes en el Sistema Educativo Regular.

13.1. ¿Y CÓMO TRABAJAMOS?

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación ha establecido como principio orientador, del marco curricular de Educación Básica, que el aprendizaje debe tener lugar en una nueva forma de trabajo pedagógico, que tenga por centro la actividad de los alumnos, sus características y sus conocimientos previos.

El trabajo pedagógico se realizó centrado en el aprendizaje, y por tanto se desarrollaron estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños-as y jóvenes teniendo en cuenta su heterogeneidad y reorientar el trabajo actual hacia una forma basada en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto individual como colectivamente.

A partir de lo anterior, se realizó el trabajo tomando como base los ejes temáticos acordados conjuntamente en el equipo de trabajo y asumiendo como pilar las necesidades, expectativas, conocimientos previos e intereses de los niños-as y jóvenes.

Con este estilo de trabajo pedagógico se buscó que los niños-as y jóvenes desarrollaran destrezas y capacidades de orden superior (tales como: descripción, análisis y síntesis), que de una u otra forma permitieron el acceso al conocimiento y el dominio de unos contenidos esenciales del núcleo cultural común.

13.2. FASES DEL TRABAJO

Para cumplir con las fases mencionadas anteriormente, en primer lugar se realizaron recorridos por el sector, reuniones con los líderes comunitarios y visitas puerta a puerta dando a conocer el proyecto, preguntando por los niños-as desescolarizados e inscribiéndolos.

Seguidamente, se realizaron actividades lúdicas y juegos con el fin de conocer la población y hacer un empalme ameno con los niños-as antes de iniciar labores académicas. Las cuales se comenzaron al dividir los niños-as inscritos en grupos de acuerdo con la edad y al grado de escolaridad.

Con el grupo de inicial, se realizó una ficha psicopedagógica (Anexo 1), para determinar las dificultades escolares, la cual se aplicó con diversas actividades tales como:

- S Canciones didácticas de saludo y despedida.
- S Las partes del cuerpo. "El robot" y "El rey ordena".
- S Oídos atentos "El pequeño caballo que comía nubes al desayuno" Arciniegas.
- S ¿Qué nos quieres dibujar?
- S ¿Qué formas descubres en las nubes?
- S Recordemos las partes del cuerpo.
- S Leamos un cuento "El puerquito más feliz" Arciniegas.

- S Las figuras geométricas.
- S Manualidades
- S Las Vocales a la vista.
- S Leamos un mito " EL ARCO IRIS "
- S Juguemos con las vocales (fichas)
- S Rondas y juegos populares
- S ¿Y tú, como te llamas?
- S Conozcamos nuestros compañeros
- S Escribamos nuestros nombres
- S Elaboremos el carnet que nos identifica
- S Juguemos a inventar un cuento.

En segundo lugar, en la fase II de intervención pedagógica se realizaron actividades con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas básicas, a través de estrategias cognitivas y metacognitivas, que permitían reconocer dichas habilidades como procesos que poseen una función social fundamental en el desarrollo del individuo en una sociedad y atendiendo a las dificultades que se enmarcaron en la fase diagnóstica. Una característica fundamental de este trabajo es que se hizo uso de situaciones cotidianas para los niños-as con el propósito de hacer significativas las actividades, teniendo en cuenta las características de esta población. A continuación voy a mencionar las actividades más relevantes:

- S Inventemos juntos un cuento
- S Leamos un cuento: Oídos atentos " La Mariposa"
- S Comparemos nuestra creación anterior con esta que tiene el mismo título.
- S Apostemos a escribir el nombre de todo lo que dibujamos.
- S Juguemos con las palabras "Aprendamos una retahíla"
- S Sopa de letras
- S Dibuja y colorea tu mano izquierda y en cada dedo escribe una vocal.

- S Escribe las palabras de las fichas
- S ¿Cuánto sé? - descubre cuales comienzan con la misma letra
- S Lectura "El viajero"
- S Dibuja lo que más me agradó de la lectura
- S Cómo se alimenta Nuestro cuerpo.
- S Escribamos los nombres de todos.
- S Veamos que conjuntos salen si agrupamos los nombres que comienzan con la misma letra.
- S Escribo mi nombre.
- S Pinto todos los elementos que comienzan como mi nombre.
- S Pienso y trato de escribir dos palabras que comiencen con la misma letra de cada objeto que hay en la ficha.
- S Lectura "Un día maravilloso"
- S Dibuja como sería tu día maravilloso.
- S Inventemos juntos un cuento acerca de tu día maravilloso.
- S El alfabeto a la vista.
- S Recorta y pega palabras que comiencen con las letras que no conoces.
- S Lectura y escritura del texto "La cigarra y la hormiguita"
- S Inventemos juntos un fantástico cuento.
- S Dibuja lo que más te gustó del cuento que inventamos.
- S Elaborar por equipos un dibujo creativo, donde este involucrada el agua.
- S ¿Cuáles nombres comienzan con la misma letra de agua?
- S Busca en el periódico las letras que componen tu nombre.
- S Lectura de "Doña semanita"
- S Dibuja creativamente como crees que llega la electricidad a nuestras casas.
- S ¿Con cuál letra empieza electricidad?
- S Subraya la letra "e" en los días de la semana.
- S Salida al "museo interactivo de EPM" y al parque de "Los pies descalzos".

- S Diálogo acerca de las vacaciones y manifestación a través de un dibujo o un escrito.
- S Tipos de ecosistemas
- S Dibuja el ecosistema que más te gusta.
- S Los animales y las mascotas.
- S Rellena las vocales con papel y confeti.
- S Salida pedagógica "Zoológico".
- S Dibuja tres animales de la tabla de lotería y escribe y recorta sus nombres.
- S La fábula
- S Lectura de la fábula "El león y el ratón"
- S Trabajo de comprensión de lectura
- S Lectura de imágenes
- S Las consonantes a la vista
- S Reconozcamos algunas consonantes m-p-s en sus diferentes formas (mayúsculas, minúsculas), dentro de un texto.
- S Pintemos el universo
- S ¿Sabes cómo se creó el mundo?
- S Dibuja lo que imaginas acerca de la creación de la tierra y colócale un título.
- S Salida pedagógica "Planetario"
- S ¿Sabes qué es un texto narrativo y descriptivo?
- S La receta
- S El cuento
- S Conversatorio sobre la próxima salida al Juan Pablo II y establecimiento de normas de comportamiento.
- S Salida al Aeroparque Juan Pablo II
- S Cambiemos las vocales de una canción conocida

Es de resaltar que la realización de este trabajo fue un proceso muy lento, puesto que inicialmente fue necesario implementar actividades de aprestamiento, como rasgar, pegar, punzar, delinear y otros, con el fin de mejorar la motricidad gruesa y fina. Del mismo modo, actividades de ubicación espacial (Biofísicas), lateralidad y reconocimiento de colores.

En cuanto a las actividades de lecto-escritura, siempre estuvieron acompañadas de estrategias cognitivas como el reconocimiento de los saberes previos, la inferencia y la predicción y metacognitivas como el recuento, el resumen, la paráfrasis o el dibujo a partir del impacto de la lectura.

De igual manera, en esta fase del proyecto se realizaron talleres con los padres de familia, para lograr una sensibilización en cuanto a la importancia de su acompañamiento en el proceso formativo de los niños-as y jóvenes, pues se hizo evidente el descuido con las tareas y responsabilidades académicas. Para este fin, una de las actividades más importantes fue:

S Taller de padres familia "¿Qué acompañamiento necesitan nuestros niños?"

Finalmente en la fase de escolarización, se realizaron diversas reuniones con el rector y la coordinadora de la Institución Educativa Villa Turbay, corporación Región, Secretaría de Educación, Maestros en formación y padres de familia y/o acudientes para explicar las características y políticas del proyecto y realizar el empalme con las maestras que acogerían los niños-as matriculados. Además, se aplicó la ficha "estrategia de seguimiento familiar" (Anexo 2), la cual tuvo como propósito identificar los tipos de acompañamiento familiar que se están dando en la escolaridad del niño-a y joven.

14. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las características de esta población se trabajó a partir de la evaluación de procesos que tiene como fin mejorar el proceso y facilitar la modificación de manera inmediata. En este sentido, se propone hacer uso de cada acto para enriquecer la teoría, la investigación, el análisis y construir conclusiones. "Tanto para el docente como para el estudiante, la evaluación, como proceso integral, debe ser sistemica y continua".²¹ En este sentido, el seguimiento individual y colectivo se convierte en una herramienta fundamental para mejorar a lo largo del proceso, pues al docente le permite sistematizar la información y tener claridad frente a situaciones familiares que de alguna manera intervienen en el proceso formativo. Del mismo modo, al estudiante, "el seguimiento le permite ganar conciencia sobre la complejidad de los procesos educativos, sobre los avances y dificultades."²²

Además, se hizo uso de esquemas de evaluación propuestos por la coordinación del proyecto en la Universidad de Antioquia, siguiendo el cumplimiento de los objetivos planteados, las estrategias implementadas y el impacto que el proyecto generó en la comunidad.

²¹ Lineamientos Curriculares, Op. Cit., p. 105

²² Lineamientos Curriculares, Op. Cit., p. 105

15. RECURSOS

Para el adecuado desarrollo de las actividades propuestas se tuvo en cuenta inicialmente el recurso humano, pues con los niños-as y jóvenes se elaboraron talleres de pintura y origami con personas especializadas que contribuyeron con la parte tanto de motivación como académica. (Ver fotografía 6)



Fotografía 6: Taller de origami

También, se utilizaron diversos materiales como: lápiz, cuadernos, saca puntas, borrador, colores, plastilina, cartulina, hojas iris, bond y periódico, vinilos, pinceles, tijeras, colbón, crayolas, cartón paja, fotocopias, loterías, dominó de colores, parques, revistas y diversos tipos textos, entre otros.

Asimismo, contamos con diversas salidas pedagógicas y lúdicas que permitieron reforzar y confrontar conocimientos y temas trabajados con antelación.

16. RESULTADOS

16.1. CONCEPTUALES

Durante la participación en el proyecto La Escuela Busca al Niño-a se resignificó toda la visión formativa, porque fue vivenciar una de las realidades ocultas en nuestra sociedad (la pobreza, el abandono, el analfabetismo, fenómenos sociales como la desescolarización y la exclusión de derechos fundamentales); además, ser conscientes de que la teoría llevada a la práctica debe ser leída, interpretada y adaptada a contextos reales; es decir, que las teorías en comunidades vulnerables deben ser reelaboradas y dirigidas de forma diferente, de acuerdo con las necesidades y expectativas de ésta.

S Construyendo Escuela y Aulas

Se hizo necesario reconceptualizar términos tales como Escuela ciudadana que es aquella que se asume como un centro de derechos y de deberes, lo que la caracteriza es la formación para la ciudadanía; es una escuela que hace realizable la ciudadanía de quien está en ella y de quien viene a ella. Ésta no puede ser una escuela ciudadana en sí y para sí, es ciudadana en la medida en que se ejercita en la construcción de la ciudadanía de la que usa su espacio. En otras palabras, la Escuela Ciudadana es una escuela coherente con la libertad; aspecto que lo vincula con su discurso formador y liberador.

En este sentido, los espacios utilizados con los niños-as y jóvenes fueron creados contando con los espacios físicos existentes en la comunidad; porque escuela no es un lugar, sino un proceso en el que convergen educandos y educadores con el propósito de generar, crear y transformar formas de aprendizaje y socialización; en este sentido una escuela de comunidad, compañerismo, producción común del saber y de la libertad.

En este sentido, Paulo Freire asocia ciudadanía y autonomía, él afirma que el respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un fundamento ético y no un favor que podemos o no conceder unos a otros; De esta manera, el trabajo realizado como maestra en formación propendió por la aceptación del vínculo comunitario, participativo y comprometido, no como una familia que habita en el sector, sino como un grupo de personas que hace parte de esta comunidad e interioriza que relacionarse con el otro aporta beneficios, conocimientos y experiencias de vida.

Igualmente, si entendemos la cultura como "un conjunto de normas, símbolos, mitos e imágenes que los individuos interiorizan estructurando sus instintos y emociones y orientando sus percepciones del entorno social"²³, hallamos que cada una de las familias pertenecientes a esta comunidad tienen una particularidad que las hace concebir la educación, la escuela y sus roles de manera diferente, porque en cada sujeto habita una historia que lo hace único.

S Vinculando las Familias

De otro lado, se reconstruyó el concepto de familia, porque en nuestra formación considerábamos que familia era la constituida por mamá, papá e hijos, pero en la comunidad de La Sierra - Villa Turbay se vislumbró las diversas tipologías de familias existentes y además, se suscitaron interrogantes como ¿qué implicaciones tienen estos tipos de familias en el proceso formativo de los niños-as y jóvenes? si consideramos que "la familia cumple en los seres humanos una función especialmente valiosa, tan necesaria como

²³ LOMAS, Carlos. Sistemas verbales y no verbales de comunicación y enseñanza de la lengua. En: Signos. Teoría y práctica de la educación, 1991. p. 101.

irreemplazable, que no puede ser sustituida por ninguna otra forma de actividad humana"²⁴.

De igual forma, en las familias se notaba una actitud parca frente a sus hijos y a través de la implementación de los talleres reflexivos antes mencionados, se logró que se dieran manifestaciones de afecto para con sus hijos y con la comunidad, aspecto que es importante tener en cuenta porque es en el seno familiar donde se da "el amor y la ternura de una manera natural, generosa y abundante"²⁵.

Igualmente, se produjeron procesos de socialización que hicieron que la comunidad se integrara y participara activamente en un proyecto que era común a todos, porque éste no dio lugar a rivalidades, envidias y chismes que los desintegrara, sino que propició espacios donde se sintieron Comunidad. Esto se evidenció en la reunión de cierre, con expresiones de agradecimiento, dialogando con familiaridad y logrando establecer acuerdos.

S Vinculando las Familias

De otro lado, se reconstruyó el concepto de familia, porque se consideraba que familia era la constituida por mamá, papá e hijos, pero en la comunidad de La Sierra - Villa Turbay se vislumbró las diversas tipologías de familias existentes y además, se suscitaron interrogantes como ¿qué implicaciones tienen estos tipos de familias en el proceso formativo de los niños-as y jóvenes? si consideramos que "la familia cumple en los seres humanos una función especialmente valiosa, tan necesaria como irreemplazable, que no puede ser sustituida por ninguna otra forma de actividad humana"²⁶.

²⁴ GUTIERREZ G., Jaime Luis. Ternura, Familia y Educación. En: Cruzada Nacional por el "Buen Trato a la Infancia". Sociedad Colombiana de Pediatría, 2001, Bogotá. p. 49.

²⁵ *Ibíd.*, p. 49

²⁶ GUTIERREZ G., Jaime Luis. Ternura, Familia y Educación. En: Cruzada Nacional por el "Buen Trato a la Infancia". Sociedad Colombiana de Pediatría, 2001, Bogotá. p. 49.

De igual forma, en las familias se notaba una actitud parca frente a sus hijos y a través de la implementación de los talleres reflexivos antes mencionados, se logró que se dieran manifestaciones de afecto para con sus hijos y con la comunidad, aspecto que es importante tener en cuenta porque es en el seno familiar donde se da "el amor y la ternura de una manera natural, generosa y abundante"²⁷.

Igualmente, se produjeron procesos de socialización que hicieron que la comunidad se integrara y participara activamente en un proyecto que era común a todos, porque éste no dio lugar a rivalidades, envidias y chismes que los desintegrara, sino que propicio espacios donde se sintieron comunidad, esto se evidenció en la reunión de cierre, con expresiones de agradecimiento, dialogando con familiaridad y logrando establecer acuerdos.

S Inclusión... De nuevo un lugar en la escuela

El mayor logro del proyecto La Escuela Busca al Niño-as fue la escolarización de los niños-as y jóvenes en la Institución Educativa Villa Turbay y en la Escuela Empresarial, porque fue generar la posibilidad de hacerlos parte activa de otra comunidad. En este caso, de las instituciones educativas respectivas.

Igualmente, se cumplió en parte el Artículo 67 de la Constitución Política que reza "la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos", porque la educación es un asunto esencial en el desarrollo del ser humano, dado que abre oportunidades y suscita cambios individuales que a posteriori se reflejan en la comunidad.

²⁷ *Ibíd.*, p. 49

Además, fue pensar la educación como una responsabilidad del Estado, los padres de familia y la sociedad en general. El Estado es responsable del buen funcionamiento del sistema educativo, de brindar una educación de calidad, de invertir los recursos financieros suficientes y de proporcionar las condiciones para que la población pueda educarse.

Igualmente, fue vincular nuevamente a algunos niños-as y jóvenes que habían desertado²⁸ por circunstancias ajenas a su voluntad y reencausar su deseo de saber y habituarlos nuevamente en su quehacer de estudiante y vincular los derechos humanos y la instrumentalización de la educación para el disfrute de éstos.

²⁸ GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA-UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Antioquia se toma la palabra. p. 3. **Deserción Escolar** se refiere al abandono del sistema del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contexto de tipo social, familiar e individual.

17. LOGROS PARA CADA UNO DE LOS ACTORES

17.1. LOS NIÑOS-AS Y JÓVENES

Al final del proyecto fue posible escolarizar a 18 de los 19 niños-as y jóvenes que hacían parte del grupo nivel inicial C, pues una de las niñas optó por trabajar interna para ayudar a costear los gastos en su familia. De los 18 estudiantes se vincularon a la Institución Educativa Villa Turbay 6 de ellos, en el grado 1°, debido a su edad y logros académicos; 2 en el grado 2°, puesto que ya leían y escribían de manera convencional y cumplían con otros requisitos del curso. (Ver ilustración 1) En cuanto a los 10 estudiantes restantes, estos entraron a hacer parte del "Aula de Procesos Básicos"²⁹ en la escuela empresarial, dado que se encontraban en situación de extraedad, aún realizaban una lectura silábica y su escritura era adecuada de muestra, pero se quedaban cortos a la hora de producir textos, por tales motivos no estaban en condiciones de hacer parte del grupo de aceleración.

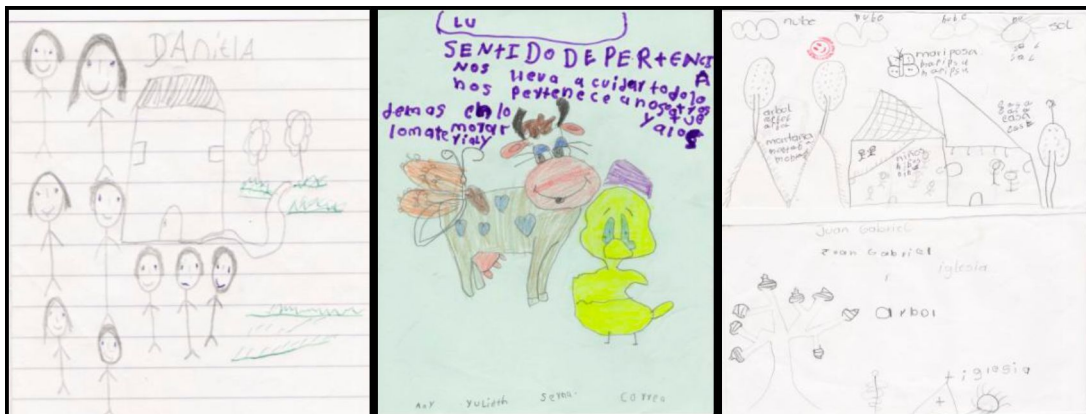


Ilustración 1: Trabajos realizados por los niños-as del grupo inicial C

A partir del trabajo realizado con los niños-as y jóvenes, en la fase final del proyecto (escolarización) se han podido evidenciar avances significativos en lo

²⁹ Aula donde se acogen niños-as en situación de extraedad y que aún no leen y escriben convencionalmente de manera adecuada.

académico, pues las apreciaciones de los maestros receptores han sido positivas en este aspecto y las pocas dificultades que se resaltan son acordes al grado escolar en que se encuentran.

Sin embargo, es de resaltar que las dificultades determinadas por los maestros de la Institución receptora no son un impedimento para que los niños-as y jóvenes lleven un proceso escolar adecuado, porque es a partir del trabajo académico y la práctica que se lograrán fortalecer dichas falencias. (Ver fotografía 7)



Fotografía 7: Niños-as escolarizados (Inst. Educativa Villa Turbay)

Respecto al crecimiento personal, se podría afirmar que los procesos de socialización con los niños-as y jóvenes permitieron mejorar su respeto y confianza en sí mismos y en los demás, lo que fue evidente a partir de continuas manifestaciones de afecto y aceptación. Ello se pudo notar en el buen comportamiento de los niños-as y en la disposición y acatamiento de la dinámica escolar, (hora de llegada, permanencia dentro del aula de clase, consumo del refrigerio en el descanso y asistencia a clase)

Los niños-as y jóvenes escolarizados manifestaron buena adaptación a la Institución y sus respectivos docentes; del mismo modo, generaron relaciones afectivas y de compañerismo entre ellos, sin que esto sea un impedimento para su socialización y buena relación con los demás compañeros de curso.

En general, se logró que los niños-as y jóvenes asumieran la escuela como parte de su cotidianidad, puesto que se han concientizado de la importancia de acceder a la educación como proyecto de vida y han mostrado una actitud de agrado y disposición para asistir a clase y cumplir con lo requerido dentro de la misma.

17.2. FAMILIA

Después de las constantes visitas domiciliarias realizadas y los talleres de sensibilización practicados con las familias con el fin de concientizarlos frente a la importancia del acompañamiento de los niños-as y jóvenes en el proceso educativo, se puede concluir que la gran mayoría de las familias manifiestan una constante preocupación por la formación de sus hijos, asumiendo que la escuela por sí sola no puede hacerse cargo de su formación y ante esto son ellos los llamados a trabajar conjuntamente por la educación y su crecimiento formativo.

Además, ahora las familias han hecho evidente su compromiso ante el acompañamiento y apoyo que requieren sus hijos, prueba de ello es la disposición, participación y asistencia masiva a los encuentros programados por los maestros en formación y la Institución, el cumplimiento con las tareas escolares y la buena presentación de los niños-as y jóvenes en las instalaciones de la Institución, el pago oportuno del refrigerio y el reconocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de la Institución.

Además, su continua preocupación por el comportamiento de sus hijos dentro de la misma. (Ver Gráfico 1)

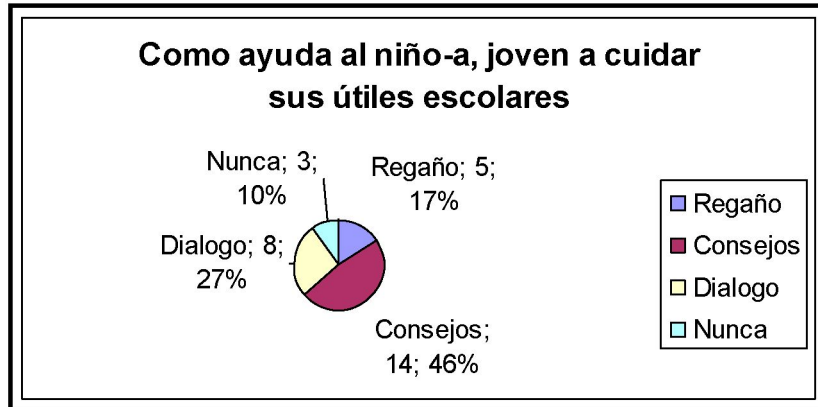


Gráfico 1: ¿Cómo cuidan los útiles escolares?

La gratitud que manifiestan los padres de familia y el valor que tienen los útiles escolares en el proceso formativo de sus hijos hace que los aconsejen y se refleja en el más alto porcentaje, un 46%; igualmente, el diálogo es otro de los recursos más utilizado con un 27% y el regaño sigue siendo una forma de crear conciencia con un 17%. (Ver Gráfico 2)

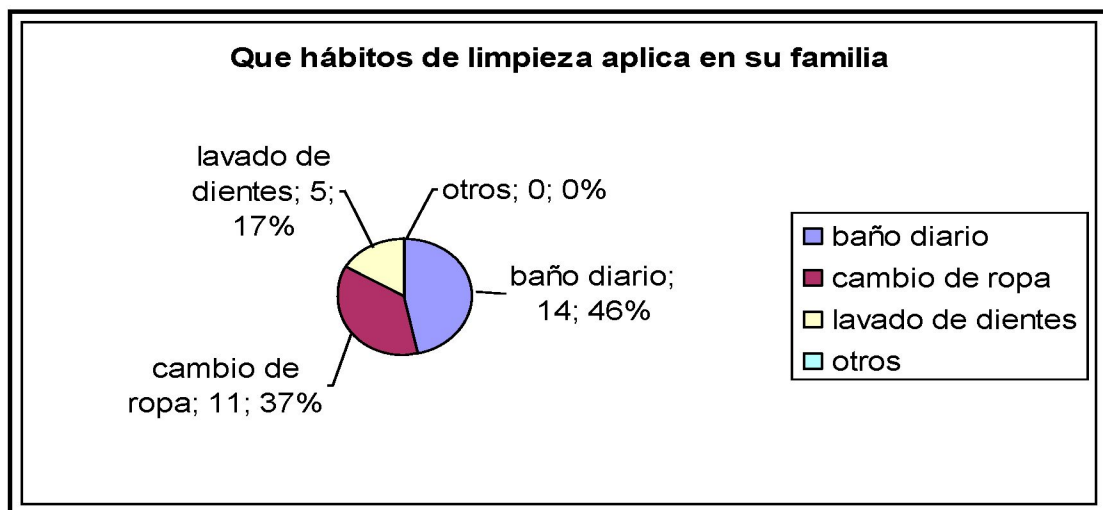


Gráfico 2: Hábitos de limpieza

La conciencia de que la higiene es forma de progreso y además una forma de agrado para sí mismo y el otro, se observaron hábitos de higiene tales como un 46% baño diario y cambio de ropa en un 37%.

17.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El logro de la Institución Educativa cobra sentido en la medida en que el proyecto La Escuela Busca el niño-a se fundamenta en una posibilidad para que ellos conozcan la realidad del contexto en el que trabajan y las condiciones en que vive cada uno de los niños-as y jóvenes que hace parte de la Institución; es decir, el proyecto permite a los coordinadores y maestros indagar sobre las causas del comportamiento de sus alumnos antes de asumir una postura radical y aplicar correctivos intransigentes. (Ver fotografía 8)



Fotografía 8: Vista del sector desde la Inst. Educativa Villa Turbay

17.4. MAESTRA EN FORMACIÓN

El acercamiento a la comunidad del barrio La Sierra - Villa Turbay, me permitió como maestra en formación alcanzar múltiples logros no solo desde lo educativo, pedagógico y didáctico; sino que además posibilitó el reconocimiento de las necesidades y expectativas del otro, dando un lugar significativo a la palabra y a la importancia de escuchar y ser escuchados.

Además, hacer parte de esta realidad me permitió comprender la actitud y posición de las familias vinculadas al proyecto ante diversas situaciones, aunque en ocasiones adversas, pero siempre tratando de asumirlas con respeto y sin llegar a juzgar o señalar de manera despectiva.

Este contexto, también me permitió visionar los alcances económicos de los niños-as y jóvenes y las posibilidades de asumir responsabilidades a la hora de delegar funciones o tareas; por tanto, se partió de actividades que involucraran algunos elementos conceptuales fundamentados principalmente en sus condiciones reales; utilizando recursos que el proyecto les podía proporcionar (cuadernos, plastilina, colores y vinilos) y por iniciativa propia (fotocopias, fichas, esquemas, juegos y otros).

Ante esta comunidad, se logró una resignificación del quehacer del maestro, pues la visión que se tenía de él cambió y se exaltó mi función no sólo como docente, sino como amiga y persona asequible con la cual se podía expresar cualquier situación sin temor, para buscar una posible solución en conjunto.

Del mismo modo, se proyectó a través de esta labor una actitud afectuosa y de compromiso tanto con los niños-as y jóvenes inscritos en el proyecto, como con sus familias, dando a conocer la parte humana y social del rol del maestro y haciendo a un lado la posición estricta y poseedora de conocimientos que ha enmarcado la educación tradicional.

A partir de esta experiencia, puedo expresar que he adquirido valiosos e innumerables aprendizajes que se pueden aplicar a mi vida como ente social e individual, pues gracias a esto puedo valorar, apreciar y agradecer todo lo que me rodea; pues el proyecto La Escuela Busca al Niño-as se convirtió en una experiencia de vida a partir de la cual solo queda dar gracias a ella, a mi familia y a la universidad por apoyarme y permitirme vivenciar y conocer sitios de los cuales desconocía su realidad, a pesar de que éstos hagan parte de la ciudad.

Como futura docente, es importante tener en cuenta que ésta experiencia me permitirá enfrentar con mesura, responsabilidad y compromiso futuras situaciones en las que posiblemente se presentarán dificultades, pero que trataré de resolver pensando en las necesidades de los alumnos e involucrando tanto a sus familias, como a la Institución.

17.5. FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Esta practica pedagógica se convierte en un reto para la Facultad de Educación, pues a partir de ella se pueden implementar y vincular prácticas innovadoras en las cuales la escuela comienza a hacer parte real de la comunidad y para la comunidad; es decir, que La Escuela Busca al Niño-a abre la posibilidad de cumplir con uno de los derechos fundamentales de los niños en Colombia, "con objeto de lograr el pleno ejercicio del derecho a la educación: a) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente"³⁰, el cual hasta ahora solo se cumple de manera parcial.

Para la Facultad, La Escuela Busca al Niño-a también se convierte en un claro ejemplo de la necesidad de vincular las teorías con la realidad de cada

³⁰ LEY 74 de 1968. Artículo 13. En: La Educación Gratuita. Un derecho para gozar hoy y siempre.

contexto, pues se trata de reflexionar en torno a las particularidades de cada comunidad no desde un escritorio, sino desde las necesidades de las mismas.

Finalmente, esta propuesta enriquece mi proceso formativo, integral e investigativo como maestra en formación, porque es aprehender del proceso de enseñanza - aprendizaje y hacer de éste una estrategia de inclusión que debe potencializarse en estas comunidades.

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Proyecto La Escuela Busca al Niño-a.....	11
Fotografía 2: Tipología de viviendas.....	14
Fotografía 3: Vías de acceso al sector de La Sierra - Villa Turbay.....	15
Fotografía 4: Sede de la Acción Comunal Villa Turbay.....	19
Fotografía 5: Algunos niños-as del grupo inicial C.....	22
Fotografía 6: Taller de origami.....	45
Fotografía 7: Niños-as escolarizados (Inst. Educativa Villa Turbay).....	52
Fotografía 8: Vista del sector desde la Inst. Educativa Villa Turbay.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Cómo cuidan los útiles escolares?.....	54
Gráfico 2: Hábitos de limpieza.....	54

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Trabajos realizados por los niños-as del grupo inicial C.....	51
--	----

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ. Secretaria de Educación división de padres No desheredar al Futuro: Un compromiso de padres y maestros. p.7.

ALCALDÍA DE MEDELLÍN, Plan parcial de mejoramiento integral de barrios de desarrollo incompleto o inadecuado, 1999. p. 93.

CALLE RESTREPO, Diego. Asentamientos subnormales en Medellín-inventario. Planeación Metropolitana-Alcaldía. Medellín, Agosto de 1985. p.39

Estándares básicos de calidad en matemáticas y lenguaje. Ministerio de educación nacional. Editorial Delfín Ltda. Bogotá Colombia. 2003. p. 6.

GUTIERREZ G., Jaime Luís. Ternura, Familia y Educación. En: Cruzada Nacional por el "Buen Trato a la Infancia". Sociedad Colombiana de Pediatría, 2001, Bogotá. p. 49.

JOHNSON, David W., JOHNSON, Roger T., HOLUBEC, Edythe J. El aprendizaje cooperativo en el aula. Piados Educador, Barcelona, 1994. p. 79.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994, artículo 1. Editorial unión LTDA. 1996, Bogotá-Colombia p. 5

LEY 74 de 1968. Artículo 13. En: La Educación Gratuita. Un derecho para gozar hoy y siempre.

LOMAS, Carlos. Sistemas verbales y no verbales de comunicación y enseñanza de la lengua. En: Signos. Teoría y práctica de la educación, 1991. p. 101.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, Áreas obligatorias y fundamentales. Bogotá Colombia. Cooperativa Editorial, 1998. p. 74.

Nueva constitución política colombiana. Título II, artículo 44. De los derechos, las garantías y los deberes. Bogotá-Colombia, julio de 1991. p. 39.

QUIÑONES R., Aracelly y Otros. Polaridades humanas y perspectivas de vida. Un encuentro con la ternura. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, 2001. p. 51.

RESTREPO R., Luis Carlos. Pedagogía de la ternura. En: Cruzada Nacional por el "buen trato de la infancia". Sociedad Colombiana de Pediatría, 2001, Bogotá Colombia. p. 19.

CIBERGRAFÍA

<http://docencia.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=5702>

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82787.html>

http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/agoratrujillo/Agora10/carmen_torres.pdf

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/gildemeister2.html>

ANEXOS

Anexo N° 1

FICHA DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA **Proyecto: "La .Escuela Busca al niño"**

DATOS GENERALES

Nombre;

Edad: _____ Nivel;

Profesor (a);

Fecha de Ingreso al proyecto;

Nombre de la madre;

Edad: _____ Escolaridad;

Ocupación;

Nombre del padre:

Edad: _____ Escolaridad;

Ocupación;

Nombre del Acudiente:

Dirección: _____ Teléfono:

R. seguridad social;

Fecha de Informe;

INTEGRACIÓN SOCIAL

1. Describa la aceptación que tiene frente al maestro y compañeros

2. ¿Cómo se siente en el ambiente escolar?

3. Describa como ajusta su conducta al trabajo individual y de grupo

4. ¿Cómo es su confianza en el desarrollo de las actividades académicas?

5. Describa cómo recibe y pone en práctica las sugerencias dadas por el profesor y compañeros.

6. Descríbalo en la toma de decisiones, iniciativa y como asume sus responsabilidades grupales.

7. Describa la participación en la toma de conflictos y/o elaboración de normas de convivencia

BIOFISICA

1. Describa si identifica derecha-izquierda en sí mismo y en los otros.

2. ¿Cómo coge el lápiz?

3. ¿Reconoce las partes del cuerpo y sus respectivas funciones?

4- ¿Tiene permanencia corporal mientras desarrolla una actividad?

COGNICIÓN

1. Déle una secuencia de ordenes y observe cuantas ejecuta
¿Cuántas ordenes le dio? _____ ¿Cuántas ejecuto?

2- Describa si mantiene el interés por la actividad que esta desarrollando
Si NO

3- ¿Qué habilidades tiene para comparar, seleccionar y clasificar? ¿Bajo que características?

4. ¿Retiene información y/o imágenes en períodos de tiempo? Si ____ No

En cuanto;

ACTITUDINAL O VALORATIVA

1. ¿Cómo maneja los útiles escolares y los de sus compañeros?

2. ¿Cómo participa en las actividades programadas?

3. ¿Cómo soluciona sus conflictos?

4. ¿Cómo participa su Familia en el proceso educativo?

5. ¿Describa cómo se desempeña en el trabajo grupal?

6. ¿Cómo se comporta con sus compañeros y en situaciones que se le presenten?

7. ¿Cómo expresa sus sentimientos?

ESTETICA

1. Describa sus hábitos de aseo, orden y presentación personal

2. ¿Cómo valora y cuida los útiles escolares?

3. ¿Cómo es el orden en los trabajos escolares?

COMUNICATIVA

1. ¿Qué vocabulario utiliza y que tan adecuado?

2. ¿Cómo expresa sus opiniones y necesidades?

3. ¿Cómo escucha y atiende las sugerencias que le hace el profesor o compañeros?

LECTO-ESCRITURA

1. ¿Cómo usa su expresión verbal?

2. ¿Qué actitud asume cuando se le lee?

3. ¿Qué letras identifica y conoce?

4. Describa que palabras escribe. Monosílabos ___ bisílabas_ trisílabas____polisílabas.

5. ¿Cómo lee los textos? Ninguno____Corto____Mediano____Largo
Fondo: Comprende____No comprende____Analiza____No analiza

Forma: Lectura de corrido____Entrecortada____Omite palabras

6. ¿Que signos de puntuación utiliza y como?

7. ¿Reconoce sinónimos y antónimos de algunas palabras? Si _____NO,
Sencillas_____Complejas.

8. ¿Analiza textos escritos con plena comprensión? Nunca____Poco
Siempre.

9. ¿Construye relatos o historias con sentido? Nunca
Poco____Siempre.

10. ¿Construye relatos o historias escritas con sentido? Nunca____Poco_
Siempre.

MATEMÁTICO

1. Soluciona operaciones en problemas de: Adición____ ¿Cuántas cifras?
Sustracción____ ¿Cuántos cifras?

2. ¿Reconoce los números escritos hasta?

3. ¿Tiene concepto de cero?

4. ¿Cuáles figuras geométricas conoce?

5. Cuenta correctamente hasta 10 ____100 ____1000 ____10000 ____100.000.
Y más

6. Identifica los símbolos matemáticos + - X

7. ¿Escribe los número en letras hasta?

8. Identifica la posición de los números en una cifra: Ninguna____Cent
millón____Dec millón____uni millón____cen mil____dec mil____cen
dec____uni.

9. Plantea y soluciona problemas de: + x

OBSERVACIONES GENERALES

Anexo N° 2

PROYECTO LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A ZONA LA SIERRA - VILLA TURBAY

ESTRATEGÍA DE SEGUIMIENTO FAMILIAR (Fase III)

Objetivo: Identificar los tipos de acompañamiento familiar que apoyen la escolaridad del niño-a y joven.

1. Identificación

1.1. Objetivo:

1.2. Nombre de niño-a;

1.3. Genograma

1.4. Nombre del acudiente;

1.5. Tipo de relación

a) Excelente___ b) Buena___ c) Regular___ d) Mala___ ¿Por qué?

1.6. Acompaña al niño-a en la realización de las tareas

a) Siempre_____ b) Casi siempre_____ c) A veces_____ d) Nunca
¿Por qué?

1.7. Sabe usted de la asistencia de su hijo-a a la institución educativa:

a) Si_____ b) No_____ c) Observaciones

1.8. Conoce el tipo de relación que el niño-a joven tiene con compañeros y profesores:

a) Excelente_____ b) Buena_____ c) Regular_____ d) Mala_____ ¿Por qué?

1.9. Cómo ayuda al niño-a, joven a cuidar los útiles escolares

a) Regaños_____ b) Consejos_____ c) Diálogo_____ d) Nunca _

2. Qué hábitos de limpieza y presentación personal han aplicado en la familia:
- a) Baño diario_____
 - b) Cambio de ropa_____
 - c) Lavado de dientes_____
 - d) Otros_____ Cuáles.

Fecha de Elaboración

Aplicado por