



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Facultad de Educación

**RELACIONES FAMILIA – ESCUELA: UNA OPORTUNIDAD DE
FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA ESCUELA ALFREDO COCK DE
MEDELLÍN.**

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

Autoras

**María Derly Vélez Palacio
Liliana María Vanegas Gil
Paula Andrea Vélez Palacio**

Tutora

**Raquel Pulgarín Silva
Licenciada en Geografía e Historia
Magister en Psicopedagogía
Doctorado en Ciencias Pedagógicas**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
MEDELLÍN
2014**



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. CONTEXTUALIZACIÓN	13
1.1 Problematización	13
1.1.1 Objetivo General	14
1.1.2 Objetivos Específicos	14
1.2 Antecedentes del problema	14
1.3 Contexto histórico y socio-geográfico de la Escuela Alfredo Cock	18
1.4 Generalidades de la Institución Educativa San Vicente de Paul	22
1.5 Revisión del problema desde el PEI, SIEE y Manual de convivencia de la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín.	26
1.5.1 Concepción de familia en el PEI	26
1.5.2 Concepción del Estudiante	26
1.5.3 A propósito del Manual de convivencia	27
1.5.4 Concepción de la evaluación y criterios evaluativos en la Escuela Alfredo Cock Arango.	28
2 MARCO CONCEPTUAL	30
2.1 A propósito del concepto familia	30
2.1.1. Tipos de familia	33
2.1.2. Características de la familia hoy	34
2.1.3. Problemas contemporáneos en las familias	35
2.2 Familia y educación	37
2.2.1 La formación de la persona un compromiso de todos	38
2.2.2 Participación de las familias en la escuela	39
2.3 El Aprendizaje una meta de la educación	40
2.3.1 Tipos de aprendizaje	41
2.3.2 Problemas de Aprendizaje	41
2.3.3 Evaluación del aprendizaje y rendimiento académico	42
2.4 El comportamiento humano	44
2.4.1 Conceptos: conducta y disciplina escolar	45

2.4.2	Evaluación del comportamiento y rendimiento escolar	48
2.5	Estrategias educativas en el encuentro familia - escuela	49
2.5.1	Normatividad en el encuentro familia - escuela	49
2.5.2	Escuela de padres como estrategia de formación	51
3	RUTA METODOLÓGICA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO	53
3.1	Enfoque y métodos considerados en el proceso	57
3.2	Momentos de la Investigación	59
3.3	Instrumentos y técnicas de análisis empleadas	61
4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
4.1	Caracterización socio-demográfica de los participantes en el proyecto	62
4.1.1	Estudiantes de 2º Escuela Alfredo Cock Arango	62
4.1.2	Caracterización de los profesores participantes	63
4.1.3	Caracterización de los padres de familia	65
4.2	La familia en la Escuela Alfredo Cock Arango	66
4.3	Fundamentos conceptuales de una propuesta pedagógica de la Escuela de Padres	68
4.4	Relación rendimiento académico – familia, en el proceso formativo	70
4.4.1	Reconocimiento del rendimiento académico de los estudiantes	70
4.4.2	Posibles causas del bajo rendimiento observado.	73
4.4.3	Lectura del contexto familiar de los estudiantes con bajo Rendimiento	78
5.	Propuesta Pedagógica: “Escuela de Padres: Un camino en el fortalecimiento del rendimiento escolar en la escuela Alfredo Cock Arango de Medellín”	82
5.1	Objetivos	82
5.2	Ejes conceptuales	83
5.3	Métodos a privilegiar	85
5.4	Secuencias Pedagógicas	85
	A MODO DE CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93

ANEXOS

106

Anexo 1 Análisis del PEI de la Escuela Alfredo Cock Arango

Anexo 2 Entrevista a personas clave

Anexo 3. Formato encuesta aplicada a los Docentes

Anexo 4 Formato encuesta aplicada a los estudiantes

Anexo 5. Formato encuesta aplicada a los padres de familia

Anexo 6 Formato Ficha temática

Anexo 7. Unidad Integrada de Aprendizaje 2° 3

Anexo 8. Unidad Integrada de Aprendizaje 2° 2

Anexo 9. Unidad Integrada de Aprendizaje 2° 1

Anexo 10. Ficha síntesis Unidad de Aprendizaje

Anexo 11 Formato Guía de análisis de contenido de la información

Anexo 12 Formato de abreviaturas del texto

Anexo 13 Fichas Bibliográficas



LISTADO DE MAPAS

Mapa 1: Distribución de Medellín por Comunas	19
Mapa 2: Ubicación de la Institución Educativa Alfredo Cock Arango	23

LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Consolidado de las áreas de bajo rendimiento del grado segundo en el tercer período 2013	56
Gráfico 2. Variable género estudiantes del grado segundo	56
Gráfico 3 Encuesta Docente Área de formación académica	64
Gráfico 4. Consolidado por materias no aprobadas de los grupos de primero -tercer período 2013- Escuela Alfredo Cock Arango	70
Gráfico 5. Consolidado por materias no aprobadas de los grupos de segundo 2° Alfredo Cock Arango	72

LISTADOS TABLAS

Tabla 1 Momentos de Investigación	59
Tabla 2 Consolidado por género del grado 2°	63
Tabla 3 Consolidado tercer período del grado 1°	71
Tabla 4 Consolidado por materias no aprobadas en el grado 2°	72



Agradecemos a Dios por permitirnos lograr el sueño de llegar al final de este proyecto personal y profesional.

Un agradecimiento sincero a la Dra. Raquel Pulgarín Silva, mujer carismática y sencilla que como maestra y acompañante de este proceso, nos brindó su afecto, respeto y comprensión, dejando en nuestras vidas significativas enseñanzas. Valoramos su profesionalismo y exigencia académica que nos permite el fortalecimiento como futuras profesionales

A nuestras familias que nos acompañaron, gracias por su paciencia y apoyo incondicional, en esos días donde el tiempo apremiaba, son ustedes la fuerza para lograr, nuestras metas y ver nuestros sueños hechos realidad.

María Derly Vélez Palacio

Liliana María Vanegas Gil

Paula Andrea Vélez Palacio



RESUMEN

Las sociedades contemporáneas presentan situaciones difíciles que son motivo de análisis, en especial instituciones como la familia y la escuela se convierten en espacios a repensar con miras a encontrar soluciones. En este trabajo se buscó resignificar el papel de la familia en los procesos formativos liderados desde la escuela y en especial en la educación infantil, necesidad de conocimiento identificada a través de las prácticas pedagógicas I y II, mediante las cuales se tuvo la oportunidad de acercarse a la realidad escolar y en ella reconocer entre otras necesidades, un mayor compromiso de los padres de familia con las actividades y dinámicas escolares.

La revisión de literatura sobre la relación familia–escuela, permitió precisar el objeto de esta investigación, desde el convencimiento de que la educación es un proceso que comienza en la familia, se prolonga en la escuela y se ve complementado a lo largo de la vida desde las interrelaciones con el contexto sociocultural que nos rodea; asimismo, se concretó la pregunta ¿De qué manera inciden los problemas familiares en el rendimiento académico de los niños en los grados primero y segundo de la Escuela Alfredo Cock de Medellín?, con el objetivo de analizar la relación entre los problemas familiares y el rendimiento académico y, construir una propuesta pedagógica que permita a los maestros un encuentro asertivo con los padres de familia y así apostarle al fortalecimiento del aprendizaje. Metodológicamente, se diseñó una ruta que permitiera dar cumplimiento a los diferentes objetivos específicos trazados, en ella se combinaron métodos, instrumentos y técnicas de análisis procedentes de los enfoques cualitativo y cuantitativo de investigación; los que permitieron caracterizar las poblaciones con las cuales se desarrolló el proceso y reafirmar que son diversos los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, desde las dificultades socio económicas, laborales, familiares, de salud y de índole pedagógico- didácticas.

Palabras clave:

Familia, rendimiento académico, problemas familiares, aprendizaje, Escuela de Padres.

INTRODUCCIÓN

El presente texto da cuenta de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación: *Incidencia de los conflictos familiares en el comportamiento y Rendimiento académico de los estudiantes del grado primero y segundo de la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín*, el cual se constituyó en la base de nuestro trabajo de grado. Este proceso investigativo se inició en el espacio de conceptualización: Investigación Educativa y Pedagógica I, ejercicio académico producto del interés de la Facultad de Educación por incentivar la investigación desde los programas de formación como licenciados.

La construcción de la pregunta se originó en una inquietud surgida en la práctica del semestre 6, realizada con los grupos de segundo de la Escuela Alfredo Cock Arango; donde María Derly Vélez encontró que un estudiante con unas características normales, no rendía académicamente. Al indagar el porqué, se le informó que el niño tenía problemas familiares. Un día se acercó a él y este le contó que su madre no le dejaba ver a su padre, la maestra en formación lo escuchaba y dialogaba un rato y en las siguientes intervenciones el niño, aunque no había solucionado su problema, su actitud frente a la clase cambió, se notaba más participativo y cuando algo extraordinario sucedía en su casa, buscaba un espacio en el descanso para hablar de ello.

Con base en esta situación, surge la pregunta: *¿De qué manera pueden incidir los problemas familiares en el rendimiento académico de los niños en los grados primero y segundo de la Escuela Alfredo Cock de Medellín?*; posteriormente, la maestra en formación y su asesora, logran después de un año, socializar este proyecto de investigación ante el consejo de práctica, lo que posibilitó la conformación de un equipo de trabajo que se consolidó, como proyecto de investigación I y II, culminando en el presente informe como trabajo de grado.

Los resultados obtenidos a lo largo de este proceso, se presentan estructurados en cinco capítulos. En el primero, se hace referencia a la *contextualización*, proceso en el cual se problematiza la relación familia – escuela mediante la formulación de la pregunta



previamente mencionada y para dar respuesta a ésta, fue necesario diseñar la ruta metodológica de la investigación que permitiera desarrollar la pregunta, a través de un objetivo general donde se analiza las relación entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados primero y segundo de la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín, con miras a construir una propuesta pedagógica desde la cual se favorezca el acercamiento de la familia a la escuela y con ello se fortalezca el proceso docente y en particular, el aprendizaje en los niños.

Lo anterior requirió el reconocimiento del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 1° y 2°, luego identificar las posibles causas de dicho rendimiento mediante el encuentro con los docentes y los padres de familia; en tercer lugar se realizó una lectura del contexto familiar de los estudiantes identificados y finalmente se construyó una propuesta pedagógica que permita a los maestros un encuentro asertivo con los padres de familia a través de la estrategia: Escuela de Padres.

Respecto a los antecedentes del problema fue necesario hacer un rastreo bibliográfico sobre investigaciones previas realizadas acerca de la problemática planteada, encontrando algunos trabajos a nivel local y uno a nivel internacional, con ejes temáticos similares, pero abordados desde la Sociología, Filosofía y Trabajo Social. Además se dio la revisión del Proyecto Educativo Institucional –PEI-, el Sistema Institucional de Evaluación Educativa –SIEE- y el Manual de convivencia de la Escuela Alfredo Cock Arango; cerrando con la construcción de las características socio-geográficas e históricas de la institución y en general del barrio donde se ubica dicha Escuela. La construcción de este capítulo se vio fortalecida con las visitas a la IE y el diálogo directo con la comunidad educativa.

El segundo capítulo denominado *Marco conceptual o de referencia*, en el cual se ofrece el rastreo bibliográfico, soporte de las categorías propias del problema planteado. Este se hizo teniendo en cuenta criterios como: la actualidad, la pertinencia y la confiabilidad de las fuentes, para ello se contó con buscadores como DIALNET y EBSCO, además de Mendely,

una herramienta que permitió el almacenamiento de la información. Todo esto, facilitó la el reconocimiento y la jerarquización de distintas categorías conceptuales eje de nuestro trabajo,

como: las relacionadas con *familia, tipos de familia, problemas contemporáneos en las familias, características de la familia hoy*, seguido de la relación familia y educación, donde se tuvieron en cuenta aspectos como la formación de las personas y la participación de las familias en la escuela. Búsqueda que permitió comprender que a través del tiempo, la familia ha sufrido una serie de transformaciones, producto de múltiples factores que la afectan tanto interna como externamente dando lugar a nuevas formas de nombrarla, además la familia es uno de los agentes educativos que más influencia ejerce en el proceso docente, sin embargo, las reflexiones e investigaciones que versan sobre ella en el campo de la Pedagogía son escasas. En esta búsqueda fue posible el encuentro con autores como Martí (2010), Vásquez, Rodríguez & Muguercia (2012), Bolívar (2006), Gaitán (2007) y Jaume (1995) y, a nivel institucional con los aportes de la Organización de las Naciones Unidas (1948), MEN (2006, 2010), Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012), entre otros.

En cuanto a la categoría de Aprendizaje, se hace referencia al concepto propiamente dicho, tipos y problemas de aprendizaje, al igual que la evaluación de este y su relación con el rendimiento académico, permitiendo entender como los procesos cognitivos y estilos de aprendizaje se dan de manera particular en cada sujeto, además que los problemas de aprendizaje apuntan a aspectos externos del individuo, mientras las dificultades se refieren a lo interno del sujeto.

Respecto al concepto comportamiento, se identificaron categorías afines como conducta, disciplina escolar y evaluación del comportamiento las cuales permitieron entender como estas acciones humanas, se encuentran estrechamente relacionadas con la vida social, donde cobra valor la escuela en su papel fundamental de direccionar la formación del estudiante. Para cerrar este capítulo se relacionaron los apartados, Escuela de Padres y Normatividad, conceptos que permitieron fundamentar desde el articulado la importancia de la Escuela de Padres en las instituciones educativas, ofreciendo herramientas para su construcción y ejecución, en este caso en la escuela Alfredo Cock donde se realizó el proceso investigativo.



En el tercer capítulo se describe la *Ruta Metodológica seguida en el proceso*, los métodos, instrumentos y técnicas utilizadas, proceso con el cual se pretendió dar respuesta al problema planteado y lograr los objetivos trazados. Para ello se hizo énfasis en la investigación de corte Exploratorio, pues desde nuestro campo, no se ha abordado este problema desde la perspectiva, que fue realizado. Además se trabajó desde un enfoque metodológico mixto, es decir, en una perspectiva donde se combinan enfoques desde lo cualitativo y cuantitativo, tanto para recolectar como para el análisis de la información. Desde el enfoque cualitativo se priorizó la utilización de métodos teóricos en la revisión documental, la observación en campo desde los encuentros en la Escuela. Asimismo, la síntesis la interpretación de los datos alcanzados con los instrumentos aplicados, a los tres grupos de población con quienes se trabajó: estudiantes, profesores y padres de familia. Información que pasó por el análisis e interpretación mediante la técnica análisis de contenido, para revisar y analizar los diferentes instrumentos como: la encuesta realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, la entrevista a persona clave hecha a la coordinadora de la institución, el taller creativo con los docentes y las Unidades Integradas de Aprendizaje realizadas con los estudiantes; todo esto desde sus variables dependientes como las poblacionales y/o demográficas, ya que se pretende explicar una situación que se presenta en lo cotidiano en una población como la Escuela Alfredo Cock Arango.

En cuanto al enfoque cuantitativo se obtuvieron datos mediante el uso de instrumentos como la encuesta, en particular desde las variables independientes y el reconocimiento de los resultados académicos reflejados en los consolidados de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la institución, los cuales fueron organizados e interpretados, mediante la técnica del percentil simple. Ambos enfoques fueron cruzados por la teoría con el objetivo de dar una significación a lo encontrado, en las diferentes problemáticas que tenían los estudiantes con bajo rendimiento académico de la escuela Alfredo Cock de Medellín. Lo anterior permitió la consolidación de una propuesta pedagógica que se denominó: *La Familia: Un camino en el Fortalecimiento del Rendimiento académico en la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín* y de la que se da cuenta en el capítulo 5.



Para la realización del proyecto se hizo necesario el diseño de una ruta metodológica que permitiera dar orden al cumplimiento de los diferentes objetivos específicos trazados, la cual se describe en el capítulo de metodología, diseño metodológico que implicó la estructuración de un cronograma donde se plasmaron los diferentes momentos de la Investigación, cada uno direccionado por un objetivo específico y las actividades, instrumentos.

Respecto al capítulo cuarto, *análisis de resultados*, nombrado como *significación*, presenta los principales hallazgos obtenidos en cada uno de los objetivos específicos, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los padres de familia, docentes, estudiantes y a la coordinadora de la Escuela Alfredo Cock Arango, información que fue analizada mediante el uso de técnicas como el percentil simple y el análisis de contenido. Asimismo la revisión documental de la bibliografía reseñada, permitió la interpretación, el análisis y la síntesis explicativa logrando construir nuevos significados sobre la situación problémica de la cual partimos.

Finalmente en el capítulo cinco se presenta la propuesta pedagógica: *La familia: un camino en el fortalecimiento del rendimiento académico en la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín*, construida a partir de la fundamentación conceptual lograda y con base en la normatividad vigente, esta contiene una estructura temática a modo de sugerencia y busca dar respuesta a las necesidades expresadas por los padres de familia y los docentes, con quienes se desarrolló el proceso investigativo con miras a favorecer las relaciones en la triada: familia- estudiante–docente y con ello un mejoramiento en el rendimiento académico. Luego, a modo de cierre, se ofrecen unas reflexiones como conclusiones y /o recomendaciones en las cuales se pretende que este ejercicio investigativo y en especial la propuesta pedagógica presentada, se constituya en un ejemplo a considerar en otras instituciones educativas como un medio dinamizador de las relaciones familia - escuela.



1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Problematicación

Significar el papel de la familia en los procesos formativos liderados desde la escuela y en especial en la educación infantil, se convierte en una necesidad para nosotros en la medida que en las prácticas pedagógicas I y II, tuvimos la oportunidad de acercarnos a la realidad escolar y en ella reconocer entre otras, necesidades de un mayor compromiso de los padres de familia con las actividades y dinámicas escolares.

La revisión de literatura sobre la relación familia–escuela, nos llevó a precisar el objeto de esta investigación, desde el convencimiento de que la educación es un proceso que comienza en la familia y se prolonga en la escuela y además se ve complementado a lo largo de la vida desde las interrelaciones con el contexto sociocultural que nos rodea; de ahí la afirmación de que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos. La educación como hecho social, es una constante en todos los ámbitos y la articulación familia-escuela es una necesidad y se considera que una buena relación entre estos dos protagonistas del proceso educativo, genera mejores aprendizajes. Otro elemento que alentó este trabajo es la importancia y el valor de la investigación en el aula, donde el docente busca mejorar su práctica pedagógica y construir nuevas formas de fortalecer los vínculos con los padres de familia.

La relación familia–escuela, se tomó como uno de los factores fundamentales en la formación integral de los estudiantes, donde fue necesario preguntarse por las formas de mejorar los procesos que se lideran en la escuela a la luz de las teorías pedagógicas, la evaluación, la calidad educativa, sin dejar de lado un elemento por el cual casi nunca nos preguntamos y es el cómo fortalecer las relaciones familia - escuela, para lograr que el rendimiento académico sea una tarea y compromiso de todos, como lo afirman algunos teóricos cuando dicen: no solo la escuela educa sino la familia. Esto permitió concretar la



pregunta de investigación *¿De qué manera inciden los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Escuela Alfredo Cock de Medellín?* eje de este trabajo.

La búsqueda de respuestas a esta pregunta de investigación, requirió del desarrollo de un proceso riguroso de fundamentación conceptual, donde se analizó la relación entre los problemas familiares, el comportamiento y el rendimiento académico de los niños del grado segundo de dicha escuela, con miras a construir una propuesta pedagógica que favorezca la relación familia – escuela y en particular el aprendizaje en los niños. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos:

1.1.1 Objetivo General

Analizar la relación entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los niños de 2° de la Escuela Alfredo Cock de Medellín, con miras a construir una propuesta pedagógica que favorezca la intervención de la familia en el proceso formativo de sus hijos.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Reconocer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 1° y 2° de la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín, mediante la revisión de los resultados en los diferentes períodos académicos.
- Identificar en los niños que presentan bajo rendimiento, las posibles causas mediante el encuentro con los docentes y los padres de familia.
- Realizar una lectura del contexto familiar de los niños identificados con bajo rendimiento académico, de los grados 2° de la Escuela Alfredo Cock de Medellín.
- Construir una propuesta pedagógica que permita a los maestros un encuentro asertivo con los padres de familia a través de la Escuela de Padres.

1.2 Antecedentes del problema

Los continuos cambios en la sociedad, la familia y los niños, deben ser observados desde el paradigma de la globalización, donde todo está en un constante devenir, lo que implica una reciprocidad en la dinámica entre los diferentes actores. Es la familia un ejemplo indiscutible de esto, quien se va transformando gracias a la influencia de los factores económicos, sociales y políticos, a tal punto que ya se habla es de *Familias*, lo que implica un cambio de roles, de costumbres, de formas de actuar y de vivir, que terminan impactando nuevamente a la sociedad.

Identificada la necesidad de conocer el rendimiento académico de los estudiantes¹ de 2° en la Escuela Alfredo Cock y las relaciones que se dan con los padres de familia y en especial las situaciones y características socio-demográficas de sus familias, se da paso al rastreo bibliográfico. Este, se realizó tanto a nivel local como a nivel internacional, gracias a las nuevas tecnologías. Logrando encontrar algunos trabajos de estudiantes de trabajo social, sociología, ciencias de la educación y filosofía, que hablan sobre la base de nuestro trabajo de investigación, la relación de los problemas familiares, el comportamiento y el rendimiento académico de los niños. Estos difieren del nuestro, en la construcción de una propuesta pedagógica que motive a las familias a vincularse de una manera activa en la escuela.

En el trabajo realizado por Jaramillo (1985), de la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, encontramos una gran afinidad temática. Dicho trabajo, titulado *“Estudio sobre algunos aspectos del comportamiento social y del rendimiento académico en los hijos de padres separados que cursan 4 y 5 de primaria en algunos colegios privados del núcleo educativo 05 en la ciudad de Medellín durante el año 1985”*; nos confirmó el valor o la pertinencia de nuestra pregunta

¹ Inicialmente se tomó el grado 1° y 2° en el 2013 ya que la investigación se extiende hasta el 2014 donde se trabajó directamente con los grupos de 2°.



de investigación, al reconocer como situaciones difíciles en los hogares inciden en los resultados académicos de los estudiantes.

En dicho estudio de caso, se rastreó el comportamiento social y académico de los niños; observándose como el 50% de los matrimonios tenía 4 o más años de separados, sus hijos vivieron la necesidad de acompañamiento familiar más significativa en los procesos de aprendizaje, debido a esta situación. Además, la separación de los padres influyó negativamente en la vida escolar de los hijos, especialmente en el área de matemáticas, pues era necesario estar más atento y dispuesto. Fue un aporte de este trabajo al nuestro, al reconocer que problemáticas como la separación, afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro resultado de investigación fue el trabajo, de Ocampo(1999), de la Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Trabajo Social; titulado *“Factores socio-familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños de la escuela urbana el bosque barrio Moravia-Medellín, propuesta de intervención desde el trabajo social, junio de 1999 – mayo de 2000”*; cuyo objetivo fue identificar las características socioculturales y familiares que inciden en el bajo rendimiento académico, de los niños de la Escuela Urbana El Bosque, mediante investigación cualitativa participante, para proponer posibles soluciones desde el trabajo social. En éste, se logró reconocer, cómo las dificultades socio económicas, familiares, laborales, habitacionales y de salud, producen carencias e insatisfacciones de las necesidades básicas, esto aunado al poco nivel de escolaridad, impiden un acompañamiento asertivo. En cuanto a la conformación familiar se encontró: familias extensas, monoparental (femenino), ampliadas, recompuestas y nucleares; además es común encontrar en los hogares, inquilinos quienes contribuyen al sostenimiento económico del hogar.

Desde el acompañamiento familiar, los niños en pocas ocasiones piden ayuda, pues son pocos los adultos del hogar que tienen tiempo para ayudarles en sus compromisos escolares, y cuando lo hacen, debido a su bajo nivel educativo, sus aportes son insuficientes. En general



desde esta investigación se pudo inferir que los estudiantes encuentran en la escuela un ambiente de socialización, de diversión y de encuentro con sus pares, más que de aprendizaje.

Es un trabajo importante, en la medida en que nos brindó información sobre las diferentes problemáticas que viven los niños en el hogar y cómo estas terminan afectando su rendimiento académico, para ello utilizaron una serie de recursos y personal capacitado, para hacer su intervención en la escuela y en la comunidad; mientras que en el nuestro, se buscó diseñar una propuesta donde a través de los talleres de escuelas de padres y en la entrega de los informes académicos se fortalezca la relación familia-escuela, para mejorar el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes.

Otro informe de investigación analizado, es el de Hernández & Bolívar (2010), de la Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Sociología, titulado *“El Rendimiento Académico un asunto que compete a docentes, padres de familia y estudiantes de la institución Educativa Francisco Antonio Zea, de la Ciudad de Medellín”*; cuyo objetivo fue el estudio de las articulaciones entre los docentes, padres de familia y los estudiantes, con el fin abrir nuevos espacios institucionales, mediante semilleros de investigación y grupos de acción. Entre sus principales hallazgos, se evidenció en el discurso de los estudiantes, que los docentes generaban ambientes inadecuados en el aula, alterando los procesos de aprendizaje y que presentaba la falta de flexibilidad en el manejo del orden, interrumpía los canales de comunicación entre ambos. Los docentes opinaban que entre sus colegas se manejaban dos prácticas educativas, una tradicional y rígida y otra más flexible, lo que generaba críticas entre ellos. Finalmente los padres de familia se quejaban, que los docentes no enseñaban artes u oficios prácticos, para la vida, además que no propiciaban ambientes de enseñanza que motivaran a los estudiantes a aprender. Para nuestro trabajo es valioso, en la medida que permite, conocer la opinión de los diferentes actores en la relación familia-escuela.

Otro trabajo de grado, realizado por García (2012), Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, titulado *“El Rol de los Padres de familia en relación al Rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación*

básica superior en la unidad educativa Franciscana San Diego de Alcalá de Azogues”. Cuyo objetivo, fue el de identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as, en situaciones concretas, para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para ello propone una serie de encuentros con los padres y trabajos estratégicos con los estudiantes. Entre sus principales hallazgos se encontró que: el 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Además, una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario, para poder actuar con seguridad y estabilidad. Finalmente un 46% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 21% a las explicaciones o metodología del profesor. Información de gran aporte en los antecedentes de nuestro problema de investigación, pues desde esta, se confirma la pertinencia del tema que orienta nuestro proyecto.

Un referente internacional fue encontrado en Peralbo & Fernández (2003), cuando señalan como en España hay diversos estudios que indican que los niños cuyos padres se mantienen en contacto frecuente con el centro escolar son más independientes, muestran un mayor nivel de iniciativa y alcanzan un mayor rendimiento escolar que aquellos otros cuyas familias y profesores no se mantienen en contacto frecuente.

Es de destacar como en la revisión bibliográfica de investigaciones afines a nuestro tema de investigación, no se encontraron resultados de investigación realizados desde la licenciatura en Pedagogía infantil sino desde el programa de Trabajo Social.

1.3 Contexto histórico y socio-geográfico de la Escuela Alfredo Cock

Para entender el problema de investigación, fue necesario hacer un acercamiento socio-histórico del contexto territorial de la escuela, donde se indagó por hechos que marcaron cambios importante en la población objeto de estudio, incluso, para este trabajo se pensó en la ubicación geográfica de la población.

La escuela Alfredo Cock Arango, hace parte de la IE San Vicente de Paul, ubicada en el barrio Córdoba de la comuna 7 Robledo del municipio de Medellín, este último situado en la región natural conocida como Valle de Aburrá, espacio geográfico ubicado en la cordillera central de los Andes y en su historia, muestra una gran dinámica transformadora. Por ejemplo, a finales del siglo XVIII Medellín, pasó de ser una villa a ser la cuarta ciudad con más población en Colombia y para 1875 se inició la construcción del Ferrocarril de Antioquia, el cual se convirtió en el punto de partida para el desarrollo del transporte moderno de Antioquia González (2007). Se afirma que la historia de Colombia pasó por Medellín, convirtiéndola en un centro de poder político y económico. En 1980 se creó la primer Área Metropolitana de país. Durante los años subsiguientes se consolidó como una ciudad donde empresas de sectores como el textil, confecciones, metalmecánico, eléctrico y electrónico, financiero, telecomunicaciones, automotriz y alimentos, logrando renombre a nivel nacional e internacional; lo que trajo nueva inversión extranjera y más credibilidad a nivel mundial. En 2013 obtuvo el premio a la ciudad más innovadora del mundo.

En la actualidad, de acuerdo al DANE (2005), en el último censo de población Medellín cuenta con una población estimada de 2.219.861 habitantes, los cuales se distribuyen de acuerdo a la división territorial de la ciudad en 6 zonas, estas a su vez se dividen en 16 comunas, y 249 barrios oficiales y 20 áreas institucionales, estas últimas son grandes sectores con algunas características de barrio, pero su población no es permanente y carece de viviendas, ejemplo los campus universitarios, y la zona rural que se divide en 5 corregimientos, y estos a su vez en veredas. Esta división hace que comunas como la 7 (Robledo) donde se encuentra la institución sujeto de nuestro trabajo, logren destacarse en algunos aspectos como veremos más adelante.

Mapa No.1: Distribución de Medellín por Comunas



Tomado de: <http://comunicaciones.udea.edu.co/corpuslinguistico/?opcion=6> Nov. 25 de 2013.

Según Restrepo et al. (2008), la comuna Robledo fue paso obligatorio para ir a Santafé de Antioquia, antigua capital del departamento, donde existían pequeños asentamientos que proveían de albergue a los viajeros, para aquel entonces la aldea Aná, hoy Robledo; se extendía por la quebrada de la Iguaná, la cual en época de invierno se desbordaba, obligando a sus habitantes a trasladarse a terrenos cercanos al Jordán (estación para los viajeros), lo que hoy es el parque de Robledo. Para 1930 Castilla y Robledo comenzaron a poblarse, ya que en Medellín podían conseguir empleo fácilmente, pues la mayoría eran campesinos y artesanos en busca de una mejor calidad de vida; también por la violencia entre liberales y conservadores. Sin embargo muchos le apostaron al progreso desde allí, es por esto que en la Aldea Aná, fue donde se dio inicio a la primera fábrica de chocolates, además florecieron otras industrias como las primeras trilladoras de café².

El progreso de la ciudad, continuando con el autor, permitió que para 1924, llegara el tranvía eléctrico, uniendo este territorio con la ciudad de Medellín, lo que hizo que la ciudad se desarrollara en la construcción de nuevos barrios, a tal punto que en la actualidad la Comuna 7 Robledo, está constituida actualmente por 22 barrios además del Cerro El Volador, ellos son:, *San Germán, Barrio Facultad de Minas, La Pilarica, Bosques de San Pablo,*

² Ver más ampliamente apartes de la historia de la ciudad, en el Plan De Desarrollo Comuna 7: 2007-2020.



Altamira, Córdoba, López de Mesa, El Diamante, Aures N° 1, Aures N° 2, Bello Horizonte, Villa Flora, Palenque, Robledo, Cucaracho, Fuente Clara, Santa Margarita, Olaya Herrera, Pajarito, Monteclaro, Nueva Villa de La Iguaná. Esta comuna en la actualidad, está cruzada por la carretera al mar lo que la convierte en una conexión a futuro con otros departamentos.

Según el DANE (citado por Restrepo et al., 2008), la población y distribución por estrato para el 2005 en la comuna 7 (Robledo), contaba con 159.935 habitantes, de los cuales el mayor porcentaje son de estrato 2(bajo); seguidos en menor cuantía por el estrato 3(medio-bajo); mientras que en estrato 4 (medio) lo conforma solo el 9.8%; en el estrato 1(bajo-bajo) solo se encuentra el 8.7% de la población y en el estrato 5 (medio –alto) lo conforman el 0.8%. Mientras que según la Encuesta de Calidad de Vida –ECV, continúan diciendo los autores que para el 2005, del total de la población, 43.183 personas de la comuna estudiaban o estudiaron en el último año, donde el 31.5% se encontraba en el nivel de primaria; el 30.5% cursaba secundaria y el 11.3% adelantaba educación media; de los cuales el 79.9% estudiaron en establecimientos oficiales, mientras que el 18.5% lo hizo en el sector privado. Además sobre la cobertura en salud en 91, 4% de ellos están afiliados a seguridad social, donde el 26,5% está afiliado a una EPS (régimen contributivo), en porcentaje igual están afiliados al régimen subsidiado, para su atención cuentan con cinco instituciones de nivel (1), los cuáles son los Centros de Salud de Metrosalud ubicados en los diferentes barrios; uno de nivel 2 (Clínicas y unidades intermedias) y los tres restantes son de nivel 3 (clínicas y hospitales), entre los que se cuentan el hospital Pablo Tobón Uribe, Clínica Santa María.

Se puede decir entonces, que la comuna 7, se caracteriza por tener dentro de su territorio instituciones muy significativas para la ciudad, el departamento y el país, que atienden desde la educación y la salud; las cuales surgieron como una respuesta al crecimiento de la ciudad, el aumento de la población de los barrios de Medellín, y en especial, porque ésta era una zona disponible y propicia geográficamente para levantar diferentes infraestructuras físicas.

Barrio Córdoba sede de la escuela Alfredo Cock

Según comuna Robledo (2014), la conformación del barrio Córdoba antes llamado *La Trocha*, se dio en 1954, auspiciado por una cooperativa de vivienda conformada por trabajadores de las empresas de confecciones Colombia, Primavera y Fiel troza. Está ubicado en la calle 80 a un costado de lo que antes era el Cementerio Universal. El nombre parte de la idea de uno de los primeros habitantes, en llamarlo José María Córdoba (prócer de la patria).

En cuanto al servicio médico y hospitalario, el centro de salud llamado Pilarica, de carácter público, atiende a los habitantes del barrio Córdoba. Con respecto al servicio de transporte, sus rutas de acceso son: Robledo No 260, 267 y 161a Castilla, viejo terminal. Y finalmente en cuanto al servicio educativo, las instituciones educativas que se encuentra son: el Colegio Santa María de la Paz, ubicado en la calle 81 y la Institución educativa San Vicente de Paul, ubicada en la carrera 87, cuya sede de preescolar y básica primaria es la escuela Alfredo Cock coparticipe de nuestro trabajo de investigación.

Esta se convirtió en el centro de interés, en primer lugar por la cercanía y la colaboración que presta a los futuros maestros en formación de la Universidad de Antioquia, gracias a los convenios existentes. En segundo lugar, porque fue allí donde surgió la pregunta problematizadora, producto de una experiencia de práctica pedagógica; por esto se tomó la decisión de trabajar con los grupos de segundo específicamente en nuestro trabajo investigativo.

1.4 Generalidades de la Institución Educativa San Vicenta De Paul

La Escuela Alfredo Cock Arango está ubicada en la carrera 70 # 79A - 43, se encuentra cercana a diversas Instituciones de salud, como el Hospital Pablo Tobón Uribe, la Clínica Cardiovascular y La UPB; también a las Instituciones Educativas como el Colegio Santa Bertilla, el Colegio San Juan Eudes y el Tecnológico de Antioquia. Cuenta además con un CAI y El Parque Biblioteca Tomás Carrasquilla.



No se presentan mayores contaminantes auditivos al no estar en una vía principal, favoreciendo a los estudiantes de la institución; cuenta con variadas rutas de servicio público que facilitan un mejor acceso al barrio y por ende a la institución.



Vista interna de la Escuela Alfredo Cock Arango, sede pre-escolar y primaria

Fotografía No. 1 Escuela Alfredo Cock. Fuente: Pulgarín, R. (2013).

De acuerdo con la información ofrecida en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- (2009) de la Escuela Alfredo Cock Arango, ofrece los niveles de preescolar y primaria de la I.E. San Vicente de Paul (núcleo educativo 922); además atiende una población con problemas de discapacidad³ en sus dos jornadas (mañana y tarde); es de naturaleza oficial, con calendario A, es una institución de carácter mixto⁴.

De acuerdo con este documento, la misión de la Institución está centrada en:

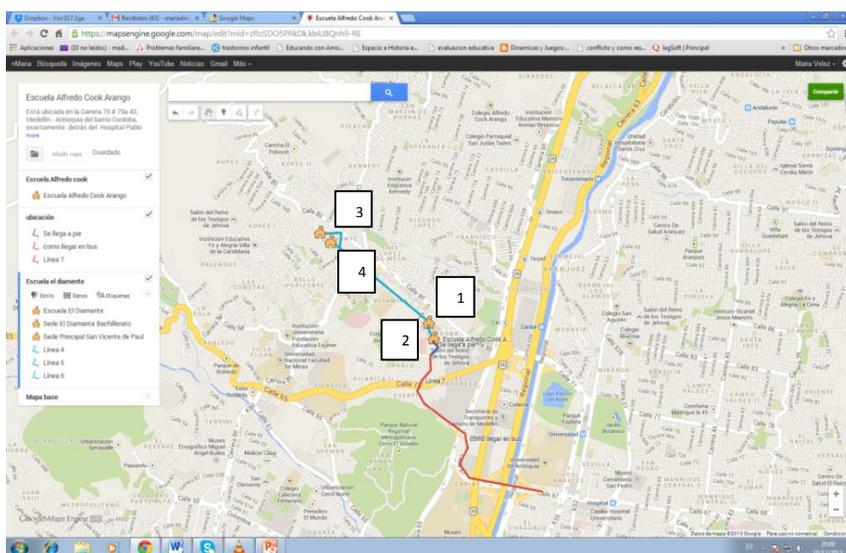
Formar integralmente estudiantes, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, mediante programas de acción pedagógica proyectados hacia el fortalecimiento de desempeños sociales, en la vida intelectual y productiva, contextualizados a las necesidades del medio y acordes con las políticas educativas del Estado; orientados a la transformación del ser humano. (PEI, 2009, p. 20)

³Ver anexo 1 ficha de análisis del PEI.

⁴ Tomado del PEI de la institución Educativa San Vicenta de Paul

Su visión permite reconocer que se propone ser un centro educativo de calidad, integrador e incluyente reconocido por la formación integral de sus estudiantes, formados con liderazgo, capaces de construir su proyecto de vida y desempeñarse con calidad humana a nivel social, de acuerdo con su lema hace una apuesta a formar a sus estudiantes en “*ciencia, tecnología y sociedad en Armonía*” (p14).

Mapa No.2: Ubicación de la Institución Educativa



Mapa de las instituciones educativas que componen el Núcleo Educativo 922 de Medellín:

1. IE San Vicente de Paul
2. Escuela Alfredo Cock
3. I.E. El diamante Bachillerato

Elaborado por Vélez M. D. (2013) apoyada en Google Maps

En lo relacionado con la infraestructura, las instalaciones físicas en su gran mayoría se hayan en buen estado, los salones son amplios y adecuados; además cuenta con amplias zonas verdes, un coliseo que permite en actividades masivas, una organización adecuada a todo el estudiantado; un parque infantil para los grados de preescolar; tiene una cancha de arena, un patio pequeño para los juegos en el descanso y una huerta que favorece la realización de trabajos relacionados con el campos de las ciencias naturales. Además en el segundo piso está la Biblioteca, en proceso de reestructuración; junto a ésta se encuentra la sala de audiovisuales dotada de equipos para la proyección de películas. A un extremo del patio está ubicada la tienda estudiantil que ofrece algunos alimentos y mecatos para la venta; en extremo opuesto se encuentran los baños, en condiciones de asepsia aceptable y con capacidad para atender a toda la población estudiantil, 7 cabinas en el baño de las niñas y 7 en el baño de los niños.



Frente a la tienda en la parte occidental de la institución, se encuentran 4 oficinas distribuidas: para la coordinación, la sala de profesores, el espacio destinado para guardar los refrigerios de los estudiantes y un cuarto de materiales didácticos. Las condiciones de organización y de limpieza en estos lugares son adecuadas.

Respecto a los equipamientos y ayudas didácticas, se observa que en el primer y segundo piso en la parte oriental de la institución, se encuentran los salones, todos ellos tienen un tablero dividido en dos, uno para tiza y otro para marcador borrable; cada salón cuenta con un televisor y un DVD, útiles a la hora de realizar algunas actividades; el escritorio del maestro está ubicado al frente de la entrada; diagonal a éste, se encuentran dos estantes con los materiales utilizados en el trabajo de las clases y en este mismo espacio, están disponibles los implementos de aseo.

La distribución de las mesas para los estudiantes son de dos puestos cada una, están ubicadas en cuatro hileras; además en el techo tiene 4 lámparas de neón que iluminan considerablemente todo el lugar; en el lateral derecho tienen ventanales que dan a la calle y en el izquierdo ventanas con rejas y más pequeñas; a la entrada y cerca al tablero se encuentra una caneca para depositar la basura, no se evidencia claramente un lugar de reciclaje dentro del salón. En general las aulas de clase presentan un ambiente apropiado para la realización de las actividades escolares. Finalmente, a lo largo de los pasillos, se encuentran dispuestas una serie de carteleras donde se visualiza el lema que identifica la institución, sus valores entre los que se destacan el respeto, el sentido de pertenencia y la responsabilidad; en otra de las carteleras está presente el cronograma de actividades a realizar en el mes, en éste se incluye además la Eucaristía de cada viernes.

En cuanto al recurso humano, cuenta con personas que se encargan de los oficios varios, pasando por el personal de vigilancia hasta el grupo de docentes y administrativos, para atender las necesidades de la población estudiantil.

1.5 Revisión del problema desde el PEI, SIEE y Manual de convivencia de la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín.

Desde nuestra pregunta inicial se buscó identificar la relación de *los problemas familiares con el rendimiento académico de los niños en los grados primero y segundo de la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín*, y teniendo en cuenta los objetivos general y específicos trazados, se vio la necesidad de hacer una revisión de la documentación institucional, partiendo de una mirada generalizada e integral de los diferentes procesos en la formación de los estudiantes, para entender como conciben los tópicos: *familia, perfil estudiantil, concepción de las Normas, evaluación y criterios de evaluación*.

1.5.1 Concepción de familia en el PEI

De acuerdo con el documento PEI (2009), de la institución educativa San Vicente de Paul, a la cual pertenece la Escuela objeto de la investigación, se considera que:

La interacción permanente y asertiva entre la familia y la escuela permite la formación integral de estudiantes, por consiguiente la familia perteneciente a la Institución Educativa San Vicente de Paul, debe asumir los deberes y derechos que le confieren las leyes colombianas y además participar activamente en el proceso de formación integral del estudiante; contribuyendo en la construcción de un clima de armonía entre los miembros de la comunidad. (P.82)

Este pensamiento atiende a las necesidades básicas de la educación, donde se hace necesario que el padre de familia adquiera la responsabilidad de ser el representante legal ante la institución, velando por el cuidado y atención de los estudiantes, además se convierte en un acompañante efectivo hasta que el niño logre determinados niveles de autonomía y pueda participar en otras dinámicas culturales y sociales más amplias.

Al analizar la concepción del papel que desempeña la familia en la escuela, en el PEI y de corroborar en el diálogo con las directivas del Alfredo Cock, se evidenció que algunos



estudiantes pertenecen a familias disfuncionales y con varios problemas de violencia y abuso sexual, al igual que cuentan con padres alcohólicos, ausentes, habitantes de la calle y algunos en la cárcel; todas estas problemáticas que presentan los estudiantes, se ven reflejadas en la convivencia escolar, al igual permean el rendimiento académico ya que son niños conflictivos que interfieren en el desarrollo de la clase.

Lo anterior, nos llevó a reconocer que los ambientes familiares en que viven los estudiantes de la Escuela Alfredo Cock, son determinantes al momento de hacer una revisión de su situación académica y comportamental, ya que estos factores externos, afectan la sana convivencia y el rendimiento escolar de ellos.

1.5.2 Concepción del Estudiante

Para la Institución Educativa San Vicente de Paul y por ende la Escuela Alfredo Cock que hace parte de ella, el estudiante es considerado como:

Eje central del proceso educativo, aquella persona con deseos y sueños de salir adelante, debe ser afectivo, autónomo, creativo, crítico, analítico, reflexivo, responsable, que busque la excelencia y la ética en todos los campos, que se desempeñe como persona y como futuro profesional o ciudadano así como integrante activo de una sociedad y familia.(PEI, 2009, p.81)

Esta concepción hace parte de la filosofía institucional y en ella se busca formar a los estudiantes como personas competentes en el uso de conocimiento, que desarrollen habilidades y capacidades tecnológicas; que valoren la vida y estén dispuestos a cuidarla y defenderla. Sin embargo, la población estudiantil de esta institución presenta características diversas tanto de índole social cultural, familiar, como en sus niveles de aprendizaje; de allí que algunos estudiantes muestran mayor interés en los procesos ofrecidos por la institución, mientras que otros no tanto, debido a que presentan dificultades de aprendizaje, en el comportamiento o de atención, entre otras; como así lo revela el diagnóstico realizado por las maestras de la institución.

1.5.3 A propósito del Manual de convivencia

Se puede decir que al interior de la Institución existe el manual de convivencia que orienta la formación y la valoración de los comportamientos adecuados e inadecuados que se pueden presentar los niños en la Escuela. Estos comportamientos, según el PEI (2009), se clasifican: en faltas leves, ante las cuales el docente procede citando al acudiente para concertar alguna solución; mientras que en las faltas graves las cuales van acompañadas de la reincidencia de las anteriores, el docente cita nuevamente al padre de familia y además se hace el registro en el observador; por esto es necesario que estos conductos sean reconocidos en este documento ya que, estos comportamientos necesitan ser reglamentados y por tal razón se hace necesario e importante que los estudiantes, padres de familia, docente y directivas conozcan sus derechos y deberes dentro de la institución. Finalmente si el estudiante manifiesta un comportamiento inadecuado frecuentemente, en acuerdo con la escuela se procede a sugerir cambio de institución, pero siempre se busca proceder de acuerdo con la familia.

1.5.4 Concepción de la evaluación y criterios Evaluativos en la Escuela Alfredo Cock Arango

Con respecto a la evaluación y a sus criterios, de la Escuela Alfredo Cock esta considera que:

La evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: Objeto (Proceso de enseñanza aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso” (PEI, 2009)

Al analizar la propuesta evaluativa institucional a la luz de PEI, SIEE, se observa que la IE se acoge el enfoque de la educación por competencias, hay coherencia entre los documentos revisados, ya que se plantea dicha evaluación de manera integral, continua, sistemática, orientadas al desarrollo de competencias y destrezas desde las diversas



dimensiones del ser. Si la observamos a la luz de las nuevas tendencias, podemos hallar elementos comunes que fortalecen la autonomía y la autogestión, como es la autoevaluación y coevaluación, sin embargo, sería importante considerar otros aspectos en la propuesta evaluativa que estuvieran orientados al desarrollo del ser desde el modelo pedagógico institucional.

Además es esencial la presencia de la evaluación diagnóstica para develar aquellos conceptos y elementos previos que son el punto de partida para la construcción del conocimiento en este modelo pedagógico. Sin embargo desde la práctica se pudo evidenciar que la institución promueve a los estudiantes con áreas pendientes y procesos de recuperación para el año siguiente, teniendo en cuenta el decreto 1290 en su Artículo 6, que habla de la promoción escolar, donde “Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante” (p2).

De esta manera, la institución es autónoma en los procesos particulares de promoción, posiblemente por que identifican habilidades en los estudiantes para enfrentarse a un grado siguiente proporcionándole planes de apoyo o actividades para ponerse al nivel de sus demás compañeros; lo cual se ve reflejado en los resultados que favorecen el nivel académico de la institución.

En cuanto al rendimiento académico de los grados 1° y 2° de la escuela Alfredo Cock Arango, se observa como el área que más pierden los estudiantes del grado 1°, fue lengua castellana con 18 estudiantes, seguida por matemáticas donde se reportaron 13 estudiantes con 6.3%. De los tres grupos analizados, el que menor pérdida presentó fu el grupo1-01 con 6 estudiantes. Mientras que el grado 2°, reporta mayor pérdida en las áreas de ciencias naturales y educación artística con 6 estudiantes cada una, seguidos de lengua castellana y matemáticas con un total de 7 estudiantes cada una. Lo cual nos permite inferir que la pérdida por áreas en ambos grados, no es muy alta, si se tiene en cuenta que se habla de una población



de 206 estudiantes analizados; lo que permitiría pensar que la escuela Alfredo Cock Arango, presenta un buen nivel académico, al menos en estos dos grados; afirmación que corresponde con la imagen y apreciación de los padres de familia al responder la pregunta quienes valoran que es algo que les gusta mucho de la Escuela, su nivel académico ellos, en general, hacen un alto reconocimiento al buen rendimiento académico de la institución en general, la consideran destacada en el sector.



2. MARCO CONCEPTUAL

En el desarrollo de este trabajo fue necesario identificar y fundamentar conceptualmente, todos aquellos conceptos implicados en el planteamiento de problema, los cuales se convirtieron en las categorías motivo de análisis, están son: *familia, problemas familiares, aprendizaje, problemas de aprendizaje, rendimiento académico, propuesta pedagógica y comportamiento escolar*, acerca de estas, emergieron otros conceptos que complementaron o dieron claridad a las anteriores; estas fueron abordadas, para lograr una mejor apropiación y dominio del tema.

Cada uno de estos conceptos se convirtió en articulador de relaciones explicativas de la pregunta con la cual se inició el rastreo bibliográfico y desde los cuales se tejieron significaciones cada vez más amplias a medida que se encuentran nuevos conceptos. A continuación se ofrece un breve recorrido por los hallazgos en los conceptos previamente señalados.

2.1. A propósito del concepto Familia

Cuando se habla de familia como concepto, es necesario saber a qué hacemos referencia y desde que lugar se dice, pues como se sabe este concepto ha variado; así lo confirman los historiadores sociales, antropólogos y sociólogos, encargados de efectuar estudios sobre la familia en diferentes épocas, demostrando que la estructura familiar ha sufrido cambios considerables, por factores y cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales. Por esto es necesario conocer algunas formas de significarlo.

Desde la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) en su Declaración Universal de los Derechos Humanos, define en el artículo 16(3): “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, lo que implica que empieza a ganar terreno como institución reconocida, con unos derechos, para este caso, la protección del estado.



Igualmente, la organización United Nations Children's Fund –UNICEF- (1989), en su *Convención sobre los derechos del Niño*, reconoce a la familia el carácter de medio natural y la define como: “Un grupo fundamental de la sociedad para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad” (p.8); con lo anterior se le reconoce una nueva función a la familia, la de proteger a los niños, lo que evidencia que la concepción de familia sufre transformaciones en la medida en que cobra interés alguno de sus miembros.

En un sentido más amplio, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL- (2005), concibe la familia como una parte importante del proceso social, al respecto afirma:

(...) una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también tienen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción. (p.5)

Lo anterior muestra cómo, con el pasar del tiempo esa estructura simple, se complejiza con un sin número de funciones, que se asumen en la interacción con los contextos sociales, económicos, políticos y religiosos.

Autores y estudiosos del tema familia, han propuesto diferentes significados, desde diferentes perspectivas teóricas y campos de las ciencias sociales; a continuación se nombrarán algunos:



Enríquez & Ordóñez (2009) desde una mirada más social, conciben la familia como “un sistema abierto que brinda estabilidad y permite el óptimo desarrollo biológico, emocional y social de cada uno de los miembros del grupo” (p.131). Como se observa, este concepto no solo define la familia como sistema, sino que le delega unas funciones específicas, como la emocionalidad del sujeto. Mientras que Bolívar (2006), desde una perspectiva más educativa, afirma que:

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación, por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. (p.121)

Esta definición le agrega la función de ser mediadora en el desarrollo personal y social del niño y su entorno, es aquí donde entra la escuela para apoyar la familia, pues como seres sociales es necesaria la interacción con otras instituciones, donde la familia no hace presencia.

Finalmente en el ámbito local, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar–ICBF– (2012), define la familia como:

Una estructura en permanente cambio, afectada por el contexto social, económico, político, cultural del país, y a su interior por sus proyectos de vida y los planes individuales, también cambiantes. Unos y otros factores interactúan de forma tal que cuando se presentan situaciones de crisis externas (económicas, sociales, climáticas, políticas, etc.), sus miembros promueven modificaciones a su interior, generando cambios en sus roles y conformando estrategias que les permita enfrentarlas. (p.15)

En esta definición se ratifica el carácter cambiante de la familia, debido a los diferentes factores socio-culturales del contexto, dando pie en la modernidad a una nueva forma de nombrar el término como *Familias*, que no es más que la forma sencilla de hacer alusión a las diferentes tipologías.

2.1.1 Tipos de familia

De acuerdo a la última definición, el ICBF según el parentesco tipifica a la familia en: **Unipersonal:** conformada por una sola persona; **Nuclear:** conformada por madre, padre e hijos, esta puede subdividirse en: *completa*, conformada por ambos padres; *incompleta* solo está el padre o la madre y *parejas* sin hijos; **Extensa, Extendida o Conjunta:** incluyen además de la pareja y los hijos otras persona pariente o no; esta presenta 5 subdivisiones: *completa*, *incompleta*, *parejas* sin hijos, *jefes solos* con otros parientes diferentes a cónyuges e hijos/as solteras/os y *compuestas* como la familia que además incluye *no pariente*.

Mientras Parella (2005), con una visión más moderna lo hace, *según la estructura* en: familias de hijo único, monoparentales, reconstituidas, interculturales, adoptivas, con hijos fecundados artificialmente, con padres del mismo género y otras posibles que constantemente están emergiendo. Este además, agrega otra forma de tipificar la familia teniendo en cuenta *su interacción* en: *Familias Hiperprotectoras:* los padres limitan el potencial de sus hijos, lo que los hace ser poco autónomos, frágiles, inseguro; *Familias democrático-permisivas:* los padres delegan funciones a sus hijos que son exclusiva de ellos, existe una relación con sus hijos de iguales; *Familias sacrificantes:* los padres constantemente están recordando a los hijos los sacrificios que hacen por ellos, como manera de poner límites; *Familias intermitentes:* son familias que pasan de un modelo a otro constantemente, porque no encuentran la manera de poner límites; *Familias delegantes:* los padres se sienten impotentes para educar a los hijos pues todo el tiempo trabajan y delegan la responsabilidad a la escuela, o a otro familiar; *Familias autoritarias:* los padres creen que su palabra es ley y los hijos no opinan.

En esta última clasificación, se visualiza una serie de problemas que van apareciendo, de acuerdo a las interacciones que ocurren entre padres e hijos, lo que lleva a otra forma más básica de tipificar o clasificar a la familia como la que plantea Satir (citada por Guerrini, 2008), cuando dice que estas pueden ser: “(...) *Conflictivas* o con problemas y en *nutricias*, reparadoras o relativamente libres de problemas (p.6); se evidencia como la autora, asocia



una serie de problemas producto de las relaciones que se tejen entre sus miembros, a los tipos de familia de forma sintética, a diferencia del anterior autor.

Otros autores como Delgado & Ricapa (2010), si bien continúan sobre la base de la interacción familiar, afirman que:

Las familias "adaptativas" o "funcionales" tienen límites bastante definidos y jerarquías netas, y son capaces de establecer relaciones adecuadas con otros subsistemas de su entorno. (...) Por el contrario, las familias "inadaptativas" o "disfuncionales" son aquellas en las que los límites o jerarquías se hallan pobremente definidos y dificultan el proceso de separación-individuación. (p.155)

Como se observa son muchas las formas de clasificar la familia en este escrito, solo se presentan algunas pues la idea es evidenciar que dependiendo del autor, la ciencia y la época, el concepto familia, se recrea, cambia y va adquiriendo nuevas acepciones.

Con la dinámica del concepto familia y sus significaciones, se encuentran también otros tópicos de gran interés en nuestro proyecto, como son los problemas familiares que cada vez se presentan en las sociedades actuales.

2.1.2. Características de la familia hoy

En la modernidad, si bien el núcleo familiar sigue siendo la unidad básica de las sociedades industrializadas modernas, ha variado en cuanto sus funciones, a su estructura tradicional, ciclo de vida y rol de los miembros, entre otros; debido a “los efectos de la mentalidad globalizadora, posmoderna (...) la distracción dentro del hogar, con las programaciones de espectáculos, novelas, películas, reality- shows y todo tipo de novedades junto a la publicidad y de una visión ilusoria del mundo neoliberal” (García, 2012, p.26).

Esto sumado al fenómeno creciente, de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICS) y a la dinámica consumista de sus miembros, hace que los ideales



cambien, en la manera de conformar familia, en los hijos que se planean e incluso en los roles que los miembros ejercen.

2.1.3. Problemas contemporáneos en las familias

Antes de hablar sobre los problemas contemporáneos en las familias, es necesario hacer una claridad respecto al término utilizado en el trabajo como es conflictos familiares y los problemas que enfrenta la familia, cuando interactúa con su entorno. Al respecto, Martí (2010) explica que:

El problema es un hecho que nos puede ocurrir todos los días a nivel personal, con alguien o con algo del mundo que nos rodea (...) [este] pasa a ser un conflicto cuando, además de no darle una solución satisfactoria personal, nos hace sentirnos mal con nosotros mismos o con otros. Esto significa que entran en juego un sistema de creencias y emociones, que pueden dificultar la resolución del conflicto. (p.1)

Se dice entonces, que los problemas a los que se ve enfrentada la familia en la actualidad no solo se generan por *problemas al interior* esta, sino también que existen otros, producto de la interacción con la sociedad o *externos*; así las cosas y con el ánimo de dar un orden a los diferentes conflictos familiares, podemos decir que pueden tener un origen interno como es la *violencia intrafamiliar* que hace referencia a aquella que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Otro factor interno es la *falta de comunicación* o comunicación disfuncional que “resulta caótica y empobrecida en su intercambio de información (...) el lenguaje ha perdido su capacidad mediadora. Se instalan los golpes y los gritos o la autoagresión y auto destrucción como solución de “punto final” y de descarga de tensiones acumuladas” (Gómez, Muñoz, & Haz, 2007, p.45). Este es quizás uno de los problemas que se presentan más constantemente en las relaciones entre miembros de una generación a otra.



Además otros factores internos de las situaciones problema en las familias, están los relacionados con los *límites, normas y roles*, con consecuencias como las que plantea Gómez, Muñoz, & Haz cuando dice:

En estas familias existen conflictos en el desarrollo de los roles y la delimitación de los subsistemas. Presentan una elevada porosidad de sus fronteras, con límites generalmente difusos y problemas de diferenciación, lo que facilita la transmisión transgeneracional de los patrones de desorganización y multiproblematicidad, (...) sin rutinas claras ni criterios consensuados sobre qué está permitido y qué no en la familia. El poder no se concentra en un miembro determinado de la familia y como consecuencia de ello la interacción familiar tendrá carácter caótico, estableciéndose el control a través de medios indirectos y encubiertos. (p.45)

Lo anterior permite evidenciar, que no tener unos límites y normas claras, es un indicador de la no existencia de roles definidos en la familia, algo que termina por generar conflictos al interior de la misma.

En cuanto a los *factores externos*, se encuentran: la falta de vivienda, empleo, educación, los desastres naturales, la pobreza, sobre esta última, Rozas (citado por Gómez, Muñoz & Haz) afirman que:

La familia en pobreza dura se encuentra atrapada en una especie de laberinto social, donde a cada movimiento pareciera hundirse más y más. Los distintos actores que van conformando la familia, padre, madre, hijos, abuelos, amigos, presentan inhabilidades sociales que en distintos momentos les impiden salvar obstáculos fundamentales para su integración social (...) impactando a los niños. Estos últimos, sin herramientas intelectuales, culturales, sociales, ven fragmentado su proyecto vital, reconstituyendo el ciclo de la pobreza. (p.46)

Sumados a los anteriores factores, también encontramos que las políticas públicas, económicas y “los procesos migratorios siempre implican una fragmentación de las unidades familiares, afectando a la organización de hogares y familias en los lugares de origen y en los de llegada” (Arraigada, 2008, p.10), todo esto aunado a la falta de empleo, terminan por



afectar la familia, ya que esta por ser el núcleo fundamental, sufre conflictos por estas situaciones.

2.2 Familia y Educación

Si bien se ha venido hablando sobre la familia, es necesario resaltar el papel que cumple junto con la escuela en la formación asertiva de sus hijos; apuntando a estas claridades encontramos a Quintero (citado por Rondón, (2011) quien plantea que es de vital importancia añadir al concepto, que la familia tiene su razón de ser, porque cumple unas necesidades sociales. Los individuos se constituyen en familia porque necesitan cubrirlas, tanto en la etapa de infancia y adolescencia, como en la vida adulta, cumple (...) funciones sociales (p.83).

Teniendo en cuenta lo anterior se observa la función de la familia de ser mediadora en el desarrollo personal y social del niño en su entorno, algo que no es posible hacerlo solo, pues como seres sociales es necesario la interacción con otras instituciones y grupos socioculturales en los que no necesariamente está presente la familia.

En términos de educación podemos decir entonces, que la Familia y la Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Al respecto, Bolívar (2006), señala como: “La acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo un papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles” (p.120). Es decir, ante la complejidad del mundo de hoy deben unirse familia y escuela para generar esfuerzos comunes y dar respuesta positiva a la formación.

En este sentido, hay un compromiso por hacer que el niño se constituya en un ser autónomo de gran participación dentro de la sociedad; como lo plantea Gaitán (2007) cuando afirma:

Las relaciones entre familia y la escuela forman parte de la historia de estas dos instituciones sociales, es a partir del papel educador y socializador natural de la familia que se comienza a tipificar la escuela como institución de apoyo y complementación, si bien la escuela ha tomado vida propia no se puede desconocer los ámbitos comunes de acción y las interrelaciones estrechas que existen entre las dos (p.2).

Es necesario, de esta manera, abrirse a la nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa y formadora. Ambas instituciones, unidas para una reestructuración, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educar y una actitud abierta a la formación de los estudiantes, deberán estar enfocadas a una educación para la vida. Muy claramente lo menciona Trilla (1999), cuando dice que “La relación de la escuela con su medio es la de que éste constituía una especie de organismo bastante homogéneo, vertebrado, con tradiciones autóctonas bien arraigadas en la comunidad”. (p.229)

2.2.1 La formación de la persona un compromiso de todos

En la formación de la persona entran a jugar papeles fundamentales, la familia, la escuela y la sociedad; desde los primeros años de vida el ámbito por excelencia en la educación de los niños está centrado en la familia, donde son impartidos los primeros conocimientos sobre los valores, la comunicación, la manifestación de afecto que favorece el encuentro con el otro. La familia en estos últimos tiempos ha tenido diversos cambios, donde la formación y educación de los hijos está encomendada a terceros por las múltiples ocupaciones, por consiguiente la labor de educar esta mediada en muchas ocasiones solo por la escuela.

De igual manera como se han producido cambios en la familia, también en la escuela, en la sociedad se han generado algunas modificaciones, donde hacen un llamado constante a la presencia de los padres en la formación de sus hijos, en la participación en las diversas actividades que la institución propicie, En palabras de Domínguez (2010):

Por tanto es evidente que la educación de los niños/as de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos, para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. (p.3)

Por lo cual deben prepararse tanto la familia como la escuela para trabajar conjuntamente, los docentes generar estrategias que favorezcan la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos y formar a los padres para recibir de manera adecuada todas aquellas recomendaciones que faciliten el encuentro sano con la institución. Lo anterior se resume en: “(...) la educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria” (Domínguez, 2010, p 15).

2.2.2 Participación de las familias en la escuela

Uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de educación y formación, sin responsabilizar única y exclusivamente al sistema educativo de ello, como lo expresa Bolívar (2006) cuando afirma:

No se puede pensar la escuela sin tener en cuenta a la familia de la cual vienen los niños. Es por esto que ante el cambio generado en la sociedad actual, es necesario reflexionar sobre el nuevo papel de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela, como instituciones de trabajo conjunto en la formación integral de sus niños y niñas.

En este sentido la educación necesita, *el diálogo* entre ambas instituciones para buscar puntos de igualdad en sus discursos y a la vez delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación. Bolívar continúa, afirmando *la colaboración entre estos entes educativos es un factor clave en la mejora de la educación*. Se propone entonces, buscar formas de relación entre la familia y la escuela, que permitan una comunicación fluida y asertiva, una formación en ambas vías que logren hablar el mismo lenguaje donde exista una



colaboración, tanto de los padres en el contexto educativo como de los docentes en estrategias claras de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Queda extendida la invitación para fortalecer la educación de una manera integral desde los diversos ámbitos en los que se encuentran los estudiantes la sociedad, la familia y la escuela.

2.3 El aprendizaje una meta de la educación

Aprender es un proceso que dura toda la vida, los cambios constantes a los que nos vemos sometidos los seres humanos exige la demanda de nuevos conocimientos, destrezas y saberes que van más allá de la simple y tradicional reproducción, aprender es un procedimiento instalado más en la condición de lo innato, juega con la memoria, la percepción y también con el inconsciente, este proceso no es exclusivo de la especie humana como lo afirma Baddeley (citado por Pozo, 1990) cuando dice que:

Las distintas especies de nuestro planeta disponen de dos mecanismos para resolver el perentorio problema de adaptarse a su entorno y estos son la programación genética que incluye paquetes especializados de respuesta ante estímulos y ambientes determinados, (...) Otro mecanismo adaptativo es el aprendizaje, es decir la capacidad de modificar o moldear las pautas de conducta ante los cambios que se producen en el ambiente. (p.28)

Esta última es una alternativa de adaptación y como lo afirma Pozo (1989): “Aprender es una propiedad adaptativa inherente a los organismos, no a los sistemas mecánicos” (p.29). Es decir, el aprendizaje del ser humano, no solo nos permite transformar ciertas conductas sino también heredar la cultura y los avances en los distintos campos de la ciencia y la tecnología de la sociedad. “La función fundamental del aprendizaje humano es interiorizar o incorporar la cultura, para así formar parte de ella. Nos hacemos personas a medida que personalizamos la cultura” (Pozo, 1999, p.29), es decir el aprendizaje es un acto creativo porque cada ser humano visibiliza de manera diferente la cultura; potencialmente cada uno de nosotros puede transformar el entorno a partir de su perspectiva cultural ya que durante nuestra vida continuamente somos aprendices y maestros.



Durante el proceso de aprendizaje se utilizan la memoria de trabajo y la memoria permanente, dos sistemas de la memoria humana, las cuales explica Baddeley (citado por Pozo, 1990): cuando se trata de analizar su influencia en el aprendizaje, el modelo funcional de la memoria de trabajo (o working memory), (...) la memoria de trabajo puede considerarse también como un proceso funcional de distribución de recursos, muy cercano, si no idéntico, a lo que conocemos por atención. (p.127), mientras la memoria permanente se concibe como un sistema casi ilimitado en capacidad y duración (p.132)

Es de considerar que todo lo que vemos, escuchamos, palpamos o percibimos pasa por nuestra memoria de trabajo, pero el que ascienden a un segundo nivel, está sujeto a otros factores que así lo determinen. Es decir para que haya aprendizaje se requieren procesos que de manera gradual van dando lugar a respuestas diversas ante situaciones cada vez más complejas. Y en este aspecto, la familia mediante su función socializadora influye sobre la vida presente del sujeto y, también sobre la futura, es por ello que se destaque el valor de la familia en el proceso formativo de la persona, dado que lo propio del ser humano no es sólo el aprender, sino el aprender de otros hombres y con los otros. Como lo señalara Savater (1997: 10), en su libro *el Valor de Educar*, cuando reconoce la importancia de la educación en el mundo contemporáneo, *el valor de educar* entendido en el doble sentido de la palabra: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana. Aprender es tarea y compromiso de muchos, pero en especial del sujeto que busca ser formado.

2.3.1 Tipos de aprendizaje

De acuerdo con Pozo (1990), generalmente los seres humanos cuando aprendemos, disponemos de ciertos mecanismos que nos ayudan a lograr una mejor comprensión, es por esto que uno de los tipos de aprendizaje que se tuvo en cuenta para este trabajo de investigación, es el *aprendizaje asociativo de sucesos*, este es considerado según Tarpay (citado por Pozo) como “una forma elemental de aprender y tiene un alto valor informativo



y de supervivencia” (p.214), pues según algunos estudios, ha sido un hecho observado no solo en los mamíferos, sino también en especies vertebrados.

Otro aprendizaje es el de *conductas*, el cual tiene relación con el anticiparnos ante situaciones que ocurran en nuestro entorno, haciendo que mediante este aprendizaje “los sucesos más inquietantes y desagradables sean más improbables y los que nos gratifican más frecuentes”(Pozo, 1999,p.221); y por último, el aprendizaje de *teorías implícitas*, las cuales según Rodríguez & Marreto, (citados por Pozo, 1990) “este es basado en procesos de aprendizaje asociativo, mediante los que estableceríamos una red de conexiones entre unidades de conocimiento que tienen a asociarse entre sí, en el mundo pero sobre todo en nuestra mente”(p.230).

2.3.2 *Problemas de Aprendizaje*

Después de contextualizar el aprendizaje cabe mencionar otros conceptos asociados al tema como son: las *dificultades de aprendizaje* y *problemas de aprendizaje*, pero se hace necesario retomar los conceptos de algunos autores, para lograr precisar un poco lo encontrado. Es por esto que para la definición del segundo término, tomamos lo que plantea Monsalve (2005) cuando afirma que:

El concepto de problemas o retrasos de aprendizaje es muy amplio y difuso; su significado abarcaría cualquier dificultad notable que un alumno encontrará para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de edad, cualquiera que fuera el factor determinante de este retraso. (p 15)

Sobre el primer el concepto, problema, el National Joint Committeé on Learning Disabilities (citado por Jiménez & Hernández, 2002) lo define como: “Dificultad de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes que se manifiestan por unas dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades de comprensión oral, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas (...)” (p. 276). Como se observa, estas dificultades pueden afectar al individuo a lo largo de su vida, al igual



que se presentan como fenómeno que consiste en el aumento significativo de niños y niñas identificados que requieren ser atendidos con servicios especiales.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia, que los problemas de aprendizaje hacen referencia a aspectos externos al ser humano, mientras las dificultades apuntan más a los aspectos internos; dentro de ellas se mencionan algunas como: Digrafía, Síndrome con déficit de atención e hiperactividad, Afasias, Dislexias entre otras, autores como Coste (citado por Salgado & Espinosa, 1999) define la Dispraxia como “la desorganización en el movimiento y la inadaptación de los gestos al fin propuestos” (p.126). Risueño (citado por Salgado & Espinosa, 1999) sostiene que las Agnosias “son alteraciones que se manifiestan en una imposibilidad de reconocer objetos a través de una modalidad sensorial” (p.112), todas las dificultades mencionadas tienen relación con un grupo heterogéneo de trastornos, debido a disfunciones del sistema nervioso.

2.3.3 Evaluación del aprendizaje y rendimiento académico

Para hacer una relación entre estos dos elementos, es importante comprender que en la evaluación hay varias concepciones, esto nos permite perfectamente afirmar, que es un concepto polisémico, que varía dependiendo de las posturas o enfoques, además puede ser vista desde varias ópticas como son: lo pedagógico, las políticas educativas, las normativas entre otras; es además importante reconocer que la evaluación está determinada por el enfoque pedagógico de la institución.

El termino evaluar en el lenguaje cotidiano es estimar, calcular, justipreciar, valorar, apreciar o señalar el valor, atribuir valor a algo; de una manera más sintética, el concepto de evaluar según Stufflebeam (citado por Sacristán, 1996) lo define como: “el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo” (p.19).

“La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” (MEN,



2010)⁵. Lo anterior apunta al desarrollo de las competencias, involucradas en las dimensiones del desarrollo humano y de las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las distintas áreas; la evaluación se ha caracterizado por ser el medio que ofrece insumos para medir los aprendizajes de los estudiantes, esto le permitirá a los docentes poder emitir juicios de si el estudiante sabe o no sabe con relación a un tema, además de proporcionar una valoración y un diagnóstico del estudiante, ahora bien, si lo relacionamos con el rendimiento académico este es considerado como el resultado positivo o negativo, alcanzado por los estudiantes durante un período escolar, también se puede ver como un indicador del nivel de aprendizaje que está afectado por un sinnúmero de factores internos y externos al estudiante o como lo define Ocampo (1999) cuando dice:

Es la resultante del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que entran en juego diferentes factores socio-familiares, culturales, económicos, ambientales, personales, entre otros, dependiendo de lo adecuada que sea la interrelación con estos factores y la aptitud que el alumno tome, será su rendimiento académico; ésta relación puede afectar ya sea al alumno o al medio escolar donde se desarrolla la enseñanza. (p.97)

Como vemos existen varios factores asociados con el rendimiento académico, como son los *intelectuales* que tiene que ver con capacidades, aptitudes, e inteligencia de los estudiantes; Otros son los *socio-ambientales* como son la familia, el barrio, estrato social del que procede; además los *psíquicos* que están relacionados con la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Todos estos factores, muchas veces no se tienen en cuenta a la hora de evaluar, lo que trae como consecuencia que alumnos con esta clase de problemas, presente un bajo rendimiento.

Por tal razón se hace énfasis en reconocer la evaluación como lo afirma Crooks (citado por Sacristán, 1996) “No es una acción espontánea o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino que está muy presente en la práctica pedagógica” (p.11), por esto es relevante reconocer que la evaluación posee características como que es *continua*, esto

⁵ Léase Ministerio de Educación Nacional.

significa que debe realizarse de manera permanente que permita visibilizar los progresos y dificultades en el que está siendo evaluado; *integral* que responda a todas las dimensiones del ser humano; *sistemática* hace referencia a que sea organizada con base en enfoques, principios pedagógicos y que conserve relación con los fines y objetos de la educación; además la evaluación debe ser *flexible* ya debe respetar los ritmos de desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como tener en cuenta su historia de vida, intereses, capacidades y limitaciones entre otros muchos aspectos; otra característica es ser *interpretativa* lo que busca esta característica es comprender los procesos y resultados de los evaluados; una característica más, es ser *participativa* esta hace referencia a que es indispensable involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa y propiciar la autoevaluación y Coevaluación, finalmente la evaluación, debe ser *formativa* la cual posibilite orientar en todo momento los diferentes procesos de manera oportuna y eficaz a fin de conseguir su mejoramiento.

2.4 El comportamiento humano

En lo relacionado al comportamiento humano, se puede comprender, como la capacidad de cada persona para adecuarse al medio y a las distintas modificaciones que se van generando a lo largo de los años y a las diversas experiencias que se adquieran en la relación con los demás, tal como lo describe Moreno & Oliver (2001) cuando afirma que: “Es el conjunto de acciones, con que el individuo se manifiesta en sus relaciones con los demás. Etimológicamente, “comportarse” es “portar- se con”, es decir, actuar con respecto a algo exterior” (p.10). Es decir que el ser humano es influenciado y modificado por la cultura, las emociones, las actitudes, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación de los unos con los otros y la genética.

De esta manera, el origen del comportamiento, como acción humana, se encuentra estrechamente relacionado con la vida social, por consiguiente la educación, tiene la principal tarea de propiciar espacios para el direccionamiento de la conducta espontánea del sujeto en formación. Es decir que el comportamiento del estudiante en la relación con sus pares es una



muestra de sus emociones, sentimientos e ideas, puestas de manifiesto con sus características particulares (Roche, 2002).

Por lo anterior en la relación mediada por la educación, estudiantes logran fortalecer lazos que permiten la construcción de su comportamiento en las interacciones que fomentan con sus mismos compañeros y maestros, como lo ilustra Ivonne (2003) “El niño recibe sobre todo de los otros niños, ese don esencial que es el dominio propio, juntos descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula” (p.134).

De allí que los comportamientos afectivos, están en relación cercana y significativa en los lazos que establece el estudiante con sus compañeros y con el maestro, siendo éste último el actor significativo como lo señala Ivonne “La relación entre maestros y alumnos debe ser tal que haga sentirse al niño emocionalmente seguro” (p.134). Por esta razón los resultados en el comportamiento escolar están mediados por las estrategias utilizadas por el maestro, para generar en el estudiante agrado por el espacio educativo y por los procesos tanto disciplinarios y académicos en el ámbito escolar.

2.4.1 Conceptos: conducta y disciplina escolar

Ya retomado el concepto de comportamiento es importante hacer una diferenciación con el término conducta, como lo muestra muy claramente, Delgado & Delgado (2006) cuando afirman:

La conducta es un resultado de la influencia social a la que el sujeto está sometido y que se expresa a partir de las condiciones psíquicas del mismo, (...) El comportamiento es expresión de la personalidad, mientras que la conducta no siempre manifiesta los contenidos psicológicos, poseyendo un carácter más respondiente y otorgándole, por lo tanto, un papel más pasivo al sujeto. (p.13)



De acuerdo a lo anterior las autoras dan claridad con respecto a la diferencia entre lo que es comportamiento y conducta, lo que nos permite afirmar que cada una cumple una función específica en la personalidad y el desempeño del ser humano, siempre visto desde la relación con el medio y los seres que le rodean. La conducta esta mediada entonces por los factores biológicos, ambientales y de socialización. En la vida escolar cuando se retoma el término de conducta se refiere a las manifestaciones en el comportamiento del niño desde las llamadas disciplinas adecuadas e inadecuadas.

Dentro de las etapas de desarrollo se habla sobre la conducta adquirida y fortalecida en cada proceso de crecimiento. Según Piaget, (citado por Meece, 2000), “Todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente” (p.2). Lo cual va muy relacionado con la adaptabilidad del ser humano de acuerdo a unas circunstancias del contexto de desempeño. De ahí que la conducta en gran medida consiste en una serie de características individuales que permiten que el ser humano se comporte de una manera determinada en el medio que se encuentre y con las personas que le rodean.

Es de gran importancia ahora definir lo que es la disciplina llegando a entrelazar estos términos de comportamiento, conducta y disciplina, ésta según Furlán (2000): “Consiste en acatar correctamente disposiciones y normas establecidas por la institución” (p.16), como se ve, existen unas normas que se deben cumplir, para hacer parte y asumir un rol adecuado dentro de un grupo socio-cultural. Complementando el anterior concepto Zamudio (2010) afirma que la disciplina: “hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto áulico, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue exitosamente a las metas previstas” (p.17).

Se puede decir entonces, que generar procesos de disciplina en la formación integral del estudiante, propiciaría aprendizajes significativos en todas las dimensiones del saber; si por lo contrario se llega al incumplimiento de esta, se da lo que se conoce como indisciplina, definida por Furlán (2000) como: “Contravenir la disciplina como resultado de una actitud

de rebeldía o rechazo”(p.17). Tomado como un concepto propio del contexto escolar y específicamente es un comportamiento de los estudiantes dentro de la clase; este también es llamado *comportamiento disrupto* que se diferencia de la conducta antisocial según Martín (2005) porque:

Las conductas disruptivas se tratan de aquellas en las que los alumnos, en este caso, quieren llamar la atención de sus compañeros y del profesor. Suelen ser alumnos que tienen problemas de afecto y/o rendimiento académico. Mientras que la conducta antisocial es aquel tipo de comportamiento que se salta, rompe o viola las normas de la sociedad (agresiones físicas, extorsión, insultos, absentismo, etc). Depende también de la frecuencia con la que se den estas conductas y de la gravedad o intensidad de estas. La conducta antisocial que se vive como uno de los problemas más graves en el aula es la agresividad. (p.69)

De la anterior definición se puede concluir que la indisciplina o comportamiento disrupto es producto de una necesidad de los estudiantes, de llamar la atención del docente, frente a un problema que lo está afectando; esto llevaría a pensar que tener claridad sobre esta clase de problema en el aula, permitiría al docente emprender acciones tendientes a dar soluciones, que favorezcan el ambiente del aula, pero esto es posible solo si se logra en primera instancia, comprender qué necesidades o problemas tienen sus estudiantes y en segundo lugar tener una comunicación constante con los padres de familia, con miras a solucionar dichos asuntos que afectan la tranquilidad del aula y especialmente del estudiante que los padece desde el rendimiento escolar y disciplinario.

2.4.2 Evaluación del comportamiento y rendimiento escolar

Las dificultades generadas por los procesos disciplinarios, afectan directamente en la evaluación del comportamiento y a su vez en los resultados de los procesos de aprendizaje; dado que la conducta de un estudiante, favorece o entorpece los espacios generados en el proceso académico. Zamudio (2010) señala que: “establecer la disciplina en el aula sin el sustento adecuado desvirtúa sus dimensiones conceptuales; como resultado, los problemas



de indisciplina que vive el profesorado durante el proceso instruccional, al no resolverse convenientemente, acrecienta la lista del fracaso escolar” (p.25). Es por eso que los procesos académicos se ven entorpecidos en muchas ocasiones por el manejo inadecuado del comportamiento, sin embargo la presencia asertiva de los docentes, puede modificar de manera positiva dichos resultados.

Cabe resaltar sobre el papel que desempeña el docente, en su ánimo de generar aprendizajes significativos, ser un facilitador de los procesos de enseñanza y gestor de convivencia le permite transformar, modificar y direccionar positivamente el comportamiento para favorecer los resultados de aprendizaje.

De esta manera es de reconocer que la disciplina no es la esencia y lo más importante para alcanzar los logros escolares, pero si facilitan el camino para que tanto maestros como estudiantes alcancen las metas en el aprendizaje Tanner (citado por Zamudio, 2010).

Por otro lado los padres de familia conjuntamente con la escuela, deben hablar el mismo lenguaje frente al acompañamiento y direccionamiento de los procesos, logrando que los comportamientos de los estudiantes sean adecuados conforme a la formación integral que reciben en ambos espacios de socialización; así como lo expresa Zamudio (2010) cuando afirma:

Los modos educativos de los padres hacia sus hijos, así como las relaciones establecidas entre los hermanos en un ambiente de integración familiar impactan positivamente en los comportamientos sociales, mientras que las primeras vivencias bañadas por ambientes desintegrados y hostiles, representan amenazas para los mismos. (p.71)

Lo anterior es una ratificación de la importancia que tienen los diferentes miembros de la familia en el fortalecimiento en los procesos de socialización y de aprendizaje en la escuela. La actitud de la familia frente a las actuaciones de los estudiantes en la escuela favorece o no, sus actuaciones frente al proceso de enseñanza; es decir el comportamiento de los niños hacia el docente y frente al proceso docente va en estrecha relación con la visión que de estos tenga la familia.

2.5 Estrategias educativas en el encuentro Familia - Escuela

El encuentro familia–escuela, a nivel nacional y mundial cuenta con programas y proyectos de formación que lo facilitan, en especial los dirigidos a los padres son los más comunes, pero también existen unas normas orientadoras para los docentes facilitar que el acercamiento a los padres de familia sea más efectivo, lo cual se da en la medida que está regido por una serie de parámetros que delimitan el actuar de ambos; es lo que garantiza que cuando algo está en contravención, sea llamado al orden gracias a la normatividad vigente. Estos procesos y/o programas pedagógicos, se conocen como *Escuela de Padres*.

En la relación familia-escuela, ambas instituciones legales y reconocidas por la normativa, deben estar direccionadas por normas claras, que le permitan cumplir su papel y eviten desencuentros, por eso es necesario para este trabajo, hacer referencia al articulado que rige en nuestro país y que delimitan las funciones de ambos estamentos como a continuación se mencionan. La primera se ve fortalecida desde la legislación emanada del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a nivel local y a nivel mundial desde organismo como la Unicef. La segunda, desde la Ley General de Educación o ley 115 de 1994 y los diferentes decretos y resoluciones reglamentarias de la educación en el país, y a nivel mundial desde las políticas de las Naciones Unidas –ONU y de la Unesco específicamente.

2.5.1 Normatividad en el encuentro familia - escuela

En este tópico se enuncia algunos artículos, leyes y decretos que se refieren al papel que debe ejercer la familia en la escuela.

Sobre la ley 1620 de 2013, el artículo 5 (2) habla de la corresponsabilidad, donde la familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana; en el artículo 22, hace referencia a la Participación de la familia, donde ésta forma parte de la comunidad educativa.



En cuanto a la Ley 115/94 en el artículo 7o. define la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, lo que implica deberes como: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas; participar en las asociaciones de padres de familia; informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Respecto al Decreto 1290/2009, en el artículo 14, considera los Derechos de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, en lo que tiene que ver con: *conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, esto es, criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar; acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes; recibir los informes periódicos de evaluación; recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.*

Así mismo, en el artículo 15, del mismo decreto, se habla de los Deberes de los padres de familia y en conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben: Participar a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar; realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos y analizar los informes periódicos de evaluación.

Como se observa en el anterior articulado, a la familia se le delegan muchas funciones respecto al proceso formativo de sus hijos, pero también se le otorgan amplias facultades al rector y a los docentes que en las instituciones se encargan de la formación y orientación de los hijos.

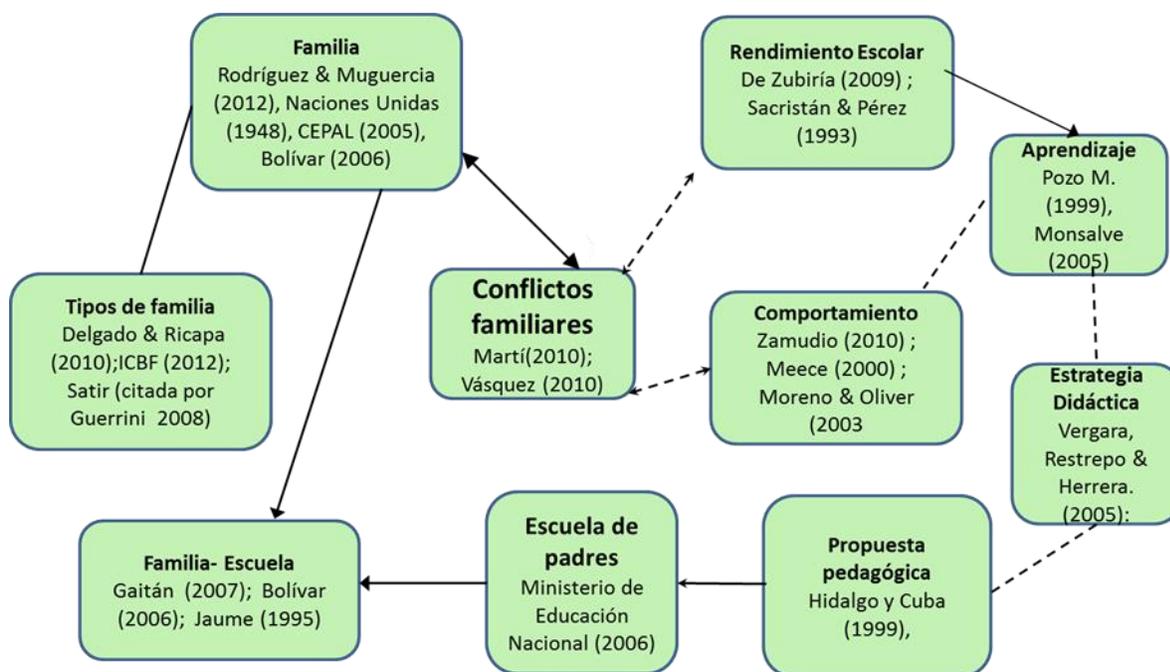
2.5.2 *Escuela de padres como estrategia de formación*

Es importante mencionar la ley 1286/05 en el artículo 3o. donde se presentan las obligaciones de la familia, esta ley y la Guía 26 fueron los documentos que se tomaron como base para plantear nuestra propuesta. En la primera, se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones. Además se nombran y se delegan las funciones a la Asamblea de padres (art.4), el Consejo de Padres (art.5), el cual está conformado por 1 a 3 padres por grupo, de donde el rector elige dos padres para conformar el Consejo Directivo; y la Asociación de Padres de Familia (art.9), este tiene una conformación legal y afiliación a cámara de comercio, es externo a la institución, cumpliendo funciones tan importantes (art.10) como: a). Apoyar la ejecución del proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo; b). Promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa; c). Promover los procesos de formación y actualización de los padres de familia.

En cuanto a la Guía 26 del MEN (2006), es una herramienta para padres y maestros, con la cual se busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población, concentrando sus esfuerzos, no sólo en aumentar la cobertura, sino también, induciendo los cambios necesarios en las prácticas pedagógicas, para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general, permitan desarrollar en los estudiantes no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino, tal vez lo más importante, competencias para construir ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos.

Como se observa, la familia cuenta con varios mecanismos, para hacerse partícipe y presente en el ámbito escolar, solo que a la hora de su ejecución, no siempre las instituciones cuentan con herramientas suficientes o con las estrategias que dinamicen un encuentro más efectivo y eficiente en el diálogo escuela familia, como por ejemplo, la *escuela de padres* para hacer un acercamiento más efectivo.

A modo de síntesis, conceptualmente hemos trasegado desde el rastreo bibliográfico, por varios conceptos que nos permitieron analizar y explicar el problema planteado. De acuerdo con esta revisión, la familia se convierte en un elemento clave, primordial en el desarrollo de un proceso formativo consciente, reflexivo y crítico de lo que pasa en el contexto escolar, pero en especial es un agente o factor importante en los procesos de aprendizaje logrados por los estudiantes, y que se expresa en la evaluación del aprendizaje alcanzado. Todos estos son conceptos con los que se teje una red de significados la cual se esquematiza a continuación mediante el siguiente mapa.



Esquema conceptual N°1: categorías abordadas en la investigación. Elaboración propia.



3. RUTA METODOLÓGICA SEGUIDA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO

En aras a lograr los objetivos trazados en el proyecto, se emprendió el diseño de un camino a seguir paso a paso, donde tuvo lugar la fundamentación conceptual sobre el tipo de investigación a realizar, los enfoques metodológicos a privilegiar, los instrumentos y técnicas a utilizar en la recolección y el análisis de la información. Tarea que se vio fortalecida con el rastreo bibliográfico realizado en cada una de las categorías conceptuales definidas en el problema.

La relación familia – escuela es una temática que se lee en el marco de las ciencias de la educación, de ahí que sea una investigación educativa, más concretamente pedagógica y desarrollada en el marco de la pedagogía Infantil.

El conocimiento de los problemas que afectan a los estudiantes y en especial de las problemáticas que se viven en las familias, permite al docente el análisis de ciertos comportamientos en sus estudiantes e inclusive le facilita el proponer estrategias en pro de solucionar aquellas situaciones conflictivas o difíciles que se dan en el aula; esto es posible si el maestro reflexiona sobre lo que sucede, es decir desde el compromiso de ser un maestro reflexivo de su propia práctica pedagógica. Lo cual es defendido desde el enfoque de la investigación–acción o desde la perspectiva etnográfica de la investigación social, ambos enfoques metodológicos de corte cualitativo, donde la interpretación es fundamental. Sin embargo, son diversos los enfoques de la investigación científica que pueden abordarse en la investigación educativa; la opción por uno u otro va a depender del objeto de la investigación y de los objetivos.

La ruta metodológica seguida en este trabajo, buscó recolectar la mayor cantidad de datos alrededor de las variables identificadas: *problemas familiares* y *bajo rendimiento académico*, para lo cual se diseñaron diversos instrumentos, como el cuestionario y la entrevista, además de unas guías de análisis para leer documentos como el PEI y los informes de evaluación de los estudiantes de 1° y 2° grado de la Escuela Alfredo Cock Arango.



Inicialmente se realizó una entrevista de 7 preguntas a la coordinadora de la Institución para conocer las políticas y la metodología de trabajo implementada para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; para ello se preguntó sobre las problemáticas o los factores que inciden en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes y las acciones emprendidas por la institución para fortalecer la relación familia escuela. (Ver anexo 2)

Posteriormente se aplicó una encuesta a los docente de los grados 1° y 2°, la cual contenía 16 preguntas, sobre los años de experiencia, tiempo de servicio a la institución, área de formación, último título obtenido; además algunas preguntas abiertas acerca del rendimiento académico de sus estudiantes, áreas o asignaturas de agrado y desagrado, relación de los padres de familia con la IE, compromiso de los padres de familia en la formación de sus hijos, actividades que realizan para vincular a las familias. Este instrumento se realizó para conocer el grupo de docentes con los que se iba a trabajar, además de las estrategias implementadas para la vinculación de la familia en las actividades de la IE. (Ver anexo 3)

En un tercer momento para la caracterización del grupo, se aplicó a los estudiantes una encuesta, con 27 preguntas que indagaban sobre edad, género, tiempo en la institución, aspectos relacionados con su composición familiar, además de preguntas sobre su rendimiento académico, gustos personales y el acompañamiento que le brindan en la casa, para la elaboración de las tareas; además la forma cómo le llaman la atención cuando hace algo que no es correcto y algunos aspectos del desempeño académico. (Ver anexo 4)

Finalmente se aplicó a los padres de familia y a los acudientes una encuesta para recolectar información sobre el acompañamiento de sus hijos o representados; este instrumento contenía 20 preguntas que permitieron indagar sobre el nivel educativo, el cargo que desempeñan, la composición familiar, estrategias de acompañamiento en las tareas que les colocan para la casa; materias de mayor dificultad para sus hijos, agrado y desagrado por la institución, frecuencia de la presencia en la escuela para indagar por el rendimiento de sus hijos; además se indagó por las temáticas que los padres o acudientes desearían que se les ofrezca en la escuela de padres y los problemas que afectan el hogar que habita el estudiante. (Ver anexo 5)



En cuanto a la organización de la información, en primer lugar se procedió a la construcción de un formato de ficha temática⁶ para el rastreo de las diferentes categorías conceptuales; esta estaba compuesta por el título del libro o texto a rastrear, el autor, institución, tipo de publicación (libro, capítulo, artículo revista, trabajo de grado, tesis de maestría - doctorado etc...), resumen, palabras clave, ideas destacadas en el texto, comentarios orientadores del uso o ubicación de la información. Estos ítems en el rastreo de información permitieron, analizar de una manera más asertiva los textos que apoyaron la conceptualización utilizada en nuestro trabajo de investigación.

Los datos obtenidos con cada uno de los instrumentos, fueron organizados e interpretados mediante la técnica análisis de contenido, reflexionados desde el cruce de la teoría lograda en la fundamentación conceptual del proyecto, todo ello con miras a entender las diferentes problemáticas familiares que tenían los estudiantes de la escuela Alfredo Cock Arango de Medellín y que presentaban un rendimiento académico bajo.

Se incluyó además la técnica del percentil simple, donde los datos cuantitativos contribuyeron a ampliar las inferencias y explicaciones ofrecidas desde la técnica análisis de contenido; en esta técnica, la medición tuvo lugar a través procesos de estadística descriptiva, con los cuales se valoró, por ejemplo, la información recolectada en los diferentes períodos respecto al rendimiento escolar obtenido en las diferentes áreas como lo presenta el siguiente gráfico N° 1 Consolidado de las áreas de bajo rendimiento del grado segundo en el tercer período 2013.

⁶ Ver anexo N° 6

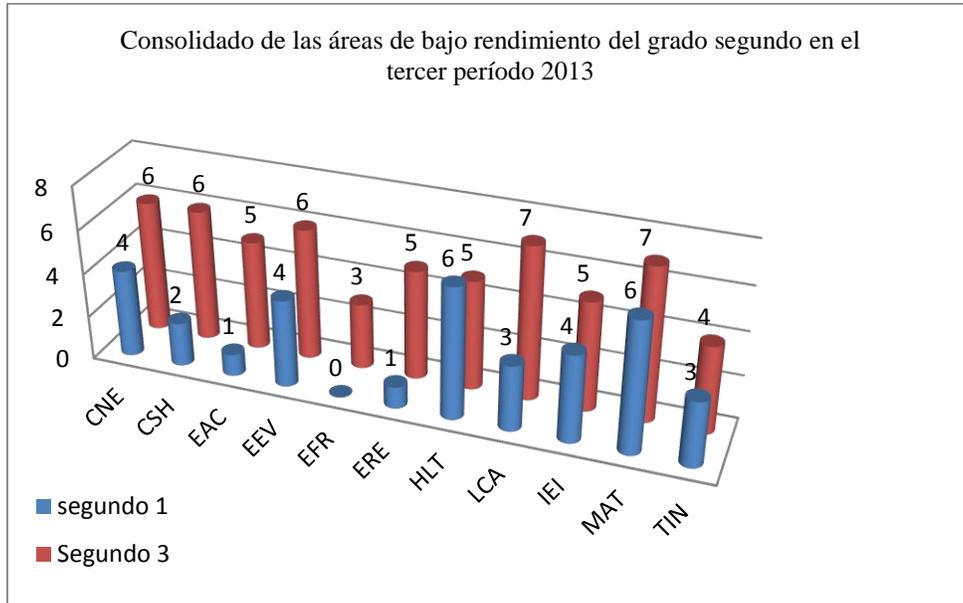


Grafico N° 1 Consolidado de las áreas de bajo rendimiento del grado segundo en el tercer período 2013

También los datos obtenidos en la caracterización socio-demográfica de los grupos poblacionales, se llevó a gráficas como la N° 2, donde se recoge la información sobre la variable género en los estudiantes del grado segundo. Observándose un mayor número de niños, lo cual confirma la primacía del género masculino en este grado en la escuela Alfredo Cock.

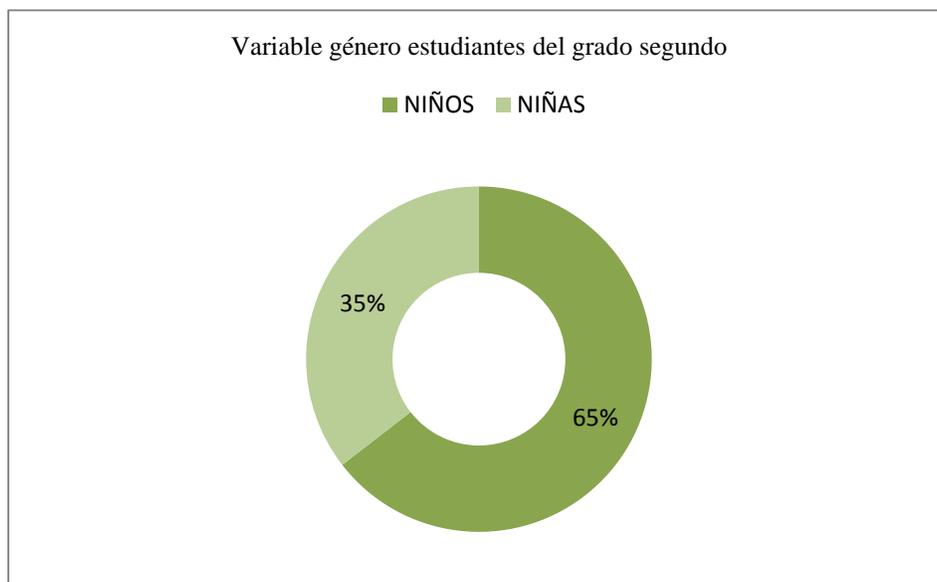


Grafico N° 2 Variable género estudiantes del grado segundo



Analizados los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, se hizo énfasis en la interpretación de estos a la luz de la teoría y se pasó a la elaboración de una propuesta pedagógica: *Escuela de Padres* “La familia: un aliado del maestro en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes”, como estrategia pedagógica-curricular que fortalecerá la relación Familia–escuela.

Este análisis también nos llevó a la construcción de unas afirmaciones síntesis a modo de conclusiones, con las cuales se buscó ofrecer respuestas o mejor explicaciones al problema planteado.

3.1 Enfoque y métodos considerados en el proceso

El presente trabajo se enmarcó, de acuerdo a cómo se obtuvo la información en un *enfoque mixto*, donde tiene lugar la integración de métodos de investigación cualitativa y cuantitativa y según los procesos utilizados para responder la pregunta de investigación. La forma cómo se recolectó la información y los medios para alcanzar los objetivos planteados hizo necesario la utilización de métodos teóricos, empíricos y analíticos, esto para la estructuración del trabajo, sin embargo la propuesta se fundamenta desde la investigación-acción. Es decir, nos trazamos la meta de indagar sobre la relación familia - escuela a través de la lectura del rendimiento académico de los estudiantes de 1° y 2° de la Escuela Alfredo Cock Arango y las relaciones de los padres de familia con la escuela.

Desde el enfoque cuantitativo se logró obtener la información mediante el uso de instrumentos como el *cuestionario*, *la observación* y *reconocimiento* de los resultados académicos en los consolidados de rendimiento en las áreas de formación de los estudiantes de los grados 1° y 2°, y desde la encuesta a las docentes y un diálogo con persona clave mediante la técnica de la entrevista *semi-estandarizada*⁷. Otro de los instrumentos utilizado

⁷Entiéndase por entrevista semi-estructurada o estandarizada: aquella que tiene preguntas preestablecidas, pero que permiten profundizar en sus respuestas a través de nuevas preguntas, lo que permite obtener mayor información al entrevistador.



en el marco del proceso investigativo fue el desarrollo de dos talleres creativos con los estudiantes y los docentes, donde se observó la forma de interacción de los participantes, para su posterior caracterización.

Para la elaboración del primer taller, con cada uno de los grupos, se seleccionaron unas temáticas sugeridas por las docentes, logrando realizar actividades especiales de aprendizaje; por ejemplo en el grupo 2° 3 se trabajó a partir de la vivencia de los valores logrando que los estudiantes comprendieran que los valores permiten una sana convivencia y fortalecen el encuentro con los demás, llegando a favorecer especialmente el ámbito escolar; como contenidos se propusieron , el reconocimiento del yo y del otro, el trabajo en equipo, la colaboración como signo de amistad y el saber escuchar(Ver anexo 7). Mientras que en segundo 2- 2 se elaboró un taller sobre la respiración, con el cual se pretendía reconocer el concepto respiración mediante la identificación de los componentes que intervienen en dicho proceso, para ello se realizaron un sin número de actividades, que implicaban la experimentación, además como estrategia se utilizó la pregunta (Ver anexo 8). Finalmente, en el grupo 2-1 se trabajó la temática los recursos naturales, cuyo objetivo era el análisis del concepto a través de la exposición dialogada de los componentes de la naturaleza, lo que permitiría identificar las clases de recursos naturales y su importancia en la vida humana mediante su transformación, por medio de Videos y lectura de cuentos (Ver anexo 9)

De igual manera se elaboró una Unidad Integrada de Aprendizaje con una temática general a desarrollar en los tres grupos, donde a partir de los valores, se pretendió favorecer el aprendizaje de estos, para la convivencia y la construcción de la paz en los estudiantes de los grados segundos de la institución Alfredo Cock; para ello se realizó una serie de actividades tipo carrusel donde se resaltaron los valores del respeto, la solidaridad y autonomía, además permitió vivenciar los valores desde la vida diaria e involucrar a los padres de familia. (Ver anexo 10)

Respecto a la elección del enfoque cualitativo en el proceso, se explica desde las posibilidades de argumentación y recreación de significados de los diferentes datos



contemplados en la lectura de cada variable y categoría conceptual, elección que se realiza teniendo en cuenta una serie de procedimientos presentes en toda investigación científica, en ella se incluyen diversos métodos, con los cuales se pretende recolectar la información o datos objeto de análisis, según De la Torre (1999), los métodos tradicionales de la investigación científica son dos:

Los *métodos teóricos* de investigación se aplican durante el proceso de explicación, predicción, interpretación y/o comprensión de la esencia del objeto cumpliendo una función epistemológica. Posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, revelan las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente ni reflejados sensorialmente y participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos así como en la construcción del modelo y la hipótesis de la investigación y *los empíricos* de investigación pretenden estudiar las características fundamentales y las relaciones esenciales del objeto que son accesibles a la percepción sensorial.(p.37)

Como se mencionó anteriormente, se utilizaron diversos métodos, ya que era necesario inicialmente hacer un rastreo bibliográfico para dar cuenta de los autores que habían abordado esta temática, además para fundamentar los diferentes conceptos en los cuales se apoyó la explicación y el análisis del problema planteado.

3.2 Momentos de la Investigación

De acuerdo a los objetivos trazados, se definieron unas etapas o momentos, dirigido cada uno, por los objetivos específicos definidos en el proyecto; en ellos se visualizan las actividades realizadas cada vez así como los productos o documentos logrados, lo cual puede leerse en la siguiente tabla.

Tabla 1. Momentos de Investigación

Momentos	Objetivos	Actividades	Productos
Conceptualización	*Fundamentar teóricamente el problema planteado.	Diseño de la ruta metodológica de la investigación. Rastreo bibliográfico. Levantamiento de fichas temáticas por categoría establecida.	Construcción del soporte teórico para la investigación.
Contextualización	*Reconocer el rendimiento académico de los grupos de 1° y 2° de la IE Alfredo Cock Arango de Medellín, mediante la revisión de los informes de los diferentes períodos académicos del año 2013. *Identificar las concepciones de los docentes, estudiantes y padres de familia frente a la relación familia – escuela.	Realización un taller para hacer lectura del contexto familiar de los niños del grupo primero de la Institución Educativa Alfredo Cock de Medellín. Revisión documental de las planillas de notas de los diferentes períodos. Aplicar instrumentos como encuesta y entrevista a persona calve y maestros	Caracterización socio-demográfica de los tres grupos poblacionales. Observación directa sobre la problemática teniendo en cuenta las fuentes primarias. Relación entre las notas y las problemáticas evidenciadas.
Significación	Construir una propuesta pedagógica Escuela de Padres. “La familia: un aliado del maestro en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes”	Cruce de hallazgos en la caracterización de los grupos participantes y la conceptualización lograda.	Documento con la propuesta pedagógica
Socialización	Presentar en un evento académico los resultados y/o avances del proyecto.	Elaboración del texto final sobre el proyecto de investigación. Construcción de un texto para una ponencia en un evento nacional.	Ponencia en el II Encuentro Nacional de estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especia. Universidad del Atlántico..

En la búsqueda de entender la relación: problemas familiares – rendimiento académico, en esta investigación se dio una constante: ir y volver de la teoría a la práctica. A la revisión bibliográfica siempre le siguió el análisis y la síntesis pasando por la observación en el aula y el diálogo con los docentes, la coordinadora y los estudiantes; lo que metodológicamente Álvarez de Zaya (1999) llama método dialéctico, entendido como el estudio de los objetos y/o procesos, a través del reconocimiento de las relaciones entre sus componentes a partir de



las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El método dialéctico se caracteriza por el movimiento, el cambio, la interdependencia de los procesos, el desarrollo a que se encuentran sujetos todos los objetos, procesos y fenómenos tanto naturales como sociales.

Y continuando con el autor, la dialéctica como método se fundamenta justamente en la teoría de las contradicciones con lo cual puede explicarse en el desarrollo de las transformaciones, de los cambios cuantitativos en cualitativos; en este caso, los resultados de las evaluaciones en las áreas de enseñanza (expresados en números) por parte de los niños de segundo, se vieron interpretados desde las explicaciones de las condiciones sociales y familiares en las que el niño vive, sus características particulares hacia el aprendizaje, sus saberes previos y en general por las condiciones que rodean el aprendizaje desde el contexto social y cultural.

3.3 Instrumentos y técnicas de análisis empleadas

El trabajo realizado partió de la pregunta: ¿De qué manera inciden las problemáticas familiares en el comportamiento y rendimiento académico de los niños del grado primero y segundo de la Escuela Alfredo Cock de Medellín?; para ello se hizo necesario un rastreo teórico, a partir del *levantamiento de fichas temáticas; rastreo bibliográfico donde se jerarquizó la información a las categorías objeto de estudio.*

Para la recolección de la información se utilizaron básicamente dos instrumentos: “La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia educativa; y depende en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes de la misma” (Álvarez de Zaya, 1999 p.46) y acerca de la encuesta, el mismo autor la define como: “una técnica de adquisición de información



Las técnicas de análisis de la información recolectada, sobre del rendimiento académico de los estudiantes en los informes trimestrales y finales permitió la elaboración y presentación de un informe a la institución Alfredo Cock Arango sobre los hallazgos; además, a través de la observación participante, y trabajo de talleres con los diferentes grupos objeto de estudio, permitió la caracterización de la población y evidenció las dinámicas de aula entre sus actores.

En cuanto a la caracterización *de los docentes* se hizo mediante una encuesta que contenía 16 preguntas⁸, mientras a *los estudiantes* se les realizó una encuesta de 27 preguntas⁹; el mismo instrumento fue aplicado a *padres de familia* con un total de 20 preguntas¹⁰, los anteriores con variables tanto dependientes como independientes; además *a la coordinadora* de la institución se le realizó una entrevista semi-estandarizada¹¹, que contenía 7 preguntas, tendientes a la comprensión del ambiente escolar, sus problemáticas y caracterización de la población; Los anteriores fueron analizados mediante las técnicas de análisis del discurso y del percentil simple; dando lugar a la construcción de los diferentes capítulos del presente informe de investigación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para organizar la información obtenida con los diferentes instrumentos, fue necesario diseñar unas tablas de datos¹² que facilitara consignar, organizar y categorizar la información, teniendo en cuenta lo dicho por los participantes, lo cual permitió establecer la frecuencia, la tendencia y algunas observaciones.

⁸ Ver anexo N° 3

⁹ Ver anexo N° 4

¹⁰ Ver anexo N° 5

¹¹ Ver anexo N° 2

¹² Ver anexo 11

4.1 Caracterización socio-demográfica de los participantes en el proyecto

Los datos obtenidos con los instrumentos aplicados y las técnicas empleadas para el análisis de la información, proporcionaron datos que dejaron entre ver, para este caso específico algunas de las características que definen la población objeto de estudio, como a continuación se especifica

4.1.1 Estudiantes de 2° Escuela Alfredo Cock Arango

Con el fin de identificar algunos aspectos de los estudiantes se realizó la encuesta la cual desde las variables independientes como: género, edad de los estudiantes, el tiempo en la institución, lo que más les gusta de la escuela y cómo se sienten en ella; lo que permitió, el reconocimiento de la población objeto de estudio.

Tabla 2. Consolidado por género 2°

consolidado por género del grado segundo					
Género	segundo 1	segundo 2	segundo 3	Total	porcentaje
Niños	25	20	23	68	65%
Niñas	14	11	12	37	35%
Total	39	31	35	105	100%

Construido desde los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.¹³

De acuerdo a la anterior tabla, se identifica que de los 105 estudiantes que cursan grado segundo el 65% son de género masculino, mientras que el 35% son de género femenino, el grupo con menos población femenina es 2 -2

En cuanto a las edades de los estudiantes podemos decir que tiene entre 6 y 9 años con un promedio de edad de 8 años, edad que para algunos, es propicia para estar en este grado. Sobre los años que llevan en la institución el 93% de ellos han estudiado desde el grado primero allí, solo el 7% proviene de otras escuelas.

¹³ Ver anexo 4



Sobre lo que más les gusta de la institución, los estudiantes con un porcentaje mayor responden que: *la planta física de la institución* específicamente la cancha, el parquecito y el coliseo; en menor cuantía algunos estudiantes responden que *el juego y los momentos de esparcimiento* y finalmente con un porcentaje similar al anterior dicen que *por la compañía de sus compañeros*. En cuanto a la pregunta *¿cómo se siente en el curso?*, los estudiantes en un 72% responden que se sienten bien y cómodos, el 18%, dicen estar tranquilos y un 10% afirman: *porque los docentes los hacen sentir bien*.

4.1.2 Caracterización de los profesores participantes

Respecto a los docentes que orientan los grados 1° y 2°, a quienes se aplicó una encuesta¹⁴ y en la cual se rastreó variables como: experiencia docente y tiempo de servicio en esta institución, formación académica y último título obtenido.

Los encuestados fueron 6 docentes en totalidad de género femenino, tres de ellas con una con una experiencia hasta de 21 años como docentes fuera o dentro de la institución, trayectoria significativa que puede ser un indicador importante en el proceso de formación que lideran con los estudiantes.

Otro aspecto importante de su quehacer como docente de la institución Alfredo Cock se relaciona con las áreas específicas de formación que ejercen dentro de ella, donde 3 docentes acompañan todas las áreas; mientras que las demás lo hacen en áreas específicas como: humanidades (lengua castellana e inglés), Ciencias naturales y educación artística, respectivamente, como se muestra en la gráfica siguiente.

¹⁴ Ver anexo 3

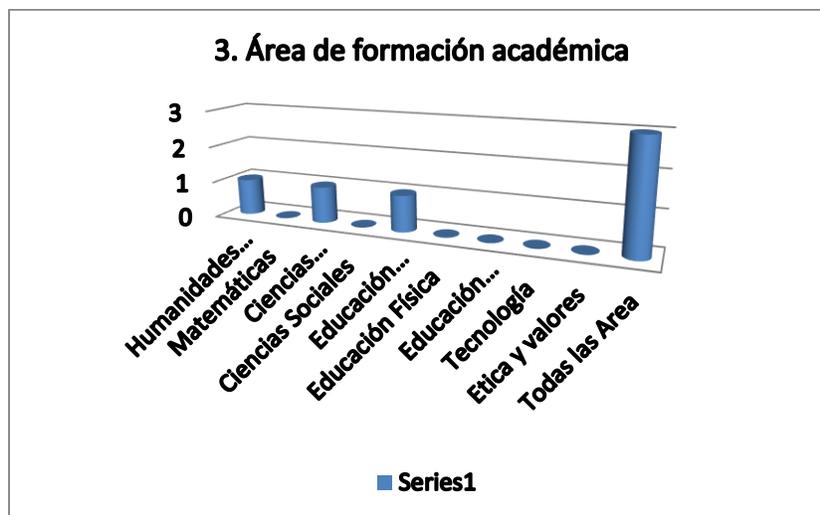


Grafico 3: Encuesta Docentes Área de formación académica

Se podría pensar que la formación profesional en un área específica no limita el desempeño en el aula para otras áreas en el grado escolar asignado, puesto que en su recorrido como docentes continúan fortaleciendo sus conocimientos en su campo profesional. Sin embargo en la educación básica primaria, en especial en los dos primeros grados, es muy frecuente encontrar que los docentes ofrecen todas las áreas y queda a su criterio la intensidad o el énfasis que a ellas se les da, a lo cual se le une la creencia de que las áreas más importantes son las matemáticas y el lenguaje.

Teniendo presente la necesidad de una formación constante en el campo de la docencia se generó en la encuesta la pregunta sobre los últimos títulos obtenidos donde se pudo analizar que el 67% de las docentes son especialistas y el 33% restante son normalistas superiores y licenciadas en básica primaria.

De lo anterior se resalta que es positivo ver como en este tiempo, las docentes especialmente de grados de primaria, ven la necesidad de continuarse preparándose para la labor de formar a estudiantes en la etapa crucial de la vida como es en los primeros años de escolaridad.

4.1.3 *Caracterización de los padres de familia*

Con miras a conocer aspectos propios de la familia de los estudiantes de la Escuela, se construyó una encuesta donde se tuvieron en cuenta las siguientes variables: tipo de relación que tiene con el estudiante, el nivel de escolaridad, el número de personas con las que conviven, si todos en la casa tienen empleo, entre otras.

El total de acudientes a los que se aplicó la encuesta¹⁵ fue de 56, dentro de este grupo se encontró que en su mayoría son madres las que acudieron la reunión en la escuela, y en menor porcentaje asisten familiares cercanos como son hermanos mayores, tías y abuelas, también se reafirmó que es poca la asistencia del género masculino; lo cual es una constante en la educación colombiana.

Otros aspectos indagados hacen referencia a la actividad laboral que los padres de familia desempeñan en la actualidad, al respecto se halló que un número significativo de los acudientes no trabajan, otros trabajan como independientes y las demás respuestas dan cuenta de que se desempeñan en diversidad de oficios, en su mayoría solo se encontró que uno de los participantes en la encuesta responde que trabaja en el campo profesional como ingeniero.

El nivel de escolaridad encontrado, hace referencia a que el 45% terminaron la secundaria, mientras que el 28% tienen título de media técnica, en una proporción similar con el 27% son profesionales y solo el 1.7% terminó la primaria.

Según la información de los acudientes, se obtuvo que la cantidad de personas con las que vive el estudiante oscila entre 3 y 5 integrantes de la familia, siendo este el número más alto de familias pertenecientes a la institución, lo cual significa que predomina la familia nuclear, en comparación a aquellas familias conformadas por más de 6 integrantes.

Asimismo se encontró que las familias pertenecientes a la institución están en un nivel socio-económico medio, es decir el sector donde viven se ubica en el estrato socioeconómico 3, es un sector residencial, bien ubicado y con buena oferta de servicios domiciliarios.

¹⁵ Ver anexo 5

4.2 La familia en la Escuela Alfredo Cock Arango

Con el ánimo de dar coherencia al discurso de los miembros de la institución respecto a lo descrito en el PEI sobre la familia, se analiza la información recogida en la entrevista aplicada a la coordinadora y algunas de las preguntas de la encuesta hechas a los docentes arrojando ésta, información valiosa que a continuación se relaciona.

Sobre la pregunta realizada a la coordinadora de la institución: *¿Cuáles han sido las acciones emprendidas por la Escuela en pro del fortalecimiento de las relaciones padres de familia y docentes?* Esta responde: *se le dan talleres a los padres, se dialoga con los padres se hace la remisión al especialista, como psicología, a las EP, y neuropsicología, y continua diciendo que a las familias que: tiene mayores necesidades se hacen entrevistas, se dialoga con ellos, eh! Con la UAI, o con el aula de apoyo con la coordinación y con los especialistas que conseguimos, o con instituciones llámese Cariño o grandes conferencia por la OEI (organización de los estados iberoamericanos).*

De acuerdo al discurso de la coordinadora es evidente que la institución se preocupa por brindar bienestar a las familias de los estudiantes, proporcionando espacio de acompañamiento, estrategias para la solución de los diferentes problemas dados al interior de las mismas y asesorías con expertos en las problemáticas presentadas. Lo anterior va en concordancia con lo contenido en el documento PEI 2009, donde se considera la necesidad de facilitar “La interacción permanente y asertiva entre la familia y la escuela permite la formación integral de los estudiantes” (p.82).

Ahora bien en el discurso de las docentes cuando se indagó por la participación de la familia en la escuela con la pregunta *¿Cómo considera son las relaciones con los padres de familia con la IE?*, se observó que de las 6 docentes encuestadas, el 83.3% manifiestan que la relación familia escuelas es buena, ya que dan a conocer que *La mayoría son responsables y comprometidos* y además *Asisten a las reuniones*, de esto se puede inferir que hay una buena comunicación y cumplimiento de las responsabilidades, también reconocen que la familia y la escuela pueden llegar a hablar el mismo lenguaje en la formación de los estudiantes. Al contrario, hubo docentes que reconocieron que aunque es buena la relación



de la familia con la escuela, esta debería ser más cercana y constante para que se logre cumplir a cabalidad con los compromisos en la educación integral de sus hijos. “por consiguiente la familia perteneciente a la institución Educativa San Vicente de Paul, debe asumir los deberes y derechos que le confieren las leyes colombianas y además participar activamente en el procesos de formación integral del estudiante, contribuyendo en la construcción de un clima de armonía entre los miembros de la comunidad” (PEI, p.82)

Sin embargo se evidencia que el 17% de las docentes consideraron la relación como *aceptable*, debido a la inasistencia de los padres al llamado que les hace la institución, como se venía analizando en las respuestas anteriores hay padres de familia que acuden y otros no ven pertinente dicha asistencia. Es de inferir que el compromiso, la responsabilidad y la relación cercana familia escuela, debe estar mediada por la motivación de la escuela en especial por el docente y el acompañamiento cercano de los padres en el proceso de sus hijos.

Referente a la pregunta ¿Cuál considera es el nivel de compromiso de los padres de familia con la formación de sus hijos?, se evidencia que las docentes tienen percepciones diversas frente al compromiso de los padres con sus hijos, una de ellas manifiesta que aunque en la mayoría de los casos es *bueno el compromiso*, existen estudiantes que tienen un rendimiento académico bajo es allí donde se evidencia la ausencia y la falta de compromiso de sus padres, el poco acompañamiento y preocupación por los procesos de sus hijos. Otra docente afirma que el compromiso es *Aceptable*, evidenciando de esta manera falencias en su participación activa en la formación de sus hijos.

Finalmente otra docente manifiesta que el compromiso de algunos padres es *mínimo*, se puede evidenciar que por medio de los resultados académicos de sus estudiantes, resaltan el poco acompañamiento, siendo este como se menciona anteriormente, la base fundamental para que los estudiantes saquen adelante sus responsabilidades académicas.

En cuanto a la pregunta ¿Qué actividades realiza para vincular a las familias en el proceso formativo de sus hijos?, las docentes manifiestan, que vinculan a las familias por medio de: Citas, orientaciones y llamados de atención, que propendan a una participación constante en

los procesos de formación de sus hijos, también como lo menciona la docente, son llamados a participar en las actividades formativas de los estudiantes y en el desarrollo de *proyectos de aula*.

En la misma línea de participación y vinculación de la familia en la escuela, la docente propone actividades donde la familia es participe activo como *Tareas para la casa*, además abren la posibilidad para que durante la jornada puedan visitar a sus hijos, lo cual es un avance en cuanto a lograr que la familia y la escuela sean un equipo de trabajo donde en casa se complementan los procesos de aprendizaje de la escuela.

Aunque se presentan excepciones el concepto que tienen las directivas está acorde con lo que plantea el PEI, haciendo lo necesario para mejorar las problemáticas familiares, lo cual redundara en el mejoramiento del rendimiento y comportamiento de los estudiantes

4.3 Fundamentos conceptuales de una propuesta pedagógica de la Escuela de Padres

Como se expresó previamente, la Escuela de Padres es un programa formativo y a la vez preventivo que busca informar y formar a los padres para la importante y compleja tarea de actuar como padres en un mundo cada vez más difícil y conflictivo como lo son las sociedades contemporáneas. En esa medida se basa en los derechos y deberes que como padres se tienen en el contexto del país y en aquellas tendencias que se valoran como necesarias tener en cuenta para que el proceso formativo de los nuevos ciudadanos sea acorde con las demandas de la sociedad.

La Escuela de Padres, es una propuesta dirigida desde la finalidad de fortalecer la educación de la familia en pro de una mejor participación de ésta, en la formación de sus hijos, además es una apuesta de las IE a que los padres tengan una mayor participación y de forma más asertiva, en los procesos educativos liderados en la escuela.

Dadas las características de la formación en la mayoría de los padres de familia, por su rol de proveedores económicos en el sostenimiento de los hijos, su preparación para ser padres, no es algo que se prevea o estime necesario en el transcurso de su vida. Lo cual



significa que en la época o período de la escolaridad de sus hijos la enfrenten como algo natural y en la mayoría de los casos no cuentan con los recursos cognitivos para asumir el papel protagonista que deben tener en el acompañamiento de sus hijos en el proceso formativo desde la escuela. Consideramos que el rol de ser padres se aprende y en ese proceso formativo hay unos básicos que ameritan ser conocidos por cada padre de familia.

Son múltiples y diversos las temáticas que se pueden considerar en la construcción de un proyecto para la Escuela de Padres, estas se ubican o definen de acuerdo al contexto cultural de la familia y van desde el abordaje de situaciones cotidianas, sin embargo a nivel general podrían girar alrededor de:

El cómo asumir el proceso de socialización del encuentro del niño con los otros de manera eficaz, cuáles son esas pautas educativas básicas a considerar en una paternidad responsable, el cómo favorecer la competencia de una escucha activa, saber sobre el desarrollo evolutivo del ser humano y sus características (infancia, pubertad y adolescencia), aprender que existen muchas formas de apoyar al estudiante en el desarrollo de sus obligaciones escolares y el valor de proveer a los hijos un ambiente familiar facilitador de relaciones interpersonales saludables. A todas estas pueden agregarse todas aquellas que de manera mucho más singular surjan en el marco de la interacción familia escuela.

De acuerdo con Durán, A. et. al (2004), toda Escuela de Padres ha de promocionar el desarrollo personal de los hijos, lo cual conlleva el compromiso de proveer los conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, y promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

4.4 Relación rendimiento académico –familia, en el proceso formativo

A propósito de la población con la cual se trabajó en esta investigación, la conformaron 105 Estudiantes, 6 docentes y 56 padres de familia. En su orden, presentamos el reconocimiento obtenido mediante la aplicación de tres encuestas (estudiantes, docentes y acudientes) y una entrevista (coordinadora), siguiendo la secuencia de los objetivos específicos.

4.4.1 Reconocimiento del rendimiento académico de los estudiantes

Sobre la revisión de los resultados del tercer período de los grupos de primero, los cuales fueron el grupo focal en el año 2014, se presentó la siguiente información en forma de gráfica y con su respectiva tabla:

Gráfica 4 Consolidado por materias no aprobadas de los grupos de primero -tercer período 2013- Escuela Alfredo Cock Arango.¹⁶

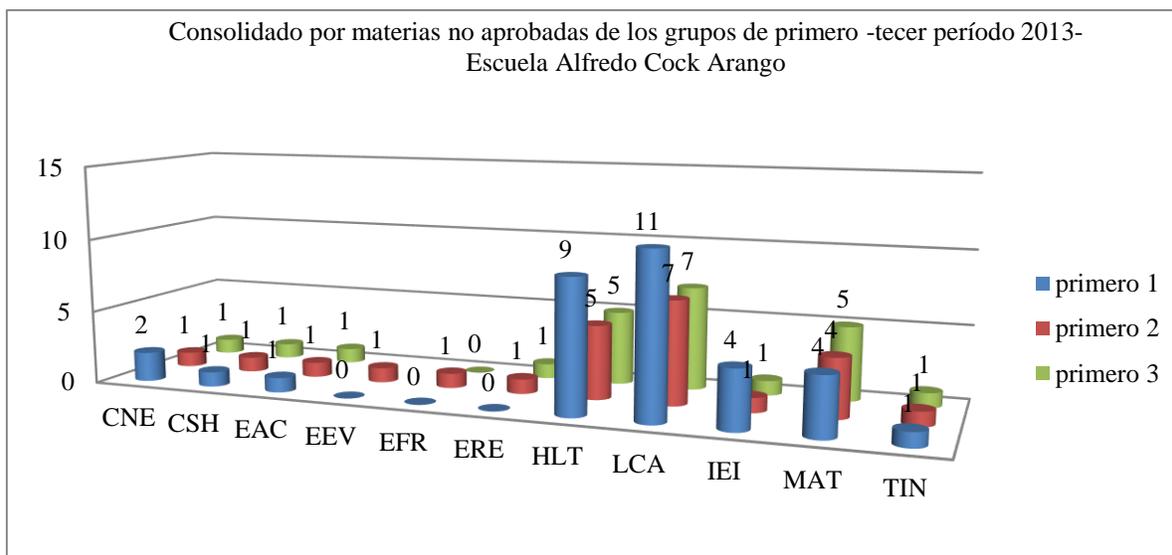


Gráfico producto de la tabla consolidada del tercer período estudiantes de primero de la Escuela Alfredo Cock Arango. Para conocer el significado de las abreviaturas de la gráfica ver anexo 12

¹⁶ Entiéndase CNE: ciencias naturales; CHS: Ciencias Sociales e Historia; EAC: Educación artística; EEV: Educación en ética y valores; EFR: Educación Física y recreación; ERE: Educación Religiosa; HLT: Humanidades (LCA-IEI); LCA: Lengua castellana; IEI: inglés idioma extranjero; MAT: Matemáticas; TIN: tecnología e informática.



Tabla 3. Consolidado tercer período 1°

Tabla consolidada del tercer período estudiantes de primero Escuela Alfredo Cock Arango.												
GRUPOS	No. ALUMNOS	CNE	CSH	EAC	EEV	EFR	ERE	HLT	LCA	IEI	MAT	TIN
1-01	50	2	1	1	0	0	0	9	11	4	4	1
1-02	47	1	1	1	1	1	1	5	7	1	4	1
1-03	38	1	1	1	0	0	1	4	7	1	5	1
	135	4	3	3	1	1	2	18	25	6	13	3
	%	2,96	2,22	2,22	0,74	0,74	1,48	13,33	18,52	4,44	9,63	2,22

Elaborada con la información obtenida en los consolidados del tercer período escolar

Se observa que en estos grados, la *asignatura* de mayor pérdida es **Lengua Castellana** (LCA) con un 18.52%, lo que es equivale a 25 estudiante de un total de 135, esto hace que el área de humanidades (HLT) haya presentado el porcentaje más alto de pérdida entre las demás áreas. Respecto a la otra área que presenta mayor número de pérdida o bajo rendimiento, es Matemáticas (MAT). Lo anterior permite pensar, que existen dificultades producto de una variedad de *factores* como la motivación, que se convierte en una parte importante para que los estudiantes tengan mejores resultados académicos, específicamente en las áreas de mayor concentración, así lo afirma Bravo (1994) cuando dice: “Crear las condiciones adecuadas para que se dé una motivación intrínseca, es evidente que este indicador tiene múltiples manifestaciones que lo delatan (la disposición del alumno, la claridad y la precisión de sus trabajos, la mayor responsabilidad en las tareas que realiza)” (p.15). Otros factores pueden ser *la metodología, las formas de enseñanza y los contenidos que priorizan las docentes; además los saberes previos de los estudiantes, los ritmos de aprendizaje y alguna discapacidad*, entre otras, por parte de los estudiantes; todos estos factores cuando presentan alguna falencia, pueden afectar áreas tan importantes como las de formación humana y las matemática; áreas en las cuales se enfatiza en este grado inicial.

Pero si por el contrario, estos mismos factores son potencializados se presentarían resultados positivos como se evidencia en la tabla anterior, con las áreas llamadas valores ético - espirituales (EEV, ERE) y para la creatividad y la recreación (EAC, EFR). También se debe considerar que el buen desempeño en estas áreas se deba a que no involucran totalmente los procesos lecto-escriturales y operaciones básicas; además es posible que a la hora de evaluar

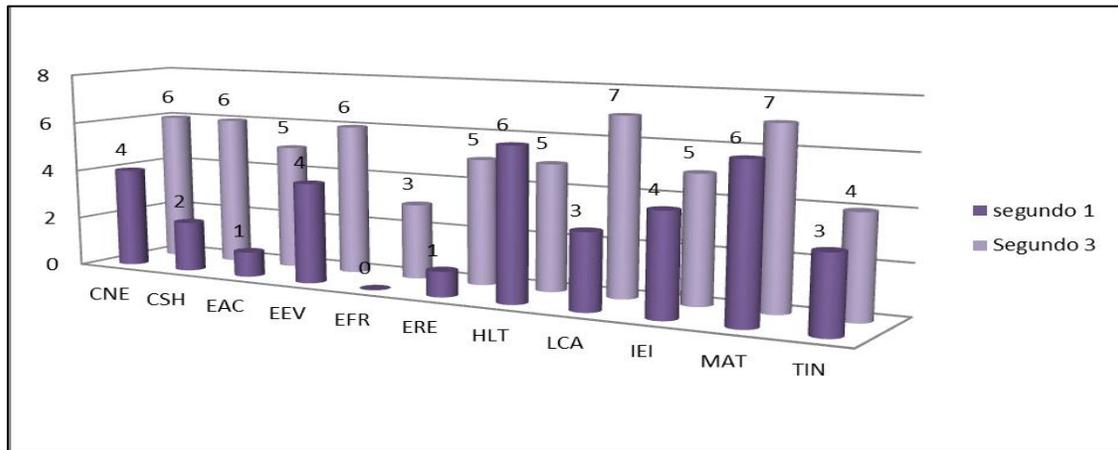


a los estudiantes se tenga en cuenta la responsabilidad, cumplimiento y la participación en clase; mientras las dos primeras se realizan con procesos, que ellas por si solas dan cuenta de los avances de los estudiantes, como por ejemplo la correcta escritura de una palabra o el resultado de una operación básica.

Por otro lado se puede considerar, que aunque los grupos corresponden a la misma institución, las docentes dictan la mayoría de las asignaturas en su correspondiente grupo, y aunque están sujetas a un mismo plan de estudios, cada una de ellas posee mayor afinidad y fortaleza en unas áreas que otras, este factor es determinante e influye en aspectos como lo metodológico y lo didáctico.

En cuanto a los grados 2º, en la revisión de los resultados del tercer período del año 2013¹⁷, se presenta la siguiente información en forma de gráfica y con su respectiva tabla:

Gráfica 5 Consolidado por materias no aprobadas de los grupos de segundo 2º Alfredo Cock Arango



Gráfica producto de la tabla consolidada del tercer período estudiantes de segundo de la Escuela Alfredo Cock Arango.

¹⁷ Se tomó este grupo para la revisión de resultados académico únicamente, pero no es la población objeto de estudio del 2014. Para conocer el significado de las abreviaturas de la gráfica ver anexo....

Tabla 4. Consolidado por materias no aprobadas 2°

Consolidado por materias no aprobadas de los grados segundo tercer período 2013												
GRUPOS	# ALUMNOS	CNE	CSH	EAC	EEV	EFR	ERE	HLT	LCA	IEI	MAT	TIN
2°1	39	4	2	1	4	0	1	6	3	4	6	3
2°3	32	6	6	5	6	3	5	5	7	5	7	4
	71	10	8	6	10	3	6	11	10	9	13	7
	%	8,13	6,50	4,88	8,13	2,44	4,88	8,94	8,13	7,32	10,57	5,69

Elaborada con la información obtenida en los consolidados del tercer período escolar

Se observa que para el grado segundo sigue siendo una constante la pérdida de áreas como matemáticas y Humanidades (lengua castellana e inglés), lo que permitiría inferir, que un estudiante que presenta una falencia en un área o asignatura a lo largo del año, sin observar mejoría y es promovido al grado siguiente, este continuara presentando problemas en esta área, de ahí la importancia, que los conceptos previos estén bien estructurados ya que se convierten en la base de los nuevos.

Además en este grado se presentó nuevas áreas perdidas como son Ciencias Naturales (CN) y ética y valores (EEV), con igual porcentaje, de este resultado se podría pensar que las falencias en la parte lecto-escritural termina afectando otras áreas cuya base ésta en el proceso de la lectura y la escritura; con el pasar de los grados las exigencias y las temáticas se complejizan, impidiendo la comprensión de los nuevos temas y por ende el aprendizaje significativo; lo anterior Ausubel (citado por López, 2009) lo resume cuando expresa: “la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo opuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas” (p.3).

4.4.2 Posibles causas del bajo rendimiento observado

Para dar una justificación al primer objetivo y desarrollar este, fue necesario hacer un análisis a la entrevista realizada a la coordinadora y las encuestas hechas a las docentes, estudiante y padres de familia, mediante la técnica de análisis del discurso, lo que arroja como resultados lo que a continuación se explica

Sobre el discurso de los estudiantes

Los motivos que aducen al indagar sobre la pérdida de materias durante el año escolar, al responder la pregunta ¿por qué crees que la perdiste? De los 105¹⁸ estudiantes, 8 manifiestan refiriéndose a la asignatura lengua castellana *que es muy difícil* por la comprensión y escritura de los grafemas; mientras 5 estudiantes dicen que *no conocen los motivos claros de su pérdida*, esto puede deberse a que existían un sin número de variables, las cuales no son capaz de explicar o simplemente no deseaban dar explicación alguna sobre ello; mientras 4 manifiestan que es por *su comportamiento y escasa atención*, es posible que los estudiantes estén conscientes que la forma de actuar en el aula, afectando su rendimiento. Otra explicación es la no comprensión y falta de motivación de una temática, lo que hace que su atención se disperse y comience a realizar otras actividades que termina por cambiar la dinámica del aula, lo que incide directamente en la pérdida o bajo rendimiento de las áreas, es de anotar que la motivación por la participación activa en un área específica es uno de los elementos importantes para que los estudiantes obtengan buenos resultados y sientan agrado por las actividades propuestas.

Mientras que al referirse a la pérdida del área de matemáticas, las razones que manifestaron fueron: 8 estudiantes expresan *dificultad en las actividades de suma y resta*; este grado de *dificultad*, podría deberse a la no interiorización del concepto de número y sus formas diversas de utilizarlo, lo que impediría que se pueda comprender los diferentes

¹⁸ Del total de los 135 estudiantes que se encontraba en primero en el 2013, solo 105 continuaron en la escuela en el 2014; la diferencia se debe, a que algunos no fueron promovidos y otros fueron trasladados.



procesos lógicos matemática desarrollados en las operaciones básicas, afectando directamente otros procesos que se derivan de este, otra razón podría ser que no le encuentra a esta área un sentido práctico para la vida.

Lo anterior confirma lo que dice Meece, (2000) “El desarrollo del pensamiento depende mucho de las expectativas y de las experiencias culturales. Predomina más en las sociedades que dan mucha importancia a las matemáticas y a los conocimientos técnicos de la lectura y escritura” (p.18). Por lo anterior podríamos decir que el aprendizaje está directamente relacionado con el proceso que tiene cada persona de aprender y aplicar a su experiencia cultural, social y cognitiva

Respecto a lo que dicen los docentes

Cuando se llegó a indagar sobre los resultados académicos de los estudiantes en la percepción de las docentes; ellas frente a la pregunta *¿Cómo considera es el rendimiento académico de su grupo?* 83.3% manifestaron, que el rendimiento académico de su grupo es bueno dando razones específicas como: *Porque hay trabajo en equipo familia-docentes, la gran mayoría tiene disposición, y valoran las capacidades de algunos de sus estudiantes, dando a conocer que hay un gran potencial para trabajar; sin embargo, aunque hay una valoración por lo positivo en el grupo, siguen existiendo aspectos a mejorar como: Falta compromiso, hay pequeños que su proceso de formación es lento, se requiere de mayor diversidad de metodologías en el aula, algunos no les acompañan en el proceso.* Estos aspectos llevan a generar e implementar nuevas estrategias para que se evidencie de manera positiva cambios a nivel académico y disciplinario en el grupo.

Por lo anterior se debería reconocer que cada estudiante que llega al aula está conformado por un mundo diferente, donde sus experiencias personales, familiares, su contexto y todo lo demás le define y le caracteriza en sus procesos de aprendizaje, como lo menciona Fontana (citando Zamudio, 2010):

Motivo por el cual el maestro debe tener en cuenta el comportamiento del niño, las consecuencias de su conducta y el contexto en el que ocurre. Estudiando estas variables, el profesor estará en condiciones de comprender con mayor claridad el proceso de los problemas así como las estrategias a utilizar para desalentar y/o sustituir las conductas disruptivas. (p.46)

De ahí que el rendimiento académico de los estudiantes es responsabilidad de todos, tanto la escuela como la familia deben implementar estrategias que favorezcan los buenos resultados y permitan un estancia tranquila en la formación de sus hijos.

A lo anterior, se podría pensar que el rendimiento en muchas ocasiones esta mediado por las mismas dificultades que presenten los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a esta afirmación se agregan las respuestas dadas por las docentes al preguntarles *¿cuáles son las principales debilidades que presentan los niños?*, las docentes con un 33.3 % hacen referencia a la *Falta de escucha, atención y concentración*. como determinantes en los procesos de aprendizaje, es de inferir que los estudiantes se ven afectados en sus dispositivos básicos y por consiguiente no son favorables los resultados académicos; seguidamente con un 16.6% hace referencia a las debilidades de los estudiantes cuando estos carecen de *normas y las rutinas de estudio*, que están directamente relacionadas con el acompañamiento asertivo de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, de esta manera, se podría pensar que al hacer un llamado a las familias a implementar normas claras en casa y rutinas de estudio que se verán reflejadas en las dinámicas de trabajo en la escuela. Finalmente hablan sobre, la *tolerancia* y la *comunicación*, esta última como base para un buen ejercicio de aprendizaje, y de gran importancia en la formación en una comunicación asertiva que permita el acercamiento a nuevos espacios del saber, de igual manera esta la tolerancia como valor fundamental en lo relacional, generando lazos afectivos desde la aceptación de la diferencia.

Asimismo, es de suma importancia reconocer el trabajo mancomunado que debe desarrollar la familia y la escuela, sin esta unión, todos los esfuerzos, estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje que se implementen con los estudiantes, no llegaran a un feliz término, ni se evidenciará avances positivos en su proceso académico, es pertinente entonces decir que “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la



familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (Domínguez, 2010, p.1)

Los planteamientos de la coordinadora

En concordancia con lo expresado por las docentes, la coordinación de la Escuela, califica el rendimiento escolar de los niños como bueno, teniendo en cuenta las dificultades que la mayoría de la sociedad actualmente vive, dificultades económicas por el alto índice de desempleo, de ahí que los profesores no puedan hacer magia y lograr excelentes rendimientos, de todas formas se buscan resultados positivos de los estudiantes en el proceso académico, mediante el acompañamiento, las estrategias y recursos utilizados por las docentes, podrá ser mejor cuando los niños cuenten con otras alternativas o condiciones en los hogares.

Con respecto al comportamiento de los estudiantes en la institución señala entre los factores que inciden en un comportamiento inadecuado de los niños en la escuela, hay una gran relación con *las pautas de crianza que llevan en el hogar, puesto que se observan algunos casos donde los niños actúan como los reyes en la casa, mandan y sino, hacen la pataleta, golpean y muerden, (...) y si la profesora o el profesor no acceden a sus caprichos o si el compañerito no accede a sus caprichos lo atacan, pegan, agreden. (...) no hay reglas en la casa, las reglas las ponen los niños, (...) no hay normas en la casa es porque no hay una figura de autoridad permanente en la casa, la única figura de autoridad son ellos porque son los reyes y ellos mandan.* Si bien solo se observan comportamientos impertinentes en algunos casos, están en una edad donde pueden formarse en otras actitudes frente a los demás, lo cual se da cuando se cuenta con el acompañamiento y apoyo de la familia.

Es importante anotar como en las familias del sector se encuentran un buen número de madres cabeza de hogar, lo cual hace que trabajen fuera de casa y no logren acompañar mucho a los niños en el desarrollo de sus compromisos escolares, situación que en algunos casos se convierte en un motivo de bajo rendimiento académico, aunque no siempre.



Asimismo, surge como una de las posibles causas del rendimiento académico la falta de normas claras, de reglas y de una figura real de autoridad, dado que en muchos de los casos los niños son cuidados por sus familiares, abuelos o sus hermanos mayores, lo cual puede incidir en su escaso compromiso con el desarrollo de sus tareas escolares, no hay un seguimiento al proceso de aprendizaje vivido por el estudiante.

Respecto a las actitudes de indisciplina, desatención y a veces comportamiento inadecuado con los compañeros en el aula, en la Escuela se han identificado algunos casos donde no sólo hay un desempeño académico bajo, sino un mal comportamiento de los estudiantes, motivado según la orientadora de la institución, en algunos casos en los *problemas psiquiátricos, niños de primero y segundo ya diagnosticados y otro tanto que están en proceso de diagnóstico, de neurología y esos niños afecta los comportamientos sociales dentro del aula*. Es decir, también se observan niños con dificultades de aprendizaje, es decir presentan comportamientos que requieren de evaluación de especialistas, identificándose casos de niños con Necesidades Educativas Especiales-(NEE), para quienes la institución ofrece un acompañamiento especial en compañía de las familias.

En cuanto a los padres de familia

Por su parte los padres de familia consideran que el bajo rendimiento del niño en la escuela se debe principalmente a *la falta de atención y la dispersión a la hora de asistir a las clases*, de manera muy simple consideran que en muchos casos los niños son perezosos y no les gusta trabajar lo que les enseñan en la escuela. Al respecto es necesario recordar que para la comprensión de los temas son indispensables los dispositivos básicos de aprendizaje (Atención, memoria y percepción), si estos sufren algún trastorno afectará dicho proceso, para este caso es posible que los estudiantes puedan estar siendo afectados por algún trastorno o porque dentro del aula no se generan estrategias que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos.



Además los padres de familia manifiestan que *los problemas familiares, la falta de compromiso y de tiempo para ir a la escuela*, son factores, que afectan en el rendimiento académico, por eso cuando los niños no sienten el apoyo de los padres, en lo que hacen, se desmotivan y esto les puede producir pérdidas significativas. Es así como la familia se reconoce como la base fundamental en el desarrollo tanto académico, como comportamental y afectivo en los niños llevándolos a trasladar todas aquellas cosas que suceden en ámbito familiar a la escuela. En síntesis dice: “La familia como célula de la sociedad constituye el primer agente socializador de las personas. En ésta, tienen efecto los primeros aprendizajes, y sin duda indelebles en el desarrollo del individuo en posteriores grupos sociales” (Zamudio, 2010, p.70).

Puede afirmarse que los padres de familia reconocen en muchos casos como las dificultades o situaciones en los hogares inciden en el rendimiento de los estudiantes, asumen su responsabilidad, lo cual es importante, puesto que se pueden negociar otras formas de encontrarse con el estudiante que está presentando bajo rendimiento o un comportamiento incorrecto en la escuela.

4.4.3 Lectura del contexto familiar de los estudiantes con bajo rendimiento

Para el desarrollo de este objetivo se tuvo en cuenta que las condiciones familiares han sido un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, este ambiente puede ser visto desde la óptica de la estructura de las familias y de sus interrelaciones, pues ambas perspectivas pueden considerarse como determinantes del rendimiento escolar, es importante reconocer que no solo el ambiente escolar favorece o no este aspecto, sino que debe tenerse en cuenta también factores personales y sociales del estudiante.

Al hacer una relación de lo encontrado en las tres audiencias respecto al papel de la familia, y sobre las principales problemáticas vividas por la comunidad, se encontró casos de *familias disfuncionales*, han habido casos de *niños que padecen o viven situaciones de violencia intrafamiliar hasta abuso sexual, por sus propios progenitores, papás alcohólicos,*



casos de padres ausentes, padres drogadictos y en la cárcel, hijos de padres habitantes de la calle, que están al cuidado de otras personas; situaciones que se tornan en factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, impidiéndoles una concentración adecuada, pero sobre todo no logran disponerse para el aprendizaje.

En el discurso de los padres...

Lo anterior se ve reafirmado en las respuestas de los padres de familia, cuando señalan entre las posibles causas del bajo rendimiento de los estudiantes, *los problemas familiares* ya que, cuando los niños no sienten el apoyo de los padres, en lo que hacen, se desmotivan y esto les puede producir pérdidas significativas. Específicamente los acudientes expresaron entre las razones por las que su hijo pierde alguna área o hace algo incorrecto en la escuela, tiene que ver con el desinterés que los niños manifiestan, el escaso deseo de aprender, en ningún momento

Respecto al cómo proceden frente a las faltas que los niños cometen en la escuela, los padres coinciden en afirmar que les *llaman la atención y los castigan físicamente*, se puede inferir que los padres de estos estudiantes, consideran que hablarles sobre los actos inapropiados, en los que han incurrido no es suficiente y deben castigar físicamente, algo que está prohibido en la Constitución Nacional, en el artículo 39 numeral 9, donde se afirma que: “la familia debe abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida”. Sin embargo aún se procede en este sentido. Asimismo otros afirman, que *dialogan y los castigan con lo que más les gusta*, es posible que los padres de estos alumnos, tengan conocimiento de la psicología conductista, que destaca que se deben dar un correctivo a quien ejecuta la conducta inadecuada privándolo de algo, esto les permite valorar y reflexionar sobre los actos cometidos, sin embargo no es la mejor estrategia a seguir en el proceso de formación.



Los estudiantes al respecto interpretan

Respecto a las acciones que se dan frente a las situaciones difíciles vividas por los estudiantes, se observa cómo según los protagonistas, lo más común ante la pérdida de un área, es el diálogo o los llamados de atención como una forma de regaño o la privación de hacer lo que más les gusta, por parte de los padres.

Con respecto a las actividades que realizan en familia en sus ratos libres, los acudientes expresan en mayor tendencia que las familias optan por compartir los fines de semana en otros sitios fuera de casa, pues estos espacios les ayudan a salir de las rutinas a las que se ven enfrentadas en la semana, las actividades que más manifiestan que hacen los acudientes de los tres grupos son: *ir al cine, salir de paseo, visitar centro comercial, ir al parque* entre otros. Sin embargo, un buen número de respuestas corresponde a *permanecer en casa viendo televisión*, actividad que también resulta importante, y un factor a considerar de alternativa, lo que permite inferir que el factor económico, limita sus deseos de realizar otras actividades, también puede ser que los padres son personas que laboran toda la semana y ven ésta como un alternativa de descansar en casa.

Coinciden con los padres, en afirmar que disfrutan de otros espacios que los llena de felicidad, pero también los estudiantes en un alto porcentaje manifiestan que comparten la idea de estar en casa con video juegos como alternativa y por eso se hace necesario que los padres busque otros espacios pues como dice Marín (2006) “los video juegos tienen la posibilidad de crear, moldear y/o modificar la sociedad en general y a los jóvenes en particular con gran facilidad, de ahí que la intervención de las familias, sea necesaria para hacer un consumo racional y crítico de ellos” (p.73).

Para continuar con la lectura del contexto familiar se realizó la pregunta ¿Qué le gustaría fuera su hijo cuando sea grande? La tendencia en todos los tres grupos corresponde a que prefieren que sus hijos tengan una formación profesional como elemento que puede garantizarles mejor calidad de vida; adicional a esto, las familias piensan en el futuro de sus



hijos sin asociarlo a sus frustraciones, coinciden en la búsqueda de la felicidad de ellos, una de las expresiones que llama la atención es la que manifiesta un acudiente cuando afirma: *lo que él desee, pero que se desempeñe con mucho amor e interés y le ayudaré a lograr sus metas*, esto responde a que desean que sus hijos construyan su propio futuro. Asimismo señalan, de manera espontánea en sus respuestas que optan por los deseos en un futuro de ser profesionales, Artistas, Futbolista, estudiar Veterinaria y Medicina, mientras otros expresan que desean desempeñar diferentes oficios, esto se puede dar porque se sienten motivados por sus familias, los cuales los alientan en la consecución de esas metas, además reconocen que los medios de comunicación influyen en los gustos y deseos de los niños en la actualidad, ya que se identifican con ídolos que para ellos son referentes valiosos.

Se puede afirmar a modo de síntesis, que con relación a las familias, éstas son de tipologías diversas, predominando la *familia nuclear*, a la par con otras donde se observa la presencia de abuelos y donde la madre es el acompañante significativo en la formación de sus hijos. En cuanto al nivel educativo de los padres, en su mayoría son bachilleres, algunos técnicos y en una cuantía menor con formación profesional. Otro aspecto encontrado como relevante, fue que las familias a pesar de las dificultades económicas, comparten momentos fuera de casa en diversos lugares de la ciudad. Frente a los correctivos hacen alusión al castigo físico acompañado de un llamado de atención como una de las maneras de disciplinar a sus hijos.

Respecto a la visión que se tiene de la escuela desde las diferentes audiencias con las que se trabajó, se encontró, que la institución propicia espacios adecuados para llevar a cabo los diferentes procesos educativos; además facilita la participación de las familias en las dinámicas escolares. De igual manera es reconocida por los padres de familia como una institución bien posicionada en el sector y con un buen nivel académico. Finalmente los estudiantes se sienten satisfechos con la planta física y las relaciones que se tejen con sus compañeros y docentes.



En relación con el rendimiento académico observado en los estudiantes este es en general bueno, aunque se encontraron algunos casos de repitencia por no haber logrado aprender a leer y a escribir bien en el grado primero sobre todo. Aquí la evaluación del aprendizaje, según los docentes, se hace con el consentimiento de los padres de familia si se promueven o no al grado segundo con las falencias en estas áreas básicas como lo son Lenguaje y Matemáticas. En este sentido el concepto de evaluación no tiene una ideología descalificadora que sólo crea marcas de vergüenza, como lo explicara la profesora Graciela Frigerio (2014) en una entrevista, refiriéndose al papel de los docentes en el proceso formativo; por el contrario en nuestro caso es una acción concertada y mediada por el diálogo y el acuerdo con la familia.

Respecto a los problemas familiares, que generalmente siempre estarán presentes en las escuelas, es importante anotar que estos no deben ser un factor para señalar o marcar a los niños que los presentan en algún momento, pertenecer a una familia, a una clase social no muy favorecida, a un barrio con diversos problemas sociales o tener diversas necesidades en el hogar, no debe ser una limitante para el docente y la escuela no intentar superar el bajo rendimiento de los niños, al contrario ha de ser un estímulo para emprender nuevas propuestas pedagógicas y acciones educativas que conlleven a la superación de estos problemas.

Es necesario, ante un bajo rendimiento escolar en algunos de los estudiantes, que la escuela ponga en marcha algunas medidas de acción que atiendan esta diversidad en los resultados del aprendizaje y, por su parte las familias no pueden permanecer pasivas, al contrario deben constituirse en un agente transformador de los resultados de aprendizaje. Desde esta perspectiva los hallazgos de esta investigación le apuestan a la fundamentación teórica y metodológica de la relación familia y educación. En este sentido, es importante recordar que el nivel de aprendizaje o de asimilación alcanzado por un sujeto en el proceso de enseñanza está en relación con muchas variables o factores entre los cuales están: la motivación y estructura cognoscitiva del aprendiz, el ambiente en el que se desarrolla las actividades de enseñanza y tipo de enseñanza que se imparte, además de las condiciones familiares y del contexto. Es decir, en el proceso formativo de nuestros niños los padres,



docentes, estudiantes e inclusive la administración de las IE, son parte fundamental así como la sociedad en general.

En este sentido, Ballenato Prieto, G (2008), señala como hacer parte de una institución, implica que exista una participación real, responsable y activa. Esto requiere compromiso, presencia, intervención y acción. A menudo los padres se quejan de falta de tiempo, a los docentes se les agota la paciencia y a la Administración el presupuesto. Se habla insistentemente de la necesaria mejora de la calidad en la educación, que probablemente vendrá de la mano del incremento de la participación de los padres, del entusiasmo de los profesores y de la motivación de los niños. Y seguidamente afirma que,

El papel protagonista corresponde a los padres y profesores puesto que son quienes están en primera línea en contacto directo con los niños. Así que la intervención de los docentes es esencial, pero si el sistema educativo no tiene a los padres como pilar básico se desperdiciarán la mayor parte de los esfuerzos. La familia, la institución más universal y soporte nuclear de la educación, está experimentando cambios significativos en las últimas décadas para los que probablemente la sociedad no está suficientemente preparada. (p, 1).

En esta misma dirección y retomando lo señalado por el MEN (2006), además de las instituciones educativas, los padres deben:

- Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.



- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles. (p, 6).

Es decir, unos padres versados o mejor enterados de las finalidades del sistema educativo del país, conocedores de la serie de directrices y políticas que no solo deben ser del manejo y uso de los docentes sino también de los padres de familia y la comunidad en general, pero sobre todo partícipes de la dinámica escolar y así, caminar hacia una misma dirección: la formación de unos ciudadanos capaces, unas personas conscientes de las realidades sociales y familiares.

Los resultados en este trabajo de investigación, permiten pensar que una de formas o posibilidades de fortalecer o incentivar las relaciones de las familias con la escuela, es a través de la implementación de propuestas que como la Escuela de Padres, que permiten el encuentro con los saberes e inquietudes de las familias frente al proceso formativo de sus hijos, en beneficio de un mayor y mejor acompañamiento de sus hijos. Esto, de acuerdo con el MEN (2006), va a tono con las políticas a seguir para lograr una educación de calidad, donde es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos y en este sentido, se construye una propuesta pedagógica para desarrollar inicialmente en la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín y se presenta a continuación, con la finalidad de promover un mayor acercamiento de las familias a la institución.

5. Propuesta Pedagógica:

ESCUELA DE PADRES: UN CAMINO EN EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA ALFREDO COCK ARANGO DE MEDELLÍN

La propuesta pedagógica *Escuela de padres*, entendida como una construcción basada en la conjugación de las necesidades de formación de los padres de familia¹⁹ y los propósitos educativos de la comunidad educativa, los cuales se leen en el marco del PEI, y que hemos dirigido hacia el aporte a la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín, pretende aportar a la significación del papel de la familia en el rendimiento escolar mostrado por sus hijos en las diferentes áreas de enseñanza que cursan. Más específicamente se orienta a modo de sugerencia, al desarrollo de una serie de secuencias pedagógicas que permitirán un acercamiento a las necesidades de formación de los padres de familia y que redundarán en la cualificación de la familia y porque no al mejoramiento académico de la IE.

Con base en los hallazgos conceptuales en el desarrollo del proyecto y de la lectura de las principales necesidades de formación sugeridas por los padres de familia, las temáticas propuestas: Pautas de Crianza ¿Cómo ser mejores padres?, Hábitos de estudio, Relaciones pacíficas y Corrección fraterna, entre otras, las cuales dan paso a la siguiente propuesta.

5.1 Objetivos

Objetivo general

Incentivar en los padres de familia el deseo de una formación permanente en diversos temas que le permitan fortalecer vínculos efectivos entre padres y maestros para el acompañamiento a los estudiantes y potenciar un desarrollo del aprendizaje más significativo.

Objetivos específicos

¹⁹ Identificadas mediante la aplicación de la encuesta a padres de familia (anexo 5)



- Desarrollar encuentros periódicos²⁰ en la IE, donde se aborde la presentación y el análisis del qué y el para qué de la escuela de padres desde la normatividad vigente.
- Realizar exposiciones y talleres sobre temas sociales relevantes que afectan la comunidad educativa en general mediante el encuentro con expertos.
- Construir rutas de análisis y de conversación sobre los resultados evaluativos de cada período académico en compañía del estudiante, identificando acciones de mejoramiento.

5.2 Ejes conceptuales²¹

Son una especie de temáticas consideradas pertinentes de ser abordadas en el proceso de formación a liderar desde la presente propuesta, estas se definirán de acuerdo a las necesidades e intereses de la escuela, los padres de familia y el contexto en general.

- *El valor de ser padres a la luz de la normatividad de familia*

El Estado, el mundo académico y la sociedad en general, conscientes de la importancia de la familia, busca garantizar la protección de esta a través de un articulado contenido en la constitución, en ella establece unos derechos y deberes para facilitar la labor de la familia en la sociedad. La comprensión de su finalidad y el papel que cumple en la educación, permitirá ejercer un rol acorde con las necesidades de la sociedad, además se convierte en un referente para evitar realizar acciones que perjudique a sus miembros.

- *El desarrollo de la autonomía personal*

La autonomía es el eje fundamental, que nos permite adquirir responsabilidades de nuestros actos, el establecer normas y pautas claras en la familia, permiten fomentar la responsabilidad al igual que otorgan libertad en la toma de decisiones. Autonomía que se construye desde

²⁰ Pueden ser cada vez que se encuentran o llegan a la Escuela para la entrega de notas,

²¹ Solo a modo de sugerencias, estos pueden ser otros, ajustados siempre con las características del grupo, los casos presentes de bajo rendimiento y en general las demandas de la IE donde se desarrolle.



los primeros años de existencia del ser humano, por lo tanto es en la familia donde se obtienen sus pilares. Actuar con seguridad y criterio ante diversas situaciones, es cuestión muy cercana a la confianza que se desarrolla en la interacción familiar y que se fortalece en la escuela.

- *Aprender a aprender juntos desde las tareas escolares*

El aprendizaje en la actualidad es un proceso que nunca termina, se aprende en todos los lugares y de todas las personas cosas diversas, por eso los padres deben estar abierto a escuchar y observar todo aquello que los hijos están expresando en todo momento incluso cuando les piden ayuda en sus tareas, es allí donde deben estar dispuestos a brindar todo su apoyo, así no tengan un nivel educativo alto, pues muchas veces estos espacios sirven para fortalecer las relaciones familiares, pues el niño se siente acompañado y seguramente el padre termina aprendiendo algo nuevo de su hijo.

Los ejercicios de aplicación de lo aprendido en el aula o las llamadas tareas escolares, se han entendido como tareas a realizar por los padres, debido a su complejidad o a la pereza manifiesta por los estudiantes de continuar en casa la rutina de la escuela. Estas, las tareas pueden ser algo más placentero desde la construcción participativa y llena de sentido mediante el acompañamiento de los padres. Cambio de concepción de las tareas, que ha revisarse entre padres y docentes y que se verá como un tema posible de negociar desde el diálogo familia-escuela.

- *Uso del tiempo libre y la familia*

El tiempo libre es aquella porción de espacio en el tiempo, donde las presiones y el estrés de la cotidianidad no existe, convirtiéndose para el ser humano en la posibilidad de liberarse de la rutina, de pensarse y de compartir con aquellos que ama, la familia, para ello no es necesario contar con mucho dinero, pues en la intimidad del hogar se puede hacer un sinnúmero de actividades que fortalecerán los lazos afectivos, la comunicación y la posibilidad de estrechar más los lazos familiares.

Espacio de tiempo que puede leerse también como una oportunidad para dialogar en familia sobre los procesos que en la escuela se dan y en especial sobre las dificultades presentes en el aprendizaje por parte de los hijos, convirtiéndose en un compartir inquietudes y pensar en acciones a emprender para solucionar las dificultades encontradas. Lo cual significaría un acierto al no permanecer pasivas ante el bajo rendimiento escolar de los hijos y por el contrario, apostarle a poner en marcha mecanismos compensadores para solucionar esta situación.

5.3 Métodos a privilegiar

- *Los talleres creativos,*
- *Las exposiciones dialogadas*
- *Le encuentro con expertos.*
- *Mapas cognitivos.*
- *Conversaciones con expertos.*
- *Lectura de textos breves.*

5.4 Secuencias pedagógica:

Son aquellas actividades a realizar a través de sesiones o unidades temáticas que se proponen desde las preguntas e inquietudes de los padres pero también desde las necesidades detectadas por el docente en las aulas.

SESIÓN 1: EL VALOR DE SER PADRES A LA LUZ DE LA NORMATIVIDAD DE FAMILIA

La importancia de esta temática radica en que permite conocer la normatividad vigente y concientiza a los padres de familia, no solo del papel que tienen en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, sino además le permite conocer los mecanismos para reclamar sus derechos ante la institución y apoyar el éxito académico de los hijos.

Método: exposición dialogada y taller creativo

Recursos: papel, marcadores, copias con pequeños resúmenes sencillos, diapositivas.

Descripción de la actividad

Con las diapositivas se presenta de manera clara y sencilla, toda la normatividad vigente, principalmente el decreto 1286 del 2005 y la política pública para la familia. En un segundo momento se les reúne por equipos y se les pide que plasmen lo aprendido en un mapa conceptual y lo expongan.

Para el cierre se les pregunta ¿con qué aprendizaje quedan? y ¿para qué les sirve lo visto?, qué sugieren se podría asumir en un próximo encuentro? Se les entrega las copias con el resumen y se sugiere hacer lectura del texto.

SESIÓN 2: RECONOZCO LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA

Para que exista un verdadero compromiso con la escuela, se hace necesario que los padres de familia, vivencien e identifiquen las problemáticas de la escuela, para que aporten desde lo que conocen.

Método: mapa mental o cognitivo

Recursos: Papel, marcadores.

Descripción de la actividad

Se inicia con un recorrido por la institución, para luego desde la organización en pequeños equipos realizar un mapa mental o cognitivo desde el conocimiento del barrio y los alrededores de la IE, donde se identifiquen sus características (sociales, geográficas, culturales...)

En su segundo momento se hace la socialización, de los aspectos encontrados, para lograr entre todos buscar estrategias y posibles soluciones.

Finalmente se conforman una serie de comités, con miras a la apropiación de problemas específicos y sus posibles soluciones. Logrando con esto la integración de maestros y padres de familia, donde se establezcan vínculos de todo tipo.

SESIÓN 3: COMPROMETIDOS CON LA ESCUELA

La escuela es el espacio donde nuestros hijos permanecen durante un tiempo, considerable del día, es por tal razón que desde las familia debe partir ese interés por la actividades que allí se realizan, pues esto genera sentido de pertenencia y mejora la comunicación haciéndola más eficaz.

Métodos: conversatorio con un experto.

Recursos: papel y marcadores

Descripción de la actividad

Se da inicio con la explicación de la estrategia enfatizando el valor que reconocemos por lo que sabemos en nuestra comunidad, luego se da paso a la distribución de los diferentes comités, los cuales deben plasmar los objetivos, las estrategias y los recursos a utilizar, de acuerdo a la problemática que pretenden resolver. Y es aquí donde se incluye la actividad de *conversando con el experto*²².

²² El cual será definido, cada vez, de acuerdo con el tema y/o problema a abordar. Se espera contar con los padres de familia desde sus saberes, experiencias y formación o experticia; además aquellos profesionales amigos de la Escuela que puedan aportar a este proyecto.



SESIÓN 4: APRENDER A APRENDER JUNTOS DESDE LAS TAREAS ESCOLARES

Este tema permitirá crear conciencia en los padres de la importancia, de hacer parte en los procesos educativos de sus hijos, de brindarles apoyo y acompañamiento lo que se verá reflejado en un mejor rendimiento académico y un fortalecimiento de su autonomía.

Métodos: Exposición Taller creativo

Recursos: Disfraces

Descripción de la actividad

Se comienza con un diálogo acerca de lo que significa para los padres una tarea. Luego se conforman equipos y se realiza un carrusel donde cada grupo está integrado por estudiantes y padres de familia, cada grupo plantea una estrategia de estudio, por ejemplo: distinguir conceptos, asociar ideas y esquematizar por medio de mapas conceptuales, aprender definiciones a través del juego del diccionario entre otras, seguidamente lo comparten mediante un juego dramático. Se sugiere un material de apoyo sobre como asumir las tareas escolares en familia.

SESIÓN 5: QUE ES EL TIEMPO LIBRE Y COMO EMPLEARLO BIEN

En esta sesión se brindaran algunas herramientas a los padres de familia, para que compartan con sus hijos y familiares una serie de actividades, que no necesitan mucho recurso económico y que fortalecerá las relaciones afectivas comunicativas

Métodos: Carrusel de actividades

Recursos: Sopas de letras, baldes, pimpones, papel periódico, marcadores, imágenes de revista, bloques lógicos, Crucigramas, juegos callejeros (golosa, catapis, Jeyme)

Descripción de las actividades:

Previamente se hace la invitación de traer ropa cómoda para los juegos en las bases. Se inicia con el compartir en pequeños grupos sobre las actividades que hacen juntos en casa, en comparación con los juegos que de pequeños, los padres de familia hacían con sus padres y hermanos. Seguidamente por familias se les entrega unas manillas para diferenciar cada grupo y enumerar su paso por cada base.

Las bases están dispuestas en lugares estratégicos de la IE para facilitar el ejercicio recreativo y de compartir en cada una de ellas.

Base 1 Juegos callejeros.

Base 2 Crucigramas

Base 3: Sopa de Letras

Base 4: Creatividad – construcción: Bloques lógicos

Base 5: Collage (Compartir en Familia)

Al finalizar el paso por las bases se socializa la experiencia y se generan juntos estrategias para compartir espacios de familia.

Se les sugiere hacer lectura del texto.

Para finalizar se aplica un instrumento para indagar a los padres de familia acerca de cuáles temáticas podrían desarrollarse en las siguientes escuelas de padres, esto podría garantizar que estos encuentros se sigan desarrollando periódicamente, en la institución.

A modo de ideas podría pensarse en otros temas sobre: *Hábitos de vida saludable. Formación para la salud. La convivencia con los demás. El respeto a la diversidad cultural. El fortalecimiento de la amistad como una estrategia de formación en el valor de la solidaridad. El valor de educar en y para la democracia al tratar de convencer, sin vencer al otro.*



Consideramos que el desarrollo práctico de esta propuesta en la Escuela Alfredo Cock Arango, podría volverse un ejercicio investigativo por medio de la sistematización de experiencias como método y, desde la cual se pueda implementar este modelo en otros grupos de la escuela y en otras instituciones educativas.

A MODO DE CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Hoy en día sin duda hay consenso entre maestros, padres de familia y la comunidad en general del valor que tiene una buena relación entre la familia y la escuela. Los diferentes documentos rectores de la educación sostienen el papel preponderante de la familia en el proceso formativo de los ciudadanos, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños, de ahí que sea un proceso y una responsabilidad compartida. Si bien es un consenso, lograrlo es una labor difícil, debido al escaso tiempo entre las jornadas escolares y laborales de los docentes y padres de familia, además no siempre unos y otros están convencidos de cómo estimular esta colaboración.

Asimismo es un principio en los discursos pedagógicos actuales, la importancia de promover la investigación de las prácticas cotidianas que el docente lidera puesto que es una forma de promover transformaciones en el desarrollo del currículo y es ahí donde se ubica la presente investigación. Alcanzar claridad y comprensión de lo hacemos en el aula, permite en primer lugar reflexionar sobre las causas de las situaciones que allí se presentan y construir nuevas estrategias que permitan mejorar los ambientes educativos, esto si las causas son internas; pero si por el contrario son externas, requiere la ayuda de la familia del estudiante, y es en este punto que en muchas ocasiones se presentan desencuentros en los puntos de vista de esta relación familia-escuela, por eso es fundamental el diálogo continuo entre las partes y el acompañamiento mediado por una relación de cordialidad y respeto, pues se debe reconocer que ambos desde su experiencia, tiene mucho que aportar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante, si se hace pensando en él, lo cual, se verá reflejado en un comportamiento y rendimiento académico adecuado dentro del aula.



Cuando hablamos de participación de la familia en la escuela, no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del profesor para entregar el informe de evaluación del rendimiento académico o para participar en la asociación de padres de familia o en una actividad en particular que la escuela lidera, pensamos en unos encuentros más frecuentes con los padres de familia, en un diálogo fluido que genere un ambiente de confianza y permita leer de manera más global lo que significa la formación de los hijos y una posibilidad se da a partir de la implementación de la Escuela de Padres como propuesta pedagógica.

En los resultados de esta investigación, se evidencia que el bajo rendimiento académico de los estudiantes responde a diversos factores como: el comportamiento, la poca atención prestada, dificultad en la comprensión de las temáticas, el acompañamiento no acertado y la falta de estrategias didácticas que convoquen el interés de los estudiantes, entre otros; es entonces relevante comprender que los procesos de enseñanza-aprendizaje responden a las expectativas y experiencias culturales, a las condiciones de aprendizaje de cada estudiante, a su entorno y al apoyo que reciban de su familia, por tal motivo vale la pena asumir que el rendimiento académico es responsabilidad de todos

Del mismo modo, a la familia en el transcurso de este trabajo se le ha dado un papel protagónico en el desarrollo de todos los procesos que a diario se vivencian dentro de la escuela ya que se hace necesario que asuma su rol pues es ella, La familia, quien brinda un clima de afectividad que proporciona el equilibrio emocional que el estudiante requiera para desempeñar un papel satisfactorio dentro de la escuela el cual le permitirá asumir con autonomía su procesos académico y responder a los intereses sociales que allí se viven.

De acuerdo con la literatura revisada y los análisis iniciales de los datos obtenidos con la encuesta aplicada, consideramos que el estatus socio-económico, el tipo de familia y el nivel de formación de los padres de familia, son condicionantes del rendimiento escolar de los estudiantes, pero no son los únicos factores que inciden en el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes. Deben considerarse además las condiciones y/o características



internas del sujeto que aprende, como la motivación y el deseo de aprender, así como las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas por el docente en los encuentros de clase, además de las condiciones del contexto escolar.

En efecto todo lo anterior es una invitación a realizar un trabajo mancomunado que propenda por el bienestar de los estudiantes en la escuela, donde los padres muestren preocupación por sus hijos reforzando lo positivo de ellos, al igual que la invitación se extiende a los maestros para que reflexionen sobre su labor y comprendan que esta van más allá del desempeño de una profesión que se ocupe de todos los aspectos pedagógicos y psicosociales que rodean al estudiante pero que también se hagan responsables de darle voz a los padres al interior de la escuela; y a los estudiante para que disfruten de la escuela como ese espacio que les brinda conocimiento pero también descubran que es allí donde tejen lazos de amistad que estén mediados por el respeto la tolerancia y afecto.

Consideramos que al unir esfuerzos en la formación integral de los estudiantes, desde el fortalecimiento de las relaciones familia – escuela, los estudiantes pueden incrementar su rendimiento académico y con ello la IE mejora su calidad educativa, lo cual se revierte en una mayor confianza de la comunidad en el proceso formativo impartidos por la institución. Reconocer el papel de la familia en la educación, entendida esta como un sistema, puede facilitar el entender a cada uno de sus integrantes y no de forma aislada. Los niños y, en particular su rendimiento académico, han de mirarse en función de las relaciones que establecen con los demás miembros de la familia. Y una forma de acercar efectivamente la escuela a la familia, es el desarrollo de la *Escuela de Padres* donde se aborden temáticas de actualidad, interesantes y básicas donde los padres puedan dialogar sobre sus inquietudes y necesidades en la relación con sus hijos y así se sientan partícipes de su formación. Es por eso que consideramos pertinente replicar este ejercicio de investigación en otras instituciones de la ciudad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. M. & Sierra Lombardía, V. (1999). *Metodología de Investigación Científica*. Recuperado de file:///C:/Users/maria/Downloads/48107023.UI_LIBRO%20BASE.pdf
- Arriagada, I. (2008). *Globalización y transformaciones familiares en américa latina. Una perspectiva de género*. Mesa Redonda 1: Perspectivas Diferenciales. Congreso Familias y Globalización. (Octubre 14). Archivo digital.
- Ballenato Prieto, G. (2008). Hacia una educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 45/6. ISSN: 1681-5653. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Universidad de Granada. *Revista de Educación* (339), 119-146.
- Comuna Robledo (2014, 18 marzo) *Historia de Robledo*[web log post].Recuperado de <http://comunarobledo.co/index.php/novedades/item/47-historia-de-robledo>
- Congreso de la Republica (1991) Constitución Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- DANE. (2005). *Departamento administrativo nacional de estadística: Censo general*. Recuperado de http://www.colombiastad.gov.co/index.php?option=com_jbook&Itemid=99999999&catid=241
- De la Torre, N. A. (1999). *Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica*. Cuba. Archivo digital.



Decreto 1290. (2009). *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Delgado. J. & Delgado. Y.M. (2006). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. La Habana, Cuba. Universidad de Cienfuegos; U. Central *Revista psicología científica.com*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>

Delgado, A & Ricapa, E (2010, 10,05). Relación Entre Los Tipos De Familia Y El Nivel De Juicio Moral En Un Grupo De Estudiantes Universitarios. *Revista de investigación en psicología*, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú Vol.13 (.2), 153 – 174.

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* .Nº (8), 1-15.

Duran Gervilla, A., Tébar Pérez, M. O., Ochando Korhonen , B, Martí Chiva, A. M., Bueno Cañigal, F. J., Pin Arboledas, G., Cubel Alarcón, M. M., Genís Giner, R.M. (2004). Manual Didáctico para Escuela de Padres. Recuperado de <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>

Enríquez Guerrero, C. L., & Ordóñez, N. C. (2009). *Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico*. (Spanish). Total family risk in families with school children according to academic performance. (English), 27(2), 127–138. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=51002912&lang=es&site=ehost-live>

Furlán A. (2008). La indisciplina en la escuela. Argentina Universidad N. de Córdoba: *Innovación educativa*. N (10), 167-187.

Gaitán Luque, A. (2007). *Familia y Escuela, convergencias y divergencias*. Recuperado de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/redes/>

García García, N. de J. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académica de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad Educativa Franciscana sandiego de Alcalá de Azogues* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de filosofía y ciencias de la educación, Ecuador.

Gómez, E. Muñoz, M. & Haz, A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. Pontificia Universidad Católica de Chile Sociedad Protectora de la Infancia. *PSYKHE* 2007, Vol. (16), N° 2, 43-54.

González Escobar, L. F. (2007). *Los orígenes y transición al a modernidad: crecimiento y modelos urbanos 1775-1983*. Recuperado de: http://www.bdigital.unal.edu.co/2226/1/Luis_Fernando_Gonzalez.pdf

Guerrini, M. E. (2008). Intervención con familias desde el Trabajo Social. *Margen 56*. Recuperado de: <http://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

Hernández Rueda, F. A. & Bolívar Garcés, (2010). *El rendimiento Académico un asunto que compete a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea de la ciudad de Medellín*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Medellín, Colombia.

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. (2012). *Caracterización De Las Familias En Colombia*. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/estatuto_defensor.htm

Institución Educativa San Vicente de Paul, (2009). Proyecto Educativo Institucional
Medellín.

Ivonne, S. (2003) El comportamiento del niño en la escuela: *UMBRAL, Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, Octubre, Lambayeque, N° (5), 133-136.

Jaramillo, R. M. (1985). “*Estudio sobre algunos aspectos del comportamiento social y del rendimiento académico en los hijos de padres separados que cursan 4 y 5 de primaria en algunos colegios privados del núcleo educativo 05 en la ciudad de Medellín durante el año 1985*”. (Tesis de grado). Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Trabajo Social, Medellín, Colombia.

Jiménez, J. & Hernández, I. (2002). Una Perspectiva española sobre las dificultades de aprendizaje. *eduPsykhé*, 1(2), 275- 293. Recuperado de:
DIALNET.unirioja.es/descarga/articulo/280884.pdf

Ley 115. (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación el congreso de Colombia*. Recuperado de
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Ley 1286. (2005). *Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones*. Recuperado de
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=16393>

Ley 1620. (2013). *Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. Recuperado de
http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

Marín Díaz, V (2006) Los video juegos en el ámbito de la familia. Propuesta de trabajo colaborativo *Revista digital aula abierta* 87 2006 71-84 Recuperado de <file:///C:/Users/WIN%207/Downloads/DIALNET-LosVideojuegosEnElAmbitoDeLaFamilia-2583890.pdf>

Martí, C. (2010, 03) *Diferencia entre problema y conflicto*. [web log post]. Recuperado de: <http://ascprofesional.blogspot.com/2010/03/mediacion-de-conflictos-resolucion-de.html>

Martín, M. D. (2005). Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: una revisión de diferentes estudios. Barcelona, España: *Universidad autónoma de Barcelona*. Vol. (11) No.2

Meece, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, D.F: Compendio para educadores, Recuperado de http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2010) Decreto No. 1290. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2010). Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía 26. *Cartilla para Padres de Familia. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-120646.html>

Monsalve, F. (2005). *Dificultades de aprendizaje*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Moreno & Oliver. (2001) *Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*. (Tesis doctoral).). Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, Barcelona, España.

Municipio de Medellín. Secretaria de Educación. (2009). Orientaciones para la definición e implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en las Instituciones Educativas de Básica y Media del Municipio de Medellín. Medellín.

Naciones Unidas. (1948). *Concepto de familia, Declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Ocampo, A. M. (2000). *Factores Socio-familiares que inciden en el bajo Rendimiento Académico de los niños de la Escuela Urbana el Bosque Barrio Moravia-Medellín propuesta de intervención desde el Trabajo Social junio de 1999 – mayo de 2000*. (Monografía para optar al título de Trabajadora Social). Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Departamento de Trabajo Social, Medellín, Colombia.

Parella, C. (2005). La relación familia-escuela desde la dimensión de la Pedagogía Sistémica (curso realizado en el CPR de Tarazona (Zaragoza) 28 y 29 de enero del 2005). Recuperado de:
<http://www.xtec.cat/~cparella/Articles/familiaescuelatarazona0205.pdf>

Peralbo & Fernández (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria revista Gallego - portuguesa de Psicología e educación N° 7 (Vol. 8) Ano 7°-2003 ISSN: 1138-1663.

Pozo, M. (1999). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.



Restrepo, Mejía, Pulgarín, Granados, Tejada & Giraldo (2008) Diagnostico participativo comunal y plan de desarrollo comuna 7 Robledo. Recuperado de:
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/PDL%20COMUNA%207.pdf>

Roche Olivos, R (2002) *Psicología y educación para la personalidad red federal de formación docente continua para la República Argentina*. Archivo digital.

Rondón, L. M. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Recuperado de <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>.

Sacristán, G. & Pérez, A (1996). La evaluación de la enseñanza: *Comprender y transformar la enseñanza*. (334-394) Morata (Ed.), Madrid.

Salgado, A & Espinosa, N. (1999). *Dificultades infantiles de aprendizaje, detención y estrategias de ayuda*, Madrid, España: Grupo cultural.

Savater (1997). El valor de educar. Editorial Ariel, S. A: Barcelona.

Sistema Nacional de evaluación Estandarizada de la Educación, (2013). Alineación del examen Saber 11. Recuperado de http://www2.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-del-examen-saber-11?Itemid=

Trilla, B. J. (1999). *Volver a pensar la educación. Política, Educación y sociedad*. Congreso Internacional de Didáctica. Recuperado de: <http://books.google.com.co/books?>



United Nations Children's Fund (UNICEF). (1989). *Concepto de familia. Convención sobre los derechos del Niño*. Recuperado de:
<http://miguelricci2008.blogspot.com/2008/11/derechos-del-nio-noviembre-de-1959-1989.html>

Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, Barcelona, España.

BIBLIOGRAFÍA

Accent Escuela de animadores. *El conflicto: definición, elementos y tipos. Proyecto Miló*.

Encuentro padres profesores. Recuperado de:

http://www.asociacionaccent.com/informa/_textosdeestudio/text_habilidades_sociales_conflicto.pdf

Agudelo Bedoya, M. (2001). Algunos tipos y usos de estrategias reflexivas en el abordaje a la familia. *Revista de la facultad de trabajo social Universidad Pontificia Bolivariana*. (p.18- 22).

Alcaldía de Medellín. (2006). *Política Pública para la familia*. Diagramación e Impresión Gráficas Pajón. Medellín, Colombia

Arazuri, E. S. (2012). Educación para la convivencia. Propuestas didácticas para la promoción de valores. (Spanish). *Contextos Educativos*, (15), 223. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=79932403&lang=es&site=ehost-live>

- Arbués, A. (1998). La creatividad como reto educativo. En Contreras, M. (Ed), *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Ediciones Aljibe, 19-38.
- Arias, S. J. de D. (2003). *Problemas de aprendizaje*. Santa Fe de Bogotá: Universidad pedagógica nacional.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2005). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas* (Políticas Hacia Las Familias, Protección E Inclusión Sociales). Reunión de expertos. Archivo Digital
- Diccionario Etimológico de Chile. *Etimología de Familia*. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?familia>
- Diccionario Real Academia Española. (2001). *Conflicto* [versión electrónica]. Madrid: Diccionario Español. <http://lema.rae.es/drae/?val=conflicto>
- Diccionario Real Academia Española. (2001). *Problema* [versión electrónica]. Madrid: Diccionario Español. <http://lema.rae.es/drae/?val=problema>
- Didoni M., Jure H. & Ciuffolini B. (2008,14 octubre). *La Familia Como Unidad De Atención*. Mesa Redonda 1: “Perspectivas Diferenciales”. Recuperado de: <http://www.medicinafamiliar.fcm.unc.edu.ar/actividades/cursopami/Materialfamilia.pdf>
- Enciclopedia Británica. (2009). *LA FAMILIA: Concepto, Tipos Y Evolución* en Español. Archivo digital
- Fernández, f. J. & De Baessa, Y. (2003, junio/diciembre,). Factores del Rendimiento Escolar. *Revista de Psicología de la PUCP*. 12, 310-331.



- Flórez Ochoa, R. & Tobar Restrepo, A. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Fase de teorización y Diseño de Investigación Educativa. Ed: impresor Norma: Bogotá.
- Fonseca, O. L. V., Cano, V. U., Cano, L. U., & Soto, Y. (2009). Desempeño ocupacional en el etapa de ciclo vital de infancia a la luz de la estrategia promocional de calidad de vida. (Spanish). *Revista Umbral Científico*, (15), 15–27. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77840748&lang=es&site=ehost-live>
- Gallego, A. (2011, diciembre 10). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 35. 327-345. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>, ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO
- García Fernández, J. M., Martínez Monteagudo, M. C. y C. J. I. (2007). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista iberoamericana de psicología y salud*, (4), 63–76. Recuperado de: <http://www.usc.es/suips/Revista/garciaf.pdf>
- García, J. J. (1998). *Didáctica de las ciencias resolución de problemas y desarrollo de la creatividad*. Medellín, Colombia: Facultad de Educación Universidad de Antioquia
- Guaita, V. L. (2010). *La evaluación de la percepción de la comunicación emocional de los padres en niños desde la neuropsicología*. (spanish). Assessment of the children's perception of the emotional communication of their parents from a neuropsychological perspective. (English), 27(1), 129–146. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=52634324&lang=es&site=ehost-live>

Hidalgo Collazos, L. & Cuba Marmanillo S. (1999). *Construyendo la nueva escuela. Proyecto educativo institucional. Volumen II* Lima: Recuperado de: <http://ascprofesional.blogspot.com/2010/03/mediacion-de-conflictos-resolucion-de.html>

Hurtado Vergara, R. D; Restrepo Caldero, L.A. & Herrera Cano, O. (2005). *Escritura reflexiva: Una propuesta didáctica para la básica primaria*. Medellín: litoimpresos y servicios Ltda.

Jiménez Fernández, C. (mayo/agosto 2006). Educación Familiar y alumnos con alto rendimiento. *Revista Española de Pedagogía*. 234, 273-298.

Klimenko, O (2009). Fomento de la capacidad creativa en la educación. *Katharsis*, - ISSN 0121-7816, No. 7, pp 7-41

Levada, J.W. (2006). *La Familia En El Catecismo De La Iglesia Católica* (Congreso Teológico-pastoral internacional sobre la familia. Julio). Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20060707_levada-valencia_sp.html

Levada, J. W. (2006). *La Familia En El Catecismo De La Iglesia Católica* (Congreso Teológico-pastoral internacional sobre la familia. Julio). Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20060707_levada-valencia_sp.html

Márquez Vázquez, F., López Garduño, L., & Pichardo Cueva, V. (2008). *Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante*. (Spanish). A didactic proposal for student-centered learning. (English), 8(8), 66–74. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=39259684&lang=es&site=ehost-live>



- Martín, M. D. M. B. (2005). *Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: una revisión de diferentes estudios.* (spanish). Severity and relevance of discipline related problems. Causes and behavior-associated factors a literature review. (English), 11(2), 65–78. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=23083534&lang=es&site=ehost-live>
- Naciones Unidas. (2012). *Concepto de familia, Declaración universal de los derechos humanos.* Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Quiroz del Valle, N., Ameth Villatoro Velázquez, J., Juárez García, F., De Lourdes Gutiérrez López, M., G. Amador Buenabad, N., & Medina-Mora Icaza, M. (2007). la familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. (Spanish). Family and mistreatment as risk factors of antisocial conducts. (English), 30(4), 47–54. En: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=26970611&lang=es&site=ehost-live>
- Rodríguez Lores, A. y De la Cruz Muguercia, M.(2012): *Reflexiones sobre la familia y el matrimonio desde la sociología y el derecho como fenómeno no solo social sino también como ciencias, en Contribuciones a las Ciencias Sociales.* Recuperado de www.eumed.net/rev/cccs/20/ octubre 09 de 2012
- Ruenes, I. Z., & Niebla, M. I. G. (2007). Pedagogía de la actitud, fruto de la experiencia docente. (Spanish). *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (10), 101–130. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=28797718&lang=es&site=ehost-live>



Sacristán. J. G. (1988). *¿Qué significa el Currículo?* . Universidad de Valencia. España: ediciones Morata.

Zamorano, C. M. (2008). *Familia. Concepto y funciones. Universidad de Huelva. Mediación Familiar*. Recuperado de http://www.uhu.es/TE_mediacionfamiliar/archivos/familia_concepto.pdf



Anexo 1 Análisis del PEI de la Escuela Alfredo Cock Arango

CATEGORIA EVALUACIÓN		
CONCEPCIÓN:	SIEE:	CRITERIOS DEL EVALUACIÓN
<p>El modelo pedagógico considera que la evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: Objeto (Proceso de enseñanza aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.</p>	<p>1. La evaluación es una acción permanente, continua, sistemática e integral, por medio del cual se busca emitir un juicio valorativo sobre el proceso de desarrollo del estudiante, previo seguimiento que permita determinar que avances ha alcanzado con relación a las Competencias y estándares básicos de cada área y asignatura, que conocimientos ha construido y hasta qué punto se ha apropiado de ellos, que habilidades y destrezas ha desarrollado, que actitudes y valores ha asumido y hasta donde estos se han consolidado.</p> <p>2. De acuerdo con el nuevo enfoque de la evaluación, esta debe ser: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. La evaluación posibilita cambios y transformaciones en cada uno de los agentes de aprendizaje y debe orientarse como un proceso continuo y permanente.</p> <p>3. El proceso evaluativo se inicia desde la determinación del objeto de la evaluación, el cual comprende el desarrollo integral del estudiante en los aspectos cognoscitivos, psicomotor, valorativo, afectivo y comunicativo. Sobre esta base, la comunidad educativa, al elaborar el Plan de estudios como parte del Proyecto Educativo institucional, fija los criterios de evaluación y la estrategias pedagógicas para garantizar el desarrollo continuo y permanente de las actividades evaluativas, con el fin de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.</p>	<p>Los criterios que regirán la evaluación y promoción de los estudiantes en la educación básica y media estarán orientadas por los logros que para cada grado establezca el PEI, los indicadores de desempeño, las competencias definidas para cada una de las áreas obligatorias y fundamentales, áreas optativas, los estándares básicos, los objetivos generales y específicos, definidos en los artículos 20, 21, 22 y 30 de la Ley 115 de 1994.</p> <p>El proceso de aprendizaje de los estudiantes se evaluará de manera integral, a través de los siguientes procesos:</p> <p>1. Lo cognitivo: Acciones que evidencian el alcance de los logros propuestos y la aprehensión de los conocimientos básicos, a través de quices, evaluaciones diarias escritas, orales, producción textual y evaluaciones por competencias. 40% del período.</p> <p>2. Las actitudes y los valores: Se refiere al ámbito volitivo del estudiante, el cual favorece un ambiente propicio en el proceso de aprendizaje individual y grupal, teniendo como base la normatividad, valores y filosofía que promueve la institución. Acciones como: Actitud en clase, responsabilidad, compromiso, cumplimiento. Honestidad, estética y deseo de superación. 30% del período.</p> <p>3. Lo procedimental: todas las acciones del estudiante que conllevan al alcance de los logros planeados (participación en clase, socialización, desarrollo de talleres, tareas y actividades propuestas en el proceso) 30% del período.</p>

**CATEGORIA PADRES DE FAMILIA****PERFIL DE LA FAMILIA**

La interacción permanente y asertiva entre la familia y la escuela permite la formación integral de estudiantes, por consiguiente la familia perteneciente a la Institución Educativa San Vicente de Paul, debe asumir los deberes y derechos que le confieren las leyes Colombianas y además participar activamente en el proceso de formación integral del estudiante; contribuyendo en la construcción de un clima de armonía entre los miembros de la comunidad

**ESCUELA
PADRES DE FAMILIA**

La institución educativa San Vicente de Paul a través de sus entes internos, como la escuela de padres, oferta el servicio de la planta física y proyectos como servicio social estudiantil aporta a la realización un serie de actividades que permiten satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, perteneciente o no a la comunidad

CATEGORIA: ESTUDIANTE**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante como eje central del proceso educativo, aquella persona con deseos y sueños de salir adelante, debe ser afectivo, autónomo, creativo, crítico, analítico, reflexivo, responsable que busque la excelencia y la ética en todos los campos que se desempeñe como persona y como futuro profesional o ciudadano así como integrante activo de un sociedad y familia.



Anexo 2: Formato de la Entrevista a personas clave



INCIDENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LOS GRADO PRIMERO Y SEGUNDO DE LA ESCUELA ALFREDO COCK DE MEDELLÍN.

Las siguientes preguntas tienen como objetivo indagar sobre la incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento escolar del grupo, sus respuestas son importantes para el proyecto, ya que será un insumo que contribuirá a mejorar una de las problemáticas del aula.

Agradecemos su aporte y le recordamos que es confidencial.

Usted, en calidad de coordinadora de la Escuela, es por excelencia el principal contacto de la IE con los padres de familia, de ahí que conoce las principales dificultades que las familias de la comunidad afrontan, ¿cuáles considera son los principales problemas vividos por la comunidad?
¿Cómo califica el rendimiento escolar de los niños en la escuela que usted dirige?
¿Cuáles considera son las posibles causas o el origen de un bajo o insuficiente rendimiento académico de los niños?
Desde su conocimiento, ¿cuáles considera son los factores que inciden en un comportamiento inadecuado de los niños en la escuela?
¿Cuál es el papel de los padres de familia en las acciones o propuestas de mejoramiento que la Escuela ha realizado?
¿Cuáles han sido las acciones emprendidas por la Escuela en pro del fortalecimiento de las relaciones padres de familia y docentes?
¿Cuál es el procedimiento que se sigue con un niño con bajo rendimiento académico o con quienes manifiestan dificultades en su comportamiento?

Anexo 3. Formato de la encuesta aplicada a los Docentes



Proyecto: **Incidencia de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños en los grados primero y segundo de la Escuela Alfredo Cock Arango de Medellín**

Apreciado Docente, con el objetivo de buscar alternativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de los grados primero y/o segundo, cordialmente le solicitamos la siguiente información. La información es completamente confidencial.

Si necesita ampliar sus respuestas, puedo hacerlo en la página siguiente.
De antemano muchas gracias.

INFORMACIÓN DEL DOCENTE			
¿Años de experiencia como docente? _____	Años de servicio en esta IE? _____	¿Cuál es su área de formación académica? _____	¿Cuál es su último título obtenido? _____ IE donde lo adquirió: _____
¿Cuáles considera son las principales dificultades que se le presentan en el proceso docente? _____ _____ _____		6. ¿Cómo considera es el rendimiento académico de su grupo? Excelente: ___ Bueno ___ Aceptable: ___ Insuficiente: ___ Por qué cree que es así: _____ _____ _____	
7. ¿Cuál es el área de menor rendimiento académico en su grupo? _____		8. ¿Cuál es el área que más les gusta a los estudiantes de su grupo y en la que presentan mejor rendimiento? _____	
9. ¿Cuáles son las principales debilidades que presentan los niños? _____ _____ _____		10. ¿Por qué cree que esto sucede? _____ _____ _____	
11. ¿Cómo considera son las relaciones con los padres de familia con la IE? Excelentes: ___ Buenas ___ Aceptables ___ Malas ___ ¿Por qué? _____		12. ¿Cuál considera es el nivel de compromiso de los padres de familia con la formación de sus hijos? _____ _____	
13. ¿Cómo da a conocer el rendimiento académico de su grupo a los padres de familia? _____ _____		14. ¿Qué actividades realiza para vincular a las familias en el proceso formativo de sus hijos? _____ _____	
15. ¿Qué es lo que más desea saber para fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes? _____		16. ¿Le gustaría a usted participar en este proyecto de investigación? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____	

Aplicada el 2 de septiembre de 2013.



Anexo 4. Formato encuesta aplicada a los estudiantes



Proyecto: INCIDENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LOS GRADO PRIMERO Y SEGUNDO DE LA ESCUELA ALFREDO COCK ARANGO.

Apreciado estudiante, con el objetivo de buscar alternativas que mejoren su nivel académico, le solicitamos llenar la siguiente información con sus datos personales. La información es confidencial.

Grado que cursas actualmente: _____

Información del estudiante			
1. Género Niña <input type="checkbox"/> Niño <input type="checkbox"/>	2. Edad: ____ años.	3. Has perdido alguna área? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	4. ¿Cuál? _____ 5. ¿Por qué crees que la perdiste? _____ _____
6. ¿Cuántos años llevas en la escuela? 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	7. ¿Has repetido años? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	8. ¿Por qué crees que eso se dio? _____ _____	
9. ¿Con cuántas personas vives? _____ 10. ¿Con quiénes vives? _____		12. ¿Cómo te sientes en el curso actualmente? _____ _____	
11. ¿Tu casa es propia <input type="checkbox"/> o arrendada? <input type="checkbox"/>		13. ¿Cuál es la materia que más te gusta? _____ 14. ¿Por qué? _____	
15. ¿Te gusta estar en la escuela? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		17. ¿Y cuál es la que menos te agrada? _____	
16. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? _____ _____		18. ¿Por qué? _____ _____	
19. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas? _____ _____		20. ¿Cuándo no entiendes un tema en clase qué haces? _____ _____	
21. ¿Cuántas horas estudias en tu casa? _____ 22. Con quién? _____ _____		23. ¿Qué otras actividades realizas en tu tiempo libre? _____	
24. ¿Con que medios cuentas para hacer tus consultas o tareas? _____ _____		25. ¿Qué cosas disfrutas hacer con tu familia? _____ _____	
26. Cuando pierdes algún área o haces algo incorrecto en la escuela, ¿qué pasa en tu casa? _____		27. ¿Qué te gustaría hacer cuando grande? _____ _____	

Fecha de aplicación: _____ ¡Gracias por tu ayuda!

Anexo 5. Formato encuesta aplicada a los padres de familia



Proyecto: INCIDENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN LOS GRADO PRIMERO Y

Apreciado padre de Familia, con el objetivo de buscar alternativas que mejoren el rendimiento académico de su hijo, le solicitamos llenar la siguiente información, la cual es confidencial y utilizaremos con fines académicos.

Grupo: _____ Nombre del estudiante: _____

Información general	
1. ¿Cuál es su relación con el estudiante? Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cuál? _____	2. ¿Labora usted en la actualidad? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál su cargo? _____
3. ¿En qué jornada labora usted? Media jornada _____ Todo el día _____ Por horas: _____	4. ¿Cuál es el último nivel de escolaridad cursado por usted? Primaria _____ Secundaria _____ Media _____ Universidad _____ Otro: _____
5. ¿Cuántos personas viven en su hogar? _____	6. En su casa ¿Todos tienen empleo? SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. Cuando trabaja, ¿Quién cuida al estudiante en casa? _____	8. ¿Qué es lo que más le gusta de esta Escuela donde estudia su hijo? _____ _____
9. ¿Qué es lo que menos le gusta a usted de esta Escuela? _____ _____	10. ¿Quién acompaña al niño cuando estudia o hace sus tareas? _____ _____
11. ¿Con que frecuencia usted va a la escuela a consultar por su hijo? _____	12. ¿Ha presentado el niño bajo rendimiento? Sí _____ No _____ ¿Cuáles áreas le generan al niño mayor dificultad en su aprendizaje? _____
13. ¿A qué cree que se debe el bajo rendimiento del niño en la escuela? _____ _____	14. ¿Cuáles áreas son las que más le gustan al niño estudiar? _____ _____
15. ¿Cuáles considera son las principales dificultades que se presentan en su hogar? _____ _____	16. En el tiempo libre, ¿qué actividades realizan en familia? _____ _____
17. ¿Con qué medios cuenta su hijo para hacer las consultas o tareas? Computador: _____ Libros en casa: _____ Internet: _____ Biblioteca en el barrio: _____ Otros: _____	18. ¿Qué hace cuando su hijo pierde algún área o hace algo incorrecto en la escuela? _____ _____
19. ¿Qué le gustaría fuera su hijo cuando sea un adulto? _____ _____	20. ¿Qué temas le gustaría a usted aprender en la Escuela de Padres? _____ _____

Fecha de aplicación: junio 9 de 2014. ¡MUCHAS GRACIAS!



Anexo 6. Formato Ficha temática

TITULO:					
AUTOR: (s)					
Autor INSTITUCIONAL:				SIGLA:	
Tipo de PUBLICACION:	Libro	X	Capítulo de libro		Artículo
	Título del libro:				
EDITORIAL:	Nombre:		Ciudad:		Fecha:
REVISTA:	Nombre :		Volumen :	Numero:	Año:
Trabajo de grado (Pregrado)		Universidad:			
Monografía (Especialización)		Título:			
Tesis (Maestría)		Fecha:			
Tesis (Doctorado)					
OTRO TIPO DE PUBLICACIÓN:					
Investigación sin publicar:					
Material Audiovisual:					
Publicación en línea:		Nombre:	Dirección electrónica:		Fecha de visita a la página
RESUMEN (idea síntesis del texto)			PALABRAS CLAVE		
IDEAS DESTACADAS EN EL TEXTO (utilizando Normas APA)					
COMENTARIOS ORIENTADORES DEL USO O UBICACIÓN DE LA INFORMACIÓN en las categorías de la investigación					

Anexo 7. Unidad Integrada de Aprendizaje 2° 3

Escuela Alfredo Cock Arango
Unidad de aprendizaje integrado N°1: “*El valor del respeto*”

Grupo: 2 - 3.

Fecha: abril de 2014.

Autoras: María Derly Vélez Palacio
Liliana María Vanegas Gil
Paula Andrea Vélez Palacio

Presentación:

La Presente Unidad de Aprendizaje integrada (UAI), está elaborada con el fin de que los estudiantes comprendan que los valores permiten una sana convivencia y fortalecen el encuentro con los demás llegando a favorecer especialmente el ámbito escolar

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los estudiantes con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

Preguntas Problematicadoras orientadoras de la UAI:

¿Cuáles son las actitudes de los compañeros que más te gustan?

¿Qué es lo que más te molesta en el aula de clase?

¿Por qué no todos somos iguales?

-Movilización de saberes previos-

OBJETIVO GENERAL:

*Fortalecer las competencias del respeto y la tolerancia, entre los estudiantes del grado 2-3 de la escuela Alfredo Cock Arango.

CONTENIDOS:

El reconocimiento del yo y del otro

El trabajo en equipo

La colaboración como signo de amistad

El saber escuchar

ACTIVIDADES:

A. de inicio: Invitar para que los niños en pequeños grupos realicemos una colcha de retrasos que permite tener una mirada general de lo que pensamos a cerca del otro, de las relaciones (lo que nos gusta y lo que menos nos gusta). Cada estudiante tiene tres papelito y en cada uno con una palabra describe como es su relación con sus compañeros, cuales son las actitudes que más les gusta y cuales menos les gusta, a medida que van terminando las vamos pegando en un paleógrafo entrelazando cada palabra, cada actitud y comportamiento descrito.

A. de desarrollo: Leer el cuento “la mariposa y la hormiga”

<http://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyjE> (verlo y compartir el mensaje central del cuento de respeto y acogida)

<http://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM> (El valor del respeto)

<http://www.youtube.com/watch?v=6ErQ8rTIMEY> (tolerancia a la diferencia)

Luego de ver y dialogar sobre cada uno de los videos y sus mensajes.

En los pequeños subgrupos van a narrar una situación en el aula en la que se hayan dado cuenta que faltó vivir más el respeto y dar soluciones para dichas situaciones.

(Pueden exponerlo por medio de un cuento, de dramatizaciones, con un cartel etc... Cada grupo creativamente lo presenta). Socialización de cada grupo.

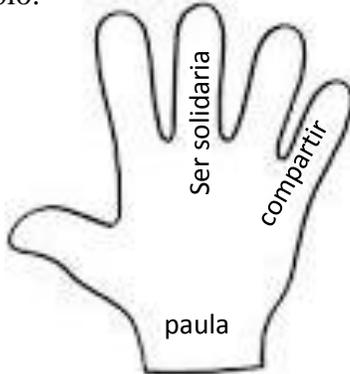
3. A. de finalización

Seguidamente se forman parejas para realizar el árbol de compromisos.

Se llevan previamente el tronco de un árbol y cada pareja se dibuja el uno al otro su mano derecha, colocando en la palma de la mano su nombre y en cada uno de los dedos el compromiso para ser vivir cada día los valores del respeto, la tolerancia, la amistad, el compartir etc, con acciones y comportamientos concretos.



Ejemplo:



Luego entre todos armamos el árbol con nuestros compromisos.

Terminamos cantando:

Video cuenta conmigo.

<http://www.youtube.com/watch?v=mXuIqz9RnDU>

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:

Estándares básicos de competencias ciudadanas.

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>

Videos señalados en la planeación (sobre el valor del respeto)

<http://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyjE> (verlo y compartir el mensaje central del cuento de respeto y acogida)

<http://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM> (El valor del respeto)

<http://www.youtube.com/watch?v=6ErQ8rTIMEY> (tolerancia a la diferencia)

Video cuenta conmigo.

<http://www.youtube.com/watch?v=mXuIqz9RnDU>



Anexo 8. Unidad Integrada de Aprendizaje

Grupo: 2° 2

Tema: La Respiración

Autoras: María Derly Vélez Palacio
Liliana María Vanegas Gil
Paula Andrea Vélez Palacio

PREGUNTAS: ¿Qué pasaría si se acabara el aire en la tierra?
¿Por dónde respiramos los seres humanos?
¿Qué problemas se viven actualmente con el aire?
-movilización de saberes previos-

OBJETIVO:

Reconocer el concepto respiración mediante la identificación de los componentes que intervienen en dicho proceso.

CONTENIDOS:

- Componentes de la respiración humana
- Relación aire-respiración
- Procesos de la respiración humana: inhalar y exhalar
- Problemas de la respiración humana
- Respiración humana

ACTIVIDADES:

A. de inicio:

Fabricando aire

Toma un pitillo y colócale tiras de papel en la punta y sopla ¿qué Pasa?

El globo volador

Colocamos una bomba pegada a un pitillo que lleva dentro una pita, la cual se amarra en sus extremos a dos silla, se infla la bomba y se suelta. ¿Qué sucede?

Magia magia!!

Con un pitillo trata de perforar una papa, que pasa?

Ahora intente tapando la parte superior del pitillo y empújalo con un poco de fuerza ¿qué pasó?

A. de desarrollo:

¿Quién ganó?



Pídele a dos compañerito que vayan corriendo a la cacha y regresen, entrégale un globo y pídele que lo inflen, a la par con dos compañeros que están en el salón. ¿Qué sucedió?

Veo el proceso

Muestra el proceso de la inspiración y expiración con la botella, las bombas y el guante y pregunta ¿que observan?

Video la respiración

<http://www.youtube.com/watch?v=l65nw9A3ap8>

La contaminación nos enferma

Identifica cuales son los elementos contaminantes.

A. de finalización

Para recordar

Pinta el aparato respiratorio y colócale los nombres según lo aprendido en clase.

Experimentando en casa con un adulto

Pídele a un adulto que ponga a hervir agua y observa que sucede.

Cibergrafía de apoyo:

Movimientos de la respiración

<http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/primaria/tercer-grado/ciencias-naturales/933-La-respiraci%C3%B3n-humana.html>

Partes de aparato respiratorio

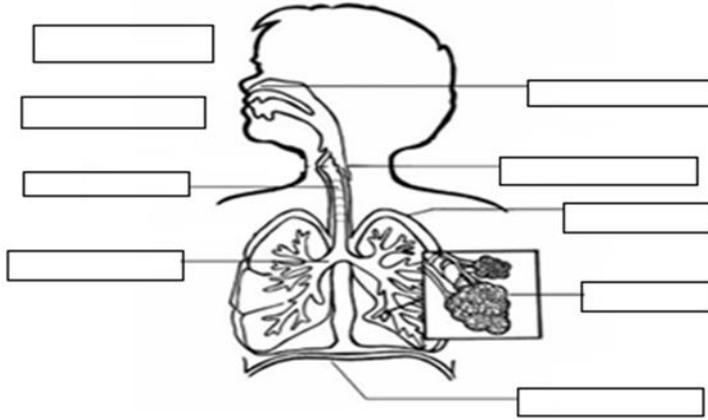
http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2007073113_0240300&secuencia=false#

Video la respiración

<http://www.youtube.com/watch?v=l65nw9A3ap8>

Experimentos con aire

http://www.swisscontact.bo/sw_files/mghhqsifswa.pdf



Sistema Respiratorio

LA RESPIRACIÓN es el proceso que nos permite extraer del aire, el oxígeno que necesitamos. Este proceso se lleva a cabo en el aparato respiratorio, que esta forma por **Fosas nasales, Laringe, Tráquea, Bronquios, Pulmones, bronquiolos y Diafragma**. Gracias a la respiración extraer la energía de los alimentos.

En la respiración se efectúan dos movimientos

1. Cuando entra el aire (oxígeno) para llegar a los pulmones, llamado **inspiración o inhalación**.

Anexo 9: Unidad Integrada de Aprendizaje

Grupo: 2° 1

Tema: Los recursos naturales

Autoras: María Derly Vélez Palacio
Liliana María Vanegas Gil
Paula Andrea Vélez Palacio

PREGUNTAS: ¿Qué requerimos para poder vivir como seres humanos?
¿De dónde obtenemos los recursos para la vida humana?
-movilización de saberes previos-

OBJETIVOS:

*Analizar el concepto recurso natural a través de la exposición dialogada sobre los componentes de la naturaleza.

*Identificar las clases de recursos naturales y su importancia en la vida humana mediante su transformación.

CONTENIDOS:

Concepto de recurso natural

Tipos de recursos naturales: renovables: la flora, la fauna, el agua, ser humano, No renovables: minerales (piedras preciosas, metales) y permanentes: espacio aéreo, órbita geostacionaria y plataforma continental y submarina.

Usos y abuso de los recursos naturales

Recursos producidos/derivados con base en los recursos naturales: alimentación -salud e higiene, vivienda,

ACTIVIDADES:

A. de inicio: “Buscando, buscando”, dentro del salón buscamos que recursos naturales encontramos. Conversatorio donde se reconocen que los recursos naturales están a nuestro alrededor. Este se acompaña de un video que les permitirá identificar los recursos naturales que nos rodean.

2. A. de desarrollo: “Encuentra los amigos” Mediante el trabajo en equipo se explican se rescatan algunos conceptos y se clarifican acerca de la importancia de los recursos renovables, no renovables y permanentes, este se acompaña de un video y una canción;



luego se le entrega unas imágenes y en grupo deben dialogar acerca de cuáles son los recursos renovables, no renovables y permanentes, para dar una entrada a la actividad final.

3. A. de finalización:

Después del diálogo y la clasificación que ellos y ellas hacen prosiguen a pegarlas en el tablero en los recuadros hechos donde aparecen con títulos RENOVBLES, NO RENOVBLES Y PERMANENTES y culminamos con un Video y la entrega de la memoria y algunas imágenes para pegarlas en el cuaderno.

Bibliografía de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=xVDeW074Ylo>

<https://www.youtube.com/watch?v=AhTwJnGh6V4>

<https://www.youtube.com/watch?v=8akRgFSLqhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=4mzCrUoUoaM>

http://www.masalto.com/template_buscador.phtml?consecutivo=3286

Anexo 10. Ficha síntesis Unidad de Aprendizaje

Escuela Alfredo Cock Arango

Unidad de aprendizaje integrado N°2:

“Los valores un camino para una sana convivencia”

Autoras: María Derly Vélez Palacio
Liliana María Vanegas Gil
Paula Andrea Vélez Palacio

Grado: 2° grupos 1, 2 y 3.

Fecha: Mayo 23, 30 y 6 de junio de 2014.

Presentación:

La Presente Unidad de Aprendizaje integrada (UAI), está elaborada con el fin de que los estudiantes comprendan que los valores permiten una sana convivencia en todos los ámbitos y en especial el escolar; lo que nos recuerda la afirmación que hace Dewey (citado por Bolívar 2011), cuando dice: “los valores se fortalece con la práctica activa al interior de las aulas escolares”; para ello es necesario el diálogo y la reflexión entre los estudiantes, de situaciones de la cotidianidad, lo que implica que saquen sus propias conclusiones, no vean estas como un imposición sino como una construcción propia, facilitando su apropiación y su perdurabilidad.

La UAI se fundamenta en la Ley General de Educación (115), en su artículo 5. Sobre los fines de la educación, donde se propone en el numeral 2: *“La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”*. Esto implica que la escuela deba propiciar espacios para el diálogo crítico, sobre los conflictos que se generan al interior del aula, ante la incapacidad de reconocer la diferencia del otro.

Por lo anterior se desea propiciar un espacio de formación con los estudiantes de la escuela Alfredo Cock, en el cual se va a reflexionar en torno a los valores de Autonomía, respeto y solidaridad, teniendo en cuenta que son valores que transversalizan la vida en la escuela ya que permiten reconocer la individualidad con todas las diferencias que posee y la capacidad para relacionarse con los demás en el entorno en el que se hacen partícipes.

Primeramente trabajaremos *la Autonomía* que permite a los niños ser responsables de sus actuaciones ante los demás, ser más seguros y tranquilos lo que redundará en una mejor disciplina. Concepto, que según la Fundación Moderna (...) se entiende como: *“la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente que reglas son las que van a guiar su comportamiento”*²³.

²³ Fundación Moderna (sf).



La formación en autonomía implica para el maestro formar sujetos capaces de tomar decisiones de sus actos, sopesando las causas y los efectos, dicho de otra forma, *sujetos con conciencia moral*. Para ello es necesario que el maestro tenga presente, según Bolívar (2011) que “*el maestro debe ser una persona con capacidad para leer la realidad, el contexto en que vive y sintonizarse con ella; además, encontrar el justo equilibrio entre los valores que la sociedad reconoce como modelos a seguir y aquéllos que emergen producto de los nuevos fenómenos sociales*”.

Es por esto que el maestro está llamado a generar espacios dentro del aula, donde se estimule el diálogo sobre sí mismo y los otros, donde se evidencie las diferencias y las individualidades y los problemas que esto genera, para lograr juntos pactos, que facilitaran la convivencia en el aula. Lo anterior es posible si esta mediado por el respeto.

Cuando hablamos del *Respeto* nos encontramos con una amplia definición en nuestro idioma, desde el diccionario de la Real academia de la lengua, la palabra respeto proviene del latín, *respectus*, que significa “atención, consideración”. Desde las relaciones cotidianas, el respeto inicia por el reconocimiento de sí mismo, para llegar a la valoración de los otros y de lo otro. Como dice Soto, M (2010) “Desde un punto de vista práctico, podría relacionarse con el hecho de prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno”. Por consiguiente al hablar de respeto es reconocer el grado de consideración que tenemos a nosotros mismos, a los demás y al medio que nos rodea, viviendo de esta manera una relación recíproca de cuidado y valoración.

Finalmente el otro valor a enfatizar en esta UAI, es la Solidaridad, “es un valor de gran significación en la concepción de la vida democrática moderna” (Cardone, pág. 93) que se espera que sea difundida, ya que debe ser un requisito fundamental en la construcción de sociedad, la solidaridad se manifiesta en el reconocimiento del otro y en la búsqueda del bien común y de una vida exitosa para todos.

Desde el punto de vista de Quintana (1998) considera *la solidaridad* un valor Físico –vital, esto hace referencia a una vinculación con una imagen social, una colaboración, una búsqueda de la aceptación del entorno o de tipo personal; también concibe la solidaridad con una óptica ideo-racional, en la medida en que se intelectualiza y se justifica desde la perspectiva de decidir sobre la conveniencia directa; en el aspecto afectivo-psicológico este relaciona el sentido de la autoestima, autoseguridad y la posibilidad de sentirse “bueno”; ahora como un valor socio-cultural se refiere a la justicia social, equidad, búsqueda del bien común y del interés sobre el otro por encima de sí mismo; la solidaridad como valor ánimico-espiritual responde a enunciados relativos a la plenitud existencial de la paz interior profunda, de la dignidad humana o en el sentido de la religiosidad.

Otro aspecto que es importante en relación a la solidaridad es el que se manifiesta en el ámbito educativo y el funcionamiento de las instituciones educativas ya que este se evidencia en el trabajo de las asociaciones de padres de familia para favorecer el logro de metas, pero

hay algo que es básico en la educación y es trabajar para educar y educarnos en virtud solidaria que nos procure por una comunidad que trabaje en bien de todos.

Preguntas Problematicadoras orientadoras de la UAI:

-¿Qué pasaría si en el salón no hubieran reglas ni personas que te las recordaran?

-¿Qué es un valor?

-¿Qué valores reconoces en tu vida?

-¿Cuáles crees que son los valores más importantes?

Objetivos

General:

Favorecer el aprendizaje de los *valores del respeto, la solidaridad y la autonomía*, en los niños de los grados segundos de la institución Alfredo Cock de Medellín, con miras afianzar la convivencia.

2.2 Objetivos Específicos:

Reconocer que la autonomía se logra cuando nos conocemos a nosotros mismos y a los demás.

Aprender el valor del respeto mediante el reconocimiento de mi individualidad y las diferencias con los demás.

Identificar como ser solidario y procurar mejorar las relaciones en el grupo.

Contenidos:

Se inicia con el abordaje de la importancia de los valores en la sociedad, la cual, según Bolívar, W (2011), se explica desde el valor de educar en una sociedad más justa y solidaria, lo que requiere no sólo de políticas que apoyen la promoción de los valores morales en la escuela, sino también que provea a los docentes de referentes teóricos y estrategias didácticas que permitan acciones concretas que impacten positivamente en la vida moral de los estudiantes.

Respecto a la conceptualización del Autonomía, no es otra cosa que una educación desde el reconocimiento de sí mismo para leerse en y con los otros en un contexto sociocultural y medioambiental.

Conceptualización sobre el Respeto, con miras a lograr que en la sociedad vivamos en sana convivencia entre todos, mediante el reconocimiento y cumplimiento de los derechos y deberes humanos y sociales. Lo que nos recuerda y permitirá tener en cuenta una frase bíblica: *No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.*



Definición y conceptualización del Solidaridad, unión de diferencias....

ACTIVIDADES/ruta metodológica

4.1 Actividades de inicio

Momento de sensibilización inicial: entran tres estudiantes que actúa de acuerdo a un guión que se les da: el primero llega saluda a su madre coloca la maleta en su lugar, pide el favor de que le den algo de tomar y da las gracias; el segundo entre al salón tira la maleta, arrastra el pupitre y habla sin poner atención a la clase; el tercero llega donde sus amigos, les quita la pelota y les dice que si no juegan con él botara pelota. para visualizar comportamiento modales, utilizados frecuentemente en la casa y en el colegio y con los amigos.

Cuento: Todos somos diferentes. Cuentos para niños de Pablo Zevallos

Dialogar y Socializar lo que conocen acerca de los valores, cuales conocen, ¿cuáles creen que son los más importantes?

En una hoja de forma individual responde la pregunta ¿quién soy?, luego por parejas hablar sobre lo que tiene en común y lo diferente, para luego socializar.

Síntesis en el tablero de la socialización para evidenciar y concluir sobre el concepto de autonomía y su importancia.

4.2 Actividad de desarrollo

Video: Valores morales (marcianos) reconocimiento de la diferencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=jIHm8OwDJmo>

El puente: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM>
(compartir, solidaridad)

El respeto: <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

Retroalimentación del video

Como les pareció, de qué se trató

Se les reparte Imágenes y palabras de contrarios con los distintos valores. (emociones, el físico, el pensamiento) para que las ubiquen en el tablero, cada una frente a su contrario.

Se les entrega por grupos un valor (respeto, solidaridad, autonomía) para ser dramatizados.

4.3 Actividad de finalización

Realizar un pequeño carrusel sobre los tres valores a trabajar.



En cada base se les explica el valor y se les entrega una hoja para que realicen el compromiso con cada uno de los valores y al final se construirá el tren de los valores.

TREN DE LOS VALORES

Se construye el tren de los valores, donde cada vagón del tren tiene un valor específico solidaridad, respeto, autonomía (cada estudiante pega su compromiso para vivir los valores reflexionados en cada base).

Materiales de apoyo:

Cartulina plana (colgapuertas)

Fomi (Vagones)

Hojas para cada niño

Dulces

Memorias de los conceptos

Imágenes y palabras (contrarios)

Baffles

Computador

Cuento

Video

Resultados esperados:

Reconocimiento de que somos diferentes (mediante el taller: identifico el valor que más práctico y lo escribo en una hoja con mi nombre, para que los demás lo conozcan en la escuela).

Trato de ser ejemplo para mis compañeros y mi familia a través de mi vida cotidiana.

Realización de recordatorio (colgapuertas) donde aparece un espacio para dibujarse cada uno (o si tiene una foto pegarla) y copiar los valores que los representan. Esta actividad se realizará junto con los papás en casa.

Referencias bibliográficas

Bolívar, W (2011). Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares Una reflexión teórica. Recuperado de:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/11078/10175>

Escámez, S (2008). Tolerancia y respeto en las sociedades modernas. *Veritas, Volumen III* (n° 19) 229-252

Soto, M (2010). *Educación con respeto, un valor en alza*. Recuperado de:

http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_p_s_r_uiz.pdf

Zevallos, P. (2013). *Todos somos diferentes. Cuentos para niños. Brasil. Recuperado de:* <http://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

(Anexo a la Unidad Integrada de Aprendizaje)

Cuento: Todos somos diferentes. Cuentos para niños.

Autor: Pablo Zevallos – Brasil

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que iremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN.



Anexos 12. Formato de abreviaturas del texto

ABREVIATURAS	NOMBRE DE AREAS O ASIGNATURAS
CNE	CIENCIAS NATURALES
CSH	CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA
EAC	EDUCACIÓN ARTÍSTICA
EEV	EDUCACIÓN EN ÉTICA Y VALORES
EFR	EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN
ERE	EDUCACIÓN RELIGIOSA
HLT	HUMANIDADES(LCA-IEI)
LCA	LENGUA CASTELLANA
IEI	INGLÉS IDIOMA EXTRANJERO
MAT	MATEMÁTICAS
TIN	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Universidad de Antioquia

Formación en investigación educativa y pedagógica ii

Código: 2027034

Investigación: Incidencia de los conflictos familiares en el rendimiento Académico de los niños en el grado primero de la IE Alfredo Cock de Medellín.

FICHAJE BIBLIOGRÁFICO MARCO CONCEPTUAL

Categoría	Autor	Título	Año	Ciudad - país	Localización	Tipo de publicación	Revista	Editorial	Observaciones
Familia, tipos de familia y conflictos familiares	Guaita, Valeria Laura	La evaluación de la percepción de la comunicación emocional de los padres en niños desde la neuropsicología	2010	Buenos aires (argentina)		Trabajo			Trabajo realizado en el marco del programa de intervención sin afecto no se aprende ni se crece.
	Quiroz del valle, nieves, et al.	La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial	2007	México		Artículo	Salud mental,		Vol. 30, no. 4, julio-agosto 2007
	Rodríguez, a. Y de la cruz mujercita	Reflexiones sobre la familia y el matrimonio desde la sociología y el derecho como fenómeno no solo social sino también como ciencias	2012	Guantánamo	Centro universitario de Baracoa	Artículo	Revista electrónica eumed.net		Contribuciones a las ciencias sociales sitio web
	Diccionario Real Academia Española	Los diferentes conceptos clave del proyecto se revisaron en este gran libro.	2013				En: http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae		
	Delgado v. Ana & Ricapa z. Enrique	Relaciones entre tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios	2010	Perú	Universidad Nal mayor de san marcos		Revista de investigación en Psicología		Vol 13 no. 2 archivo electrónico
	Musito González	Familia y educación el significado de la familia	2001			Libro		Octaedro	Pag,11-32 fotocopia
	Caparros Escarpin María José	El sistema familiar el sistema familiar y el trabajo social	1997	España		Libro		Agua Clara	Pag.56-75 archivo digital



	Enríquez guerrero, carolina lucero Ordóñez, Nora Cataño	Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico	2009	Colombia		Artículo de investigación	Avances en enfermería		Vol. XXVII no. 2 julio- diciembre Mendeley
	Ramírez De Mingo Isabel	El trabajo social familiar	1987			Libro			pág. 25-31 archivo digital
	Guerrero Enríquez, carolina lucero ; Ordóñez, Nora Cataño	Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico	2009	Santa fe de Bogotá		Artículo de investigación	Avances en enfermería		Vol. Xxvii no. 2 julio -dic 2009
	Cadavid, Evelio	Relaciones de pareja y su incidencia en el aprendizaje	2005	Medellín	Universidad de Antioquia		Revista universitaria de san buenaventura		Pág. 117-123 fotocopia
	Martí Cecilia	Diferencia entre problema y conflicto	2010	Madrid	Instituto Galene	Exposición			Archivo digital
	Instituto colombiano de bienestar familiar dirección de prevención	Características de las familias en Colombia	2012	Colombia		Libro			Archivo digital http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/intraneticbf/macros_procesos/mp_misionales/g_atencion_familiasycomunidades/instrumentospublicaciones/caracterizaci%20de%20familias%20(doc%20final-rev%20actualizacion%20ma
	Vásquez, Fruto Rocío	La resolución de conflictos familiares	2010	España		Articulo	Justicia Juris		Volumen t 13 no,6
	Gómez, Esteban; Muñoz, María Magdalena & haz, Ana María	Familias multi- problemáticas y en riesgo social: características e intervención	2007	Chile	Pontifica universidad católica de chile		Psykhe		Archivo digital Mendeley
	Arriagada, Irma	Globalización y transformaciones familiares en américa latina	2008	Chile		Congreso			Congreso familias y globalización. ¿qué globalización, para qué futuro? “perspectivas diferenciales
	Accent escuela de animadores	El conflicto: definición, elementos y tipos	S.f			Proyecto MILO			Electrónica: http://www.asociacionaccent.com/informa/_textosdeestudio/text_habilidades_sociales_conflicto.pdf
	Didoni Marisa. Jure Humberto. & Ciuffolini Beatriz	La familia como unidad de atención	2004	Argentina					Proyecto de investigación “familia y prácticas de crianza, en el contexto del centro de formación para la paz y reconciliación (cepar)”;

	Gallego, Adriana maría	Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características	2012	Colombia		Artículo de revista			Http://revistavirtual.ucn.edu.co/
	Guerrini, María Eugenia	Intervención con familias desde el trabajo social	2009	Buenos aires (argentina)		Congreso	Margen56	No.55 dic.	Http://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pd
	Martín, María del mar Badia.	Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: una revisión de diferentes estudios	2005	Barcelona	Universidad autónoma de Barcelona	Articulo			Http://search.ebscohost.com/login.aspx?Direct=true&db=a9h&an=23083534&lang=es&site=ehost-live
	Martí, Cecilia	Diferencia entre problema y conflicto	2010	España		Publicación electrónica			Http://ascprofesional.blogspot.com/2010/03/mediacion-de-conflictos-resolucion-de.html
	Parellada, Carles	La relación familia-escuela desde la dimensión de la pedagogía sistémica	2005	Tarazona		Compilación conferencia		Ene-28	Http://www.xtec.cat/~cparella/articles/familiaesuelatarazona0205.pdf
	Bolívar, Antonio	Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común	2006	España	Universidad de granada			No.339	Archivo digital
	Enciclopedia británica	La familia: concepto, tipos y evolución	2009		V congreso mundial de familias				Archivo digital
	Jelin, Elizabeth (CEPAL),	Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: hacia una nueva agenda de políticas públicas	2005	Medina		CEPAL		28-29 junio	Reunión de expertos "políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales" Archivo digital
	La comisión económica para américa latina y el caribe CEPAL	Familias en el mundo historia y futuro en el umbral del siglo xxi	2004	Santiago		CEPAL		28-29 octubre	Reunión de expertos cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces Archivo digital
	Rondón García luís miguel	Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares	2011						I congreso internacional de mediación y conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo xxi
	Zamorano Landero Carmen mª.	Familia. Concepto y funciones.	2008						Archivo digital

	Savater Fernando	El eclipse de la familia	1997	Barcelona		Libro		Ariel S.A	Archivo digital
	Savater Fernando	El valor de Educar	1997	Barcelona		Libro		Ariel S.A	
Rendimiento escolar	Enríquez guerrero & Ordóñez, 2009)	Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico.	2009	Santa fe de Bogotá		Artículo de investigación	Avances en enfermería		Vol. Xxvii no. 2 julio -dic 2009
	García Fernández, José Manuel, Martínez Monteagudo	¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico?	2007			Revista oficial de la sociedad universitaria de investigación en psicología y salud	Revista Iberoamericana de psicología y salud		Volumen 4, número 1, enero 20013
	Ocampo, a. M.	Factores socio-familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños de la escuela urbana el bosque barrio Moravia	2000	Medellín	U de A	Monografía			
	Rosales López, Carlos	Las capacidades	2000	Galicia, España	Universidad Santiago Compostela		Innovación educativa		No. 10 fotocopia
	Ministerio de educación nacional	Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia	2009	Bogotá		Política publica			Archivo digital
	Álvarez Méndez, Juan Manuel	Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?	2008	Madrid		Libro		Moratas	Fotocopia pag. 207
	Gutiérrez Olivera Sandra & Montañez Moya Gloria Silvana	Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales	2012	México	Universidad de Guadalajara		Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo		No.9 julio diciembre archivo digital
	Quintero Josefina, Munevar Raul & Munevar Fabio	¿Indisciplina, agresividad o convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares	2008	Colombia	Universidad de Antioquia	Experiencia	Revista colombiana de educación		No. 55 pag.125-147 fotocopia
	House, Ernesto	Evaluación , ética y poder /la evaluación institucional en la educación	1997			Libro			Pag. 201/271 archivo electrónico



	Gómez Carmen Sofía	Evaluación de desempeño de docente	2008	Bogotá	Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia	Trabajo de investigación			Pag 167/178 archivo digital
	Furlán Alfredo	La indisciplina en la escuela	2000	Argentina	Universidad Nal de Córdoba		Innovación educativa		No. 10 pág. 167-187 fotocopia
Indisciplina	Martín, m. D. M. B	Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: una revisión de diferentes estudios	2005	Barcelona	Universidad autónoma de Barcelona		Psicología educativa		Vol. 11 no.2
	Furlán Alfredo	La indisciplina en la escuela	2000	Argentina	Universidad Nal de Córdoba		Innovación educativa		No. 10 pág. 167-187 fotocopia
	Quintero Josefina, Munevar Raúl & Munevar Fabio	¿Indisciplina, agresividad o convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares	2008	Colombia	Universidad de Antioquia	Experiencia	Revista colombiana de educación		No. 55 pag.125147 fotocopia
	Muñoz garrido victoria & Sotelo francisco de pedro	Educación para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social	2005	España	Universidad Complutense de Madrid		Revista complutense de educación		Vol. 16 núm. Archivo digital
	Hernández prados maría Ángela & López Lorca hortensia	Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela	2006	España	Universidad de Oviedo		Aula abierta		No. 87 pag. 3-26 archivo digital
	Rodríguez pascal Iván	Infancia, ruptura matrimonial y diversidad familiar. Una aproximación sociológica útil al trabajo social.	2002	España	Universidad de Huelva		Portularia		No. 2 pag. 283-298 archivo digital
	Jiménez iglesias Antonia María	Dimensiones familiares relevantes en la consecución del conocimiento parental u sus repercusiones sobre el ajuste adolescente	2011	España	Universidad de Sevilla	Tesis doctoral			Archivo digital
Propuesta pedagógica	Márquez Vázquez, López garduño, & Pichardo cueva	Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante	2008	México	Universidad autónoma de México		Educación para la vida y el trabajo		Noviembre 2008 no. 8
	Hidalgo collazos, l. Y cuba Marmanillo s.	Construyendo la nueva escuela	1999	Lima		Proyecto de educación institucional			Http://es.scribd.com/doc/10111022/8/definir-la-propuesta-pedagogica octubre 7 de 2010



	Sacristán. J. G	¿Qué significa el currículo?.	1988	España	Universidad de valencia	Libro		Moratas	
	Anónimo	Guía para la elaboración de la propuesta pedagógica (departamento concursos-Faud.unmdp)							Http://www2.mdp.edu.ar/arquitectura/concursos/02_guiaelabpedagogica.pdf
	Compiladores Lic. Alba Susana González & Lic. Pablo Javier EliceGUI (coordinadores del área promoción y capacitación)	Escuela y comunidad: la propuesta pedagógica del aprendizaje- servicio (actas de 3er y 4to. Seminario internacional "escuela y comunidad")	1999/2000						Http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/93035/ei001173.pdf?Sequence=1
	Graciela Fandiño & Yolanda reyes	Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia. (documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial nacional)	2012 (julio)	Colombia		Documento base			Http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf
	José Gimeno sacristán	El currículo: una reflexión sobre la practica	1991	Madrid	Documento del espacio de conceptualización "currículo".			Ediciones Morata	Http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/gimeno_sacristan_unidad_3_talleract.pdf
	Gloria m. Acosta Trujillo	Introducción a la pedagogía (guía didáctica)	2002	Medellín - Colombia	Fundación universitaria Luis amigo	Guía			Facultad de educación; fundación universitaria Luis amigo
	Elvia maría González Agudelo	Teorías y modelos pedagógicos	2003	Medellín - Colombia	Fundación universitaria Luis amigo	Guía didáctica			Facultad de educación; fundación universitaria Luis amigo
	Sonia Nelly López quintero	Teoría y diseños curriculares	2004	Medellín - Colombia	Fundación universitaria Luis amigo	Guía didáctica			Facultad de educación; fundación universitaria Luis amigo
	Arazuri, e. S.	Educación para la convivencia. Propuestas didácticas para la promoción de valores	2012	Madrid	Universidad la rioja		Contextos educativos		Biblioteca nueva, 208 páginas, isbn 978-84-9940-402-8.
	Anónimo	Comportamiento humano							Http://www.iupuebla.com/licenciatura/educacion_media/online/mi-a-psicologia-05b.pdf
Comportamiento	Esteve Freixa i Baqué	¿Qué es conducta?	2003	Francia	Universidad de PICARDIE		Revista internacional de psicología clínica y de la salud		Revista internacional de psicología clínica y de la salud/ issn 1576-7329 freixa i baqué. ¿qué es la conducta? 595 international journal of clinical and health psychology 2003, vol. 3, n° 3, pp. 595-613



	Jennifer delgado Suárez & yina m. Delgado Suárez	Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas	2006	La Habana, cuba	Universidad de Cienfuegos; u. Central marta Abreu de las villas		Revistapsicologíacientífica.com	Delgado, j. & delgado, y. M. (2006, 22 de diciembre). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. Revista psicologiacientifica.com, 8(22). Disponible en: http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento
	Frances Javier moreno i Oliver	Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar	2001	Barcelona	Universitat autònoma de Barcelona facultad de psicología	Memoria de tesis doctoral		Http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf;jsessionid=70f99551ed4ca18adabdfdf69d29a50e.tdx?Sequence=1
	Héctor Blas Lahitte, maría de los Ángeles Bacigalupo.	Revista de la universidad del Zulia; co-constructivismo en el estudio del comportamiento	2011	Maracaibo-Venezuela	Universidad de Zulia		Revista de la universidad del Zulia	Issn 0041-8811 depósito legal pp 76-654; año 2 n° 4 septiembre-diciembre 2011 tercera época; maracaibo-venezuela. (biblioteca central universidad de antioquia)
	Raquel Salcedo	Elementos claves del comportamiento individual	S.F					Http://raquel.salcedo.8m.com/tema02.htm
	José Gerardo Guarisma Álvarez	El comportamiento educativo	2008		Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI)	Digital: pdf	Revista iberoamericana de educación issn: 1681-5653	Http://www.rieoei.org/jano/2769_guarisma.pdf
	Ivonne Sebastiani Elías	El comportamiento del niño en la escuela	2003		Universidad nacional pedro Luis gallo Lambayeque. Fachse (unprg) pp 133-136	Digital: pdf	Umbral. Revista de educación, cultura y sociedad	Http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf
	Antonio Amigo Molina	Disciplina escolar y familiar	2002		Eúphoros, issn 1575-0205, n°. 4, 2002 , págs. 217-234	Digital: DIALNET (pdf)		
comunidad escuela familia, Relación	Carlos Ángel hoyos medina	Perfiles educativos "tecnología-enseñanza; teoría de la educación"	2009	México	Universidad nacional autónoma de México			Issn 0185 - 2698; perfiles educativos; volumen xxxii número 130



	Jacqueline duarte Duarte & Juan Carlos Jurado	Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar (investigación)	2008	Bogotá, Colombia	Universidad pedagógica nacional		Revista colombiana de educación		Issn: 0120 - 3916
	Marianne Krause jaco	Hacia una redefinición del concepto de comunidad		Chile			Revista de pedagogía de la universidad de Chile		Espacio de conceptualización métodos de trabajo con familia.
	Antonio bolívar	Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común	2006		Universidad de granada		Revista de educación		Tomado del espacio de conceptualización métodos de trabajo con familia. Http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf
	Jaume trilla Bernet	La escuela y el medio. Una reconsideración sobre el contorno de la institución escolar	1995	Barcelona	Universidad de Barcelona				Vol. 1, 1995, isbn 84-7112-403-3 págs 217- 231. Congreso nacional de didáctica. Http://books.google.com.co
	Andrés Gaitán Luque (profesor universidad pedagógica)	Relaciones familia escuela	2007	Bogotá		Conferencia preparada para OMEP Antioquia			Omeg organización mundial de educación preescolar
Habilidades capacidades	Raquel Rivas r.	¿Qué son las competencias, las capacidades, las habilidades, las destrezas, la actitud y la aptitud?	2012			Digital- blog	Artículo extraído de mundo mype		Http://asesoriacomercialycoachcom.blogspot.com/2012/05/que-son-las-competencias-las.html
	Aleida Llanes montes	Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas pre profesionales en la especialidad contabilidad	2007			Digital.			Http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55787.pdf
	David mayer foulkes, maría fernanda lópez olivo, edson serván morí	Habilidades cognitivas: transmisión intergeneracional por niveles socioeconómicos	2008	México	Estudios económicos	Digital: DIALNET			Issn 0186-7202, vol. 23, n°. 1, 2008 , págs. 129-156
	Eduardo encabo Fernández (doctor por la universidad de Murcia)	Habilidades sociales, comunicación y diferencias de género: educar para la igualdad de oportunidades	2003			Digital: DIALNET	Revista electrónica		Issn 0214-4824, n°. 18, 2003 , pág. 61
	Marisol morales rodríguez, Marisol Benítez Hernández & diana Agustín santos	Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural	2013		Facultad de psicología, universidad michoacana de san Nicolás de hidalgo	Digital: Ebsco	Revista electrónica de investigación educativa		Revista electrónica de <u>investigación educativa</u> . 2013, vol. 15 issue 3, p98-113. 16p.



	Claudia González fragoso, Amanda Ampudia Rueda & Yolanda Guevara Benítez	Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados	2012	México	Universidad nacional autónoma de México	Digital :Ebsco	Artículo		Acta colombiana de psicología. 2012, vol. 15 issue 2, p43-52. 10p.
	Raquel Gilar corbi	Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta	2003	Alicante España	Facultad de ciencias económicas y empresariales	Tesis de doctorado (digital)			En: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9906/1/Gilar%20Corbi,%20Raquel.pdf
	Francisco herrera clavero	Habilidades cognitivas			Universidad de granada.	Digital			Http://www.ugr.es/~iramirez/habicogni.doc
	Corina Sánchez j	Habilidades cognitivas y Metacognitivas	2008			Electrónica. Blog			Http://www.slideshare.net/corinasanchez/habilidades-cognitivas-y-metacognitivas-355153
Desarrollo cognitivo	Ricardo vaquero	Vigotsky y el aprendizaje escolar "psicología cognitiva y educación"	1997	Madrid	Universidad autónoma	Digital		Aique Grupo Editorial S.A	Libro de edición argentina
	Anónimo	(teoría de desarrollo cognitivo jean Piaget) artículo: conceptos y términos básicos de la teoría de Piaget				Digital: pdf			Http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/evelyn_garcia_edu_135/teoria_educ_135.pdf
	Meece, j.	Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores (teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget)pág. 101-127	2000	México df		Digital: pdf			Http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/desarrolloninoadolescente/vector3/documentos/teoria_del_desarrollo_de_piaget.pdf
	Jorge Emiro Restrepo	La mente desencarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva	2009		Facultad de psicología, universidad cooperativa de Colombia-Medellín	Digital: EBSCO			Issn 0123-417x n° 24, agosto-diciembre 2009
	Carlos Martín Bravo	Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa	1994		Revista interuniversitaria de formación del profesorado	Digital: DIALNET			File:///c:/users/usuario/downloads/DIALNET-teoriasdeldesarrollocognitivoy-su-aplicacioneducativa-117850%20(1).pdf
	Inmaculada Peinado Aguayo	Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia	2008	Granada	Isbn: 978-84-692-1463-3	Digital			Http://www.profesoresenlaula.com/profaula/libros/edinfantil/2009/desarrollocognitivo...inmaculadapeinadopdf



Sylvia Sastre i Riba, Pilar Bretón Sáenz, francisco Javier escorza Subero, María Teresa pascual Sufrate, Vicente lázaro Oriz,Natalia Merino Moreno, Yolanda Soares Santos	Desarrollo cognitivo y educación	2001		Contextos educativos, issn 1575- 023x, n° 4, 2001	Digital: DIALNET	Revista de educación		
Pierre Mounoud. Traducción de Sylvia Sastre	El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales	2001		Universidad de rioja	Digital: DIALNET	Revista de educación		File:///c:/users/usuario/download s/DIALNET- eldesarrollocognitivodelnino- 209682.pdf