

**EL MÉTODO EXPOSITIVO-INTERACTIVO APLICADO A LA ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS 6ºB; 8ºA Y 9ºB DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA.**

**CINDY TATIANA CARVAJAL SÁNCHEZ
DANIEL ALEJANDRO DUQUE RODRÍGUEZ
WALTER MAURICIO FRANCO ACEVEDO**

**Trabajo para optar al título Licenciado en Educación Básica con énfasis en
Ciencias Sociales**

Asesor

Nicolás Herrera

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN**

2009

ÍNDICE

RESUMEN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. OBJETIVOS	5
2.1. General	5
2.2. Específicos	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	8
5. DISEÑO METODOLÓGICO	18
5.1. Paradigma	18
5.2. Enfoque	18
5.3. Método	19
5.4. Precisiones Conceptuales	20
5.5. Contexto de la investigación	21
5.5.1 Infraestructura	22
5.5.2 Documentos reglamentarios: PEI	23
5.5.3 Plan de estudios de Ciencias Sociales	29
5.6. Etapas del Trabajo	31
5.6.1 Diseño	31
5.6.1.1 Observación	31
5.6.1.2 Diagnóstico	32
5.6.1.3 Formulación del Problema	32
5.6.2 Formulación	32
5.6.3 Ejecución	32
5.6.4 Evaluación y presentación de resultados	36

5.7.	Instrumentos de recolección de la información	36
5.7.1	Entrevista	36
5.7.2	Encuesta	37
5.7.3	Pretest	37
5.7.4	Postest	37
5.8.	Población	38
5.8.1	Sexto B	38
5.8.2	Octavo A	38
5.8.3	Noveno B	39
6.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
6.1.	Resultados pretest	41
6.2.	Resultados postest	45
6.2.1	Clases donde habla el profesor y pregunta a los Estudiantes	62
6.2.2	Talleres, conversatorios y/o discusiones a partir de una película, documental o internet	64
6.2.3	Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e Imágenes	65
6.2.4	Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso	67
6.2.5	Trabajos a partir de un libro de texto	69
6.2.6	Dictados y/o copias en el tablero con explicación	71
6.2.7	Exposiciones por parte de los compañeros	72
6.3.	Resultado utilización de medios	73
6.4.	Resultados notas finales segundo período	80
7.	CONCLUSIONES	83
8.	RECOMENDACIONES	86

BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	90

RESUMEN

El presente trabajo investigativo surge a partir del proceso de práctica pedagógica llevado a cabo en la Institución Educativa Santa Teresa de Medellín en el año 2009. Durante dicho proceso, se identificaron problemáticas en torno a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, definiendo como eje de la investigación, el uso y efectos de las metodologías recurrentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

De este modo, se construye un marco teórico-conceptual que permite aclarar los diferentes elementos que hacen parte de la problemática abordada, siendo éstos las metodologías de enseñanza, método expositivo, método interactivo, los medios de comunicación y su relación con la escuela y estrategia de enseñanza. De igual forma, se establece un diseño metodológico que define el camino a seguir para intervenir y generar efectos positivos en la situación estudiada. En este caso se toma como punto de partida los postulados establecidos desde el método cuasi-experimental, apoyado en instrumentos para recolectar la información tales como la entrevista, la encuesta, el pretest y el postest.

A partir de la aplicación de dichos instrumentos, se construye una estrategia de enseñanza fundamentada en el método expositivo-interactivo y apoyada en medios de comunicación. Los resultados arrojados por el postest evalúan la pertinencia de la implementación de la estrategia.

Finalmente, a través del análisis de la información, se pretende establecer el método expositivo-interactivo como un camino viable dentro de la enseñanza de las ciencias sociales, al posibilitar el acercamiento de las y los estudiantes al objetivo propuesto para el área.

EL MÉTODO EXPOSITIVO-INTERACTIVO APLICADO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS GRADOS 6ºB; 8ºA Y 9ºB DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente proyecto investigativo surge a partir de un proceso de observación participante durante las clases de ciencias sociales en los grupos 5ª, 7ª y 9ª de la Institución Educativa Santa Teresa de Medellín durante el tercer y cuarto periodo del calendario escolar en el año 2008. La identificación de problemáticas y situaciones particulares que ha hecho parte de la fase inicial del proyecto investigativo, es el resultado de una lectura de las realidades observadas por cada uno de los interventores en el aula en que se desarrolla.

El proceso de identificación de problemáticas se hizo efectivo mediante la aplicación de algunas herramientas como: a) la entrevista no estructurada tanto con estudiantes como con docentes; la cual tuvo como propósito indagar por las percepciones que tienen estos sobre las ciencias sociales y su enseñanza; b) los registros en diarios de campo de las clases y dinámicas en el aula, lo cual permitió ilustrar y reflexionar mediante palabras en un registro las actitudes, disposiciones y todo lo sucedido en las clases de ciencias sociales; c) diagnóstico áulico y diagnóstico institucional, que consistieron en un análisis donde se examinaron las lecturas de todo lo concerniente al aula y al colegio en general. Dicha aplicación permitió evidenciar a modo de radiografía una serie de situaciones problémicas que se relacionan unas con otras de forma directa e indirecta, conformando una estructura donde cada situación se articula como causa o como efecto.

En este sentido, se identificaron las siguientes situaciones problemáticas: una baja participación de los y las estudiantes en las actividades propuestas, una deficiente concentración, apatía hacia el área de saber específico, abuso de algunas metodologías en la enseñanza de las ciencias sociales por parte de las docentes, utilización inadecuada de los medios didácticos e inapropiada planeación. A continuación, esas problemáticas se analizaron a la luz de un mapa de influencias, donde según su importancia y valoración cada problemática adquirió un lugar en orden establecido jerárquicamente. Posteriormente, el análisis se realizó bajo los parámetros de una matriz de priorización de problemas, donde se estimó tanto la gravedad, la frecuencia y la tendencia de cada una de las problemáticas. Luego, el proceso continuó con un análisis estructural, que consistió en construir una matriz que permitió esclarecer y dar forma a una problemática que se insinuaba como prioritaria y con mayores posibilidades de ser intervenida desde nuestro trabajo. Finalmente, se logró establecer algunas de

las problemáticas antes enunciadas, como causas y otras como efectos de la problemática para ser intervenida (Ver anexo 1).

De esta manera, como resultado de dicho proceso emerge esta problemática para ser intervenida: uso y efectos de las metodologías recurrentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, que será abordado a partir de la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo potenciar las metodologías recurrentes en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los grados 6°B, 8°A y 9°B de la Institución Educativa Santa Teresa de Medellín en el año 2009 para mejorar el proceso de enseñanza? Dicha intervención pensada con el propósito de acercarnos al cumplimiento del objetivo de las ciencias sociales propuesto tanto en los lineamientos curriculares como el PEI de la Institución.

Las ciencias sociales de acuerdo a los lineamientos curriculares busca “que los estudiantes adquieran, desde diferentes enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática; y que comprendan el mundo, y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen”; a su vez, la IEST plantea como objetivo del área “adquirir, desarrollar y fomentar las competencias comunicativas, de pensamiento sociopolítico, cultural, económico y democrático para generar la capacidad de discernimiento, autonomía y reflexión, en una sociedad en constante transformación, que requiere de estudiantes con juicio crítico que argumenten y haga síntesis asertivas entre cultura, sociedad, valores, fe y vida”.

Así mismo, se determinó que algunas de las causas del problema formulado son la inadecuada estructuración de la malla curricular, específicamente en lo relacionado con los ámbitos conceptuales, al plantearse en ocasiones demasiado pretenciosos teniendo en cuenta el tiempo de un período escolar; la desactualización de los docentes, que a su vez proviene de una falta de interés al no avizorar la necesidad de cambio. Por su parte, como efectos de la implementación de metodologías recurrentes, se determinó la apatía hacia las ciencias sociales, la baja participación por parte de las y los estudiantes en las actividades propuestas y un proceso de enseñanza no siempre acompañado de un proceso de aprendizaje, lo que limita el cumplimiento de los objetivos planteados anteriormente.

Mediante la observación y las encuestas¹ realizadas a los y las estudiantes se evidenció la implementación de metodologías que se tornan recurrentes como las exposiciones por parte del docente, talleres a partir de un texto escolar, dictados y/o copias en el tablero, consultas por fuera de clase sin ser socializadas y/o analizadas a partir de discusiones o conversatorios. En este sentido, recurrir constantemente a estas metodologías dificulta que los y las estudiantes logren lo

¹ Ver modelo de la encuesta en anexo 2.

pretendido tanto por lo expreso en los lineamientos como por el PEI de la IE, debido a que no se dan espacios de reflexión, de comprensión ni de apropiación de los conocimientos que circulan en el aula.

En otras palabras, lo que se afirma, es que el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento.

Por otra parte, se han realizado trabajos e investigaciones en nuestro medio donde se destaca y analiza la aplicación de diferentes metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje en área de ciencias sociales. Es así, como uno de los trabajos para destacar es el de Barraza Figueroa y Román Montes (1992)², estudio en el cual se especifica las propiedades de la metodología tipo magistral implementada y se propone algunas estrategias metodológicas para desarrollar las potencialidades de los estudiantes por parte de los docentes de sexto grado de la Institución Educativa en el año 1995. Otro trabajo que orienta su estudio hacia este tema, es el de Herrera, Mesa y Urrego (1988)³, el cual demuestra la eficacia del método expositivo abierto con organizadores previos, haciendo que aprendizaje de las ciencias sociales sea un procesos agradable y acorde con los intereses y necesidades de las estudiantes del grado noveno en el Liceo Nacional Javiera Londoño en el año 1988.

² Barraza Figueroa, L. & Roman Montes, R. (1992). La metodología de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el sexto grado del Colegio Mariscal Sucre. Tesis para optar al titulo de magister en educación. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

³ Herrera, A., Mesa, L., & Urrego C. (1988). Efectividad Relativa del Método Expositivo Abierto con organizadores previos frente al Método Expositivo Magistral en el área de las Ciencias Sociales. Tesis para optar al titulo Magister en educación y docencia. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

2. OBJETIVOS

2.1. General

♦ Optimizar las metodologías recurrentes en la enseñanza de las ciencias sociales en los grados 6ºB, 8ºA y 9 ºB de la Institución Educativa Santa Teresa en el año 2009 a partir de una estrategia didáctica.

2.2. Específicos

♦ Diseñar e implementar en el aula una estrategia de enseñanza basada en el método expositivo-interactivo y apoyada en medios de comunicación, para mejorar la situación planteada.

♦ Evaluar los resultados de la implementación de la estrategia de enseñanza propuesta, con el fin de determinar su viabilidad en la solución del problema formulado.

♦ Analizar la pertinencia de una metodología expositivo-interactiva en la enseñanza de las ciencias sociales a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos diseñados.

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las ciencias sociales pretenden cumplir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, no sólo porque en sí mismas son fuente de saberes académicamente valiosos y socialmente significativos, sino también por su contribución a definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y de la sociedad.

Si bien, estos objetivos y responsabilidades que tienen las ciencias sociales buscan ser alcanzados en el escenario educativo, han perdido su rumbo en la medida en que se ha logrado crear un imaginario en los estudiantes que hace del área de ciencias sociales un espacio aburrido, ya que sus trabajos no logran ser significativos y los contenidos se tornan repetitivos y monótonos. Es por ello, que resulta importante trabajar en torno a la optimización de las metodologías recurrentes identificadas en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en la Institución Educativa Santa Teresa en los grados 6ºB, 8ºA y 9ºB.

La propuesta se hace en miras a optimizar tales metodologías con relación a aspectos significativos como el valor pedagógico de los medios de comunicación y su posible uso en estrategias de enseñanza que permitan despertar interés en las y los jóvenes en el área de ciencias sociales.

Incluir los medios de comunicación en una estrategia metodológica se hace significativo y trascendental en la medida en que se demuestre que éstos tienen un valor pedagógico que aún no ha sido explorado por los maestros, o cuando se hace, son malinterpretados o llevados al aula sin una previa revisión.

Por otro lado, en los últimos años, la escuela ha sostenido una relación compleja con los medios de comunicación. Entre la aceptación y el rechazo, este vínculo se ha movido más cerca del rechazo y la desconfianza que de la aceptación e inclusión dentro de los planes de curso. Los medios de comunicación, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los y las estudiantes.

Desde esta perspectiva, se hace necesario intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales desde una estrategia de enseñanza apoyada en medios de comunicación, porque permite acercarse a los intereses de los jóvenes como fuente de información, además de apuntar a su uso adecuado en la escuela. Adecuado en la medida en que se conecta el saber que se desea transmitir con los intereses de la escuela, los y las estudiantes y el fin al que apunta el docente. Los medios en la escuela no han sido algo ajeno en la actualidad educativa, pues desde el Ministerio de Educación se plantea el uso de

éstos como indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los y las estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo.

Por su parte, trabajar a partir del método expositivo-interactivo es pertinente en la medida en que posibilita la participación tanto del docente como de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de actividades apoyadas en medios de comunicación (Internet, radio, televisión, cine, medios impresos), como la construcción de mapas conceptuales, cuadros comparativos, escritos reflexivos, debates, conversatorios, trabajos en equipo y exposiciones. A partir de lo anterior se pretende posibilitar que las y los estudiantes se acerquen al conocimiento desarrollando ciertas habilidades de pensamiento, como el análisis, la síntesis, la reflexión y la contrastación que se salen de la recepción pasiva de información. En esta medida, se puede lograr un acercamiento al logro de los objetivos propuestos para las ciencias sociales, tanto en los lineamientos curriculares como en la Institución.

Además de lo ya mencionado, como futuros maestros de ciencias sociales, se hace necesario conocer metodologías de trabajo que permitan despertar en las y los estudiantes la inquietud por el conocimiento social, además de indagar propuestas de trabajo que mejoren su participación en las actividades desarrolladas y se obtengan mayores niveles de concentración, que para el caso de la propuesta de investigación se pueden reflejar en productos de trabajos como el portafolio, ensayos argumentativos, debates registrados en escritos (memorias, ensayos, protocolos). Con la implementación del trabajo se busca también contextualizar algunas de las metodologías de enseñanza trabajadas durante el proceso de aprendizaje de los docentes en formación con miras a alcanzar el objetivo propuesto para las ciencias sociales. Y es preciso decir entonces, que en esencia la motivación de esta propuesta es que exige como investigadores y como maestros en formación, buscar opciones de trabajo que contribuyan a minimizar los posibles efectos negativos de las metodologías recurrentes en la enseñanza de las ciencias sociales.

El trabajo propuesto se hace valioso para la Facultad de Educación porque evidencia lo que el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales busca: reinventarse, tanto en sus contenidos como en sus metodologías, para alcanzar los fines últimos del programa y de la Facultad, orientando la práctica como herramienta que permite fortalecer y conectar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

Finalmente, es importante para el centro de práctica en la medida en que se socializan las propuestas metodológicas que se usan para la enseñanza de las ciencias sociales, creando espacios de reflexión que permitan evidenciar la pertinencia del uso de dichas metodologías.

4. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta que el problema identificado son los usos y efectos de las metodologías recurrentes en la enseñanza del área de ciencias sociales en los grados 6ºB, 8ªA y 9ºB de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Medellín en el año 2009, se desarrollan conceptual y teóricamente los siguientes elementos:

El método de enseñanza se entiende como la correlación coherente entre los diferentes caminos e instrumentos que sirvan a los docentes para dirigir el proceso de enseñanza, y a los alumnos para alcanzar la meta, el aprendizaje.

Luis Alves de Mattos, prestigioso pedagogo brasileño, señala que el método “fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia”⁴. El éxito de todo el trabajo escolar dependerá, según De Mattos, de la calidad del método empleado.

No se puede afirmar que existe un método óptimo, sino que el buen método de enseñanza es relativo. Depende de factores como el área específica, el grado y número de estudiantes, de la personalidad y experiencia del maestro, de la complejidad del contenido.

Para Gutiérrez Sáenz (1980), el método debe ser personal, porque el maestro no puede encerrarse en un método férreo que tenga que seguir inflexiblemente, sino que tiene que buscar uno que mantenga las características que se adapten a su personalidad y experiencia.

El método debe ser flexible porque es necesario tomar en cuenta todos los factores que influyen en su modificación y que le dan nuevo aspectos y datos. Más aun, el maestro no debe considerarse atado a un solo método, sino que en algunas condiciones podría variarlos, o bien usar varios simultáneamente, como por ejemplo la exposición y la discusión en grupo.

Entre los factores que influyen para la selección de una método puede indicarse los siguientes:

1. Los objetivos del curso: si lo que se pretende con el curso es la adquisición de un sentido crítico, necesariamente debe incluir la participación de los estudiantes en discusiones y mesas redondas (método participativo). Si en

⁴ Alves De Mattos, L. Compendio de didáctica general. Extraído en 2009 de : <http://apli.wordpress.com/2007/09/11/ambito-de-la-didactica/>

cambio, se pretende la adquisición de conocimientos básicos, entonces puede ser mejor el método expositivo.

2. Contenido nocional: igualmente, si se trata de dar una visión general completa de los problemas, parece mejor la exposición, si se trata de dar un curso descriptivo, habría que buscar una mayor participación de los estudiantes, ya sea de manera seminario o trabajos personales bajo la dirección del maestro, si es que lo permite el número de estudiantes y el tiempo con el que se cuenta.
3. Tiempo: si es breve, a veces conviene el método expositivo.
4. Número de estudiantes: en general un grupo grande frena la participación y obliga a seguir un método expositivo. En cambio, un grupo reducido favorece la comunicación maestro-estudiante y el trato personal.
5. Características del maestro y de los estudiantes: la experiencia del maestro le indica a él que le da resultado para lograr una mayor asimilación y participación de los estudiantes. Debe tener presente que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel para tomar una responsabilidad personal.

Gutiérrez Saenz insiste en el aspecto personal del aprendizaje; no todos aprenden del mismo modo y con la misma rapidez. El método de enseñanza debería tener en cuenta las actitudes y aptitudes para el aprendizaje propios del curso que va tomar en concreto. Hay grupos más lentos y otros más rápidos.

Para varios autores, como Carlos Álvarez y Elvia María González (2003) el método expositivo es aquel en el cual “prima la participación del profesor y el estudiante desempeña un papel fundamentalmente receptivo”⁵.

Sin embargo, para el presente trabajo investigativo se retoman los planteamientos de Raúl Gutiérrez Sáenz que van en total consonancia con los objetivos propuestos.

Siendo así, el **método expositivo**, es aquel en el cual el profesor presenta los contenidos, su estructura, organización, actividades, etc., para que el estudiante los asimile y relacione con sus ideas previas. Para ello, además de la exposición verbal, se le da importancia a la exposición abierta en donde el estudiante no es sólo un espectador sino un receptor activo, que discute y expone sus propias ideas, logrando un aprendizaje basado en la interrelación del contenido del tema, experiencias, conocimiento del estudiante y del profesor.

En este sentido, Gutiérrez Sáenz propone tres principios para comprender mejor las cualidades de fondo del método expositivo: principio de la intuición sensible, principio de la adecuación al nivel de los estudiantes y principio de la lógica.

⁵ Álvarez, C & González, E. (2003). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá. p. 53

- ✓ El principio de la intuición sensible hace referencia a que toda exposición en clase exige la adecuación a todo aparato cognoscitivo propio del ser humano, que de ninguna manera se reduce al plano de lo intelectual, ya que empieza desde el plano de los sentidos, vista y oído casi exclusivamente.

Quiere decir entonces que la simple enunciación de conceptos, temas, tesis, argumentaciones y principios no es suficiente ni eficaz como explicación oral. La exposición debe tener ejemplos concretos, imágenes sensibles, datos propios del sentido de la vista y el oído. El recurso del tablero, las anécdotas, los detalles concretos, la plasticidad de los datos, el lenguaje gráfico y los audiovisuales facilitan notablemente el trabajo de los estudiantes en el momento de la exposición. A menos que el estudiante maneje previamente lo trabajado en clase, es necesario que el maestro se valga de buenos ejemplos para hacer más claro en su exposición.

El método inductivo y el método deductivo hacen parte de los procedimientos para proporcionar las imágenes y los ejemplos sensibles. El primero consiste en proponer las imágenes o el tema en concreto y, a partir de allí, inferir el concepto o principio universal. El segundo es el proceso inverso. Gutiérrez propone una combinación de ambos como origen de un ritmo apropiado en la clase, afirmando que el método deductivo es adecuado en clase cuando los temas son sencillos, aunque el proceso más natural de la adquisición de nuevos conceptos está en el método inductivo: primero el estudiante recibe una serie de imágenes, a partir de estas capta y expresa interiormente el concepto que se pretende.

- ✓ El principio de la adecuación al nivel de los estudiantes, plantea que un mismo tema puede variar notablemente de acuerdo al tipo especial de estudiante: adulto, adolescente o niño.

El número de estudiantes determina que la adecuación sea real. Así, Gutiérrez afirma que en grupos pequeños la rapidez para avanzar se da con más facilidad. Un grupo grande puede requerir una cantidad mayor de ejemplos, propio para cubrir la heterogeneidad de los estudiantes.

De igual forma hay que tener presente el tiempo disponible para desarrollar una actividad determinada. Entre menos sea el tiempo, es necesario desechar los datos menos importantes, que no necesariamente son los ejemplos ilustrados. Afirma el autor que una clase demasiado densa puede tener un efecto contraproducente, pues los estudiantes se “indigestan” y experimentan hostilidad al asunto. Más vale poco, pero bien explicado.

El vocabulario utilizado, que aunque debe ser técnico y propio de la materia explicada, debe ser a la vez inteligible para el estudiante de la clase.

- ✓ El principio de la lógica. Gutiérrez plantea que una buena exposición debe estar acorde con las leyes de la Lógica, fundamentada en cinco cualidades:
 - Coherencia interna o ausencia de contradicciones.
 - Definiciones correctas (la palabra definida no debe de estar en la definición; la definición no puede abarcar a todo y a sólo lo definido; etc.).
 - Divisiones correctas, donde cada parte debe excluir a las demás partes.
 - Argumentaciones donde las conclusiones efectivamente se derivan de las premisas.
 - Estructuración ordenada, que se puede evidenciar en un buen esquema en el tablero; la claridad tiene origen en estos principios lógicos.

Por otro lado, Gutiérrez propone las cualidades en la forma de la exposición, que se adecuan a las características de lo que puede llamarse como **método interactivo**. Estas son:

- ✓ Principio de la participación de vivencias: la principal diferencia entre los contenidos escritos y su expresión oral, radica en la posibilidad de compartir vivencias por parte del profesor. Una clase sin dinamismo es aquella en la que prima la monotonía, no se refleja entusiasmo ni se hace alusión a situaciones concretas del presente, para captar la atención de los estudiantes. Para ello, el profesor debe valerse de algunos recursos para darle vida a su exposición, tales como el cambio de voz, los gestos y expresiones coherentes con el tema.

De esta manera, “cuando es efectivo el entusiasmo del profesor en relación con su tema, las actitudes externas afloran de un modo espontáneo y, por ende, transmiten al auditorio esa misma emoción. Estas y otras vivencias, como asombro ante un fenómeno de la naturaleza, admiración ante un autor o héroe, placer estético ante una obra de arte, actitud de compromiso ante ciertos principios vitales en la propia cosmovisión, etc., son factibles de transmisión o, por lo menos de participación. De este modo el profesor supera enormemente la letra muerta de los libros de texto”⁶.

Es así, como una buena exposición expresa no sólo un contenido intelectual objetivo, sino también la auto-expresión del profesor, pues un buen maestro se proyecta y se muestra en lo que dice, se nota comprometido con su tema y refleja ciertos lazos de adhesión y preferencia con respecto al asunto explicado.

- ✓ Principio de la participación activa de los estudiantes: el acto de conocer no es pasivo sino activo, pues requiere de un esfuerzo especial por parte del sujeto, que no se puede limitar a una recepción pasiva, como si se tratara

⁶ Gutiérrez, R. (1980). *Introducción a la didáctica*. México. p. 87.

de una cámara fotográfica. En efecto, quien expone debe estimular una cierta participación activa en las personas que lo escuchan. Para lograrlo existen varios procedimientos a saber:

- No basta la simple información para que el estudiante la repita de memoria, es necesario ejecutar algunas operaciones como la aplicación, análisis, síntesis y evaluación conforme a los objetivos propuesto para cada tema. Por ello, la exposición del profesor en clase debe incluir una serie de preguntas, pausas y llamados de atención, que favorezcan operaciones mentales.
 - El profesor debe crear un ambiente de clase adecuado para que el estudiante haga preguntas, sugerencias, exponga sus opiniones personales, inferencias, observaciones y/o críticas. Esto significa que el maestro debe posibilitar que el estudiante se sienta con confianza para expresarse, sabiendo que va a ser escuchado cuando tenga y emita una opinión personal. “Se trata de que el estudiante piense por si mismo, reflexione, tenga pensamiento divergente y no solo convergente”⁷.
 - Hay participación activa además, cuando se proponen ejercicios para realizar tanto en clase como en casa. Los ejercicios en clase pueden ser rápidos, como por ejemplo, pedir ejemplos concretos, relaciones con algún tema anterior o aplicaciones del mismo. De lo contrario, el estudiante sale con el espejismo de haber entendido, pues la claridad del profesor puede hacerle creer que todo es fácil, pero en el momento de intentar repetir y entender lo dicho por lo profesor, empiezan a surgir dudas acerca del posible aprendizaje.
 - Tomar apuntes durante la clase está relacionado también con la participación activa de los estudiantes, ya que el esfuerzo de redactar los apuntes puede ser un buen medio para realizar la actividad necesaria para el aprendizaje. Sin embargo, la clase no puede convertirse en una especie de dictados de apuntes, lo que interesa es que la exposición sea estimulante en el momento mismo en que se imparte, y tenga la capacidad de promover en el estudiante una participación activa, para que no se pierda en la pasividad y el mecanicismo.
- ✓ Principio de la realimentación: una buena exposición incluye un elemento de reflejo comunicativo por parte de los estudiantes, de modo que el monólogo usual se convierta en un verdadero diálogo. Esto significa, que a lo largo de sus explicaciones el docente debe advertir, así sea por la expresión de aburrimiento, cansancio, perplejidad o interés de los estudiantes, si debe añadir más ejemplos, repetir un punto difícil o recortar un asunto tedioso. Si los estudiantes expresan oralmente sus inquietudes y

⁷ Ibíd. p. 88.

comentarios, se trata de un elemento indispensable para una buena comunicación.

Por consiguiente, la forma de exponer un tema debe estar prevista para que incluya los posibles comentarios o dudas de los estudiantes. Claro está, que lo que se pretende no es convertir la exposición en un panel o en una mesa redonda, pero debe salirse de la estructura de un simple monólogo.

Además de las cualidades antes enunciadas, el **método interactivo** según Quinquer (2005) se define como un conjunto de métodos los cuales se identifican porque el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. El estudiante se convierte en el centro de la actividad y el profesorado ayuda y facilita el proceso. Así mismo, los métodos interactivos se optimizan si en su puesta en práctica se fomenta la cooperación, puesto que la interrelación que entonces se produce entre los mismos estudiantes y entre estos y el profesor facilita el aprendizaje.

En este sentido, la autora señala que el método interactivo es útil porque:

- ✓ La aplicabilidad y significatividad de los contenidos es mas evidente porque se presentan de manera contextualizada, a menudo se trata de problemas reales o situaciones practicas que implican el dominio de destrezas similares a las que debe manejar un profesional de la geografía, de la historia o de otras ciencias sociales.
- ✓ Se trabaja habilidades de pensamiento crítico como generar ideas, solucionar problemas, elaborar hipótesis, tomar decisiones, etc.
- ✓ Se desarrollan habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, de comunicación como buscar información, seleccionarla, comunicarla por escrito y oralmente, interrogar, argumentar, etc.
- ✓ El clima del aula suele ser participativo, dinámico, etc.

Por su parte, la **Metodología de enseñanza** se refiere a las formas utilizadas por el docente para desarrollar los contenidos y llevar a cabo las actividades planeadas, es decir, “son recomendaciones o principios generales para ayudar a la apropiación de saberes, por ejemplo, metodologías expositivas, de observación, comparativas, de descubrimiento, de problematización, etc.”⁸.

Austin Millan (2001) plantea que “las metodologías no dicen explícitamente cómo debe actuar el profesor, sino que sugieren un camino, los llamamos también

⁸ Austin, T. (2001). *Didáctica y evaluación de las Ciencias Sociales*. Chile: Universidad Arturo Prat. p. 51.

“principios generales del descubrimiento humano”, porque, justamente, su misión es orientar para descubrir y construir conocimientos”⁹.

El autor expone además que en pedagogía, la metodología implica el conocimiento y estudio del conjunto de métodos posibles de usar y el reconocimiento de las variaciones de gusto y necesidad en cuanto a la práctica de la enseñanza. Esto significa, que “una escuela al tener un Proyecto Educativo definido, también debe establecer o enunciar el tipo de metodología que seguirá para lograr sus objetivos proyectados, mientras que los profesores tendrán que definir las estrategias y las técnicas que se ajustan a dicha metodología”¹⁰.

De otro lado, teniendo en cuenta que el problema planteado se interviene por medio de la formulación y aplicación de una estrategia de enseñanza, es preciso remitirse inicialmente al concepto de **Estrategia didáctica**, entendida como el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en las fases de un proceso, concibiéndola así, la estrategia tiene estrecha relación con los objetivos planteados, suponiendo el punto de referencia inicial, y con la planificación concreta. La consideración unitaria de la estrategia supone encerrar tres elementos: combinatorio, comprendido desde la organización coherente de los recursos; probabilístico, análisis de los fenómenos debidos al azar; y el voluntarista, que hacer referencia al control y canalización de las fuerzas confluyentes en el proceso.

Austin Millan afirma que las estrategias están compuestas por actividades establecidas en su planificación permitiendo al profesor escoger entre alternativas de acción durante la enseñanza misma.

Ahora bien, Díaz y Hernández (2002)¹¹ plantean que una **Estrategia de Enseñanza** es aquella que diseña el docente para facilitar al estudiante un procesamiento más profundo de la información, es decir, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

⁹ *Ibíd.*, p. 52.

¹⁰ *Ibíd.*, p. 52.

¹¹ Díaz, F & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Ed. McGraw-Hill.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos¹².

Teniendo en cuenta que la estrategia diseñada se encuentra apoyada en el uso de **medios de comunicación**, es necesario entonces exponer algunas de las teorías existentes en torno a la aplicación de éstos en la escuela.

Desde el Ministerio de Educación y su propuesta de Revolución Educativa, se plantea que el uso de los medios de comunicación y de información en el proceso de aprendizaje puede facilitar el desarrollo de competencias necesarias para afrontar el mundo contemporáneo.

Martin Barbero (1996-1998), en su texto *Retos culturales de la comunicación a educación*¹³, hace referencia a la relación entre comunicación y educación, planteando que dicha relación parte de cómo introducir los medios de comunicación en el sistema educativo, y cómo introducir temáticas educativas en los medios. El autor, afirma que introducir los medios de comunicación o nuevas modernizaciones informáticas sin previamente hacer cambios en el modelo de comunicación que caracteriza al sistema educativo vertical, autoritario, de relación maestro alumno y linealmente secuencial y repetitivo del aprendizaje, se refuerza los obstáculos para insertar la escuela a la compleja realidad del contexto.

El sistema educativo ha tenido una actitud defensiva con relación a los medios de comunicación, lo que lo lleva a desconocer el desafío que le plantea un nuevo sistema comunicativo en el que emerge otra cultura, un modo diferente de leer y de ver, de pensar y aprender. Dicha actitud defensiva consiste en identificar las mejores características del modelo pedagógico tradicional, y censurar y criticar el mundo de los medios de comunicación, relacionándolo con el mundo de la frivolidad, de la alineación y de la manipulación, haciendo del libro de texto un sinónimo de reflexión y de argumentación, cuando la realidad cotidiana de la escuela está muy lejos de ello, puesto que la mayoría de la veces el libro es relacionado con la tarea escolar, por lo que una vez terminada la escuela, este deja de tener una función clara en la vida.

De otro lado, Morduchowicz (2001) en su artículo para la revista Iberoamericana de Educación, *Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible*, afirma que “incorporar los medios en la escuela significa integrar, revalorizar y resignificar la cultura ordinaria de los alumnos, en la que la radio, el diario, la

¹² Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Ed. McGraw-Hill.

¹³ Barbero, J. (1996-1998). Retos culturales de la comunicación a la educación. *Comunicación, Educación y Cultura*.15-26.

revista, el cine y la televisión ocupan un lugar fundamental”¹⁴, pues los estudiantes pueden incorporar practicas sociales a partir de programas de televisión, de la influencia de la radio, de la internet y en general, de la información proporcionada por los medios de comunicación.

Dos postulados han marcado la relación de la escuela con los medios de comunicación: por un lado están aquellos que señalan los medios de comunicación como elementos dañinos en el proceso de formación, mientras que de otro lado están quienes los incluyen en dicho proceso sin tener en cuenta las características de los medios usados, es decir, los ven como un fin en si mismos.

“La aceptación crítica” surge como un equilibrio entre ambas posiciones. Se trata de “un equilibrio que asume la ambivalencia del medio de comunicación, sus posibilidades y limitaciones y sus contradicciones internas”¹⁵. Por ello, el principio de este acercamiento es analizar, explorar, conocer y comprender la manera en que los medios de comunicación hablan del mundo y representan la realidad cotidiana.

La escuela no puede tomar a los medios como factores aislados en la formación de los sujetos, sino que deben ser reconocidos como lo que son: agentes que influyen en la manera en la que los individuos comprenden y se relacionan con el mundo, por eso una formación en medios es una vía de entrada a la cultura y a la comprensión del mundo.

Finalmente, es pertinente hacer alusión a **la práctica pedagógica** como un elemento sin el cual no sería posible desarrollar los aspectos mencionados hasta el momento. Quintero (2000) expone que tanto la pedagogía como la didáctica se encargan de estudiar el proceso formativo, y es la práctica docente el eje articulador de dicho proceso por ser ella la que contiene al todo y a sus partes en ese proceso formativo.

Para Villar, la práctica pedagógica se puede entender como las maneras de comprender el saber del docente, y citando a John Elliott aclara que “la práctica pedagógica se concretiza en la interpretación de ella misma, para una continua re-significación; el docente desde su práctica es un comprensivo de situaciones reales, esto implica, en primer término, la aprehensión de dicha realidad para su

¹⁴ Morduchowicz, R. (2001, mayo-agosto). Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible. *Revista Ibero-Americana de Educación*, 26.

¹⁵ *Ibid.* p. 13.

análisis situacional y la planeación situacional que apunte a la transformación de los escenarios, como aporte al mejoramiento de la práctica pedagógica”¹⁶.

¹⁶ Villar, A. *Hacia una formación de docentes competentes, que posibilite la pedagogía autónoma investigativa, como elemento articulador del profesional de la educación.* Extraído en 2009 desde http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles113134_archivo.doc.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Paradigma.

El paradigma en el cual se basa el presente trabajo investigativo es el Crítico Social, que fundamenta los enfoques metodológicos participativos, cuya acción está comprometida con la transformación social.

Torres Carrillo (2002) en su texto *Aprender a Investigar en comunidad II. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*, plantea el paradigma crítico social como una alternativa para superar las limitaciones del paradigma positivista y el paradigma histórico hermenéutico, los cuales se centran en la explicación e interpretación de la sociedad, sin trascender a la transformación de la realidad estudiada. Por ello, la finalidad del conocimiento en este paradigma es ser una herramienta de transformación de realidades y prácticas sociales inconvenientes.

Teniendo en cuenta estas ideas, la investigación realizada además de explicar e interpretar las posibles causas y efectos de la realidad estudiada, pretende contribuir a la transformación del problema priorizado para ser abordado, a través de la formulación y ejecución de planes de acción, expresados en una estrategia de enseñanza.

5.2. Enfoque.

El presente trabajo investigativo adopta el enfoque cualitativo, aunque para la recolección de la información y el análisis de los resultados se utilizan algunos instrumentos de tipo cuantitativo, siendo éstos el pre-test y el pos-test.

Según Cardona Moltó (2002) el enfoque cualitativo “pretende comprender un fenómeno examinándolo en el contexto donde ocurre”¹⁷. En consecuencia, se tiene presente las siguientes características en estudios que se inscriben en dicho enfoque: a) los fenómenos se estudian tal como ocurren en el contexto, no se manipulan; es decir, éstos son como son y no se deben forzar para que sean de cierta manera. b) los datos se recogen directamente, mediante la observación y la interacción con los participantes a quien se estudia. c) la investigación es orientada por el proceso, la cual pretende saber cómo y por qué ocurre el fenómeno. De esta manera, se aspira a comprender el proceso y a introducir cambios en la situación estudiada. d) el diseño de la investigación es emergente,

¹⁷ Cardona, M. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS UNIVERSITARIA. p. 142.

pues de acuerdo a la reconstrucción y el conocimiento a profundidad del fenómeno este evoluciona y presenta cambios a lo largo del estudio.

Siendo así, el presente estudio surge de una problemática en el aula, identificada durante la práctica pedagógica, la cual es analizada a través de la aplicación de instrumentos y de la observación e interacción directa con los y las estudiantes, e intervenida a partir de la implementación de una estrategia de enseñanza con la que se aspira a generar cambios que mejoren la situación.

Por otro lado, como lo expone Briones (1998), la función de las investigaciones cualitativas “puede ser la de explicar las situaciones estudiadas o bien la de interpretarlas”¹⁸. Además, en este tipo de investigaciones no se parte de una hipótesis, por lo que no se busca demostrar teorías ya existentes, sino más bien generar teoría con base en los resultados obtenidos; lo cual se realiza en el presente trabajo a partir de los efectos de la estrategia de enseñanza aplicada, evidenciados en la información consignada en el pos test.

5.3. Método.

El método que orienta la investigación planteada es el cuasi-experimental, en el que a diferencia de los diseños experimentales, la formación de los grupos no se realiza al azar. De esta forma, en una investigación experimental se asignan los participantes de forma aleatoria, con el fin de lograr una equivalencia lo más cercana posible de las características de quienes conforman los grupos experimentales y de control, todo ello para descartar variables extrañas que interfieran en los resultados de la investigación.

En este sentido, siguiendo los planteamientos de Briones (1997) en su texto *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*, aunque los diseños cuasi-experimentales no forman los grupos al azar, de igual modo poseen validez tanto interna como externa, es decir, que a partir de ellos pueden establecerse relaciones causales entre la variable independiente y las dependientes, y además ofrecen la posibilidad de otorgarle validez a los resultados en el ámbito natural en el que se dan los procesos investigados.

Ahora bien, en relación con dichas ideas, para el desarrollo de la presente investigación se trabaja con tres grupos, cada uno de los cuales es experimental y de control de acuerdo con la intervención realizada, pues aunque en todos se aplica el mismo tratamiento, se presentan diferencias teniendo en cuenta cada grado, que son determinadas por las temáticas y actividades particulares.

Por otro lado, algunas de las técnicas utilizadas en los diseños cuasi-experimentales para recolectar información, son las pruebas estandarizadas, las

¹⁸ Briones, G (1998). *La Investigación Social y Educativa*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

entrevistas y las observaciones, siendo la pre prueba o pre test un instrumento imprescindible para analizar la equivalencia entre los grupos con los cuales se realiza la investigación, antes de la aplicación del tratamiento. En efecto, como lo expone Salkind (1997) en su texto *Métodos de Investigación*, desde dicho método se realiza una prueba previa, un tratamiento y finalmente una prueba posterior, aplicando el tratamiento entre ambas medidas ya que su eficacia es la que se investiga.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, puede afirmarse que el trabajo investigativo formulado corresponde a un diseño cuasi-experimental, pues los instrumentos utilizados para recoger la información, corresponden precisamente a la realización inicial de un pre test, para identificar la percepción de los estudiantes en torno a las metodologías de enseñanza y al uso de los medios de comunicación; con base en los resultados obtenidos, se interviene a partir de la formulación y ejecución de una estrategia de enseñanza, cuyos efectos son evaluados a través de la realización de un pos test.

Finalmente, para el presente trabajo se adopta el diseño con grupo de control no equivalente, el cual se utiliza con grupos naturales como los conformados por los estudiantes de determinado grado, es decir, este se aplica cuando es imposible o muy difícil asignar al azar sujetos a grupos, como es el caso del entorno educativo en el que no es nada fácil reacomodar los diferentes grupos ya conformados.

5.4. Precisiones conceptuales.

Teniendo en cuenta que se abordaron conceptos que en su conjunto no han sido teóricamente desarrollados en trabajos de tipo pedagógico y didáctico o referente al ámbito educativo, se hace necesario construir a partir de la información encontrada una definición que dé cuenta de las características de dichos conceptos.

♦ Metodologías recurrentes.

Este término designa todos aquellos caminos que orientan las actividades que realiza el docente para desarrollar sus clases, y que son seguidos de forma constante independientemente de las temáticas que vayan a ser abordadas y de los objetivos de aprendizaje propuestos para el área.

Sin embargo, no se pretende decir que la implementación de dichas metodologías sea negativa, lo que se pretende decir, es que su recurrencia debe ser contextualizada en correspondencia a los logros que se pretenden alcanzar, las competencias que se requieren desarrollar y a los ámbitos conceptuales que se deben enseñar.

Las metodologías caracterizadas como recurrentes, paulatinamente se hicieron evidentes, mediante el proceso de observación no participante durante las clases de ciencias sociales en el segundo semestre del calendario escolar del año 2008 en la IEST (Institución Educativa Santa Teresa) registradas en los diarios de campo, se evidenciaron además, por la aplicación de instrumentos como encuestas a los y las estudiantes las cuales permitieron establecer sus percepciones acerca de la enseñanza de las ciencias sociales.

♦ **Método expositivo-interactivo.**

Para la presente investigación resulta pertinente vincular los elementos de cada método con el fin de plantear el método expositivo-interactivo como vía para la consecución del objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales expuesto tanto en los lineamientos como en el PEI de la Institución Educativa; es decir, ambos hacen aportes fundamentales para alcanzar la meta de esta investigación, al proponer caminos que promueven la optimización de las metodologías definidas como recurrentes.

En este sentido, resulta indispensable señalar que el método denominado expositivo-interactivo, se entiende como una agrupación de metodologías que busca hacer del proceso de enseñanza- aprendizaje un vehículo en el cual se alterna y se comparte el centro de la actividad; en ocasiones ha de serlo el docente pero sin excluir al estudiante, en otras es el estudiante pero con el docente como orientador. De esta manera, las clases se hacen más participativas y dinámicas.

5.5. Contexto de la investigación

A continuación se hará una caracterización de la institución educativa Santa Teresa a partir de la observación a la infraestructura y a los documentos reglamentarios que debe tener toda institución educativa. Para lograr visualizar que dichos documentos estén como se estipula desde la administración pública, se utilizó como referencia la Ley general de educación con relación al currículo en el artículo 76, para los Planes de Estudio en el artículo 79, más los artículos 2 y 3 del decreto 230 de 1994 y el decreto 1860 de 1994, donde se contempla el contenido del proyecto educativo institucional en el artículo 14, adopción del mismo en el artículo 15 y la obligación de tener un PEI en el artículo 16 de dicho decreto.

Inicialmente se describirá la infraestructura de la institución para luego darle paso al componente del PEI, Planes de Estudio y algunos aspectos administrativos y de personal.

5.5.1 Infraestructura.

La Institución Educativa Santa Teresa está ubicada en la Zona 1 Comuna 2 del Municipio de Medellín, siendo un tipo de localidad urbana.

Es de carácter oficial y su servicio va desde preescolar hasta el grado once. Es mixto en primaria (jornada de la tarde) y femenino en los grados de secundaria (jornada mañana).

La institución esta dividida en 3 bloques, entre espacios pedagógicos y administrativos.

El establecimiento es propio de la comunidad salesiana, aunque el personal administrativo y docente está a cargo del municipio.

Dentro del PEI se evidencia que hacen una evaluación de los recursos físicos con los que cuenta y caracterizan a groso modo la planta física, pero no se especifica si se realiza una evaluación anual de infraestructura.

El establecimiento tiene servicios públicos de acueducto, entendida esta como agua potable y consumible, alcantarillado, energía eléctrica, telefonía e internet. Además de realizar un manejo adecuado de las basuras (saneamiento). Todo lo anterior está contemplado en la Ley 115 de 1994 en los artículos 3 y 138.

No se observo que el establecimiento presentara humedades en pisos, techos o paredes (Ley 115/94, artículo 3 y 1338).

La institución contiene además un plan de emergencias naturales y prevención de desastres, el cual debe ser obligatorio según la Resolución 7550 de 1994 en los artículos 1 al 7. De ejecutarlo o no, no se pudo corroborar.

Dentro de la institución se encontraron señales de acceso y desplazamiento como también algunas de evacuación (Resolución 7550/94, art. 1-7).

En general, las instalaciones tienen las puertas en buen estado, algunas ventanas no cuentan con vidrios, tienen los elementos básicos de botiquín y extintores o elementos para controlar incendios.

El establecimiento tiene 7 unidades sanitarias (5 de ellas múltiples, funcionales casi en su totalidad).

En la Ley 115/94, artículo 141, en el decreto 1860/94 en sus artículos 42, 44, 45, 46 y en el decreto 230/02 en su artículo 3, se establecen algunos parámetros sobre las características de las instalaciones en cuanto "comodidad" y los mínimos requerimientos con los que debe contar. Siendo así, el establecimiento cuenta con 18 aulas de clase, de las cuales algunas no son ventiladas, en su mayoría son iluminadas y pintadas; 1 tienda escolar, pintada, iluminada y ventilada; 1 restaurante escolar; espacio para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas (1 coliseo cubierto, 1 patio descubierto); tiene laboratorio para ciencias y matemáticas, 2 aulas de computo; 1 biblioteca, 1 bibliobanco; 1 aula de bilingüismo; 1 sala de reuniones; 1 patio salón; 7 oficinas (dirección, coordinaciones, orientación psicológica, secretaria, entre otras); 1 capilla; 9 depósitos para material didáctico, de aseo, reciclaje y mobiliario; 1 sala de profesores; 1 sala de cruz roja; además de contar con una cocineta, un parqueadero y una portería.

Existe un elemento externo que pone en riesgo la integridad de los estudiantes (Ley 115/94 artículos 3 y 138), la vía principal, donde transitan una cantidad significativa de vehículos, en especial transporte público (buses).

Anexo a la institución se encuentra un bloque en donde está la casa de la comunidad religiosa Hijas de María Auxiliadora.

La institución educativa cuenta con suficientes espacios y herramientas (computadores, televisión por aula, grabadoras, Dvd, entre otros) para el desarrollo de actividades pedagógicas.

5.5.2 Documentos Reglamentarios: PEI.

Según lo concerniente en el capítulo III por la Ley General de Educación, con relación al proyecto educativo institucional, se puede decir que el PEI de la Institución Educativa Santa Teresa cumple con los requerimientos básicos exigidos allí.

El PEI de la Institución Educativa Santa Teresa comienza con una ubicación de la institución y con los datos generales de la misma tales como la dirección, el correo electrónico, los teléfonos, el estrato socio – económico y el carácter de ésta, que como se menciono anteriormente es oficial, manejado por una comunidad religiosa.

En el marco referencial se describe una contextualización de la institución a partir de la población, la situación socio económica de los estudiantes y sus respectivas familias, y toma también factores como la intervención del estado en el sector donde se encuentra ubicado con obras públicas y de interés social.

La filosofía planteada está fundamentada en el sistema preventivo salesiano, cuya característica parte de una concepción humano cristiana de la persona, de la vida y del mundo, a la vez que se describe detalladamente el tipo de persona que desea formar, orientada bajo los rasgos de la vida salesiana.

La visión de la institución se encuentra definida como: “En el año 2010 la Institución Educativa Santa Teresa será una “familia educadora”, que forme personas competentes, para afrontar con éxito los retos de la sociedad”¹⁹.

La misión está planteada claramente como: “impartir una educación integral en los niveles preescolar, básica y media en la pedagogía del Sistema Preventivo Salesiano”²⁰, argumentada en su filosofía; pretenden promover principio como: el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto de los derechos y

¹⁹ PEI Institución Educativa Santa Teresa. p. 10.

²⁰ *Ibíd.* p. 10.

libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, promover hábitos intelectuales y técnicos, con una formación ante el respeto de la pluralidad, agrupando la fe católica cultura y vida.

Su política de calidad está contextualizada pues lo que propone obedece a las demandas de la comunidad, al tipo de población al que se encuentra orientada y dirigida por un equipo competente, que trabaja bajo los fundamentos de la misión salesiana.

Se menciona el perfil del estudiante, un sujeto consciente de su propia formación, con derechos y deberes, como también se describe el perfil del educador, donde se muestra, desde su oratoria, como el principal alentador de la formación de los y las estudiantes. Al igual se menciona el perfil de los padres de familia y acudientes, del personal administrativo y de servicios y por último el perfil de la institución patrocinadora (Hijas de María Auxiliadora).

En el diagnóstico institucional, detalla la historia, identificación y situación legal de la institución, a la vez que plantea la eficiencia interna, procesos y recursos con los que cuenta, los logros académicos y eficacia, al igual que tiene en cuenta la influencia externa en cuanto al desarrollo personal y social. Para ello utilizan un análisis DOFA (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas).

Los objetivos están comprendidos en tres líneas específicas: a) objetivos humanísticos – sociales, relacionados con la función de los sujetos en relación con la sociedad (estado, medio ambiente, entre otros); b) objetivos técnico – profesionales, formación profesional encaminados a responder a las necesidades de la sociedad, y finalmente c) objetivos ético religiosos, que responden a las necesidades de la comunidad educativa.

El modelo pedagógico que orienta el quehacer de la institución es el Humanista, o Escuela Activa, en el cual el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso y se establece como meta la felicidad del hombre, su educación para la vida plena y su unión armónica al contexto social. Es dentro de este modelo, donde se establece la relaciones que se dan entre educando, educador, contenidos, objetivos, aprendizaje, enseñanza, métodos y fundamentos, presentándose a la vez como principios orientadores de los procesos educativos dentro de este modelo.

También, se describe el modelo desarrollista, donde se apunta que “procura intervenir al alumno en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencia en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas”²¹. Aquí el estudiante es responsable de su

²¹ *Ibíd.* p. 23.

conocimiento, construyéndolo y asimilándolo a partir de las experiencias en la vida y de la relación de éstas con la ciencia.

Se hace referencia a las situaciones académicas especiales, donde menciona la inclusión educativa a personas en situación de discapacidad, las necesidades educativas especiales, comunes e individuales, expuesto bajo fundamentos teóricos cada uno de los conceptos.

Con respecto a la jornada académica, se establece el horario para la jornada de bachillerato, y no se encuentra establecido para la primaria.

El sistema de evaluación se sustenta desde el sistema preventivo Salesiano, en el cual se encuentra que se evalúa un todo, la persona en su totalidad. Con la evaluación se pretende, según lo plantea, definir los logros alcanzados por los estudiante, determinar dificultades, reorientar y fortalecer las practicas educativas, identificar ritmos de aprendizajes, de desarrollo, estilos personales, entre otros factores.

Los proyectos institucionales y programas educativos de carácter formal y no formal se encuentran en coordinación académica más no en el texto del PEI.

En el PEI no se hace referencia a información relacionada con las acciones pedagógicas para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.

Describe el proceso de vinculación de la institución con la comunidad a la que pertenece, mencionando servicios que presta tales como: asesorías psicológicas, charlas, ceremonias religiosas, biblioteca abierta, y de la vinculación de la institución con los diferentes programas que ofrece la Secretaria de Educación Municipal como una forma de intervenir en las familias y las instituciones del sector.

Uno de los puntos más importante es el manual de convivencia, entendido como texto orientador de las relaciones en la comunidad educativa, y el cual enmarca las dinámicas que se puedan presentar en la institución. Dentro de este manual se encontrara el reglamento para toda la comunidad educativa en general, tanto para estudiantes, como docentes, personal administrativo y padres de familias y/o acudientes.

Dicho manual de convivencia está construido a partir de 15 capítulos, además de estar diseñado por la comunidad educativa en general.

Se establece una misión y visión que orientaran los fines de manual de convivencia, y justifican la sana convivencia a partir de los principios morales, éticos, sociales y culturales de los cuales se sustenta dicho manual.

Se trazan los objetivos que se pretenden alcanzar, apuntando que lo más importante es lograr un respeto por las libertades, propiciar espacios de participación en el proceso de formación. También se anota el valor que se da a las y los estudiantes como participantes activos de la construcción de normas que regulan el comportamiento en la institución.

El marco conceptual se describe en el capítulo 1, donde se encuentra las principales leyes que los sustentan.

En el capítulo 2 se describe los valores y principios, registrando las principales características de la filosofía del sistema preventivo, en la cual juega un papel muy importante la autonomía de los y las estudiantes y el espacio que se le da al desarrollo de la libre personalidad: "EL/LA ESTUDIANTE ES EL SUJETO DE SU PROPIA FORMACIÓN por lo tanto interviene activamente de acuerdo con las condiciones propias de la edad, y asume responsabilidades y niveles de participación PROPORCIONADOS A SU CAPACIDAD Y MADUREZ"²².

Las instancias, órganos, funciones y formas de integración del Gobierno Escolar se detallan en el capítulo 3, el cual se encuentra estructurado así: Consejo Directivo, Consejo Académico, Personero, Representante de Estudiantes, Representante de Grupo, Consejo de Padres; además de contar con el Comité de Calidad, Asociación de Ex-alumnos, Consejo Pastoral, Consejo de Convivencia, Monitores, entre otras que pueden crearse.

Se establecen además los requisitos que deben cumplir cada miembro de la comunidad educativa que quiera pertenecer al gobierno escolar. Así por ejemplo se establece el perfil del estudiante que quiere ser Personero, además de detallar las responsabilidades que tiene éste, y en general todas las instancias y órganos que conforman el Gobierno escolar.

El capítulo 4 está dedicado a la condición de ser estudiante, causales de pérdida de ésta (cancelación voluntaria, comportamiento insuficiente por varios años consecutivos, entre otros). La admisión de estudiantes se hace por medio de inscripción en la rectoría de la institución, de acuerdo a un formulario de inscripción, mas copia del folio del registro civil, informes tanto académico como disciplinario del año anterior y copia de la cuenta de servicios. Después de este primer momento, se da una orden de matrícula a quienes quedaron en el listado de matriculados. Se realiza posteriormente la liquidación de matrícula y finalmente se hace "oficial" la matrícula en la secretaria de la institución con las respectivas firmas de acudiente, alumno, secretaria y rectora.

Los derechos de los estudiantes y conducto regular y el debido proceso se detallan en el capítulo 5. Los estudiantes deben conocer la forma en que se puede

²² Ibid. p. 40,41.

proceder cuando uno de sus derechos es violentado por algún miembro de la comunidad educativa para hacer válido lo establecido en el manual como mecanismo de protección de sus derechos.

Ya en el capítulo 6 se establecen los deberes que se dividen en académicos, disciplinarios, de orden social y las prohibiciones que se establecen en la institución.

En el capítulo 7 se contemplan los procedimientos para la sanción de faltas académicas y comportamentales, donde se clasifican en leves, graves y gravísimas, al tiempo que se señala los artículos para proceder cuando se den dichas fallas.

Las faltas leves “Son faltas contra los deberes de orden académico y disciplinario, establecidos en el capítulo 6”; las graves se dan cuando se acumulan “cinco (5) amonestaciones escritas por reincidencia en faltas leves o por la comisión de faltas leves diferentes”; y las faltas gravísimas se da cuando se acumulan “dos (2) amonestaciones escritas por reincidencia en falta grave o por la comisión de dos (2) faltas graves diferentes”²³.

El capítulo 8 establece los estímulos de los estudiantes que se destacan por sus actitudes positivas mientras el capítulo 9 hace referencia a otros líderes estudiantiles tales como los monitores de aéreas, describiendo además sus funciones.

El capítulo 10 referencia la organización curricular, planes de estudio, evaluación de los estudiantes (objetivos, mecanismos para su realización, informes, categorías utilizadas-E-S-A-I-D).

Se contempla además las comisiones de promoción y evaluación y los procedimientos y criterios para que un estudiante sea promovido, destacando que puede ser por anticipación, que “se da cuando un/una estudiante no promovido el año anterior demuestra, en el primero período del año siguiente, que ha superado las deficiencias que presentaba o cuando un estudiante con desempeños excepcionalmente altos culmina el año académico con resultados que aconsejan su promoción no al grado siguiente sino al posterior a este” o promoción controlada, “es la que resulta del estudio que la Comisión hace a los casos de los estudiantes candidatos a repetir, y determina, previo el estudio de cada uno, cuál debe ser el estudiante no promovido”²⁴.

Se establecen también los parámetros de reprobación y repitencia y las actividades curriculares y de refuerzo.

²³ Ibid. p. 58.

²⁴ Ibid. p. 67.

El capítulo 11 está dedicado a los deberes y derechos de los padres de familia enmarcados en la relación escuela-padres de familia.

En el 12 se establecen los derechos y deberes de los docentes y directivos docentes, siendo 8 puntos dedicados a los derechos y 19 a los deberes.

El capítulo 13 enumera los servicios institucionales que se dan en Santa Teresa: social obligatorio, psicorientación, biblioteca, bibliobanco, restaurante escolar y vaso leche, tienda escolar.

El manual de convivencia cierra con los símbolos institucionales encontrados en el capítulo 14 y los mecanismos para reformar el manual en el capítulo 15.

Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias no se establecen claramente dentro del PEI, en especial esta relación que se puede vincular con los medios de comunicación.

Las relaciones con otras instancias se dan a través de los proyectos en los cuales la institución se inscribe tales como con la secretaria de educación, desde proyectos de prevención de desastre, educación sexual, en salud, entre otros; y por su puesto se detalla la estrecha relación que tiene la institución con la comunidad salesiana en general.

En el PEI se deja ver que la institución pretende vincularse con la comunidad en la que se encuentra sumergida, buscando aportar las herramientas necesarias para brindarle un servicio que este en pos del beneficio de la comunidad.

En la evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles en la institución, solo se encuentra que se hace referencia a la planta física, en tanto establece el número de aulas, laboratorios de ciencias y matemáticas y dos aulas de sistemas que indican los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. Los recursos humanos son enunciados en el organigrama que se propone para la organización administrativa, mencionando a los docentes y directivos docentes (coordinadores y docentes) y a los administrativos y de servicio (vigilancia y aseo).

Es preciso anotar que aunque se mencione con los recursos que se cuenta, es también pertinente decir el estado de estos, para determinar si en realidad si aportaran a la calidad del servicio que se presta, y también es precioso que se haga una pequeña relación donde se presente la formación del personal docente, datos como por ejemplo escalafón, información de estudios, postgrados y las instituciones en las que se formaron, ya que estos da cuenta no solo de la cantidad de docentes y personal administrativo con el que se cuenta, sino de la calidad de ese personal.

Dentro del PEI no se señala las estrategias que debe utilizar la institución educativa para relacionarse con las expresiones culturales locales y regionales, aunque se señalan las estrategias para vincularse con la comunidad. No se debe de decir tampoco que no se tenga en cuenta esta relación con las expresiones culturales, pues la comunidad en si trae consigo estas expresiones, y además se hace referencia a que la comunidad celebra las fechas importantes para la salesiana.

Por otro lado, en el PEI de la institución la organización administrativa se presenta a través de un organigrama en el que se plantea la gestión directiva, la gestión administrativa y financiera, la gestión académica y la gestión de comunidad con sus estamentos correspondientes.

La evaluación de la gestión es realizada de acuerdo a los requerimientos del mundo actual y a las exigencias educativas gubernamentales, por lo que es entendida como el proceso de articular los recursos con los que se cuenta, en miras a lograr lo que se desea, buscando un mejoramiento continuo en el enfoque gerencial adoptado que se fundamenta en la “Calidad Total”. Este enfoque muestra un interés por brindar un servicio de calidad de acuerdo a las necesidades de la comunidad, a la vez que procura una mayor flexibilidad administrativa y un aumento de la productividad. Se hace necesario entonces, realizar una evaluación continua de los procesos para identificar y mejorar aquello que impida el cumplimiento de los objetivos.

Los elementos que se tienen en cuenta en el estilo gerencial adoptado por la institución son el directivo, admisiones y matriculas, planeación curricular, desarrollo curricular, bienestar estudiantil, gestión humana, gestión de recursos físicos y gestión de calidad.

Dentro del PEI de la institución los programas de carácter no formal e informal no se encuentran consignados, sólo está expresado como “proyectos institucionales y programas educativos de carácter formal y no formal” pero no hay ninguna información al respecto, hay una nota que dice que deben reclamarse en las carpetas de coordinación académica.

5.5.3 Plan de Estudios del área de Ciencias Sociales.

El Plan de estudios de la Institución educativa Santa Teresa parte de los principios institucionales, donde se afirma que el conocimiento que se pretende generar va en miras a ayudar a la comunidad.

Así mismo se plantea el perfil del estudiante desde la relación consigo mismo y con los otros, con el mundo y la historia, y claro está con Dios (por la filosofía de la institución).

Seguidamente plantean la normatividad desde la cual se estructura y se argumenta el Plan de Estudios, tales como la Ley 115 de 1994, decreto 1860 del mismo año, estándares, lineamientos, plan decenal de educación, entre otras.

Realizan una caracterización pertinente del barrio (contexto), describiendo las principales características del barrio Andalucía en torno a sus aspectos socioeconómicos, culturales, y así proponer el tipo de conocimiento que se desea general para las y los estudiantes y la comunidad en general.

Menciona también la postura didáctica desde la cual se desarrollara lo estipulado en el Plan de Estudio, siendo está Desarrollista, donde se apunta que “se propone para una sociedad industrial, técnica y científica, localizada en un régimen abierto, donde el medio fundamental es la comunicación y el conocimiento”²⁵.

Se plantea claramente los objetivos que guían el desarrollo de las actividades, iniciando con un objetivo general de las ciencias sociales: buscar competencia comunicativa a partir de los saberes específicos, para adentrarse en los objetivos por área.

Detallando los objetivos, le da paso a los ejes generadores y lo estándares por grado, donde parece que se sigue una continuidad de contenidos, o por lo menos de aproximaciones al saber social, pues parte de un conocimiento individual (conocimiento del propio cuerpo en preescolar) hasta llegar a un conocimiento social más amplio, donde se centran en problemas mundiales como la pobreza y la dinámica de instituciones gubernamentales internacionales y su influencia en el orden mundial.

Se deja ver en estos puntos que se busca que al final de proceso de formación el y la estudiante tome partido de su formación y se pregunte por los acontecimientos que lo rodean.

Finalmente se le da paso a los recursos que se cuenta y que pueden ser utilizados para la aplicación de este.

No se señala concretamente las actividades pedagógicas que se van a realizar para abordar las problemáticas que se presentan desde los ejes generadores, como tampoco se señala tiempo y o secuencias de proceso educativo, pues aunque señale lo que se va a abordar por grado, no se estima en que periodo serán retomados cada eje.

Si tiene en cuenta lo establecido por el Ministerio de Educación en cuanto logros y estándares de competencias, a la vez que se basa en los lineamientos curriculares para establecer los ejes generadores.

²⁵ Plan de Estudios para el Área de Ciencias Sociales Institución Educativa Santa Teresa. p. 3.

No se menciona en ningún apartado los criterios de evaluación, aunque en la metodología se hable de talleres creativos y de saber hacer en contexto, no se hace referencia en si a procedimientos de evaluación que deje ver que se está acorde con los objetivos planteados, los ejes generadores y a la metodología como tal.

Se habla claramente de la metodología a utilizar y de los recursos que se tienen. En cuanto a la metodología, cabe señalar que parte de la enseñanza problémica, la pedagogía de la pregunta y la duda conceptual, donde se elaboraran escritos que demanden análisis, transferencia y memoria comprensiva, además de argumentación verbal donde se sostengan las afirmaciones anotadas en los textos.

No cuenta con un diseño general para estudiantes con dificultades especiales, como tampoco establece los indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional con relación a proceso de enseñanza aprendizaje del área.

Parece interesante que el plan de estudios de ciencias sociales que proponen esté enmarcado dentro de las políticas que establece la institución con relación a los parámetros estructurados en el PEI. Es así como se puede evidenciar que el contexto parte desde lo institucional, y pretende hacer una contextualización general del barrio en donde se encuentran sumergidos los y las estudiantes. Igualmente, se basan en el perfil que se tiene del estudiante, en la ideología que regula la formación en la institución.

5.6. Etapas del trabajo (Ver anexo 3).

5.6.1 Diseño

5.6.1.1 Observación.

El primer paso a seguir durante el diseño fue la realización de una observación no participante, en la cual no se utilizaron categorías pre-establecidas para el registro de los sucesos observados, sino que se recogió información a partir de lo evidenciado en la relaciones desarrolladas en el aula, con el propósito de encontrar orientaciones para hacer un estudio más elaborado posteriormente. Fue así, como se observaron aspectos relacionados con el comportamiento tanto de los estudiantes como del docente; con el ambiente en el que se lleva a cabo la clase, y su incidencia en la conducta de los participantes; con los objetivos propuestos por el docente para su clase, y la compatibilidad y reacción ante estos por parte de los estudiantes; con las metodologías de enseñanza y los resultados de su implementación; todo lo cual se registró en los diarios de campo.

Luego de la observación no estructurada, se inició un proceso de observación participante, en la cual el equipo investigador se integró a los grupos estudiados dirigiendo el proceso de enseñanza. De esta manera, pudo tenerse una comprensión más íntima de las acciones que se daban en la clase y de las diversas formas y significados de los procesos grupales.

5.6.1.2 Diagnóstico.

A partir de la información recolectada durante el proceso de observación, las encuestas aplicadas a los y las estudiantes para determinar concepciones generales en torno a las ciencias sociales, y entrevistas no estructuradas realizadas a algunos docentes de la Institución Educativa con el fin de identificar problemáticas y situaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje en los grupos en los que se llevó a cabo la práctica pedagógica; se realizó un diagnóstico áulico en el cual se definieron las características socio-económicas de las y los estudiantes, la percepción que tienen del área de ciencias sociales, sus comportamientos más habituales en clase y la actitud que tienen estos frente a las actividades propuestas por el docente; en general, se identificaron una serie de problemáticas con posibilidad de ser intervenidas.

5.6.1.3 Formulación del problema.

Luego de la realización del diagnóstico áulico en cada uno de los grupos observados, se elaboró un listado de problemas y con la ayuda de unas matrices para la priorización de los mismos, se determinó aquel problema a partir del cual se desarrolla el trabajo investigativo.

5.6.2 Formulación.

Después de determinar el problema a partir del cual se desarrolla la investigación, se realizó en primer lugar la estrategia de enseñanza basada en el método expositivo-interactivo, con relación a ésta se determinó un plan de aula para cada grado, unidades didácticas y planeadores, todo ello, orientado a la consecución de los objetivos de la presente investigación.

5.6.3 Ejecución.

Durante esta etapa se puso en práctica los anteriores planes de acción, a partir de la implementación del pretest, la estrategia y finalmente el postest.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

I. OBJETIVO.

Generar espacios que posibiliten el cumplimiento del objetivo de las ciencias sociales planteado en la Institución Educativa, y que propicien la motivación de las y los estudiantes, mediante la implementación de diversas metodologías.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA.

La estrategia de enseñanza planteada se fundamenta en el modelo expositivo-interactivo, el cual consiste en la participación tanto del docente como del estudiante en la transmisión del conocimiento, favoreciendo la capacidad de las y los estudiantes de aprender de sus iguales, trabajar en equipo y a la vez relacionar los aspectos teóricos con sus aplicaciones prácticas en la vida cotidiana, es decir, en la sociedad y cultura propia.

Con base en este modelo, la estrategia se apoya y estructura en las siguientes actividades:

Objetivos: Son los enunciados que establecen las condiciones sobre los tipos de actividad y forma de la evaluación del aprendizaje del estudiante. Se constituyen en una variable necesaria de la programación didáctica de tal modo que indican el rumbo a seguir. Básicamente, son las descripciones de los logros que se espera que los estudiantes alcancen.

Resúmenes: Es el producto de operaciones cognitivas donde se enfatiza en conceptos claves, principios y argumentos centrales de un texto base el cual puede ser oral, impreso o virtual.

Organizadores previos: Es un recurso instruccional en el cual se ordena la información de tipo introductoria y contextual. El cual tiende un puente entre la información nueva y previa.

Ilustraciones: Son las representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.).

Preguntas intercaladas: Son las preguntas insertadas en la situación de enseñanza de un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevantes.

Mapas conceptuales: son representaciones graficas como medio para visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre ellos.

Dicha estrategia será implementada en los grados 6°B, 8°A y 9°B de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Medellín. Por ello, es pertinente conocer grosso modo el contexto de cada uno de estos grupos a quienes va dirigida la estrategia.

El grado 6°B está integrado por 48 estudiantes, 39 mujeres y 9 hombres; sus edades oscilan entre los 11 y 13 años. A grandes rasgos aproximadamente el 75% de los y las estudiantes viene en un proceso ininterrumpido desde la primaria en la institución, un 5% son repitentes y el otro 20% son nuevos. El nivel socioeconómico del cual provienen es de clase media- baja; la mayoría habitan en barrios como el Playón, Popular, Villa del Socorro, Andalucía y la Francia. La ocupación u oficio de sus padres en una panorámica muy general comprende: obreros-artesanos, empleados, trabajadores temporales, amas de casa, etc. En este sentido, es preciso anotar que los y las estudiantes provienen de familias humildes y de recursos económicos limitados. Por otra parte, en general se aprecia que los y las estudiantes cuentan con buenos hábitos de higiene y problemas de desnutrición no saltan a la vista.

El grupo 8°A tiene 48 estudiantes (mujeres), las cuales viven en los barrios de la comuna 2 (zona Nororiental), donde los estratos van del 1 al 3. La edad oscila entre los 13 y 15 años.

Las estudiantes viven con sus familias, que se compone en la gran mayoría por padre, madre, y uno o dos hermanos(as). En algunos casos, la familia está conformada por la abuela, o una tía o algo por el estilo.

Por otro lado, algunas de las estudiantes dedican el tiempo libre a actividades como el deporte (patinaje o voleibol), a escuchar música, a conversar con las amigas, entre otros. Los medios de comunicación que más usan son la televisión (RCN y Caracol), donde observan en ocasiones el noticiero (de las 12:30 casi siempre) y las novelas en la noche. Además el periódico que más conocen y leen es “Q’hubo”.

El grado 9° B está conformado por 43 estudiantes de sexo femenino. En el aspecto socioeconómico, la mayor parte de ellas pertenecen al estrato 2 y viven en el barrio Andalucía, el resto se ubica en barrios cercanos como Tricentenario, Zamora, Santa Cruz, etc. Las principales ocupaciones que se tienen en sus familias son en primer lugar la de ama de casa, además del trabajo independiente, las ventas ambulantes, los oficios varios y en menor proporción se hace referencia al desempleo; y el número de hermanos oscila entre 1 y 3.

Las actividades favoritas durante el tiempo libre son ver TV. y escuchar música, aunque también se evidencia un interés por el deporte y la utilización de internet. Respecto a este asunto, es importante resaltar que menos de la mitad del total de las estudiantes poseen computador en su casa y las que lo tienen, sólo una cuarta parte aproximadamente cuentan con el servicio de internet. Sin embargo, se manifiesta en general una facilidad para acceder a él, ya sea por medio de familiares o sitios cercanos que vendan el servicio.

III. ACTIVIDADES

Las actividades propuestas se aplicarán durante el primer y segundo periodo del año escolar 2009.

Las actividades consistirán en:

- ✓ En cada sesión se explicitarán los objetivos o intenciones educativas que se pretenden conseguir al finalizar cada sesión.
- ✓ Para operacionalizar los objetivos o intenciones educativas, el profesor presentará la organización de los contenidos (organizadores previos) que se tratarán en cada sesión.
- ✓ Además, en algunas ocasiones, se elaborarán mapas conceptuales y/o cuadros sinópticos frente a los estudiantes, con el propósito que conozcan su utilidad e importancia, y aprendan a hacerlo para que los utilicen como estrategia de aprendizaje.
- ✓ Se realizarán actividades generadoras de información previa con el fin que los estudiantes activen, reflexionen y compartan los conocimientos previos sobre algún tema.
- ✓ Para lograr una adecuada interacción en clase, se pretenderá construir una versión conjunta de los conocimientos con los estudiantes. De esta manera, durante la exposición de los temas, el profesor repetirá, reformulará y ampliará tanto las opiniones de los estudiantes como los aspectos medulares de los temas tratados.
- ✓ En algunas ocasiones, se utilizarán ilustraciones, diagramas y/o videos.

De acuerdo a las actividades anteriores, la aplicación para cada grado sería:
(Ver anexo 4)

IV. MEDIOS

Los medios son objetos físicos que intermedian- valga la aclaración- y almacenan, en determinadas formas y códigos de representación, el conocimiento y permiten al maestro intervenirlos de tal manera que este pase de ser conocimiento netamente científico a ser conocimiento escolar, es decir que se adecue al nivel de comprensión de los y las estudiantes.

Es necesaria la utilización de medios que posibiliten la crítica y el análisis, y que promuevan el interés de las y los estudiantes. En este sentido, se utilizarán videos, películas, talleres, guías, periódicos, fotocopias con lecturas, mapas y cuando sea necesario tablero y marcadores, además de los necesarios para que las estudiantes realicen sus trabajos.

EVALUACIÓN

La estrategia se evalúa principalmente con el postest, además de tener en cuenta los talleres y actividades evaluativas incluidas dentro de los trabajos propuestos.

Siendo así, los criterios de evaluación son por ejemplo, pertinencia de la participación de los estudiantes, coherencia con lo explicado y estructura del trabajo, claridad y orden en las exposiciones de los y las estudiantes; los instrumentos son elaboración de talleres en clase, construcción de mapas conceptuales, elaboración de exposiciones, escritos; y finalmente los procedimientos son conversatorios, socialización de los trabajos indagados, debates, exposiciones.

5.6.4 Evaluación y presentación de resultados.

La evaluación de la estrategia se realiza de acuerdo al análisis y sistematización de los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de información, tanto el pretest como el pos test, así mismo se tiene en cuenta la información consignada en los diarios de campo y las notas registradas durante el proceso evaluativo.

5.7. Instrumentos de recolección de la información.

5.7.1 Entrevista.

“Es un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o acerca de experiencias a las cuales aquella ha estado expuesta”²⁶.

La entrevista con fines de investigación puede ser entendida como la conversación que sostiene dos personas, celebrada por iniciativa del entrevistador con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación que realiza.

La entrevista implementada en el trabajo investigativo fue la no estructurada, en la cual, ni las preguntas ni las respuestas del sujeto son predeterminadas antes de la entrevista, permitiendo que las respuestas sean más espontáneas, profundas, concretas, personales y autoreveladoras.

²⁶ Moreno, A. (1995). *Recolección de información*. Bogotá: ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior). p. 25.

Tales entrevistas se realizaron durante la etapa de observación a algunos docentes de la Institución, con el fin de determinar ciertos elementos relevantes que evidenciaron situaciones en el aula relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, el comportamiento de los y las estudiantes, concepciones sobre las ciencias sociales y, en general, problemas referentes a la pedagogía y la didáctica en el campo de las ciencias sociales.

5.7.2 Encuesta.

“Es un conjunto de categorías de respuestas que se mantiene constante, de manera que las respuestas de los sujetos a los estímulos se registran sobre un conjunto predeterminado de pre-respuestas o respuestas pre-codificadas”²⁷.

En efecto, la encuesta revela, a partir de cierto número de individuos, las relaciones generales entre las características de diversas variables mediante un procedimiento estímulo-respuesta homogéneo.

Las encuestas fueron aplicadas durante la etapa de observación, con el fin de recoger información pertinente para la realización del diagnóstico de cada grupo intervenido, con relación a concepciones generales en torno a las ciencias sociales, y de esta manera, tener elementos para la identificación de problemáticas y posteriormente, la formulación del problema.

5.7.3 Pretest.

Construido a partir de los datos recogidos durante la etapa de observación y las encuestas aplicadas en ésta, se llevó a cabo antes de ejecutar la estrategia de enseñanza diseñada, para determinar qué tan recurrentes son las metodologías identificadas previamente en las clases de ciencias sociales; además para conocer el uso de los medios de comunicación y finalmente para reconocer la preferencia de las estudiantes por cada una de las metodologías. (Ver anexo 5).

5.7.4 Postest.

Este instrumento se aplicó posterior a la implementación de la estrategia de enseñanza, con el fin de evaluar el logro de los objetivos propuestos en la misma y determinar así, la viabilidad de su aplicación. De este modo, se estableció la preferencia de las estudiantes por las metodologías aplicadas, la pertinencia de los medios de comunicación usados y el aporte de dichas metodologías para un ambiente de clase agradable. (Ver anexo 6).

²⁷ *Ibíd.*, p. 76.

5.8. Población.

5.8.1 Sexto.

El grupo 6ºB de la I. E Santa Teresa está integrado por 48 estudiantes, 39 mujeres y 9 hombres; sus edades oscilan entre 12 y 13 años. A grandes rasgos aproximadamente el 75% de los y las estudiantes viene en un proceso ininterrumpido desde la primaria en la institución, un 5% son repitentes y el otro 20% son nuevos. El nivel socioeconómico del cual provienen es de clase media-baja; la mayoría habitan en barrios como el Playón, Popular, Villa del Socorro, Andalucía y la Francia. La ocupación u oficio de sus padres en una panorámica muy general comprende: obreros-artesanos, empleados, trabajadores temporarios, amas de casa, etc. En este sentido, es preciso anotar que los estudiantes provienen de familias humildes y de recursos económicos limitados. Por otra parte, en general se aprecia que los y las estudiantes cuentan con buenos hábitos de higiene y problemas de desnutrición no saltan a la vista.

En el aula la convivencia cotidianamente suele ser buena, aunque no resulta nada extraño escuchar comentarios de algunos de los chicos y chicas donde resaltan constantemente los defectos y errores de los demás; también destacan continuamente con quien no se hablan y de quien no son amigos. La mayoría suelen ser extravagantes entre ellos y en ocasiones con los profesores, hay quienes se exageran con las confianzas o se las atribuyen ante los demás, generando conflictos menores que se han trabajado mediante el dialogo y el recordatorio de pautas de comportamiento. Debido a algunas características mencionadas anteriormente, se logra observar como el grupo no es muy unido; existen algunos subgrupos unos muy cerrados y otro en particular dominante. Los cerrados se caracterizan por estar más centrados en asuntos académicos y de alguna manera por poseer pautas de comportamiento más aceptable y acordes con el espacio académico.

En cuanto a la metodología empleada en las clases de ciencias sociales, no gustan mucho de dictados ni de mapas conceptuales, aunque cuando se han realizado han arrojado buenos resultados tanto disciplinar como académicamente. Por otra parte, existe un malestar casi general en cuanto al constante cambio de profesores durante el año.

5.8.2 Octavo.

Las estudiantes viven en los barrios de la comuna 2 (zona Nororiental), donde los estratos van del 1 al 3. La edad oscila entre los 13 y 15 años. Las estudiantes viven con sus familias, que ese compone en la gran mayoría por padre, madre, y uno o dos hermanos(as). En algunos casos, la familia se compone de la abuela, o una tía o algo por el estilo.

Por otro lado, algunas de las estudiantes dedican el tiempo libre a actividades como el deporte (patinaje o voleibol), a escuchar música, a conversar con las amigas, entre otros.

Los medios de comunicación que más usan son la televisión (RCN y Caracol), donde observan en ocasiones el noticiero (de las 12:30 casi siempre) y las novelas en la noche. Además el periódico que más conocen y leen es “Q’hubo”.

Las estudiantes se dispersan fácilmente, haciendo que las clases se caractericen por constantes desordenes en clase, indisciplina... además de esto, se debe tener presente que la clase se da en la tercera hora de clase, antes del descanso, lo que hace que los últimos 10 minutos sean descontrolados debido a que se debe de entregar el servicio de “vaso de leche”, la cual deben tomar antes de que salgan al descanso.

5.8.3 Noveno.

El grupo 9ºB está conformado por 42 estudiantes de sexo femenino. En el aspecto socioeconómico, la mayor parte de las estudiantes de este grado pertenecen al estrato 2 y viven en el barrio Andalucía, el resto se ubica en barrios cercanos como Tricentenario, Zamora, Santa Cruz, etc. Las principales ocupaciones que se tienen en sus familias son en primer lugar la de ama de casa, además del trabajo independiente, las ventas ambulantes, los oficios varios y en menor proporción se hace referencia al desempleo; y el número de hermanos oscila entre 1 y 3.

Las actividades favoritas durante el tiempo libre son ver TV. y escuchar música, aunque también se evidencia un interés por el deporte y la utilización de internet. Respecto a este asunto, es importante resaltar que menos de la mitad del total de las estudiantes poseen computador en su casa y las que lo tienen, sólo una cuarta parte aproximadamente cuentan con el servicio de internet. Sin embargo, se manifiesta en general una facilidad para acceder a él, ya sea por medio de familiares o sitios cercanos que vendan el servicio.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A través de la implementación de la estrategia de enseñanza expositiva-interactiva, apoyada en medios de comunicación para el área de ciencias sociales en los grados 6°B, 8°A y 9°B, se espera optimizar las metodologías recurrentes con el propósito de facilitar lo pretendido tanto por lo expreso en los lineamientos como por el PEI de la IE, debido a que en la implementación de estas metodologías recurrentes poco se dan espacios de reflexión, de comprensión y de apropiación de los conocimientos que circulan en el aula.

Además de lo anterior, se pretende indirectamente generar un ambiente agradable en las clases que minimice la apatía que en ocasiones ronda entre los estudiantes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se espera mediante la evaluación de resultados determinar la viabilidad de la estrategia en la solución del problema y establecerla como posible modelo a seguir para aplicarse en otros contextos.

Siendo así, para analizar los resultados obtenidos se establecieron categorías, con el fin de determinar la aceptación de cada metodología de enseñanza aplicada por parte de los y las estudiantes, lo cual permite evaluar la pertinencia de la intervención realizada y en consecuencia, del método expositivo-interactivo. En este sentido, las categorías de análisis corresponden a cada una de las metodologías llevadas a cabo en el aula.

De igual forma, se toman los medios para analizar su implementación en el aula y la pertinencia de los mismos en el desarrollo de la estrategia, haciendo claridad de lo ocurrido en cada uno de los grupos.

Así mismo, a partir de las notas obtenidas, se analizan los efectos de tales metodologías en el aprendizaje de las y los estudiantes y su acercamiento al logro del objetivo de las ciencias sociales. Para ello, se tiene en cuenta además la información registrada semanalmente en los diarios de campo de las actividades llevadas a cabo durante las clases de ciencias sociales por cada uno de los maestros en formación. En este sentido, teniendo en cuenta los registros de los diarios más los instrumentos (pre-test y pos-test) aplicados, es posible realizar un análisis el cual se retroalimenta desde la constatación y contrastación de la información recogida.

Así, a continuación se presentan las tablas de los resultados obtenidos en el pretest, al final de los cuales se realiza un análisis en relación a la recurrencia o no de las metodologías que inicialmente se identificaron como tal.

Luego de este análisis, se prosigue hacer el mismo ejercicio con los resultados del postest, incluyendo la representación gráfica de la información consignada en las tablas, realizando un análisis por grupo y uno comparativo,

Por último, se muestran las notas finales obtenidas en cada grupo con sus respectivas gráficas, tomando como referencia el segundo período por ser éste el de terminación de la implementación de la estrategia.

5.1. Resultados Pretest.

Inicialmente se preguntó a los y las estudiantes cuáles han sido las metodologías más utilizadas en clase de ciencias sociales:

	6°B	%	8°A	%	9°B	%
Taller texto escolar	14	34.2	1	2.2	9	21.9
Habla el profesor solamente	5	13.1	5	11.1	7	17
Habla el profesor y pregunta a los estudiantes	4	10.5	4	8.8	18	43.9
Dictado copia en el tablero	14	34.2	29	64.7	4	9.7
Exposiciones	3	7.8	2	4.4	2	4.8
Pelicula, documentales	0	0	4	8.8	1	2.7
TOTAL	40	100	45	100	41	100

Esto quiere decir que las metodologías más utilizadas en el grado 6°B fueron el taller a partir de un texto escolar y el dictado o copia en el tablero; en el grado 8°A fue ésta última la más recurrente; y finalmente para el grado 9°B las clases donde habla el profesor y le pregunta al estudiante resultó ser la metodología más recurrente.

Respecto a la preferencia por cada una de estas metodologías, los estudiantes las ordenaron de 1 a 7, siendo la primera la preferida. En el siguiente cuadro se establecen la cantidad de veces que cada metodología fue catalogada como número uno:

Metodología/ grupo	6 ^a B		8 ^o A		9 ^o B	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Taller texto escolar	8	20	4	8.8	5	12.1
Habla el profesor solamente	3	7.5	5	11.1	3	7.3
Habla el profesor y pregunta a los estudiantes	9	22.5	4	8.8	10	24.3
Dictado copia en el tablero	1	2.5	4	8.8	4	9.7
Exposiciones	7	17.5	9	20	5	12.1
Película, documentales	12	30	19	42.5	14	34.5

Esto significa, que en los tres grupos hay una marcada inclinación hacia las clases donde se trabaja a partir de películas y/o documentales, puesto que el 35.7% del total de estudiantes de los grupos, la ubicaron en el primer lugar de preferencia.

Posteriormente se pidió a los estudiantes calificar las metodologías implementadas con base en la escala Excelente, Aceptable o Insuficiente:

6 ^o B						
Metodología/Calificación	Excelente		Aceptable		Insuficiente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Taller texto escolar	24	60	14	35	2	5
Habla el profesor solamente	12	30	18	45	10	25
Habla el profesor y pregunta a los estudiantes	24	60	11	27.5	5	12.5
Dictado copia en el tablero	18	45	18	45	4	10
Exposiciones	10	25	19	47.5	11	27.5
Película, documentales	18	45	17	42.5	5	12.5

8 ^o A						
Metodología/Calificación	Excelente		Aceptable		Insuficiente	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Taller texto escolar	14	31.1	29	64.4	2	4.5
Habla el profesor solamente	15	33.3	16	33.5	14	33.2
Habla el profesor y pregunta a los estudiantes	27	60	11	24.4	7	15.6
Dictado copia en el tablero	12	26.6	20	44.4	13	29
Exposiciones	26	57.7	15	33.3	4	9
Película, documentales	36	80	8	17.7	1	2.3

9ºB						
Metodología/Calificación	Excelente		Aceptable		Insuficiente	
Taller texto escolar	18	43.9	21	51.1	2	5
Habla el profesor solamente	11	26.8	16	39	14	34.2
Habla el profesor y pregunta a los estudiantes	27	65.8	12	29.2	2	5
Dictado copia en el tablero	13	31.7	23	56	5	12.3
Exposiciones	19	46.3	14	34.1	8	19.6
Película, documentales	19	46.3	12	29.2	10	24.5

Como se observa, en el grado 6ºB las metodologías mejor calificadas fueron el taller a partir de un texto escolar y las clases donde habla el profesor y pregunta a los estudiantes, con un 60% cada una en la escala valorativa de Excelente; en el grado 8ºA esta última metodología calificada también fue la mejor calificada con un 60% en Excelente, mientras el 57.7 % considera Excelente las Exposiciones; y finalmente en el grado 9ºB, semejante a los resultados anteriores, el 65.8% calificó de Excelente la metodología en la que habla el profesor y pregunta al estudiante.

Por su parte, las metodologías que obtuvieron un mayor porcentaje de calificación insuficiente, fueron en el grado 6ºB las exposiciones con un 27.5% y con un porcentaje similar las clases donde sólo habla el profesor (25%). Del mismo modo, en los grados 8ºA y 9ºB, esta última metodología alcanzó la mayor calificación de insuficiente, con un 33.2 y 34.2 % respectivamente.

Luego, se preguntó ¿Con cuál de esas actividades crees que puedes aprender mejor? Ante la cual respondieron lo siguiente:

Metodología	6ºB	%	8ºA	%	9ºB	%
Taller texto escolar	11	27.5	1	2.2	5	12.1
Habla el profesor solamente	1	2.5	2	4.4	1	2.4
Habla el profesor y pregunta a los estudiantes	13	32.5	9	20	15	36.5
Dictado copia en el tablero	2	5	2	4.4	1	2.4
Exposiciones	3	7.5	12	26.6	7	17
Película, documentales	2	5	18	40	11	26.8
Respuesta nula	8	20	1	2.2	1	2.4

De acuerdo a los anteriores datos, se puede observar cómo existen tanto diferencias notables como semejanzas en cuanto a las preferencias metodológicas con las cuales pueden aprender mejor los y las estudiantes. Se puede decir entonces que en el grado 6ºB la metodología donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes es considerada como la que posibilita un mejor aprendizaje, con un 32% de preferencia, cifra similar a la del grado 9ºB que presenta un 36% y un poco más abajo en el grado 8ºA con el 20%; sobre el total de los estudiantes. Otra semejanza se expresa en cuanto a las metodologías basadas en dictado o copia en el tablero y clases donde sólo habla el profesor, donde se manifiesta en muy bajo porcentaje ser las que posibilitan un mejor aprendizaje para ellos. Una diferencia notable para destacar resulta ser la preferencia que tienen las estudiantes de 8ºA con un 40% respecto a las actividades que vinculan películas o documentales y en el grado 9ºB el 26.8%, frente al grado 6ºB donde sólo el 5% lo considera así. Esta última cifra puede relacionarse con el poco uso de estos medios en años anteriores, o bien, por su uso desligado totalmente del aprendizaje y de los contenidos de ciencias sociales, es decir, actividades en las que se vale de los medios sólo para “rellenar” el tiempo de la clase.

Finalmente, es pertinente anotar que hubo un porcentaje ligeramente bajo representado en respuestas nulas; las cuales se consideraron así porque las repuestas se salían de los parámetros establecidos, encontrando respuestas de tipo negativo como que con ninguna se puede aprender mejor, que no sabían o simplemente la dejaron en blanco.

Respecto a los medios se preguntó por los más utilizados en clase de ciencias sociales:

Medio	6ªB	8ªA	9ªB
	Puntos	Puntos	Puntos
Internet	3	1	9
Periódicos o revistas	0	2	3
Televisión	1	15	0
Cine	2	1	0
Radio	0	0	0
Libros escolares	21	28	27
Ninguno	13	4	8

Como se evidencia, el medio que más utilizan para las clases de ciencias sociales en los tres grupos son los libros escolares. En el grado 6ºB es significativo que en segundo lugar se haga referencia a la no utilización de algún medio, pues demuestra la falencia que existe respecto a la utilización de los mismos como

herramienta para la construcción de aprendizajes. En 8ºA aparece la televisión como el segundo medio más usado, mientras que en el grado 9ºB en comparación con los demás medios, definitivamente al que más se recurren son los libros de texto.

De igual forma, se indagó por los posibles medios a utilizar en clase:

Medios a utilizar	6ºB	8ºA	9ºB
Internet	8	16	16
Periódicos o revistas	4	3	12
Televisión	1	6	10
Cine	0	6	4
Radio	1	3	0
Libros escolares	13	7	10
Ninguno	0	1	0
Todos	14	21	18

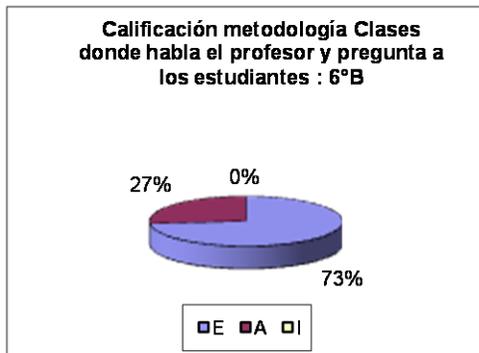
Estos datos muestran que indiscutiblemente los medios pueden ser usados en clase para desarrollar los ámbitos conceptuales propuestos para el área, pues en los tres grupos la mayoría de los y las estudiantes manifestó que todos podrían ser usados.

5.2. Resultados Postest.

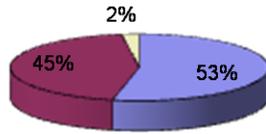
A partir de la aplicación del postest se obtuvo los siguientes resultados, los cuales evalúan la estrategia de enseñanza aplicada en los grupos 6ºB, 8ºA y 9ºB de la Institución Educativa Santa Teresa.

Las metodologías implementadas durante el primer y segundo periodo del año 2009, fueron calificadas por los estudiantes de acuerdo a la escala E (excelente), A (Aceptable), I (Insuficiente); con el propósito de conocer las percepciones al respecto.

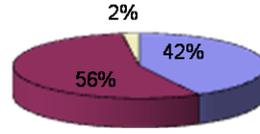
6°B						
Metodología	E	%	A	%	I	%
A. Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	33	73.3	12	26.7	0	0
B. Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	25	55.5	14	31.1	6	13.1
C. Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	24	53.3	20	44.4	1	2.3
D. Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	19	42.2	25	55.5	1	2.3
E. Trabajos a partir de un libro de texto	26	57.7	15	33.3	4	9
F. Dictados y/o copias tablero con explicación	32	71.1	12	26.6	1	2.3
G. Exposiciones por parte de los compañeros	17	37.7	19	42.2	9	20



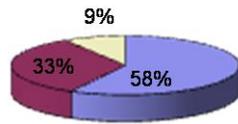
**Calificación metodología
Elaboración y/o explicación a partir
de esquemas e imágenes : 6ºB**



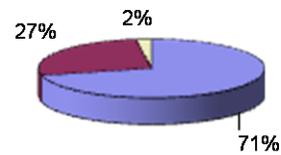
**Calificación metodología Trabajos
a partir de una noticia o análisis de
caso: 6ºB**



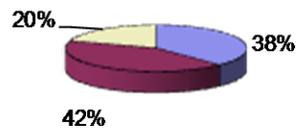
**Calificación metodología Trabajos a
partir de un libro de texto: 6ºB**



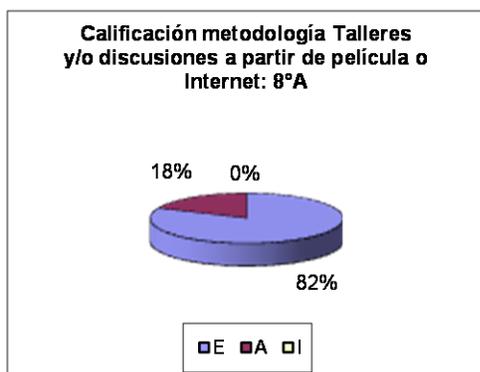
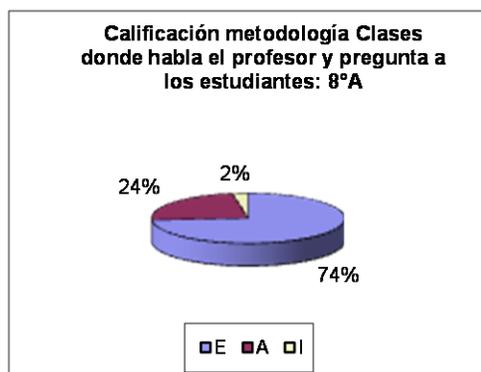
**Calificación metodología Dictado y/o
copia en el tablero con explicación:
6ºB**

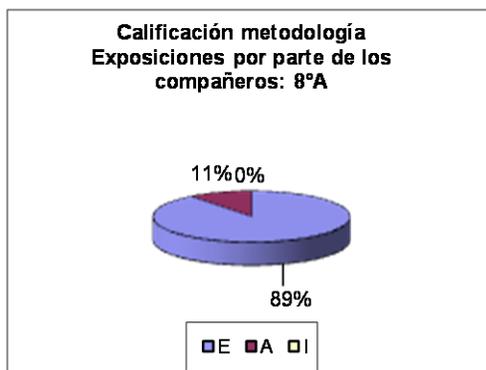
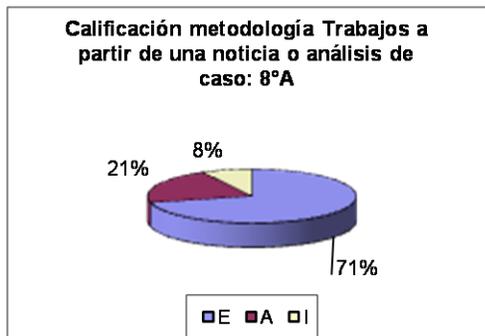


**Calificación metodología
Exposiciones por parte de los
compañeros: 6ºB**



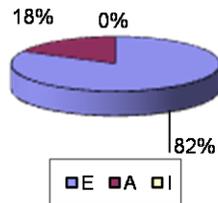
8°A						
Metodología	E	%	A	%	I	%
A. Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	28	73.6	9	23.6	1	2.8
B. Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	31	81.5	7	18.5	0	0
C. Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	27	71	10	26.2	1	2.8
D. Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	27	71	8	21	3	8
E. Trabajos a partir de un libro de texto	25	65.7	8	21	5	13.3
F. Dictados y/o copias tablero con explicación	26	68.4	9	23.6	3	8
G. Exposiciones por parte de los compañeros	34	89.4	4	10.6	0	0



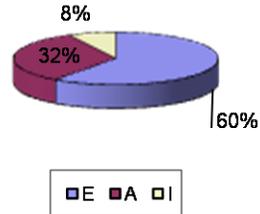


9ºB						
Metodología	E	%	A	%	I	%
A. Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	33	82.5	7	17.5	0	0
B. Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	24	60	13	32.5	3	7.5
C. Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	40	100	0	0	0	0
D. Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	31	77.5	9	22.5	0	0
E. Trabajos a partir de un libro de texto	23	57.5	14	35	3	7.5
F. Dictados y/o copias tablero con explicación	37	92.5	3	7.5	0	0
G. Exposiciones por parte de los compañeros	35	87.5	5	12.5	0	0

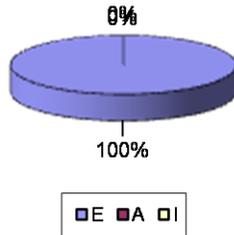
Calificación metodología Clases donde habla el profesor y pregunta a los estudiantes: 9ºB



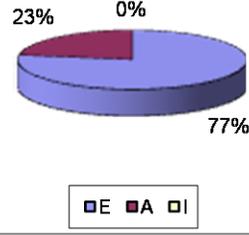
Calificación metodología Talleres y/o discusiones a partir de película o Internet: 9ºB



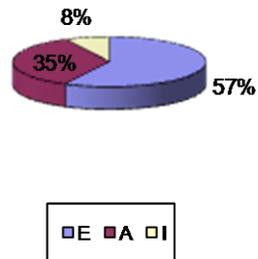
Calificación metodología Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes: 9ºB



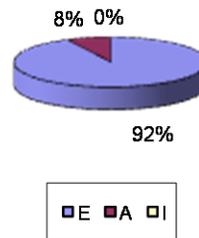
Calificación metodología Trabajos a partir de una noticia o análisis de caso: 9ºB



Calificación metodología Trabajos a partir de un libro de texto: 9ºB



Calificación metodología Dictado y/o copia en el tablero con explicación: 9ºB

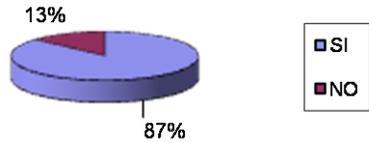




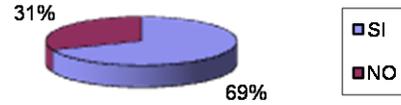
Luego, se preguntó si las metodologías aplicadas posibilitaron o no una mejor comprensión de los temas abordados, a lo cual respondieron:

6°B				
Metodología	SI	%	NO	%
Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	39	86.6	6	13.4
Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	31	68.8	14	31.2
Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	34	75.5	11	24.5
Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	29	64.4	16	35.6
Trabajos a partir de un libro de texto	34	75.5	11	24.5
Dictados y/o copias tablero con explicación	41	91.1	4	8.9
Exposiciones por parte de los compañeros	24	53.3	21	46.6

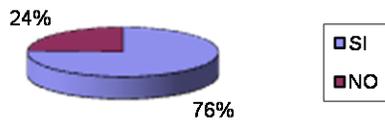
Mejor comprensión temas a partir de Clases donde habla el profesor y pregunta a los estudiantes: 6°B



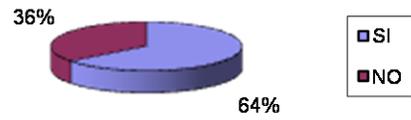
Mejor comprensión temas desde de Talleres y/o discusiones a partir de película o Internet: 6°B



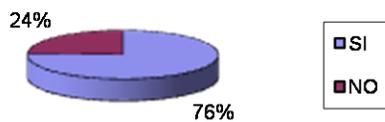
Mejor comprensión temas desde Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes : 6°B



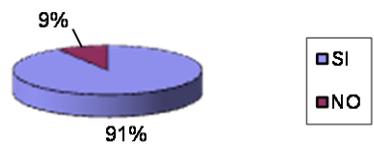
Mejor comprensión temas desde Trabajos a partir de una noticia o análisis de caso: 6°B

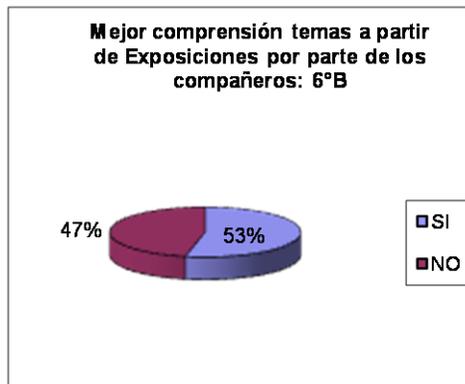


Mejor comprensión temas desde Trabajos a partir de un libro de texto: 6°B



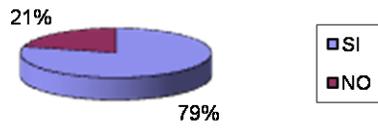
Mejor comprensión temas a partir de Dictado y/o copia en el tablero con explicación: 6°B



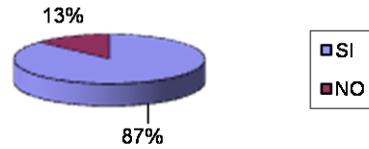


8°A				
Metodología	SI	%	NO	%
Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	30	78.9	8	21.1
Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	33	86.8	5	13.2
Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	28	73.3	10	26.7
Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	30	78.9	8	21.1
Trabajos a partir de un libro de texto	25	65.7	13	34.3
Dictados y/o copias tablero con explicación	33	86.8	5	13.2
Exposiciones por parte de los compañeros	38	100	0	0

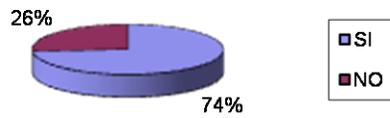
Mejor comprensión temas a partir de Clases donde habla el profesor y pregunta a los estudiantes: 8ºA



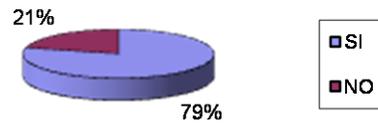
Mejor comprensión temas desde de Talleres y/o discusiones a partir de película o Internet: 8ºA



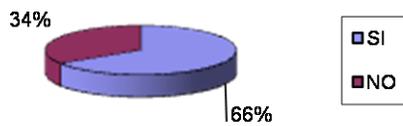
Mejor comprensión temas desde Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes : 8ºA



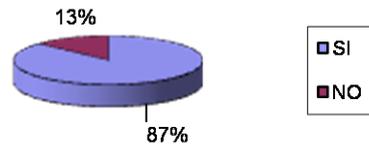
Mejor comprensión temas desde Trabajos a partir de una noticia o análisis de caso: 8ºA

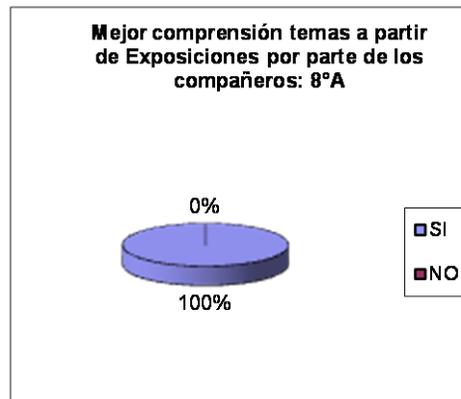


Mejor comprensión temas desde Trabajos a partir de un libro de texto: 8ºA



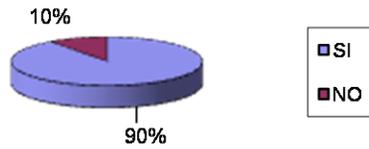
Mejor comprensión temas a partir de Dictado y/o copia en el tablero con explicación: 8ºA



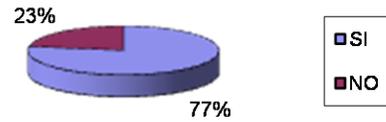


9°B				
Metodología	SI	%	NO	%
Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	36	90	4	10
Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	31	77.5	9	22.5
Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	40	100	0	0
Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	34	85	6	15
Trabajos a partir de un libro de texto	21	52.5	19	47.5
Dictados y/o copias tablero con explicación	33	82.5	7	17.5
Exposiciones por parte de los compañeros	32	80	8	20

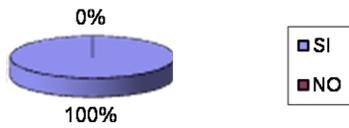
Mejor comprensión temas a partir de Clases donde habla el profesor y pregunta a los estudiantes: 9ºB



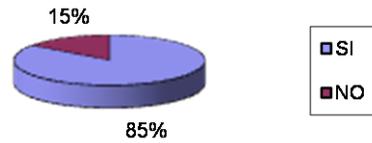
Mejor comprensión temas desde de Talleres y/o discusiones a partir de película o Internet: 9ºB



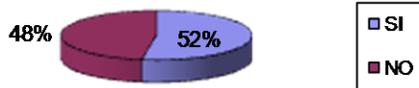
Mejor comprensión temas desde Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes : 9ºB



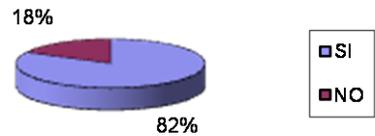
Mejor comprensión temas desde Trabajos a partir de una noticia o análisis de caso: 9ºB

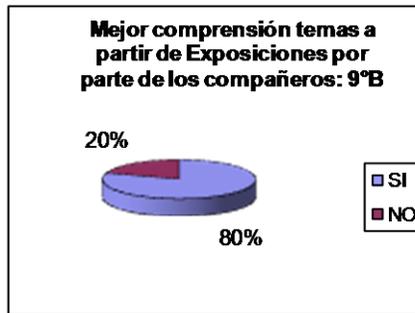


Mejor comprensión temas desde Trabajos a partir de un libro de texto: 9ºB



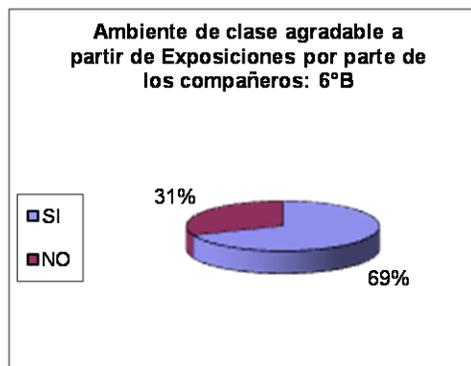
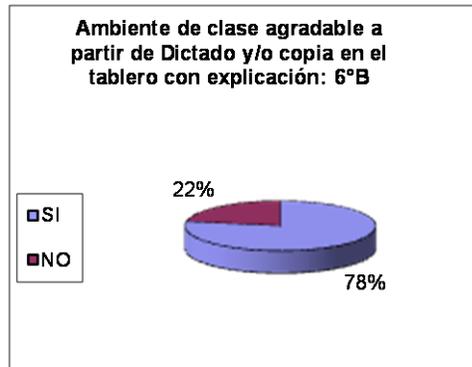
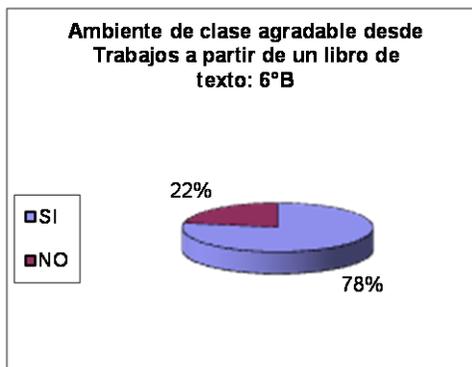
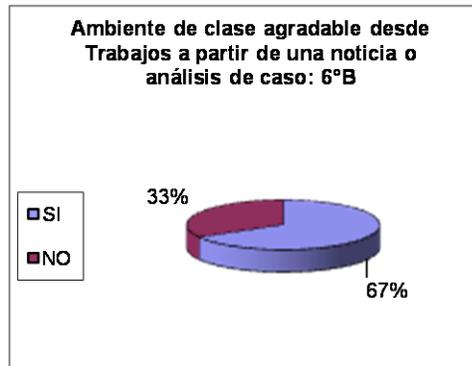
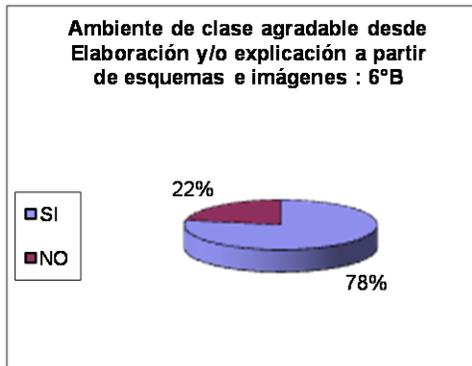
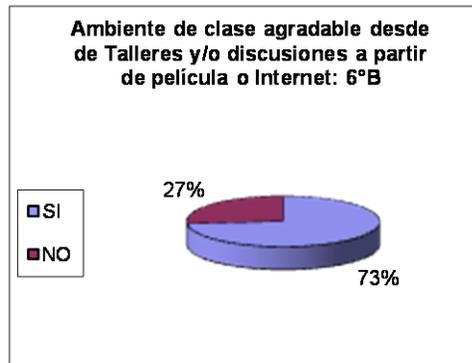
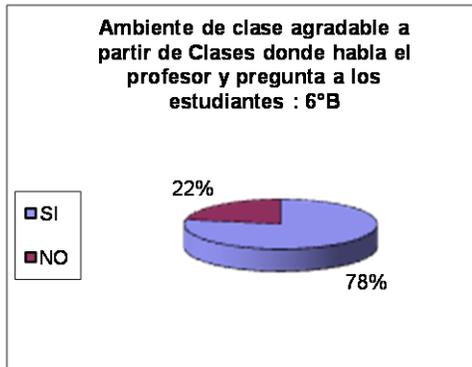
Mejor comprensión temas a partir de Dictado y/o copia en el tablero con explicación: 9ºB



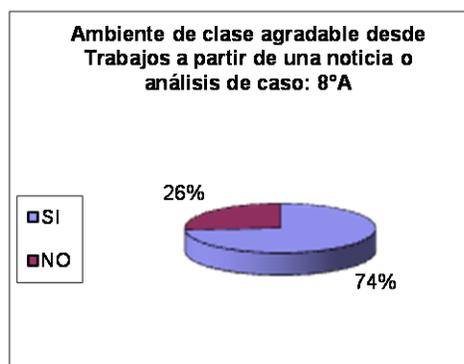
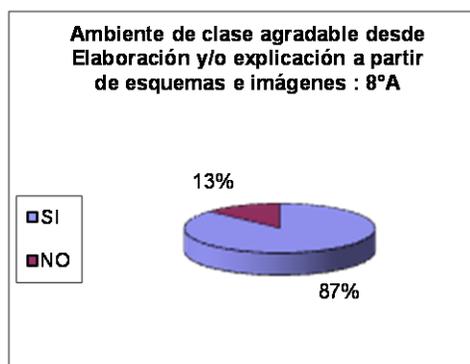
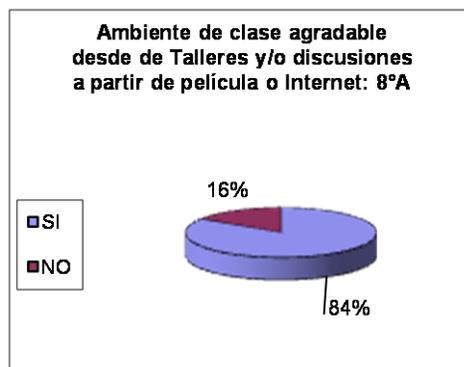
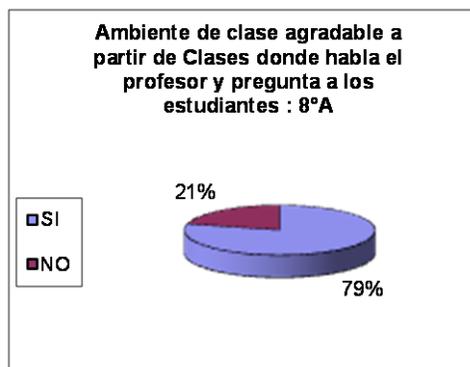


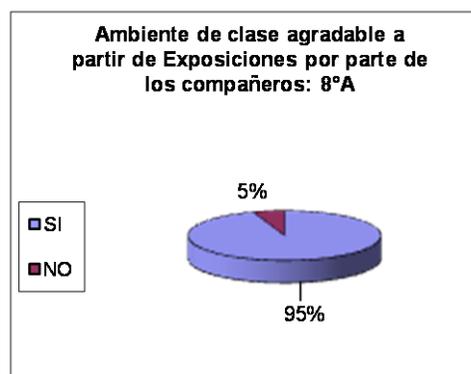
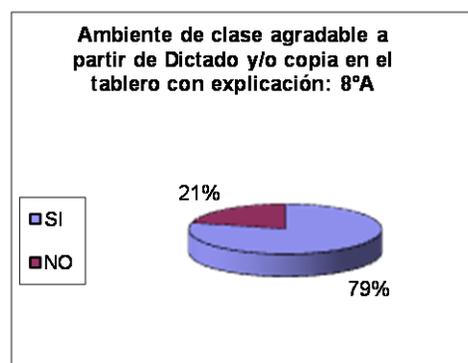
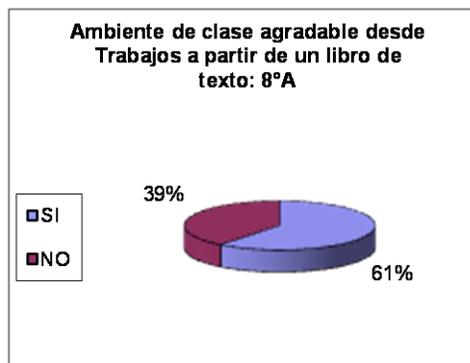
Finalmente, se averiguó si las metodologías realizadas generaron un ambiente de clase más agradable, a lo que los y las estudiantes contestaron:

6° B				
Metodología	SI	%	NO	%
Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	35	77.7	10	22.3
Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	33	73.3	12	26.7
Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	35	77.7	10	22.3
Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	30	66.6	15	33.3
Trabajos a partir de un libro de texto	35	77.7	10	22.3
Dictados y/o copias tablero con explicación	35	77.7	10	22.3
Exposiciones por parte de los compañeros	31	68.8	14	31.1



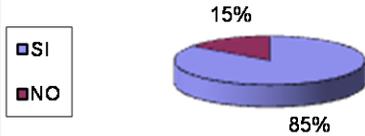
8°A				
Metodología	SI	%	NO	%
Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	30	78.9	8	21.1
Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	32	84.2	6	15.8
Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	33	86.8	5	13.2
Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	28	73.6	10	26.4
Trabajos a partir de un libro de texto	23	60.5	15	39.5
Dictados y/o copias tablero con explicación	30	78.9	8	21.1
Exposiciones por parte de los compañeros	36	94.7	2	5.3



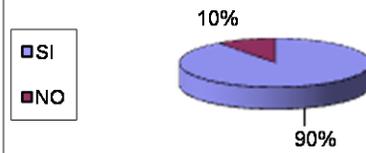


9ºB				
Metodología	SI	%	NO	%
Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes	34	85	6	15
Talleres, conversatorios, y o discusiones a partir de una película, documental o internet.	36	90	4	10
Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes.	40	100	0	0
Trabajos a partir de una noticia o un análisis de caso.	38	95	2	5
Trabajos a partir de un libro de texto	24	60	16	40
Dictados y/o copias tablero con explicación	35	87.5	5	12.5
Exposiciones por parte de los compañeros	37	92.5	3	7.5

Ambiente de clase agradable a partir de Clases donde habla el profesor y pregunta a los estudiantes : 9°B



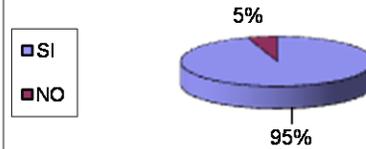
Ambiente de clase agradable desde de Talleres y/o discusiones a partir de película o Internet: 9°B



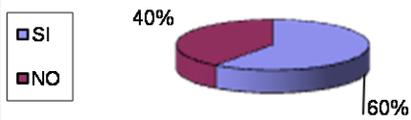
Ambiente de clase agradable desde Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes : 9°B



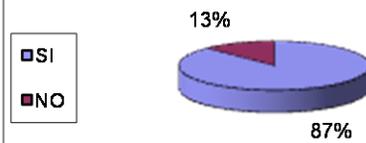
Ambiente de clase agradable desde Trabajos a partir de una noticia o análisis de caso: 9°B

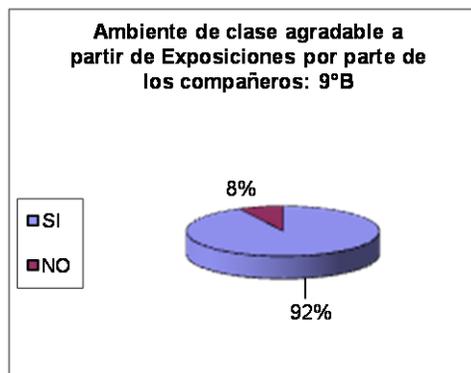


Ambiente de clase agradable desde Trabajos a partir de un libro de texto: 9°B



Ambiente de clase agradable a partir de Dictado y/o copia en el tablero con explicación: 9°B





6.2.1 Clases donde habla el profesor y pregunta a los estudiantes:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest en cuanto a la percepción de las y los estudiantes a quienes se les aplicó éste (40), sobre esta metodología, en el grupo 6ºB es posible determinar que el 13% de encuestados dijo que ésta es la cuarta metodología más empleada en el proceso de enseñanza.

Por su parte, el 21% manifestó que esta metodología era la segunda en su preferencia. Luego ellos calificaron las metodologías, ante lo cual el 63.1% expresó que la implementación de ésta les parecía Excelente; un poco más de la cuarta parte, el 26.3% consideró esta implementación como Aceptable y una minoría 10.5% la calificó de insuficiente.

Posterior a la ejecución de la estrategia y aplicado el instrumento pos-test a 45 estudiantes, estos calificaron esta metodología como excelente el 73.3% y aceptable el 26.6%, no hubo calificación insuficiente, esto pone en evidencia que la mayoría de las y los estudiantes piensan que fue apropiada su implementación. Esto implica fundamentalmente, que esta metodología basada en explicaciones les resulta pertinente para desarrollar las clases; fue una metodología pensada para que el estudiante aprenda de una manera activa donde más que receptor, es un partícipe interactivo en la construcción del conocimiento tal como se puede observar en algunos diarios de campo:

“En esta semana, se realizó clase magistral pero de igual modo muy participativa. Se realizó la explicación de los sistemas políticos mundiales a la luz de un ejemplo, que sirvió como eje que permitió diferenciar y facilitó el entendimiento básico de los principales sistemas políticos. Hubo retroalimentación por parte de los estudiantes, en cuanto a ideas previas y otras que permitieron orientar la clase sin salirse del tema hacia casos concretos y experiencias que posibilitaban entender lo que se pretendía.”(Grado 6ºB, clase 17-18, Marzo 16-17).

Además, el 86% piensa que esta metodología, posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados y el 77.7 % considera que ésta generó un ambiente de clase más agradable. De esta manera, en cuanto a la percepción de las y los

estudiantes se observa en contraste con el pre-test que la calificación de esta metodología en cuanto a excelente aumentó en un 10% aproximadamente y el 26% que la calificó como aceptable se mantuvo estable.

En el grado 8^oA los resultados obtenidos en esta categoría evidencian la aceptación y el buen funcionamiento de las clases mediante el uso de la palabra por parte del docente. Esto se debe en gran medida, a que dicha metodología fue aplicada en pocas ocasiones, como por ejemplo en los momentos introductorios de cada ámbito conceptual donde el profesor los presentaba de modo general. Estas presentaciones incluían preguntas orientadas a conocer los saberes previos de las estudiantes y las expectativas frente al tema. El reflejo del buen resultado de la aplicación de dicha metodología se muestra en la calificación de Excelente por el 73% de las estudiantes, de un total de 38 encuestadas. El porcentaje restante la calificó de aceptable.

Al preguntar si esta metodología permitió una mejor comprensión de los temas y generó un ambiente de clase agradable, el 78% de las encuestadas afirmó que sí, siendo consecuentes con la respuesta a la pregunta anterior.

Por su parte, en el grado 9B esta metodología fue calificada como Excelente por el 82.5% del total de estudiantes encuestadas (40), mientras que el 17.5% restante la consideró Aceptable, de modo que no hubo ninguna calificación Insuficiente. Siendo así, puede decirse entonces que para la mayor parte de las estudiantes la implementación de tal metodología fue apropiada y tuvo una buena aceptación; evidenciándose la importancia que tiene para éstas ser agentes activos en la construcción del conocimiento.

Si bien los resultados del pretest, reflejan una aceptación positiva de esta metodología con un 65.8% que la cataloga Excelente, se logra un avance después de la implementación de la estrategia al eliminar la calificación Insuficiente (5% en el pretest), disminuir la aceptable (de un 29.2 a un 17.5%) y aumentar la Excelente (82.5%).

Respecto a esta misma metodología, el 90% de las estudiantes consideró que su aplicación les permitió una mejor comprensión de los temas abordados, y para el 85% generó un ambiente de clase más agradable, lo cual es el reflejo de la eficacia de tal metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de las estudiantes de este grupo.

Teniendo en cuenta los datos de cada uno de los grupos en lo cuales se realizó la intervención, puede afirmarse entonces que las clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes resultó ser una metodología apropiada dentro de la enseñanza de las ciencias sociales, al ser valorada positivamente por quienes aprenden.

6.2.2 Talleres conversatorios, y/o discusiones a partir de una película, un documental o internet:

En tanto a la metodología basada en Talleres, conversatorios y/o discusiones a partir de una película, documental o internet, la información del pre-test demuestra en cuanto a la percepción de los y las estudiantes de 6ºB que esta metodología nunca ha sido la más usada para las clases de ciencias sociales. En su orden de la más a la menos utilizada en el total de las metodologías ocupa el último lugar con el 0% dentro de las percepciones. Sin embargo, esto no significa que esta metodología nunca se haya implementado en su proceso.

En comparación con los resultados del pos-test, el 55% calificó esta metodología como excelente, mientras que en el pre-test la calificaron así el 45%; en cuanto a aceptable en el pretest el 42% lo considero así, mientras que en el postest el 31% le dio esta valoración; respecto al 13% restante en ambas encuestas se consideró esta metodología como insuficiente. En este sentido, es necesario decir que los cambios en la percepción se presentaron luego de la implementación de esta metodología en sentido positivo en cuanto aumentó el número de estudiantes que la considera excelente. Por otra parte, el 68.8 % de los estudiantes considera que esta metodología posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados frente a un 31% que considera no fue así.

Continuamente, el 73% manifestó que esta metodología hizo del ambiente durante la clase un espacio más agradable para el oportuno desarrollo de la misma. Las actividades basadas en esta metodología presentaron una interacción particular, sobretodo cuando se realizaron talleres en la sala de sistemas y fue necesario el cambio de escenario, de esta manera el estudiante asumió un rol más activo, menos receptor y más constructor a partir de la instrucción impartida y la manipulación de los computadores en conexión con la web.

Por su parte, los resultados en el grado 8ºA demuestran una gran aceptación y un adecuado funcionamiento en cuanto al ambiente de aprendizaje y al logro de los mismos. Es preciso apuntar que en este grado, el uso de cada medio se hacía mediante un trabajo previamente establecido o una pregunta orientadora, de modo que permitiera construir un conversatorio a partir de las percepciones sobre lo observado y lo leído o trabajado durante otras sesiones. La aplicación de esta metodología en clase fue calificada de Excelente por el 81.5 % de estudiantes, mientras el 18.5% fue Aceptable. En consecuencia con lo anterior, el 86.8% de las encuestadas afirmó que los trabajos a partir de una película, documental o internet posibilitó una mejor comprensión de los ámbitos abordados, y el 84.2% consideró que generó un ambiente de clase más agradable.

En el grado 9B el 60% de las estudiantes calificó esta metodología Excelente, siendo un porcentaje relativamente menor en relación con la valoración de la metodología anterior, ya que un 32.5% la consideró Aceptable y el 7.5% del total la calificó Insuficiente. A pesar de esto, en contraste con los resultados del pretest,

donde esta misma metodología fue calificada Insuficiente por el 24.5%, puede decirse que hubo un avance significativo en relación con la percepción que se tenía de ella.

Esto significa que una cantidad considerable del grupo no tuvo una aceptación completamente positiva de esta metodología. Aunque ello no expresa necesariamente que haya sido inadecuada e ineficaz, pues estos resultados obedecen posiblemente a que por limitaciones en el tiempo, no hubo ocasión para realizar talleres o discusiones a partir de películas y documentales, por lo que para las estudiantes pudo ser tomado como inapropiado, tal y como se evidencia en el siguiente diario de campo:

“Aprovechando el bloque que se tenía, en esta semana se pretendía proyectar una película, pero por actividades institucionales esto no pudo hacerse...” (Grado 9ºB, Clase N°45, Mayo 18 de 2009).

Consecuentemente, referente a la importancia de esta metodología como vía para una mejor comprensión de los temas vistos, el 77.5% de las estudiantes respondió afirmativamente, aunque un 22.5% consideró que esta metodología no lo hizo factible, lo cual es reflejo de la situación ya descrita.

Pese a esto, el 90% afirmó que dicha metodología hizo un ambiente de clase más agradable, lo cual indica que aunque no todas las actividades se llevaron a cabo, lo que pudo ponerse en práctica fue acertado desde la enseñanza.

De acuerdo con los anteriores planteamientos, se observa cómo en los tres grupos en los cuales se implementó la estrategia de enseñanza, se logró un avance significativo en cuanto a la percepción y valoración frente a los trabajos a partir de películas y/o documentales, o de información tomada de internet, pudiéndose deducir que se alcanzó optimizar dicha metodología.

6.2.3 Elaboración y/o explicación a partir de esquemas e imágenes:

Esta metodología implementada en el grupo 6ºB presenta en los resultados del pos test las siguientes percepciones: el 53% la calificó como excelente, un 44% como aceptable y un 2% como insuficiente lo cual indica que hubo una aceptación positiva aunque no con mayor valoración. Por otra parte, es pertinente resaltar que las clases que estuvieron orientadas con explicaciones a partir de esquemas reflejaron buenos resultados en cuanto a interés y orden como se puede apreciar en las notas del diario de campo que se cita a continuación:

“Para el oportuno abordaje y orientación de estos temas (conceptos de justicia, autoridad y poder) se realizó una clase magistral-participativa. Esta consistió en la elaboración de unos cuadros explicativos de los conceptos relacionados... Aquí, es preciso destacar que la elaboración de esquemas, en particular lo que fue el cuadro explicativo, posibilitó la atención y la construcción mental de los conceptos

mediante la orientación y el orden en las ideas que se organizan en el cuadro comparativo". (Grado 6ºB, clase 5-6, Febrero. Ver anexo 8)

En este sentido, en correspondencia y constatación, el 75% de los y las estudiantes manifestaron que la implementación de esta metodología posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados; los cuales por su complejidad y valor conceptual fueron motivo para selección metodológica de la clase. Por su parte, el 77% dijo que cuando se implementó esta metodología el ambiente de clase fue más agradable.

Esta actividad se vinculó, tanto en explicaciones por parte del docente en la metodología denominada como clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes como en talleres grupales. En este sentido y teniendo presentes los resultados es pertinente decir que si bien un número significativo no gusto de esta metodología, fue pensada como pertinente en cuanto sirvió como preámbulo para iniciar un ámbito conceptual nuevo o concluirlo recopilando la información.

En cuanto a esta metodología, los resultados del grado 8ºA expresan que fácilmente una gráfica, imagen y/o mapas conceptuales o mentales permiten un acercamiento a los contenidos trabajados en el aula, logrando una mejor comprensión de éstos. En el caso de este grupo, los mapas mencionados fueron utilizados (o así se tenía planeado dentro de la estrategia) para introducir o concluir un ámbito conceptual, que pretendía establecer una relación con lo que las estudiantes entendieron del mismo y el objetivo que se procuraba desarrollar. El uso de los mapas geográficos fue de suma importancia para contextualizar algunos de los ámbitos trabajados, como lo fue "Las independencias en América", donde la referencia espacial permitió una mejor comprensión y ubicación de lo abordado en clase.

La calificación de esta metodología se encuentra con un 71% de Excelente, 22.6% de Aceptable y una estudiante la calificó insuficiente. En ese sentido, el 73.3% consideró que esta metodología permitió una mejor comprensión de los contenidos trabajados; mientras que el 86.8% afirmó que dicha metodología logró hacer un ambiente de clase agradable.

Como lo revelan los resultados, el 100% de las estudiantes del grado 9B calificaron Excelente esta metodología, siendo la única que entre todas las aplicadas, fue valorada de forma positiva por la generalidad del grupo, comprobando su total aceptación y manifestando una tendencia hacia el gusto por la elaboración de esquemas (mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc.), al hacer más comprensible las temáticas abordadas y un ambiente más ameno durante las clases, pues efectivamente, al preguntarse por estos aspectos, el 100% en ambos casos respondió afirmativamente, lo que permite deducir que la aplicación de esta metodología fue oportuna y favorable desde la enseñanza, así como para el aprendizaje.

Esto se evidencia en la información consignada en algunos diarios de campo:

“La realización del paralelo fue pertinente ya que permitió evidenciar que los hechos del pasado son la base para comprender los acontecimientos actuales, es decir, a través de la comparación se puede mostrar que algunos hechos pueden ser causa y efecto de otra serie de sucesos”. (Grado 9ºB, Clase N°16, Marzo 11 de 2009).

“... el ejercicio con las caricaturas y refranes generó análisis muy pertinentes, en general, las estudiantes mostraron que se apropiaron del tema. Como cada equipo tenía caricaturas y refranes diferentes, durante la socialización pudieron plantearse diversos puntos de vista que enriquecieron la discusión, para construir finalmente conclusiones a partir de los aportes de las alumnas” (Grado 9ºB, Clase N°24, Marzo 30 de 2009).

Se puede afirmar con base en los anteriores análisis, que esta metodología logró una gran aceptación en los grados superiores en lo que se realizó la intervención, lo cual puede explicarse teniendo en cuenta el momento y las pretensiones con las que se realizó, pues en el grado 6ºB, que fue donde tuvo una menor aceptación, se aplicó sin unas actividades donde se incluyera a los estudiantes y apuntó más como un apoyo para el discurso del docente.

6.2.4 Trabajos a partir de una noticia o análisis de caso:

Esta fue la metodología implementada, con menor valoración en la percepción de los y las estudiantes del grupo 6ºB. En cuanto a la calificación que éstos dieron de ella el 42% la destacó como Excelente, el 55% como Aceptable y el 2% como Insuficiente, lo cual permite inferir que la aceptación de los y las estudiantes no fue mayoritariamente satisfactoria.

En cuanto a la pregunta por si la implementación de esta metodología posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados, el 64% respondió afirmativamente, mientras el 35% respondió de manera negativa. Por otra parte, el 66% dijo que la implementación de esta metodología hizo del ambiente de clase un espacio más agradable frente un 33% que considera que no fue así.

De esta manera, ante estos resultados se debe decir que si bien la mayoría presentó una respuesta positiva reflejada en las anteriores percepciones, hubo una mayoría significativa que pone de manifiesto no estar satisfecho con la implementación de esta metodología en cuanto a facilitadora en la comprensión de los temas y en cuanto a un ambiente de clase más agradable.

Sin embargo, actividades que vincularon esta metodología pugnaron por una mejor comprensión de los contenidos mediante la ilustración con hechos reales o ficticios de situaciones particulares. En este sentido, es necesario resaltar que

académicamente los estudiantes cuando se aplicó esta metodología respondieron positivamente, lo cual se puede ver constatado en las siguientes notas de diario de campo:

“Por otra parte, se pidió al grupo conformar 6 grupos de trabajo a los cuales respectivamente se les entregó un caso, el cual deberían analizar a la luz del cumplimiento o violación a la democracia... En consecuencia, hubo buen comportamiento y el trabajo en términos generales demostró análisis y comprensión de lo que se había explicado como forma de organización y estilo de vida democrático... El estudio de casos, permitió recrear algunas formas de organización de funcionamiento del sistema democrático. Es pertinente destacar la función del análisis de caso la comprensión pues ubica al lector en situaciones que ilustran de una mejor manera el contenido o ponen de manifiesto su aplicación directa, como fue en este caso la organización y el funcionamiento en un sistema democrático.” (Grado 6ºB, clase 11-12, Febrero 23 – 24)

En el grado 8ºA, se logró determinar mediante la aplicación de esta metodología, el punto de vista que tienen las estudiantes frente a ciertos acontecimientos sociales, y las posturas y acciones que tendrían frente a fenómenos específicos. De este modo, las actividades fueron de agrado para la mayoría de ellas, pues el 71% y el 21% de las estudiantes la calificaron de Excelente y Aceptable respectivamente, en contrastación con un 8% que la calificó con Insuficiente. En cuanto si permitió o no una mejor comprensión de los temas abordados, el 78.9% contestó afirmativamente. Por su lado, el 73.6% apuntó que esta metodología generó un ambiente de clase más agradable.

Por último, en el grado 9B esta metodología fue considerada Excelente para el 77.5% de las estudiantes, habiendo sólo un 22.5% restante que la inscribe dentro de la escala de Aceptable, lo cual muestra que para la generalidad del grupo, el trabajo a partir situaciones reales y cotidianas es adecuado como metodología de enseñanza.

En este sentido, el 85% de las encuestadas manifestó que a partir de esta metodología fue viable comprender mejor los temas, entre tanto para el 95% creó un entorno en el aula más agradable, lo cual permite afirmar que desde realidades concretas puede generarse lecturas de las mismas que apunten hacia el análisis y la reflexión, a la vez que constituye una buena forma para captar la atención de las estudiantes, como está registrado en el siguiente diario de campo:

“A partir de la información de las noticias, se generaron análisis interesantes en torno a situaciones sociales reales del contexto nacional, por lo que el tiempo dedicado a ellos fue productivo” (Grado 9ºB, Clase N°13, Marzo 6 de 2009).

De este modo, es posible inferir que el mayor porcentaje de aceptación en los grados 8ºA y 9ºB son reflejo de los intereses particulares de las estudiantes en cuanto a los acontecimientos de su entorno, los cuales se hacen evidentes en su

participación en clase, mientras los y las estudiantes del grado 6ºB apenas comienzan su proceso de reflexión y análisis de estos fenómenos, el cual se vio implicado durante la ejecución de la estrategia de enseñanza.

6.2.5 Trabajos a partir de un libro de texto:

Una de las actividades cuyo mayor número de estudiantes destacó como recurrentes en el pretest realizado en el grupo 6ºB, corresponde a talleres a partir de un texto escolar con un 34.2%. Cuando se preguntó por las clases cuya metodología está basada en los trabajos a partir de un libro de texto, el 20% de los estudiantes manifestó que les resultaba de su preferencia ante las demás, y en correspondencia al momento de calificarlas más de la mitad, es decir el 60% de ellos la tacharon como excelente, el 35% la considera aceptable y sólo el 5% una pequeña minoría, piensa que es una metodología insuficiente para el desarrollo de las clases. De esta manera, se hace oportuno resaltar la aceptación que tienen las metodologías basadas en talleres en cuanto son un vehiculó que permite la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, es preciso aclarar que no se realizaron trabajos a partir de un libro de texto directamente durante la aplicación de la estrategia. Es decir, se retomó en algunas ocasiones libro de texto durante la preparación de las clases para extraer fragmentos de contenidos y/o actividades a modo de fotocopias, las cuales pasaron a hacer parte en el desarrollo de las clases implementando otras metodologías.

Frente a esta calificación, en el postest el 57% la consideró excelente ante un 33% que dijo ser aceptable y un 9% la tachó de insuficiente. En este sentido, al analizarse en contraste con el pretest se aprecia que disminuyó el porcentaje de excelente y aumentó el de los insuficientes, lo cual no significa que hayan cambiado de percepción sino que en este sentido lo que se refleja es más la ausencia de actividades a partir de un libro de texto tangible, además, posiblemente era la primera vez que no hacían todo alrededor del texto.

En cuanto a si esta metodología posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados el 75.5% respondió afirmativamente frente a un 24.5% que no lo considero de esta manera. Por su parte, a la pregunta por la generación de un ambiente de clase más agradable el 77% lo consideró como positivo frente a un 23% que no lo consideró de esta manera. En este sentido se puede leer que la mayoría del grupo estuvo de acuerdo y percibió de una manera positiva la implementación de esta metodología durante las clases de ciencias sociales.

Aunque los resultados arrojados en esta categoría se ubiquen en porcentajes significativos, la relación que mantienen las estudiantes del grado 8ºA con trabajos a partir de los textos escolares no ha sido muy aceptada y no se deslumbra como una metodología que permita un acercamiento con el aprendizaje y con los contenidos en general. Sin embargo, el trabajo con las estudiantes de

este grupo, se hizo de tal modo que la información del libro se llevara a procesos de aprendizajes significativos y contextos específicos y valiosos. Así, la calificación de Excelente y Aceptable alcanzó un 65.7% y un 21% respectivamente, mientras el 13.3% fue para insuficiente. De igual forma, un 65.7% manifestó que el trabajo con textos escolares ayuda a una mejor comprensión de los contenidos y temas trabajados en las clases; y un 60.5% de las estudiantes afirmó que posibilitó un ambiente de clase más ameno.

Con relación al alto porcentaje que expresa la posibilidad de comprender mejor los temas desde esta metodología, se realiza una reflexión pertinente en el siguiente diario de campo:

“Es válido decir que los libros escolares en su gran mayoría contienen información muy precisa sobre los ámbitos conceptuales que se trabajan en clase, además de contar con actividades oportunas que ayudan a afianzar lo trabajado. Al igual que se busca que la escuela no “rechace” los medios de comunicación y los incluya dentro de su currículo, también es preciso decir que lo ideal es que los medios tradicionales se le den una nueva mirada y un uso más significativo.” (Grado 8ºA, Clase N°13, Marzo 4 de 2009).

Finalmente, en el grado 9B esta metodología fue calificada Excelente por el 57.5% de las encuestadas y Aceptable por el 35%, lo que demuestra que las percepciones al respecto de tal metodología estuvieron bastante divididas, pues hubo un 7.5% restante que la consideró Insuficiente. Esta apreciación, da cuenta de una baja aceptación en relación con las demás metodologías implementadas, pues de todas fue la que menos porcentaje de Excelente obtuvo. No obstante, ello puede ser resultado de las pocas ocasiones en las que se trabajó a partir de un libro de texto, llevando a las estudiantes a tomar como referencia alguna experiencia negativa. Igualmente, más de la mitad del grupo tuvo una apreciación positiva de esta metodología.

En coherencia con estos datos, para el 52.5% de las estudiantes esta metodología hizo más comprensible los contenidos vistos, y similar a esta cifra, el 47.5% afirmó lo contrario. Pese a esto, para el 60% del grupo se logró un ambiente de clase favorable con los trabajos a partir de textos escolares, quizá por la lógica de trabajo desarrollada (trabajo en grupo).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, la implementación de esta metodología en los tres grupos donde se aplicó la estrategia permitió detectar en cuanto a las percepciones, apreciaciones generales donde se pone en manifiesto que ésta posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados. Sin embargo, cuando fue calificada se observa que un número significativo de estudiantes la tachó simplemente como aceptable, lo que posibilita decir que estas clases aunque son muy frecuentes en la enseñanza de las ciencias sociales en la IEST no son valoradas con total agrado por los estudiantes.

Para particularizar, es pertinente resaltar los resultados obtenidos en el grupo 6ºB los cuales fueron los más positivos en cuanto a la implementación de esta metodología. Si bien no se realizaron talleres y actividades, las cuales implicaron la manipulación del texto escolar, se llevaron actividades en fotocopias para la realización de trabajos en grupo. Estas fotocopias incluían fragmentos y preguntas extraídos de los textos escolares más elaboraciones propias del docente pensadas para las características del grupo en particular. Por tal motivo, se puede decir que esta metodología ante la percepción de los estudiantes de este grupo, tuvo una pertinencia y aceptación con mejores resultados.

6.2.6 Dictados y/o copias en el tablero con explicación:

En el grupo 6ºB el 34% de las y los estudiantes en los datos obtenidos en el pretest, se percibe como actividad más recurrente en el desarrollo de las clases de ciencias sociales el dictado y/o copia en el tablero, la cual es una metodología fijada en el docente como centro de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el 45% de los estudiantes la califica excelente frente a otro 45% que la considera aceptable y sólo el 10% piensa que es insuficiente, en este sentido se puede decir que esta metodología aunque suele ser asociada con la educación tradicional y en ocasiones cuestionada, tiene buena aceptación entre las y los estudiantes de la institución.

Posteriormente, luego de implementada la estrategia, los resultados del postest en cuanto a la calificación de esta actividad destacan que el 71% la califica como excelente, un 26% como aceptable y sólo un 2% la considera insuficiente, lo cual se reitera, reivindica la aceptación de esta metodología. En esta medida, es pertinente anotar que esta metodología se llevo a cabo mediante explicaciones que vinculaban la participación del estudiante por medio de preguntas; no se realizaba la copia en el tablero a modo de transcripción de texto, sino mas bien como medio de ilustración de la idea que se pretendía transmitir mediante esquemas o mapas conceptuales.

En consecuencia, el 91% manifestó que esta metodología posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados y un 77% dijo que el ambiente de clase se hizo más agradable, lo cual permite observar que si bien existía una aceptación de los estudiantes hacia esta metodología los resultados del pretest indican una optimización. En particular, se hace necesario resaltar que la implementación de esta metodología tuvo una frecuencia mayor puesto que posibilitaba poner en orden, atención y concentración un grupo de por si con problemas de comportamiento.

En contraste con los resultados obtenidos en el pretest, donde esta metodología no fue calificada positivamente por las estudiantes, al ser considerada Excelente sólo por el 26.6%; los resultados del postest evidencian un logro significativo, al

demostrar que se logró optimizar esta metodología de trabajo a partir de copia en el tablero con una explicación precisa, además de demostrarse la aceptación de las estudiantes hacia ésta. Es preciso decir que el uso de estas metodologías durante los períodos se hizo en momentos en los que se presentaba el grupo muy disperso, desordenado o indisciplinado, buscando establecer un orden y claridad a las clases.

En este sentido, el 68.4% la calificó Excelente y el 23.6% Aceptable, mientras un 8% Insuficiente. Sin embargo, un 86.8% afirmó que posibilitó una mejor comprensión de los temas abordados y un 78.9% contestó que el ambiente de clase fue agradable en el momento de su aplicación.

Por su parte, en el grado 9B el 92.5% calificó Excelente esta metodología, mientras que el 7.5% restante le dio una valoración Aceptable, demostrando la aprobación de su uso además de su pertinencia. Esto se debe a que las ocasiones en las cuales se llevó a cabo esta metodología, se hizo justamente teniendo en cuenta las inquietudes de las estudiantes y los aportes que surgieran en medio del dictado o la copia en el tablero, posibilitando su participación activa a lo largo de las explicaciones.

Además, si se tiene en cuenta los datos del pretest en torno a esta metodología, resulta bastante valioso el hecho de pasar de un 31.7% de valoración Excelente a un 92.5%.

Siendo consecuente con estos resultados, cuando se indagó si los temas tratados habían sido más comprensibles desde esta metodología, el 82.5% respondió afirmativamente, a la vez que el 87.5% afirmó que con ella se hizo un mejor ambiente durante las clases.

La comparación entre los tres grupos en cuanto a esta metodología, permite observar que se obtuvo resultados positivos generales durante cada una de las preguntas de percepción que se aplicaron a los y las estudiantes.

Aunque es una actividad asociada comúnmente con métodos educativos tradicionales, en la implementación de la estrategia se trabajó esta metodología alternamente durante las clases con otras metodologías, con el propósito de propiciar en los estudiantes oportunidades para el análisis, la reflexión y la comprensión.

6.2.7 Exposiciones por parte de los compañeros:

En 6ºB esta metodología aunque presenta unos resultados, estos demuestran una desatención al momento de responder el postest. Debido a una serie de actividades institucionales como celebraciones religiosas entre otras, la planificación de las clases sufrió constantemente modificaciones teniéndose que recortar significativamente el plan elaborado. Por ende, las actividades que

vinculaban esta metodología activa se tuvieron que omitir y optar por implementar otras que se ajustaran más al tiempo disponible.

Los datos obtenidos en el grado 8ºA dejan en evidencia la parte interactiva de la estrategia aplicada y su aceptación por parte de las estudiantes. Debe apuntarse que las exposiciones elaboradas por las estudiantes tenían una serie de parámetros para su adecuada presentación, tales como orden, claridad, ayuda visual, ejemplos concretos sobre el tema, entre otros. La calificación dada por las estudiantes a esta metodología fue de 89.4% Excelente, mientras el resto de encuestadas le dieron una calificación Aceptable. El 100% de las estudiantes afirmaron que mediante esta metodología se logró una mejor apropiación y comprensión de los contenidos trabajados, y el 94.7% afirma que el ambiente de clase fue agradable.

Respecto a esta última metodología, en el grado 9B fue calificada Excelente por el 87.5% de las 40 estudiantes encuestadas, y para el 12.5% fue percibida como Aceptable, afirmando así que su utilización fue eficaz y oportuna, al permitir que el conocimiento fuera expuesto por ellas mismas sin depender de las explicaciones del docente.

Así mismo, para el 80% del grupo las exposiciones por parte de los compañeros permitieron una mejor comprensión de los contenidos abordados y el 92.5% afirmó que éstas generaron un ambiente de clase más agradable, lo cual muestra que esta metodología fue aprobada positivamente por el grupo.

Respecto al análisis que se puede hacer sobre la implementación de esta metodología aplicada en los distintos grupos (en 6ºB no se aplicó), se puede observar una aceptación significativa y una buena valoración de las estudiantes frente a este tipo de actividades.

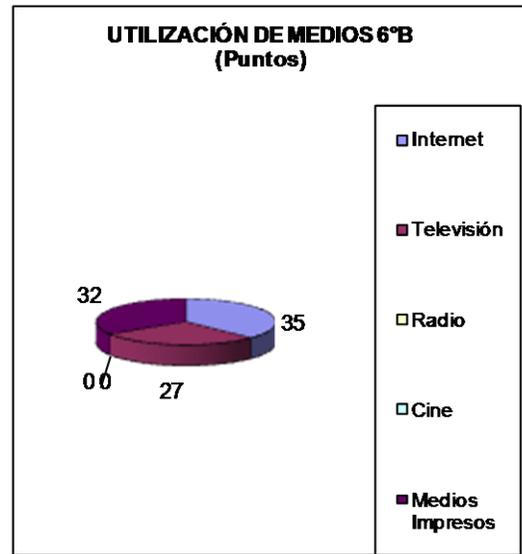
En este sentido, es pertinente resaltar como estas clases en las cuales el estudiante fue el centro de atención como partícipe activo en su expresión verbal, tuvo una aplicación eficaz y oportuna al posibilitar a las estudiantes la puesta en escena con relación a sus conocimientos y habilidades comunicativas.

Por último, el grupo 6ºB en el cual no se aplicó esta metodología es necesario aclarar de nuevo, se debió a situaciones de recorte del tiempo en el periodo académico ajenas a la planificación del docente.

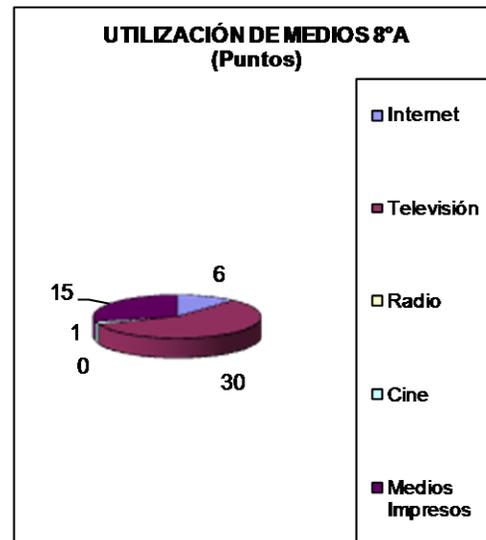
5.3. Resultados utilización de medios.

Respecto a la utilización de los medios de comunicación en las clases de ciencias sociales, los estudiantes encuestados manifestaron aquellos que fueron usados con mayor frecuencia; de modo, que el medio con más puntos corresponde a aquel que fue más empleado.

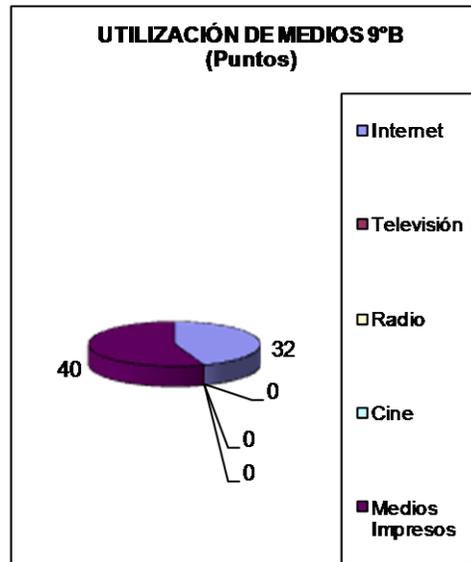
6°B	
Medio de comunicación	Puntos
Internet	35
Televisión	27
Radio	
Cine	
Medios impresos	32



8°A	
Medio de comunicación	Puntos
Internet	6
Televisión	30
Radio	
Cine	1
Medios impresos	15

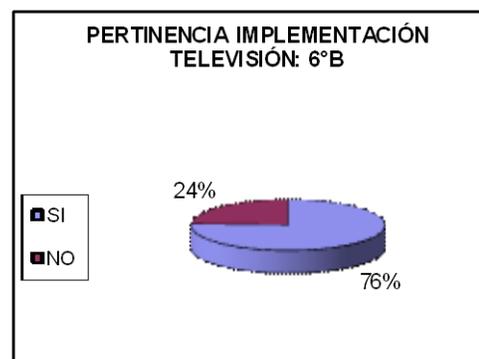
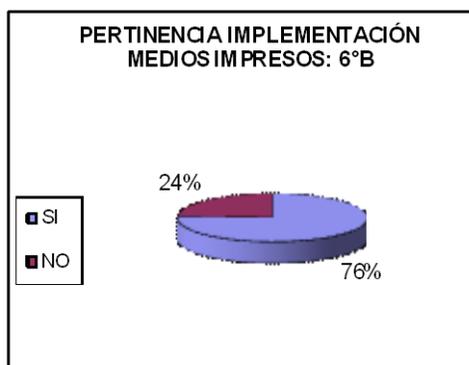
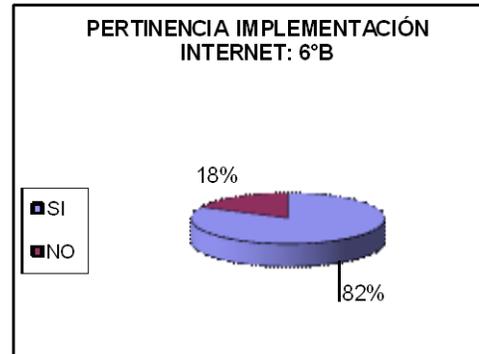


9°B	
Medio de comunicación	Puntos
Internet	32
Televisión	
Radio	
Cine	
Medios impresos	40

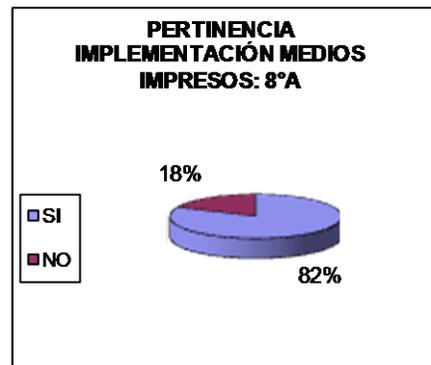
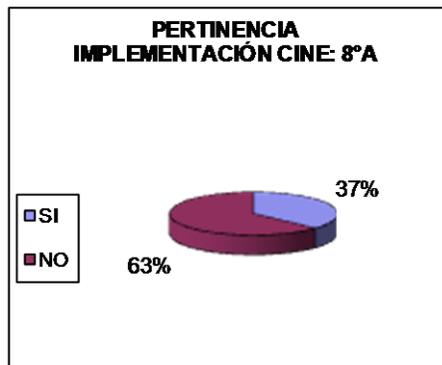
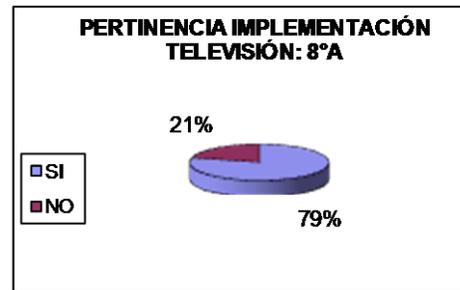
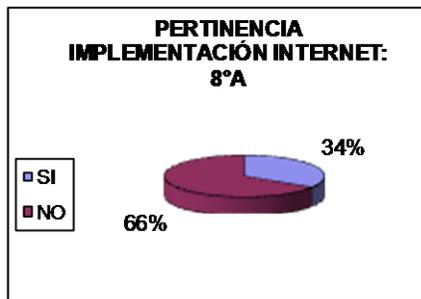


En este sentido, se indagó por la pertinencia de la implementación de tales medios de comunicación en algunas de las clases de ciencias sociales, obteniendo estos resultados:

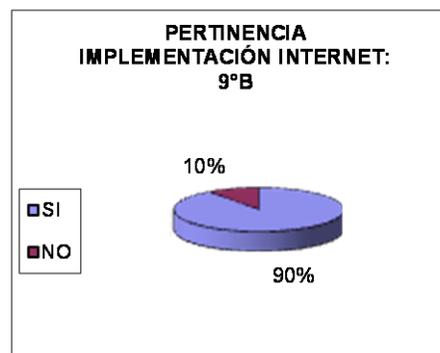
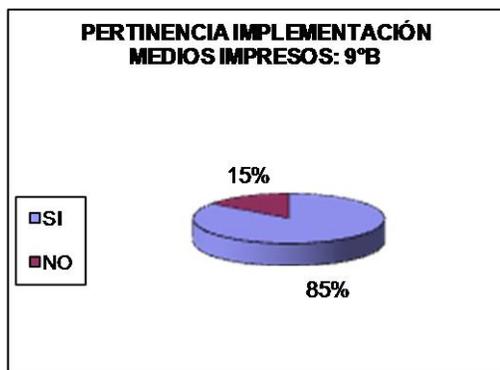
6°B				
Medio de comunicación	SI	%	NO	%
Internet	37	82.2	7	17.8
Televisión	34	75.5	11	24.5
Radio				
Cine				
Medios Impresos	34	75.5	11	24.5



8ºA				
Medio de comunicación	SI	%	NO	%
Internet	13	34.2	25	65.8
Televisión	30	78.9	8	21.1
Radio				
Cine	14	36.8	24	63.2
Medios Impresos	31	81.5	7	18.5



9°B				
Medio de comunicación	SI	%	NO	%
Internet	36	90	4	10
Televisión				
Radio				
Cine				
Medios Impresos	34	85	6	15



Los medios que fueron usados con mayor frecuencia y como tal los y las estudiantes lo percibieron así en el grupo 6°B se posicionan y analizan de la siguiente manera:

El medio que más puntos obtuvo fue el internet. Este medio fue utilizado con varias intencionalidades entre las que se destacan el propósito de vincular la tecnología en las metodologías de enseñanza, orientar las búsquedas de información académica en este medio virtual y trasladar al grupo a otros espacios de aprendizaje; además de ser un medio al cual los jóvenes tiene bastante exposición y cercanía, propiciando más empatía para ellos. Por otra parte, también se vinculo el internet y los estudiantes fueron notificados de ello cuando se llevaron noticias para analizar casos atinentes a la contaminación atmosférica. En

este sentido y en correspondencia el 82% de los y las estudiantes manifestó que la utilización de este medio fue pertinente para abordar algunas de las temáticas. Es oportuno señalar además, que los y las estudiantes durante los trabajos en la sala de sistemas manifestaron buena disposición y entusiasmo. Sin embargo, es posible que esto último se asocie más con lo atractivo que resulta el internet y las computadoras a las nuevas generaciones.

Continuando con el orden, en segundo lugar entre las percepciones destacaron los medios impresos como los utilizados con mayor frecuencia. Estos medios impresos, en concreto fue material en fotocopias los cuales recogían noticias, casos ficticios o reales, información académica o talleres simplemente. En consecuencia, el 75% manifestó que la utilización de este medio fue apropiada y pertinente para el desarrollo de las clases en las cuales se aplicó.

En cuanto a la televisión como medio que ocupa el tercer lugar, y tuvo una pertinencia del 75% para el desarrollo de las clases, hay que decir que este se utilizó una sola vez para presentar la película “El señor de las moscas”, la cual tuvo como propósito el identificar, reforzar y recrear visualmente los conceptos de justicia, autoridad y poder. Por otra parte, estuvo programada la utilización de este medio para otra ocasión, sin embargo no fue posible por asuntos de tiempo.

Por último, los otros medios que aparecen en la tabla de resultados como la radio no estuvieron incluidos dentro de la planeación para este grado y el cine fue asumido por los estudiantes como televisión ya que la palabra los remitía a una sala de cine propiamente.

Referente a los medios utilizados durante los periodos escolares en el grado 8ºA, el que alcanzó más puntos fue la televisión, debido a los contenidos abordados, permitiendo tomar algunos programas y especiales de televisión para trabajarlos mejor, como por ejemplo programas y documentales de History Chanel (La Revolución Francesa). El 78.9% de las estudiantes pensó que fue oportuno incluir la televisión dentro del desarrollo de los ámbitos conceptuales. Como se afirmó, es posible que se relacione con lo fácil que puede resultar comprender los temas cuando son ilustrados con este medio.

Los medios impresos fue el segundo de más uso; éstos hicieron parte especialmente dentro de los ámbitos conceptuales sobre los Derechos Humanos, donde se tomaron ejemplos concretos sobre vulneración de los Derechos Humanos, y se analizaron y reflexionaron en torno a la solución a dicha problemática planteada. El 81.5% de las estudiantes encuestadas afirmaron que la implementación de este medio en clase fue pertinente para la comprensión y desarrollo adecuado de los objetivos de cada sesión y de los períodos en general.

El internet se ubica como el tercer medio más usado. Dentro de las clases planeadas, se tomaron muchos artículos o videos de internet, buscando una mejor comprensión de lo trabajado y un acercamiento con ejemplos concretos que permitieran una discusión grupal y una reflexión que diera cuenta que las estudiantes se apropiaron de los ámbitos conceptuales para explicar su realidad y su entorno. Sin embargo, para la mayoría de las estudiantes encuestadas, 65.5%, creen que no fue pertinente su implementación en clase. Se puede apuntar que el uso del internet fue por parte del docente al incluir dentro de la planeación los elementos antes mencionados, aunque las estudiantes se valieron de este medio para tomar la información para las consultas o exposiciones, aunque desafortunadamente no se apropiaron de ésta sino que por el contrario la repetían sin ninguna comprensión.

Finalmente, está el cine. Sólo durante los periodos escolares, se pudo proyectar una película, “La primera Noche”, la cual permitió relacionar los derechos humanos con el contexto colombiano. El 63.2% expresó que no fue pertinente la aplicación de este medio dentro de la clase, lo cual puede decirse que se debe a que la participación dentro de la discusión no se hizo completamente y que el grupo se dispersó fácilmente, además de contar con poco tiempo para su proyección.

Como se observa en la tabla de resultados, en el grado 9ºB el medio que obtuvo más puntos fue los medios impresos con 40, seguido por internet con 32 puntos, lo que pone de manifiesto que tales medios efectivamente fueron implementados durante algunas clases, teniendo en cuenta el objetivo pretendido para la sesión y el ámbito conceptual trabajado.

Así por ejemplo, para tratar el tema de los afrocolombianos se utilizaron artículos de noticias extraídos de internet, con el fin de generar análisis en torno a situaciones reales, y evidentemente el tema era propicio para el trabajo a partir de tales informes; tal y como se expone en uno de los registros en los diarios de campo:

“Se realiza un trabajo en equipo a partir de noticias llevadas por la docente relacionadas con el tema... Siendo así, se da paso a que cada equipo cuente al resto del grupo lo que decía su noticia, haciendo también los respectivos comentarios y abriendo la discusión a todo el grupo” (Clase N°13, 6 de marzo de 2009)

Ahora bien, en cuanto a la pertinencia de la utilización de tales medios en algunas de las clases de ciencias sociales, el 90% de las estudiantes consideró que internet lo fue, mientras que el 85% reafirmó la eficacia del trabajo con los medios impresos.

Es preciso decir que los medios que no obtuvieron puntos en la encuesta de los tres grupos, como por ejemplo la radio o el cine, se debe en gran medida a las

dinámicas institucionales que interrumpieron en la planeación y ejecución de la estrategia de enseñanza, tales como actividades de “los Buenos Días”, realizado en la primera hora de clase, celebraciones religiosas, actividades extracurriculares relacionadas con el proceso de calidad en el que se inscriben la institución. Los criterios para incluir los medios dentro de la planeación de las clases se orientó en relación a los contenidos y ámbitos conceptuales y a su fácil desarrollo a partir del uso de dichos medios.

5.4. Resultado de Notas Finales Segundo Período

Inicialmente es pertinente afirmar que los criterios tomados para la valoración final del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes no sólo se basó en los trabajos entregados; sino también en su participación coherente y oportuna, en su disposición para las actividades propuestas, en su apropiación de conceptos para la intervención en debates, discusiones en grupo, ejercicios de análisis que si bien no son consignados en la planilla de notas, hacen parte de la valoración final expresada en dichas notas.

Siendo así, los criterios de cada escala valorativa son los siguientes:

Excelente: implica la entrega oportuna de los trabajos establecidos, como también el cumplimiento de los criterios propuestos para dichos trabajos (coherencia, pertinencia, claridad, orden, entre otros), además la participación activa y apropiada en las actividades de clase, dando muestra del logro del objetivo propuesto para la estrategia de enseñanza y el formulado para las ciencias sociales.

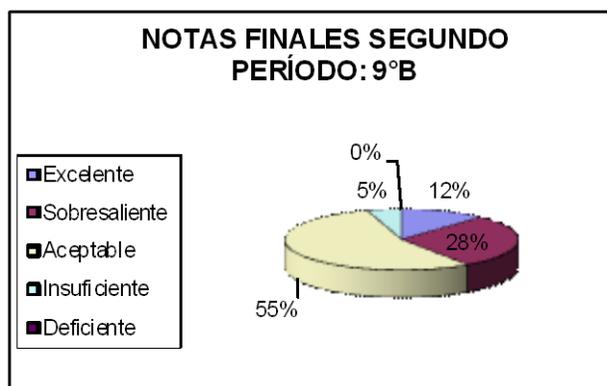
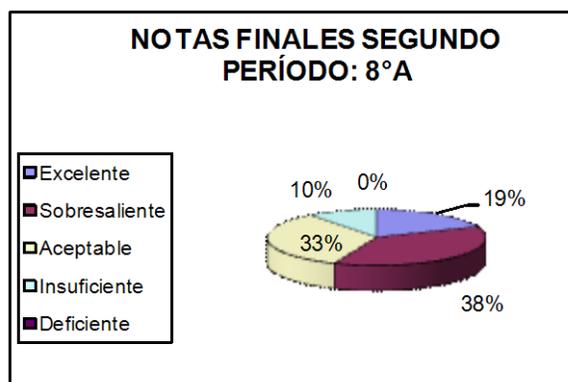
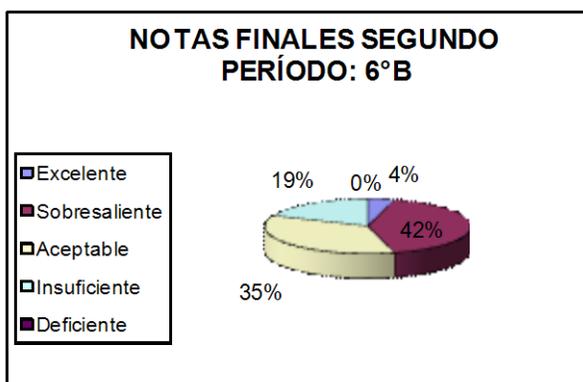
Insuficiente: de esta escala evaluativa hacen parte los trabajos que no cumplen con los criterios establecidos o la no entrega de éstos, la escasa o impertinente participación en las actividades de clase y un progreso no evidente del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Deficiente: dentro de este grupo se incluyen a las y los estudiantes que definitivamente no participaron en ninguna de las actividades propuestas en cada metodología, y que por lo tanto no tuvieron ni un mínimo acercamiento al logro de los objetivos formulados.

Respecto a la escala valorativa de Sobresaliente y Aceptable, cabe decir que estas implican la falta de uno o varios de los elementos establecidos en la valoración de Excelente.

(Ver anexo 7).

Grado	Excelente		Sobresaliente		Aceptable		Insuficiente		Deficiente		Total Estudiantes
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
6ºB	2	4.16	20	41.6	17	35.4	9	18.84	0	0	48
8ºA	9	18.7	18	37.5	16	33.3	5	10.5	0	0	48
9ºB	5	11.9	12	28.5	23	54.7	2	4.9	0	0	42



El grupo 6ºB presentó en cuanto a la calificación excelente un nivel muy bajo sólo el 4% equivalente a dos estudiantes obtuvo esta calificación. Sin embargo, en cuanto a los calificados como sobresaliente el 41% obtuvo esa nota. En este sentido, se puede decir que casi la mitad de los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos para el área durante el segundo periodo académico.

En contraste, se puede observar que el 35% obtuvo una calificación aceptable lo que permite inferir que el logro de los objetivos lo alcanzaron medianamente. Y por

último, un 18% equivalente a nueve estudiantes obtuvo una calificación de insuficiente lo cual requiere aclarar que esto signifique que la estrategia implementada no haya funcionado o que no se hayan optimizado las metodologías recurrentes, esta nota está más relacionada directamente con el desempeño y el cumplimiento en entrega de productos.

En el grupo 8ºA, el desempeño de la mayoría de las estudiantes con relación a las actividades planteadas dentro de cada metodología fue satisfactorio. Se puede reflejar en los altos porcentajes que se encuentran entre las estudiantes que en su calificación final lograron sacar Excelente y Sobresaliente (18 y 37.5% respectivamente, de un total de 48 estudiantes); mientras un 33.3% alcanzaron una calificación de Aceptable. Un 10.5% del total de estudiantes no lograron aprobar la materia, obteniendo una nota de Insuficiente.

En el caso del grado 9ºB, sólo el 11.6% obtuvo una calificación Excelente de un total de 42 estudiantes, y un 29.7% sobresaliente, mientras que más de la mitad del grupo, es decir, 55.8% lograron una valoración final de Aceptable, y el resto del grupo calificado como Insuficiente representa el 4.7%.

Siendo así, podría afirmarse que una parte significativa del grupo no alcanzó de manera satisfactoria los objetivos propuestos, sin embargo, esto no quiere decir que la estrategia aplicada haya fallado en su objetivo inicial, pues estas notas son reflejo del proceso de aprendizaje de las estudiantes más no de la optimización de las metodologías. Así mismo, las estudiantes que fueron calificadas con Aceptable, han alcanzado medianamente el objetivo propuesto para las ciencias sociales, de modo que no se puede determinar su total cumplimiento en dos periodos escolares, pues se trata de un proceso que se evidencia al final de cada año escolar.

6. CONCLUSIONES

A partir de la intervención en el centro de práctica, la ejecución de la estrategia de enseñanza propuesta y el posterior análisis de los resultados obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones:

En primer lugar se hace necesario plantear que las metodologías que se hacen recurrentes no necesariamente deben catalogarse como “malas” para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que sus resultados dependen de su apropiada aplicación, es decir, la contextualización que hace previamente el maestro con relación al objetivo planteado, tema, grupo, tiempo, espacio y demás factores que se relacionan con la eficacia de toda metodología.

Siendo así, la diferencia de edades de los y las estudiantes lleva a su preferencia por una u otra metodología, por lo que la eficacia de su implementación obedece a ello. Por esta razón, el docente debe realizar un diagnóstico que le permita caracterizar sus grupos y adecuar así en su planeación las metodologías más apropiadas, lo cual resulta imprescindible ya que los procesos de enseñanza deben acceder a otras alternativas, como recurrir a la reflexión sobre las metodologías que habitualmente son empleadas con el propósito de mejorar continuamente el proceso formativo en los distintos niveles en que se imparte la educación. Para ello, se hace indispensable que dichas alternativas sean planteadas desde los maestros quienes tienen la responsabilidad de asumir un papel activo al interior de los procesos de enseñanza y puedan solventar las exigencias de los y las estudiantes que van a acompañar durante el proceso formativo.

Teniendo en cuenta estos aspectos, es preciso afirmar que la recuperación de la palabra y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo es un llamado para los y las estudiantes, también lo es para el maestro, quien refugiándose en la excusa de hacer las clases más dinámicas, incluye medios para su enseñanza, otorgándoles un papel principal al utilizarlos como un fin en si mismos, dejando de ser medios.

En este sentido, la vinculación e implementación de medios de comunicación e información en el desarrollo de la estrategia diseñada, reivindica la necesidad de reflexionar y propiciar un acercamiento sobre las posibilidades que las tecnologías ofrecen en el ámbito educativo. La pertinente y objetiva revisión de los medios que se desean incluir en la escuela, posibilita una mejor implementación y resultados muchos más efectivos, donde se evidencia el papel educativo que los maestros pueden darle a éstos.

Teniendo en cuenta la aceptación generalizada tanto de los y las estudiantes en los resultados obtenidos, como de los maestros en formación respecto a la

implementación de estrategia de enseñanza fundamentada en el método expositivo-interactivo, puede afirmarse que este método se hace pertinente como camino orientador en la enseñanza de las ciencias sociales, debido a la posibilidad que ofrece a los y las estudiantes de participar activamente en su proceso de aprendizaje, a la vez que hace del discurso del docente un elemento significativo en dicho proceso. En este sentido, la estrategia fue acertada y en buena medida posibilitó la optimización de las metodologías recurrentes, fortaleciendo aspectos en los y las estudiantes como la participación y la interacción en la adquisición y comprensión del conocimiento.

Sin embargo, esta propuesta enfrentó aspectos metodológicos en cuanto al desarrollo de las clases de ciencias sociales, pues fue un estudio en el cual se atendió a grupos de estudiantes heterogéneos y poco motivados por asuntos académicos, por lo que este método fue un camino trazado en correspondencia a lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos tanto por los lineamientos curriculares para las ciencias sociales como por el PEI de la Institución Educativa Santa Teresa.

Por esta razón, la estrategia propuesta no es un compendio de actividades donde se propicia el diálogo, la participación y el debate; es un trabajo que implica una planeación contextual, teniendo en cuenta el diagnóstico de los grupos en los que se aplica, implica preparativos como el diseño de material y la disponibilidad de medios, el diseño de las actividades y fundamentalmente la evaluación de la pertinencia de ésta.

De otro lado, puede decirse que la práctica pedagógica como escenario para el desarrollo de la intervención, permitió poner a prueba la vocación como maestros en formación, en la medida en que se puede llegar a encontrar con situaciones que ponen a prueba no sólo el conocimiento adquirido durante el proceso formativo, sino fundamentalmente, la capacidad para resolver problemas o situaciones en el ámbito escolar, que muchas veces se salen de la planeación habitual y de las expectativas del docente.

Así mismo, la práctica posibilitó construir una comprensión y conceptualización del quehacer docente, sin dejar a un lado la relación docente-institución, docente-cultura, docente-sociedad. Se puede llegar a creer, que las prácticas docentes sólo tienen que ver con el escenario de la escuela, sin visualizar que la labor docente se vincula a todos los escenarios de la vida social. Sin duda, la práctica pedagógica lleva implícitas ciertas condiciones y contradicciones, ya que ésta resume un cúmulo de saberes, tradiciones, métodos, técnicas, habilidades y enfoques teóricos que el maestro desarrolla en su trabajo diario.

En definitiva, la práctica pedagógica constituye un espacio para el acercamiento a la investigación, generada desde la reflexión de las acciones y momentos vivenciados en el aula de clase y en general, en el escenario escolar, como vía para el mejoramiento del ejercicio docente.

De este modo, la construcción de este trabajo se orientó desde un ejercicio investigativo, el cual le otorga la seriedad y validez al momento de respaldar algún planteamiento, posibilitando a los maestros en formación investigar sobre su propio quehacer con el ánimo de mejorarlo, avanzar en el conocimiento y visualizar otro campo de acción como el ser docente investigador

7. RECOMENDACIONES

- ♦ Las mallas curriculares establecidas en la Institución Educativa Santa Teresa se presentan demasiado ambiciosas con relación al tiempo de ejecución, además de pasar por alto las dinámicas en las cuales se inscribe la institución. Es por esto que se hace preciso replantearlas en miras a un cumplimiento total y eficaz de los ámbitos conceptuales propuestos para cada período académico.
- ♦ La Institución Educativa debe dar mayor apoyo a las actividades propuestas por los maestros en formación, permitiendo desarrollar adecuadamente los ejercicios planeados por éstos, pues en ocasiones se presenta dificultad para ejecutar actividades que se pensaron en espacios diferentes al aula de clases.
- ♦ Aunque la estrategia de enseñanza planteaba una serie de actividades de forma ordenada y con base en las características de los grupos, es necesario tener en cuenta actividades complementarias u otras opciones que respondan a situaciones que impidan el desarrollo de las consignadas dentro de la estrategia.
- ♦ Dentro del seguimiento que se le hace a las propuestas investigativas de la Facultad de Educación, específicamente de la licenciatura en ciencias sociales, es preciso que se aclaren desde el mismo momento en que se construye el proyecto investigativo, establecer claramente los criterios que se tienen establecidos para una oportuna y apropiada construcción del mismo, es decir, que las orientaciones dadas por los asesores en cuanto a la formulación de los problemas, objetivos y en general, coherencia en todo el trabajo, sea de forma unánime para todo el programa.
- ♦ Es importante a nivel de los proyectos didácticos, que son la columna en cuanto al campo de la enseñabilidad del programa, tener presente los trabajos realizados para optar al grado; vincularlos en los procesos formativos que se adelantan con los demás estudiantes con el propósito de aprovechar estos estudios como ejemplo de los alcances en cuanto a la práctica y la investigación se refiere.

En este sentido, estos estudios pueden ser un potencial, que conduzca a darle continuidad a la investigación o por el contrario generen polémica y desde la crítica promuevan otras alternativas de solución a los problemas abordados.

- ♦ En cuanto a los maestros en formación, es preciso señalar que si bien durante la trayectoria en el proceso formativo del programa no hubo mayores adelantos en cuanto al ejercicio en investigación educativa, es

pertinente señalar que el proyecto investigativo que se emprendió para dar como resultado este trabajo, permitió avanzar significativamente desde la teoría y la práctica en la labor de docente investigador.

Por ello, se hace necesaria la familiarización y el trabajo en investigación educativa desde niveles más tempranos que posibiliten obtener en un futuro trabajos de mayor calidad investigativa.

- ♦ En cuanto a la estrategia, y en consecuencia darle continuidad al conocimiento, sería valioso aplicarla con sus respectivas adaptaciones en otras instituciones educativas. Esto con el propósito de indagar más a fondo la contribución que puede hacerse desde una estrategia de enseñanza basada en el método expositivo-interactivo para optimizar las metodologías recurrentes como también para enfrentar la apatía que en ocasiones ronda entre los y las estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alvaes De Mattos, L. *Compendio de didáctica general*. Extraído en 2009 desde <http://apli.wordpress.com/2007/09/11/ambito-de-la-didactica/>.

Álvarez, C & González, E. (2003). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá. p. 53

Austin, T. (2001). *Didáctica y evaluación de las Ciencias Sociales*. Chile: Universidad Arturo Prat.

Badia, A. (2005). Aprender autónomamente: Estrategias didácticas. N° 34 serie Claves para la innovación educativa. Caracas. Editorial laboratorio educativo. 2005

Barbero, J. (1996-1998). Retos culturales de la comunicación a la educación. *Comunicación, Educación y Cultura*.15-26.

Barraza Figueroa, L. & Roman Montes, R. (1992). La metodología de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el sexto grado del Colegio Mariscal Sucre. Tesis para optar al título de magister en educación. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Briones, G. (1997). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior).

Briones, G (1998). *La Investigación Social y Educativa*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Cardona, M. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS UNIVERSITARIA.

Diaz, F & Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Ed. McGraw-Hill.

Gutiérrez, R. (1980). *Introducción a la didáctica*. México.

Herrera, A., Mesa, L., & Urrego C. (1988). Efectividad Relativa del Método Expositivo Abierto con organizadores previos frente al Método Expositivo Magistral en el área de las Ciencias Sociales. Tesis para optar al título Magister en educación y docencia. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Leon, O. & Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. España: McGraw Hill.

Morduchowicz, R. (2001, mayo-agosto). Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible. *Revista Ibero-Americana de Educación*, 26.

Moreno, A. (1995). *Recolección de información*. Bogotá: ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior).

PEI Institución Educativa Santa Teresa.

Plan de Estudios para el Área de Ciencias Sociales Institución Educativa Santa Teresa.

Quintero, M. (2000). *La práctica docente en la formación laboral de licenciados en educación en la universidad*. p. 5-21.

Reibelo, J. (1997, junio). Unidad didáctica de ciencias sociales: el mundo que nos rodea. Un método de enseñanza expositiva. *Aula Abierta*, 69, 107-130.

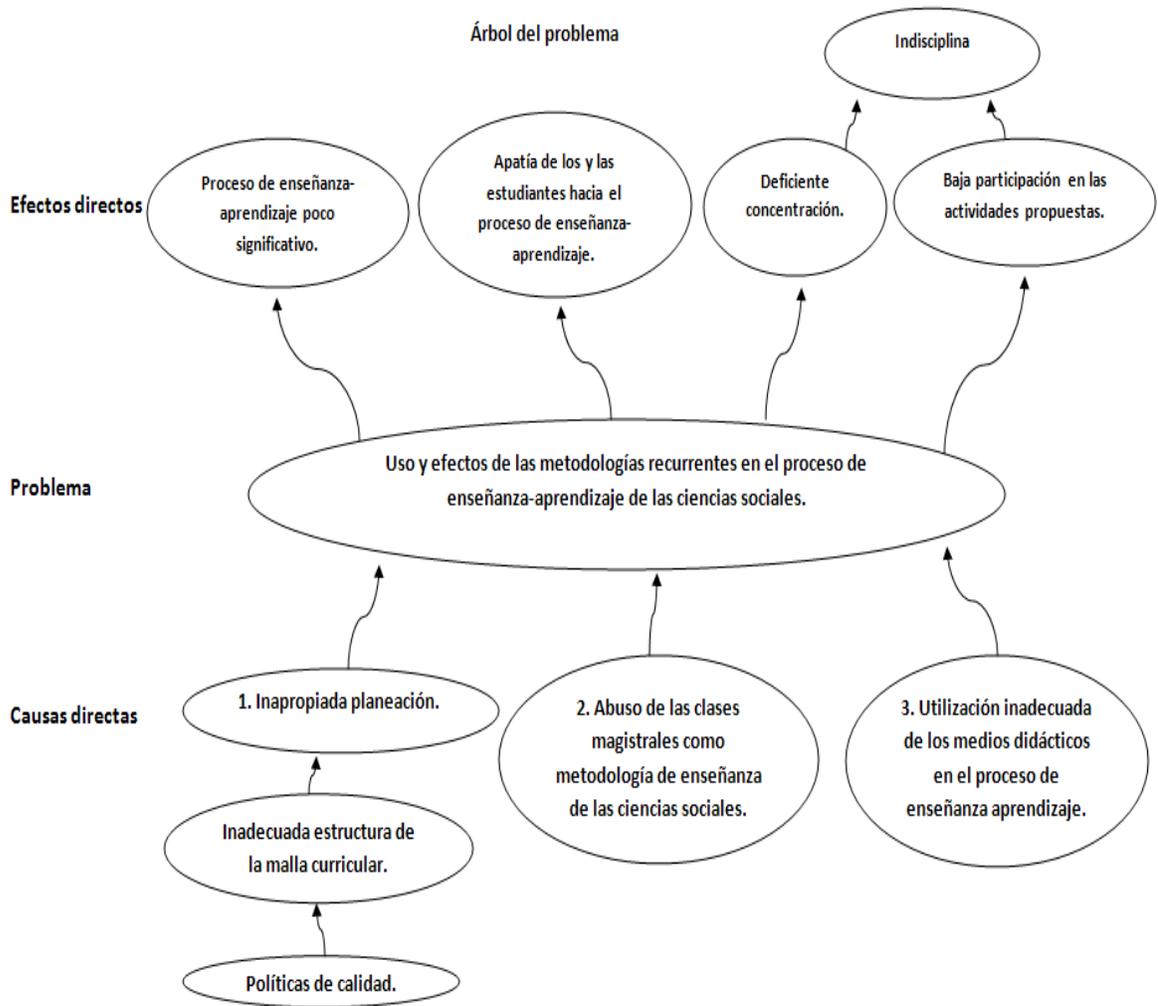
Salkind, Neil.(1997). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall.

Torres, A. (2002). *Aprender a Investigar en comunidad II. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social*. Bogotá.

Villar, A. *Hacia una formación de docentes competentes, que posibilite la pedagogía autónoma investigativa, como elemento articulador del profesional de la educación*. Extraído en 2009 desde http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles113134_archivo.doc.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol del problema



Anexo 2. Encuesta de caracterización y diagnóstico.

Encuesta

1. ¿Qué son para ti las ciencias sociales?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de ellas?
3. ¿Qué es lo que menos te gusta de ellas?
4. ¿Para que crees que te pueden servir las ciencias sociales?
5. ¿Cómo sería una clase chévere de ciencias sociales?

Anexo 3. Cronograma

FASES O ETAPAS	ACTIVIDADES	FECHAS
Diseño	- Observación	Julio-Agosto/ 2008
	- Diagnóstico	Agosto-Septiembre/ 2008
	- Formulación problema	Octubre- Noviembre/ 2008
Formulación	- Diseño de la estrategia de enseñanza.	Febrero/ 2009
	- Realización de plan de aula.	Marzo/ 2009
	-Construcción de unidades didácticas y planeadores.	Marzo-Abril/ 2009
Ejecución	-Aplicación del pretest. -Implementación de la estrategia de enseñanza -Aplicación del postest.	Febrero-Junio/ 2009
Evaluación y presentación de resultados	-Análisis de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos diseñados. -Análisis y sistematización de diarios de campo y notas del proceso evaluativo.	Septiembre- Octubre/ 2009
	Presentación de resultados.	Noviembre/2009

Anexo 4. Estrategia

GRADO	ACTIVIDADES PRIMER PERIODO	ACTIVIDADES SEGUNDO PERIODO
6°B	<p>Ámbitos conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos de Justicia, autoridad y poder. • Explicación mapa conceptual. • Conversatorio • Copia en los cuadernos. • Realización y socialización actividad. <p>Clase magistral-participativa. Esta consistió en la elaboración de unos cuadros explicativos de los conceptos relacionados. Paralelamente, a modo de conversatorio se fueron resolviendo preguntas y mediante casos concretos explicar como se evidencian en la vida cotidiana los conceptos atinentes.</p> <p>Realización y socialización de una historia donde se explicara mediante un ejemplo alguno de los conceptos vistos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno escolar • Explicación de mapa conceptual (organismos del gobierno escolar y otras instancias de participación). • Copia en los cuadernos. • Trabajo en equipos y socialización de la actividad. • Elección de monitor del área. <p>A modo de clase magistral-participativa se realiza la explicación, se propone elaborar una carta la cual pretende evidenciar la aplicación directa de lo aprendido en casos</p>	<p>Ámbitos conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El universo, el cosmos y la galaxia. • Explicación mapa conceptual. • Copia en los cuadernos. • Taller en clase y socialización. <p>Taller con fotocopias llevadas a por el docente. De acuerdo, a preguntas orientadoras se trabaja la importancia que tiene el observar el universo. En este sentido, se organizan grupos de trabajo.</p> <p>Luego, se realiza la socialización de los y las estudiantes y paralelamente la explicación y claridad por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura terrestre • Dictado y explicación. • Actividad manual. <p>Dictado y explicación de las capas que integran la estructura terrestre. Previamente, se pregunto a los y las estudiantes sobre los saberes que poseen concernientes al tema. Por otra parte, se realiza actividad manual y colorativa que representaba la estructura terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura atmosférica • Explicación. • Análisis de casos. • Socialización y explicación. • Taller en sala de internet.

6°B	<p>reales o ficticios. Se elige monitor de área para ilustrar instancias de participación en el gobierno escolar.</p> <p>✓ Historia de la democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación. • Trabajo en equipos. • Socialización del trabajo. • Explicación. • Análisis de casos • Socialización y explicación <p>Selección previa de un texto el cual se sometió a una adaptación para el oportuno abordaje de este en el grado sexto. En este sentido, se llevo a cabo un trabajo en grupos el cual consistió en la realización de una lectura y desarrollo de una serie de preguntas orientadoras de la actividad. Organización en grupos de trabajo a los cuales respectivamente se les entrega un caso el cual deberá de ser analizarlo a la luz del cumplimiento o violación a la democracia.</p> <p>✓ Sistema democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de película: "El señor de las moscas. • Conversatorio y análisis de la película. • Explicación • Copia en los cuadernos <p>Presentación de película, se pretende mediante unas preguntas orientadoras el análisis y evidencia de donde podría rastrearse conceptos como autoridad, poder, justicia y</p>	<p>Se realiza la socialización y la explicación a modo de análisis de las noticias/casos con el propósito de profundizar y de la mano del docente acercar a los estudiantes al ejercicio analítico de noticias y textos.</p> <p>Taller en la sala de sistemas el cual pretende identificar y caracterizar las capas que estructuran la atmosfera. Este ejercicio además, pretendía reemplazar el libro de texto por la web.</p> <p>✓ Zonas climáticas.</p> <p>Exposiciones y presentación de diapositivas de las zonas climáticas en el mundo.</p> <p>Escrito: como se organiza el universo y el planeta tierra para propiciar la vida.</p> <p>✓ Regiones naturales de Colombia.</p> <p>Taller en la sala de Internet</p> <p>Diapositivas de las regiones naturales de Colombia.</p>
-----	---	--

6°B	<p>democracia. Conversatorio que permite a modo de foro relacionar la película con los contenidos del área y poner de manifiesto las dificultades para el desarrollo de la actividad como la capacidad de análisis.</p> <p>✓ Sistemas jurídicos y políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación. • Copia en el cuaderno. • Análisis de casos. <p>Clase magistral pero de igual modo muy participativa. Se realiza la explicación de los sistemas políticos mundiales a la luz de un ejemplo, que sirve como eje que permite diferenciar y facilita el entendimiento básico de los principales sistemas políticos.</p>	
-----	--	--

	ACTIVIDADES PRIMER PERIODO	ACTIVIDADES SEGUNDO PERIODO
8°A	<p>Ámbitos conceptuales:</p> <p>✓ Los derechos humanos en Colombia</p> <p>-Trabajos en grupos entorno a situaciones particulares en Colombia</p> <p>-Indagación de opiniones con relación a los derechos humanos en el barrio, Medellín y Colombia</p> <p>-Puesta en escena de noticias sobre los derechos humanos en Colombia</p> <p>-Lectura y reflexión sobre problemáticas encontradas en Colombia con relación a la vulneración de los derechos humanos.</p> <p>-Película: "La primera Noche".</p> <p>- Se verá una película, pero previamente se explicará la guía para trabajarla:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para ti, ¿qué es lo más importante o significativo de la película? 2. ¿Qué es lo que más te alarma de lo que viste y oíste? 3. ¿Qué crees que le falta a esta película? 4. ¿Cómo te gustaría que continuara esta historia? <p>✓ Historia de los Derechos Humanos</p> <p>-Conversatorio "Historia de los</p>	<p>Ámbitos conceptuales:</p> <p>✓ La revolución francesa</p> <p>-La revolución francesa a partir de las imágenes.</p> <p>-La revolución francesa desde los protagonistas.</p> <p>-La revolución francesa: conversatorio desde sus ideales (El contrato Social)</p> <p>✓ La revolución industrial:</p> <p>-Periódico mural en el que se destaque los aportes científicos y culturales de la industrialización.</p> <p>-Historietas sobre las fases de la Revolución Industrial.</p> <p>-Documental: "Revolución industrial".</p> <p>-Museo de la Revolución Industrial (muestra de los inventos más significativos)</p> <p>✓ Movimientos liberales y de independencia en América Latina.</p> <p>-Exposición de los principales movimientos de independencia en América Latina.</p> <p>-Historia de vida: personajes destacados en América Latina.</p> <p>-Ensayo: Cambios desde la</p>

8ºA	<p>Derechos Humanos”.</p> <p>-Representación de los principales derechos humanos a nivel mundial.</p> <p>✓ Cómo proteger y defender los derechos humanos.</p> <p>-Debate a partir de videos “Derechos mas vulnerados en el mundo”.</p> <p>-Mapas conceptuales sobre los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.</p>	<p>independencia latinoamericana.</p> <p>-Conversatorio sobre los cambios a partir de las independencias (video: Las venas abiertas de América Latina).</p> <p>-Debate: Independencia o dependencia (canciones que refleje la situación de América Latina con relación a su política y economía</p>
-----	--	---

	ACTIVIDADES PRIMER PERIODO	ACTIVIDADES SEGUNDO PERIODO
9°B	<p>Ámbitos Conceptuales</p> <p>✓ Democracia participativa: gobierno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación sobre las principales características del gobierno escolar. -Realización de un taller en equipos (a cada uno se le entregará una fotocopia) acerca de los componentes del gobierno escolar y sus funciones. -Construcción de una historia a partir de una serie de palabras asignadas (gobierno, escolar, personera, fraude, voto, padres de familia, etc.). <p>✓ Importancia de las ciencias sociales para el hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inicialmente, las estudiantes consultarán qué son las ciencias sociales y algunas de las disciplinas que las conforman. De esta manera, se construirá una definición a partir de los aportes más significativos y se dará una explicación de algunas disciplinas. - Realización de un ejercicio grupal que consiste en dar ejemplos de la vida cotidiana sobre los aspectos que pueden ser objeto de estudio de cierta disciplina (asignada por la docente). Posteriormente se socializarán ante todo el grupo. - A partir de una noticia elegida por cada estudiante relacionada con las ciencias sociales, se responderá: <p>1. ¿Por qué crees que esta noticia</p>	<p>Ámbitos Conceptuales:</p> <p>♦ Independencia de Estados Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la independencia de Estados Unidos y la Guerra Civil. - Ejercicio individual a partir de preguntas referentes a las explicaciones dadas y realización de caricatura. - Dictado y explicación sobre los motivos de la emancipación en América. <p>Procesos independentistas en América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones grupales sobre el proceso de independencia de un país de América. - Ejercicio individual sobre los elementos que aun perviven de la época de la conquista y la colonización. <p>♦ Corrientes del pensamiento económico, político, filosófico y cultural del siglo XIX y como influye en el pensamiento colombiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictado y explicación sobre los antecedentes de las corrientes de pensamiento del siglo XIX. - Consulta (por fila) de uno de los pensadores de la ilustración.

9ºB	<p>tiene que ver con las ciencias sociales?</p> <p>2. ¿Cuál disciplina podría encargarse de su estudio? Justifique.</p> <p>✓ Cátedra afro colombiana y multicultural.</p> <p>- Para iniciar el tema de los afro colombianos, se realizará una indagación de saberes previos por medio de preguntas al grupo sobre los aspectos que creen que tienen que ver con el tema. Se consignarán las principales ideas en el tablero y la docente establecerá relaciones entre estas ideas y lo que ya se ha conceptualizado sobre el tema.</p> <p>- Se dictará y explicará un vocabulario propiciando la participación de las estudiantes (etnocentrismo, aculturación, segregación, cultura, raza, etnia, etc.).</p> <p>-Se contará brevemente la historia de los afro colombianos, haciendo referencia a la época de la esclavitud y a las leyes que posibilitaron su abolición.</p> <p>- Realización y socialización de un taller en equipos sobre la situación actual de las etnias afro colombianas.</p> <p>- Se pedirá a las estudiantes que lleven un mapa político de Colombia, para identificar en clase las zonas en las que se ubican las comunidades afro colombianas, mencionando sus características gastronómicas,</p>	<p>- Trabajo en grupos cruzados (una integrante de cada tema consultado) para socializar consulta.</p> <p>- Socialización y explicación en torno a la consulta.</p> <p>- Dictado y explicación referente al liberalismo.</p> <p>- Consulta y socialización sobre liberalismo económico y político.</p> <p>- Realización de un mapa conceptual en parejas a partir de la consulta y las explicaciones dadas.</p> <p>- Dictado y explicación sobre el capitalismo, con preguntas lanzadas a las estudiantes para abrir la discusión.</p> <p>- Consulta y socialización sobre el nacionalismo.</p> <p>- Proyección de película ("El niño con la pijama de rayas") y resolución de guía respectiva.</p> <p>- Discusión a partir de la guía de la película.</p> <p>- Dictado y explicación sobre socialismo y conservadurismo.</p> <p>- Realización de cuadro comparativo sobre las diferentes corrientes de pensamiento en parejas (el esquema será dado por la docente).</p> <p>- Explicación sobre la influencia de las corrientes en América Latina.</p> <p>- Lectura en equipos de artículo sobre las multinacionales (llevado</p>
-----	--	--

<p>9°B</p>	<p>musicales.etc.</p> <p>- En equipos se leerán y analizarán algunas noticias relacionadas con las comunidades negras en Colombia (llevadas por la docente).</p> <p>Constituciones políticas de Colombia (1886 y 1991).</p> <p>-Las estudiantes consultarán la historia y los aspectos fundamentales de cada una. Con dicha información se construirá un paralelo en el tablero que muestre las diferencias y semejanzas entre ambas.</p> <p>- En equipos (de 5 estudiantes aproximadamente) se realizará una lectura asignada por la docente, para después comentar los elementos más sobresalientes de la misma.</p> <p>- Se hará un taller con la Constitución de 1991 sobre los mecanismos de participación ciudadana y los principios fundamentales, identificando los artículos que abordan estos temas y relacionándolos con la realidad social.</p> <p>- Con este ejercicio, se dará paso al tema de la situación de los derechos humanos en Colombia. Primero, las estudiantes indagarán la historia de los derechos humanos, para explicar cómo llegaron a nuestro país; además se trabajarán los derechos consignados en la Constitución.</p>	<p>por la docente) y socialización de las ideas principales.</p> <p>♦ Procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración).</p> <p>- Consulta sobre los procesos políticos de Colombia en el siglo XIX (de acuerdo al número de lista).</p> <p>- Reunión en equipos del mismo tema consultado.</p> <p>- Reunión en equipos conformados por una representante de cada tema consultado y realización de trabajo escrito.</p> <p>- Socialización y explicación del taller realizado.</p> <p>✓ Construcción de nacionalismos en América.</p> <p>- Explicación sobre la construcción de nacionalismos en América Latina a partir de lo consultado por las estudiantes.</p>
------------	---	---

9ºB	<ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a las estudiantes que consulten noticias en las que se evidencie algún derecho, y por medio de una ficha (el modelo será dado por la docente) se sistematizará la información, mencionando si se trata de un derecho vulnerado o que se está defendiendo. - Elaboración de un ensayo argumentativo (de manera individual) sobre la situación de los derechos humanos en Colombia. <p style="text-align: center;">✓ El conflicto y sus mecanismos de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción al tema y se realizará un ejercicio en el que se identifiquen los conflictos más comunes que se presentan en la cotidianidad y se planteen posibles soluciones. - En equipos debe elegirse un caso de conflicto para representarlo a través de una pequeña obra de teatro, dramatización o historia. <p style="text-align: center;">✓ La mujer en nuestra sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inicialmente la docente realizará una introducción al tema. - Las estudiantes indagarán sobre algunos casos de discriminación o en los que sobresalgan las mujeres, y se socializará en clase. - Se hará un análisis a partir de caricaturas (llevadas por la docente) que reflejen algunas situaciones de la mujer en la sociedad. 	
-----	--	--

Anexo 5. Pretest

Encuesta aplicada a los estudiantes del grado 6ºB, 8ºA y 9ºB de la institución educativa santa teresa en el año 2009

(Pre-test)

1. ¿Cuáles han sido las actividades más usadas para dar la clase de ciencias sociales?

Enumérelas de la más usada (siendo ésta la número 1) a la menos usada.

Talleres a partir de un texto escolar.

Clases donde solo habla el profesor.

Clases donde habla el profesor pero le pregunta a los estudiantes.

Dictados y/o copia en el tablero.

Exposiciones constantes.

Actividades a partir de una película, un documental, un programa de televisión, un periódico, etc.

2. Ordene las actividades anteriores según su preferencia.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

3. Califique E – A – I las siguientes actividades

Talleres a partir de un texto escolar.

Clases donde solo habla el profesor.

Clases donde habla el profesor pero le pregunta a los estudiantes.

Dictados y/o copia en el tablero.

Exposiciones constantes.

Actividades a partir de una película, un documental, un programa de televisión, un periódico, etc.

4. ¿Con cual de esas actividades crees que puedes aprender mejor?

5. ¿Cuál es el medio más usado en clase de ciencias sociales?

Internet

Periódico o revistas

Televisión

Cine

Radio

Libros escolares

Ninguno

6. ¿Cuáles de los medios pueden ser usados en la clase?

Internet

Periódico o revistas

Televisión

Cine

Radio

Libros escolares

Todos

Ninguno

Anexo 6. Postest

Encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 6ºB, 8ºA y 9ºB de la Institución Educativa Santa Teresa en el año 2009

(Pos-Test)

1. Califique E A o I las siguientes actividades en clase durante el primer y segundo periodo del año 2009:
() Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes.
() Talleres, conversatorios y/o discusiones a partir de una película, documental o internet.
() Elaboración y/o explicaciones a partir de esquemas (mapas conceptuales, cuadros comparativos, paralelos, imágenes, etc.).
() Conversatorios a partir de una noticia o un análisis de caso.
() Trabajos a partir de un libro de texto.
() Dictados y/o copia en el tablero acompañados de sus respectivas explicaciones
() Exposiciones por parte de los compañeros.
2. Cree usted que las siguientes actividades posibilitaron una mejor comprensión de los temas abordados
- Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes. SI__ NO__
-Talleres, conversatorios y/o discusiones a partir de una película, documental o internet. SI__ NO__
-Elaboración y/o explicaciones a partir de esquemas (mapas conceptuales, cuadros comparativos, paralelos, imágenes, etc.). SI__ NO__
-Conversatorios a partir de una noticia o un análisis de caso. SI__ NO__
-Trabajos a partir de un libro de texto. SI__ NO__
-Dictados y/o copia en el tablero acompañados de sus respectivas explicaciones SI__ NO__
- Exposiciones por parte de los compañeros. SI__ NO__
3. ¿Cuál de los siguientes medios fue utilizado para la clase de ciencias sociales:
() Internet
() Televisión (Documentales o series)
() Radio
() Cine
() Medios Impresos
4. Fue pertinente la implementación de los siguientes medios de comunicación en clase:
Internet SI__ NO__
Televisión (Documentales o series) SI__ NO__
Radio SI__ NO__
Cine SI__ NO__
Medios Impresos SI__ NO__
5. ¿Las actividades realizadas hicieron más agradable del ambiente de clase?
- Clases donde habla el profesor y le pregunta a los estudiantes. SI__ NO__
-Talleres, conversatorios y/o discusiones a partir de una película, documental o internet. SI__ NO__
-Elaboración y/o explicaciones a partir de esquemas (mapas conceptuales, cuadros comparativos, paralelos, imágenes, etc.). SI__ NO__
-Conversatorios a partir de una noticia o un análisis de caso. SI__ NO__
-Trabajos a partir de un libro de texto. SI__ NO__
-Dictados y/o copia en el tablero acompañados de sus respectivas explicaciones SI__ NO__
- Exposiciones por parte de los compañeros. SI__ NO__

Anexo 7. Planillas de notas segundo periodo

PLANILLA DE NOTAS GRADO 6º B 2º PERIODO 2009

N.	CÓDIGO	G	S	APELLIDOS Y NOMBRES	I	S	S	D	I	E										
1	206194	6	B	ACOSTA ARBOLEDA JESSICA ALEJANDRA	I	S	S	D	I	E										A
2	209094	6	B	ALVAREZ RAMIREZ MARIA SARA	S	S	S	D	A	S										S
3	208210	6	B	BOLIVAR MUNERA WENDY VANESSA	S	S	E	A	E	S										S
4	209097	6	B	BUSTOS CORREA ANGYE CAROLINA	I	S	S	I	E	A										A
5	203003	6	B	CALLE BEDOYA MARIA CAMILA	S	S	S	D	I	A										A
6	209100	6	B	CARABALLO BAENA SARA MARCELA	S	A	S	D	S	I										A
7	204160	6	B	CARRACEDO CRUZ MARIA VICTORIA																
8	203042	6	B	CARTAGENA HENAO ELIZABETH	S	I	A	D	I	S										L
9	209103	6	B	CORREA MONSALVE KEVIN STIVEN	A	S	S	D	S	A										A
10	203008	6	B	DUQUE ROJAS VALERIA ALEJANDRA	S	S	E	D	A	S										S
11	203050	6	B	DURANGO JIMENEZ FLABIAN IVAN	I	E	S	D	I	A										I
12	203053	6	B	EUSSE GARCES LAURA ALEXANDRA	I	S	E	A	I	S										A
13	209108	6	B	GARCIA OSORIO JUAN PABLO	S	S	S	A	E	S										S
14	207226	6	B	GIRALDO HERNANDEZ DANIELA	S	S	S	D	E	A										S
15	203001	6	B	GIRALDO OSORIO ANGIE DANIELA	S	S	S	D	I	S										A
16	209111	6	B	GOMEZ BUSTAMANTE ALYSON ELIANA	E	S	E	D	A	E										S
17	203034	6	B	GOMEZ CALLE EIMY CAROLINA	I	I	S	D	I	A										I
18	202033	6	B	GOMEZ CARDONA SARA DANIELA	A	S	E	D	A	E										A
19	204071	6	B	HENAO MARIN LAURA ALEJANDRA	S	S	E	D	E	E										S
20	203056	6	B	HIGUITA MONSALVE VICTOR MANUEL	I	S	A	I	A	E										A
21	203057	6	B	JARAMILLO MONTOYA VANESSA	E	S	S	D	E	E										S
22	204073	6	B	LONDOÑO LOPERA JULIAN	A	S	S	D	E	E										A
23	209117	6	B	LOPEZ ARANGO ROBINSON ARLEY	A	E	S	D	E	S										S
24	204079	6	B	MANCO HERRERA JOSE ALEJANDRO	I	S	I	D	I	E										I
25	202020	6	B	MEDINA ECHAVARRIA ISABEL CRISTINA	I	I	E	D	E	E										A
26	209121	6	B	MEDINA FLOR JHON JAIME	I	S	I	D	I	E										I
27	209124	6	B	MONTOYA VILLEGAS MARIA CAMILA	G	S	E	A	I	S										S
28	203060	6	B	MUÑOZ ARROYAVE DANIELA	A	S	S	A	I	S										A
29	202050	6	B	MUÑOZ FERNANDEZ DANIELA	I	I	A	D	I	I										I
30	203061	6	B	NARANJO RUEDA LAURA MANUELA	I	S	A	S	I	S										A
31	209127	6	B	ORTEGA PUERTA YURANI	E	S	E	E	E	S										E
32	203070	6	B	PALACIO LOPEZ ANGIE CAROLINA	S	I	A	D	I	I										I
33	203023	6	B	RAVE CASTAÑO KAREN DANIELA	S	S	E	S	E	S										S
34	209130	6	B	RESTREPO ACEVEDO MARIA CAMILA	S	S	E	D	E	S										S
35	203025	6	B	RIVERA RESTREPO MARIANA	S	S	S	I	I	A										A
36	209133	6	B	RODRIGUEZ GUERRERO ANI JULIETH	E	S	S	D	E	E										S
37	209134	6	B	ROJAS OBANDO GERALDINE	E	S	A	A	E	E										S
38	203064	6	B	RUIZ CARDONA PAOLA ANDREA	E	S	E	E	E	E										E
39	209136	6	B	RUIZ VELASQUEZ YULIANA	S	S	S	A	E	S										S
40	206221	6	B	TORO OQUENDO LUISA FERNANDA	S	S	S	N	A	E										S
41	202065	6	B	TORRES SERNA ANGIE CAROLINA	I	I	S	D	I	S										I
42	204081	6	B	TORRES USUGA JULIANA ANDREA	S	S	S	E	I	E										S
43	204077	6	B	URREGO CORREA MARIA CAMILA	S	S	E	S	I	E										S
44	203066	6	B	VELASQUEZ MONTOYA CINDY YURANY	E	I	S	D	E	E										S
45	209139	6	B	VELASQUEZ PATIÑO JULIO CESAR	I	S	I	D	I	E										I
46	203189	6	B	ZAPATA VELEZ MANUELA	A	S	S	D	I	S										A
47	209155	6	B	ZAPATA ZABALA ISABEL CRISTINA																
48				RESTREPO CASTAÑEDA MARIA CAMILA	S	A	S	D	I	A										A
49				SANCHEZ MASO LAURA	S	S	A	D	I	A										A
50				MORENO LONDOÑO CAMILA ANDREA	S	S	S	I	A	S										S

CONFERNO
 ESCRITO
 ANALISIS
 ESCRITO 2
 TALLER
 EVAL. PER.
 DEFINITIVO

Daniel Duque

Planilla de Notas

Grado 08A

Horario: MAÑANA

Informe Periodo

1

01/04/2009

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA

Especialidad:

Profesor: 007-COSSIO CASTILLO LUZ MILA

Materia: 004 CIENCIAS SOCIALES:

F. 1

Apellidos y Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Cpto.	Faltas
1 ALZATE LOPEZ DAYANA	201263	S	E	E	E	E	E	S		007	008	009	009	S	
2 AMAYA LOPEZ STEPHANIE	201192	S	A	D	I	S	A	A		007	008	009	008	A	
3 ANAYA AGUIRRE JOHANA MERCEDES	207185	S	S	E	A	S	D	S						A	
4 ARBOLEDA SAAVEDRA YIHAN HASBLEIDY	201136	S	S	E	E	E	A	I						S	
5 BEDOYA LUJAN KELLY ALEXANDRA	208157	S	S	E	S	E	D	A						A	
6 BETANCUR FRANCO CINDY DANIELA	201032	J	D	D	S	D	D	I		007	009	003	008	J	
7 BUSTAMANTE VELASQUEZ DANIELA	207117	E	E	E	E	E	E	S		007	008	007	010	E	
8 CADAVID ADARVE KEIRY MICHELLE	201056	A	A	E	S	D	D	S						A	
9 CARDONA PATIÑO YOLMHY	202247	S	E	E	E	E	S	A						S	
10 CARVAJAL GARCIA MARIA CRISTINA	201041	S	E	E	E	E	S	A						S	
11 CASTAÑEDA PUERTA YULIANA	207129	E	E	E	E	E	E	S						E	
12 CORREA AVENDAÑO DEISI CAROLINA	209063	A	J	E	E	E	D	I						A	
13 FLOREZ MONTOYA YANNY ANDREA	203232	E	E	E	E	E	D	S						S	
14 GARCIA ECHEVERRI DANIELA	201040	A	A	E	E	E	P	I						A	
15 GARCIA MURIÉL VANESSA	201005	E	E	E	E	E	E	S						E	
16 GARCIA PATIÑO LUISA FERNANDA	205175	J	A	D	S	D	D	S						J	
17 GUTIERREZ HIDALGO LEIDY MARIANA	208162	S	A	E	E	E	S	I						A	
18 HURTADO BERRIO VALERIA	207101	S	A	E	E	E	E	A						S	
19 JARAMILLO CHAVARRIA EDIT DANIELA	208207	A	J	E	S	E	A	I						A	
20 JIMENEZ TORRES CRISSLIN ALEJANDRA	201030	S	S	E	A	S	A	A						A	
21 LLANOS MIRANDA LINA FERNANDA	201222	S	E	E	E	E	A	A						S	
22 LONDOÑO HERNANDEZ EDDY CAROLINA	201200	J	D	D	S	D	D	S						J	
23 LOPEZ GIRALDO CAROLINA	207111	E	E	E	E	E	E	S						E	
24 MEJIA PULGARIN GERALDINE	206188	E	E	E	E	E	E	S						E	
25 MENDOZA MARTINEZ CAROLINA	201197	E	S	E	E	E	A	S						S	
26 MENESES VARGAS SARA KATHERINE	206174	E	E	E	E	E	E	S						E	
27 MIRANDA OCHOA YOCELIN	201017	S	S	E	E	E	A	I						A	
28 MONTAÑO OCHOA KELLY JOHANNA	200003	A	A	E	E	S	A	S						S	
29 MONTOYA TORRES CATHERINE	207121	A	S	E	E	E	S	S						S	
30 OBANDO ARANGO MARIA ALEJANDRA	201193	E	E	E	E	E	E	S						E	
31 OCAMPO ALVAREZ ERICA MARCELA	201190	S	E	E	E	E	E	S						E	
32 OCAMPO GOMEZ LAURA DANIELA	207112	E	E	E	E	E	E	S						E	
33 OSORIO MARIN CAROLINA	206175	S	S	E	E	E	D	S						S	
34 RAMIREZ CORREA BELKIZ	200375	S	S	E	E	E	D	I						A	
35 RAMIREZ TORO DENIS YULIETH	200009	A	S	E	S	J	E	S						A	
36 RESTREPO YOTAGRI LUISA FERNANDA	207110	S	A	E	P	S	E	A						S	
37 RUIZ QUINTERO LAURA VANESSA	201021	S	J	S	S	D	A	S						A	
38 SALAZAR GIRALDO GLORIA ISABEL	208190	A	A	E	I	E	A	I						A	
39 SALCEDO DURANGO PAOLA ANDREA	207098	E	E	E	E	E	D	A						S	
40 TAMAYO CASTRO MARIA LORENA	202172	S	S	E	E	E	P	A						S	
41 TAMAYO HERNANDEZ LAURA ISABEL	208211	S	J	E	S	J	E	S						A	
42 TIRADO PEMBERTHY PAULA ANDREA	201164	S	E	E	E	A	A	S						S	
43 TOLEDO JAIMES JULIETH DANIELA	201046	P	J	E	D	D	D	I						J	
44 TORRES ALZATE KELLY JOHANNA	203179	E	S	E	E	E	A	A						S	
45 VALENCIA OSORIO LAURA ALEJANDRA	206100	S	S	E	E	E	E	A						S	
46 VASQUEZ ALVAREZ CAROLINA	205169	S	A	D	I	E	A	A						A	
47 ZAPATA JARAMILLO LAURA MARIA	201026	S	A	E	D	D	A	I						J	
48 ZAPATA RAIGOZA MARIA CATHERINE	201196	S	S	E	E	E	A	A						S	

- 1. Concepto- Comportamiento
- 2. Seguimiento
- 3. Inventario

- 4. Personaje
- 5. Pais

- 6 Libro
- 7. Fimil

Profesor

Coordinador

Rector

9-B

Cindy Tatiana Carvajal

N.	CÓDIGO	G	S	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	209144	9	B	ACOSTA JARAMILLO NATALIA ANDREA	A	E	S	A	E	A		002	003	S	026	042		
2	207189	9	B	ALVAREZ ROMAN LUISA FERNANDA	S	A	A	D	E	I		002	025	A	042	088		
3	206120	9	B	BENJUMEA SANPEDRO MARIANA	A	S	E	A	S	A				S				2
4	208143	9	B	CALLEJAS CARDENAS YULIANA	A	A	A	A	E	S				A				4
5	200037	9	B	CARABALLO BAENA DANIELA	A	E	E	D	E	A				A				
6	206118	9	B	CARRASQUILLA GOMEZ ANYI VALERIA	D	A	S	I	E	I				A				3
7	201258	9	B	CASTAÑEDA MORALES LUISA FERNANDA	D	D	A	A	S	A				A				2
8	200013	9	B	CASTAÑO HINCAPIE NATALIA ANDREA	S	S	S	A	E	A				S				2
9	205105	9	B	CASTRO MENA MARIA CAROLINA	D	D	A	D	I	A		002	042	I	088	090		2
10	200004	9	B	CHAVARRIA FRANCO JOHANA ANDREA	A	E	E	D	E	I				A				1
11	206145	9	B	CHAVERRA MOSQUERA CARLA	E	S	A	S	E	S				S				3
12	206121	9	B	CORDOBA GARCIA KRISTLE YURANY	E	S	E	A	E	E		002	003	E	004	026		
13	200351	9	B	CORDOBA MURILLO DANIELA	E	I	S	A	S	A				A				1
14	201051	9	B	DUQUE ARISTIZABAL MARIA CAMILA	E	S	S	E	E	E				E				1
15	201138	9	B	ECHAVARRIA RODRIGUEZ ISABEL CRISTINA	E	S	E	E	E	E				E				
16	206123	9	B	GARCIA RODRIGUEZ NUBIA ALEJANDRA	S	E	S	S	E	A				S				1
17	201063	9	B	GIRALDO CASTILLO ANLLY CAROLINA	S	A	S	D	S	I				A				1
18	205109	9	B	GOMEZ ESCUDERO YURANY ANDREA	A	D	A	A	E	I				A				1
19	206108	9	B	GOMEZ MAZO LUISA FERNANDA	D	S	A	E	I	I				A				3
20	203141	9	B	GONZALEZ VALLEJO ANDREA	S	S	S	E	E	I				S				1
21	206089	9	B	GRACIANO ALVAREZ YULIED ANDREA	E	E	E	E	E	S				E				
22	201067	9	B	GUZMAN MANCO GLORIA AMPARO	A	S	A	A	E	A				A				1
23	201045	9	B	IDARRAGA MARIN KARLA ANDREA	A	S	A	A	S	A				A				2
24	201039	9	B	LONDOÑO GIRALDO GISEL	E	A	S	S	E	A				S				
25	206117	9	B	MAYA PEREZ MANUELA	S	S	A	E	E	I				S				
26	206150	9	B	MUÑOZ BETANCUR ALEJANDRA PAOLA	S	D	A	D	E	S				A				3
27	209157	9	B	ORTEGA CUARTAS YENNY KATERINE	E	S	A	E	D	D				A				7
28	203155	9	B	PEREZ OBANDO DANIELA	E	E	E	E	E	S				E				1
29	206134	9	B	QUINTERO MORALES LIZ FANEIRA	A	A	S	D	I	A				A				2
30	200286	9	B	RESTREPO PEREZ MARIA ALEJANDRA	E	S	S	D	I	A				A				
31	200036	9	B	RINCON MEDINA SARA	D	D	S	D	E	S				A				3
32	990048	9	B	RIOS OSORIO ISABEL CRISTINA	S	D	S	D	E	I				A				3
33	201042	9	B	SANCHEZ CASTRO JENIFER ANDREA	E	E	S	D	E	S				S				2
34	200012	9	B	SEPULVEDA CASTRO ESTEFANIA	E	S	A	A	S	A				S				2
35	205136	9	B	TOBON TORO MARIA ALEJANDRA	D	D	A	A	E	A				A				
36	201037	9	B	TORO ARIAS KELLY YULIANA	D	A	S	S	E	I				A				1
37	208173	9	B	TORRES GIRALDO DANIELA	E	A	S	S	E	S				S				1
38		9	B	USUGA SEPULVEDA SIRLEY YAMILÉ	E	S	A	S	S	A				S				
39	208170	9	B	VALENCIA IBARGUEN NALLIVY	S	A	A	A	E	A				A				
40	208199	9	B	VELEZ LUNA ELCY YURANI	S	D	A	D	I	I				I				1
41	206101	9	B	VILLADA OCAMPO MARIA ALEJANDRA	A	S	S	D	E	A				A				
42	205042	9	B	ZAPATA POSADA FRANCY YASMIN	E	A	A	A	E	A				A				
43				CHAVARRIAGA CANO MARCELA	E	S	A	D	I	S				A				
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

- 1. Ejercicio Guerra Civil
- 2. Mapa conceptual Liberalismo
- 3. Exparición independencia
- 4. Cuadro comparativo corrientes
- 5. Taller procesos políticos
- 6. Evaluación de período
- 10. Definitiva
- 14. # faltas