

TITULO DEL PROYECTO

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA QUE CONTRIBUYE
AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE PLURALIDAD,
IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA**

NOMBRE DEL MAESTRO INVESTIGADOR

**ALEJANDRA MILENA ALVAREZ HERNÁNDEZ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

TELÉFONO: 4911239 email: aleja2179@yahoo.es

AÑO 2007

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TULIO OSPINA
DIRECCIÓN: CALLE 60 NO.51-48 TEL: 5115937
MAESTRA COOPERADORA: EMILSE MARIN**

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 OBJETIVO	10
2. MARCO TEORICO	11
2.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS	11
2.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO	16
2.3 APRENDIZAJE COLABORATIV	15
3. MARCO CONCEPTUAL	24
4. METODOLOGÍA	34
4.1 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS	36
5. RESULTADOS	42
5.1 MODELO TRADICIONAL	42
5.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO	44
5.3 COMPETENCIAS CIUDADANAS	50
5.4 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDIZAJE COOPERATIVO”	53
6. CONCLUSIONES	57
7. RECOMNDACIONES	61
8. BIBLIOGRAFÍA	62
9. APENDICES	65

RESUMEN

La Práctica Docente fue realizada en la institución educativa Tulio Ospina en el grado 4ºB conformado por 40 alumnas, el Planteamiento del problema se hizo con base a la implementación del modelo tradicional como único método para la enseñanza y el aprendizaje de las alumnas de esta institución, después de un tiempo de observación se determinó que no utilizar otros métodos y estrategias estaba generando algunas problemáticas como la poca reflexión y contextualización las temáticas abordadas por parte de las alumnas, así como la competencia de estas por ser la mejor, generando ambientes conflictivos en el cual prevalecía la intolerancia y el rechazo.

Para mejorar la situación anterior se implementó la estrategia del Aprendizaje Cooperativo la cual permitió en las estudiantes la escucha activa, la aceptación de diferentes puntos de vista y el trabajo en equipo, de igual forma permitió el desarrollo de competencias ciudadanas especialmente las de Identidad, Pluralidad y Valoración de las diferencias.

Aunque la implementación de dicha estrategia tuvo algunas dificultades especialmente por falta de tiempo al terminar el año escolar se observó un cambio positivo en la actitud de las alumnas en cuanto a respeto, aceptación y compañerismo.

INTRODUCCIÓN

La institución educativa Tulio Ospina requiere dar una transformación en sus procesos metodológicos, pedagógicos, en el uso de herramientas y estrategias de aprendizaje para tener una mejor educación en donde las temáticas enseñadas tengan relación con la vida cotidiana de las estudiantes, que se permita plantear y solucionar conflictos escolares y de esta forma generar un aprendizaje significativo y unas nuevas estructuras mentales mediadas por el bien común y el de los demás, por ende es necesario formar un nuevo tipo de persona con un pensamiento crítico, reflexivo, comprensivo y creativo capaz de comprender, analizar y transformar su entorno social.

Para lograr tal fin se debe derrumbar las caducas formas educativas para dar paso a otros modelos pedagógicos y novedosas estrategias didácticas las cuales mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje y posibilite una mejor interacción, aceptación y cooperación entre alumnos y maestros para alcanzar los objetivos propuestos, solo así se lograra una mejor socialización, el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales fundamentadas en el dialogo y en el respeto hacia el otro; igualmente contribuirá a cambiar los viejos esquemas de enseñanza memorística.

En la presente investigación se pretende saber si las alumnas desarrollan de una manera eficiente las competencias ciudadanas especialmente las de Identidad, Pluralidad y Valoración de la diferencia mediante una estrategia de Aprendizaje Cooperativo en donde las alumnas sean mas autónomas en el proceso de su aprendizaje, asuman una posición responsable consigo misma y con las demás, se pretende de igual forma mejorar las relaciones interpersonales propiciando ambientes educativos que posibiliten el trabajo en equipo y el interés por el aprendizaje de sus compañeras.

Para lograr este propósito la investigación se asumió desde la metodología Investigación-Acción.

Se tomo como muestra al grado 4ºB de la institución educativa Tulio Ospina y se observaron y registraron acontecimientos académicos y sociales en el aula durante un año, realizando actividades de forma cooperativa.

También se investigó teorías y concepciones de diferentes autores que trataban los temas de Aprendizaje Cooperativo, modelos pedagógicos y Competencias Ciudadanas que sirvieron como soporte teórico para poder analizar, interpretar y comprender los comportamientos de las alumnas en el aula.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Practica Docente fue realizada en la Institución Educativa Tulio Ospina, en el grado 4ºB conformado por 40 alumnas, cuando se propuso realizar un trabajo en equipo se observó disgusto de las alumnas puesto que preferían trabajar solas o con algunas compañeras, no permitieron la integración de las niñas que eran catalogadas como perezosas y peleadoras, esta situación dificultó mucho el trabajo. El PEI de la Institución da cuenta de que “se trabaja con el modelo pedagógico tradicional, con algunos elementos del modelo pedagógico de la escuela activa y el socrático.”¹,

Se evidencia la falta de claridad que tiene la institución sobre el modelo pedagógico apropiado para la formación integral de las alumnas en la forma de dar las clases, utilizando siempre las mismas estrategias y en la actitud de las alumnas en cuanto a interrelación se refiere.

Las estrategias que generalmente se utilizan son: mesas redondas, paneles, exposiciones, juegos, dramatizaciones y proyección de películas, además la mayoría de las clases están basadas en copiar del tablero, hacer dictados o realizar talleres de un libro, por ende hay poca implementación de estrategias didácticas novedosas que propicien otras formas de aprender. En las clases no se evidencia la

¹ PEI Institución Educativa Tulio Ospina 2001

utilización de elementos del método socrático puesto que en ningún momento se realizan preguntas acerca de un tema determinado para que las alumnas discutan y reflexionen, tampoco se utiliza el método de la Escuela Activa pues no se tiene en cuenta las aptitudes e intereses de las alumnas, los contenidos son evaluados de igual forma para todas las estudiantes sin importar que algunas tengan problemas de aprendizaje y hay poco afecto por parte del maestro(a), además se utilizan pocas experiencias de la vida cotidiana para resolución de problemas pues la mayoría de las clases están regidas por un texto, por lo tanto se desarrollan de forma esporádica habilidades sociales como son: escuchar atentamente las opiniones de los demás, expresarse sin agresión, colocarse en el lugar del otro, generar ideas ante una situación de conflicto entre otras. Esta situación deja al descubierto el “individualismo y la competitividad”² entre las alumnas.

La utilización del modelo pedagógico tradicional en la Institución no ha posibilitado en las alumnas la Cooperación la cual consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

De igual forma este modelo ha generado disgusto en las alumnas por la forma en que se les dictan las clases (lecciones y copia del tablero).

²“ En el lenguaje cotidiano, mucha gente asocia la palabra competitividad o “competencia” con ciertas situaciones en las que varias personas se disputan un galardón o un puesto”. Formar para la Ciudadanía, Ministerio de educación Nacional.

La palabra individualismo hace alusión al “aislamiento y egoísmo de cual, en los afectos e intereses”. Nueva Enciclopedia Planeta.

El conflicto que genera el trabajo en equipo es preocupante por las discriminaciones que hay entre las alumnas y por la descontextualización del PEI de la institución frente al contexto educativo actual, y aunque los maestros y directivos tiene conocimiento de “Las Competencias Ciudadanas” proyecto propuesto por el gobierno en el año 2003 para generar procesos integrales en el niño, es evidente que no se ha comenzado a implementar, esta sería una solución a la problemática mencionada anteriormente puesto que Las Competencias Ciudadanas ofrecen herramientas para que las estudiantes puedan relacionarse de manera más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos, de igual forma las competencias serán la base para que las alumnas formen un pensamiento mas autónomo y comprensivo, que se preocupen por el bien común y que estén en capacidad de colocarse en el lugar de los demás.

Por esta vía propongo implementar en el Área de Ciencias Sociales el desarrollo de Competencias Ciudadanas con el fin de construir ambientes más democráticos, utilizando especialmente la estrategia Aprendizaje Cooperativo la cual posibilitará en las alumnas la escucha activa, la aceptación de diferentes puntos de vista y el trabajo en equipo. Además esta estrategia permite un ambiente de aprendizaje y de interacción constante entre maestro y alumnos, su principal objetivo es que los alumnos más avanzados expliquen a sus compañeros los temas que estos no han entendido y entre todos manejen un tema asignado, además que cada uno cumpla con una responsabilidad pues de esto dependerá el resultado del trabajo.

Para ello las preguntas que guían la investigación son:

¿Cuál es el impacto que tienen las Competencias Ciudadanas y el Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

La implementación de la estrategia Aprendizaje Cooperativo ¿En que medida mejora las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de las alumnas del grado 4ºB?

¿Por qué el Aprendizaje Cooperativo puede ser una alternativa al método tradicional y como ayuda al desarrollo de las Competencias Ciudadanas?

1.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Implementar en la enseñanza de las Ciencias Sociales del grado 4ºB de la institución educativa “Tulio Ospina” la estrategia del “Aprendizaje Cooperativo” y a través de ella fomentar el desarrollo de las Competencias Ciudadanas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

_Implementar la estrategia “Aprendizaje Cooperativo” con el fin de ofrecer una alternativa al método tradicional.

_Mejorar en las Estudiantes del grado 4ºB de la Institución Educativa Tulio Ospina las competencias de Pluralidad, Identidad y Valoración de la diferencia utilizando el Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

_Formular recomendaciones para la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

2. MARCO TEORICO

2.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS

El concepto de competencia puede tener diversidad de connotaciones en diferentes disciplinas, este tiene sus orígenes desde la antigüedad en la filosofía con los griegos y desde la ética con autores como Kant, Habermas y Hegel: quienes asumen el conocimiento y la moral como estructuras que poseen unas normas determinadas que permiten diferenciar uno del otro. Según Wittgstein las palabras tienen significado según el uso que se les de en determinado contexto, según lo anterior la palabra competencia tendrá su significado según el contexto en que se ubique.

“Solo en 1965 el concepto adquiere un estatuto teórico y metodológico en una disciplina particular: La Lingüística, cuando Noam Chomsky publica ASPECTOS DE LA TEORIA DE LA SINTAXIS.”

Quien presupone que un hablante-oyente ideal seria aquel que no tenga limitaciones de memoria, no se distraiga o cambie el centro de interés, extrapolar esta concepción a la educación resulta arbitraria “ya que estaríamos hablando de estudiantes ideales que descartarían cualquier ruido que no tenga valor escolar.” El aporte de Chomsky desde la competencia comunicativa es que los “hablantes

como miembro de una comunidad heterogénea están mediados por condiciones y funciones culturales.”³

Para hablar de competencias en educación resulta más clara su contextualización en Psicología la cual entiende el concepto como “un saber hacer en contexto” “y sus características son:

- a. Toda acción humana (conducta) se expresa en función de contextos particulares.
- b. Toda acción humana es resultado de la interacción social
- c. Toda acción humana se efectúa a través de medios materiales, esto implica que la comprensión, competencia o representación de una acción, necesariamente tiene que ser instrumental, funcional y practica, que al ser internalizada, puede convertirse en una “competencia abstracta “ susceptible de aplicar a cualquier contexto, pero igual puede ser modificada o rechazada por inadecuación con el contexto.”⁴

Es posible asumir que el desarrollo de las competencias son de carácter social y no biológico, “Esto implica que son las practicas interpretativas de una comunidad particular, la presuposición compartida de un colectivo, las que en ultima instancia determinan y legitiman el nivel de comprensión novata o experta que un individuo pueda tener frente a una tarea o problema determinado. (Gómez, 2001, Yáñez, 2000)”⁵

³ GOMEZ ESTEBAN, Jairo Hernando. Lineamientos pedagógicos para la educación por competencias. En: Investigación pedagógica en Colombia. Ed. Corporación región, Medellín 2002 p. 114

⁴ Ibid., GOMEZ ESTEBAN. P. 117

⁵ Ibid., GOMEZ ESTEBAN. P. 110

Puesto que las competencias son de carácter social y se inscriben en una comunidad particular el “MEN pretende desarrollar en los niños de nuestro país las competencias y habilidades necesarias que exige el mundo contemporáneo para vivir en sociedad.”⁶

Estas buscan una transformación de las prácticas educativas con el objetivo de alcanzar un mejoramiento significativo de la calidad de la educación en Colombia, precisamente ante esta necesidad nace el proyecto de **Competencias Ciudadanas** creado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)(2003) que tiene como propósito desarrollar en los pequeños habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía.

“Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Conforman tres grandes grupos: _ Convivencia y paz, _ Participación y responsabilidad democrática y _ Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.”⁷

⁶ Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional, 2004

⁷ Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas “Formar para la ciudadanía si es posible”. Ministerio de educación Nacional 2003

“Las Competencias Ciudadanas se inscriben en la perspectiva de derechos y aportan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales en el contexto de las situaciones de la vida cotidiana en las que estos puedan ser vulnerados, tanto por las acciones propias como por las acciones de otros. Si se construyen estas herramientas desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir incorporando en su estructura cognitiva los principios que fundamentan los derechos humanos”.⁸ De igual forma las competencias ciudadanas en especial las de identidad, pluralidad y valoración de la diferencia cobran gran fuerza en la medida que permite a los estudiantes superar la intolerancia y el rechazo permitiendo la aceptación o reconocimiento del punto de vista del otro.

En la línea de las competencias ciudadanas, se adelanta en la ciudad varios proyectos: “Medellín también educación” del que se desprende el proyecto: “Aulas Ciudadanas” liderado por la secretaria de educación de Medellín, la fundación TERPEL y la corporación REGION, quienes trabajan con diferentes instituciones educativas promoviendo proyectos de aula, en los que las competencias ciudadanas sean una herramienta que aporte y enriquezca el trabajo en las diferentes áreas del conocimiento.

El Ministerio de Educación Nacional lideró la práctica de las competencias ciudadanas en compañía de funcionarios, investigadores y docentes, como

⁸ VARGAS FRANCO, Alfonso. Discurso y Democracia en el programa de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional. En: Lenguaje No.34 Nov. 2006 p. 354

Antanas Mockus ex alcalde de Bogotá, Enrique Chaux director del centro de investigación y formación en educación CIFE, la asociación colombiana de facultades de educación ASCOFADE y muchos más pedagogos e investigadores que hicieron sus aportes.

Proyecto "**EDUCACIÓN, COMPROMISO DE TODOS**" acuerdo no. 152 de 2005 : "Por medio del cual se incluye en el proyecto educativo institucional P.E.I como proyecto transversal al currículo de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Medellín, en el nivel de preescolar, básica y media, la temática de urbanidad y civismo".

Proyecto Ciudadano "**Mejores colegios**" , con la Fundación Amor por Medellín, fundación TERPEL y fundación EPM el propone Formar en competencias ciudadanas con el uso de la ciudad como patrimonio, construcción social y bien público.

La Secretaría de Educación de Medellín y la Universidad de Antioquia han venido ejecutando hace cuatro años el "**Proyecto Prevención Temprana de la Agresión**" articulado con las Competencias Ciudadanas, construido para la Ciudad pensando en consolidar su política social y apoyando la labor de la institución educativa en un proceso que responda a la realidad de la ciudad.

2.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO

CONTEXTUALIZACION TEORICA: “ Las investigaciones realizadas durante las dos ultimas décadas muestran claramente que la relación entre iguales puede incidir de manera decisiva en aspectos como la adquisición de competencias y destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración, el rendimiento escolar y el proceso de socialización en general (Coll y Colomina, 1990).”⁹

Dicha interacción entre iguales puede ser enfocada desde tres perspectivas:

- **Piagetiana: El conflicto sociocognitivo:** Se produce al enfrentarse puntos de vista diferentes entre personas que participan en una actividad compartida, en esta se confrontan perspectivas egocéntricas al tiempo que ayuda a desarrollar habilidades sociales siempre y cuando se respete la interacción durante el trabajo, donde es indispensable la comunicación verbal y la estructura del grupo que en este caso debe ser descentralizadora.

- **Vygostkiana: Intersubjetividad:** El desarrollo individual se puede entender sin hacer referencia al medio social, tanto institucional como interpersonal, en el que el niño esta inmerso y la mediación esta sujeta a un “signo” entendido como las palabras. La intersubjetividad es entendida como la comprensión conjunta de un

⁹ MERIDA SERRANO, Rosario. Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje cooperativo en educación infantil. En: Revista de Educación no. 331 mayo-agosto 20003 p. 422

tema por parte de las personas que trabajan juntas y que tienen en cuenta los puntos de vista de una como de la otra.

Se puede afirmar que estas dos perspectivas convergen en la importancia crucial que tiene la capacidad de cada interlocutor para comprender al otro e intentar encontrar de forma conjunta solución a los problemas.

- **Sociolingüística:** Tiene el objeto de explorar sistemáticamente los acontecimientos diarios de la vida del aula y la forma en que los estudiantes usan el lenguaje para negociar (Green y Weade, 1987). “Barnes y Todd (1977) se centran en comprender la negociación de significados que se producen en el seno de los grupos cooperativos, cuando los alumnos y alumnas ponen sobre la mesa y discuten sus opiniones divergentes sobre temas de relevancia para ellos.”¹⁰

“El Aprendizaje Cooperativo tiene una larga historia, desde tiempos inmemoriales, los docentes han estimulado a sus alumnos para que trabajen juntos en proyectos grupales ocasionales, en discusiones o debates colectivos o en otras actividades en conjunto o por parejas. Los métodos que se utilizaban eran por lo general informales, además no tenían estructuración alguna y solo se los empleaba en raras

¹⁰ Ibid., MERIDA SERRANO. P. 424

oportunidades. Pero hace unos veinte años empezó a evolucionar de manera significativa.”¹¹

“La Cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del equipo.”¹²

“El sustento de este paradigma es la idea de que los seres humanos sociables por naturaleza, nos encontramos altamente influenciados por interacciones que realizamos con individuos del contexto sociocultural en el cual nos desarrollamos. Es una situación en la cual dos o mas personas aprenden o intentan aprender algo juntos. El Aprendizaje Cooperativo proporciona orientaciones sobre la forma de organizar los grupos de aprendizaje y sugiere también actividades específicas para estructurar las experiencias de aprendizaje. Por ejemplo: “los métodos de rompecabezas” “discurrir por parejas” y los “equipos de Alumnos-Discrepancia de resultados.”¹³

¹¹ SLAVIN, Roberto E. Aprendizaje Cooperativo. Ed. Copyright Argentina 1995. p. 9

¹² JOHNSON, David y otros. El Aprendizaje Cooperativo en el aula. Ed. Paidós, Argentina 1999. p.144

¹³ Transformar los conflictos: una apuesta, Amparo Caballero En: Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa no. 25 mayo-agosto 2000 p. 95-104

2.3 APRENDIZAJE COLABORATIVO

“El Aprendizaje Colaborativo propicia un ambiente en el que los compañeros interactúan en un sistema educativo creando contextos sociales más agradables al tiempo que se aumenta la efectividad del sistema. Además, tal ambiente ayuda a sostener los intereses del estudiante y proporciona un hábitat más natural que sirve para avivar y enriquecer el proceso de aprendizaje (Bouton and Garth, 1983; Alavi, 1994).

Este se concentra en refinar e integrar el proceso de aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes con la ayuda de los compañeros colaboradores.”¹⁴

“ Benjamín Franklin fue un autodidacta por medio de grupos de aprendizaje informal y autónomo. Desde el siglo XVII, ese tipo de grupo era el único que permitía estudiar a los inmigrantes, que debían trabajar, alfabetizarse y educarse en las normas de la nueva sociedad, de la cual aspiraban formar parte.”¹⁵

El Aprendizaje Cooperativo se diferencia del Colaborativo en cuanto que el Cooperativo no pretende cambiar la autoridad del profesor pues es este el que asigna los temas, las metas a cumplir, las responsabilidades y los conceptos que se deben aprender, es un trabajo que se realiza únicamente dentro del aula o la institución con el fin de desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en

¹⁴ FONSECA RAMÍREZ, Oscar Hernando. Hipertextos y Mapas Conceptuales en Ambientes de Aprendizaje Colaborativo En: TEA Revista de la facultad de ciencia y tecnología No.8 Bogotá 2000. p.42

¹⁵ GONZALEZ C, Gustavo. Aprendizaje Colaborativo. En: Educación y Educadores Vol. 8 2005. p.29

grupo. Mientras que en el Aprendizaje Colaborativo se busca transformar la autoridad del profesor como única fuente de conocimiento para el trabajo entre pares, este es un trabajo más autónomo en donde los estudiantes se autogobiernan y el conocimiento es adquirido por medio de los conocimientos previos, de los intereses y las indagaciones que cada uno haga, (autoaprendizaje) además este trabajo se puede realizar de manera formal e informal ya que se puede hacer tanto dentro como fuera de la institución en donde los medios tecnológicos como el Internet juegan un papel importante para la comunicación.

El Aprendizaje Cooperativo se fundamenta en el Colaborativo siendo el primero más personalizado y aunque no reemplaza la instrucción del profesor si transforma la ubicación espacial y el trabajo individual dentro del salón.

En el ejercicio de la educación se implementan diferentes estrategias y metodologías para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero en algunas instituciones educativas que tienen como prioridad el método de enseñanza tradicional no está dando resultados satisfactorios la utilización de estrategias que tienen como fin básico la adquisición de logros académicos puesto que no genera en los estudiantes socialización ni aprendizaje significativo, es muy común que los estudiantes trabajen de forma aislada para conseguir sus propios objetivos o para competir con sus compañeros.

El Aprendizaje Cooperativo ofrece una alternativa al método tradicional puesto que dicha estrategia “facilita oportunidades para exponer las ideas propias, de

modo que los conceptos que han sido erróneamente interiorizados salgan a la luz y sean inmediatamente contrastados con los compañeros, de igual forma se comparten diferentes modos de resolver problemas y de construir argumentaciones. Una de las ventajas de este modo de aprender es que el hecho de pensar en voz alta permite a los demás asomarse a las concepciones de cada uno, criticar y aprender.”¹⁶

Cabe anotar que implementar este trabajo en un aula tradicional no es sencillo puesto que al comienzo se generan fuertes resistencias ya que a los alumnos no les resultara fácil criticar (corregir) el trabajo de sus compañeros pues decir que este está malo seria un acto de traición para sus amigos así como un acto destructivo para aquellos que son excluidos, de igual forma les es difícil aceptar las responsabilidades y roles que cada uno tiene al generar estas un cierto poder sobre el compañero, atribuciones que generalmente solo posee el profesor.

Con lo anterior quiero decir que el Aprendizaje Cooperativo es un proceso a largo plazo que requiere de la interiorización de nuevos métodos de trabajo y de una desidealización del maestro como única fuente del conocimiento así como la reacomodación del espacio dentro del salón.

¹⁶ GAVILAN BOUZAS, Paloma. Repercusión del Aprendizaje Cooperativo sobre el rendimiento y desarrollo personal y social de los estudiantes. En: Revista Ciencias de Educación No. 192 oct-dic. 2002

Entre el Aprendizaje Colaborativo y el Cooperativo me parece mas apropiado el segundo puesto que busca esencialmente el acercamiento de los alumnos y la ayuda mutua en el aula.

Para la formación de buenos ciudadanos propongo pues implementar la estrategia del Aprendizaje Cooperativo para a través de ella fomentar el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en especial la competencia social en la cual se desarrollan habilidades y conocimientos como son: trabajo en equipo, respetar la opinión del otro y el turno de la palabra, mejorar las relaciones interpersonales, valorar el pluralismo, enfrentar y resolver problemas cotidianos y ayudar a los compañeros menos capacitados. En si se desarrollarán habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, y por ende propiciarán una sana convivencia la cual se evidenciara tanto en la escuela como en la sociedad.

Teniendo como base la definición de competencia el principal objetivo que tendrá la implementación del proyecto propuesto es que las alumnas desarrollen e interioricen habilidades que puedan ser puestas en practica en su contexto social y si es necesario modificar aquellas que estén descontextualizadas, así mismo el Aprendizaje Cooperativo hará posible al igual que las Competencias Ciudadanas “un **saber saber**, que esta relacionado con el conocimiento, la comprensión del mundo y la información; un **saber hacer**, que pone en practica el conocimiento y hace posible la formación integral y el desarrollo de habilidades y destrezas como comunicarse, argumentar, conocer al otro y autoevaluarse críticamente y por ultimo, el **saber ser**, relacionado con la expresión de sentimientos, intereses y valores, con la capacidad de dar cuenta de los actos, la autonomía entendida como

la relación con la norma, la aceptación del otro con sus creencias, la personalidad y el compromiso.”¹⁷

¹⁷ CORREDOR, Martha y otros. Aula Virtual: Una alternativa en educación superior. Ed. UIS, Bucaramanga 2003.

3. MARCO CONCEPTUAL

Con el fin de seleccionar las definiciones más apropiadas para este proyecto de investigación rastrearé los conceptos de IDENTIDAD, PLURALIDAD, VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE desde diferentes líneas o disciplinas, las cuales conforman las Ciencias Sociales, estas son: La Historia, la Filosofía, la psicología, la etnografía, y desde la Educación.

Comenzaré entonces con algunas definiciones del concepto **Identidad**:

“ La Identidad se forma a través de las imágenes, los términos y palabras que recibimos en la infancia, en la escuela, en los periódicos y en todas las formas de comunicación. Sus discursos se configuran con símbolos, frases, mitos, estereotipos, nociones vagas e imágenes colectivas. De esta manera La identidad nacional se forma en interrelación con otras formas de identidad, que coexisten con ella, el sujeto se reconoce al mismo tiempo como miembro de una región, de un pueblo, de un grupo “racial”, de una clase social, de una profesión. “¹⁸

“ Siguiendo a Rousseau, podemos afirmar que todo individuo forma la conciencia de su identidad a través del reconocimiento de los otros.” “Taylor señala que la definición completa de la identidad involucra no solo su posición en cuestiones

¹⁸ MELO, Jorge Orlando. Etnia, Región y Nación: El fluctuante discurso de la Identidad. En: Identidad ed. Colciencias, Colombia 1989. p. 28

morales y espirituales, sino también algunas referencias a una comunidad definida, el hombre recibe y desarrolla su identidad y sentido de la vida a través de su misma existencia histórica, articulada en relación con los otros y a través del lenguaje y del dialogo.”¹⁹

De igual forma “Por Identidad se puede entender, los niveles de incidencia y comunidad de elementos componentes de una estructura dada que, sin ser homogéneos en sentido absoluto, sí comprenden una unidad sistémica que reconoce e incluye las variaciones de expresión que no niegan, sino que ratifican, la pertenecía al sistema referido.”²⁰

Por lo tanto “La identidad de cada uno de nosotros se conforma en íntima relación con los otros, nuestra familia por ejemplo, y con un espacio vivido. Lo que ahí sucede y su grado de permanencia va troquelando nuestro modo de ser y estar, de tal modo que la repetición de ciertas prácticas engendran una memoria cultural. El hecho de compartir esta memoria, por ejemplo en el seno familiar, que se hace fuente en el seno familiar. Es decir, la memoria cultural construye y afirma una identidad.”²¹

¹⁹ GARCIA GONZALEZ, Dora Elvira. *Hermenéutica Analógica y Barroco. Identidad, Pluralidad y Multiculturalismo*. En: *Hermenéutica analógica, logros y perspectivas* no. 14 México 2004. p. 82

²⁰ MARTINEZ CASANOVA, Manuel. *Una reflexión sobre cultura popular e identidad*. En: *Islas* no. 130; oct-dic 2001, Cuba. P. 49

²¹ COSTA RICO, Antón. *Entre la memoria cultural y la sociedad global: Identidades y Educación en España*. En: *Revista de Ciencias de la Educación* no. 202 abr-jun 2005. p. 283

Se puede decir entonces que “ La Identidad es como el sello de la personalidad, que tiene que ver con nuestra historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que manejamos y por el concepto de mundo que predomina en la época y lugar en que vivimos. Por lo tanto hay en este concepto un cruce individuo-grupo-sociedad por un lado y de la historia personal por otro. ” ²²

En cuanto a los conceptos **Pluralidad** y **Diferencia** se puede afirmar que “El termino pluralidad presenta la idea según la cual no solo se reconoce la existencia de diversas culturas en un determinado territorio sino que supone interacción entre ellas, convivencia que se viene dando históricamente, muchas veces en medio de grandes conflictos, pero que se entrecruzan sincreticamente, lo cual puede permitir que cada persona exprese diversas identidades.” ²³ Por ende “La diversidad cultural es un valor que atraviesa formas de convivencia social que no supongan la neutralización y anulación de las diferencias y que a su vez se constituyan como condición de la cultura política democrática. En consecuencia se juega la posibilidad de que en el dialogo intercultural el reconocimiento del otro devenga relación de alteridad, es decir, experiencia en la cual la exclusión del otro implique, no su neutralización o anulación, sino la apertura al cuestionamiento de lo propio y su enriquecimiento.” ²⁴

A si mismo “La pluralidad se refiere al creciente número de grupos, activistas, voceros, iglesias, capillas, entre otros. El concepto de pluralismo es distinto, ya que

²² Centro de formación en técnicas psicológicas. En: <http://geocities.com/centrotecnicas.pdf>

²³ ACEVEDO LINARES, Antonio. El reconocimiento de la diferencia. En: <http://monografias.com.pdf>

²⁴ TÉLLEZ, Magaldy. Educación y Diversidad en América Latina. En: Alternativas vol. 5 no. 18 2000

apunta a la construcción de reglas de juego, las que incorporan a múltiples actores y voces como elementos legítimos del proceso. “²⁵

Según lo anterior se puede decir que la “ Pluralidad en sentido autentico y radical significa aceptación del otro y aceptación de lo otro en sí mismo.”²⁶

Es precisamente “ El reconocimiento y respeto de las culturas, tanto de las diferentes de las otras como similares, hacen emerger al multiculturalismo, con las exigencias de los grupos minoritarios y subalternos, inspirando así una política del reconocimiento.”²⁷

“ La vida es creadora de las diferencias, biológicas, culturales, tecnológicas, sociales, en la convivencia, los entrelazamientos, la negación etc. Las variantes a menudo imprevistas que actúan son múltiples y son fundamento de la evolución de la especie humana y su variedad cultural. Una vez mas el destino del hombre se basa en el tema de la diferencia que marca su evolución como especie y como individuo. Y marca “su estar en el mundo”.”²⁸

²⁵ LEVINE, Daniel H. Pluralidad, Pluralismo y la creación de un vocabulario de derechos. En: América Latina hoy Revista de Ciencias Sociales no. 41, 2005, ed. Universidad de Salamanca. P. 20

²⁶ BERMEJO, Diego. Pluralidad como valor ético y político. En: Postmodernidad: Pluralidad y transversalidad. Ed. Anthropos 2005 España. P. 180

²⁷ IBID., GARCIA GONZALEZ. P. 81

²⁸ GRAMIGNA, Anita. La epistemología de la diferencia en la educación. En: Revista de Ciencias de la Educación No. 202 abr-jun 2005. p. 195

La poca aceptación de la pluralidad y la diferencia se debe a que “ La sociedad ignora o desprecia a los grupos sociales que no están dentro de la esfera de los códigos morales, la lengua o la ideología dominante. Solo cuando reconozcamos en la diferencia y en la tolerancia esa facultad que permite a los individuos acercarse sensiblemente a la esfera cotidiana del otro.” ²⁹Podremos comprender que nuestra sana convivencia depende del respeto y la aceptación del otro.

En cuanto a los conceptos de Enseñanza y Aprendizaje desde la Educación se puede decir que la enseñanza “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica : la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por

²⁹ AMORROS TERRONES, Mario. Riquezas educativas de la multiculturalidad. En: Educación hoy. 2002 Bogota, edición Santillana.

un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.”³⁰

Por lo tanto “La enseñanza no puede ser considerada en su totalidad como la suma de un limitado número de conductas aisladas de enseñanza efectiva a menudo denominadas destrezas. La conducta de enseñanza se ha de comprender en relación con las intenciones del profesor y con la complejidad situacional.”³¹

Paralelamente “El Aprendizaje es parte de la estructura de la educación, por tanto, este es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta

³⁰ NAVARRO, Rubén Edel. Doctor en Investigación psicológica. El concepto de enseñanza-aprendizaje. En: www.redcientifica.com/doc.pdf

³¹ PORLAN, Rafael. Constructivismo y Escuela. Ed. DIADA Sevilla 1997 p. 81

y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.”³²

“Para Bruffee, el aprendizaje consiste en un proceso de aculturación y reaculturación donde la identidad con una cultura, se traslada a otra. Dicha transición suele ser compleja, incompleta y dolorosa. Exige dejar, modificar o renegociar el lenguaje, los discursos, los valores, el conocimiento, las costumbres que forman parte de la comunidad de la cual se procede, para adquirir todo ello a la nueva comunidad a la que se pertenece. El medio para llevarlo a cabo es el dialogo en pequeños grupos de conversación transformadora que exige reconocer que los pares (en este caso entre estudiantes) pueden tener autoridad en algunos temas; aceptar además la responsabilidad de que los pares se asignen y habilidad para interactuar entre todos.”³³

Para este trabajo de investigación trabajaré el concepto de aprendizaje basándome en la definición de Bruffee ya que me parece la mas apropiada. Esta definición asume al estudiante como un agente libre, que tiene la capacidad de deliberar, elegir y actuar, dejando de ser en este sentido simples objetos pasivos receptores de conocimiento y por el contrario pasan a ser sujetos activos quienes aportaran a su proceso de aprendizaje reconociendo a los otros como pares. Para este proceso

³² IBID., NAVARRO.

³³ IBID., GONZALEZ. P. 25

resulta muy beneficioso el Aprendizaje Cooperativo puesto que los estudiantes tendrán la oportunidad de discutir, temas centrales que estén muy relacionados con su cotidianidad y así presentar sus propias ideas y argumentar. En este caso el objetivo fundamental es darle mas responsabilidad a los estudiantes en la preparación de las temáticas mientras el maestro pasa de ser el que domina un tema a incitar a los estudiantes a aprender por si mismo según sus intereses y facilitar ambientes en los que se desarrollen habilidades y destrezas tanto sociales como creativas.

En cuanto a los conceptos que conforman el último grupo de competencias seleccionare las siguientes definiciones:

“ Siguiendo a Rousseau, podemos afirmar que todo individuo forma la conciencia de su identidad a través del reconocimiento de los otros.”
“Taylor señala que la definición completa de la identidad involucra no solo su posición en cuestiones morales y espirituales, sino también algunas referencias a una comunidad definida, el hombre recibe y desarrolla su identidad y sentido de la vida a través de su misma existencia histórica, articulada en relación con los otros y a través del lenguaje y del dialogo.”³⁴

La formación de nuestra personalidad esta permeada por el contexto social, escolar y familiar en el que nos desenvolvemos, esto quiere decir que necesitamos estar en contacto con los demás para conocer e interiorizar ciertos valores, actitudes y

³⁴ GARCIA GONZALEZ, Dora Elvira. *Hermenéutica Analógica y Barroco. Identidad, Pluralidad y Multiculturalismo*. En: *Hermenéutica analógica, logros y perspectivas* no. 14 México 2004. p. 82

formas de pensar que darán características a una identidad propia la cual nos distinguirá de los demás, hay que tener en cuenta además que pueden surgir antagonismos cuando una persona no comparte con otra su forma de pensar o de actuar. Puede ser esta una de las causas por las cuales en el aula existe tanta rivalidad cuando no se aceptan otras formas de ser cuando se desconoce la pluralidad.

“ El termino **pluralidad** presenta la idea según la cual no solo se reconoce la existencia de diversas cultural en un determinado territorio sino que supone interacción entre ellas, convivencia que se viene dando históricamente, muchas veces en medio de grandes conflictos, pero que se entrecruzan sincreticamente, lo cual puede permitir que cada persona exprese diversas identidades.”³⁵

En nuestro país habita gran cantidad de etnias, razas y religiones pero lastimosamente en muchas ocasiones es muy difícil la interacción por el poco respeto y aceptación de la diferencia. Es en las instituciones educativas en donde esta problemática se observa con mas frecuencia, los estudiantes se desprecian, se rechazan y se discriminan por tener otra religión u otro color de piel, es necesario pues comenzar a superar estas actuaciones especialmente desde la familia y la escuela.

La poca aceptación de la pluralidad y la diferencia se debe a que “ La sociedad ignora o desprecia a los grupos sociales que no están dentro de la esfera de los

³⁵ ACEVEDO LINARES, Antonio. El reconocimiento de la diferencia. En: <http://monografías.com.pdf>

códigos morales, la lengua o la ideología dominante. Solo cuando Reconozcamos en la diferencia y en la tolerancia esa facultad que permite a los individuos acercarse sensiblemente a la esfera cotidiana del otro.”³⁶Podremos comprender que nuestra sana convivencia depende del respeto y la aceptación del otro.

³⁶ AMORROS TERRONES, Mario. Riquezas educativas de la multiculturalidad. En: Educación hoy. 2002 Bogota, edición santillana.

4. METODOLOGÍA

METODOLOGÍA PROPUESTA

La metodología que se definió fue la **Investigación Acción** puesto que su intención es estudiar una situación escolar con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Esta acción va encaminada a modificar la situación una vez que se logre una comprensión mas profunda de los problemas.

La Investigación Acción se fundamenta en el paradigma cualitativo y su raíz procede de la teoría crítica, en la cual el investigador es un sujeto más y busca transformar la realidad. Sus tópicos de estudio se han relacionado especialmente con las complejas actividades de la vida del aula, desde la perspectiva de quienes intervienen en ella: con el fin de elaborar, experimentar, evaluar y redefinir los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

“En su esencia, la investigación en el aula, por medio de la reflexión crítica y autocuestionamiento, identifica uno o mas problemas del propio desempeño docente, elabora un plan de cambio, lo ejecuta, evalúa la superación del problema y su progreso personal, y, posteriormente repite el ciclo de estas etapas.”³⁷ De

³⁷ MARTINEZ MÍGUELES, Miguel. La investigación-acción en el aula. En: Agenda Académica Volumen 7, No.1, 2000. p. 30-31

igual forma busca esclarecer el origen de los problemas, los contenidos pragmáticos, los métodos didácticos y los conocimientos significativos.

Dicha metodología utiliza los siguientes instrumentos y técnicas para recolectar información: Diarios, Análisis de documentos, Fotografías, Grabaciones, Entrevistas, Comentarios en vivo, Cuestionarios, Observación participante, Notas y anécdotas con experiencias personales.

La implementación de la metodología Investigación-Acción en la institución educativa "Tulio Ospina" permitirá conocer a fondo las causas y las consecuencias que genera la poca implementación del trabajo en equipo, además de vincularme activamente en el proceso de investigación puesto que requiere de una presencia constante; se utilizaron técnicas como: notas y anécdotas con experiencias personales, cuestionarios y observación participante, las cuales facilitaran la recolección de la información. Este trabajo vincula a toda la comunidad educativa tanto maestros como alumnos que en la medida de lo posible deben colaborar en él ya que de esto depende la satisfacción o fracaso de la propuesta.

4.1 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

- **ENCUESTA**: Realizada a las Alumnas del grado 4ºB con el fin de diagnosticar la implementación del trabajo en equipo y las Competencias Ciudadanas en el aula, así como las percepciones de dichos temas.

Las encuestas se repartieron a las Alumnas y se reunieron en equipos 3 de cada equipo nombraron cuantas habían respondido acertadamente la pregunta número 2 del numeral C. Llegando a la conclusión de que solo la mitad del grupo sabe que son las Competencias Ciudadanas

Para reforzar la información adquirida sobre competencias Ciudadanas ya que las Alumnas no tienen mucho conocimiento sobre este tema se le realizó una entrevista a la profesora Cooperadora.

- **ENTREVISTA**: Realizada a la Profesora EMILSE MARIN directora del grado 4ºB y Cooperadora de la practica pedagógica, fue aplicada con el fin de diagnosticar el grado de implementación de las Competencias ciudadanas en la institución educativa “Tulio Ospina” y su conocimiento sobre el tema.

- **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**: “El Aprendizaje Cooperativo”, su propósito es buscar que los niños desde muy temprana edad aprendan a relacionarse con los demás compañeros y valoren la diversidad, a su vez desarrolla habilidades y destrezas como: comunicarse, argumentar, reconocer al otro y autoevaluarse críticamente.

- **CUESTIONARIO:** Realizado a las Alumnas del grado 4ºB con el propósito de diagnosticar los resultados de la aplicación de la estrategia “Aprendizaje Cooperativo”, en cuanto a el trabajo en equipo de forma cooperativa, el respeto y aceptación de las diferencias y la sana convivencia en el aula.

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS

Los primeros análisis nos dan como resultado la siguiente información:

Las Alumnas del grado 4ºB de la Institución Educativa Tulio Ospina tienen entre 9 y 10 años de edad (33%) viven en diferentes barrios unos muy cercanos y otros muy alejados de la Institución como son: Castilla, Córdoba, Santander, Prado entre otros; a todas les gusta trabajar en equipo pero prefieren conformarlos con sus amigas (56%), el trabajo en equipo es realizado casi siempre, especialmente en materias como: Matemáticas, Artística y Ciencias Sociales (33%). Las Alumnas consideran que el trabajo en equipo sirve básicamente para ayudarse mutuamente, para aprender a convivir con el otro y para respetar las ideas de los demás (28%) y que se requiere de la ayuda de las demás compañeras cuando no entienden un tema, cuando están atrasadas y cuando se les olvida algún material.

Todas han escuchado hablar de competencias ciudadanas, pero solo la mitad del grupo sabe que son un conjunto de habilidades para pensar, hablar y sentir (54%), el resto del grupo no sabe que son; En cuanto a la implementación de las Competencias Ciudadanas en el aula y a las relaciones interpersonales, la mayoría

de las alumnas cree que las demás las aceptan como son (95%), muy pocas reconocieron que alguna vez se han burlado de sus compañeras(23%), de igual forma algunas aceptan que han excluido a ciertas compañeras de su grupo de trabajo(23%), pero que se sentirían muy mal si fueran ellas las excluidas, respuesta del 100% del grupo.

En cuanto a las Competencias Ciudadanas en la Institución Educativa no hay un proyecto sobre este tema, lo que más se acerca es el proyecto de valores que tiene como uno de sus objetivos “la búsqueda de la identidad y el respeto por los derechos humanos. Orienta una propuesta metodológica en el cual el énfasis se hace en el “aprender a ser”, de allí que lo importante es partir de los conceptos, conocimientos, experiencias y sentimientos de quienes participan en el proceso”.

Se hace evidente la necesidad de un Proyecto sobre Competencias Ciudadanas puesto que aunque se realizan algunas actividades para que las alumnas se integren y trabajen conjuntamente hace falta un trabajo permanente que familiarice a las Alumnas con este tema que tengan un conocimiento apropiado sobre este, para que lo interioricen y lo implementen en su vida escolar.

De igual forma hace falta preparación y actualización por parte de los maestros para que reconozcan la importancia de este proyecto en la Institución.

VER ANEXO 1

Se hace necesario un proyecto de Competencias Ciudadanas en la Institución educativa puesto que aunque se realizan algunas actividades (actos cívico y salidas pedagógicas) para que las alumnas se integren y trabajen conjuntamente hace falta un trabajo permanente que familiarice y dé un conocimiento apropiado a las alumnas sobre este tema para que lo interioricen y lo implementen en su vida escolar. Igualmente hace falta preparación y actualización por parte de los maestros para que reconozcan la importancia de este proyecto en la institución.

VER ANEXO 2

La estrategia tenía como objetivo conformar equipos al azar para que cada uno enseñara de forma creativa a sus compañeras determinado tema, dicho trabajo debía ser realizado en clase. La conformación de los equipos tuvo dificultades como “mala cara” y disgusto cuando supieron con quien les tocaría, algunos equipos fueron conformados de forma obligada, después de varias advertencias hicieron lo que no debían (se repartieron el tema, le dejaron el trabajo a las más aplicadas y algunas se reunieron por fuera de la institución, por supuesto no faltó la que no se reunió y fue a improvisar en la clase). De igual forma hay que reconocer que hubo trabajos buenos puesto que realizaron sopas de letras, dramatizaciones, juego “alcance la estrella”, sin embargo se notó que no todas las integrantes del equipo aprendieron el tema pues se limitaron a aprenderse la parte que les tocó.

Se puede concluir entonces que aunque las alumnas realizaron otras actividades no rompieron el esquema de la exposición tradicional ya que están muy acostumbradas a este modelo en donde la competencia y el bien personal es lo más importante por ende la aplicación de la estrategia "Aprendizaje Cooperativo" se dificulto mucho. Dicha estrategia es muy apropiada para este caso pero no es un trabajo que se pueda realizar en solo tres meses requiere de un trabajo constante y por un largo tiempo en donde las alumnas aprendan a ser mas tolerantes, solidarias y respetuosas. **VER ANEXO 3**

En general a las niñas les gusta trabajar en equipo, todavía les cuesta hacerse con otra compañeras que no sean sus amigas sin embargo trataron de realizar bien el trabajo, a algunas les gusto estar con otras compañeras, piensan que el trabajo en equipo es bueno por que si no entienden algo las otras les puede explicar, porque se pueden repartir le trajo y porque comparten ideas, sin embargo si las pusieran a conformar un equipo voluntariamente no se harían con cualquier compañera preferirían con sus amigas o con las más responsables, ninguna tiene en sus planes conformarlo con alumnas que requieren un poco más de ayuda y explicación ya que piensan que son irresponsables y poco estudiosas, según esto en el grupo hay poca aceptación de todas las compañeras y entre ellas mismas se califican como groseras, mandonas y egoístas. Algunas se sintieron rechazadas por que no tomaron en cuenta sus opiniones, porque no le dijeron lo que le tocaba exponer o porque les pareció feo lo que hicieron.

Aunque los roles les parecieron buenos para organizar el trabajo y para escuchar a todas las compañeras surgió el problema de que unas querían lo más fácil dejando a una sola lo más difícil y la responsabilidad del trabajo. **VER ANEXO 4**

- **ANÁLISIS DOCUMENTAL:** Este análisis se realizó a partir de las reflexiones escritas en el **Diario Pedagógico**, de la información brindada por el **PEI** de la institución educativa y su **Planeación de cursos** con el fin de detectar las principales problemáticas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de las temáticas propuestas para cada grado.

Después de un exhaustivo estudio de esta información se tomo como problema esencial para esta investigación la implementación del modelo tradicional en la institución educativa y por ende el poco trabajo en equipo y el escaso desarrollo de competencias ciudadanas.

5. RESULTADOS

5.1 MODELO TRADICIONAL: Una de las principales problemáticas que se observó en la institución educativa fue el uso del modelo pedagógico Tradicional como único para la enseñanza y el aprendizaje.

El PEI de la Institución menciona en los modelos pedagógicos la utilización del “modelo pedagógico, con algunos elementos del modelo pedagógico de la escuela activa y el socrático.”³⁸ Sin embargo en las clases no se evidencia la utilización de elementos del método socrático puesto que en ningún momento se realizan preguntas acerca de un tema determinado para que las alumnas discutan y reflexionen, tampoco se utiliza el método de la Escuela Activa pues no se tiene en cuenta las aptitudes e intereses de las alumnas, los contenidos son evaluados de igual forma para todas las estudiantes sin importar que algunas tengan problemas de aprendizaje, además se utilizan pocas experiencias de la vida cotidiana para la resolución de problemas.

Las estrategias que generalmente se utilizan son: mesas redondas, paneles, exposiciones, juegos, dramatizaciones y proyección de películas; generalmente las clases están basadas en copiar del tablero, hacer dictados o realizar talleres de un libro.

La principal preocupación de los maestros es abordar todos los contenidos propuestos para el año, sin interesar que los temas sean comprendidos

³⁸ PEI Institución Educativa Tulio Ospina

adecuadamente por las estudiantes, no se dan espacios para la reflexión y la articulación con la vida cotidiana de estas. Para llevar a cabo la programación de los contenidos la maestra de Ciencias Sociales elaboro un modulo a base de talleres que las alumnas debían realizar tanto en la casa como en la institución.

En ocasiones las estudiantes se hacían reacias a las actividades propuestas a base de talleres debido a la saturación de contenidos teóricos, ellas preferían los trabajos manuales y creativos. Al respecto se expresaron del siguiente modo:

– “Nos gustaría que las clases fueran divertidas, que no pusieran tantas tareas y que las profesoras no copiaran tanto en el tablero.” (estudiante del grado 4ºB)

El Modelo Tradicional en la institución no ha sido interiorizado sólo por las alumnas, también por sus padres puesto que no estuvieron conformes con las nuevas estrategias implementadas en la practica pedagógica, las cuales apuntaban más al trabajo tanto individual como en equipo dentro de la institución y en el aula para evitar que los padres les realizaran las tareas. Debido a esto ellos pidieron la suspensión de las clases dadas por la practicante. Esto ocurrió porque los padres no comprenden que se desea cambiar la manera de enseñar con el fin de formar niñas competentes y buenas ciudadanas.

*_ En la reunión muchos padres se quejaron porque las niñas habían cambiado mucho...que estaban muy relajadas y les colocaban pocas tareas para la casa ...ni punto de comparación con el año pasado.
No les gusta que usted de la clase. (profesora Emilse)*

Para mejorar esta situación la profesora sugirió tomar la lección todos los días al comenzar las clases, seleccionando al azar las alumnas de la lista, además de dejar talleres y trabajos para realizar en la casa.

De igual forma la aplicación del modelo tradicional se manifiesta en la forma de evaluar pues todas las evaluaciones son por escrito y tipo test no se observa resolución de problemas o reflexiones acerca de un tema.

5.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO

COOPERACION: “La Cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del equipo.” ³⁹

³⁹ JOHNSON, David W y otros. El aprendizaje Cooperativo en el Aula. 1999. Argentina, Ediciones Paidós. P. 144

La estrategia pedagógica “Aprendizaje Cooperativo” propicia la interacción y el intercambio entre los miembros de un grupo. “Ofrece apoyo y ayuda a los demás miembros; se intercambian recursos, procesan mas eficientemente la información, ofrecen modelos a los demás para poder mejorar su actuación, cuestionan las reflexiones para entender los problemas, valorar la participación de los otros. Incrementa la atracción de los estudiantes hacia sus compañeros y hacia la escuela, aumenta su autoestima, mejora su rendimiento académico y les ayuda a ver a sus compañeros como fuente de aprendizaje.”⁴⁰

En esta estrategia el papel del docente es guiar y acompañar el trabajo en donde sus principales funciones son: formular objetivos, decidir el tamaño de los equipos, decidir que roles asignara a los integrantes del grupo, organizar los materiales que los alumnos necesitan para realizar la actividad, explica los contenidos que se trabajaran y finalmente evalúa la calidad del logro de los alumnos.

Para obtener información sobre la utilización del trabajo en equipo como estrategia didáctica en la institución educativa “Tulio Ospina” se realizo una encuesta a las alumnas el día 28 de agosto de 2006. El análisis de los resultados brindo la siguiente información:

El 33% respondió que se realizan trabajos en equipo en algunas materias como Matemáticas, Artística y Ciencias Sociales, el 28% considera que el trabajo en

⁴⁰ MORALE FERNÁNDEZ, Mary. La Construcción del Aprendizaje y las Interacciones Sociales en Grupos de Aprendizaje Cooperativo. En: Revista Educación y Ciencias Humanas, vol.8 No.14 enero-junio 2000. Venezuela. P. 121

equipo sirve para ayudarse mutuamente, aprender a convivir con el otro y para respetar las ideas de los demás. Igualmente en esta encuesta se indagó por las aceptación y tolerancia de las compañeras en el momento de conformar un equipo, al respecto las respuestas fueron: el 56% prefieren conformar los equipos con sus amigas, el 23% reconoció que alguna vez se han burlado de sus compañeras y el 23% alguna vez ha excluido compañeras de su grupo de trabajo.

En conclusión las alumnas desean conformar los equipos de trabajo con sus amigas, pues no aceptan que las demás tengan sus mismas capacidades, muchas veces se subestiman y no se dan la posibilidad de conocerse mejor. Así mismo los grupos están divididos dependiendo las cualidades o defectos que tengan, por ejemplo las que se consideran mas disciplinadas se hacen juntas sin permitir el ingreso al equipo de una compañera que no lo sea; En consecuencia se van formando grupos rivales y competitivos que se colocan marcas o rótulos simbólicos para diferenciarse.

Por otra parte en los equipos se observan actitudes de intolerancia, desprecio e indiferencia frente a opiniones que algunas no consideran acordes con las suyas, igualmente no se consideran en ningún momento formar un equipo con compañeras distintas, que requieran un poco de ayuda:

_ “No soy tolerante cuando: no escucho a mis amigas, cuando les contesto feo, cuando las grito, cuando me fastidian, cuando no piensan de igual forma, cuando les pego, cuando no me gusta hacerme con algunas de ellas.” (Alumnas)

Las actitudes mencionadas anteriormente inciden en los resultados poco satisfactorios del trabajo en equipo, puesto que cuando estos se proponían las alumnas eran muy indisciplinadas, peleaban mucho y no se ponían de acuerdo, hay algunas que nunca encontraban con quien hacerse por que las demás no las tienen en cuenta o sencillamente porque les gusta trabajar solas.

En este caso el Aprendizaje Cooperativo es una gran herramienta puesto que promueve la aceptación de los demás, en comparación con la competencia que solo genera rechazo. El proceso de aceptación se va configurando a medida que se van estableciendo relaciones de confianza y compromiso que a su vez provocan una comunicación abierta y fluida, facilita que se adopte el punto de vista de los demás, aumenta la autoestima y origina sentimientos de éxito.

En el grado 4ºB existía una gran competencia manifestada en la falta de comunicación, aumento del egocentrismo, sentimientos de fracaso y en una visión estereotipada de las compañeras.

Otra de las dificultades de dicho trabajo fue la repartición del trabajo para prepararlo por separado quedando así la información sesgada y a la hora de presentarlo no faltó la que no llevo su parte; pero cuando el trabajo se logró realizar en la institución se notó que no todas trabajaron, dejando las responsabilidades a una(s) cuantas, dando a entender que no les interesaba realizar el trabajo ya que se dedicaban a realizar otras cosas.

Uno de los objetivos del Aprendizaje Cooperativo es ayudar al otro a construir su conocimiento, al mismo tiempo que se construye el propio, alcanzar unas metas propuestas en donde el éxito del grupo depende del trabajo individual de todos y en donde la comunicación y la interpretación correcta de la información que cada uno brinda es indispensable para que todos los miembros del grupo aprendan lo mismo.

Para mejorar esta problemática se propone implementar en la institución educativa estrategias que posibiliten el trabajo en equipo, la reflexión, el análisis de la vida cotidiana, remplazando las formas tradicionales de enseñar sin abandonarlas del todo, realizar actividades que despierten el interés de las alumnas y las motive para interiorizar los contenidos enseñados.

Respondiendo a la necesidad de implementar estrategias novedosas, se propuso en el grado 4ºB abordar los últimos temas del año “Los Recursos Naturales” y

“Regiones Naturales” implementando la estrategia del Aprendizaje Cooperativo el cual sugería trabajar en equipos conformados al azar y utilizando el método de rompecabezas el cual consistía en entregar a cada equipo una parte del tema para que se lo explicaran a sus compañeras de una forma creativa, así como la elaboración de un mapa mental.

Los resultados de dicho trabajo fueron aceptables puesto que a ciertas alumnas se les dificultó mucho trabajar en equipo y por ende realizar los resúmenes de las temáticas asignadas, uno de los pasos de la estrategia propuesta, además les costó asumir los roles propuestos especialmente el de controlar la disciplina. En el momento de conformar los equipos al azar se observaban gestos de inconformidad y peraza:

*_ Profe yo soy la encargada de la disciplina, pero ellas no me quieren hacer caso, están hablando mucho y no dejan leer.
...Es que ella nos esta gritando.*

“A veces, los alumnos se niegan a participar en un grupo cooperativo o no sabe como contribuir al buen desarrollo del trabajo en grupo.”⁴¹ Los roles ayudan a que los estudiantes se animen a integrarse a el equipo puesto que cada miembro tendrá un rol para desempeñar dentro del grupo, además de asegurar un trabajo mas productivo.

⁴¹ JOHNSON, David W y otros. El aprendizaje Cooperativo en el Aula. 1999. Argentina, Ediciones Paidós. P. 53

Las dificultades presentadas durante el trabajo en equipo se deben a que El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que requiere de un trabajo constante ya que acoplarse a una metodología nueva es difícil y más para alumnas que están enseñadas a trabajar casi siempre individualmente, en donde el maestro dicta los contenidos sin brindar espacios de resumen, reflexión, comparación y diferenciación de temáticas complejas. Por ende este trabajo no tuvo los resultados esperados en los siguientes aspectos:

- El conocimiento fue adquirido de forma sesgada al no prestar atención a las compañeras.
- Los roles fueron cumplidos parcialmente porque hasta para calificarse se ponían a discutir, influían mucho los sentimientos y las relaciones cotidianas con las demás compañeras.

5.3 COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber, hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos

democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.”⁴²

Así mismo tienen la intencionalidad de formar niños capaces de mirar su entorno, hacerse preguntas, plantear hipótesis, investigar de acuerdo con unos postulados básicos del quehacer científico y con perspectiva interdisciplinaria; joven que, además, puedan respetar y enriquecerse con diferentes puntos de vista, asumir una posición analítica y crítica frente a los resultados y establecer relaciones entre los diferentes conceptos.

Con el fin de conocer la percepción y el conocimiento que tenían las alumnas sobre las competencias ciudadanas se considero conveniente realizar algunas preguntas como: ¿Has escuchado hablar de Competencias Ciudadanas? ¿Qué son las Competencias Ciudadanas? En sus respuestas se evidencia que “Todas han escuchado hablar sobre este tema pero solo la mitad del grupo (54%) sabe que son un conjunto de habilidades para pensar, hablar y sentir., el resto del grupo no sabe que son.”

⁴² Competencias Ciudadanas: el desafío para formar para la ciudadanía. Ministerio de educación, cartilla no. 8, 2005. p. 7-11

Al respecto se le realizó una entrevista a la profesora y cooperadora Emilse Marín la cual respondió y opino de este modo:

_ Aunque todas las Alumnas deberían saber que son las competencias ciudadanas solo algunas las recuerdan ya que tienen memoria a corto plazo y pocas maestras las implementan, en la institución se observa muy poca tolerancia, egoísmo y discriminación.

Los maestros y maestras asisten eventualmente a capacitaciones sobre diversos temas, entre estos el de Competencias Ciudadanas pero los conocimientos adquiridos no son puestos en práctica en las instituciones, esto se evidencia en la actitud de las alumnas:

_ Aunque quiero mucho mi profesión reconozco que esta institución es muy desorganizada y falta un mejor proceso educativo que apunte a la paz y al reconocimiento de la diferencia.

_ ...No hay un proyecto institucionalizado sobre competencias ciudadanas, seria bueno que ustedes aportaran a la institución este proyecto ya que lo requiere.

Se hace necesario un proyecto de Competencias Ciudadanas en la Institución educativa puesto que aunque se realizan algunas actividades (actos cívico y salidas pedagógicas) para que las alumnas se integren y trabajen conjuntamente hace falta un trabajo permanente que familiarice y dé un conocimiento apropiado a las

alumnas sobre este tema para que lo interioricen y lo implementen en su vida escolar. Igualmente hace falta preparación y actualización por parte de los maestros para que reconozcan la importancia de este proyecto en la institución.

5.4 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDIZAJE COOPERATIVO”

La propuesta de investigación fue presentada a la profesora cooperadora la cual estuvo de acuerdo después de corregir algunos enunciados, posteriormente fue explicada a las alumnas especificando que la estrategia debía cumplir con ciertos requisitos como conformar equipos al azar y asignar roles a cada uno de sus integrantes; para conocer la opinión de las alumnas se pidió que firmaran una hoja diciendo si estaban de acuerdo, sorprendentemente algunas alumnas se negaron a participar del trabajo ya que no estaban dispuestas a conformar equipos con niñas que no fueran sus amigas. Debido a esto llegó a un acuerdo que consistió en trabajar algunas veces como ellas querían y otras de la forma que yo proponía.

No me gusta la propuesta porque quiero escoger a mis amigas porque con ellas me va bien y con las otras me va mal...

No me gusta la propuesta porque es injusto, yo quiero escoger mis parejas...(Alumnas grado 4ºB)

Esta es una situación que manifiesta la actitud de rechazo y discriminación de las estudiantes.

El tema (las regiones naturales) fue explicado por medio de fotocopias que contenían los conceptos básicos, a demás se realizaron cuadros comparativos para reconocer las similitudes y las diferencias de las regiones clasificándolas a su vez en administrativas, culturales, geográficas etc.

Las alumnas participaron y estuvieron atentas a la explicación.

El siguiente paso fue llevar una cartelera con el nombre de cada región y los departamentos que la conformaban, las alumnas sacaban un papel de un bolsa el cual tenía el nombre de un departamento, ellas debían mirar a que región correspondía e ir conformando los equipos.

El trabajo se dificultó mucho, básicamente por irresponsabilidad, intolerancia y falta de escucha, aunque se asignaron los roles, en algunos equipos no se cumplieron; a pesar de que se dijo que el trabajo debía ser en clase teniendo como material de apoyo un resumen hecho en sus casas del departamento que les correspondió y luego realizar un resumen entre todas que diera cuenta de sus semejanzas y diferencias y posteriormente realizar un mapa mental que contuviera una idea central y unas secundarias para explicarlo a sus compañeras, dos equipos para adelantar el trabajo entregó los cuadernos a una de ellas para que realizara el resumen, por lo tanto en la exposición participaron algunas.

Se puede decir que el trabajo fue difícil por ser la primera vez para las alumnas sumado las actitudes de estas.

La evaluación no se pudo hacer como se propuso en la estrategia puesto que la profesora sugirió realizar una evaluación escrita individual que tuviera las preguntas que estaban en el módulo, la prueba tuvo malas calificaciones puesto que el tema no estaba comprendido, para utilizar el aprendizaje cooperativo se conformaron los grupos que venían trabajando para corregir la evaluación en donde las alumnas que obtuvieron mayor nota explicara a las demás en que se habían equivocado. Este trabajo dio buenos resultados en este caso las alumnas estuvieron atentas y aceptaron de forma tolerante la ayuda de las demás.

Esta estrategia también se aplicó para trabajar el tema de los recursos naturales con la diferencia de que los equipos debían explicar de una forma creativa a sus compañeras el subtema que les correspondió.

Aunque el trabajo mejoró mucho todavía se observó desinterés e incumplimiento de roles y tareas, aunque los equipos llevaron diferentes actividades para explicar el tema (sopas de letras, juego alcance la estrella, dramatizaciones) las exposiciones fueron como las anteriores: las alumnas solo se aprendieron un pedacito lo cual no permitió comprender a cada integrante el tema completo.

Las actividades propuestas para la evaluación no se pudieron llevar a cabo ya que se debían comenzar los refuerzos y evaluaciones finales tipo test.

Un elemento interesante de resaltar es el esfuerzo que realizaron las alumnas para llevar a cabo los trabajos cooperativos, se noto responsabilidad e interés por

preparar de una forma creativa y clara los temas asignados, no obstante las estudiantes siguen pensando que trabajar en equipo resulta conflictivo y que estos no deben ser conformados al azar. Las Alumnas opinaron de este modo:

_ Me gusta trabajar en equipo si todas participan, aportan y ayudan. ...Me gusta también trabajar individual porque al terminar me siento muy satisfecha de haberlo hecho sola.

_ Me disgusta un día que me dijeron que lo que yo hice y trabaje estaba muy feo.

_ Me haría con las niñas responsables que aportan y ayudan a que el trabajo sea bien hecho con las ideas de todas...No me haría con las niñas que no ayudan y quieren que otras trabajemos por ellas.

_ De todo el grupo me costo aceptar a algunas groseras, mandonas y egoístas.

...Que vayan a hacer algo y no le avisen a uno y luego en la exposición uno no sabe que decir.

_ Lo que mas me gusto fue hacerme en equipo a trabajar con compañeras con las que nunca había trabajado....compartir mis ideas, pensamientos y la libre expresión.

_ Sabes que si me sentí un poco rechazada pero bueno eso se olvida y se recuerda lo bueno que pasó.

...No porque algunas pelean por lo que otra hace, hay veces no están de acuerdo con lo que dicen las demás compañeras.

6. CONCLUSIONES

En la institución educativa Tulio Ospina se dificultó la aplicación de la estrategia “Aprendizaje Cooperativo” puesto que en dicha institución se trabaja con el modelo pedagógico tradicional, la mayoría de las actividades se realizan de forma individual en donde solo importa ser la mejor y tener las mejores notas, el trabajo en equipo no tiene la importancia que debiera, que las alumnas se colaboren para adquirir un aprendizaje significativo sin tanta competencia. Fue complicado romper con el paradigma de este modelo puesto que las niñas llevan cuatro años aprendiendo de esta forma y ya lo tienen muy interiorizado, esto es evidenciado en sus actitudes, se están formando niñas egoístas y discriminadoras que solo les importa el bien propio; así mismo es evidente la poca implementación de la enseñanza de las competencias Ciudadanas que aunque es un tema relativamente nuevo ya era el momento de estarlas trabajando.

El Aprendizaje Cooperativo puede ser una alternativa al modelo tradicional en la medida que ya el conocimiento no será transmitido por el profesor al estudiante mientras este asume una actitud pasiva y compite con su compañero, por el contrario en los grupos cooperativos el conocimiento será construido en conjunto por alumnos y docentes dando oportunidad al estudiante de procesar y retener información por un largo plazo y así aplicarlo a nuevas situaciones. En vez de clasificar y ordenar a los alumnos que el maestro tradicional asume con las mismas capacidades en donde no todos tienen las mismas posibilidades, el docente debe desarrollar las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales de los alumnos

mediante un aprendizaje de forma cooperativa en la cual se construyan comprensiones y conocimientos compartidos que a su vez posibilitaran relaciones afectuosas entre maestros y alumnos. Las situaciones de aprendizaje competitivo e individualista crean relaciones negativas y de aislamiento entre los compañeros, en el aprendizaje cooperativo se aprende a ver a los compañeros y docentes como colaboradores y no como obstáculos para el éxito académico y personal del alumno. Esta estrategia utilizada adecuadamente involucrará a los estudiantes tanto cognitiva, física, emotiva y psicológicamente en la construcción de su propio conocimiento y es un paso importante hacia el cambio del carácter pasivo e impersonal de muchas aulas.

Cuando se inició el trabajo cooperativo en el grado 4ºB de la institución educativa Tulio Ospina se observó que en los grupos hubo incumplimiento de normas, una búsqueda constante de aprobación por parte de la profesora, consecución de objetivos individuales, rechazo a la ayuda de sus compañeras y descalificación de la opinión de las demás.

La implementación de la estrategia posibilitó en gran medida el desarrollo de Competencias Ciudadanas, esto se evidenció cuando ésta se implementó por segunda vez puesto que se observó una gran mejoría en la mayoría de los grupos al asumir de una forma más responsable los roles y las tareas propuestas, así como una mayor aceptación, comunicación y cordialidad entre las compañeras, se logró un grado aceptable de confianza para que las alumnas expresaran en público lo

que les gusto y les disgustó del trabajo, realizando críticas constructivas a las demás, de igual forma se pudo superar la agresión que existía en el momento en que se comenzó a utilizar la estrategia del Aprendizaje Cooperativo.

En cuanto a las habilidades cognitivas las alumnas adquirieron un mejor nivel de reflexión, asimilación y sintetización de los contenidos enseñados, comenzando así a relacionar lo aprendido en el aula con sus vivencias cotidianas.

Si este trabajo se realizara continuamente las criticas y errores podrían ser aprovechados para mejorar el trabajo y las actuaciones de las estudiantes, que se tome como hábito enseñar o instruir al otro y aprendan desde una edad temprana a ser más tolerantes, solidarias y respetuosas.

Las Competencias Ciudadanas y el Aprendizaje Cooperativo tienen impacto en las Ciencias Sociales pues en esta área se crean ambientes democráticos en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de promover la acción ciudadana así como confrontar puntos de vista, buscar consensos y establecer acuerdos. En las clases de Ciencias Sociales por medio de estrategias innovadoras como el Aprendizaje Cooperativo se puede lograr que los estudiantes compartan lo que piensan, escuchen atentamente lo que sus compañeros tienen que decir y mantengan siempre presente que pueden enriquecerse a partir de los aportes de sus compañeros.

Igualmente permite a los estudiantes desarrollar habilidades como informarse, analizar críticamente, opinar de manera informada, y generar productos que den cuenta de todo su proceso de análisis y reflexión; de la misma manera se desarrollaran competencias, especialmente las de identidad, pluralidad y valoración de la diferencia por medio de las cuales los estudiantes reconozcan y acepten la heterogeneidad étnica, social y de aptitudes que coexisten en el aula, para que puedan construir relaciones mediadas por el cooperativismo y de esta forma eliminar la segregación, el individualismo y los estereotipos.

No se pretende abandonar el modelo tradicional pues este tiene elementos rescatables que pueden ser utilizados en el Aprendizaje Cooperativo, lo que se propone es un interacción entre ambos, puesto que en el aprendizaje cooperativo se requiere de igual forma un trabajo individual de reflexión y consulta que debe ser aportado a sus grupos de trabajo, la diferencia es que dicho trabajo no será motivo de competencia pues en este caso habrá una preocupación por el aprendizaje de sus compañeros ya que los resultados del trabajo en equipo dependerá de lo que realice de cada uno.

7 RECOMENDACIONES

Con el fin de mejorar la problemática expuesta en este trabajo se propone implementar en la institución educativa estrategias que posibiliten el trabajo en equipo y la reflexión, remplazando las formas tradicionales de enseñar sin abandonarlas del todo.

Realizar actividades que despierten el interés de las alumnas y las motive para interiorizar los contenidos enseñados y de esta forma permitir una relación constante con su entorno.

Implementar de forma permanente la estrategia del Aprendizaje Cooperativo con el fin de incorporar en las estructuras cognitivas de las niñas competencias y destrezas sociales como son: el respeto, la tolerancia, el reconocimiento de la diferencia, la solidaridad, la comunicación, entre otras. Igualmente esta estrategia mejorara en gran medida su rendimiento escolar.

Formular proyectos de aula en los que las Competencias Ciudadanas sean una herramienta para realizar una mejor labor docente y formar mejores ciudadanos, además estos enriquecerán el trabajo tanto en Ciencias Sociales como en las demás áreas.

8. BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO LINARES, Antonio. El reconocimiento de la diferencia. En: <http://www.monografias.com.pdf>

AMORROS TERRONES, Mario (2002). Riquezas educativas de la multiculturalidad. En: Educación hoy, Edición Santillana, Bogotá

BERMEJO, Diego (2005). Pluralidad como valor ético y político. En: Postmodernidad, Pluralidad y transversalidad. Ed. Anthropos, España, 180

CABALLERO, Amparo (2000). Transformar los Conflictos: una apuesta. En: Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa *no. 25 mayo-agosto*, 95-104

Centro de Formación en Técnicas Psicológicas. Extraído el 20 Junio 2006 de <http://www.geocities.com/centrotecnicas.pdf>

CORREDOR, Martha & Otros (2003). Aula Virtual: Una Alternativa en Educación Superior. Ed. UIS, Bucaramanga, 150-161

COSTA RICO, Antón (2005). Entre la memoria cultural y la sociedad global: Identidades y Educación en España. En: Revista de Ciencias de la Educación *no. 202 abr-jun*, 283

DIAZ IGLESIAS, Calo (1999). Educar para la paz desde el conflicto. ed. Homosapiens, Santa fe de Bogotá, 28

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas "Formar para la Ciudadanía si es Posible" (2003). Ministerio de Educación Nacional.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (2004). Ministerio de Educación Nacional.

FONSECA RAMÍREZ, Oscar Hernando (2000). Hipertextos & Mapas Conceptuales en Ambientes de Aprendizaje Colaborativo En: TEA Revista de la facultad de ciencia y tecnología, *No.8*, Bogotá, 42

GARCIA GONZALEZ, Dora Elvira (2004). Hermenéutica Analógica y Barroco. Identidad, Pluralidad y Multiculturalismo. En: Hermenéutica analógica, logros y perspectivas, *no. 14 México*, 82

GARCIA GONZALEZ, Dora Elvira (2004). Hermenéutica Analógica y Barroco. Identidad, Pluralidad y Multiculturalismo. En: Hermenéutica analógica, logros y perspectivas *no. 14*, México, 82

GAVILAN BOUZAS, Paloma (2002). Repercusión del Aprendizaje Cooperativo sobre el rendimiento y desarrollo personal y social de los estudiantes. En: Revista Ciencias de Educación, *No. 192 oct-dic*, 506-518

GOMEZ ESTEBAN, Jairo Hernando (2002). Lineamientos pedagógicos para la educación por competencias. En: Investigación pedagógica en Colombia. Ed. Corporación región (p. 114). Medellín

GONZALEZ C, Gustavo (2005). Aprendizaje Colaborativo. En: Educación y Educadores, *Vol. 8*, p.29

GRAMIGNA, Anita (2005). La epistemología de la diferencia en la educación. En: Revista de Ciencias de la Educación, *No. 202 abr-jun*, 195

JOHNSON, David & Otros (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el aula.

LEVINE, Daniel H (2005). Pluralidad, Pluralismo y la creación de un vocabulario de derechos. En: América Latina hoy Revista de Ciencias Sociales, *no. 41*,

LORENZO VICENTE, Maria Luz (2001). Aprender a vivir juntos.

MARTINEZ CASANOVA, Manuel (2001). Una reflexión sobre cultura popular e identidad. En: Islas, *no. 130; oct-dic*, Cuba, 49

MARTINEZ MÍGUELES, Miguel (2000). La investigación-acción en el aula. En: Agenda Académica, *Vol. 7, No.1*, 30-31

MELO, Jorge Orlando (1989). *Etnia, Región y Nación: El fluctuante discurso de la Identidad*. En: *Identidad*, ed. Colciencias, Colombia, 28

MERIDA SERRANO, Rosario (2003). Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje cooperativo en educación infantil. En: *Revista de Educación no. 331 mayo-agosto*, 422

MORALES FERNÁNDEZ, Mary (2000). *La Construcción del Aprendizaje y las Interacciones Sociales en Grupos de Aprendizaje Cooperativo*. En: *Revista Educación y Ciencias Humanas, Vol.8 No.14 enero-junio*, Venezuela, 121

NAVARRO, Rubén Edel . Doctor en Investigación psicológica. El concepto de enseñanza-aprendizaje. En: www.redcientífica.com/doc.pdf

PORLAN, Rafael (1997). *Constructivismo y Escuela*. Ed. DIADA, Sevilla, 81

R. JARES, Xesús (2003). *La Educación para la Paz y el Aprendizaje de la convivencia*. En: *Aprender a Convivir en la escuela*, Ed. Akal S.A. España, 89

SLAVIN, Roberto E (1995). *Aprendizaje Cooperativo*. Ed. Copyright (p.9). Argentina

TÉLLEZ, Magaldy (2000). *Educación y Diversidad en América Latina*. En: *Alternativas, Vol. 5 no. 18*

TRIANES TORRES, Maria Victoria (1996). *Educación y Competencia Social*. Ed. Aljibe, España, 189-90

VARGAS FRANCO, Alfonso (2006, Noviembre). *Discurso y Democracia en el programa de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional*. En: *Lenguaje, No.34*, 354

9. APENDICES

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN PROYECTO DIDÁCTICO IX

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA QUE CONTRIBUYE
AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE PLURALIDAD,
IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA

FECHA: 28 DE AGOSTO DE 2006

PROPÓSITO: Diagnosticar la implementación en el grado 4ºB de la Institución Educativa Tulio Ospina del trabajo en equipo, las Competencias Ciudadanas y la percepción de las Alumnas sobre estos temas.

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE Y MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE APROPIADA.

A. INFORMACION PERSONAL

1. ¿Cuál es su edad?

a. 9 años b. 10 años c. 11 años d. 12 años

2. ¿En cual Barrio vives?

a. Prado b. Campo Valdés c. La Francia d. otro

¿Cuál? _____

B. TRABAJO EN EQUIPO

1. ¿Te gusta trabajar en equipo?

Si___ No___ ¿Por qué?_____

2. Crees que el trabajo en equipo sirve para: (puedes escoger mas de una opción)

- __a. Ayudarnos mutuamente
 __b. Aprender a convivir con el otro
 __c. Respetar las ideas de los demás
 __d. Tolerarnos Otro_____

3. ¿Qué tanto realizan en el Aula Trabajos en Equipo?

- a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca

¿Por qué?_____

4. ¿En cuales materias realizan Trabajos en Equipo? (puedes escoger mas de una opción)

- __a. Matemáticas __e. Religión
 __b. Ciencias Naturales
 __c. Ciencias Sociales
 __d. Artística

5. ¿Si tuvieras que conformar un equipo con cuales compañeras te harías?

- __a. Con tus Amigas
 __b. Con las mejores del grupo
 __c. Con las que viven cerca de tu casa
 __d. Con las que no son tan buenas para ayudarlas

e. Con las mas disciplinadas Otra _____

6. ¿En que situaciones de la vida Escolar se requiere de la ayuda de los demás?

(Puedes escoger mas de una opción)

a. Cuando no entiendes un tema

b. Cuando se te olvida o no tienes algún material

c. Cuando estas atrasada

d. Para realizar alguna actividad

C. COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. ¿Has escuchado hablar de Competencias Ciudadanas?

Si__ No__

2. Las Competencias Ciudadanas son:

a. Conjunto de conocimientos y habilidades para pensar, hablar y sentir

b. Competir con las compañeras

c. No sabe

3. ¿Crees que tus compañeras te aceptan como eres?

Si__ No__ Por que _____

4. ¿Alguna vez te has burlado y has ofendido a tus compañeras?

Si__ No__ Por que _____

5. ¿Alguna vez has excluido a una compañera de tu grupo de trabajo?

Si__ No__ Por que _____

6. ¿Cómo te sientes cuando te excluyen a ti?

ENCUESTADOR: ALEJANDRA MILENA ALVAREZ HERNANDEZ

ANEXO 2

Entrevista realizada a la profesora de Ciencias Sociales “Emilse Marín”

TEMA: COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. ¿Posee la Institución un proyecto de Competencias Ciudadanas?

No hay un proyecto institucionalizado sobre Competencias Ciudadanas, seria bueno que ustedes aportaran a la institución este proyecto ya que lo requiere.

2. ¿Qué sabe usted sobre Competencias Ciudadanas, ha recibido alguna capacitación?

Cuando trabajaba en colegio Claret hace dos años nos dieron una capacitación y una Cartilla, el año pasado se trabajo con las alumnas este tema pero este año no, pienso que las Competencias Ciudadanas proporcionan pautas que permiten una formación integral de la estudiante, partiendo de experiencias propias.

3. ¿Cómo han sido enseñadas las Competencias Ciudadanas a las Alumnas?

Aunque no hay un proyecto escrito en el aula y en la Institución se trabaja constantemente las Competencias Ciudadanas por medio del Gobierno Escolar, de

los trabajos en equipo, resolución de algunos conflictos, la participación en actos cívicos, salidas pedagógicas y la misma convivencia entre alumnas y maestros.

Aunque todas las Alumnas deberían saber que son las Competencias Ciudadanas solo algunas lo recuerdan ya que tienen memoria a corto plazo y muy pocas las implementan, en la institución se observa muy poca tolerancia, egoísmo y discriminación. Aunque quiero mucho mi profesión reconozco que esta Institución es muy desorganizada y falta un mejor proceso educativo que apunte a la paz y al reconocimiento de la diferencia.

4. ¿Con que frecuencia se evalúan las Competencias Ciudadanas?

En las Evaluaciones periódicas siempre les coloco Ítems. Sobre este tema, por ejemplo: se hacen preguntas sobre el manual de convivencia y que se requiere para ser un ciudadano competente.

ANEXO 3

ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

Título de la estrategia didáctica: “El Aprendizaje Cooperativo”

Fundamentación teórica y justificación de la estrategia didáctica:

La estrategia del “Aprendizaje Cooperativo” se aplicara con las estudiantes del grado 4ºB de la institución educativa “Tulio Ospina” las cuales tienen entre 9 y 10 años de edad. Esta estrategia busca que los niños desde muy temprana edad aprendan a relacionarse con los demás compañeros y valoren la diversidad, se sustenta en la idea de que los seres humanos son sociables por naturaleza y están influidos por interacciones con individuos de su contexto social, es una situación en la cual dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntos, es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás y busca estimular el uso de la colaboración en el aula.

“El Aprendizaje Cooperativo ayuda al docente a evaluar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender, además proporciona a los estudiantes las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. Reemplaza la estructura basada en la gran producción y competitividad, que

predominan en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño.”⁴³

“El Aprendizaje aunque es un fenómeno individual, se desarrolla en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda que implican un afecto mutuo. Todo esto hace posible un **saber saber**, que esta relacionado con el conocimiento, la comprensión del mundo y la información; un **saber hacer**, que pone en practica el conocimiento y hace posible la formación integral y el desarrollo de habilidades y destrezas como comunicarse, argumentar, reconocer al otro y autoevaluarse críticamente y, por ultimo, el **saber ser**, relacionado con la expresión de sentimientos, intereses y valores, con la capacidad de dar cuenta de los actos, la autonomía entendida como la relación con la norma, la aceptación del otro con sus creencias, la personalidad y el compromiso”.⁴⁴

EJES GENERADORES: Eje Curricular No. 5 “NUESTRO PLANETA COMO UN ESPACIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE NOS POSIBILITAN Y NOS LIMITAN”

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿QUÉ IMPACTO, A MEDIANO Y A LARGO PLAZO, TIENE SOBRE LA VIDA EL USO INADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES?

AMBITOS CONCEPTUALES: - Reconocimiento de los diferentes tipos de contaminación en el Aire, Agua y tierra.

⁴³ JOHNSON, David W y otros. El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. 1999. Argentina, Ediciones Paidós. P. 144

⁴⁴ CORREDOR, Martha y otros. Aula Virtual: Una alternativa de Educación Superior. 2003. Bucaramanga, Ediciones UIS.

-Los problemas y catástrofes que pueden surgir de mal uso de las aguas.

-Aprovechamiento racional de los recursos

-Las actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país

LO QUE LOS ESTUDIANTES DEBAN SABER Y SABER HACER

SESIONES PARA TRABAJAR LA ESTRATEGIA	Conceptos Generalizaciones	Habilidad de pensamiento	Actitudes Y Valores	Hábitos y prácticas
<p>Sesión # 1</p> <p>Sesión # 2</p>	<p><u>RECURSO</u> <u>NATURAL:</u> Son todas aquellas riquezas que la naturaleza nos brinda espontáneamente, sin que intervengan las acciones de los seres humanos.</p> <p><u>RECURSOS</u> <u>RENOVABLES:</u></p>	<p>*Conocer los principales recursos naturales de nuestro país.</p> <p>*Comprender y explicar la diferencia entre un recurso</p>	<p>*Reconocer las actitudes personales e identificarse.</p> <p>*Identificación y aceptación de las actitudes de las demás compañeras</p> <p>*Valorar positivamente a las demás</p>	<p>*Controla la agresividad.</p> <p>*Respeto las opiniones de los demás.</p> <p>*Tiene habilidad para diferenciar y sacar conclusiones</p>

<p>Sesión # 3</p>	<p>Son aquellos que después de un tiempo pueden reponerse o renovarse, como la flora y la fauna.</p> <p><u>RECURSOS NO RENOVABLES:</u></p> <p>Son los que la naturaleza no vuelve a producir. Ej: oro, carbón y petróleo.</p> <p><u>CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:</u> Es la producida por la acción humana principalmente por la actividad industrial y la circulación de vehículos.</p>	<p>renovable y otro no renovable.</p> <p>*Establecer relaciones entre las actividades humanas y los recursos naturales.</p> <p>*Reflexionar sobre la situación actual de los recursos hídricos de nuestro país.</p>	<p>*Aprender a tolerar y trabajar en equipo.</p> <p>*Aprender a convivir con la diferencia.</p>	<p>*Repasa el tema visto en la clase anterior.</p>
--------------------------	---	---	---	--

LAS ESTUDIANTES DEBEN SABER...	LAS ESTUDIANTES DEBEN SER CAPACES DE HACER...
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de recurso natural, recurso renovable, no renovable y contaminación ambiental. - Conocer cuales son los principales recursos naturales del país. - Actividades humanas que contaminan el medio ambiente. - Que puede hacer para prevenir la contaminación y el agotamiento de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los conceptos de recurso renovable y no renovable - Analizar críticamente las principales formas de contaminación ambiental - Dar cuenta de los problemas que se presentan por el mal uso del agua - Reflexionar sobre sus actuaciones para el cuidado del entorno que las rodea y del uso responsable de los recursos. - Trabajar adecuadamente en equipo, sin discriminaciones - Respetar y valorar a sus compañeras. - Reconocer la importancia del trabajo cooperativo para lograr un objetivo común.

METODO	SESION	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	ACCIONES
CAMBIO CONCEPTUAL	# 1	Exploración de saberes previos	Elaboración de un cuento sobre el agua y lectura “El viento y el sol”	El cuento debe contener la importancia del agua, sus diferentes estados y sus problemas actuales. ¿Por qué son importantes el viento y el sol?
	# 2	Generación de conflicto cognitivo	Exposición sobre recursos naturales	Explicación del tema y resolución de preguntas (profesora)
	# 3	Acercamiento a modelos teóricos alternativos	Estrategia “Aprendizaje Cooperativo” se utilizara el método del rompecabezas Se utilizara videocámara	Se repartirán diferentes subtemas, las alumnas que tengan el mismo subtema formarán un equipo y buscaran una forma creativa de

	# 4	Reestructuración conceptual	explicarlo a sus compañeras. Algunas propuestas son: mural con laminas sobre contaminación, maquetas, juego concétrese, cuentos, fábulas, dramatizaciones etc.
--	-----	-----------------------------	---

	# 5	Transferencia	Composición escrita Se realizara un pequeño cuestionario	Las estudiantes escribirán dos conclusiones en las cuales se relacionaran los conocimientos previos con los adquiridos.
	# 6	Evidencia del cambio conceptual	Resolución de situación problemica Se utilizara grabadora de periodista.	En equipos resolverán situaciones problemicas de su entorno

EVALUACION: La evaluación será procesual, a medida de que se vaya desarrollando la investigación se irán observando las actitudes y los conocimientos que las estudiantes van adquiriendo

Tendrá además un componente sumativo, pues al final se resolverán situaciones problemicas en donde se pueda comprobar los alcances de la estrategia implementada.

ANEXO 4

CUESTIONARIO

NOMBRE:

1. ¿Prefieres trabajar en equipo o individual? ¿por qué?
2. ¿Cómo te sentiste trabajando con otras compañeras?
3. ¿Para ti que fue lo más agradable de este trabajo?
4. ¿Qué te disgustó del trabajo en equipo?
5. ¿En tu equipo se respetaron las opiniones de tus compañeras?
6. ¿Fue difícil llegar a un acuerdo para repartirse las tareas? ¿por qué?
7. ¿Te sentiste rechazada en algún momento dentro de tu equipo?
8. ¿Crees que en tu equipo se cumplieron los roles asignados? Si No ¿por qué?
9. ¿Crees que los roles asignados sirvieron para trabajar de forma más organizada?

10. ¿Si en estos momentos tuvieras que conformar con quienes te harías? ¿con quienes no te harías? ¿por qué?

11. ¿Cuáles fueron los comportamientos que mas dificultad te dio aceptar o tolerar de tus compañeras?

12. ¿Crees que en el grupo 4ºB se respetan los pensamientos, las opiniones y la forma de ser de todas las compañeras? Si No ¿por qué?