

**LOS CONFLICTOS COMO HERRAMIENTA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA**

**POR:**

**JHON FREDDY JULIO GIRÓN**

**ASESORA: ROSA MARIA BOLÍVAR**

**PROYECTO DIDÁCTICO X  
TRABAJO DE GRADO**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

## INDICE

<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>LOS CONFLICTOS COMO HERRAMIENTA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA</b> .....	<b>7</b>
3.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	7
<b>4.</b>	<b>OBJETIVOS.</b> .....	<b>10</b>
4.1.	OBJETIVO GENERAL .....	10
4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
<b>5.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>11</b>
5.1.	CONFLICTOS.....	11
5.2.	ESCUELA .....	12
5.3.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	14
5.4.	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA .....	14
5.5.	LAS CIENCIAS SOCIALES .....	16
5.6.	COMPETENCIAS CIUDADANAS .....	17
<b>6.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
6.1.	LA PSICOLOGÍA SOCIAL .....	23
6.2.	LA DIDÁCTICA .....	25
6.3.	LA SOCIOLOGÍA .....	26
6.4.	LA CIENCIA POLÍTICAS .....	28
<b>7.</b>	<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>29</b>
7.1.	ENFOQUE .....	29
7.2.	IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN .....	29
7.3.	ESCRIPCIÓN DEL GRUPO CLEI 3.3:.....	30
7.4.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
<b>8.</b>	<b>SUJETOS</b> .....	<b>32</b>
8.1.	CARACTERÍSTICAS DEL JOVEN Y ADULTO.....	32
<b>9.</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b> .....	<b>34</b>
9.1.	JUSTIFICACIÓN.....	34
9.2.	ESTRATEGIA DIDÁCTICA .....	37
9.3.	EVALUACIÓN .....	46
<b>10.</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b> .....	<b>47</b>
10.1.	CUADRO DE FRECUENCIA .....	47

<b>11. TOTAL ENCUESTADOS.....</b>	<b>49</b>
11.1. ANÁLISIS.....	55
<b>12. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>60</b>
<b>13. RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
<b>14. CONCLUSIONES O RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>15. BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>69</b>
<b>16. ANEXOS.....</b>	<b>73</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo, podemos mostrar la necesidad de la convivencia y la paz como una competencia ciudadana para el contexto social que se evidencia en el país.

El trabajo de investigación realizado en la Institución educativa Federico Ozanam en su jornada nocturna en el grupo CLEI 303 donde se evidencio la necesidad de crear una estrategia didáctica adaptada al plan de área para que ayudara a los estudiantes, que se ven enfrentados a situaciones de conflictos constantemente en las tres esferas que los rodea, "familia, escuela, y sociedad".

Así al leer los diferentes tipos de conflictos y su estructura, pueden los estudiantes individualmente construir las soluciones pertinentes y adecuada a cada conflicto para ser resueltos, no se pretende entonces en este trabajo dar soluciones a conflictos llevados al aula de clase sino por el contrario brindar herramientas para poder comprender estas situaciones inherentes al ser humano y distinguir que cada una de ellas son distintas en su génesis, en su proceso y por ende en su solución.

Encontramos un planteamiento del problema que se evidencia en contexto nacional, local e individual de cada joven mostró en la institución educativa. Que nos permite plantear una inquietud y es como desde las ciencias sociales estos conflictos pueden ser una herramienta para una convivencia ciudadana, así se crean unos objetivos claros, que conllevan a la construcción de una estrategia didáctica que posibilite estudiar los conflictos desde los ámbitos conceptuales trabajados en el plan de área, hacerlos en los estudiantes de forma natural didáctica y ante todo desde una visión de pedagogía social, para la ayuda de estos jóvenes y adultos a manejar los

conflictos que viven diariamente en sus diferentes espacios. (Familia, sociedad, escuela).

Y por último llegar a conclusiones de este trabajo de un año y medio que permita a las Instituciones públicas nocturnas y docentes del área de ciencias sociales implementar estrategias que posibiliten crear caminos para la resolución de conflictos que conlleven una mejor convivencia ciudadana y de no seguir dándole (LA ESCUELA) la espalda a las situaciones cambiantes de un contexto actual.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Formar para la ciudadanía debe ser un trabajo donde los tres espacios donde la educación se desarrolla y se aplica en armonía, la escuela ese espacio vital de construcción del ser humano no puede vivir de espaldas a las diversas realidades se evidencia en el contexto. Por ello formar para la ciudadanía se han convertido para las Instituciones Educativas en una necesidad que cada día cobra más valor por la continua perdida de valores que nos desune como sociedad.

La Constitución Política De Colombia de 1991 la Ley general de educación 115 de 1994 y diversos convenios internacionales suscritos por Colombia reconocen la importancia de promover en la educación una formación en competencias ciudadanas, donde estas, según el ministerio de educación “Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas emocionales y comunicativas, que articulados entre si, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”<sup>1</sup> y puedan cambiar el contexto de esta manera por ello este trabajo parte de la necesidad de generar propuestas de aplicación a las exigencias de la ley y del contexto donde se desarrolla la investigación para crear una estrategia didáctica que permita crear herramientas para la lectura de los conflictos y así trazar caminos que conlleven a la resolución de estos a medida que los conflictos se sepan estudiar será entonces que su estructura deje de ser compleja y desarrolle en los estudiantes capacidades y habilidades posibilitadores de una mejor convivencia.

---

<sup>1</sup>Ministerio de educación.2004. Estándares básicos de competencia ciudadana

### **3. LOS CONFLICTOS COMO HERRAMIENTA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA**

#### **3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En Colombia, la implementación de estrategias dirigidas a luchar contra la violencia ocasionada por múltiples conflictos y mejorar la convivencia en las ciudades data de tiempo atrás, pero sólo viene a adquirir verdadera relevancia en los años noventa. La situación de orden público a nivel urbano en el país y en la ciudad de Medellín al finalizar la década de los ochentas alcanzó unos topes de gravedad, que hicieron necesaria una intervención urgente desde lo nacional y local. Fue así como la administración nacional del estado, la gobernación del departamento de Antioquia y la alcaldía de Medellín, dentro de sus planes de servicios básicos dirija la atención a la seguridad, como tópico fundamental para propiciar y mantener el orden y la convivencia pacífica entre sus habitantes. Por esto la constitución política de 1991, La Ley General De Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales reconocen la importancia de formar ciudadanos competentes para una convivencia pacífica como objetivo fundamental de la educación.

En este contexto la ciudad de Medellín no se escapó de este periodo de violencia, donde hoy perduran ciertos rasgos de esta violencia ocasionados por múltiples conflictos y para los estudiantes de la Institución Federico Ozanam, en su jornada nocturna, ubicado en el barrio Buenos Aires en la comuna nueve, viven en su institución un ambiente escolar marcado por constantes conflictos, donde los estudiantes no tienen unas buenas relaciones interpersonales, ni elementos con los que puedan desarrollar habilidades de convivencia, a trabajar en equipo y mucho menos a identificar sus particularidades y diferencias.

Esto evidencia unos niveles altos de agresión ya sean físicos o verbales entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa (docente personal administrativos y operativos), reflejo de un contexto que circunda la institución donde influyen múltiples factores, socio-culturales, económicos, comunicativos que constituyen elementos que debilitan la convivencia y conllevan al “conflicto” en la comunidad adyacente a la institución.

Por lo anterior se han cuestionado muy a fondo los rectores, coordinadores, jefe de núcleo y secretarios de educación la pertinencia o la eficacia de las instituciones públicas nocturnas de la ciudad , y se han planteado desde las entidades administradoras de educación, ministerio, secretarías e instituciones reestructurar su misión, su visión o formular proyectos para lograr que estas tomen un papel de entes reeducadores, resocializadores, basados en valores, principios éticos y morales que le permitan a la sociedad obtener progresivamente ciudadanos más competentes para una buena convivencia.

Entonces se puede preguntar o plantear como las ciencias sociales puede utilizar los conflictos para lograr una mejor convivencia en las instituciones educativa publicas nocturnas, donde en este marco ,las ciencias sociales y el concepto de convivencia, adquiere un nuevo sentido: los estudiantes de estas instituciones son fundamentalmente ciudadanos, en la medida en que la ciudad se configura como espacio de confluencia y habitación del más amplio espectro de sujetos de derechos y de responsabilidad social. Allí, la interacción permanente de la pluralidad y la multiculturalidad constituyen un factor primordial de tensión que, en su proceso de tramitación, puede o bien privilegiar recursos de consenso o bien, de violencia, conflicto, dependiendo de los niveles de consolidación y de fortaleza de la convivencia ciudadana.

Se busca entonces que las ciencias sociales contribuyan a la educación personal y social de estudiante desde un enfoque crítico reconociendo al conflicto como eje generador para aprender , sus causas , efectos, su tiempo, su espacio en el cual se desarrolla , fortaleciendo una posición crítica frente a esta clase de situaciones y favorecer las relaciones de convivencia, desarrollando actitudes, valores y estimulando una comunicación clara en estas instituciones nocturnas.

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Formular una estrategia para la enseñanza de las ciencias sociales utilizando los conflictos como una herramienta para fortalecer la convivencia ciudadana en la institución Federico Ozanam en su jornada nocturna.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Formular una estrategia para el trabajo con conflictos en el aula de clase.
- Implementar esta estrategia en el aula de clase relacionando los contenidos académicos con diferentes conflictos, contrastando los resultados al contexto.
- Valorar la eficacia de la propuesta y realizar recomendaciones para la implementación de esta en la clase de ciencias sociales en los grados CLEI III de la institución Federico Ozanam.

## 5. MARCO CONCEPTUAL

### 5.1. CONFLICTOS

Es corriente que en la sociedad existan, grupos, instituciones y personas que buscan fines específicos y que al organizar una interrelación, cualquiera de estos elementos sienta en ocasiones, independientemente de que sea cierto o no, que esos fines están siendo amenazados por los otros, de manera que se produzcan roces y desacuerdos, que es lo que se conoce con el nombre de conflicto. En consecuencia el conflicto hace precisamente del conjunto de diferencia que se establecen en las formas de existencia social.

Así aunque generalmente el conflicto es un proceso de enfrentamiento entre dos o más partes ocasionado por un choque de intereses, valores acciones o direcciones también hay que aceptar que un fenómeno constante; que surge en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana y en toda forma de relación con los otros, pero como Torregrosa afirman “Todo conflicto es fundamentalmente contradicción es una construcción social, humana, diferenciado de la violencia, pues puede haber conflicto sin violencia aunque no violencia sin conflicto y según como se aborde, sea manejado puede convertirse en paz”<sup>2</sup>, por lo tanto el conflicto puede ser algo positivo pues se nos puede presentar u ofrecer como una oportunidad de crecer y unirnos más es fundamental tener claro que los conflictos existen, existieron y existirán pues son propios de los seres humanos; no se pueden negar u ocultarlos pues son una realidad.

---

<sup>2</sup> TORREGROSA Jiménez Nhoris VENEGAS de Zarate Ana Victoria. Trabajo social y formas alternativas de manejo del conflicto. Universidad de la Salle Revista de la facultad de trabajo social Vol. 5 #5 del 2000 Equilátero diseño impreso Pág. 29

En síntesis podríamos decir que desde las ciencias sociales la erradicación de conflictos en una calidad convivencia no es una meta alcanzable, ni deseable, ni en la vida personal o colectiva, es preciso por el contrario desde las ciencia sociales construir espacios social, y legal en el cual los conflictos puedan manifestarse y desarrollarse sin que la oposición al otro conduzca a la supresión del otro, es crear necesidad de solucionar pacíficamente los conflictos desde ambientes de tolerancia que conlleve a una meta convivencia.

## 5.2. ESCUELA

La escuela es uno de los tantos agentes educativos que existen en la sociedad. También educan o deseducan los medios masivos de comunicación, la familia, la calle y otros espacios públicos, los grupos de amigos, las empresas, las instituciones religiosas, de salud o cualquier otra cuyas funciones impliquen el contacto entre personas. Nos vamos haciendo sujetos sociales e individuales interactuando en ese amplio mundo; en el aprendemos a ser, pensar y a hacer, de modo que la formación integral de una persona no solo depende de la escuela, aunque esta si es fundamental en ese propósito, puesto que traza objetivos educativos y se organiza concientemente para lograrlos<sup>3</sup>, en este sentido la escuela es una institución encargada de la formación de la sociedad como otras instituciones, pero con la diferencia que en la escuela se tiene el interés específico por la educación y así se plantea de manera regulada y organizada persiguiendo unas metas claras desde las diferentes disposiciones del MEN y los requerimientos específicos de cada contexto.

**La Escuela:** Un espacio idóneo para construir una cultura democrática y de convivencia La escuela es un lugar privilegiado para practicar en *ambientes reales* las competencias ciudadanas. Las relaciones que se dan en la

---

<sup>3</sup> Toro V. Javier Iván. Una escuela con sentido. Corporación Región 2003. Pág. 41

escuela pueden modelar un sistema social en el que todos aprenden a participar en la toma de decisiones e ir creando una verdadera cultura democrática y de convivencia. Las Competencias Ciudadanas brindan las herramientas básicas para que las personas puedan respetar, defender y promover los Derechos Humanos.

Ciudadanos democráticos se forman en instituciones democráticas, donde se debe:

- a)** Alentar el debate en las instancias de decisión en asuntos que atañen a todos,
- b)** Permitir la toma de decisiones efectivas en diversos espacios, (p. Ej. gobierno escolar, consejo estudiantil, comunidad justa, aula escolar, etc.)
- c)** Fomentar la cooperación para el logro de metas comunes,
- d)** Crear normas para garantizar dichas metas y que permitan entender el sentido de la norma y de la ley.

La confianza y el bienestar individual y social se fortalecen cuando el maestro y la maestra:

- Estimulan el análisis y discusión de opciones morales y hacen ver la relación entre moral y política.
- Enseñan a dialogar, escuchando empáticamente las ideas de los demás, para construir conocimiento juntos.
- Crean ambientes de seguridad y de cuidado: modelan relaciones cariñosas hacia sus alumnos y alientan las relaciones afectivas y de cuidado entre ellos.

El sentido de comunidad se afianza cuando los niños recuperan la historia individual y colectiva que les permite buscar formas alternativas de relación y solución de conflictos y darle sentido y orientación a los procesos que se viven en la escuela, en su barrio, en su ciudad, en su país...

### **5.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Díaz Barriga y Hernández (2001), expresan que las Estrategias Didácticas o de Enseñanza son un conjunto de procedimientos que los docentes proporcionan a un estudiante de manera intencional para ayudarlo en un procesamiento más profundo de la información nueva y que son planeadas y dirigidas por el docente con la intención de generar Aprendizaje Significativo (Meyer, 1984, Shuell, 1998, West, Famer y Wolf, 1991).

En este mismo sentido Insuasty (2002) explica que las estrategias didácticas están conformadas por un conjunto organizado, conciente y deliberado de actividades, métodos, técnicas, instrumentos y recomendaciones de carácter individual y de carácter social que, como apoyos externos, propone el docente, con el fin de incidir sobre el proceso de aprendizaje y producir en el estudiante, en primer lugar, las deseadas transformaciones del conocimiento, y luego las necesarias estrategias de aprendizaje o metacognición.

### **5.4. EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA**

Se entiende por convivencia la condición para vivir con el otro, de vivir con la diferencia, se produce de manera social y en los seres humanos, es una práctica social y política, una forma de relacionarse y de interactuar en una cotidianidad compleja.

“Dentro de la Escuela podemos y debemos hacer cultura de paz y de convivencia. Este es el reto al nos enfrentamos todos y todas”.<sup>4</sup>

Educar en paz y en convivencia es el reto que tenemos los maestro puesto que seguir educando tradicionalmente solo ha llevado a los alumnos a ser

---

<sup>4</sup> Iglesias Díaz, Calo. “Educar para la paz desde el conflicto”. Ediciones Homo sapiens. Bogotá. 1999. p. 22-29.

personas individualistas que solo se preocupan por el bien propio. El principal objetivo que se debe llevar a cabo es lograr que tanto maestros como alumnos se interrelacionen se acepten y respeten.

“De manera implícita, las redes de Amistad, cooperación y ayuda son elementos básicos para las relaciones interpersonales y la autodefinición en la vida joven y adulta aunque existan otras fuerzas normativas y valores sociales que tienden hacia el individualismo y a la competencia.”<sup>5</sup>

Precisamente estas actuaciones de individualismo y de competencia son las que se pretende superar con la educación para la paz y la convivencia, reconociendo que no es una labor fácil ya que están muy interiorizadas en las personas desde la infancia.

“La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua ya que, como es natural los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenece y alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.”<sup>6</sup>

“Merece la pena una educación para la paz y los derechos humanos, por muy dificultosa que sea. Por que difícil es sin duda, vivir y transmitir una cultura de paz, de convivencia, del aprecio, en un mundo donde resuenan los tambores de la guerra, de la insolidaridad y el menosprecio.”<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Trianes Torres, María Victoria. “Educación y competencia social”. Ediciones Aljibe. España. 1996. p. 89-90.

<sup>6</sup> Lorenzo Vicente, María Luz. “Aprender a vivir juntos”, en Educación hoy No. 147. Edición Santillana. Bogotá. 2001. p. 103

<sup>7</sup> Ibid. (1) p.22-29

La educación es el medio privilegiado para contribuir a la formación de las nuevas generaciones en democracia, participación ciudadana, cultura de convivencia y paz, respeto de los derechos humanos, identidad y pluralidad.

Dicha Educación requiere además de una Metodología y de un clima educativo propicio, el cual es indispensable para crear una especie de atmósfera que facilite la interiorización de todos los valores mencionados anteriormente.

## **5.5. LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las ciencias sociales incluyen la historia, la economía, la geografía, la psicología y las ciencias políticas que apoyada en teorías y métodos investigan los vínculos, relaciones y problemas y comportamientos de los seres humanos teniendo en cuenta el tiempo y el espacio en los cuales suceden las situaciones o hechos de trabajo.

El objetivo de las ciencias sociales es aportar elementos para describir, comprender y explicar diferentes situaciones y problemas, tales como la familia, el desempleo, el comportamiento de los precios de la canasta familiar, el uso del espacio o cuales fueron las causas por el cual algo aconteció.

A lo largo del tiempo, las ciencias sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y en cierta medida han sido referente para la situaciones humanas en sus diferentes dimensiones “aunque la Ley General de educación centra nuevamente la enseñanza de las ciencias sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición colombiana (historia y geografía), sugiere la aplicación temática del área a partir de la enseñanza de la constitución política y la democracia, la educación ambiental, la

educación ética y en valores ; aspectos todos, requeridos por la sociedad , ante la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos”.<sup>8</sup>

## 5.6. COMPETENCIAS CIUDADANAS

Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que apropiadamente articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano: Participe constructivamente en el sistema democrático y establezca y mantenga relaciones pacíficas, justas, armónicas, de cuidado y beneficio mutuo consigo mismo, con las personas cercanas y con sus comunidades, La noción de competencia propone no sólo conocer sino *ser y saber hacer*, usar el conocimiento en la realización de acciones, desempeños o productos que le permitan al estudiante ver qué tan bien está comprendiendo lo que aprendió.<sup>9</sup> Las competencias ciudadanas agrupan una serie de habilidades para el desarrollo cognitivo y comportamental de los estudiantes en un proceso en donde no solo se evidencie un conocimiento acerca de la ciudadanía sino también una aplicación de estos conocimientos dentro de sus prácticas cotidianas.

Se contemplan tres grupos de competencias ciudadanas como lo son

- **Convivencia y paz:** Capacidad de las personas para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en el cariño, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás.
- **Participación y responsabilidad democrática:** Capacidad y disposición para liderar y tomar parte en procesos de: participación

---

<sup>8</sup> Colombia, Ministerio de Educación, (2002)Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales. (pp.26)Bogotá, cooperativa Editorial Magisterio

<sup>9</sup> Proyecto “Medellín también educa” de la fundación Terpel, en conjunto con la alcaldía de Medellín

política *Toma de decisiones* colectivas y participativas; Construcción o reconstrucción de *normas*; formulación y mantenimiento de *acuerdos* entre personas o grupos.

- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Reconocimiento de la dignidad y la igualdad de derechos de todas las personas partiendo de la valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social, entre otros.

Cada uno de los tres ámbitos de competencias ciudadanas está compuesto por competencias de distintos tipos: competencias cognitivas, competencias emocionales, competencias comunicativas, competencias integradoras y algunos conocimientos. Los conocimientos se refieren a los que los estudiantes deben comprender y saber acerca del ejercicio de la ciudadanía en nuestro contexto, lo cual es necesario, pero no suficiente, para generar acción ciudadana.

**Competencia cognitiva:** Capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano tales como la identificación de las consecuencias de una decisión, la descentración, la coordinación de perspectivas, etc.

**Competencias emocionales:** Habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, como por ejemplo sentir lo que otros sienten.

**Competencias comunicativas:** Habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Se trata de escuchar con precisión y empatía, de expresarse con distintos sistemas simbólicos (lengua, pintura, danza, etc.). También es desarrollar habilidades para expresar nuestras posiciones de manera asertiva y abierta al cambio.

**Competencias integradoras:** Son las habilidades para articular, en la acción misma, las demás competencias y los conocimientos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía. Por ejemplo, resolver un conflicto pacífica y constructivamente

## 6. MARCO TEÓRICO

En un rastreo teórico sobre el planteamiento de la investigación hemos encontrado cinco referentes teóricos que desde los cuales han estudiado y trabajado el tema de los conflictos en la sociedad, cabe resaltar que en nuestra ciudad y países han hecho muchos intentos de vincular la convivencia ciudadana en planes de estudio, proyectos educativos e institucionales entre otros, ya que desde la década de los noventa esto se a convertido en una necesidad y prioridad para las diferentes administraciones y entidades no gubernamentales entre estos podemos mencionar.

- El programa de la gobernación de Antioquia. “En Antioquia cada escuela una Zona Franca de Paz” de 1998
- El manual de políticos de convivencia ciudadana en 1995
- El programa Medellín la más educada. “El manual práctico de pautas para la negociación y transformación de conflicto sociales y políticos para la comuna 9 de la ciudad de Medellín el 2006.
- Programas adelantados en Medellín por la corporación regional de UNICEF y el viceministro de la juventud, como el de resolución de conflictos de 1997.

Entre otros, esto muestra claramente como sobre este tema se ha escrito mucho al igual que dos trabajos de grados de la universidad de Antioquia sobre el conflicto y la convivencia ciudadana mediante estrategias dialógicas.

El primera referente teórico es la pedagogía social, cuando este concepto surge en Mayo de 1844, surge como una “Ayuda Educativa a la juventud; un

ayuda profesional a la juventud y una ayuda cultural a la juventud”<sup>10</sup> en este sentido de ayuda la juventud retomo la idea de IBEN, G que en su libro “Una Teoría para la Pedagogía Social” que afirma que la pedagogía social es una pedagogía para los que estén necesitados, o en condiciones desfavorables o de criminalidad juvenil, como una ayuda, o un medio de regeneración para la comunidad. Es una forma de dar soluciones a necesidades sociales determinadas, en un contexto.

Diferentes autores afirman como Natorp dice: que la pedagogía social es la pedagogía concreta, definida así como opuesta a la abstracta, precisamente. Por su referencia a la comunidad, así mismo el objeto de la pedagogía social es analizar las condiciones sociales de la cultura y las condiciones culturales de la vida social.

Por así decirlo, esta ciencia se propone prevenir, ayudar, y curar las desviaciones de la conducta de la infancia, la juventud, y adultos desde propio contexto para así lograr una socialización ya que este es el proceso por el que se consigue integrarse en una comunidad, adaptarse y convivir con los demás. Desde estos postulados la pedagogía social utiliza los conflictos que surgen en la sociedad, los estudia en su fundamentación, en su justificación, y así pretender una comprensión de ellos, y buscar así una solución de ellos mediante la educación.

Estos conflictos pueden ser obstáculo para que un individuo pueda vivir en sociedad y pueda generar los llamados problemas.

- Pacino Feroso afirma que “La pedagogía social no es propia de la educación de los adultos, realizada dentro del sistema general educativo, a fin de que estos suplanten los déficit escolares y puedan

---

<sup>10</sup> PACIANO, Feroso. Pedagogía Social Fundamentación Científica. Barcelona: Herder 1994 Pág. 16

obtener títulos regalados , la pedagogía social no tiene por misión la enseñanza a adultos y que ha de ser tarea de maestros especializados en las dificultades pertinentes <sup>11</sup>

Aquí preciso contradecir al autor ya que según Piaget estos individuos adultos ya han alcanzado y desarrollado el estudio de las operaciones formales y por ende pueden con mayor facilidad llegar fácilmente a una fundamentación, una justificación y una comprensión para luego formular soluciones a diferentes conflictos trabajados desde el aula de clase.

Otros ámbitos de estudio para los conflictos son el trabajo social, ya que esto pretende “Ser una ayuda en la solución de los problemas de los individuos, los grupos y las comunidades y así fomentar el bienestar social” <sup>12</sup> si se pretende buscar un bienestar social a través de la solución de problemas primero se empieza por el comienzo de estos, los conflictos, entendiéndolos en su génesis puede encontrarse fácilmente el objetivo del trabajo social.

Así “Los conflictos se encuentran en los grupos sociales, son inherentes a las relaciones sociales, varían en cuanto a sus bases, a su duración, su modo de resolución, sus resultados y consecuencias” <sup>13</sup>

Cuando sabemos que siempre están allí en el tejido social su génesis siempre resulta más fácil y directo su resolución,

---

<sup>11</sup> PACIANO, Feroso pedagogía social fundamentación científica. Barcelona Editorial Herder 1994 Pág. 29

<sup>12</sup> PACIANO, Feroso pedagogía social fundamentación científica Barcelona Editorial Herder 1994 Pág. 36

<sup>13</sup> Torregrosa, Ji, N. Vanegas de Z, A. U Trabajo social y formas alternativas de manejo del conflicto. Universidad de la Salle revista de la facultad de trabajo social Vol. 5 #5 del 2000 Eguilatero Diseño Impreso Pág. 37

## 6.1. LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Entendiendo el término sobre lo que es la Psicología social podría aclarar primero que es la ciencia “Que estudia la Naturaleza social del individuo trata de comprender y explicar como el pensamiento y la conducta del individuo son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otra persona”<sup>14</sup> así los conflictos que esta en la naturaleza social, que son inherentes al ser humano, son también objeto de estudio de la Psicología social, así el conflicto sea interpersonal, cuando este se da en el momento que el individuo se encuentra solo y que reaccionara ante cualquier manifestación social sin que otra persona lo motive, en enfrentamientos emocionales propios, como la depresión, rabia, preocupaciones, etc. Existen claras manifestaciones de conflictos. Por eso vemos que la Psicología social no solo se encuentra en el individuo, en la persona, en sociedad, sino también individualmente.

Afirma Toltnson que “La Psicología social ínter combina e integra las distintas ciencias de la conducta a través del estudio de la interacción interpersonal”<sup>15</sup>, de esta interacción personal, tienen en gran medida la génesis de los conflictos, interacción personal que se dan en todos los ámbitos sociales imaginado, y la escuela es uno de ellas y privilegiados ya que aquí es donde se realiza un proceso educativo que conlleve a una socialización de estos individuos “Un medio social organizado y principalmente a través de procesos interpersonales”<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Jonson David W, Psicología social de la Educación, 1972 Buenos Aires Editorial Kapelusz Pág. 9

<sup>15</sup> Jonson David W, Psicología social de la Educación, 1972 Buenos Aires Editorial Kapelusz Pág. 10.

<sup>16</sup> Jonson David W, Psicología social de la Educación, 1972 Buenos Aires Editorial Kapelusz Pág. 12

Así la escuela como un medio, es un escenario apto para que la psicología social pueda “Hacer dos importantes contribuciones a la educación...

Primero: la aplicación del método científico; tal como se emplea en la psicología social, ha de permitir que se forme, en el campo de la educación, un caudal de conocimientos acerca de la enseñanza y administración, fundadas en hechos empíricos que pueden reemplazar las contradictorias y equivocadas “Verdades axiomáticas” en que se busca actualmente la práctica educacional.

Segundo: “Los métodos sistemáticos de investigación combinados con psicología social, proporcionaran a los educadores técnicas para resolver problemas que les permitan diagnosticar problemas educativos con mayor exactitud y llegar a soluciones más eficientes”<sup>17</sup>

- Entonces un método científico, para desmentir verdades axiomáticas y métodos sistemáticos de investigación para resolver no solo problemas, sino también conflictos desde el aula de clase en la escuela.
- Este método científico está bajo el método inductivo-deductivo, es observar, situaciones o conflictos específicos para crear su estructura permanentes y poder llegar a formular una conclusión y un entendimiento sobre esto.
- Métodos sistemáticos que les permitan realizar predicción sobre estos y poder controlar estas formas de la conducta humana. Por lo tanto aquí se evidencia la clara utilización de la psicología social, en la

---

<sup>17</sup> Jonson David W, Psicología social de la Educación, 1972 Buenos Aires Editorial Kapelusz Pág. 24

escuela y como esta puede trabajar le tema desde los conflictos no solo en lo psicológico sino hacer una transversalidad hacia la escuela.

## 6.2. LA DIDÁCTICA

También ofrece elementos integradores y puntos de vista que le permita a los conflictos ser llevados al aula de clase para que estos se conviertan en un conocimiento significativo. En los lineamientos curriculares están presente intrínsecamente como objeto de enseñanza para que creen significados y así lograr comprender la realidad que nos rodea, el contexto, los conflictos, las problemáticas, es lo que nos genera mayor curiosidad e interés.

Jurgo Torres afirma: “En consecuencia, todo aquello que les resulte alejado de sus preocupaciones e intereses, que no estén relacionados de alguna manera con la satisfacción de una necesidad, un deseo o la evitación de algún peligro difícilmente puede llegar a convertirse en relevante y significativo para quien debe aprender”<sup>18</sup>

Entonces lo inmediato, nuestras realidades son conocimientos de estudios pertinentes en ciencias sociales y herramientas en el aula de clase.

Porque: “Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo, pero comprendemos muy poco o casi nada, y el mundo actual necesita ser comprendido más que ser conocido, solo podemos comprender aquello de lo que somos capaces de formar parte, aquello con lo que somos capaces de integrarnos, aquello que somos capaces de penetrar profundamente”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Ibid.

<sup>19</sup> Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. MEN 1998 Pág. 8

Si observamos bien las preguntas problematizados los ejes curriculares y los ámbitos conceptuales de la maya curricular de los lineamientos en ciencia sociales del MEN esta estrechamente relacionados con los conflictos que viven los individuos y las sociedades, así se desprendería unos de los objetivos, unos contenidos, unos criterios de evaluación, unos contenidos, unos criterios de evaluación, unas estrategias y unos medios para llevar al aula de clases estos objetos de enseñanza –los conflicto- así la enseñanza basada en los conflictos supone fomentar en los estudiantes el dominio de habilidades y estrategias que les permitan aprender a aprender; así como la utilización de unos conocimientos disponibles para crea soluciones o respuesta a situaciones de conflictos cambiantes o distintos.

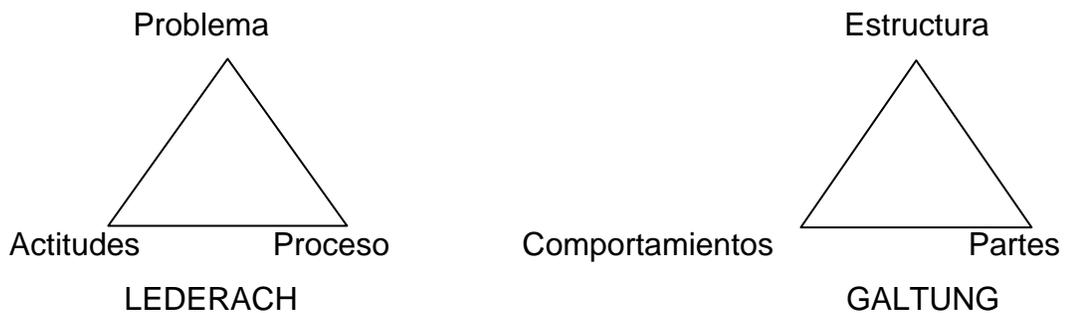
### **6.3. LA SOCIOLOGÍA**

Entiende el conflicto desde varios puntos de vista ya sea en un sentido negativo, donde son relacionados con campos de batalla y como una posibilidad para hacer daño a los demás y a nosotros mismos pues la sociedad se ve organizada y en un aparente equilibrio y este sería un estado normal, estable de la sociedad, así pensaban autores como Comte, Spencer, Pareto, Durkheim y mas reciente Parson. Y es en este concepto que el conflicto que se considera en algo negativo, perjudicial para la sociedad, algo que la desequilibra y perturba la armonía, por lo tanto debe ser reprimido y suprimir para estos autores, pues el conflicto es una enfermedad, una patología social.

Pero desde otro punto de vista el conflicto es entendido como una situación normal y que siempre esta en la vida cotidiana y con los que las personas deben convivir, pues refleja una pluralidad en los seres humanos y en esta diferencia entre las personas, son el componente fundamental de cualquier tipo de sociedad y por ello los conflictos no se pueden ni reprimir ni suprimir.

Se busca entonces de ellos que a través de una manera alternativa impulsar y enrutar la vivencia social, como lo afirma Marx, Sorel, John Stuar Mill, entre otros, porque permiten crear nuevas formas de estructuras sociales lo que conlleva a una constante reconstrucción de la sociedad; deshaciendo viejas estructuras y moldes que no son acorde a los requerimientos actuales

“Juan Pablo Lederach y Johan Galtung estudiosos de los conflictos han propuesto unas estructuras de los conflictos para poder entenderlos y analizarlos:”<sup>20</sup>



Estas estructuras cuentan con tres componentes esenciales en los conflictos, las parte o las actitudes que permiten saber quienes son los que están involucrados en el y sus cargas emocionales que se involucran en él.

El problema o estructura son las causas o intereses, necesidades, motivos que tienen estas partes y el proceso o comportamiento, es la manera en que el conflicto se desarrolla y la forma para darle salida.

En estos tres componentes se evidencia una situación cambiante, así como cambia la sociedad y por esto se afirma que son estos-los conflictos-lo que dinamizan y promueven cambios al interior de esta.

---

<sup>20</sup> CORPORACION REGION, UNICEF, Viceministerio de la Juventud, 1996, Resolución de Conflictos, Medellín, Pregón Ltda. p14

De esta manera la sociología que estudia la sociedad, su estructura, sus cambios, ve la necesidad de abordar los conflictos en su plan de estudio.

#### **6.4. LA CIENCIA POLÍTICAS**

Para las Ciencias Políticas el concepto de conflicto lo define como “una forma de interacción entre individuos, grupos, organizaciones y colectividades que implica enfrentamientos por el acceso a recursos escasos y su distribución”<sup>21</sup>

De esta definición las ciencias políticas entienden al conflicto como un elemento que posibilita cooperación en la sociedad, disputas ya sean de bienes y territorios, violencia como electo eficaz del poder político, y que por ello: “Todo conflicto es connatural de la propia configuración de la sociedad, del sistema político, de las relaciones internacionales. Es un elemento ineliminable que lleva al cambio social, político e internacional.”<sup>22</sup>

De esta manera la ciencias políticas para entender cualquier cambio en el panorama político nacional o internacional, primero puede remitirse a revisar los conflictos que han intervenido en el para llegar a comprender, estas formas del fenómeno político. La propia historia permite observar como la conformación de los estados y luego los estados nación es una muestra de enfrentamiento de intereses que conllevan al conflicto y que ellos pueden ser electo central para entender estos procesos constitutivos de las estructuras y fenómenos políticos.

---

<sup>21</sup>BOBBIO, N.1983.diccionario de política suplemento. Mexico,España,Argentina. Editores Siglo XXI. p 64

<sup>22</sup>BOBBIO, N.1983.diccionario de política suplemento. México, España, Argentina. Editores Siglo XXI. p 67

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. ENFOQUE**

En el presente trabajo investigativo se realizo desde el método de INVESTIGACIÓN ACCION, desde un enfoque cualitativo.

Este tipo de investigación contrasta dos tipos de conocimientos, el teórico y el practico, que se genera en un contexto y un espacio, este, la institución Federico Ozanam y tiene como fin resolver tal problema.

Por ser un método cualitativo tiene un fondo humanista, que se centra en los intereses de las personas, en lo que sienten, en sus experiencias, en sus pensamientos. Por esto, esta investigación parte de una necesidad personal de cada estudiante, para crear herramientas que le permitan una mejor forma de manejar sus conflictos. Y tener así una mejor convivencia.

### **7.2 IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **DESCRIPCIÓN DEL LUGAR:**

La Institución Educativa Federico Ozanam, ubicada en la calle 47 N° 35 - 18 , del municipio de Medellín, se encuentra localizado en el barrio Buenos Aires, que linda con los barrios El Salvador, La Milagrosa y El Centro. En sus alrededores se encuentra la clínica El Sagrado Corazón, y la Iglesia que lleva el mismo nombre, también encontramos La Normal Antioqueña.

En el interior de la Institución cuenta con dos plantas, un coliseo, una cancha múltiple, una biblioteca, aula de informática, aula de profesores y

administrativas, al igual que zonas de baños, tienda, papelería, entre otros. Cuenta con la tres jornada académica, mañana, tarde y noche, el colegio recibe estudiantes la mayoría de los tres barrios que colindan con el colegio, esto permite una población con diferentes matices socio-económicas.

### **7.3 DESCRIPCIÓN DEL GRUPO CLEI 3.3:**

El grupo CLEI 3.3. Es bastante homogéneo en edades, la cual el promedio es de 17 a 25 años, existen acepciones como un joven de 14 años y un señor de 50 años. Los estudiantes la mayoría son de los sectores aledaños a la Institución pertenecientes a un estrato 2 y 3; la mayoría de ellos son empleados formales e independientes. El curso se encuentra equilibrado en sexo de la siguiente manera: 8mujeres y 10 hombres; en un promedio del 70% de ellos ha permanecido fuera de un aula de clase más de tres años, ven en el estudio bajo dos perspectivas: como requisito y como la forma para salir delante de las situaciones que se encuentran inmersos, ya que expresan que el estudio es una de las primeras cosas que exige la sociedad actual. Existe además en el grupo casos muy particulares como ausencia del estudio por más de ocho años. Son jóvenes que vienen cargados de experiencias cotidianas enriquecedoras y realidades duras como problemas de tipo familiar, violencia, drogadicción.

Se evidencian las ganas de superación, ellos son el primer grado en llegar a la Institución como bachilleres y cursan dos años en uno, sexto y séptimo. Estas realidades que viven ellos a diario y el alejamiento de las aulas evidencian dificultades en los procesos de lectura y de escritura, que conllevan a un déficit de las habilidades del pensamiento como la capacidad para analizar, de sintetizar y de concentración.

#### 7.4 DISEÑO METODOLÓGICO

ETAPA	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	ANÁLISIS
<b>DIAGNOSTICA</b>	2 MESES	Encuestas , entrevistas y observación directa	Identificar la concepción de conflicto, como los clasifican, en que ambientes los identifican, como actúan frente a ellos y de que manera los viven. Y si pueden o no convivir con ellos.
<b>DISEÑO DE LA ESTRATEGIA</b>	1 MES	Actividades secuenciales, según el plan de Aula y la necesidad reunir información para el proyecto	Partiendo de las necesidades que surgieron en el diagnostico, de esclarecer conceptos y traerlos a la vida diaria se analizo los ámbitos conceptuales y se le encontraría relación con lo planteado en el problema de investigación.
<b>IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	1MESES	Talleres, refuerzos teóricos, video foros, mesas redondas, elaboración de collage, visitas pedagógicas, elaboración de escritos, en actividades secuenciales	Que los estudiantes, identifiquen causas que den origen a conflictos particulares, que se aproximen al concepto de conflicto , que puedan relacionar conflictos que se evidenciaron en una época , con los vividos en la actualidad y lleguen a plantear soluciones a ellos.
<b>SISTEMATIZACION DE LOS RESULTADOS</b>	4MESES	Tabulación, clasificación, rastreo histórico, comparación ,etc.	Analizar la información y plantear resultados, elaboración de marco teórico y estado del arte
<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b>	1 MES	Socialización de trabajo	Impacto que tenga la investigación.

## 8. SUJETOS

### 8.1. CARACTERÍSTICAS DEL JOVEN Y ADULTO

Autores como J. Piaget, mantenía que a partir de los 15 – 20 Años, cuando los individuos alcanza la adolescencia ya no se espera cambio destacables. Gonzáles y Gisbert: “Habla de rigidez de las personas adultas en los siguientes términos: Los adultos encuentran mayor dificultad para cambiar de tema en una situación de aprendizaje. Y si una persona utiliza un tipo de respuesta o método para la resolución habitual de problemas al aumentar en edad les resulta cada vez más difícil cambiar el método cuando el problema lo exige. Por esto la adaptación rápida a situaciones nuevas disminuyen con la edad”<sup>23</sup>

Vigotsky – señala que el desarrollo cognitivo no es tanto el fruto de un nivel de maduración o potenciación de las capacidades sino mas bien depende de un proceso socio histórico en el que las técnicas utilizadas son determinantes.

Eric. H. Erikson Sostiene las personas adultas tienen comparación con las mas jóvenes una mayor facilidad par relacionar conocimientos lo que le favorece en gran capacidad para la resolución de problemas de tipo concreto. Predomina el razonamiento frete a reacciones impulsivas e individualismo, de la adolescencia .

Monclus. Dice que la inteligencia de las personas adultas compuesta por saberes y destrezas, se puede dividirse en Inteligencia Fluida y en Inteligencia cristalizada. La Inteligencia Fluida entendida como la capacidad

---

<sup>23</sup> Gonzáles soto, P,Y Gisbert, M “ el comportamiento de las personas adultas durante el aprendizaje”. En Fernández A. Y Puente, Jm. Educación de personas adultas, Madrid, Diagrama 1992 Pág. 145-180

cognitiva básica y general, no asociada ni a conocimientos, ni a experiencias, ni a habilidades, crece hasta los 20 años y a partir de ahí empieza su deterioro depende de la base fisiológica de cada persona. En la Inteligencia Cristalizada engloba las habilidades y saberes adquiridos con la experiencia personal y aumenta con la formación del sujeto y la sociedad. Estas competencias básicas deben permitir a la persona encontrar su lugar en el mundo en continuo cambio favoreciendo la autonomía individual y la solución de los problemas que se presentan a lo largo de su vida.

Los estudiantes de la institución educativa Federico Ozanam en su sección nocturna comparten unas necesidades y situaciones sociales comunes que hacen que demanden conocimientos, habilidades y destrezas diferentes. Se cree que por ser personas adultas, la mayoría, y que son trabajadores o amas de casa pierden de forma progresivamente la capacidad de aprender con el paso del tiempo pero estos jóvenes y adultos además de ser fuente de experiencia puede y tiene capacidad para afrontar el aprendizaje y construir Elementos básicos necesarios para iniciar o seguir un mejor camino por el mundo laboral.

## 9. ESTRATEGIA DIDACTICA

*“Colombia, entre conflictos que nos potencian o limitan como pueblo”*

### 9.1. JUSTIFICACIÓN

Esta Estrategia Didáctica trata sobre los conflictos vividos en Colombia entre los siglos XIX - XX y XXI y como ellos van potenciando o limitando a un pueblo como Nación. Teniendo en cuenta “Que los conflictos se encuentran en los diferentes grupos sociales y son inherentes a las elaciones sociales y varían en cuanto a sus bases, a sus duraciones, sus modos de resoluciones y sus resultados y consecuencias” que de una u otra manera estos han potenciado cambios significativos en la construcción de su nación y que tiene hoy sus consecuencias que son vivenciadas a diario por la sociedad, donde la escuela no ajena a ellas.

Nuestro país gracias a su diversidad étnica, cultural, ideológica, entre otras a posibilitado que en la sociedad. Existen instituciones, grupos y persona que buscan fines específicos y que al organizar una interrelación, cualquiera de estos elementos sientan en ocasiones, independientemente de que sea cierto o no que esos siendo están siendo amenazados por los otros de manera que se produzca roces y desacuerdos, que es lo que se conoce con le nombre de Conflicto en consecuencia el conflicto nace. Precisamente, del contacto de diferencia que se establecen en las formas de existencia social, evidenciar los conflictos que le permitieron a Colombia alcanzar la independencia de España, las diferentes guerras civiles y sus diferentes consecuencias que sufrió el país, las diferencia en el surgimiento de los partidos políticos , el esclavismo, y las luchas indígenas, esos conflictos que tiene un lugar en el tiempo y un espacio definido, Colombia permite al estudiarlos encontrar relaciones con los conflictos que en la actualidad se evidencian y e los cuales la escuela se permea de ellos.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales tomando a la historia y la geografía como bases permite tomar datos obtenidos del pasado. Para confronta con los del presente y poder llegar a conclusiones y geográficamente localizar la población, sus características y su interacción con el medio donde se presentan los conflictos.

En las edades donde se desarrollaría la estrategia es de un promedio de 20 Años donde ya se ha establecido operaciones formales, la pubertad ha pasado y ya se encuentra en periodo de sistematización según Jean Piaget ; es ya un adulto al cual se suele aplica los mismos métodos genera o influencia pero esto tiene una justificación a que no todos los adultos alcanzan el nivel pensamiento formal, no todos pueden razonar con proposiciones consideraras como simples hipótesis, por esto no se puede ve el factor de la edad como gerente de encontrarse un nivel de pensamiento formal y ver la edad desde un ángulo exclusivamente biológico. La lentitud que manifiesta el adulto es un proceso de aprendizaje se explica entre otras causas, por la necesidad de integrar los nuevos conocimientos en el marco de los anteriores y por el deseo de vincularlos conocimientos teóricos a las aplicaciones practicas..., por esto la metodología aplicada es en el fondo una metodología aplicada en toda la educación en general. Pero con componentes nuevos como la vinculación de la experiencia, el status de adulto, donde se explotan características individuales, como compromisos personales, autonomía, evoluciones en su vida. Además Los participantes han de estar motivados y una forman de conseguirlo es que esa enseñanza responde a sus necesidades, y que realmente les sirva comprobando en su vida diaria esa utilidad. Por esto esta estrategia pretende:

- 1 Identificar que conflicto ha tenido nuestro País en los anteriores siglos.
- 2 Vincular estos conflictos del pasado con los de hoy, buscar similitudes o contar que solo son extensiones o prolongaciones de conflictos que se iniciaron en otro tiempo
- 3 Evidenciar como estos conflictos posibilitan o potencian cambios en la sociedad Colombiana y como también nos afectan, limitan como pueblo.
- 4 Constar estos conflictos, pasado presente y que relación tienen con la escuela, como se evidencian o no en la institución, en el aula.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El eje generador que tomamos para desarrollar nuestra estrategia fue el #1-2

Título: Colombia, entre conflictos que nos potencian o limitan como pueblo

El grado a trabajar en la estrategia es el grado 7º.

La pregunta problematizadora: como Colombia da un salto de la modernidad a lo contemporáneo, y como este nos posibilita o limita como pueblo.

### Ámbitos Conceptuales Sugeridos

- \* Republica de Colombia
- \* Abolición de la esclavitud
- \* Problemática indígena en Colombia
- \* Comunidad Afrocolombiana
- \* Problemática de Colombia actual
- \* Sistema político de Colombia
  - Modos de Producción

## 9.2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer				
Sesiones para trabajar la estrategia	Conceptos generalizaciones	Habilidades de pensamiento	Actitudes y valores	Hábitos y practicas
Sesión #1 90 minutos	Independencia de Colombia.  *este concepto que encierra libertad, autonomía y especialmente la de un estado que no es tributario ni dependiente de otro, esto demuestra entereza y carácter firme lo cual adquiere al esto soberanía.	* analiza las causas que dieron la independencia de Colombia.  *clasifica las anteriores causas.  *deducir los posibles efectos de una independencia	*aprender a trabajar en grupo.  *leer  *hablar  *gusto por el conocimiento	*perseverancia en la realización de las tareas.  *buscar la exactitud de su conocimiento previo.
Sesión #2	La republica  Es la forma de gobierno representativo	*comparar la forma de gobierno republicano a otro tipos de	*interpreta imágenes.  *visualiza consecuencias.	*búsqueda de exactitud.  *habilidad para planear

90 minutos	en el que el poder reside en le pueblo, personificado este por un presidente elegido por la nación o su representantes.	gobierno.  *reduce posibles causas que dan origen a una republica.	*escribe de la vida de otras personas y la suya.  *escucha otras opciones y fuentes primarias	
Sesión #3	Republica partidos políticos	*comprar similitudes de ideas y clasifica estas ideología en partido político	*aprender a trabajar en grupo	*desarrolla una organización para el desarrollo de actividades
Sesión #4	Republica guerras civiles	*deduce cuales son las principales causas de las guerra civiles e intenta resolver situaciones parecidas en la actualidad.	*aprender a convivir con los otros.  *tolerar la diferencia e creencias de los otros.	*desarrollar un control de impulsividad
	Esclavitud Condición	*analiza las causas que	*valorar la diferencia como	*control de la impulsividad

Sesión #5	humana donde se es sometido por otro ser humano. Se carece de todo derecho.	conlleva a la esclavitud. *toma decisiones y postura frente a la esclavitud *hace analogías entre la esclavitud dada en otras épocas y las formas hoy de sometimiento.	condición humana. *potenciando la tolerancia. *aprender a convivir con otras comunidades étnicas. *escribe sobre lo que este fenómeno significa y significa para la humanidad.	logrando obtener la tolerancia con todos.
Sesión #6	Afrocolombianos	*sintetiza la problemática de las comunidades Afrocolombianas en Colombia. *intenta resolver problemas que influyan en la comunidad Afrocolombiano	*escucha diferentes posturas de las comunidades Afrocolombiana . *se crea una flexibilidad de pensamiento frente a los conflictos que sufre la comunidad Afrocolombiana	*busca una exactitud en cuanto a los conflictos que sufre las comunidades Afrocolombianas

Sesión #7	Población indígena Colombiana	*analiza la problemática indígena Colombiana	*potencializa la tolerancia frente a otras etnias y obtener una flexibilidad de pensamiento	*perseverar en las tareas asignadas y busca así una exactitud en ellas
Sesión #8	Actualidad en Colombia	*compara la actualidad del país con lo que ha sido su historia, y deduce las principales problemáticas que generan conflictos en nuestro país intentando llegar a una propuesta de solución	*interpreta imágenes de lo que era antes y ahora desarrolla una flexibilidad de pensamiento que le permitan aprender a convivir en sociedad.	*búsqueda de la exactitud entre el antes y el ahora en una perseverancia para desarrollar las tareas asignadas.
Sesión #8	Actualidad en Colombia	problemática de soluciones a dicha problemática.		
<b>Lo que los estudiantes deben saber.</b>		<b>Lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer</b>		
*los estudiantes deben de saber que fue la independencia para Colombia, a que se le llama		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificar las causas del proceso de independencia</li> <li>2. crear paralelos en la historia de lo que fue antes y es hoy.</li> </ol>		

<p>republica. Porque se originaron y que consecuencias tuvieron las guerras civiles.</p> <p>*que fue el esclavismo en Colombia.</p> <p>*cuales son las problemáticas indígenas y en la actualidad en Colombia</p>	<p>3. asumir una posición crítica frente a lo que significó la esclavitud en Colombia.</p> <p>4. de hacer una autoevaluación sobre su calidad de vida.</p> <p>relación de causas y efecto en diferentes tipos</p>
---	---

<b>Método</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>técnica</b>	<b>Acciones</b>
<p>Sesión # 1</p>	<p>1. activación cognitiva</p> <p>2. indagación sobre conocimientos previos</p> <p>3. socialización de conceptos previos</p> <p>4. asignación de tareas para realizar fuera del aula.</p>	<p>1. lectura de un acróstico.</p> <p>2. lluvia e ideas</p> <p>3. clasificación y ordenamiento de conceptos.</p> <p>4. consulta.</p>	<p>1. por medio de una lectura de un acróstico de la palabra independencia se da una breve idea de lo que es el concepto independencia.</p> <p>2. en la lluvia e ideas de los estudiantes se dividirán los factores más relevantes en la independencia de Colombia. El grupo se dividirá en pequeños sub grupos en el interior de ellos se discutirá cada uno de los factores relevante de la independencia</p> <p>-origen</p> <p>-protagonistas</p> <p>-consecuencias</p>

			3. una consulta sobre lo que es la republica
Sesión #2	<p>1. revisión de las tareas asignadas</p> <p>2. exposición oral reforzada por demostraciones graficas por parte del profesor</p>	<p>*preguntas preestablecidas del tema.</p> <p>*exposición oral</p>	<p>*se realizara un sondeo de preguntas sobre la tarea determinada en la clase anterior sobre lo que es la republica.</p> <p>*expone de forma oral la causa y consecuencias de la independencia que le dieron origen a la republica.</p> <p>*como fueron estos primeo años de vida para la patria en un contexto político, social y económico</p>
Sesión #3	<p>*visita guiada al mural de Pedro Nel Gómez en el parque Berrío</p> <p>*ensayo individual</p>	<p>*salida pedagógica</p> <p>*construcción de escrito</p>	<p>*a través de la visita al mural de Pedro Nel Gomez; visualizar parte de la historia Antioquia y Colombia e identificar conflictos sociales que se han presentado en ella.</p> <p>*en un escrito individual, asado en la observación y o trabajado en clase identificar los casos directos del conflicto donde se ve afectado la convivencia.</p>
			*a través de n escrito sencillo

<p>Sesión #4</p>	<p>1. Activación cognitiva</p> <p>2. socialización de ensayos</p> <p>3. discriminación de conflictos</p>	<p>1.escrito breve sobre la guerra civil</p> <p>2. mesa redonda</p> <p>3.elaboración de collage</p> <p>4.lectura de documento</p>	<p>sintetiza el concepto de guerra según su juicio</p> <p>*luego en mesa redonda leemos varios escritos de la visita al mural de Pedro Nel Gómez</p> <p>*seguido elaboramos un collage donde evidenciamos según nuestro pensamiento porque surge una guerra civil.</p> <p>*pasado entremos a leer un documento en pequeños grupos e identificar las causas que conllevan a un conflicto en la casa cada estudiante</p> <p>*realizar un cuadro donde califique los distintos tipos e conflictos que evidencia en el escrito sobre el Mural de Pedro Nel Gómez en el collage y en la lectura del documento sobre guerras civiles</p>
<p>Sesión #4</p>	<p>4. rastreo histórico de conflictos que conllevan a una guerra civil</p> <p>5. asignación de tareas</p>	<p>5.consulta</p>	<p>*pasmos a leerán documento en pequeños grupos e identificar las causas que conlleva a un conflicto</p>

Sesión #5	<p>Presentación de una película sobre esclavitud</p> <p>Asignación de tarea</p>	<p>Video foro</p> <p>Construcción de escrito</p>	<p>-con el video sobre Martin Luter King y su lucha por la igualdad veremos que relación tiene el racismo con la esclavitud.</p> <p>-y en la búsqueda de fuentes consultar como fue la esclavitud el Colombia</p> <p>-realizar un escrito sobre el tema</p>
Sesión #6	*búsqueda de historia de vidas	*reseña de historia de vida	* en base a 4 historia de vida de personajes Afrodecendientes *encontrar las características principales de sus vidas *identificar los diferentes conflictos que vivieron y elaborar muestra graficas como mapas conceptuales en carteleras para después socializar.
Sesión #6	*búsqueda de historia de vidas	*exposición en mesa redonda	
Sesión #7	<p>*pro Indagación sobre conocimientos previos</p> <p>*identificar los</p>	<p>*elaboración de un mapa de comunidades indígenas Colombianas</p> <p>*video Nucat-</p>	*primero en clase mostraremos un mapa sobre las comunidades indígenas en el periodo precolombino y haremos uno de las comunidades, actuales que ellos conozcan

<p>Sesión #7</p>	<p>conflictos que vivió y vive, la población indígena en Colombia</p> <p>*construcción de conclusiones</p>	<p>Maku</p> <p>*elaboración escrito</p>	<p>*seguido se prestara un video sobre los nucat-maku y su problemática</p> <p>*seguido en grupo elaboraran una conclusión de lo que fueron han sido y serán los indígenas en Colombia.</p>
<p>Sesión # 8</p>	<p>Indagación del conocimientos previos</p> <p>*elaboración de paralelos de los conflictos vividos antes y los que vivimos hoy</p> <p>*elaboración de un escrito si estos conflictos que se evidencian hoy tienen influencia en la escuela y en que medida</p>	<p>*lluvia de ideas</p> <p>*elaboración de paralelo</p> <p>*construcción de escrito individual</p>	<p>*a través de una lluvia de ideas los estudiantes darán cuenta de los diferentes conflictos que generan problemática en nuestro país y que ellos vivencian a diario</p> <p>*luego los estudiantes realizaran un paralelo entre los conflictos vividos antes y los que viven hoy</p> <p>*y por ultimo cada estudiante realizará un escrito que de cuenta si estos conflictos tocan la escuela y en que forma ellos lo vivencian</p>

### **9.3. EVALUACIÓN**

Se tomaron como instrumento de evaluación las siguientes actividades.

1. Las lluvias de idea, el breve escrito sobre la quema, la elaboración de un mapa donde se ubique las comunidades indígenas, las evidenciaremos como una evaluación diagnóstica.
2. Las consultas fuera de clase, la participación en clase a través de preguntas, en mesa redonda, la elaboración de paralelos entre los conflictos de antes y ahora estas actividades las evaluaremos como procesuales o formativos.
3. A elaboración de escritos de cada actividad, de historia, de vida, las tomaremos como evaluación sumativa o acreditativa.

## 10. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Los instrumentos de recolección de la información se basaron en una encuesta realizada a los estudiantes del CLEI 303, para determinar en que magnitud estos se enfrentan a conflictos en su vida cotidiana, cual es la forma de abordarlos, como los evidencia en su vida en familia, en sus barrios, en la institución educativa y como son entendidos por ellos así como son clasificados por ellos.

### 10.1. CUADRO DE FRECUENCIA

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Milagrosa 2	Problema Social 8	Si 1	No 5	Si 1
Caicedo 2	Personas que no se entienden 1	Si familiares 7	Si 1	No 6
Buenos aires 3	Desacuerdos 2	Si laborales (familiares) 1	Si entre amigos 2	Si entre compañeros y profesores 7
Salvador 4	Diferencia 1	Si de la comunidad 1	Si drogas 1	
Cerros 1	Enfrentamiento 1	No 2	Si pandillas 4	
Pablo escobar 1	No responde 1	Si de amigo 1	Si vecinos 1	
Otros 1				

<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Familiar (Pareja) 12	Lo enfrenta 6	Aumentar la violencia 6	Mejor 2	Si 5
Social Civil Comuna político) 4	Lo maneja 4	Aprender de los otros 1	Aburrida 1	No 9
Armado (Guerrilla) 4	Lo evitas 3	A convivir mejor 1	Diferente 9	
Barrio 2	Lo ignoras 1	A buscar soluciones 6	Igual 1	
Colegio (Educativo) 2			Diferente mejor 1	
Trabajo 4				
Mundiales 1				
Religiosos 1				
Personales 1				
Psicológicos 1				
Económicos 3				
Tierra 1				
Culturales 2				
Historia				

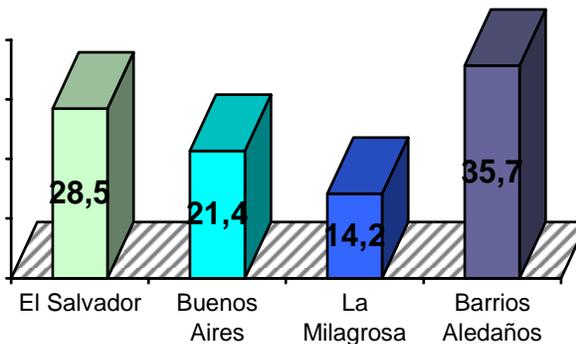
## 11. TOTAL ENCUESTADOS

14 estudiantes equivalente al 100%

### Preguntas:

1. El 28.5% vive en el Barrio EL Salvador  
El 21.4% vive en Buenos Aires  
El 14.2% vive en la Milagrosa  
El 35.7% vive en otros Barrios Aledaños

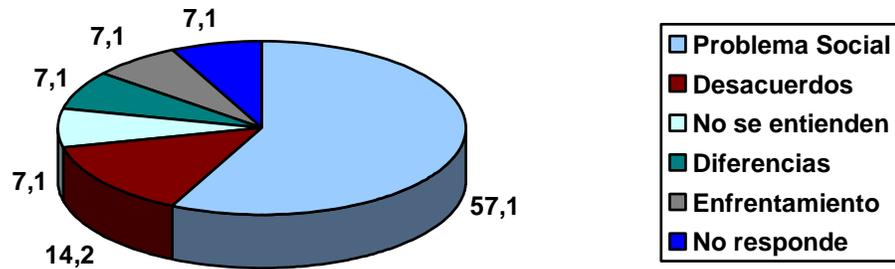
### Pregunta 1



■ El Salvador ■ Buenos Aires ■ La Milagrosa ■ Barrios Aledaños

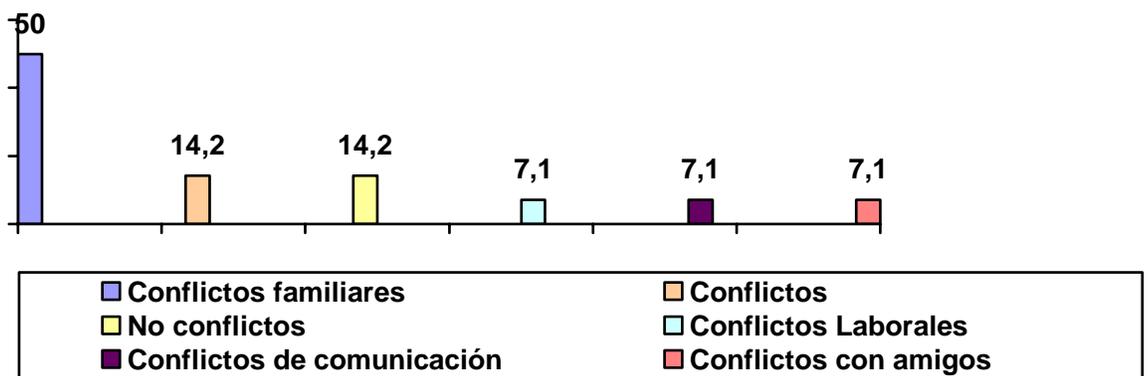
2. El 57.1% opino que un conflicto es un problema social  
El 14.2% opino que eran desacuerdo  
El 7.1% opino que son personas que no se entienden  
El 7.1% opino que son diferencias  
El 7.1% opino que son enfrentamiento  
El 7.1 no responde

### Pregunta 2



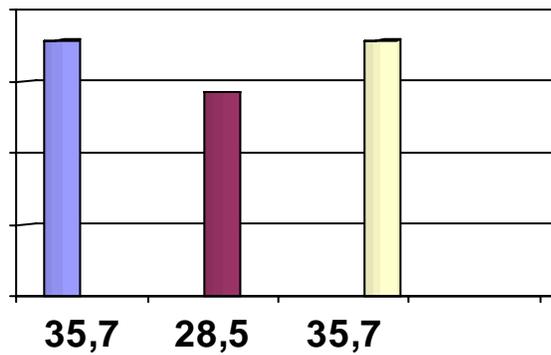
- 3. El 50% ha tenido conflictos familiares
- El 14.2% ha tenido conflictos
- El 14.2% no ha tenido conflictos
- El 7.1% ha tenido conflictos laborales
- El 7.1% ha tenido conflictos de comunicación
- El 7.1% ha tenido conflicto con Amigos

### Pregunta 3



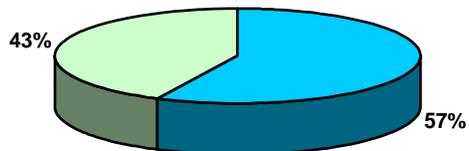
4. El 35.7% manifiesta que en su Barrio no existen conflictos.  
 El 28.5% manifiesta que existen conflictos entre pandillas.  
 El 35.7% afirma que existen conflictos entre vecinos, por drogas, con amigos.

**Pregunta 4**



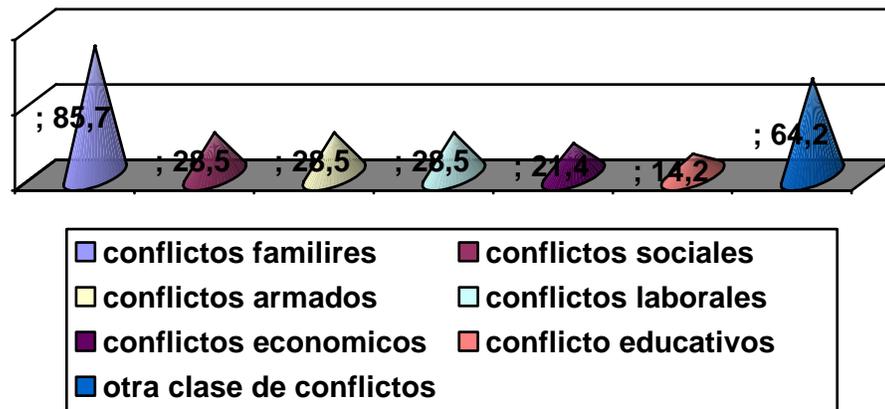
5. El 57.1% opinan que existen conflictos entre compañeros y profesores.  
 El 42.8% opina que no existen conflictos en el ambiente de la Institución Educativa.

**Pregunta 5**

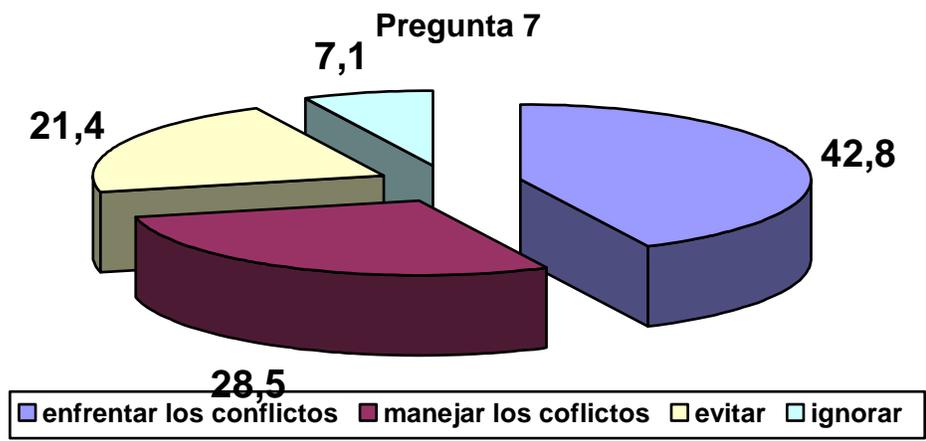


6. El 85.7% afirma que existen conflictos familiares  
 El 28.5% afirma que existen conflictos sociales entre civiles, en la comuna y políticos.  
 El 28.5% afirma que existen conflictos armados.  
 El 28.5% afirma que existen conflictos laborales  
 El 21.4% afirma que existen conflictos económicos  
 El 14.2% afirma que existen conflictos educativos.  
 El 64.2% afirma que existen otras clases de conflictos.

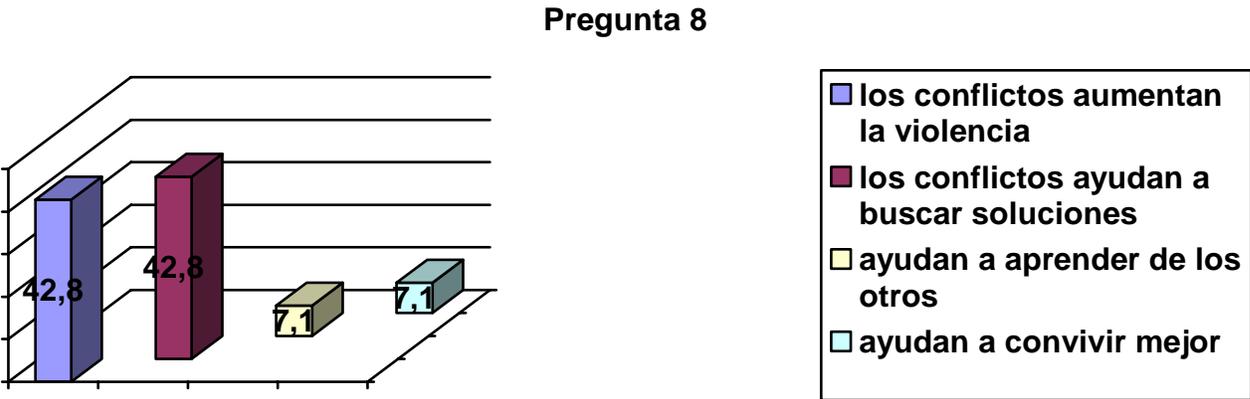
**Pregunta 6**



7. El 42.8C afirma que enfrenta los conflictos.  
 El 28.5% afirma que maneja los conflictos  
 El 21.4% afirma que los evita  
 El 7.1% afirma que los ignora

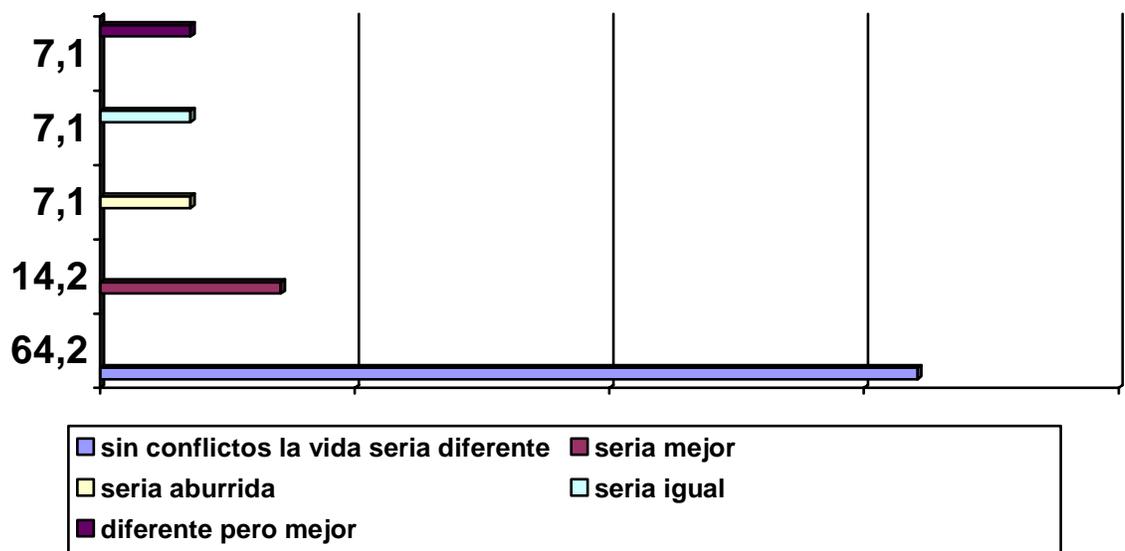


- 8. El 42.8% asegura que los conflictos aumentan la violencia
- El 42.8% asegura que los conflictos ayudan a buscar soluciones
- El 7.1% afirma que ayudan aprender de los otros
- El 7.1% asegura que ayudan a convivir mejor



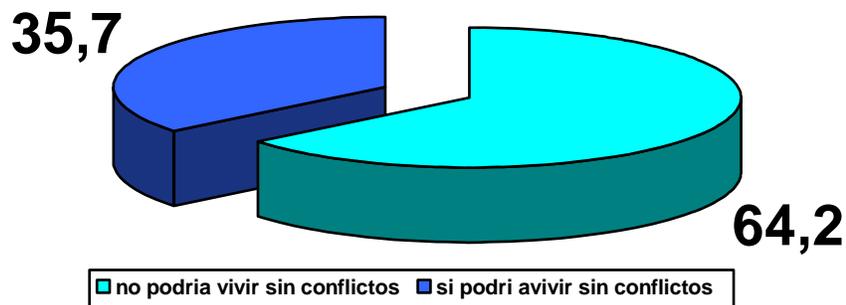
9. El 64.2% dice que sin conflicto la vida seria diferente  
 El 14.2% dice que seria mejor  
 El 7.1% dice que seria aburrida  
 El 7.1% dice que seria igual  
 El 7.1% dice que seria diferente pero mejor

Pregunta 9



10. 64.2% afirma que no podría vivir sin conflicto  
 35.7% afirma que si podría vivir sin conflicto

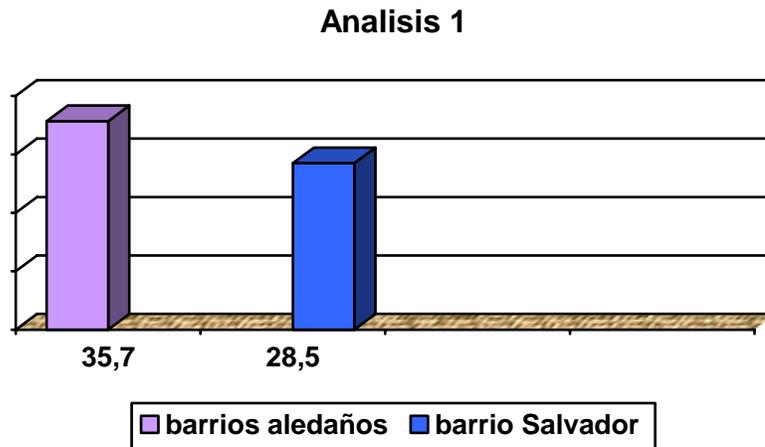
Pregunta 10



## 11.1. ANÁLISIS

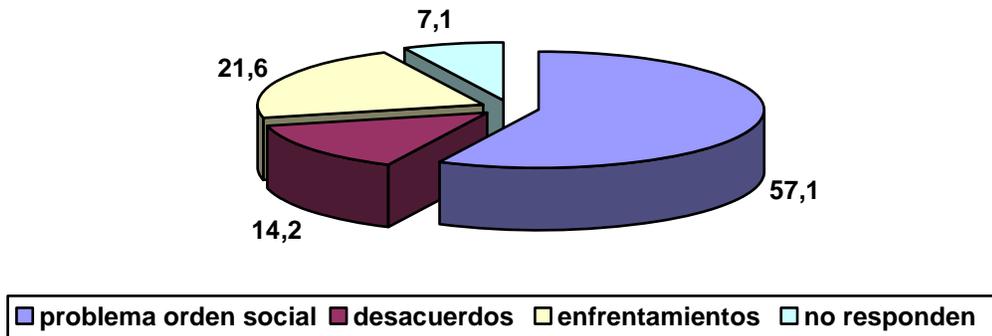
Con base a la encuesta realizada a los estudiantes del CLEI 3.3 de la institución Educativa Federico Ozanam. Se evidencia los siguientes aspectos relevantes para esta investigación sobre la enseñanza de las ciencias sociales y la convivencia ciudadana.

- Primero cabe resaltar que el 35.7% de los encuestados viven en barrios aledaños a la institución diferentes a los 3 barrios principales que lo circunda. Como villa tina, Caicedo, Pablo Escobar entre otros y que 28.5% viven en el barrio Salvador como el principal barrio que aporta la mayor parte de estudiantes del CLEI 3.3 y de toda la institución.



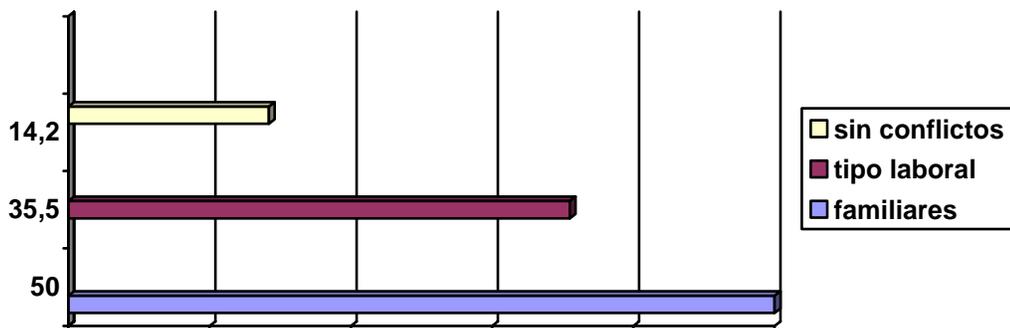
- Estos jóvenes desde su conocimiento previo afirman que los conflictos son problemas de orden social un 57.1% convergen en esta afirmación, pero cabe resaltar que un 14.2% afirma que son desacuerdos y que los restantes opinan que son enfrentamientos, diferencias entre personas que no se entienden solo un 7.1% no responden.

### Analisis 2

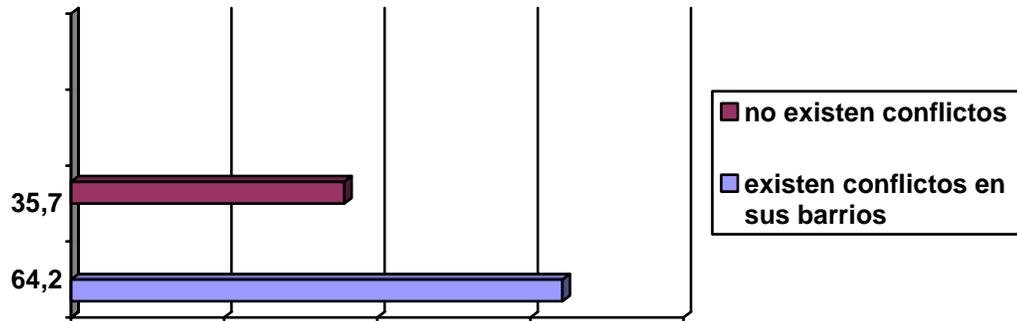


- La mayoría de estos jóvenes afirman que han tenido conflictos, un 50% han tenido conflictos familiares un 35.5% han tenido conflictos de tipo laboral, entres amigos y por problemas en la comunicación solo el 14.2% manifiestan no haber tenido conflicto, pero aseguran además que en un 64.2% en sus barrios existen conflicto, ya sea entres pandillas, amigos, vecinos, por drogar y que estos los afectan, y solo un 35.7% manifiestan que en su barrio no existen conflictos.

### Analisis 3

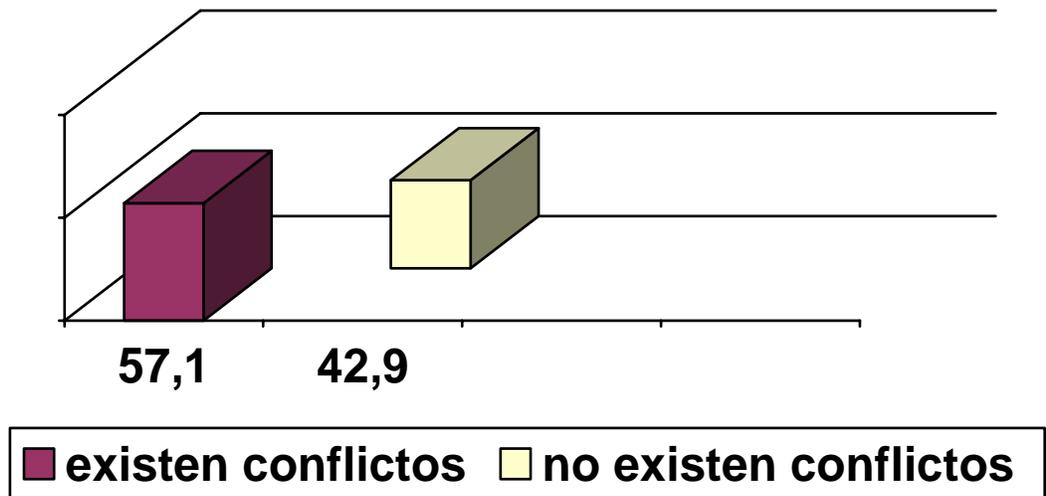


### Analisis 3.1



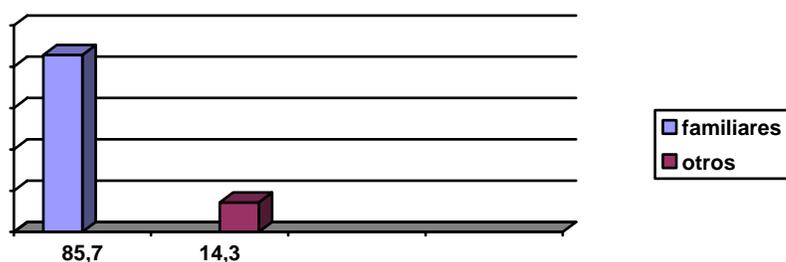
- Pero estos conflictos que se ven en los propios barrios también se evidencian en la institución ya que un 57.1% opinan que si existen conflictos ya sea entre profesores, con los estudiantes, y estos entre si mismos.

### Analisis 4



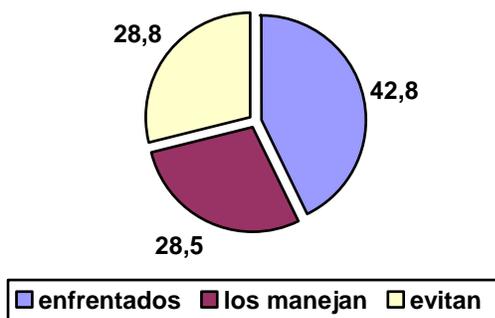
- Es sorprendente que un 85.7% de los encuestados afirmen que los conflictos mas evidentes sean los familiares estos supongo por que son los que viven mas directamente. Otros conflictos como los sociales, los armados, laborales económicos, educativos y otra serie de conflictos también son que se llevan el primer orden, y esto debe ser el talón de Aquiles para que la familia se descomponga y por ende la sociedad.

**Analisis 5**



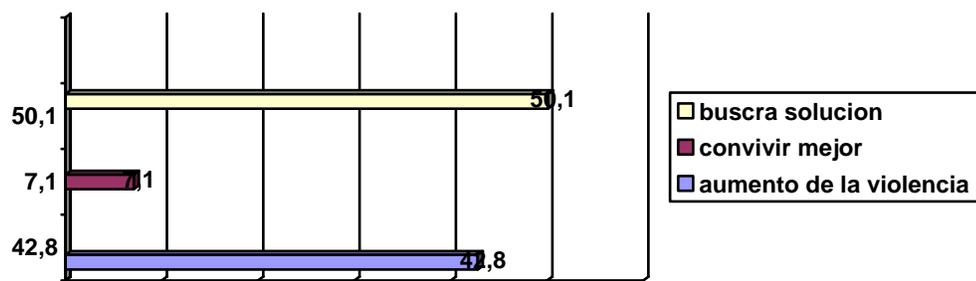
- Los conflictos tienden a ser enfrentados a si lo afirma un 42.8%, otros los manejan en un promedio de 28.5%, mientras otros los evitan e ignoran. Esta tendencia a enfrentar los conflictos evidencia que evitarlos, ignorarlos resulta inútil pues estos siempre estarán ahí y si se evaden ellos pueden regresar con mayor fuerza.

**Analisis 6**

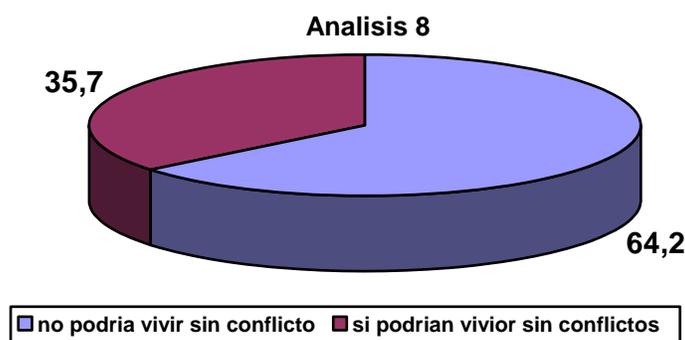


- Estos conflictos cuando se les pregunto para que nos ayudan y el 42.8% afirmo para aumentar la violencia, pues esto se debe a que muchos no sabemos resolver estos para que no se llegue al caso de la violencia, pues pueden existir mucho conflictos sin violencia pero no hay violencia sin conflictos, pero a la par. Ellos aseguran que generan espacios para crear, buscan soluciones y muy pocos solo en 7.1% afirman que nos ayudan a prender de los otros y convivir mejor.

### Analisis 7



- Llegan a soluciones: como que la vida sin conflictos seria diferente, no mejor, ni peor sino diferente. Los demás opinan en un 35.8% que seria entre mejor, aburrida, igual, la comparación a 64.2% que no podrían vivir como seres humanos sin ellos en un promedio de 64.2% esto talvez porque somos seres sociales, que a través de la interrelación con el otro se dan la mayoría de los proceso en nuestra vida, solo un 35.7% afirman que si podrían vivir sin conflictos.



## 12. PROCEDIMIENTO

### RESULTADOS PARCIALES

Se presenta este informe sobre la aplicación de la estrategia didáctica que diseñe como insumo para el presente proyecto de investigación. Pero cabe resaltar que he tenido varios inconvenientes con la aplicación total y efectiva de esta.

Esta estuvo diseñada para 8 sesiones de trabajo de una hora y media cada una lo cual solo pude completar 5 sesiones, donde pude trabajar los siguientes temas: independencia, guerras civiles, esclavitud y comunidades indígenas en Colombia. Debido a la pérdida constante de clase por diferentes circunstancias, en especial los días viernes, ya que se programaban actos culturales o los docentes tenían días libres por cualquier actividad del orden académico o era un día especial como el 31 de octubre o también porque las pruebas de constatación de logros interferían con el horario de la clase de ciencias sociales, impidió que llegara a la última parte de la estrategia y considero que es la parte más interesante de esta ya que hace una extrapolación de todos estos conflictos con la vida diaria de los estudiantes en el ambiente escolar y fuera de este y como sería la manera adecuada de manejar dichos conflictos.

Como propuesta para que la estrategia no quede inconclusa propuse terminarla el otro año cuando los estudiantes estén en clei 4, en no mas de tres sesiones, propuesta que fue respaldada por la profesora cooperadora quien me ha dado su apoyo y respaldo a si tendría todos los elementos necesario para llegar a conclusiones acertadas.

Sin embargo las evidencias de las actividades realizadas muestran claramente la identificación de los conflictos a lo largo de la historia, y algo que resalto es la manera como los estudiantes los entendieron en su contexto y no en el actual, solo se realizaron paralelos para identificar si estos tienen relevancia, pertinencia en el momento actual. Así los estudiantes encontraron muchas situaciones conflictivas que remiten a un origen en el pasado.

Para la actividad de la independencia, se realizaron lecturas y se construyo un acróstico con la palabra independencia, el fuerte de la actividad fue encontrar los conflictos que conllevaron a esta independencia.

Para la actividad donde trabajamos guerras civiles, trabajaron en equipos con libros de sociales de séptimo grado y construyeron la definición de Guerras civiles y los conflictos que las generan, de esto , evidencian que en todo conflicto puede existir violencia, lo demuestran los collage que realizaron en el anexo 2.

En la tercera actividad sobre Esclavitud en Colombia, leyeron un documento y evidenciaban las causas de esta y la ubicación de esta practica en América, evidencian en un mapa, y logran establecer que no fue solo un fenómeno de Colombia si no de varios países, y que estos tuvieron conflictos muy similares con este fenómeno.

En la actividad seguida de la esclavitud tocamos la población afro colombiana sus conflictos y a través de un escrito evidenciar como estos conflictos que se dieron tiempo atrás se evidencian hoy con esta población y

que consecuencias han dejado para ellos, aquí pude observar como identifican problemas de racismo, xenofobias, discriminación, etc.

Y en la actividad cinco, tratamos los conflictos de la población indígena en Colombia y como los estudiantes lo ven, primero los identificaron los diferentes grupos en un mapa y en base a un documento rastrear estos conflictos.

Y para recoger mas información sobre como ellos evidencian estos conflictos y si tienen vigencia en nuestro contexto, utilice la prueba de constatación de logros la cual adjunto en el anexo.

Adicional anexo tres comienzos de unos cuentos libres construidos en clase por todos los estudiantes que muestran claramente los conflictos que viven en diferentes ambientes, anexo 7. Hoy en sus escritos muestran claramente un cambio al observar conflictos y creo que hasta en la forma de resolverlos, hoy no son lo que en enero eran, de 53 estudiantes hoy solo quedan 18, y los lazos de compañerismo que los unen y todo lo trabajado en este año en la clase de ciencias sociales les permite tener una mejor comunicación, una mejor forma de tratar al otro, tolerancia, respeto, y esto se evidencia en que no tuve mayor conflicto en el aula de clase, ni tuve necesidad de anotaciones en el observador, y en parte agradezco esto a las reglas que establecimos desde un inicio.

### **13. RESULTADOS**

Los instrumentos de recolección (La encuesta y la estrategia didáctica) arrojaron conclusiones evidentes. Estos jóvenes día a día se ven enfrentados a situaciones de conflictos, tanto en las instituciones educativas como fuera de ellas; en la sociedad y en sus familias, el enfrentarlos al concepto de conflicto es enfrentarlos a situaciones que particulares desconocen como tratarlos y evidencian que no se cuenta ciertos tipos de competencias, ni cognitivas, ni emocionales, ni comunicativas y mucho menos integradoras. La relación que tenían al comienzo del proyecto entre conflictos y violencia era inseparable, como si la una fuese sinónimo de la otra y es por el contexto social, familiar y educativo en que se mueve e interactúan los conflictos familiares que muchas veces conllevan a violencia intrafamiliar. Es una clara muestra de lo que en sus barrios aledaños a su justicia se observa y llevan a esta.

Al revisar el PEI de la institución y el plan de área se analizó el vacío que ofrecía una educación tradicional que no correlaciona el contexto de estos jóvenes a la educación que reciben, parece ser una especie de educación en un espacio que no se inmuta por los “Fenómenos” o situaciones de conflicto que se evidencian en la institución y que son reflejo de lo que sucede en una sociedad y en la familia.

Al evidenciar en la encuesta los jóvenes no clasificaban al conflicto por su tipo sino por las situaciones que lo acompañaba o por el lugar donde se representaban o por sus actores, no había una claridad respecto al concepto,

pero si existía una profunda relación de los sujetos y estas situaciones, al aplicar la estrategia didáctica, anteriormente mencionada se logro definir el concepto de conflicto, sus elementos, su estructura, sus aspectos relevantes y los tipos de conflictos.

Cada sección de trabajos logro permitir trabajar un ámbito conceptual propuesto en la estrategia y encontrar la estructura del conflicto que planteaba el ámbito conceptual y así poder clasificarlo como que tipo de conflicto pertenencia y poder inferir, o proponer de manera individual cual podría ser la forma mas adecuada para resolver este conflicto e impedir que llegara a transformar en violencia.

Pero cabe resaltar que la estrategia nunca ha pretendido formular respuestas o soluciones a los conflictos, por el contrario debe de quedar claro que los conflictos son situaciones únicas y que cada uno tiene formas distintas de resolución, pero si somos capaces de leer la estructura que le da forma y que corresponde a u tipo especifico por los aspectos que se evidencia. Cada persona tendrá entonces elementos necesarios para resolverlos, desafortunadamente el tiempo fue el mayor enemigo en la aplicación de esta estrategia didáctica, solo fue aplicada al final de tercer periodo académico de la institución y a las 8 secciones que tenían presupuestadas solo se realizaron 5 quedando inconcluso el trabajo.

Debido a que las clases de ciencias sociales para el CLEI 3.3 solo se realizaban martes y viernes y por lo general los viernes eran utilizados para otras actividades extracurriculares, como reuniones de docentes, actos culturales entre otros no obstante los resultados obtenidos de las 5 secciones nos permiten juzgar que la estrategia didáctica, en sus actividades, logro fomentar diferentes tipos de competencias que le permitirán afrontar estas situaciones de conflicto de una manera adecuada. Como la competencia cognitiva que les permite realizar diversos procesos mentales, como

deducción, abstracción de estos fenómenos entre otros, las comunicativas, les permitió argumentar un dialogo constructivo con las otras personas y las emocionales en la medida que se llegaba a tomar la posición de otro y entender las emisiones propias y de los demás, su trabajo representa un alto nivel interpretativo además de la capacidad para plasmar elementos estructurales de un conflicto.

Si la estrategia fuese realizada en todo el año escolar los resultados hubiesen sido mejores, no puedo asegurar que esta capacidad de leer los conflictos en el aula de clase se extrapolarán al contexto social o familiar, pero si puede asegurar que los conflictos en le aula de clase disminuyeron notablemente, dado que el grupo fue ratificado como el mejor grupo de la sección nocturna de la Institución educativa Federico Ozanam y en el área de ciencias sociales tuvieron notables reconocimientos en los actos culturales organizados en la Institución, además de ser el mas unido en todo el año escolar hasta hoy 2007 todos se encuentran juntos en el CLEI 4.01

“No es crear respuestas, ni soluciones, es construir caminos que nos conlleven a ellas”

**JHON FREDY JULIO**

## 14. CONCLUSIONES O RECOMENDACIONES

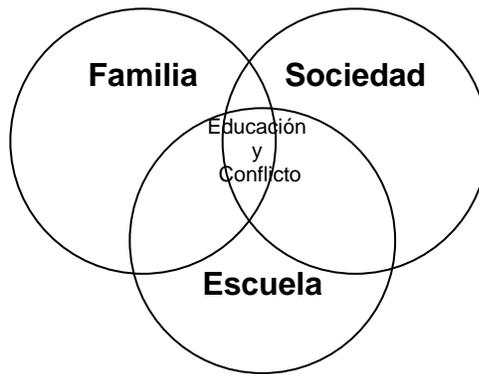
La propuesta de crear una estrategia didáctica que utilizara los conflictos como una herramienta para enseñar las ciencias sociales, y así buscar que la convivencia ciudadana se fortaleciera, me permite hoy realizar estas conclusiones y recomendaciones:

- La educación no debe convertirse en una frontera entre la escuela y lo que pasa fuera de esta.
- La escuela debe convertirse en un espacio integrador de esta educación y la sociedad. Retorno a Fermoso “cuando sostiene que toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad entendida como una unidad orgánica virtual.”<sup>24</sup> En la cual esta inmersa la escuela, así podemos asegurar que toda educación no debe vivir de espaldas a tres elementos fundamentales donde se desarrolla la convivencia y que son: la escuela, la sociedad y la familia, estos grandes círculos de convivencia se ven perneados constantemente por un sin número de conflictos, la idea es que a través de la formación se busque un bien común par todos los individuos y que desde las ciencia sociales se creen herramientas para que la convivencia con el otro, con la pluralidad del otro, sean elementos estructurales par estos tres espacios.

---

<sup>24</sup> Molina Vásquez Ruth, 1999 “una breve mirada hacia los antecedentes teóricos de la pedagogía social” revista praxis pedagógica 1 N1 enero-junio

**Figura 1.1**



- Si nuestro contexto citadino, específicamente Medellín y el resto del país es necesario una educación basada en competencias ciudadanas donde la convivencia y la paz se conviertan en elementos necesarios para la comunidad, se deben seguir planteando estrategias que conlleven a este fin, esta es solo una propuesta para crear caminos que conlleven a la resolución de conflictos y permitan mejorar en estas tres esferas, y son las ciencias sociales las llamadas a liderar este proceso de transformación y de eliminar las barreras que por años han existido entre tres espacios donde la educación es un pilar, familia, escuela y sociedad.
- Recomiendo que estas estrategias integradoras de los diferentes grupos competencias ciudadanas, se realicen, por grados y adaptando los planes de área para que tengan cabida y se desarrollen los diferentes tipos de competencias, como lo planea El Ministerio De Educación; en los estudiantes básicos las competencias ciudadanas, adicionalmente este debe ser la puerta para crear una interdisciplinariamente en cuanto a una meta es común: formar para la ciudadanía.
- Además que sea planteada, estructurada y ejecutada desde el principio de año escolar, para que pueda tener efectos perdurables, medibles y permitan crear estamentos o grupos que ayuden a la medición de

conflictos a la vez que realicen campañas para la sensibilización frente a estas situaciones.

La experiencia de trabajar desde los conflictos fue gratificante ya que desde el aula de clase se crearon herramientas, caminos para entender estos fenómenos inherentes al ser humano y lograr vivir con ello de forma pacífica.

## 15. BIBLIOGRAFIA

Bobbio, N. (1983) Diccionario de política suplemento, Mexico, España, Argentina, Editores Siglo XXI

Caballero, A. (2002) educación para la paz y la convivencia implicaciones para la gestión de conflictos escolares. (pp. 407) Madrid:Editorial Borrada

Colombia, Alcaldía de Medellín, Programa Medellín la más educada (2006) Manual practico de pauta para la negociación y transformación de conflictos sociales y políticos para la comuna 9 de la ciudad de Medellín. Impresos Idearte

Colombia, Gobernación de Antioquia, Secretaria de Educación y cultura de Antioquia (1998). En Antioquia cada escuela una zona franca de paz. Medellín: Imprenta departamental

Colombia, Gobernación de Antioquia, Secretaria de Gobierno (1995) Política de convivencia ciudadana, (pp. 17) Medellín talleres de imprenta de la gobernación

Colombia ministerio de Educación Nacional Áreas obligatorias y fundamentales (2002) Lineamientos curriculares ciencias sociales en la educación básica, cooperativa editorial Magisterio. Bogota D.C

Colombia ministerio de educación nacional (1997) Ley General de educación, el Pensador, Santa fe de Bogota

Colombia Corporación región (1997) resolución de conflicto Diseño e Impresión: Pregon Ltda. Medellín

Diaz, I.C. (1999) Educar para la paz desde el conflicto, Ediciones (pp. 35)  
Bogota

DIAZ, M. N. Innovaciones pedagógicas en el aula de clase “Una nueva forma de trabajar en ciencia sociales”

Iglesias D, C. (1999).” Educar para la paz desde el conflicto”. pp. 22-29.  
Bogotá: Ediciones Homosapiens..

Frisse, P. Piaget, J. 1969 psicología social. Buenos aires. Editorial Paidos  
Ibid. (1) pp.22-29

Lorenzo V, M. L. (2001) “Aprender a vivir juntos”, en Educación hoy No.  
147. Edición Santillana. Bogotá. pp. 103

Molina V. R. (1944) una breve mirada hacia los antecedentes teóricos de la pedagogía social: Revista Praxis pedagogía #1 Enero-Junio PP. 30-37

Moscovici, S. Psicología social I pensamiento y vida social Psicología social y problemas sociales 1986, Barcelona. Ediciones Paidos.

Murti P.M (2005) La educación de adultos en Europa Tesis doctoral – por Dirigida por el Doctor Luís Miguel Lázaro Lorete de la Universidad de Valencia

Natorp (1913) pedagogía social, Madrid: La lectura.

Paciano, F (1994) pedagogía social Fundamentación científica Barcelona Editorial Herder

Padre: Juliao. V. C. (2004), una aproximación al concepto de pedagogía social.

Revista pedagógica #5 –Enero Diciembre Pp. 116-123

PLUCKROSE, H. (2001) Enseñanza y aprendizaje de la historia.. M. Escobar. Planeacion y Desarrollo XXXII, Enero-marzo (67-100): Editorial Morata

Pozo, J. I. (1994) La solución de problemas aula XXI Madrid Grupo Santillana de ediciones S.A.

R. I. J. (2003) la educación para la paz y el aprendizaje de la convivencia. En aprender a convivir en la escuela España, edición Akal S.A. Pp. (38)

RIARES, X, (2003) .La Educación para la Paz y el aprendizaje de la Convivencia en Aprender a Convivir en la Escuela. España: Edición Akal. S.A.

SAEZ C. J. (2002) Pedagogías sociales y programas intergeneracionales Educación de personas mayores Málaga España: Ediciones Aljibe

Tarquino, C. E. (2001) Educar para la convivencia Revista educación hoy. Bogota D.C Grupo santillana pp. 47

Trianes T, M V. (1996) “Educación y competencia social”. Ediciones Aljibe. España. . pp. 89-90.

Toro. V. J. I.( 2003). Una escuela con sentido. Corporación región pp. 41

Torregrosa J N. Venegas de Z. A. V. (2000) Trabajo social y formas Alternativas de manejo del conflicto. Universidad de la Salle Revista de la facultad de trabajo social Vol. 5 #5 del Equilátero diseño impreso pp. 29 33

Zapata, V. J. J. 2006 la educación básica con jóvenes y adultos mirada desde la educación artística y la pedagogía abierta, Medellín Editorial Artes y Letras Ltda.

Jabonero. M, López I, Nieves R: (2004) Formación de adultos. OP. Cit. P. 40 extraído el 25 de Julio del 2007 de [http// www.z.unesco.org](http://www.z.unesco.org)

## 16. ANEXOS

### 16.1 ENCUESTA REALIZADA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CIENCIAS SOCIALES  
PROYECTO DIDÁCTICO IX

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CONVIVENCIA  
CIUDADANA.

**OBJETIVO:** identificar las diferentes clases de conflictos que viven los estudiantes del CLEI 3.3 de la Institución Federico Osanam en su entorno escolar y fuera de él.

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente cada pregunta y según tu juicio responde de acuerdo a lo que pienses.

**NOMBRE:**

---

**EDAD:**

---

**FECHA:**

---

1. **Vives en:**

- a. La Milagrosa
- b. Buenos Aires
- c. Salvador
- d. Otros

---

**2. Que es para ti un conflicto?**

---

---

---

**3. Has tenido conflictos en tu vida personal?**

- a. Si
- b. No
- c. Cuales

---

**4. Crees que existe o vivencias conflictos en tu barrio.**

- a. Si
- b. No
- c. Cuales

---

**5. Existen conflictos en tu Institución Educativa**

- a. Si
- b. No
- c. Cuales

---

**6. Cuantas clases de conflictos crees tu que existen?**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. Otros

---

**7. Frente a un conflicto como reaccionas frecuentemente?, si a un compañero de tu salón se le extravía un cuaderno y lapiceros, y no aparecen por ningún lado y otro compañero los guarda en tu morral, el compañero que se lo extraviaron se percató que sus útiles están en tu morral y te hacen reclamo de mala manera; como actuarías tu frente a este conflicto.**

- a. Evitándolo
- b. Ignorándolo
- c. Te escapabas de él
- d. Lo promocionas
- e. Lo manejas
- f. Lo enfrentas

**8. Crees tu que los conflictos nos ayudan a:**

- a. Aumentar la violencia
- b. Aprender de los otros
- c. A convivir mejor
- d. A buscar soluciones

**9. Crees tu sin conflictos la vida para los seres humanos es:**

- a. Mejor
- b. Aburrida
- c. Diferente
- d. Igual

**10. Tu como ser humano podría vivir sin conflictos en tu vida**

- a. Si
- b. No

Porque: \_\_\_\_\_

## 16.2 CUADRO DE RESPUESTAS

	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Yesid	Salvador	Problemas Sociales	Si familiares	No	Si Compresión educando y educadores	Familiar Social Político Armado	Lo maneja	4	1	No esta libre de problemas
2	Oscar	Caicedo Villatina	Problemas o pugna	No	No	No	Intrafamiliar Armado Político	Evitándolo	1	3	Si cualquier situación trataría de buscar dialogo
3	Carolina	Los cerros	2 o mas personas no se entienden	Si Familiares	Si entre amigos	Si compañeros y profesores	Político barrio trabajo colegio	Lo enfrenta	2 - 3	3	No por que los errores o conflictos aprendemos a vivir mejor
4	Martín	Salvador	-	Si Familiar	Si las bandas	No	Guerrilla familiares Mundiales entre bandas	Lo maneja	4	3	No viviríamos en hipocresía y como personas dobles en actitud
5	Damaris	Salvador	Entren en desacuerdo de algo	Si	Si	Si	-	Lo maneja	4	3	No, no tendríamos intercambio de conocimientos
6	Sandra	Pablo Escobar	Es un problema que tiene que	Si Falta de comunica	Si drogas	No	Intrafamiliares De pareja	Evitándolo	1	2	No todo ser humano tiene problemas

			afrentar	ción			Laboral				
7	Mauricio	Otro	Es un problema	Si Familiares Laborales	Si pandillas	Si entre compañero y profesores	Familiares Laborales Pareja Colegio	Lo enfrenta	4	3	No son parte de la vida
8	Xiomara	Salvador	Desacuerdo con dos o mas personas	Si Familiares	Si desacuerdos entre vecinos	Si desacuerdos de los profesores	Interfamiliar Trabajo Comuna	Lo enfrenta	2	3	No todos no somos iguales siempre tendremos equivocaciones
9	Maria	Caicedo	Diferencia de pensamiento o creencia	Si	No	No	Territoriales Religiosos Intrafamiliares Civil	Lo enfrenta	4	3 - 1	Si amo la paz y para vivir bien no se necesitan conflictos sino metas
10	Andrés	Milagrosa	Problemas	Si con los amigos	Si con los amigos	No	Familiares Educativos Personales Pandilla	Lo enfrenta	1	3	Si por que es pasivo
11	Lisardo	Buenos aires	Problemas sociales	Si Familiares	No	Si falta de comprensión entre los alumnos	-	Lo enfrenta	1	1	No
12	Álvaro	Buenos aires	Problemas entres dos	No	No	No	Económicos	Lo maneja	4	4	No porque los conflictos

			rivales				Social políticos Psicológi cos Grandes tierra				son a nivel familiar y social y por la naturaleza
<b>13</b>	Liliana	Buenos aires	Enfrentamient o entre 2 personas	Si Familiare s	Si Grupos de Pandillas	Si entre los compañeros infiltrados	Familiare s pandillas, culturales Históricos Económic os	Evitándolo	1	3	Si en nuestros medios se viviría mejor encontraríam os la paz y la tranquilidad
<b>14</b>	Marcida	Milagrosa	Problema que se forma entre varias personas	Si Familiare s	Si Pandillas	Si entre los compañero	Familiare s pandillas, grupos armados económic os culturales Económic os	Ignorándol o	1	3	Si, si acaban los conflictos hay paz

### 16.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>CRONOGRAMA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>																		
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA																		
IT	ACTIVIDADES	AÑO	2006															
		MES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diagnostico institucional			X	X													
2	Formulación del proyecto									X								
3	Presentación del proyecto													X	X	X	X	X

<b>CRONOGRAMA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>																		
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA																		
IT	ACTIVIDAD	AÑO	2006															
		MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de los proyecto	X	X	X	X	X												
2	Socialización de los proyectos							X										
3	vacaciones								X	X	X	X						
4	Pulir el problema , objetivos													X	X			
5	Diseño de encuestas															X	X	
6	Revisión de encuestas																	X

<b>CRONOGRAMA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>																			
<b>LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA</b>																			
IT	ACTIVIDAD	ANO	2006																
		MES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Aplicación de la encuesta	X																	
2	Revisión de la encuesta		X																
3	Formulación de los conceptos			X	X														
4	Diseño de entrevistas			X	X														
5	Recolección de Información					X													
6	Diseño de la estrategia					X	X												
7	Aplicación de la estrategia							X	X	X	X	X							
8	Revisión del proceso inv													X					
9	Diseño del informe final											X	X	X	X				
10	Entrega del trabajo final														X				

<b>CRONOGRAMA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>																		
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA																		
IT	ACTIVIDAD	ANO	2007															
		MES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Seminarios conjuntos					X				X				X				
2	Asesorias de grupo										X					X		
3	Asesorias individual								X				X				X	
4	Construcción del marco teórico									X	X	X	X	X	X	X		
5	Revisión del marco teórico															X	X	
6	Revisión del marco conceptual								X									
7	Revisión del planteamiento de la pregunta de investigación					X	X	X	X									

<b>CRONOGRAMA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>																		
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA																		
IT	ACTIVIDAD	ANO	2007															
		MES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis de resultados	X	X	X	X													
2	Conclusiones					X	X	X	X									
3	Revisión preliminar									X								
4	Correcciones										X							
5	Entrega a jurados											X						
6	Entrega de los jurados												X					
7	Sustentación oral													X				

## 16.4 TRABAJOS DE ESTUDIANTES

10 de Noviembre 2006

Alexandra Oozco Quintero

clci 303

Angel Shirley Henao.

Martín Alonso Muriel

Sandra Liliana Morales.

a los conservadores no les convenía la liberación de esclavos por que estos eran hacendados. Para ello significaba una perdida total de entradas economicas y poder.

Mientras los liberales luchaban por la liberación de la esclavitud y derechos humanos.

para la liberación de los esclavos los reunieron en la plaza publica donde recibieron la correa que le dava la dignidad de hombres y un gorro Frigida como emblema de la libertad.

Scrubber

Liliana María Rojas Duqué electos  
Marcela Benites  
Alvaro Gómez.

\* Los conflictos que se generaron después de estos esclavos liberados.

uno de los conflictos fueron políticos entre Ramón Mercado y José Hilario López que habrían votado por el conservador porque eran amigos íntimos y le debía algunos favores.

La cámara provincial de Buenaventura y la asamblea electoral del cantón de Cali eran la mayoría conservadora incluso en los primeros años del gobierno liberal de 1849.

El gobernador Ramón Mercado describió la situación de ese momento

- como los atentados, crímenes en los días de agitación fueron tumultos que se formaban a los alrededores de la ciudad en las noches. Riñas entre

norma®

1

te conocí en un baile y me di cuenta que eres un gran personaje porque mirabas varias tierras para tu posesión en la noche me sentí satisfecho de estar allí. porque conocerte fue lo más maravilloso que me ha podido pasar. luego vinieron los problemas y ya no era todo tan maravilloso todo cambio cuando vece por primera vez ~~de~~ mas se fue complicando cuando me dijiste que fuéramos a mi casa y yo te pregunte que para que y tu me contes tate es que quiero satchi-cha con huevo. al amanecer, y al almuerzo y la comida quiero charizo rostizado. me dieron unas ganas de bemitar despues de que me mostraste ese chitico y no quede con ganas de bolbeik aver

Colocar todos los conflictos que podemos ver en la institución?

1). podemos ver que en esta institución puede existir el racismo por el cual yo he visto que aquellas personas de raza negra para algunas personas no les agrada.

por ejemplo de la manera como tratan al coordinador diciéndoles algunas palabras muy desagradables, sobrenombres, comentarios sobre estas personas negras no les importan sus sentimientos y no valoran lo que son aun sin darse cuenta que podemos aprender mucho más de ellos mirándolos por el lado bueno.

podemos ver la discriminación hacia otras personas sin siquiera dárles la oportunidad de hacerse sentir a ellas y conocerlas más a fondo.

existe la censofobia.  
queriendo encontrar problemas donde no lo hay por ejemplo pueden ocasionarse problemas por parte de los alumnos hacia los profesores

también hay democracia.  
porque se trata de compartir la sabiduría.

## ② ¿Qué Conflictos Existen en tu Colegio?

Creo q. existen varios

- drogadicción
- Robo
- agresiones alumnos - profesores.
- Relaciones Sexuales no respetan la institución no cumplen directrices
- Los Alumnos no respetan los objetos de la institución - pupitres - tableros - útiles de aseo.
- Los Alumnos no valoran la educación y el esfuerzo q. tienen los profesores.

- conflictos en el colegio.
- con el coordinador por el desacuerdo entre alumnos.
- se ve también mucha odiosidad. nunca respetan los compañeros que se encuentran al rededor de esas personas
- nadie tienen respeto a los docentes.
- el robo entre compañeros
- el Racismo entre nosotros mismos.
- el respeto de la mujer

Xiomara A. Piedrahíta.  
C/lei 3-2.

### poblacion indigena actual de Colombia.

Son 4 tribus diferentes.  
que hablan 1 sola.  
Lengua.

Kogui  
Arhuacos  
Arsarios  
Tairona

Meketa  
Maku  
Wayu

Se extiende desde La Guajira hasta el Cesar.

Su ubicacion  
todo el flanco  
oriental de Ca.  
cordillera occidental.  
en la region del  
Choco y Antioquia.

es la mas grande  
de nuestro pais

Chamies.  
Embera.  
Paeces  
Guambianos

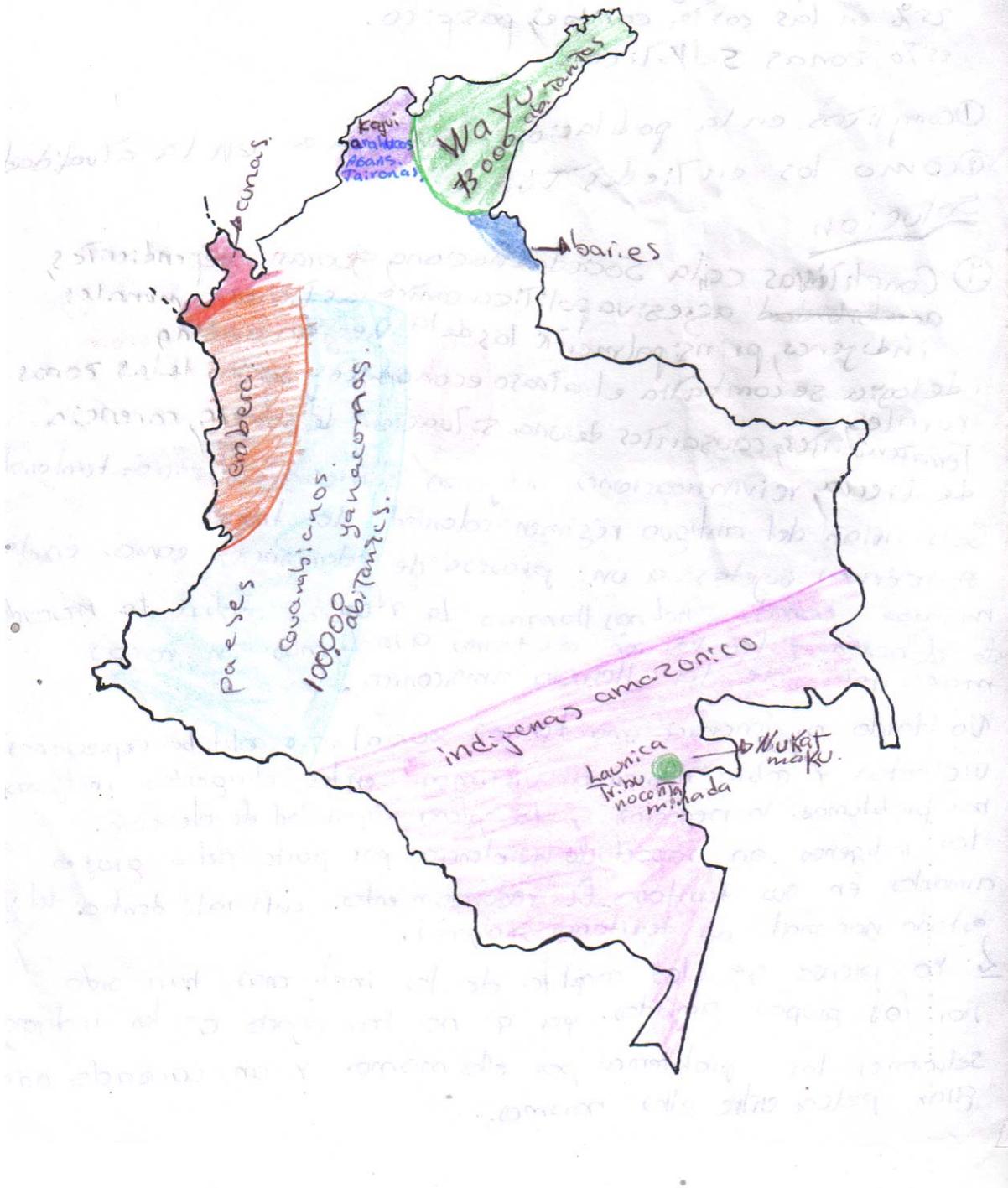
Janaconas.

Indios Amazonicos.

esta ubicado en toda Ca.  
amazonia. tiene una  
poblacion de 50.000 habitantes y 50.000  
grupos etnicos y 10 Familias indigenas.

14-11-06  
población indígena

actual de <sup>Dancaria & Moroy c. 130?</sup> ~~estonab: a~~



Yo tenía 12 años  
en la cual era la etapa de mi adolescencia y me  
sentía muy feliz. Porque era una niña que no  
pensaba sino en jugar con mis muñecas  
pensaba sin estar jugando con mis juguetes y  
haciéndole maldades a mi vecina Marta  
porque estaba muy linda y amable, pero se llevaron  
una gata pero un niño me abrió los ojos  
cuando me mostro ese aparato tan bello  
que cabía por los genitales de los ptes de eso le dijanque el  
chimbo y lo flegaron como ser humano

2

Mi mamá nos Pillo en un baile.  
y haciendo el tiritit. q' yo le dije relajate  
parece que no apasado nada. Por que me  
cuida & el utilizo condon. pero estaba roto. y tengo.  
8 dias de atrazo ha asi que ponga las  
pitas a conseguir trabajo pa' la leche.  
& pañales.

No crea que lo que hizo se queda asi  
tiene que responder. o le mando a los  
de La Moto. no crea que estoy sola  
despues de haber pasado bueno y haberte.  
hecho sentir bien me dejas sola, triste,  
amargada y sin iluciones. y con una  
barriga que no esperaba, me decepciono  
tanto que pensaba asta abortar pero eso  
No era justo porque ese bebe tenia  
q' nacer