

Anexos

Anexo A. Documento “Carpeta Sara Hoyos”

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
1.Descargas						107	23
2.Documentos	1.Dirección pedagógica	1.acuerdos				23	6
		2.administrativos				7	5
		3.cartas				6	1
		4.comité pedagógico	1. 2012			3	1
			2. 2013			3	2
			Otros elementos			18	7
		5. cotizaciones				60	5
		6. curso virtual				3	1
		7.desarrollos pedagógicos didácticos	1.ciudadanía laboral	1. 2012		1	1
				Otros elementos		8	4
			2. laboral			1	1
			3.ninez	1. caja de herramientas	1. módulo pedagógico alternativas para crecer	19	2

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización	
					2.nivel I sensibilización	1. 1er Encuentro. Bienvenida	2	0
						2. 2do Encuentro soy niño soy niña	2	0
						3. 3er Encuentro soy un niño trabajador soy una niña trabajadora	6	0
						4. 4to Encuentro Todos y todas tenemos derechos	1	0
						5. 5to Encuentro La condición de genero	1	1
						6. 6to Encuentro EL	1	0

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
					derecho a ser amado		
					7. 7mo Encuentro o los niños y las niñas tienen derecho a una familia	2	0
					8. 8vo Encuentro Todos y todas tenemos derecho a la educación	1	0
				3.nivel II interiorización	1. 1er Encuentro o Fortalecimiento grupal	1	0
					2. 2do Encuentro o Lo indecente del trabajo infantil	2	1

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización	
						3. 3er Encuentro Derechos de los niñas y de los niños	2	0
						4. 4to Encuentro Violencia sexual contra la niñez	2	0
						5. 5to Encuentro Derechos sexuales y reproductivos	2	0
						6. Último encuentro Cierre Evaluación y Despedida	1	0
					4. nivel III liderazgo vivencial	1. 1er Encuentro	1	0

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
					2. 2do Encuentro El acceso a la educación gratuita y de calidad	2	0
					3. 4to Encuentro Familia, Género y trabajo	2	0
					4. 6to Encuentro peores formas de trabajo infantil	8	0
					5. 7mo Encuentro Derechos laborales de los jóvenes	3	0
				otros elementos		7	7
			4. salud			3	2
			otros elementos			6	4
		8. Diplomados				8	5

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
		9. documentos	1. Organización y negociación sector público			15	5
			Otros elementos			9	3
		10. ecuador				1	0
		11. encuentro de experiencias	1. audios educación			8	0
			2. cartas encuentro			30	1
			3. Encuentro 2013	1. Cartas de invitación	1. invitados	10	0
					Otros elementos	17	0
				2. cotizaciones		1	0
				3. Matriz de análisis enviadas		8	8
				Otros documentos		23	6
			4. Encuentro 2014	1. Matrices de experiencias		6	0
				2. Presentaciones		5	0
				3. Relatorías		2	0

“Carpeta Sara Hoyos”							Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
				Otros elementos			23	3
			5. Matriz de Análisis enviadas				4	0
			Otros elementos				14	1
		12. Encuentros sindicales					5	0
		13. Escuela de Organizadores					32	4
		14. Escuela TD					4	1
		15. Escuelas de Liderazgos	1. juvenil	1. Documentos CD	1. Coyuntura laboral y sindical		3	0
					2. Documentos de apoyo	1. comunicaciones	31	0
						2. mujer y sindicalismo	10	0
						Otros elementos	3	0
					3. Presentaciones	1. situación-laboral-de-la-juventud-20dbpfbg pne5-132_1608	3	0

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización	
					19_989093			
					Otros elementos	13	2	
				Otros elementos		17	8	
			2. mixto			13	2	
		16. Escuelas de paz				3	2	
		17. Estadísticas e informes				31	0	
		18. Formación Básica	1. 2012	1. presentaciones	1. Convenios-internacionales-del-trabajo-y-sistema-de-OIT	3	0	
					2. Coyuntura laboral y sindical	3	0	
					3. Documentos de apoyo	1. comunicaciones	31	0
						2. mujer y sindicalismo	10	0
						Otros elementos	8	1
					Presentaciones			
				Otros elementos		32	0	
			2. 2013	1. unión		12	2	

“Carpeta Sara Hoyos”							Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
				Otros elementos			7	1
			3. 2014				18	2
			4. 2015				13	1
			5. 2016				16	1
			6. 2017				1	1
			Otros elementos				15	2
		19. Formación de formadores	1. 2008	1. nivel I	1. documentos entregados nivel I	1. Contexto y Temática	9	3
						2. educación popular	8	0
						3. educación sindical	12	4
						4. educación virtual	4	0
						5. Metodología y didáctica	4	1
						6. pedagogía	10	1
						7. Pedagogía crítica	5	0
						8. Pedagogía	3	0

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
					a- Constructivismo		
					9. Presentaciones	5	1
					Otros elementos	3	3
				Otros elementos		11	4
			2. 2009	1. Curso Formadores ENS		17	3
				2. Documentos entregados Nivel I		34	0
				3. JULIO 9		5	0
				Otros elementos		17	5
			3. 2014			1	1
			4. formación para ISAE			0	0
			Otros elementos			3	2
		20. Formatos	1. CSA			11	3
			2. DISEÑO NUEVO			23	0
			3. Nuevos 2011			16	2

“Carpeta Sara Hoyos”							Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
			Otros elementos				16	2
		21. Foros					1	0
		22. Fortalecimiento sindical-negocol					2	1
		23. Historia					12	4
		24. Inclusión					1	0
		25. Informes y Evaluaciones	1. Evaluación docentes Sem. I 2015				18	22
			2. Practica 2016 1	1.Documentos producidos	1.Evaluación	1.Evaluación Doc. ENS Revisados	6	
						Otros elementos	4	
					Otros elementos		2	
			Otros elementos				9	
		26. Investigación	1.Educación				5	1
		27. Mujer					4	0
		28. Plegables					5	5
		29. Productos practicas	1.Practica Solidaria 2015	1.Evaluación docentes 2015 1			18	2

“Carpeta Sara Hoyos”							Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
				Otros elementos			4	
		30. Programaciones educación ENS	1.2009				2	40
			2.2010				2	
			3.2011				5	
			4.2012				10	
			5.2013				9	
			6.2014				5	
			7.2015				6	
			8.2016				3	
			9.2017				1	
			Otros elementos				1	
		31. Promotores	1.Comunicación				4	
			2.DDHH				6	
			3.Defensa Derechos				1	
			4.Historia				7	
			5.Juventud	1.Memorias	1.Coyuntura laboral y sindical		3	
				2.Memorias SNTT	1.Campaña 2011	1.Para impresión	7	
						2.Para la Web	5	
						Otros elementos	3	
					Otros elementos		11	

“Carpeta Sara Hoyos”							Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
				Otros elementos			10	43
			6.Negocio 1	1.2012			5	
				2.2013			1	
				3.2014			10	
				4.2015			4	
				Otros elementos			5	
			7.Organizadores	1.2013			1	
				2.condiciones-laborales-de-las-mujeres-en-colombia-jvb4sv4_erh v-307_142136_874754	1.data	1.fonts	3	
						2.repo	13	
						Otros elementos	3	
					2.prezi.app	1.Contents	26	
					Otros elementos		1	
				3.Documentos			6	
				4.estrategias-de-fortalecimiento-y-	1.estrategias-de-fortalecimiento-y-	1.Data	8	

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
				sindicalización	sindicalización-tjxcnuykdhe0-304_153644_47826		
						2.Prezi.app	0
						Otros elementos	1
				5.Presentaciones	1.Organización AFLCIO		7
					Otros elementos		4
				Otros elementos			5
			8.Salud				3
			9.Trabajo infantil				1
		32. Redes de escuelas	1.matriz organizada con info ENS				14
			Otros elementos				5
		33. Salud	1.Básico				1
			2.Promotores				3
		34. Seminarios					4
		35. Sis. Orga. sindical	1.Dialogo social				7
			2.Doc. Final				1

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
			3.Docum entos ENS	1.6 estrategias		8	33
				2.Relatorias Reuniones Área		12	
				Otros elementos		8	
			4.Docum entos producido s	1.Matrices selección sindicatos		8	
				Otros elementos		18	
			5.Entrevis tas finales para transcribi r	1.Entrevista s para transcribir 2017		12	
				Otros elementos		26	
			6.Estrateg .ATIAS			10	
			7.Info. x Sindicato	1.Aceb		8	
				2.Asesores externos		6	
				3.Sinaltrabi mbo	1.Artículos	4	
					Otros elementos	19	
				4.Sintracarb on		8	

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
				5.Sintrametro	1.ESTATUTOS SINTRAMETRO		1
					2.INFORME RICARDO SINTRAMETRO		1
					3.PLIEGO DE PETICIONES SINTRAMETRO 2013		3
					4.RUEDA DE PRENSA SINTRAMETRO 8 JULIO 2008	1.BOLETINES DE PRENSA	6
					5.sintrametro 23	1.fotos	11
						Otros elementos	3
					6.SINTRAMETRO Comunicación	1.ENTREGAS 3 DE MAYO	13
						2.HOJAS MEMBRETE	9
						3.IMAGENES FACEBOOK	3

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
						4.LOGO FINAL	7
						5.NEGOCIACION COLECTIVA	39
						Otros elementos	6
					7.verificadores sintrametro		5
					Otros elementos		54
				6.Sintrapulcar	1.Pro. orga. Sintrapulcar	1.Documentos Generales	12
						2.Sintrapulcar Familia SCA	13
						3.Sintrapulcar Sintratamiento	2
					2.Sintrapulcar Ase. para la nego	1.Aseroría Negociación Familia	3
						2.Asesoría Negociaci	6

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
					ón Kimberly		
					3.Asesoría a Negociación Drivers	4	
					4.Sintrapulcar Tablemac	3	
					Otros elementos	10	
				7.SNTT		9	
				8.UNEB		12	
				9.Union Comercio		12	
				10.USO		20	
				11.Utraclaro		13	
				Otros elementos		7	
			8.Informes de proyectos ENS			4	
			9.Linea del tiempo	1.Leyes		1	
				2.Linea del tiempo 2	1.Leyes	1	
					2.Policalaboral gobierno Uribe	2	

“Carpeta Sara Hoyos”						Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
					3.Violencia Sindical	1	
					Otros elementos	8	
				3.Linea del tiempo últimos		2	
				4.Polica laboral gobierno Uribe		3	
				5.Violencia Sindical		3	
				Otros elementos		13	
			10.Practica			5	
			11.Rep. Atlas Casos			15	
			12.Teo. cat. trabajo y siste			30	
			Otros elementos			6	
		36. Talleres de negociación				1	0
		Otros elementos				21	7
	2. Document					29	0

“Carpeta Sara Hoyos”							Elementos encontrados	Elementos posibles para sistematización
	3. Modelo pedagógico	1. Educación Popular					24	4
		Otros elementos					33	25
3. Documentos Manual Educación	1. documento manual educación						3	0
	Otros elementos						43	1
4. Escritorio	1. 2016						16	0
	2. documentos						4	0
	Otros elementos						4	0
5. Imágenes							0	0
6. Música							0	0
7. Vídeos							0	0
Total carpetas							294	
Total elementos							2389	375
Documentos seleccionados								283

Anexo B. Tabla de Excel “Inventario de documentos”

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	CONVENIO	Escuela	Sin fecha	1985	Formato de convenio	Documento de	Escuela Nacional	Este es un formato de como realizar un	1. Carpeta Sara hoyos	Si bien es un documento formato
2	EDNEGCOL-	Escuela	Sin fecha	1985	Descripción de	Documento de	Escuela Nacional	Este documento describe todo lo relacionado	1. Carpeta Sara hoyos	Es importante este documento
3	ESCLID	corporación viva	Sin fecha	1985	Descripción de una	Documento de	corporación viva la	En este se describe todo lo relacionado con	1. Carpeta Sara hoyos	Es un documento muy completo
4	GRUPOPED	Carmen Evelia	2000	1985	Carta	Documento de	Pico, C. E. (2000).	Esta es una carta de Carmen Pico para los	1. Carpeta Sara hoyos	podría ser un documento
5	PANORENS	Anónimo	Sin fecha	1985	Cuadro	Documento de	Panorama general de	En un cuadro se describen tres programas,	1. Carpeta Sara hoyos	Es importante para mirar los
6	VARIOS	Carmen Evelia	1997	1985	Carta y certificación	Documento de	Pico, C. E. (1997).	Es una carta en donde Carmen Pico recuerda	1. Carpeta Sara hoyos	Es un documento que muestra
7	ENS PLAN ESTRATEGICO	Escuela	2003	2004	Plan estratégico	Documento de	Escuela Nacional	Este plan estratégico se divide en los	1. Carpeta Sara hoyos	Sería muy interesante leerlo
8	ENS-Seminario Investigativo	Escuela	1999	2004	Documento sobre el	Documento de	Escuela Nacional	Documento que habla sobre el seminario de	1. Carpeta Sara hoyos	Se puede ver con esto cómo la
9	SEMURABÁ	Anónimo	1998	2004	Programación	Documento de	Conferencia de la	Se pueden ver los temas que se iban a	1. Carpeta Sara hoyos	Se observan los temas que se
10	Pico Carmen-Salud yTrabajo 8	Carmen Evelia Pico Merchán	2005	2005	Documento sobre salud y trabajo	Documento de Microsoft Word	Pico, C. E. (2005). Salud y trabajo. Medellín, Colombia.	apartados, el primero una introducción, el segundo habla sobre la salud, el tercero sobre el trabajo y por ultimo esta "concepto	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	¿Esta continua? ¿El diploma de salud y trabajo aun esta? si aún continua ¿quién la coordina?
11	Vasquez H-Sindicalismo y	Héctor Vásquez	2005	2005	Documento sobre	Documento de	Vásquez, H. (2005).	En este hay un texto "sindicalismo y	1. Carpeta Sara hoyos	Es un texto que puede servir para
12	OIT Programas de formación	Anónimo	Sin fecha	2006	Documento sobre	Documento de	---	En este se describe la mayoría de los	1. Carpeta Sara hoyos	Este es uno de los documentos
13	El Arte como reflexión política	Guillermo	2001	2007	Propuesta educativa	Documento de	Correa, G. (2001).	En el documento se plantea una propuesta	1. Carpeta Sara hoyos	¿Aun continúa el programa Niñez
14	cronograma(3marzo)	Anónimo	2008	2008	Documento sobre	Documento de	Central unitaria de	En este se muestra varios asuntos de la	1. Carpeta Sara hoyos	Documento que sirve para
15	INFORME PROGRAMA DE	Anónimo	Sin fecha	2008	Informe	Documento de	Informe programa de	Este es un documento más detallado de la	1. Carpeta Sara hoyos	Interesante documento para saber
16	MODULO NIVEL II	Anónimo	2007	2008	Documento sobre la	Documento de	Escuela de liderazgo	En este se especifica el segundo nivel sobre	1. Carpeta Sara hoyos	Es bueno poder ver como se ha
17	MODULO NIVEL III	Anónimo	2007	2008	Documento sobre la	Documento de	Escuela de liderazgo	Este especifica el tercer nivel sobre la escuela	1. Carpeta Sara hoyos	¿Qué temas se abordan? ¿Cómo
18	MODULO PEDAGOGICO	Anónimo	Sin fecha	2008	Modulo	Documento de	Modulo derecho	"el presente modulo se divide en seis	1. Carpeta Sara hoyos	No sé si este documento fue
19	Nivel I Guía N° 1 Sesión Inicial	Escuela	2008	2008	Guía	Documento de	Escuela Nacional	Se presenta una guía sobre la Escuela de	1. Carpeta Sara hoyos	Sería bueno mirar todos los
20	Nivel I Guía N° 3 Estructura de un	Escuela	Sin fecha	2008	Guía	Documento de	Escuela Nacional	Se presenta una guía sobre la Escuela de	1. Carpeta Sara hoyos	Si bien esta es la tercera guía con
21	Nivel I Guía No. 2	Anónimo	2008	2008	Programación	Documento de	Programación	Se muestra una tabla en donde está la	1. Carpeta Sara hoyos	Se puede ver algunos temas que

22	Programa Nivel I (1) Cronograma	Escuela	2008	2008	Documento sobre la	Documento de	Escuela Nacional	Es un documento más completo sobre la	1. Carpeta Sara hoyos	Documento muy completo sobre
23	PROYECTO CURSO VIRTUAL HISTORIA OBRERA	Anónimo	Sin fecha	2008	Proyecto	Documento de Microsoft	Proyecto: curso virtual de formación en	Se presenta el proyecto de curso virtual de	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	¿Cómo son los cursos virtuales? ¿Se siguen realizando? ¿Qué se
24	PROYECTO CURSO VIRTUAL HISTORIA OBRERA-FIN (2)	Anónimo	Sin fecha	2008	Documento sobre programa virtual	Microsoft Word	para el diseño del programa virtual de	de promotores y promotoras en historia obrera y sindical, la justificación, dirigido a,	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	¿cuántos cursos hay virtuales?
25	Sesiones Completas-David Díez-mayo_19	David Andrés Díez Gómez	2008	2008	Propuesta	Documento de Microsoft Word	Diez, D. A. (2008). El ejercicio de la ciudadanía en el	En el documento el investigador David realiza una propuesta de cómo realizar tres sesiones con jóvenes sobre el mundo del trabajo	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	En este se menciona el programa de juventud y sindicalismo, creo que es un bien insumo para saber
26	TEMAS SUGERIDOS DE HISTORIA DEL SINDICALISMO-Carmen	Anónimo	Sin fecha	2008	Documento sobre programa	Documento de Microsoft Word	---	Es un documento que habla sobre el programa de promotores y promotoras en historia obrera y sindical	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	Importante juntar cada uno de los documento que hay con relación a cada uno de los programas y mirar
27	2009_diseño_formacion_docentes[11_CL	Anónimo	Sin fecha	2009	formación de docentes	Microsoft Word	juvenil con perspectiva de género en la	formativo de docentes, se especifica lo que se realizaría en las sesiones, y las personas	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	caracterización de las personas, de que se está entendiendo por
28	Doc teorico	Anónimo	Sin fecha	2009	Documento sobre la escuela de formación	Documento de Microsoft	Escuela de formación de formadores y	Es un documento que estaba en construcción en el cual se presenta a la escuela de	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Si bien es un documento que no está terminado y que estaba en
29	Escuela_de_trabajo_decente_Guia_Asistentes[1]	Nacional Sindical	2009	2009	Guía para asistentes	Microsoft Word	sindical. (2009). Escuela Nacional de	escuela y se muestran lo que se va a bordar en cada una de las sesiones	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	manera muy detallado con relación cada una de las sesiones
30	INFORME_ENS_Junio_30	Luis Orlando Luján Villegas	2009	2009	Informe	Documento de Microsoft	Luján, L. O. (2009). Escuela de	Este informe elaborado por Luis Orlando Luján Villegas Facilitador del nivel I, presenta	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	recientemente este es un informe muy detallado de lo que fue el nivel I de
31	Modulo Negocol 2008	Fernández y	2007	2009	Módulo	Documento de Microsoft	Baena, M. (2007). programa de	aprendizaje, prueba de entrada, los	2. Archivo personal	Este documento se puede ver que estaba en proceso de modificación
32	Plegable 2008	Anónimo	2008	2009	Documento sobre programa	Documento de Microsoft	programa de formación de	Se habla sobre el programa de formación de promotores y promotoras en historia obrera	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	se puede ver que la mayoría de los documentos que hablan sobre los
33	Plegable Informática 2009	Anónimo	2009	2009	Documento sobre programa	Documento de Microsoft	Programa de formación de	Se habla sobre el programa de formación de promotores y promotoras sindicales en	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	el documento tienen varios subrayados que posiblemente iban
34	Programa Nivel I	Nacional	2009	2009	Documento sobre programa	Documento de Microsoft	Escuela Nacional Sindical y Central	Se abordan muchos asuntos con relación a la escuela de formadores (as) en educación	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Este es el documento más completo sobre la escuela de

35	Propuesta recorrido urbano	Anónimo	2009	2009	propuesta	Documento de Microsoft	medeim. algunas historias laborales"	El documento muestra una propuesta de recorrido que se elaboró el 26 de junio de	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Deje este documento porque creo que es interesante una manera de
36	Propuesta_Escuela_ENS Formacion de formadores2009	Nacional Sindical y	2009	2009	propuesta	Microsoft Word	Sindical y Central Unitaria de	la metodología, los responsables y materiales que se necesitaban para llevar a cabo el nivel	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	que se abordan, la metodología, y mirar quienes son los encargados
37	RELATORIA_ESCUELA_Nivel_I [1]	Anónimo	2009	2009	relatoria	Microsoft Word	sindical. Escuela de formadores/as en	introducción, logros, dificultades, recomendaciones, pendientes y acuerdos, y en el documento se presenta un tabla en	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	información sobre la escuela de formadores
38	RUTA METODO	Anónimo	Sin fecha	2009	Cuadro	Documento de Microsoft	Escuela de formadores/as en	donde se presenta asuntos sobre la escuela	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	me parece que las preguntas que se hacen en este cuadro sirve mucho
39	TECNICAS	Anónimo	Sin fecha	2009	documento sobre la escuela de	Documento de Microsoft	Escuela de formadores y formadoras en	Presenta de manera general la escuela de formadores y formadoras y se muestran	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	ya hay varios documentos que hablan sobre la escuela de
40	Plegable_seminario_nuevos_lieozgos_2010	Anónimo	Sin fecha	2010	Documento sobre seminario	Microsoft Word	se hace una presentación de seminario forma-acción. Nuevos liderazgos femeninos	mujeres en forma-acción, además, objetivo general, específicos, metodología, a quien va	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	documento para saber cómo se estará tendiendo la perspectiva de
41	Programa_de_actividades_educativas_2010	Anónimo	2010	2010	propuesta de programación	Documento de Microsoft	Programación de actividades educativas	En el documento se muestra una propuesta de programación para pensada para el año	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	cuando pedí las programaciones lo hice para mirar que programas aún
42	Informe EV y TI 2011	Anónimo	2011	2011	documento	Documento de Microsoft	Educación virtual. (2011).	Es como un documento tipo boletín en donde se muestran cuatro programas, las	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	podría servir como listado para mirar las notas que se tienen allí
43	MODULO FINAL-ACOSO	Anónimo	2010	2011	Módulo	Microsoft	rondero. Módulo	Es un módulo sobre el acoso laboral	2. Archivo personal	documento para saber que se
44	Planeación del Encuentro de la CSA	Anónimo	Sin fecha	2011	Planeación encuentro	Microsoft Word	educación virtual con Carmen Veleros.	Se muestra como estaría distribuida una visita con Carmen Veleros	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	tema que consideren necesario y que sea de interés siempre
45	Plegable 2011	Nacional	2011	2011	programa	Documento de Microsoft	Escuela Nacional Sindical. (2011).	En el documento se habla del programa de formación de promotores y promotoras en	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	tengo varios documento de este programa pero sería una buena
46	Programa_de_actividades_educativas_2011 6 marzo	Anónimo	2011	2011	programación	Documento de Microsoft	Programación de actividades educativas	El documento se muestra la programación del 2011	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Esta programación puede servir para mirar que programas, cursos,
47	Invitación segura invitación	Carmen evevia Pico Merchán	2012	2012	carta de invitación	Adobe Acrobat Document	PICO, C.E. (14 de noviembre de 2012).	Esta es una carta en donde se hace una invitación a Abel para que participe del	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	si bien es solo una carta en este se puede apreciar que significa este
48	Acuerdo pedagógico Diplomado	Anónimo	Sin fecha	2012	acuerdo pedagógico	Documento de Microsoft	Acuerdo pedagógico. Diplomado en derecho	Este es un acuerdo pedagógico que no ha sido formado por nadie para un diplomado	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	en este se pueden ver algunos elementos de este diplomado,
49	ACUERDO PEDAGOGICO ELSJ 2012	Anónimo	2012	2012	acuerdo pedagógico	Documento de Microsoft	Acuerdo pedagógico. Escuela de liderazgo	Este es un acuerdo pedagógico que no ha sido firmado por nadie y este es para la	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Se ve un poco de información con relación a la escuela de liderazgo

50	ACUERDO PEDAGOGICO PNEGOCOL 2012	Anónimo	2012	2012	acuerdo pedagógico	Documento de Microsoft	Acuerdo pedagógico. Programa de	Este es un acuerdo pedagógico que no ha sido firmado por nadie y este es para el	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	se puede ver la duración de los programas, los compromisos de
51	curso virtual ocho de marzo- final	Anónimo	2011	2012	curso virtual	Documento de Microsoft	Curso virtual. Herramientas para la	Es un documento sobre el curso virtual. Herramientas para la conmemoración del	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	en este se podría ver varios asuntos con relación a la
52	escuela de formadores	Anónimo	Sin fecha	2012	matriz de programas formativos	Hoja de calculo de Microsoft	matriz de programas formativos.	En este se presenta la matriz sobre la escuela de formadores (as) en educación sindical	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	la matriz no esta terminada pero hay algunas cosas del programa
53	Escuela de liderazgo-Convocatoria-Plegable	Anónimo	Sin fecha	2012	convocatoria	Documento de Microsoft	Escuela nacional sindical. Escuela de	en este se presenta a la escuela de liderazgo sindical juvenil, a quien va dirigido, el	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	se muestra la duración de cada uno, importante ver que hay cursos
54	Estructura Educativa	Anónimo	Sin fecha	2012	mapa	Documento de Microsoft	Mapa de rediseño de modalidades	en este mapa se presenta de manera organizada las modalidades de la ENS, la	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Este mapa puede servir mucho
55	Mapa de la educación de la ens 2012	Anónimo	2012	2012	tabla	de Microsoft Excel	---	en donde están las modalidades los encargados de estos, el público, el lugar, los	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	Es una tabla que no está completa pero que tiene alguna información
56	matriz escuela de liderazgo	Anónimo	Sin fecha	2012	tabla	de Microsoft	formativos.	En este se presenta la matriz sobre	2. Archivo personal	porque son matrices que muestran
57	matriz fortalecimiento juvenil	Anónimo	Sin fecha	2012	tabla	de Microsoft	formativos.	“Fortalecimiento juvenil para la renovación y	2. Archivo personal	Está completa la matriz
58	matriz negociación colectiva	Anónimo	Sin fecha	2012	tabla	de Microsoft	formativos.	Esta matriz es sobre el programa de formación de promotores y promotoras en	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	matriz completa, contiene todos los datos que se pedían ahí
59	MATRIZ NUEVOS LIDERAZGOS MUJER	Anónimo	Sin fecha	2012	tabla	de Microsoft Excel	Matriz de programas formativos.	forma-acción. Nuevos liderazgos femeninos en el sindicalismo	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	seminario se creó desde hace ya un bien tiempo lo sería necesario
60	matriz seminario organizacion y gestion sindicales	Anónimo	Sin fecha	2012	tabla	de Microsoft Excel	Matriz de programas formativos.	sindicales en organización y gestión de los sindicatos	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	Matriz completa
61	Objetivos de la formación básica sindical	Anónimo	Sin fecha	2012	documento sobre programa	Microsoft Word	documento sobre programa	general del programa de educación en formación básica sindical, se muestra el	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	programa y me gustaría mirar esa parte de los principios
62	Plegable en word	Anónimo	2012	2012	plegable	Documento de Microsoft	Escuela de liderazgo sindical juvenil.	Este es un plegable en donde se presenta a la escuela de liderazgo sindical juvenil el cual se	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Buena información del programa
63	Programa Historia obrera	Nacional sindical	2012	2012	programa	Documento de Microsoft	Sindical. (2012).	En este documento se habla sobre el programa de formación de promotores y	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	De este programa hay varios documentos lo que había que
64	Programas educativos ENS	Anónimo	Sin fecha	2012	matriz de programas formativos	Hoja de calculo de Microsoft	matriz de programas formativos.	Esta matriz es sobre la escuela de formadores (as) en educación sindical	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	estas matrices sirven no solo para mirar datos sobre estos sino
65	Proyecto de liderazgo sindical juvenil	Tabares M.	2012	2012	presentación	Microsoft	Escuela de liderazgo	era la responsable de Planeación, monitoreo	2. Archivo personal	todo sobre cómo crear un

66	CONVOCATORIA CURSO DDHH 2013	Anónimo	2013	2013	convocatoria	Documento de Microsoft	Escuela Nacional Sindical. Programa de	El documento es una convocatoria, invitación al primer Nivel del Curso de Formación de	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	mirar si el programa a tenido un cambio en este año
67	Convocatoria ELSJ 2013 con presupuesto	Escuela Nacional	2013	2013	documento informativo	Documento de Microsoft	Escuela Nacional Sindical. (2013).	El documento es sobre la escuela de liderazgo sindical democrático juvenil,	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	El documento tiene más información de lo que es la es
68	Diplomado Derecho Constitucional e Internacional del Trabajo Carepa 2013	Antioquia y Escuela Nacional	2013	2013	Documento de diplomado	Documento de Microsoft Word	Antioquia y Escuela Nacional Sindical. (2013). Diplomado	Derecho Constitucional e Internacional del Trabajo: con énfasis en libertad sindical y tercerización ilegal, en este se hace una	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	Este es el primer documento que encontré sobre este diplomado por eso me parece interesante leerlo
69	ELSJ Módulo II	Anónimo	Sin fecha	2013	documento sobre la escuela	Documento de Microsoft	Escuela de liderazgo sindical democrático	en este se habla sobre la escuela de liderazgo sindical democrático juvenil, muestra el	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Este documento tiene muchos más elementos con relación a la escuela
70	ListadoProgramas1386165100567	Anónimo	Sin fecha	2013	listado	Hoja de calculo de Microsoft Excel	---	En esta tabla se muestra el nombre completo de todos los programas que tiene la ENS, la modalidad educativa y el tipo de programa	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	es una tabla muy organizada y que permite ver todo lo que ofrece la ENS
71	Presentación formación promotoras y promotores sindicales para la defensa de derechos Nivel I	Escuela Nacional Sindical	2013	2013	documento de programa	Documento de Microsoft Word	Escuela Nacional Sindical. (2013). Programa de promotores y	Se presenta el programa de promotores y promotoras en defensa de derechos, los objetivos, a quien va dirigido, certificación, informes, la inversión y los temas	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	Tiene buena información sobre el programa
72	Propuesta Escuela de liderazgo ENS - FESCOL - EJCUT	Anónimo	Sin fecha	2013	Documento sobre la escuela	Documento de Microsoft Word	Escuela de liderazgo sindical juvenil. Módulo de defensa de	Esta según el título del documento es una propuesta de la escuela de liderazgo, en el documento se muestra el objetivo general y	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	El documento es muy corto pero podría servir para mirar que asuntos ha cambiado con relación
73	Borrador propuesta de Diplomado en Educación Sindical	Anónimo	Sin fecha	2014	borrador	Documento de Microsoft Word	---	Es un documento que no está completo porque es un borrador del diplomado en educación sindical	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	está completo y que estaba en construcción me parece muy potente los problemas que ellos
74	Carta Invitación Experiencias Internacionales	Díaz Otero y José Luciano	2014	2014	carta	Documento de Microsoft Word	L. (24 de octubre de 2014). [Carta].	participe del encuentro de experiencias que se van a realizar en el año 2014	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	Es por este documento porque en la carta se explica lo que es los encuentros de experiencias y
75	CONVOCATORIA DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SINDICAL	Anónimo	Sin fecha	2014	convocatoria	Documento de Microsoft Word	Diplomado en educación sindical con perspectiva	educación sindical con perspectiva intercultural y de género, se muestra el objetivo general, los específicos, los	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	programas o diplomados con perspectiva de género por eso sería bueno leerlo y mirar estos

76	ELSD Convocatoria 2014	Anónimo	Sin fecha	2014	documento sobre escuela	Documento de Microsoft	Escuelas de Liderazgo Sindical	Documento en el que se presentan muchos elementos sobre la escuela de liderazgo	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	documento muy completo sobre la escuela de liderazgo sindical
77	Formato informe semestral FNV Componente 2. ANA TERESA VELEZ	Anónimo	2014	2014	informe	Documento de Microsoft Word	Informe semestral. (2014).	Este es un informe del primer semestre del 2014	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	hay buena información, tendría que leer para saber que asuntos pueden servir para la
78	MemoriaGraftTallerSindicatos del sector público	Anónimo	2014	2014	memoria de taller	Microsoft Word	Sindicatos sector publico. (2014).	que se realizó en este se muestra unas respuestas a partir de la pregunta ¿Cómo es en este se dice que "para avanzar en un	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	documento si bien ya es de hace varios años se podría mirar si
79	MemoriasTaller	ISP y ENS	2014	2014	memoria de taller	Documento de Microsoft	ISP – ENS. Memorias	proceso de autorreforma debemos partir de	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	ver esos problemas internos y externos que se plantean ahí
80	Módulo 1. Historia del movimiento sindical	Anónimo	Sin fecha	2014	módulo	Documento de Microsoft Word	Documento de módulo n° 1 historia del movimiento obrero y sindical	en el documento se muestra el módulo 1, los objetivos, la metodología, pedagógica y epistemológicamente lo que se hace y las	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	ver la parte que dice pedagógicamente y epistemológicamente
81	Planeación Comunicaciones SNTT II	Anónimo	Sin fecha	2014		Microsoft Word	formación en Comunicación Sindical	muestra el objetivo general, los específicos, la metodología y la agenda	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	comunicación porque creo que es un tema clave en los sindicatos
82	PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA EN SALUD Y TRABAJO PARA COMITÉS PARITARIOS DE SALUD OCUPACIONAL-2013	Anónimo	2013	2014	Documento de programas	Documento de Microsoft Word	Programa de formación básica en salud y trabajo. Encuentro de comités paritarios de salud	Este muestra el objetivo general, los específicos, los contenidos, a quien va dirigido, la certificación, los informes y la inversión	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	creo que es el primer documento que hay sobre este programa
83	Programa de Formación Básica sindical para la nueva dirigencia	Anónimo	Sin fecha	2014	Documento de programas	Microsoft Word	formación básica sindical para la nueva	Tiene una presentación del programa, los objetivos, la metodología y los contenidos	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	mirar lo que hay en el documento para contrastar con los otros años
84	Programa de formación Escuela de Liderazgo Sindical Bogotá	Anónimo	Sin fecha	2014	Documento de programas	Microsoft Word	formación escuela de liderazgo sindical:	el programa, el objetivo general y específicos, los participantes, los módulos y	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	mirar lo que hay en el documento para contrastar con los otros años
85	Sesión 7 Diplomado Cartagena. Inclusión	Anónimo	Sin fecha	2014	Documento	Microsoft Word	Séptima sesión	el documento es como un borrador de lo que se iba a realizar en la ciudad de Cartagena	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	porque mencionan "Inclusión laboral de grupos poblacionales:
86	Actividades area de educacion y organization.	Nacional Sindical	2015	2015	actividades	Microsoft Word	Sindical. (2015). Actividades	Educación y Organización Sindical en el primer semestre de 2015	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	cuales continúan, cuáles se han dejado de realizar
87	Convocatoria HISTORIA OBRERA Y SINDICAL Sep. 2015	Anónimo	2015	2015	convocatoria	Documento de Microsoft Word	formación de promotores y promotoras en historia	objetivos, los contenidos, metodología, a quien va dirigido, inversión, becas y descuentos, y los informes e inscripciones	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	este programa, en este se muestra un énfasis que no había visto en otros documentos

88	Informe actividades educativas 2012 - 2014	Escuela Nacional sindical	2014	2015	tabla	de Microsoft Excel	Sindical. (2014). Relación de	actividad, la asistencia de hombres y mujeres, y la localidad. Estas son las actividades	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	los tipos de actividades educativas que se realizaron en el 2014 y
89	Informe Educación 2014	Escuela Nacional sindical	2014	2015	informe	Documento de Microsoft	Escuela Nacional Sindical. (2014). Es un informe general de los cursos	El informe muestra las actividades que se realizaron en el año 2014	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Es un informe de solo una página pero muestra que se desarrolló de
90	Informe General Cursos programados	Escuela Nacional sindical	2015	2015	informe	Documento de Microsoft Word	Escuela Nacional Sindical. (2015). Informe General	programados del primer semestre de 2015, se muestra el objetivo, el resultado numérico	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	Es un informe muy completo y lo que me interesa es mirar lo que presentan de logros, dificultades y
91	Programa de formación en Comunicaciones SNTT oct 2015 JBR	Escuela Nacional sindical	2015	2015	documento de programa	Documento de Microsoft Word	Sindical. (2015). Programa de formación en	formación en Comunicación Sindical para Mujeres y jóvenes de SNTT, están los objetivos generales y específicos, la	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	mujeres y jóvenes, sirve como insumo para saber como se ha trabajado con ellos
92	Negociación colectiva con perspectiva de género	Ana Teresa Vélez Orrego	Sin fecha	2016	Presentación	Microsoft PowerPoint	fecha). La negociación colectiva con	de las mujeres y la no participación de esta, las consecuencias históricas, la discriminación	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	interesante porque muestra como una contextualización histórica y
93	Convocatoria HISTORIA OBRERA Y SINDICAL 2017	Escuela Nacional sindical	2017	2017	convocatoria	Documento de Microsoft Word	Escuela Nacional Sindical. (2017). Programa de	El documento tiene una presentación, objetivos, contenidos, metodología, a quien va dirigido, la inversión, becas y descuentos,	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	importante eso de la memoria histórica, reparación y paz porque ha sido uno de los temas en los
94	PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA EN SALUD Y TRABAJO PARA DIRIGENTES Final	Escuela Nacional sindical	2017	2017	documento de programa	Documento de Microsoft Word	Escuela Nacional sindical. (2017). Programa de formación básica en	el documento es sobre el programa de formación básica en salud y trabajo con énfasis en la negociación colectiva, hay una presentación, objetivos del curso, a quien va	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	Hay otros documentos de este programa pero no con el énfasis que mencionan acá
95	Programa de formación básica sindical Iconos	Anónimo	2017	2017	convocatoria	Microsoft Word	actualización laboral y sindical. (2017).	actualización laboral y sindical, muestran una presentación, los participantes, los objetivos,	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	leer los temas que se abordan en este
96	Programa de formación negocol y género 2017	Nacional Sindical	2017	2017	encuentro	Documento de Microsoft Word	Escuela Nacional Sindical. (2017). III Encuentro del	Este documento es sobre el III encuentro del sindicalismo por la paz, se hace una presentación, los objetivos y la agenda	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades)	¿Qué es la escuela de paz. ¿Qué temas se abordan? ¿Cómo es la metodología?
97	SEMINARIO DE FORMACIÓN EN NEGOCIACIÓN COLECTIVA	Anónimo	Sin fecha	2017	documento de seminario	Documento de Microsoft Word	formación de promotores y promotoras en	de promotores/as en negociación colectiva, se hace una presentación, se muestran los objetivos, áreas temáticas por niveles, la	2. Archivo personal (carpeta 1.modalidades educativas)	mirar que ha cambiado en los objetivos del seminario
98	Oferta preparación negcol Sindicatos Aerocivil	Leidy Sanjuan	2018	2018	oferta	Adobe Acrobat Document	Sanjuan, L. (2018). Proceso conjunto de	El documento es una oferta presentada a unas organizaciones sindicales, en este se	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Es un documento que puede permitir ver de alguna manera
99	2009 Propuesta convenio FECODE	Anónimo	Sin fecha	2020	convenio	Documento de Microsoft	convenio: ciudadanía laboral juvenil con	el documento es al parecer un borrador porque tienen varios subrayados y también	1. Carpeta Sara hoyos 2. Archivo personal	Es un documento que me puede permitir ver elementos sobre la

N°	Nombre or	Autor/a	de	del	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	BALANC	Dorme	2003	2018	Balance	Documento de	Jaramillo, D. (2003). Balance	Este es un documento elaborado	1. Carpeta Sara	Este creo que es de los
2	COMNEL	Anónim	Sin fed	1985	documento	Documento de	Educación para la democracia.	En este documento se habla	1. Carpeta Sara	Me parece interesante por lo
3	CONCEP	Anónim	Sin fed	1985	documento se	Documento de	Asesoría Pedagógica. (sin fecha).	en este documento se muestran	1. Carpeta Sara	son insumos para ver cómo han
4	CORRPE	Juan	Sin fed	1985	Documento	Documento de	Celis, J. C., Ríos, N., Pineda, R.,	el documento muestra varios	1. Carpeta Sara	Es bueno porque son textos que
5	DMC	Carme	Sin fed	1985	Propuesta de proyecto	Documento de	Pico, C. E., Ruiz, J., Vásquez, H.,	El documento es sobre el	1. Carpeta Sara	Es muy interesante este
6	Elementos	Anónim	Sin fed	2015	documento	Documento de	Educación. (sin fecha).	en este se muestran los elementos	1. Carpeta Sara	lo deje para saber que asuntos y
7	Enfoque y	Anónim	Sin fed	2007	documento	Documento de	Enfoque. (sin fecha).	Es un escrito que presenta	1. Carpeta Sara	Es un documento que puede
8	ENS-	Anónim	Sin fed	2004	documento	Documento de	Criterios pedagógicos y	el documento se divide en cuatro	1. Carpeta Sara	importante el documento porque
9	Estructura	Anónim	Sin fed	2007	Presentación	Presentación de	Proceso educativo-formativo. (sin	La presentación es sobre el	1. Carpeta Sara	Es una buena presentación
10	FORMAC	Anónim	Sin fed	2008	documento	Documento de	Escuela de formación de	hay un cuadro sobre capacitación	1. Carpeta Sara	De lo que he visto del
11	GUIA	Anónim	Sin fed	2008	programación	Documento de	Programación enfoques	Los objetivos de esa	1. Carpeta Sara	Me pareció importante porque
12	Metodolog	Anónim	Sin fed	2012	documento	Documento de	Metodología para programas	el documento es sobre la	1. Carpeta Sara	Buen documento como insumo
13	PEDAGO	Luis	2008	2008	documento para	Documento de	Luján, L. O. (2008). Pedagogía	Este es un documento para	1. Carpeta Sara	Es un documento importante
14	PLANTR	Carme	Sin fe	1985	plan de trabajo	Documento de	Proyecto de plan de trabajo	en el documento se muestra cada	1. Carpeta Sara	No sé qué tan pertinente sea el
15	REALIZA	Anónim	Sin fe	2018	tabla	Hoja de cálculo de	Procedimiento para la planeación	En varias hojas de calculo se	1. Carpeta Sara	Mirar cada una de las hojas de
16	Relatoria	Anónim	Sin fe	2008	documento	Documento de	---	en el documento se abordan	1. Carpeta Sara	importante esas cuatro

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Objetivo de la sistematización o práctica
1	cit as y reflexiones para informe de	Deisy Henao Montoya	2016	2016	Matriz de revisión de	Hoja de cálculo de	Henao, D. (2016). Matriz de revisión de textos	de Educación y organización sindical de la Escuela
2	Cuadro resumen de aprendizajes	Anónimo	Sin fecha	2017	Cuadro resumen	Documento de	Área de educación y organización sindical	El objetivo general de la sistematización es
3	Diagnostico ENS	Sara Hoyos Herrera	Sin fecha	2018	Diagnostico ENS	Documento de	Hoyos, S. (sin fecha). Diagnostico ENS. Pág. 1-	Compilar y sistematizar un enfoque pedagógico en
4	Dialogo social leidy	Leidy	Sin fecha	2017	Capitulo: Dialogo social	Documento de	Leidy (sin fecha). Sistematización de la Asesoría	El objetivo general de la sistematización es
5	Estudio de trazas ENS	Carmen E. Pico M.	2011	2018	Estudio de trazas	Documento de	Pico, C. E. (2011). Estudio de trazas impacto	El objetivo general del estudio fue identificar las
6	Informe Final de Practica Solidaria	Deisy Henao Montoya	Sin fecha	2016	Informe de práctica	Documento de	Henao, D. (sin fecha). Informe Final Práctica	de Educación y organización sindical de la Escuela
7	Matriz sistematización	Sara Hoyos Herrera	Sin fecha	2018	Matriz revisión	Hoja de cálculo de	Hoyos, S. (sin fecha). Matriz sistematización.	Compilar y sistematizar un enfoque pedagógico en
8	Proyecto sistematización 2	Deisy Henao Montoya	2016	2016	Proyecto	Documento de	Henao, D. (2016). Proyecto propuesta de	El objetivo general de la sistematización es
9	Resultados estudio de trazas	Escuela Nacional Sindical	Sin fecha	2020	Estudio de trazas	Presentación de	Estudio de trazas en Educación Escuela	El objetivo general del estudio fue identificar las
10	Sindicatos y responsables	Anónimo	Sin fecha	2015	Cuadro	Documento de	Sindicatos y responsables. (sin fecha).	El objetivo general de la sistematización es
11	Sistematización Necesidades	Anónimo	Sin fecha	2013	---	Documento de	---	---
12	Sistematización Organización	Deisy Yuliana Henao	2017	2017	Informe de	Documento de	Henao, D. Y. (2017). Informe de	El objetivo central de esta sistematización fue
13	Sistematización practicas ENS	Sara Hoyos Herrera	2018	2020	Sistematización de	Documento de	Hoyos, S. (2018). Proyecto de sistematización	Compilar y sistematizar un enfoque pedagógico en
14	sistematización pruebas de entrada	Anónimo	Sin fecha	2012	Prueba	Documento de	---	---
15	ENCUENTRO DE	Carmen Evelia Pico	2013	2013	Matriz	Documento de	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias	---
16	Matriz de analisis-Experiencias de	Carmen Evelia Pico	2013	2013	Matriz	Documento de	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias	---
17	Matriz de analisis-Experiencias de	Carmen Evelia Pico	2013	2013	Matriz	Documento de	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias	---
18	Matriz de analisis-Experiencias de	Carmen Evelia Pico	2013	2013	Matriz	Documento de	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias	---
19	Matriz de analisis-Experiencias de	Carmen Evelia Pico	2013	2013	Matriz	Documento de	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias	---
20	Propuesta de encuentro de	Escuela Nacional Sindical	2013	2013	documento sobre	Documento de	Escuela Nacional Sindical. (2013). Encuentro	---
21	Matriz Sunet	Carmen Evelia Pico	2013	2015	Matriz	Documento de	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias	---
22	MATRIZ DE ANALISIS UNEB	Carmen Evelia Pico	2013	2015	Matriz	Documento de	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias	---
23	Matriz de analisis-Experiencias de Organización - Diálogo Social	Carmen Evelia Pico Merchán	2013	2015	Matriz	Documento de Microsoft Word	Pico, C. E. (2013). Encuentro de experiencias de organización sindical. Medellín, Colombia.	---

N°	Nombre original	Autor/a	Fecha de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción
1	ANDRES EDUARDO CARDONA	Anónimo	Sin fecha	2016	Entrevista	Documento de	Andrés Eduardo Cardona – SINTRAMETRO.	Entrevista realizada a Andrés Eduardo en la cual se
2	ENT. CARLOS JULIO bimbo18.04	Anónimo	septiembre 29	2017	Entrevista	Documento de	Entrevista Carlos Julio SINTRABIMBO.	Entrevista realizada a Carlos Julio correspondiente al
3	ENTREVISTA ALEJANDRO	Anónimo	4 de octubre de 2016	2017	Entrevista	Documento de	Entrevista Alejandro Parra ACEB (2016,	Entrevista realizada a Alejandro Parra con respecto
4	ENTREVISTA ALEJANDRO	Anónimo	21 de septiembre de 2016	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Alejandro Parra Giraldo	Entrevista realizada Alejandro Parra sobre
5	ENTREVISTA ALEJANDRO	Anónimo	4 de octubre de 2016	2017	Entrevista	Documento de	Entrevista Alejandro Parra SNTT. (2016,	Entrevista realizada a Alejandro Parra con respecto
6	ENTREVISTA ALEJANDRO	Anónimo	23 de septiembre 2016	2016	Entrevista	Documento de	Alejandro Parra UNEB. (2016, Septiembre	Entrevista realizada a Alejandro Parra con respecto
7	ENTREVISTA ALEJANDRO	Anónimo	19 de octubre	2017	Entrevista		Entrevista Alejandro Parra USO. (Octubre 19).	Entrevista realizada a Alejandro Parra
8	ENTREVISTA ANA T UNEB	Deisy Henao &	Sin fecha	2016	Entrevista	Documento de	Henao, D. & Torres, P. (Sin fecha). Ana	Entrevista realizada a Ana Teresa en la cual se le
9	ENTREVISTA ANA T. GENERAL	Anónimo	7 de septiembre de 2016	2016	Entrevista	Documento de	Ana T. (2016, Septiembre 7). [En persona].	Entrevista para la sistematización de práctica de
10	ENTREVISTA ANDRES C.	Anónimo	14 de septiembre de 2016	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Andrés Cardona general. (2016,	Entrevista realizada a Andres Cardona
11	ENTREVISTA ANDRES C.	Anónimo	14 de septiembre 2016	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Andrés Cardona general2. (2016,	Continuación de entrevista realizada a Andres
12	ENTREVISTA ANDRÉS	Anónimo	21 de septiembre de 2016	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Andrés Cardona SINTRAMETRO.	Entrevista realizada a Andrés Cardona sobre
13	ENTREVISTA ANDRÉS	Anónimo	Sin fecha	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Andrés Cardona SINTRAMETRO.	Entrevista realizada a Andrés Cardona sobre
14	ENTREVISTA ANDRÉS	Anónimo	Sin fecha	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Andrés Cardona ULTRACLARO.	Continuación de la entrevista realizada a Andres
15	ENTREVISTA ANDRÉS	Anónimo	Sin fecha	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Andrés Cardona Unión comercio.	Entrevista realizada a Andrés Cardona
16	ENTREVISTA CARLOS	Anónimo	21 de septiembre	2017	Entrevista	Documento de	Entrevista Carlos Castañeda. (Septiembre 21).	Entrevista realizada a Carlos Castañeda para
17	ENTREVISTA CARLOS JULIO	Anónimo	28 de septiembre de 2016	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Carlos Julio Díaz SINTRAMETRO.	Entrevista realizada a Carlos Julio Díaz, quien estuvo
18	ENTREVISTA CARLOS RAUL	Anónimo	21 de septiembre	2016	Entrevista	Documento de	Entrevista Carlos Raúl Moreno. (Septiembre	Entrevista realizada a Carlos Moreno para el
19	ENTREVISTA CARMEN PICO	Anónimo	2 de noviembre 2016	2017	Entrevista	Documento de	Entrevista Carmen Pico. (2016, Noviembre 2).	Entrevista realizada a Carmen Pico para el proceso
20	ENTREVISTA DANIEL	Anónimo	28 de noviembre de 2016	2017	Entrevista	Documento de	Entrevista Daniel Hawkins noviembre 28	Entrevista realizada a Daniel Hawkins

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	Acta comité	Anónimo	2011	2011	acta	Documento de	Acta reunión comité	Esta acta es sobre el comité	1. Carpeta Sara hoyos 2.	Importante ver los temas que
2	Acta Comité	Anónimo	2011	2011	acta	Documento de	Comité pedagógico. (2011)	En esta acta se muestra lo	1. Carpeta Sara hoyos 2.	Es un acta muy breve pero
3	Acta No. 3-2008	Carmen Evelia	2008	2009	Acta	Documento de	Pico, C. M. (2008).	en esta acta se muestra lo	1. Carpeta Sara hoyos 2.	Ver que se habló sobre la
4	Comité asesor	Anónimo	2006	2009	resolución	Documento de	Resolución Nro. El	Esta resolución es sobre el	1. Carpeta Sara hoyos 2.	¿Es lo mismo el comité asesor
5	COMITÉ	Anónimo	Sin fecha	2010	Documento sobre	Documento de	Comité asesor	en este se presentan varios	1. Carpeta Sara hoyos 2.	mirar el documento
6	Relatoría Reunión	Carmen Evelia	2009	2009	Relatoría	Documento de	Pico, C. M. (2009).	en esta reunión los temas	1. Carpeta Sara hoyos 2.	mirar quienes son los

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación
1	Cronograma[1]	Escuela	2010	2010	calendario	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	en este documento se muestra un	1. Carpeta Sara hoyos 2.
2	Plagable Programación	Escuela	2013	2013	Programación	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	en el documento hay una	1. Carpeta Sara hoyos 2.
3	Programación de actividades	Escuela	2015	2015	Programación	Adobe Acrobat	Escuela Nacional Sindical.	en el documento se hace una	1. Carpeta Sara hoyos 2.
4	Programacion de actividades	Escuela	2009	2009	Programación	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	en este documento se muestra los	1. Carpeta Sara hoyos 2.
5	Programacion Eduactiva	Escuela	Sin fecha	2020	borrador de	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	el documento no está terminado, no	1. Carpeta Sara hoyos 2.
6	Programacion educativa	Escuela	2010	2010	Programación	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	en el documento están los programas	1. Carpeta Sara hoyos 2.
7	Programación educativa	Escuela	2012	2012	Programación	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	Este es una programación escrita en	1. Carpeta Sara hoyos 2.
8	Programación educativa	Escuela	2012	2012	Programación	Hoja de cálculo	---	hay una tabla en la cual se muestra la	1. Carpeta Sara hoyos 2.
9	Programación educativa	Escuela	2014	2014	Programación	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	En este se hace una presentación, se	1. Carpeta Sara hoyos 2.
10	Programación educativa	Escuela	2015	2015	Programación	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	Se muestra la programación del	1. Carpeta Sara hoyos 2.
11	PROGRAMACIÓN	Escuela	2016	2016	programación	Adobe Acrobat	Escuela Nacional Sindical.	Se describen los programas, los tipos	1. Carpeta Sara hoyos 2.
12	PROGRAMACIÓN	Escuela	2017	2017	programación	Adobe Acrobat	Escuela Nacional Sindical.	Se muestran los retos para ese año,	1. Carpeta Sara hoyos 2.
13	Programación educativa ENS	Escuela	2019	2020	programación	Adobe Acrobat	Escuela Nacional Sindical.	Se muestra la oferta educativa y los	1. Carpeta Sara hoyos 2.
14	Programación en DDHH	Anónimo	2012	2012	programación	Documento de	Programa de Promotores y	El documento muestra la	1. Carpeta Sara hoyos 2.
15	Programación Encuentro de	Escuela	2013	2013	programación	Documento de	Escuela Nacional Sindical.	en este se muestra la programación	1. Carpeta Sara hoyos 2.
16	PROGRMACIÓN	Escuela	2012	2012	programación	Adobe Acrobat	Escuela Nacional Sindical.	el documento tiene una presentación,	1. Carpeta Sara hoyos 2.

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	ACTUALIZACION DEL	Anónimo	2012	2015	Borrador	Documento de	Actualización del plan	en el documento se muestra	1. Carpeta Sara hoyos	Es un documento

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	Evaluación Educación-primer	Escuela	2013	2013	Presentación sobre	Presentación de	Escuela Nacional Sindical	Esta presentación muestra los	1. Carpeta Sara hoyos	interesante para ver que asuntos
2	Evaluación ISCOD-	Anónimo	2009	2009	evaluación de	Documento de	---	Este documento muestra la	1. Carpeta Sara hoyos	bueno poder ver como evaluaban y
3	Formato 1-Registro de	Área de	2011	2012	Documento sobre	Documento de	Área de educación. (2011).	En este documento se habla de la	1. Carpeta Sara hoyos	Es un documento muy completo
4	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
5	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
6	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
7	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Es informe en primera instancia	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
8	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
9	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
10	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
11	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
12	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
13	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
14	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
15	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
16	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
17	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
18	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar
19	Informe Evaluación Docentes	Anónimo	2015	2015	Documento sobre	Documento de	Informe Evaluación Docentes.	Este informe permite evaluar y	1. Carpeta Sara hoyos	me parece buen insumo para mirar

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	ESTRATEGIA DE	Deysy Henao	2016	2016	relatoría	Documento de	Henao, D. (2016).	en el documento se relata el	1. Carpeta Sara hoyos	Mirar el documento para saber
2	ESTRATEGIA DE	Ana Teresa	2016	2016	relatoría	Documento de	Vélez, A. T., & Henao, D.	en el documento se relata el	1. Carpeta Sara hoyos	Mirar el documento para saber
3	Relatoria reunión con	Anónimo	2012	2012	relatoría	Documento de	Reunión Área de educación	en la relatoría se muestran	1. Carpeta Sara hoyos	Mirar lo que se habla sobre la
4	Relatoria Reunión	Anónimo	2017	2017	relatoría	Documento de	Reunión Educación ENS –	el objetivo de la reunión era	1. Carpeta Sara hoyos	en el documento se muestran
5	Reunion área 13 10	Anónimo	2016	2016	relatoría	Documento de	Reunión general área de	en el encuentro el orden del día	1. Carpeta Sara hoyos	hacer la lectura de este para
6	Reunión area	Anónimo	Sin fecha	2012	relatoría	Documento de	---	En la reunión se habla sobre las	1. Carpeta Sara hoyos	leer la relatoría

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	CURRICULUM	Anónimo	2011	2011	Documento	Documento de	Curriculum vitae.	en el documento se muestran	1. Carpeta Sara	Siendo una de las
2	CURRICULUM	Anónimo	2011	2011	Documento	Documento de	Curriculum vitae.	en el documento se muestran	1. Carpeta Sara	Siendo una de las
3	Funciones y	Anónimo	Sin fecha	2012	cuadro	Documento de	Funciones y	En el documento se muestran	1. Carpeta Sara	interesante poder ver
4	Perfil de docentes	Anónimo	Sin fecha	2015	---	Hoja de cálculo	---	en la tabla se muestra el	1. Carpeta Sara	Interesante ver esto

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	ACTASCO.DOC	Anónimo	1998	1985	relatoría	Documento de	Comité operativo	Esta es la relatoría de una reunión	1. Carpeta Sara	siendo una de las primeras
2	Informe actividades dgral	Norberto Ríos	2004	2004	Informe	Documento de	Ríos, N. (20014).	Este informe se divide en dos	1. Carpeta Sara	En este se abordan muchos
3	reforma de asamblea	Anónimo	2001	2002	tabla	Documento de	Reforma de estatutos	En la tabla se muestran los	1. Carpeta Sara	creo que es un buen
4	reforma de estatutos de	Anónimo	2001	2001	modificaciones	Documento de	Contenido de las	En la tabla se muestran los	1. Carpeta Sara	No sé cuál documento

N°	Nombre original	Autor/a	Año de elaboración	Año del documento	Tipo de documento	Formato	Referencia	Breve descripción	Ubicación	Observaciones
1	Bibliografía sobre	Anónimo	Sin fecha	2007	Bibliografía	Documento de	Escuela nacional	Esta es la bibliografía sobre	1. Carpeta	Importante saber cuáles
2	ENS-El modelo sindical	Escuela	Sin fecha	2005	Texto	Documento de	Escuela Nacional	En el texto se abordan temas	1. Carpeta	En este hay varios
3	Estatutos ENS 2011	Escuela	2011	2018	Estatutos	Documento de	Escuela Nacional	En este documento están los	1. Carpeta	En una anterior carpeta
4	ESTRATEGIA	Escuela	Sin fecha	2013	Documento	Documento de	Escuela Nacional	En el documento se muestra	1. Carpeta	Revisar detalladamente el
5	Estrategia de Educación	Anónimo	Sin fecha	2014	Documento	Documento de	Estrategia de formación	El documento se divide en cinco	1. Carpeta	Podría ser un documento
6	LA EDUCACION	Anónimo	Sin fecha	2015	Texto	Documento de	Área de educación la	En este documento se	1. Carpeta	Importante para mirar lo
7	LINEAS ESTRATEG.	Anónimo	Sin fecha	2000	Documento	Documento de	---	En el documento se muestran	1. Carpeta	Mirar cuales han sido sus
8	Modulo unidad 3	Diana Ruiz	Sin fecha	2020	Módulo	Adobe Acrobat	Ruiz, D. (sin fecha).	Este es un modelo en el cual hay	1. Carpeta	Si bien este es un módulo
9	Presentación Institucional	Anónimo	Sin fecha	2014	Documento	Documento de	---	Este es un documento que	1. Carpeta	Este es un documento mu
10	PresentacionPresidente	José Luciano	2008	2008	Carta	Documento de	Sanín, J. L. (10 de	En esta se cuenta un poco lo	1. Carpeta	Interesante poder leerla
11	Vasque H-Por que y para	Héctor	Sin fecha	2006	Texto	Documento de	Vásquez, H. (sin fecha).	En el documento se habla sobre	1. Carpeta	Siendo uno de los
12	Violencia en el lugar de	Anónimo	Sin fecha	2018	Texto	Documento de	Discriminación y	Es un documento que habla	1. Carpeta	Siendo uno de los temas

Anexo C. Tabla de Excel “Contenidos”

Número por documento	Documento	Año de elaboración	Año del documento	Modalidad	Niveles o momentos	Contenidos	Metodología	Herramientas	Dirigido a	Perfil del egresado	Principios pedagógicos	Corrientes pedagógicas
1	EDNEGCOL-		1985	Programa de educación en negociación colectiva		-Sistematización del saber y de la experiencia de trabajadores y trabajadoras: Cómo es y por qué es así hoy la negociación colectiva? -Conceptualización acerca de los diferentes aspectos que intervienen en las negociaciones laborales: los factores del contexto macro y micro, el análisis de la realidad, la preparación de la negociación. -Construcción de propuestas: Qué debemos hacer para	Investigación/participación	Taller, charlas magistrales, identificación de problemas a partir del trabajo de grupos, sociodrama, acetatos, papelógrafo, videos		Promotores y asesores	-Partir del saber y de la experiencia de los trabajadores y trabajadoras. -Sistematización y racionalización del conocimiento a partir del aporte y del diálogo con especialistas y de la lectura de documentos.	
2	PANORENS		1985	Salud y trabajo	1. Tres procesos de desarrollo: - Sensibilización - Gestión - Autogestión 2. Autogestión con tres etapas: - Preparatoria - Conocimiento - Transformación 3. Etapa de conocimiento con 3 niveles y 2 fases: - Nivel Introdutor. - Nivel I, II y III. Cada nivel con fase presencial y no presencial. 4. Los procesos y la etapa de conocimiento tiene 3 momentos educativos - Conceptual (saber) - Analítico (pensar) - Práctico (saber-hacer)	Propuesta metodológica Participativa de construcción del objeto de estudio, que en este caso es el objeto de la salud en el trabajo (la relación salud-trabajo y el desgaste de los trabajado-res(as). Se sustentan en las siguientes bases metodológicas: En Cuanto al Sujeto: • Participación de los trabajadores (as) como sujetos activos para el estudio y la investigación. • Dentro de la participación, la construcción de espacios que pasen de la interdisciplina a la transdisciplina. • Reconocimiento de la diversidad y diferencia entre hombres y mujeres para el estudio y la investigación en salud y trabajo.	- Historias de vida, talleres, Taller de lecto-escritura, Trabajo cooperativo, Elaboración de productos y ayudas didácticas, Trabajo en grupo e individual, Flujograma de procesos productivos, Mapas de riesgos, PSTS, Software FRP, Panorama de riesgos • Videos, películas, Planes de trabajo: -Plan técnico, -Plan Médico, -Plan Educativo, -Plan Político, Lecturas individuales y grupales, Lecturas complementarias, Actividades orientadas a líderes		Gestores-vigías- multiplicadores Gestores-investigadores Promotores-investigadores - Analistas en salud y trabajo.	-Participación consciente y autogestionaria, Formación con conciencia crítica, Participación a partir de la realidad y de los intereses concretos de los trabajadores(as), Partir del saber y de las experiencias de los trabajadores(as), De la igualdad, solidaridad y valoración del afecto, De la sistematización Producción y construcción del conocimiento individual y colectivo • De la NO delegación. • De la validación consensual	-Postulados de la educación popular y de adultos (P. Freire). -Diálogo de saberes. -Investigación -Investigación Acción-participación (IAP) -Medicina Social -Constructivismo Educativa para la democracia	
2	PANORENS		1985	Producción y	Tres momentos del Proceso:		Investigación-Participación	Cátedra magistral		1. Promotores investigadores.	Razonabilidad	Constructivismo
2	PANORENS		1985	seminario taller				Taller -Charla magistral- Revisión de historias -Diositivas				
2	PANORENS		1985	Negociación		-Sistematización del saber y experiencia de	-Investigación-participación	Taller		Promotores- Asesores	Partir del saber y experiencia	
3	El Arte como reflexión política	2001	2007	Propuesta educativa. El Arte como reflexión política	Se trabajaran cinco temáticas, con el referente del arte como reflexión política, pensadas desde las propuestas de los participantes y las directrices planteadas en el proceso educativo. • El color y la imagen, espejos de la realidad social. • El lenguaje de los objetos y el sudor del trabajo • Inconformidad y significaciones en el cuerpo. • Acción e Instalación, formas de reflexión y crítica.	1. Dos talleres teóricos - prácticos, con acercamiento a los conceptos generales de la pintura, su relación con la realidad social en Medellín a partir de imágenes de prensa y revistas, donde se visualicen los conflictos y los agravantes de la violencia. 2. Se realizaran dos talleres teórico - prácticos, presentando la relación con los objetos de trabajo, como medio de recrear la contradicción que surge cuando los juguetes son reemplazados por mercancías que simbolizan sobrevivencia, es decir el dulce que representa para un niño la satisfacción de su edad, se transforma en su sudor laboral. 3. Se realizará un taller teórico -	Vinilos, pinceles, imágenes de revistas y prensa y papeles. Objetos de trabajo de los niños (as), vinilos, pinceles y papelería. Pintura corporal, y telas.	Esta propuesta esta dirigida a los niños(as) y jóvenes del programa Niñez y juventud trabajadora, de la Escuela Nacional sindical.				

2	cronograma(3m arzo)	2008	2008	Escuela de formadores (as) en educación sindical	<p>Reconocimiento de historias de vida sindical, personal y de las expectativas y experiencias previas. Acuerdo Pedagógico</p> <p>La CUT. Su misión, principios y políticas (educativa, etc.)</p> <p>Escuela de Pensamiento CUT: Principios, metodologías, su experiencia y resultados en los últimos años.</p> <p>Presentación de las experiencias de educación sindical de las subdirectivas de la CUT y otras experiencias.</p> <p>Los modelos y paradigmas pedagógicos y su aplicación a la educación sindical.</p> <p>Como es hoy la educación Sindical. Sus problemas y sus retos</p> <p>Los sentidos de la Formación Básica Sindical. Para que?, Sus Objetivos? Los temas, Para quienes?.</p> <p>La Educación: conceptos básicos y la estructura del proceso educativo.</p>	Dinámica de grupo, conferencia, Presentación por grupos, grupos de discusión, Conferencia			<p>Al terminar el programa en sus Niveles I y II, se espera que el o la participante pueda (habilidades y destrezas):</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la estructura del proceso educativo sindical, los paradigmas, modelos y enfoques de la educación, la especificidad de la educación sindical, sus características, sus problemas y sus retos. Apoyar y desarrollar un Plan de Educación sindical para las subdirectivas CUT y sus sindicatos. 		
3	INFORME PROGRAMA DE FORMACION DE FORMADORES		2008	Programa de formación de formadores (as) en educación básica sindical	<p>Este programa desarrollará tres áreas temáticas a través de dos (2) niveles presenciales de 40 horas cada uno y otro no presencial para un total de 120 horas: 1) Área Pedagógica y metodológica: La formación de formadores y formadoras para la educación sindical. Esta área está dirigida a reflexionar sobre la importancia de la educación sindical, sus problemas y sus avances, y a la vez dotar a los sindicalistas y sus organizaciones sindicales de las herramientas conceptuales y metodológicas para que los participantes puedan actuar como formadores y formadoras, se darán temas de pedagogía, de didáctica y metodología, así como de educación virtual 2) Área Contextual: Laboral y sindical. En esta área se aborda los temas de la realidad de la actividad del sindicalismo en contextos de educación</p>	<p>Los principios metodológicos que sustentan este modelo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> El problema como mecanismo para reflexionar sobre el contexto La solución de problemas como forma de potenciar la acción El trabajo colaborativo y cooperativo como un mecanismo de construcción y de participación La articulación e innovación de técnicas y didácticas y de nuevas tecnologías de la información y comunicación (nTICs). 			<p>Implementar un programa de su terminar el programa en sus Niveles I y II, se espera que el o la participante pueda (habilidades y destrezas):</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la estructura del proceso educativo sindical, los paradigmas, modelos y enfoques de la educación, la especificidad de la educación sindical, sus características, sus problemas y sus retos. Apoyar y desarrollar un Plan de Educación sindical para las 		
4	MODULO PROYECTO	2007	2008	Escuela de Curso virtual de	Módulo 1. Alternativas para crecer: educación en El curso estará dividido en cuatro áreas básicas; la			Es un módulo que va dirigido			
5			2008			Cada tema contará con un tutor. Los profesores con		va dirigido centralmente a los			
6	Sesiones-Completas-David_Diez-mayo_19	2008	2008	Programa de juventud y sindicalismo	<p>Sesión uno: las transformaciones del trabajo y los jóvenes</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> -La noción de trabajo -Las transformaciones en el mundo del trabajo -La precariedad del empleo juvenil <p>Sesión dos: jóvenes, vida y trabajo</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juventud e imaginarios sociales -El concepto de juventud a través de la historia -Trabajo y vida cotidiana de los jóvenes <p>Sesión diez: hacia un proyecto de vida digna en el mundo del trabajo para la juventud</p>						
7	TEMAS		2008	Programa de	propongo los siguientes temas:						
8	2009_diseño_f		2009	Formación de	cinco ejes temáticos: Juventud, derechos laborales y sindi	Toda la propuesta sustentada en la metodología	módulo-curricula	se ha diseñado una estrategia			
9	Doc teorico		2009	Escuela de formación de formadores y formadoras sindicales en educación		Reconocimiento de experiencias y saberes previos de los promotores					
						Presentación de contenidos					
						Recreación de contenidos					

10	Plegable 2008	2008	2009	Programa de formación de promotores y promotoras en historia obrera y sindical	<p>El programa estará dividido en cuatro áreas básicas; las primeras tres de carácter presencial y la cuarta de forma virtual; específicamente son:</p> <p>Área 1: Introducción a las NTICs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción al manejo de los computadores • Inducción a Internet • Inducción al procesamiento de texto digital. <p>Área 2: La historia sindical y su contexto. Siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y propósitos de la historia sindical. • Introducción a la historia del movimiento obrero. • Historia del sindicalismo internacional • Contexto político e ideológico finales del siglo XIX. <p>Área 3: El sindicalismo colombiano en el siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sindicalismo heroico (hasta 1930) • Institucionalización del sindicalismo. 1930-1945. • División y desfiguración del sindicalismo. 1946-1959. • Sindicalismo de izquierda y su atomización. 1960-1986. • Unidad sindical y sindicalismo sociopolítico. 1987. 	<p>El programa tendrá dos niveles:</p> <p>Nivel I: Fase presencial, desarrollará las tres primeras áreas con la siguiente metodología:</p> <p>Área 1. Exposición, acceso a los equipos, guía práctica de cada tema.</p> <p>Área 2. Exposición y discusión.</p> <p>Área 3. Exposición, texto base, guía de estudio y guía de trabajo para cada tema.</p> <p>Nivel II: Fase no presencial</p> <p>Área 4. Se hará en forma virtual a través del aula virtual de la ENS.</p>		<p>El curso de formación virtual en Historia Obrera y Sindical va dirigido centralmente a los trabajadores, trabajadoras, obreros, sindicalistas y activistas sindicales con formación política y con algunos conocimientos técnicos básicos en las nuevas tecnologías informáticas (NTICs) como el Internet y el procesamiento de texto.</p>		
11	Plegable Informática 2009	2009	2009	Programa de formación de promotores y promotoras sindicales en informática para sindicatos	<p>Contenidos:</p> <p>-Área Contextual El origen de Internet, concepto de redes, la gran red mundial, el gobierno de Internet. El movimiento de software libre. El movimiento sindical en la Internet. La Web 2.0</p> <p>-Área Conceptual La sociedad de la información. Las nuevas tecnologías de la información. El derecho a la información. Importancia de las NTICs en las organizaciones sindicales.</p> <p>-Área Técnica: La computadora y sus principales partes. Conceptos básicos de la informática. Nociones básicas sobre Internet. Conceptos básicos sobre sistemas de información y educación virtual. Nociones básicas sobre bibliotecas virtuales. Conceptos básicos de herramientas</p>	<p>El programa educativo se ha diseñado para trabajar en una sala dotada con 20 computadoras conectadas a Internet, de tal manera que los participantes se familiaricen con las nuevas tecnologías de la información y aprendan a sacar buen provecho de estos recursos informáticos</p>	material educativo y uso de computadores e internet	dirigentes sindicales, trabajadores y trabajadoras	<p>el propósito es formar a dirigentes sindicales, trabajadores y trabajadoras para que comprendan las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de información en la gestión y autoaprendizaje de las organizaciones sindicales y estén en capacidad de utilizar la informática en sus sindicatos organizaciones como herramienta de trabajo, de comunicación, de formación de redes y como medio de auto capacitación (Educación Virtual).</p>	
12	Programa Nivel	2009	2009	Escuela de formadores (as) en educación sindical	<p>actividades: Instalación de la escuela</p> <p>Presentación de los y las participantes</p> <p>El mundo sindical y la Central Unitaria de Trabajadores de Colombia CUT</p> <p>Coyuntura política, laboral y del sindicalismo en un contexto de violencia y de crisis en un mundo globalizado.</p> <p>Recuperación de experiencias a nivel sindical y otras experiencias.</p> <p>Repensar los problemas de la educación sindical de hoy</p> <p>Ciudadanía laboral y Sindical: Un liderazgo político, social y cultural</p> <p>Ciudadanía laboral y Sindical: política, social y cultural</p> <p>La educación Virtual</p> <p>Reflexiones pedagógicas</p> <p>Reflexiones metodológicas</p> <p>Práctica pedagógica</p> <p>Recorrido urbano pedagógico</p> <p>Perspectivas de la Conferencia Nacional de Educación de la CUT</p> <p>Definición de actividades formativas</p>	<p>estrategia metodológica: nivel I: • Socialización de experiencias de educación sindical de las subdirectivas de la CUT.</p> <p>Guía No. 1</p> <p>Estado social de derecho</p> <p>Dinámicas: La lleva dignidad ¿Qué piensas?</p> <p>Guía No. 2</p> <p>¿Qué nos refiere la ciudadanía política, social y cultural en el mundo sindical?</p> <p>¿Qué es la Educación virtual, su pertinencia en la educación sindical.</p> <p>La Experiencia de la ENS y la CUT en la Educación Virtual</p> <p>¿Qué se necesita aprender hoy, el lugar en donde se aprende y quién enseña hoy?</p> <p>¿Cuál sería, o es el modelo pedagógico pertinente para los procesos educativos sindicales y cuáles sería la fundamentación teórica de dicho modelo?</p> <p>Cómo abordar el diseño metodológico de la educación</p>	<p>Biócora de aprendizaje</p> <p>•Cada asistente tendrá un cuaderno - biócora donde registrará los aprendizajes, sentimientos, sensaciones y demás percepciones del proceso formativo.</p> <p>taller y plenaria, trabajo en equipo, socialización del trabajo en equipo, foro</p>		<p>Atenuar el programa en sus Niveles I y II, se espera que el o la participante pueda (habilidades y destrezas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la estructura del proceso educativo sindical, los paradigmas, modelos y enfoques de la educación, la especificidad de la educación sindical, sus características, sus problemas y sus retos. • Apoyar y desarrollar un Plan de Educación sindical para las subdirectivas CUT y sus sindicatos. • Implementar un programa de Formación Básica Sindical para su subdirectiva CUT y su organización sindical teniendo como base los formadores aquí capacitados. • Desarrollar distintas estrategias educativas, utilizando diferentes recursos 	

13	Plegable Seminario nuevos liderazgos, 2010		2010	<p>Seminario mujeres en forma-acción nuevos liderazgos femeninos en el sindicalismo</p> <p>NIVEL I. Perspectiva de género, feminismo y sindicalismo. Dimensiones del trabajo de las mujeres: de lo reproductivo a lo productivo. Economía del cuidado Legislación sobre los derechos de las mujeres en Colombia y el mundo Análisis de coyuntura del mercado laboral con enfoque de género. Aula Virtual Mujeres, trabajo y migración en Colombia. Habilidades comunicativas para la acción sindical y de defensa del derecho al trabajo decente. Habilidades de expresión verbal para el desarrollo de discurso político y sindical.</p> <p>NIVEL II. 100 años de historia de la participación de las mujeres en el movimiento sindical Colombiano. Betsabé Espinal: primeras huelgas de las empresas textiles en el siglo XX La pertinencia del concepto de trabajo decente desde la perspectiva de género</p>	<p>Esta propuesta impulsa la participación sindical, política y social de las mujeres para su real incidencia en las organizaciones sindicales. La propuesta parte de considerar a las mujeres agentes de cambio social y constructoras de sus propias realidades, en la medida en que se reconocen y se les reconoce como sujetas de derechos. Es esta una propuesta integral de formación, desde la visión del desarrollo humano.</p> <p>Es un aprendizaje crítico-reflexivo de la experiencia personal y colectiva de las mujeres trabajadoras, que parte de su cotidianidad en el hacer laboral y sindical, político y social; abriendo preguntas por los valores, las costumbres y las prácticas tradicionales que obstaculizan o favorecen la participación de las mujeres y el reconocimiento de sus derechos como parte fundamental de la construcción de sociedades más democráticas.</p> <p>La estrategia combina diferentes metodologías, que posibilitan la reflexión a través del diálogo, el análisis crítico del contexto, el diseño de la base conceptual</p>	<p>mujeres, pertenecientes a organizaciones sindicales, y otras mujeres líderes de organizaciones y movimientos sociales, que tengan el interés de reivindicar las condiciones de trabajo decente para las mujeres:</p> <p>○ Promotoras del trabajo decente para las mujeres. ○ Con conciencia crítica frente a la participación de las mujeres en el mundo sindical, laboral y social. ○ Con participación en algún escenario de defensa de derechos de las mujeres, sea este sindical, social o comunitario. ○ Comunicativas de</p>	<p>Al terminar el Seminario los participantes estarán en capacidad de comprender conceptos y categorías básicas para el análisis de la realidad desde la perspectiva de género, articulándolos a un discurso político que refleje la situación de discriminación de las mujeres en el mundo laboral y sindical, además de fortalecer capacidades comunicativas, de gestión y negociación.</p>				
14	Plegable 2011	2011	2011	<p>Programa de formación de promotoras y promotoras en comunicación para el fortalecimiento del sindicalismo</p>	<p>Contenido Nivel I: - Conceptos básicos de comunicación pública. - La comunicación en la perspectiva del Trabajo Decente. - La importancia de una política y acción en comunicaciones internas y externas dentro de las organizaciones sindicales. Misión y visión de la secretaría sindical en comunicación. Planeación estratégica. - Elaboración de boletines, ruedas de prensa, periódicos, multimedia, correo electrónico, presentaciones, asambleas, video institucional - Democracia y comunicación. Incidencia de los medios ante la opinión pública. - Panorama a los medios masivos de comunicación en Colombia, y su relación con el sindicalismo. - Análisis crítico de contenido y forma de boletines y periódicos sindicales. - Taller básico de redacción de textos (1° nivel). - Taller de expresión oral y corporal. - Internet y nuevas tecnologías. Aplicaciones en la comunicación sindical. (1° nivel).</p> <p>Contenido Nivel II: - Taller de elaboración y diseño de periódicos, boletines</p>	<p>Charlas magistrales, lecturas, análisis de medios, conversatorios, visitas de campo, prácticas y talleres.</p>					
	15 curso virtual	2011	2012	Curso virtual.	Este curso se estructura en tres capítulos:	El curso virtual, herramientas para la conmemoración	La caja de herramientas se	El curso virtual está dirigido a	Al finalizar el estudio de éste curso,	Este curso virtual se crea desde	
16	escuela de formadores		2012	Escuela de formadores (as) en educación sindical		Conferencias, talleres, charlas,			Comprender la estructura del proceso educativo sindical, los paradigmas, modelos y enfoques de la educación, la especificidad de la educación sindical, sus características, sus problemas y sus retos. Apoyar y desarrollar un Plan de Educación sindical para las subdirectivas CUT y sus sindicatos. Implementar un programa de Formación Básica Sindical para su subdirectiva CUT y su organización		

17	Escuela de		2012	Escuela de		Módulos presenciales y virtuales:	La Escuela de Liderazgo Sindical Juvenil plantea una		mujeres y hombres jóvenes	Potenciar liderazgos en hombres y		
18	Mapa de la	2012	2012	Escuela de		Módulo 1. Contextual			Junta directiva UNIÓN			
19	Mapa de la	2012	2012	Escuela de					Dirigentes sindicales			
20	matriz escuela		2012	Escuela de		ÁREA CONTEXTUAL. Trabajo Decente: conceptos,	Se abrirá una sección en el Aula Virtual de la ENS	lecturas	Directivos, activistas y	Que comprendan las nuevas		
21	matriz		2012	Fortalecimiento		Contextual	Articulación de técnicas: ponencias, talleres, lecturas,		Jóvenes y adultos afiliados/as	Se espera que la persona promotora		
22	matriz		2012	Programa de		Área contextual: situación de la negociación colectiva y	El seminario combina la exposición magistral con el		Líderes sindicales. Nivel I:	Las personas deben aprender y		
24	MATRIZ		2012	Seminario	Nivel I		Esta propuesta impulsa la participación sindical.		Mujeres; pertenecientes a	Con capacidad de ser líderes que		
25	matriz		2012	Seminario de		1. Formalización del empleo, prohibición de	Talleres e intercambio de experiencias internacionales		Directivos sindicales,			
26	Objetivos de la		2012	Programa de	Nivel 1.				Para nuevos y vievas			*Partir del saber y de la
27	Plegable en	2012	2012	Escuela de		Módulos presenciales y virtuales	La Escuela de Liderazgo Sindical Juvenil plantea una		Mujeres y hombres jóvenes			
28	Programa	2012	2012	Programa de		El programa contará con	nivel I: Presencial, talleres e intercambio de		Trabajadores en especial			
29	Programas		2012	Escuela de		Los modelos y paradigmas pedagógicos y su aplicación a						
30	CONVOCAT	2013	2013	Programa de					Dirigentes/as sindicales y			
31	Convocatoria	2013	2013	Escuela de		Está estructurada en tres grandes módulos: Defensa de	Se llevará a cabo tres ciudades: Medellín, Bogotá y		Un grupo de 20 jóvenes	• Capacidad de lectura crítica		
32	Diplomado	2013	2013	Diplomado		Primera Sesión: - Normatividad internacional del trabajo y	El proceso pedagógico buscará desarrollar para cada		30 Directivos y miembros de			
33	ELSI Módulo		2013	Escuela de		Está estructurada en tres grandes módulos: Organización,	se llevará a cabo tres ciudades: Medellín, Bogotá y		Dirigido a un grupo de 20	• Capacidad de lectura crítica		
34	Presentación	2013	2013	Programa de		Presentación del programa			Dirigentes/as, promotores/as			
35	CONVOCAT		2014	Diplomado en		Módulos:	La metodología se plantea en una ruta de la		este diplomado está dirigido	Los(as) participantes estarán de		
36	ELSD		2014	Escuelas de		Módulo 1. Los Derechos Laborales y sus estrategias para	La ELSLD se desarrollará de forma		Las escuelas están dirigidas a			
37	Módulo 1.		2014	Módulo no 1	Conversatorio- Diálogo de experiencias.		Es de acción, participación y reflexión colectiva, en la					Pedagógicamente y
38	Planeación		2014	Programa de		Módulo	Este programa de formación se enmarca dentro de la					
	PROGRAMA	2013	2014	Programa de		Módulo 1: Contexto del Diálogo social y la salud en el			Jóvenes hombres y mujeres			
	Programa de		2014	Programa de		Contenidos generales para la formación:	El programa de formación básica se realiza bajo una					
	Programa de		2014	Programa de		Módulos			La Escuela está dirigida a			
	Convocatoria HISTORIA OBRERA Y SINDICAL Sep. 2015	2015	2015	Programa de formación de promotores y promotoras en historia obrera y sindical con énfasis en Memoria histórica y renovación		XIX El sindicalismo colombiano del siglo XX hasta hoy. Historia sindical: metodologías y fuentes para la investigación. Presentación de investigaciones sobre la violencia contra el sindicalismo colombiano y casos emblemáticos. Hacia una construcción de Memorias Sindicales históricas como herramienta para la reparación colectiva del sindicalismo colombiano.	El programa combinará exposiciones magistrales a cargo de facilitadores que son personas conocedoras e investigadoras del tema, trabajo en grupo, acceso a equipos y guías de trabajo, películas que den cuenta de luchas obreras destacadas, visitas en Medellín al Museo de la Memoria y a la exposición itinerante sobre María Cano, destacada mujer, precursora del sindicalismo colombiano. Se complementará con la presentación de casos representativos y visita al Centro de Documentación		Este Programa de Formación de Promotores y Promotoras Sindicales en Historia Obrera y Sindical 2015, está dirigido primordialmente a organizaciones sindicales, a sus dirigentes, activistas sindicales y a todas las personas afiliadas, que tengan la disponibilidad de			
44	Programa de	2015	2015	Programa de		Módulo	Este programa de formación se enmarca dentro de la					
	Convocatoria HISTORIA OBRERA Y SINDICAL 2017	2017	2017	Programa de formación de promotores y promotoras en historia obrera y sindical. Con énfasis en memoria histórica		La historia sindical y su contexto latinoamericano. Siglo XIX El sindicalismo colombiano del siglo XX hasta hoy. Conflicto armado, violencia antisindical y su impacto en la capacidad de incidencia sindical. Historia sindical: metodologías y fuentes para la investigación. Hacia una construcción de la memoria histórica sindical como herramienta para el esclarecimiento de la verdad y	El programa combinará exposiciones magistrales a cargo de facilitadores y facilitadoras conocedoras e investigadoras del tema. Se promoverá el trabajo en grupo, y se hará un recorrido urbano en clave laboral y sindical.		Este programa de formación de promotores y promotoras sindicales en historia obrera y sindical, está dirigido primordialmente a organizaciones sindicales, a sus dirigentes, activistas sindicales y a todas las personas afiliadas, que			
	PROGRAMA DE FORMACIÓN BÁSICA EN SALUD Y TRABAJO PARA DIRIGENTES Final	2017	2017	Programa de formación básica en salud y trabajo con énfasis en la negociación colectiva		Módulo 1. Conceptual y teórico Sesión 1. Conceptual y de enfoques. La salud, la salud laboral y el trabajo decente Sesión 2. Contextual y normativo. La situación de la salud, el trabajo y el sindicalismo, el contexto normativo de los derechos de la salud en el trabajo y sus mecanismos de exigibilidad. Sesión 3. Técnico 1. El ambiente de trabajo, las cargas y los riesgos en el trabajo Sesión 4. Técnico 2. El desgaste laboral, la enfermedad y accidente de trabajo Módulo 2. Práctico y organizativo Sesión 5: El diálogo social y las herramientas de participación en salud en el trabajo. Sesión 6. Negociación colectiva en salud. Panorama de la negociación: temas y tendencias en la última década. Sesión 7. Negociación colectiva en Colombia: El caso del	La metodología que utilizaremos será presencial y participativa. Más que la transmisión de nuestros conocimientos y experiencias pretendemos que el programa de formación básico en salud laboral sea un espacio de diálogo. De ahí que el curso esté atravesado de principio a fin por dos metodologías: diálogo sobre los temas e identificación por parte de los trabajadores y trabajadoras de sus problemas y sus propuestas de solución. El programa estará a cargo de los educadores e investigadores de la Escuela Nacional Sindical, pero también contará con la participación de sindicalistas.		Hombres y mujeres dirigentes de procesos de salud en organizaciones sindicales, miembros de Copasys y comités de convivencia.			

Programa de	2017	2017	Seminario de	Temas			El seminario está dirigido a			
Programa de	2017	2017	III Encuentro	Contenido						
49 SEMINARIO DE FORMACIÓN EN NEGOCIACIÓN COLECTIVA		2017	Seminario de formación de promotores y promotoras en negociación colectiva	<p>Áreas temáticas por niveles</p> <p>Nivel I</p> <ul style="list-style-type: none"> Área contextual: Situación de la negociación colectiva y factores claves más incidentes hoy en este proceso. Área conceptual: Diálogo social y sus componentes; negociación colectiva, conceptos, clases de negociación y niveles. Género y negociación colectiva. Área práctica y metodológica: Propuesta de una metodología para el diseño y planeación de la negociación colectiva de trabajo. <p>Nivel II:</p>		El seminario combinará la exposición magistral con el trabajo de grupos, el taller, la plenaria y la elaboración colectiva de propuestas de políticas y orientaciones				

Año	Contenidos	Metodología	Observaciones
1985	-Conceptualización acerca de los diferentes aspectos que intervienen en las negociaciones laborales: los	-Investigación/participación (3)	Lo que hice más que todo en esa hoja de cálculo fue poder recopilar tanto los contenidos como las metodologías por
2007	-Negociación colectiva	-Talleres teóricos – prácticos	
2008	-Los modelos y paradigmas pedagógicos y su aplicación a la educación sindical.	-Dinámica de grupo, conferencia, Presentación	
2009	-Derechos laborales y sindicalismo	-La metodología experiencial	
2010	-Perspectiva de género, feminismo y sindicalismo.	-Es esta una propuesta integral de formación,	
2011	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de comunicación pública. - La comunicación en la perspectiva del Trabajo Decente. - La importancia de una política y acción en comunicaciones internas y externas dentro de las organizaciones sindicales. Misión y visión de la secretaría sindical en comunicación. - Elaboración de boletines, ruedas de prensa, periódicos, multimedia, correo electrónico, presentaciones, asambleas, video institucional - Democracia y comunicación. Incidencia de los medios ante la opinión pública. - Panorama a los medios masivos de comunicación en Colombia, y su relación con el sindicalismo. - Análisis crítico de contenido y forma de boletines y periódicos sindicales. - Internet y nuevas tecnologías. - El lenguaje de los documentales 	-Charlas magistrales, lecturas, análisis de medios, conversatorios, visitas de campo, prácticas y talleres.	
2012		-Conferencias, talleres, charlas	

2013	<ul style="list-style-type: none"> - Normatividad internacional del trabajo y su aplicación en Colombia - Protección constitucional de los derechos laborales -Derecho de asociación sindical en Colombia y sus mecanismos de protección constitucionales, administrativos y ordinarios -Derecho de negociación colectiva y la huelga mecanismos de protección constitucionales, administrativos y ordinarios -Contexto laboral en Colombia: situación de trabajo decente y agenda laboral - Situación de la libertad sindical y la tercerización ilegal -Doctrina de la OIT y jurisprudencia de la Corte Constitucional y de la Corte Suprema de Justicia acerca de la relación de trabajo -Inclusión laboral de grupos poblacionales discriminados: mujeres, afrocolombianos, LGBTI, jóvenes, migrantes, personas en situación de discapacidad -Seguridad social y la protección en trabajadores tercerizados Octava sesión: Mecanismos administrativos, ordinarios y penales para enfrentar la intermediación laboral ilegal -Protección administrativa (inspección laboral) de la libertad sindical y en casos de intermediación ilegal -Protección Constitucional de la libertad sindical -Protección internacional de la libertad sindical -Organización, Comunicación y Defensa de Derechos. Todos en lógica de construcción de herramientas, estrategias y plan de trabajo para el cumplimiento del propósito y objetivo pedagógico 		
2014	-Historia del movimiento obrero y sindical		
2015	-La historia sindical y su contexto latinoamericano.	-Exposiciones magistrales	
2017	-La historia sindical y su contexto latinoamericano.	-Exposiciones magistrales	

Anexo D. Tabla de análisis de documentos

Documento	Proyecto de sistematización escuela nacional sindical: modelo pedagógico				
Año y tipo de documento	2018 - Sistematización de experiencias				
Referencia bibliográfica	Hoyos, S. (2018). Proyecto de sistematización escuela nacional sindical: modelo pedagógico (informe de prácticas para optar al título de trabajadora social). Universidad de Antioquia, Medellín. Pág. 1-89.				
Cita textual	NIVEL DE NOMBRAMIENTO Y CLASIFICACIÓN				
	Palabras clave	Emic	Etic	Preguntas	Memos bibliografía
"La Escuela Nacional Sindical tiene como objetivo transversal ser una institución de educación para la acción sindical, que cuenta con un modelo pedagógico intencionado que da respuesta al cómo se aprende, el cómo se enseña, las metodologías que se deben llevar a cabo para el intercambio de conocimientos, habilidades y valores. A su vez es necesario tener en cuenta su aplicabilidad, el currículo que se empleará y la evaluación de los aprendizajes obtenidos (Universidad Mariana, 2008, p. 7)." pág. 6	Objetivo transversal Acción sindical Modelo pedagógico intencionado Metodologías Conocimientos Habilidades Valores Currículo Evaluación de los aprendizajes	Modelo pedagógico intencionado	Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica)	¿La Escuela Nacional Sindical realmente cuenta con un modelo pedagógico intencionado? ¿Cada persona que lleva a cabo el curso lo planea o institucionalmente está planeado? ¿Cómo se realiza esto?	Decir que la ENS tiene un modelo pedagógico intencionado no lo considero pertinente, primero, porque no hay un documento en donde se muestre esto, podrán haber elementos, pero no hay algo que condense todo esto, debido a que las metodologías, los contenidos, la didáctica, etc. Son pensados para cada curso y no hay unos presupuestos mínimos para que quienes crean o desarrollan los cursos tengan presente. Lo anterior es lo que se ha pensado para la actualización del modelo pedagógico, y esto es algo que está vigente, para ese momento lo más probable es que tampoco fuera así. Por otro lado, hablar de currículo puede ser complejo, porque es un término utilizado en la educación formal, si bien, en la educación no formal es planificada e intencionada y "se observa un tipo de estructuración en las acciones que se generan en contextos no formales a través del desarrollo de programas o cursos." Se habla más de lo contenidos que se piensan para ese proceso pero no del currículo, aunque acá es también problemático porque sería limitar al currículo solo en términos de los temas o contenidos elegidos para lograr lo que se desea, y esto no es así, para esto me remito a una cita "el currículo es un mediador
"Debido a que la formación es el foco de acción de la institución es importante analizar, describir, reflexionar y documentar la manera como se ha ido implementando en el transcurso de los años y conocer por medio de la experiencia los éxitos, fracasos, aprendizajes y estrategias mejoradoras que se han obtenido [...]" pág. 6	Formación Experiencia Aprendizajes Estrategias	Formación	Modelo pedagógico	¿Qué se está entendiendo por formación? ¿Solo se dan cursos o que más? ¿Qué es educación y que es formación?	por eso es una necesidad de gran importancia definir lo que es cada uno, ya que si bien pueden sonar como iguales, en termino prácticos no lo son, para esto me remito a Gonzáles que es expresa que "[...] mientras la formación implica la opción de un individuo para construir su proyecto de vida, la educación es el ofrecimiento que la sociedad le hace a ese individuo para que se forme. La educación es social y la formación es individual" pág. 4 con base en esto se podría decir que es cierta esa afirmación de que "la formación es el foco de acción de la institución" porque es la decisión que toma cada una de esas personas que participan de las modalidades educativas que ofrece la ENS. Pero también es importante decir que también está la educación pero en términos de lo no formal debido a que "sería aquella que presenta en forma de propuestas organizadas de educación extraescolar (por ejemplo: talleres de costura, cursos de baile, etc.)" pág. 3. Acá vale la pena aclarar que cuando hablo de modalidades educativas me refiero a los cursos, programas, talleres, etc. Que

<p>"Con esta sistematización se pretende lograr un procesamiento de la experiencia resultado del interés de la escuela por el mejoramiento de la formación sindical, que tendrá como resultado el modelo pedagógico que se implementa actualmente y que ha sido renovado en el transcurso del tiempo de acuerdo al contexto de la institución, esta sistematización es la primera que se realiza desde que se creó la ENS en 1983. A su vez esta metodología dará respuesta a la necesidad de la creación de un nuevo modelo pedagógico que cuente con la perspectiva y se construya con todos los actores involucrados." pág. 6</p>	<p>Sistematización Formación sindical Modelo pedagógico Metodología</p>	<p>Lo que pretende la sistematización</p>	<p>Modelo pedagógico</p>	<p>¿Es la primera sistematización que se realiza en la ENS?</p>	<p>Es importante aclarar algo, y es que no es la primera sistematización ni en el área de educación ni en la ENS. A nivel institucional la ENS se ha caracterizado por realizar investigaciones de todo tipo en cuando a los temas del mundo del trabajo, y dentro del área de educación y fortalecimiento sindical, de las sistematizaciones que tengo conocimiento está la que se realizó en el 2002 en la cual se pensó el modelo pedagógico y la del 2017 sobre los procesos de asesoría. Por otro lado, respecto a lo que se menciona allí de crear un nuevo modelo pedagógico, ha sido una de las apuestas en esta práctica y también en el trabajo de grado que se está construyendo, pues no se trata de crear un nuevo modelo pedagógico yo creo que lo importante acá es retroalimentar lo que se tiene, porque la creación de este implicaría la creación de una nueva institución, no se debe dejar a un lado lo que hay.</p>
<p>"La actualización del modelo pedagógico no solo servirá para la ejecución de la ENS, sino que será un referente para otras instituciones que se dediquen a la enseñanza no solo del mundo laboral, sino que cuenten con el interés de registrar las experiencias o que les sea necesario reconocer lo vivido para crear nuevo conocimiento que parte del análisis y crítica de los procesos." pág. 7</p>	<p>Modelo pedagógico Enseñanza Experiencias Nuevo conocimiento</p>	<p>Modelo pedagógico</p>	<p>Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica)</p>	<p>¿Qué es enseñanza? ¿Por qué hablar de enseñanza estas instituciones hablan es de formación?</p>	<p>Lo que se firma allí es importante, las investigaciones que se desarrollen en la ENS deben ser para su uso pero también para los demás, convirtiéndose en referente como allí se señala, esto permite que entre estas instituciones se amplíe lo que se realiza y se construya entre todos. En cuando a la enseñanza es importante aclarar que se ha definido de muchas formas una de ellas es la que da el profesor Runge "La enseñanza (del latín "insignis", rememorable, marcado por un signo, distinguido) es pues una práctica educativa (Runge, 2013) que tiene como propósito desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas de un alumno o grupo de alumnos, generalmente, por la vía de la interacción (comunicación verbal y escrita)—directa o mediada—. La enseñanza es una interacción entre es claro que es necesario el análisis de las nuevas necesidades para pensarse los contenidos y que estos respondan a lo que se necesita, para eso es importante la caracterización de las personas que participan de todo lo que ofrece la ENS, siempre será necesario actualizar estos contenido de acuerdo a lo que ocurra en el mundo laboral actual, y que por lo tanto se recurre a la educación como única solución, aunque acá recorro a algo expresado por la profesora Teresa Castro y es que "A la educación en general se le pide que resuelva los problemas de la sociedad, o se le acusa de los fracasos escolares, análogicamente, es el mismo encargo que se le hace en el sindicalismo, como si la educación fuera la responsable de los males que nos aquejan [...]" pág. 160 y la intención tampoco es esa pero igual es importante y es necesaria la educación sindical "Uno de los desafíos de la educación y la innovación sindical es construir desde una perspectiva crítica, reconociendo, nuestro mundo y contemporáneo, que dé cuenta</p>
<p>"En el mundo laboral actual es transversal identificar esta heterogeneidad y de esta manera realizar los procesos adecuados para responder a las necesidades de los trabajadores teniendo en cuenta las nuevas dinámicas. A su vez se evidencia una falta de identidad en la clase obrera actual y en la antigua un arraigo en lo tradicional, cuestiones que se deben abordar en el ejercicio educativo para direccionar el accionar." pág. 11</p>	<p>Mundo laboral heterogeneidad nuevas dinámicas Ejercicio educativo Accionar</p>	<p>Mundo laboral actual</p>	<p>Contenidos formación (didáctica) Educación de adultos (Andragogía)</p>	<p>¿Cuáles son esas nuevas necesidades, dinámicas? ¿Cómo pensar nuevos contenidos para el mundo laboral actual? ¿Cómo hacerlo dependiendo de la población, del contexto, etc.?</p>	<p>Hay muchas artículos, leyes y decretos que se enuncian y que son tenidos en cuenta en los temas abordados en las diferentes Modalidades educativas, además es importante aclarar que las diferentes áreas que hay en la ENS se encargan de las modalidades asunto que es clave ya que no es solo el área de educación la encargada de esto, lo cual también es necesario tener claro porque son diferentes metodologías las que emplean, la manera en la que se construye estas modalidades, los contenidos que se piensan. Por otro lado, es clave porque acá se evidencia un asunto y es que hay un presupuesto mínimo que podemos identificar y es partir de estos derechos sindicales y laborales para la construcción de estos temas y contenidos.</p>
<p>"La Escuela Nacional Sindical sienta sus bases en los diferentes derechos laborales en los cuales se centran los temas brindados en los cursos, talleres, seminarios y asesorías en todas las áreas de la institución. Principalmente enfoca su mirada en los derechos sindicales en Colombia [...]" pág. 16</p>	<p>Derechos laborales Cursos Talleres Seminarios Asesorías Derechos sindicales</p>	<p>Derechos laborales Temas brindados</p>	<p>Contenidos formación (didáctica)</p>		<p>Hay muchas artículos, leyes y decretos que se enuncian y que son tenidos en cuenta en los temas abordados en las diferentes Modalidades educativas, además es importante aclarar que las diferentes áreas que hay en la ENS se encargan de las modalidades asunto que es clave ya que no es solo el área de educación la encargada de esto, lo cual también es necesario tener claro porque son diferentes metodologías las que emplean, la manera en la que se construye estas modalidades, los contenidos que se piensan. Por otro lado, es clave porque acá se evidencia un asunto y es que hay un presupuesto mínimo que podemos identificar y es partir de estos derechos sindicales y laborales para la construcción de estos temas y contenidos.</p>

<p>"Debido a que la educación sindical transversaliza el quehacer de la ENS es necesario resaltar la importancia de está en el contexto Colombiano, en donde se ha identificado la principal problemática que enfrenta el sindicalismo, ya que el desconocimiento está llevando a que se creen ciertos sesgos y disminuya la participación de los trabajadores y trabajadoras. A su vez la falta de formación dentro de los sindicatos está ocasionando fallas en la realización de procesos sindicales, provocando hasta su clausura" pág. 21</p>	<p>Educación sindical Sindicalismo</p>	<p>Educación sindical</p>	<p>Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica) Educación sindical Educación de adultos(Andragogía)</p>		<p>como se menciona allí, que tenga metodologías en donde la participación de los trabajadores y trabajadoras sea activa, que ellos se reconozcan en el proceso formativo como actores activos de esa realidad que esperan cambiar, sean conscientes de lo que ocurre con el sindicalismo en el país. Esto también es clave en cuando a los contenidos y lo que se da en todas las modalidades educativas, que quienes participan reconozcan la importancia de la educación sindical dentro y fuera de sus sindicatos. El modelo pedagógico "[...] es una construcción colectiva, es decir, no obedece a leyes prefijadas o axiomas, sino a un proceso de decisiones sucesivas, mediante las cuales se toman opciones. La naturaleza no determinista de un modelo pedagógico exige que las opciones que se tomen sean sólidamente argumentadas y no presenten contradicciones entre sí. Las argumentaciones deben, por tanto, apoyarse en el conocimiento científico y el saber pedagógico" pág. 1 por lo tanto es importante pensar cada uno de los elementos que contienen esta porque no pueden presentarse contradicciones, por lo cual es clave el contexto actual.</p>
<p>"La educación sindical es un proceso que cuenta con dimensiones políticas y estratégicas que deberían estar presentes en las agendas políticas del país y no solo debería ser una labor de las escuelas de formación. Es un proceso que está orientado políticamente con una metodología de progresión y seguimiento" pág. 21</p>	<p>Educación sindical Dimensiones políticas Estrategías Agendas políticas Escuelas de formación Metodología de progresión y seguimiento</p>	<p>Educación sindical</p>	<p>Contenidos formativos (didáctica) Educación sindical</p>	<p>¿Qué es educación sindical?</p>	<p>Una de las definiciones que hay sobre la educación sindical encontrada en una investigación sobre el tema es "[...] la OIT nos da luces al respecto: "Por educación sindical entendemos el proceso continuo mediante el cual una persona se forma para representar a sus compañeros de trabajo ante la empresa y ante la sociedad, desarrollando organizaciones capaces de conducir exitosamente sus negociaciones colectivas, reclutando nuevos miembros y emprendiendo acciones políticas" (OIT, 2007: 1)." Lo cual nos presenta también el papel y la importancia de los sujetos a formar, lo cual es una pregunta en el modelo pedagógico. Por otro lado en cuando a lo que se expresa en la cita de que la educación sindical no debería ser solo una labor de las escuelas de formación me pone a pensar la importancia de la educación no formal y es que "El papel de la escuela en los últimos años ha ido cambiando. La emergencia de los espacios no formales de aprendizaje como extensión y alternativa a las formas tradicionales</p>
<p>"El principal objetivo en la actualidad de la formación sindical debe enfocarse en la preparación de los trabajadores y trabajadoras para hacerle frente al modelo neoliberal instaurado en el país, el cual cuenta con una visión hegemónica, que se opone al pluralismo, lo diverso y lo democrático [...]" pág. 21</p>	<p>Formación sindical Modelo neoliberal Visión hegemónica Pluralismo Diverso Democrático</p>	<p>Formación sindical</p>	<p>Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica) Formación sindical</p>	<p>¿Cuál es el sujeto por formar en la ENS?</p>	<p>Esto me pone a pensar primero en lo que había expuesto anteriormente en cuando a la utilización de formación o educación sindical, por otro lado, también en qué es lo que debe prepararse los trabadores(as), también se enuncia algo pertinente para los contenidos y para el sujeto por formar, pero esto es solo algunas de las tantas cosas que se enuncian en diferentes documentos, por lo cual se hace necesario identificarlos pero también lo que propone la ENS en este asunto.</p>
<p>"En la Escuela Nacional Sindical desde el Área de Educación se desarrolla un modelo pedagógico que cuenta con un enfoque Crítico, con Construcción colectiva de saberes, Diálogo intergeneracional, Diálogo de saberes, Constructivismo, educación para la acción sindical, Investigación-Acción Participación y Perspectiva de género, con lo que se busca realizar un hacer fundamentado para el desarrollo de los procesos formativos para conocer el cómo se enseña y como se aprende, y de esa manera reflexionar la acción, siendo este el foco de intervención de la práctica profesional de Trabajo Social en la institución con el objetivo de contribuir a la reconstrucción y fortalecimiento del modelo pedagógico actual de la ENS." pág. 32</p>	<p>Modelo pedagógico Enfoque crítico Construcción colectiva de saberes Diálogo intergeneracional Diálogo de saberes Constructivismo Educación para la acción sindical IAP Perspectiva de género La acción</p>	<p>Modelo pedagógico</p>	<p>Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica)</p>	<p>¿El modelo pedagógico de la ENS si cuenta con todo esto?</p>	<p>Realmente no hay un documento que sustente ese modelo pedagógico que tienen la ENS, se puede ver en metodologías y en las descripciones de las modalidades educativas como circulan algunos de estos elementos, pero el decir que tienen todo esto implica saber que se entiende por cada una de ellas, o si lo se hace un uso de estos en términos de los escritos de los cursos y ya. Tener tantos elementos implica también que entre se conecten, al ser parte de su modelo pedagógico cada uno de los asuntos debe estar pensando en conjunto y no separado. Por otro lado esa pregunta por cómo se enseña y como se aprende, que es el proceso de enseñanza aprendizaje (didáctica) se hace necesario profundizarlo, porque si bien en el documento se menciona así, puede que en la acción no se hagan estas preguntas y más porque se relaciona en muchas ocasiones a la didáctica solo como la realización de actividades o tener buenas diapositivas para los cursos.</p>

Documento	Informe de sistematización de los procesos de asesoría sindical desarrollados por la Escuela Nacional Sindical				
Año y tipo de documento	2017- Informe de sistematización				
Referencia bibliografica	Henaó, D. Y. (2017). Informe de sistematización de los procesos de asesoría sindical desarrollados por la Escuela Nacional Sindical entre el 2012 y el 2015. (informe de sistematización para optar al título de				
Cita textual	NIVEL DE NOMBRAMIENTO Y CLASIFICACIÓN				
	Palabras clave	Emi c	Etic	Preguntas	Memos bibliografía
"[...]la ENS se esfuerza en hacer comprender los procesos contemporáneos de transformación y complejización del mundo del trabajo y de los colectivos de trabajadores, adaptando su acción a estas nuevas realidades. Su accionar se inscribe dentro de las corrientes críticas de pensamiento y acción que propugnan por construir alternativas políticas, sociales y culturales en nuestra sociedad." pág. 8	Procesos contemporáneos Mundo del trabajo Nuevas realidades Corrientes críticas Pensamiento Acción	Corrientes críticas	Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica)	¿Las investigaciones realizadas son utilizadas para la actualización de los contenidos?	Estas investigaciones que ellos elaboran son fundamentales para saber lo que ocurre en el contexto pero también para la actualización de los contenidos formativos de las diferentes modalidades, son investigaciones que tienen información y que debe ser usada para sus propósitos educativos, y no solo quedar como archivos para publicar, es por eso que todas las áreas deben estar articuladas en pro de cumplir los propósitos de la ENS. Además, estas corrientes críticas de las que hablan creo que es lo que ellos han mencionado de la pedagogía crítica pues es uno de los elementos que hay dentro de lo que ellos llaman "modelo pedagógico".
" la ENS promueve como valores los mismos del Estado social y democrático de derecho; su proyecto es de corte humanista y democrático; contempla su accionar en el marco de la contribución al cambio social desde la transformación de la interacciones humanas en el mundo del trabajo; promueve el dialogo social, la concertación y la negociación colectiva para la defensa de los derechos; privilegia la generación de corrientes críticas de pensamiento y propicia una nueva solidaridad y una actitud internacionalista que contribuya al fortalecimiento del mundo del trabajo y el movimiento social mundial en general; y frente a lo institucional promueve la responsabilidad social, la racionalidad, la calidad, la eficiencia, la eficacia y la transparencia." pág. 8	Valores Accionar Dialogo social Concertación Negociación colectiva Defensa de los derechos Mundo del trabajo Movimiento social	La ENS promueve	Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica)	¿Qué elementos de todos los mencionados allí pueden ser claves para el modelo pedagógico de la ENS?	De todo lo que se describe acá se pueden tomar elementos para la propuesta del modelo pedagógico, aunque hay que ver si esto sigue vigente y si además tiene coherencia con lo que se plantea en el plan estratégico de la ENS, por eso se hace necesario leer este y también mirar que se plantea allí sobre lo educativo, lo formativo, el área de educación y demás.

Documento	Estudio de trazas impacto de los programas educativos de la escuela nacional sindical 2007-2009				
Año y tipo de documento	2011- Estudio de trazas				
Referencia bibliografica	Pico, C. E. (2011). Estudio de trazas impacto de los programas educativos de la escuela nacional sindical 2007-2009. Pág. 1-114				
Cita textual	NIVEL DE NOMBRAMIENTO Y CLASIFICACIÓN				
	Palabras clave	Emi c	Étic	Preguntas	Memos bibliografía
"En sus veintinueve años de existencia, por sus salones y ahora por sus aulas sin paredes, propias de la educación virtual, han asistido a diferentes eventos educativos más de 70.000 hombres y mujeres sindicalistas del país, en más de 1.500 actividades de formación ofrecidas. [...]" pág. 3	Educación virtual Actividades de formación	Educación virtual	Contenidos formativos (didáctica) Educación virtual	¿Qué hay sobre la educación virtual? ¿Se puede decir que es educación virtual?	Hay texto sobre lo que ellos desarrollaron de educación virtual y también algunos cursos que se realizaron bajo esta modalidad, solo que no continuó o en ese momento no se desarrollo completamente, y es por esto que actualmente se viene desarrollando una plataforma en la que se tiene pensado 10 cursos virtuales, esto es un proceso que se vienen desarrollando y que se supone se empezaría a implementar el otro año. En término de lo que se viene haciendo con esta modalidad es enfocarse en mejorar la educación virtual
"[...]Nuestro objetivo desde el principio ha sido el estudio y la formación en torno a los temas del mundo del trabajo y del sindicalismo, al proceso de organización de los trabajadores y trabajadoras contribuyendo al desarrollo de ese sujeto histórico social como uno de los protagonistas en la lucha por la democracia y motor de transformación hacia una sociedad más justa y humana, es decir, la razón de ser de la ENS y su programa de formación, está ligada a la construcción de ciudadanía viva." pág. 3	Objetivo Estudio Formación Sujeto histórico social Ciudadanía viva	Nuestro objetivo	Modelo pedagógico Contenidos formativos (didáctica)	¿Cuál es sujeto por formar que tienen la ENS? ¿Desde el plan estratégico cuál es su objetivo?	Es necesario leer el plan estratégico actual para poder pensar el modelo pedagógico, pero de todas maneras el objetivo que muestran allí recoge de alguna manera lo que ha sido en términos generales su propósito. Además, lo que se menciona allí también sirve para pensar el modelo pedagógico y es por todos lo elementos que se mencionan para ese sujeto por formar. Se hace necesario recopilar todo lo que se ha mencionado alrededor de ese sujeto y así pensar en cuál es el sujeto que se piensa hoy.
"A través de los años se han aumentado y complejizado los contenidos temáticos de la acción educativa, poniéndose a tono con el desarrollo de una sociedad cambiante y en crisis, temas de política, democracia, paz, violencia antisindical, derechos humanos y laborales forman parte de su currículo y acción pública, junto con los temas más profundos de la política y agenda laboral y sindical, trabajo decente, políticas públicas, juventud, mujer, género, diversidad sexual y étnica, salud, negociación colectiva, gestión y planeación sindical, ciudadanía laboral juvenil y erradicación del trabajo infantil, entre otros." pág. 3	Contenidos temáticos Acción educativa Sociedad cambiante	Contenidos temáticos	Contenidos formativos (didáctica) Educación de adultos (andragogía) Eucción para jóvenes	¿Si es posible hablar de currículo en educación no formal?	Son muchos los temas que hay que pensar y por eso se hace necesaria la actualización constante de los temas en las diferentes modalidades educativas para que pueda responder a las necesidades del entorno, acá es importante no solo pensar en lo que es la educación de adultos que si bien se han caracterizado por ello sino también en la población juvenil, que es también una de sus apuestas, que temas abordar para ellos y que los pueda ir involucrando en el sindicalismo. Y más ahora con el tema de la pandemia muchos de los temas deben ser adaptados porque el mundo de trabajo y todo lo que se había logrado realmente cambio.

Documento	Balance pedagógico de los programas educativos de la escuela nacional sindical				
Año y tipo de documento	2003- Balance				
Referencia bibliográfica	Jaramillo, D. (2003). Balance pedagógico de los programas educativos de la escuela nacional sindical. Corporación CEDECIS.				
Cita textual	NIVEL DE NOMBRAMIENTO Y CLASIFICACIÓN				
	Palabras clave	Emi c	Etic	Preguntas	Memos bibliografía
"Por la riqueza de enfoques pedagógicos con los cuales se desarrollan los diferentes programas educativos de la Escuela Nacional Sindical –ENS, es pertinente presentar cada una de las Areas con el enfoque o enfoques pedagógicos que orientan la acción educativa , muchas de las veces, en desacuerdos metodológicos , aunque con visiones políticas de alto consenso" pág. 2	Enfoque pedagógicos Acción educativa Visiones políticas	Enfoques pedagógicos	Modelo pedagógico	¿Cuáles es el enfoque o enfoques de las diferentes áreas de la ENS?	Esto reitera que realmente hay varios enfoque y como diria Nancy muchos modelos por lo cual ella propone hablar de procesos pedagógico y no de modelo, pero esto es algo que hay que mirar, la manera en la que se nombraría y la que realmente responda a lo que ellos nombran así. Cada una de las áreas tiene un enfoque o enfoques por lo cual es complejo conocer todo ello, y se hace necesario este proceso, ya que no hay un documento que sustente cual es en general el modelo, enfoque, perspectiva que tiene la ENS, y además, que todo lo reconozcan a pesar de que estén en diferentes áreas, eso es lo que importa. Es claro que no se trata de que todos hagan lo mismo, pero si es necesario que haya unos presupuestos frente a esto porque claramente cada uno trabaja desde su enfoque pero se hace necesario que todos tengan unas bases.
"[...] el Seminario de Producción y Trabajo se piensa estructurar como un proceso sistemático que trascienda la modalidad de dos niveles, que actualmente desarrolla, y se constituya en un proyecto de investigación-acción transformadora que permita diagnosticar los modelos de producción vigentes en las empresas, emprender procesos de transformación de la cultura laboral y de las mentalidades de los trabajadores, desarrollar nuevas habilidades para la producción y el trabajo e incorporar los nuevos elementos y reivindicaciones en este terreno, en la negociación colectiva. [...]" pág. 9	Seminario Modalidad Nuevas habilidades	Seminario	Modelo pedagógico	¿Qué es investigación-acción? ¿Cómo se comprende allí? ¿Qué aporta para el seminario trabajar desde esto?	Esta cita hace parte de un apartado que habla sobre el enfoque pedagógico de ese seminario, me interesa poder recoger todos los enfoques que tienen y mirar en que se conectan o si están completamente desligados las distintas áreas. Observar esto permite tener consenso y no porque se quiera perder esa diversidad, sino que es necesario porque es algo que reiteran en términos de que las áreas están desarticuladas una von otras en términos de la metodología por ejemplo.
"[...] En el proceso de capacitación , se hace énfasis en que los cambios tecnológicos modernos podrían ser bien negociados de tal manera que favorezcan sus intereses [...]" pág. 10	Proceso de capacitación Cambios tecnológicos	Proceso de capacitación	Modelo pedagógico	¿Qué es capacitación?	Hablar de formación, capacitación, educación ha sido un tan complejo, porque son conceptos que uno suele utilizar indistintamente, asunto que puede pasar también con la personas de la ENS, creo que si es algo necesario en termino teóricos-conceptuales, poder tener claro a que nos referimos cuando hablamos de este y también para saber en qué momento adecuado hablar de uno u otro.

Anexo E. Criterios de selección del grupo focal

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES DEL GRUPO FOCAL	
Sujetos centrales	
Trabajadores de la ENS	<ul style="list-style-type: none"> -Que tenga vinculación con la ENS sea como integrante de alguna de las áreas o de algún proyecto de investigación. -Cualquier nivel educativo, promedios y tipo de nivel educativo -Que hayan participado (como asistente o creador) de las modalidades que oferta la ENS sea directamente desde su oferta o desde algún proyecto. -Que actualmente labore en la ENS (directa o indirectamente). -De acuerdo a la cantidad que sean hombres y mujeres los que conformen el grupo focal. -Que tengan conocimiento de las áreas de la ENS para que puedan aportar específicamente a asuntos del área de educación y fortalecimiento sindical. -Que tengan interés en aportar desde sus conocimientos a pensar las bases para la construcción del modelo pedagógico de la ENS.
Sujetos complementarios	
Participantes de las modalidades educativas	<p>Teniendo presente que las personas a quienes se les envió la invitación para que participara del grupo focal no asistieron, se pensó en el diseño de un cuestionario y de esta manera obtener información por parte de quienes participan de las modalidades educativas, ya que su opinión y recomendaciones son importantes para pensar las bases del modelo pedagógico la ENS.</p>

RESPECTO AL GRUPO FOCAL

Número de grupos
Será 1, con los trabajadores de la ENS (sujeto centrales).
Razones
Muchos grupos “[...] recordemos que para la investigación cualitativa éste no se considera un problema de representatividad, sino de escucha [...]” (Álvarez-Gayou, 2003, p.133). No se trata de tener representantes por todo, o la opinión de todos, sino que su experiencia en particular permite pensar en elementos, que, si bien puede que no sean generales, son claves para la investigación.

Número de integrantes
Mínimo 4-6 máximo 7 personas.
Razones
“El número de integrantes de cada grupo es entre siete y diez [Krueger 1998], aunque suele trabajarse con grupos de entre cuatro y seis personas, debido a la comodidad y a la velocidad de obtención de resultados; sin embargo, esto no es lo más recomendable. Es importante conformar grupos pequeños [...]” (Álvarez-Gayou, 2003, p.133). Es recomendable conformar grupos pequeños de 4 a 6 o 6 a 10, pero sobrepasar esto puede ser complejo para la transcripción y el análisis.

Selección de las participantes
Solicitar la base de datos, seleccionar a partir de esto los posibles participantes del grupo focal, programar el encuentro, invitarlos y confirmar su participación con anterioridad.
Razones
Lo expuesto anteriormente son recomendaciones encontradas en el libro “ <i>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología</i> ” y que fueron las razones por las cuales se tuvo en cuenta ese paso a paso, más que por hacer todo así, era para no dejar asuntos que son necesarios.

Duración
2 horas o 2 horas y media, de acuerdo a como se den las dinámicas y la manera en la que se aborden los temas.
Razones
Teniendo presente que el tiempo de los trabajadores de la ENS es limitado por la saturación de trabajo que se tiene en el momento, entonces pensar en un grupo focal que dure más de tres horas es complejo, aunque todo esto depende de que se acuerde con ellos, y de sus disponibilidades, además, teniendo presente las recomendaciones “Manuel Canales y Anselmo Peinado consideran que una sesión debe durar entre una y dos horas. Si bien existen grupos de «larga duración», de aproximadamente cuatro horas, se vuelven cansados y producen fatiga discursiva [...]” (Álvarez-Gayou, 2003, p.135). Y la intención no es que sea repetitivo el tema, sino que, por el contrario, en poco tiempo se pueda abordar los elementos claves de la investigación, aprovechar al máximo ese tiempo, y también porque lo pienso en términos de la transcripción y del análisis claramente.

Guía
<p>Trabajadores de la ENS</p> <p>Presentación individual (nombre completo, formación profesional, a qué área pertenece, hace cuantos años pertenece a la ENS, etc.)</p> <p style="text-align: center;">TEMAS GENERALES</p> <p>1. Pedagogía - didáctica y educación sindical en la ENS</p> <p>¿Qué entienden por modelo pedagógico?</p> <p>¿Qué comprenden por didáctica?</p> <p>¿Qué significa/cómo define usted: educación sindical?</p> <p>¿Cómo se eligen los contenidos?</p> <p>2. Uso indistinto de conceptos</p> <p>¿Por qué hablar de modelo pedagógico y no de otra manera?</p> <p>¿Qué concepción tiene sobre sistematización e investigación?</p> <p>¿Qué entienden por acción educativa?</p> <p>¿Qué es enseñar?</p> <p>¿Qué es aprender?</p> <p>¿Qué es evaluar?</p> <p>¿Para ustedes que es el currículo?</p> <p>3. Elementos claves en la ENS</p> <p>Desde la educación sindical ¿cómo se podría pensar ese sujeto por formar?</p>

4. Áreas de la ENS

- ¿Cómo se hace la planeación de los cursos?
- ¿Cuáles son los contenidos que prevalecen?
- ¿Qué cambios se van dando en los cursos?
- ¿De qué manera los participantes aportan a esos cambios?
- ¿Qué elementos deben ser comunes en todos los cursos que se dan en la ENS?

5. Problemáticas, retos y recomendaciones propuestas

- ¿Con qué intención se hace esa actualización del modelo pedagógico?
 - ¿Cómo mostrar un contenido diferente?
 - ¿Qué elementos tienen sobre la educación virtual?
 - ¿Cómo se podrían pensar los contenidos formativos que se tienen en la ENS desde lo virtual?
 - ¿Qué opinan de la virtualidad?
 - ¿Cómo lograr que los contenidos formativos desde lo virtual sean significativos?
 - ¿Cómo mejorar las prácticas pedagógicas de los formadores/as?
 - ¿De qué manera puede ayudar la didáctica para los contenidos formativos desde la presencialidad y la virtualidad?
- Debate entre la virtualidad y presencialidad (beneficios y desventajas de una y otra).

Razones

“Hay que tener en cuenta que la pretensión del grupo de discusión no consiste en obtener respuestas a preguntas concretas ni lograr el consenso, sino facilitar un intercambio de opiniones y puntos de vista alrededor de cuestiones consideradas relevantes a la luz de los objetivos de la investigación” (Álvarez-Gayou, 2003, p.137). Más que un montón de preguntas, lo que se quiere es que se hable a partir de unos típicos, claramente preguntas que oriente, pero no que me den respuestas concretas, y que a partir de esto tengan interés en exponer sus experiencias, lo que quieren, lo que piensan sobre el modelo pedagógico.

A partir de lo que está en el texto: “cinco criterios para formular las preguntas a los integrantes del grupo, recordando que la guía debe ser una ayuda, no una exigencia pesada:

1. Evitar plantear preguntas cerradas [...]
 2. Evitar preguntas dicotómicas [...]
 3. Eliminar los por qué? [...]
 4. Aprovechar las preguntas imprevistas o no programadas [...]
 5. Evitar la obsesión por proporcionar a los diferentes grupos una formulación idéntica de las preguntas ni procurar que éstas aparezcan en el mismo orden cada vez [...]
- (Álvarez-Gayou, 2003, p.137).

Esto me permitirá pensar bien las preguntas, guiar un poco el grupo focal y tener presente que son sujetos distintos por lo cual no pueden ser preguntas iguales y tampoco centrarme en hacer comparaciones entre estos.

Momentos

1. Bienvenida y presentación del tema
2. Normas básicas o encuadre técnico
3. Agradecimientos

Razones

Es importante dar la bienvenida y presentar el tema en este caso presentar el propósito de la práctica y también del trabajo de grado, contar un poco porque se está realizando y de esta manera las personas estarán al tanto de porque se realiza el grupo focal.

Respecto a las normas se hablaría de cómo tomar la palabra ya que se va a realizar por medio virtual, se hablaría también del tiempo destinado para la sesión.
Finalmente cerrar, agradeciendo por el espacio y por los aportes.

Registro

Comunicar para que den consentimiento para grabar la sesión.

Razones

Es importante poder tener la grabación de la sesión para después transcribirla y quede como insumo del proceso realizado, no solo para el trabajo de grado sino también para la ENS. Además, el consentimiento permite poder utilizar lo que se dice allí para sustentar asuntos que yo aborde en el documento escrito.

Lugar de reunión

Google Meet

Razones

Por razones técnicas es mejor realizarla por este medio y así la podre grabar la sesión

Materiales

Diapositiva para presentar los temas generales.

Razones

Es importante que las personas puedan visualizar cuales son los temas que se van abordar.

Anexo F. Criterios de selección de la encuesta

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LAS PERSONAS QUE CONTESTARÁN LA ENCUESTA-CUESTIONARIO

Sujetos complementarios

Participantes de las modalidades educativas

- Cualquier nivel educativo, promedios y tipo de nivel educativo
- Cualquier edad
- Que haya participado en cualquiera de las modalidades educativas en los últimos 3 años (saber desde su experiencia como se piensa el modelo pedagógico de la ENS)
- Que tengan interés en aportar desde sus conocimientos al modelo pedagógico de la ENS

RESPECTO A LA ENCUESTA-CUESTIONARIO

Sobre el diseño del cuestionario
<p>Tipo de preguntas</p> <p>“Tradicionalmente se habla de dos tipos de cuestionario, los cerrados y los abiertos. Los primeros preestablecen las opciones de respuesta, es decir que las preguntas están precodificadas. Esto requiere que se anticipen las posibles alternativas de contestación” (Álvarez-Gayou, 2003, p.149). Y las abiertas “Se consideran preguntas abiertas cuando se da libertad al encuestado para que conteste con sus propias palabras.” (Casas, Repullo y Donado, 2002, p. 153).</p> <p>El cuestionario hizo uso de los dos tipos de preguntas, las cerradas y las abiertas. Las primeras porque eran más de datos sobre quienes respondían la encuesta, la edad, nivel educativo. Y Las abiertas fueron para las preguntas sobre el Modelo Pedagógico, ya que al realizarlas de esta manera proporcionaría más información y que el encuestado se sintiera en la libertad de expresar lo que pensaba respecto a esta, y más que todo porque como eran preguntas que se tenían pensadas para el grupo focal sabía que servirían también para realizarlas en la encuesta. Si bien este tipo de respuestas suponen ciertas dificultades para quien responde porque exige mayor esfuerzo respecto a lo que se pregunta, a lo que quiere expresar, también para el investigador por el análisis de las respuestas.</p>
<p>Orden y extensión del cuestionario</p> <p>Una de las recomendaciones que se hace respecto a la ordenación de las preguntas, es la de agruparse por temas “Si el cuestionario va a tratar más de un tema es recomendable que las preguntas estén agrupadas para evitar el desconcierto del entrevistado pasando de un tema a otro” (Casas, Repullo y Donado, 2002, p. 160). Y este fue un asunto que se tuvo presente ya que se había ordenado las preguntas en 5 subtemas: 1. Modelo pedagógico en la ENS, 2. Uso indistinto de conceptos, 3. Elementos claves de la ENS, 4. Áreas de la ENS, 5. Problemáticas, retos y recomendaciones propuestas. Si bien, esto no se especificó en toda la encuesta, este fue el orden que se tuvo presente.</p>
<p>¿En dónde se realizó el cuestionario?</p> <p>El cuestionario se realizó en Google forms porque es fácil el diseño en este, también porque se tienen ventajas en cuanto a la lectura de las respuestas posteriormente contestada la encuesta, y porque además se podía mandar directamente el link para que las personas pudieran responder el cuestionario.</p>

¿A quiénes se les envió la encuesta?
<p>La encuesta solo se envió a personas que hayan participado de las modalidades educativas de la ENS, para esto utilice las bases de datos que me habían enviado para la realización del grupo focal, en total eran 4 listados de asistencia: uno de abril 2018, julio 2019, agosto 2019 y julio 2020. Lo cual en total eran 200 correos electrónicos de personas que habían asistido a modalidades educativas, lo importante de esto es que se tenían correos de personas que habían asistido presencial pero también correo de personas que habían asistido algún programa virtual.</p>

Preguntas
<p>Sección 1- datos generales</p> <ol style="list-style-type: none"> Dirección de correo electrónico Nombre y apellido completos Género <ul style="list-style-type: none"> Masculino Femenino

<p>Prefiero no decirlo</p> <p>4. Edad</p> <p>Entre 18 y 25 años</p> <p>Entre 26 y 30 años</p> <p>Entre 31 y 40 años</p> <p>Entre 41 y 50 años</p> <p>Mayor de 50 años</p> <p>Sección 2- modelo pedagógico en la ENS</p> <p>5. ¿Qué comprende por modelo pedagógico?</p> <p>6. ¿Cuál debería ser el sujeto por formar de la ENS?</p> <p>Sección 3- elementos claves de la ENS</p> <p>7. ¿Qué caracteriza a la ENS de otras instituciones que se dedican a lo mismo?</p> <p>Sección 4- Sobre las modalidades educativas</p> <p>8. ¿Cómo se nombra usted dentro del proceso de la ENS?</p> <p>Estudiante</p> <p>Participante</p> <p>Asistente</p> <p>9. ¿Cómo se dan los cursos?</p> <p>10. ¿Qué aspectos se deberán cambiar de los cursos, talleres, programas, etc.?</p> <p>Sección 5- Problemáticas, retos y recomendaciones propuestas</p> <p>11. ¿Cómo mostrar un contenido diferente?</p> <p>12. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la presencialidad para los cursos?</p> <p>13. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la virtualidad para los cursos?</p>
--

Anexo G. Transcripción del grupo focal

Tiempo: 2:10:42
Día en el que se realizó el grupo focal: 18 de noviembre 2020
Grupo focal elaborado por: Angy Paola Bastidas Herrera
Transcrita por: Angy Paola Bastidas Herrera

A: Angy Paola Bastidas Herrera

P1: participante 1

P2: participante 2

P3: participante 3

P4: participante 4

A: bueno, entonces, para este grupo focal, lo que hice fue como con la revisión de datos y con los documentos que he estado mirando, entonces saque como 5 subtemas, el primero es pedagogía, didáctica y educación sindical en la ENS, en cual estaremos abordando pues como lo que comprendemos por didáctica y educación sindical, pero también lo que comprendemos por modelo pedagógico. En el segundo, sería como ese uso indistinto de conceptos, todo ello porque se ve que de alguna manera en los documentos se hace como uso de conceptos, pero es algo en lo que caemos que, por ejemplo, se confunde formación y educación, como conceptos que son de alguna manera muy similares, entonces de alguna manera, esto nos permite tener también comprensiones conceptuales. El tercero, son elementos claves en la ENS, en el cual estaremos abordando preguntas que de pronto nos permiten de alguna manera tener las bases para que como que las áreas de alguna manera tengan ciertos puntos que sean comunes a ellas, que ha sido uno de los elementos que el director académico de la ENS menciona constantemente. La cuarta, sería como las áreas de la ENS, en la que se estarían haciendo preguntas puntuales sobre esta y el quinto serían problemáticas, retos y recomendaciones propuestas, no solo para este grupo focal sino también lo que se recomienda para el modelo pedagógico.

Bueno, entonces, el desarrollo del encuentro: primero sería la agenda, que es la que les voy a presentar, pues acá (mientras les presentaba la imagen de la agenda) está de alguna manera delimitada cuánto nos llevaríamos por cada uno de los subtemas, aunque hay algunos en los que nos podríamos llevar un poco más, por lo que esto es una manera de tener un orden pero tampoco está así delimitado. Entonces, lo primero a lo que pasaríamos es como a la presentación y a cada uno de los subtemas que les acabo de presentar.

Entonces en la presentación, bueno, mi nombre completo es Angy Paola Bastidas Herrera, en estos momentos me encuentro estudiando el pregrado de pedagogía en la Universidad de Antioquia, bueno el área a la que pertenece sería más para ustedes y bueno, estoy realizando el trabajo de grado en la Escuela Nacional Sindical. ¿Alguien quiere empezar con su presentación?

(momento de silencio)

Cualquiera puede presentarse, pues cada uno se irá presentando como para que podamos conocernos un poco. (Momento de silencio) ¿la participante 1 quiere comenzar? (momento de silencio) o ¿Quién quiere comenzar?

P2: bueno, comienzo. Participante 2, ¿formación profesional? sociólogo, ¿área a la que pertenece? educación, ¿cuánto lleva en la ENS? comencé ahora en septiembre.

A: listo, gracias.

P3: hola a todos, participante 3, hago parte del proyecto del Centro de Atención Laboral puerto Wilches, y bueno aquí estamos.

A: bueno, muchas gracias.

(Momento de silencio)

A: bueno, y ¿la participante 1?

(Momento de silencio)

P3: tal vez se paró un momento

A: sí

P3: si quieres escríbele por chat, para que se presente nuevamente

A: bueno, igual podríamos continuar y ahorita seguimos con las presentaciones por si alguien más se nos va uniendo. Bueno, entonces, en esta primera sesión, que es el abordaje de pedagogía, didáctica y educación sindical en la ENS, me gustaría que pudiéramos compartir un poco ¿qué es lo que comprenden ustedes por modelo pedagógico?

(Momento de silencio)

P2: como lo que entiendo pues como por modelo pedagógico es como una serie de marcos, enseñanza de diálogo y de formación, que como que responden y alimentan ciertas corrientes entorno a la enseñanza y el aprendizaje ¿sí? Que tienen también como especie de estrategias de relación y de circulación de saberes, entre quien hace de estudiante y de quien hace de dinamizador o de docente.

A: listo, muchas gracias.

¿Alguien más quiere decir lo que comprende por modelo pedagógico?

Es solamente lo que se les viene a la cabeza, no es tampoco una definición clara sobre ella.

P3: bueno, es como... el modelo pedagógico es como esa forma de enseñanza que se adopta, una manera de transmitir el conocimiento, entonces, me imagino que la utilización de unos métodos, unas estrategias, de acuerdo a lo que se necesite, que se adopte.

A: listo, gracias. ¿Participante 1 ya está por ahí?

P1: Sí, si, que pena

A: no, tranquila

P1: una llamada, pero ya, discúlpame

A: tranquila

P1: pues lo que se me ocurre, es como, el modelo que se aplicaría y que delinea la forma en que se va a brindar el conocimiento, digamos que en cierto espacio. El modelo que se elige para aplicar o para determinar la forma en que se compartiría el conocimiento.

A: bueno, respecto a esto también como que, uno de los temas allí principales es ¿Qué comprendemos por didáctica? Pues, si bien, uno tiene como unas nociones, muchas veces como se empieza de alguna manera a como a comparar o de alguna manera como a pensarnos que son solo esas actividades que realizamos, pero entonces qué noción tenemos sobre didáctica, sobre este concepto.

(Momento de silencio)

¿Alguno quiere compartir lo que comprende por didáctica?

P2: sobre didáctica, no sé, pienso un poco como en la estrategia o en las estrategias, para disponer al espacio a quienes participan del ejercicio de discutir, circular lo que se sabe.

A: listo, ¿alguien más?

P1: hola, pues yo también lo entendería como la estrategia que se usa, ya para de pronto el modelo pedagógico concretar, ya la estrategia para usar para compartir el conocimiento, ya más en concreto.

A: listo.

Bueno, y ya para como en este caso, también el tema sería ¿Cómo definirías la educación sindical? Y esta pregunta la hago porque cuando empieza a tener revisiones de investigaciones y todo ello, no hay como una definición concreta de lo que es educación sindical, entonces creo que es importante como que, desde ustedes, que hacen parte de la ENS, puedan definir como ello, lo que han comprendido por eso.

P2: por educación sindical entiendo, como, el momento imprescindible, pues, para lograr garantizar la defensa colectiva de los derechos de los trabajadores y las trabajadoras, es como el momento para, sintonizar problematizas, sintonizar reflexiones y problematizar la realidad para encontrar alternativas. Es la oportunidad para construir colectivamente y va requerir de un ejercicio reflexivo y de un ejercicio de formación colectiva, en torno a los derechos, en torno al mundo del trabajo y de la organización del mundo del trabajo.

A: listo.

P1: pues, yo lo entiendo como esa labor que se hace para que las personas comprendan cuáles son sus derechos, obligaciones y de alguna manera se empoderen entorno al ejercicio de estos, para depender del derecho de la libertad sindical desde el punto, desde distintos puntos de vista, como se le comparte a las personas conocimientos para que puedan ejercer sus derechos laborales. Desde lo que hacemos en la ENS, sería desde el punto de vista jurídico, desde el punto de vista organizativo, desde el punto de vista de comunicación pública. Desde esas diferentes perspectivas de vista brindar herramientas para que las personas defiendan sus derechos laborales, y acá en particular hablar de la educación sindical, defiendan sus derechos a la libertad sindical.

A: listo, muchas gracias.

¿Algo más respecto a la educación sindical?

(Momento de silencio)

Bueno, otro de los aspectos que me parece muy importante y es respecto a los contenidos, ¿estos cómo se eligen? También he visto que hay varias áreas y que se encargan pues como de las diferentes modalidades, entonces ¿cómo se realiza esto?

P1: bueno, pues, la pregunta creo que la haces entorno a como lo hace la ENS, de cómo elegimos contenidos y todo eso, ¿verdad?

A: sí, así es

P1: Pues vale, yo creo. Vale listo, que pena que cuando fue la presentación como que no me presente. Yo soy la participante 1, yo soy abogada, y hago parte del proyecto de USDOL 3, entonces te hablo desde lo que yo he visto y he vivido en la escuela, yo estoy, yo estuve en el año 2014 y luego ya ingresé para estar continuamente hasta ahorita desde el año 2016. Yo lo que he visto en la escuela, es que los contenidos se eligen de acuerdo a muy coyuntural, como qué proyectos específicos, por ejemplo, en proyectos de lo que antes era el área de defensa de derechos, que era el área jurídica, las temáticas, los temas que era los que elegíamos para hacer procesos de formación, dependían mucho de lo que nos solicitarán las organizaciones sindicales, o sea, temas que ellos coyunturalmente dicen “quiero un curso de seguridad social”, entonces uno armaba su seguridad social y así de otros temas. Luego lo que se ha tratado desde esa parte, digamos que jurídica, de sistematizar un poco más los temas, y justamente ahorita en el proyecto de USDOL 3 es lo que estamos, el reto que enfrentamos y lo que venimos haciendo y lo que reflexionamos de que era necesario tener un experto en educación para que pudiera justamente sistematizar un poco más el plan; el plan de formación jurídico que tenemos dentro del proyecto como para darle más sistematicidad, para profesionalizarlo desde el punto de vista pedagógico porque nosotros pues, adecuamos los temas siendo abogados, como podíamos, pero no teníamos sistematizado o tan delimitado, y a partir de este año es que hemos venido pensando esto con el experto cierto, de cómo lo podemos sistematizar mejor. Y desde la escuela, ya de forma más macro, lo que se suele hacer en la escuela desde principio de año, a veces cada año desde principio, como una serie de cursos que ofrecen a la comunidad y desde arriba un poco; desde el área de educación; de lo que era el área de educación se definían los contenidos, y pues a nosotros nos decían “venga y da el curso de seguridad social o negociación”. Más o menos así es que yo he vivido que se ha trabajado el tema en la escuela.

A: ¿y perteneces a un área en específico?

P1: yo pertenezco al área de defensa de derechos, pero desde este año ya no hay áreas, entonces en particular te puedo decir que pertenezco a un proyecto, pero al área de defensa no, porque eso como que se desdibujó un poco, no hay.

A: Ah listo. Le damos la bienvenida al participante 4, bueno, este es un grupo focal que se realiza entorno a lo que ha sido la práctica, pues desde...

P4: hola, buenos días ¿cómo están? Qué pena la demora

A: no tranquilo, muchas gracias por participar. Bueno, como les contaba ahora este grupo focal es principalmente para poder tener datos

P4: listo

A: ¿Dime?

(Momento de silencio)

Bueno, como les comentaba, hace parte de la práctica que vengo desarrollando en el área de educación de la Escuela Nacional, pero también para mi trabajo de grado que lo estoy enfocando, pues, en cuanto a las bases para la construcción del modelo pedagógico de la ENS. Es importante que te puedas presentar para yo poder tener información sobre quienes participaron, el nombre completo, la formación, el área a la que perteneces, si es que perteneces a un área pues en la ENS, y hace cuántos años estás en la ENS.

P4: listo, perfecto. Entonces, muy buenos días para todos y todas, mi nombre es participante 4, yo soy economista, y especialista en gerencia de riesgos laborales y seguridad y salud en el trabajo, vengo trabajando básicamente con el proyecto de CAL Puerto Wilches. Dentro de la Escuela Nacional Sindical en el momento estamos adelantando, digamos básicamente una investigación en cuando a seguridad y salud en el trabajo, de cómo funcionan las empresas palmeras de la región del Magdalena Medio, pero a su vez estamos dentro de un proceso de formación que se llama formador de formadores, que está dirigido hacia los trabajadores. No sé si pueda profundizar más en el programa o si más adelante.

A: podrías profundizar, sí de una vez.

P4: listo, de una. Bueno listo, el programa de formador de formadores es digamos, una metodología de enseñanza, dirigida hacia los trabajadores. ¿Por qué se llama formador de formadores? básicamente porque la idea consiste en formar a los trabajadores para que ellos repliquen el conocimiento en diversas, tanto en la defensa de los derechos laborales. Entonces en ese sentido se abordan temas de principios constitucionales, derechos laborales, estabilidad laboral desforzada, seguridad y salud en el trabajo, sistema de seguridad social, cadenas de valor, o sea, varios temas con el fin de promover de que los mismos trabajadores garantizar sus derechos, como propender por la defensa y la promoción de los derechos laborales. Este programa es impartido cada 15 días. La metodología que se está utilizando por el actual Covid pues básicamente utiliza el, las herramientas tecnológicas y clases virtuales, impartidas por un tutor, profesional en el tema, con experiencia en la temática, pero además de ello durante los 15 días adicionales se hacen clases de profundización por grupos. Estos grupos están acompañados por practicantes del Centro de Atención Laboral CAL Puerto Wilches, son estudiantes básicamente de la UIS, se hacen pequeños grupos, por ejemplo, dependiendo del sindicato, esta Agromina, de Puerto Wilches, etc. Entonces básicamente todos los sindicatos están dirigidos por un tutor, en esos espacios que hay, en esos espacios o talleres, lo que se hace básicamente es una profundización de las temáticas, esa profundización de las temáticas está acompañadas obviamente también de los trabajadores y en ellas también se dejan unas actividades acompañadas que consisten, tienen un componente práctico, ¿con la finalidad de qué? De que estos conocimientos se repliquen hacia otros trabajadores y así propender por la defensa de los derechos laborales.

Digamos que a grandes rasgos este es el programa, está dirigido por (anónimo), cuenta con la participación alrededor de todo el equipo de acá de Puerto Wilches, de estudiantes de la Wils como les mencione en su calidad de practicantes. ¿qué más les puedo señalar? A bueno, la metodología utiliza también la acción participación, en el sentido de lo que digo, busca, busque que todos esos conocimientos se pongan en práctica, entonces ahí hay actividades que se desarrollan en cada uno, por ejemplo, hace poco vimos un tema de cadenas de valor y entonces los mismos trabajadores hicieron un reconocimiento de cuales son por ejemplo los dueños de las empresas, cuales son los proveedores, entonces se sientan a construir; nos sentamos a construir pues en equipo la cadena de valor, lo mismo sucedió con el sistema social de seguridad integral, analizamos como es el funcionamiento de las EPS dentro de la región, de las IPS, de los administradores de los riesgos laborales, cómo están las empresas contribuyendo a la seguridad y salud en el trabajo o si

efectivamente no lo hacen y digamos que dentro del grupo sindical se crean, o por lo menos como unas estrategias de como poder incentivar a que todo este tipo de cosas, de prácticas que no se están dando se den. Mejor dicho de cómo propender la defensa y la garantía de los derechos laborales de los trabajadores.

A: listo, muchas gracias. Sí, para mí era muy importante poder conocer un poco el programa, porque claramente pues en algunos documentos he visto eso de formación de formadores, pero no conocía realmente cómo porque se nombraba así, así que pues me pareció muy importante ello.

P4: yo por ejemplo, que tuve la experiencia de digamos, de estar en un programa de la organización internacional del trabajo, que era que utilizaba prácticamente alguna metodología similar, bueno, quiero recalcar y hacer el énfasis de porqué es tan importante dentro del ejercicio sindical, y es que es la primera vez que efectivamente se está haciendo con trabajadores, en el programa que yo estuve, estaba yo como estudiante, había muchos estudiantes estudiando, pero ¿Cómo puedo llevar esto a los espacios laborales? Precisamente fue diseñado para trabajadores para que se pueda replicar el modelo, alguna vez lo hicimos, pero como cuento, había personas de diferentes áreas, pero no trabajadores, entonces la importancia y una de las ventajas del programa.

A: listo, te cuento que estamos grabando la sesión por sí, no sé si te incomoda que la grabemos, es para tener registro

(Momento de silencio)

P4: aparte de eso y dada la eventualidad, pues también se están utilizando unas herramientas tecnológicas y ofimáticas. Entonces fue creado, por ejemplo, un espacio digamos que nosotros lo llamamos para tener un acceso permanente y asincrónico y contamos con el apoyo de la Red AI que es la red de defensores de (momento de silencio) sí, si, listo, perfecto, entonces (momento de silencio) no, no. Ahh bueno, entonces en la línea de lo que les venía comentando utilizamos herramientas tecnológicas y ofimáticas, entonces en ese sentido tenemos como un módulo, una estrategia de módulo que es el acceso permanente y asincrónico ¿por qué se llama así? Porque tenemos acceso a una plataforma de aprendizaje que básicamente es apoyada por la Red AI que es la red de defensores de América latina, con el cual pues lo que hacemos es colocar todos los materiales, la grabación de las clases, materiales que son claves, pero también otros materiales de

apoyo, pero también otros materiales de refuerzo, de tal manera que se asegure la flexibilización al acceso de los contenidos.

Importante mencionar que se utilizan herramientas que son pedagógicas, didácticas y lúdicas, como lo son el video, al mismo tiempo el ejercicio práctico que refuerza todas estas estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas. Y además, lo que les estaba comentando de las reuniones en el transcurso básicamente los 15 días, son una reunión o un taller evaluativo de dos horas, algunas veces se requiere de profundización, porque pues, los trabajadores así lo requieren o para extender las actividades, pero bueno, hemos contado con la total voluntad, el total apoyo de los trabajadores, es más, se nota como el interés que tienen por el programa, entonces allí se profundiza entorno a unas preguntas, entorno a unos temas en general, y ese es básicamente como un taller evaluativo, sobre los conocimientos impartidos en cada módulo y pues con la idea de que se repliquen los conocimientos como lo llaman, hay un seguimiento que se está haciendo entonces entorno a eso también se hacen evaluaciones, para los participantes, se hacen grupos focales, se hacen evaluaciones desde las estrategias, entonces siempre como un mejoramiento continuo, que eso también es importante señalarlo, importante el ejercicio de la construcción pedagógica y educativa. Las clases igual que como lo mencionas, se graban completamente y ya. Hemos contado con el apoyo de muchas personas especialistas en el tema, incluso creo que acá hay personas que han estado apoyando el programa, entonces básicamente eso es a grandes rasgos.

A: bueno, respecto a eso y como les preguntaba a los demás, ¿qué están entendiendo por didáctica? por ejemplo.

P4: Bueno, dentro de las herramientas didácticas, se entiende como herramientas que sirven o que son adecuadas para la enseñanza. Entonces cómo adecuar esas herramientas digamos, para la enseñanza para el actual Covid 19 fue un reto enorme y entonces tocó ver digamos, tocó adaptarlas básicamente dentro del campo pedagógico, cómo utilizar las prácticas pedagógicas de la enseñanza, entonces esas prácticas de la enseñanza han sido como te digo de manera virtual... (Se cayó el internet).

(Momento en silencio mientras reconectaba nuevamente el internet).

A: Hola, ¿me escuchan? Hay que pena se me desconectó.

P4: hola, Angy.

P1: tranquila.

P4: no sé hasta dónde me escuchaste jajajaj. Bueno, sigamos en la parte final que era donde estaba con la pregunta tuya. Estaba respondiendo que, digamos que esas herramientas didácticas las entendemos como un proceso, una parte del campo pedagógico, que tiene por objeto adecuar las enseñanzas o las prácticas de enseñanza, y que en el actual Covid fue un reto bastante enorme, entonces se tuvo que adecuar a partir de educación virtual, de la profundización de los contenidos en el campo práctico, de la adecuación de los instrumentos virtuales, de las redes, y mencionaba por ejemplo como dentro de la Red AI se ingresa a veces a infografías, hay trabajadores donde se les da clic y aparece sus derechos. Hay varias herramientas así como que son de fácil accesibilidad para el trabajador, de igual manera pues no solamente está la información, sino que la información ha ido acompañada de diapositivas o material pedagógicos sobre el tema que tratan de tener también o sea digamos no solo contenidos, sino también gráficas, ilustraciones, pero a su vez... se me olvidaba una parte que es importante y es que para cada contenido se diseñó una cartilla, una cartilla sobre los temas, esa cartilla, pues apenas no es, pues como es una cartilla no es solo texto sino que también tiene el uso de ilustraciones, de aspectos como, recuerde que... es importante saber esto, digamos que piecitas así de fácil entendimiento, adaptación y aprehensión del conocimiento por parte de los trabajadores.

A: Listo, muchas gracias. Bueno, y otro de los asuntos antes de pasar al segundo tema y que ya les había preguntado a los demás, y es que en la ENS se habla de un modelo pedagógico, entonces ¿qué comprendes por esto? o si realmente ves que no esté de alguna manera.

P4: bueno, yo tengo que decir una cosa, y es que yo en la ENS soy relativamente nuevo, entonces digamos en cuanto a las herramientas como el modelo pedagógico yo lo entendería en el sentido de cómo una formación amplia digamos en los trabajadores en la continuación de la formación que tienen todas las personas, como los mismos trabajadores y de los mismos trabajadores de la ENS y todas las personas que integran, que está relacionado con experiencias, con los saberes propios que son impartidos a otras personas, que se pueden realizar como la compañera mencionaba anteriormente que alcance a escuchar, a través de talleres que se imparten en diversas temáticas, cursos, y pues, de esos he tenido la oportunidad de participar básicamente en este, que es un componente de la Escuela Nacional Sindical, pero he visto que llegan algunas invitaciones al correo, a veces que no he visto bien la estructuración, como que esté por áreas eso sí, de hecho

algunas, de hecho tuve la oportunidad de participar en otro grupo focal y era sobre las perspectivas o las visiones del mundo sindical sobre el mundo del trabajo, eso fue como para el informe del trabajo ahorita, y es como lo que he visto, pero no he hecho parte de más o si he visto como cursos, cositas que se imparten como del modelo pedagógico.

A: Bueno, muchas gracias. No, sí igual yo sé que muchos son nuevos, pero es importante a pesar de ser no de un área en específico también como lo que comprenden por modelo porque igual es como la idea de poder definir esto. Y bueno, por último, antes de pasar al segundo tema es como ¿Qué comprendes por educación sindical?

P4: sí, claro.

(Momento de silencio)

Bueno, yo comprendo como por educación sindical básicamente la formación en competencias y conocimiento respecto a un mundo del trabajo, y eso está relacionado con los derechos laborales, la promoción de los mismos, la digamos, la historia de la conformación de los sindicatos, la importancia de pertenecer a uno, el modelo de agremiación de los trabajadores y en fin la defensa de los derechos laborales.

A: listo, muchas gracias. Bueno, pasando como al segundo subtema que es el uso indistinto de conceptos...

P4: Básicamente es lo que entiendo como por educación sindical, a bueno de hecho, otra cosita dentro de los temas que se abordan...

A: sí, continúa

P4: está interrumpiendo bastante como la señal tuya, entonces a medida que nosotros estamos hablando como que se entrecorta

A: sí, muy cierto

P4: Ah listo, es que estaba continuando con la idea anterior, sino que como se entrecorta a veces la comunicación. No, yo estaba diciendo que dentro de los temas de los derechos de educación sindical, por ejemplo, varios que tienen que ver con temas negociación colectiva, entonces, importancia de definirlo, de quienes deberían tener una negociación colectiva, otro tema que es la

seguridad y salud en el trabajo, porque antes por ejemplo, al relacionándolo con el tema de negociación colectiva y convenciones colectivas, se limitaba solo a los precios de las actividades, a la cuestión de los salarios, pero ahora digamos como que es más amplio el espectro de lo que comprende la convención colectiva y por ejemplo, la garantía de los derechos laborales, el mismo derecho a la seguridad y salud en el trabajo, la promoción dentro de las empresas. Entonces bueno, son herramientas que se abordan dentro de la educación sindical.

A: listo, bueno. Entonces pasamos a un subtema... ¿si me están escuchando?

P1: sí

A: listo, el siguiente subtema.

P2: sí se escucha

A: es uso indistinto de conceptos. Entonces frente a este, me gustaría como que pudiéramos decir ¿qué entienden por acción educativa?

(Momento de silencio)

P2: ¿acción educativa dices?

A: sí, acción educativa.

P2: acción educativa, bueno, no sé creo que no es como un concepto que haya usado mucho, pero lo entiendo como... qué sé yo... como el despliegue de una estrategia de diálogo, de discusión, de formación y de educación en un momento dado ¿sí? Es como aprovechar una oportunidad o diseñar y planificar un espacio enfocado a ese tipo de acciones, intervenciones o participaciones.

P4: bueno, yo entiendo por acción educativa cómo, pues básicamente las acciones que se realizan en torno a actividades de formación, ¿por quién son implementadas? son implementadas como por grupos que son multidiversos, profesionales de varias áreas y lo que se pretende siempre es que haya, bueno, yo utilizo mucho esta palabra porque se utiliza mucho en términos de gestión de la calidad, y es el mejoramiento continuo, entonces llevándolo al campo de la educación se trata de que haya una renovación permanente a través de las ideas de varias personas, de la reflexión sobre cómo se están dando los espacios de información, del intercambiar las experiencias, las

experiencias de investigación, puede desde la misma participación, el renovamiento continuo que pueda surgir entorno a esta acción educativa.

A: ¿alguien más quiere decir algo?

P1: Bueno, tampoco uso frecuentemente el término, no hace parte como de los términos con los que trabajo, pero, puedo considerarlo como ese proceso continuo que implica en aprendizaje.

A: bueno, les voy hacer una pregunta que puede sonar como un poco sencilla pero que realmente es importante esto, y es ¿Qué es para ustedes evaluar?

P4: Para mí evaluar es, medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, entonces bueno, ese medir no solo es en términos teóricos sino a veces, en términos prácticos y ahí el campo de la acción y de la práctica también.

P2: ehh nada, sobre evaluar, bueno, primero, como que entiendo qué no es evaluar. Evaluar no es juzgar, evaluar no es medir quién sabe más o quien sabe menos y evaluar no es colocar en situaciones valorativas desiguales de quienes participan de los espacios de formación y de educación. Entonces en ese sentido, evaluar lo ubico más como esa oportunidad para hacer seguimiento a los procesos formativos que se vienen dando en ambas vías ¿sí? En todo momento de seguimiento y de diagnóstico de lo que se ha hecho existe un proceso de carácter de caracterización, tanto de quienes asisten en el lugar de los estudiantes, como quienes asisten en el lugar de docentes, o en el lugar de formadores y formadoras, la evaluación siempre me parece que es la oportunidad para evaluar en ambas orillas del proceso de los participantes.

P1: sí, yo diría que es como una estrategia para poder determinar la efectividad del proceso de formación en términos de si efectivamente cumplió con los objetivos que se ha deseado con estudiantes o con las personas que están accediendo a el proceso, pero pues, también por otro lado determinar si el proceso tuvo como todas las herramientas y elementos necesarios justamente para lograr ese objetivo, como de terminarlo desde ambas partes y colectivamente si surgió los efectos que se querían en el proceso de formación.

P3: mmm, también digamos que evaluar significa como revisar de cara los objetivos, revisar lo positivo, o sea, evaluar es también revisar como lo que se cumplió y lo que no se cumplió, y si no se cumplió por qué no se cumplió. Entonces digamos que es revisar tanto los aspectos propios del

proceso educativo como también aquellos procesos que de pronto, perdón, aquellos aspectos que pudieron afectar también el proceso educativo, que pueden ser inclusive aspectos externos emmm, para el cumplimiento de los objetivos del mismo.

A: bueno, muchas gracias. Respecto a eso entonces ¿qué sería enseñar y qué sería aprender?

P3: perdón, la pregunta es ¿Qué es enseñar y qué es aprender?

A: sí

P3: bueno, yo creo que enseñar es transmitir conocimiento, muchas veces no solo se enseña como desde la posición de ser docente de la relación docente-estudiante o tutor-estudiante, bueno, sino también que se enseña de múltiples formas, inclusive, con el ejemplo. Entonces enseñar es transmitir conocimiento de cualquier manera, bueno, obviamente si lo vemos desde el punto vista pedagógico tendríamos metodologías y estaría enmarcado en un modelo pedagógico, y transmitir conocimiento. Y aprender, adquirirlo, adquirir ese conocimiento, interiorizarlo, asumirlo.

P4: sí. Yo digamos que en la misma línea de lo que dice la participante 3, yo considero que el aprender hace referencia a la interiorización de conocimiento y ¿cómo se refleja la interiorización de conocimientos? pues mediante la puesta en práctica, entonces, pues no solo hace parte del proceso el ejercicio de la memoria y de la recepción, sino también el ejercicio del análisis y el ejercicio de la interiorización y de la puesta en práctica de ese conocimiento. Y desde la otra vertiente, la de enseñar este es instruir, mostrar, señalar una serie de conocimiento o de temáticas que con el fin de que estos sean adquiridos y aprendidos, como dije interiorizados también por el estudiante.

A: bueno, todo esto nos hace pensar en ese sujeto por formar...

P2: ehh, a ok

A: no dale, continúa.

P2: si, ¿se escucha? Yo iba a intervenir, pero me demore un momento la conexión no sé si ya o ahora más tarde.

A: lo puedes hacer ya.

P2: me indicas si sigo, listo.

Ese enseñar y aprender yo siento que es muy difícil, muy difícil como para definir, qué es lo uno o qué es lo otro, más que una pregunta la ubicaría como, la ubicaría en interrogante, ese no es como, ese es como el problema son dos momentos que distinguimos analítica, que se presentan de manera cruzada, quien está ocupando el rol de quien coordina o dinamiza los espacios de aprendizaje, el que está enseñando también está aprendiendo y quien está aprendiendo permanentemente está enseñando, ¿sí? entonces siento que los espacios destinados para la formación y la educación son más que todo laboratorios en los cuales hay que estar permanentemente tomándoles el pulso para tratar de identificar de qué manera se cruzan ambos momentos, y el enseñar y el aprender y el conocimiento surge precisamente del cruce permanente de este extenso, a veces más tranquilo, de estos dos momentos ¿sí? Creo que el papel de quien forma es tomándole el pulso al asunto y de tener una mentalidad muy abierta para tratar de diseñar estrategias que permitan sacar los elementos claves de los espacios de oportunidad que abren los momentos de formación y de educación ¿sí?

A: bueno, gracias. Ahora sí, respecto a todo ello, nos lleva a pensar en ese sujeto por formar, pero ese sujeto por formar desde la Escuela Nacional Sindical ¿Cómo se podría pensar esto? ¿Qué piensan que es importante tener presente para cuando nos estamos preguntando por ese sujeto por formar?

P2: sobre el sujeto por formar, bueno, también ya lo había mencionado, es como reciente el ingreso que tengo a la institución ¿sí? Entonces de lo que yo he estado a cargo es del proyecto de palma y trabajo con comunidad trabajadora de la industria de la palma, en el Magdalena Medio y en los llanos orientales principalmente, y el tema que he tenido que trabajar, además, de lo que ya se mencionó de convenciones colectivas, negociación colectiva, salud y seguridad en el trabajo, el tema o la tarea que se me ha encomendado principalmente es la relación entre sindicalismo y sujeto político, ¿sí? Entonces pues en clave de formación. Entonces cuando me plantea el sujeto por formar, ahí el sujeto que va orientado principalmente es a los trabajadores y trabajadoras, la clave pues o de formación está orientada a presentar la atención que hay en lo social, como trabajadores sindicalizados y trabajadoras sindicalizadas, y en lo político en tanto la acción colectiva, la organización es lo que puede permitir transformar las relaciones estructurales, para garantizar un marco mucho más amplio de defensa y de expansión de los derechos sociales, pero es una atención, es lo que permanentemente se presenta son claves para entender la potencia que tienen la

organización social y sindical por un lado, y por otro lado, la necesidad de la organización para transformar las relaciones en el mundo del trabajo en clave de garantizar y expandir los derechos.

P4: bueno, en esa línea de ideas de lo que decían anteriormente, pues yo entiendo la construcción que hace el compañero del sujeto por formar, pero, como les he comentado a todos anteriormente, por un lado, están los sujetos por formar de los trabajadores, pero, por otro lado, estamos los que apoyamos todos estos procesos de como sujetos para formarnos dentro de los mismos campos de la defensa de los derechos laborales para transmitir los conocimientos y a ¿Quiénes también? Pues a esos sujetos que el compañero acaba de mencionar, que son precisamente trabajadores y trabajadoras muchas veces con mayor conocimiento del campo de cómo son las situaciones, otras veces pues... (Se cayó el internet).

A: hola, esta conexión esta pésima jajaja, te escuche hasta otras veces.

P4: sí, jajajajaja bueno yo voy a recapitular otra vez más o menos. Bueno, entonces, te decía que en cuanto al sujeto por formar a identificar, pues también hacía como el mismo ejercicio anteriormente de quienes son los sujetos por formar en el ejercicio sindical y muchas veces somos nosotros como formadores, en el sentido de que los trabajadores conocen mucho más el campo práctico, pero otras veces los sujetos a formar son, o no otras veces, sino transversales incluso, son otras veces los trabajadores que quienes han sido vulnerables en muchas situaciones, entonces requieren de formación política y ciudadana que van aprendieron, que van adquiriendo y que van, para ser sujetos garantes de derechos.

P1: emm yo quería plantear además de las reflexiones que ya sea han dicho, y es que tener en cuenta en torno a la reflexión del sujeto que estamos sindical y que estamos de la importancia de poder tener en cuenta sus condiciones sociales, la región en la que se encuentra, temas incluso de género, étnicos, para poder también diseñar de una mejor forma la metodología y el modelo que se aplicaría en ciertos casos. Ahorita el participante 4 nos contaba como en el caso del curso de formador de formadores del sector de la palma vincularon muy bien el, los problemas de la región, con los contenidos que se estaban brindando. Yo creo que en ese sentido es muy importante cuando hablamos del sujeto sindical, tener en cuenta esas circunstancias, porque hemos venido como haciendo una reflexión sobre todo en el marco del proyecto de los centros de atención laboral, porque quizás en etapas previas, en proyectos previos no teníamos tan en cuenta a ese sujeto que estamos formando. Por ejemplo, en el sector flores hay muchas mujeres que tienen variadas

condiciones. No, de hecho tienen unas condiciones sociales bastante específicas y hace que la forma de llegar a ellas, que la forma de plantearles los contenidos que se van a desarrollar tiendan a ser un poco diferentes a las metodologías que uno usaría con otro tipo de poblaciones, porque son madres cabeza de hogar, por ejemplo, cuando van a los procesos de formación tienen a sus niños ahí mismo, lo cual implica generar como otro tipo de reflexiones para que efectivamente se logre un correcto aprendizaje por parte de ellas, entonces quería cómo agregar eso a la reflexión.

P4: yo, yo quiero agregar algo entorno a lo que la compañera (participante 1) menciona, y es que incluso en ese ejercicio muchas veces no hay que aprender sino desaprender nosotros, entonces nosotros tenemos que desaprender como de unas formas, metodologías, enseñanzas que tenemos que precisamente tenemos que ser conscientes del ejercicio, de cómo es la realidad de las personas en materia como ella menciona de género, en temas de violencia, temas de pensamiento, de multidiversidad, etc. Y esto va también como en la misma línea de lo que mencionaba el compañero (participante 2) cuando señalaba que la evaluación tiene que ser como un proceso que se tienen que dar a sujetos por igual, no en condiciones de unos de desventaja frente a otro. Entonces hay que como, tener todas estas consideraciones e incluso, lo que digo o sea desaprender todos esos procesos, esas metodologías que tenemos para hacer un ejercicio constructivo que implique de verdad la formación del estudiante.

A: bueno, con eso que mencionan ¿creen que es posible hacer como una caracterización de ese sujeto por formar de la Escuela Nacional, pues teniendo en cuenta que pues, en cada uno de los proyectos de alguna manera se va a tener diferentes personas, con diferentes características, entonces tener solo como una caracterización ¿creen que es viable o no?

P1: uyy, yo creo que una sola caracterización en términos generales es muy compleja, sobretodo porque la Escuela Nacional Sindical llega a muchos públicos diversos, como decía incluso ahorita el participante 4, llega a trabajadores, pero también llega a estudiantes, hay mucha diversidad, y hay muchas particularidades que deben tenerse en cuenta para poder como efectivamente llegar a buen término con los procesos. Entonces, yo creo que decir una sola caracterización del sujeto creo que es complejo, sería muy complicado tendría que tener en cuenta cómo toda esa diversidad de públicos a la que llegamos, tanto en la escuela como institución que oferta una serie de contenidos, como también en el marco de los proyectos que llegan a regiones y a públicos que son bastante distintos.

P4: en esa línea de ideas, yo también considero que caracterizar, no sé si este entendiendo el termino erróneamente pero, implica identificar como una serie de cualidades que muchas veces son como similitudes, pues entonces, me parece que es un ejercicio como de lo mismo que uno crítica y es de volver todo una tendencia, entonces se querían muchas como particularidades de sujetos, características, no sé, creo que en ese mismo afán de querer algo para todos se dejan a un lado las diferencias muchas veces, entonces yo creería que si se hace el ejercicio deberían ser muchas caracterizaciones de hecho.

P2: si no, yo sí creo que hacer una caracterización puntual ya lo dijeron participante 1 y participante 4 si es realmente, estaríamos, es más lo que se deja afuera que lo que uno puede expresar a la hora de caracterizar ¿sí? Y así no más, sin embargo, sí creo que los sujetos que hacen parte de los procesos formativos y que son actores estratégicos para el proyecto de la escuela nacional sindical son precisamente los actores que se encuentran en mayor grado de vulnerabilidad en relación con el mundo del trabajo y la tensión que hay entre, no sé esta es la visión clásica entre el capital empresariado y capital de trabajadores y trabajadoras, los sujetos se encuentran más o menos de lado en el mundo del trabajo ¿sí? Allí es donde más o menos se encuentran ubicados en esas relaciones, se encuentran ubicados aquellos sujetos estratégicos que ubicamos pues como en la misión del proyecto institucional del que hacemos parte, y es allí donde se encuentra hoy el objetivo, lo plural, lo que no nos atrevemos a puntualizar en esa pregunta pues tan amplia que nos haces.

P3: podría pensarse de pronto en caracterizar, no en caracterizar nuestros sujetos sino probablemente de acuerdo al contenido formativo, del contenido que se vaya a transmitir poder obviamente de acuerdo a enfocarlo a un determinado, digamos, destinatario o sujetos destinatarios de acuerdo a lo que se vaya, del contenido de la formación, más no creo que pueda haber una caracterización como decían mis compañeros general, de decir todas digamos, el modelo pedagógico está dirigido... pues tendría que tener sentido en cuenta como lo han dicho ellos distintos factores, inclusive dependiendo de la posición, o sea, distintos factores de ese sujeto, género, inclusive económico, rol que digamos del trabajo, si se dice que a trabajadores si se dice, de qué sector se está hablando porque habrían necesidades también distintas de acuerdo a eso.

A: sí. Más que todo esta pregunta la hago por las intervenciones que hacían anteriormente, y es que se ha pedido pues como desde la práctica realizar una caracterización, pero si bien como que

hay unas características generales que uno podría ver; que son trabajadores, que son mayor mente adultos, creo también, sí estoy en la línea de ustedes, de que es difícil tener una característica general de todas y más porque hay muchas particularidades que uno a veces deja de lado, y que creo que ha sido un asunto muy importante más ustedes que han estado en proyectos directamente y es que a partir como de cada uno de esos problemáticas que se presenta han estado como asumiendo desde esa particularidad que es lo que me parece importante. Pero entonces con todo ello ¿Qué es el currículo? Porque me han hablado de cómo seleccionan los contenidos, de que es importante ciertos temas, pero entonces como ¿Qué recoge el currículo como tal? Para ustedes.

P2: nada, pues por mi parte puntualmente no manejo un currículo de trabajo de estudios, lo que sí se ha diseñado y se ha trabajado son una especie de programas y módulos de estudio, enfocados en la experiencia que he tenido principalmente hacia el asunto de la negociación colectiva, salud y seguridad en el trabajo, pilares del trabajo decente y sindicalismo como sujeto político, sindicalismo y sujeto político ha sido principalmente como los temas gruesos que he tenido la posibilidad de trabajar y de organizar en módulos y en talleres.

P4: yo digamos que tengo una pregunta, cuando tú mencionas el currículo digamos como de la escuela como tal en cuanto a contenidos, o el currículo de cada uno de los contenidos, perdóname, pero me perdí ahí, porque pues como el compañero lo menciona hay un tema que puede ser seguridad y salud en el trabajo, alrededor de eso se pueden desplegar diversos contenidos y así sucede. Bueno, pero yo creo que si es el currículo respecto a la Escuela Nacional Sindical pues, evidentemente son temas de educación sindical como los que mencionábamos acá hace ratos y dentro de esos diferentes programas, módulos o por ejemplo, como el programa de formador de formadores, hay una estructura curricular, y esa estructura curricular pues obedece a los mismos objetivos que se tracen dentro de cada programa, entonces uno de seguridad y salud en el trabajo va a abordar en el currículo como el sistema de seguridad social integral, pero ya después va a empezar abordar los subsistemas que lo componen, luego va a llegar al tema de los derechos de la promoción de la seguridad y salud dentro de la empresa y etc. Entonces es como, pero si es a nivel general yo creería que son temas relacionados con la estructura, con la educación sindical y los que he visto tanto en la página, como en la promoción de los diferentes espacios son algunos de los que mi compañero menciona como el trabajo decente, que ya mencionaba anteriormente como la negociación colectiva, el mismo tema de seguridad y salud en el trabajo, he visto y me ha gustado

no de parte de la dirección pero si desde los espacios coyunturales es que hay muchas mujeres apropiados de los temas de género, de diversidad y me parece chévere porque está digamos articulado con los temas del trabajo.

A: sí, realmente era como lo que ustedes comprendían por ese concepto, pero también de alguna manera articulada como lo que es para la Escuela Nacional.

Bueno, pasando como al cuarto subtema, aunque lo hemos ido de alguna abordando, y es que, de que se habla mucho de participante, estudiante, pero de alguna manera ¿cómo estas personas aportan ya sea para los cursos, las diferentes modalidades educativas? o para ustedes que se han encargado más que todo de proyectos, ¿Cómo aportan a los cambios? que de alguna manera ustedes llegan, pues, ustedes como que lo planean, pero ellos ¿cómo participan de esa planeación? Que ustedes hacen con esos proyectos.

P4: bueno, yo creo que de muchas formas, la pregunta es un poco amplia pero empezando, yo creo que el mayor aporte de ellos es por ejemplo, la identificación de las problemáticas de campo, de la región, nosotros a veces tenemos una perspectiva como muy general, muy amplia, entonces es ir como a terreno, bueno ahora por la Covid no, pero bueno, digamos mediante la comunicación directa la idea es indagar por todas aquellas problemáticas que hay, por todas aquellas vivencias y a partir de eso, es proponer un ejercicio en conjunto, de buscar alternativas y mecanismos de solución. Muchas veces, digamos hay desconocimiento de ellos de figuras jurídicas que pudieran utilizarse para la defensa de sus derechos, pero entonces esas figuras jurídicas no serían empleadas sin nosotros tener un bagaje una identificación de cómo es la situación en la región, incluso digamos, que esa puesta en práctica también de situaciones y actos políticos, de movilizaciones, de todo eso que está acompañado de los mismos trabajadores, de ejercicios de liberación con, no con el contrario pero si con el otro, un ejercicio constante de a veces sentarse, de dialogar, de examinar cómo es la situación, hablo por ejemplo en el caso de identificación de temas de negociación colectiva, y entonces, qué mejor que la perspectiva que la del trabajador con respecto a cómo son sus vivencias con respecto a los temas del salario, en materia de la promoción de sus derechos, en materia de si hay formalización laboral, en materia de si hay vinculación a riesgos laborales. Bueno, yo hablo mucho desde este campo de seguridad y salud en el trabajo, pero es como digamos indagar de cómo está la situación y qué mejor que la perspectiva y la identificación

de ellos que son realmente los conocedores de la temática y la articulación con los proyectos y con las ideas que tú dices que tienen previamente planeadas por parte de los formadores.

P1: este, yo al respecto, lo que he visto durante el tiempo que he estado en la escuela es que institucionalmente no hay una suerte de, como de protocolo o procesamiento o línea generada justamente desde el área de educación, que nos permita, como homogeneizar, si se quiere o como te decía ¿sí? una línea frente a cómo deberíamos vincular a nuestros estudiantes, a los trabajadores y trabajadoras que formamos en el contenido o los contenidos que vamos a ir desarrollando. Entonces de alguna forma siempre ha sido una iniciativa que ha dependido de las personas que están en su momento en el proyecto o que están en la iniciativa, entonces por ejemplo, como yo les decía siempre he estado en los proyectos de Atención Laboral, entonces cuando yo estaba en uno de los centros de Atención Laboral trataba como de sentarme con el sindicato específico, cuando se podía, generar como un diagnóstico de que es lo que les estaba ocurriendo y en razón de eso poder proponerles como bueno, porque no como dado que ustedes tienen varios problemas de acoso laboral hagamos un pequeño curso sobre herramientas en defensa contra el acoso laboral y temas de seguridad social, temas de libertad sindical y de ahí podíamos ir construyendo. Pero eso se daba con algunos sindicatos con los que uno se sentaba y demás. Había otra forma que era como impuesta, digamos desde arriba, y es que nosotros teníamos como unos manuales, tenemos unos manuales de derechos laborales donde desarrollamos ciertos contenidos y les proponíamos al sindicato un plan de formación que desarrollaba cada uno de sus contenidos, ya nosotros les proponíamos un poco a ellos ya algunos delinean un tema de acuerdo a sus problemáticas, ya pensando como que es importante que podemos profesionalizar un poco más las forma en que generamos estos procesos de formación en la escuela y en los proyectos fue que se nos vino la reflexión como les decía anteriormente, de tener un experto que pudiera ayudarnos a generar protocolos, a delinear estrategias que hiciera más efectiva nuestra, pues como en nuestra línea, en este caso que les hablo que es jurídica y esto por el lado de los proyectos.

Ya por el lado de la escuela lo que yo he visto institucionalmente, es que la escuela oferta ciertos cursos, los contenidos ya están delineados desde la escuela, ya están propuestos desde la escuela, y pues las personas que participan de ahí, de los procesos ya de carácter institucional se asumen esos contenidos que se les proponen, entonces yo veo como que hay dos dinámicas: una que es la que se genera en los proyectos, que es como lo que yo veo es muy particular y depende de las

personas que estén allí, porque no hay una línea institucional que dé como unas directrices unos lineamiento frente a cómo formar, a trabajadores y trabajadoras, y la oferta institucional que se plantea y pero ya, y de la cual nosotros como trabajadores participamos como formadores, pero que no genera como un diálogo para poder acomodar esos contenidos a las necesidades específicas de los trabajadores, no sé si fui clara, pero más o menos he visto como que esa es como la dinámica y lo que hemos reflexionado algunos, o en lo personal lo que yo he visto que si se requiere pues que desde educación que es donde están las personas que más conocen sobre el tema, pues son profesionales en el tema de educación nos puedan generar ciertas líneas, incluso, nos puedan formar en pedagogía para que podamos ser más asertivos en los procesos que llevamos a cabo en los proyectos, porque veo que ahora seguimos como divorciados, divorciadas las dos líneas y cada una como que hace como de su territorio y de su proyecto lo que mejor puede de acuerdo a la experticia que tenga.

A: sí

P2:

A: ¿nos ibas a decir algo?

P2: la pregunta es ¿sobre qué lugar tienen los estudiantes, de quienes ocupan el lugar de estudiantes o quienes participan?

A: sí, ¿de qué manera aportan a los cambios que se puedan dar?

P2: bueno, lo que yo he visto, es que generalmente como los procesos de formación están acompañados en el de los marcos de los proyectos de procesos de investigación, entonces lo que suele ocurrir es que la formación hace parte de los componentes que integran, de las propuestas de investigación ¿sí? Entonces, la formación parece ser que también una forma en la cual se comparte, se extiende y se retroalimenta lo que se coge de la investigación en clave de derechos, en clave de análisis productivo, en clave de análisis sindical ¿sí? La participación entonces de quién es como trabajadores y trabajadoras está en que hacen parte como de estos procesos de investigación que tienen que ver con contribuir a concertarnos o sintonizarnos en torno a la investigación para lograr hacer los diagnósticos, los análisis, sobre el área de investigación sobre la cual se quiere indagar, y por el otro lado, lo que se investiga, se recoge y se actualiza en módulos o en propuestas de estudio que les pueda ser útiles para poder fortalecerse en el plano sindical o en el plano de las

demandas que como comunidad trabajadora tienen. Eso es como lo que yo he visto que media un poco la participación.

A: bueno, con relación a lo que nos compartía la participante 1, y es que, si bien cada uno, bueno, no hacen parte de alguna área, algunos sí, pero están encaminados en los proyectos, entonces uno de las problemáticas que nos han planteado desde la ENS es que las diferentes áreas tienen como una desarticulación, entonces la participante 1 presentaba como de alguna manera puede ser una ventaja, pero a su vez una desventaja, y es que no hay unos lineamientos como para realizar ciertas cosas, bueno, en el sentido de que pueden ser más libres para la elección y la realización de muchas cosas, pero también creo que es necesario como para que desde las diferentes áreas conozcan lo que las demás áreas hacen, los demás compañeros también entonces ¿Qué creen que puede ser importante? Como que sea común a todas las áreas y haya mayor articulación entre estas.

P4: bueno, digamos que yo, con base a lo que dijo la participante 1 sí identifiqué algo que me parecería importante como para todas las áreas, y es que precisamente estamos hablando de modelos de educación de procesos pedagógicos, entonces como un profesional que estuviera digamos, como que impartiera estas dinámicas en los diferentes proyectos, pero para eso también debería construirse de algún modo lo que tu señalas, y es como digamos articular por lo menos los procesos pedagógicos, didácticos y lúdicos dentro de todos los programas, ese sería como una forma. Y ya, esa es como la que se me ocurre en el momento.

P1: bueno, yo respecto a eso, creo que hay que tener en cuenta algo, y es que entiendo que a ti Angy te han planteado, que el ejercicio se ha paletado teniendo en cuenta la figura de áreas que estructuralmente tenemos en la Escuela Nacional Sindical, pues la Escuela Nacional Sindical digamos que en papel tiene un área de educación, un área de defensa de derechos, una área de investigación y de comunicación pública, pero hay que tener en cuenta algo, y es que esto es verdad en papel, pero desde este año todo 2020 nosotros no estamos funcionando como áreas ¿sí? O sea, tú no, no es posible decir quién dirige el área de defensa de derechos, quien dirige educación incluso, quien dirige investigación, quien dirige comunicación; aunque este un equipo de comunicación que es como el que más está funcionando como equipo. Pero a lo que voy es que, este año no estamos funcionando como áreas sino desde el año pasado ya no hay directores de área que uno pueda visualizar, y al mismo tiempo el comité operativo que es un escenario estatutario que existe en la escuela donde justamente lo que se pretende es que se genere un diálogo entre las

áreas, estaba formado para que estuviera conformado por cada director de cada área, y justamente se generaran diálogos que ayudaran a articular esas diferentes perspectivas, donde eventualmente se podría comenzar a pensar en cómo articular los conocimientos que tenemos, e incluso las tareas de formación que tenemos, para poder digamos delinear un poco mejor, incluso darle la estampa ENS a esos procesos de formación. Si bien, ese era como el escenario propicio para eso, hay que decir que este año no está funcionando así, este año, este comité operativo que justamente era el escenario desarticulación de las diferentes miradas de la ENS está teniendo a los directores de los diferentes proyectos, no a los directores de las áreas porque los directores de las áreas de este año no existen. Entonces creo que lo primero que debería hacerse para volver como a retomar esa articulación y poder comenzar a pensar como institución en el tema de educación y de generar esos lineamientos que les comentaba y que han estado como un poco ausentes desde mi perspectiva, el primer paso es volver a retomar esa estructura que tiene la escuela, que era una estructura que tenía la ventaja de generar ese diálogo de conocimiento, esa suerte pues como de contratos así al inicial para así poder como poder articular así todos los procesos que no estemos funcionando de forma insular, porque pues, eso lleva a que pues cada quien esté desarrollando como sus procesos, como les decía, de la mejor forma que pueda con los conocimientos que tienen y que no haya incluso una agenda clara sobre qué quiere la ENS en temas de formación, cuál es la impronta de la ENS en los procesos de formación que creo es algo que se ha estado perdiendo, entonces partiendo de ahí, yo creo que vuelvo a reiterar que volvieran a ver áreas constituidas nuevamente, como primer para articularnos, porque como hemos estado funcionando este año que es por proyectos lo que hemos hecho es como encapsularnos más cada quien como en lo que tienen que cumplir en su proyecto, en la metodología que plantea su proyecto, pero no en la agenda de formación institucional.

P4: bueno, yo tengo como básicamente una duda frente a eso, y es que digamos, claro en la construcción de las áreas es también para visibilizar el trabajo, pero ese comité operativo es la articulación de personas de las áreas que facilitan eso, que también sería como una buena idea, un grupo, porque también de nada sirve la construcción de las áreas si, bueno la pregunta va enfatizada en cómo articular las diferentes temáticas como para que no funcionen como tu señalas, como un espacio insular ahí como que cada uno también por su lado, con los conocimientos y los recursos que tiene tratando de hacer las cosas, sino como de articular toda esa visibilización, entonces ¿ahí como es el papel del comité operativo?

P1: el comité operativo es como un escenario que está en los estatutos de la ENS y ahí asistían los directores de cada área, entonces desde el área de derechos el que tenía en su cabeza a donde iba toda la parte jurídica de la escuela, ¿sí? Más allá de los proyectos ¿sí? Lo mismo el de educación, a donde va todo el tema de lo educativo de la escuela, en investigación lo mismo, o sea, el que tiene en su cabeza desde cada una de las cuatro miradas, digamos desde las que se planteaba la escuela, hacia donde íbamos en la agenda. Veo que ese era un espacio importante para poder pensarse en esto, como en agenciar todo un área de formación, un tema de educación más articulado y ahorita no tenemos esos directores o esas cabezas de las áreas, sino que tenemos los directores de cada proyecto y digamos que eso, creo, es una opinión muy personal, creo que eso desnaturaliza un poco la forma en que funcionaba la ENS y lo que me causa un poco como de curiosidad también desde donde nos habla Angy, ella nos habla de las áreas entonces o sea, como que las preguntas que se nos hacen se plantean desde las perspectivas de las áreas, pero yo quería hacer la claridad de que esa perspectiva no está porque no tenemos áreas, tenemos en este momento como proyecto, pero justamente podríamos mirar cómo se articulan los proyecto pero creo que es necesario retomar esa visión de las áreas para poder pensar como en algo más institucional.

P4: no, y de hecho como para tener una mejor estructura y organización de la misma escuela, lo que tú dices, como para que cada uno no vaya como por su lado.

P1: exacto, y eso es lo que estatutariamente existe, pero desde este año, justamente todo este año no hemos tenido en funcionamiento esas áreas.

P4: eso si es un problema. Porque en el papel todo si enserio es muy bonito pero en el campo práctico es lo más importante.

A: sí, realmente yo todavía pensaba que se estaba realizando como por áreas, y entonces por eso como que realizaba la pregunta, y es desde cada área tienen como una manera, modelos, enfoques y perspectivas pedagógicas, pero ahí por ejemplo, para mí era complejo pensar en un solo modelo porque cada uno tiene una variedad y sin fin de cosas, entonces por eso creí. Igual creo que es necesario pensarnos en qué elemento puede ser importante para la articulación, porque demás que este año se está realizando así por todo lo de la contingencia, pero igual siento que es importante pensarnos eso y más porque en uno de los documentos vi que había anteriormente o no sé si continúe, un comité pedagógico que responde también a lo que decía la participante 1 de la importancia de conocer un poco más de pedagogía, en esos espacios del comité se abordarían más

temas que sean de interés de ustedes, pero también como que permitan pensarse los contenidos, todo el tema de la didáctica de esta manera también articular, sigo llamándolo área, pero como lo presenta la participante 1 sí es como un asunto para pensar.

P4: sí, exacto, porque tú hablas de áreas, hablas de modelo y perspectivas, pero si no hay áreas no puede haber como modelos comunes, ni perspectivas. Pero también está contemplar si esta problemática obedece al tema coyuntural o si la desarticulación o la no existencia de las áreas pues fue a principios de año cuando todavía no había Covid.

P3: una cosa también Angy, es que yo considero que de hecho, no pues sí también una reflexión a este espacio de mi parte y es que el modelo pedagógico, o bueno no el modelo pedagógico sino el modelo estructural de la escuela, sí debería también estar enfocado como por equipos, no lo llamaría áreas pero sí equipos, porque también digamos que el sentido y si miramos la misionalidad de la ENS es precisamente la formación ¿sí? entonces pues digamos que en efecto debería haber en cada equipo una digamos, un componente también de formación, de transmisión de conocimientos, es decir, si en nuestro proyecto, nuestro proyecto lo tiene con CAL, debería ser precisamente multiplicadores de saberes y formar también en eso a digamos también a los que va dirigido, entonces en ese sentido todos deberíamos tener por lo menos claro ese modelo pedagógico, sea uno o sea distinto, que se articule lo que sea, debería estar claro ¿no? Y existir, y existir como ese componente o esa ¿cómo lo diríamos? ese objetivo por parte de cada equipo que es precisamente el de formación.

P2: sí, pues nada, yo quería opinar que si he sentido como la ausencia de una directriz general en términos de la formación, pues la participante 1 mencionaba ahorita que las cosas han ido cambiando, hay un proceso de restructuración, yo no sé si lo que van a seguir son áreas o sectores, o capítulos, o equipo o yo no sé, y eso ya se viene definiendo, supongo, pero si hace falta una instancia en la cual se pueda de alguna manera e diseñar estrategias y protecciones de formación y educación trimestrales, semestrales o anuales que puedan ajustarse de acuerdo las expectativas de cada proyecto. Entonces, de alguna manera se ha ido navegando un poco sin la guía institucional clara, más bien respondiendo a las necesidades de los proyectos como cada quien ha podido.

P4: yo creo que eso para nosotros que somos nuevos es importante señalarlo, porque básicamente uno se siente bajo la perspectiva de lo que dice la participante 1, y es como que uno responde con

los conocimientos que tiene, pero, o sea, con los recursos que tiene con el proyecto que uno tiene porque pues no ve que tienen. Bueno, yo he tenido la oportunidad de leer como informes que ha hecho la escuela y en donde muestra los sistemas de información, y desagregan y las áreas y todo, chévere, pero pues el campo práctico es muy diferente. Entonces en esa medida, como decía el compañero me sintió como, o me identifico dentro de un área en específica, es decir conozco básicamente, me agrupo dentro de CAL Puerto Wilches dentro de la Escuela Nacional Sindical, pero no veo como una articulación incluso con otros sectores o actores.

A: cuando llegan a ser parte como de la ENS ¿Qué orientaciones tienen respecto a lo educativo? ¿Las tienen o no las tienen?

P4: pues en mi caso, no pues, hubo como una serie de reuniones nos hablaban como de pronto del sistema de contratación de recursos humanos, incluso en el campo teórico se habla de existencia de unas áreas y se nombraban como una serie de problemáticas de frente a la entidad, pero bueno, o sea, uno dentro de los proyectos se articula y trata de dar lo mejor de sus conocimientos.

P2: pues comparto lo que dijo el compañero participante 4, compartimos un poco la situación, yo he recibido orientación principalmente del proyecto del que hago parte, la temática ha sido sindicalismo no sólo como formación para los sindicatos, y el sindicalismo y la ENS solo entendida como una institución lo que se me propone es que la ENS no solo sea entendida por parte de las organizaciones sindicales como una institución solo para el asesoramiento técnico, jurídico o económico, sino que la ENS puede de alguna manera recuperar el espacio de lo formativo en clave de lo social y en clave de lo político, esta es la orientación que he recibido y bueno, ahí he tenido espacios de discusión, espacios de relacionamiento o espacios para experimentar o proponer ¿sí? Pero ha sido más en el marco del proyecto en el que hago parte que también luego es compartido con otros espacios de la ENS.

P4: bueno, yo quiero agregar algo, y es que como estábamos recién como en una campaña entonces había algo como que yo podía articular y lo entiendo más como una propuesta, y es la construcción de la entidad como un centro de pensamiento, pues la construcción de la entidad como un centro de pensamiento desde luego si requiere de modelos, de perspectivas, de técnicas, de instrumentos, de educación pedagógica. Entonces desde ese sentido yo la agrupo más como una propuesta puede que exista esa, como lo menciona la participante 1, un área como tú lo planteabas, pero yo lo asocio más con lo que he podido ver a una propuesta que hay entorno a direccionar el papel de la escuela.

P1: sí, yo ya llevo un poco, un tiempillo en la escuela, y cuando entre en su momento, que entre ya en forma como les contaba en el 2016, no tampoco como en proceso de inducción recibí como algún lineamiento sobre temas de educación, o enfoque, digamos que de las líneas generales que se me plantearon y fue en su momento porque íbamos a hacer un curso, entonces me, como que se me dieron alguna premisas como para el proceso de formación, y es que como institución promovíamos el sindicalismo democrático , pluralista y que en los proceso de formación comprendemos que las y los trabajadores no son, o no está con nosotros para recibir unilateralmente una serie de contenidos, sino que se parte de que construimos de forma conjunta entre la gente las reflexiones y digamos que los temas que se están tratando ya que desde lo jurídico la idea no es plantearles ciertas normas, que existan ciertas herramientas, sino también nutrirnos de la experiencia de las personas con las que estemos trabajando en el proceso de formación, de los trabajadores y sus aprendizajes gracias a su experiencia. Entonces fueron como dos líneas gruesas que tuve en un principio y con las que a partir de ahí he venido trabajando, pero adicionalmente a eso, no tampoco recibí algo en concreto.

A: bueno, yo hago estas preguntas y porque a mi desde el principio me plantearon de que había que actualizar el modelo pedagógico, en un principio era construir el modelo pedagógico pero entonces yo decía que construir un modelo pedagógico era complejo porque había que comprender todas las dinámicas de la Escuela Nacional Sindical y todo este panorama, pero entonces yo planteé la actualización aunque ahora estoy mirando que realmente actualizarlo sería complejo porque no hay uno como tal y es como lo que ustedes me han venido planteando. Pero si tuviéramos que nombrarlo de alguna manera diferente a modelo pedagógico creen que se podría, como otra manera de nombrarlo como sería, o creen que realmente no se podría realizar.

P3: no comprendo la pregunta.

A: bueno, sino que es que nosotros lo estamos planteando como modelo pedagógico porque así ha sido nombrado desde la Escuela Nacional, pero, por ejemplo, otra de las compañeras de ustedes nos plantea que lo nombráramos procesos educativos, porque para ella decía que un modelo pedagógico que encierre todo lo que hace la ENS es complejo, entonces por eso decía que era mejor proceso pedagógico o educativos ¿ustedes lo nombrarían de otra manera?

P4: bueno, lo que yo entiendo es que si fueran procesos educativos también sería contemplar como esa variedad que hay de procesos como dentro de la misma, pero como en su lugar el modelo

pedagógico que permite, es como incluir esa relación existente entre las mismas áreas que no existen pero que deberían existir, entre los contenidos, entonces yo creo que sí debería establecerse un modelo pedagógico lo que pasa es que yo no lo veo, o lo veo deambulando, en general no lo veo, entonces jerarquizar las direcciones, las áreas, el relacionamiento, el papel de los estudiantes, los procedimientos a utilizar, todo ese tipo de cosas que hemos señalado, entonces si es de hacer sería un reto muy complejo porque tendría prácticamente, o yo no siento, según lo que están diciendo puede que esté establecido pero sería llegar a diseñarlo e implementar el modelo pedagógico como tal, y en caso de que, no sé, no entiendo, de que esto obedece a un proceso como tal o algo así, pero sí sería como agruparlo bajo procesos y sería un buen indicio para con la construcción del modelo pedagógico como tal, que no veo.

P1: sí, yo creo que no me es fácil imaginar desde ya cómo se podría estructurar el modelo pedagógico, o como se le debería nombrar si no fuera modelo pedagógico, pero creo que este ejercicio que se está haciendo es valioso y que se debería partir desde ahí, y es que se debería diagnosticar más allá de los documentos en realidad como está la ENS en el tema de educación ¿sí? Aquí estamos dando como unas líneas, pero creo que sería importante partir de un diagnóstico más amplio, partir de escuchar a otros compañeros y compañeras y sus apreciaciones particulares, porque acá por ejemplo, ya se puede evidenciar de que ya hay un diagnóstico que tú ya habías hecho, que digamos partiendo de los documentos y demás que había, pero acá hay una realidad muy distinta, y ese diagnóstico tenía que empezar a generar reflexiones como por parte de las personas que saben del tema de pedagogía y educación, para poder como plantear el derrotero a seguir para poder tener un modelo pedagógico o como se le llame, a futuro, para esta forma. Ya después de hacer el diagnóstico, de tener unas líneas generales, generar ya una suerte de diálogo nuevamente con las y los trabajadores de la escuela para construir en conjunto ese modelo, creo yo que podría ser algo así, pero, sí me parece que todavía es una pregunta bastante compleja de responder.

P3: Angy, pero puedes, en todo caso. Bueno, yo quiero agregar que frente a lo que opinaba la compañera de que se denominará procesos educativos, pues, estoy de acuerdo un poco con lo que dice el participante 4, y es que independientemente de la denominación que se le dé, bueno, no soy experta en el tema, por lo tanto no sé qué gran diferencia habría entre una y otra, pero yo sí creo que de acuerdo como a la nacionalidad y al sentido de la escuela, la escuela debe tener un modelo

pedagógico, o sea debe tenerlo porque digamos es como su esencia, ya lo decía el compañero participante 2, el compañero anterior, que es como también esa recuperación, o digamos lo que quiere recuperar la escuela digamos, también dentro de todo lo que significa el mundo del trabajo, dentro del desarrollo de nuevos proyectos que también siga siendo como ese referente y digamos que en el componente formativo- educativo, entonces yo sí creo que debe tener un modelo pedagógico y que pues, todos los procesos que se tengan deben ajustarse un poco a ese modelo.

P4: yo también, o sea digamos, creo eso, entonces yo también lo pienso algo así como dice la participante 1, como a futuro, porque primero vemos que evidentemente hay un diagnóstico sobre lo que hay en el papel, pero digamos que hay una actuación muy diferente. Un primer ejercicio que ella dice es digamos, el ejercicio del diagnóstico, de ver cómo está en realidad la escuela y cuál es la incidencia de los procesos de educación actualmente, cómo se puede generar. De pronto después y agrupar los procesos educativos entendiéndolos desde cada área, entonces, cuáles son los mecanismos de transmitir esos deberes, y para mí el modelo pedagógico es mucho más amplio, y entonces entiendo esa perspectiva de construir procesos educativos por el momento. Pero después, ya a futuro, se podría articular dentro de lo que hemos denominado modelo pedagógico por lo que señalaba, el modelo pedagógico bien, establece unos lineamientos que cruzan, que son como estándares, que son como para la escuela, entonces por qué no hacerlo inicialmente como por procesos educativos, y luego como es un modelo pedagógico si se dan unos lineamientos generales a partir de esos procesos educativos diagnóstico inicial de esos procesos educativos. Entonces yo sí creo que efectivamente se puede y se tiene que construir un modelo pedagógico y más por el carácter de la misma institución, pero creo que sería algo, o sea, que tiene trabajo y que sería a futuro.

P2: nada, pues yo quisiera opinar que sí creo, yo no sé si lo que, o no estoy muy seguro, de lo que se trate es de definir un modelo pedagógico, creo que puede que podamos tener distintos modelos pedagógico de acuerdo a los propósitos que estemos buscando y a lo que consideremos que puede ser más o menos pertinente para los proyectos, los objetivos, los territorios las demandas que se estén posicionando, el contexto, bueno, en fin. Pero sí creo que hace falta, y que estamos pendientes de una estrategia de formación y educación, que nos de esa carta de navegación para quienes estamos trabajando en el área de educación y formación, entonces sí creo que pueden existir distintos modelos que podemos ir profundizando, explorando, reposando o transformando

pero sí creo que es urgente la definición de una estrategia en clave de educación y formación, y creo que seguramente va de la mano con los procesos que se han ido mencionando la participante 1 creo que mencionaba que, el participante 4 también, que la compañera participante 3 mencionaba para no sé, escuche para equipos de pedagogía de acuerdo a la experiencia que tenemos en proyectos, que seguramente va a ir de la mano con las reestructuraciones estratégicas que está teniendo la institución ¿sí? y creo que eso es lo que se vendría para el próximo año y que sería un asunto para no perder de vista de los que hacemos parte del componente de educación de la institución.

A: sí, realmente es como lo decía la participante 1, uno desde la lectura que hace de muchos documentos de la ENS pues, uno puede evidenciar asuntos y también problemáticas, pero cuando uno hace por ejemplo estos ejercicios de grupo focal si es completamente distinto a lo que uno pensaba y también todo lo que aportan como para lo que estoy realizando, pero ya con esto, y finalmente, porque se ha quitado mucho tiempo es respecto a lo que está pasando en estos momentos que se están pensando los espacios virtuales de aprendizaje en la ENS, ¿Qué piensan sobre la virtualidad? y específicamente para la ENS , como los retos y los desafíos que podría tener.

P2: bueno, yo creo que la virtualidad significa un reto ¿sí? Y creo que en general se está reestructurando un poco y está poniendo en tensión el mundo de la pedagogía, de la educación en general desde las escuelas, de los espacios de formación escolarizados y como no escolarizados. Creo que queda para quedarse, no como lo conocemos seguramente se va a flexibilizar y la presencialidad de la ENS dice un compañero en algún momento va a recuperar su carácter predominante, pero si muchas de las cosas que estamos viviendo llegan es para quedarse, entonces, no, la verdad yo creo que ha sido bien difícil jajaja la valoración de espacios y las propuesta de formación en estos tipos de formatos es difícil y creo que ha exigido también además del componente formativo como un problema y como un laboratorio, ha significado además de atender ese asunto como formadores y formadoras pegarnos una actualizada muy rápida para poder estar a la altura de las actuales condiciones que demanda las actuales condiciones en términos de conectividad, actualidad y herramientas pedagógicas. Sin embargo, bueno, creo que también hay cositas bien chéveres en términos del tipo de formatos a través de los cuales se puede empezar a divulgar diferentes materiales, videos, podcast, padlets, mapas conceptuales, exposiciones, pero

no deja de ser un reto como, bueno deja sin palabras a la hora de lograr desarrollar como esos procesos formativos en los que circula mucha información que está ausente en este formato de pantallas, pero que está presente y emerge y emerge permanentemente en los escenarios presenciales ¿sí? Para los cuales uno pues tiene el ojo despierto y ahí identificar gestos, actitudes, temperamento y el ambiente de los espacios a través de la virtualidad ha sido difícil, distinto también, pero bueno ahí se hace.

P4: yo también, bueno, en línea de lo que dice el compañero creo que la educación virtual en sí mismo es el gran reto, es el gran desafío con el cual nos enfrentamos dentro de la formación y por ejemplo, más en, si los estudiantes de una universidad se quejan pues yo creo que el reto es aún mucho más complejo con los trabajadores, por ejemplo, con que a veces no tienen acceso a internet, hay que ver las condiciones de ellos, hay que ver su formación educativa, entonces el reto de cómo diseñar instrumentos que de verdad faciliten el aprendizaje de los alumnos, o de los trabajadores como alumnos es algo complejo. También en la línea de lo que mencionaba el señor, el compañero perdón, de la lectura que uno puede hacer de las personas que por ejemplo, cuando están en espacios físicos, presentes que pueden visualizar por ejemplo los gestos, pues en este evidentemente es mucho más difícil incluso aun, cuando en el escenario actual nosotros tenemos apagadas las cámaras, entonces es difícil leer digamos, ese es el grado de adaptabilidad, a veces y contemplando que la gente no puede estar en los espacios, entonces la clase se tiene que grabar, entonces cómo se evalúa si efectivamente el estudiante está viendo la clase después o no, ahí la responsabilidad, entonces en fin hay que crear estrategias que permitan la inserción, el dinamismo también de las clase y que se den de manera con calidad, que también es otro de los retos que deben contemplarse y ya, no esos son algunos de los elementos que son complejos en sí mismos.

P1: y yo, además de lo que han dicho los compañeros, creo que uno de los retos también es cómo, adaptar la virtualidad a esas características particulares que tiene el sujeto al que estemos formando, ¿por qué? Porque para algunas poblaciones será mucho más sencillo poder acceder a la virtualidad y hará que sea mucho fácil para ellos, porque se adapta mejor a sus tiempos, porque es más flexible, en cambio, pues, la formación presencial tiende a ser como un poquito más reglada y eso dificulta que pueda llegar como a otros espacios, pero también por otro lado resulta como complejo como lo decía el participante 4 y el participante 2, resulta complejo poder adaptarse en tiempo real a las necesidades del espacio y al público al que uno esté enfocando el proceso de

formación, entonces, que allí adaptar el mecanismo, adaptar la virtualidad, o el proceso para que sea mixto incluso de cara a las características particulares de la población, yo creo que es fundamental y creo que tener la suficiente apertura y flexibilidad para poder lograr justamente esa adaptación es un reto importante para nosotros.

P3: ay qué pena, yo agrego también algo, me uno a todo lo que han dicho los compañeros pero también es importante tener en cuenta, pues, digamos que sigue siendo un reto porque desafortunadamente también no se brindan las garantías por parte del Estado por decirlo así, de acceder a la conectividad como un servicio que sea público, ese es un servicio que sigue siendo digamos que en este momento es un servicio público domiciliario, creo que ya hay un proyecto de ley para eso, pero que no en todas las partes, en zonas del país, inclusive en zonas ni siquiera tienen que ser distantes, en todas las zonas inclusive algunas cercanas a centros poblados y todo, no se garantiza una conectividad, digamos buena, que permita que también la formación o el proceso educativo, esa transmisión de conocimiento sea como efectiva, mucha intermitencia y eso también genera un cansancio en quien está recibiendo la formación, entonces ese sería también un punto para evaluar eh para que la virtualidad, en la virtualidad sea efectivo el proceso, se logre transmitir ese conocimiento, sea efectivo ese proceso educativo cualquiera que sea.

P4: bueno, yo quisiera como reafirmar lo que dice la participante 3, me parece muy importante y es un reto que he evidenciado mucho, por ejemplo, en los estudiantes de las universidades y es que, y yo creo que en los trabajadores está más presente aún y es lo que la participante 3 menciona, por ejemplo, el internet como un servicio público darle como esa discusión y aparte ni siquiera es solo el internet, es tener los instrumentos y las herramientas para ello. Entonces hay que contemplar que muchos trabajadores no tienen ni computadores, ni celulares de última tecnología, entonces pues ese es también es uno de los grandes retos, cómo llegar a todos, que era algo que de una u otra manera por ejemplo desde la perspectiva sindical a través de una información presencial se podía realizar, entonces, de todas formas uno se adaptando y por ejemplo, dentro de los mismos sindicatos se abren los espacios para que las personas se agrupen, entonces desde ahí también estaríamos como rompiendo con otras cosas, y es las medidas de bioseguridad, entonces se hace con lo que mejor se puede, dentro de estos que se ha llamado la bioseguridad como adaptándolas, pero hay que tener en cuenta la complejidad del acceso al internet sino también el acceso a las herramientas ofimáticas y tecnológicas.

A: bueno, y ¿Cómo mejoraríamos las prácticas pedagógicas de los formadores y formadoras tanto en la virtualidad como en la presencialidad?

P4: bueno, yo en esto me uno a algo que ya había dado la participante 1 como una sugerencia, y era parecidamente como tener como un espacio de formación en la escuela en materia de pedagogía, que nos permitan llevar los procesos asertivamente hacia la población, entonces sería excelente contar con el apoyo de estas herramientas, con formación, con cursos, con todo este tipo de cosas relacionadas con la educación y bueno eso es una cosa, y dos, lo que el compañero también mencionaba, no importan, bueno, la discusión con que si es un modelo o el proceso pedagógico, sino como el estableció al menos como él lo señaló con el establecimiento de una ruta de navegación lo llamaba él que nos permita establecer estrategias y estas estrategias incluyen lo que tu mencionaban, cómo llegar en tanto virtualmente y presencialmente hacia los trabajadores que son como el principal elemento de trabajo, bueno, esto suena muy materialista pero o sea como el principal actor.

P2: sobre cómo mejorar las prácticas de los formadores y las formadoras, pues yo creo que de pronto, no sé, yo creo que tiene que ver con el diseño de esta estrategia institucional, creo que, me parece pues, no sé, qué estaría bueno también un espacio de formación interno, de discusión interno y laboratorios pedagógicos que nos permitan también sintonizar agendas, actualizar y compartir herramientas, perspectivas, materiales pedagógicos, textos, reflexiones, creo que hace falta ver estos encuentros de formadores y formadoras al interior de la ENS como primer paso.

A: bueno, ya se acabaron las preguntas, realmente para mí fue muy importante que pudieran estar como en este espacio, y más porque como lo reiteraba ahorita la lectura que uno hace es completamente diferente a cuando escucha a quienes hacen parte de estos procesos y de los proyectos también de la ENS. Finalmente, como algunas de las conclusiones y es que, primero, esa caracterización que yo estaba planteado, que era como una de las problemáticas y necesidades de la ENS, pues es un tema que hay que pensar y más por todas las particularidades que tienen las personas que hacen parte de los procesos, también la importancia que ustedes que hacen parte como de las diferentes áreas, en este caso que no es vigente, pero que igual siendo parte de proyectos y todo eso, que tengan como una inducción a lo educativo ya que la ENS se entra en esto y también pues como los retos que tienen la ENS en estos momentos sobre la virtualidad, no sé comentarios que tengan, también sugerencias respecto al grupo focal.

(Momento de silencio)

P1: no pues, yo no tengo nada más para agregar, muchas gracias por el espacio.

P4: yo también quisiera agradecer por el espacio y también, no tengo nada más para agregar. Creo que es un trabajo complejo el que se está haciendo y pues desde las mismas ideas que surgen acá, hasta el mismo análisis de lo que hay actualmente, de ese diagnóstico y de lo que significa e involucra construir un modelo pedagógico o una ruta de navegación educativa por lo menos

P2: igual, no tendría nada más que añadir, gracias por ofrecer este espacio, y a quienes asistieron también por opinar y dejarse escuchar, saluditos.

P4: listo, bueno.

A: gracias a ustedes, realmente fue muy importante para mí escucharlos y también que de alguna manera ustedes compartan sus ideas y sí, todo esto me permite tener mucha información sobre ese diagnóstico que de alguna manera he realizado, muchas gracias.

P3: gracias.

P4: gracias a ti, muy buena tarde para todos.

P1: Buena tarde, chao.