



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

**RELACIONES DE LAS INFANCIAS CONTEMPORÁNEAS CON LAS DINAMICAS DE
PEDAGOGIZACIÓN, INSTITUCIONALIZACIÓN Y DOMESTICACIÓN DISPUESTAS
EN EL PROYECTO CATEQUÍSTICO DE LA IGLESIA CATÓLICA.**

Diana Milena López Arboleda.

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

Asesor

Mg. Diego Alejandro Muñoz Gaviria.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

EL CARMEN DE VIBORAL

2017



1. Resumen.....	7
2. Construcción y justificación del problema.....	9
2.1. Estado del arte.....	9
2.1.1. Tendencias y dinámicas de industrialización y urbanización en el oriente antioqueño.....	9
2.1.2. Estudios sobre infancia en el oriente antioqueño.....	13
2.1.3. Estudios sobre modernidad e iglesia católica en el oriente antioqueño.....	19
2.2. Planteamiento del problema.....	22
2.3. Justificación del problema.....	24
3. Objetivos.....	26
3.1. Objetivo general.....	26
3.2. Objetivos específicos.....	27



4. Marco teórico.....27

Facultad de Educación

4.1. Domesticación e
institucionalización.....28

4.2. Pedagogización.....29

4.3. Actitud natural y mundo de la
vida.....30

4.4. La construcción de
sentido.....31

4.5. El dispositivo.....32

**5. Diseño
metodológico.....33**

5.1 Tipo y enfoque de la investigación.....33

5.2 Matriz categorial.....35

5.3 Informantes clave.....36

5.4 Técnicas de recolección de la información.....36

5.5. Códigos.....39

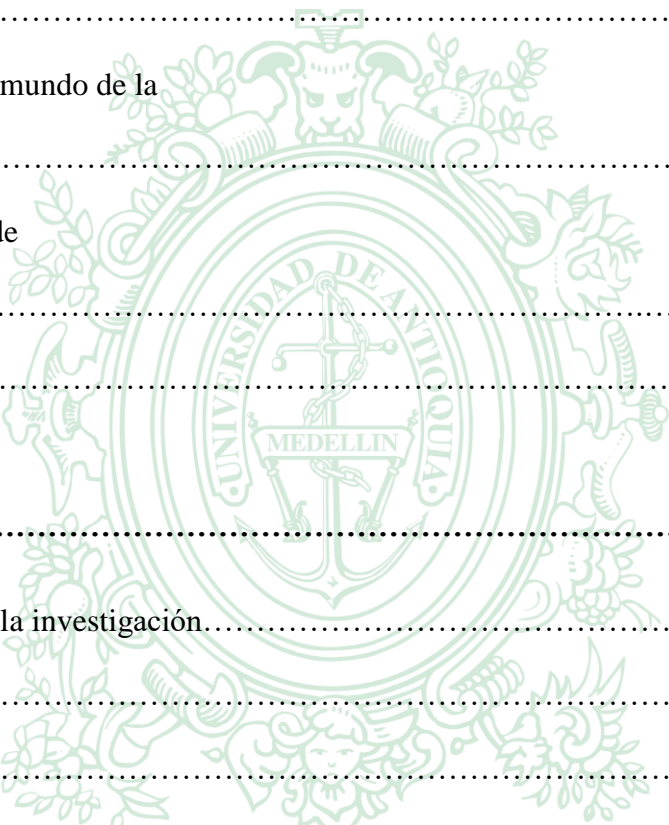
5.6. Consentimiento informado.....41

5.7. Plan de análisis y cronograma de actividades.....41

**6. Análisis de la
información.....46**

6.1 Introducción.....46

6.2 Prácticas de pedagogización.....51





UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

6.2.1. Disposición de las procesos de enseñanza en los contenidos de la

Facultad de Educación
cartilla.....53

6.2.1.1. Estructuración de los procesos de enseñanza en la

cartilla.....55

6.2.1.1.1. Estructura de la cartilla.....55

6.2.1.1.2. Disposición de los procesos de enseñanza en la

cartilla.....58

6.2.3. Disposición de los procesos de enseñanza en las

prácticas.....60

6.2.4. Prácticas de

resignificación.....62

6.2.4.1. Prácticas de

asimilación.....63

6.2.4.2. Prácticas de

Formación.....64

6.2.5.

Conclusiones.....68

1 8 0 3

6.3. Prácticas de institucionalización.....71

6.3.1. Prácticas instituidas.....76



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

6.3.2. Prácticas de resignificación de los

Facultad de Educación	
infantes.....	77
6.3.2.1. Movimientos de	
filiación.....	78
6.3.2.2. Movimientos	
instituyentes.....	84
6.3.3. Conclusiones.....	87
6.4. Prácticas de domesticación.....	90
6.4.1. Prácticas de encauzamiento.....	92
6.4.2. Prácticas de resignificación de los infantes.....	94
6.4.2.1. Prácticas de sumisión.....	95
6.4.2.2. Prácticas de resistencia.....	97
6.4.3. Conclusiones.....	101
6.5. Conclusiones finales.....	103
7. Referencias	
bibliográficas.....	113

1 8 0 3



Figura 1. Esquema jerárquico referido a las prácticas de pedagogización.....	53
Figura 2. Esquema jerárquico referido a las prácticas de institucionalización.....	75
Figura 3. Esquema jerárquico referido a las prácticas de domesticación.....	92

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



1. Resumen.

En el presente trabajo aparece la pregunta por las prácticas de domesticación, pedagogización e institucionalización que tienen lugar en el proyecto de catequesis de la Parroquia del divino Niño del municipio de La Ceja del Tambo, y por los significados que construyen los niños y niñas en relación con estas dinámicas.

La investigación se desprende de la propuesta del profesor de la Universidad de Antioquia Andrés Klaus Runge Peña de reflexionar entorno a las dinámicas de pedagogización, institucionalización, domesticación y comercialización que aparecen en las estructuras socio-espaciales construidas para la infancia en la actualidad.

La propuesta se desarrolló bajo el paradigma hermenéutico-interpretativo y socio fenomenológico. Para dar cuenta de la recolección de la información se tienen en cuenta instrumentos de metodología cualitativa tales como: observación participante, entrevista a profundidad, registro de audio y registro fotográfico; y, para realizar el análisis de dicha información se hace un análisis categorial y ulteriormente un análisis comprensivo los datos recopilados.

A grandes rasgos, después de realizar este acercamiento, se encuentra que las prácticas de pedagogización, institucionalización¹ y domesticación² dispuestas para los niños y niñas en el grupo de catequesis observado dan cuenta de procesos fuertemente coercitivos; pues los mecanismos dispuestos por el dispositivo están abocados al mantenimiento de la hegemonía institucional aun cuando eso representa la reducción o incluso el borramiento de las



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

subjetividades infantiles que integran la institución. Sumado a lo anterior se halla que los niños y

Facultad de Educación

niñas en la relación que establecen con las prácticas anteriormente mencionadas tienen

respuestas de asimilación, filiación, sometimiento y automatización.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



2. Construcción y justificación del problema.

2.1 Estado del arte.

En las siguientes páginas se expresan, grosso modo, los estudios e investigaciones que se han desarrollado en las últimas décadas en el Oriente Antioqueño, entorno a los siguientes temas: urbanización, industrialización e infancia, modernidad, iglesia católica.

2.1.1. Tendencias y dinámicas de industrialización y urbanización en el Oriente antioqueño

Los procesos de modernización y urbanización en el Oriente Antioqueño, especialmente en la zona conocida como el altiplano o Valles de San Nicolás, empiezan a consolidarse alrededor los años 70 y su advenimiento ha provocado rupturas y transformaciones en las dinámicas sociales, culturales y económicas de la región, en consecuencia, surgen nuevas formas de interacción en las que se resignifican y reconfiguran espacios del mundo vital como la familia y el trabajo (Arroyave, 2012).

Arroyave (2012) afirma que el Valle de San Nicolás se ha convertido en el lugar privilegiado para el asentamiento de empresas, principalmente aquellas que se trasladan desde Medellín y área metropolitana, entre ellas se encuentran Coltejer, Riotex y Postobón. De esta manera el Valle de San Nicolás se convirtió en la segunda potencia industrial del departamento de Antioquia. Lo anterior está directamente relacionado con el aumento de la población que reside en la región; la movilidad de diversos tipos de población: estudiantil, trabajadora, turística, veraneante o prestadora de servicios de viaje; y el intercambio de servicios y productos entre esta zona del oriente antioqueño y el valle de Aburrá.



según la autora dicho asentamiento se dio en cuatro periodos:

1. En la década de los 60 se presenta un desarrollo empresarial incipiente y se desarrollan actividades económicas primarias de tipo artesanal.
2. Entre 1962 y 1978 surgen las primeras grandes industrias en el valle de San Nicolás, producto de la migración industrial desde la ciudad de Medellín y el área Metropolitana, más que de la creación de industria autóctona de la región.
3. En el periodo de 1979 a 1991 se da lo que se conoce como la expansión de la dinámica industrial propia de la ciudad de Medellín, esto fue el resultado de la creación de una serie de políticas estatales que permitían el asentamiento industrial por fuera del Valle de Aburrá y de la construcción del Aeropuerto Internacional José María Córdoba que permitió el desarrollo de la dinámica exportadora de la región.
4. Finalmente, en el periodo que comprende los años de 1992 a 2010 se construye la zona franca en el municipio de Rionegro, lo cual genera que allí se concentre el mayor número de empresas, representando el 37.7% del total en la región.

Los procesos de urbanización e industrialización afectan a la población oriunda del oriente antioqueño en la medida en que sus prácticas agrícolas tradicionales se modifican y el espacio rural que antes era fuente de empleo pasa a convertirse en un espacio privado o parcelado (Cárdenas y Soto, 2014). En el valle de San Nicolás se dio un acelerado aumento de la inversión inmobiliaria con una alta participación de oferta y demanda de parcelaciones y condominios, bien sea para vivienda permanente o como segunda residencia. Además, surgieron operaciones inmobiliarias con destino a fincas de recreo, centros de esparcimiento o actividades



Los nuevos desarrollos campestres han transformado profundamente los paisajes rurales tradicionales en auténticos paisajes suburbanos, introduciéndose así otras dinámicas de vida que se asemejan en sumo grado a las que tienen lugar en las grandes urbes, especialmente las de la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana. Un ejemplo de esto es el aumento de la clase obrera, la disminución de los artesanos, el crecimiento de los sectores medios de empleados y comerciantes y el aumento de la capa oficial de empleados y burócratas en la región (Echeverri, 2015).

La construcción de la Autopista Medellín - Bogotá, del Aeropuerto José María Córdoba, la violencia que se daba en Medellín debido al narcotráfico en la década de los ochenta, hizo que algunas personas con niveles de ingresos altos, que antes habitaban en la capital vieran en el oriente cercano un lugar tranquilo para continuar sus vidas. Esto tuvo como efectos el aumento de la población y la valorización del suelo, además de cambios sustanciales en las estructuras económicas, sociales, culturales y espaciales del oriente cercano (Echeverri, 2015).

De acuerdo con las investigaciones realizadas por el INER (2011), la Autopista Medellín-Bogotá es, para el oriente cercano, una vía nacional, interregional y local; constituye el eje central en la localización de la actividad industrial y ha jugado un papel definitivo en la evolución actual del Oriente Antioqueño como área complementaria y dependiente del Valle de Aburrá en algunas funciones urbanas -el asentamiento de industrias, procesos de parcelación con fines de recreo, comercio, turismo, servicios educativos y residencias permanentes. Complementaria a esta vía se encuentra la variante de Las Palmas, la vía Santa Elena y la conexión con el Aeropuerto Internacional José María Córdoba. Este aeropuerto juega un papel



La integración económico-cultural que se ha forjado entre el Valle de Aburrá y el Valle de San Nicolás es, en buena medida, producto de la construcción de estas dos obras de gran envergadura. Las conexiones viales entre estos dos valles funcionan como contenedores o potenciadores de las relaciones entre sus pobladores, produciendo un fenómeno de *concentración dispersa o expansión* (INER, 2011) que tiene que ver con la ampliación de las dinámicas urbanas en la región del altiplano, entendida no como un proceso autónomo de desarrollo regional sino complementario al del Valle de Aburrá.

Es así como la industria se desplaza hacia el oriente, en los alrededores de la ciudad, para evitar los extra costos que significa estar en el suelo urbano y servirse simultáneamente de los beneficios que implica la proximidad a la metrópoli, teniendo en cuenta que el carácter de la actividad industrial y comercial hace imprescindible el contacto directo con el cliente (INER, 2011).

Otro tipo de investigaciones afirman lo ya dicho, demostrando que como resultado de los procesos de urbanización surge un “*fenómeno de metropolización*” (Schnitter y Salazar, 2009). en el valle de san Nicolás, con el cual se responde funcionalmente a las dinámicas socioeconómicas y culturales del área metropolitana, especialmente en los municipios de La Ceja, Guarne, Rionegro, El Carmen de Viboral y Marinilla, que actualmente son considerados epicentros de la relocalización de las actividades industriales, comerciales y de servicios relacionados con la salud y la educación: el Hospital San Vicente de Paul, universidades públicas y privadas como la Universidad de Antioquia, EAFIT y la Universidad Católica de Oriente,



Ahora bien, si el fenómeno de metropolización descrito anteriormente ha provocado rupturas y transformaciones en las dinámicas sociales, culturales y económicas de la región. No se evidencia o no se visibilizan los efectos de dicho fenómeno en la construcción social de la infancia, a partir de esto, se concluye que existe una escasez de investigaciones que problematicen la relación entre las dinámicas de urbanización e industrialización y la construcción social de la infancia en la región. Nos embarcamos ahora, en la tarea de rastrear y analizar qué tipos de estudios alrededor de las categorías de infancia (s), niñez, niño y niña, primera infancia prevalecen en el oriente antioqueño.

2.1.2. Estudios sobre infancia en el oriente antioqueño.

El fenómeno de la violencia en el oriente antioqueño ha permeado directa e indirectamente la infancia y la juventud por daños o lesiones personales, psicológicas o emocionales o a través de su reclutamiento en los distintos grupos armados en los cuales son utilizados como combatientes, espías, informantes, “razoneros”, situación que en muchos casos conlleva a que esta población se vincule prematuramente en actividades delincuenciales lo que genera la agudización de patrones de violencia preexistentes; muchos de ellos niños, niñas y jóvenes son explotados sexualmente lo que conlleva, según las investigaciones, al aumento de la tasa de embarazos en adolescentes y a la agudización del maltrato intrafamiliar (Naranjo, 2011).

A través del terror, la violencia, el control social, la estigmatización y la militarización de la vida civil se producen cambios en las estructuras y dinámicas socioculturales. Fenómenos



estas poblaciones (Naranjo, 2011).

En este sentido, algunos estudios sobre infancia realizados en el oriente antioqueño ponen en evidencia los estragos que el conflicto armado en Colombia ha ocasionado sobre esta población. Este tipo de investigaciones también ofrecen un derrotero de las acciones o proyectos que se vienen desarrollando con el objetivo de mitigar el daño, estrategias de sensibilización e incidencia política que buscan visibilizar el problema al tiempo que generar compromisos y sinergias por parte de las administraciones municipales, las organizaciones sociales y comunitarias para conjuntamente construir los lineamientos de políticas públicas que garanticen la aminoración del problema y un tratamiento digno para las víctimas (Naranjo, 2011).

Entre los organismos que intentan mitigar los daños generados por la violencia en el oriente antioqueño se encuentran: los comités de Reconciliación que realizan diversas actividades a favor de la no violencia; el Primer Foro Regional en contra de la vinculación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes al conflicto armado realizado en el municipio de Rionegro; el programa Sembradores de Paz ejecutado por la Diócesis de Sonsón-Rionegro; el Segundo Laboratorio de Paz que es un programa de cooperación internacional y la Red de infancia y adolescencia del Oriente Antioqueño (Naranjo, 2011).

Otro fenómeno que afecta a la población infantil del oriente antioqueño y que ha sido analizado por los investigadores es el maltrato y/o violencia sexual, siendo esta una práctica no visibilizada pero frecuente en la región. Las víctimas, según los reportes, pertenecen en su mayoría al género femenino, los casos varían en edad. También son víctimas, aunque con menor frecuencia, los niños. Los principales victimarios son varones cercanos a la familia y



Facultad de Educación

general, en los hogares de las víctimas y se ha encontrado que el silencio de estas predomina por miedo a ser juzgadas, amenazadas o a no ser escuchadas (Asociación Regional de Mujeres del Oriente Antioqueño AMOR, 2009).

Al lado de las ya nombradas problemáticas que perturban la infancia se encuentra el trabajo infantil, fenómeno que se agudiza con el discurrir del tiempo. Los investigadores asocian como causas de esta problemática el desinterés de los niños y niñas hacia los espacios académicos, la concepción del trabajo infantil como algo formativo, el desplazamiento, la pobreza, las escasas oportunidades laborales para los padres o el interés económico por parte de la familia, así mismo, los modos de utilización del tiempo libre/ocio de niños, niñas y adolescentes, que ven en el trabajo un espacio de socialización, aprendizaje y aporte a la economía familiar. Algunas organizaciones de la región han promovido campañas de atención y orientación hacia esta población, espacios en los que se ofertan posibilidades de formación, prevención y recreación que parten de la estrategia de mostrar a los padres de familia la ventaja de vincular a su hijos e hijas a los espacios académicos, de permitirle relacionarse con sus pares y desarrollar actividades acordes con su etapa en el ciclo vital, necesarias para su bienestar emocional y físico (Guzmán.; Gómez ; Herrera, 2007).

Otro de los fenómenos que han sido estudiados en la región en relación con la infancia y la adolescencia tiene que ver con los índices de depresión en esta población, los estudios realizados son en su mayoría de corte cuantitativo, se centran en la descripción de resultados obtenidos a través de test. Los resultados arrojados indican que la prevalencia de sintomatología depresiva fue del 25.2% de la población escolarizada en el municipio de La Ceja. De acuerdo con los hallazgos, los niños y niñas que presentan esta condición tienen dificultades de atención



Facultad de Educación

Trujillo ; Quiceno, 2006). En relación con lo anterior, se han elaborado estudios de corte empírico-analítico alrededor de la categoría apego de niños en edad pre-escolar, y de la relación e implicación de esta en el desarrollo cognitivo del niño. Los resultados muestran que el vínculo con la madre puede alterar o repercutir positivamente o negativamente en la inteligencia del hijo (Ocampo y Urrego, 2013).

Se manifiestan, además, conflictos a nivel intrafamiliar y de vecindario, en los que aparece involucrada la población infantil. Estos han surgido como consecuencia de los conflictos armados, que de forma masiva han generado desplazamientos, de los que se desprenden una serie de reconfiguraciones a nivel individual y colectivo, generadoras de conflicto. Pues, las personas empiezan a interactuar en nuevas dinámicas que van en contraposición de sus costumbres y tradiciones, además se genera en ellas sentimientos de desconfianza, intolerancia e incluso miedo hacia el otro (Rojas, 2012).

Algunos investigadores de la región han trabajado sobre las dimensiones del desarrollo infantil, profundizando en habilidades sociales, motrices y cognitivas. Como resultado de estos estudios se encontró que la educación física y el juego en los primeros años favorecen la adquisición de habilidades motoras e influyen directamente en los procesos de socialización (Tobón, 2010). En cuanto a la población infantil en situación de discapacidad, ha existido el interés por indagar sobre métodos de intervención y/o acompañamiento que les permitan mejorar sus habilidades y su calidad de vida. En el estudio de campo se puso a prueba el uso de las artes, específicamente la danza y el modelado con barro, como medio para estimulación de la memoria en niños y niñas que presentan alteraciones cognitivas; y se encontró, que no se produce una mejoría explícita, cuantificable (Vélez. y Vélez, 2010). Por otro lado, un estudio



Concluyendo que tienen directa relación (Betancur y Gallego, 2011).

Otras investigaciones intentan comprender la incidencia de los medios masivos de comunicación en la identidad del niño, varón, bajo la premisa fundamental que aquellos se constituyen en dispositivos que modulan las realidades sociales. El análisis en este caso se orientó desde la perspectiva de género ocupándose específicamente de la televisión y de los efectos, en términos identitarios, que de su contenido se puedan derivar. De otra parte, se ha desarrollado algunas preguntas en torno al nivel, aplicabilidad y pertinencia del actual sistema educativo colombiano en contraposición de las nuevas demandas de los niños y niñas en edad escolar, que obedece al desbordado “desarrollo” social y cultural de los últimos años y que exige nuevos contratos didácticos y pedagógicos en el proceso de enseñanza/aprendizaje y las formas de relación profesor/estudiante. (López y Davila, 2011).

Entre tanto, la escuela rural aparece como un escenario que posibilita la transformación social, mitiga los efectos del conflicto armado, el maltrato y demás formas de violencia al interior de las comunidades, además promueve la participación social a través del diálogo entre distintos actores de la comunidad. La escuela rural crea una atmósfera abierta y plural en donde se comparten saberes, conocimientos y experiencias, lo cual permite consolidar estrategias para enfrentar las problemáticas de la comunidad, generalmente asociadas a la condición de pobreza y vulnerabilidad (Bedoya, 2013).

En algunos estudios y proyectos realizados en el Oriente Antioqueño también se evidencia una gran movilización desde las artes y la cultura para intervenir las problemáticas que



están directamente relacionadas con la infancia. Por medio del fortalecimiento de la cultura

Facultad de Educación

musical, de los valores éticos y cívicos, la elaboración de currículos pertinentes y contextualizados, la relación entre el juego infantil y las dinámicas sociales se pretende intervenir en el desarrollo físico, social y cultural de los niños y niñas mejorando su calidad de vida. Desde este punto es posible pensar la infancia desde enfoques cada vez más humanistas, lo que busca contribuir a su desarrollo integral en contextos mediados por las nuevas tecnologías, las cuales repercuten directamente en formas de aislamiento social de esta población, disminuyen su actividad física, al tiempo que su contacto con el entorno inmediato Tobón (2010; Vélez y Vélez, 2010).

Estudios de ciencia política sobre los mecanismos de participación en la población infantil demuestran que ella es casi inexistente, según los autores esto se debe a que culturalmente se generalizó la idea según la cual, el niño "no tiene cosas importantes que aportar", en este sentido, se generan propuestas que busquen revertir el panorama, permitiendo que los niños y niñas pongan su voz en el escenario de lo público. En relación con esto se inauguran alternativas en las que niños y jóvenes a partir de sus gustos y preferencias crean líneas de trabajo en el contexto escolar, específicamente en el área de educación física (Cano, 2014).

Al lado de las ya nombradas problemáticas que perturban la infancia se encuentra el trabajo infantil, fenómeno que se agudiza con el discurrir del tiempo. Los investigadores asocian como causas de esta problemática el desinterés de los niños y niñas hacia los espacios académicos, la concepción del trabajo infantil como algo formativo, el desplazamiento, la pobreza, las escasas oportunidades laborales para los padres o el interés económico por parte de la familia, así mismo, los modos de utilización del tiempo libre/ocio de niños, niñas y



adolescentes, que ven en el trabajo un espacio de socialización, aprendizaje y aporte a la

Facultad de Educación

economía familiar. Algunas organizaciones de la región han promovido campañas de atención y orientación hacia esta población, espacios en los que se ofertan posibilidades de formación, prevención y recreación que parten de la estrategia de mostrar a los padres de familia la ventaja de vincular a su hijos e hijas a los espacios académicos, de permitirle relacionarse con sus pares y desarrollar actividades acordes con su etapa en el ciclo vital, necesarias para su bienestar emocional y físico (Guzman.; Gómez, ; Herrera, 2007).

Hasta aquí, es evidente que estudios que problematicen la relación entre los fenómenos de urbanización e industrialización en la región y la configuración de las subjetividades infantiles, aún no aparecen en la esfera académica. De ahí que esta investigación se pregunte por los procesos o dispositivos de domesticación, pedagogización e institucionalización que inciden en la producción de las infancias del oriente antioqueño- al tiempo que revelar los sentidos que los niños y las niñas le otorgan a aquellas dinámicas sociales y culturales propias de su mundo vital.

2.1.3. Estudios sobre modernidad e iglesia católica en el oriente antioqueño.

En las siguientes líneas, se abordarán las discusiones que aparecen en el oriente antioqueño entorno a las categorías de iglesia católica y modernidad¹. A rasgos generales, en los

¹ Entendamos aquí con el termino *modernidad*, al conjunto de dinámicas de transformación de lo establecido y tradicional presentes desde hace buen tiempo han tenido lugar en nuestras sociedades, que ponen en manifiesto otras maneras de relación de los sujetos con las instituciones sociales. Para entender esto mejor citamos a Bolívar Echeverría (2005) cuando dice que: *Considero que podríamos partir de lo que es más evidente: la modernidad es la característica determinante de un conjunto de comportamientos que aparecen desde hace ya varios siglos por todas partes en la vida social y que el entendimiento común reconoce como discontinuos e incluso contrapuestos -esa es su percepción- a la constitución tradicional de esa vida, comportamientos a los que precisamente llama "modernos". Se trata además de un conjunto de comportamientos que estaría en proceso de sustituir esa constitución tradicional, después de ponerla en evidencia como obsoleta, es decir, como inconsistente e ineficaz. Puede ser vista también, desde otro ángulo, como un conjunto de hechos objetivos que resultan tajantemente incompatibles con la configuración establecida del mundo de la vida y que se afirman como innovaciones*



Facultad de Educación
católico” en Colombia y su repercusión en los modos de relación que establecen los sujetos con la espiritualidad y la religión; y, por otro lado, se halla en ellos un interés de la iglesia católica por indagar entorno a la relación que establecen las personas con las nuevas iglesias.

Con la lectura de uno de los estudios, se encuentra que la iglesia católica ha cumplido un papel relevante en la configuración de la sociedad colombiana, mayormente tuvo su apogeo con la constitución de 1886, con la cual se le entrega el dominio religioso y espiritual de los ciudadanos. Pero, factores como la explosión demográfica, el proceso de urbanización y movimientos de industrialización a mitad del siglo XX, manifestaron la necesidad de avanzar hacia la modernidad, lo que dio cuenta de rupturas con las relaciones patriarcales que se habían establecido entre la Iglesia y el Estado. En correspondencia con esto, la constitución de 1991 da la potestad a los ciudadanos colombianos de elegir su camino espiritual, lo que da cuenta de la aparición masiva de nuevas iglesias. (Orozco y Vélez, 2014).

Pero se explica en la investigación que dicho evento no tiene repercusión en la manera como los individuos se relacionan con la religión; porque si bien se manifiesta una tendencia de movilidad religiosa en la que los sujetos se trasladan de la iglesia católica hacia nuevas iglesias, se halla que la forma que tienen los sujetos de asumir la espiritualidad en estas iglesias responde a mecanismos iguales o en algunas ocasiones más coactivos que los de la misma iglesia católica. En el estudio se concluye que estas manifestaciones diferentes de religión dan cuenta de fenómenos de competencia entre la iglesia católica y estas nuevas iglesias, pero no representan la superación de sus modos coercitivos de proceder.

substantiales llamadas a satisfacer una necesidad de transformación surgida en el propio seno de ese mundo. P.1, p.2.



Facultad de Educación

fenómeno de proliferación de iglesias diferentes, ha sido de gran polémica en el interior de la iglesia católica, no solo entre los sacerdotes, los obispos y demás encargados de evangelizar, sino también entre los mismos feligreses. Lo que ha llevado al desarrollo de investigaciones por parte de la iglesia católica que buscan develar las causas y consecuencias del mismo, con el fin de comprender, dar aportes conceptuales a dicha problemática y construir estrategias que le permitan a la iglesia mitigar la movilización y deserción de los creyentes (Quinchia, 2007; Castaño, 2007; Giraldo, 2007).

Después de realizados algunos estudios al respecto, los investigadores de la iglesia católica concluyen que las causas de la renuncia de algunos feligreses a la doctrina de la iglesia católica son variadas y complejas; dentro de los estudios se ejemplifican algunas de ellas: los procesos científicos y tecnológicos que arrojan subjetividades individualizadas más no masificadas, la transformación de las dinámicas pueblerinas a otras más citadinas en el municipio de Rionegro, la gran acogida que reciben los recién llegados a los grupos religiosos protestantes, la pérdida de identidad personal, los fenómenos de violencia que han llevado a que las personas se vuelvan escépticas, la ignorancia religiosa y el desinterés por indagar en los cimientos de la religión por parte de los fieles, la falta de identidad religiosa, la deficiencia en la formación doctrinal, el anti testimonio, inserción de prácticas y culturas orientales en las parroquias, el no dar importancia a los fieles por parte de los evangelizadores a la vez que, falta de empatía y calidez humana de los mismos. (Quinchia, 2007; Castaño, 2007; Giraldo, 2007).

Se observa además, un gran interés por parte de los investigadores de la iglesia católica en lo que se refiere a la construcción e implementación de estrategias que permitan subsanar la movilidad y deserción, encontrándose con esto en los trabajos una serie de propuestas



metodológicas entre las que se pueden encontrar las siguientes: practicar más los designios de la

Facultad de Educación

iglesia en el obrar que en la palabra; buscar mayor acercamiento al pueblo; promover la relación con personas de nuevos movimientos religiosos; intensificar los cursos bíblicos; hacer mayor inversión en los medios de comunicación; además, evangelizar no en masa sino casa por casa. (Quinchía, 2007; Castaño, 2007; Giraldo, 2007).

En estas investigaciones se encuentra gran interés por comprender las relaciones de la iglesia católica con fenómenos de modernidad específicos, como lo son la movilidad y deserción de fieles. Y se halla un estudio que pretende dar cuenta de la relación que establecen los sujetos inmersos en procesos de modernidad con las ofertas nuevas de religión que dicho fenómeno trae consigo. Pero no se encuentran estudios en el oriente antioqueño que busquen comprender las maneras de apropiación subjetiva que en la actualidad tienen lugar en los procesos de catequesis dispuestos por la iglesia católica para la socialización infantil.

2.2. Planteamiento del problema.

El presente trabajo es una propuesta de carácter investigativo, que pretende avanzar en un asunto poco abordado en los estudios sobre infancia y urbanización a nivel del oriente antioqueño, la pregunta por los procesos de pedagogización, domesticación e institucionalización y por los significados que construyen los sujetos que los configuran.

Está inscrito en una línea de estudio propuesta por el profesor Andrés Klaus Runge Peña, docente e investigador de la Universidad de Antioquia, en el año 2015. En este proyecto se encuentra un interés por reflexionar en torno a las dinámicas de pedagogización,



Facultad de Educación

espaciales construidas para la infancia en el municipio de Medellín. Pues, según lo describe, la organización socio-espacial de nuestras sociedades debe ser observada desde un lente crítico, que permita dar cuenta de las relaciones que establecen los infantes con dichas disposiciones pues puede dar cuenta de fenómenos de dominación o de cuidado del otro y de renuncia al sí mismo o de autocuidado.

El proyecto está amparado en un enfoque socio-fenomenológico, en el cual se propone el estudio de la vida cotidiana y de sus manifestaciones, hay una indagación por las relaciones y las significaciones que construye el individuo en ellas. Y esto, es precisamente lo que se busca, ir a las relaciones y las significaciones que se establecen entre determinados individuos y ciertas dinámicas de socialización.

Específicamente, con el presente trabajo se busca dar cuenta de las dinámicas de pedagogización, domesticación e institucionalización configuradas en un espacio que la iglesia católica, como institución socializadora, dispone para la educación infantil en la Parroquia del Divino Niño del barrio Payuco del Municipio de La Ceja del Tambó - Antioquia, y la relación que los niños y niñas establecen con este. El espacio, es un lugar destinado a la preparación de niños y niñas entre los 8 y 9 años, encaminados a adquirir el sacramento de la primera comunión. (Entrevista a catequista, 27 de agosto de 2016).

Entonces, la finalidad de este trabajo es acercarse a espacios y dinámicas sociales diseñadas actualmente para la infancia en el oriente antioqueño y las relaciones que construyen los sujetos con estas. Pero al ser un estudio socio-fenomenológico, se pretende el análisis de una institución, lugar e individuos determinados, en este sentido, se pretende hacer un acercamiento a las disposiciones evangelizadoras del grupo de catequesis de la Parroquia del Divino Niño del



Facultad de Educación

pedagogización, domesticación e institucionalización que se disponen para la infancia que se congrega allí. La indagación se hace tanto de los discursos y prácticas que se promueven en las cartillas que se proponen como guía estandarizada, como en las prácticas que emergen en los encuentros semanales. Pues interesa conocerlas y encontrar si en la relación que establecen con la catequesis, los infantes resignifican dichos procesos.

En la región del oriente antioqueño los individuos experimentan una época permeada en gran medida por procesos de globalización que dan cuenta de un gran flujo y movimiento de información, a la vez que, de nuevas formas de relacionarse y habitar. Por lo que, en este contexto, resulta importante preguntarse por los fenómenos educativos y formativos que aparecen en dichos entornos, con el fin de comprender y entablar conversaciones con los mismos.

Por lo tanto, los cuestionamientos que guían esta investigación son: ¿Qué prácticas de domesticación, pedagogización e institucionalización tienen lugar en el proyecto de catequesis de la Parroquia del Divino Niño? Y ¿Cuáles son las significaciones que configuran los niños entorno a ello?

2.3 Justificación del problema.

Este trabajo está encaminado a problematizar los procesos de formación de los niños y niñas en el oriente antioqueño, pues se observa, que a pesar de que son dinámicas que cumplen un papel determinante en la estructuración de las sociedades, son asuntos poco abordados en los estudios que emergen en la región.



Facultad de Educación

proyecto del antes mencionado investigador Andrés Klaus Runge Peña, en el que se encuentra un interés por reflexionar en torno a las dinámicas de pedagogización, institucionalización, domesticación y comercialización que aparecen en las estructuras socio-espaciales construidas para la infancia en el municipio de Medellín, que, a modo de hipótesis, abren paso o conducen a la formación de ciertos tipos de infancias, que vale la pena analizar (Runge, 2015, p.3).

Siguiendo esta línea, el presente proyecto se desarrolla con el fin de hacer un acercamiento a espacios y prácticas que la iglesia católica destina a la educación infantil, en la Parroquia del Divino Niño del municipio de La Ceja del Tambo. Para conocer y entender las prácticas de pedagogización, domesticación e institucionalización que tienen lugar en ellos y, comprender las formas de apropiación de los infantes de dichas disposiciones.

Se entiende que es necesario indagar por las lógicas que orienta la catequesis como dispositivo de regulación cultural, pues hay una tendencia en las prácticas religiosas de naturalizar los postulados con las que estas se orientan, por lo que, todo lo que diga o haga una persona a nombre de la divinidad no se discute, no se pone en tensión, por el contrario, se busca de manera permanente la asimilación sin objeción alguna. En el caso de la religión católica, esto se observa en los textos bíblicos y en los discursos y conductas de los sujetos que la integran, todo lo que sea en nombre de Dios se legitima como verdad.

Esa no problematización de la posturas que se tienen entorno a la realidad, es una actitud realmente peligrosa pues debido a esa no problematización de las ideas religiosas, a nivel histórico se pueden observar destrucciones violentas de comunidades enteras, la estigmatización de formas de ser y estar en el mundo, la discriminación y esclavización del sujeto al grado de hacerle creer que la verdad es única e irrefutable, que él no puede interpelar a su interlocutor, al



Por eso se cree pertinente e imprescindible reflexionar al respecto, pues conocer y comprender las dinámicas de pedagogización, domesticación e institucionalización en las que se sustenta la catequesis de la Parroquia del Divino niño como también la postura del individuo entorno a ella, brinda herramientas para dejar de naturalizar posibles prácticas de dominación en las que no aparecen posturas críticas a través de las cuales pensar, resignificar y transformar la realidad.

Se quiere a la vez comprender la relación de las subjetividades infantiles contemporáneas con los espacios socio-espaciales dispuestos para su educación. Pues, en el oriente antioqueño se ponen en manifiesto fenómenos de urbanización e industrialización que, a modo de hipótesis, pueden dar cuenta de otras maneras de comprender la existencia, y en este sentido, otras maneras de entablar relación con la institución, sus libertades y regulaciones, y, viceversa, otras formas de la institución de relacionarse con el sujeto niño que forma, se forma y es formado en este contexto histórico.

3. Objetivos.

3.1 Objetivo general.

Comprender los procesos de pedagogización, domesticación e institucionalización que aparecen en el proyecto de catequesis de la parroquia del Divino Niño, y las significaciones de los infantes



3.2 Objetivos específicos.

- Develar las prácticas de pedagogización, domesticación e institucionalización que aparecen en el proyecto de catequesis de la parroquia del Divino Niño para la formación y configuración de subjetividades.
- Identificar las significaciones que los niños y niñas hacen de dichas disposiciones.
- Comprender las relaciones que se establecen entre el dispositivo de la catequesis y los infantes.

4. Marco Teórico.

A continuación, se abordarán los términos *domesticación*, *pedagogización* e *institucionalización*, categorías centrales para dar cuenta de la comprensión de las prácticas que a nivel estructural y relacional se les oferta a los niños y niñas en el proyecto catequístico; se abordarán teniendo en cuenta las conceptualizaciones de los autores Zinnecker (1990), Behnken (1990), Llobet (2006), Zeiher (2003), Simmel (1986) citados por el profesor Andrés Klaus Runge (2015). Sumado a ello, se expondrán las categorías de *actitud natural* y *mundo de la vida*, y, *la construcción de sentido*, ambas abordadas por Alfred Schutz y Thomas Luckmann (2003), categorías que permiten ampliar la comprensión entorno a los procesos de construcción subjetiva



Facultad de Educación

un acercamiento al término *dispositivo*, que como ya lo veremos resulta ser de gran relevancia para entender los mecanismos dispuestos en el grupo de catequesis para los niños y niñas.

4.1. Domesticación e institucionalización.

Cuando se habla del término domesticación, se hace referencia al proceso mediante el cual, “el espacio —los lugares— de experiencia de los niños y las actividades infantiles en el exterior (calle, “mangas”, espacios abiertos y al aire libre) son desplazados y circunscritos a espacios interiores protegidos (institucionalización)” (Zinnecker y Behnken, 1990 citados por Andrés Klaus, 2015, p.7).

A la vez, Runge expone en el mismo texto, que cuando se hace referencia al proceso de institucionalización se hace alusión:

A la creciente organización (regulación) de la cultura infantil en instituciones y ámbitos especializados (centros de deporte, institutos de música, centros comerciales, jardines infantiles, escuela de baile, ligas deportivas, casas de la cultura). La institucionalización, en ese sentido, no es más que la manera en que la sociedad moderna trata de resolver el problema de la protección, cuidado, socialización -de las nuevas generaciones y de cara a un futuro abierto- (2015, p.7).

Dentro de estas dinámicas de domesticación e institucionalización, se encuentra una clara tendencia separatista. en la que se observan divisiones generacionales, en las cuales, por una ética ciudadana del cuidado, el adulto debe responsabilizarse de lo concerniente a los niños y



Las instituciones juegan un papel relevante en los procesos que las sociedades disponen para la protección y socialización de las infancias, esto en la medida que en ellas es posible la regulación de los espacios y con ello, la regulación de la conducta de los sujetos que ingresan a ellos. En palabras de Runge, 2015:

El poder y la dominación ejercidos a este nivel, se expresan en la regulación de los tiempos y espacios de la vida cotidiana, pues se consideran fundamentales para la formación y educación de subjetividades (p.10).

En estas prácticas, los infantes viven un control externo de fuerte influencia, que a la vez experimentan como plausible de ser modificado por sus decisiones. Lo que configura un entramado de interconexiones entre regulaciones internas y externas que les posibilita moverse en el mundo (Zeiher, 2003 citado por Runge, 2015, p.10).

4.2. Pedagogización.

En lo referido a la pedagogización, se puede encontrar, por un lado, la configuración de un sistema educativo que responda a la demanda de formar recurso humano para asegurar la reproducción y participación social de las nuevas generaciones. Y por el otro, un fenómeno en el que "Los espacios de los niños ceden -incluso desaparecen- en favor de los espacios para los niños diseñados por los adultos a los que, además, se les adjudica una función educativa. Los espacios de la familia, pero también los espacios de ocio y de consumo se vuelven centro de atención bajo esa perspectiva". (Runge, 2015, p.p.11, 12).



Facultad de Educación

en la ruta que seguirán las nuevas generaciones a su cargo, pudiendo encausar a los sujetos en dinámicas que les permiten convivir consigo mismos y con los demás, a la vez que responder a las demandas socio-culturales en las que están inmersos. Pero, al ser un mecanismo al poder de seres humanos, se vuelve problemático en el sentido que, aparecen unas condiciones de indeterminación y libre albedrío características de los mismos en las que de manera obligatoria son inscritos los niños y niñas; por lo que, no hay una certeza del camino a seguir.

Al igual que se enmarca en unas dinámicas de elección de espacios para la infancia en las que los criterios e intereses de los niños y niñas en este asunto desvanecen. Son los adultos los que eligen los espacios habitados por estos, y entendiendo que el espacio no es un objeto aislado, sino que incide de manera significativa en la constitución de dinámicas sociales e individuales de los sujetos², es importante reflexionar a este nivel para comprender las intencionalidades de los espacios configurados para la infancia y lo que emerge de ellos.

4.3. Actitud natural y mundo de la vida.

La categoría de actitud natural, resulta de importancia fundamental, en el sentido que con ella es posible comprender el automatismo característico de la vida cotidiana. Es decir, la actitud natural da cuenta de una forma natural de responder a la realidad, en la que el sujeto no

² Podemos citar aquí a Simmel (1986) interpretado por Runge (2015) cuando explica que el espacio: “en su carácter de precondition formal para la sociabilidad humana [...] puede ser considerado como una variable independiente capaz de influir significativamente en la conformación de la subjetividad humana y en los procesos de la individuación social”. p.11.



Para los hombres que están en la actitud natural, el mundo nunca es una mera acumulación de manchas coloreadas, ruidos incoherentes o centros que irradian frío y calor. la posibilidad de una reducción de la experiencia a elementos como estos, y la consiguiente cuestión de cómo llegan a reconstruirse en objetos de experiencia, no se me presenta en la actitud natural. Más bien expresa un problema que pertenece al pensamiento específicamente filosófico. (P.26)

Y en el contexto de la pregunta que surge en este trabajo, es precisamente eso lo que se busca problematizar, la actitud natural de los sujetos que integran los procesos catequísticos, ya que como lo exponen Schutz y Luckmann, es algo frente a lo que el individuo es irreflexivo. Y lo problemático de este asunto, aparece cuando el individuo efectúa acciones o construye sentidos que pueden incidir de forma nociva en el mismo y en las relaciones intersubjetivas que establece con sus contemporáneos, sin tomar conciencia de ellas.

4.4. La construcción de sentido.

En lo que respecta a la construcción de sentido, Schutz y Luckmann en el mismo texto citado con anterioridad, afirman que:

El sentido no es una cualidad de ciertas vivencias que emergen nítidamente en el flujo de conciencia, es decir, de las objetividades constituidas dentro de este. Es más bien el resultado de mi explicación de vivencias pasadas que son captadas reflexivamente desde un ahora actual y desde un esquema de referencia actualmente válido (2003, p.36)



Facultad de Educación

comprensión del mundo se basa en todo momento, en un acervo de experiencia previa, tanto de mis propias experiencias inmediatas como de las experiencias que me transmiten mis semejantes, y sobre todo mis padres, maestros, etc." (Schutz y Luckmann, 2003, p.28).

Entender que cuando un sujeto construye un sentido, lo hace a partir de una experiencia pasada, desde un tiempo presente y con un cumulo de saber que ha construido previamente y que le es válido, resulta muy significativo para entender la configuración de significados de los niños y niñas que participan del proceso de catequesis, ya que, esto permite entender que cada niño y cada niña, explica la realidad desde su experiencia particular; cada infante le da sentido a sus experiencias desde lo que su acervo de conocimiento le proporciona, porque si bien hay una estructura que establece unas condiciones socio-espaciales, también, hay un sujeto niño que teje relaciones con ella, tensionándola, modificándola o asimilándola pero en consecuencia con los saberes que las experiencias previas le han proporcionado.

4.5. El dispositivo.

La catequesis es comprendida como parte del dispositivo que despliega la iglesia católica como institución socializadora para la formación y educación de infancias. Por lo que, es necesario adentrarse en él para comprender lo que se le oferta a los niños y niñas en los encuentros, y, entender las relaciones que ellos establecen con la misma.

Según Foucault, interpretado por Deleuze (1990) un dispositivo da cuenta del entramado de líneas de poder, saber y/o de subjetivación que configuran y orientan los procesos relacionales entre los seres humanos. En él aparecen unos despliegues de visibilidad y de enunciación a partir



Facultad de Educación

Evidenciados estos en los discursos y prácticas que orientan las catequisis, pues son enunciados y conductas que pueden orientar de manera rígida los poderes o saberes, o permitir otras formas posibles de encuentro con lo que proponen.

Un dispositivo está sustentado en líneas de fuerza, que de manera coercitiva regulen los movimientos al interior del mismo. (Foucault, interpretado por Deleuze, 1990). Pero, es posible que los individuos que lo habitan elijan crear vías alternas a las que les proponen dichas fuerzas, vías que ellos mismos deben permitirse encontrar o construir. En este sentido, resulta de interés indagar al respecto, para comprender como esos diálogos de poder se manifiestan en el desarrollo de los encuentros de catequisis, a través de la estructuración de los espacios, del tiempo, del cronograma, de los discursos, etc.

Esto entendiendo que la realidad no es única ni estática y en coherencia con esto, no hay una verdad absoluta o mirada de mundo que pueda ser enseñada sin ser problematizada o puesta en tensión. Por lo que toda práctica de socialización debe ser conocida y tensionada para que los sujetos que la integran generen dinámicas de resistencia, negación, ruptura y creación, que en últimas es lo que le permite el movimiento hacia mejores condiciones de vida.

5. Diseño metodológico

5.1. Tipo y enfoque de la investigación

La presente investigación se inscribe en el paradigma hermenéutico-interpretativo, entendido aquí, como un acercamiento comprensivo a los fenómenos sociales, en el que se pretende el acercamiento a las realidades no para observarlas a partir de supuestos teóricos



Facultad de Educación

(Martín Packer, 2010, p.3). En este sentido la metodología de investigación utilizada para el desarrollo de este trabajo es la investigación cualitativa, que en palabras de María Guerrero (2016) se centra en:

Comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad (p.2).

En consecuencia, con esto, para la indagación llevada a cabo en este estudio se tienen en cuenta los planteamientos de la sociología fenomenológica desarrollados por Alfred Schütz. Ya que este autor con este enfoque se interesa en gran medida por la manera como los individuos en su cotidiana construyen la realidad, a partir de construcción y deconstrucción de acciones y significados. Además, interesa de esta perspectiva el reconocimiento que en ella se da a la influencia que tiene en las personas las estructuras externas para su configuración subjetiva; pues se comprende que el mundo de la vida de los sujetos se construye no solo en la relación con los otros y con sus experiencias particulares, sino también en interacción con los esquemas preestablecidos de la sociedad en la que habitan. (George Ritzer. 1997: p.p. 264, 273).

1 8 0 3



5.2. Matriz categorial

El siguiente cuadro esquematiza la relación conceptual existente entre unidades de análisis o categorías iniciales y unidades de estudio o subcategorías, las primeras tienen un nivel de abstracción superior mientras que las segundas pretenden indicar maneras concretas o fenómenos observables del tema a estudiar.

Esta matriz categorial permitirá la configuración de las guías iniciales de las observaciones y las entrevistas a desarrollar en la presente investigación.

cuadro 1. Matriz categorial.

Unidades de Análisis	Unidades de estudio
Domesticación	Confinamientos Modelos o estereotipos Cuidados/ Protecciones Restricciones/ Zonas prohibidas Espacios/actividades para la catequesis. Formas de apropiación de los infantes.
Institucionalización	Rutinas Diseño arquitectónico



Facultad de Educación

Pedagogización

Tipificaciones

Formas de accesos/vínculos

Cronogramas

Regulación cultural

Formas de apropiación de los infantes.

Discursos de influencias e incitación

Prácticas de influencias e incitación

Ambientación del espacio

Disposición de los objetos

Colores- sonidos-imágenes de los espacios

Apropiaciones/Formación de los sujetos

5.3. Informantes clave.

Los informantes clave son cinco niños y niñas pues es el número de niños que asistía al grupo de catequesis al que se le hizo el acercamiento; niños que están en edades comprendidas entre los ocho y nueve años de edad y residen en el municipio de La Ceja de Tambo.

5.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información y las estrategias de investigación que se utilizarán serán la observación participante y la entrevista en profundidad, las cuales se



La observación participante (Dewalt & Dewalt, 2002, citado por Kawulich, 2005) es el proceso que faculta a los investigadores para aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades, permite conocer cómo se producen los fenómenos sociales en contextos particulares. Este tipo de observación se basa en el establecimiento de una interacción real entre el investigador y la comunidad anfitriona y requiere de la inmersión prolongada del investigador (Norman Denzin y Yvonna Lincoln, 2012: 209) en la vida cotidiana de esa comunidad; se caracteriza por ser descriptiva (registro de detalles), focalizada (material pertinente) y selectiva (enfocada en categorías específicas).

Por su parte, la entrevista que aquí se propone adopta un componente empático, es decir, “adopta una posición ética a favor del individuo o del grupo de estudio” (Andrea Fontana y James Frey, s.f.:142.) y deja de considerarlo como un contenedor de información. Este cambio de paradigma responde a la transformación de perspectivas históricas, políticas y culturales a las que nos acogemos en la investigación. La intencionalidad principal de la entrevista en profundidad (Bernardo Robles, 2011) es adentrarse en la vida del otro, penetrar, detallar, descifrar y comprender los gustos, miedos, aspiraciones, deseos, satisfacciones, angustias, zozobras y alegrías significativas y relevantes del entrevistado; consiste en reconstruir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro.

La entrevista en profundidad sigue el modelo de diálogo entre iguales, encuentros periódicos entre el investigador y los participantes de la investigación, reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias



o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. En el desarrollo de la investigación

Facultad de Educación

se diseñarán estrategias y recursos que permitan la interacción, el diálogo real y efectivo con los niños y las niñas que hacen parte de la investigación.

Es importante en un estudio como estos, en el que participa población infantil, que la entrevista se adecue a las necesidades e intereses de los niños y niñas, ya que una conversación rustica de meras preguntas y respuestas podría generar resistencia por parte de los mismos.

Se encuentra que son mínimas las fuentes teóricas que sirven de apoyo para el trabajo con las infancias. Esto debido a que en nuestras sociedades, los infantes han quedado reducidos a un lugar de meros receptores del mundo adulto, se les entiende como incapaces de participar en la construcción de su entorno sociocultural. Y bajo esas concepciones del mundo infantil, es que los investigadores han encaminado sus estudios, utilizando metodologías en las que el sujeto-niño es inhabilitado en su capacidad de agenciamiento, entendiéndosele como un objeto de estudio, más no, como un sujeto político y social capaz de reproducir, pero también de modificar y crear la realidad. Pero, afortunadamente, aunque pocos, han ido apareciendo estudios que dan cuenta de las habilidades que poseen los niños y niñas de posicionarse ante el mundo (Paulina Chávez, Mónica Peña, Ana Vergara, Enrique Vergara, 2015).

En este contexto, se toma como punto de referencia, las sugerencias para la realización de entrevistas con niños y niñas que hace Sara Carrillo (2015) en su tesis de maestría, ella explica que hace ciertas adaptaciones a las recomendaciones para la realización de cuestionarios con niños niñas postulados por Janet Read y Stuart MacFarlane (2006). Las cuales se pueden observar a continuación:



- Contextualizar las preguntas de acuerdo al curso de la conversación.
- Utilizar un lenguaje sencillo durante la entrevista.
- Crear un espacio que sea percibido como seguro y confiable por los entrevistados.
- Generar previamente confianza entre el entrevistador y los entrevistados.
- Usar herramientas adecuadas que faciliten la entrevista a todos los participantes.
- Hacer divertida la entrevista usando utensilios que llamen la atención de los niños y niñas.
- Esperar lo inesperado, es decir, tener un plan B (p.64)

Teniendo en cuenta esto, en el desarrollo de este trabajo la técnica de entrevista a profundidad se adecua a estas recomendaciones, esto con el fin de hacer que está responda a criterios éticos y didácticos. Por esto, sumado a las entrevistas realizadas durante los encuentros de catequesis -que por términos de la dinámica de los encuentros no pudieron darse de manera demasiado lúdica-, se realiza con los niños y niñas que participaron de esta investigación, una serie de dinámicas lúdicas a modo de entrevista en las que se observa mayor fluidez para dar cuenta de sus significaciones entorno a las disposiciones de la catequesis.

5.4. Códigos.

Para una mayor comprensión de la manera como se dispone la codificación en la estructuración categorial, a continuación, se presenta la explicación de cada uno de los códigos utilizados:



P. Con este código se hace referencia a los niños que participaron de la investigación, este código se presenta acompañado de un número con el fin de diferenciar los discursos de los niños participantes.

E. Este código hace alusión a los encuentros de catequesis. Se puede encontrar acompañado de una letra o de un número, esto para lograr diferenciar los diferentes encuentros. Cuando la letra E está acompañada de un número quiere decir que está haciendo referencia a la enumeración de los encuentros de la cartilla: E.24, E.25, E.26, E.27, E.28. Cuando la letra E se encuentra acompañada de una letra está haciendo alusión a los encuentros que se desarrollaron por fuera de los dispuestos en la cartilla:

E.C. Con estas siglas se hace referencia al encuentro desarrollado en la capilla por parte de los catequistas con el fin de hacer un resumen a todos los infantes pertenecientes a los grupos de catequesis de asuntos que los docentes consideran son centrales para la catequización de los niños.

E.S. Con estas siglas se hace referencia al último encuentro desplegado para la formación de los niños en el grupo de catequesis. Se entiende que es un encuentro de síntesis de la catequesis, de ahí el porqué de las siglas.

D.P. Con estas siglas se alude a los encuentros posteriores a los encuentros de catequesis desarrollados por la autora del presente trabajo.



Con el presente trabajo de investigación se espera dar cuenta de los dispositivos/ y o mecanismos de pedagogización, institucionalización y domesticación dispuestos para la infancia en el proyecto de catequesis de la iglesia católica, al tiempo que comprender las significaciones que los niños y niñas que habitan ese espacio le otorgan a las ofertas culturales allí dispuestas. Se respetará la identidad y la integridad subjetiva de los niños y niñas que participan en la investigación y se diligenciará el consentimiento informado con los adultos responsables. Ver anexo 4.

5.6 Plan de análisis y cronograma de actividades.

Cuadro 2. Plan de análisis y cronograma de actividades.

Fases del Proyecto	Resultados esperados	Cronograma
Fase 1: Construcción del anteproyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación al macro-proyecto de investigación 2. Fundamentación teórica. 3. Fundamentación metodológica 4. Formulación del anteproyecto 	Febrero-Mayo 2016



<p>Fase 2: Inicio trabajo de campo.</p> <p>Facultad de Educación</p> <p>Develar las prácticas de pedagogización, domesticación e institucionalización que aparecen en el proyecto de catequesis de la parroquia del Divino Niño para la formación y configuración de subjetividades.</p>	<p>I. Acceso al trabajo de campo y recolección de la información .</p> <p>2. Categorización de las prácticas de pedagogización, domesticación, institucionalización.</p> <p>3. Construcción de texto descriptivo sobre la información recolectada.</p>	<p>Julio- Septiembre 2016</p>
<p>Fase 3: - Identificar las significaciones que los niños y niñas hacen de dichas disposiciones.</p>	<p>1. Análisis de la información recolectada en la fase 2.</p> <p>2. Categorización de las significaciones de los infantes.</p> <p>3. Elaboración de primer texto interpretativo por categorías.</p>	<p>Octubre- Diciembre 2016</p>



Facultad de Educación		
Fase 4: Comprender qué relación se establece entre el dispositivo de la catequesis y los infantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis comparado del texto producto de la fase 3.2. Elaboración de un texto analítico que evidencie las problematizaciones y reflexiones emergentes.	Enero- Marzo 2017
Fase 5: Conclusiones e informe final	<ol style="list-style-type: none">1. Construcción del informe final.2. Socialización de los resultados.	Abril- Mayo 2017.



6.1. INTRODUCCIÓN

Con el fin de comprender el fenómeno de catequesis presente en la iglesia católica, nos remitimos a la explicación que se hace en la página virtual del vaticano³. Allí se encuentra que la catequesis es la acción misionera de seguir el mandato de evangelización, sustentado en el mito bíblico que enuncia que Dios le manifiesta a Jesucristo el afán que tiene de unir fraternalmente a sus hijos dispersos por el pecado y de que él se haga cargo de dicho mandato. Con lo cual Dios no solo pretende la concreción de la iglesia sino también que sus fieles gocen de los privilegios que con ello les son adjudicados. Se dice que obedeciendo a su padre Dios, Jesús convoca a los apóstoles para que esparzan la buena nueva por todas partes y les asegura que tanto él como su padre los acompañarán siempre en esta misión. Los discípulos se acogen a la invitación, por lo que, guiados de la mano del amor de Dios llevan el mensaje a diferentes lugares.⁴

Fundamentados en su creencia, los miembros de la iglesia han desarrollado a lo largo de la historia un movimiento catequístico, identificándose con esta encomienda y sintiéndose en la responsabilidad de continuar con el legado evangelizador. La catequesis es el conjunto de

³ Con la palabra Vaticano se hace referencia a la institución suprema de la iglesia católica.

⁴ Extraído de la página web del vaticano.



Facultad de Educación
adultos. Esta es la columna vertebral de la iglesia católica pues es con ella y a partir de ella que se estructura, transforma y expande en el mundo la tradición cristiana. En función de la importancia del proceso evangelizador para la iglesia, es que en El Concilio de Trento⁵ se le da prioridad a la catequesis en las constituciones y decretos, creándose el Catecismo Romano, obra sintética de la praxis cristiana.⁶

“Este Concilio suscitó en la Iglesia una organización notable de la catequesis; promovióxx, gracias a santos obispos y teólogos como san Pedro Canisio, san Carlos Borromeo, san Toribio de Mogrovejo, san Roberto Belarmino, la publicación de numerosos catecismos”.⁷

En 1985, en la sesión extraordinaria del Sínodo de los Obispos⁸ se pidió que fuera redactado un nuevo catecismo sobre la fe y la moral. Petición acogida por el papa Juan Pablo II quien gestionó la ejecución de dicha demanda. Los principales referentes de este catecismo son “la sagrada Escritura, los santos Padres, la Liturgia y el Magisterio de la Iglesia”. Fue construido para que sea la principal fuente de consulta para la elaboración de los catecismos o manuales en los diversos países. Está dirigido en primer lugar a los obispos, quienes tienen la potestad de hacerlo instrumento de enseñanza, posteriormente a los redactores, a los sacerdotes y catequistas.

⁹

Una micro-manifestación de este fenómeno tiene lugar en la Parroquia del Divino Niño del Municipio de La Ceja del Tambo, pues en ella se desarrolla un proceso de formación para la

⁵ El concilio de Trento, fue un concilio ecuménico desarrollado por la iglesia a mediados del siglo XVI.

⁶Extraído de la página web del vaticano.

⁷ Extraído de la página web del vaticano.

⁸ El sínodo de los Obispos son asambleas generales que se realizan con la participación de los principales Obispos del mundo y del sumo pontífice.

⁹ Extraído de la página web del vaticano.



Facultad de Educación

de niños y jóvenes de la Diócesis de Sonsón-Rionegro, institución encargada hace un poco más de 50 años de la promoción, gestión y ejecución de los proyectos de la iglesia católica en la región del oriente antioqueño.¹¹

La Diócesis tiene destinada una delegación¹² de infancia y juventud encargada de la evangelización de los niños, adolescentes y jóvenes, que cuenta con una cobertura aproximada de 23 municipios en el oriente antioqueño. Según se expone en la página web, esta institución se encarga de impulsar la maduración de la fe en el discipulado y de promover “el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, procurando la promoción humana desde el mensaje de Jesús”.¹³ Y con ello también, potenciar el reconocimiento de los derechos y deberes de estos, posibilitar escenarios de participación para los jóvenes a la vez que fomentar el acompañamiento familiar.¹⁴

Una de las subdelegaciones es la de infancia, encargada de atender de manera específica los procesos referidos a la infancia, con los cuales según se expone en la página web, se propende lo siguiente:

- “Promover la evangelización de los niños de la Diócesis y la participación ciudadana.
- Promover, sensibilizar y proteger los niños del Oriente Antioqueño.

¹⁰ Llámese primera comunión a la celebración de la iglesia católica que tiene como finalidad introducir a los infantes en un ritual autóctono de esta, en el que se recibe una hostia como símbolo de unión con Dios.

¹¹ Tomado de la página web de la Diócesis de Sonsón- Rionegro.

¹² Con la palabra delegación se hace referencia a las oficinas que dentro de la Diócesis se designan para unas funciones específicas.

¹³ Tomado de la página web de la Diócesis Sonsón-Rionegro.

¹⁴ Tomado de la página web de la Diócesis Sonsón-Rionegro.

-Formación integral en todas las dimensiones del ser humano”.¹⁵

En harás de dar cuenta de uno de estos objetivos, la evangelización de la población infantil, aparece el proyecto de catequesis de primera comunión. En lo referido a esto, se orientan encuentros destinados a la formación de las personas encargadas de acompañar a los niños y niñas en la preparación para la primera comunión y se disponen dos cartillas guías, una destinada a los catequistas y otra a los niños y niñas.

Para el 2016, año en el que se desarrolla este trabajo, el grupo de catequesis de la parroquia está dividido en varios grupos cada uno de ellos dirigido por un catequista¹⁶, asisten a ellos un total de 78 niños y niñas, en su mayoría con edades entre los ocho y nueve años de edad. El proceso tiene una duración aproximada de un año, los requisitos para el ingreso son: que los niños tengan ocho años de edad, sean católicos y quieran ingresar, los requisitos para el egreso dan cuenta de una evaluación que el párroco le realiza a los niños, si la pierden tienen la posibilidad de repetirla hasta que la pasen y también deben asistir a un retiro espiritual. (Tomado de entrevista a catequista, 27 de agosto de 2016).

Este trabajo fue realizado con uno de los subgrupos antes mencionado, se desarrollaba en una casa de familia y estaba conformado por la catequista y cuatro niños. Los encuentros se realizaban cada ocho días el día sábado a las dos de la tarde, durante hora y media.

¹⁵ Tomado de la página web de la Diócesis Sonsón-Rionegro.

¹⁶ Adulto que orienta los encuentros de catequesis. Los principales requisitos para asumir este rol es profesar la fe cristiana-católica y desear hacerse partícipe de ese proceso.



Facultad de Educación
relaciones que los infantes establecen con el dispositivo de la catequesis¹⁷. Teniendo como supuesto orientador que estos construyen la realidad desde sus experiencias mundo-vitales, se entiende que la re-significación que hacen de lo instituido responde en cada uno de ellos a maneras particulares y diversas.

Por lo anterior se indagó por las prácticas de pedagogización, institucionalización y domesticación que la institución les ofrece y por las significaciones de estos, entorno a ello. Se tuvieron presentes los postulados de la cartilla dispuestos para los encuentros, las prácticas que tuvieron lugar en cada uno de ellos y los testimonios de los niños entorno a los encuentros y a la dinámica en general de la catequesis.

Con el interés de dar sustento a lo enunciado, se proponen los siguientes apartados que se relacionan con las categorías centrales del proyecto: en un primer momento se tematizan las ideas en torno a las prácticas de pedagogización y sus respectivas subcategorías. En la segunda parte del texto se abordan las prácticas de institucionalización con sus derivados categoriales. Por último, se desarrolla la categoría de prácticas de domesticación y sus categorías emergentes.

¹⁷ Siguiendo a Foucault citado por Deleuze (1990), podemos comprender que la catequesis es un dispositivo en la medida que produce fuerzas coercitivas que orientan las subjetividades que la integran.



6.2. Prácticas de pedagogización.

“El diálogo fenomenaliza e historiza la esencial intersubjetividad humana; él es relacional y en él nadie tiene la iniciativa absoluta. Los dialogantes “admiran” un mismo mundo; de él se apartan y con él coinciden: en él se ponen y se oponen.”
(Freire, 2005, p.12).

Las prácticas de pedagogización aquí nombradas responden a las dinámicas educativas que, de manera consciente o inconsciente, despliega el dispositivo de catequesis para sostener el ideal de ser humano que la iglesia católica considera debe ser integrado a la sociedad. Escenarios que se construyen a criterio exclusivo de los adultos y a los que se les asigna una función educativa. (Runge, 2015: p.11).

Para comprender la diferencia que se establece aquí, entre una práctica educativa consciente y una práctica educativa inconsciente, nos remitimos a Durkheim (1922) cuando expone que:

La educación es la acción ejercida sobre los niños por los padres y los educadores. Dicha acción es constante y general. No hay ningún periodo en la vida social, no hay siquiera por así decirlo, ningún momento en el curso del día en el que las jóvenes generaciones no



Facultad de Educación

parte de estos a una influencia educadora, pues esa influencia no se hace sentir solamente

durante muy breves instantes en que padres y educadores comunican de forma

consciente, y por medio de una enseñanza propiamente dicha, los resultados de su

experiencia a los que toman relevo. Existe una educación inconsciente que no cesa jamás.

A través de nuestro encuentro, de las palabras que pronunciamos, de los actos que

realizamos, estamos configurando de una manera constante el alma de nuestros hijos.

(p.73).

Por tanto, la educación en este sentido es la constante en el mundo de la vida, ella fluctúa entre acontecimientos de transmisión directos o indirectos, es una influencia a la que ningún ser humano escapa. Encarna por un lado escenarios conscientes: estructurados, intencionados y guiados por un método, reconocidos de manera concisa como prácticas de encauzamiento y de enseñanza. En otro sentido, personifica movimientos inconscientes que abarcan enunciaciones discursivas o conductuales que de manera contingente, insospechada y silenciosa se convierten en aconteceres formativos.

En este trabajo se pondrán en escena de manera más predominante las prácticas educativas conscientes manifiestas en los encuentros de catequesis, esto por una tendencia hegemónica en el dispositivo evangelizador. Históricamente la manera en que han sido configuradas las estrategias de enseñanza desde la iglesia católica, obedece a intenciones de disciplinamiento e instrucción, una suerte de instrumentalización de la enseñanza religiosa. Esto, en el sentido que son prácticas encaminadas a regular todas las esferas de la vida humana, esa tendencia de disciplinamiento es explicada y sostenida por Lerena (1984) citado por Pineau, Dussel, y Caruso (2001), cuando expone que en los cimientos de la escuela están presentes de



Facultad de Educación
expone que se relacionan en el sentido que un monasterio tiene:

La condición de ser una institución dónde la totalidad de los hechos que se desarrollan son, al menos potencialmente, educativos. Todo lo que sucede en las aulas, en los patios, en los comedores, en los pasillos, en los espacios de conducción, en los sanitarios, son experiencias intrínsecamente educativas a las que son sometidos, sin posibilidad de escape, los alumnos. (p.32).

En esta investigación se toman como fuentes de información: los contenidos propuestos en la cartilla, los asuntos y aptitudes que distan de ella y que son abordados por la docente durante los encuentros, el método utilizado por la catequista para lograr generar la aprehensión de ello y los objetivos o intencionalidad que guían este proceso.

De la mano de las ya nombradas prácticas educativas conscientes a la vez serán comprendidas las prácticas de re-significación, pues se considera relevante la respuesta de los infantes a eso que se les propone como camino, esto, en la medida que se entiende que el sujeto está en la capacidad de generar procesos formativos autónomos que le posibiliten resignificar su existencia desde lo que él elige como opción personal. Pues la verdad sobre la realidad no es inmutable y, por lo tanto, el individuo puede interrogar lo que se le propone como sociedad, a la vez que generar prácticas de resistencia que le permitan fugarse hacia los lugares que considere son más significativos para él.

Cabe resaltar, que los significados construidos por los niños y las niñas entorno a las prácticas de pedagogización son el foco central de este capítulo. Se toma como referente los



Facultad de Educación
realizadas con éstos durante y después de los encuentros de catequesis.

Se encuentra que las posturas emergentes en relación a lo establecido por el dispositivo aparecen en mayor medida del lado de los infantes, más no del lado de quienes guían los encuentros; esos movimientos alternativos serán nombrados *prácticas de formación* en tanto dan cuenta de una fuerza que transgrede las prácticas instituidas por el dispositivo y en ese sentido, afirman la aparición de unas infancias configurándose a sí mismas desde sus historias particulares.

Para comprender esto mejor, se trae aquí la mirada de Michel Foucault sobre la configuración subjetiva de los individuos, quien entiende este proceso como el resultado tanto de las influencias externas al sujeto como de los mecanismos que provienen de él mismo. Entonces, lo que el individuo hace consigo mismo sea de manera intencionada o irreflexiva, es lo que da cuenta de su auto-construcción y afirmación y es lo que instaura el panorama de lo “otro” en terrenos homogenizantes (Michael Foucault citado por Andrés Klaus Runge Peña, 2003) Esas líneas de escape son lo que, como ya se explicó, será nombrado en este texto *prácticas de formación*.

En el siguiente apartado se abordarán las prácticas educativas dispuestas dentro del dispositivo de catequesis para los niños y niñas. Se nombrarán “prácticas de enseñanza” porque como ya lo veremos, en los encuentros las relaciones de poder se dan de manera lineal.

¹⁸ Con ello se hace referencia al conjunto de actividades lúdicas que se realizaron con los infantes luego de que se concluyeran los encuentros de catequesis.



Para facilitar la lectura del presente capítulo, a continuación, se dispone un esquema jerárquico que da cuenta de la estructura de este:

Figura 1: Esquema Jerárquico del capítulo referido a las prácticas de pedagogización.



6.2.1. Procesos de enseñanza.

En los procesos educativos se pueden ver dos tipos de disposición de los poderes, uno que responde a la enseñanza lineal y acrítica de los contenidos, en el que el educando es un mero receptor de lo que el enseñante como poseedor de la verdad está dispuesto a proporcionarle. Y otro, en el que se reconoce que la educación es y debe ser una educación emancipatoria, que



lleve al sujeto a reconocerse como el actor principal de su narrativa histórica. En palabras de

Facultad de Educación

Paulo Freire citado por Oscar Jara (2010), es:

“Optar por el pueblo como sujeto”, como lo expresó el filósofo uruguayo José Luís Rebellato, capaz también de construir “la historia como posibilidad [...] porque [hombres y mujeres] no somos simplemente objetos de la historia, sino igualmente sus sujetos”. (p.2).

Entonces, de la mano de este pedagogo, podemos entender entonces que hay otro tipo de enseñanza cuyo enfoque central es la formación política, pues es una educación centrada en la reciprocidad, en la participación y construcción colectiva de saber, y no, en enseñanzas lineales abocadas a llenar mentes desprovistas de saber. Aparece con esto, una educación orientada a propiciar la reivindicación de saberes no formales, para dar cuenta de sujetos que pueden ubicar histórica, social y culturalmente su lugar en el mundo y a partir de ahí, emprender acciones transformadoras. (Paulo Freire citado por el mismo autor, p.p. 5,6).

En relación con esto, se encuentra que en el grupo de catequesis la docente dispone los saberes de forma acrítica, es decir, los niños y niñas no tienen la posibilidad de tomar postura en torno a los temas expuestos en la catequesis. Y desde el dispositivo en general de la catequesis se pone en manifiesto cierta instrumentalización de la enseñanza, esto al especificar cada momento de los encuentros de la cartilla, brindar una única explicación de las lecturas en ausencia de otras miradas posibles, el sostenimiento de afirmaciones que se busca el niño interiorice sin previa reflexión, entre otros elementos. Por lo que se decide nombrar a las prácticas de educación aquí manifiestas, *procesos de enseñanza*, pues se puede entrever el uso del poder de un solo lado de la balanza.



Facultad de Educación

continuación, se hace un acercamiento a la estructuración de los encuentros en las cartillas anteriormente mencionadas; y posteriormente, se aborda la manifestación pragmática del proceso de catequístico.

6.2.1.1. Estructuración de los procesos de enseñanza en la cartilla.

En la ulterior sección de este texto, se hace una aproximación a lo alusivo a la estructuración de la cartilla, para ello se trabajan dos momentos, uno en el que se expondrá la configuración de la cartilla a nivel estructural y otro en el que se desarrollarán los mecanismos dispuestos dentro de la misma para dar cuenta del proceso de evangelización de los niños y niñas en la parroquia.

6.2.1.1.1. Estructura de la cartilla.

Como ya se explicó renglones arriba tanto la docente como los niños y las niñas, tuvieron a su disposición una cartilla, la estructura de las cartillas da cuenta de: una introducción, en la que se especificaba al docente y a los niños el sentido de la cartilla; en la cartilla del catequista se expresa a rasgos generales que la intención no es que está sea una camisa de fuerza sino que sea entendida como un instrumento para la enseñanza y en la cartilla del niño se expone también grosso modo, que la cartilla es un camino para que el niño sea feliz y pueda hacer parte de la familia de Dios. Seis núcleos temáticos divididos a su vez en subtemas, los temas tratados en cada uno de ellos responden a: La iglesia como familia, Dios como padre y creador, Jesús como alguien presente, Jesús como redentor, los sacramentos como regalos de Dios, vínculo con Dios;



Facultad de Educación

construido a partir de los siguientes diez momentos (Diócesis Sónson-Rionegro, 2015):

- Objetivo: Aquí se expone la intencionalidad del encuentro. (Solo aparece en la cartilla del catequista).
- Cartelera: Frase alusiva a la temática central.
- Acogida: Responde a las dinámicas introductorias. (Solo aparece en la cartilla del catequista).
- Experiencia de vida: Experiencia que conecta la vida de los infantes con el tema tratado. (Solo aparece en la cartilla del catequista).
- Una buena noticia: Cita bíblica.
- Explicación del texto: Se da una explicación del texto bíblico. (Solo aparece en la cartilla del catequista).
- Creciendo en la fe: Dinámica potenciadora de conocimientos. (Solo aparece en la cartilla del catequista).
- Recordemos: Preguntas para recordar y hacer una síntesis del encuentro.
- Celebremos nuestra fe: Oración.
- En familia vivamos nuestra fe: Actividad para que el niño realice con la familia en su casa.
- Indicaciones o recursos para el próximo encuentro: Compromisos para la próxima sesión.

Para la realización del presente trabajo se tomaron como referencias las prácticas desarrolladas en cinco de esos encuentros, dos de ellos pertenecientes al núcleo que abordaba los sacramentos y los otros tres al núcleo concerniente al vínculo con Dios.



Facultad de Educación

información, la catequesis ya llevaba varios meses de trabajo con los infantes por lo que estas secciones responden a los encuentros 24, 25, 26, 27, 28. Además, debido a que algunos encuentros no pudieron darse, ya que: se dispusieron un par de días de vacaciones que coincidieran con las vacaciones de octubre que tienen los niños en el colegio; hubo también un día sábado destinado a una reunión de catequistas y en otra ocasión la estudiante a cargo del proyecto no pudo asistir al lugar; sumado a esto, las observaciones fueron hechas finalizando el año, tiempo en el que la catequesis concluía para que los niños hicieran la primera comunión en diciembre, por lo que, luego de desarrollado el encuentro 28, se desarrolló el encuentro 29 que es del que no se tiene registro y dos encuentros más, uno realizado en la parroquia con todos los grupos de catequesis y otro de síntesis, destinado a reforzar los contenidos aprendidos en la catequesis con el fin de preparar a los niños para la evaluación final.

También, aparecen en la cartilla otros dos apartados al final de la misma, uno destinado a proporcionarle a los niños un guion para la celebración eucarística de la primera comunión y otro con las principales oraciones del cristianismo.

En el próximo apartado se expondrá la interpretación de las formas de construir el poder en la estructuración del contenido de estas guías de estudio, que, como ya se verá configuran fuerzas ampliamente coercitivas.

6.2.1.1.2. Disposición de los procesos de enseñanza en los contenidos de la cartilla.

En la interpretación que se hace de los contenidos de la cartilla, grosso modo, se halla que en la manera como se estructuran los encuentros, hay una intención de apartar a los individuos de



Facultad de Educación

la posibilidad de mediar otra perspectiva en torno a las líneas que el dispositivo de catequesis orienta; al grado que no se tiene siquiera la pretensión de instalar esas fuerzas opresivas de manera sutil; presente ello en enunciados como los siguientes, expuestos en la cartilla del catequista:

Diariamente hablamos y escuchamos, en algunas ocasiones, como en el colegio, nos leen algunas normas del manual de convivencia, y mientras nos leen tenemos que estar atentos para poder entender y comportarnos de acuerdo con la norma. Cada vez que nos hablan escuchamos, porque la voz se oye. Pero, ¿oímos con atención? ¿ponemos interés en lo que se está diciendo? El que habla quiere ser atendido y el que escucha debe atender y responder, con sus palabras o actuando conforme a lo que el otro quiere o indica. (Diócesis Sonsón-Rionegro, 2015, p.12).

En la introducción de la cartilla del catequista se explica que quien guie los encuentros debe tener como objetivo central formar en la fe y debe estar encaminado o encaminada a enseñar no solo con los contenidos sino también con su comportamiento. También se especifica que la cartilla no es una camisa de fuerza para el catequista, que más bien es un instrumento que puede utilizar como lo considere oportuno. (Diócesis Sonsón-Rionegro, 2015).

En el primer párrafo se puede ver como de manera abierta se expresa que los niños deben responder de manera pasiva a lo que discursivamente se les propone, pero no solo eso, sino que también se les dice que deben responder a ello con su propia existencia.



Facultad de Educación

actuar conforme a las consignas de la catequesis para poder ocupar ese rol. A la vez que, se dice que la cartilla es solo un instrumento para la enseñanza, pero si revisamos la estructura de la cartilla nos damos cuenta que cada momento de los encuentros está totalmente estructurado, el espacio para lo emergente es difuso.

Además, se observan fenómenos como falta de claridad en cuanto a la intencionalidad que guía la estructura de los encuentros y estrategias de aprendizaje destinadas a proveer conocimiento más no a construirlo colectivamente.

Entonces, en relación a la intencionalidad de los encuentros se identifica que si bien por cada sesión se arroja un ítem denominado “objetivo” este solo refleja lo que se pretende enseñar, pero no deja dilucidar la intencionalidad oculta de dicha disposición. Por ejemplo, en uno de los encuentros descritos en la cartilla del catequista se expone que el objetivo central del mismo es “descubrir la familia como el lugar donde se aprende a amar a Dios y a vivir la comunión” (Diócesis Sónson-Rionegro, 2015, p.12). Pero, esto en lugar de especificar la motivación del encuentro lo que hace es contar la temática a tratar, el para qué del encuentro de enseñanza-aprendizaje no se pone al descubierto.

Se denota también que las estrategias de aprendizaje propuestas no brindan la oportunidad de trascender los postulados que defiende la cartilla ya que son cerradas y aprehensivas, reflejado esto en métodos como: la memorización de contenidos, la repetición de canciones, colorear imágenes alusivas a los encuentros, rememorar eventos litúrgicos,



Con todo esto vemos que, en términos generales la cartilla esta potentemente construida como instrumento de conducción, el fin es claro, dar cuenta de la catequización de los sujetos, aunque esto represente la negación de estos como agentes de su propia experiencia de vida.

En la siguiente sección se explorarán los procesos de enseñanza manifiestos en la praxis de la catequesis, esto con la finalidad de entender cómo se estructuran, qué contenidos discursivos o pragmáticos los conforman, cómo se orientan y con qué finalidad.

6. 2.1.2. Disposición de los procesos de enseñanza en las prácticas.

Según lo observado en las prácticas de enseñanza dispuestas a los niños y niñas, se encuentra que la enseñanza en la catequesis se da de manera unidireccional. Es decir, los encargados de dirigir los encuentros²⁰ se reconocen a sí mismos como los poseedores del saber en relación a los infantes, las clases se desarrollan ceñidas a lo dispuesto en la cartilla y las estrategias de enseñanza niegan la posibilidad de los infantes y de la docente de tomar postura en torno a los contenidos. Para amplificar esto, se exponen algunos ejemplos de situaciones referidas a esto, durante las clases:²¹

¹⁹ Con esto se hace referencia a la asignación de tareas para el hogar, pero con la instrucción de ser desarrolladas con los papás.

²⁰ En algunas ocasiones no fueron guiados por la catequista sino también por seminaristas u otros encargados. Pero cabe anotar que por lo general los encuentros estuvieron a cargo de la catequista nombrada.

²¹ Tomado de las observaciones realizadas en los encuentros.



- Memorización de los contenidos de la cartilla: La docente por lo general al

Facultad de Educación

terminar los encuentros les pedía a los niños estudiar el apartado “Recordemos” de la cartilla. También, era frecuente que tanto la catequista como los demás encargados les pidieran a los niños aprenderse las oraciones “fundamentales” del cristiano, pues sin ellas no pasarían el examen realizado por el padre al finalizar la catequesis ni sabrían que responder en la eucaristía de la primera comunión.

- Observar una película en el encuentro n° 28, cuyos mensajes no son cuestionados. La docente va explicando momentos centrales de la película en base a postulados de la iglesia católica, como si fuesen verdad absoluta.
- La realización de un cuestionario preestablecido de manera verbal en el encuentro de síntesis²².
- La retroalimentación de saberes previos experimentada en el encuentro n°29, cuando el seminarista al iniciar su charla les hace preguntas cerradas que el mismo ante las respuestas de los niños re-direcciona.
- La exposición de saberes irrefutables a través de diapositivas presentadas en el encuentro general de los grupos de catequesis desarrollado en la parroquia.

²² Encuentro destinado a repasar los contenidos vistos en la catequesis, a través de la realización de un cuestionario verbal.



- La manera de proceder de la docente en el encuentro n° 25, cuando lee los

Facultad de Educación

postulados del libro de texto y los reafirma.

Se ve entonces que las prácticas de enseñanza desarrolladas por los catequistas y seminaristas no distan de lo que el dispositivo de catequesis pretende orientar. Las fuerzas de está los traspasa y va directo a los niños y niñas sin ninguna mediación, una muestra clara del poder que tiene lo sacro para conducir las subjetividades no solo infantiles sino también adultas. En el próximo apartado se hablará de las respuestas de los infantes a los ya descritos procesos de enseñanza.

6.2.2. Prácticas de re-significación.

Se entiende en este texto que las prácticas de re-significación hacen referencia a la relación que establecen los infantes con las disposiciones de la catequesis, es decir, engloban los procesos de re-construcción de los infantes de lo que el proyecto de catequesis les proporciona.

Para comprender las formas en las que los niños y niñas re-significan las prácticas de enseñanza instituidas, es necesario explicar que aquí trataremos dos formas de apropiación de los infantes, una en la que el sujeto es conducido por las fuerzas que desde el exterior se le proponen, la cual denominaremos, *prácticas de asimilación*; y otra, en la que la educación da cuenta de “sobre todo una condición inmanente, un proceso que tiene desarrollo interior propio – esto sin desconocer la participación de un exterior–“ (Runge y Garcés, 2011, p. 16)²³, las cuales

²³ Definición que hacen los autores desde la tradición pedagógica alemana.



Facultad de Educación
predominan en mayor medida en las respuestas de los niños y niñas que asistieron a los encuentros, son las prácticas de asimilación. Se llega a la conclusión de que esto es lo que prevalece porque en los testimonios de los infantes era frecuente la absorción pasiva de lo que se los contenidos de enseñanza que se les proponía en la catequesis. En las próximas líneas se expondrán las prácticas de asimilación observadas y las discusiones en torno a ellas.

6.2.2.1. Prácticas de asimilación.

Como ya se dijo, las prácticas de asimilación aquí nombradas, ponen en escena la respuesta acrítica que puede hacer un individuo a la propuesta que una institución o individuo le hace de educación. Indagando por la relación que establecen los infantes con las prácticas de enseñanza de la catequesis, se encuentra en las entrevistas realizadas que la tendencia más sobresaliente es la de memorizar de manera acrítica los saberes dispuestos en ella, lo que responde de manera clara a una fuerte tendencia de aceptación de lo instituido.

Los niños expresan que ven los contenidos propuestos en la catequesis no como algo que puedan resignificar para sus vidas, sino como asuntos que se ven obligados a aprender sin comprender la aplicabilidad de estos en sus vidas. Por ejemplo, memorizan las oraciones porque es un requisito para poder hacer la primera comunión o porque deben aprenderlas y no se interrogan a sí mismos por la finalidad de esta acción. Reflejado esto, en los siguientes fragmentos: “Para que uno conozca las oraciones, todas.” (p.4, D. P.) y “Me lo enseñaron en la catequesis, para la evaluación.” (p.4, D. P.), en los que uno de los participantes explica los motivos por los que le enseñaron la oración “El Credo”. Con relación a esa marcada tendencia de



Facultad de Educación

afirma que: “Cuando más vaya llenando los recipientes con sus “depósitos”, tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen “llenar” dócilmente, tanto mejor educandos serán”.

De la mano de este pedagogo se entiende que, un alumno que memoriza contenidos, que es en cuanto el docente le proporciona, es un alumno juicioso que responde a lo que se espera de él e igualmente, un maestro que se dedica a enseñar lo que se le dice que debe enseñar y de las maneras que se le dice desde la exterioridad que debe enseñarlo, es un maestro que hace muy bien su labor. Pero esto es algo peligroso, en el sentido que el individuo, sea maestro o estudiante al quedarse en un rol, en el molde de su rol, se pierde de sí mismo y con ello, pierde la posibilidad de hacer parte de las decisiones que lo afectan a él, a su entorno y contemporáneos.

Los niños y niñas de la catequesis tienen, como ya se dijo, prácticas muy receptivas dentro de las prácticas de enseñanza que se imparten en esta y cuando han querido manifestar una mirada alternativa son los mismos catequistas los que los han encauzado de nuevo en el proyecto de evangelización. En las líneas siguientes veremos cómo aparecen esas respuestas alternativas en la relación que establecen los infantes con el proceso de evangelización de la parroquia.

6.2.2.2. Prácticas de formación.

Como se expuso a grandes rasgos líneas arriba, las prácticas de formación responden a la afirmación excéntrica del individuo, pero, para tener una mirada más amplia, podemos comprender que lo que aquí es llamado *formativo*, da cuenta del proceso emancipador que le



Facultad de Educación

su comportamiento y el de los demás. Y esto es determinante, en el sentido que cuando un individuo se identifica en una condición de extranjería reconoce con ello el poder que tiene de cuestionar las formas que observa, deconstruirlas y construirlas, y, a la vez, con ello, deformarse y formarse así mismo; entonces lo formativo aparece como una postura transgresora en el sentido que el individuo va más allá del margen de saber que desde la exterioridad se le proporciona. En las siguientes líneas nos acercamos a algunas respuestas que a este nivel aparecieron durante los encuentros de catequesis.

Dentro de las observaciones realizadas se haya que en dos momentos los infantes introducen una postura transgresora alrededor de los discursos de la catequesis, pero, la docente en miras de sostener el legado de la catequesis re-orienta estas resistencias en la dirección del dispositivo. Con esto se alude a lo sucedido en dos encuentros, uno de estos eventos ocurre en el encuentro n° 25, cuando los niños interrogan a la docente sobre la posibilidad de Jesucristo de cometer pecados y ella les expone que Jesús no comete pecados²⁴ porque es Dios. Posterior al encuentro se entrevista a una niña, a continuación, se reproduce la entrevista:

Entrevista: (p.1, E.25).

-Pregunta: ¿Crees que Jesús comete pecados?

-Respuesta: sí.

- Pregunta: ¿Por qué?

²⁴ Entiéndase aquí por *pecado*, a las acciones que son consideradas por la iglesia católica como actos impropios de un cristiano.



- Respuesta: Porque él nos da el ejemplo, si porque Dios digamos así, cometió un

Facultad de Educación

pecado, que a la gente que no cometiera pecados le tirarían “dia”²⁵ una piedra. Y a los que cometieran no le tirarían piedra.

- Pregunta: Y, eso ¿qué quiere decir?

- Respuesta: Que eso no es justo porque uno como le va a pegar a la gente que es buena.

- Pregunta: Entonces, ¿Jesús comete o no comete pecados?

- Respuesta: Pues, cuando digamos se volvió así cristiano, Dios, Dios de nosotros, no.

-Pregunta: Y, ¿antes?, él cometía pecados?

-Respuesta: Si. Lo que le conté, que él a la gente que cometiera pecados, le tiraría. Cometía digamos una vez al año.

Esta respuesta de la niña da cuenta de una postura transgresora en relación a las prácticas de pedagogización, esto, en la medida que la niña se permite expresar lo que piensa a pesar de que la docente durante el encuentro anterior les había especificado un argumento contrario.

El otro suceso que dio lugar al despliegue de una actitud transgresora, fue el momento durante el encuentro de síntesis en el que una de las niñas con el fin de entender lo sucedido, narra una anécdota en la que una señora al observar las imágenes de santos que tiene su abuela en la casa expresa una opinión al respecto. La niña cita la frase concreta que construye la señora,

²⁵ Expresión coloquial que hace referencia a la expresión “de a”, es decir, la niña quiso decir: de a una piedra.



Como respuesta a ello, la catequista les explica a los niños que esto se hace para recordar a los santos, como estrategia de enseñanza evoca una práctica cotidiana de rememorar a los seres queridos a través de fotografías. Con esto se pone en escena, de nuevo, la búsqueda de conducción por parte de la docente porque no se pone en discusión el asunto propuesto por la niña, solo se reconduce en el sentido conveniente para lo instituido por la Iglesia Católica. Ulteriormente se expone la conversación:

Conversación durante encuentro de síntesis.

-(p.2., E.R): Mi abuela tenía unas imágenes de santos y una vez una señora le dijo: Eso no lo creó Dios, usted para que tiene esas imágenes ahí.

-Catequista: ¿Para qué guardamos fotos de los seres queridos?

-Varios niños responden: Para recordarlos.

-Catequista: ¿Y, las imágenes?

-(p.1, E.S): Para recordar a Dios.

Con esto se puede vislumbrar que cuando los niños se permiten crear interrogantes alrededor de lo que la sociedad en la que están inmersos les dice que es la iglesia católica, las personas encargadas de promover el dispositivo catequístico al través de estrategias de enseñanza mecanicistas los re-dirigen de nuevo a las murallas de este. Y, la respuesta de los niños y niñas de asimilación es entendible, en la medida que se reconoce la connotación que tienen los niños y las personas que integran la iglesia católica, de que es Dios él que habla a través de la iglesia;



humanos de carne y hueso, en condición de construcción y de-construcción, por lo tanto, incapaces de tomar en sus manos la verdad única de la existencia.

Y, lo paradójico aquí no aparece en la pregunta por el Dios católico, de si existe o no, de si se debe creer en él o no, pues las elecciones espirituales deben ser respetadas. Lo incoherente aparece aquí cuando bajo la consigna de que es un mandato de Dios, se orienta a los individuos hacia un solo lugar, pensamiento, comportamiento, cuando en realidad existen otras posibilidades.

Abordadas ya las prácticas de pedagogización dispuestas en el proyecto de catequesis de la Parroquia del Divino Niño y las re-significaciones de los infantes en relación con éstas, nos disponemos a presentar las conclusiones que subyacen a nivel general.

6.2.3. Conclusiones.

Para dar cuenta de la pregunta por las re-significaciones que construyen los infantes en relación a las prácticas de pedagogización dispuestas en el proceso de catequización de la Parroquia del Divino Niño, se trabajaron por un lado las disposiciones de la institución para el desarrollo de la catequesis y por el otro, la respuesta de los infantes a éstas. Para dar cuenta de lo primero se abordó la configuración del dispositivo cartilla y las prácticas de enseñanza puestas en escena por la docente durante los encuentros. Con la finalidad de responder a lo segundo, se hace un acercamiento a la relación que los infantes establecen con el proceso de catequización desde dos lugares, la asimilación y la formación. Para lo que se concluye que las dinámicas de



Facultad de Educación
de los niños y niñas a ello, es por lo general una respuesta receptiva, de asimilación.

Por lo tanto, las prácticas de pedagogización dan respuesta a una dinámica de colonización catequística, esto en la medida que el dispositivo está orientado a la conducción de las subjetividades en una sola dirección, lo cual se manifiesta tanto en configuración de la cartilla como en las prácticas de enseñanza.

Como ya se vio, en la cartilla las fuerzas reguladoras son claras en elementos como: el sostenimiento de un solo discurso como único e irrefutable; la intencionalidad de encauzar a través de los contenidos la mente y el comportamiento de infantes y docentes; la cartilla como marco estructurante de todos los momentos de los encuentros de catequesis; y en la falta de especificidad dentro del texto en lo que refiere al para qué de las clases de catequesis.

Y, se expresó también que, al interior de las prácticas de enseñanza se evidencia este mismo poder coactivo, en asuntos como estos: el catequista es quien tiene la potestad para dar a conocer el saber, en este sentido los niños se limitan a ser los receptores de la información; las estrategias de enseñanza que la docente elige cohiben la introducción de las perspectivas tanto de la catequista como de los infantes en los asuntos abordados; además, las clases son desarrolladas siempre bajo los parámetros establecidos en la cartilla.

En lo que da cuenta de la re-significación de los niños y las niñas entorno a lo instituido, se encontró que los infantes de modo general aceptan casi de manera automática lo que la cartilla y la docente les proporciona como contenidos a aprender, observándose entonces una fuerte conducta de asimilación por su parte. Como consecuencia de ello realizan acciones e interiorizan



Se encontró, además, que los infantes experimentaban, aunque de manera sutil, movimientos contingentes, con ellos introducían otras narrativas en los discursos de la catequesis aun cuando eso representará la negación de prácticas y enunciados ampliamente difundidos y sostenidos por la iglesia, o, la resistencia al discurso que la catequista les brindaba. Cabe mencionar que esas miradas diferentes no eran hincadas como posibilidades en los encuentros de catequesis, los niños no se permitían expresar sus ideas sobre los temas abordados, más bien, esperaban que la catequista los condujera en la comprensión de los mismos. Y cuando se lo permitían, cuando se daban la oportunidad de expresarse, lo hacían a modo de pregunta, lo que conllevaba de nuevo a que la maestra fuera quien construyera el conocimiento.

Una explicación de esta respuesta pasiva de los infantes, alternativa a las prácticas restrictivas de enseñanza, es la potencia que tiene la sacralización de los procesos de socialización de la iglesia católica; esto en el sentido que a los individuos que ingresan a esta institución, no se les hace una oferta de confesión religiosa, sino que más bien se les indica que el catolicismo es la única posibilidad que tienen de acercarse a lo sagrado, cuando en realidad no es así. Esto conlleva a que los sujetos sometidos a esta consigna, no comprendan que los que direccionan esos espacios de catequización son seres humanos, seres humanos que se sienten en la potestad de ser los únicos en interpretar el mensaje divino y dirigir a los individuos conforme a esa, su propia interpretación, como sí esos individuos que están siendo conducidos no estuvieran en la capacidad de introducir otra versión de la historia y con ello, otros senderos posibles.



6.3. Prácticas de institucionalización.

"Vive una buena vida. Si hay dioses y son justos, entonces no les importará cuán devoto has sido, y recompensarán las virtudes de acuerdo a las cuales has vivido. Si los dioses existen, pero son injustos, no querrás rendirles culto. Si no hay dioses, entonces te habrás ido, pero habrás vivido una noble vida que permanecerá en la memoria de aquellos a quien amas" (Marco Aurelio Antonino, emperador de Roma, 121-180,).

Con el concepto de *prácticas de institucionalización* se hace referencia al proceso mediante el cual la cultura infantil es regulada por los adultos en instituciones, esto con el fin de responder a su cuidado e inserción social. (Andrés Klaus, 2015: p.7). Lo anterior, porque, el cachorro humano tiene la característica de nacer desprovisto de la autonomía necesaria para poder sobrevivir al medio en el que nace, por lo que, le resulta vital la presencia de un adulto que propenda su bienestar; además, el recién nacido es un sujeto desprovisto de identidad, él no nace siendo humano, él deviene humano. Los adultos para lograr compensar esa dependencia del infante y la necesidad de insertarlo en el conjunto humano, dan vida a centros instituidos en los que los pupilos ingresan con el fin de dar cuenta de este propósito.



Facultad de Educación

soporte estable a partir del cual construir su camino personal, necesita unas normas y valores que le aseguren bienestar y una cultura que propicie elementos a través de los cuales construir su identidad. Pero si bien la institución es indispensable en este sentido, también es primordial que está esté abierta a las subjetividades que acontecen en su interior, pues la libertad de los individuos debe ser guiada más no controlada. (Arnold Gehlen (1904-1976) citado por Juan Sanchez (2009): p.p. 32-35).

En este sentido, se entiende que la iglesia católica cumple esa función institucionalizante en la medida que se encarga de llevar a los individuos a través de ciertos mecanismos con los que logran nutrir la construcción de su identidad social. Este fenómeno de institucionalización se materializa en la catequesis, pues con ella la iglesia puede dar cuenta en su proceder, de la formación²⁶ de sujetos que respondan al ideal de ser humano, que esta institución considera debe ser sostenido culturalmente.

En este apartado conoceremos las prácticas de institucionalización imperantes en el grupo de catequesis al que se le hizo el acercamiento con este estudio, y, las respuestas de los infantes entorno a ellas. En un primer momento se abordarán las prácticas instituidas con mayor predominancia durante los encuentros catequísticos; y,

²⁶ Es importante aclarar que el uso que aquí se hace del término formación, toma un sentido diferente al expuesto con anterioridad, pues ya no responde a la auto-configuración del individuo, sino más bien a las influencias externas sobre su configuración subjetiva. Para una mayor comprensión podemos abordar las conceptualizaciones que se hacen al respecto desde la pedagogía sistemática alemana, con la diferencia que hace Benner (1998) citado por Villa; Patiño; Duque; Cardona y Muñoz (2015) entre la formación afirmativa y la formación no-afirmativa. El autor explica que la primera, la formación afirmativa, responde a la reproducción en los sujetos de ideas y comportamientos preexistentes e imperantes aun cuando eso representa la inmovilidad individual y colectiva; y dice, que la segunda, la formación no-afirmativa da cuenta de la apuesta por el sujeto que participa de los procesos educativos, en el sentido que en este proceso formativo el individuo también participa de su propia configuración sujeta al permitirse cuestionar y reinventar la realidad de la que hace parte. En este sentido podemos entender entonces, que cuando la institución iglesia católica busca dar cuenta de la reproducción de un ideal de ser humano determinado a través de prácticas formativas, está respondiendo a una suerte de formación afirmativa (P.298-299).



Facultad de Educación

relación con eso instituido, éstas serán expuestas en dos sentidos: en lo referido a los *movimientos de filiación* y en lo concerniente a los *movimientos instituyentes*.

Con el concepto de *movimientos de filiación* se pretenden nombrar las respuestas de masificación que presentan los niños en relación a las prácticas establecidas. Y, con el concepto de *movimientos instituyentes*, se pondrán en manifiesto los procesos de los infantes de re-configuración de lo instituido.

Se considera relevante abordar esto, en el sentido que permite dar cuenta del grado de masificación que presentan los individuos en relación al dispositivo. Ya que, como se ha podido observar históricamente, los fenómenos de unificación colectiva han manifestado ser detonadores de estancamiento y destrucción a diferentes niveles de la vida individual y colectiva; pues los sujetos se pierden a sí mismos para integrarse a lo común, y, con ello, caen en el error de producir y reproducir pensamientos y conductas devastadoras bajo la premisa de que como lo hace un número considerable de personas, está bien hecho.

Este fenómeno de masificación en el que los individuos pierden su individualidad para ingresar al colectivo, es explicado por Freud (1920-1922) cuando dice:

En la masa, opina Le Bon, desaparecen las adquisiciones de los individuos y, por tanto, su peculiaridad. Aflora el inconciente racial, lo heterogéneo se hunde en lo homogéneo. Diríamos que la superestructura psíquica desarrollada tan diversamente en los distintos individuos es desmontada, despotenciada, y se pone al desnudo (se vuelve operante) el fundamento inconciente, uniforme en todos



Facultad de Educación

poder invencible que le permite entregarse a instintos que, de estar solo, habría

sujetado forzosamente. Y tendrá tanto menos motivo para controlarse cuanto que,

por ser la masa anónima, y por ende irresponsable, desaparece totalmente el

sentimiento de la responsabilidad que frena de continuo a los individuos» [...] la

desaparición de la conciencia moral o del sentimiento de responsabilidad no

ofrece dificultad alguna para nuestra concepción. Hace ya mucho afirmamos que

el núcleo de la llamada conciencia moral es la «angustia social.» (p.71).

Entonces, según lo explica Freud²⁷, las masas aparecen con una tendencia amorfa porque en ellas los individuos se sienten refugiados de la angustia que les genera la incertidumbre existencial, por lo tanto, pierden sus propios valores con el afán de sentirse cobijados, aun cuando eso les represente consecuencias nefastas.

A la vez que se considera relevante ahondar en las prácticas de filiación presentes en los movimientos de institucionalización del proyecto catequístico, también se considera significativo el abordaje de las prácticas instituyentes. Esto, en la medida que con ello se pone en manifiesto el lugar que tiene lo contingente en la configuración institucional del dispositivo.

Ambos movimientos, el de filiación y el instituyente se consideran necesarios en toda forma de institucionalización, esto en la medida que los procesos de constitución subjetiva deben dar cuenta de dos dinámicas: la perfectibilidad colectiva y la perfectibilidad individual. La primera, la perfectibilidad colectiva debe responder a la

²⁷ Cabe anotar que esta es solo una de las posibles explicaciones que postula Freud en el trabajo que realizó en torno a este fenómeno de pérdida de identidad en la masificación.



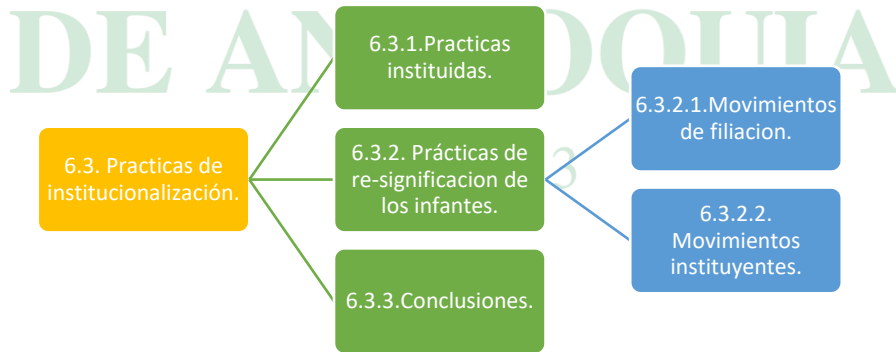
Facultad de Educación

segunda, la perfectibilidad individual, da cuenta de los caminos de autoconfiguración que emprenden los sujetos con el fin de explorar otros rumbos diferentes a los de sus congéneres. Esto, porque se entiende que las instituciones en su papel socializador deben brindarle herramientas a los sujetos con las que puedan vivir en sociedad y con los que también puedan construir su individualidad. Pero, a pesar de ello, en nuestras sociedades es frecuente encontrarse con instituciones en las que el interés predominante no es la perfectibilidad humana en el sentido descrito, sino más bien la coacción de los individuos que la integran. (Jorg Zirfas: 1997).

En la siguiente sección se expondrán las prácticas instituidas presentes en los encuentros de catequesis, veremos como la liturgia resulta ser un mecanismo de regulación institucional muy utilizado por la catequista.

En la siguiente gráfica se expone a grandes rasgos el desarrollo del presente apartado:

Figura 2. Esquema jerárquico del capítulo referido a las prácticas de institucionalización.





6.3.1. Prácticas instituidas.

Podemos comprender que lo que en el presente texto es nombrado *prácticas instituidas* responde a los medios a través de los cuales la institución iglesia católica integra a los infantes en su estructura, para asegurar su cuidado y la reproducción de la identidad eclesial.

A este nivel, se pudo encontrar en la indagación realizada, que las prácticas instituidas tienen su aparición, de manera preeminente, en la rememoración de anécdotas litúrgicas; esto, cuando se observa que en los discursos y en las prácticas estructurantes de los encuentros, es frecuente encontrarse con que la docente evoca pasajes bíblicos para dar fundamento a la fe cristiana. Seguidamente se exponen dos ejemplos claros de esa rememoración litúrgica: “El padre es quien convierte el vino y el pan en cuerpo y sangre de Jesús” (Encuentro 28). Y, “Jesús como el modelo que debemos seguir, ya que es muy diferente a nosotros, no comete pecados y puede librarnos del pecado” (Encuentro 24-25).

Si nos detenemos en estas expresiones, podemos ver que en la primera de ellas la iglesia rememora el hecho bíblico que relata el momento en el que Jesucristo, durante la última cena, convierte el vino y el pan en su cuerpo y sangre; esto para justificar una práctica que realiza el sacerdote durante la eucaristía. Pero en la otra narración observamos que se utiliza esta misma estrategia de revivir historias literarias con el fin de sostener la idea de que Jesús es un modelo a seguir por los feligreses; pues como vemos en la segunda expresión, Jesucristo se propone como alguien que debe ser seguido y se justifica esta consigna en el hecho bíblico que narra la decisión de este hombre de morir crucificado para salvar a los seres humanos del pecado.



estrategias con las que la iglesia puede dar cuenta de la filiación de sus miembros. Pues le posibilita tres asuntos claramente denotados en esta descripción: la sustentación de sus discursos, la justificación de sus prácticas y el mantenimiento del ideal de ser humano que promueve.

Lo mítico aparece entonces como uno de los cimientos de lo instituido dentro los encuentros de catequesis observados, pues a partir de ello es que afloran las creencias y comportamientos institucionales que pretenden ser transferidos a los niños y niñas que hacen parte de este proceso evangelizador.

Luego de explicar, según las observaciones realizadas, cuál es la estrategia de institucionalización más utilizada en el grupo de catequesis, seguiremos a continuación con la exposición de las respuestas de los niños y niñas a estas prácticas instituidas.

6.3.2. Prácticas de re-significación de los infantes.

Como ya se explicó en el capítulo referido a las prácticas de pedagogización, cuando se habla de prácticas de re-significación se quiere dar cuenta de las relaciones que establecen los infantes con el dispositivo de catequesis. En esta ocasión queremos poner en manifiesto las prácticas de re-significación, pero en relación específica con las prácticas instituidas anteriormente desarrolladas. Para ello, se describirán las respuestas de los infantes en relación a eso instituido y se hará en doble vía: por un lado, se expondrán las manifestaciones de masificación llamadas aquí *movimientos de filiación* y por el otro, se exponen las respuestas que van en contravía a la institución, nombradas aquí *movimientos instituyentes*.



6.3.2.1. Movimientos de filiación.

Cuando hablamos de prácticas de filiación, hacemos alusión, como se expuso líneas arriba, a los movimientos que realizan los infantes de incorporación a la oferta de identidad propuesta por la iglesia católica. Es decir, manifiesta todas aquellas dinámicas de acomodación, en las que los niños y niñas renuncian a su propia configuración subjetiva para adecuarse al ideal de ser humano que esta institución propone; también, da cuenta de la abdicación de las propias maneras de concebir la realidad, para pensar y actuar conforme al grupo base en el que los niños y niñas ingresan.

Este fenómeno en el que los sujetos renuncian a sí mismos para integrarse a las consignas de la fe, es conocido dentro de la iglesia católica como metánoia. Según esta perspectiva, la metánoia da cuenta del proceso de conversión mediante el cual el sujeto muere en su vida de pecado para volver a nacer en la vida cristiana. Para que este proceso de renovación pueda manifestarse es necesario que el individuo se entregue por completo a Dios, pues, si bien con el sacramento del bautismo Dios lleva al creyente a través de una transformación es necesario que éste último se entregue totalmente a ella, aun cuando eso le represente diferentes martirios y renunciaciones (incluida la renuncia de sí mismo). (Álonso, 2010: p.p. 602-606).

En el evangelio se encuentra que Juan Bautista sostenía que los individuos debían convertirse a través del bautismo para estar preparados ante la llegada de Dios. Según el postulado bíblico la profecía de Juan Bautista fue evidenciada con la presencia de Jesucristo en la tierra, que con su testimonio de vida encarnaba el amor de Dios. Se encuentra también en este texto que Jesucristo al ser el representante de Dios en la tierra, no buscaba únicamente que las



Según se expone en el evangelio Jesucristo promovía la metánoia porque veía en ella la posibilidad de llevar a las gentes a la experiencia del amor de Dios. Por lo tanto, convertirse en este sentido, es rendirse a la bondad de Dios y renunciar a las propias fuerzas que encaminan a los individuos a la desesperanza, desconfiar de la autosuficiencia y/o autorrealización y confiar por completo en Dios. (Alonso, 2010: p.p. 595, 596, 598). “Dicho de otro modo, la lógica de la fe cristiana es la conversión” (Alonso, 2010, p.597). En este sentido, es de esperar que la relación que los niños y niñas del grupo de catequesis establecen con las prácticas instituidas sea de fuerte filiación, pues como ya vimos en ello se sustenta la fe cristiana.

En concordancia con la conclusión anterior, después de realizar las observaciones, se haya a grandes rasgos, que los entrevistados evidencian una fuerte afiliación con las prácticas instituidas propuestas por el dispositivo. Se encuentra además que la estrategia de rememoración de anécdotas litúrgicas, utilizada a nivel del dispositivo como la estrategia más potente en lo que se refiere a procesos de institucionalización, incide en la instauración de lo instituido en las subjetividades infantiles; pues se halla que los niños y niñas justifican sus prácticas y discursos en la evocación de anécdotas litúrgicas. A continuación, veremos los fenómenos que dentro de los encuentros de catequesis dan cuenta de la predominancia de la filiación de los infantes a las fuerzas del proceso catequístico.

Al realizar la indagación, se encontró una tendencia de los entrevistados a reconstruir al grupo de personas que conforman la iglesia como una familia a la que sienten pertenecientes, siendo esto claro cuando utilizan expresiones como “hermanos” y “padre” que, comúnmente en nuestra sociedad son atribuidas a los miembros que conforman un grupo familiar; además, se



manifiesta cuando se reconocen a sí mismos como parte de dicho clan , con afirmaciones como

Facultad de Educación

estás: “Jesús es nuestro papá” (p.1, E. 24 y 25) y “todos somos hermanos” (p3, E27).

Concuerdan, además, en que asistir a la celebración eucarística es significativo para ellos, en la medida que logran visitar un espacio donde pueden tener una comunicación directa con Dios, pues es el lugar en el que éste está más presente y en el que pueden encontrarlo de manera frecuente. Consideran que es un lugar en el cual existe mayor vínculo a través de la oración, “es más potente” (p3, E27) que otros espacios, pues, según dicen se dan fenómenos que en otras esferas de la vida no se manifiestan. Y también consideran que el acto de comulgar es un vehículo a través del cual consiguen el vínculo con Dios, ya que sienten que cuando reciben la comunión, lo reciben a él, y esto genera un sentimiento de satisfacción en ellos.

Otro asunto que aparece de manera frecuente en los discursos de los niños y niñas es el reconocimiento de Jesús como un modelo a seguir, entienden que es su Dios y que, como tal, no comete ningún error, por tanto, piensan que deben ser como él. En reiteradas circunstancias lo enuncian con el nombre de Dios y no de Jesús, así que resulta complejo determinar en algunas ocasiones cuando se refieren a Dios padre y cuando a Dios hijo, y debido a eso, a que lo reconocen en esa condición sacra, los infantes pretenden imitar su proceder con miras de alcanzar su nivel de perfectibilidad. Lo anterior, se ve reflejado en expresiones como esta: “Uno no puede pecar, como Jesús que nunca peco en el cielo”. (p.3, D. P.).

Y descubren que la eucaristía, la liturgia y la comunión, son medios a través de los cuales pueden obtener ese grado de perfección, pues según ellos, estas experiencias tienen el poder de transformarlos en las personas que Dios quiere que sean. Esto se puede ejemplificar cuando uno de ellos dice en relación a la eucaristía, que: “Dios lo manda para que podamos ser personas perfectas”. (p.4, D. P.).



Facultad de Educación

hechos más representativos de la iglesia en anécdotas litúrgicas que rememoran de manera constante. Historias con las que sostienen las creencias y acciones que entorno a Dios, Jesús y la iglesia tienen, presente esto en narraciones como la citada a continuación, cuando uno de los entrevistados expone que asiste a la eucaristía los domingos “porque un domingo resucito Dios”. (p. 4, D. P.).

Emerge además de los testimonios, la concepción acerca de que dentro de la iglesia se deben dar unos comportamientos específicos, pues según los infantes en este lugar deben responder de manera atenta y obediente a lo que en ésta se dispone, tanto a nivel de discursos como de conductas; esto se puede evidenciar en una de las narraciones, cuando uno de los entrevistados enuncia que en el interior de la iglesia, “la gente debería no poner a atención a otras cosas, que no deberían ser significativas a la iglesia”. (p.2, E.28).

Se devela a la vez, una propensión de los educandos a creer en la existencia de una figura de Diablo²⁸, que les resulta antagónica y peligrosa, pues consideran que es un personaje que puede hacerles daño, pero se sienten tranquilos ya que Dios los protege de sus pretensiones. También a este personaje diabólico le atribuyen la responsabilidad del accionar negativo de las personas, es decir, afirman que las conductas que juzgan como erróneas de los individuos no son consecuencia de las elecciones de estos, sino más bien de la influencia de Satanás en su comportamiento. Lo anterior se manifiesta en estas frases: “al diablo le gusta mucho distraer a la gente. (p.1, E.28). y “cuando a uno le da pereza de hacer algo, ese es el diablo”. (p.3, D. P.).

²⁸ Figura antagónica característica de la iglesia católica, que representa el mal en relación antagónica con el bien personificado por Dios.



Facultad de Educación

asegura la disolución de algunos miedos, pues consideran que la asistencia a la eucaristía y el acompañamiento de Dios y el Espíritu Santo les genera protección. Los miedos más frecuentes entre ellos, se citan a continuación: miedo a la muerte, miedo a confesarse, miedo a perder la familia, miedo al peligro, miedo a lo malo y miedo al diablo.

Además, sumado a lo anterior, los infantes comprenden que el vínculo con Dios es de gran relevancia, en la medida que les proporciona amor y la suplencia de necesidades; por que sostiene que Dios siempre los ama, los ayuda, los salva y les hace regalos como la familia, la gracia, la alegría y los alimentos. En ese orden de ideas, ven la oración como un vehículo para comunicarse con Dios y pedirle lo que consideran necesario. Entonces, en relación con ello un niño dice que el credo puede ser útil para “pedir las cosas” (p. 3, D. P.).

Por lo anterior, podemos concluir que los infantes se identifican de manera inmediata con la configuración institucional que de la iglesia católica se les propone en la catequesis. Sumado a esto, se hace evidente, que la estrategia de rememoración de eventos litúrgicos, utilizada por el dispositivo, tiene gran eficacia para la instauración de lo instituido en las subjetividades de los niños y niñas. La tendencia de filiación de los infantes la podemos ver manifiesta en lo siguiente:

Se observa que los infantes tienen una clara orientación a identificarse con los roles con los que la institución se consolida, con ello se hace referencia a la aceptación irreflexiva de concepciones como: la iglesia como familia, Jesús como Dios y modelo a seguir, el Diablo como antagonico y Dios como quien ama, provee y protege.

También emerge de los testimonios, una propensión de los infantes a interiorizar los significados que la iglesia pone a circular con sus prácticas y discursos, pero no a re-construir



Facultad de Educación

siguientes: la comprensión de la eucaristía, la oración y la comunión como posibilidad de vínculo potente con Dios; la concepción de que la eucaristía, la liturgia y la comunión posibilitan la conversión espiritual; y la asimilación a-critica de las disposiciones que desde la externalidad se les propone en la eucaristía y el templo.

Se halla a la vez, que los niños y niñas entienden que lo que consideran errores de conducta de las personas no son consecuencia de sus elecciones sino de una entidad maligna que los induce a ello, esto los lleva a asumir que sus actos no les pertenecen, evidenciándose una pérdida de autonomía. Igualmente se encuentra que los infantes poseen miedos que no les son propios, como el miedo a lo malo o miedo al diablo, dando cuenta de miedos creados por el cúmulo de creencias del dispositivo religioso; y con ello, además aparece una fuerza protectora en este mismo entramado de creencias, que les asegura estar a salvo del peligro, apareciendo de nuevo un acto de sucesión del poder personal. En esta línea, se observa también, que los entrevistados ven a Dios como un proveedor de las necesidades que presentan, y ponen en escena la relegación de su capacidad individual al delegar la responsabilidad a alguien o algo externo a ellos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede concluir que los procesos de institucionalización son claramente funcionales en el dispositivo de catequesis, pues los niños y niñas responden a ellos desprovistos de empoderamiento y reflexión. Veamos a continuación los movimientos instituyentes que aparecen en relación a las prácticas de institucionalización.



Facultad de Educación

Podemos entender que los movimientos instituyentes a los que aquí se hace alusión responden a las manifestaciones de re-construcción o resistencia por parte de los individuos a los procesos de institucionalización de un dispositivo. Si bien se reconoce que el proceso de institucionalización es necesario para la estructuración de las sociedades²⁹ también se comprende que no debe ser el único camino en la configuración de las subjetividades, ya que es indiscutible que los sujetos tienen la potestad de decidir sobre sí mismos y sobre las decisiones que afectan a sus congéneres y entorno.

Lo instituyente aparece cuando el individuo se reconoce a sí mismo como alguien externo a la institución, capaz de influir con sus ideas y comportamientos en ella. Esa consciencia de externalidad le permite comprender que los márgenes de saber con los que se estructura lo instituido no son más que líneas construidas por otros individuos y que, por lo tanto, pueden ser ampliadas por él y los demás sujetos que conforman ese espacio de socialización. Esa ampliación de paradigmas se considera necesaria para asegurar la no reproducción de prácticas hegemónicas nocivas para los individuos y su medio circundante.

Según lo extraído de las fuentes de información, en relación a esos movimientos instituyentes, se encuentra que los niños y niñas que asistían al grupo de catequesis observado, no instalaban dinámicas instituyentes en el dispositivo, por lo general fue evidente la filiación de estos a las consignas que en este sentido la iglesia dispone. En algún momento se encuentra una postura divergente, esta no aparece dentro del desarrollo de los encuentros de catequesis sino en

²⁹ Se dice que las instituciones tienen un papel transcendental en la configuración del entramado social en la medida que posibilitan la estructuración de un asidero y un norte para los individuos.



Entrevista: (p.1, E.25).

-Pregunta: ¿Crees que Jesús comete pecados?

-Respuesta: sí.

- Pregunta: ¿Por qué?

- Respuesta: Porque él nos da el ejemplo, si porque Dios digamos así, cometió un pecado, que a la gente que no cometiera pecados le tirarían “dia³²” una piedra. Y a los que cometieran no le tirarían piedra.

- Pregunta: Y, eso ¿qué quiere decir?

- Respuesta: Que eso no es justo porque uno como le va a pegar a la gente que es buena.

- Pregunta: Entonces, ¿Jesús comete o no comete pecados?

- Respuesta: Pues, cuando digamos se volvió así cristiano, Dios, Dios de nosotros, no.

-Pregunta: Y, ¿antes?, él cometía pecados?

³¹ Esta entrevista es ya citada en la sección titulada *prácticas de formación*, pues la niña en la entrevista da cuenta por un lado de un proceso de formación y por otro, de un proceso instituyente. Además, es el único caso que en este sentido aparece durante las observaciones.

³² Expresión coloquial que hace referencia a la expresión “de a”, es decir, la niña quiso decir: de a una piedra.



En la entrevista podemos ver que, si bien la niña reconoce a Jesús como un modelo a seguir, como alguien a quien tomar como referente de comportamiento, deja muy claro que para ella Jesús no representa una figura dotada de dones espirituales antes de nacer, pues lo entiende como un ser humano del común que comete pecados, como la injusticia contra las personas. Está infante instala en el proyecto de la catequesis una postura transgresora, en el sentido que su postura se aleja de lo establecido; pues la idea de que Jesús debe ser reconocido desde el momento de su llegada al mundo como modelo de santidad, dotado de poderes espirituales y del mensaje divino, es una afirmación sostenida por la doctrina de la iglesia católica en sus discursos y prácticas.

Entonces, según la información recopilada, se concluye que, a excepción del caso abordado, la relación que los niños y niñas establecen con las prácticas de institucionalización es en gran medida de filiación, estos no logran reconocerse como separados de la identidad institucional por lo que se integran de manera automática a ella. Pero hay que tener presente que las conclusiones a las que se llegan con este análisis dan cuenta de un supuesto, pues, es posible que realizando un acercamiento más amplio y cercano al mundo de la vida de los niños y niñas emerjan posiciones de resistencia no explícitas en este estudio.

En la siguiente sección se desarrollarán las conclusiones generales de este capítulo, las cuales darán cuenta de manera global del vínculo que los niños y niñas establecen con las prácticas de institucionalización dispuestas en el grupo de catequesis.



Facultad de Educación

Para dar cuenta de la relación que establecen los niños y niñas con las prácticas de institucionalización dispuestas en el dispositivo de catequesis, el cual como ya se dijo es el objetivo central de este capítulo, se expusieron en un primer momento las prácticas instituidas y sus correspondientes mecanismos de conducción; y, en otro momento se presentaron las resignificaciones de los infantes en relación a eso instituido, para lograrlo se abordaron tanto los movimientos de filiación como los movimientos instituyentes que a este nivel presentaban durante las observaciones los niños y niñas. En las próximas líneas veremos a grandes rasgos lo que se concluye posterior a esta indagación.

En lo relacionado a las prácticas instituidas se encontró que la rememoración de anécdotas litúrgicas es la estrategia predominante en el grupo de catequesis para dar cuenta de la inserción de los infantes a la institución. Se observa que es una estrategia funcional para la iglesia pues con ello puede sustentar tres asuntos claves para su configuración institucional: el desarrollo de sus prácticas, el sostenimiento de los discursos que la orientan y la formación de individuos que respondan al ideal de ser humano que promueve la institución.

En lo que se refiere a la relación que establecen los niños y niñas con esas prácticas de institucionalización, se observa una fuerte tendencia a integrar de manera automática las prácticas y postulados que a nivel institucional se les proporciona en el proyecto de catequesis. Esto se ve reflejado en asuntos como: la interiorización de la práctica de rememoración de anécdotas litúrgicas que como ya se vio es utilizada como medio potente de institucionalización por parte de la iglesia; la asimilación de roles preestablecidos por la institución; resignificación a-crítica de la manera en que la iglesia dota de significaciones sus principales prácticas y discursos (la



Facultad de Educación
ritual eucarístico y dentro del templo, sin previa y posterior reflexión.

Sumado a lo anterior se encuentra que los entrevistados tienden a perder su autonomía dentro del dispositivo. Lo anterior cuando confieren la responsabilidad de los propios actos a una entidad que la iglesia construye míticamente como maligna; también cuando a través de suplicas y de buenas acciones esperan que Dios satisfaga sus necesidades; y cuando reconociendo como propios los miedos que circulan en el dispositivo tienden a buscar la protección en los mecanismos que el mismo dispositivo propone.

Según lo observado en este capítulo, el dispositivo les trasmite a los infantes algunas creencias a partir de las cuales estos realizan el proceso de fuerte filiación manifiesto aquí, y en consecuencia, la pérdida de autonomía que eso representa: La creencia de que deben actuar conforme a lo que dice Dios, porque es él el que debe brindarles lo que desean, ya que estos cuentan con la carencia, con la incapacidad para hacerlo por ellos mismos; la creencia de que Dios es un dios que Castiga al hijo pecador, haciéndole pagar con penurias su mal comportamiento, entonces para evitar eso el individuo debe ser buen cristiano; y la creencia de que Dios es un dios que perdona, que ama a sus hijos incondicionalmente, por lo que, en ofrenda el individuo debe actuar conforme a su mandato.

Esta negación del poder individual aparece sustentada en el proceso de metánoia, que como ya lo vimos, es central en la configuración institucional de la iglesia católica, y está orientado a eliminar la construcción de autonomía por parte de los sujetos pues se le considera un síntoma de rebeldía; por lo que, la consigna de la metanoia es clara: el poder total sobre la vida de los individuos debe tenerlo Dios no el individuo.

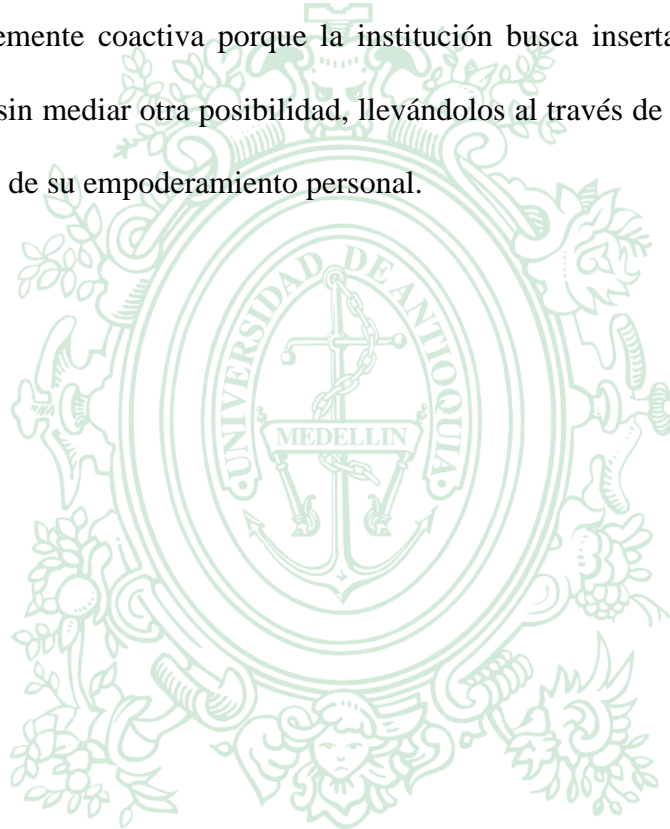


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Por lo tanto, se evidencia que la iglesia con el proyecto de catequización logra sostener

Facultad de Educación

las creencias y prácticas que la consolidan institucionalmente evocando de manera frecuente pasajes bíblicos que al ser expresados con determinación y emocionalidad pueden ser transmitidos de manera efectiva a las nuevas generaciones. Es claro también que la transmisión institucional es fuertemente coactiva porque la institución busca insertar a los sujetos en sus discursos y prácticas sin mediar otra posibilidad, llevándolos al través de un proceso de filiación en el que son alejados de su empoderamiento personal.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



“–Los hombres han olvidado esta gran verdad –dijo el zorro–. ¡Tú no debes olvidarla! Eres responsable, por siempre, de lo que hayas domesticado ¡Eres responsable de tu rosa!... –Soy responsable de mi rosa... – repitió el principito para recordarlo.”

(Antoine de Saint- Exupéry, 1900-1944, p.85).

Se entienden por prácticas de domesticación a las acciones de conducción social que posibilitan el amoldamiento de conductas en los individuos con el fin de que con ello respondan a lo que se espera de ellos para la consecución de determinados fines sociales. Por tanto, da cuenta del proceso en el que los individuos son desplazados hacia espacios destinados al encauzamiento (institucionalización) (Zinnecker, 1990, citado por Andrés Runge, 2015, p.6).

Los infantes al estar subyugados a las decisiones de los adultos en este proceso de domesticación, tienen un alto grado de vulnerabilidad ante las consecuencias negativas de las elecciones de estos últimos. La domesticación es un mecanismo central en la formación de la subjetiva de todo ser humano en la medida que es con ella que éste rechaza o acoge modos de comportamiento determinados; y si bien, en la edad adulta es posible realizar ciertos distanciamientos de estos mecanismos de conducción en la



Debido al grado de incidencia de estos procesos de domesticación en la configuración de los individuos, es que se hace necesario realizar un acercamiento a las maneras en que se disponen dichas prácticas en nuestras instituciones sociales, en el sentido que esto nos permite develar a qué estamos respondiendo como sociedad a este nivel, si al despotismo o al cuidado de los otros.

En este sentido, en el presente capítulo nos disponemos a abordar las prácticas de domesticación presentes en el grupo de catequesis observado y la relación que establecen los infantes con ellas.

El capítulo se dividirá en tres apartados que se consideran centrales para el desarrollo de lo propuesto: uno en el que se pretenden develar los mecanismos utilizados por el dispositivo para la domesticación de los niños y niñas denominado *prácticas de encauzamiento*; Otro, en que se abordarán las respuestas de los niños y niñas a esas disposiciones, denominado *prácticas de re-significación de los infantes*, el cual se subdividirá en dos categorías: una encaminada a vislumbrar las respuestas de sometimiento de los infantes nombrada *prácticas de sumisión* y otra orientada a poner en manifiesto las respuestas de empoderamiento de los infantes llamadas *prácticas de resistencia*; y una sección final destinada a desarrollar las conclusiones generales del capítulo.



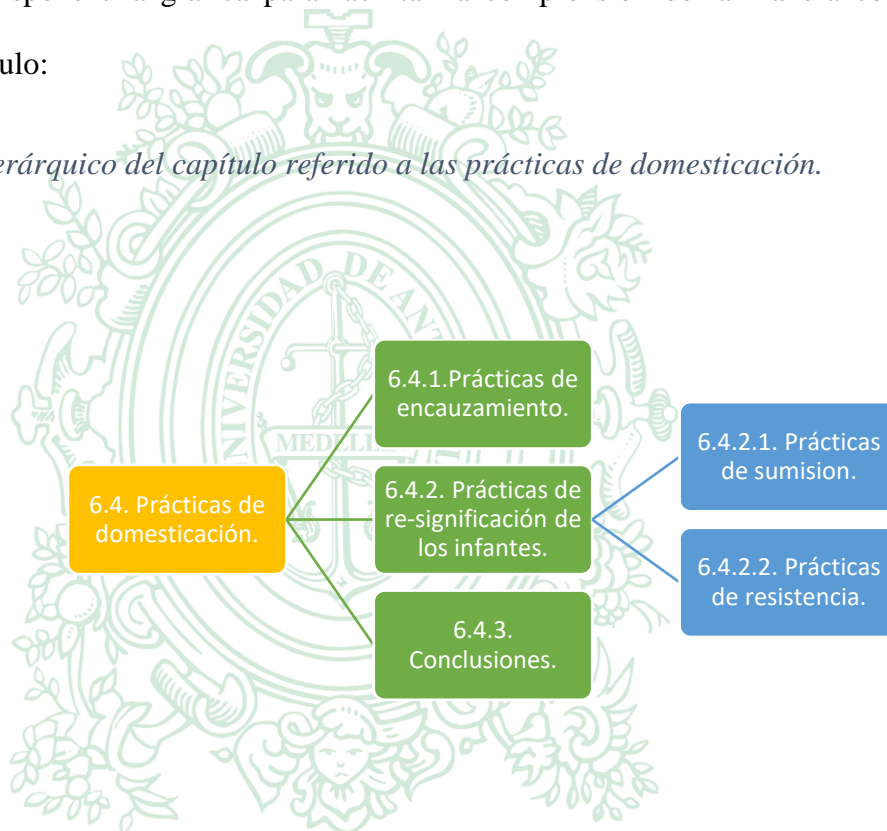
Facultad de Educación

concerniente a las prácticas de encauzamiento manifiestas en los encuentros de catequesis

del grupo poblacional al que se le realizó el acercamiento.

A continuación, se dispone una gráfica para facilitar la comprensión de la manera como se desarrollará este capítulo:

Figura 3: Esquema Jerárquico del capítulo referido a las prácticas de domesticación.



6.4.1. Prácticas de encauzamiento.

En el presente apartado se podrán en manifiesto las prácticas de encauzamiento que despliega el dispositivo con la finalidad de dar cuenta de la materialización de su proyecto de evangelización infantil. Las prácticas de encauzamiento a las que aquí se alude dan forma a las estrategias utilizadas por el dispositivo para asegurar la incorporación de las conductas que esté considera deben ser adoptadas por los individuos para su inserción social.

Estás prácticas pueden dar cuenta de procesos de control en los que los individuos son subsumidos por los intereses de quienes guían los procesos de conducción, o, pueden también



Luego de realizar las observaciones, se encuentra a grandes rasgos, que dentro de las prácticas de evangelización desarrolladas en el grupo de catequesis, se les exige ciertos comportamientos a los infantes bajo la premisa de que solo así podrán construir una relación con Dios. A continuación, aparecen dos anécdotas que reflejan dicho fenómeno:

-Cuando uno de los catequistas, durante el encuentro de catequesis realizado en la capilla, les dice a los infantes que quien no se sabe de memoria la oración “El creo” no ama a Dios.

-El momento en el encuentro número 26 cuando el seminarista les dice a los niños y niñas que la gracia es algo puro como el viento. Y, sumado a ello, les afirma que la penitencia les posibilita recuperar la gracia (Tomado de observaciones participantes).

En el primer párrafo podemos observar que con esta consigna el catequista afirma que es necesario que el niño memorice la oración “El creo” para dar cuenta de una actitud amorosa hacia Dios. Y, en el segundo párrafo encontramos que el docente les transmite a los niños y niñas otro condicionamiento abocado a que adopten determinado comportamiento con la promesa de que con ello lograrán manifestar una conversión espiritual.

Con esto se pone en evidencia una de las estrategias que el dispositivo utiliza para lograr que los infantes moderen su comportamiento. la trasmisión de una sensación de carencia que imprime en estos últimos ciertos requisitos a través de los cuales se les promete que podrán ser bien vistos ante los ojos de Dios.



Facultad de Educación

encauzamiento busca reproducir las prácticas instituidas de manera totalmente mecanicista, esto, cuando con ellas instaura en los sujetos comportamientos como la penitencia y la memorización de oraciones bajo argumentos ideológicos con los que el infante podría, en un ambiente de diálogo, no estar de acuerdo.

Se concluye entonces que las prácticas de encauzamiento presentes en el grupo de catequesis observado manifiestan la disposición de ciertos requisitos con los que se espera los niños y niñas puedan modificar o adquirir determinados comportamientos. Para lograrlo, la iglesia imprime en ellos una suerte de carencia sostenida en creencias que como ya se dijo los niños y niñas podrían refutar, pues, en término de ideologías religiosas en el mundo de la vida el panorama es amplio.

Después de abordar las prácticas de encauzamiento dispuestas en el dispositivo catequístico nos disponemos en la próxima sección a develar la relación que establecen los niños y niñas con esas prácticas.

6.4.2. Prácticas de re-significación.

Como ya lo vimos en los capítulos pasados, cuando en el presente trabajo se hace mención a las prácticas de re-significación se quiere hacer alusión al vínculo que establecen los infantes con las disposiciones de la catequesis. Específicamente, en este capítulo se propende la comprensión de las respuestas que dan los niños y niñas a las prácticas de domesticación presentes en el proyecto de catequesis de la parroquia del divino niño. Estas serán abordadas en dos sentidos, uno que responde a los procesos de sometimiento de los infantes entendidos aquí,



Facultad de Educación
los niños y niñas, nombrado aquí *prácticas de resistencia*. Veamos a continuación el desarrollo de estas dos categorías.

6.4.2.1. Prácticas de sumisión.

Como ya se dijo líneas arriba, las prácticas de sumisión dan cuenta de las dinámicas de subordinación que manifiestan los sujetos en relación al dispositivo en el que se encuentran inmersos. En esta sección veremos que esa conducta de obediencia aparece de manera frecuente en la relación que establecen los infantes con las prácticas de domesticación, esto en la medida que su comportamiento se ciñe con frecuencia a los condicionamientos institucionales.

En este sentido, se devela que los niños y niñas pertenecientes al grupo de catequesis regulan sus conductas basándose en las reglas que el dispositivo les proporciona y lo hacen amparados en dos razones: porque piensan que actuando de esa forma podrán ser aceptados por Dios y por consiguiente construir un vínculo con él; y porque encuentran en ello una forma de ser salvaguardados de temores personales o propios de la institución (no ser bien recibido en el cielo, alejarse de Dios debido a efectuar actos pecaminosos, no poder liberarse de la culpa que representa fallarle a Dios, agredir físicamente a los congéneres, experimentar la presencia de Satanás), pues, la iglesia les proporciona la protección a este nivel.

Véase reflejado la propensión de los niños y niñas a buscar en el amoldamiento de sus conductas la creación de un vínculo con Dios, en expresiones como estas: “y se confesó, y le dijo los pecados al padre, y el padre le dijo que bien hecho, que Dios lo perdonará” (p.4, D. P.), “se confesó para Jesús recibirlo ya muy bien en el cielo” (p.3, D. P.). La tendencia de los



Facultad de Educación

diversos miedos se pone en manifiesto en las siguientes frases: “el pecado nos aleja de Dios” (p.1, E25), “si uno comete un pecado eso le queda en la consciencia para toda la vida” (p.1, E.S.), “se puso a hacer pecados, entonces satanás ahí se le apareció” (p.4, D. P.), “se confesó para Jesús recibirlo ya muy bien en el cielo” (p.3, D. P.).

Con lo anterior se encuentra que la transmisión de la sensación de carencia³³ es una estrategia funcional para el desarrollo de las prácticas de domesticación dentro del dispositivo, ya que los infantes responden a ella de manera automática. Manifestándose con ello una interiorización irreflexiva de creencias y prácticas por parte de los infantes, pues piensan que con ello lograrán cumplir las expectativas de Dios.

También, se observa que el miedo es otra estrategia de gran relevancia para lo que da cuenta de las prácticas de domesticación dentro del proyecto catequístico de la iglesia católica. Los infantes testimonian de manera reiterada que realizan ciertas prácticas constitutivas de la iglesia (como la comunión, la confesión, la renuncia a ciertos actos considerados pecaminosos) para no verse expuestos a diferentes situaciones temidas, pues, piensan que Dios los protegerá del peligro si ellos son fieles a sus mandatos.

Concluimos entonces que hay una fuerte tendencia de sumisión por parte de los niños y niñas en relación a las prácticas de domesticación, ya que responden de manera pasiva a las estrategias que dentro de la catequesis se disponen para tal fin. En el siguiente apartado determinaremos el grado de predominancia en los infantes de posturas transgresoras entorno a las ya nombradas prácticas de domesticación.

³³ La transmisión de la sensación de carencia fue reconocida con anterioridad como una de las estrategias de domesticación utilizadas por el dispositivo.



6.4.2.2. Prácticas de resistencia.

Comprendemos por prácticas de resistencia a los procesos de autoconfiguración a través de los cuales los individuos instauran otras posibilidades en las dinámicas sociales en las que están inmersos. Con estos procesos los sujetos se permiten tomar distancia de las prácticas socio-culturales de conducción en las que son insertados desde el nacimiento, pues se reconocen como coautores de esa construcción de sentido.

Como ya hemos descrito en el presente trabajo la domesticación da cuenta del proceso mediante el cual los individuos son conducidos a través de mecanismos reguladores de su conducta, esto con el fin de que luego de atravesar la transformación puedan devenir en sujetos que cuidan de sí mismos y de los otros.

Pero se encuentra que históricamente dentro de las prácticas de domesticación que tienen lugar en nuestras sociedades, aparecen ciertas dinámicas de dominación que orientan las subjetividades hacia procesos lucrativos en los que son despojados de dos derechos: el derecho a la autoconfiguración y a la actuación social.

También vimos en un capítulo anterior, que dentro de los procesos de evangelización de la iglesia católica aparece un proceso de conversión que algunos textos teológicos denominan metanoia, en el que los individuos renuncian a sí mismos para entregarse por completo a los



En las observaciones realizadas en el grupo de catequesis, se pudo determinar que los niños responden a esa renuncia de sí en la relación que establecen con las prácticas de domesticación; manifiestan de manera predominante una tendencia a seguir de manera mecanicista los condicionamientos que a este nivel se les presenta en el proyecto catequístico. Los testimonios de ello aparecen en la sección destinada al abordaje de las prácticas de sumisión, en el que se encuentra que los niños y niñas dan una respuesta de sometimiento en este sentido sustentados en dos ideas: el miedo y la sensación de carencia.

Este fenómeno de renuncia de sí es abordado por Michel Foucault en su texto “Tecnologías del yo y otros textos afines” (2008), cuando expone que hay marcadas diferencias entre la relación que establecían los individuos consigo mismos en la antigüedad y la que establecen consigo mismos en épocas más recientes.

Foucault explica que en las sociedades greco-romanas era frecuente la pregunta por el sí mismo, en el sentido que el llamado era a conocerse para cuidarse. Pues se comprendía que era imposible el cuidado de sí sin la acción, sin el movimiento materializado en la adquisición y transformación del conocimiento que era lo que aseguraba la superación de modos nocivos de proceder.

Sumado a lo anterior, dice que las transformaciones que vivió la sociedad hacia otras formas culturales hizo que se diera un distanciamiento de la idea del cuidado sí hasta el punto de que fuera impensable, pues si un individuo opta por pensar por fuera de lo establecido es tachado de inmoral, rebelde o pecador; y esto es esperable pues un individuo que le apuesta a la



Facultad de Educación
correcto en los que se mueve el colectivo, pues su comprensión va más allá de ellos.

Relacionado con esto, también afirma que para las sociedades contemporáneas la preocupación por el sí mismo representa un peligro en la medida en que trunca la salvación que promete el cristianismo, pues el ascetismo que esta corriente religiosa pregona implica la renuncia de sí mismo y de la realidad en la que se inscribe, dado que convertirse es morir para nacer a la vida propuesta por Dios. En pocas palabras la autoconfiguración personal no tiene lugar en el cristianismo y, por tanto, en la iglesia católica.

Como se pudo observar en la información recolectada, los infantes reciben sin ningún cuestionamiento la mirada negativa que el dispositivo les devuelve de sus acciones, esto los lleva a introducirse miméticamente en los condicionamientos de la iglesia para lograr alcanzar el grado de perfección que dentro de ella se espera de ellos.

En Friedrich Nietzsche citado por Royo (2007) también se encuentra una perspectiva de este asunto, para este filósofo la ficción es uno de los principales mecanismos de dominación social, entendiéndose la ficción como el fenómeno en el que un individuo o grupo de individuos creen firmemente que las fuerzas externas a ellos (llamadas naturales, sociales o divinas) son las únicas que crean la realidad.

Según lo explica este pensador, los individuos se aferran a esta creencia porque les permite sobrevivir, sentirse seguros, aun cuando eso represente el rechazo a su propia existencia. Un ejemplo de ello, dice Nietzsche, aparece cuando de la mano de la consigna cristiana de vida eterna los sujetos elijen despojarse de su vida terrenal para poder alcanzar esa vida extraterrenal. Y esto representa un obstáculo para el progreso personal y colectivo porque los sujetos ingresan



Facultad de Educación

realidad, sino que más bien la desprecia. Por todo esto, es que este filoso aboga por un superhombre, un individuo capaz de superar sus dificultades y construir con ello sus propios sentidos aun cuando eso vaya en contravía de lo establecido, porque lo contrario sería seguir reproduciendo masas amorfas, ilusorias y despóticas.

Se puede decir que en la relación que establecen los infantes con las prácticas de encauzamiento dan cuenta de procesos de rendición a eso ilusorio o ficticio nombrado por Nietzsche; pues como se expuso en el capítulo destino a desarrollar las prácticas de encauzamiento, los comportamientos que la iglesia busca patrocinar en la catequesis están sostenidos en creencias por lo tanto, no dan cuenta de ideas irrefutables sobre la realidad; entonces, al doblegarse ante los mandatos del dispositivo, los niños y niñas están entregándose a fuerzas ilusorias que no corresponden a su realidad, pues no están cuestionando esas formas que les proponen, no están dialogando con ellas y por consiguiente, no las adaptan a sus formas particulares de existencia.

Con todo esto, se concluye que los niños y niñas responden como ya se dijo de manera sumisa a las prácticas de domesticación, en otras palabras, son subsumidos por las fuerzas del dispositivo a este nivel. A continuación, se desarrollarán las conclusiones generales del presente capítulo con las cuales se pretende dar cuenta de la relación que establecen los infantes con las prácticas de domesticación.



Facultad de Educación

Para dar respuesta a la pregunta por la relación que establecen los niños y niñas del grupo de catequesis con las prácticas de domesticación allí dispuestas, se realizó en un primer momento el abordaje de los mecanismos utilizados por el dispositivo para la domesticación de los niños y niñas en una sección denominada *prácticas de encauzamiento*; y en un segundo momento se hizo un acercamiento a las respuestas de los niños y niñas a esas disposiciones, en un apartado denominado *prácticas de re-significación de los infantes*, el cual se subdividió en dos categorías: una encaminada a vislumbrar las respuestas de sometimiento de los infantes nombrada *prácticas de sumisión* y otra orientada a poner en manifiesto el grado de empoderamiento que manifestaron los infantes llamada *prácticas de resistencia*.

Después de realizada la indagación se determina que las prácticas de encauzamiento dispuestas en el proceso de catequesis dan cuenta de fuerzas considerablemente coercitivas, esto en el sentido de que la iglesia católica con estas prácticas busca únicamente el sostenimiento de su institución aun cuando eso representa la negación de las subjetividades que la configuran. En ellas los individuos son sometidos a unos mecanismos de control en los que son reducidos a un lugar carenciados y dependientes, con lo que son despojados de su derecho a la autoconfiguración y actuación social.

Se concluye, además, que los niños y niñas tienden a configurar su comportamiento basándose en los condicionamientos institucionales, esto porque interiorizan de manera instantánea las creencias sostenidas por la iglesia, que como se vio no dan cuenta sino de una mirada cerrada de la realidad y por lo tanto de una mirada fragmentada que excluye los sujetos y su entorno. Esa absorción de los postulados del dispositivo se evidencia en asuntos como estos: piensan que comportarse de acuerdo a los requisitos institucionales les asegurará la aceptación y



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

protección de Dios; internalizan la imagen de carenciados que el dispositivo les devuelve de sí

Facultad de Educación

mismos y esto los lleva a adoptar de manera irreflexiva las creencias y prácticas de la iglesia para lograr alcanzar el grado de purificación que se espera de ellos.

Para una mayor comprensión de este fenómeno de renuncia del sí mismo manifiesta en los infantes se desarrollaron algunos planteamientos de Michel Foucault y Friedrich Nietzsche. Se comprende de la mano de estos pensadores, que la renuncia de si es esperable en nuestra sociedad ya que lo que prima es la glorificación de lo homogéneo y el desprecio por lo particular y sus manifestaciones, pues las instituciones en su mayoría son pensadas para su propio auto sostenimiento más no para dar cuenta de la superación de los fenómenos despóticos con los que se construyen; a esto se le suma que los individuos se aferran a promesas ilusorias con el fin de asegurar estabilidad existencial y se olvidan de la realidad que habitan y que los habita, en otras palabras se olvidan de sí mismos, de su cuidado y ceden esta tarea a poderes externos que los someten no solo en una, sino en todas las esferas de su vida.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



6.5. Conclusiones finales.

En efecto, un "mundo" se acababa -y por ello es totalmente eufemística, "gran palabra vacía", hablar del "encuentro de dos mundos", cuando uno de ellos era destruido en su estructura esencial-. Irremediamente era el "fin del mundo" azteca. (Enrique Dussel, 1994: p.45).

Recordemos que la finalidad principal de este trabajo es dar cuenta de las prácticas de pedagogización, institucionalización y domesticación presentes en uno de los grupos de catequesis de la Parroquia del Divino Niño del municipio de La Ceja del Tambo; y la relación que establecen los niños y niñas que lo integran con esas disposiciones. Ya se realizó un acercamiento a cada una de estas prácticas y a la respuesta de los infantes en relación a ellas, a continuación, se dispone lo que se considera son las fuerzas centrales que mueven tanto las prácticas de pedagogización, institucionalización y domesticación desplegadas por el proyecto catequístico como la contestación de los niños y niñas entorno a ello³⁴.

Para ampliar la mirada sobre los hallazgos a este nivel, se abordan las narraciones históricas de dos autores: Enrique Dussel (1994) con las anécdotas sobre momentos aberrantes de la conquista del nuevo mundo y Felipe Pérez (2014) con el abordaje que hace de la relación

³⁴ Es importante resaltar que las fuentes de información tenidas en cuenta para el desarrollo del presente estudio dan cuenta en su mayoría de entrevistas realizadas a los niños y niñas, y, a grabaciones de audio de 7 encuentros de catequesis. Tal vez en un estudio de mayor amplitud aparezca asuntos relacionados con la pregunta de investigación que aquí no emergen.



Facultad de Educación

Dussel. También se tienen en cuenta las reflexiones construidas por Taylor (1997) y Aristóteles citado por Francisco Fernández-Buey (s.f.) sobre la significatividad que tiene en un individuo la imagen que la sociedad le devuelve sobre sí mismo para su configuración política y sobre la relevancia que tiene en la vida de todo individuo la formación de política o cuidado de sí.

El dispositivo de evangelización observado presenta en sus prácticas de pedagogización, institucionalización y domesticación una clara orientación hacia la colonización infantil. Sumado a ello, se halla que los niños y niñas que hacen parte de dicho proceso catequístico manifiestan con sus comportamientos y discursos una gran tendencia de incorporación a esas disposiciones. Veamos de manera más precisa como aparecen estos fenómenos:

En lo referido a las prácticas de pedagogización, institucionalización y domesticación se haya una fuerte tendencia de colonización catequística en la que el sujeto-niño es reducido e incluso desdibujado para su dominación. Manifiesto esto en:

- a) La conducción de las subjetividades de los catequistas y de los infantes en la mirada de realidad univoca que dispone la iglesia con su proyecto de evangelización en sus prácticas de pedagogización. Prácticas que como ya se vio, dan cuenta de la negación de la capacidad de construir conocimiento de los individuos.
- b) La reducción de los sujetos a un lugar de carentes y dependientes para asegurar la integración de estos a la institución, reflejado en las prácticas de institucionalización de las que da cuenta el dispositivo catequístico.



Facultad de Educación

se moldeen así mismos bajo los parámetros institucionales, manifiesto en las prácticas de domesticación predominantes.

En lo que da cuenta de la relación que los niños y niñas establecen con el dispositivo se encuentra que de manera general tienden a incorporarse con pocas o nulas resistencias a la colonización catequística observada en el grupo de catequesis, aceptando con ello la imagen negativa que el dispositivo les devuelve de sí mismos y adoptando prácticas, ritos y discursos de la institución para solventar la carencia que los hace dependientes del vínculo con Dios. Lo cual se puede ejemplificar en asuntos como los siguientes:

- a) Cuando no se reconocen en la posibilidad de construir conocimiento, entonces aceptan de manera automática los contenidos a aprender que se les propone en las prácticas de pedagogización. Pero también se manifiesta que algunas veces presentan respuestas transgresivas con las que introducen nuevas miradas en los discursos de enseñanza-aprendizaje, pero, lo hacen a modo de pregunta; reflejando con ello el grado de sumisión que presentan en relación a las prácticas de pedagogización pues para ellos la verdad sobre la realidad de la iglesia ya está construida, por lo que deben limitarse a recibirla.
- b) Los infantes dan cuenta de una fuerte tendencia de filiación a lo instituido manifiesta en la asimilación acrítica de las significaciones institucionales (prácticas, postulados, roles). Perdiendo con ello su autonomía personal, pues, ceden su poder personal a la iglesia justificando dicho



Facultad de Educación

encuentra que su grado de filiación se sustenta en la búsqueda de purificación y en el interés de construir un vínculo con Dios.

- c) Los niños y niñas aceptan de forma inmediata la imagen de carenciados e incapaces que la institución les tramite con sus prácticas de domesticación, por ello, configuran su comportamiento sustentados en los condicionamientos institucionales. Este grado de sometimiento a los condicionamientos institucionales se sostiene en la propensión de los infantes de buscar la aceptación y protección de Dios.

La categoría de colonización catequística resulta interesante de abordar dada la estrecha relación histórica entre la iglesia católica y los procesos de colonización españoles³⁵. Y si refrescamos la memoria recordaremos que las prácticas violentas y despóticas en las que se sostuvo dicho proceso no dan cuenta sino de la intencionalidad de asegurar el borramiento físico y simbólico de las subjetividades que habitaban los territorios descubiertos, esto con el fin de hacerlas dóciles y dominables.

En este contexto, la conquista según Enrique Dussel (1994) puede entenderse como una figura militar y política desplegada por los españoles para adueñarse de los territorios y para eliminar o apropiarse de los individuos descubiertos con el fin de ocupar su lugar o

³⁵ “La conquista de América, hecho ocurrido a partir de 1492 y protagonizado por los españoles, fue uno de los acontecimientos más transformadores de la historia universal pues insertó al extenso continente en la modernidad. La colonización efectiva vendría a realizarse en el siguiente siglo, cuando las islas del Caribe perdieron su atractivo aurífero y los colonizadores, aventureros ávidos de riquezas, pasaron a tierra firme para continuar con la intensa búsqueda de riquezas. Dicha colonización se realizó mediante el establecimiento de Villas y el repartimiento de indios. A partir de este momento los españoles repoblarían el continente siguiendo el modelo adquirido durante el proceso de reconquista española.” (Pérez, 2014, P. 18).



Facultad de Educación

adquiere gran relevancia, pues el otro con su individualidad y margen cultural desaparece para ser borrado o integrado a la red de sentido del conquistador. En palabras de este pensador:

La "Conquista" es un proceso militar, práctico, violento que incluye dialécticamente al Otro como "lo Mismo". El Otro, en su distinción, es negado como Otro y es obligado, subsumido, alienado a incorporarse a la Totalidad dominadora como cosa, como instrumento, como oprimido, como "encomendado", como "asalariado" (en las futuras haciendas), o como africano esclavo (en los ingenios de azúcar u otros productos tropicales) (p. 42).

Como ya se dijo, aparecen dos tipos de violencia durante la conquista: la violencia física y la violencia simbólica. La primera da cuenta de tres asuntos: la agresión y sometimiento de los cuerpos, el abuso sexual y la muerte; esta última según los testimonios se daba a causa de enfrentamientos con instrumentos de guerra (armas de fuego, cañones, perros amaestrados, caballos y espadas); guerras que sobra aclarar eran detonadas por los españoles (Dussel, 1994, p.45). La segunda forma de violencia, la violencia simbólica narra el dominio socio-cultural del mundo de la vida de los sujetos colonizados:

"Colonización (Kolonisierung)" del mundo de la vida (Lebenswelt) no es aquí una metáfora. Tiene la palabra el sentido fuerte, histórico, real; es la cuarta figura que va adquiriendo el 1492. "Colonia" romana (junto a la "columna" de la ley) eran las tierras y culturas dominadas por el Imperio -que hablaban latín (al menos sus élites) y que pagaban tributo-. Era una figura económico-política. América Latina fue la primer colonia de la Europa moderna -sin metáforas, ya que históricamente fue la primer "periferia" antes que el África y el Asia. La "colonización" de la vida cotidiana del indio, del esclavo africano



Facultad de Educación

"subsumir" (o alienar), al Otro como "lo Mismo"; pero ahora no ya como objeto de una

praxis guerrera, de violencia pura –(como en el caso de Cortés contra los ejércitos aztecas, o de Pizarro contra los incas-, sino de una praxis erótica, pedagógica, cultural, política, económica, es decir, del dominio de los cuerpos por el machismo sexual, de la cultura, de tipos de trabajos, de instituciones creadas por una nueva burocracia política, etc., dominación del Otro. Es el comienzo de la domesticación, estructuración, colonización del "modo" como aquellas gentes vivían y reproducían su vida humana. Sobre el efecto de aquella "colonización" del mundo de la vida se construirá la América Latina posterior: una raza mestiza, una cultura sincrética, híbrida, un Estado colonial, una economía capitalista (primero mercantilista y después industrial) dependiente y periférica desde su inicio, desde el origen de la Modernidad (su "Otra-cara": te-ixtli). El mundo de la vida cotidiana (Lebenswelt) conquistadora-europea "colonizará" el mundo de la vida del indio, de la india, de América (Dussel, 1994, p.p. 48- 50).

Puede entenderse entonces, que la tendencia de colonización catequística en la que los sujetos llámese docentes o infantes son reducidos o incluso desdibujados para su dominación, observada en el proyecto de catequesis al que se hizo el acercamiento, no da cuenta sino de la continuación del fenómeno de la violencia simbólica que tuvo lugar en los primeros años de colonización española. Abordados ya los procesos de colonización española y su relación con la dominación manifiesta en el proyecto de catequesis, observemos ahora el papel fundante de la iglesia en los procesos de colonización.



Facultad de Educación

mundo y siendo concernientes con su formación nacional española dan gran relevancia a la religión católica en lo que se refiere a la configuración ideológica y política. (Pérez, 2014, p.19).

Para entender el significado que ha tenido la religión católica en configuración nacional española y por consiguiente en los procesos de colonización, desarrollaremos una breve historia de dicha relación.

Se evidencia que el cristianismo ingresa en la península Ibérica cerca del siglo II, sumado a ello durante los tres siglos posteriores las consecutivas invasiones bárbaras fueron aportando piezas para el engranaje sociocultural y en consecuencia para la configuración religiosa de la península. Al rey Leovigildo le correspondió la reunificación política de la dicha península bajo los márgenes de un gobierno visigodo; para ello era necesario la unión religiosa de Hispania por lo que el rey decide guiarse por una variante del cristianismo denominada *arrianismo* pero no fue una buena idea, ya que no se obtuvieron los resultados esperados. Pero ulterior a su gobierno, asume el mandato el rey Recaredo quien decide declarar en el concilio Toledano realizado en 589 d.n.e. la conversión al catolicismo y con ello convirtió al catolicismo en la religión oficial del imperio visigodo, esto significó la unificación política y religiosa entre conquistadores (hispanos romanos) y conquistados (godos romanos) (Pérez, 2014, p.19). Según el historiador García Villoslada este hecho resulta de gran relevancia en la medida que es a partir de ese momento que España se consolida como una nación independiente, en palabras del historiador:³⁶

A mi entender, en el momento en que la Iglesia católica la recibe en sus brazos oficialmente y en cierto modo la bautiza en mayo de 589, cuando Recaredo I inicia su

³⁶ Este fragmento es recopilado del texto anteriormente citado de Felipe Pérez (2014), en él no se encuentra el lugar de dónde el autor extrae la referencia.



Facultad de Educación

alcanzaría la perfecta unidad nacional durante más de un siglo: eran dos pueblos de raza y religión diversas, dos pueblos que cohabitaban en la misma morada. Solamente en el concilio III de Toledo (589) España adquiere plena conciencia de su unidad, de su soberanía e independencia (p.20).

La religión católica pasa a ser entonces la columna vertebral de España, por tanto, los procesos de conquista y evangelización de América tienen la misma finalidad, el otorgamiento del poder a la corona española. Aparecen en consecuencia con ello unos primeros documentos oficiales que sustentan la colonización, en ellos se hace explícito el interés de rescatar a los indios; pero en ellos no habían argumentos que fundamentaran la evangelización de los mismos, motivo por el cual se redactan otros documentos que introducen un tono humanístico de educar cristianamente a los “aborígenes”; finalmente los documentos amenazan “con la pena de excomunión a quien, con independencia de su nacionalidad, categoría o clase social, se estableciera en los territorios americanos sin licencia expedida por los reyes católicos o por sus descendientes” (p.23). El mismo papa de la época durante la bula *Íntercaetera* de 1493 manifiesta el gran interés que tiene de que la conquista se dé a través de la fe cristiana y además agrega, que reconoce que la obtención de los territorios y las riquezas es el interés que mueve los procesos de colonizadores. (Pérez, 2014: p.p. 22, 23).

Desplegados pues los mecanismos de conquista y evangelización de los españoles se encuentran que los esfuerzos no eran suficientes para la conversión y sometimiento de los primitivos pues se halla que los indígenas no querían hacer parte de las creencias de la religión católica; y ya se habían presentado ciertas denuncias sobre el trato inhumano que estaban sufriendo los indígenas, por ello se crean unas leyes destinadas a realizar dicho proceso de



Facultad de Educación

“aborígenes” se daba debido a la lejanía entre el lugar donde habitaban estos últimos y el lugar en el que vivían los españoles; por ello deciden crear estancias destinadas al trabajo de los indígenas cerca de las residencias de los españoles, que aseguraban la participación de estos en las prácticas de la religión católica. “Entre los conquistadores el catolicismo solo había sido pensado como elemento de sujeción y de reducción del aborigen americano, todo interés filantrópico quedaba al margen” (Pérez, 2014, p.23).

Lo anterior, da cuenta pues del papel fundante de la iglesia católica en cuanto a la proliferación de una misma ideología en todo el continente americano:

A partir de ahora, para el caso de todos los territorios americanos conquistados y repoblados por los españoles, el catolicismo se convertiría en sinónimo de cohesión, unidad política y medio de dominación para lograr los verdaderos propósitos que movieron a los españoles hasta América. Francisco Tomás Valiente resume así la función de la iglesia; “La conversión de los indios cumplió una función de cobertura ideológica” (Pérez, 2014, p.26).

Con todo esto, se puede decir entonces que la evangelización de la religión católica ha sido la estrategia principal en el proyecto de colonización, modernización y los fines de dicho proyecto respondieron desde sus orígenes a la dominación de los territorios y las personas. Y en la actualidad, el proyecto de evangelización dispuesto por la iglesia católica para las infancias sigue respondiendo a esos propósitos, pues, como lo vimos en el presente trabajo, dentro de la institución los infantes son reducidos e incluso desdibujados para ser colonizados por las ideas y comportamientos promovidos por el dispositivo. Aquí nos parece importante entender que, muchas veces los individuos se privan de ocupar un lugar en la esfera pública, porque la clase



dominante les devuelve una imagen empobrecida de sí mismos, con la que desaparecen como

Facultad de Educación

sujetos políticos. Para explicar esto con mayor claridad citamos a Taylor (1997) citado por

Otálora (2010) el cual sostiene que:

Nuestra identidad está parcialmente moldeada por el reconocimiento o por su ausencia; con frecuencia por el mal reconocimiento (misrecognition) por parte de otros, de modo que una persona o un grupo de gente pueden sufrir un daño real, una distorsión real, si la gente o la sociedad que los rodea les devuelve, como reflejo, una imagen restrictiva, degradante o despreciable de sí mismos. El no reconocimiento o el mal reconocimiento puede infligir daño, puede ser una forma de opresión, que aprisione a alguien en un falso, distorsionado y reducido modo de ser (p. 293).

Con esto se puede afirmar que la principal razón por la que los niños y niñas manifiestan respuestas de receptividad, filiación y sometimiento ante las prácticas de pedagogización, institucionalización y domesticación dispuestas por el dispositivo de catequesis, es la tendencia observada en estas últimas de devolverles una imagen negativa y limitante de sí mismos.

Lo cual, es realmente lamentable, pues como lo plantea Aristóteles interpretado por (Francisco Fernández-Buey, s.f.: p.41), la participación política puede ser entendida como eso que les permite a los seres humanos alcanzar la felicidad personal, pues en la comunicación con los otros, estos, se nutren a nivel individual de manera permanente, posibilitando no solo la realización personal sino el avance hacia estados de mayor evolución. En estos términos, al participar de lo público el individuo puede ver manifestar su virtud y felicidad. Entonces, está claro que es mucho más benéfico para los ciudadanos tomar parte en esa realidad social que habitan desde sus miradas mundo vitales, que otorgarle dicha responsabilidad a un ente



7. Referencias bibliográficas.

- Arroyave, N. (2012). Dinámicas demográficas y poblaciones principalmente en cuatro municipios del oriente antioqueño: Rionegro, La ceja, Marinilla Y Guarne. Colección de Tesis Digitales. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Asociación regional de mujeres del oriente Antioqueño (2009). Nadie me ha devuelto la niñez que me robaron. Universidad de Antioquia. Antioquia.
- Betancur, L.; Gallego, L. (2011). Relación entre percepción de afecto familiar y rendimiento académico de los niños entre 8 a 13 años de la institución educativa Rosa María Henao Pavas del municipio de Sonsón. Colección digital: Universidad de Antioquia. Sonsón.
- Cano, M. (2014). La gestión cultural en la transformación del espacio social a través de los hábitos en lo político. Colección tesis digitales. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Cárdenas, J.; Soto, Y. (2014). Influencia del proceso de modernización en el capital social de la población del municipio de Marinilla. Colección de Tesis Digitales: universidad de Antioquia, Medellín Colombia.
- Carrillo, S. (2015). Infancia y socialización mediática: el papel de las tecnologías de la información y a comunicación (TIC) en la socialización de un grupo de niños y niñas de 5 y 6 años de edad. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. P.64.



Denzin, N., Lincoln, Y. (2012) Recontextualización de la observación en Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación Cualitativa, Vol5. gedis: Editorial. P.209.

Durkeim, E. (1922). Naturaleza y método de la pedagogía. Educación y sociología. Francia. P.73.

Echeverri, J. (2015). Cambio de las dinámicas culturales en Rionegro tras la construcción del aeropuerto José María Córdoba y la autopista Medellín Bogotá. Colección de Tesis Digitales: Universidad de Antioquia.

Fontana, a., Frey, H. (SF). La entrevista. De una posición neutral a un compromiso político.

Freire, Paulo. (2005). Pedagogía del Oprimido, 2. edición. México: Siglo XXI Editores. p.p. 12, 73.

Giraldo, L. (2007). Movilidad y deserción religiosa en la parroquia nuestra señora del Carmen. El Carmen de Viboral, 2007). Universidad Católica de oriente. Rionegro.

Guía de Preparación para La Primera Comunión, Texto Del Catequista. Edición 2015. Diócesis de Sonsón-Rionegro.p.12.

Guía de Preparación para La Primera Comunión, Texto del niño. Edición 2015. Diócesis de Sonsón-Rionegro.



2005-2006. El Carmen de Viboral. Colección tesis digitales Universidad de Antioquia.

Instituto de estudios regionales INER, universidad de Antioquia. (2011). Dinámicas de articulación regional entre el Valle de Aburrá y los municipios cercanos de los Valles de San Nicolás y Rio Cauca. Medellín.

Jara, O. (2010). Educación popular y cambio social en America Latina. Oxford University Press and Community Development Journal. P. p. 2, 5, 6.

Naranjo, L. (2011). Vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado. Niños, niñas y jóvenes en riesgo Entre políticas de reclutamiento de los grupos armados y estrategias de prevención y resistencia de las comunidades. Corporación vínculos. Ediciones Antropos. Bogotá.

Ocampo, M.; Urrego L. (2013). Relaciones entre teoría de la mente y patrones de apego en estudiantes de preescolar de los colegios e instituciones educativas del municipio de La Ceja. Carmen de Viboral. Colección tesis digitales. Universidad de Antioquia.

Orozco, J.; Vélez Federico. (2014). Caída del régimen católico en Colombia. la lucha entre los poderes religiosos y las nuevas alternativas eclesiósticas en la ceja – Antioquia.

Otálora, A. (2010). El sentido de la educación política: juicio moral, ciudadanía y deliberación. Revista Actualidades Pedagógicas N.o 55 / enero - junio 2010. P.293.

Páramo, P., Otálvaro, G. (2006). Investigación alternativa, por una distinción entre postura y no entre métodos. Cinta de Moebio N°025. Universidad de Chile: Santiago, Chile.



- Quinchia, L. (2007). Estudio sobre la movilidad religiosa en la jurisdicción de la catedral San Nicolás de Rionegro Ant. Universidad Católica de Oriente. Rionegro.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Métodos cualitativos de investigación. vol.18 no.52 Cuicuilco: México.
- Rojas, D. (2012). Proyecto acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia. Colección tesis digitales. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Runge, A. (2005). Viejos y nuevos espacios para los niños y niñas de Medellín: domesticación, institucionalización, pedagogización y comercialización de la infancia contemporánea. Proyecto de práctica pedagógica: Grupo FORMAPH. P. p. 3, 6, 7, 10. 11. 12.
- Runge, A. 2003. Foucault o de la revaloración del maestro como condición de la relación pedagógica y como modelo de formación. Una mirada pedagógica a la hermenéutica del sujeto. En revista Educación y pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XV, No.37, septiembre-diciembre. P.p. 219-233.
- Runge, A.; Garces, J. (2011). Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 13-25 Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia.
- Schnitter, P; Salazar, S. (2009). Impacto del Valle de Aburrá en su entorno. Aproximaciones territoriales entre los Valles de Aburrá y San Nicolás. Investigación realizada por el



Schutz, A., Luckmann, T. (2003) *Las estructuras del mundo de la vida*. Amorrortu: Buenos

Aires. P.p.26, 36, 28.

Tobón, L. (2010). Programa de desarrollo humano para la formación motriz, cognitiva y social de la población infantil de 3 a 5 años de la corporación SERVIRED del municipio de La Ceja. Colección Digital: Universidad de Antioquia. Carmen de Viboral.

Vélez, M.; Vélez A. (2010). Estimul-arte programa de estimulación de la memoria por medio de la danza y el modelado con barro en niños con retraso mental en el municipio de La Ceja, María Vélez Córdoba y Amelia Vélez Córdoba. Colección digital: Universidad de Antioquia. Carmen de Viboral.

Villa, E.; Patiño, C.; Duque, L.; Cardona, J.J. y Muñoz, D. (2015). Aproximación filosófico - pedagógica a la formación: Cuestiones histórico – conceptuales. Itinerario Educativo, 66, 281-306. P.p. 298, 299.

Vinaccia, S.; Gaviria, A.; Atehortúa, L.; Martínez, P.; Trujillo, C.; Quiceno, J. (2006). Prevalencia de depresión en niños escolarizados entre 8 y 12 años del oriente antioqueño a partir del “Child depression inventory” *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 217-227 Universidad Santo Tomás Bogotá.



Facultad de Educación

Acercamiento a la configuración de la Diócesis de Sonsón Rionegro. En:

<http://diosonrio.org.co/diocesis/historia/> Recuperado el 10 de febrero de 2017.

Acercamiento a la configuración de la secretaria “infancias y juventudes”. En:

<http://pastoralninezyjuventud.org/web/index.php/lapastoral/quienes-somos> recuperado el

Recuperado el 10 de febrero de 2017.

Acercamiento al concepto de *catequesis*. En:

http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/prologue_sp.html Recuperado el 25 de febrero de 2017.

Alonso, J., (2010). “La metánoia como lógica de la fe”, Scripta Theologica, Vol. 42.3, 585-610.

P.p. 591,593, 595, 596, 597,598,602, 603,604, 605,606. En:

[http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35154/1/STh%2042.3%20\(2010\)%20585.pdf](http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35154/1/STh%2042.3%20(2010)%20585.pdf)

[Recuperado el 9 de abril de 2017.](#)

Antonino, M. (s.f.). En: <http://anticomunismo.blogspot.com.co/2007/08/marco-aurelio.html>

recuperado el 17 de marzo de 2017.

Bedoya, L. (2013) La escuela rural como espacio generador y movilizador de capital social: caso centro educativo rural El Molino, Municipio de Cocorna, oriente antioqueño

colombiano”. En:

[http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5379/MGSBedoya.pdf?sequence=](http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5379/MGSBedoya.pdf?sequence=1)

[1](#) Recuperado el 13 de febrero de 2016.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/docs/ElPrincipito.pdf>

recuperado el 13 de abril de 2017.

Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? Michael Foucault filósofo, varios autores. En:

<http://www.forofarp.org/images/pdf/Dialogo%20con%20otros%20discursos/Gilles%20Deleuze/Deleuze-QueEsUnDispositivo.pdf> Recuperado el 11 de febrero de 2017.

Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? Michael Foucault, varios autores. En:

<http://www.forofarp.org/images/pdf/Dialogo%20con%20otros%20discursos/Gilles%20Deleuze/Deleuze-QueEsUnDispositivo.pdf> Recuperado 25 de mayo de 2017.

Dussel, E. (1994). Conferencia 3: de la conquista a la colonización del mundo de la vida (Lebenswelt). Plural Editores UMSA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La paz. En:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/otros/20111218115541/4.conf3.pdf>

recuperado el 27 de mayo de 2017. P.p. 42. 45. 48. 50.

Echavarría, B. (2008). Un concepto de modernidad. Seminario La modernidad: versiones y dimensiones, 2005). Revista Contrahistorias, Núm. 11, agosto de 2008. P.p. 1, 2. En:

<http://www.bolivare.unam.mx/ensayos/Un%20concepto%20de%20modernidad.pdf>

Recuperado el 23 de octubre de 2017. 8 0 3

Fernández, F. Reivindicación de la política como ética de lo colectivo. En:

<http://2001.atrío.org/FRONTERA/25/25-12-FBUEY.pdf> Recuperado el 28 de mayo de

2017. P. 41.



Foucault, M. (2008) Tecnologías del yo y otros textos afines. Ediciones Paidós Ibérica.

Facultad de Educación

Universidad Autónoma de Barcelona. Buenos Aires, Argentina. En:

https://monoskop.org/images/7/70/Foucault_Michel_Tecnolog%C3%ADas_del_yo_y_otros_textos_afines_1990_2008.pdf recuperado el 15 de abril de 2017.

[Freud, S., \(1920-1922\). “Más allá del principio del placer, Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras. Sigmund Freud obras completas XVIII. Amorrortu editores: Argentina.](#)

P. 71. En: <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf>

[Recuperado el 7 de abril de 2017.](#)

Guerrero, M. (2016) La Investigación Cualitativa. INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No.

2, 1-9. P.2. En:

<http://www.journaluidegye.com/magazine/index.php/innova/article/view/7/8> Recuperado

el 14 de enero de 2017.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Vol6,

No. 2, Art. 43. P.3. En: [http://www.qualitative-](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#footnoteanchor_1)

[research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#footnoteanchor_1](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#footnoteanchor_1) Recuperado el 10 de mayo de 2016.

Packer, M. (2010). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. Grupo

Cultura & Desarrollo Humano. Universidad de California, Berkeley. P.3. En:

<http://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneut>

[ica.pdf](http://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneut) Recuperado el 13 de enero de 2017.



Facultad de Educación
Madrid. p.p. 264, 273 En:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com).pdf) Recuperado el 15 de enero de 2017.

Royo, S. (2007). Friedrich Nietzsche y el cristianismo, de la crítica de la religión a la muerte de Dios. A parte Rei: revista de filosofía N° 49. En:

<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/royo49b.pdf> recuperado el 18 de abril de 2017.

Sánchez, J., (2009). “La crítica conservadora de la civilización técnica en Arnold Gehlen”.

Argumentos de la razón técnica: N°12, 15-35. P.p. 32-35. En:

http://institucional.us.es/revistas/argumentos/12/02_sanchez_carballido.pdf Recuperado el 10 de abril de 2017.

Vergara, a.; Pena, M.; Chávez, P.; Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso.

Pontificia universidad católica, Chile. En:

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/544/408>

recuperado 28 de agosto de 2016.

Zirfas; J. (1997). Unificación versus plurificación, reflexiones éticas en las teorías pedagógicas del perfeccionamiento. [Revista Educación y Pedagogía](#), ISSN 0121-7593, Vol. 12, N°.

28, 2000 (Ejemplar dedicado a: Ética y Pedagogía), págs. 71-89.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3