

CARACTERÍSTICAS DEL AUTOCONCEPTO Y PERFILES EN LOS
ADOLESCENTES ESCOLARES DE QUIBDÓ (ESTUDIO CON 8° Y 9°
GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA)

SOL MARÍA ESNEDA GAMBOA CHAVERRA
JESÚS EDMUNDO GRACIA CAMPAÑA

CONVENIO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ "DIEGO LUIS CÓRDOBA"
Y LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
QUIBDÓ
1997

CARACTERÍSTICAS DEL AUTOCONCEPTO Y PERFILES EN LOS
ADOLESCENTES ESCOLARES DE QUIBDÓ (ESTUDIO CON 8° Y 9°
GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA)

SOL MARÍA ESNEDA GAMBOA CHAVERRA
JESÚS EDMUNDO GRACIA CAMPAÑA

Tesis presentada para optar al título de
MAGÍSTER EN ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

Presidente:

JOSÉ FEDERMÁN MUÑOZ

Dr. Psicología

Asesora Metodología

FLOR MARINA RAMÍREZ

Magister Orientación y Consejería

CONVENIO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ "DIEGO LUIS CÓRDOBA"

Y LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

QUIBDÓ

1997



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre presidente y jurados de la tesis CARACTERISTICA DEL AUTOCONCEPTO Y PERFILES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE QUIBDO (ESTUDIO CON 8o Y 9o GRADO DE LA BASICA SECUNDARIA, presentada por los estudiantes So) **María Gamboa Chaverra y Jesús Edmundo Gracia Campana** como requisito para optar al título de magister en Educación: Orientación y Consejería^ nos permitimos conceptualizar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba

Quibdó 26 de junio de 1997



FEDERMAN MUÑOZ GIRALDO

Presidente



BENJAMIN DIAZ LEAL

Jurado



MARIA ELENA GOMEZ TORO

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

JOSÉ FEDERMAN MUÑOZ GIRALDO, Doctor en Psicología, profesor de la Universidad de Antioquia y director de la Tesis.

OSCAR MESA, profesor de la Universidad de Antioquia.

MANUEL GREGORIO RAMÍREZ, Magister en Administración Educativa, profesor de la Universidad Tecnológica del Chocó, gestor de la maestría en convenio con esta Universidad y la Universidad de Antioquia.

FLOR MARINA RAMÍREZ, Magister en Orientación y Consejería, por su dedicación incondicional y su invaluable orientación y apoyo.

PROFESORES DEL PROSTGRADO, por sus enseñanzas, apoyo y fortaleza en todo el proceso.

GREGORIO GAMBOA VALENCIA, Educador y Administrador de Empresas.

ZAHÍLY SARRÁZOLA MARTÍNEZ, Bibliotecóloga y Directora de la Biblioteca de la Universidad Tecnológica del Chocó.

HUBER CARDONA, Psicólogo de la Universidad del Valle.

A todas aquellas personas que de una u otra manera
colaboraron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

A DIOS por haberme brindado una segunda oportunidad de vida y así poder culminar mi meta.

A mi hijo JESÚS ALBERTO AMPUDIA GAMBOA, por la paciencia que me tuvo, por los momentos que le robé y quien siempre me animó colaborándome en pequeñas cosas.

A mi padre GREGORIO GAMBOA VALENCIA, por sus aportes y apoyo moral.

A mi hermana FABIOLA GAMBOA, por su afecto y ayudas.

EDMUNDO GRACIA CAMPAÑA, mi compañero de tesis, por el compartir y la ayuda incondicional en todos los momentos.

A OLGA LUZ GIRALDO HINESTROZA (q.e.p.d.), nuestra compañera a quien siempre recordaremos por los momentos compartidos de alegría, angustias y su entrega y aportes que nos fueron muy valiosos, para que se hiciera realidad el momento que hoy culmina.

SOL MARÍA ESNEDE

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO por su infinita misericordia de concederme la gracia de hacer posible este paso tan significativo en mi vida y en la de los demás.

A mis padres JUAN BAUTISTA GRACIA CÓRDOBA y MARÍA DE JESÚS CAMPAÑA MACHADO, a quienes honro con esta acción de mi vida.

A mi amada esposa BÁRBARA E. MENA PALACIOS, por el apoyo que siempre me brindó.

A mis hijos: YIRA ESTHER, YIRLO DE JESÚS, LUIS YAIR, JACKSON DE JESÚS, JESÚS EDMUNDO y JUAN CARLOS, por todos los momentos bellos de nuestras vidas, que interrumpí para el logro del éxito que hoy nos complace en la familia, y por su apoyo, aporte y comprensión.

A mis hermanos CONCEPCIÓN GRACIA DE LLOREDA, JUAN BAUTISTA GRACIA CAMPAÑA y ANA BELIA GRACIA DE LEDEZMA.

Mis cuñados LUIS MEDARDO LLOREDA CÓRDOBA y WILSON LEDEZMA.

A mi primo hermano LUIS EDUARDO GRACIA LLOREDA.

A mi suegro LUIS ENRIQUE MATURANA.

A mi compañera de tesis SOL ESNEIDA GAMBOA CHAVERRA, a quien debo el éxito de nuestro trabajo de grado, por su entrega incondicional y tan valiosos aportes, pues sin ella no hubiera sido posible nuestro éxito.

A OLGA LUZ GIRALDO (q.e.p.d.), a quien recordaré por su forma de ser y colaboración.

A mis compañeros de postgrado, con quienes mutuamente nos fortalecimos para culminar.

A mis compañeros de trabajo por su comprensión, y demás amigos que de una u otra forma me brindaron apoyo para hacer posible esta realidad.

JESÚS EDMUNDO

	Pág.
1. CARACTERÍSTICAS DEL AUTOCONCEPTO Y PERFILES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES EN QUIBDÓ (ESTUDIO CON 8° Y 9° GRADOS DE LA BÁSICA SECUNDARIA)	1
1.1. JUSTIFICACIÓN	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. OBJETIVOS	4
1.2.1. Objetivo general	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. ESTUDIOS ANTECEDENTES	5
2.2. AUTOCONCEPTO, DEFINICIONES Y CATEGORÍAS	14
2.2.1. Educación y autoconcepto	15
2.3. AUTOCONCEPTO Y FAMILIA	20
2.4. LA FAMILIA CHOCOANA	26
2.4.1. Características del adolescente chocoano	29
2.4.2. El folklore, tradiciones, ritos y leyendas del Chocó	36
3. METODOLOGÍA	45
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	45
3.2. UBICACIÓN ESPACIO - TEMPORAL	45
3.3. POBLACIÓN	49
3.4. MUESTRA	50

	Pág.
3.5. INSTRUMENTO	50
3.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	53
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1. PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS	5 6
4.2. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE ESCOLARES MENORES DE 16 AÑOS	58
4.3. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE ESCOLARES MAYORES DE 16 AÑOS	61
4.4. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS MIXTOS	64
4.5. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS FEMENINOS	66
4.6. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS MASCULINOS	69
4.7. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS OFICIALES	74
4.8. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS PRIVADOS	7 6
4.9. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE HOMBRES	81
4.10. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE MUJERES	8 3
4.11. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO TOTAL	87
5. CONCLUSIONES	91

	Pág.
6. RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	99

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. POBLACIÓN Y MUESTRA	99
ANEXO B. LA ESCALA DEL AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE	100
ANEXO C. VALIDEZ DEL AUTOCONCEPTO DE PEARSON	112
ANEXO D. GRÁFICA DE PERFILES POR GRUPOS Y TOTAL	114
ANEXO E. TABLAS ESTADÍSTICAS Y COMPARACIONES DE GRUPOS	125
ANEXO F. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	141

1. CARACTERÍSTICAS DEL AUTOCONCEPTO Y PERFILES DE LOS
ADOLESCENTES ESCOLARES DE QUIBDÓ (ESTUDIO CON 8° Y 9°
GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA)

1.1. JUSTIFICACIÓN.

Las actuales tendencias en educación reclaman la formación de un ser humano integral, creativo y libre, que contribuya a crear ambientes favorables para el desarrollo social. Está demostrado que es difícil, sino imposible, dar de lo que no se tiene; bajo esta premisa la Psicología Humanista plantea el autodesarrollo como la base fundamental para la proyección de un individuo.

El colegio es un espacio de integración comunicativa el cual ayuda a crear los conceptos que sobre sí mismo tienen los adolescentes quienes pueden ser identificados como espacios frecuentes en sus relaciones interpersonales.

Estos adolescentes buscan constantemente su identidad, presentan grandes cambios físicos, morales, psicológicos, intelectuales y su deseo de independencia les lleva a involucrarse con su grupo de pares. La conciencia de este sí mismo obliga al individuo a buscar formas propias de relación con los demás, con el mundo y consigo mismo.

El hombre en aislamiento no existe y es por naturaleza un ser social que busca relacionarse con los demás en todas las etapas de su vida. Descubre su capacidad social,

inicialmente, en la familia y luego, la desarrolla y refuerza durante un proceso educativo formal y no formal. En estos dos ambientes, la persona aprende normas, valores culturales y sociales, costumbres y hábitos que la orientan en la convivencia con los demás. Su pensamiento y su conducta se hacen reales, en su intercambio con los demás.

Entre los objetivos principales de la educación esta la formación de personas autónomas, seguras, capaces de tomar decisiones y que se acepten y encuentren su propia identidad.

Ya que el individuo adolescente siente inestabilidad para lograr una identidad, tiene un sentimiento de soledad, por el cual, para estar unido, se integra a los grupos de manera tal que se identifica con sus integrantes, hasta el punto en que pierde completamente la identidad individual, adoptando una grupal.

Nos parece esencial, de acuerdo al enfoque humanista de la psicología actual, la educación del autoconcepto positivo de nuestros alumnos adolescentes, siguiendo los postulados de Allport, Maslow y Rogers, etc. Pues "La fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser, voluntad inexorable de la persona, de captarse a sí misma y el dinamismo básico del hombre en su autorealización". (MASLOW, 1989).

Se espera que el proyecto contribuya a la autoreflexión de cada uno de los estamentos involucrados, llevándoles a plantear estrategias de fortalecimiento de la labor orientadora que se está realizando en los colegios del Chocó, de donde surgirán herramientas de trabajo, para que los docentes y directivos educativos guíen su quehacer, con miras a lograr el perfil del ser humano que requiere la nueva educación; de allí, la importancia del autoconcepto.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La presente investigación pretende describir las características del autoconcepto, de acuerdo a los perfiles que marcan el test de los adolescentes escolares de Quibdó (estudio con octavo y noveno grados de la educación básica secundaria), para conocer el autoconcepto de ellos, especialmente en lo referente a las diferentes funciones: Yo físico, Yo familiar, Yo ético-moral, Yo social, Yo personal y autocrítico contenido en la escala del Tennessee.

La selección del tema motivo de investigación partió del concepto de que quererse a sí mismo, es quizás el hecho más importante que garantiza nuestra supervivencia en un mundo complejo y cada día más difícil de sobrellevar.

El hombre tiene la capacidad de decidir sobre sí mismo, o sobre su propio destino y es la autoestima la clave del éxito personal, porque ese sí mismo a veces está oculto.

De allí la importancia de abordar el autoconcepto como elemento de la autoestima, con el fin de conocerlo y descubrir cómo se presenta el problema en nuestra etnia quibdoseña, facilitando alternativas que redunden más adelante en su vida académica, familiar, social, etc., mejorando de esta manera sus condiciones de vida.

Queremos así mismo mediante el presente estudio descubrir como se presenta el problema en nuestra etnia chocoana.

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el perfil del autoconcepto en los adolescentes de básica secundaria en Quibdó, mediante la utilización del test de Tennessee.

1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar y describir las características del autoconcepto en los adolescentes de octavo y noveno grados de básica secundaria en Quibdó.

Describir los perfiles de personalidad integrada, trastornos de personalidad, inadaptación general, defensividad positiva, neurosis, psicosis de los adolescentes de octavo y noveno grado de la educación básica secundaria con relación al sexo, edad, tipo de colegio y clase de colegio.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ESTUDIOS ANTECEDENTES.

Hasta la presente, en Quibdó, no se ha realizado investigación alguna sobre el tema y menos utilizado la escala de autoconcepto de Tennessee.

LAFARGA Y GÓMEZ, (1973), consideran que algunos investigadores han tratado de determinar los cambios en la percepción del Self real y del Self ideal, así como los cambios en el grado de congruencia entre ambas medidas. Mientras que los investigadores muestran que el aumento de congruencia puede interpretarse como un cambio de Autoestima, autoconcepto. En varios estudios se ha encontrado que después del entrenamiento, dicha congruencia aumenta debido a los cambios en la percepción del Self real.

LAFARGA Y GÓMEZ, (1973), informa que hay pruebas de que el autoconcepto (autoidentidad) depende de la visión objetiva que el participante tiene de la evaluación que realmente hacen de él sus compañeros de grupo. (Identidad subjetiva pública) lo cual a su vez es una función de la identidad pública objetiva. Estos datos se volvieron más importantes, al ser vistos los compañeros como más importantes; al ser comunicados al paciente en forma de retroalimentación y al encontrarse los participantes más implicados en un grupo. Tales

percepciones desempeñan un papel de gran valor para el aprendizaje que el grupo proporciona.

McCULLOUGH, P.M.; ASHBRIDGE, D.; PEGG, R, (1994), encontraron que existía una correlación entre la autoestima de los adolescentes chinos, control, inteligencia, ambiente familiar y problemas adolescenciales comunes. La ansiedad presente en ellos por logros y conductas inapropiadas a nivel social fue relacionada a los problemas autoperceptivos tales como: Baja autoestima, control externo y cohesión familiar (grado de ayuda, compromiso y soporte dado entre los miembros de la familia); organización (grado de importancia dada a una clara organización y estructura en la planeación de actividades y responsabilidades familiares) y conflicto (cantidad de rabia expresada abiertamente, agresión y conflicto entre los miembros de la familia).

McCULLOUGH, P.M.; ASHBRIDGE, D.; PEGG, R, (1994), en un estudio sobre ajuste social encontraron que una alta Autoestima de los adolescentes estaba más relacionada con los buenos resultados escolares, la no depresión y la no delincuencia social. Tratando el caso de la relación causa y efecto entre la autoestima y otras variables McCullough concluyó:

Una baja autoestima fomenta la delincuencia y particularmente en los grupos de bajo nivel socioeconómico, la delincuencia fomenta una alta autoestima.

La autoestima en gran parte es atribuible a los efectos de las realizaciones escolares.-

Las relaciones entre autoestima y depresión parecen ser bidimensionales. Los resultados de un estudio de McCULLOUGH, P.M.; ASHBRIDGE, D.; PEGG, R, (1994) mostraron que la alienación retiro debido al mal ajuste a la sociedad está relacionada con la baja autoestima y control externo.

McCULLOUGH, P.M.; ASHBRIDGE, D.; PEGG, R, (1994), encontraron que los niños provenientes de hogares con un solo padre de familia eran menos felices que aquellos procedentes de un hogar con sus dos padres, aun sometidos a un control por determinados conflictos. Ellos encontraron también que se daba una débil realización negativa entre los conflictos maritales y la autoestima en adolescentes. Los efectos negativos de los conflictos tendieron a ser mayores cuando las relaciones con ambos padres eran pobres.

De los anteriores estudios parece razonable deducir que el ajuste del adolescente está relacionado con alta Autoestima, un control interno y la estructura familiar. También parece razonable creer que la conducta de liderazgo y los objetivos profesionales son signos de ajuste. En efecto parece razonable que los estudiantes que son líderes entre sus compañeros de secundaria deben aspirar a profesiones más prestigiosas, reconfirmando además su ajuste psicológico y social.

VALENZUELA FUENZALIDA, (1982), del Instituto de Educación, de la Universidad Católica de Valparaíso, en un trabajo titulado "La Autoestima en los estudiantes", propuso un marco de referencia sobre el problema del autoconcepto y de la autoestima en los estudiantes; puntualizó la incidencia que tiene el rendimiento y formación de los alumnos. Destaca el hecho de que esta materia no puede ser sólo el ámbito profesional exclusivo del psicólogo o del orientador, sino que tiene que interesar al director del establecimiento.

En este artículo el autor compara su experiencia con la Escala de Autoconcepto de Tennessee (Tennessee Self Concept Scale Fitt 1965), probada en dos oportunidades en Estados Unidos y Chile.

El autor comenzó su trabajo en el Departamento de Salud Mental de Tennessee, en 1955. Este test entregó una visión bastante amplia de la Autoestima de los alumnos, por cuanto considera los siguientes aspectos del Yo: el Yo Físico, el Yo Ético Moral, el Yo Personal, el Yo familiar y el Yo Social.

Al mismo tiempo analiza la dinámica asociada a cada uno de ellos:

- El modo como la persona se percibe esto es lo que Yo soy)
- El modo como la persona se acepta o rechaza a sí misma.
- Lo que la persona hace.

Análisis de resultados: la aplicación de la escala de Autoconcepto de Tennessee permite, en primer lugar, obtener un perfil, vale decir, de cada alumno, que inmediatamente se constituye en un instrumento de diagnóstico, contacto y posible indagación sobre una multitud de aspectos de su vida familiar, estudiantil y social. Su interpretación debe hacerla una persona adiestrada y conforme a unas normas pertinentes al grupo. Esta persona puede ser un profesor, jefe, un orientador etc.

Existe en seguida, un nivel de análisis grupal, es decir, el perfil tiene gran interés para los efectos del clima o atmósfera creada en la interacción social. Es fundamentalmente, en este nivel en el que el director debe interesarse y prepararse para interpretar la información.

Estudio de Coopersmith : la investigación más amplia sobre la autoestimación, es un estudio hecho por COOPERSMITH (1967), en niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria. Estos respondieron un cuestionario y también su autoestimación fué calculada por sus profesores.

Características de los sujetos : los niños fueron muy realistas sobre sus habilidades y esperanzas de éxito. Los que tenían gran autoestimación lograron notas altas y un mayor puntaje en la prueba de inteligencia, que los que tenían poca estimación propia. Realmente los niños

con mayores habilidades tendrían que tener más altas aspiraciones y así fue, a pesar de estas diferencias, los dos grupos de niños estuvieron de acuerdo en las varias características que se consideran importantes.

En áreas tan importantes de la vida pre-adolescente como: la actuación académica, atletismo, simpatía, atracción, inteligencia e independencia, hemos encontrado que los grupos que difieren en su nivel de autoestimación consideren a estos y otros valores de igual importancia.

Ancestro familiar: como todos los niños de clase media, la clase social no fue una variable importante. Sin embargo, hubo diferencias posibles. Los niños con alta autoestima más posiblemente provenían de hogares de clase media alta que los niños con baja valoración de sí mismos.

Investigaciones posteriores: KEPLAN (1971), han demostrado que la autoestimación se correlaciona con la clase social. Además los padres de los niños con alta estimación propia tenían mejores posiciones de trabajo y menos ausencias del hogar, que los padres de los niños con poca autoestimación.

El orden en el nacimiento fue una variable significativa en sujetos con alta estima, que parecían ser el primero o el único hijo. Este resultado fue más notable en los niños que en las niñas, lo cual sugiere la posibilidad de una posición especial para el varón que nazca primero.

Prácticas parentales: había más amor en los hogares de* los niños y eran más amorosas que las madres de los niños con poca autoestimación. Pero los padres de los niños que tenían alta estimación no eran más tolerantes. Por el contrario, eran firmes y exigían más. Los padres de los niños que se tenían poca estimación parecían menos interesados y eran menos estrictos pero sus castigos eran más duros y menos justos; tal vez los niños tenían menos reglas que los guiaran y desarrollaron menos autoestimación bajo un régimen de tolerancia, al que se añadían castigos fuertes.

El estudio de COOPERSMITH (1967), muestra que la autoestimación es una característica extensa. Los niños que se tienen una alta estima tienden a ser más inteligentes, más capaces y a tener más ambiciones: provienen de hogares con más éxito y sus padres les han prodigado mayor atención y afecto. Además, se han beneficiado de técnicas para la educación de los niños que ponen de relieve la regularidad, reglas claras y castigos justos. No hay que sorprenderse, entonces, porque estos niños se valoren mucho a sí mismos. Dotados con las habilidades necesarias, seguros del afecto parental y criados en una atmósfera familiar estable, salen totalmente preparados para adaptarse a las demandas de la vida de la clase media.

La autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial del adolescente.

MURILLO (1990), manifiesta que entre los estudios antecedentes encontramos el realizado con estudiantes adolescentes de la ciudad de Medellín, de los grados octavo y noveno de los siguientes colegios:

Liceo Lucrecio Jaramillo Vélez, Instituto Departamental de Enseñanza Media Félix Henao Botero, de carácter oficial; Liceo Superior del Medellín, Colegio Santo Domingo de Guzmán, de carácter privado.

Se comprobó que los jóvenes de Medellín poseen un nivel de Autoestima, pero que es necesario trabajar a nivel de la familia para desarrollar potencialidades en este aspecto.

BETANCOURT (1988), la investigación realizada por él tuvo como finalidad demostrar que la falta de autoestima incide en la formación de la personalidad del adolescente. Fue realizada con los alumnos del noveno grado del Colegio Sagrada Familia de Montería. Se verificó la hipótesis de que la autoestima influye de una manera directa en la formación de la personalidad de los alumnos.

Según LIPSIFF, ésta consta de 22 reactivos referentes a rasgos o aspectos de la personalidad (vago, obediente, bondadoso, etc.) cada uno de los cuales va precedido de la frase "Yo soy" y seguido por la escala de frecuencia de cinco puntos desde: "nunca" hasta "siempre", anteponiéndole a cada uno de los objetivos la frase: "me gustaría ser".

Escala de Bhatnager: de características similares a la anterior. Consta de 15 ítems o frases (me porto bien y trabajo mucho), seguidos por la escala de frecuencia de cinco puntos.

El inventario de Coopersmith: de acuerdo a REDONDO y BLANCO (1984), está diseñado para medir un aspecto del autoconcepto, la autoestima, aplicable al igual que las anteriores a niños de sexto y séptimo grados. La tarea del sujeto consiste es señalar si "le gusta o no le gusta" el contenido de cada una de las frases referidas a él.

Evaluación del autoconcepto: una escala multidimensional de La ROSA J. DÍAZ ROLANDO (1991). El objeto del presente estudio fue la construcción y validación de escalas para evaluar el autoconcepto utilizando el diferencial semántico. Participaron en la investigación 2666 sujetos de ambos sexos estudiantes de la Universidad y de preparatoria de la ciudad de México. Se hicieron diversos estudios pilotos hasta llegar a la forma actual del instrumento:

Identificación de las dimensiones importantes del autoconcepto.

Identificación de los adjetivos y sus antónimos para descubrir y evaluar al individuo desde el punto de vista de lo que piensa y siente de sí mismo.

2.2. AUTOCONCEPTO DEFINICIONES Y CATEGORÍAS.

ROGERS VALENZUELA (1983, p. 38), define el "sí mismo" o autoconcepto (Self Concept) como una gestal o estructura organizada y consistente, compuestas de las percepciones de las características del "Yo" o del "mí" y de las percepciones de las relaciones del "Yo" o del "mí" con los demás y con diversos aspectos de la vida, junto con los valores conexos con esas percepciones. Es una gestal capaz de ser conocida aún cuando puede no serlo completamente. Es una gestal fluida, un proceso, una función, lo cual no quita que en cada instante se vea una entidad específica".

ROGERS distingue tres aspectos en las actitudes hacia sí mismo: El contenido específico de la actitud (dimensión cognitiva), un juicio respecto al contenido de la actitud, de acuerdo a algunos patrones (aspecto evaluativo) que constituye la dimensión afectiva. (La ROSA, 1991, p. 17) la aceptación de uno mismo, o sea la autoestima está relacionada con este último aspecto.

ROGERS en un comienzo no da importancia al sí mismo, y es su experiencia terapéutica la que le va demostrando la enorme trascendencia de dicho concepto en el mismo manejo de la terapia: Los clientes le hacen ver que ellos, cuando decidían ir a la terapia a buscar la solución de sus problemas, en realidad a lo que iban era a encontrarse a "sí mismo".

ROGERS y CAMPOS (1982, p.71), utilizó el concepto de sí mismo (Self) por primera vez en 1947, en su primera descripción de la personalidad en el artículo "Some Observations on the Organization of Personality", entonces tenía un sentido similar al dinamismo del Yo de SULLIVAN, al Yo simbólico de ANGYAL y a la voluntad de RANK".

El autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos venido recogiendo durante nuestra vida : Creemos que somos listos o tontos y nos sentimos que somos antipáticos o graciosos y nos gustamos o no.

La autoestima está relacionada con el autoconcepto o sea con el conjunto de creencias que cada persona tiene de sí misma y que definirá su conducta lo que podrá o no hacer, lo que cree y no es. Incluye las habilidades, limitaciones, cualidades y defectos que la persona se asigna.

La verdadera autoestima se fundamenta en una percepción realista de sí mismo, como alguien que es al mismo tiempo sujeto de bondades y de limitaciones.

2.2.1. Educación y Autoconcepto.^

AGUDELO, BETANCOUR y OTROS (1994), afirman "nos atrevemos a pensar que existe una gran proliferación de valores que están poniendo en aprietos al hombre

actualmente, especialmente a los adolescentes en esta época, ya que a ellos les toca elegir para poder conformar un sistema de valores de forma tal que les sirva de base para su crecimiento personal y por ende para su autorealización personal entre una gama cada vez más amplia y variada de valores".

Cada individuo tiene plena libertad de elegir aquellos valores a través de los cuales va a regir su vida en los diferentes aspectos: Laboral, profesional, personal, social; son estos en última instancia los que le permiten tomar decisiones para mejorar su nivel de vida en busca de una mayor felicidad y autorealización. En la medida en que el individuo logre estructurar un sistema de valores en concordancia con su sí mismo, que lo lleve a desarrollar un autoconcepto, será más autónomo.

Si el hombre logra introyectar unos valores que le merezcan la aceptación y el reconocimiento de las personas significativas en su vida y además él mismo se valore positivamente, se le podrá tener como un ser-autorealizado y que posee un alto autoconcepto.

Encontramos cuatro aspectos fundamentales que pueden convertirse en sólido cimiento sobre los cuales se puede edificar un yo fuerte. Ellos son: El autoconcepto (qué piensas de ti mismo), la autoestima (qué tanto te quieres), la autoimagen (qué tanto te gustas) y la autoconfianza (qué tanta confianza tienes a ti mismo).

Si fallas en alguno será suficiente para que la autoestima se muestre débil e inestable.

La cultura nos ha enseñado a llevar un garrote invisible, pero doloroso con el que golpeamos cada vez que equivocamos el rumbo, o no alcanzamos las metas personales. Hemos aprendido a echarnos la culpa por casi todo lo que hacemos mal y a dudar de nuestra responsabilidad cuando lo hacemos bien. La autocrítica es buena y productiva, si se hace con cuidado. A corto plazo, puede servir para generar estrés y es dañino para nuestro autoconcepto.

Por lo dicho anteriormente, nuestro trabajo de investigación con los adolescentes de Educación básica de los colegios de Quibdó, busca aportar elementos para lograr un aprendizaje significativo en la educación, como lo afirmaba CARL R. ROGERS (1977): "En la medida en que los educadores se interesen en aprendizajes funcionales, innovadores, que impregnen a la persona en su totalidad y modifiquen sus actos, harás bien en recurrir a la psicometría en busca de ideas directrices: Porque a medida que la terapia avanza, el cliente descubre que se atreve a convertirse en sí mismo, a pesar de las duras consecuencias que sin duda, deberá sobrellevar en cuanto lo haga". Qué significa esto?. Significa que disminuye el temor a las reacciones orgánicas irreflexivas y aumenta la confianza y, aún, el afecto que despierta la diversidad de sentimientos y tendencias complejas; en lugar de actuar como guardián de un conjunto de impulsos peligrosos e impredecibles, de los cuales sólo unos pocos

emergen a la superficie, la conciencia se convierte en cómodo albergue de una rica variedad de impulsos, sentimientos y pensamientos que demuestran ser capaces de autogobernarse muy satisfactoriamente cuando no existe una vigilancia temerosa y autoritaria.

Es innegable que una autoestima está relacionada con la disciplina y el establecimiento de límites. Algunas veces las necesidades de los adultos, quienes se sienten tensos, molestos, incómodos o frustrados, porque perciben su conducta desconsiderada e inconsciente, no apropiadas. De allí que los padres y maestros necesiten medios efectivos para controlar la conducta del joven cuando ésta interfiere con sus propias necesidades.

Todas nuestras relaciones socioafectivas se ven alteradas positiva o negativamente por la imagen que tenemos de nosotros mismos, es decir, por el autoconcepto. Es fácil comprenderlo puesto que si la persona se considera cariñosa, tierna, responsable y realmente se manifiesta de esta forma espera inconscientemente recibir el mismo trato de las personas que conviven con ella especialmente de las personas que ama.

He allí la importancia del autoconcepto en la educación, fomentarlo está en manos no sólo de los padres sino de la escuela y la sociedad en general.

Una vez el niño ingresa a la institución escolar, empiezan los padres y maestros a compartir la responsabilidad de la educación. Se puede decir que los

maestros completan la labor realizada por los padres en el hogar y es su responsabilidad, como representantes de la institución educativa, velar por la formación de un buen autoconcepto. Un alumno sin un adecuado autoconcepto no sólo va a fracasar en sus estudios, sino también en su vida personal, en la relación con los otros, en su comportamiento social y familiar, etc.

Es conveniente que los padres y maestros mantengan una permanente comunicación, al menos en los primeros años de escolaridad, para definir conjuntamente estrategias que redunden en la formación de un mejor autoconcepto en los hijos y los alumnos. CLEMES y BEAN (1988, p. 13) consideran que "padres y maestros son modelos para sus hijos y alumnos. Los niños además de imitar la manera de hablar, de actuar, sus ademanes, imitan también sentimientos y actitudes".

Un alumno con una buena inteligencia pero con un bajo autoconcepto que logre terminar sus estudios, puede llegar a tener problemas en un futuro su vida, pues no tiene confianza en sí mismo, en lo que piensa y hace, por lo tanto, no se comprometerá en grandes empresas y sólo se le medirá a actividades que no le impliquen mayor esfuerzo y responsabilidades; por el contrario, un alumno con un alto autoconcepto va a hacerse valer donde vaya, a sentar su posición y, seguro de sí mismo, de sus capacidades intelectuales y personales.-
Algunas relaciones que se pueden ver:

El autoconcepto condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. AUSUBEL (1958), al respecto considera que, la adquisición de nuevas ideas y aprendizaje están subordinadas a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena parte la causa de tanto fracaso escolar. Las investigaciones realizadas con amplias muestras de estudiantes confirman plenamente la anterior consideración. Al igual que a nivel experimental con los alumnos se corrobora fehacientemente la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico. Cada día se observan más la impotencia y decepción que viven algunos niños, adolescentes en sus estudios cuando presentan un nivel bajo en su autoconcepto.

2.3. AUTOCONCEPTO Y FAMILIA.

Si la participación de la familia en la enseñanza es necesaria lo es mucho más en la educación de las actitudes como lo que nos ocupa ahora del autoconcepto.

Propiamente, hay que manifestar que la familia es la primera responsable de esta tarea: y de hecho es la principal configuradora del niño. Múltiples son las razones que la sitúan como fundamento de toda la estructura actitudinal de la persona, aunque no se afirma que la formación de las actitudes básicas sea privativa

de la institución familiar. El concurso de los profesionales de la educación es indeclinable. La familia sola, generalmente, es incapaz de conseguir una formación suficiente. Maestros expertos y preparados deben suplir y completar las limitaciones familiares. Notemos que la sociedad en su estructura es una pirámide que sostiene en su vértice más alto a la persona, al niño. Toda las instituciones sociales, escalonadamente están debajo y al servicio de la persona, para procurar y garantizar su desarrollo. La familia, sin duda es la más próxima al niño, pero le sigue después la escuela como subsidiaria en primera instancia en la misión educativa, para que no sufra menoscabo la formación de esa persona.

Conviene hablar con claridad y decir que muchas familias- presentan un cuadro de conducta, pautas, experiencias y modelos desfavorables para el crecimiento de la autoimagen positiva, al igual que el autoconcepto de los hijos. Se da el caso de padres de familia con poco autoconcepto y autoestima y esas actitudes de muchas maneras llegan hasta sus hijos, ya que se muestran inseguros, ansiosos, amenazados, desilusionados, autoritarios, sobreprotectores. No dejando a sus hijos tomar una decisión en cosas para ellos importantes, no les dan las suficientes oportunidades para que ellos sean responsables, temen sus sentimientos de independencia y - autocontrol.

Es necesario acercar la escuela a la familia y establecer- vías permanentes de diálogo y colaboración mutua para

facilitarle de esta manera a los educandos adolescentes un mayor autoconcepto.

La sociedad conyugal constituye el origen y fundamento de la familia, y a su vez, ésta es la principal célula de nuestra sociedad.

La familia es una red de relaciones entre personas de diferente sexo, edad y de diferentes maneras de ser.

Todo ser humano nace de una familia que adquiere, desde el mismo momento de la concepción de un nuevo ser, la noble y delicada misión de formarlo para que se inserte a la comunidad, como ser útil para si mismo y para sus semejantes.

El niño que llega al mundo carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo. Tiene que depender de las experiencias que adquiere de las personas que lo rodean y de los mensajes que le comunican de su valor como persona.

Durante los primeros años el autoconcepto del niño se forma casi exclusivamente en la familia. Posteriormente cuando inicia la edad escolar, aparecen otros factores que intervienen en la formación de su autoestima. En la adolescencia, otras influencias pueden reforzar o disminuir los sentimientos de valor aprendidos en el hogar durante la niñez. Todo lo dicho por los padres a través de la expresión verbal, de la gesticulación y de

la acción trasmite algún mensaje al niño acerca de su valor como ser humano.

Un alto autoconcepto sólo puede prevalecer en un ambiente donde se respeten las diferencias individuales, se comprendan las fallas y donde exista una comunicación total entre los miembros del grupo.

La familia por eso debe tomar muy en serio el ejercicio de su misión formadora, para vivir con amor y educar con ese mismo amor y respeto, a sus hijos. Es decir, debe ser responsable del patrimonio de una verdadera jerarquía de valores que le den sentido a su existencia humana.

La sociedad es la encargada de recibir el producto de este ser humano, nacido de una familia, que le dio la vida y debió cumplir con él plenamente su misión formativa hasta convertirlo en un ser con actitudes y aptitudes comportamentales como fiel testimonio de la labor realizada en el hogar.

Para un alto porcentaje de adolescentes, la vida en familia es la principal fuente de ira, sufrimiento y sentimiento de culpabilidad, tensiones, etc. La alimentación de un hijo no corresponde únicamente al aspecto físico, sino también al espiritual, así como darle: Cariño, aceptación, seguridad en sí mismo y oportunidades para que de esta manera desarrolle todo potencial innato y salga adelante en la vida.

En la familia el joven desarrolla su personalidad y enriquece su autoconcepto lo cual le permitirá desenvolverse con éxito en la comunidad. El hogar forma de esta manera al futuro ciudadano. De esta formación familiar resultan entonces las características del adolescentes. Por eso se hace necesario que los padres sean buen ejemplo para ellos por ser modelos que éstos tienden a imitar. Conviene de esta manera que tanto padres y maestros como responsables ante la sociedad, de la educación de los jóvenes sepan guiarlos y conducirlos y acompañarlos para impregnar en ellos la características culturales de su medio.

Actualmente, respecto a su vida familiar los adolescentes viven en un mundo que sus padres desconocen. En un mundo que tiene que ver con la velocidad, con el cambio, con la televisión, la música, los medios audiovisuales.

De acuerdo a los padres GARCÍA y GÓMEZ (1996) algunos adolescentes ven a sus padres como seres anticuados, de ellos resulta una grave incomunicación; padres e hijos hablan códigos diferentes. Ellos se quejan que en sus familias prevalece una actitud de mentira y autoritarismo. También se quejan del autoritarismo que viven en los colegios. Consideran que lo que se enseña en éste no sirve para la vida, pues el colegio habla del pasado, pero a ellos les interesa es el presente.

Piensan que no se les escucha ni hay participación de ellos en las decisiones que se toman.

Ven a los profesores como unas personas aburridas y fracasadas que no son dignas de imitar. Sin embargo el colegio tiene su lado positivo: los amigos. Con ellos se discute, se experimenta y se aprende. Lo que más importa del colegio son las relaciones sociales: cómo vivir, cómo tener amigos, qué es el amor, el sexo, la rumba, etc.

Según los padres GARCÍA y GÓMEZ (1996), la "gallada" es el nuevo lugar de encuentro: Es uno de los mecanismos para huir de la monotonía y de la violencia. La "gallada" es un lugar para encontrar amigos y amores para vestir a la moda y para compartir actividades sobre todo la música. Este grupo es una organización de base, pues el barrio, la calle y la esquina son los lugares más significativos para ellos. Se ve también que entre los miembros de un grupo existen fuertes solidaridades casi fraternales. Los adolescentes dedicados al consumismo exagerado, olvidan la difícil situación económica de sus familiares, utilizando a veces actitudes arribistas, despreciando a los más pobres, presumiendo, olvidando su identidad cultural, estando de espaldas al futuro.

Los adolescentes de hoy están en una difícil encrucijada; por un lado ignoran su pasado y por otro su futuro es incierto.

De allí que una de las mayores preocupaciones para padres de familia y educadores es hoy día la

formación de ellos para poder sacarlos adelante y puedan llegar a ser agentes de cambio social con un buen autoconcepto siendo reconocidos por la labor que desempeñen en el futuro.

2.4. LA FAMILIA CHOCOANA.

FRIEDEMANN (1947-1985), considera que las estructuras familiares chocoanas comparten algunas características con los complejos culturales de otras poblaciones negras de América. Estos rasgos tanto en Colombia como en otras regiones, han sido objeto de una crítica negativa cuando son evaluados desde la perspectiva de la sociedad dominante. Son clasificados como "inestabilidad familiar" alto índice de "ilegitimidad" alto índice de "madresolterismo", "ausentismo paterno" y así por el estilo.

FRIEDEMANN (1947 - 1985), considera que de los estudios antropológicos que se han hecho de las estructuras familiares del Chocó, así como de otras poblaciones negras, se pueden sacar dos conclusiones básicas que corrigen esta perspectiva negativa:

"Hay que destacar que la "familia negra" no es una sola cosa: Abarca una gran variedad de formas incluyendo el matrimonio, la unidad familiar estable con madre y padre etc. Es así que al hablar de la familia Chocoana o negra se corre el riesgo de trabajar con una visión estereotipada y falsa."

"Es necesario entender que gran parte de estas características se pueden atribuir a la índole de la sociedad en las regiones negras. Está claro que aunque no se descarta la influencia Africana, pesan más factores actuales a la vida de tipos materiales, económicos y políticos de las culturas negras. En el Chocó por ejemplo hay que destacar la débil influencia de la Iglesia Histórica y actualmente lo que ha restado autoridad a las formas legales de matrimonio".

FRIEDEMANN (1996), manifiesta que el hombre se ve obligado a ir a pescar o a minear en algún lugar lejano, puede dejar a su mujer e hijos en una casa (para evitar la ausencia escolar, por ejemplo) mientras que forma una relación con otra mujer que va con él para ayudarlo en el trabajo.

Según el DAÑE (1986), el hecho de que en el Chocó la mujer tiende a trabajar independientemente más que en otras regiones del país es, a la vez el resultado y causa de estas pautas.

Las estructuras familiares del Chocó se tienen que entender en el contexto de las redes de parentesco que están adaptadas a las condiciones del departamento y que proporcionan un alto grado de flexibilidad a la sociedad, permitiendo a los individuos moverse con relativa facilidad para mejor aprovechamiento de los recursos de la región.

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (1954), capta este aspecto de la cultura chocoana, aunque con algo de licencia literaria y exageración periodística, al referirse a: "El negocio de hotel es allí (en el Chocó) un mal negocio. En toda la sección, desde las bocas del Atrato hasta las del San Juan, no hay un sólo pueblo con restaurante: Cada viajero come donde el primo de la tía y duerme donde el cuñado de su cuñado. Cualquiera chocoano que explore su ascendencia en más de dos generaciones, encuentra la manera de ser pariente de su vecino. Y si no lo es, tampoco importa; porque tarde o temprano, tendrá la oportunidad de ser su compadre".

Existen entonces, una oposición implícita. Por un lado, el sistema de parentesco Chocoano participa en la definición de lo que es Chocoano, por lo tanto de lo que es "lo negro". por otro lado, la sociedad dominante desvaloriza lo que es negro en general y "la familia negra" en particular. Pero los valores de la sociedad dominante penetran a la sociedad Chocoana y constituyen una tensión entre "lo negro" y "el blanqueamiento de lo negro", revelado en este caso en la existencia de diferentes modalidades familiares.

Aun cuando las apreciaciones anotadas anteriormente sobre la familia chocoana son desde hace más de 20 años, algunas en el momento persisten como tal y otras como las mencionadas por GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ, han mejorado ostensiblemente debido al desarrollo que, aún cuando lento, ha venido teniendo el departamento del Chocó y con él la familia chocoana. Cualquiera turista sin mucho piso

de investigador puede identificar en la familia Chocoana muchas características de la cultura de la sociedad mayor colombiana, con variantes normales que determinan los diferentes contextos.

2.4.1. Características del Adolescente chocoano.

TERRY FAW (1994), considera que la adolescencia es la época de la vida situada entre la infancia, de la que es continuación, y la edad adulta. La adolescencia es un período ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los doce y trece años, y acostumbra a concluir hacia los dieciocho y veinte años. Evidentemente, los límites son imprecisos por que es un hecho que varía según el sexo, las condiciones geográficas y climáticas y los medios socioeconómicos. Psicológicamente puede decirse que se caracteriza por la reactivación y el aflorar del tiempo sexual, mediante la afirmación de los intereses profesionales y sociales; es una etapa caracterizada por un fuerte deseo de libertad y de autonomía de la cual se ve muy enriquecida la vida afectiva. La función de la adolescencia es dar a conocer las posibilidades de cada cual, así como descubrirse a sí mismo y a los demás íntimamente y el establecimiento de nuevos lazos.

El período de la adolescencia es uno de los más importantes en la vida del individuo, aquel en donde se hacen los ajustes necesarios para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio y, a la vez, estos ajustes^

inciden y están matizados por el medio social y cultural * donde la persona se desarrolle.

Con respecto al término sociedad, DEBRINER (1975), se refiere al hecho de que éste denota un grupo de gente que ha desarrollado modos de hacer las cosas relativamente fijos, los cuales son expresiones de su particular modo de ver la realidad y se manifiestan por símbolos específicos. La sociedad crea un todo universal de reglas, leyes, costumbres y prácticas para perpetuar el sistema de valores aceptado comúnmente y que sirve de guía a todos los miembros. Todos estos modos sociales de conducta constituyen la "cultura de la sociedad". Una de las características del hombre es vivir en sociedad.

En los humanos la herencia social recibe el nombre de cultura.

El término cultura tiene una doble significación: En un sentido amplio, significa la herencia social íntegra de la comunidad; en un sentido más restringido, una cultura equivalente a una modalidad particular de la herencia social. De allí se desprende que la cultura en general está integrada por un considerable número de culturas, características cada una de un determinado número de individuos.

La adolescencia es, pues, un período de tensiones, pero no solamente por razones biológicas sino también a causa de las presiones y demandas que la cultura aplica sobre el niño en desarrollo.

Si aceptamos que la familia chocoana se ha caracterizado por el mucho amor que los padres expresan a sus hijos, es lógico entonces que cada familia procura cultivar en sus descendientes la culturización de todas las manifestaciones propias de su etnia, como las costumbres de sus antepasados en la alimentación, en el vestir, en el canto, en la música, en su folklora, en las artes, en las ciencias, en los mitos, ritos, etc.

Naturalmente estas expresiones de conservación de las costumbres en adolescentes se intensifican más en la familia del campo, en donde el padre agricultor, lo primero que le enseña a sus hijos es a cultivar el plátano, el maíz, la yuca, el chontaduro, por medio del manejo del machete el hacha y la hazuela.

Lo mismo ocurre con la minería, la pesca, o si es labrador o aserrador de madera.

De igual manera la madre prepara a la hija en el aprendizaje para lavar la ropa a orillas del río, a planchar, a cocinar los platos típicos tales como: El atoyado, el aguarrú, el tapao de pescado, el plátano cocido, el pastel de arroz, el sancocho de carne seca con queso, el mondongo, el arroz con sardina, el pescado en bacalao, etc.

Así mismo el campesino le enseña al adolescente a manejar la canoa, chingo o piragua, con el canaleta y la palanca para transportarse de un lugar a otro, por el río que es la vía de comunicación más común en el Chocó.

Se acostumbra al adolescente al toque de la tambora, el platillo, el clarinete, redoblante, como instrumento de viento; que aprenda a tocar el tiple o la guitarra y a bailar la jota, la danza, la contradanza, el porro, el pasillo y el vallenato.

También se prepara al joven a curar la mordedura de culebra, con algunos secretos y yerbas medicinales al igual que el "mal de ojos". Lo anterior se da más que todo en los campos.

El Chocoano se caracteriza por ser muy solidario de allí que el adolescente aprende a acompañar a sus parientes o amigos, no solamente en los actos de alegría sino también en los de dolor como son: los velorios, entierros, y últimas novenas, reuniones estas en que se atiende al asistente con aguardiente, cigarrillos, cigarros, panes, galletas, café negro, o en leche, agua aromática, cantos especiales de romances o avemarias, juegos de cartas y dominó.

En algunas ocasiones, cuando ya se ha ingerido mucho aguardiente, estas reuniones en los campos terminan en pleitos donde salen a relucir los machetazos y son hechas las heridas hasta con escopetas.

En los campos se acostumbra también cuando alguien se muere a depositar cierta cantidad de dinero o "puesto, por familia, resultando de esta manera una cantidad de plata la cual es recogida, en una mesa que se coloca en el centro del vecindario con este dinero los deudos del

difunto sufragan por lo general todo el gasto del muerto: Entierro, bebida y comida, a veces, hasta les sobra algo.

Lo anterior ejerce influencia en el adolescente ya que le facilitan desde niño el aprendizaje e imitación de las actitudes que le llevan a realizar el mismo patrón de comportamiento cuando sea joven en el medio donde se desenvuelvan.

El adolescente del pueblo también es preparado en las artes como: la carpintería y la joyería.

La principal característica cultural del adolescente chocono es la de aprender y conservar las costumbres de sus padres a nivel rural y citadino. Así mismo es muy amante del deporte, de la música y del estudio.

Existen diferencias psicológicas, entre el hombre y la mujer chocona, por ejemplo: en lo que respecta a la vida afectiva, la mujer es cuidadosa de sus seres queridos. Antes de la adolescencia manifiesta una mayor inestabilidad, que el hombre. En el trabajo, prefiere las tareas en el que predominen las relaciones personales, políticas, religiosas y la promoción social. En cuanto al desarrollo intelectual, a la mujer le gusta el pensar, el querer y el sentir. Desde la niñez y la juventud, los padres la inducen para que aprenda a amar a su familia, colaborando en todos los quehaceres; preparación de los alimentos, arreglo de

la casa, a acompañar a los familiares y amistades en los momentos de alegría y dolor.

En la conducta sexual se muestra más pasiva que el hombre, con menor iniciativa y más recatada, aunque hoy en día la mujer tiende a abandonar su rol pasivo y en algunos casos toma la iniciativa. Estos cambios están desconcertando al hombre chocoano, el cual se sentía muy tradicional y seguro de su papel como tal.

Generalmente la mujer chocoana es la base principal de la familia, la encargada de la educación de los hijos y la que se preocupa por el bienestar general de la familia. Como compañera, es fiel y amorosa. Acompaña a su pareja en todas las tareas, especialmente la mujer campesina.

El término "cultura negra" puede ser materia para un debate, pues algunos pobladores de la zona denominarían su complejo cultural como una variable de la "cultura colombiana", descartando la clasificación de "negra" como menospreciativa.

Los problemas se pueden presentar al tratar de clasificar a la cultura chocoana como "cultura negra" que tiene sus raíces en el orden racial de Colombia. La imagen oficial del país es de una nación mulata. La visión histórica que tiene esta ideología dominante hace hincapié en el proceso de evolución de la nacionalidad colombiana, por medio del mestizaje de las tres razas: Negra, indígena y blanca. Pero en esta

división, derivada del pasado colonial la idea del mestizaje se entiende como la ideología del blanqueamiento que se basa en la paulatina eliminación de las razas negra e indígena, las cuales terminan mezclándose en la raza blanca.

De acuerdo a FRIEDEMANN y OTROS (1984), Colombia como nación en progreso se entiende, en la ideología dominante, como un país en una trayectoria de superación de su pasado "primitivo" de negro e indígena, en busca de un porvenir más "civilizado" el cual corresponde en la opinión de la gente no negra y no indígena, a un porvenir más blanco. En esta visión estereotipada, la cultura negra e indígena quedan como algo primitivo y anacrónico/ que no tienen un lugar propio en lo que viene a ser la identidad nacional colombiana.

El rechazo del termino "negro" o de la calificación de "cultura negra" por parte de una persona chocoana puede obedecer a la influencia de esa ideología dominante y la posibilidad de esta reacción nos advierte una característica fundamental en el desarrollo histórico de la cultura y la sociedad negra en Colombia.

El Chocó se ha constituido como una región donde el negro no ha experimentado mucha dilución ni dispersión. Utilizando los elementos disponibles de las culturas indígenas, africanas y europeas, los negros chocoanos han creado una cultura y una sociedad particular adaptada al medio ambiente ecológico y a su contexto social que, por su misma existencia vital y vibrante, se convierte en

una resistencia implícita contra el otro proceso de "blanqueamiento de lo negro" lo que no significa que éste no exista en el Chocó.

El negro es muy apegado a sus costumbres y tradiciones, es inteligente, alegre, hospitalario, trabajador, bullanguero, agradecido; siempre realiza sus trabajos cantando, gritando, narrando, etc. Amante del baile, la música folklórica es la chirimía y los bailes representativos son las danzas y en el pacífico el tamborito.

2.4.2. El folklore, tradiciones, ritos y leyendas del Chocó.

El folklore es la expresión de las costumbres espontáneas y naturales de un pueblo, de una raza o de una comunidad. MENA (1994)

El Departamento del Chocó es rico en cuanto a su folklore ya que se basa en el asentamiento de una cultura musical variada y respetable en la tradición auténticamente chocoana, despertando gran interés para las presentes y nuevas generaciones. Sirve como elemento de conservación de nuestras costumbres. En el departamento del Chocó, a través de todos los tiempos se han desarrollado actividades artísticas.

Existe un gran número de piezas musicales que ocupan un renglón importante en la historia cultural del Chocó y del folklore colombiano.

La creatividad y expresión de la música chocoana en la composición, su riqueza en ritmos y aires, el amor por su tierra y la alegría por los pormenores cotidianos de su vivir y el sentido comunal fortalecen el deseo de seguir avanzando con ímpetu, ardor y entusiasmo en la producción de piezas musicales con tendencia progresista, y a estar a nivel de cualquier otro sector del país en cuanto al ambiente musical.

Los aires propios de la región son de ascendencia africana, es decir, música negra en el sentido de la palabra. Quiere decir que estos cantos estaban dirigidos a los superiores que se adoraban, para darse ánimo en las arduas tareas que tenían que realizar y, a la vez, eran protestas por la situación que vivían en la condición de esclavos.

Otras composiciones musicales se basaban en hechos cotidianos u objetivos, es decir temas épicos. Entre otros aires del folklore chocoano podemos mencionar los siguientes: el "abosao", el "currulao", el "porro chocoano, el "tamborito", el "bunde", el "son chocoano".

Para hablar de tradiciones y los ritos en el Chocó, debemos circunscribirnos al asentamiento de sus pueblos. Bien sabemos que antes del descubrimiento de América por los españoles, sus tierras eran habitadas por los indios aborígenes, a los cuales se les sumaron los negros traídos de África, para desempeñar trabajos pesados, como

la minería que proporcionó gran cantidad de oro para las artes de los Reyes de España.

Los negros y los indios fueron sometidos a la influencia cultural española. Algunos elementos de esta cultura, modificando otros, rechazando algunos y conservando los propios, la conjugación de estos preceptos formaron la estructura de un ancestro cultural que hoy en muchos lugares aun se conserva.

En el Chocó es notable una profunda unidad y constante interrelación, por sus actividades y actos culturales que se expresan en sus ceremonias religiosas, a través del folklore y actos sociales, a pesar de que ambos pueblos (indios y negros) fueron arrancados de su territorio sufriendo aniquilamiento cultural y ultrajes contra sus identidades.

Las relaciones entre las etnias negra, india y blanca se llevan a cabo en la actualidad, respetando los aspectos culturales de cada una, lo que les está permitiendo vivir actualmente con algunas diferencias y tolerancia. Los mitos y los ritos son heredados por tradición generacional, así por ejemplo: es costumbre entre los campesinos que en la muerte de un familiar sufran profundamente, hasta el punto que se arraiga un sentimiento de amarga pesadumbre en los parientes, los vecinos y los amigos.

El chocoano cree en la predestinación y por eso se oyen cuando muere un miembro de la familia, expresiones de pésame como estas: "Nadie se muere en la víspera", "eso iba a suceder" "nadie pasa de la raya", etc. En el velorio y la última noche de novenario, le cantan trovas llamadas "alabaos, la salve, romances y responsorios", que son del sentir religioso. Se cree que el espíritu del difunto permanece junto con sus deudos hasta la última noche del novenario, por eso para ese día el pariente que no pudo ir al entierro hace hasta lo imposible por estar presente el día de la última novena y presenciar el levantamiento de la tumba.

El día de la última novena, la tumba que se levanta en la casa del muerto, se decora de manera especial según la situación económica de los dolientes.

En torno a la vida y la muerte existen dos ceremonias:

El Chigualo o Gualí. Es la ceremonia o velorio correspondiente al niño hasta los doce años de vida. Aquí participan adultos, jóvenes y niños. Se entonan cantos alegres llamados romances y hay competencias de adivinanzas, chistes, cuentos, rondas, versos, etc. Los padrinos juegan aquí un papel muy importante, a ellos les corresponde comprar la mortaja y el ataúd del ahijado, también vestirlo e iniciar el velorio.

La Ceremonia del Adulto. Comienza con el aparejo que consiste en conseguir la caja y vestuario del muerto y todos los demás elementos para el arreglo del mismo.

Las Novenas Sencillas. Se inician a las ocho de la noche con el Santo Santo durante nueve días en los cuales se lleva a cabo una serie de ensaladillas (oraciones variadas) antes de comenzarse a rezar el rosario.

Alumbrado Santoral. Es una práctica religiosa donde la creación y los actos culturales son el centro del evento. En muchos pueblos se realiza en la noche anterior a la iniciación de la fiesta patronal, también se hace el cumplimiento de una "manda o promesa", ofrecida por curación de alguna enfermedad o por la solución de algún problema.

Hoy en día, nuestras costumbres relacionadas con la muerte las cuales tienen raíces de siglos atrás, han ido creando un ambiente de rechazo, arrinconando nuestros alabaos y costumbres, hasta el punto de considerarlos como parte de las prácticas de la gente humilde, campesina e ignorante.

A comienzos del siglo XX, la gente del pueblo chocoano no sabían leer ni escribir, todo lo hacían en forma oral, de esta manera ponían la mente a funcionar creando una serie de: adivinanzas, expresiones, agüeros, proverbios, la trova, los cuentos populares, leyendas, fábulas, etc.

Los Proverbios y las Expresiones. En el habla chocoana, durante el uso de los proverbios y las expresiones elaboradas sin el conocimiento literario y sin el dominio del idioma, su único conductor fue la sabia naturaleza y la capacidad de observación. En estos proverbios y

expresiones se basó la enseñanza de los valores morales que aún perduran en cada uno de nosotros. Ejemplos:

Proverbios más comunes:

A lo tuyo, con la razón y sin ella

El que no ha tenido y llega a tener, loco se quiere volver

De la mujer y del dinero, no te fíes compañero

Para qué bacinilla de oro, para después orinar sangre

El que manda descansa los pies, pero no del corazón

Zancudo que mucho vuela, no pica ni en la muela

Claridad para la calle y oscuridad para la casa

La Trova. En el Chocó se dio el nombre de trovadores a quienes recorrían ríos compitiendo durante el viaje sin repetir, pero no eran más que coplas dirigidas al compañero, el cual respondía con gran maestría según lo dicho por el otro, en forma espontánea. Ejemplo:

Trove, trove, compañero
no se me quede callado
cuando más dirá la gente
que lo tengo agallinado.

Que lo tengo agallinado
le irán a decir a usted
porque ya está comprobado
que yo fui quien le enseñé.

Que yo fui quien le enseñé
de esos si hay muchos testigos
y por eso es que ahora usted
viene a competir conmigo.

Las Adivinanzas. El juego de las adivinanzas es un ejercicio que pone en función las capacidades mentales de los asistentes a la recreación. Implica o exige una gran habilidad que mediante la consideración lógica, por el conocimiento de las cosas, conduzca al debate o a la verdadera interpretación de lo que se pone en consideración de la concurrencia. Lo anterior significa que el ponente del caso, debe tener en cuenta la capacidad del auditorio para interpretar lo expuesto y en ocasiones debe colaborar con los oyentes proporcionándoles pistas que lo lleven al éxito.

Ejemplos:

El papá es verde y la mamá es café
el hijo es blanco, adivina que es.

(La guama).

Que hago con tantas tetas
mis hijas blancas y mis nietas prietas.

(La guanábana).

Blanco nací, verde mi juventud
amarillo mi vejez, adivina usted que es.

(El banano).

Los Agüeros. Se denominan así a los presagios de lo que sucederá en el futuro, según la observación de algunos hechos o lo que la gente cree que ha de suceder de acuerdo a determinadas circunstancias. Carecen de fundamento científico, o sea que son simples suposiciones; por lo tanto la iglesia los prohíbe ya que tienden a intranquilizar el espíritu. Ejemplos: Los agüeros más comunes en el Chocó:

No se puede barrer la casa donde velan a un difunto hasta cuando lo hayan sacado, de lo contrario otro familiar muere antes de finalizar las novenas. Lo mismo sucede si el rezandero se equivoca a menudo.

Cuando muere una persona, sus cosas se cambian de lugar para que el espíritu no regrese después de la última novena.

Las personas de mal pecho o de mala fé (egoístas, avaras, envidiosas) no pueden ir a la mina de oro o de platino, porque el metal se ahuyenta, sucederá lo mismo si pelean o si llevan la ley.

En la casa donde llega una abeja, llamada mono, dando vueltas llegará allí una visita inesperada.

Si se asienta un gallinazo en el techo de la casa, sucederá una desgracia.

Cuando a los padres se les cae la comida al meterla a la boca es por que alguno de sus hijos tiene hambre.

Leyendas. Entre estas tenemos:

El Indio de Agua. Se dice que es un indio con la cara completamente cubierta por una enorme cabellera, tiene los pies palmeados y sus ojos son tan rojos que parecen dos llamas, lo que le da un aspecto de fiera. Permanece en las profundidades de los ríos, es el defensor de los peces y para evitar que lo cojan enreda la atarraya, anzuelo o chinchorro. Rompe las trincheras y boyados para liberar los peces encerrados en ellos. Este personaje mitológico del Chocó guarda mucha relación con el "Paira y el Mohán" del alto y bajo Magdalena.

La Viudita. Es una mujer de baja estatura, largos cabellos, hermosísima y elegante. Vestida de negro, en una mano sostiene un portacomidas y en la otra una lámpara, el hombre que la ve no resiste la tentación de galantearla, pero al preguntársele por el marido fallecido en la guerra, es tan frío su aliento y hay tanta aflicción en su rostro que muchos se desmayan.

Se le aparece a los hombres infieles que aprovechan la soledad de la noche para visitar a sus amantes.

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

La presente investigación sobre características del autoconcepto y perfiles de grupo de acuerdo al sexo, edad, tipo de colegio, clase de colegio en los adolescentes escolares de Quibdó (estudio con octavo y noveno grado de la educación básica secundaria) es de tipo descriptivo; busca describir al escolar adolescente quibdoseño en su autoconcepto con relación al Yo físico, Yo ético - moral, Yo familiar, Yo personal, Yo social. Así mismo demarcar los perfiles de estos adolescentes y su relación con la inadaptación general, defensibilidad positiva, trastornos de personalidad, neurosis, personalidad integrada, psicosis.

3.2. UBICACIÓN ESPACIO - TEMPORAL.

Se desarrolla la investigación en el año 1996, en la ciudad capital del departamento del Chocó: Quibdó.

El Municipio de Quibdó se encuentra limitado: al norte con el municipio de Bojayá y el departamento de Antioquia; al sur con los municipios de Tadó e Istmina; al oriente con los municipios del Carmen de Atrato y Lloró; y al occidente con el municipio del Alto Baudó y

Su extensión es de 6.154 kilómetros cuadrados.

De acuerdo a URRUTIA, CASTRO y otros (1992) Quibdó tiene según el último censo de 1993, en su parte urbana 133.000 habitantes y en la rural 79.000 para un total de 212.000 habitantes aproximadamente.

Su temperatura promedio es de 28 grados centígrados, la cual asciende en épocas de lluvia hasta 29 grados centígrados. Es una zona muy húmeda y lluviosa.

La ciudad fue fundada por primera vez en el año de 1554 por los Padres Jesuítas: Francisco Ortega y Pedro Cáceres con el nombre de "Citará". A media milla de donde se encuentra hoy sobre la margen izquierda del río Atrato, aquella población fue destruida por un incendio provocado por los indios.

Luego, en Agosto de 1690 un comerciante y minero de profesión llamado don Manuel Cañizales se estableció en el lugar que ocupa la ciudad de Quibdó sobre la margen derecha del río Atrato.

Quibdó ha sido azotado por varios incendios los cuales han retrasado mucho su desarrollo.

En la época de la independencia, fue la primera ciudad pavimentada del país y contaba con fábricas de: Velas, gaseosas, pastas alimenticias y panelas.

Quibdó fue elegido municipio por el Decreto Ejecutivo del 30 de mayo de 1825, expedido por el General Santander.

Según CAICEDO, CUESTA y SALGE (1993), a nivel académico la ciudad cuenta con los diversos niveles educativos como son: 12 preescolares, 57 escuelas de básica primaria, 24 centros de básica secundaria, media vocacional y ofrece las siguientes modalidades: bachillerato académico, pedagógico, comercial, agropecuario, industrial, artístico en salud y en artes.

Cuenta con una universidad Oficial, la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba", la cual ofrece los siguientes programas: de formación Profesional: Ingeniería Civil, Agroforestal, Pesquera, Minera, Administración de Empresas, Administración agropecuaria, Enfermería y Trabajo Social. En cuanto a los programas de formación Universitaria cuenta con: Ciencias Sociales, Idiomas, Matemáticas y Física, Biología y Química, Biología con Énfasis en Recursos Naturales, Básica primaria. Desde hace algún tiempo la Universidad Tecnológica del Chocó, estableció convenios de postgrados con las siguientes universidades: Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, Universidad Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Cinde, Unisur, Escuela de Administración de negocios, la Esap, llevando a cabo maestrías en Orientación y Consejería, Evaluación de Proyectos Educativos. Actualmente se realiza un Postgrado en Orientación Sexual con la Universidad Distrital.

Desde el año pasado funciona la Universidad Particular Cooperativa de Colombia con carreras profesionales en Ingeniería de Sistemas, Derecho y Contaduría. Este año ingresó otra particular la Universidad Antonio Nariño y realiza inscripciones en carreras como: Odontología, Bacteriología, Biomédicas, Ingeniería Eléctrica y Sistemas, Economía, Psicología, etc.

La economía del municipio de Quibdó a nivel urbano y rural gira alrededor de:

La agricultura. Esta es autónoma, representada en maíz, yuca, plátano, arroz, ñame, banano y árboles frutales como borojó, piña, etc.

La minería. El principal mineral explotado en el municipio es el oro que constituye la fuente de trabajo de muchas personas a nivel urbano y rural. También se extrae el platino en buena cantidad es exportado a otros países, ya que Colombia no tiene la tecnología adecuada para su proceso.

La pesca. Esta se realiza durante todo el año, pero en los meses de Enero y Febrero es abundante, por ser época de subienda.

La Industria se encuentra en vía de desarrollo y la poca que existe, se representa en dos formas: La mediana por la Fábrica de Licores del Chocó donde se produce el aguardiente Platino y; la pequeña Industria en las artes de: Oro, cabecinegro, damagua, ebanistería, modistería,

celestería (confección de canastos); esta actividad la realizan los Indios de la región.

En cuanto a Vías de Comunicación, se encuentra la aérea: Quibdó - Medellín - Bogotá - Cali y Pereira. La terrestre: Quibdó - Medellín - Santa Cecilia, Quibdó - Pereira - Bogotá; Quibdó - Tadó - Istmina, etc. Estas carreteras se encuentran en mal estado.

La ciudad de Quibdó posee algunos Institutos descentralizados que prestan apoyo económico a la Administración departamental como son: La Beneficencia, Corporación Nacional para el Desarrollo del Chocó, etc.

Quibdó cuenta con' el SENA quien brinda capacitación, esta facilita una buena instrucción a jóvenes y mayores para así poder trabajar para el logro o suplir las necesidades básicas.

3.3. POBLACIÓN.

Esta se encuentra conformada por 2.800 estudiantes adolescentes de octavo y noveno grados de la básica secundaria de la ciudad de Quibdó, de los colegios: Armando Luna Roa, Instituto Femenino Integrado, Normal de Varones, Manuel Cañizales, departamental, Manuel Santa Coloma, Gimnasio Anexo a la U.T.CH., Juan Pablo II, San Francisco de Asís, Bilingüe, Iset, Integrado Carrasquilla Industrial, Manuel Saturio Valencia, Santo Domingo Sabio, Ramón Lozano Garcés, Ideim. Además varios nocturnos

tales como: Liprotec, Popular; de carácter tanto oficial como privado.

3.4. MUESTRA.

Se trabajó con una muestra de 160 adolescentes de los grados octavo y noveno de los 16 colegios de la localidad: 11 oficiales, 5 privados de los cuales 12 son mixtos, con 84 hombres y 71 mujeres. Esta muestra fue seleccionada al azar, mediante un muestreo aleatorio, por medio del listado de los alumnos de los colegios enmarcados indiscriminadamente, cuyas edades oscilan entre 12 y 20 años (Ver Anexo A) con un 95% de confiabilidad y dos errores sigma; sin tomar en cuenta a los alumnos de los colegios nocturnos Popular y Liprotec, puestos que éstos no son adolescentes.

3.5. INSTRUMENTO.

El instrumento utilizado en la investigación es la Escala del Autoconcepto de Tennessee, de William H. Filis. La escala está constituida con 90 ítems balanceados positiva y negativamente y clasificados en cinco categorías generales o columnas y un Yo Autocrítico constituido por 10 ítems, para un total de 100 ítems. Estos son: Yo físico, Yo ético - moral, Yo personal, Yo familiar, Yo social, y Yo autocrítico.

Yo físico: presenta una visión amplia de su cuerpo, su salud, su aspecto físico, sus destrezas, su sexualidad. Comprende los ítems del 1 al 18.

Yo ético - moral: describe el Yo desde el punto de vista de la observación de las normas y preceptos religiosos, de su relación con el Ser Supremo, de la calidad de su relación consigo mismo y con los demás (buenas o malas personas). Comprende los ítems del 19 al 36.

Yo personal: explica el sentido que el sujeto tiene de su valor como persona, su sentimiento de un ser-integrado, autorealizado, adaptado a su propia realidad, un ser con un sentido pleno de su vida. Comprende los ítems del 37 al 54.

Yo familiar: refleja los sentimientos del sujeto como miembro de una familia, aceptado o rechazado por aquellas personas significativas para él. Comprende los ítems del 55 al 72.

Yo social: se trata de la percepción del Yo, en lo referente a su relación con los demás seres humanos y localidad de su interacción e intercambio con diferentes grupos sociales. Comprende los ítems del 73 al 90.

Yo autocrítico: hace referencia a la forma como el individuo percibe, si está satisfecho con su propia conducta o con el modo como actúa. Comprende los ítems del 91 al 100.

El cuestionario además permite medir otras categorías del Yo o sí mismo, como son: la identidad, que se refiere a lo que soy a través de los ítems del 1 al 16, del 19 al 24, del 37 al 42, del 55 al 60, del 73 al 78 y del 91 al

94. La Autosatisfacción, o sea, lo que se siente de sí mismo, con los ítems del 7 al 12, del 15 al 30, del 43 al 48, del 61 al 66, del 70 al 84 y del 95 al 98. La conducta, que se refiere a lo que yo hago, a través de los ítems del 13 al 18, del 31 al 36, del 49 al 54, del 67 al 72; del 85 al 90, del 90 al 100.

Esta prueba fue aplicada en dos oportunidades en Estados Unidos y en Chile; y en Colombia, en la Universidad de Antioquia y la Universidad de la Valle.

La prueba fue presentada a los estudiantes, de acuerdo a una escala de tipo Likert de 5 posibilidades cuantificadas de 1 a 5 y operacionalizadas mediante las siguientes alternativas:

- Completamente falso
- En su mayor parte falso
- En parte falso y en parte cierto
- En su mayor parte cierto
- Completamente cierto.

Comprende para su interpretación y análisis una hoja de respuestas o parrilla que, permite una distribución adecuada de las categorías o aspectos a medir, vertical y horizontalmente, facilitando la suma de puntajes para cada categoría o aspecto del yo. (Ver Anexo B). Además permite observar la puntuación total de cada sujeto, la variabilidad de las filas y columnas, la variabilidad total, la proporción cierto - falso, el conflicto neto y total, el número de señales de desviación y de

integración, el índice de personalidad integrada y la armonía psicológica; elementos que constituyen el perfil de cada individuo o grupo de individuos.

3.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se realizó una prueba piloto, con 80 sujetos de las mismas características de los sujetos de la población con el coeficiente de Pearsson. Se obtuvo una consistencia para la validez del instrumento de 0.85 (Ver Anexo C).

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

INTRODUCCIÓN.

Para el análisis se realizan grupos de perfiles teniendo en cuenta como primer grupo a los escolares entre 12 y 15 años de edad; en el segundo grupo, a los adolescentes entre 16 años en adelante; para el tercer grupo, los colegios mixtos; en el cuarto grupo, a los colegios femeninos y en el quinto, a los colegios masculinos; para el sexto, los colegios oficiales; en el séptimo, a los colegios privados; y por último, los grupos 8o. y 9o. para los hombres y las mujeres. (Véase Anexo D).

En la quinta columna se halla la realización de la persona con proyección a los demás.

Los puntajes para estas escalas no deben exceder los límites superiores ni inferiores, que oscilan entre 37 t y 77 t.

El quinto segmento corresponde a la variabilidad con tres (3) subescalas que son: Variabilidad positivo, variabilidad de columna y variabilidad de filas.

La variabilidad de las columnas muestra la consistencia o inconsistencia de las áreas de la personalidad. La variabilidad en las filas determina la consistencia interna de la persona. La variabilidad total indica la consistencia entre lo que el individuo piensa, hace y

siente y no debe excederse ni por encima de 24 t, para la primera 27 t hasta 65 t; en la segunda, desde 24 hasta 63 t y para la tercera, desde 26 t hasta 62 t.

En el sexto segmento se encuentran las escalas de distribución, y las escalas 5, 4, 3, 2, 1, que ofrecen la visión de regularidad del individuo en cuanto a su respuesta, una alta motivación en esta escala significa alta seguridad y viceversa.

Los puntajes altos en las escalas 4, 3, 2, y bajos en las escalas 5, 1, muestran individuos que temen comprometerse, marcando límites normales para valores entre 39 t y 72 t.

Para el séptimo segmento se tienen 6 escalas empíricas nombradas así:

D.P: Defensibilidad positiva, si la persona ha sido defensiva en su personalidad, con limitación entre 32 t y 62 t.

I.G: Inadaptación general, diferencia a los pacientes psiquiátricos de los no psiquiátricos ubicando los primeros con puntajes altos, por encima de 64 t o con puntajes bajos de 28 t.

PSI: Psicosis, determina el enfrentamiento del sujeto con la realidad. Altos puntajes indican la dificultad del individuo para apreciar la realidad, con puntajes por encima de 65 t o con puntajes por debajo de 28 t.

N: Neurosis, puntajes por encima de 62 t o por debajo de 27 t muestran el grado de Inadaptación en los sujetos.

T.P: Trastorno de Personalidad, marcan el grado de autoestima cuando se relacionan con la variabilidad, para puntajes de 40 t y 92 t.

P.I: Personalidad Integrada; busca que todos los aspectos estén integrados normalmente en la persona.

El octavo y último segmento es el de número de señales de desviación (N.S.D) los cuales deben ser puntajes por debajo de 33 t para personalidad integrada. (Ver Anexo A) .

4.1. PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Teniendo en cuenta como parte fundamental para el análisis de los datos de este estudio, que la información fue obtenida mediante una prueba probabilística (representativa) y que, por consiguiente, el análisis admite la aplicación de pruebas estadísticas que permiten la generalización a toda la población objeto de estudio, el procedimiento estadístico fue el siguiente:

Estimulaciones puntuales del promedio y la desviación estándar para cada una de las escalas de la prueba, en los diferentes grupos: Total hombres, mujeres, menores de 16 años, mayores de 16 años, estudiantes de colegios masculinos, estudiantes de

colegios femeninos, estudiantes de colegios oficiales y estudiantes de colegios privados.

La prueba estadística t, para determinar diferencias entre los promedios de las escalas en cada uno de los grupos:

Hombres vs mujeres.

Menores de 16 vs mayores de 16 años.

Estudiantes colegios mixtos vs estudiantes colegios femeninos.

Estudiantes colegios mixtos vs estudiantes colegios masculinos.

Estudiantes colegios oficiales vs estudiantes colegios privados.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en tablas y gráficas de perfiles con los correspondientes obtenidos en la prueba de auto-concepto Tennessee, de la siguiente forma:

Perfiles para cada uno de los grupos:

Perfil total: 155 sujetos

Perfil para hombres: 84 sujetos

Perfil para mujeres: 71 sujetos

perfil para menores de 16 años: 81 sujetos

Perfil para mayores de 16 años: 74 sujetos

Perfil para estudiantes de colegios mixtos: 132 sujetos

Perfil para estudiantes de colegios femeninos: 9
sujetos
perfil para estudiantes de colegios masculinos: 14
sujetos
Perfil para estudiantes de colegios oficiales: 140
sujetos
Perfil para estudiantes de colegios privados: 15
sujetos.

Tablas comparativas de los perfiles entre grupos:

Hombres vs mujeres.
Menores de 16 vs mayores de 16 años.
Estudiantes colegios mixtos vs estudiantes colegios
femeninos.
Estudiante colegios mixtos vs estudiantes colegios
masculinos.
Estudiantes colegios oficiales vs estudiantes colegios
privados.

Pruebas estadísticas de diferencias.

En las comparaciones se empleó el estadístico de prueba
T-STUDENT, que se utiliza para comparar diferencias de
promedio de grupos diferentes.

4.2. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE ESCOLARES MENORES DE 16 AÑOS.

Este perfil presenta el patrón general de un autoconcepto
clínico-distancional. Hay puntuaciones altas en la

proporción Cierto-falso (C/F), el conflicto neto, el conflicto total, la mayoría de las escalas empíricas y el número de señales de desviación (NSD).

Las puntuaciones positivas se encuentran mediante bajas, y la personalidad integrada (P.I) está baja.

La puntuación total se encuentra levemente disminuida indicando una autoestima que tiende a ser baja, lo mismo dice la puntuación en la fila 1, que sugiere que la percepción que tienen los sujetos (Ss) de sí mismos es levemente negativa, pero está dentro de los patrones normales.

La puntuación más alta entre las filas se observa en la autosatisfacción, aunque se mantuvo por debajo de la media. Al ser más alto el puntaje en esta escala que en la identidad (fila 1), hace sospechar la ausencia del deseo de cambiar. Sin embargo ellos sí buscan reafirmarse. La proporción cierto-falso (C/F) indica que los sujetos (Ss) exageran sus atributos positivos e ignoran los negativos. Esto es una tendencia fuerte en estos jóvenes, como lo indica la alta puntuación en esta escala. Ellos se ayudan un poco con el reconocimiento de sus propios errores, como lo indica la autocrítica, pero lo que hacen más fuertemente es exagerar sus atributos positivos. Este último aspecto es sugerido por la alta puntuación de la escala del conflicto neto.

La puntuación obtenida por este grupo en el conflicto total señala que hay confusión, contradicción y conflicto

en general en el autoconcepto. El patrón de un autoconcepto rebelde se aprecia en este perfil, constituido por puntuaciones bajas en las escalas del ser ético-moral y el ser familiar siendo los menores puntajes entre las columnas. Contrariamente, el ser personal muestra que ellos consideran que han logrado lo que han querido ser, en cierta medida.

De todos modos, los adolescentes sienten la necesidad de detenerse. Muestra, un alto puntaje, sugiriendo alta defensibilidad. Lo expresado con respecto a la proporción cierto falso (C/F), la autocrítica y el conflicto pueden ser formas de defenderse y además, la psicosis nos dice que ellos no enfrentan las cosas como son, lo que es otra forma de defenderse. La puntuación en la psicosis superó el límite superior alrededor de una desviación estándar.

A pesar de la defensa persiste una alta inadaptación. Como la muestra inadaptabilidad general (IG) trastornos de personalidad (TP) observamos también la presencia de debilidades de la personalidad.

En la personalidad integrada (PI) se ve que la integración de la personalidad es poca, al ubicarse por debajo del límite inferior.

Finalmente, la escala del número de señales de desviación revela alta desviación de estos sujetos (Ss) con respecto a los patrones normales. (Ver Anexo D, Gráfica 1). Con puntajes para máximo, mínimo, medias, y desviaciones

estándar en el (Anexo E, Tabla 1), de los componentes de cada segmento, se pueden corroborar las decepciones anteriores.

4.3. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE ESCOLARES MAYORES DE 16 AÑOS.

Este perfil presenta el patrón general de un autoconcepto clínico disfuncional. Hay puntuaciones altas en la proporción cierto falso (C/F) en el segmento del conflicto, en la mayoría de las escalas empíricas y el Número de Señales de Desviación (NSD). Además, hay baja puntuación en la personalidad integrada (P.I) y las puntuaciones positivas se encuentran medianamente bajas.

La puntuación total resultó mediante bajas, indicando lo mismo en cuanto al nivel general de la autoestima. En el mismo orden se encuentra la escala de la identidad (fila 1), que señala que la autopercepción de los sujetos (Ss) es levemente baja.

Aunque se mantuvo por debajo de la media, la autosatisfacción fue la fila con más puntuación. Al ser más alta que la identidad se sospecha levemente la ausencia del deseo de cambiar.

En las columnas la más alta puntuación se encuentra en el ser personal señalando, al situarse más arriba de la media, que permite considerar que los sujetos (Ss) han logrado alcanzar lo que han querido ser.

Por otro lado, se observa en este perfil el patrón de un autoconcepto rebelde que rechaza las normas sociales y familiares. Este patrón se constituye por tener las columnas B y D las puntuaciones más bajas entre todas las columnas.

Para los sujetos (Ss) reafirmar su autoconcepto, exageran sus atributos positivos y rechazan los negativos, pero se concentran especialmente en hacer lo primero. Esta información la brinda la proporción cierto falso (C/F) y el conflicto neto, que fueron escalas con puntuaciones altas, en especial la proporción cierto falso (C/F) que puntuó extremadamente alto. El conflicto total, con una puntuación muy alta, muestra la confusión y contradicción en que se ven envueltos estos estudiantes. Consecuentemente, se presenta alta defensibilidad en los sujetos para preservar la estructura de su autoconcepto. Defensibilidad positiva (DP) puntuó alto, más arriba del percentil 80. La psicosis dice que ellos no enfrentan las cosas como son, lo que les sirve para defenderse.

Sin embargo, los sujetos presentan altas señales de inadaptación general (IG). Está cerca al límite superior y muestra la tendencia de estos jóvenes a responder de manera similar a lo que hacen los pacientes psiquiátricos. Además la alta puntuación en la escala de los trastornos de personalidad (TP) evidencia la presencia de debilidades en la personalidad.

También personalidad integrada (PI), al puntuar más abajo del límite inferior, indica la poca integración de la

personalidad que tienen estos sujetos. Por último, el número de señales de desviación (NSD) muestra alta desviación de este grupo con respecto a los patrones normales.

Toda la información anterior corrobora la difuncionalidad del autoconcepto de estos sujetos. (Ver Anexo D, Gráfica 2) con puntajes para el mínimo, máximo, media y desviación estándar de las 29 escalas (Anexo E y Tabla 2), donde se pueden confrontar los resultados anteriores.

Mediante las comparaciones de las escalas se muestran las pruebas para los rangos de edad menores de 16 años y mayores o iguales a 16 años. (Anexo E, Tabla 3).

La prueba se utilizó con la siguiente ficha técnica:

Nivel de significancia de la prueba: 0.05

Grados de libertad: 153

T-tabla: 1.9756

Hipótesis nula: Los dos grupos a comparar tienen igual promedio en cada escala de la prueba.

Región de rechazo: $Vr. \text{ absoluto } t\text{-calculado} > t\text{-tabla}$, prueba de dos colas.

En estos dos grupos no se encontraron escalas donde se presentan diferencias estadísticamente significativas.

4.4. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS MIXTOS.

El perfil de grupo de estudiantes de colegios mixtos presenta el patrón general de un autoconcepto clínico-difuncional. Hubo puntuaciones altas en los segmentos de la proporción cierto falso, (C/F), el conflicto, la mayoría de las escalas empíricas y el número de señales de desviación (NSD); bajas puntuaciones positivas y baja personalidad integrada (PI).

En este grupo se nota baja la autoestima: La puntuación total está alrededor del percentil 25, aunque permanece dentro de los límites normales. Buscando reafirmarse ellos exageran sus atributos positivos e ignoran los negativos. Parecen tender a hacer esta en exceso, como lo sugiere la puntuación extremadamente alta en la proporción cierto falso (C/F) -más allá del percentil 99.9-. El conflicto neto puntuó por encima del límite superior y, muestra que los sujetos (Ss) se concentran específicamente en la exageración de sus atributos positivos.

La autocrítica, por su parte, sugiere que ellos tienden a ver poco sus errores, aunque no en exceso. Esta escala puntuó un poco por encima del percentil 30 y se acerca a un nivel medio.

El conflicto total también se ubicó por arriba del límite superior y dice que hay confusión, contradicción y conflicto en general en el autoconcepto.

En concordancia con ésto se encuentra la escala de la Identidad (fila 1), con una puntuación baja, haciendo sospechar de una tendencia a autoperibirse negativamente.

En general, las filas y las columnas puntuaron bajo, por lo que la autosatisfacción tiende a ser baja y la autovaloración de los sujetos (Ss) con respecto a su conducta tiende a ser negativa. En las columnas el ser ético-moral y el ser familiar fueron los que obtuvieron menor puntuación, estando muy cerca de los límites inferiores, evidenciando un autoconcepto rebelde con riesgo de llegar a ser delincuente. El ser personal sí se ubicó más arriba de la media, constituyéndose en la columna con más alta puntuación; al parecer consideran que han logrado ser lo que han querido.

En las escalas empíricas se observan objetos que confirman la disfuncionalidad del autoconcepto de estos sujetos (Ss). Se observa alta necesidad de defenderse, para preservar su estructura, lo cual concuerda con lo hallado a la proporción cierto falso (C/F). La Inadaptación general (IG), muestra alto nivel de inadaptación a los sujetos (Ss), casi en el límite del patrón normal; la escala de la psicosis presenta una puntuación por encima del límite superior y muestra la dificultad de los Sujetos (Ss) para aceptar las cosas como realmente son. Trastorno de personalidad (TP), pone en evidencia la presencia de debilidades en la personalidad, lo que sugiere peligro para la estabilidad del autoconcepto. Esto presenta marcada relación con el

hecho de poca integración de la personalidad; personalidad integrada (PI) no alcanzó a ubicarse dentro de los límites normales.

Para terminar, el número de señales de desviación mayores (NSD), muestra la desviación de los sujetos (Ss) de los niveles normales. Ellos presentan señales de desviación mayores de una desviación estándar, arriba del límite superior, lo que sugiere un autoconcepto que presenta dificultades en su estructura. (Ver Anexo D, Gráfica 3); con puntajes que reafirman lo anterior que se pueden observar en el Anexo 5 Tabla 4 de mínimo, máximo, medio y desviación estándar, para las 29 escalas del test de autoconcepto del Tennessee.

4.5. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS FEMENINOS.

Este perfil tiene puntuaciones altas en la proporción cierto falso (C/F), el segmento del conflicto, algunas escalas empíricas, el número de señales de desviación (NSD). Las puntuaciones positivas se ubicaron en un nivel medio y la personalidad integrada (PI), está levemente baja. Es un patrón general con señales de normalidad y una tendencia a disfuncionalidad. En algunos aspectos los sujetos (Ss) funcionan normalmente y en otros de un modo disfuncional. j

Los sujetos (Ss) obtuvieron una puntuación total a la altura de la media, sugiriendo un nivel normal de autoestima. Sin embargo, ellas de todos modos, buscan

reafirmarse, y para ello exageran sus atributos positivos e ignoran los negativos. Este aspecto es sugerido por la proporción cierto falso (C/F), que obtuvo una puntuación alta, mayor que una desviación estándar arriba del límite superior. El conflicto neto dice que los jóvenes se concentran específicamente en la exageración de sus atributos positivos al puntuar alto más arriba del límite superior en esta escala. El conflicto total también rebasó el límite superior y pone en evidencia que hay confusión, contradicción y conflicto en general en la autoperfección. Esta confusión es la que trata de superar con lo hallado en la proporción cierto falso (C/F) y el conflicto neto.

En la misma línea, la autocrítica, que puntuó dentro de los límites normales, está por debajo de la media. Ellas ven sus errores menos que el promedio de la población, más exactamente menos que el 70% de esta, pues se ubicaron a nivel del percentil 30.

Las filas se ubicaron alrededor de la media, pero al comparar las filas se observa que la identidad fue la de menor puntuación.

Aunque se perciben a sí mismas como normales, hay algo que inyecta un poco de negatividad en su autopercepción. Probablemente esto se relaciona con el ser familiar, que fue la columna con menor puntaje. Se sospechan dificultades en el sentido de pertenencia al núcleo familiar. El ser social fue la segunda columna más baja e indica dificultades en las relaciones sociales. Estas

dos columnas al ser las más bajas, sugieren la posibilidad de que en los sujetos (Ss) hay algún grado de aislamiento o soledad.

La fila dos (autosatisfacción) obtuvo la más alta puntuación entre las filas, ubicándose un poco más arriba de la media, manifestando, como lo sugiere el nombre de la escala, un nivel normal de satisfacción consigo mismas. Pero al ser la fila dos más alta que la uno, sugiere ausencia de deseos de cambiar. Por otro lado, se puede observar conjuntamente la autosatisfacción -fila más alta con el ser personal- columna más alta, lo que tal vez significa que la autosatisfacción se basa en la conservación de ciertas metas que les permiten a las muchachas considerar que han llegado a ser lo que han querido.

La escala de la Personalidad Integrada (PI) se encontró dentro de los límites, aunque un poco baja, lo cual sugiere que hay algún grado de integración de la personalidad, que les ayuda a sostenerse. Esto parece estar en correspondencia con la información proporcionada por las filas y las columnas.

Pero de todos modos, persiste la necesidad de defender la estructura del autoconcepto. La defensibilidad Positiva (DP) puntuó alto, un poco más allá del percentil 80. Los sujetos se ubican dentro del 20% de la población más defensiva. En este sentido, la psicosis, que superó el límite superior, puede estar indicando que una forma de defenderse es no aceptar las cosas como son.

Inadaptación general (IG) es una escala que viene a la defensa de los sujetos. Esta dice que sí hay algún grado de inadaptación pero no se aleja mucho de lo observado en la población general. Trastornos de personalidad (TP) apoya este dato.

Integrando toda la información anterior, se aprecian señales de normalidad y disfuncionalidad en el autoconcepto. El número de señales de desviación (NSD) rebasó el límite superior en casi una desviación estándar y señala la desviación de los sujetos, de los patrones normales.

Es importante la disfuncionalidad del autoconcepto. (Véase Anexo D, Gráfica 4). Dichas puntuaciones pueden observarse en el Anexo E, Tabla 5, donde se ubican los porcentajes mínimo, máximo, media y desviación estándar para los indicadores de los ocho segmentos del test.

4.6. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS MASCULINOS.

Este perfil presenta características de normalidad y disfuncionalidad. Como señales de normalidad se aprecia las puntuaciones positivas que se ubicaron alrededor de la media. Como señales de disfuncionalidad se encuentran las proporciones cierto/falso (C/F), el conflicto neto y total, defensibilidad positiva (DP), psicosis y el número de señales de desviación (NSD), que se ubicaron arriba del perfil, superando el límite superior, y la

personalidad integral (PI) que se situó por debajo del límite inferior.

La puntuación total está un poco por encima de la media, lo que ubica la autoestima en un nivel normal. Lo mismo la identidad (autopercepción positiva) y la valoración de la conducta.

En las columnas se encuentran el ser ético-moral y el ser familiar como las más bajas, un poco por debajo de la media, pero cerca a esta. Por ser las más bajas demuestran la presencia de algunas dificultades con las normas sociales y familiares y podría haber algún grado de rebeldía. Y, como columna más alta se encuentra el ser personal, indicando que los adolescentes consideran que han llegado a ser lo que han querido. Esta escala está a mayor grado de una desviación estándar sobre la media y dentro de los patrones normales. El ser físico fue la segunda columna con más alta puntuación y sugiere satisfacción de los escolares con respecto al rendimiento físico, o a su salud, o a la percepción de sí mismos como atractivos. También parecen estar satisfechos con respecto a sus relaciones con los demás. El ser social se ubicó por encima de la media y sugiere normalidad al respecto.

La inadaptación general (IG) refleja adaptación a los patrones normales y, también, los trastornos de la personalidad, que muestran debilidades de la personalidad dentro de lo normal. Además, hay pocas señales de

neurosis en los sujetos. En esta escala estuvieron por debajo de la media.

Pero se encuentran en las escalas empíricas, aspectos negativos. Defensibilidad positiva (DP) rebasó el límite superior. Hay un exceso de defensibilidad, lo que hace sospechar que los jóvenes para mantenerse estables han debido hacer mucho esfuerzo y ayudarse con mecanismos como no ver las cosas como son (Obsérvese la alta puntuación en la escala de la psicosis), no reconocer en gran parte sus errores (baja autocrítica) y exagerar sus atributos positivos (altas puntuaciones en la proporción cierto/falso (C/F) y el conflicto neto). Al respecto el conflicto total muestra confusión, contradicción y conflicto en general en la autopercepción, pues está por fuera del patrón normal; la personalidad integrada (PI) está por debajo de la normal, señalando poca integración de la personalidad, y el número de señales de desviación (NSD) evidencia la alta desviación que tienen los sujetos (Ss) al compararlos con los patrones aceptados por la prueba. (Véase Anexos D y E, gráfica 5, tabla 6) donde aparecen los puntajes mínimo, máximo, la media y la desviación estándar de las 29 escalas del test Tennessee.

Comparaciones de las Escalas de la Prueba para los Grupos de Colegios Mixtos y Femeninos (Anexo E, Tabla 7):

La prueba se utilizó con la siguiente ficha técnica:

Nivel de significancia de la prueba: 0.05

Grados de libertad: 139

T-tabla: 1.9772

Hipótesis nula: Los dos grupos a comparar tienen igual promedio en cada escala de la prueba.

Región de rechazo: $Vr. \text{ absoluto } t\text{-calculado} > t\text{-tabla}$, prueba de dos colas.

Existen diferencias estadísticamente significativas en las siguientes escalas de la prueba:

Escala	T-calculado
Puntaje total	-2.0930
Satisfacción	-2.3195
Conducta	-2.0161
Ser físico	-2.0888
Ser ético y moral	-2.1285
Personalidad integrada	-2.4358
Señales de desviación	-2.0040

Las escalas donde los estudiantes de colegios mixtos obtuvieron puntajes mayores a los de los colegios femeninos fueron:

La escala señales de desviación.

En las otras escalas los estudiantes de colegios femeninos obtuvieron puntajes más altos que los estudiantes de colegios mixtos.

Comparaciones de las Escalas de la Prueba para los Grupos de Colegios Mixtos y Masculinos (Anexo E, Tabla 8):

La prueba se utilizó con la siguiente ficha técnica:

Nivel de significancia de la prueba: 0.05

Grados de libertad: 144

T-tabla: 1.9766

Hipótesis nula: Los dos grupos a comparar tienen igual promedio en cada escala de la prueba.

Región de rechazo: $Vr. \text{ absoluto } t\text{-calculado} > t\text{-tabla}$, prueba de dos colas.

Existen diferencias estadísticamente significativas en las siguientes escalas de la prueba:

Escala	T-calculado
Autocrítica	2.0450
Puntaje total	-3.9511
Identidad	-3.1138
Satisfacción	-2.4822
Conducta	-4.1869
Ser físico	-3.9772
Ser ético y moral	-2.3185
Ser personal	-2.5187
ser familiar	-2.7396
Ser social	-3.2468
Distribución de unos	

Defensividad	-3.3533
Inadaptabilidad general	-3.2881
Trastornos de personalidad	-2.1176
Neurosis	-4.0814

4.7. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS OFICIALES.

En este perfil se aprecian puntuaciones altas en la proporción cierto/falso (C/F), el segmento del conflicto, la mayoría de las escalas empíricas y el número de señales de desviación (NSD). Se presentan puntuaciones medianamente bajas en el segmento de las puntuaciones positivas y baja personalidad integrada. Estas características representan el patrón general de un autoconcepto clínico-disfuncional.

La puntuación total fué medianamente baja, sugiriendo una autoestima con tendencia a ser baja. La identidad confirma este hecho al mostrar la tendencia a una autopercepción negativa. La autosatisfacción es un poco más alta pero también se situó por lo bajo y no alcanza la media. No hay mucha satisfacción consigo mismo y se sospecha ligeramente la ausencia de deseos de cambiar por el hecho de ser un poco más alta la fila dos que la uno. La conducta (fila 3) tiende también a ser autovalorada medianamente negativa por los sujetos (Ss).

Por otro lado, en las columnas se aprecia el patrón de un autoconcepto rebelde que rechaza las normas sociales y

familiares. Las escalas del ser ético-moral y el ser familiar fueron las columnas donde se obtuvo menor puntuación.

Pero los sujetos (Ss) consideran que han logrado ser en gran parte lo que han querido. La columna C superó a las demás y se ubicó por encima de la media. La defensibilidad positiva (DP) alta muestra que ellos tratan de defenderse para que la autoestructura de su autoconcepto no se debilite. Posiblemente en este sentido se valgan de la exageración de los atributos positivos y de la no tenencia en cuenta de los atributos negativos. Esta información es aportada por la puntuación que obtuvieron los sujetos (Ss) en la escala de la proporción cierto/falso (C/F), que fue muy alta -casi dos desviaciones estándar sobre el límite superior-. La autocrítica (medianamente baja) muestra también la tendencia a no tener en cuenta sus errores, aunque no los obvian totalmente. El conflicto neto con puntuación alta muestra que los sujetos (Ss) se concentran especialmente en la exageración de los atributos positivos.

Volviendo a las escalas empíricas, se observa una alta puntuación en la psicosis; una forma de defenderse es no enfrentar directamente la realidad, no tener contacto profundo con ella, no ver las cosas como son, no darse cuenta.

El conflicto total muestra la confusión que hay en los adolescentes con respecto al autoconcepto, con lo cual está en concordancia el puntaje de inadaptación general

(IG), mostrando inadaptación. Trastornos de personalidad (TP) también alerta sobre la presencia de debilidades en la personalidad.

Personalidad integrada (PI) dice que, como se puede ver con toda la información anterior, los sujetos (Ss) presentan poca integración de la personalidad. Personalidad integrada (PI) se situó por debajo del límite inferior.

Y por último, se encuentra el número de señales de desviación (NSD) que subió más arriba del límite superior por más de una desviación estándar, lo cual muestra que hay muchas señales que dicen que los sujetos (Ss) están desviados de los patrones normales. (Véase Anexo D Gráfica 6).

Las inferencias anteriores para determinar el perfil se sacaron de los datos estadísticos del Anexo 5 Tabla 9, donde aparecen las puntuaciones para el mínimo, máximo, la media y la desviación estándar de los ocho segmentos que conforman el test.

4.8. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE COLEGIOS PRIVADOS.

En este perfil aparecen altas puntuaciones de los sujetos (Ss) en la proporción Cierto/falso (C/F), en el conflicto neto, en el conflicto total, la variabilidad de la fila, la mayoría de las escalas empíricas y el número de señales de desviación (NSD). La personalidad integrada

presenta una puntuación muy baja. Las puntuaciones positivas tienen, en su mayoría, puntuaciones bajas.

Todos estos puntajes, en conjunto, constituyen el patrón general de un autoconcepto clínico-disfuncional.

En la puntuación total los Sujetos (Ss) se ubican bajos, sugiriéndose un bajo nivel de la autoestima. Los sujetos tienden a percibirse negativamente -puntuación baja en la fila uno- y valoran su conducta como inadecuada -fila tres-. La fila dos sugiere que la autosatisfacción de los sujetos (Ss) tiende a parecerse al común de la población, aunque un poco más baja. La fila dos fue más alta que la uno; ésto sugiere la ausencia de deseos de cambiar, a pesar de la autopercepción negativa.

En las columnas hubo puntuaciones bajas, muy cerca al límite inferior, en el ser ético-moral y el ser familiar. Esto corresponde al patrón de un autoconcepto rebelde que rechaza las normas sociales y familiares, y se sospecha la existencia de una tendencia hacia la delincuencia.

Lo que parece producir la autosatisfacción de los jóvenes tiene que ver con el aspecto corporal, tal vez sensación de fortaleza, buena salud, y una consideración de sí mismos como atractivos; el ser físico alcanzó el puntaje promedio. También parecen considerar que han llegado a ser lo que han querido, como lo muestra el ser personal, que junto con el ser físico, fueron las columnas con más alta puntuación.

En otro segmento, el de la variabilidad, se recuerda la disfuncionalidad del autoconcepto según este perfil. La variabilidad de la fila muestra alta inconsistencia interna, que rebasa el límite de lo permitido; hay inconsistencia cuando los individuos se evalúan desde el punto de vista interno. Y desde el punto de vista externo, si se comparan con otros, también se observa una mediana inconsistencia. Por lo tanto, hay inconsistencia en el autoconcepto en general. La variabilidad total puntuó alto dentro del perfil, aunque no rebasa el límite.

En concordancia, se aprecia la muy alta puntuación en el conflicto total, que sugiere muy alta confusión, contradicción y conflicto en general en el autoconcepto.

No autocriticarse mucho (Ver dicha escala), exagerar sus atributos positivos e ignorar los negativos (observar proporción cierto/falso (C/F)), especialmente exagerar los positivos, lo que principalmente hacen los sujetos, según lo dice la alta puntuación en el conflicto neto, son algunos de los mecanismos que los sujetos (Ss) utilizan para mantenerse estables, además de no ver las cosas como son, lo cual es sugerido por la escala de la psicosis, en donde obtuvieron una puntuación, una desviación estándar más arriba del límite superior.

La defensibilidad positiva (DP) puntuó alto y muestra la defensa que están haciendo los jóvenes de la estructura de su autoconcepto. En el segmento de la distribución se aprecia una posible forma en la que instrumentalizan su

defensa. Dieron un número de respuestas cinco más alto que lo establecido por la prueba como aceptable. En este intento se mostraron muy seguros de sus respuestas. La escala de la distribución presenta una puntuación alta en este perfil.

Sin embargo, al parecer no pueden lograr mucho estabilizarse. La Personalidad integrada (PI) muestra muy poca integración de la personalidad. En esta escala los sujetos (Ss) bajaron del límite inferior en más de una desviación estándar.

Por otro lado, hay un extremadamente alto número de señales de desviación en este grupo. En general, parece que los estudiantes de octavo y noveno grados de los colegios privados necesitan ayuda lo más pronto posible para que logren estabilizar su autoconcepto. (Véase Anexo D, Gráfica 4).

Dichos resultados pueden verificarse estadísticamente en el Anexo 5, Tabla 10, donde aparece el mínimo, el máximo, la media, y la desviación estándar de las 29 escalas de Tennessee.

Comparaciones de las Escalas de la Prueba para los Grupos de Colegios Oficial y Privado. (Anexo E, Tabla 4).

La prueba se utilizó con la siguiente ficha técnica:

Nivel de significancia de la prueba:	0.05
Grados de libertad:	153

- t-tabla: 1.9756

Hipótesis nula: los dos grupos a comparar
tienen igual promedio en cada escala de la
prueba

Región de rechazo: vr. absoluto t-calculado
>tabla, prueba de dos colas

Existen diferencias estadísticamente significativas en
las siguientes escalas de la prueba:

Escala	t-calculado
Ser personal	2.0888
Variabilidad total	-2.6559
Variabilidad fila	-3.7979
Distribución	-2.5734
Distribución cincos	-3-1640
Distribución cuatros	3.2756
Distribución unos	-1.9772
Personalidad integrada	3.0992

De las anteriores escalas, el grupo de estudiantes de
colegios oficiales obtuvieron puntajes mayores que el
grupo de estudiantes de colegios privados en las escalas:

Ser personal
Distribución cuatros
Personalidad integrada

4.9. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE HOMBRES.

El perfil de este grupo presenta características de un autoconcepto clínico-disfuncional. Altos puntajes en los segmentos de la proporción cierto/falso (C/F), el conflicto, las escalas empíricas y el número de señales de desviación (NSD), y puntuaciones positivas levemente bajas, además de la baja personalidad integrada (PI).

La puntuación total sugiere un nivel general de la autoestima levemente baja aunque normal, alrededor del percentil 40, lo que indica que la autoestima del grupo masculino es más alta, que más o menos el 40% de la población, y más baja que el 60% restante aproximadamente.

Estos sujetos buscan reafirmarse exagerando sus atributos positivos e ignorando los negativos, como lo muestra la puntuación extremadamente alta de la proporción cierto/falso (C/F). El conflicto neto dice que específicamente, los sujetos (Ss) se concentran en la exageración de sus atributos positivos. La puntuación levemente baja de la autocrítica apoya estos datos; al ignorar en cierta medida los atributos negativos están ignorando sus defectos, sus errores.

Las mayores dificultades de la personalidad de estos sujetos (Ss), se encuentran en su relación con las normas sociales y familiares. Las columnas B y D presentaron los menores puntajes entre ellas, mostrando con esto un autoconcepto rebelde.

Sin embargo, estos sujetos (Ss) consideran que han llegado a ser lo que han querido (columna C). Tal vez han logrado algunas metas y esto les ha producido cierta satisfacción. Su nivel de autosatisfacción (fila 2), aunque está por debajo de la media, se acerca a esta; podría decirse que su autosatisfacción es de un nivel normal.

De todos modos, como se expresaba al principio, la mayoría de características de este perfil pertenecen a un patrón de autoconcepto clínico-disfuncional, aunque algunas escalas presenten un comportamiento normal como la escala de neurosis y el segmento de la variabilidad, cuyas escalas no se alejaron mucho de la media. También se presentó una puntuación media en la escala de la distribución, mostrando una relativa seguridad a la hora de responder a la prueba con respecto a lo que piensan de sí mismos.

Correspondiendo en el patrón disfuncional, está la defensibilidad positiva (DP), que puntuó alto, cerca al límite superior, alrededor del percentil 90. Este puntaje revela la alta defensividad presente en el grupo masculino, que utiliza para preservar la estructura de su autoconcepto. Inadaptación general (IG) también muestra un alto nivel de inadaptación; esta escala indica que los Sujetos (Ss) tienden a responder de manera general, a como lo hacen pacientes psiquiátricos ante la prueba. La psicosis sobrepasó el límite superior ubicándose casi en el percentil 99, sugiriendo que en algún sentido hay dificultades en el contacto con la realidad, no

significando con esto que sean psicóticos. También en trastornos de personalidad (TP), se obtuvo un puntaje alto, casi en el límite superior, revelando la presencia de debilidades en la personalidad. La personalidad integrada se ubicó por debajo del límite inferior, manifestando poca integración de la personalidad.

En correspondencia con toda la información anterior se encuentra el número de señales de desviación (NSD) que rebasó el límite superior en más de una desviación estándar, mostrando con esto alta desviación de los hombres con respecto a los patrones normales y corroborando la disfuncionalidad de su autoconcepto (Véase Anexo D, Gráfica 8). Este análisis puede verificarse en los resultados estadísticos que aparecen en el Anexo 5, Tabla 12, donde se encuentran los puntajes: mínimo, máximo, la media y la desviación estándar para los ocho segmentos que conforman el instrumento.

4.10. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO DE MUJERES.

El perfil presenta las características de un autoconcepto clínico-disfuncional. Hay puntuaciones altas en la proporción cierto-falso (C/F), el segmento del conflicto, la mayoría de las escalas empíricas y el número de señales de desviación (NSD); puntuaciones positivas bajas, y baja personalidad integrada.

La puntuación total se encuentra baja, alrededor del percentil 25, señalando que el nivel general de autoestima en las mujeres supera apenas el 25% de la población; en otras palabras, el 75% de la población tiene más alta autoestima que este grupo. La fila 1 (identidad) también resultó baja, manifestando una tendencia a percibirse negativamente.

La más alta puntuación entre las filas se observa en la autosatisfacción (fila 2), aunque se mantuvo por debajo de la media. La presencia de una autosatisfacción, un poco más alta que el puntaje en la identidad, hace sospechar levemente ausencia del deseo de cambiar; posiblemente piensen que no pueden hacerlo. También influye el hecho de considerar que han logrado en parte lo que han querido, como lo muestra el ser personal, que fue la escala con más alta puntuación entre las escalas de las columnas.

De todos modos, la mayoría de las puntuaciones positivas fueron bajas y recuerdan el patrón de autoconcepto disfuncional. Para reafirmarse en su autoconcepto las muchachas parecen tender a no ver sus errores (autocrítica levemente baja) y a exagerar sus atributos positivos mientras ignoran los negativos (proporción cierto/falso (C/F) extremadamente alta); el conflicto neto muestra que ellas se concentran particularmente en exagerar sus atributos positivos, lo que se denomina conflicto de asentimiento. Pero de todos modos, el conflicto permanece; el conflicto total puntuó bastante alto, muy por encima del límite superior y muestra que

hay alta confusión y contradicción en las mujeres en cuanto a su autoconcepto.

Por otro lado, el ser ético-moral y el ser familiar fueron las columnas con menor puntaje, aunque también está cerca de éstas el ser social, lo que muestra dificultades con las normas sociales y familiares y en las relaciones con los demás.

La defensibilidad positiva (DP) puntuó alto y sugiere la necesidad que tienen las mujeres de defenderse para preservar la cultura de su autoconcepto.

La inadaptación general (IG) muestra alta inadaptación de los sujetos (Ss) -puntuación en el límite superior- Y sugiere que sus respuestas tienden a parecerse a las proporcionadas a la prueba por pacientes psiquiátricos.

La psicosis hace sospechar la presencia de dificultades con la realidad o, en otras palabras, para enfrentar las cosas como son en realidad. La puntuación en esta escala superó en más o menos una desviación estándar el límite superior. Trastornos de personalidad (TP) está cerca al límite superior y muestra la existencia de debilidades en la personalidad. Personalidad integrada (PI) muestra poca integración de la personalidad, al situarse por debajo del límite inferior.

Toda esta información está corroborada por el número de señales de desviación (NSD) que salió más de una desviación estándar por encima del patrón normal. Las

mujeres presentan más de las señales de desviación permitida por el patrón, indicando así que se han alejado de lo normal. Esto concuerda con el hecho de presentar un autoconcepto clínico-disfuncional. (Ver Anexo D, Gráfica 9) .

Los resultados analizados aparecen en la (Tabla 13 del Anexo E), donde pueden confrontarse los puntajes mínimo, máximo, la media y la desviación estándar.

Comparaciones de las Escalas de la Prueba Según el Sexo. (Anexo E, Tabla 14).

La prueba se utilizó con la siguiente ficha técnica:

Nivel de significancia de la prueba: 0.05
 Grado de libertad
 - T-tabla: 1.9756
 Hipótesis nula: Los dos grupos a comparar tienen igual promedio en cada escala de la prueba.
 Región de rechazos: Vr. absoluto t-calculado > t-tabla prueba de dos colas.

Existen diferencias estadísticas significativas en las siguientes escalas de la prueba.

Escala	T-calculado
- Conflicto total	+2.2999
- Ser familiar	2.3805
- Ser social	2.3844

Inadaptación general	2.5669
Neurosis	2.4412
Conflicto neto	-2.3408

De las anteriores escalas el grupo de hombres obtuvo mayor puntaje que el grupo de mujeres en las siguientes:

Conflicto total
Ser familiar
Ser social
Inadaptación general
Neurosis

En la escala conflicto neto las mujeres obtuvieron un puntaje mayor al de los hombres.

Por último se realiza un análisis total de los 155 sujetos que no presentaron problemas en el desarrollo del test, puesto que los cinco sujetos restantes de la muestra presentaron dificultades en sus respuestas ya que sus resultados en la aplicación del instrumento no fueron confiables.

4.11. DESCRIPCIÓN DE PERFILES PARA EL GRUPO TOTAL.

El perfil de la totalidad de los sujetos presenta puntuaciones muy altas en la proporción cierto-falso (C/F), en el segmento del conflicto, en la mayoría de las escalas empíricas y en el número de señales de desviación (NSD). Estas puntuaciones son características de un autoconcepto clínico-disfuncional.

La mayoría de las puntuaciones positivas están levemente bajas y la personalidad integrada (PI) está baja, por debajo del límite inferior. Las puntuaciones positivas por sí solas no hablarían de disfuncionalidad sino de tendencia a ella, pero al ver que el número de señales de desviación se encuentra bastante alto, entonces, sí viene a constituir muestras de disfuncionalidad.

La puntuación total se encuentra levemente baja, indicando una autoestima que tiende a ser baja. Lo mismo dice la puntuación en la fila uno, que sugiere que la percepción que tienen los sujetos de sí mismos tiende a ser un poco negativa, aunque permanece dentro de los patrones normales. El perfil muestra que el 70% de la población se percibe más positivamente que estos sujetos (Ss), pues la fila uno se ubica en el percentil 30.

En concordancia con estas afirmaciones están los puntajes de las filas 2 y 3, que se encuentran por debajo de la media mostrando una satisfacción leve consigo mismos y poca conformidad con su conducta, respectivamente.

Las puntuaciones de las columnas presentan un patrón particular. Las columnas B (ser ético-moral) y D (ser familiar) se encuentran cerca al límite inferior y son las más bajas puntuaciones entre todas las columnas. Cuando este patrón aparece, se sugiere la presencia de un autoconcepto rebelde que rechaza las normas sociales y familiares.

Por otra parte, los sujetos (Ss) consideran que han llegado a ser parte de lo que han querido, como se observa en la puntuación de la columna C (ser personal) que superó bastante a las demás columnas y se situó por encima de la media. Esto puede ayudar a que su autosatisfacción no sea tan negativa y que su autoestima permanezca dentro de los patrones normales aunque sea baja.

Con estos resultados cabría esperarse una baja puntuación en la escala de la personalidad integrada (PI). En efecto, puntuó por debajo del límite inferior; los sujetos (Ss) presentan poca integración de la personalidad. En correspondencia con esto, encontramos inconsistencia en las diferentes áreas de la personalidad, tanto al evaluarse desde el punto de vista interno (variabilidad de la fila) como al evaluarse comparándose con los patrones sociales (variabilidad de la columna).

El segmento del conflicto muestra confusión, contradicción y conflicto en general en la autopercepción; el conflicto general sobrepasó el límite superior. El conflicto neto también puntuó por encima de dicho límite sugiriendo que los sujetos (Ss) tratan de reafirmarse concentrándose en la exageración de sus atributos positivos. Este dato lo confirma la proporción cierto/falso (C/F) que muestra lo mismo; los Sujetos (Ss) ignoran sus atributos negativos y exageran los positivos. Es la manera como tratan de ordenar las cosas y superar la confusión.

En algún sentido lo han logrado, pues su autoestima permanece dentro de los patrones normales, pero ha implicado la elevación de sus defensas como lo muestran la alta puntuación en la defensibilidad positiva (DP), y las correspondientes dificultades en la personalidad que ellos generan. Las puntuaciones en la inadaptación general (IG), la psicosis y los trastornos de la personalidad (TP) sugieren la presencia de esas dificultades en la personalidad, al ubicarse alto en los patrones del perfil. Inadaptación general (IG) y trastornos de personalidad (TP) están muy cerca del límite superior y la psicosis muy por encima del mismo.

Se agrega a éstos datos la puntuación del número de señales de desviación (NSD) que se ubicó más de una desviación estándar por encima del límite superior mostrando alta desviación de los sujetos (Ss) con respecto a los patrones normales.

Ver Anexo E, Tabla 15 donde aparecen el mínimo, el máximo, la media y la desviación estándar de las 29 escalas del test.

5. CONCLUSIONES

Los adolescentes quibdoseños tienen dificultades en su autoconcepto, presentando la mayoría problemas en su Yo ético-moral y en su Yo familiar. También, tienen un autoconcepto de la realidad, que los lleva a marcar altos conflictos en su personalidad y en sus apreciaciones, con un autoconcepto que tiende a no aceptar sus errores formándose así una personalidad con dificultades en su relación.

A nivel general, se observa en los adolescentes quibdoseños patrones de rebeldía y rechazos a las normas de los principios sociales y familiares.

La mayoría de los adolescentes tienen un autoconcepto de su Yo personal, percibiéndose como un ser de alto valor, autorealizado con sentido pleno de la vida, situación que ayuda a su autoestima. Sin embargo, demuestran inconsistencia con la personalidad integrada que se sitúa levemente por debajo de la normalidad.

En términos del puntaje total con relación a los sexos, los hombres muestran un autoconcepto más elevado que las mujeres.

Los grupos de los colegios oficiales tienen un autoconcepto más alto con respecto a los colegios privados.

Los grupos de colegios masculinos muestran un autoconcepto más elevado con respecto a los colegios mixtos.

La autocrítica se sitúa en todos los grupos de adolescentes por debajo de la media, indicando medianamente un desconocimiento de sus errores.

Los adolescentes quibdoseños tienden a no aceptar las normas familiares, sociales y a minimizar sus errores mostrándose fantasiosos para abordar la realidad.

6. RECOMENDACIONES

Se sugiere que en los colegios de los alumnos participantes en la investigación, se establezcan situaciones que les ayuden a éstos a situarse en el mundo como adultos con proyectos que ellos vayan construyendo en las cátedras de ética, valores, democracia, sexualidad y otros.

En los colegios mixtos se deben realizar trabajos donde se resalten principios fundamentales para el desarrollo de un ser humano integrado, donde se busque en forma general desarrollar: la autoestima, autoconcepto, aceptación de la norma.

En los colegios privados se deben realizar talleres para elevar las diferentes funciones de Yo: físico, familiar, social, ético-moral, personal, autocrítico. De la misma manera se sugiere hacer actividades para promover la activación de procesos de autosatisfacción, identidad y la conducta de los estudiantes.

Fomentar talleres en donde se construya con ellos la comprensión del adolescente, sus conflictos, ideales, metas, desde una perspectiva sistemática y eficaz.

Realización de talleres, charlas con los adolescentes con el fin de reconocer dificultades o vacíos en su autoconcepto, facilitándoles un sano crecimiento de autonomía, autenticidad y asertividad en sus relaciones.

Se recomienda debido a las bajas puntuaciones de los colegios mixtos con respecto a los femeninos y masculinos, establecer en sus proyectos educativos programas que vayan orientados al desarrollo personal de los jóvenes.

Divulgar el trabajo en los colegios participantes de Quibdó, para que la labor orientadora sea más efectiva y centrada, en los aspectos que requieren de más atención.

Que la Secretaría de Educación de Quibdó facilite los medios para el desarrollo de futuras investigaciones sobre el tema, en otros municipios del departamento.

Realización de talleres sobre autoconcepto con los docentes y orientadores de Quibdó y demás municipios del departamento, con miras a que se pueda realizar en un futuro, una mejor labor, que conlleve a un desarrollo del autoconcepto de los alumnos de nuestros centros académicos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, B.J., GÓMEZ, P.J. y ZAPATA, P.J. Efecto del trabajo grupal sobre la autoestima en los alumnos de educación básica secundaria y media vocacional del Instituto Nocturno de Educación Media (INDEM) Raúl Guevara Castaño del municipio de Itagui. Tesis de Maestría. Medellín: Universidad de Antioquia, 1994.

ALCÁNTARA, J. A. Cómo educar la autoestima. Barcelona: CEAC, 1989.

BETANCUR, María Elena, Hna. Incidencia de la falta de autoestima en la personalidad del adolescente. Tesis de grado (Universidad San Buenaventura). Medellín, 1988.

BRANDEN, N. El poder de la autoestima. Buenos Aires: Paidós, 1993.

CAICEDO, M.M.; CUESTA, M. y SALGE, M. Reflexiones acerca de la fundación de Quibdó : Conmemoración de los 300 años de la ciudad. Lotería del Chocó, 1993.

CAMPOS, A. La psicoterapia no directiva. Barcelona: Herder, 1982.

CLEMES. H. y BEAN, R. Cómo desarrollar la autoestima en los niños. Bogotá: Círculo de Lectores, 1988.

COLCIENCIAS. Familia, democracia y cotidianidad. Bogotá: ICBF; UNICEF, 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Clases de autoconcepto, 1995.

COOLICAN, H. Métodos de investigación y estadística en psicología. México: El Manual Moderno, 1990.

COOPERSMITH, S. Self-Esteem inventories. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press, 1981.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. Información estadística. Bogotá: DANE, 1986.

EISENSTADT, D. The self-comparison process and self-discrepant feedback: consequences of learning you are thought you were not. IN: Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 67, No. 4 (Oct. 1994).

FAW, T. Psicología del niño. México, D.F.: McGraw-Hill, Interamericana, 1994.

FITTS, W.H. Tennessee self-concept scale : Manual. Los Angeles: Western Psychological Services (1965).

FRIEDEMANN, N. El Chocó: una región negra. 1984.

FUNDACIÓN SOCIAL. Decisiones para el éxito escolar: lo que enseña la experiencia y la investigación. Bogotá: Gaceta, 1995.

GARCÍA MÁRQUEZ, G. Crónicas de El Espectador. 1954.

GARCÍA M., N. y GÓMEZ, J.F. Los jóvenes de espalda al país. EN: Amanecer. No. 5 (1996).

GONZÁLEZ, J. et. al. Adolescents' perceptions of their risk-taking behavior. IN: Adolescence. San Diego. Vol. 29, No. 115. (1994).

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, L. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill, 1994.

HOLMAN, T.B. and WOODROFFE-PATRIC, M. Family structure, conflict and children's self-esteem in Trinidad and Tobago. IN: Journal of family Issues, Vol. 9, No. 2 (1988).

INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA. Imágenes y memorias de la jornada regional de la cultura popular. Bogotá: PNR, 1990.

LA ROSA, J. Evaluación del autoconcepto: una escala multidimensional. EN: Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá. Vol. 23, No. 1 (1991).

LAFARGA, J. y GÓMEZ, J. Desarrollo del potencial humano. 2a. de. México: Trillas, 1993. (Aportaciones de una psicología humanista) Vol. 1-2.

- MASLOW, A. El hombre autorrealizado. Buenos Aires: Kairos, 1989.
- MCCULLOUGH, P.M.; ASHBRIDGE, D. and PEGG, R. The effect of self-esteem, family structure, locus of control, and career goals on adolescent leadership behavior. IN: Adolescence. San Diego, California. Vol. 29, No. 115. (1994).
- MENA DE PEREA, M.; GIL IBARGÜEN, B.; LÓPEZ DE ORTEGA, B. Anotaciones socioculturales sobre el departamento del Chocó. Medellín: Lealón, 1994.
- MURILLO TRESPALACIOS, et. al. La autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial del adolescente escolarizado de Medellín. (Tesis de maestría). Medellín: Universidad de Antioquia, 1990.
- NIELSEN, D.M. and METHA, A. Parental behavior and adolescent self-Esteem in clinical and nonclinical samples. IN: Adolescence. San Diego. Vol. 29, No. 115, (1994).
- OPENSHAW, D.K.; THOMAS, D.L.; ROLLINS, B.C. Adolescent self-esteem: A multidimensional perspective. IN: Journal of Early Adolescence, Vol. 1, No. 3. (1981).
- OPENSHAW, D.K.; THOMAS, D.L.; ROLLINS, B.C. Parental influences of adolescent self-esteem. IN: Journal of Early Adolescence, Vol. 4, No. 3. (1984).
- OPENSHAW, D.K.; THOMAS, D.L.; ROLLINS, B.C. Socialization and adolescent self-esteem: Symbolic interaction and social learning explanations. IN: Adolescence, Vol. 18, No. 70 (1983).
- ORR, E. and DINUR, B. Social setting effects on gender differences in self-Esteem: kibbutz and urban adolescents. IN: Journal of Youth and Adolescence. Vol. 24, No. 1 (1995).
- PALACIOS, M. Autoestima y autoconcepto. Medellín: CINDE, 1990.
- QUINCENO, B. Autoestima y personalidad. Quibdó: CINDE, 1996. (Documento Cinde).

ROGERS, C. El poder de la persona. México: El Manual Moderno, 1989.

ROGERS, C. El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós, 1977.

ROGERS, C. La terapia centrada en la persona. Buenos Aires: Paidós, 1984.

ROSEMBERG, M.; SCHOOLER, C. and SCHOENBACH, C. Self-esteem and adolescent problems: modeling reciprocal effects. IN: Sociological Review. Vol. 54 (1989).

URRUTIA, E.C. y CASTRO, A. Apuntes sobre geografía e historia del Chocó. Quibdó : Promotora Editorial de Autores Chocoanos, 1992.

VALENZUELA, A. Estudios de un test de autoestima para el ciclo básico. EN: Revista Educación. Chile. (1983).

VALENZUELA, A. La autoestima en los estudiantes. EN: Revista Educación. Chile. No. 111. (1982).

VALENZUELA, A. Medición de la autoestima. EN: Revista Educación. Chile. No. 114. (1994).

VARGAS TRUJILLO, E. y BERNAL, L. Guía del maestro y de los padres. Bogotá: Voluntad, 1990.

WATSON, P.J. Narcissism, self-esteem, and parental nurturance. IN: Journal of Psychology. Vol. 129, No. 1. (Ene., 1995).

ANEXO A. POBLACIÓN Y MUESTRA.

ALUMNOS POR GRADO							
No.	COLEGIO	MUES TRA	OCTA VO	NOVE NO	TOTAL	TIPO DE COLEGIO	CLASE DE COLEGIO
1	Armando Luna Roa	80	90	84	174	Mixto	Oficial
2	Instituto Femenino	9	275	220	495	Femenino	Oficial
3	Normal de Varones	14	205	162	367	Masculino	Oficial
4	Manuel Cañizales	6	142	203	345	Femenino	Oficial
5	Departamental	6	138	128	266	Mixto	Oficial
6	Santa Coloma	5	106	69	175	Mixto	Oficial
7	Gimnasio	10	108	120	228	Mixto	Oficial
8	Juan Pablo 11	2	13	15	28	Mixto	Particua r
9	San Francisco	3	34	25	59	Mixto	Oficial
10	Bilingüe	3	48	46	94	Mixto	Particul ar
11	ISET	6	40	23	63	Mixto	Particul ar
12	Carrasquilla	8	130	118	248	Mixto	Oficial
13	Manuel Saturio V.	2	38	28	66	Mixto	Oficial
14	Santo Domingo S.	2	35	35	70	Mixto	Oficial
15	Ramón Lozano G.	3	42	42	84	Mixto	Particul ar
16	IDEIN	1	19	19	38	Mixto	Particul ar
	TOTALES	160	1.463	1.337	2.800		

ANEXO B. LA ESCAÍA DEL AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE.

William M. Fitts, PH

INSTRUCCIONES.

En la línea de arriba de la hoja de respuesta, ponga su nombre y demás información y deje en blanco las últimas tres casillas relacionadas al tiempo. Estas las llenará después. Escriba solo en la hoja de respuesta. No ponga ninguna marca en estas hojas.

Las afirmaciones en estas hojas están diseñadas para ayudarlo (a) a describirse como usted se vé a sí mismo (a). Por favor responda como su estuviera describiéndose usted a usted mismo (a). No omita ningún ítem.

Lea cada afirmación cuidadosamente y luego seleccione una de las cinco respuestas enumeradas más abajo. En su hoja de respuestas, ponga un círculo alrededor de la respuesta que usted escoja. Si quiere cambiar una respuesta después de haberla marcado con un círculo, no la borre sino que simplemente coloque una X (equis) sobre la respuesta y luego coloque un círculo en la respuesta que quiere.

Cuando esté listo para empezar, encuentre en su hoja de respuesta la casilla marcada Hora en que inició y registre allí esa hora. Cuando termine, registre esa hora en la casilla marcada Hora en que terminó.

Asegúrese que su hoja de respuesta y estas hojas están en línea, de tal manera que los ítems numerados corresponden el uno al otro.

Recuerde, ponga un círculo alrededor del número de la respuesta que usted haya escogido para cada afirmación.

COMPLETAMENTE FALSO	EN SU MAYOR PARTE FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE ÓIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

Encontrará repetidos estos números de respuesta en la parte superior de cada hoja para ayudarlo (a) a recordarlo.

COMPLETAMENTE FALSO	EN SU MAYOR PARTE FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

	ÍTEM No.
1. Yo tengo un cuerpo saludable	_____ 1
3. Yo soy una persona atractiva	_____ 3
5. Yo me considero una persona descuidada	_____ 5
19. Yo soy una persona decente	_____ 19
21. Yo soy una persona honesta	_____ 21
23. Yo soy una mala persona	_____ 23
37. Yo soy una persona alegre	_____ 37
39. Yo soy una persona calmada y de fácil trato	_____ 39
41. Yo soy un don nadie	_____ 4_1
55. Mi familia normalmente me ayuda en cualquier clase de problema	_____ 55
57. Yo soy miembro de una familia feliz	_____ 57
59. Mis amigos no tienen confianza en mí	_____ 59
73. Yo soy una persona amigable	_____ 73.
75. Yo me relaciono bien con los hombres	_____ 75
77. No me interesa lo que las demás personas hacen	_____ 77
91. Yo no siempre digo la verdad	_____ 91_
93. A veces yo me enojo	_____ 93
2. Me gusta verme limpio y ordenado todo el tiempo	_____ 2

COMPLETAMENTE FALSO	EN SU MAYOR PARTE FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

COMPLETAMENTE FALSO	EN SU MAYOR PARTE FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

ÍTEM No.

9. Me gusta mi apariencia exactamente como es	_____	9
11. Yo quisiera cambiar algunas partes de mi cuerpo	_____	11
25. Yo estoy satisfecho con mi conducta moral	_____	25
27. Yo estoy satisfecho con mi relación con Dios	_____	27
29. Yo debería ir más a la iglesia	_____	2j)
43. Yo estoy satisfecho de ser lo que soy	_____	43!
45. Soy tan simpático como quisiera ser	_____	45
47. Yo me desprecio	_____	47
61. Yo estoy satisfecho con mis relaciones familiares	_____	61
63. Yo entiendo a mi familia lo mejor que puedo	_____	63
65. Yo debería confiar más en mi familia	_____	65
79. Yo estoy tan sociable como quiero ser	_____	79
81. Yo trato de agradar a todos pero sin exagerar	_____	8JL
83. Yo no soy aceptado socialmente	_____	83i
95. No me gustan todas las personas que conozco		95

COMPLETAMENTE FALSO	EN SU MAYOR PARTE FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

ÍTEM No.

97.	Algunas veces me río de un chiste verde	97
8.	Yo tengo una estatura normal	1
10.	Yo no me siento tan bien como debería	10
12.	Yo quisiera ser más atractivo sexualmente	12
26.	Yo soy todo lo religioso que quiero ser	26
2.	Yo quisiera ser más digno de confianza	28
30.	Yo no debería decir tantas mentiras	30
44.	Yo soy todo lo ingenioso que quiero ser	44
46.	No soy la persona que quiero ser	46
48.	Yo quisiera no ceder tan fácilmente como lo hago	48
62.	Yo trato a mis padres como corresponde hacerlo	62
64.	Yo soy muy sensible a todas las cosas que me dicen de mi familia	64
66.	Yo debería amar más a mi familia	66
80.	Yo estoy satisfecho con el trato que le doy a las personas	80
82.	Yo debería ser más cortés con los demás	82
84.	Yo debería llevarme mejor con las demás personas	84

COMPLETAMENTE FALSO	EN SU MAYOR PARTE FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

	ÍTEM No.
96. Yo algunas veces soy chismoso	_____ 96
98. Yo a veces siento deseos de maldecir	_____ 98
13. Yo me esmero en cuidar mi físico	_____ 13
15. Yo me preocupo de mi apariencia física	_____ 15
17. Frecuentemente actúo en forma torpe	_____ 17
31. Yo siempre vivo de acuerdo a mi religión	_____ 31
33. Yo trato de mejorar cuando sé que no hago las cosas bien	_____ 33
35. A veces yo hago cosas muy malas	_____ 35
49. Yo siempre sé cuidarme en cualquier situación	_____ 49
51. Yo reconozco mi culpa por mis acciones sin desesperarme	_____ 51
53. Yo hago cosas sin pensarlas previamente	_____ 53
67. Yo trato de ser justo con mis amigos y familiares	_____ 67
69. Yo tengo un verdadero interés en mi familia	_____ 69
71. Yo me doy, me entrego a mis padres	_____ 71
85. Yo trato de entender el punto de vista de las otras personas	_____ 85

COMPLETAMENTE FALSO	EN SU MAYOR PARTE FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

ÍTEM No.

87.	Yo me la llevo bien con las otras personas	_____	87
89.	Yo no perdono a otros fácilmente	_____	89
99.	Yo en un juego prefiero ganar que perder	_____	99
14.	Yo me siento bien de salud casi siempre	_____	14
16.	A mi no me va bien en los juegos y deportes	_____	16
18.	Yo no duermo muy bien	_____	18
32.	Yo hago lo que se debe hacer siempre	_____	32
34.	Yo uso cualquier medio para salir adelante	_____	34
36.	Yo tengo dificultad para hacer las cosas que se deben hacer	_____	36
50.	Yo soluciono mis problemas fácilmente	_____	50
52.	Yo cambio bastante de opinión	_____	52
54.	Yo trato de no enfrentar mis problemas	_____	54
68.	Yo hago lo que me corresponde en mi caso	_____	68
70.	Yo discuto con mi familia	_____	70
72.	Yo no actúo como mi familia quisiera que yo actuara	_____	72
86.	Yo soy capaz de ver las cosas buenas en la gente que me rodea	_____	86

COMPLETAMENTE FALSO	EH SU MAYOR PARTE FALSO	EH PARTE FALSO Y EH PARTE CIERTO	EN SU MAYOR PARTE CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

ITEM No.

88. En general no me siento bien con otras
personas _____ 88
90. Me cuesta hablar con personas desconocidas _____ 90
100. A veces yo dejo para mañana lo que debería
hacer hoy _____ 100

La prueba del auto-concepto de Tennessee
Hoja de respuesta

ITEM	RESPUESTA	ITEM	RESPUESTA	ITEM	RESPUESTA
13	1 2 3 4 5	7	1 2 3 4 5	1	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	8	1 2 3 4 5	2	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	9	1 2 3 4 5	3	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	10	1 2 3 4 5	4	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	5	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	6	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5
32	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5
51	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
67	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
68	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
69	1 2 3 4 5	63	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
70	1 2 3 4 5	64	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
71	1 2 3 4 5	65	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
72	1 2 3 4 5	66	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5
85	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	73	1 2 3 4 5
86	1 2 3 4 5	80	1 2 3 4 5	74	1 2 3 4 5
87	1 2 3 4 5	81	1 2 3 4 5	75	1 2 3 4 5
88	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5	76	1 2 3 4 5
89	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5	77	1 2 3 4 5
90	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	78	1 2 3 4 5
99	1 2 3 4 5	95	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5
100	1 2 3 4 5	96	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5
		97	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5
		98	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5

NOMBRE		ESTADO CIVIL		EDUCACION (Numero de años)	
OCCUPACION		EDAD		SEXO	
		M F		HORA EN QUE INICIO	
		FECHA		HORA EN QUE TERMINO	
				TIEMPO TOTAL	

La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de puntajes

Forma clínica y de investigación

NOMBRE	EDAD	SEXO M F	EDUCACION (Número de años)
OCUPACION	ESTADO CIVIL	FECHA	HORA EN QUE INICIO
			HORA EN QUE TERMINO
			TIEMPO TOTAL

	COLUMNA A EL SER FISICO						COLUMNA B EL SER ETICO-MORAL						COLUMNA C EL SER PERSONAL						COLUMNA D EL SER FAMILIAR						COLUMNA E EL SER SOCIAL						AUTO-CRITICA				TOTALES FILAS											
	P-1	P-2	P-3	N-4	N-5	N-6	P-13	P-20	P-21	N-22	N-23	N-24	P-37	P-38	P-39	N-40	N-41	N-42	P-55	P-56	P-57	N-58	N-59	N-60	P-73	P-74	P-75	N-76	N-77	N-78	31	32	33	34	PUNTAJES BRUTOS	CONFLICTO NETO P-N	CONFLICTO TOTAL P-N	CONFLICTO TOTAL P-N								
FILA 1 IDENTIDAD (Lo que el o ella es)	5	5	5	4	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5								
	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4								
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												
	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2												
	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1												
	P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____									
	P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____											
FILA 2 AUTO-SATISFACCION (Cómo el o ella se acepta a sí mismo(a))	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5								
	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4								
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												
	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2												
	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1												
	P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____											
	P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____											
FILA 3 CONDUCTA (Cómo el o ella actual)	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5								
	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4								
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												
	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2												
	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1												
	P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____		P _____ N _____											
	P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____		P-N _____ P-N _____											
TOTALES COLUMNA	COLUMNA A						COLUMNA B						COLUMNA C						COLUMNA D						COLUMNA E						AUTO-CRITICA				TOTALES FILAS											
	CONFLICTO NETO P-N						CONFLICTO NETO P-N						CONFLICTO NETO P-N						CONFLICTO NETO P-N						CONFLICTO NETO P-N						CONFLICTO NETO P-N				CONFLICTO NETO P-N											
	CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N				CONFLICTO TOTAL P-N											
	CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N						CONFLICTO TOTAL P-N				CONFLICTO TOTAL P-N											

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS
 NOTA: Para determinar estos puntajes use las respuestas en la Hoja de Respuesta, no las de esta Hoja de Puntaje

En el ítem 1, el número de $\frac{5s}{5s} - \frac{4s}{4s} - \frac{3s}{3s} - \frac{2s}{2s} - \frac{1s}{1s} = 90$ $C = \frac{90}{5} = 18$

En el ítem 2, el número de $\frac{5s}{5s} - \frac{4s}{4s} - \frac{3s}{3s} - \frac{2s}{2s} - \frac{1s}{1s} = 10$ $C = \frac{10}{5} = 2$

ESCALAS EMPIRICAS:

DP = _____ = _____

IG = _____ = _____

PSI = 100 - (_____) = _____

TD = _____ = _____

ANEXO C. VALIDEZ DEL COEFICIENTE DE PEARSSON

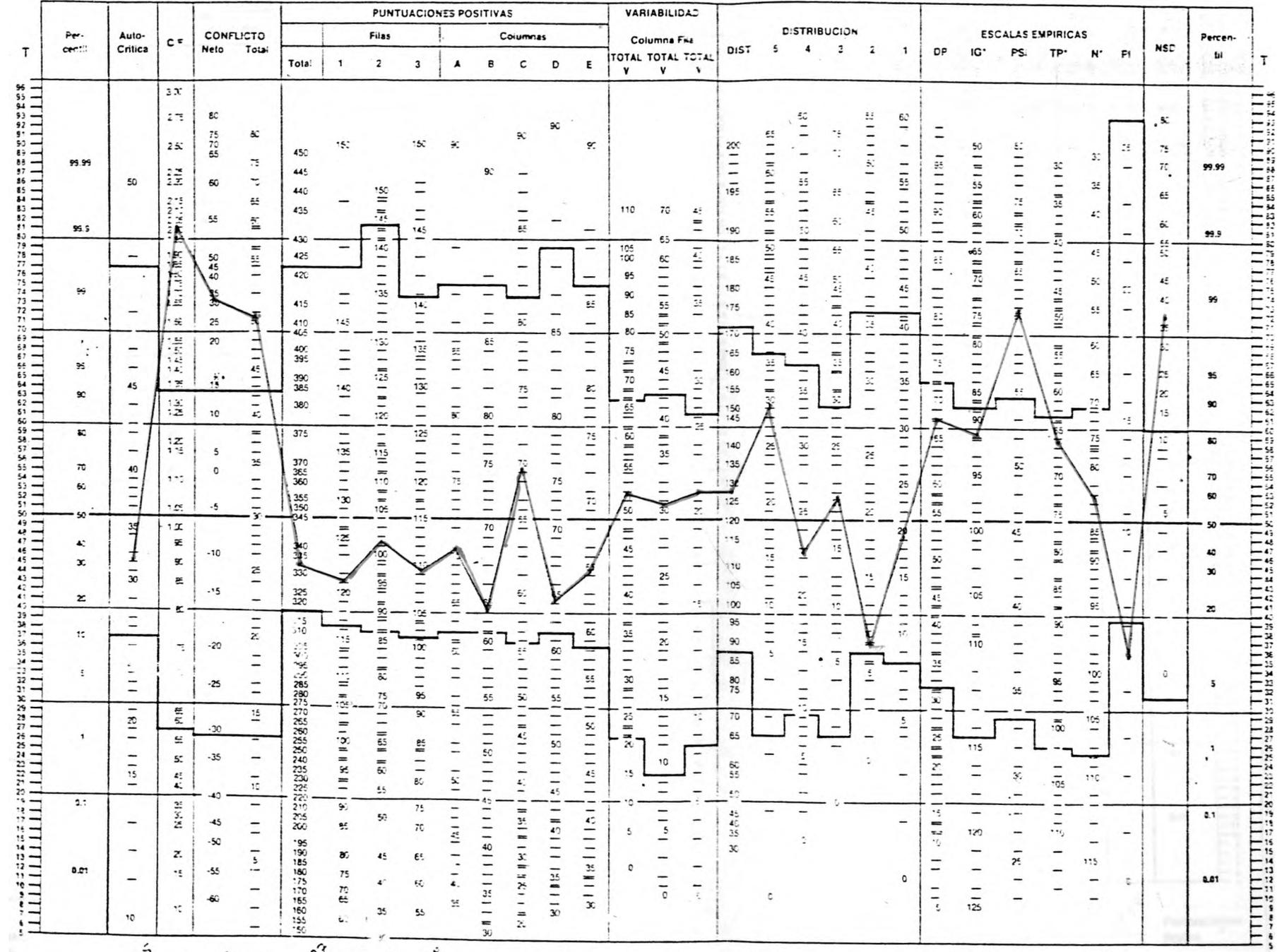
SUJETOS	1	TOTALES	IMPAR	PARES	(IMP)*(PAR)
31	4	435	228	207	47196
27	5	434	222	212	47064
29	5	431	229	202	46258
62	2	426	217	209	45353
20	5	425	226	199	44974
66	4	421	212	209	44308
23	4	417	209	208	43472
13	3	416	221	195	43095
74	4	416	215	201	43215
19	4	415	213	202	43026
32	4	414	209	205	42845
41	5	413	223	190	42370
60	4	413	219	194	42486
69	4	411	209	202	42218
50	3	410	216	194	41904
73	5	410	218	192	41856
58	5	407	208	199	41392
6	3	410	207	196	40572
9	4	400	198	202	39996
46	4	398	209	189	39501
37	3	397	210	187	39270
5	5	394	197	197	38809
7	3	394	204	190	38760
34	5	392	214	178	38092
48	4	392	203	189	38367
71	4	392	211	181	38191
28	5	390	209	181	37829
17	4	389	203	186	37758
30	4	389	204	185	37740
33	4	386	200	186	37200
61	2	386	198	188	37224
54	3	384	194	190	36860
16	4	383	197	186	36642
35	3	382	203	179	36337
1	5	381	200	181	36200
3	3	379	197	182	35854
8	3	379	198	181	35838
64	3	378	196	182	35672
4	4	377	195	182	35490
22	3	377	184	193	35512
56	4	377	198	179	35442
59	4	376	195	181	35295

SUJETOS	1	TOTALES	IMPAR	PARES	(IMP)*(PAR)
36	5	374	202	172	34744
18	5	370	195	175	34125
43	4	370	207	163	33741
68	4	368	184	184	33856
67	4	363	177	186	32922
49	4	361	190	171	32490
65	4	360	178	182	32396
12	4	359	192	167	32064
38	4	358	178	180	32040
70	3	356	187	169	31603
55	4	355	188	167	31696
21	5	354	182	172	31304
24	3	354	195	159	31005
45	3	354	187	167	31229
72	3	354	188	166	31208
39	3	353	187	166	31042
75	4	353	182	171	31122
25	3	351	175	176	30800
53	4	349	188	161	30268
78	5	346	185	161	29785
51	4	344	179	165	29535
77	5	344	179	165	29535
2	3	343	169	174	29406
26	4	341	172	169	29068
11	3	340	182	158	28756
44	4	340	193	147	28371
79	4	340	179	161	28819
72	3	338	175	163	28525
47	5	338	185	153	28305
76	4	337	191	146	27886
40	5	335	180	155	27900
52	4	334	182	152	27664
14	3	331	174	157	27318
63	3	331	171	160	27360
10	3	327	165	162	26730
15	3	323	170	153	26010
57	4	323	167	158	26070
80	3	322	167	155	25885
SUMATORIA	308	29982	15643	14339	2819766
PROMEDIO	3.850	374.7750	195.5375	179.2375	35247.0750
VARIAN ZA	0.610	948.3285	263.7201	280.7150	
DESV. EST.	0.781	30.7949	16.2395	16.7546	
CONFIB ITEMS	NO				
COEF. PIRSON	0.733	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO			0.856120008

La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de perfiles Grupo N°1
Menores de 16 años

Forma clínica y de investigación



Puntuaciones Brutas	32.05	2.02	31.07	50.15	372.77	121.76	101.65	109.68	20.12	64.53	19.27	44.17	64.62	51.83	70.46	21.46	127.81	29.58	22.58	20.26	5.32	19.26	57.87	40.80	67.51	14.31	52.19	4.95	37.42		
Limite P. Arriba	16	7	29	44	74	24	10	16	24	11	17	8	14	7	14	7	6	34	19	24	34	14	24	14	22	9	16				
NSD Abajo	29	5	24	17	5	22	10	10	10	24	20	49	5	26	70	10	24	24	24	44	11	17	4	11	11	11	11	16			

Puntuaciones Brutas

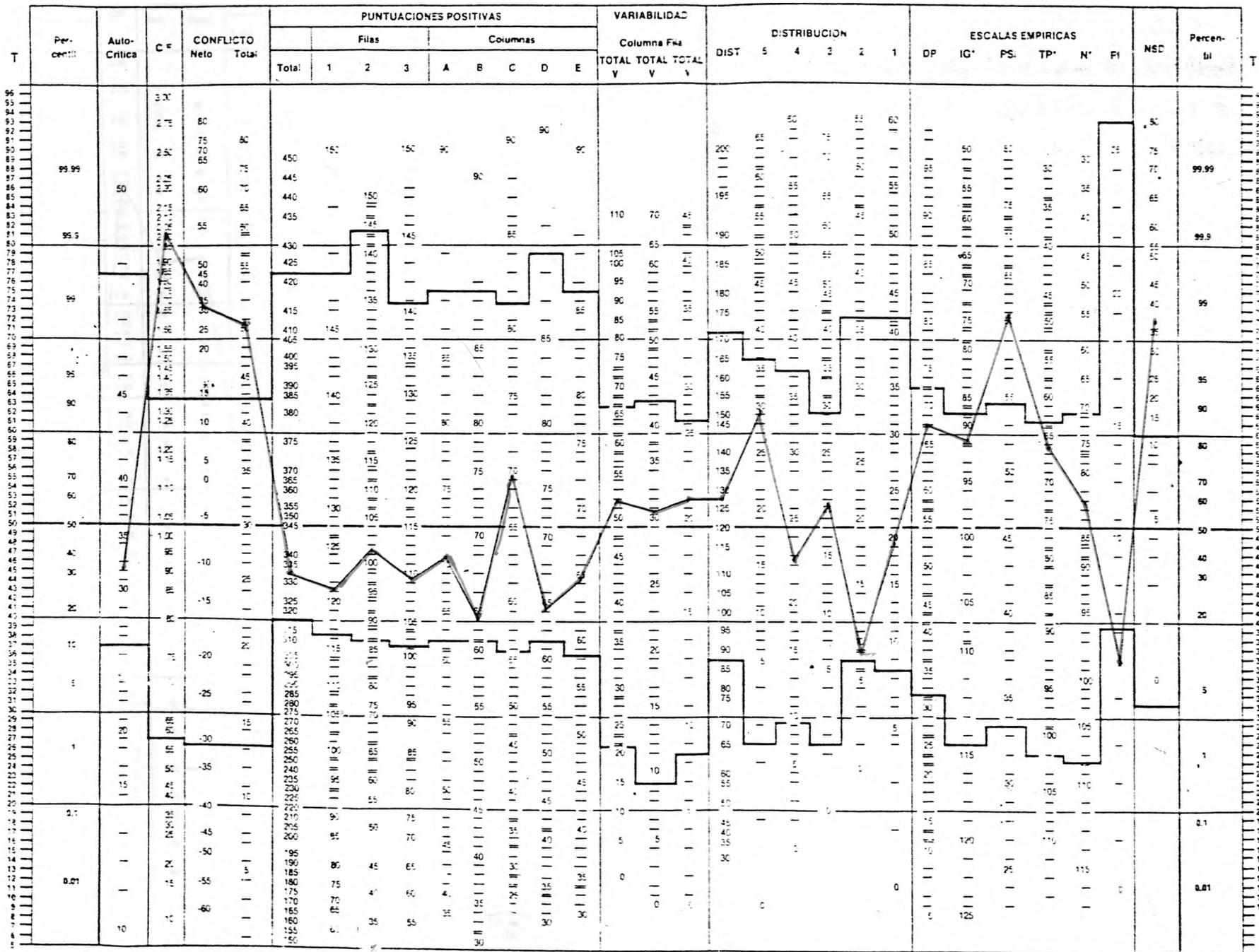
La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de perfiles

Grupo N° 1

Menores de 16 años

Forma clínica y de investigación



Puntuaciones

32.05 2.02 31.07 50.15 372.77 12/76 101.65 109.68 2017 1453 19.27 1417 1462 71.83 1046 1446 127.81 29.58 22.58 20.26 1.32 19.26 20.54 40.80 10.51 14.31 12.19 19.5 27.42

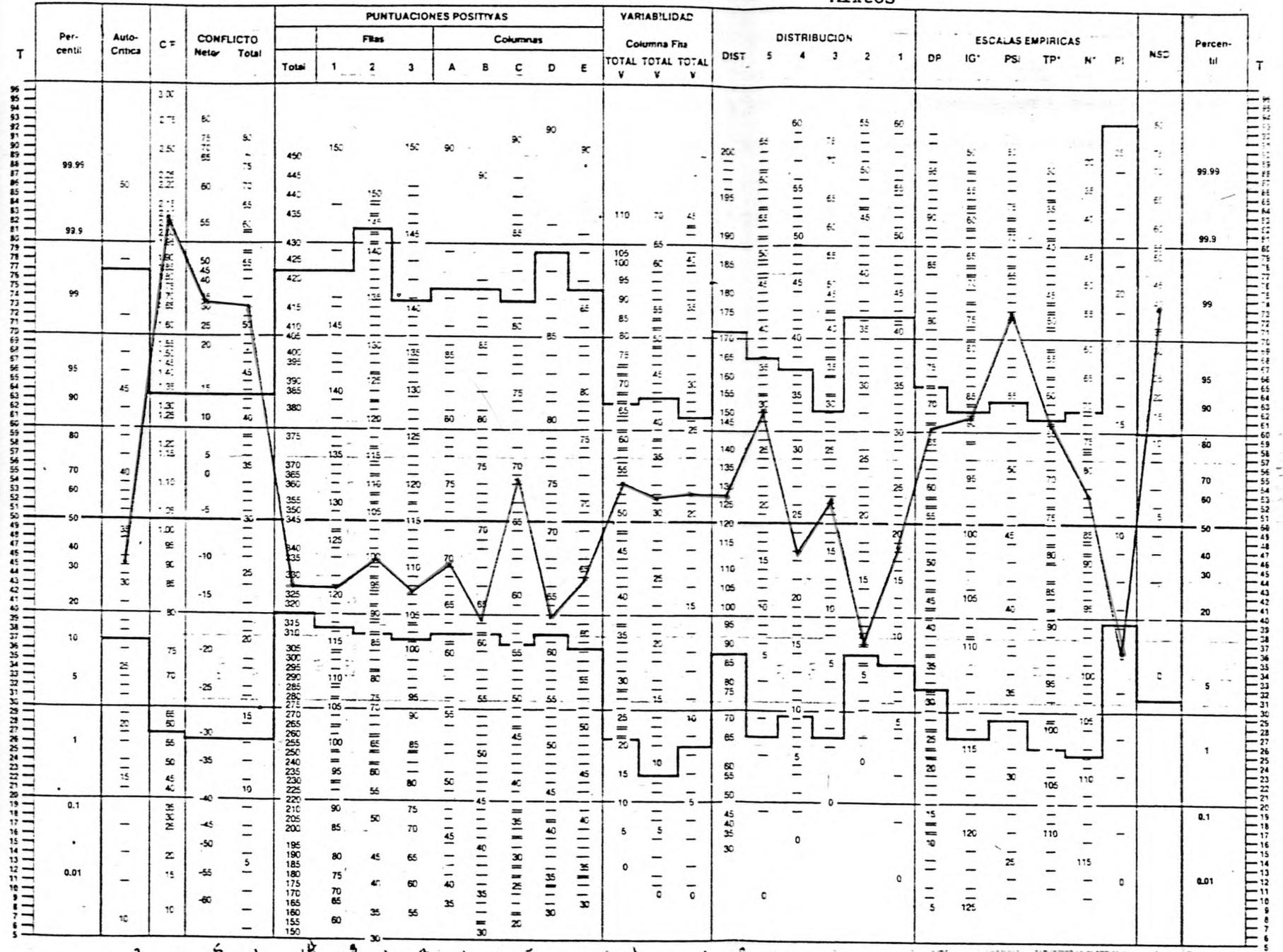
Puntuaciones

La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de perfiles

Colegios Mixtos Grupo N° 3

Forma clinica y de investigacion



Puntuaciones Brutas	32.29	2.09	33.45	51.54	37.64	120.39	49.71	107.33	69.21	63.20	68.35	62.92	63.91	53.04	31.51	21.54	127.49	129.35	22.97	20.14	19.70	19.67	66.5	89.19	60.85	64.23	71.59	5.08	39.22	Puntuaciones Brutas
Limite Perfil Arriba	16	7	29	44	14	11	24	13	17	16	24	11	17	8	14	39	6	34	19	24	34	14	29	4	22	9	19			
NSD Abajo	29	9	24	17	9	24	15	12	17	12	24	28	8	5	28	12	16	24	29	18	39	17	34	11	17	14	15	19		

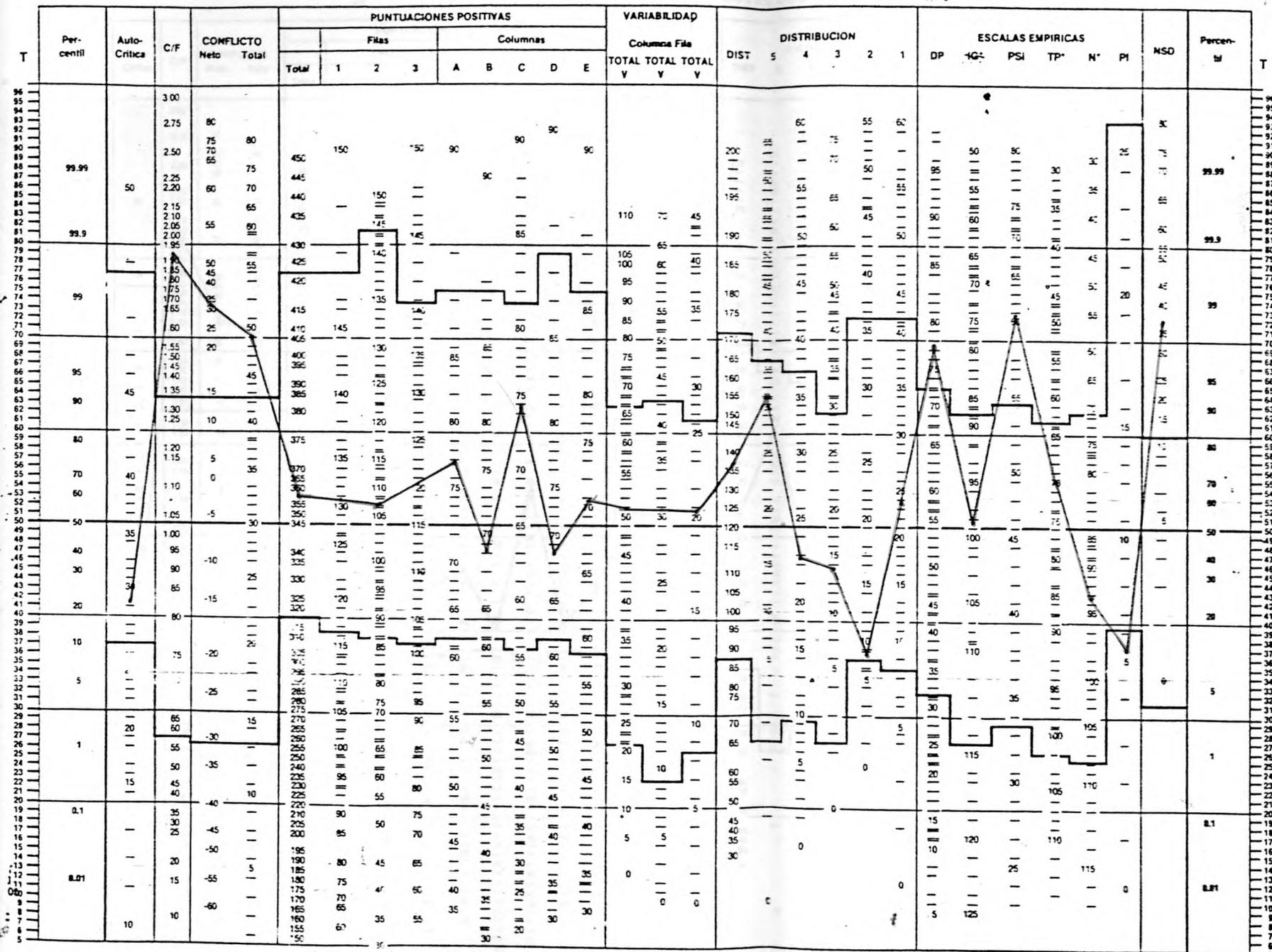
La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de perfiles

Masculinos

Grupo N° 5

Forma clinica y de investigacion

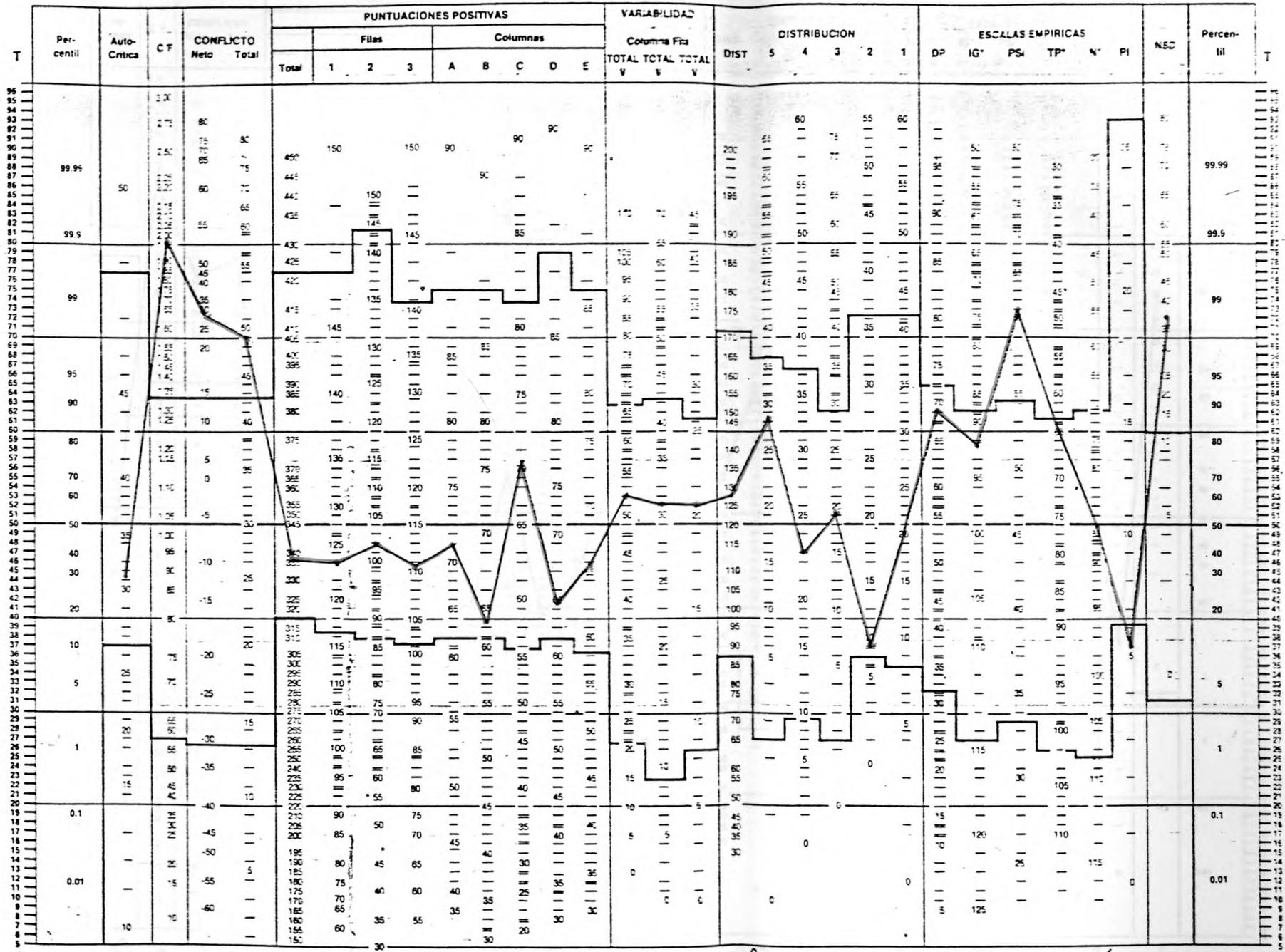


Puntaciones Brutas	29.14	192	31.5	49.0	358.14	130.57	107.36	120.21	26.93	68.21	77.36	68.37	70.57	50.93	10.79	20.57	176.24	71.79	22.86	13.21	2.93	23.21	77.57	93.29	60.29	20.0	93.29	5.76	77.0	Puntaciones Brutas
Limite P. r/n Arriba	16	7	28	44	14	24	13	17	16	24	11	17	17	8	14	39	6	24	19	24	34	14	4	14	14	22	9	19		
NSD Abajo	28	9	2	17	9	24	12	17	12	24	23	23	23	18	12	12	10	24	8	24	14	14	4	14	22	9	19			

La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de perfiles Hombres Grupo N° 8

Forma clínica y de investigación



Puntuaciones Brutas	31.36	192	29.57	49.0	335.02	122.98	101.83	112.26	30.57	63.73	20.17	64.88	45.80	52.02	31.13	20.96	127.69	28.39	23.01	19.4	8.94	20.01	69.19	92.17	60.79	65.01	84.95	5.33	37.19	Puntuaciones Brutas
Limite Perfil Arriba	15	7	26	4	4	11	24	13	17	16	7	17	4	4	15	15	6	19	24	24	14	14	29	14	25	9	19			
NSD Abajo	29	9	24	17	9	24	15	12	17	12	7	49	5	28	12	10	24	29	18	39	17	34	21	17	14	14	1			

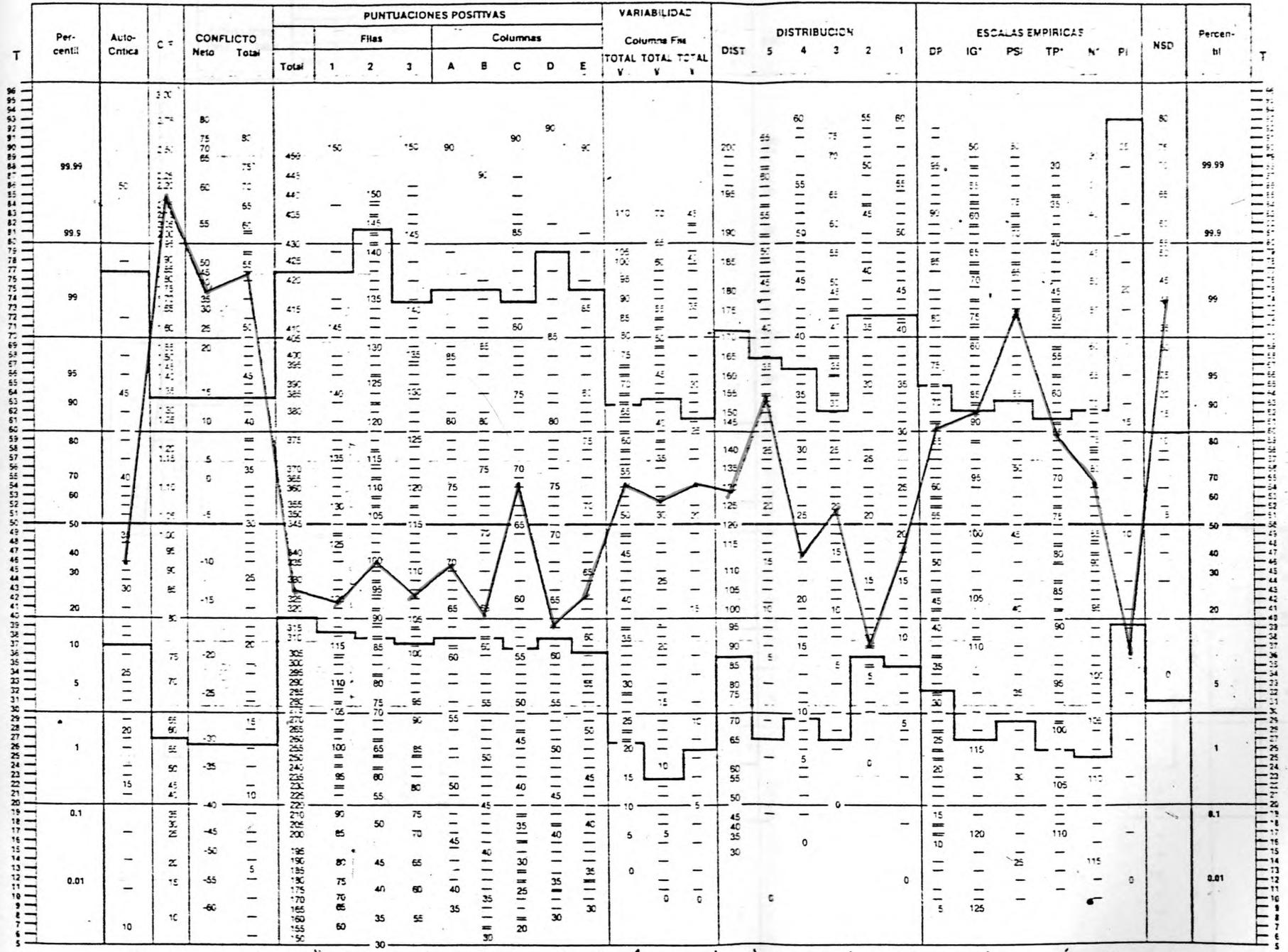
La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de perfiles

Mujeres

Grupo N° 9

Forma clínica y de investigación



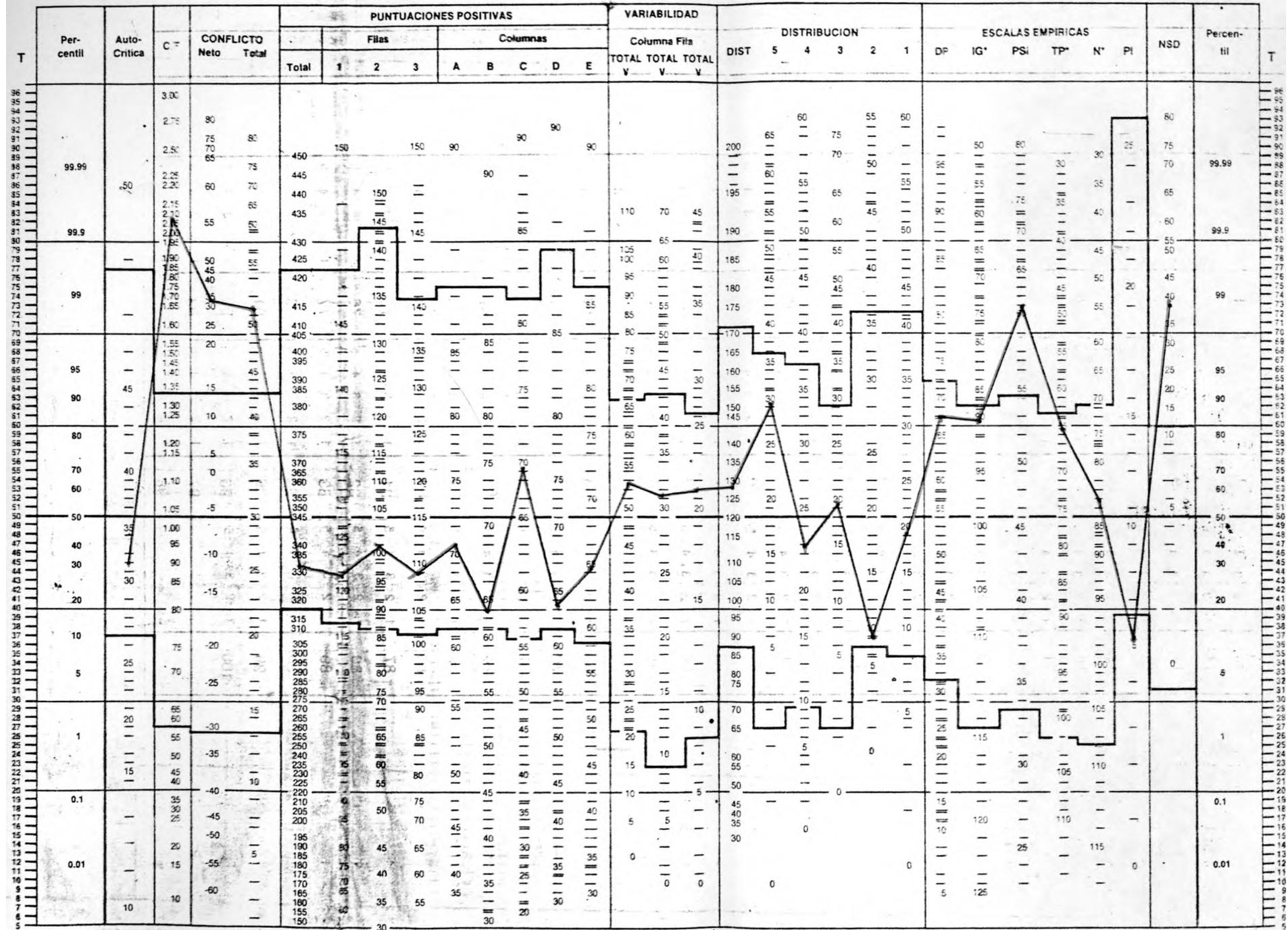
Puntuaciones Brutas	32.23	2.12	32.18	53.93	32.44	11.8	99.22	104.95	64.26	64.3	68.24	62.05	53.20	53.22	71.27	22.03	124.04	40.83	22.23	19.25	41.63	18.04	66.3	83.08	60.2	65.25	80.54	50.3	39.98	Puntuaciones Brutas
Limite Perfil Arriba	16	7	28	44	44	11	24	13	26	24	11	17	8	14	35	6	34	19	24	34	14	28	14	22	9	16				
NSD Abajo	29	9	24	17	9	24	15	12	13	24	26	49	5	23	12	6	24	29	18	38	17	34	21	14	16	1				

Obsérvese que las puntuaciones brutas para las escalas empíricas IG, TP, N y PI no están proporcionadas.

La prueba del auto-concepto de Tennessee

Hoja de perfiles Totales Grupo No 10

Forma clinica y de investigación



Puntuaciones Brutas 31.99 2.06 33.06 51.26 33.55 121.52 100.91 8.93 70.2 63.99 69.23 63.60 64.61 32.60 31.19 21.45 128.31 29.51 22.88 19.56 8.80 19.11 67.86 90.31 60.75 65.12 83.03 5.24 38.46 **Puntuaciones Brutas**

Limite Perfil Arriba 16 7 29 44 14 11 24 16 17 16 24 11 17 8 14 39 6 34 19 24 34 14 25 14 22 9 19

ANEXO E. TABLAS ESTADÍSTICAS Y COMPARACIONES DE GRUPOS.

TABLA 1. PERFIL PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES MENORES DE 16 AÑOS.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIACION ÓN ESTANDAR
Autocrítica	21.00	46.00	32.05	5.18
Cierto-Falso	0.96	6.09	2.02	0.88
Conflicto neto	-25.00	94.00	31.07	22.27
Conflicto total	18.00	94.00	50.15	15.01
Puntaje total	265.00	394.00	332.77	30.64
Identidad	90.00	142.00	121.36	12.33
Autosatisfacción	60.00	131.00	101.65	12.28
Conducta	82.00	137.00	109.68	11.51
El ser físico	54.00	84.00	70.17	7.21
El ser ético-moral	41.00	82.00	64.53	8.22
El ser personal	52.00	86.00	69.27	7.81
El ser familiar	45.00	77.00	64.17	7.35
El ser social	50.00	80.00	64.62	7.52
Variabilidad total	29.00	91.00	51.83	12.16
Variabilidad columna	14.00	52.00	30.46	7.96
	10.00	42.00	21.46	6.11
Variabilidad fila	63.00	199.00	127.81	32.16
Distribución	0.00	66.00	29.58	14.43
Distribución	0.00	54.00	22.58	11.28
cinco	0.00	54.00	20.26	13.97
Distribución	0.00	26.00	8.32	6.90
cuatro	2.00	43.00	19.29	9.43
Distribución tres	37.00	93.00	67.84	11.99
Distribución dos	68.00	112.00	90.80	10.30
Distribución unos	41.00	73.00	60.51	6.19
Defensividad	44.00	91.00	66.31	10.03
positiva	51.00	105.00	82.19	10.27
Inadaptación	0.00	14.00	4.98	2.92
general	11.00	72.00	37.42	14.50
Psicosis				
Trastor. de				
personalid				
Neurosis				
Personalidad				
integrada				
No. señales				
desviación				

TABLA 2. PERFIL PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES MAYORES O IGUALES DE 16 AÑOS.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
Autocrítica	20.00	46.00	31.92	5.69
Cierto-Falso	0.66	6.43	2.10	0.84
Conflicto neto	-7.00	92.00	35.17	18.25
Conflicto total	25.00	84.00	52.47	11.56
Puntaje total	251.00	384.00	330.22	26.45
Identidad	94.00	144.00	121.70	11.25
Autosatisfacción	80.00	127.00	100.09	9.97
Conducta	70.00	131.00	108.11	11.33
El ser físico	52.00	82.00	10.23	7.28
El ser ético-moral	31.00	76.00	63.69	7.50
El ser personal	52.00	85.00	69.30	7.23
El ser familiar	42.00	77.00	62.97	7.45
El ser social	40.00	82.00	64.59	7.48
Variabilidad total	32.00	96.00	55.43	12.92
Variabilidad columna	18.00	56.00	32.00	8.73
Variabilidad fila	8.00	46.00	21.45	6.95
Distribución	73.00	180.00	128.85	24.40
Distribución cinco	3.00	56.00	29.43	11.58
Distribución cuatro	2.00	55.00	23.22	10.52
Distribución tres	0.00	45.00	18.80	10.34
Distribución dos	0.00	24.00	9.32	6.41
Distribución unos	4.00	35.00	18.95	7.77
Defensividad	31.00	88.00	67.89	11.08
Defensividad positiva	59.00	106.00	89.77	9.82
Inadaptación	44.00	72.00	61.01	6.87
Inadaptación general	29.00	88.00	63.82	9.78
Psicosis	58.00	104.00	83.95	10.22
Trastor. de personalidad	1.00	13.00	5.53	2.75
Neurosis	5.00	64.00	39.59	13.80
Personalidad integrada				
No. señales desviación				

TABLA 3. COMPARACIÓN DEL PERFIL SEGÚN EDAD.

ESCALAS	MEDIA < 16 AÑOS	MEDIA > 16 AÑOS
Autocrítica	32.05	31.92
Cierto-Falso	2.02	2.10
Conflicto neto	31.07	35.17
Conflicto total	50.15	52.47
Puntaje total	332.77	330.22
Identidad	121.36	121.70
Autosatisfacción	101.65	100.09
Conducta	109.68	108.11
El ser físico	70.17	70.23
El ser ético-moral	64.53	63.39
El ser personal	69.27	69.30
El ser familiar	64.17	62.97
El ser social	64.62	64.59
Variabilidad total	51.83	53.45
Variabilidad columna	30.46	32.00
Variabilidad fila	21.46	21.45
Distribución	127.81	128.85
Distribución cinco	29.58	29.43
Distribución cuatro	22.58	23.22
Distribución tres	20.26	18.80
Distribución dos	8.32	9.32
Distribución unos	19.26	18.95
Defensividad	67.84	67.89
positiva	90.80	89.77
Inadaptación general	60.51	61.01
Psicosis	66.31	63.82
Trastor. de	82.19	83.95
personalid	4.98	5.53
Neurosis	37.42	39.59
Personalidad integrada		
No. señales desviación		

TABLA 4. PERFIL PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS MIXTOS.

ESCALAS	MINIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESVIACI ÓN ESTANDAR
Autocrítica	20.00	46.00	32.29	5.62
Cierto-Falso	0.66	6.43	2.09	0.88
Conflicto neto	-25.00	94.00	33.45	20.90
Conflicto total	18.00	94.00	51.54	13.61
Puntaje total	251.00	394.00	327.64	27.98
Identidad	90.00	144.00	120.38	11.96
Autosatisfacción	60.00	131.00	99.71	10.97
Conducta	70.00	137.00	107.33	11.09
El ser físico	52.00	82.00	69.21	7.03
El ser ético-moral	31.00	82.00	63.20	7.74
El ser personal	52.00	86.00	68.55	7.62
El ser familiar	42.00	77.00	62.92	7.45
El ser social	40.00	81.00	63.91	7.43
Variabilidad total	29.00	96.00	53.04	12.62
Variabilidad	14.00	56.00	31.51	8.56
columna	8.00	46.00	21.54	6.45
Variabilidad fila	63.00	199.00	127.49	28.83
Distribución	0.00	66.00	29.35	13.41
Distribución	0.00	55.00	22.97	11.29
cinco	0.00	54.00	20.16	12.50
Distribución	0.00	26.00	8.70	6.69
cuatro	2.00	43.00	18.67	8.59
Distribución tres	31.00	93.00	66.80	11.53
Distribución dos	59.00	109.00	89.19	10.05
Distribución unos	41.00	73.00	60.85	6.72
Defensividad	29.00	90.00	64.23	9.87
positiva	51.00	105.00	81.89	10.15
Inadaptación	0.00	13.00	5.08	2.69
general	6.00	72.00	39.22	13.91
Psicosis				
Trastor. de				
personalid				
Neurosis				
Personalidad				
integrada				
No. señales				
desviación				

TABLA 5. PERFIL PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS FEMENINOS.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
Anticritica	26.00	36.00	32.00	3.08
Cierto-Falso	1.19	4.57	1.85	1.06
Conflicto neto	8.00	72.00	29.78	21.93
Conflicto total	35.00	76.00	50.67	13.71
Puntaje total	316.00	384.00	347.56	21.02
Identidad	108.00	135.00	124.22	7.81
Autosatisfacción	97.00	131.00	108.44	10.25
Conducta	100.00	124.00	114.89	6.70
El ser físico	65.00	83.00	74.22	5.67
El ser ético-moral	58.00	82.00	68.89	7.91
El ser personal	67.00	81.00	73.00	4.06
El ser familiar	60.00	74.00	65.89	5.06
El ser social	56.00	78.00	65.56	6.69
Variabilidad total	32.00	58.00	48.78	8.51
Variabilidad	20.00	33.00	27.22	4.24
columna	12.00	29.00	21.56	5.32
Variabilidad fila	84.00	156.00	127.11	22.23
Distribución	15.00	50.00	28.33	10.92
Distribución	11.00	33.00	21.67	8.72
cinco	12.00	48.00	19.89	10.89
Distribución	2.00	23.00	11.67	7.65
cuatro	10.00	28.00	18.44	6.00
Distribución tres	61.00	75.00	68.33	5.05
Distribución dos	77.00	102.00	94.33	8.37
Distribución unos	53.00	70.00	60.00	6.24
Defensividad	51.00	91.00	70.67	11.19
positiva	73.00	91.00	83.78	6.36
Inadaptación	2.00	14.00	7.44	4.42
general	11.00	55.00	29.56	15.35
Psicosis				
Trastor. de				
persónalidad				
Neurosis				
Personalidad				
integrada				
No. señales				
desviación				

TABLA 6. PERFIL PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS MASCULINOS.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
Autocrítica	24.00	35.00	29.14	3.70
Cierto-Falso	0.85	2.47	1.92	0.44
Conflicto neto	-7.00	47.00	31.57	15.78
Conflicto total	25.00	62.00	49.00	12.79
Puntaje total	311.00	384.00	358.14	21.70
Identidad	116.00	143.00	130.57	7.77
Autosatisfacción	82.00	127.00	107.36	10.85
Conducta	100.00	131.00	120.21	9.40
El ser físico	63.00	84.00	76.93	5.41
El ser ético-moral	56.00	76.00	68.21	7.12
El ser personal	64.00	85.00	73.86	6.26
El ser familiar	59.00	77.00	68.57	6.11
El ser social	60.00	82.00	70.57	5.85
Variabilidad total	34.00	75.00	50.93	13.78
Variabilidad columna	18.00	45.00	30.79	7.92
Variabilidad fila	10.00	35.00	20.57	7.98
Distribución	76.00	169.00	136.79	30.71
Distribución	3.00	46.00	31.79	11.96
Distribución	12.00	41.00	22.86	8.61
cinco	1.00	39.00	13.71	10.94
Distribución	0.00	19.00	7.93	5.80
cuatro	4.00	34.00	23.71	9.73
Distribución tres	57.00	92.00	77.57	10.34
Distribución dos	86.00	112.00	98.29	7.43
Distribución unos	51.00	67.00	60.29	4.65
Defensividad	58.00	88.00	70.00	7.78
positiva	79.00	104.00	93.29	7.48
Inadaptación	1.00	10.00	5.36	2.65
general	5.00	59.00	37.00	14.84
Psicosis				
Trastor. de personalidad				
Neurosis				
Personalidad integrada				
No. señales desviación				

TABLA 7. COMPARACIÓN DEL PERFIL SEGÚN TIPO DE COLEGIO MIXTO-FEMENINO.

ESCALAS	MEDIA MIXTO	MEDIA FEMENINO
Autocrítica	32.29	32.00
Cierto-Falso	2.09	1.85
Conflicto neto	33.45	29.78
Conflicto total	51.54	50.67
Puntaje total	327.64	347.56
Identidad	120.38	124.22
Autosatisfacción	99.71	108.44
Conducta	107.33	114.89
El ser físico	69.21	74.22
El ser ético-moral	63.20	68.89
El ser personal	68.55	73.00
El ser familiar	62.93	65.89
El ser social	63.91	65.56
Variabilidad total	53.04	48.78
Variabilidad columna	31.51	27.22
Variabilidad fila	21.54	21.56
Distribución	127.49	127.11
Distribución cinco	29.35	28.33
Distribución cuatro	22.97	21.67
Distribución tres	20.16	19.89
Distribución dos	8.70	11.67
Distribución unos	18.67	18.44
Defensividad	66.80	68.33
positiva	89.19	94.33
Inadaptación general	60.85	60.00
Psicosis	64.23	70.67
Trastor. de	81.89	83.78
personalid	5.08	7.56
Neurosis	39.22	29.56
Personalidad integrada		
No. señales desviación		

TABLA 8. COMPARACIÓN DEL PERFIL SEGÚN TIPO DE COLEGIO MIXTO-MASCULINO.

ESCALAS	MEDIA MIXTO	MEDIA MASCULINO
.Autocrítica	32295	29.14
Cierto-Falso	2.09	1.92
Conflicto neto	33.45	31.50
Conflicto total	51.54	49.00
Puntaje total	327.64	358.14
Identidad	120.38	130.57
Autosatisfacción	99.71	107.07
Conducta	107.33	120.21
El ser físico	69.21	76.93
El ser ético-moral	63.20	68.21
El ser personal	68.55	73.86
El ser familiar	62.92	68.57
El ser social	63.91	70.57
Variabilidad total	53.04	50.93
Variabilidad columna	31.51	30.79
Variabilidad fila	21.54	20.57
Distribución	127.49	136.79
Distribución cinco	29.35	31.79
Distribución cuatro	22.97	22.86
Distribución tres	20.16	13.71
Distribución dos	8.70	7.93
Distribución unos	18.67	23.71
Defensividad	66.80	77.57
positiva	89.19	98.29
Inadaptación general	60.85	60.29
Psicosis	64.23	70.00
Trastor. de	81.89	93.29
personalid	5.08	5.36
Neurosis	39.22	37.00
Personalidad		
integrada		
No. señales		
desviación		

TABLA 9. PERFIL DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS OFICIALES.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIA- CIÓN ESTANDAR
Autocrítica	20.00	46.00	31.97	5.32
Cierto-Falso	0.66	6.43	2.08	0.90
Conflicto neto	-25.00	94.00	32.42	21.14
Conflicto total	18.00	94.00	50.79	13.46
Puntaje total	251.00	394.00	332.13	29.06
Identidad	90.00	144.00	121.71	11.85
Autosatisfacción	60.00	131.00	100.87	11.35
Conducta	70.00	137.00	109.31	11.55
El ser físico	52.00	84.00	70.06	7.37
El ser ético-moral	31.00	82.00	64.06	7.64
El ser personal	52.00	86.00	69.69	7.42
El ser familiar	42.00	77.00	63.76	7.36
El ser social	40.00	82.00	64.71	7.50
Variabilidad total	29.00	96.00	51.74	12.23
Variabilidad columna	14.00 8.00	56.00 46.00	30.96 20.83	8.41 6.26
Variabilidad fila	63.00	187.00	126.41	28.66
Distribución	0.00	58.00	28.45	12.75
Distribución cinco	0.00 0.00	55.00 54.00	23.79 19.89	10.51 12.66
Distribución cuatro	0.00 2.00	26.00 43.00	9.06 18.66	6.83 8.76
Distribución tres	31.00	93.00	67.89	11.57
Distribución dos	59.00	112.00	90.59	10.19
Distribución unos	41.00	73.00	60.67	6.48
Defensividad positiva	29.00 51.00	91.00 105.00	65.34 83.16	9.56 10.50
Inadaptación general	0.00 5.00	14.00 72.00	5.46 37.82	2.85 14.22
Psicosis Trastor. de personalid Neurosis Personalidad integrada No. señales desviación				

TABLA 10. PERFIL PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS PRIVADOS.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIA- CIÓN ESTANDAR
Autocrítica	21.00	46.00	32.13	6.41
Cierto-Falso	1.45	2.77	1.92	0.36
Conflicto neto	22.00	61.00	31.00	11.33
Conflicto total	30.00	84.00	55.67	13.34
Puntaje total	286.00	380.00	326.13	24.74
Identidad	102.00	139.00	119.80	11.45
Autosatisfacción	75.00	120.00	101.27	10.38
Conducta	92.00	121.00	105.33	9.63
El ser físico	63.00	82.00	71.53	5.60
El ser ético-moral	41.00	78.00	63.33	10.10
El ser personal	52.00	77.00	65.47	7.68
El ser familiar	47.00	74.00	62.13	7.86
El ser social	53.00	79.00	63.67	7.42
Variabilidad total	37.00	91.00	60.60	12.74
Variabilidad columna	22.00 15.00	50.00 41.00	33.33 27.27	7.68 6.08
Variabilidad fila	115.00	199.00	146.07	22.10
Distribución	10.00	66.00	39.40	12.65
Distribución cinco	0.00 0.00	36.00 32.00	14.40 16.53	11.13 8.76
Distribución cuatro	1.00 9.00	16.00 33.00	6.40 23.27	4.40 6.33
Distribución tres	43.00	88.00	67.60	11.54
Distribución dos	74.00	102.00	87.73	9.16
Distribución unos	50.00	72.00	61.47	6.96
Defensividad positiva	44.00 70.00	84.00 96.00	63.07 81.80	13.32 7.72
Inadaptación general	1.00 22.00	6.00 64.00	3.13 44.40	1.73 12.65
Psicosis Trastor. de personalid Neurosis Personalidad integrada No. señales desviación				

TABLA 11. COMPARACIÓN DEL PERFIL SEGÚN CLASE DE COLEGIO OFICIAL-PRIVADO.

ESCALAS	MEDIA OFICIAL	MEDIA PRIVADO
Autocrítica	31.97	32.13
Cierto-Falso	2.08	1.92
Conflicto neto	32.42	39.00
Conflicto total	50.79	55.67
Puntaje total	332.13	326.13
Identidad	121.71	119.80
Autosatisfacción	100.87	101.27
Conducta	109.31	105.33
El ser físico	70.06	71.53
El ser ético-moral	64.06	63.33
El ser personal	69.69	65.47
El ser familiar	63.76	62.13
El ser social	64.71	63.67
Variabilidad total	51.74	60.60
Variabilidad columna	30.96	33.33
Variabilidad fila	20.83	27.27
Distribución	126.41	146.07
Distribución cinco	28.45	39.40
Distribución cuatro	23.79	14.40
Distribución tres	19.89	16.53
Distribución dos	9.06	6.40
Distribución unos	18.66	23.27
Defensividad	67.89	67.60
positiva	90.59	87.73
Inadaptación general	60.67	61.47
Psicosis	65.34	63.07
Trastor. de	83.16	81.80
personalid	5.46	1.13
Neurosis	37.82	44.40
Personalidad integrada		
No. señales desviación		

TABLA 12. PERFIL PARA EL GRUPO DE HOMBRES.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIA- CIÓN ESTANDAR
Autocrítica	20.00	46.00	31.36	5.59
Cierto-Falso	0.66	6.09	1.97	0.78
Conflicto neto	-25.00	94.00	29.57	20.51
Conflicto total	18.00	94.00	49.00	13.95
Puntaje total	251.00	384.00	335.02	30.11
Identidad	94.00	144.00	122.98	12.59
Autosatisfacción	60.00	131.00	101.83	11.54
Conducta	70.00	137.00	110.26	12.14
El ser físico	54.00	84.00	70.57	7.46
El ser ético-moral	31.00	78.00	63.73	8.36
El ser personal	52.00	85.00	70.17	7.61
El ser familiar	47.00	77.00	64.88	6.76
El ser social	40.00	82.00	65.80	7.69
Variabilidad total	29.00	96.00	52.02	12.95
Variabilidad columna	14.00 10.00	52.00 46.00	31.13 20.96	8.53 6.80
Variabilidad fila	63.00	187.00	127.69	32.36
Distribución	0.00	58.00	28.39	14.37
Distribución cinco	2.00 0.00	54.00 54.00	23.01 19.40	10.51 13.32
Distribución cuatro	0.00 2.00	26.00 40.00	8.94 20.01	6.88 9.48
Distribución tres	31.00	93.00	69.19	12.77
Distribución dos	68.00	112.00	92.19	9.46
Distribución unos	41.00	72.00	60.79	6.26
Defensividad positiva	29.00 61.00	88.00 105.00	65.01 84.85	9.94 10.55
Inadaptación general	1.00 15.00	12.00 63.00	4.38 37.19	2.71 14.08
Psicosis Trastor. de personalid				
Neurosis Personalidad integrada				
No. señales desviación				

TABLA 13. PERFIL PARA EL GRUPO DE MUJERES.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIA- CIÓN ESTANDAR
Autocrítica	23.00	46.00	32.73	5.11
Cierto-Falso	1.17	6.43	2.17	0.94
Conflicto neto	31.00	94.00	53.93	12.47
Conflicto total	1.00	92.00	37.18	19.75
Puntaje total	265.00	394.00	327.44	26.45
Identidad	90.00	142.00	119.80	10.59
Autosatisfacción	75.00	131.00	99.82	10.83
Conducta	82.00	131.00	107.35	10.37
El ser físico	52.00	83.00	69.76	6.95
El ser ético-moral	41.00	82.00	64.30	7.31
El ser personal	52.00	86.00	68.24	7.35
El ser familiar	42.00	77.00	62.08	7.86
El ser social	46.00	80.00	63.20	7.00
Variabilidad total	32.00	91.00	53.28	12.04
Variabilidad columna	18.00	56.00	31.27	8.18
Variabilidad fila	8.00	41.00	22.03	6.13
Distribución	76.00	199.00	129.04	23.68
Distribución cinco	1.00	66.00	30.83	11.40
Distribución cuatro	0.00	55.00	22.73	11.40
Distribución tres	0.00	49.00	19.75	11.20
Distribución dos	0.00	24.00	8.63	6.45
Distribución unos	3.00	43.00	18.04	7.48
Defensividad	43.00	88.00	66.30	9.72
positiva	59.00	109.00	88.08	10.45
Inadaptación	44.00	73.00	60.70	6.84
general	44.00	91.00	65.25	10.04
Psicosis	51.00	103.00	80.87	9.53
Trastor. de personalid	0.00	14.00	5.07	3.01
Neurosis	11.00	72.00	39.96	14.23
Personalidad integrada				
No. señales desviación				

TABLA 14. COMPARACIÓN DEL PERFIL SEGÚN SEXO.

ESCALAS	MEDIA HOMBRES	MEDIA MUJERES
Autocrítica	31.36	32.73
Cierto-Falso	1.97	2.17
Conflicto neto	29.57	53.93
Conflicto total	49.00	37.18
Puntaje total	335.02	327.44
Identidad	122.98	119.80
Autosatisfacción	101.83	99.82
Conducta	110.26	107.35
El ser físico	70.57	69.76
El ser ético-moral	63.73	64.30
El ser personal	70.17	68.24
El ser familiar	64.88	62.08
El ser social	65.80	63.20
Variabilidad total	52.02	53.28
Variabilidad columna	31.13	31.27
Variabilidad fila	20.96	22.03
Distribución	127.69	129.04
Distribución cinco	28.39	30.83
Distribución cuatro	23.01	22.73
Distribución tres	19.40	19.75
Distribución dos	8.94	8.63
Distribución unos	20.01	18.04
Defensividad	69.19	66.30
positiva	92.19	88.08
Inadaptación general	60.79	60.70
Psicosis	65.01	65.25
Trastor. de	84.85	80.87
personalid	5.38	5.07
Neurosis	37.19	39.36
Personalidad		
integrada		
No. señales		
desviación		

TABLA 15. PERFIL PARA EL GRUPO TOTAL.

ESCALAS	MINIMO	MAXIMO	MEDIA	DESVIA- CIÓN ESTANDAR
Autocrítica	20.00	46.00	31.09	5.41
Cierto-Falso	0.66	6.43	2.06	0.86
Conflicto neto	-25.00	94.00	33.06	20.46
Conflicto total	18.00	94.00	51.26	13.48
Puntaje total	251.00	394.00	331.55	28.65
Identidad	90.00	144.00	121.52	11.79
Autosatisfacción	60.00	131.00	100.91	11.23
Conducta	70.00	137.00	108.93	11.42
El ser físico	52.00	84.00	70.20	7.22
El ser ético-moral	31.00	82.00	63.99	7.88
El ser personal	52.00	86.00	69.28	7.53
El ser familiar	42.00	77.00	63.60	7.40
El ser social	40.00	82.00	64.51	7.47
Variabilidad total	29.00	96.00	52.60	12.51
Variabilidad	14.00	56.00	31.19	8.34
columna	8.00	46.00	21.45	6.51
Variabilidad fila	63.00	199.00	128.31	28.63
Distribución	0.00	66.00	29.58	13.11
Distribución	0.00	55.00	22.51	10.89
cinco	0.00	54.00	19.56	12.35
Distribución	0.00	26.00	8.80	6.67
cuatro	2.00	43.00	19.11	8.65
Distribución tres	31.00	93.00	67.86	11.53
Distribución dos	59.00	112.00	90.31	10.10
Distribución unos	41.00	73.00	60.75	6.51
Defensividad	29.00	91.00	65.12	9.96
positiva	51.00	105.00	83.03	10.25
Inadaptación	0.00	14.00	5.24	2.84
general	5.00	72.00	38.46	14.17
Psicosis				
Trastor. de				
personalid				
Neurosis				
Personalidad				
integrada				
No. señales				
desviación				

ANEXO F. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

ECONOMÍA : Administración ordenada y prudente de bienes. Actividades de una colectividad humana en lo que concierne a la producción y consumo.

PERFIL : Representación de los rasgos psicológicos predominantes en un individuo, generalmente referida a la representación de estos mediante una gráfica de parámetros.

POLÍTICA : actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos.

POLÍTICA RACIAL : se basa en la raza como objetivo fundamental y su medio de acción es un núcleo cerrado y peligroso, en la mayoría de los casos generando segregación que se manifiesta en políticas de aporte con lo concebido.

RELIGIÓN : conjunto de creencias y dogmas acerca de la divinidad de sentimientos de veneración y temor hacia ella y de prácticas rituales para darle culto.

SOCIEDAD : designa cualquier cosa, desde un pueblo primitivo ágrafo, hasta una moderna nación, estado industrial o desde la referencia más general al conjunto de los seres humanos hasta un grupo de personas relativamente organizadas.

SOCIEDAD DOMINANTE : es la que parte de una clase social reuniendo condiciones de poder general para imponerse sobre las otras.