

**LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DURANTE EL EMBARAZO Y EL PARTO EN
LAS COMUNIDADES INDÍGENAS CHAKIAMA Y LA ZONA DE DABEIBA.**

NOMBRE: ALEXANDRA MARIA PANCHI TASCON

ASESORA: CRISTINA BUITRAGO BEDOYA



Informe de práctica pedagógica profesional
Para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra con énfasis en
Salud Comunitaria Intercultural.

**UNIVERSIDA DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JUNIO DEL 2013**

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Kara kaki nuestro dios por permitirme estar hoy en este proceso del la formación superior, también agradecerles a las comunidades a los líderes de la zona de Dabeiba a Omar de Jesús Domico, Jair Domico, Leonardo Domico, Jesús Majore, Aura Rosa Domico por permitir que yo ingresara en la inscripción de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra.

Agradecerle a mi compañero Carlos Mario Domico Restrepo, a mi hija y mi hijo Laura Domico Panchi, Jessica manuela Domico Panchi, y mi pequeño Carlos Andrés Domico Panchi que nació durante la licenciatura, la semilla de la madre tierra. Por hacerme entra a este mundo de aprendizaje en donde puede captar que el proceso de aprendizaje abre muchos caminos.

A mi comunidad a los líderes. Lizardo Domico, Ernesto tamanis, Esteban Tamanis, al profesor Alirio Tamanis, por tenerme credibilidad en mí y en el trabajo pedagógico en la comunidad y a los que me acompañaros en el proceso.

Un agradecimiento profundo desde mi corazón a todos los profesores y coordinadores de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra y a la organización indígena de Antioquia por permitirme que yo aprendiera algo de ustedes.

Agradecerles a: Alba Rojas , Guzmán Caizamo, Cristina Buitrago, Abadio Green, Sabine Sinigui, Hugo Dumeth, Odilas Echeverri, diana Monsalve, Amelicia Santa Cruz, Jobana Tascon asesoras del programa de género y demás persona que estuvieron coordinando la LPMT.

Solo decirlos gracias por permitirme entrar a cada corazón de cada uno de ustedes y que de ello aprendí mucha cosas hermosas el cual me trasformo mi corazón y mi pensar durante esta licenciatura en pedagogía de la madre tierra.

GRACIAS A TODOS.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO 1 PRESENTACIÓN.....	6
1.1. HISTORIA PERSONAL DE ALEXANDRA MARÍA PANCHÍ TASCÓN	6
1.2. PRESENTACIÓN DE LA COMUNIDAD	9
CAPÍTULO 2. PREGUNTAS, OBJETIVO Y METODOLOGÍA TRABAJADA	17
2.1. La pregunta de investigación y sus antecedentes	17
2.2. Objetivos	18
2.3. Metodología	18
2.3.1. Información recopilada	20
2.4. Tensiones, Nuevas Preguntas y Aprendizajes Obtenidos.	30
2.4.1. Tensiones.	30
2.4.2. Nuevas preguntas.	31
2.4.3. Aprendizajes.	31
CAPÍTULO 3. RESULTADOS	34
3.1. Reflexiones de los Encuentro Locales.	34
3.2. Resultados de las actividades desarrolladas sobre el proyecto de grado.....	35
3.3. Análisis sobre lo avanzado con respecto la pregunta y objetivos.....	38
3.4. Relación del proyecto con la perspectiva de la Madre Tierra.....	38
CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones.....	41
4.2.1. Recomendaciones para la Licenciatura.....	41
4.2.2. Recomendaciones para la Universidad	41
4.2.3. Recomendaciones para el país, en proceso propio cultura de los Emberas.....	42
4.2.4. Recomendaciones para la comunidad, para los gobiernos propios.	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	45

LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DURANTE EL EMBARAZO Y EL PARTO EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE HERMEREGILDO CHAKIAMA Y DE LA ZONA DE DABEIBA

RESUMEN.

Este trabajo de grado fue realizado en dos comunidades zona suroeste embera chami de Hermeregildo Chakiamá y en la zona de Dabeiba embera katio. La tradición cultural de los dos pueblos se pervive en la parte de los usos y costumbres según la cultura. En el sentido de que cada comunidad tiene una forma de orientación desde la práctica de crianza como forma tradicional desde la creencia del pensamiento indígena. Una educación basada en los valores tradicionales como una forma de sobre vivir en sum cultura.

Esta investigación lo realice a través de diálogos con las madres de familias y con mi familia, visitas, encuentros locales, ritualidades, con los niños de la escuela, con mis sobrinos e hijos.

Este proyecto busco una forma de interactuar los conocimientos de la cultura propia como estudiante de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra en diversas formas de la tradición cultural.

Palabras Clave: Prácticas de crianza, embarazo, parto, Embera, Chakiamá, Dabeiba,

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de investigación es el producto de algunos encuentros locales, visitas e investigaciones que realicé con algunas comunidades indígenas del municipio de Dabeiba y municipio de Ciudad Bolívar con la comunidad **indígena** de Hermeregildo Chakiamá con el fin de recopilar las informaciones sobre el proyecto de grado, partiendo desde las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto, a partir de los usos y costumbres y origen del pueblo Embera Chamí y Embera Katío en ella se tuvo en cuenta a algunas sabias, sabios y mujeres embarazadas y padres en todo el recorrido.

Utilizo un lenguaje que diferencia la práctica de crianza, porque cuando se está en diálogos, reuniones, encuentros locales o visitas se habla en castellano y en lengua sobre la experiencia de las mujeres embarazadas y no embarazadas, por eso propongo que en esta escritura, las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto se mencionen por igual, además escribo porque a veces hablo como Alexandra María Panchi Tascón y otras como madre, mujer, maestra, líder perteneciente a la comunidad indígena Hermeregildo Chakiamá comunidad Chamí, así me facilita hablar con más confianza y tranquilidad. Espero que el lector o lectora me entiendan a través de mi escrito.

El contenido del documento escrito está de la siguiente manera:

En el primer capítulo describo mi historia personal como parte del planteamiento de investigación en el que se evidencian algunos de los logros y dificultades entre ser mujer indígena de la comunidad y ser mujer indígena fuera de la comunidad y del hogar (proceso organizativo y educativo personal, ser maestra indígena, ser madre, ser líder). En éste también describo el lugar en el que realicé la investigación y qué me llevó a realizarla.

El segundo capítulo, describo sobre prácticas de crianza y los usos y costumbre que escogí para analizar las relaciones de la madre tierra entre madre y padre a través del embarazo; el método, el enfoque, el proceso para realizar el trabajo de campo y la descripción de los encuentros locales, visitas, diálogos como estrategia pedagógica para el trabajo con las mujeres embarazadas y no embarazadas teniendo en cuenta a las sabias, sabios y padres.

Posteriormente, el tercer capítulo expresa las reflexiones resultantes del proceso realizado en los encuentros locales con mi comunidad.

El Capítulo cuarto expresa las recomendaciones para la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra como parte de la conclusión.

Finalmente en el Capítulo quinto se encontrarán los anexos, entre ellos, el registro fotográfico y firmas de los participantes, evidencias de la mayor parte de la licenciatura de la madre tierra como encuentros locales, dibujos creativos, y acompañamientos de los profesores, visitas, recorridos.

CAPITULO 1 PRESENTACIÓN

1.1. HISTORIA PERSONAL DE ALEXANDRA MARÍA PANCHÍ TASCÓN

Soy una mujer Embera Chamí. Nací en el año 1977 en Andes - Antioquia; tengo 36 años de edad, me bautizaron por la iglesia católica en el municipio de Andes Antioquia con el nombre de Alexandra María Panchí Tascón; soy hija de Aurelio Panchí Carupia y de Ángela Tascón. Desde la edad de once años quedé huérfana de padre y mi madre nos abandonó y nos dejó en manos de una tía llamada Bertha Ligia Carupia Panchí por parte de mi padre; dejó dos niñas y tres niños éramos cinco hermanos pero uno lo llevo nuestra madre.



Cuando yo tenía seis años recuerdo que para mí la vida se comenzaba a cambiar de manera muy brusca, porque en esa época comenzó la concientización a las personas de la comunidad para el proceso organizativo local; según cuenta mi tía que mi padre y madre eran gran líderes luchadores por la recuperación de territorios antes de que mi padre entrara con los grupos armado al margen de la ley y así mi madre vivió hasta que nosotros cumpliéramos once años.

De este modo fui aprendiendo que en la vida no era fácil de vivir; solo comenzar a preparar para todo lo que pueda suceder más adelante en su vida; mi vida fue amargada desde pequeña, una herida que me dejaron mis padres a nosotros, una historia que viví en carne propia, de esa manera aprendí a sobrevivir con mis 4 hermanos porque yo era la mayor de todos a pesar de la ausencia de mi padre y al quedarme sola con mi madre, empecé a pedir limosna con mi abuelo Fortunato, nos íbamos donde los campesinos a pedir alimentos para llevar a nuestra casa y así recolectaba mercado para la semana, así fui creciendo con mi madre hasta la edad de once años ya luego ella nos abandonó en manos de nuestra tía Bertha.

Sobre mi vida yo recuerdo, que sufrí mucho porque mi madre nos abandona y al mismo tiempo recibo una mala noticia sobre la muerte de mi padre, el dolor me hizo sentir más fuerte porque nunca olvide las palabra de mi padre; donde nos decía que si un día el llegara a faltar que nosotros debemos ser fuerte ante todo y seguir adelante, como en la educación y aprender sobre la organización como él lo hacía, recuerdo también que él mandó una carta escrita para mi donde decía a mi tía Bertha “hermana cuídelos a mis hijos como si fueran sus hijos y dígame Alexandra que estudie para que sea una mujer de bien y que no cojan el camino que yo tengo hoy los mismo consejo a mis hijos varones enseñen a trabajar si no estudian, en caso de que yo no regrese los dejo en buenas manos, Alexandra debe obedecer como madre y tanto los hermanos”.

Así después de huérfana, mi tía Bertha me comenzó a enseñar todo los quehaceres de la casa, tanto los trabajos forzosos como preparar los alimentos tradicionales y no tradicionales con el fin de defenderme sola, y así también con otros trabajos materiales

como ir a traer plátano, leñas, maíz; también aprendí a estudiar, recuerdo que de mis cuatro hermanos la más adelantada era mi persona por que estudie hasta cuarto de primaria, me salí del estudio porque mi tía Bertha no alcanzaba a responder por todos nosotros y así ella me mandó para Medellín como interna con una señora llamada Doralba Corrales Arias para que yo fuera la trabajadora de ella, cuando en eso nadie sabía sobre la explotación y la violación de los derechos de menores en los trabajos forzosos, a pesar de todo me sirvió esta experiencia porque comencé como trabajadora de la casa y luego poco a poco fui aprendiendo a manejar máquinas de coser y aprendí a coser tendidos, cortinas, y manteles para mesas, todo esto me lo enseñó la misma señora, entonces dejé el trabajo doméstico porque me convertí en su mano derecha en su negocio de acolchados, quiero decir que viví prácticamente mi infancia en el hogar de ellos, me criaron como si yo fuera su hija.

Y así en medio de todo esto conocí en Medellín a Carlos Mario Domicó Restrepo, mi primer novio y compañero de mi vida, en medio de muchas circunstancias y trabajos; de novio duramos tres años, después tomamos decisión de conformar nuestro hogar y así fuimos a administrar una finca en la estrella como mayordomos, ahí nace mi primera hija Yessica Manuela Domicó Panchí, vivimos por tres años en esa finca; luego nos vinimos para la comunidad de Chakiamá a vivir, como mi compañero era bachiller el buscaba trabajo en lo que resultara mientras eso el mantenía nuestro hogar con jornaleo, recuerdo que una vez yo le dije a él así no tengo estudio superior y yo me siento una persona inútil a su lado será que un día usted me deje estudiar y el me respondió así “que necesidad tiene si yo respondo por todo, tal vez si hay oportunidad de pronto si pero hay que esperar” mientras eso aprendí a tejer chaquiras viendo a las demás compañeras, y así comencé a soñar en terminar el bachillerato una parte sentí que mi compañero no me iba apoyar con mi sueño, solo de un momento a otro llega una oportunidad del municipio donde decían que los que quieren estudiar en la nocturna que se anotaran en la comunidad.

Y así luego comenzamos a estudiar en un corregimiento de Ciudad Bolívar llamado farallones, yo dije como, pues me anoto a estudiar al comienzo vi a mi compañero que no me quería apoyar pero yo dije este es un logro más que podemos tener los dos como pareja pues uno no sabe podemos tener un cargo uno de nosotros y así el me dejó estudiar y en medio de eso en el año 2003 resulta un trabajo para él como maestro indígena en Urao a tres días de camino y me deja con las dos niñas, Laura con una semana de nacida y Yessica Manuela con cuatro añitos y eso no me impidió para estudiar, al contrario después de la dieta seguí estudiando y así terminé mi estudio en el año 2003 y así me metí de lleno en el fortalecimiento de la organización interna; comencé a participar como secretaria del grupo de mujeres, en la parte cultural participaba en las danzas y trabajos comunitarios, así comencé a salir por primera vez a las comisiones, recuerdo que me llevaron al sexto congreso y así comencé a entusiasmar en participar en el proceso organizativo.

Y así llega un traslado de mi compañero en el mismo año como docente para el municipio de Dabeiba a una comunidad llamada Sever, ya al año siguiente nos fuimos a vivir toda la familia ya luego después de vario tiempo comencé a participar en los microcentros de maestros y reuniones locales, y así llega la primera convocatoria de la licenciatura de la madre tierra en la zona de Dabeiba para los líderes, lideresas, maestros, bachilleres, y no bachilleres, ahí fue donde me interese de nuevo en volver a estudiar y le dije a mi compañero que me tuviera en cuenta para hacerme inscribir, también le dije que él hablara con el cabildo mayor, cuando eso el cabildo mayor era Omar de Jesús Domicó,

recuerdo que él dijo que bajara a la comunidad de Sever porque allá era la convocatoria para la prueba de admisión para estudiar, también me dijo si esta de buena pasa según en ese tiempo se pasaba la que tuviera la mayor puntaje recuerdo que me quede esperando los resultado después de la prueba de admisión y ya ansiosa recibí la buena noticia, pensado que no había pasado, solo recuerdo que mi compañero salió a la calle y me llamó a rato y me dice bueno mujer prepare porque pasaste al campo universitario, la verdad sentí un escalofrío en mi cuerpo pensando que si mi marido me dejaba o no, donde tenía que dejar un buen momento a mi hogar en especial a mis hijos, solo recuerdo que yo vi tristeza en los ojos de mi compañero, solo me decía que él quería estudiar en ese programa pero él no podía por ser licenciado en Etnoeducacion pero bueno que lograra esta oportunidad que ya la tenía en la mano, mi compañero me decía “Alexandra estudie y muestre que tú eres capaz de lograr lo que tu propones y no defraude a nosotros esperamos con mis hijos lo mejor de usted en su carrera que más adelante sea futura licenciada”.



Pensé y reflexioné sobre estudiar y darme una oportunidad, pues es tener un buen camino ya que la licenciatura de la madre tierra me podía abrir las puerta y las ventanas para mi vida, como si fuera un plan de vida, y esto se hizo realidad tanto para mi vida personal y para mi familia, pues durante esta licenciatura tuve mi tercer hijo Carlos Andrés, especialmente me sentí dichosa al saber que en el proceso iba a tener un fruto de mi ser, pero más en esta experiencia de mi estudio, ya mis compañeros decían que el niño era el primer retoño de madre

tierra¹, incluso mi hermano Fredy Panchí Tascón le colocó nombre en lengua *drua chibari wuawa*² por ser hijo de la madre tierra. De este modo él bebe estudió todos los nueve mes en la licenciatura de la madre tierra y al nacer siguió estudiando hasta los ocho meses, ya luego, para otros encuentros, lo dejé en casa porque ya el comenzó crecer.

¹ Con esto se refieren a un hijo nacido durante el transcurso de la licenciatura (nota de la asesora)

² En Embera significa que el niño pertenece al territorio de la madre tierra.

1.2. PRESENTACIÓN DE LA COMUNIDAD

Reseña Histórica de Hermeregildo Chakiamá³.

¿Cómo vinieron hasta éstas tierras?

Recuerda y cuenta el sabio de la comunidad Camilo de Jesús Domicó que el difunto **Hermeregildo Chakiamá** vino de un punto que se llama **Chamí** a quedarse en **Karmata Drua (Cristiania-Jardín)** el allá tenía muchos amigos, con los que se juntaban para charlar, **hermeregildo chakiamá** vivió varios años en Karmata Drua, entonces un día se juntaron con los amigos y empezaron a hablar sobre el asunto de recorrer y buscar territorios, entonces con sus compañeros y compañeras empezaron el viaje recorriendo río abajo hasta pasar el **Cauca**, andaban y andaban hasta que llegaron a un punto que se llamó o que le dicen **Comía**, llegaron a ese punto y empezaron a rozar, a tumbar monte, allí comenzaron a sembrar lo que es el maíz, el frijol, el plátano y la yuca hasta uno no se imagina que más se sembraría, cazaban animales del monte, el río Cauca como pasaba cerca, pescaban y así se quedaron varios años en ese punto llamado Comía. Estando allí llegaron en mula los blancos y le dicen a los indios: “¿ustedes que hacen aquí? Estos no son territorios suyos, vallasen de aquí, no los quiero ver por estos territorios, vallasen”, los Emberas al escuchar esto se alistaron, dejaron todo y partieron de allí (así contaba merejo dice: Cambio).

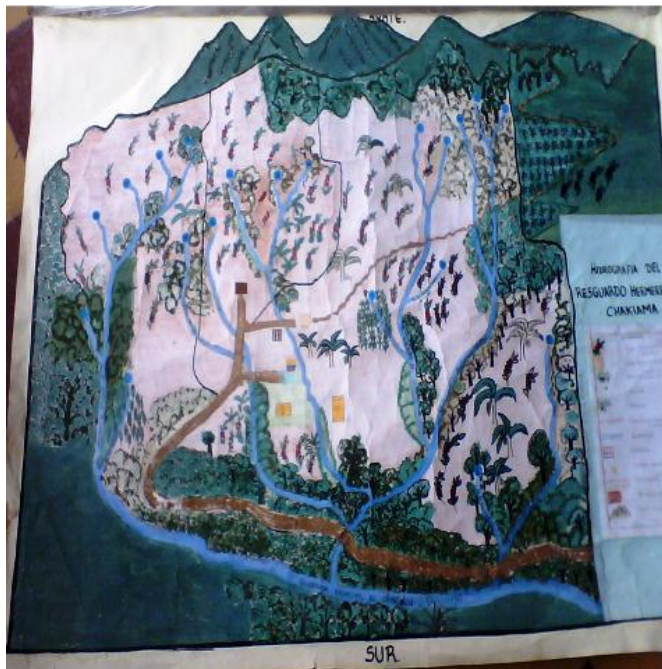
Entonces los Emberas empezaron a caminar río arriba, caminaban días, descansaban y seguían caminando y llegaron a un punto llamado **Pedral** por los rincones de **Betania**, a los Emberas les quedó gustando el territorio, porque en los ríos tenían pescados y en los bosques habían animales para cazar y allí se situaron sembrando todo tipo de cultivo se quedaron buen rato, y nuevamente los propietarios del territorio llegaron y otra vez los echaron de los predios (pero los Emberas se quedaban viviendo varios años en los territorios, y el blanco al ver que le empezaban a tumbar los montes a sembrar comida, llegaban donde ellos y los echaban de sus territorios. Entonces otra vez emprendieron a caminar río abajo, llegaron a **Remolino** y empezaron a caminar río arriba llegaron a un punto llamado **San Miguel** por los lados de **Pate Palomo**, allí también se quedaron un buen tiempo, sembraron nuevamente sus cultivos y otra vez llegaron los propietarios del territorio y los echaron, y otra vez los Emberas partieron río arriba, caminaban y caminaban, y llegaron a **Angostura**, viviendo allí varios años, los blancos le propusieron venderle esas tierras a Chakiamá, los terrenos en venta estaban a un precio de 40 centavos, y se lo vendieron a ese precio a Chakiamá, este lo pago con huevos, como él tenía bastantes gallinas y bastantes pascos en su casa lo pago con la venta de huevos recogiendo poco a poco la plata, él con esto compró el terreno, viviendo muchos tiempos por ahí otra vez empezaron a caminar a llegar a **Farallones**, como el río tenía bastantes pescados se quedaron pero no por mucho tiempo, si no que otra vez emprendieron caminar hasta llegar a estos puntos de acá, donde vivimos nosotros, como que a ellos les quedo gustando los territorios, se quedaron y nuevamente comenzaron a hacer sus labores, unos a tumbar monte, otros a cazar, otros a sembrar, en fin, una cantidad de cosas, pero siempre Chakiamá era el único que convidaba a los demás para hacer estas aventuras en búsquedas de territorios.

³ El autor de esta historia de la comunidad es el sabio Camilo de Jesús Domicó y fue redactada por Juan Camilo Domicó Yagarí, estudiante del bachillerato en Pedagogía de la Madre Tierra.

Estos territorios en donde ellos se quedaron eran de **Eliecer González**, este viejo empezó a preguntar a Chakiamá así: “Donde hay entierro de oro, dígame a mí, yo creo que usted sabe, yo le doy ese territorio que usted tiene a cambio de oro, así quedamos”. Y entonces Chakiamá había aceptado, “este blanco será que me dará territorio, yo también le voy a decir dónde está el entierro de oro”, así había pensado Chakiamá.

Entonces el Embera y el blanco empezaron a hablar de ese tema, y el Embera le dijo al blanco así: “yo le voy a mostrar donde está el entierro de oro, pero usted primero me tiene que trazar los territorios”, entonces el blanco había aceptado. Entonces lo llevo al otro lado para decirle donde estaba el entierro. (Antes de esto, paso esto) Hermeregildo Chakiamá le dijo a la mujer a **Julia Baquiaza**: “mujer vámonos para el otro lado, el blanco está pidiendo oro y se lo daremos, a cambio de eso nos va a dar este territorio, yo le voy a dar toma de la planta de **Borrachera** para que con eso nos ayude de encontrar el entierro”. Y entonces se fueron con el blanco hacia el otro lado, y delante del blanco, Chakiamá le dio la toma de la Borrachera y la recostó para que se durmiera, y la vieja se quedó dormida al rato empezó a hablar “aquí esta lo que están buscando, aquí está, escarben esto rápido” y la vieja empezó a escarbar con las manos delante de los blancos, Chakiamá al ver esto agarró a la mujer rápidamente le dio agua de panela para que volviera a la normalidad, y Chakiamá les dijo a los blancos: aquí esta lo que estaban pidiendo, denme lo mío ahora, vamos a trazar mis territorios dijo Chakiamá, y los blancos le trazaron los territorios de la **Sucia**, y allí se quedó viviendo Hermeregildo Chakiamá

Ubicación Geográfica de dos Comunidad Chamí y Katío



MAPA DE LA COMUNIDAD HERMEREGLDO CHAKIAMA⁴

El Resguardo Hermeregildo Chakiamá se encuentra ubicado en el suroeste del departamento de Antioquia, perteneciente al municipio de Ciudad Bolívar con una temperatura de 15°C al 18°C y una altura de 1700 mts sobre el nivel del mar.

La posición geográfica del resguardo indígena Hermeregildo Chakiamá está ubicada de la siguiente manera: por el **ORIENTE**, limita en dirección con la cabecera de la Girardot y finca la campeona, finca la purina, por el **NORDESTE** con la cabecera buena vista, por el **OCCIDENTE**, dirección a la cabecera con la finca La Recaute con vista hacia la cordillera de los monos, por el **SUR** con dirección hacia la vereda el retiro, el empuje y el corregimiento de los farallones.

Este al igual que los demás resguardos del suroeste antioqueño es producto de la emigración de las familias Emberas Chamí procedentes de otras regiones o municipios, como Jardín, Andes, Pueblo rico, Támesis, Chocó y Risaralda.

La constitución territorial del resguardo indígena Hermeregildo Chakiamá obedece a tres momentos específicos:

PRIMERO el periodo de las llegadas de las primeras familias pobladas, esto fue en el año de **1947**, y liderada por el señor **Luis Hermeregildo Chakiamá** quienes crearon las primeras prácticas culturales de la comunidad; el primer predio fue comprada y negociado de la finca la **SUCIA** perteneciente a la dueña **María Vélez De Ardila** se hizo en el mes de agosto en **1955** costando la suma de 20.000 mil pesos, esta primera porción territorial es conocida como territorio tradicional de la comunidad indígena Hermeregildo Chakiamá a partir de **1947** hasta **1955** y en ella lo acompañaban en ese entonces, 5 familias primero fueron la familia **Tamanis**, segundo la familia **Domicó**, tercero la familia **Yagary** y cuarto la familia **Chakiamá y Tascón**.

SEGUNDA El período de recuperación de territorio, fue a través de las luchas de movimientos indígenas nacionales y regionales que por medio de las movilizaciones y marchas lograron que el INCORA como institución gubernamental del Estado, comprara para la comunidad 2 predios entre 1989-1992. Apartir de ese momento la comunidad contaba con una organización propia la cual hasta el día de hoy el resguardo cuenta con 108 hectáreas las cuales están divididas de la siguiente forma:

- 118 hectáreas de la proporción tradicional de la comunidad Hermeregildo Chakiamá.
- 15 hectáreas en bosques, sitios sagrados, cuencas hidrográficas, plantas medicinales y medio ambiente
- 5 hectáreas estériles no apto para la producción
- 8 hectáreas administrada por el cabildo local y demás antes de la comunidad
- 72 hectáreas divididas en 62 familias
- 24 años de organización
- Población 270
- 62 familias
- Vivienda 54

⁴Este mapa fue elaborado por los estudiantes de la escuela, en esta convenciones faltaron ubicar las viviendas

El reconocimiento formal y legal de título de resguardo indígena Hermeregildo Chakiamá fue mediante la resolución 008 del 29 de junio 2002 dada por el INCORA.

Cuenta con 50 casas construidas en materiales adobe y cemento, menos de 6 casas sin construir y fuera de estos que faltan construir casas para las personas que tienen parejas y que viven con las familias, también se cuenta a las persona que están fuera de la comunidad por cuestión de trabajo, por el cual ellos están desplazados en diferentes comunidades como Urrao, Dabeiba, Chigorodó y Pueblo rico, estas persona son censadas dentro de la comunidad, de este modo existe la historia de la comunidad, cómo se fundó y cómo fue la llegada de las personas.

Reseña histórica de Dabeiba.

Al principio del año 1512, el adelantado Vasco Núñez de Balboa partió de Santa María, la antigua del Darién, con 160 hombres; según don Antonio Herrera, en busca del afanado tesoro de Dabeiba. Balboa remontó el Atrato hasta un brazo que parece haber sido el de Urabarado, y entrando por este, y luego por un río que comunica al río sucio, río hermoso, el más grande afluente del Atrato que desemboca por la banda oriental, llegó hasta el punto donde hoy existe la población de Pavarandosito, el río muy hermoso de que habló Vasco Núñez. En 1513 el monarca Fernando el católico, y que se encuentra después de remontar 30 lugares del curso del Atrato, y que le desemboca a éste por la banda oriental, no es otro en nuestro concepto del río Sucio, solo los que conocemos este río a partir de la desembocadura de Mutata para abajo, o sea 4 legua arriba de Pavarandosito hasta la desembocadura en el Atrato.

Demoró primitivamente en las laderas de la quebrada del Mohán vertiente de la Sierra del Espinazo, sino recordamos mal a los hombres a una legua de la población actual, lugar donde perduró por largo tiempo respetable caserío con el nombre de Dabeiba viejo.

Los moradores primitivos, los primeros pobladores fueron de 8 a 10 padres cabeza de familia, que no tenemos noticias detalladas, pero seguramente resultan incluidas en los que vamos a dar por sus apellidos, en una época posterior a la fundación en unos trece años por los días del fin de siglo habitan a Dabeiba. Unas cincuenta (50) familias entre raizales y adventistas. De las primeras recordamos a los Borja, con inocente Bonifacio y Manuel como cabezas de los Guisaos, Nemesio Julián y Alejandro, a los Avía con María Antonia, Pedro Antonio y Petrona, a los Estrada con Gerano, a los Holguín con Braulio, a los Piedrahita con Marcelino, a los Branes, a los Graciano con Alejo y Gregorio, a los serna con Manuel, a los Sierra con Manuel y María Ignacia, a los Monnoyes, a los Sepúlveda y los Davies, etc. de la gente que llevaron allí, el espíritu de colonizador de los diferentes pueblos del interior de Dabeiba y departamentos, citaremos de memoria en el orden en que esos pueblos construyeron en mayor escala al desarrollo de la población.

De 1910 a 1990 antecedentes e historias de su fundación, antes de entrar a describir como era Dabeiba en los años 1910 a 1990, es tiempo a que se contrae el presente estudio, bueno es informar a los que los ignoran el nombre de Dabeiba. Lo tomo el gran santuario de Dabeiba, nombre dado a dicho santuario por la reina llamada Dabeiba, gobernaba las tierras que al oriente del majestuoso Atrato, según la relación histórica de Pedro Giesa y del historiador José María Meza de Jaramillo en su documento, trabajó sobre Dabeibe y tiene las mismas letras de este último nombre desde el año de 1850. varios colonos del interior del departamento se establecieron en el paraje conocido actualmente con el nombre de Dabeiba – viejo en finca – que más tarde fue de don

Proceso Montoya, un caserío con el nombre de Dabeiba que adquirió la categoría de distrito como puede leerse en los considerados del decreto No. 1 – 020 del 30 de 1887.

En aquella localidad existió en épocas anteriores el antiguo distrito de Dabeiba, el cual hubo de suprimirse por el abandono en el que entonces se encontraba y la consiguiente falta de protección a las personas y sus propiedades; que hoy es de absoluta necesidad, establece allí un imperio de la seguridad, hacer efectivos los derechos y obligaciones que la construcción y leyes de la República, reconocer a los ancianos e impulsar aquella región con el sendero de la prosperidad, del orden y de la moralidad en que está abierto; decreta el artículo 10, restablece el distrito de Dabeiba en la provincia del occidente del departamento de Antioquia, demarcado por los linderos siguientes, del decreto 1020 no se transcribe, pues fueron reformados según el informe del secretario de gobierno del departamento de la fecha de 1920 cuya letra dice, por el occidente partiendo de la confluencia de los ríos Sucio y Tasidó; cruzando de dichos ríos en línea recta a la cordillera que divide agua del río Sucio y Oquendo, de allí filo arriba hasta encontrar el que divide agua de los ríos Amparradó con afluentes del Atrato hasta el alto de Chakeradó; de aquí siguiendo divisoria de los ríos Verde y Amparradó hasta el alto de Murindó; siguiendo por el filo que divide aguas del río Sucio agua arriba hasta su confluencia con el río Uramita, éste arriba hasta el nacimiento de la cordillera que divide aguas del río Cauca y el río Sucio, siguiendo esta cordillera abajo hasta el alto de Paramillo, de allí siguiendo la divisoria de los afluentes del río Sinú y el río Sucio hasta el alto de tres Morros, de aquí siguiendo el río Tasidó agua abajo hasta su confluencia con el río Sucio, su punto de partida.

Como se ve el decreto 1020 de 30 de septiembre de 1887, le dio vida jurídica al hoy floreciente y hospitalario municipio de Dabeiba, y fue escogido el lugar donde hoy se encuentra por el ser más indicado sobre la banda izquierda y un recorrido río Sucio cruzado por las quebradas; en esas épocas de aguas abundantes, llamada la quebrada Caracol Plancho y la quebrada Antadocito y a poca distancia tres cuartos de legua del fuente construido por Pancho Negro en el camino de occidente, y del que habla el decreto.

El doctor general Marcelino Vélez gobernador del estado soberano o individuo radicado allí la creación de Dabeiba obedeció al vendaje existente en dicha región, con el fin de poner freno a la ola de violencia y de inseguridad existente del departamento de una parte a la necesidad de establecer un camino de penetración hacia el mar (golfo de Urabá), obedeciendo el doctor Vélez a los informes y estudios favorables a dicha vía presentada por ese gran servidor eminente propulsor del occidente antioqueño don Juan Enrique White, a quien Dabeiba le debe gran parte de lo que hoy es. Él era partidario del ferrocarril que uniera a Medellín con el golfo de Urabá, pasando por Dabeiba, y con este fin trazó la carretera Uribe Uribe de 20 metros de ancho en su extensión, y previniendo su desarrollo influyó para el decreto dictado por el general Marcelino Vélez le fijara a los demás calles y carreras de 16 metros de ancho, y a Don Juan H. White le tocó el trazo de las calles y carreras, plazas y manzanas de la población.

¿Qué Significa Emberas?

Desde la historia el ser Embera tiene un significado de vida por sus rasgos físicos y por los usos y costumbres, desde la cultura tradicional por su dialecto o lengua, se analiza que son personas del selva y ríos el cual esta denominado que son autónomos en sus territorios con autoridades propias, un significado de vida que

Lleva desde el pensamiento ancestral considerando la relación con la naturaleza que rodea en el mundo Embera. Entre los Embera hay diferencias a partir del medio en el que viven; los Eyabidas gente de la orilla del casco urbano y los Emberas Oibida gente de la selva y Dóbida, gente de la orilla del río. Dentro de los Emberas se denominan como Embera Eyabidas, o Katío, Dobidas y Embera Chamí.

De este modo cada comunidad está relacionada como en la educación propia donde tiene que ver con las naturalezas como las plantas medicinales, rituales purificación, permisos espirituales diálogo horizontal en los sitios sagrados donde hay un equilibrio de la vida y la naturaleza un pensamiento circular de una manera tradicional en los lineamientos, desde el pensamiento indígena. Por eso hay una relación con la madre tierra.

Las mujeres de la comunidad

¿A QUÉ EDAD CONFORMAN EL HOGAR EN EL CASO EMBERA CHAMÍ?

Según las investigación que realice en diferentes contextos de algunas comunidades en especial en la etnia Chamí, que anteriormente las niñas y niños de la comunidad de karmata drua se conformaban su pareja desde la edad de doce o trece años para adelante, a partir de esa edad ya era para tener marido o conformar su hogar, siempre en cuando con consentimiento de los padres de familias en donde se hacían compromiso y responsabilidades para su próximo hogar.

también se veía otra forma de conformar una pareja, desde que nace una niña los niños de ocho años adelante se encargaban a los padres, el cual decían esa niña va hacer mi señora con el fin de que el padre lo guardara a esa niña hasta que se creciera y ya cuando este grade se hacían casar por la iglesia a partir de doce o trece años adelante o muchas veces los más grades se casaban y así se encontraban hogares de adulto a menor o viceversa, una menor casada con un mayor de edad; en esa época ya la comunidad estaba civilizada en sentido de que la cultura Embera ya había cambiado que para ellos esa era la forma que le habían enseñado que una niña virgen siempre debe estar casada antes de perder su virginidad ante la familia, de este modo se daban de cuenta que esa niña o mujer era virgen sin tocar por ningún hombre.

En todo esto tenían que ver con requisito antes de conformar un hogar o matrimoniarse, no porque el joven quiera si no que ya sabía los valores tradicionales el cual hace parte de la educación propia desde la familia, la forma de preparar a sus hijos, sea mujer o hombre antes de ser madre o padre a partir de los valores, consejos, creencias e historias vividas tanto en los cultivos de maíz, frijoles, plátanos u otro tipo de alimentos en ella se contaba la construcción de viviendas como esencial de la vida para el día de su matrimonio que anteriormente se consideraba fundamental la siembra y la construcción de vivienda antes de casar o conformar un hogar en esa época primero el hombre tenía que ser trabajador sembrador de cultivos tanto la mujer tenía que ser avispada y trabajadora en todos los quehaceres de la casa de esa manera poco a poco ir construyendo su propio hogar a medida de la vida, se conformaba sus parejas y luego se programaban de traer un hijo al mundo ya al año siguiente o a veces se demoraba en traer un hijo por que la pareja se casan a temprana edad.

Entonces desde temprana edad las niñas quedaban en embarazo por lo cual ellas no disfrutaban la vida como es la infancia de cada una; analizamos hoy que la conformación

de pareja y de traer hijos al mundo no se ha cambiado hoy se ha multiplicado en la actualidad por que hoy ni siquiera no hay consentimiento de los padres solo ellas o ellos se hacen lo que se proponen y lo que quieren y por toda esta situación ya no hay parejas estables como era anteriormente, y hay niñas embarazadas en temprana edad, con muchas dificultades por el cambio de la alimentación, producto de la transformación y la colonización. Quiere decir que hoy en la actualidad se han perdido aspectos como: la autorización y autoridad de los padres, el auto estima de los jóvenes, los valores consejos de los padres hacia los hijos.

Analizando un poco en el caso de las **mujeres Emberas katíos** – Eyabidas, Oibidas son casos diferentes, similares o peores que el caso Embera Chamí, porque vi las experiencias de ellas durante mi proceso de ser maestra en las comunidades de la zona de DABEIBA el cual en ella trabaje 3 años y viví 10 años largo, por eso hoy hago comparación con las experiencias de los Embera Chamí, desde lo que yo vi personalmente en esos rincones de las comunidades lejanas y selváticas, mas es el porcentaje de niña o adolescentes, que se quedan embarazadas en temprana edad o se conforman parejas, estos casos de las mujeres de estas comunidades son difícil decir en la forma como viven como son sus dificultades solo por conformarse una pareja o un hogar y en ella el embarazo es no preparado o muchas veces no deseado.

En este sentido, estas mujeres no tiene una pareja estable, no cuentan con responsabilidades de los hombres hacia sus hogares, por toda esta situación en algunas comunidades padecen mucho desnutrición en los menores, abandono de hogares, madres solterísimos en fin. Al comparar los casos de la mujeres Chamí como también puede haber mujeres madres solteras, abandono de hogares, menos la desnutrición.

Las niñas son las más delicadas en sentido que se deben cuidar mucho desde la infancia, porque muchas veces las niñas son tan olvidadas en nuestros contextos indígenas, en sentido de que en la temprana edad se conforman una familia, pero antes que todo está la vida como niñas Embera, los retos y desafíos de esta etapa de la vida son muy duros, una aproximación a las problemáticas, posibilidades y limitaciones del concepto de crianza, en relación en la forma de orientar y los modos de socialización de sus padres hacia sus niños y niñas, pues más allá de la pervivencia de las cosmovisiones, es la forma de seducción a la construcción de una posible ruta de crianza intercultural, donde planteo encuentros y desencuentros, el papel que debe jugarse la comunidad para posibilitar que las niñas indígenas puedan tener garantías y las condiciones y derechos. Es Obligar a nuestros hijos, de acuerdo a la necesidad como fuerza para cargar, correr, defender y luchar para ellos”

¿Qué enfermedades son más comunes para las mujeres durante el embarazo y durante el parto?

La Indagación A Bertha Ligia Panchí, de 55 años de edad, de etnia Embera Chamí de cristiana y a Alicia Restrepo Baquiza también Embera Chamí de la comunidad Hermeregildo Chakiamá, de 56 años de edad, dicen que anteriormente no se padecía ninguna enfermedad en nuestras comunidades, porque en esa época la Alimentación de nosotros era la mayor parte de la vegetación del medio de la naturaleza, el cual ella no hacia permanecer nuestra salud viva y sana en nuestro entorno, no sabíamos que era enfermedad occidental ya más tarde la civilización entra a nuestras comunidades como la venta de alimentos y otro tipo de medicamentos, así fue que comenzaron concientizar el

pensamiento indígena de hacer cambiar el tipo de alimento tradicional por alimentos como en granos, enlatados, muchas cosas modificada por la parte occidental.

Por eso considera hoy que sufrimos de enfermedades, y las consecuencias, dificultades traída desde a fuera por los colonos como la enfermedad del cáncer(CA), tuberculosis(TB), presión arterial(PA), infección respiratorias agudas (IRA), desnutriciones(DMT)etc., todo esto por haber dejado nuestros usos y costumbres como la forma de alimentarnos y nuestro modo de vivir, hoy lo que podemos ver, que nosotros queremos aparentar como el sentido de kapuria⁵ vivir bueno en sentido de tener alimento bueno, casa construida, tener buenas cosa como los electrodomésticos u otros. Ya se nos ha ido de nuestra mano el sentido de pertenecía de la cultura tradicional en especial en los Emberas Chamí, porque el caso de los Emberas Katío, todavía vive su forma tradición tanto en los alimentos, y sus formas de vivir.

⁵Palabra Embera para referirse a las personas mestizas, es decir a los nos indígenas (nota de la asesora)

CAPÍTULO 2. PREGUNTAS, OBJETIVO Y METODOLOGÍA TRABAJADA

2.1. La pregunta de investigación y sus antecedentes

Consideré que era fundamental investigar sobre el tema porque es una experiencia que parte desde la educación propia a partir de la licenciatura de la madre tierra, lo cual se relaciona con el énfasis en salud comunitaria intercultural; donde la enseñanza propia parte a partir de nuestros sabios, abuelas, madres, parteras, jaibanás, líderes; por eso decidí investigar sobre las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto, porque de una u otra forma así me facilita de saber y entender sobre nuestros conocimientos, enseñanzas y aprendizajes, experiencias propias de nuestra cultura en las dificultades que hay sobre el tema en nuestras comunidades.

Por ejemplo en la cultura embera en algunos casos por falta de concientización, es que no acuden a los centros de salud ni a los controles prenatales y no reciben capacitación para los cuidados durante el embarazo, muchas veces las mujeres embarazadas no reciben alimentos nutritivos ni adecuados, para que él bebe este bien dentro del vientre de la madre, es por eso que nacen con dificultad en respiración, peso y desnutridos, y así el crecimiento de los niños, niñas se mantiene muy lento por la mala alimentación en caso Embera katio. En todo esto existe como el abuso de confianza y abandono de hogares donde hay madres gestantes sin quien de apoyo en los cuidados. Otra de las causas que hoy está ocurriendo en la unión libre de las parejas a temprana edad que sin ningún consentimiento de los padres, se someten a llevar una responsabilidad, porque no son consiente de ella, para ellos la responsabilidad es grande dentro del hogar de los jóvenes de 13 y de 15 años; en esto tiene que ver la educación que hayan dado los padres de familias que a veces no son formados en sentido de pertenencia por falta de apropiarse y donde pierde el autoestima por la mala calidad de educación y falta de conocimiento de sí mismo como persona, donde no valoran como ser humano, llegando a la realidad y reconocimiento que los padres de familias en la mayoría de los niños(as), no reciben la educación adecuada si no que someten en trabajos materiales y domésticos, de este modo llega el embarazo in esperado.

Este tema me motivó como docente, estudiante, líder, madre, artesana a partir de los conocimientos de la madre tierra, porque ahí comienzo a valor más nuestra cultura porque anteriormente no sabía que la madre tierra iba a enseñar, a investigar, a dialogar con nuestro pasado, de volver a recorrer los caminos antiguos de nuestros padres y abuelos sabios, en donde me doy de cuenta o despierto que nuestra memoria está el olvido del pasado, pero que a través de esta licenciatura recogeríamos fruto desde las investigación dentro de nuestras comunidades.

Considero que en nuestras comunidades el tema de las práctica de crianza durante el embarazo y el parto no se socializa ampliamente por que los sabios, jaibanás y parteras son muy cerrados o reservado con sus conocimientos, más cuando tengan que ver con los sitios sagrados y la espiritualidad, lo cual hace parte de toda las prácticas tradicionales; porque en la actualidad todo esta prácticas de crianza los colonos o kapuria está aprendiendo y luego se venden nuestros conocimientos a otros países, de este modo se pierde; por eso es muy poco lo que hoy se puede decir en nuestra comunidades y no solo en ella también en otras comunidades; sabe que la práctica de crianza durante el embarazo y el parto es amplio el tema en nuestro pensamiento Embera.

Considero como estudiante que este tema es importante tener escrito para nuestros hijos y la comunidad para que ellos aprendan y luego enseñen a sus generaciones de este modo los conocimientos y prácticas culturales no estarán enterradas con la madre tierra. De esta manera realicé mis actividades e investigación en distintas comunidades indígenas Katío y Chamí como parte de las metodologías y actividades de trabajo. Teniendo en cuenta los encuentros locales, investigaciones, visitas domiciliarias, conversatorios, visitas con las familias, dialogo de saberes con las sabias y conversatorios con los niños de la escuela.

Al comienzo no tenía claridad en mi mente que proyecto escoger; ya luego comencé con un tema diferente como proyecto sobre las plantas medicinales, claro como era primera experiencia yo estaba muy perdida en el camino de mi proyecto de grado, luego cambie el nombre del segundo proyecto ya al final me di de cuenta que ese no era el camino que yo había escogido, ya que la mayor parte de mis compañeros del estudio tenía casi el nombre de los proyectos muy parecidos; pensé por qué no pensar sobre la práctica de crianza durante el embarazo y el parto de nuestras comunidades, hasta aquí yo estaba confundida con los temas para el trabajo de grado, esto por varias razones el cual habían asesores que no me orientaban como debía ser; pero cuando me encontré con la asesora Cristina Buitrago, todo se cambió ahí fue donde comencé a realizar la investigación y las prácticas sobre el tema para el proyecto de grado y en este trabajo de grado entendemos que la práctica de crianza empieza desde la gestación, pues para los padres de familias y las personas de la comunidad realizan acciones para darle bienestar al bebé y para acompañarlo durante su gestación, para garantizar una calidad de vida saludable⁶⁶.

Debido a este interés, la pregunta que orienta la investigación de este trabajo de grado es **¿Cómo son las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto en las comunidades de Karrá y Chakiama?**

2.2. Objetivos

Objetivo General

Identificar las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto de las comunidades de Karrá y Chakiama.

Objetivos Específicos

- Indagar con las mujeres de la comunidad sobre los cuidados del embarazo y el parto
- Conocer cómo se relacionan la familia con la mamá embarazada y el bebé en gestación
- Recolectar información sobre las prácticas de crianza del embarazo y el parto en la comunidad de Chakiama mediante una cartilla.

2.3. Metodología

Para Indagar con la comunidad sobre los cuidados del embarazo y el parto se realizaron actividades como: conversatorios, entrevista a los estudiante de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra, trabajos con los niños de la escuela, dibujos creativos,

⁶⁶ Para ampliar este tema se puede consultar sobre puericultura pre concepciones, pre natal y natal (nota de la asesora)

dramatizaciones, juegos, caminatas, danzas y cantos, encuentros locales de la licenciatura, visitas domiciliarias familiares, participación en la ritualidad, espacios de reuniones locales de la comunidad, asambleas de gobernadores y espacios de microcentro de maestros, estas actividades se realizaron con algunas mujeres embarazadas y no embarazadas donde hubo participación de algunos sabios-jaibanás, promotor de salud, jóvenes, líderes, sabias; se hicieron en diferentes lugares teniendo en cuenta el pueblo Chamí y Eyabidas con el fin de recopilar información para el trabajo de grado, esto se hizo 6 veces, el número de personas en totalidad en todo lo mencionado es de 60 o más.

Fuera de esto, se realizaron actividades en especial con mi comunidad Hermeregildo Chakiamá donde participaron 33 personas, el último fue 80 personas entre adultos y estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto, esto se realizó para abordar el objetivo específico de la indagación con las mujeres de la comunidad sobre los cuidados del embarazo y el parto.

Para desarrollar cada objetivo de esta investigación, se realizaron entonces actividades como:

- 8 conversatorios, en ellos participaron 20 o más personas, con madres y padres, líderes, sabias. El diálogo de conversatorio e investigaciones se orientó con estas preguntas sobre la importancia que le da la familia a la mujer en embarazo, esto se realizó en la comunidad de Hermeregildo Chakiamá con las madres de familias que están en el programa de FAMILIA EN ENTORNO (PAN) y en Medellín con una asesora de género mujer Chamí y en Dabeiba con algunas comunidades, también tuve en cuenta a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, con una mujer y dos hombres Embera Chamí.
- Encuentros Locales de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, donde se tuvo en cuenta el trabajo por énfasis y participaron jaibanás, líderes, mujeres y madres embarazadas, en esos encuentros se conversaba sobre las prácticas tradicionales para el cuidado durante el embarazo y el parto, como alimentación, conjuros, conocimientos de los sabios y plantas; se hicieron también trabajos creativos como dibujos sobre las prácticas de crianza durante el embarazo y las prohibiciones durante el embarazo.
- Se realizaron también indagaciones mediante entrevistas a Flor María Ospina de la comunidad Chamí Dojura del municipio de Chigorodó, a Berta Panchí Carupia de la comunidad Chamí karmata drua, a Elicenia Restrepo Baquiza, León Fredy Panchí, Doris Noelia Tascón y la sabia jaibaná Alicia Restrepo de la comunidad Chamí Hermeregildo Chakiamá de Ciudad Bolívar y a Virgelina Majoré Domicó que es una sabia jaibaná y Jesús Majoré, líder y sabio de la comunidad Eyábida Karrá del municipio de Dabeiba, a Enrique Domicó profesor de la comunidad Chamí Pital del municipio de Dabeiba y Johana Tascón asesora de género de la OIA, indígena Chamí de la comunidad de Karmata Drua. Con estas personas se conversó sobre los cuidados durante el embarazo y el parto, el significado de vida cuando un ser se forma, la alimentación, los conjuros, qué se hace con la placenta y el ombligo.
- Se realizaron tres encuentros locales de la Licenciatura de los últimos semestres, los realicé en la comunidad indígena de Hermeregildo Chakiamá de Ciudad Bolívar, los temas que abordaron fueron: en el primer encuentro se realizó la socialización del proyecto de grado, en el segundo encuentro se habló sobre las prácticas de crianza

durante el embarazo y el parto, el tercer encuentro sobre qué alimentos se suministran durante el embarazo. Esto se hizo con la participación de las mujeres, sabias jaibanás, líderes, jóvenes, niñas, mujeres embarazadas, promotor de salud y el docente. Una de las actividades que se hizo fue el trabajo en equipo por énfasis, en ella se realizó un dibujo creativo por los participantes, luego se socializó de cada grupo sobre la temática, se recogió información sobre los temas tanto la estudiante de la madre tierra y los niños de la escuela por ellos están trabajando sobre la lengua desde la práctica por eso a ellos les pareció muy importante.

- Visitas domiciliarias, 7 veces, en karmata drua con mi familia y en Chakiamá con la familia de mi compañero, con madres de familias y madres embarazadas, tías, tíos, hermanas, hermano, cuñada y dos sabios de la familia, se hicieron preguntas sobre la importancia del ser que se forma en el vientre de la madre, y sobre los síntomas y cambios del embarazo, sobre prácticas que se hacen a la mujer en embarazo y al momento del parto, como actividad diálogo e investigación, se logró hacer este trabajo en medio de una sanación de ritualidad de un enfermo, donde participamos nueve personas, mientras que el jaibaná cantaba en su sanación, nosotros hablábamos sobre el tema y así amanecimos y ya luego transcribí (Ver Anexo 1) de lo que yo había recordado de esa noche.
- Los dibujos se realizaron en tres veces (Ver Anexo 2) sobre los temas de la práctica de crianza durante el embarazo y el parto en un encuentro local, en la comunidad de Chakiamá y en la escuela con los estudiantes de grado tercero a quinto y en el encuentro local los hicieron los participantes donde estaban jóvenes, promotor de salud, jaibanás, madres gestantes y líderes; esto se trabajó en equipo de personas adultas, se buscaba recoger las evidencias de trabajo sobre el tema y se cumplió con el objetivo, hubo buena participación, se entendía el tema más porque habían sabios que aportaron sus conocimientos.
- Antes de los encuentros locales y prácticas se venían haciendo en la zona de Dabeiba como Karrá, Pital, Dabeiba Viejo, Nendo Onda, Popalito, Estrechura, Sever, Dabeiba, en el Colegio Indígena Inerillago, en Los Microcentros de Maestros Indígenas, en las asambleas de gobernadores, reuniones locales, las prácticas sobre género, por ejemplo en la comunidad de Alto Bonito Chovar se hicieron dos, en Dabeiba Viejo se hicieron dos también, en ellas se hablaba sobre la relación entre hombres y mujeres, el cuidado de los niños, violación de derechos, la participación de la mujer dentro de la comunidad y se incluyó el tema de las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto en medio del tema de género.

2.3.1. Información recopilada

Con estas actividades, se cuentan entre los **logros obtenidos**, la recolección de información sobre el tema, entendí que cada cultura tiene su forma tradicional en los usos y costumbres y que también se viene perdiendo por la parte de la cultura occidental; otro de los logros es que el cabildo mayor de la zona de Dabeiba estuvo desde el comienzo en los encuentros locales apoyándonos en la formación de la Licenciatura de la Madre Tierra.

A partir de la práctica de crianza durante el embarazo y el parto; es como la cultura Embera Katío pervive desde creencias tanto en los usos y costumbres sin dejar los valores tradicionales como tradiciones culturales y espirituales, esto hace parte de las

prácticas de crianza durante el embarazo y el parto, en donde se hacen varias prácticas tradicionales, teniendo en cuenta las etapas desde la formación de vida hasta la adolescencia y luego entra la otra parte de la etapa de las práctica de crianza que es durante el embarazo. De este modo me parecía interesante más el tema de lograr indagar a las sabias, madres en gestación, y madres con experiencias también teniendo en cuenta a jaibanás y parteras.

De este modo me di de cuenta que las práctica de crianza no solo comienza a partir del embarazo si no mucho antes, quiero decir que este tema de las prácticas de crianza es como una forma de una cadena de unión desde la enseñanza en la educación propia de nuestros tátara abuelos y bisabuelos dentro de nuestra comunidades. De este modo las prácticas y prohibiciones ancestrales le recomiendan los mayores en la gestación de una madre Embera en cuanto a: la alimentación, cuidados, tratamientos con baños, bebidas, rituales y conjuros para que fortalezcan los distintos desarrollos de crecimientos en la parte intelectual, físico, motor, afectivo y social. Esto hace que la madre debe obedecer todos los consejos de los valores tradicionales. Una madre en embarazo debe poner en prácticas o tener cuidados según la cultura Chamí y Katío ejemplo:

- Bañarse con agua fría muy de madrugada ante que todos, para que la madre no tenga pereza durante los nueve meses, esto hace que la madre sea juiciosa para realizar oficios en la casa y para que él bebe se acostumbre desde el vientre y cuando nazca y sea grande aprenda a madrugar al trabajo, de pesca o de cacería y siembra.
- La madre cuando tenga 5 meses de embarazo debe ir donde una partera para que se vaya acomodando el bebé y no tenga dificultades al momento de nacer.
- No dormir boca abajo porque maltrata algún órgano del cuerpo del bebe o puede nacer con defectos físicos.
- Cuando este cayendo mucha agua con truenos y rayos, la madre debe de colocar un cuchillo o un machete en un totumo seco partido por la mitad, marcarle una cruz y colocarlo encima del estómago para que él bebe no nazca con discapacidad
- La madre embarazada constantemente debe de estar caminando, cargando leña, plátanos maíz u otro no tan pesado para que el bebé se mueva y esté activo en todo momento y le pueda ayudar en el momento del parto.
- La embarazada no puede jugar con ceniza del fogón porque el bebé nace con problemas de hígado.
- Le recomiendan comer sentada para que el bebé esté boca abajo y pueda recibir bien el alimento.
- Debe de comer todos los antojos que le provoque porque si no lo cumple el bebé nace boquiabierto y hambriento.

Los Emberas Katíos tienen muchos valores tradicionales en el tema de la práctica de crianza durante el embarazo y el parto, en donde sus costumbres no se han cambiado a pesar de la colonización, de las comunidades Emberas en Antioquia; de este modo se relaciona la madre tierra, porque ella es la que posee toda las cosas hermosas para la vida del ser que se va formando dentro del vientre de la madre con el sentido de que cuando una madre está en gestación lo que se hacen la familia es cumplir lo que requiere la madre, por eso se busca todo lo que pueda servir como parte de los conjuros animales, plantas u otros.

Cuidados de la Madre Gestante Emberas katiós y Chamí.



Cuidar el estado de una madre en embarazo, para que el bebé llegue sin ningún problema y que pueda disfrutar de un desarrollo y crecimiento saludable esto desde el pensamiento kapuria en su vida la pareja debe tener en cuenta: El buen entendimiento de los dos, desde una mirada de responsabilidad y compromiso, comprensión, cariño, afecto y amor, dialogo y cuidado frente a los pequeños que están cerca, el pensamiento Embera es todo lo contrario porque hay poco cuidado y poco diálogo frente a la gestación de la mujer Embera porque no hay preparación para la llegada de un bebé, es muy sencillo al nacer el cual no hay sentido de valorar a la madre, muestra para ellos la mujer que quede en gestación es algo sin importancia solo decir responder pero mas no mira los cuidados y sobre todo los antojos son caso que ocurren en la realidad de hoy. y si comparamos con los

Emberas Chamí es todo diferente, el sentido de pensar en cómo conformar el hogar siendo joven cuando la mujer quede en gestación, se prepara para ser padre o madre también en algunas parejas y sobre todo miran los cuidado en no mandar hacer trabajos es forzosos.

Durante este proceso he presenciado como estudiante de la licenciatura en los casos de gestaciones de las mujeres Embera en algunas comunidades han sido muy tristes porque son personas que no se preocupan en conseguir lo necesario y lo otro es que para ellos da igual sí la mujer trabaja día y noche como en la búsqueda de plátano, maíz, leña, traer agua u otros, o hacer cosas pesadas, estando en embarazo, este caso para los hombres o familias es normal solo decirse que es cultura, o para que la mujer sea ágil, o que cuando nace el bebe sea como la mamá trabajadora o que así no va a dar dificultad al tener el bebé.

Analizo de este tema el cuidado de la mujer Embera Katío es muy duro desde mi punto de pensar en el proceso de la gestación, considero que para mí como ser humano no tiene en cuenta el cuidado de la gestación porque digo esto por muchas razones, que por un descuido se pude abortar por las cosas forzosas que realizan en sus quehaceres cotidianos, pienso que los cuidados que ellos practican son las comidas tradicionales, las plantas medicinales, los baños y conjuros, y tener cuidado en no consumir las cosas que no son recomendados y otras cosa que pude afectar la gestación en el mundo Embera.

Cuidados durante el embarazo.

Cuando una mujer Embera queda en embarazo muchas veces hay algunas que se cuidan y otras que no se cuidan, ejemplo en la alimentación, en los ritos, baños de conjuros, realizan trabajos duros, para que él bebe nazca bien, como en el caso de los Emberas Katiós, en algunas compañeras de la comunidad en su primera vez, tienen en cuenta en los cuidados adecuados por nueve meses, y no tomar bebidas ni otras sustancias y están pendientes en los controles de embarazo por las parteras de la comunidad, teniendo en cuenta los baños con plantas medicinales, y la alimentación con animales, luego hasta tener el bebé, no deben pasar debajo de los árboles, no deben comer cosas pesadas de

los recipientes, no deben comer cuando los plátanos están pegado uno de otro y cuando esta próxima la partera estar pendiente en casa.

Pauta de Crianza en los Cuidado del Embarazo.

- Dormir de la lado
- Control por parte de las partes en ayunas
- No dejar los útiles de la cocina sucios por qué le pasa al niño, se recomienda el aseo.
- Para cargar el niño tejer canasto
- Saber coger o cargar al bebé en el pecho
- Envolver con el pañal ahumado y calientico al bebe

Ritos y Conjuros

- Ritos y conjuros Para los niños y niñas
- Rituales de protección contra animales que pueden hacer daño a los niños y niñas.
- Rituales para proteger el sueño del niño(a)
- Bebida para endulzar la vida y enfriar el temperamento a los niños
- Curación contra enfermedad de los niños y niñas
- Ritual de la pubertad

Enseñanzas y Concejos

- las palabras de concejos antes de nacer
- mimos y cantos de arrullo a los niños y niñas
- palabras de estímulos
- enseñanza de la relaciones de parentesco
- consejos de respecto
- palabras de concejos según el genero

Información recopilada de algunas mujeres y sabias de la zona de Dabeiba

PREPARACION DE LA VIDA ANTES DE NACER

Sobre la preparación del embarazo y sobre todo los cuidados comenzó a decir que anteriormente la familia se preparaba antes de ser madre o padre a partir de los valores, consejos, creencias y historias vividas tanto en los cultivos de maíz, frijoles, plátanos u otro tipo de alimentos en ella se contaba la construcción de viviendas como esencial de la vida para el día de su matrimonio, el cual todo lo que ella cuenta decía que hacia parte de la práctica de crianza que así lo criaron a los hijos anteriormente, se consideraba fundamentalmente la siembra y la construcción de vivienda en esa época, primero el hombre tenía que ser trabajador, sembrador de cultivos, tanto la mujer tenía que ser juiciosa, avispada en todo los quehaceres de la casa de esa manera poco a poco ir construyendo su propio hogar a medida de la vida, se conformaba sus parejas y luego se programaban de traer un hijo al mundo, todo esto se hacía parte de las prácticas de crianza desde la infancia hasta ser mujer y de ser mujer hasta ser madre, el cual en sentido Emberá Chamí tiene que ver mucho con el embarazo desde la práctica.

Que para el mundo Embera el ser es una vida, que comienza a partir del embarazo que crece dentro del vientre de la mujer, un ser que viene a remplazar a otro, porque en el pensamiento embera cuando un ser nace es porque viene a ocupar el lugar de uno que muere, por eso es importante que la madre embarazada debe tener en cuenta las prácticas de crianza durante su embarazo hasta que llegue la hora de su parto, para cuidar la vida de este ser. A partir de ese momento la vida de la mujer cambia en mucho sentidos, como la palidez en la cara, las manchas, los antojos, fastidio a los alimentos o personas u otros, comienza a crecer la panza, ya no puede hacer lo que ella quiere si no a lo que digan las sabias, parteras o la madre, debe empezar a cuidarse como madre embarazada, obedeciendo los consejos de valores de los padres o parteras.

Debe tener en cuenta la responsabilidad como mujer, como madrugar a bañar antes que todo se bañen para que cuando llegue la hora de tener él bebe le vaya bien en su parto, hacer los oficios de la casa, saber hacer todo los alimentos tradicionales para que luego cuando vuelva a quedar en embarazo no sea perezosa y dormilona, de este modo se van viendo los cuidado en cada embarazo de la mujer indígena.

Claro que anteriormente una de las prácticas de crianza era de pura plantas medicinales y animales del monte pero en la actualidad se viene perdiendo el sentido de pertenencia de la cultura propia, por eso hoy vemos que hay algunas dificultades en caso de las madres embarazadas, esto no se practica y por eso hoy tenemos jóvenes sin preparación de la vida, no saben cuáles son los cuidado durante el embarazo y el parto.

ATENCIÓN DEL PARTO EMBERÁ

Cuento desde mi experiencia de lo que yo he visto durante mi recorrido como maestra de algunas comunidades sobre los casos de las mujeres embarazadas, en una situación muy crítica en sentido de que hay una debilidad por parte de la enseñanza, en estos caso y no hay valoración de la mujer por parte de la comunidad, ni siguiera por el mismo compañero del hogar.

Una vez entré a una casa y me encuentro dos señores y pregunté que donde estaba la señora de la casa, me dijeron que estaba a punto de dar luz, y ellos bien tranquilos, sin nada de qué comer, pregunte que si había una partera con ella, me dice que no que ella sola estaba luchando, y que así iba a terne el bebé, de este modo pienso de que cuando ellas solas sufren mucho porque ni siquiera el agua que tenían en el fogón no estaba caliente porque ese día cayó mucho aguacero, por lo cual el fogón estaba apagado así yo hacía pregunta ¿que comió la señora después del parto si yo vi que no hacían nada? ¿cómo la ayudaban a ella cuando saliera él bebe? ¿cómo se corta el ombligo si no tiene las herramientas suficientes?

Luego de todo esto hice una investigación personalmente a una sabia de la comunidad de Honda. Haciendo preguntas que como se hacían para traer al mundo a un bebe sola sin la partera, solo me responde que a ellas le enseñan a depender sola en caso de embarazos o parto, el cual ellas cogen el ombligo se le miden la mano y que luego se cortan con cuchillo, o tijera, otras de las preguntas fue ¿cuál es el procedimiento para el aseo del parto? me decía que estando la partera se calienta el agua y limpian al bebé y a la señora y que la placenta de la mujer la entierran debajo del fogón con el fin de que la señora no se enferme.

Principalmente en caso de que tenga el parto dentro de la casa se requiere de una partera sabia, dependiendo de la complicación del parto se llevan al hospital más cercano, en este esta pendiente los esposos y los familiares en especial la madre de la mujer embarazada de este modo se tiene en casa al bebe y luego se mira los cuidado a la mujer Estas bebidas le dan de tomar a la madre si el parto se complica, no todo, sino algunos de esos y son muy efectivas.

La relación y similares de la cultura desde la práctica, pero esta valoración de apoyo de la partera de la comunidad se ha perdido por la preparación de cada persona en sentido de que las comunidades están colonizado en la parte occidental como cambio de la mentalidad el cual hoy es valorada más la parte occidental. Por eso se viene perdiendo nuestros usos y costumbres dentro de nuestras comunidades indígenas.

El lugar apropiado para la hora de parto en caso Embera Eyabida es el tambo o la casa, si el tambo o la casa no cuenta con piezas y la partera construyen uno de improvisado con telas, sabanas, en forma de una pieza pequeña. O si la casa si tiene piezas hay se atiende y si en el momento hay varias personas se deben dejar sola a la partera y la mujer embarazada y un familiar. O muchas veces la madre tiene su hijo sola sin la ayuda de la partera por ellas no dan de cuenta para cuando llega su hijo al mundo por eso le ha tocado sola convertirse en partera en hora de parto.

En ella tiene en cuenta las herramientas como tijera nueva, cuchilla nueva, hilo nueva, agua caliente, ponchera, tela. De esta manera se prepara para hacer llegar a un nuevo ser al mundo, en el caso Chamí es todo lo contrario por el cambio de la civilización que la madres embarazadas solo se acude a los centro hospitalarios teniendo en cuenta los controle prenatales y así llega los nueve meses de embarazo ya en hora de parto llevan los familiares o el compañero al hospital.

En la tradición Embera tanto Chamí y katio la placenta de la madre la entierran debajo del fogón de leña, para que no entre frio ni enferme la persona. Lo miso hace con el ombligo del bebe pero en distinta manera se buscan un árbol fuerte y sano y deba de ella lo entierran para que él bebe sea fuerte como ese árbol, o según para la historia de los abuelo que cuando uno muere bien el alma en busca del ombligo de donde allá dejado enterrado todas esta prácticas tradicionales se hacen según la cultura como parte de las practica de crianza durante el embarazo y el parto.

PREPARACION DE LA VIDA DESPUES DE NACER

Esta experiencia fue socializada de una sabia y canta autora del municipio de Chigorodó, en una regional de la licenciatura de la U.DE.A, y el estudiante de la madre tierra GERONIMO TASCÓN de la comunidad de Valparaíso y mi tía BERHATA CARUPIA PANCHI de Las comunidad de Karmata Drua sobre las práctica de crianza que realizaban en Antioquia en algunas comunidades indígenas.

Tienen que ver mucho con la enseñanza y aprendizaje de los valores propios que parte desde los padres y abuelos, sabias como las prácticas de crianza que tenían a la visión de las niñas después de nacer, en sentido de la ignorancia de la mutilación (corte de clítoris de las niñas) que se hacían anteriormente.

Por eso las mujeres siempre deseaban un niño y no una niña cuando quedaba en embarazo, porque los niños no tenían que sufrir o morirse como las niñas de esa época,

dice la sabia que le duele contar de sus experiencias vivida a las demás persona pero que ella tiene que socializar para que las personas no sigan haciendo daño a un ser que uno espera durante los nueve meses y que cuando nazca espera una prácticas que le costaba la vida de la niña; y que luego llegue al mundo y le hagan estas cosas a un ser humano como es la niña violando sus derecho, muchas veces nosotras por falta de experiencia sufríamos en nuestra cultura que esto se hacían las parteras que atendían a las madres embarazadas por eso había personas que decían si eres de buenas vas a traer un varón a la tierra o sino si es de malas va a traer una mujer a sufrir a la tierra eso eran aliento de voz al miedo.

Desde la práctica de crianza durante el embarazo, es otra forma de vivir en nuestro entorno por el cambio de la colonización y cambio de conocimiento de nuestras realidades de cada comunidad indígena, como personas es fortalecer las cosas buenas como son los valores tradicionales desde la práctica de crianza durante el embarazo y el parto es como enseñar a cuidar y valorar al ser que uno trae al mundo como obedecer las palabras de valores de nuestras madres y sabias por que hoy es otra forma de ver el mundo a través de la madre tierra y la manera de pensar en la vivencia por eso yo como persona preguntaba ¿Cuáles serían los valores y las enseñanzas y creencia de nuestros abuelos y abuelas anteriormente para la práctica de crianza? sería este lo que yo he vivido en carne propia con mis propias hijas, hasta hora no he podido entender en nuestra cultura, solo yo puedo decir que no hice esta práctica porque es una forma de violación a los derecho de la vida del ser humano.

IMPORTANCIA DE LA VIDA DURANTE LA FORMACIÓN EN EL VIENTRE.

El inicio de la vida en la formación del ser en el vientre de la madre embarazada, es importante dentro del hogar de cada persona según las parejas, más cuando es primeriza, se tratan de acuerdo a las prácticas y cuidados que se dan durante el embarazo por la familia en especial la madre o el padre, ahí es donde comienza a ver los valores tradicionales, consejos de palabras para el cuidado de la madre para que este ser nazca bien formado y sin ninguna dificultad llegue al mundo.

Luego para dar a conocer esta importancia de las práctica de crianza durante el embarazo y el parto, se hacían muchos rituales anteriormente, como bebidas, consejo de valores, baños con plantas medicinales en la luna llena, alimentos tradicionales y todo tipos de conjuros (nepoa), todas estas prácticas se hacía con el fin de que el embarazo y el parto de la mujer indígena fuera desde la espiritualidad de la madre tierra y desde la cultura propia, para que más tarde o en el futuro, que la madre y él bebe no tuvieran consecuencia o dificultades en la hora de parto.

según para los pensamiento de los viejos sabios, sabias y de la familia, esto hace parte de los fundamentos y pilares del hogar de una pareja para formar una familia, primero se miraba la otra forma de pensamiento en el mundo Embera como parte de la práctica de crianza a las anteriores como la construcción de la vivienda antes de formar un hogar también se tenían en cuenta la siembra, los cultivos como los frijoles, plátanos, maíz u otros como unos de los fundamento de la vida y así se miraban si estaba preparado o no para traer un hijo un ser dentro del vientre de la madre.

Esta es una de las manifestaciones más importantes de la cultura propia desde las prácticas de crianza; esto representa y comunica actitudes positivas desde el proceso de enseñanza desde el pensamiento ancestral dentro de la práctica de crianza al entorno

familiar, comunitario y la madre tierra, a partir del individuo hacia la colectividad y la vivencia, de esta forma dan el valor y sentido a la mujer en embarazo, de este modo es reconocida la forma como expresa sus estados y ciclos vitales.

Otra de las formas concretas en el pensamiento de las familias Emberá Chamí es defender la práctica de crianza durante el embarazo y el parto y sus diversas formas de vida, los retos y desafíos de esta etapa de la existencia del ser humano. Es la orientación, valoración y espiritualidad, el modos de vivir en la pervivencia de las cosmovisiones y cosmogonía de las comunidades indígenas, puedan tener condiciones de vida de derechos para desarrollarse como cualquier otro ser que forma en el vientre de una madre.

Hay varias recomendaciones como parte del cuidado del embarazo de la mujer, por ejemplo, no se les permite hacer lo que ella quiere durante el embarazo, la madre debe obedecer todas las normas que se requiere durante su gestación, está prohibido hacer trabajos forzosos, no comer alimentos quemados de los recipientes, porque cuando nace el bebe la placenta se queda pegada dentro del vientre de la mujer no pasar debajo del árbol, no comer en recipientes grandes como la olla, totumo, no se debe insultar a las persona con síndrome de Down personas especiales, no comer plátanos gemelos, para que no nazcan los bebés gemelos, pues la mamá sufre más con bebés gemelos, se debe cuidar en no hacer cosas muy pesados, no debe estar tanto tiempo mojada en caso que lave mucha ropa, dormir siempre de lado, debe compartir los antojos para que el niño nazca bien y no sea hambriento con las demás personas en un futuro más bien sea persona de buen corazón, no debe ser rencorosa con las otras personas, no debe ser hambrienta con las visitas o familias, recibir a la visita con buena amabilidad y luego lavar algunos recipientes y colocarlos boca abajo, no debe consumir cosas o frutas grandes, no puede estar mucho tiempo en el rio, no se debe estar tomando cosas frías, solo se debe consumir cosas tibias, debe tener en cuenta las fase de la luna para todas las prácticas.

EL PROCESO DEL EMBARAZO

La mayoría de las mujeres indígenas embarazadas empieza a ver los síntomas y cambios como más frecuentes como el mareo, nauseas, vómito, odio a los alimentos, o muchas veces los antojos de alimentos, de frutas, o alimentos hecho por persona de la familia, esto anteriormente según las sabias y familias se preparaba como el nepoa, los baños con plantas medicinales y todos estos cuidados se dan como valor tradicional a la mujer en embarazo, esto hace parte de las prácticas de crianza, lo cual se da muchas veces a través de las parteras o la familias. Si no siguen los consejos de los sabios, se puede dificultar el embarazo y el parto de la mujer, por eso mucha veces se requería hacer toda las prácticas como son los *nepoas* (conjuros) pero hoy se ha perdido la cultura ancestral y las prácticas, actualmente las mujeres Embera Chamí se cuidan como los kapuria, yendo a los controles prenatales o médico hospitalario y también a la hora del parto se va al hospital a tener el bebe, aunque esto es bueno para la salud del bebé y la madre embarazada, es importante que la comunidad recupere la cultura tradicional frente a los cuidados durante el embarazo y el parto, pues allá tienen las plantas medicinales, reciben mejores cuidados durante el parto y los jaibanás pueden darle valor a la mujer embarazada y en la hora del parto.

El cambio de la mujer embarazada se muestra es en la palidez de la cara y empieza a crecer la parte abdominal, se ancha la cadera, comienza a ver las manchas o pecas en la cara, comienza a crecer los senos, ya es una mujer que va volviendo adulta, que empieza

a cambiar su sentido en la habla, su comportamientos, responsabilidades en donde comienza a preparar su bienestar y para su hogar, en especial para su propio hijo; al ser madre se ven los cambios de la mujer embarazada, de este modo a medida que va cumpliendo los meses de embarazo se va creciendo la pansa y cada vez es un cambio que va viendo hasta llegar los nueve meses de embarazos.

Los cuidados, tratamientos con baños, tratamiento con la partera, bebidas u otros rituales son para que fortalezcan el crecimientos del ser en lo intelectual, físico, motor, afectivo y social. La madre cuando tenga 5 meses de embarazo debe buscar una partera de la comunidad para que se vaya acomodado al bebe y no tenga dificultades al momento de nacer, no se debe hacer cosas pesada después de que tenga los 5 meses, cuando llega la visita debe ofrecer algo a la persona para que el ser cuando nazca no sea hambriento o no de dificultad al nacer.

Los indígenas de selva la mayoría aún conservan su tradición y los padres jóvenes Embera no se alegran mucho y son poco cariñosos con él bebe recién nacido, pero más adelante le van cogiendo afecto y cariño, la madre si se alegra mucho y siempre son muy cariñosas con sus hijos e hijas. Los padres que ya han tenido varios hijos la mayoría son muy responsables, mas cariñosos y detallistas.

la madre embarazada debe estar bien alimentada durante su gestación con los alimentos que ella este antojada ya que hoy estamos en el mundo moderno hoy se cumple con todos los alimentos requeridos de acuerdo a la necesidad de cada persona, el cual como pobre se va dando en la medida de lo posible así sea alimentos de verduras y en grano o vitaminas para que la madre tenga mucha fortaleza y nutrientes al tener un buen embarazo y un buen parto, solo se piensa cómo cumplir en dar todo lo necesario para que esta persona pueda tener todo. Pero hay más fortaleza en la parte occidental porque anteriormente los alimentos a la mujer embarazada era de consumir comidas tradicionales animales del monte, plantas comestibles como el maíz y el plátano así nuestras mujeres embarazadas tenía suficiente alimentos y hacían a su antojo la mazamorra, coladas de maíz, torticas de maíz, toda esta comidas no eran contaminadas y hoy es todo lo contrario, por lo cual todo tenemos que comprarlo para poder alimentar más a la mujer embarazada.

Siempre buscan a un jaibaná familiar para la curación antes de tener el bebe y les hace tratamientos de baño con plantas medicinales cuando la requiera y también porque este le da algunos concejos sobre el cuidado que debe tener sobre los malos espíritus

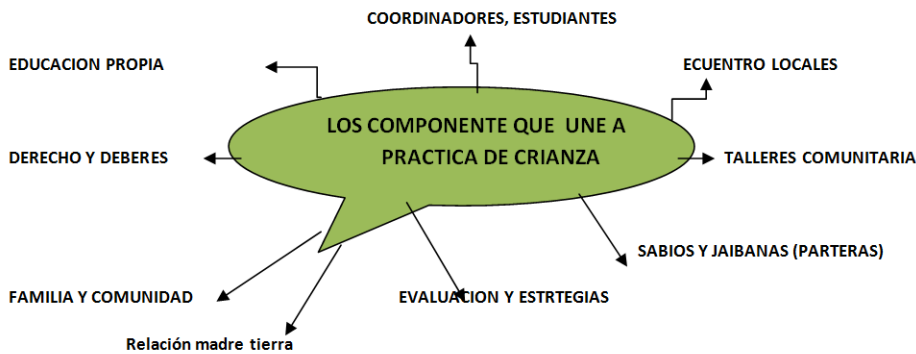
Las sabia es la responsable en estar pendiente de la madre embarazada en acomodar él bebe de este modo muestra la buena amabilidad, respeto a la madre gestante, también le ayuda la partera en el partos dentro de la casa. La partera cumple muchas funciones desde el principio más en al final del embarazo. Es la encargada de hacerle masajes en el estómago, colocar al bebe boca abajo si está sentado. Le da de tomar algunos bebidas como: clara de huevo, machaca bien la concha de un árbol llamado balso o la raíz de la palma de chontaduro exprimida, escobas blanca cruda o lo cocina y le da tibio y manteca de gallina.

RELACION DE LA MADRE TIERRA CON EL EMBARAZO.

Esta compilación de los saberes y conocimientos espirituales sobre el pensamiento de la práctica de crianza es tener en cuenta toda la parte espiritual en lo teórico y práctica, en

implementar los conocimientos y saberes tradicionales como Embera en la defensa de la madre tierra, en donde haya un equilibrio de la naturaleza con el ser que forma desde el vientre de la madre; por eso decimos que hay una relación de la madre tierra en sentido de que a partir del embarazo hay una rotura de comunicación del ser y la tierra, en donde el vientre de la madre es el otro mundo oscuro, lleno de líquido, de muchas conexiones de venas al ser; donde a través de ella se alimenta y respira pero a través de la madre, podemos decir que la madre tierra es la segunda madre para el ser humano desde el pensamiento ancestral, ella nos da vida, crecemos, reproducimos y luego convertimos en polvo.

De este modo, la tierra nos enseña a partir de los saberes tradicionales donde debe haber un orden de pensamiento desde la enseñanza propia con la ayuda de los sabios y jaibanas en armonía y equilibrio con la naturaleza en donde podamos estar en comunicación permanente con los sitios sagrados, con los animales, con las plantas medicinales, con el aire, con los ríos, con las quebradas y con los conjuros y prácticas que hacemos en tradición Embera, por eso, a cambio de todo lo que la madre tierra brinda lo primero que debemos hacer como Embera es hacer conectar nuestros ombligo y la placenta de la madre, para que ella espiritualmente proteja su cuerpo al tener el contacto con la tierra.



Gráfica sobre los componentes relacionados con las prácticas de crianza en el embarazo y el parto.

SIGNIFICADO DE LOS DOS SEXOS DESDE EL CONCEPTO CHAMÍ

El concepto del niño es que es fuerte, cosechero, cazador, tumbador de monte, buen pescador y otros, por esta razón los viejos ancestros que decían a la madre embarazada, “¿que irá a tener? sí es de buenas serán niños y si es de malas será niña” en este sentido los niños eran más valorados. Durante el embarazo, algunas madres dicen que el bebé hombre hace sentir mucho dolor, sin embargo la sabia cuenta que los dolores son los mismos tantos de bebé mujer como hombre.

El concepto de la niña, es que es como la madre tierra donde defiende sus valores por encima de todo, es un ser que solo Karagabi⁷ forma según su sexo, las niñas son las que representan toda la parte cultural, en los Emberá Chamí algunas son vulneradas y violadas, lo cual muestra que no hay valoración, por esta razón cuando nace una niña lo

⁷ Palabra embera para el Dios de su comunidad.

primero que hacían era mirar las parte genitales, y luego hacerles tratamiento de cortar el clítoris, pero esta es una práctica ya poco usada.

EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA PRACTICA DE CRIANZA DURANTE EL EMBARAZO Y EL PARTO.

La escuela y las familias, son responsables de la educación en lo relacionado con las prácticas de crianza, pues cuando el niño se empieza a formar en el vientre, a través de su madre tiene un contacto directo con la naturaleza, como los alimentos, plantas medicinales, quebradas, ríos, sitios sagrados, y como la madre está en todas las actividades de la comunidad, es como si el bebé estuviera en un salón sistemático al lado de la zona de plantas medicinales y los tambos⁸, esto nos permite que el pensamiento circulara de una manera tradicional.

Esto no está escrito, sino que proviene del pensamiento de los sabios, de las sabias, las parteras, pues el pensamiento indígena está basado en los rituales, purificación, permisos espirituales y equilibrio de la vida y la naturaleza, rituales de agradecimiento a la madre tierra, a través de un diálogo horizontal entre las comunidades, teniendo en cuenta a los niños y niñas, mujeres jóvenes, sabios, jaibanás, parteras.

2.4. Tensiones, Nuevas Preguntas y Aprendizajes Obtenidos.

2.4.1. Tensiones.

Al comienzo de los encuentros locales, desde los primeros semestres, comencé a ver dificultades en la planeación de la zona de Dabeiba no tenían credibilidad en el proceso de la licenciatura de la madre tierra, donde uno escuchaba “ellos son los hijos de mamá tierra” palabra que muchas veces nos hacían sentir mal, pues en uno de los encuentros hubo un docente que dijo “esa licenciatura no lleva a nada no vemos un futuro para los estudiante que están formando porque si es de tener maestros preparados para las comunidades, por qué no mandar a preparar como en química, matemática u otras que se especializan en una sola área para que así ello puedan servir en un futuro para nuestra comunidad”, a veces no había interés de escucharnos a nosotros una vez pedí espacios en los micro centro de maestros para hacer un encuentro local, y nos dieron poquito tiempo, solo treinta minutos, en ese momento sentí que no valoraban lo que nosotros estábamos aprendiendo en la licenciatura, pero más tarde poco a poco los líderes fueron entendiendo sobre el proceso y el cabildo mayor Omar de Jesús Domicó nos apoyaba en la orientación para que la comunidad nos pudiera escuchar, así fue el comienzo de los encuentros locales en cada comunidad.

Otra de las dificultades en los encuentros locales con la comunidad fue que hacía mucho rato venían en una división política de la organización tanto interna como externa, eso hizo que en los encuentros locales hubiera poca participación, recuerdo que mientras otras comunidades nos valoraban nuestro proceso y otros ni siguiera llegaban al encuentro planeado, caso como Karrá, que se hacía planeación con la comunidad, pero en especial el gobernador nunca puso interés en ella, solo el docente y sus estudiantes y una cuantas madres que participaron. Esto era por una parte por la discriminación, por ser un Embera Chamí más en la zona de Dabeiba, que es territorio donde viven Eyabidas,

⁸ Los tambos son las viviendas de los Emberas (Nota de la asesora)

esto comenzó a partir de las divisiones de la organización interna, esto me afectó mucho psicológicamente como estudiante, sobre todo cuando no querían que fuera docente, pero sin embargo seguí empujando mi camino hacia dentro de la comunidad, a pesar de todo se hacía presencia como estudiante durante el proceso.

Otra de las dificultades ya por últimos semestres iba a dejar todo porque tuve problemas personales que me hicieron paralizar un buen rato la tesis para mi proyecto de grado, hasta que una vez mis profesores fueron los que me dieron valor resaltando todo lo que yo había hecho desde que comencé a estudiar, mi hija Jessica manuela me dio palabras de aliento, de este modo en esta experiencia de los encuentros locales y durante mi estudio en la zona de Dabeiba me afectó tanto mi vida personal y mi hogar en especial a mis hijos, donde nos tocó muy dura la situación de la salud, porque siendo grandes líderes y reconocedores de la organización y la misma comunidad, hacía o mandaban brujerías a través de los jaibanás, en eso hubo *neka*⁹ contra mi hija y a mi compañero “pero nadie entendió de lo que paso, solo sabe el que la vivió en carne propia”

Yo por ser una docente participativa y activa en todo lo que tenga que ver con la organización, por eso me hicieron daño que me marcó la vida el cual mi corazón se quedó con muchas cicatrices, este líder y jaibaná reconocido por la organización me mandaba jai y todo hacia parecer que en la zona no querían mas embera Chamí. Sin embargo así terminé resistiendo y perviviendo durante los semestres en los encuentros locales en esta zona de Dabeiba. Por todo esto ya finalizando el semestre de la licenciatura me trasladé a mi comunidad indígena Hermeregildo Chakiama de Ciudad Bolívar. De este modo terminé los últimos encuentros locales y de más practicas sobre el proyecto de grado en la zona del suroeste. los sabios y parteras no compartían sus conocimientos ancestrales que por lo que ellos aprende no se debe enseñar a otras persona, porque esto hace que los costumbre de la tradición se vaya perdiendo, todo esto lo que se hace lo enseñan desde que ellos no dé cuenta, y así más tarde los padres cuenta a sus hijos que practica se realizaban pero dentro de su hogar más no a otras persona que no son dela comunidad.

2.4.2. Nuevas preguntas.

De la investigación surgieron otras preguntas por ejemplo ¿qué relación tiene la madre tierra con el embarazo? ¿Qué relación tiene el ombligo con la madre tierra? ¿Por qué los sabios no quieren que se enseñe su sabiduría a los demás? ¿Por qué los sabios no quieren que se enteren las personas de sus conocimientos sobre las prácticas de crianza? ¿Por qué las generaciones nuevas no han querido aprender sobre las prácticas tradicionales para el embarazo y el parto? ¿Por qué se entierran la placenta y el ombligo en la comunidad y las personas no saben por qué lo hacen?.

2.4.3. Aprendizajes.

Considero que como estudiante y como madre de familia, líder, docente, aprendí que valorar las enseñanzas y las practicas es algo fundamental para la vida misma, y que los consejos de las abuelas y sabias se deben escuchar y obedecer, y luego se debe enseñar a las niñas y niños de la comunidad, en especial a los hijos, se debe enseñar sobre el embarazo desde que son niñas, para que en un futuro sepa defenderse en su vida y no haya consecuencia por la mala orientación de la madre, que solo tenga una vida llena de armonía en la valoración desde la cultura propia.

⁹ Neka es un conjuro, parecido a lo que los no indígenas llaman “quereme”

También he aprendido que el saber y el hacer no solo es para uno, si no para la comunidad, donde debo saber proyectar un proyecto pedagógico desde la enseñanza propia, sobre todo partiendo desde la disciplina, orden, responsabilidad, respeto en lo que uno proyecta para el futuro, fuera de este he aprendido sobre cosas importantes como llegar a las personas y como dialogar con ellos.

También he aprendido que el proyecto no solo es para uno y que uno no estudia para sí mismo, ni tampoco estudia para sacar un título o un cartón o ser licenciado. Solo sé que aprendí enseñando a la comunidad y a los niños, niñas, líderes, mujeres, jóvenes, sabios, jaibanás, y la misma familia. Como una forma de cadena en la enseñanza desde la valoración de la madre tierra; aprendí que no todo en la vida es fácil, la vida me ha enseñado que un esfuerzo, al aprender, al perder, alcanzar, pasar las dificultades y retos hace que la vida de uno cambie, el pensar en el proyecto pedagógico sobre el tema he aprendido sobre la valoración de nuestra propia cultura a partir de los sabios y abuelos que son una forma de enseñar desde una biblioteca no escrita, un escrito que solo está en la mente de cada uno de los sabios y a partir de la madre tierra.

KARE KAWAS NAU RUA NAWE URUBENA

¿QUÉ HUELLAS DEJA O QUÉ APRENDÍ DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA?

Considero que la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, como persona y estudiante, me deja muchas huellas y aprendizajes, en ella me he formado y he fortalecido mi camino y vida; que de ella aprendí a ser maestra, líder, participar en la organización tanto local y regional, de este modo recuerdo mi primer estudio al campo universitario cuando entro por primera vez , y que luego al principio del semestre los líderes de la zona de Dabeiba vieron en mí que yo podía trabajar como docente en el año 2009 y así comencé a trabajar como docente en distintas comunidades como mi primera experiencia de ser docente en la comunidad de Sabaleta, en donde trabaje por dos años termine en el 2011, ya luego me trasladaron a mitad del año 2011 para Estrechura, todo estos fueron por cobertura; al comienzo fue difícil porque tenía un bebe de ocho meses que me tocó dejar en mano de mi hija Jessica Manuela Domicó, ella también estudiaba, pero la vida nos enseñaba por encima de todo, teníamos una oportunidad para cada una.

A partir de esto fue que yo comencé a dar valor a mí misma, pues me decía que soy capaz de estudiar y trabajar, porque no era fácil, porque tenía que caminar 8 hora de camino a la comunidad y sola, en todo este recorrido, cada sudor y cada lágrima que yo votaba en el camino de la selva sola con los ruidos y cantos de los animales, ríos y plantas era el esfuerzo de valorar más la Licenciatura de la Madre Tierra y en especial a mi hijo y mi hogar que por eso estaba allí, caminando hacia el trabajo de ser docente, de este modo la fuerza y el valor era mi estudio. Yo digo que a partir de ahora soy una persona luchadora, emprendedora donde cada golpe me enseña que las cosa se cumplen a su debido tiempo; al comienzo yo lloraba mucho porque me sentía sola en la selva, sin mis hijos, sin mi compañero, pensando cómo estudiar, a veces pensaba dejar mi estudio; pero si por eso fui reconocida de que yo estaba preparándome con estudio superior y que por eso me habían nombrado como maestra ¿por qué dejarlo?, ¿sí mis padres no valoraron darme estudio?, ¿por qué no lograr esta oportunidad que ya la vida me ha regalado?, Recuerdo que quería dejar también el trabajo de ser docente, uno porque el camino estaba retirado para uno ser mujer, segundo porque tenía un bebe gestando, y tercero por el estudio, pero también yo tenía la respuesta y yo misma respondía, donde

decía cada lagrima y cada sudor va ser el fruto que voy a tener dentro de unos cuantos años y esto es lo que me va dar el valor de seguir adelante como estudiante y como madre, de este modo aprendí a ser maestra, líder y estudiante de la Madre Tierra.

Aprendí sobre todo a valorar el esfuerzo de la dedicación a través de los docentes de la licenciatura, donde me enseñaron a valorar toda mi trayectoria, las temáticas que nos enseñaban, cómo hacer investigación y cómo entrar a nuestras comunidades, cómo hacer las prácticas pedagógicas con nuestros sabios, líderes y demás personas de la comunidad, cómo hacer las planeaciones de los encuentros locales, entre otras. De este modo, aprendí que yo podía hacer un taller, porque sentí y lo viví en carne propia, porque así fui que realicé una de las prácticas del proyecto de grado en la comunidad de Dabeiba viejo, Alto Bonito y en la comunidad de Hermeregildo Chakiama, me sentí dichosa y orgullosa de mi misma, sentí que he aprendido de lo que enseñó la madre tierra; siento que aprendí muchas cosas bellas en la licenciatura.

Por todas estas experiencias que he obtenido en el año 2012 ya terminando el año, hubo una convocatoria de la OIA y el INDEI para nombrarme como asesora papel de dinamizadora regional para los docentes en cobertura para el programa del SEIP este proyecto significa sistema educativo propio de los pueblos indígenas de Antioquia, para las zonas de las comunidades indígenas y así comencé a trabajar por tres meses, antes de eso la zona de Dabeiba me habían cerrado las ventanas y las puertas en la educación por ser Chamí, pues en Dabeiba son Katíos, en toda esta experiencia me discriminaban, por el proceso de la organización y las divisiones de las comunidades de la organización interna.

Pero bueno de estas experiencias vividas con los Embera Katio aprendí muchas cosas positivas y negativas me ha convertido y me ha enseñado a hacer en una lideresa, artesana, docente, desde la participación comunitaria en el proceso organizativo y educativo, por lo cual también llevo recuerdos gratos y no gratos, ahora solo quiero agradecerles a los profesores y asesores, coordinadores de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, como Alba Rojas, Cristina Buitrago, Guzmán Cáizamo, Abadio Green, Amelicia Santacruz, Alexandra Henao, los profesores de Ábaco, Hugo Dumet, Sabine Sinigüí, Odila Echeverri, Diana Monsalve y aquellas personas que nos enseñaron durante la licenciatura, solo decirles que aprendí de cada uno, pero lo más esencial para mi vida como son las responsabilidades, puntualidad y las formas de investigaciones, gracias a la licenciatura por formarme en una líder, en una maestra, en una asesora más para las comunidades, también agradecerles a la zona de Dabeiba por permitirme trabajar un poquito de tiempo con esas personas maravillas como los docentes Omar de Jesús, Jair Majore, Fabio Domicó, Aura Rosa Domicó, Jesús María Majore, Reinaldo Domicó, a los docentes porque me tuvieron credibilidad y por dejarme participar en todo como los microcentros de maestros, reuniones locales, asambleas de gobernadores, y en los trabajos comunitarios durante mi trabajo de ser docente a Enrique Iván Domicó, Carlos Mario Domicó, Espedito Alvares, Marleny Domico, y a los demás compañeros de trabajo.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

3.1. Reflexiones de los Encuentro Locales.

Las experiencia y reflexione que viví en todo los recorrido de investigaciones, salidas pedagógico, encuentro locales, diálogos, reuniones, asambleas de gobernadores, micro centro de maestros, visitas domiciliarias , encuentro regionales, encuentro zonales, el cual me dejo muchas experiencias reflejada y vividas durante estos proceso de la licenciatura de la madre tierra y gracias a ella me forme en un líder más, maestra, asesora ; el cual fue una primera experiencia de mi vida en mi estudio superior y en mi trabajo en donde comencé a sumir responsabilidades y pasar las dificultades, obstáculos en realizar los encuentros locales con algunas comunidades de Dabeiba zona Eyabidas y Oibidas y la comunidad de Hermeregildo Chakiamama zona Chamí.

la verdad cuando comencé a estudiar pensé que era fácil pero al transcurso del tiempo comencé a ver difícil, a la vez fácil porque era una licenciatura propia de los pueblos Embera, incluso pensé salir del estudio pero no me deje llevar por mi pensamiento, uno porque sentí que a mí me nacía y en mi corazón y que por eso estaba allí, al comienzo no entendía sobre las temáticas, recuerdo que el primer día cuando viajamos a la regional comenzamos a ver varios temas sobre las cinco políticas de la OIA y así trate de escuchar porque en ese entonces no participaba como estudiante porque me daba pena hablar en el primer semestre, pero si conocía un poquito sobre el tema porque antes de salir a estudiar yo salí a comisión de las comunidad, y así tenia claridad sobre los encuentros locales para nuestra comunidad en realizarlos.

Considero que comencé a realizar un buen trabajo, porque me sentí de que yo era capaz de realizar talleres en las comunidades, como en la socialización de la licenciatura de la madre tierra en la orientación con los sabios, lideres, grupo de mujeres, estudiante, docentes, analizo que mis compañeros fueron muy tranquilos al comienzo con el objetivo por que no proponían para realizar el encuentro local solo yo buscaba a ellos para las planeaciones, para los encuentro locales, para nuestras comunidades, nosotros comenzamos con los encuentro locales a partir del segundo semestre o en el tercer semestre, en donde para las comunidades tanto para los lideres, mujeres, jóvenes, niños, sabios, docente que esta experiencia de la licenciatura de la madre tierra, estaría dando paso por paso en las temáticas de volver a recorrer los caminos ancestrales en donde tenía que ver con las investigaciones basada en lo propio y así a través de ella formar líderes, lideresas, maestros, con un buen corazón el cual tenía que ver las socializaciones con todo estas personas dentro de la comunidades, al comienzo, nos rechazaban nuestros estudios incluso los mismos estudiantes de la madre tierra y al proceso, porque no tenían credibilidad en ella, decían “¿de qué va servir esa carrera?, no vemos un futuro en ella”, como también había líderes que decían no estas personas solo van a entrar a dañar el pensamiento, la conciencia a los líderes, en ese momento entramos cuando las comunidades están divididos en sus comunidades entre líderes y como la universidad tiene convenio con la OIA se imaginaban de que la estaba preparando a los estudiantes de las comunidades contra ellos.

De este modo nosotros los estudiante entrabamos con muchas dificultades, pero sin embargo ya cada semestre se veía los cambios y logros en la participación de la comunidad, sabían que los estudiante hacían un gran esfuerzo para realizar un encuentro

local con la comunidad, ya comenzaban a valorar en la dedicación de cada estudiante y su proceso de socializar y orientar a las personas y así pusimos de acuerdo nosotros como estudiante con el cabildo mayor que nosotros trabajaríamos sobre la socialización en los encuentros locales para las comunidades, teniendo en cuenta las comunidades cercanas y lejanas, así empezamos con Sever, Karrá, Pital, Onda, Nendo, Mico Grande, Carmen, Llano Gordo, Dabeiba Viejo, Choro Mandó, Popalito, Alto Bonito en este proceso, el cabildo mayor Omar de Jesús Domicó nos apoyaba mucho en concientizar a las comunidades para que nosotros no tuviéramos ninguna dificultad al entrar a las comunidades, él fue uno de los estudiantes de la madre tierra, un gran líder reconocido, que comenzó a estudiar con todo nosotros pero el cual hoy él está fuera del proceso pero sigue siendo un gran líder que tiene credibilidad el cual del el aprendimos mucho tanto organizativo y educativo.

También se reconocían de los otros estudiantes que han pasado en otras universidades y que ellos no entran hacer visitas a las comunidades a enseñar lo que están aprendiendo dentro del campo universitario, como lo está haciendo los estudiantes de la licenciatura de la madre tierra; analizamos como estudiantes que habíamos comenzado bien si ya la misma comunidad nos valoran, de este modo seguiríamos sin perder la valoración de ello, solo es de insistir y seguir adelante con nuestra comunidad con la meta trazada y el objetivo como estudiante. Las estrategias y métodos que utilizamos basamos en primer lugar de lo que la proyección comunitaria lo habían enseñado a nosotros los estudiantes durante los semestres como actividades, los juegos dramáticos, dibujos creativos, trabajos en equipos, trabajos con pinturas faciales, también tuvimos en cuenta la parte cultural sobre gemene que se realizó en los encuentros locales que realizamos en Sever, nataciones con los niños, también realizamos encuentro con los estudiantes del bachillerato en donde los jóvenes se participó de lleno con una presentación de danzas, como parte del trabajo pedagógico.

A partir de enero 2013 comencé a realizar los encuentros locales en mi comunidad Hermeregildo Chakiamá sobre el tema de práctica de crianza durante el embarazo y el parto, me trasladé porque tuve inconvenientes en la zona de Dabeiba por la situación de discriminación y racismo a la etnia Chamí, hasta sentía afectada en mi hogar, tanto con mis hijos porque había un líder jaibaná que venía trabajando con brujería contra nosotros incluso me di de cuenta que querían hacer neka a mi hija y ya de haber traído todos mis hijos mandaron jai atrás de mis hijos, por toda esta situación me fui a mi zona y hay comencé a realizar los últimos encuentros locales el cual me dificultó también porque la mayoría de las personas trabajan donde los campesinos, por eso me tocaba hacer con los que me resultara, en este tuve en cuenta a mi familia, y ya al último me desplazé a Karmata Rúa a trabajar sobre la investigación con mi familia donde recorrí e hice visitas hacía como ocho años que yo no iba a mi comunidad natal porque ahí fue que yo nací y donde tengo el ombligo enterrada.

3.2. Resultados de las actividades desarrolladas sobre el proyecto de grado.

Este trabajo como práctica del proyecto de grado se venía realizando en las siguientes maneras como conversatorios con algunas familias, sabias, abuelas, hermanos, tías. Y con algunas mujeres de diferente comunidad en los espacios de los encuentros locales, encuentro en los hogares, en espacios de ritualidades, espacios en pequeños tiempos del estudio de la universidad a algunos de mis compañeros del estudio teniendo en cuenta la etnia Chamí, también comencé a investigar de un proyecto que se realizó otro estudiante

donde habla sobre etapas de crianzas embera, concepción y el parto. De este modo me ha orientado en mi trabajo de práctica, el cual cuento en las actividades con un número de 3 o más 5 personas tanto en conversatorios y visitas en el último actividad de la socialización con 17 – a 18 o más personas, en este también me ha servido de apoyo los trabajos recopilado de los semestres pasado, dada por la profesora Odila Echeverri botero, sobre el tema de cultura y educación, el cual tiene que ver mucho con mi tema del proyecto de grado, también tengo evidencias de fotos y experiencias recopilada pero de las mujeres katio que me puede servir a este proyecto, porque el pensamiento y las prácticas son similares.

¿Qué resultado o impacto se logró de la práctica del proyecto de grado?

A partir de la práctica del proyecto realizada durante la investigación, visitas, conversatorios, socialización, se ha generado interés de algunas mujeres en el tema del proyecto de grado, sobre todo de una estudiante de la comunidad que está en tercer o cuarta o semestre de Educación en otra universidad. Como decían ellas que esto debe ser una experiencia piloto desde la licenciatura de la madre tierra hacia la comunidad indígenas en donde apropien todo lo que tenga que ver con el pensamiento ancestral y que estos proyectos sirva para nuestra propia enseñanza tanto a nuestros niños de la escuelas y que en ella tengamos presente los grupos de jóvenes, grupo de mujeres, sabias, maestros, lideres, esto para que ellos conozcan cómo debemos implementar los saberes a través de un proyecto pedagógico en nuestras comunidades, de este modo las mujeres embarazadas valoraran todo el proceso de enseñanza que dejaron nuestros abuelos y que esa bibliotecas no se irán, a la tumba junto con ellos, porque se quedaran escritas a través de lo indagadores estudiantiles de la licenciatura de la madre tierra.

Considero que realicé un buen trabajo con la ayuda de la participación de la comunidad en especial, con los sabios jaibanás, parteras y madres de familia de algunas comunidades durante la investigación, fue interesante tener esta experiencia de diálogos de saberes con todas estas personas en todo este proceso de la licenciatura de la madre tierra. Como resultado y logros Sobre las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto considero que realicé las temáticas propuestas de las actividades en diferentes comunidades como en la zona de Dabeiba y la comunidad Hermeregildo Chakiamá.

La comunidad reflexionó durante los procesos de investigación y encuentro sobre los temas a tratar través de la socialización del trabajo de grado, como las prácticas que se hacen a la mujer en embarazo, se considera que se logró hacer entender sobre el tema en donde las y los participante se reflexionaba sobre la cultura que muchas veces no se consideraba importante pero que los conocimientos están dentro de las comunidades, en donde mucha veces no se hacen o no se practican como madres de familias, en donde pierde la esencia de la enseñanza propia de la cultura, por acoger la cultura ajena. Puedo decir que en la cultura Embera Katio todavía pervive la cultura tradicional dentro de sus comunidades donde se reflexiona que no se pueden dejar llevar por otros conocimientos que no son de ellos más en los Embera Oibidas.

Considero que el tema de los cuidados durante el embarazo se hizo un buen trabajo de investigación en las dos comunidad mencionadas, porque se refleja que la orientación que se da durante la gestación de la mujer Embera se enseña como educación propia a partir de sus conocimiento, en el embarazo, donde hay cosa que se prohíben como parte de los cuidados para que en el parto no de dificultades en hora de parto tanto en las mujeres

Chamí y Katío también se analiza que este proceso de practica son similares en los dos pueblo Chamí y Katíos.

Este tema sobre la Importancia que se dan la familia a la mujer en embarazo considero que hubo un impacto a algunos padres de familias porque en la realidad nosotros como engendrades(as) no hacían preguntas como este tema dentro de nuestra comunidades, porque es una forma de analizar desde el pensamiento embera, es decir que lo que brindamos se demuestra en pensamiento diferente según la cultura embera. En sentido de que si la mujer embera está en embarazo cada quien se muestra afecto, cariño, respeto y amor, donde los padres sueñan como educar a sus hijos y la forma de enseñanza propia a través de la práctica de crianza considero que es un logro importante en la recopilación de investigación donde se forma un escrito a través de los estudiante de la licenciatura de la madre tierra para sus comunidades.

Sobre esta Práctica que se utilizan al momento del parto se analizó durante la investigación y diálogos, porque se trabajó en dos comunidad diferente en sentido de que nuestra culturas Embera Chamí se cuenta que en la actualidad, esta en el mundo moderno; de igual forma sus conocimientos está allí viva dentro de los que hicieron prácticas de crianza, donde los sabios y parteras ,los enseñaron pero mas no lo practican, y todo lo contrario en caso de los embera katíos se analiza que la cultura y las practicas se permanece a diario de cada comunidad en cada personas, el cual donde las prácticas son visibles en sentido que la practican y hacen conjuros a sus hijos e hijas para que en la vida el cuerpo ya esté preparado para la defensa de la madre tierra es un logro que cada comunidad tiene y que desde modo se conoce la realidad de nuestras vidas.

Que alimentos se suministra durante el embarazo como uno de los logro de este tema se dio a conocer por algunas mujeres de la comunidad es sobre la importancia de los alimentos que se puede suministrar durante el embarazo y que dé ,lo no debe comer de este modo tanto mujeres principiante en embarazada se dieron de cuenta como debemos cuidar y luego enseñar a nuestra niñas dentro de los hogares y de este modo se socializo de toda recopilación de investigación a la comunidad de hermergildo chakiamá.

Sobre el tema de la importancia del ser que forma en el vientre de la madre se hizo investigación a algunos padres de familias donde se asombraban por qué realizar este tipo de trabajo cuando ningún estudiante se interesan en estos temas de lo que se enseñan las personas, sin embargo es importante saber en dónde nos dimos de cuenta que muchas veces no hay interés en mostrar a esa persona que viene formando dentro del vientre como ese cariño. Solo que ya engendró y esperar que venga al mundo; en el mundo embera todo es simple porque lo que esa persona siente no demuestra.

Considero que en el tema de Síntomas y cambio del embarazo se puede decir como logro que hubo buena participación con algunas madres de familias en los diálogos, porque de este modo pude recopilar las informaciones para mi proyecto de grado.

Este tema se analizó durante las investigación sobre el cuidado después del parto por que en la actualidad las madres no se cuidan y que anteriormente se cuidaban demasiado, porque hoy la colonización dentro de las comunidades, se ha apropiado nuestro modo de pensar dejando toda aquellas prácticas de crianzas en la forma de acoger la cultura ajena como en el caso Embera Chamí que hoy en la actualidad no se ve. Como uno de los logro de estos temas, fue hacer conocer la importancias sobre los tema tratado durante esta licenciatura en pedagogía de la madre tierra a nuestras comunidades. Se analiza también

que durante los encuentros locales con las comunidades fue interesante porque a partir de eso comienzo a ver en algunas personas, la valoración a nuestra cultura propia donde los participantes se interesan y participar desde las experiencias de sus vidas, de este modo se motivaron a contar sobre las prácticas tradicionales. A pesar de que en la comunidad tiene una sola partera trascurso de su experiencia Considero que se logros las temáticas propuestos también considero que se logró acercamiento con los sabios y con la comunidad.

3.3. Análisis sobre lo avanzado con respecto la pregunta y objetivos.

Sobre el objetivo “indagar con las mujeres de la comunidad sobre los cuidado del embarazo y el parto”, considero que sobre este tema se realizó como debía ser partiendo desde la pregunta orientadora del proyecto porque la mayor parte de los tema la comunidad se conoció y se cumplió con los requerimiento en esto solo decir que me faltó participación de las parteras, pues no culpo porque nuestra comunidad Hermeregildo Chakiamá casi no hay parteras, solo hay una sola persona que entiende sobre ser partera.

Del objetivo “Conocer cómo se relacionan la familia con la mamá embarazada y el bebé en gestación”, analizo y considero que este tema también fue abordado en todo lo mencionado a través de las investigaciones dentro de mi comunidad con mis familias.

Por último, del objetivo “Recolectar información sobre las prácticas de crianza del embarazo y el parto en la comunidad de Chakiamá mediante una cartilla”, este tema de la cartilla no lo pude realizar por falta de recurso y materiales ya al último se remplazo fue con los dibujos creativos.

Considero como estudiante de la licenciatura de la madre tierra que hice un logro sobre el trabajo propuestos con el objetivos de cada tema para la investigación del trabajo de grado en los espacios mencionado a los anteriores de las actividades pero como también reconozco que me faltaron cosas por hacer por dificultades personales no la pude realizar un buen trabajo ante hice lo posible por terminar.

Se analiza que la cultura Emberas son similares en la forma de orientar en los valores tradicionales tanto en los chami y katíos como en la enseñanza de los conjuros, baños tradicionales, alimentos, baños en la pase de la luna llena.

3.4. Relación del proyecto con la perspectiva de la Madre Tierra.

El tema de mi investigación sobre la práctica de crianza durante el embarazo y el parto tiene una relación desde el enfoque de la madre tierra a partir de la educación propia de la licenciatura de la madre tierra en sentido de las investigación propia, donde se relaciona el territorio, la comunidad, los sitios sagrados, esto hace parte de los estamento y pilares de la espiritualidad desde la naturaleza, donde está basado desde la perspectiva cultural de los Emberas ancestrales según su origen y su contexto. Tanto la relación con los sabios, parteras, jaibanás, líderes, mujeres, niños, jóvenes, docentes.

De este modo a través de la investigación y diálogos todo lo que tenga que ver con la cultura ancestral desde la práctica y crianza son como las danzas, pinturas faciales, la forma de vestir, las artesanías, cantos, sonido, rituales y fiestas tradicionales, baños,

conjuros, la pase de la luna llena, los alimentos tradicionales, los sitios sagrados, plantas medicinales, la lengua, las practicas el cual todo lo que he mencionado se relaciona con las madre tierra, en donde vivimos y cosamos de ella y a la vez la cuidamos constantemente con una comunicación desde la espiritualidad, es por eso el tema de mi trabajo de grado se relacionó desde la perspectiva de la salud intercultural comunitaria por que antes de este los temas que veníamos viendo durante los semestres se partió desde las cinco política de la organización indígena de Antioquia.

De este modo, los demás temas fue relacionada desde el enfoque de la madre tierra, cada tema tiene su relación desde la cosmovisión y cosmogonía de cada pueblo embera. Bien si hablamos desde el fortalecimiento políticos cultural de los pueblos ancestrales, se analiza de que cada contexto hay una forma de valoración cultural, desde la educación propia en la forma de enseñanza, pero como también puede haber, una debilidad porque no se valoran de lo que tiene en su entorno que se puede perder en un futuro nuestra cultura por la civilización de cada día que surge en nuestro interior, las autoridades de la comunidades se deben mirar como un tema especial el cual debemos fortalecer más nuestra identidad cultural desde las cosmogonía y la cosmovisión de cada territorio, como una forma de rescatar los caminos y huellas ancestrales de nuestros sabio como base principal, pero si dejamos que esto se pierda el sentido de ser indígena es deja llevar al superficie de la tierra pero en un olvido de la cultura tradicional, esto hace que la madre tierra nos ha enseñado de una mirada crítica a través de la valoración como persona, de este modo es fortalecer nuestra forma de enseñanza a nuestro hijos, y niños, de la comunidad, la licenciatura de la madre tierra no ha enseñado no para perjudicar si no para valorar y rescatar, a través de las investigaciones , diálogos, encuentros de conocimientos entre estudiantes de la madre tierra y sabios de las comunidades y demás persona. Lo que aprendí una palabra del señor Guzmán Caizamo en todo este proceso de la licenciatura es "formarnos personas de buen corazón - Embera Zobia".

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se considera que hay cultura similares como embera chami y katio en la forma de la práctica de crianza en donde enseñan la educación propia en la forma de orientar y enseñar en caso de las mujeres embarazada, me di de cuenta a partir de la investigación de las dos comunidades, que hay cosa similares como en los consejos, creencias y cuidados, así sea a las mujeres embarazada, niñas, niños es una forma de cuidar desde la protección según la cultura embera

Consideré que era fundamental investigar sobre el tema, porque es una experiencia que parte desde la educación propia a partir de la Licenciatura de la Madre Tierra, el cual se relaciona con el énfasis en salud comunitaria intercultural.

Considero que en nuestras comunidades que el tema de la práctica de crianza durante el embarazo y el parto no se socializa ampliamente porque los sabios, jaibaná y partera son muy cerrados con sus conocimientos.

A partir de la práctica de crianza durante el embarazo y el parto; es como la cultura embera pervive desde la creencia tanto en los usos y costumbre sin dejar los valores tradicionales como las tradiciones culturales y espirituales esto hace parte de las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto, en donde se hacen varias prácticas tradicionales.

De este modo me di de cuenta que la práctica de crianza no solo comienza a partir del embarazo si no mucho, antes quiero decir que este tema de la práctica de crianza, es como una forma de una cadena de unión desde la enseñanza en la educación propia de nuestros tatará abuelos y bisabuelos dentro de nuestra comunidades.

No hay valoración en algunas mujeres por parte de la comunidad ni siquiera por el mismo compañero del hogar, el cual no hay apoyo de la misma comunidad en caso especiales como, lo es el parto de la mujer dentro de una comunidad.

Anteriormente la familia se preparaba antes de ser madre o padre a partir de los valores, consejos, creencias e historias vividas tanto en los cultivos de maíz, frijoles, plátanos u otro tipo de alimentos en ella se contaba la construcción de viviendas como esencial de la vida.

Anteriormente una de las prácticas de crianza era de pura plantas medicinales y animales del monte pero en la actualidad se viene perdiendo el sentido de pertenencia de la cultura propia como en la práctica de crianzas.

Una de las manifestaciones más importantes de la cultura propia desde las prácticas de crianza; esto representa y comunica actitudes positivas desde el proceso de enseñanza desde el pensamiento ancestral dentro de la práctica de crianza al entorno familiar, comunitario y la madre tierra.

Esta compilación de los saberes y conocimientos espirituales sobre el pensamiento de la práctica de crianza es tener en cuenta toda la parte espiritual en lo teórico y práctica, en implementar los conocimientos y saberes tradicionales como embera en la defensa de la madre tierra.

A partir de los saberes tradicionales donde debe haber un orden de pensamiento desde la enseñanza propia con la ayuda de los sabios y jabanas en armonía y equilibrio con la naturaleza en donde podamos estar en comunicación permanente con los sitios sagrados, con los animales, con las plantas medicinales, con el aire, con los ríos, con las quebradas y con los conjuro y prácticas que hacemos en tradición embera.

Esto nos permite que el pensamiento circulara de una manera tradicional siempre en cuando a la práctica de crianza desde una escritura que no está escrita ni en el pensamiento de cada uno de los sabios.

4.2. Recomendaciones.

4.2.1. Recomendaciones para la Licenciatura

- Que haya un tema diferente para que las personas que estudien tengan otro conocimiento diferente al anterior para porque ya los que estudiaron con la primera cohorte ya tiene otros conocimientos desde la valoración ancestral
- Como líderes de las comunidades preparen bien a nuestra gente en un tema específico, para que no nos dificulte en nuestras instituciones en la forma de enseñanza y que los temas no sean repetidos
- Que los apoyos que realizaban con los estudiantes anteriores, que eso no se hagan perder que sigan apoyando a los nuevos cuando comiencen a estudiar.
- Que los encuentros zonales realicen dentro de las comunidades locales, no en zonas como el casco urbano porque hay no está la esencia del conocimiento empírico todos los conocimientos y esencia de la vida natural está dentro de las comunidades.
- Que el proceso de la licenciatura tenga encuesta a los egresados de la madre tierra para que puedan trabajar con las comunidades tanto la misma comunidad como asesores, docentes tanto interno y externa.
- Que los estudios para los docentes, solo sean los tiempos de vacaciones como junio, enero o diciembre así no se perjudica a los niños de las comunidades.
- Durante los semestres lo que se recogieron de las investigaciones hagan llegar a los establecimientos todo digitado. Para que estos trabajos sean un apoyo para la educación propia de nuestras comunidades.

4.2.2. Recomendaciones para la Universidad

Como recomendaciones que se hacen a la Universidad de Antioquia, es lo siguiente por parte de algunas comunidades, líderes, estudiante de la madre tierra: Fortalezas: que tuvo como institución de la universidad de Antioquia con la madre tierra en pro de la educación propia, que no deje de apoyar a nuestro proceso como pueblos indígenas, que siga proyectando en convenio con la organización de Antioquia para segunda cohorte para los nuevos estudiantes como la alimentación y hospedajes, desde este modo nuestra gente seguirá en la formación superior.

4.2.3. Recomendaciones para el país, en proceso propio cultura de los Emberas.

- Una invitación a las instituciones de los países para los apoyo de la licenciatura desde nuestras experiencia de la licenciatura de la madre tierra que no dejen de apoyar a nosotros los estudiantes Emberas de Antioquía en la formación superior de la madre tierra tanto para los nuevo que entran en la segunda cohorte.
- Que los proyecto y apoyos sigan abriendo más para que la licenciatura puedan ser mejor en la calidad de vida de cada estudiante y docentes.

4.2.4. Recomendaciones para la comunidad, para los gobiernos propios.

- Se deben apoyar el proceso de la educación por parte de los líderes de la comunidad para que el proyecto de la licenciatura de la madre tierra siga orientando a los estudiantes de las comunidades en pro de la educación propia.
- Que los recursos que llegan a los resguardo de cada comunidad puedan dar un apoyo en la alimentación y hospedajes de los estudiante que se forman fuera de la comunidad con el convenio de la Universidad de Antioquia, OIA y el INDEI.
- Que los líderes participen más de lleno en estos proyectos como la licenciatura de la madre tierra para que ello puedan tener un corazón bueno en la construcción organizativa para las comunidades en pro de nuestros territorios.

BIBLIOGRAFÍA

Apellido, Nombre (año). Tema que se conversó. Fuente Oral

Líder indígena de la comunidad de Karrá Jesús Majore (2010). Recomendaciones sobre las investigaciones. Fuente oral.

Zona Dabeiba (2009 2012). Recomendaciones para los encuentro locales sobre las prácticas de crianza. Fuente oral.

Comunidad hermeregildo chakiama Emberá Chamí (2013). Socialización con la comunidad sobre las prácticas de crianza durante el embarazo Fuente oral.

Jaibaná Camilo de Jesús Domicó y Domicó Yagary, Juan Camilo (2010). Reseña Histórica de Hermeregildo Chakiama. Trabajo del bachillerato en Pedagogía de la Madre Tierra. Documento inédito.

Madre de familia Bertha ligia Carupia Panchí de la comunidad karmata drua (2013) investigación sobre los cuidado de la madre embarazada. Fuente oral.

Asesora de genero Jobana Tascon de la comunidad de karmata drua (2012) dialogo de la importancia del ser que forma dentro del vientre de la madre. Fuente oral

Madre de familias Elisa Restrepo, Alicia Restrepo, de la comunidad de hermeregildo chakiama encuentro familiar (2012) investigación sobre cómo eran las practica de crianza.

Estudiantes Elvia izagama Gerónimo Tascon, esteban tamanis, Lizardo Domicó de la LPMT conversatorio de las prácticas de crianza fuente conversatorios

Docentes Carlos Mario Domicó, enrique Iván Domicó embera chami(2010-2011)recopilación sobre las prácticas de crianza fuente de dialogo

Estudiantes de grado decimo Jessica manuela Domicó, estudiante de grado quinto Laura estudiante de grado tercero Domicó, robinsón Panchí Tascon Emberas chami,(2013) apoyo en los dibujos fuente participativo.

**LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DURANTE EL EMBARAZO
Y EL PARTO EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE
HERMEREGLDO CHAKIAMA Y DE LA ZONA DE
DABEIBA**

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

En una noche de ritualidad de sanación e un enfermo en la comunidad de karmata drua en casa de mis familiares logre ese espacio de dialogo con la familia y con la mujer del jaibana don cuenta sobre las practica de crianza donde cuenta que siempre se deben hacer porque si una mujer no se hace la proteccion del cuerpo de la persona se queda debil y que debe estar preparada para su vida, por eso se le enseñaban los sabios y parteras sobre los cuidado como caso en embarazo. Donde deben obedecer todo los valores tradicionales, también cada quien nace con ese don de sabiduría de conocimiento para luego practicar como son los conjuros y los baños tradicionales es una forma de vida donde vasamos en la cultura propia de cada pueblos de este modo amanecemos hablando sobre las temáticas de las prácticas de crianza durante el embarazo y el parto también un poco sobre la licenciatura de la madre tierra y que por eso lo que estaba investigando tenía una relación con todo como con el parteras, jaibana y las plantas medicinales y así fuimos a dormir a las tres de la mañana.

ANEXO 2

ENERO 17 2013

Encuentro Lo cul de Los Estudiantes Universitario madre tierra con
La comunidad Heimericillo chakiana territorio, Lengua de Salud

Luis Eduardo	—	Luis Eduardo Rto	3419136
Carlo Domico	—	Camilo Domico	60130068
Rosa Tamaris	—	Rosa Tamaris	
Gloria Tamaris	—	Ofelia	43287076
Blanca Ofelia	—	Blanca Ofelia Tascón	21461281 Andes
Etmilda Tascón	—	Etmilda Tascón	CC 43488449
Silvia Restrepo	—	Maria Silvia Restrepo	
Geis Tascón	—	Geis Tascón Pto	32972097
Legia Marcela	—	Legia Marcela R	32275146
Olga Domico	—	Olga Miriam Domico Restrepo	CC 32735289
Nelvia Tamaris	—	Nelvia Tamaris	Maria Nilveat aucañi 43492144
Elisa Restrepo	—	Elisa Restrepo	32895062
Fredi Restrepo	—	Fredi Restrepo	033646735
Alexandra Panchi	—	Alexandra Panchi	43286972
Martin Panchi	—	Martin Panchi	
Martin Villegas	—	Martin Villegas	3208313970 Chakiana
Luz Adriana Tascón	—	Luz Adriana Tascón	4388817
Editha Tascón	—	Editha Tascón R	43491510
Estela Tamaris	—	Estela Tamaris	
Milton Tascón	—	Milton Tascón	4007108035
Maria Lilia Domico	—	Maria Lilia Domico	
Maricela Tascón	—	Maricela Tascón	
Fredy Panchi	—	Fredy Panchi	7052587

Eucaris Panchi	43490043	Eucaris Panchi
Evelio Tamayo	70411858	Evelio
Luz Marina Domico	1033650091	Luz
Victoria Alejandro Taseón Yagari	1'033-652-876	Victoria
Procurador	15521720	Procurador
Alexander Restrepo	1033647690.	Alexander
Alvaro Paredes D	70422213	Alvaro
Milton Tascón Restrepo	1007108035	Milton
Juvenal Domico	70420156	Juvenal D
ROBERTO D. D.	7047885	ROBERTO
Manelino Domico	70416728	Manelino
Camilo Domico	60368	CAMILLO Dom
Anival Tamayo	70414214	ANIVAL tamayo
Luz Ines Tamayo	3295134	Luz Ines Tamayo
Luz Marina Yagari	32135199	Luz Marina
Ani. Paola Tamayo Domico		Ani. Paola Tamayo
Maria Gloria Domico		MARIA GLORIA
Maria Lucely Domico		Maria Lucely Domico
Herman. Oquendo. e	70.477.056	HERMAN. OQUENDO. e
Alexis David Yagari Domico		Alexis David Y.D.
Luz Martina Z		Luz martinez

En contra Local Marzo 18 y 19 - 2011

Nombre		Firma
Rigoberto Tascón R		
Mona NARCISA		
Dora Domicó		
León Fredy Panchi	- 70812887	
Jairo Nampíra	776 20 343	
Dain Tascón	43492047	
Luis Eduardo Restrepo	3419136	
Francylena Restrepo	32135307	
Hermildo Tascón	21461281	Hermilda Tascón
Maria Silvia Restrepo	43488449	
PEDRO M Gonzalez	78.760971	
Manuel José Tascón Capria	8.755076	
Astrid alexandra	1007928227	Astrid alexandra
YULIANA ANDREA		Yuliana ANDREA
Guillermo Taranis	70134570	Guillermo Taranis
Isleidy yagari	70.07928741	Isleidy yagari
Lorena andrea yagari		Lorena andrea
Jhonatan Andres yagari	1007806398	Jhonatan Andres Y.
SILEY YOANA PANCHI		SILEY YOANA
Pedro Nel Restrepo	70415069	
Luis Miguel Taranis T.	1033653263	Luis Miguel Taranis T.

N	R	cc	cargo:	Firma:
Juan David Domico			Guardia	Juan David Domico
Luis Eduardo Restrepo	3419136		Jaibana	Luis Eduardo Restrepo
Alvaro Tamariz G.	70417995		Docente	[Signature]
Juan Camilo Domico	1001362028		Secretario	[Signature]
Leon domo Tamariz	1033649000		guardia	[Signature]
Chonatan yagari D.	7007806398		guardia	Chonatan yagari
Juan Fernando yagari D.	100798308		Guardia	Juan Fernando yagari
Esteban Tamariz	704114032		Guardia Mayor	[Signature]
Laura Domico panchi			Estudiante	Laura Domico panchi
Camilo Domico	60130068		Jaibana	Camilo Domico
Jhony Patwin Tascón R.			Estudiante	Jhony Patwin
Michael Jackson Gonzalez			Estudiante	Michael Jackson
Hanyerton Zayua Domico			Estudiante	Hanyerton Zayua D.
Rosa Adela Domico	43492369		Guardia	Rosa Adela Domico
Jairo Nampia	11620343		Guardia	Jairo Nampia
Leon Fredy Panchi Tascón	70812887		Juez	Leon Fredy Panchi
Wilson Domico	70421900		Guardia	Wilson Domico
Guillermo Baqueraza Zungar	1149435074		Guardia	Guillermo
Ramiro Baqueraza Gutierrez	1033649809		Guardia	Ramiro Baqueraza
Marcelino Domico	70416728		Guardia	Marcelino Domico
Hector Tamariz	7033633334		Guardia	Hector Tamariz
Mario Arrata Gonzalez	704421203		participante	MARIO AT
Luisa Fernanda Ospina D.			Estudiante	Luisa Fernanda O.D.
Yudis yuvani Panchi D.			estudiante	YUDANI D.D.
Ana Elvia Sucre Niaza	32135313		Guardia	Ana Elvia Sucre

Evento local fecha 17 de marzo de 2013
 Comunidad hermeregildo Chakama

Nombre y Apellido	c.c.	Cargo	Firma
Marnela Taxón	1033647672	Guardia	<i>Marnela Taxón</i>
Luz Marina Domínguez	1033650041	participante	<i>Luz Marina Domínguez</i>
Robinson Panchi T.		Estudiante	Robinson P. T.
Franklin Teodoro	1.033654030	Guardia	<i>Franklin Teodoro</i>
Duvan Alfredo Tamayo T.	1.007806148	Guardia	<i>Duvan Alfredo Tamayo T.</i>
Isleidi yagari Domínguez	1007928194	participante	Isleidi yagari Domínguez
Luis Miguel Tamayo	1033633263	Guardia	ALEXANDER P.
ALEXANDER PASTUSAN	100091564	Guardia	Luz Marina Tejada
Luz Marina Zapata		Guardia	Johel Andrea O.
Johel Andrea Oquendo	7033.651.794	Guardia	x Luz Ines Tamayo
Luz Ines Tamayo y	32 295 134	participante	x Sandra Milena
Sandra milena panchi D.		guardia	x Blanca Ofelia
Blanca Ofelia yagari	43287076	Guardia	x Johel <i>Johel</i>
Jhoni Mario Veléz	15633674	Guardia	<i>Jhoni Mario Veléz</i>
Albeiro Panchi Domínguez	70422213	Guardia	Lina Marcela Taxón
Lina Marcela Restrepo T.		Guardia	Luz Estela
Luz Estela Panchi Domínguez	43492367	Guardia	x ANIVALL Tamayo
Anival Tamayo	70414214	Guardia	<i>Anival Tamayo</i>
Maria Nilca Tamayo S.	43492144	participante	<i>Maria Nilca Tamayo S.</i>
Pedro Restrepo	70415069	Gobierno	<i>Pedro Restrepo</i>
Dairón Veléz Taxón		Estudiante	Johel Dairón V.
Yesid David González y		Estudiante	Yesid David Gonz.

Asamblea comunitaria Resguardo chakiana para Los
 Encuentro Locales territorio, salud y lenguaje
 Fecha 10 FEB 2013

NOMBRE	CEdula	Comunidad.	Firma.
Jose Marvel T.	8755076	R. Chakiana	Jose Marvel T.
Diego Gonzalez	11955199	Chakiana	Diego Gonzalez
Nilvia Tascón	43492144	R. Chakiana	<i>[Signature]</i>
Mocario Tascón	15521720	"	<i>[Signature]</i>
Mario Gonzalez	70.421203	R. Chakiana	Mario Gonzalez
Adriana Tascón	43.288817	R. Chakiana	Adriana Tascón
Alexandra p.	43286972	R. Chakiana	<i>[Signature]</i>
Fredy Panchi	70812887	R. Chakiana	Fredy Panchi
Damiro Domico	100710790	Chakiana	Damiro Domico
Angelica Yagari	+	Chakiana	Angelica Maria Yagari D.
Estelita Panchi	43492367	R. Chakiana	Estelita Panchi
Luzeli Domico	+	"	+ Lully Domico
Jorge Alexander	1033647690	"	<i>[Signature]</i>
Libio Domico	43.496.042	Chakiana	+ Maria Libia D.
Karen Sucre	x	R. Chakiana	Karen Johana S.
Victoria Tascón	1033.652.876	R. Chakiana	<i>[Signature]</i>
Paola Domico	1007.918.17	Chakiana	+ Paola Andrea Tascón
Emelda Panchi	107742.2289	"	Emelda Maria P.
Estelita Tascón	#0414032	"	<i>[Signature]</i>
Paula P. S. Lia	43492354	Chakiana	Paula C. Yagari
Jiliana Tascón	32133199	Chakiana	<i>[Signature]</i>

Evento local fecha 18 de Enero del 2023.
Comunidad hermerayido chakrama.

Nombre y Apellido	Ce	Cargo	Firma
Laura Domico Ponchi		Estudiante	Laura Domico P
Alina Tamara Gonzalez	70417115	Docente	[Firma]
Francisca Restrepo	32135307	Amadora	[Firma]
Daron Velez Tascón		Estudiante	John Oarion
Jhony Darwin Tascón		Estudiante	Jhony Darwin
Daniela Lopez Tamara		Estudiante	Daniela Lopez T
Yudo Juliana Sucre		Estudiante	Yudo Juliana S
Deime Eliani Veléz T.		Estudiante	Deimer Allan V.
David Domico T.		Estudiante	Juan David D.T.
Roberto Ponchi Tascón		Estudiante	Robinson
Hairo Antonio Tascón		Estudiante	Marco Antonio
Luz Marina Domico R.	103360091	Auxiliar	[Firma]
Juan Camilo Domico Y	1001662628	Secretario G.	Juan Camilo
Narciza Baquiza	43281241	Jarbana	[Firma]
Luis Eduardo Restrepo	3419134	Jarbana	Luis Eduardo Restrepo
Camilo Domico	60130068	Jarbana	Camilo D.
Silya H. Sucre		Estudiante	Silya Milena
Yamile T. Carrazo		Estudiante	Yamile Tathara
Endy Dayana Carrazo		Estudiante	Endy Dayana C.
Luisa Fernanda Ospina D.		Estudiante	Luisa Fernanda O.D.
Mallely Domico Tascón		Estudiante	Mallely
Maribel Ponchi Cortiga		Estudiante	Maribel P.

Asamblea Comunitaria
 Resguardo Chakiamá Para El desarrollo local de esta
 fecha: 10-FEB-2013. *dian tes madre tierra mfacis salud
 comunitaria inter cultural.*

NOMBRE	CEQUILA	COMUNIDAD	FIRMA
Juan fernando	10.07.920.308	R. chakiamá.	Juan fernando yagari
marcelino Domico	7046728	R. chakiamá.	Marcelino Domico
EUCARI panthi	43490043	R. chakiamá.	Eucaris Panthi
lucilo marcelo	32295146	R. chakiamá.	Lula M. R.
yonatan yagari	7007.806.398	R. chakiamá.	Yonatan Andre Y.
Juvenal Domico	70420156	R. chakiamá.	Juvenal Domico
NORALVO Tamani	32110950	R. chakiamá.	Noralvo Tamani
pedro. Gonzalez	78960971	R. chakiamá.	Pedro Gonzalez
Alirio Tamani	70417995	R. chakiamá.	Alirio
Dora Domico	X	R. chakiamá.	Dora Domico Restrepo
Francy Restrepo	32135307	R. chakiamá.	Francy
Miguel Angel suare	70421519	R. chakiamá.	MIGUEL ANGEL SUARE
Isordo Domico	70416967	R. chakiamá.	Isordo
Boris Tascion	43492047	chakiamá	Boris
Jhon mario v.	15533674	chakiamá	John mario veloz c.
Juan Camilones	1.001.362.628	"	Juan Camilones
Wilson Domico	70421100	R. chakiamá.	Wilson
pedro restrepo	70415069	chakiamá	Pedro Restrepo
Juan Gabriel.	X		Juan Gabriel
Amparo Domico	X	chakiamá	MARIA GLORIA
Esteban tamani	70414032	"	Esteban Tamani

ANEXOS 3
Fotografías del proyecto.

FOTOGRAFICO de la licenciatura de la madre tierra como encuentros locales, dibujos creativos, asesorías acompañamientos, visitas, recorridos, recreaciones.

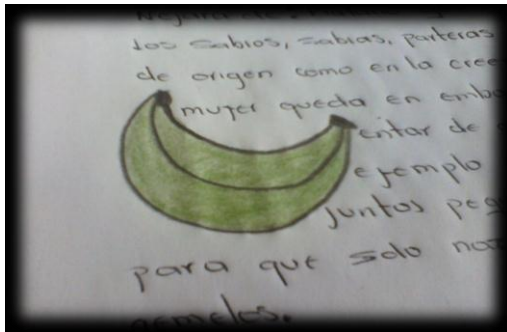
DIBUJOS CREATIVOS REALIZADO EN LOS ENCUENTRO LOCALES



Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Color de fuente: Negro, Escala de caracteres 0%, Borde: : (Sin borde), Diseño: Claro (Negro)

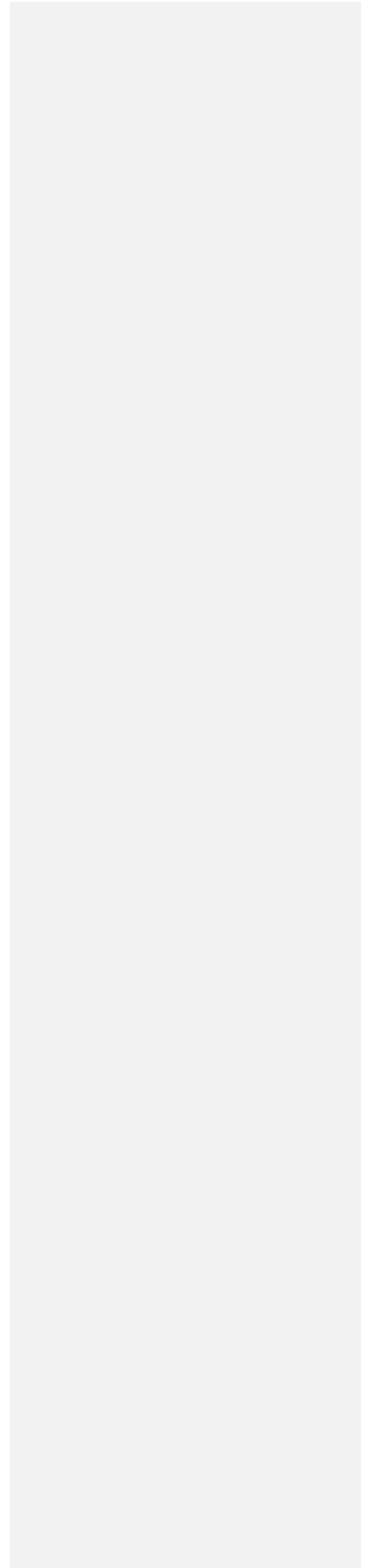


Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Color de fuente: Negro, Escala de caracteres 0%, Borde: : (Sin borde), Diseño: Claro (Negro)





Participación de los niños en los encuentros locales y líderes.





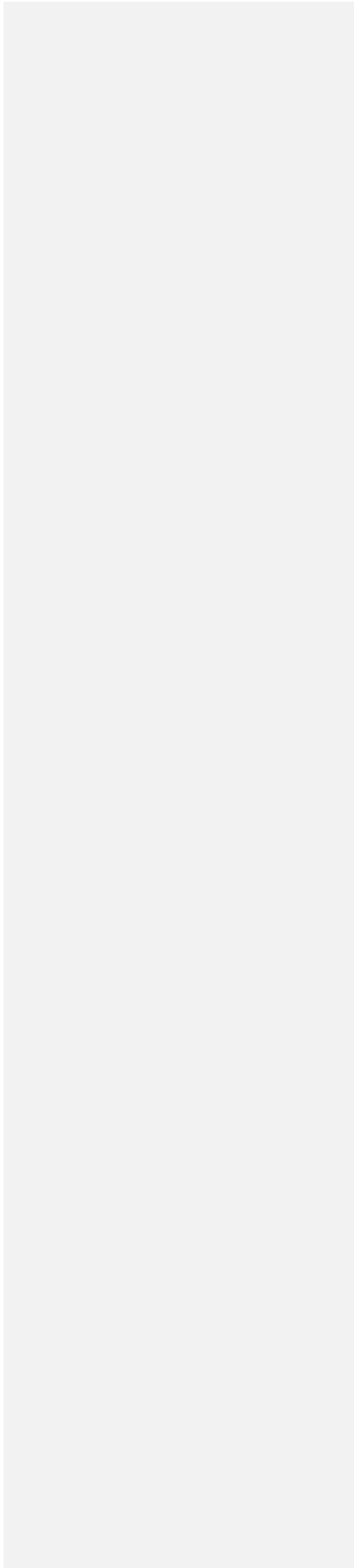
PARTICIPACION DE LOS SABIOS JAIBANAS EN SANACION...ENSEÑANZA DE LA PRACTICA...

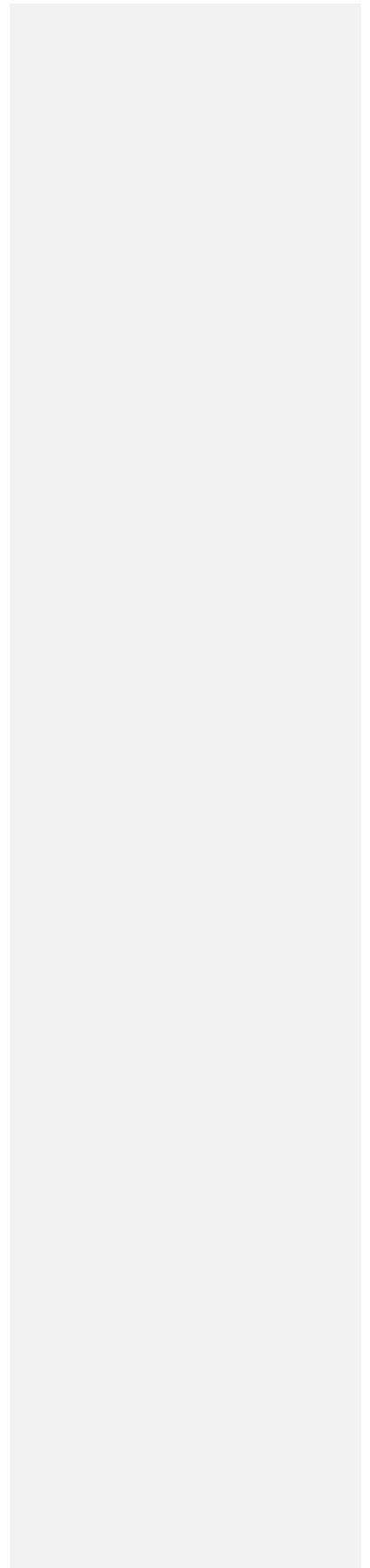


RECREACION EN LOS ENCUENTRO LOCALES EN DISTINTA COMUNIDAD CON LOS NIÑOS,



ECUENTROS LCALES EN DISTINTA COMUNIDAD... ZONA CHAMÍ Y KATIO



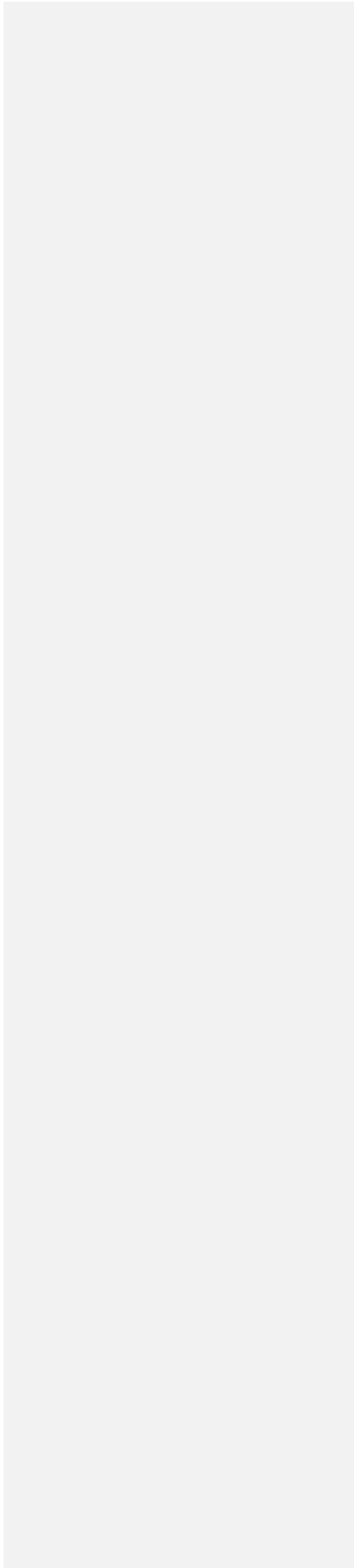




SOCIALIZACION DE LOS PARTICIPANTES EN LOS ENCUENTRO LOCALES –ZONA CHAMÍ Y KATIOS



Participación de madres embarazadas, jóvenes, en los encuentros locales





Mi transformación hacia la cultura a través de la licenciatura de la madre tierra

