

IMPLEMENTACIÓN DE HUERTA DE PLANTAS MEDICINALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO COSMOGÓNICO DESDE DE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DE MADRE TIERRA, EN LA COMUNIDAD INDÍGENA SENU DE BOCAS DE PALMITA, MUNICIPIO DE NECOCLI ANTIOQUIA.

IGNACIO MANUEL MUSLACO CASTILLO.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA.

ÉNFASIS EN SALUD COMUNITARIA INTERCULTURAL.

MEDELLÍN, JUNIO DE 2013.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA CON ÉNFASIS EN SALUD COMUNITARIA
E INTERCULTURAL

ASESOR: CARLOS MARIO OROZCO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
MEDELLÍN

2013

Nota de Aceptación.

Jurado.

Jurado.

MEDELLÍN JUNIO 16 DE 2013

Dedicatoria.

Al Dios Mexion y Manexka.

A mi madre Anuncia del Carmen castillo Suarez

**A mis hijas Keydis muslaco, Yaridis muslaco, Shirley Muslaco, Yarleidis
Mayerly muslaco**

Agradecimientos

Agradezco principalmente a la comunidad que me dio la oportunidad y que confiaron en mí, para que yo me preparara y así poder defender nuestros derechos propios y colectivos que permitan defender la madre tierra líderes de mi comunidad, sabios, parteras, sobanderos, médicos tradicionales, los ancianos, educadores, pero también a la organización indígena de Antioquia OIA al instituto de educación Indígena de Antioquia INDEI al programa de Diverser y los maestros abadio Green, Guzmán Caisamo, Sabine siniguí entre otros.

Tabla de contenido

AUTOBIOGRAFÍA.....	7
ANTECEDENTES	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O PREGUNTAS ORIENTADORAS	13
OBJETIVO GENERAL.....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
METODOLOGIA.....	15
ESPECIALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN MEDICINA TRADICIONAL.....	16
ACTIVIDADES DESARROLLADAS	18
RESULTADOS.....	19
CAPACITACION CON LA COMUNIDAD EN GENERAL	22
EVALUACION COMUNITARIA DEL PROYECTO	31
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
HISTORIAS DE VIDA DE MÉDICOS TRADICIONALES	33
Gustavo Nobles Reyes	33
Alfonso Moreno Suarez	33
Calixto Antonio Estrella Gaviria	34
Miguel Muslaco Castillo	34
Danilo David Muslaco Castillo	34
Petrona Muslaco Castillo.....	35
BIBLIOGRAFIA.....	36
ANEXOS.....	37

AUTOBIOGRAFÍA

Yo Ignacio Manuel Mustaco Castillo nacido el día 8 de abril de 1973 en la comunidad indígena bocas de palmita Municipio de Necocli departamento de Antioquia hijo Ignacio Muslaco Gaviria y Anuncia del Carmen Castillo Suarez cuentan mis padres que a edad de (5) años me llevan al monte a conocer la agricultura y como cultivarla de igual me enseñaba a identificar las variedades de plantas medicinales que existían en nuestro territorio.

A los (7) años inicio a estudiar en la escuela rural integrada las cumbres perteneciente al municipio de Necocli con la profesora Nubia Arango terminando el quinto de primaria en la misma escuela en el año 1985 proceso muy difícil ya que debía ayudarlo a mi papa en los trabajos agrícola y estudiar al mismo tiempo debido al tanto trabajo no continúe mis estudio secundario.

En el año de 1995 se reúnen las comunidades en cabeza del cacique mayor y soy nombrado como promotor de salud para las comunidades Senues del municipio de Necocli el cual soy contratado por el hospital de Necocli y en esta recibo capacitación por parte de la dirección seccional de salud de Antioquia sobre promoción y prevención de las enfermedades, primeros auxilios. En el año 1997 también hago los cursos de microscopista, promotores de vida, diagnóstico de pruebas rápidas en malaria y técnico en salud pública.

1995 inicio bachillerato en la institución educativa el ferien los sábados cursando los grados (6, 7, 8,9) en el año 2007 inicio los grados (10,11)acelerado en la institución educativa rural indígena José Elías Suarez en convenio con el INDEI.otorgandome el título de bachiller académico.

En el año de 2007 inicio la licenciatura en pedagogía de la madre tierra con la universidad de Antioquia el cual espero con la ayuda de Dios otorgar el título de licenciado en pedagogía de la madre tierra con énfasis en salud intercultural.

Soy padre de (6) hijas casado por unión libre con la señora Narcisa Gómez Suarez amo la organización y defiendo nuestros derechos propios hasta morir convivo.

CONTEXTO GEOGRAFICO E HISTÓRICO

La comunidad indígena Bocas de Palmita se encuentra ubicada a 2 kilómetros del Corregimiento Mello Villavicencio a unos 60 kilómetros del municipio Necocli Antioquia zona Urabá norte. Esta comunidad cuenta con una geografía formada por un relieve llano y colinas de poca altura; donde predomina un clima cálido con una temperatura entre 28 y 32°C; esta comunidad es bañada por la quebrada mello Villavicencio. (fuente: información de línea base de malaria)

Es una comunidad provenientes del resguardo indígena de San Andrés de Sotavento Córdoba, sus platos típicos son: arroz con coco, productos del maíz, como la mazamorra, el bollo, el masato, arroz de frisol, viuda de boca chico, plátano sancochado, son personas amables, cariñosas, comunicativas y humildes; tiene una población aproximada de 240 habitantes.

La población practica la religión católica, se caracterizan por tener núcleos familiares numerosos; los cuales oscilan entre 6 y 12 personas.

Las viviendas están fabricadas en bareque, con piso de tierra y techo de paja; estas poseen servicio de energía eléctrica, aun cuando no poseen alcantarillado, ni agua potable.

La comunidad cuenta con Centro Educativo con aulas de clases, de carácter público, en el cual se imparte el nivel de básica primaria, donde laboran dos maestros de tiempo completo nombrados por el departamento cuenta con (60) estudiantes de preescolar hasta quinto de primaria.

La economía de la comunidad depende del jornaleo por temporadas, algunos padres trabajan en las fincas aledañas, y otros practicando la agricultura en pequeñas parcelas, que en ocasiones no alcanzan a suplir las necesidades alimentarias de la familia, a los problemas de tenencia de la tierra, ya que esta comunidad ha sido invadida por grandes terratenientes productores de ganadería y la siembra de teca.

Estas familias todavía guardan en sus memoria el sentido de comunidad y forma del gobierno propio y las usos y costumbres; la cual nos hace diferenciar de los campesinos, nuestras familias en cabeza del padre dependen del jornaleo y la producción agrícola, Madres se dedica al trabajo de patio el cual cría aves de especies menores, hortalizas de plantas comestibles y medicinales además tejen algunas artesanías como el sombrero, canasto, pulceras, choco, esteras, aretes entre otros.

Somos personas humildes organizada por un cabildo defendiendo nuestra cultura ante las demás organizaciones que nos rodean, nuestras casas se encuentran a lo largo de la quebrada del Mello Grande, hay un centro educativo para atender niños y niñas de primero hasta el grado Quinto atendidos por dos docentes de la misma comunidad uno nombrado en propiedad y el otro nombrado en provisionalidad contamos con 54 familias para una población de 240 personas.

Estas familias se encuentran afiliadas en el régimen subsidiado de la empresa A.I.C asociación indígena del cauca con sede en Antioquia.

Se cuenta con una casa de cabildo en medio de la población para realizar las reuniones de cabildo cada (15) días, recibir visitas de las instituciones públicas, también se hacen eventos de integración comunitaria para el fortalecimiento de nuestra organización

En nuestra comunidad contamos con buen personal preparado en conocimiento de la medicina ancestral y estos le brindan ayuda a indígenas, campesinos y demás sociedad

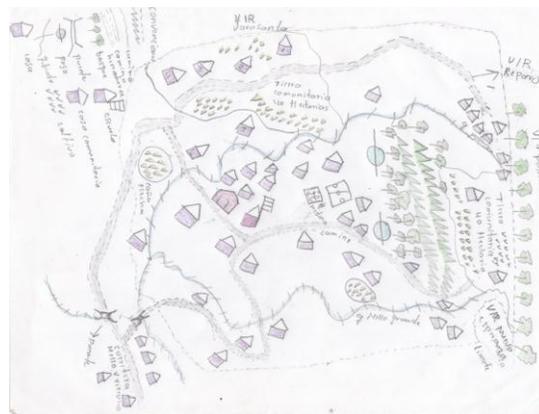
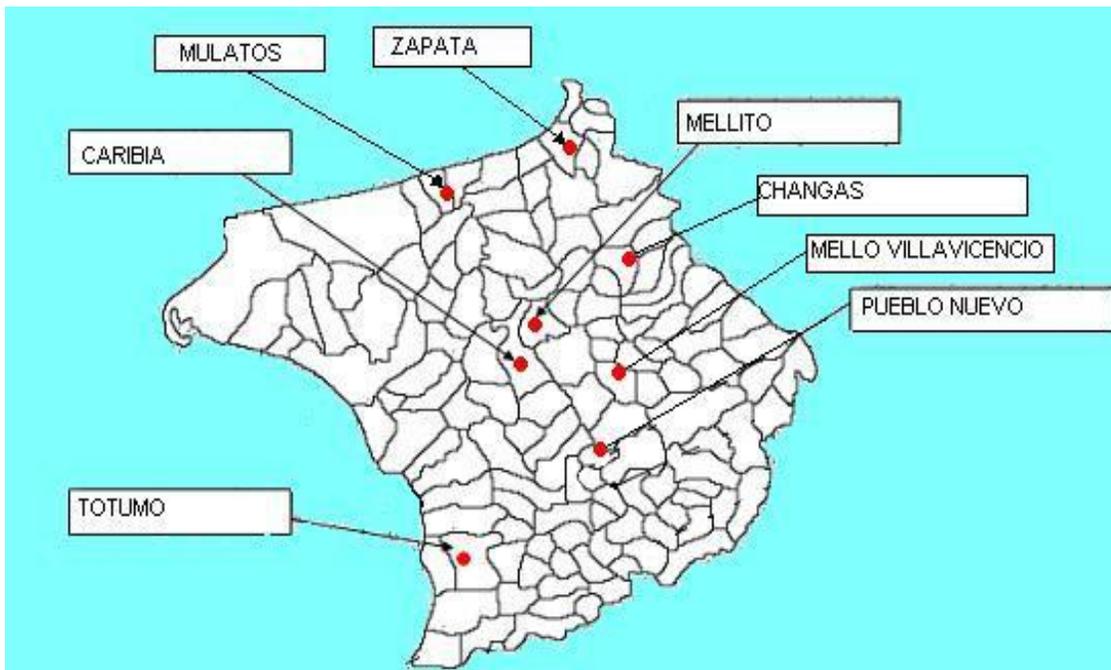
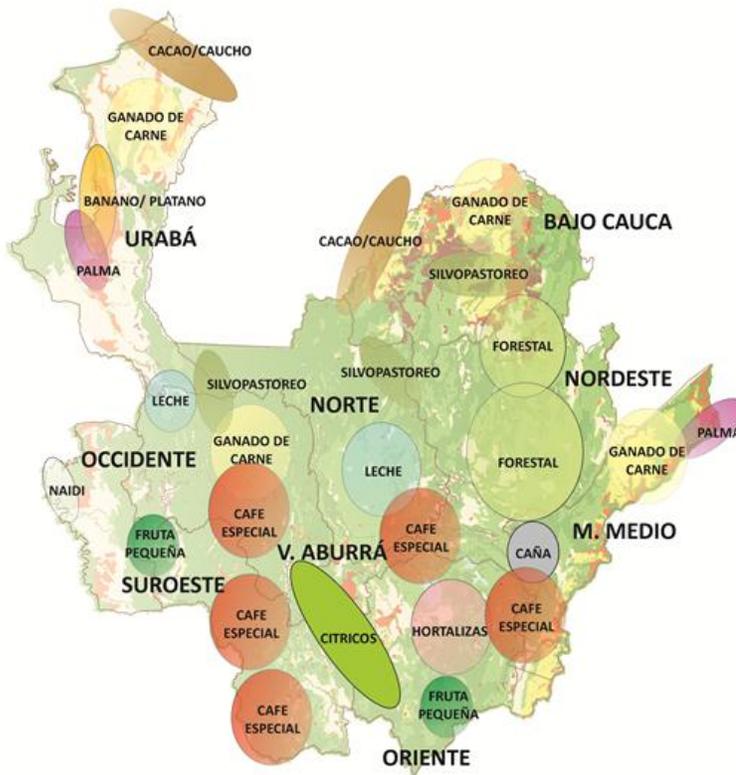


Figura 1: mapa de la comunidad



ANTECEDENTES

Se puede decir que a través de la historia en la comunidad indígena de Bocas de Palmita del municipio de Necocli la medicina ancestral es de vital importancia en nuestra cultura la cual es la riqueza dejada por los ancestros que se viene practicando de familia a familia es una cadena de prácticas siempre ha pervivido con nosotros los de la comunidad

Pero Con la llegada de colonos a nuestros territorios, la comunidad ha sido maltratada la cual trajo como problema principal el desplazamiento forzoso de nuestros padres desde nuestro resguardo a otros departamentos.

Todo esto trajo como consecuencia la perdida de la medicina tradicional ya que los sabios tuvieron que emigrar de nuestro territorio y las nuevas generaciones no se han adueñado ni creen en los pocos conocimientos que todavía se tienen en nuestra comunidad, de igual manera la tala de bosques ha acabado las muchas de las más valiosas plantas medicinales silvestres.

De igual manera el monocultivo de teca y el uso intensivo de agroquímicos especialmente herbicidas, como el paraquat, glifosato, estelar, gramoxones han acelerado la desaparición de especies medicinales silvestres, como la chupa, utilizada tradicionalmente en el tratamiento de diarreas; de otro lado, se han generado problemas de contaminación en las aguas de escorrentía que terminan en los ríos utilizados cotidianamente por las comunidades para el aseo personal y el consumo desencadenando enfermedades de la piel.

La pérdida de las tierras para cultivar, debida a la presión ejercida por los monocultivos de teca y de valores culturales, se refleja en la desaparición de los sitios sagrados, donde se habitan nuestras plantas medicinales y los sabios de la comunidad fortalecen sus saberes, obligándolos a trasladarse a otros territorios para buscar plantas con las cuales curar sus pacientes. De igual forma en las viviendas ya no se están cultivando ni utilizando estas plantas por la homogenización de nuestra cultura, pues en muchos casos ya no se consulta con los sabios, las parteras, ni se recurre al tratamiento con las plantas medicinales sino con los médicos occidentales.

También se puede decir que a través de la historia es de vital importancia seguir fortaleciendo y conservando ese saber tradicional considerando que el lugar adecuado para lograrlo es la escuela con la ayuda de los profesores, padres de familias sabios, abuelos, promotores de salud y comunidad en general ya que transmitiendo este conocimiento, los niños pueden transmitirlo a las nuevas generaciones.

Además antereiormente se implementaron huertas medicinales, promovidas por la IPS de la OIA, tanto en la escuela como en los hogares de cada miembro de nuestra comunidad, iniciativa a la que no se le dio continuidad debido a la falta de voluntades política de los nuevos líderes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O PREGUNTAS ORIENTADORAS.

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cómo implementar las huertas de plantas medicinales en cada una de las familias de la comunidad de bocas de palmita para fortalecer el pensamiento cosmogónico?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Aportar al fortalecimiento y conocimiento sobre las prácticas ancestrales de la medicina tradicional en la comunidad indígena de Bocas de Palmitas, desde la implementación de huerta de plantas Medicinales propias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Diseñar y promover la instalación de Huertas de Plantas Medicinales en el patio de cada vivienda de las familias de la comunidad indígena bocas de palmita.
2. Desarrollar charlas educativas conjuntamente con los sabios, sobanderos, parteras de la comunidad sobre la medicina ancestral.
3. Recopilar algunas de las diferentes plantas medicinales existentes en nuestro territorio.

METODOLOGIA

“...todas las plantas son medicinales, y sirven para hacer tratamientos, pero las que mas utilizamos son el bledo, chupachupa, penca de sábila, cedrón, el tronjíl, cruzeta, royuela, el limón criollo y el malambo .“

**Alfonso Moreno Suarez, medico tradicional,
comunidad Boca de Palmitas, marzo 13 de
2012**

Se tomó como referencia la investigación descriptiva porque se busca conocer la casualidad y consecuencias del problema de investigación, conociendo las distintas clases de planta medicinales existentes en nuestra comunidad, lo que permitió tener una visión amplia y confiable acerca del saber ancestral que poseen los médicos tradicionales de nuestro pueblo.

Este trabajo fue realizando con los botánicos, sobanderos, parteras, curioso, profesores jóvenes de la comunidad, en diálogos constantes, recogiendo la información en los cuadernos de campo.

De igual forma se realizaron talleres en los que participaron alrededor de 30 personas entre, sabedores tradicionales compartieron sus experiencias y conocimientos con los niños y niñas de la institución educativa, jóvenes y comunidad en general; a partir de estos encuentros se transmitieron conocimientos ancestrales sobre nuestra medicina y las plantas usadas para la recuperación de la salud, lo que se constituye en un valioso aporte en la preservación las riquezas culturales y espirituales de un pueblo inmerso dentro de una nación.

Cabe destacar, que en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las plantas medicinales de la comunidad, ha posibilitado la verdadera participación comunitaria, en la que los líderes, los botánicos, las parteras, los rezanderos, y hasta los artesanos participaron activamente en la reconstrucción de un conocimiento que poco a poco se diluía en el olvido.

A partir de esta experiencia se consolidó una estrategia de enseñanza que vincula a la comunidad y su sabedores tradicionales con la escuela y sus niños, a través de los diferentes espacios dinamizadores y de aprendizaje, dóde todos y todas aportan desde su experiencia y conocimientos para el fortalecimiento del proceso de educación y un sistema de salud propio e intercultural que se orienta en nuestro territorio.

En el desarrollo de los talleres pedagógicos se generaron importantes espacios de discusión que ayudaron a reflexionar, analizar y sensibilizar alrededor de la importancia los aportes de la medicina ancestral a la salud y el buen vivir en nuestras comunidades, partiendo del manejo preventivo de enfermedades y la educación desde la familia, que desde la perspectiva de la madre tierra, en últimas fortalezca nuestros saberes en torno a la medicina, mejoren sus aportes y garanticen su permanencia.

Se fortaleció el pensamiento propio desde el trabajo colectivo, los propósitos de vida y la valoración que se le hace a nuestros médicos tradicionales en la comunidad.

Se hicieron recorridos de campo por todo el territorio de la comunidad, incluyendo caminos, orillas de ríos, y quebradas, con niños, niñas, jóvenes, mujeres y sabios en los que se logró ubicar y describir más de 30 plantas medicinales entre silvestres y cultivadas identificar las distintas plantas medicinales existentes en nuestro territorio y buscar alternativa de conservación y manejo sostenible de la planta

Dicha propuesta busca implementar estrategias pedagógicas de rescate de conocimientos y fortalecimiento cultural en la comunidad desde las familias y la escuela, promoviendo la práctica de la construcción de viveros de plantas medicinales con el fin conservar nuestras plantas y así ir inculcándole a las nuevas generaciones esos conocimientos dejado por los ancestros para que nuestra tradición permanezca con vida.

ESPECIALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN MEDICINA TRADICIONAL

De acuerdo con las cartillas “Pintando nuestra cultura Senu y “Orgullo Senu” y lo consultado con los sabios tradicionales, algunas categorías de sabedores de la medicina tradicional son

Curiosos: Previenen y curan daños y maleficios con contras y conjuros, realizan diagnósticos de los pacientes a partir de la orina y de el examen de las palmas de las manos, se especializan en la curación de enfermedades “supuestas” o maleficios.

Curioso u observador de orina: Personas expertas de interpretar el estado de salud a partir de la orina de los pacientes.

Sopladores o hechiceros. Se contratan para hacerle daño a un enemigo, para proteger de hechicerías, apaciguar los ánimos en personas belicosas o grupos armados, conquistar mujeres esquivas o dominar maridos mujeriegos, recurriendo

a rezos y conjuros, al uso de tabaco y algunas plantas medicinales como la capitana, amansa justicia, panocree entre otras.

Sobanderos: diagnostican por vía del tacto el daño de sus pacientes, curan descomposturas, luxaciones, zafaduras, fracturas, golpes, hematomas y vientos que estén al alcance de sus conocimientos y recursos, a partir de rezos, secretos, sobos, baños, entablillado con balsa, vendas, emplastos, parches porosos y de caraña.

Curanderos de mordeduras de culebras: curan con “compuestos”, que son mezclas de plantas en baños, tomas, cataplasmas, con “contras” plantas con poderes antiofídicos como la capitana, el cedrón, contragavilana en alcohol o ñeque empacadas en botellas de vidrio que son usadas como instrumento de “alarma”, pues dicha botella empieza a “ebullir” cuando alguien en la comunidad ha sido mordido por serpientes.

El diagnóstico se hace de acuerdo con la distancia de los huecos de la mordedura, y con la captura de la serpiente, para ello se toma leche materna en un pedazo de tela y se hace una rueda de bejucos que funciona de trampa en el sitio dónde mordió a la última persona y se procede su sacrificio del animal y examinando la cola se sabe cuántas personas había mordido, de acuerdo a la longitud y agudeza de la cola; se cree que ronda la culebra al paciente por nueve días. Hoy se usan antídotos complementarios como sueros antiofídicos y antibióticos, que se consiguen en puestos de salud y hospitales de la localidad.

Parteras y comadronas: Son señoras de avanzada edad que atienden partos, preparan brebajes para el control natal, para facilitar los partos y provocar abortos. Realizan los diagnósticos a partir de palpaciones para definir si el niño viene “atravesado” o “encajado” para proceder, a partir del masaje para acomodar el bebé.

Santiguador: persona que a partir de rezos actúan sobre maleficio en los niños o mal de ojo, para prevenir daños en cultivos por insectos y enfermedades y conjurar las lluvias.

Seteros: son personas expertos en el tratamiento de viento de “zetas” o vientos malignos que le entra a las personas por medio de la brisa y los malos espíritus.

Rezandero: Persona que se contrata para rezar y despedir a los muertos.

Yerbatero: Persona conocedor y manipulador de plantas medicinales.

Botánico: Persona conocedor y curandero de enfermedades con plantas medicinales

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

talleres	Responsables	fecha	logros
Capacitación en plantas medicinales	Sabios maestros Médicos tradicionales Niños Jóvenes y comunidad.	Septiembre 2012.	Lograr que toda la comunidad en general queden capacitados sobre la importancia de la medicina ancestral
Hacer recorrido en todo el territorio indígena para ver que plantas medicinales existen	Sabios Médicos, parteras maestros	Octubre 2012	Diagnosticar todas las plantas medicinales existentes en el resguardo indígena el Volao
Montaje de Bancos de Plantas Medicinales	Niños y jóvenes, médicos tradicionales ,maestros	Noviembre 2012	Lograr que los niños y jóvenes aprendan a conservar y cultivar las plantas medicinales
Conocimiento de la medicina y de la ritualidad	Médicos, sabios niños, jóvenes y comunidad en general.	Diciembre 2012.	Apropiación de la medicina tradicional y de los rituales que se practican dentro de la comunidad.
Socialización de avance del trabajo de grado y ritual familiar.	Médicos, sabios parteras, familias Senues.	Enero del 2013	Socializar el avance del proyecto de medicina ancestral

RESULTADOS

La medicina ancestral forma parte esencial de la vida del verdadero indígena, ya que a través de ella es posible en muchos casos la salvación de vidas de personas que habitan en territorios lejanos y agrestes, además permite la superación de enfermedades y dolencias con recursos locales y saberes propios.

Este proyecto pedagógico, surgido en el marco de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra, permitió volver nuestra mirada a la medicina ancestral y darle un reconocimiento a los médicos tradicionales la comunidad de Bocas de Palmita, iniciándose un importante proceso de concientización de la comunidad sobre el valor que tiene los conocimientos propios de la cultura senú.

Gracias a este proceso, se establecieron ocho huertas medicinales en cada una de las casas de algunas familias y en la escuela de la comunidad para que sirvan a manera de aula viva y propicien el arraigo en nuestras tradiciones ancestrales, y faciliten la transmisión de nuestros conocimientos a los niños y niñas Senues ya que ellos son la base fundamental y el futuro de nuestra comunidad.

En la escuela hoy tenemos 8 niños de 4-5^o de primaria, con conocimientos básicos sobre el cuidado, formas de preparación, de tratamiento de dolencias comunes con plantas medicinales y se logró además que todos los estudiantes de la sede Boca de Palmitas, de la Institución Educativa José Elias Suarez hicieran sus primeros acercamientos al mundo de las plantas medicinales y de la medicina de nuestros antiguos.

Gracias al apoyo de la comunidad se asigno un terreno para la escuela, en el que se pudo establecer la huerta de plantas medicinales, contando con el apoyo de los padres de familia, niños y sabios.

Con los conocimientos amablemente compartidos por nuestros sabios a los escolares y comunidad en general, se han dado los primeros pasos para transmitir esa sabiduría y el gusto de conocer las plantas y la medicina propia, para que pueda mantenerse por siempre en la memoria colectiva de los Senues de Boca de Palmitas, contribuyendo con la continuidad de nuestra cultura y sus legados; hoy podemos decir que es bastante significativo que los niños y jóvenes conozcan las plantas y empiecen a vivir con ellas para que esto pueda permanecer en el tiempo.

La participación de la comunidad en general, fue muy activa y comprometida, especialmente en los talleres de medicina ancestral dados por los médicos tradicionales, tal como puede comprobarse en los listados de asistencia, ello ha permitido que la comunidad y los niños de la escuela conozcan y practiquen la medicina ancestral y el cultivos de plantas medicinales en las huertas caseras de las familias.

Se logro incrementar los rituales de sanación y otras practicas de la medicina tracional, en las familias de la comunidad, recurriendo a los conocimiento de los mayores dispuestos a compartir su conocimientos con los niños, niñas y jóvenes del centro educativo de la comunidad, logrando con ello la divulgación del conocimiento de la medicina ancestral en la comunidad en general, gracias a los médicos tradicionales se lograron compromisos para darle continuidad a este proyecto, con el respaldo de profesores, líderes de turno y comunidad en general.

En el desarrollo de las actividades de este proceso investigativo se encotraron 30 de las plantas mas usadas.

Planta	Uso y forma de preparación	Donde habita	Fuente de consulta
capitana	Para mordeduras de serpientes	montaña	Alfonso moreno Medico tradicional
Coralijio	Fiebre	Rastrojo	Alfonso moreno Medico tradicional
quina	Malaria	montaña	Alfonso moreno
Sal de la india	Dolor de muela	Patio	Alfonso moreno
toronjil	Nervios	Patio	Alfonso Moreno
engible	Tos y gripa	Patio	Alfonso Moreno
Limón criollo	Mordedura se serpientes y fiebre	rastrojos	Petrona Muslaco
arroyuela	Baños e inflamación	Rastrojo	Petrona Muslaco
Martinica	Fiebre	Rastrojo	Petrona Muslaco
Amor seco	Leishmaniosis y baño	Rastrojo	Calisto Estrella
Naranja agria	Fiebre	Rastrojo	Calisto Estrella
cacao	cataplasma	Vivero	Calisto Estrella
guanábanlta	Baño, mordedura de serpientes	Rastrojos	Calisto Estrella

balsamina	Malaria y baños	Rastrojo	Calisto Estrella
cruceta	Hinchazón y fractura	Orilla de los ríos	Calisto Estrella
Contra gaviñana	Baños	Orilla del río	Calisto Estrella
piña	desparasitación	Huerta	Tomas Solano
Clavo de agua	Desparasitación	Orilla de los ríos y montaña	Tomas Solano
venturosa	Las fiebres	Restrojo	Tomas Solano
Salsa parrilla	Mordedura de serpiente	Restrojo	Tomas Solano
verbena	Para la lombriz revuelta	Orilla del restojo	Tomas Solano
guanábana	Fiebre	En el patio de la casa	Tomas Solano
Penca de sábila	Para el cabello	En el patio	Calisto Estrella
Caña agria	Para baños y tomas	Restrojo	Gustavo Noble
Cola de caballo	Baño dolores articulares	Patio	Gustavo Noble
cedrón	Toma para mordedura de serpiente	Restrojo	Gustavo Noble
cruceta	Mordedura de serpiente	Montaña	Gustavo Noble
Corta Alonso	Conjuntivitis	Restrojo	Gustavo Noble

CAPACITACION CON LA COMUNIDAD EN GENERAL

SEPTIEMBRE 15 DEL 2012

Desarrollo

Teniendo en cuenta que los principios de nuestra riqueza en el pueblo Senu unos de ejes principales son las plantas medicinales hoy quiero socializar conjuntamente con el sabio a la comunidad la propuesta de mi proyecto llamado implementación de huerta de plantas medicinales para el fortalecimiento del pensamiento cosmogónico en nuestra comunidad

El objetivo de poder fortalecer nuestros conocimientos con los sabios de nuestra comunidad quiero montar un banco de plantas medicinales con el fin de recoger todas las plantas medicinales en un solo lugar conservando un lote
Exposición del sabio Calixto Estrella

Nos habla de los conocimientos, de las plantas medicinales y la importancia que cumple la medicina ancestral dentro de nuestra comunidad.
Hoy el objetivo de este proyecto es capacitar un grupo de personas incluyendo los jóvenes, mujeres y algunos adultos que están interesados de aprender los conocimientos de la medicina ancestral para así poder fortalecer y valorar nuestros valores ancestrales

Conclusión.

La comunidad con la capacitación de los conocimientos de las plantas medicinales he quedado muy satisfecha y han dado un paso muy importante ya que se comprometieron en fortalecer esta propuesta



Figura 1: foto reunión comunitaria



Figura N° 2

OCTUBRE 10 DE 2012

RECORRIDO DE CAMPO

Objetivo

Identificar las plantas medicinales existentes en nuestro territorio

Para la ejecución de esta importante actividad se invitaron los médicos de la comunidad: Petrona Muslasco, Partera, Alfonso Moreno médico tradicional, Calixto Estrella médico tradicional, Juan Mustaco Sobandero, quienes fueron acompañados por niños y niñas, jóvenes y adultos de la comunidad para hacer el recorrido para identificar y clasificar las plantas medicinales existentes en nuestro territorio a continuación se detallan algunos nombres de plantas medicinales: coraligio, la capitana, el cedrón, la quina, la balsamina, la benturoza, cortalonzo todas estas son cervaticas Las que se pueden trasplantar o de clima húmedo como son Vijao, la cilantro montuno, cola de camarón. La contra gaviñana, rolluela, la parpayuela, Finalmente se culmina la actividad con una reunión en la casa de cabildo para evaluar el recorrido donde se clasificaron las plantas y se identificaron sus respectivos significados y su forma de uso.



Figura N° 3

La planta que muestra se llama papayuela, esta planta silvestre sirve para mordedura de serpiente de equis, y también se cura el hongo de la piel





Figura 4. Alfonso Moreno, medico tradicional de la comunidad Boca de Palmitas clasificando plantas medicinales



Figura 5: Identificación de plantas con Alfonso Moreno, medico tradicional, octubre 10 de 2012



Figura 6.

Este planta silvestre y se llama guanabanita sirven para mordedura de serpiente, y cura gripa y fiebre.



Figura 7: ultimorrial



Figura9 Medico tradicional haciendo tratamiento



Figura N° 10

Plantas medicinales existentes en la comunidad

NOVIEMBRE 8 del 2012

Taller grupal sobre medicina ancestral

Objetivos

Adecuación de banco de semillas de plantas medicinales.

Llevó y se aprobó un sitio de 25 x25 en alrededor del colegio donde todas las plantas se van a recoger y sembrarlas en este sitio.

Otra actividad es la preparación del lotes la comunidad en trabajo comunitario cercamos el lote con alambre bien seguro para que no corren el riesgo de que los animales puedan dañar el sembrado.

EVALUACIÓN

La comunidad está satisfecha con el sitio de las plantas medicinales y le dieron una gran importancia porque el sitio está junto del colegio donde los estudiantes pueden hacer un trabajo muy importante de conocer las plantas medicinales como un proyecto pedagógico para sus enseñanzas en ciencia naturales desde el colegio.



Figura N°11

Adecuación de terreno para sembrar plantas medicinales

RITUALIDAD

DICIEMBRE 8 2012

5 al 10 de octubre se realizan un taller donde todas los médicos de la comunidad conjunto con la asamblea se hizo una reflexión sobre la gran importancia que tiene nuestra medicina y la forma como se aplica estos conocimientos ancestrales ya que vienen de generación en generación debido a eso, los médicos hicieron una gran exposición con las plantas y poder identificar los nombres de ellas entre las cuales se identificaron más de 30 variedades de plantas medicinales con sus respectivos nombres y la acción que cumple cada una de ella.

Al igual que se hicieron ritos de sanación por algunos médicos a niños de la comunidad

Conclusión

Se tuvo la participación general de toda la comunidad además esta actividad fue acompañada de sahumeros, rezos bautismos entre otros.

Finalmente se culmino con un conversatorio acompañado de bebidas tradicionales como el masato ron ñeque y una fiesta toda la noche de pito atravesado para divertir a todos los presentes.



Figura: 12, 13

Medico tradicional de la comunidad en proceso de sanación a niño enfermo con afición o mal de ojo.

Fecha: Enero 2013

Comunidad indígena bocas de palmitas etnia Senu

Línea: Ritual Familiar y socialización del trabajo de grado

Responsable: Ignacio Mustaco y médicos tradicionales

Desarrollo de la actividad

Siendo las 7:00 pm, se inicio el ritual familiar en la comunidad bocas de palmitas al ritual ancestral a los difuntos, que estaba dirigido a la fallecida señora Dina Castillo Corrales este estuvo dirigido por el señor Reinaldo Moreno quien utilizo los siguientes elementos:

Plantas medicinales

Velas, Telas blancas, Hojas de palma corozo

Con todo esto se hizo el altar y el objetivo de esto era despedir el espiritu del difunto y para que este no quede penando o divagando entre la familia o la casa y descansa sin resentimientos en el lugar que le corresponde.

En las creencias del pueblo existen estas prácticas rituales, con el fin de que el espíritu no haga presencia en la familia causando espanto y enfermedades,

Los participantes fueron la comunidad Barasanta y Boca palmita con un total de 80 participantes; estos dieron aportes como: plátano, yuca, arroz para complementa la alimentación.

Además se socializo el avance del trabajo de grado, donde los participantes mostraron interés por la importancia del proyecto basado con el fortalecimiento de las plantas medicinales que se encuentran en nuestra comunidad y que se están dejando a un lado por la medicina occidental.

Actividad mes de mayo de 2013

EVALUACION COMUNITARIA DEL PROYECTO

OBJETIVO:

¿Cómo aplicar el conocimiento ancestral en la comunidad a través del dialogo de saberes e implementarlo al currículo de enseñanza en las aéreas del saber?

La socialización se hizo con el fin de retroalimentar el conocimiento de los sabios y poder practicar los conocimientos ancestrales manejo y uso de la medicina como protección a las familias para tener una vida saludable desde las madres gestante y desarrollo del crecimiento de los niños, los conocimientos.

Conservando las plantas medicinales en nuestra comunidad con sus respectivos significados todo esto con la ayuda de los maestros, médicos, parteras, santiguadores jóvenes mujeres y comunidad en general nuestro propósito es anexarlo al proyecto educativo comunitario y así poder llevarlo a la practica desde las aulas de clases como una propuesta innovadora y pedagógica, que cualquier miembro de la comunidad puedan llegar a nuestra escuela y obtener apoyo didáctico de conceptos, significados de las plantas medicinales. Y así multiplicar, ese saber propio a las nuevas generaciones ya que ellos son la base y el futuro de nuestra organización.

La planta medicina coraligio sirve para la fiebre.

CONCLUSIONES

Ha sido de vital importancia el desarrollo de esta propuesta en la comunidad indígena bocas de palmita porque se ha orientado mucho en los conceptos de la medicina ancestral y nos ha permitido comprender, investigar comprender y explicar de la mejor manera los hechos y fenómenos que se plasmaron en la pregunta orientadora de igual forma nos ha sometido a la concientización de valorar y conservar las plantas medicinales y al mismo tiempo creer en los sabios de la comunidad

Para la comunidad es de suma importancia que se trabaje el tema de medicina ancestral ya que nos permite mantener con vida ese saber cosmogónico.

He visto la necesidad de sensibilizar a la comunidad de palmita sobre el significado y clasificación de las plantas medicinales existente en nuestro territorio. Ya que nuestra población es atacada frecuentemente por algunas enfermedades como: paludismo gripe, fiebre dengue, infecciones respiratorias e intestinales, conjuntivitis neumonía, afición y estas pueden ser tratadas con la medicina ancestral.

Se han implementado las huertas medicinales en cada una de las familias y escuela pero es necesario seguirlas promoviendo para el desarrollo y fortalecimiento de nuestra medicina tradicional.

Finalmente podemos decir que la constitución de este trabajo nos dio elementos teóricos-prácticos para seguir proponiendo soluciones concretas al problema, además de mantener un territorio lleno de plantas medicinales para salvar vidas y con personas capacitadas por nuestros sabios para el correcto uso de estas.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a la comunidad en general, especialmente a los líderes médicos tradicionales, sobanderos, parteras niños, niñas y profesores continuar con el desarrollo de esta propuesta.

Seguir haciendo permanentemente las charlas, reuniones, rituales sobre uso y manejo de plantas medicinales.

Implementación de las huertas de plantas medicinales en cada familia de la comunidad

Comprometerse con su salud, evitando las quemaduras, la tala de los árboles del territorio haciendo controles de insectos y de roedores en cada una de sus viviendas utilizando plantas de la medicina ancestral.

Evitar el uso constante de químicos ya que este acaba con las plantas medicinales

Que se reglamente el cuidado y consumo de la medicina ancestral en las comunidades indígenas de Colombia y el mundo como patrimonio cultural de los pueblos indígenas

Que la organización indígena de Antioquia (O.I.A), organización indígena de Colombia (ONIC) organizaciones internacionales conjuntamente con la universidad siga preparando líderes indígenas con sentido de pertenecía para defensa de nuestra madre tierra.

Continuar con el proceso de formación en licenciatura en pedagogía de la madre tierra y que los convocados sean idóneos y defensores de los derecho y deberes de los indígenas.

HISTORIAS DE VIDA DE MÉDICOS TRADICIONALES

Gustavo Nobles Reyes

- Líder de la comunidad. nacido en el 27 de julio de 1938 en Montería Córdoba, indígena senú, descendiente del Resguardo indígena Senú de San Andrés de Sotavento. Desplazado por la violencia Política que se dio en Colombia en los años cincuenta entre Liberales y conservadores; Llego a Antioquia a la comunidad de Bocas de palmitas, e inicia con el proceso organizativo de la comunidad en el año de 1987 junto con los líderes José Elías Suarez, Ramón Flórez, Notisbel Bautista, Ignacio Muslaco Gaviria, Lacides Nadad Gómez y un grupo de jóvenes que participaban como colaboradores. Desde entonces ha sido un líder reconocido en el proceso organizativo defendiendo, el derecho propio, reconociendo y aplicando la medicina ancestral en nuestra comunidad.

Alfonso Moreno Suarez

- Médicos tradicionales de la comunidad, nacido el 23 de mayo de 1951 en Montería Córdoba, descendiente del resguardo indígena senú de San Andrés de Sotavento. Desplazado por la violencia Política que se dio en Colombia en los años cincuenta entre Liberales y conservadores; Llego a Antioquia a la comunidad de Bocas de palmitas. Llega a la comunidad y se vincula al proceso organizativo, con antiguos conocidos de su resguardo. A la edad de 15 años inicia el proceso formativo en la comunidad, por medio de sus padres Ramón Moreno quien le dejo su legado como médico tradicional. Estudio hasta quinto de primaria en la escuela privada por medio de docentes particulares. Su condición de medico tradicional ha hecho que tenga un gran recorrido en este

tema (recordando su primer paciente Julio Perez atendido por mordedura de serpiente... mapana x) hasta el momento en su trayectoria a atendido: 350 pacientes por mordedura de serpiente, 20 partos normales, por parasitos 500 entre niños y niñas en edades de .06 meses a 12 años; 400 niños por mal de ojo entre otras muchas enfermedades; es sobandero y ha atendido 200 personas con fracturas o descomposturas. Ha recibido formación en primeros auxilios, Gota gruesa y otros y se ha desempeñado como médico tradicional, en la comunidad con las hermanas Laura en el Cihbkariwua.

Calixto Antonio Estrella Gaviria

acido el 15 de abril de 1959 en san Andrés de sotavento. descendiente del resguardo indígena senú de San Andrés de Sotavento. Desplazado por la violencia Política que se dio en Colombia en los años cincuenta entre Liberales y conservadores; llego a Antioquia a la comunidad de Bocas de palmitas. Llega a la comunidad y se vincula al proceso organizativo. SE DESEMPÑA COMO MEDICO TRADICIONAL, quien fue formado por Manuel Sebastián Guzmán Fabra en los temas de mordedura de serpiente y pito o pajarito.

Miguel Muslaco Castillo

- Profesores de la comunidad. nacido el 29 de septiembre del año 1974 en el Municipio de Necocli, descendiente de Ignacio Muslaco y Anuncia Castillo (ambos descendientes de San Andrés de Sotavento). Inicia el proceso organizativo a la edad de a los 8 años, participando en las reuniones de la comunidad. Actualmente docente de la Institución educativa José Elias Suarez Sede Bocas de palmita.

Danilo David Muslaco Castillo

- nacido el 4 de marzo del año 1978 en el Municipio de Necocli, descendiente de Ignacio Muslaco y Anuncia Castillo (ambos descendientes de San Andrés de Sotavento). Inicia el proceso organizativo a la edad de a los 10 años, participando en las reuniones de la comunidad. Actualmente Próximo a graduarse como licenciados en Pedagogía de la madre Tierra, con énfasis en lenguaje y comunicación, docente de la Institución educativa José Elías Suarez Sede Bocas de palmita.

Petrona Muslaco Castillo

- Partera de la comunidad. nacida el 19 de agosto de 1958 en Armenia Córdoba. descendiente del resguardo indígena senú de San Andrés de Sotavento. Desplazado por la violencia Política que se dio en Colombia en los años cincuenta entre Liberales y conservadores; llevo a Antioquia a la comunidad de Bocas de palmitas. Llega a la comunidad y se vincula al proceso organizativo y es formada por su Abuela Manuela Gaviria; reconocida por la comunidad como partera, sobandera y rezandera, cuyo conocimientos fueron transmitidos a su nieta Petrona. También recibió formación en primeros auxilios y en su largo proceso ha atendido 50 partos.

BIBLIOGRAFIA

NOBLE Gustavo, Petrona Muslaco et al. Etnobotánica Medicinal practicada por las Comunidades Senú de Necoclí, Uraba Antioqueño de autor-----primera edición abril 2007. 70 Pag.

Orgullo senú. Organización Indígena de Antioquia. 2010. 20 pág.

Universidad de Antioquia. Medicina tradicional en los cinco corregimientos de Medellín.

ANEXOS

Asistencia a
Charla de medicina ancestral

lugar Bocas palmita fecha 7-05-2013
 responsable Ignacio Mustlaco Castillo

N°	nombres	apellidos	documentos	
1	Jhon Jairo	Osorio Avila	98612496	Jhon Jairo
2	Juan Mustlaco I	Mivanda	8426357	Juan Mustlaco
3	Felix German	Ramirez	7486854	Felix G.
4	Adalberto	Mustlaco Durango	1001588749	Adalberto M.
5	Alvino Jose	Noble Mustlaco	8168571	Alvino Noble
6	Oswaldo	Alvarez Rosario	1039091434	Oswaldo A.
7	Lenis	Nadad Mustlaco	1148994979	Lenis Nadad
8	Rudis del carmen	Fabra Arrieta	42634321	Rudis Fabra
9	Elis	Baltazar Perez	1039089116	Elis Baltazar
10	Nelly	Fabra Arrieta		Nelly Fabra
11	Maria Elena	Fabra Arrieta		Maria Elena
12	Roberto	Rodriguez	78701020	Roberto R.
13	Gustavo Adolfo	Noble Reyes	2781646	Gustavo A.
14	Lacides Antonio	Nadad Gomez	11030493	Lacides A.
15	Ana Liris	Floris lobo	9867131898	Ana Liris
16	Norbertina	Lopez Suarez	32203444	Norbertina
17	Manuel	Mustlaco Durango	1001588748	Manuel M.
18	Emilio	Mustlaco Castillo	15076006	Emilio
19	Jairo Antonio	Hoyos Suarez	8426356	Jairo Hoyos
20	Alexi Jose	Hoyos Suarez	1001591414	Alexi Hoyos
21	Miguel Enrique	Mustlaco Castillo	98612692	Miguel E.
22	Manuel	Gusman Fabra		Manuel
23	Calixto Antonio	Estrella Gaviria	70525646	Calixto
24	Narcisca	Gomez Suarez	39358512	Narcisca G.
25	Betilda	Alvarez Rosario	42652864	Betilda A.
26	Celsa Camila	Cavodina Durango	32201478	Celsa Cavodina
27	Robinson	Fabra Reyes	8320808	Robinson F.
28	Carlos	Alvarez Rosario	1039088398	Carlos A.
29	Reinaldo	Mustlaco Castillo	70528363	Reinaldo M.
30	Raul	Ruiz Clemente	70527445	Raul R.

B-16 Noviembre 2013

Reunión de Cabildo Mayor. En la Comunidad
Bocas de Palenque.

8 de noviembre 2013 adecuación de terreno para los Planos Medicinales

Nombre y Apellido	Cedula	Comunidad	Ocupación
Guaydo Aguilar	1039 011039	E Palenque	Quero
Lacides Aguilar	11030493	B Palenque	Castor 2
Ignacio Polanco Cobello	98872375	B Palenque	Castorero
Mónica Eleanor Fajardo	9170222110	B Palenque	Castorero y a. P. P. P. P.
NEVIS Fajardo Alvarado	7039 011039	B Palenque	Castorero
Cois Barrios Pardo	7039 716	B Palenque	L. A. C.
Esilda Rosa Soto	7039 716	B Palenque	Castorero
Florencia Soto Soto	9170222110	B Palenque	Castorero
Alfonso José Soto	9170222110	B Palenque	Castorero
Manuel Martínez	9170222110	B Palenque	Castorero
Estrella Utrera	9170222110	B Palenque	Castorero
Rosal Ruiz	7039 011039	B Palenque	Castorero
Feliciano Tapia	7039 011039	B Palenque	Castorero
Diana María Velez	7039 011039	B Palenque	Castorero
NELLY MADERA	7039 011039	B Palenque	Castorero
LUCIELI MARTINEZ	7039 011039	B Palenque	Castorero
Carlos H. Alvarez Zosario	7039 011039	B Palenque	Castorero
Alvaro José Nolasco	7039 011039	B Palenque	Castorero
MANUEL MUSALE	7039 011039	B Palenque	Castorero
FRUTUO MORALES	9112 119	B Palenque	Castorero
Luis A. Mardal	9112 119	B Palenque	Castorero
ALBERTO MARTINEZ SOTOMAYOR	9112 119	B Palenque	Castorero
CRISCA S. M. S.	9112 119	B Palenque	Castorero

16-10-2012. Recorrido comunitario.

Gustavo noble	Morales	cc B 168.730	<i>[Signature]</i>
Edilia ROSA	Piña	32207227	<i>[Signature]</i>
Emilio	Musibaca	75076006	<i>[Signature]</i>
Pinedo	Musibaca	70528263	<i>[Signature]</i>
Alina	Baton	4277830	Alina
normi	mariano	16337087	normi
caznal	mariano	39158994	<i>[Signature]</i>
Manuel	Musibaca	1001288748	<i>[Signature]</i>
Maria	Manuel	48823661	Maria
Wesley	Musibaca	35223749	Wesley
Eden	Musibaca	8188846	Eden
Manuel	Musibaca	32201478	Manuel
Calisa	Cabada	8168571	Calisa
Alexis	feble	32207404	Alexis
Nordalina	Lopez	4869384	<i>[Signature]</i>
Manuel	Stojo	103908398	<i>[Signature]</i>
Carla	Maria	103908398	Carla
Piana	Maria	103908398	Piana
Ana	delia	29295578	Ana
Marta	delia	20524646	Marta
German	delia	11	German
Arcelis	Musibaca	119308302	Arcelis
Germania	Romas	103908398	Germania
dos	elando	103908398	dos
Kianis	missa	103908398	Kianis
Janis	ramos	119308398	Janis
Jairo	Hoyo	119308398	Jairo
Jhon	Jairo	119308398	Jhon
Edilia	suarez	119308398	Edilia

07

18-10-2012 Recorrido comunitario.

Estado de Bolívar, Municipio de Palmira, Parroquia de San Mateo, parroquia de Palmira, parroquia de Palmira.

Documentos

- Julio Noble Muñoz 1039089826
- Ignacio Mustaco Costilla 98622395
- Felix Ramirez 7486842
- Davalle Nunez 102011434
- Emilio Mustaco 1039089826
- Jaine Martinez 78618441
- Ignacio Noble 78618441
- Jesús Mustaco 78618441
- Elisabetta Guzman 78618441
- David Peña 1039089826
- Marcia Gomez 78618441
- Roberto Gomez 78618441
- Antonio Rodriguez 78618441
- Justo Noble 78618441
- Lucretia Mo. Peña 78618441
- Damani Gomez Suarez 1039089826
- Miguel Mustaco 98618441
- Licelli Noble 1039089826
- Ema Cecilia Nobles 1039089826
- Petrona Mustaco 1039089826
- Raúl Ruiz 70527445
- Edila Raza Peña 3220272285

Finca
 Julio Noble
 Felix Ramirez
 Davalle Nunez
 Emilio Mustaco
 Jaine Martinez
 Ignacio Noble
 Jesús Mustaco
 Elisabetta Guzman
 David Peña
 Marcia Gomez
 Petrona Gomez
 N. Noble
 Lucretia Mo. Peña
 Damani Gomez Suarez
 Miguel Mustaco
 Licelli Noble
 Ema Cecilia Nobles
 Petrona Mustaco
 Raúl Ruiz
 Edila Raza Peña

Lista de Bajas de asistencia Mayo, 2013 Runyon de Evaluación del Proyecto de Palmira.

Nombre completo	Documento CC
1. John Tobler	1039 089 876
2. Lucio Tobler	11030893
3. Mario Tobler	7782446
4. Manuel Tobler	7782446
5. Juan Tobler	70527445
6. Raul A Ruiz	78963487
7. ANA DEL CARMEN	4022822
8. ANA DEL CARMEN	377 973
9. ANA DEL CARMEN	10390893
10. E. BATHA	70526646
11. Manuel Manuel	7962692
12. Blackman Garcia	8320808
13. Eddy to ESTO	4264771
14. Miguel	10390893
15. Miguel	10390893
16. Roberto Tobler	10390893
17. Rocio Aguirre	10390893
18. Dambio Alvarez	10390893
19. Manuel	10390893
20. Gustavo	10390893
21. Roberto	10390893
22. Ricardo	10390893
23. Ricardo	10390893
24. Ricardo	10390893
25. Ricardo	10390893
26. Ricardo	10390893
27. Ricardo	10390893
28. Ricardo	10390893
29. Ricardo	10390893
30. Ricardo	10390893
31. Ricardo	10390893
32. Ricardo	10390893
33. Ricardo	10390893
34. Ricardo	10390893
35. Ricardo	10390893
36. Ricardo	10390893
37. Ricardo	10390893
38. Ricardo	10390893
39. Ricardo	10390893
40. Ricardo	10390893
41. Ricardo	10390893
42. Ricardo	10390893
43. Ricardo	10390893
44. Ricardo	10390893
45. Ricardo	10390893
46. Ricardo	10390893
47. Ricardo	10390893
48. Ricardo	10390893
49. Ricardo	10390893
50. Ricardo	10390893
51. Ricardo	10390893
52. Ricardo	10390893
53. Ricardo	10390893
54. Ricardo	10390893
55. Ricardo	10390893
56. Ricardo	10390893
57. Ricardo	10390893
58. Ricardo	10390893
59. Ricardo	10390893
60. Ricardo	10390893
61. Ricardo	10390893
62. Ricardo	10390893
63. Ricardo	10390893
64. Ricardo	10390893
65. Ricardo	10390893
66. Ricardo	10390893
67. Ricardo	10390893
68. Ricardo	10390893
69. Ricardo	10390893
70. Ricardo	10390893
71. Ricardo	10390893
72. Ricardo	10390893
73. Ricardo	10390893
74. Ricardo	10390893
75. Ricardo	10390893
76. Ricardo	10390893
77. Ricardo	10390893
78. Ricardo	10390893
79. Ricardo	10390893
80. Ricardo	10390893
81. Ricardo	10390893
82. Ricardo	10390893
83. Ricardo	10390893
84. Ricardo	10390893
85. Ricardo	10390893
86. Ricardo	10390893
87. Ricardo	10390893
88. Ricardo	10390893
89. Ricardo	10390893
90. Ricardo	10390893
91. Ricardo	10390893
92. Ricardo	10390893
93. Ricardo	10390893
94. Ricardo	10390893
95. Ricardo	10390893
96. Ricardo	10390893
97. Ricardo	10390893
98. Ricardo	10390893
99. Ricardo	10390893
100. Ricardo	10390893

8. 12. 2012

libro de asistencia Practicas sobre Medicina y R. Inocuidad

Nombre y Apellido	Documento de Identidad	Comunidad	Provincia
Alfonso H. S. de Castro	95672692	Mediana Buena de Bonaire	Bonaire
Patricia Torres	11155918	Papayita	Bonaire
Benito José Mustina Achib	81673710	Bonaire	Bonaire
Cecilia Estrella	15246616	Barra de Palmira	Bonaire
Manuel Nivalco	57952616	B. Bonaire	Bonaire
Silvia de Arango	7896802	B. Bonaire	Bonaire
Roberto Roberto	98701090	Agua de Bonaire	Bonaire
Enrique Nivalco	8320808	Barra de Palmira	Bonaire
Enis Nivalco	11270018	B. Bonaire	Bonaire
Maria Julia Baker	102119211	Barra de Palmira	Bonaire
Marycruz Gomez	37178112	Barra de Palmira	Bonaire
Manuel José Arango	38282222	Barra de Palmira	Bonaire
RICARDO NIVALCO	1103000116	Barra de Palmira	Bonaire
Elie Nivalco	102119211	Barra de Palmira	Bonaire
Era Cecilia Nivalco	102119211	Barra de Palmira	Bonaire
Luis Nivalco	1103000116	Barra de Palmira	Bonaire
Alfonso Nivalco	81673710	Barra de Palmira	Bonaire

Diccionario de Pioneros sobre el tema y Pioneros
 María Gómez Suarez CC 3915857E
 Patricia Montalvo Tuent CC 43823CE1
 Xon Roba Guanoa CC 43823CE1
 Beritilda Alvarez Rosario T1001594034
 Luzley Mustico Caudin CC 426028664
 S. A. A. María Nobiles Suarez CC 3220079
 39157619
Choi Cecilia Nobiles M. 1001594034
 Danyal Suarez CC 7039 0841 D21
 Zoraida Nobiles Suarez CC 43823CE1
 Esteban Gomez Rosario CC 43823CE1
 Silda Rosa Hernandez Rosario CC 43823CE1
 Rauf Ruiz CC 1001594034
 Mirela del Carmen Rosario 36522445
 Lucena Nobiles Rosario 32203797
 Yan Jairo Nobiles Rosario 1039090885
 Esilda Rosa Suarez 071967766
 Alejandra Rosa Suarez abiana 1302117
 Marypazita Abila Nobiles CC 43775 999
 PARELLI Mirela Rosario T 1001594034
 Ely Balazar Perez CC 1039090885
Robinson Nobiles 118,320,808
Felipe del C. Rosario 7031019504
 Garmenia Rosario Rosario 1102081702
 Argentina Prieto olean 1.039085.870