

**MEJORAMIENTO DE LOS CULTIVOS DE VARIEDADES DE PLÁTANOS  
HARTÓN, PRIMITIVO, BANANO EN PARCELAS COMUNITARIAS EN LA  
COMUNIDAD INDÍGENA AMPARRADO GRANDE DEL MUNICIPIO DE  
DABEIBA**

**ESTUDIANTE INDIGENA EMBERA EYABIDA  
GERARDO CARUPIA PERNIA  
COMUNIDAD INDIGENA AMPARRADO GRANDE**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIGENA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA CON ENFASIS  
EN LENGUAJE INTERCULTURALIDAD  
MEDELLIN, ANTIOQUIA**

**2013**

**MEJORAMIENTO DE LOS CULTIVOS DE VARIEDADES DE PLÁTANOS  
HARTÓN, PRIMITIVO, BANANO EN PARCELAS COMUNITARIAS EN LA  
COMUNIDAD INDÍGENA AMPARRADO GRANDE DEL MUNICIPIO DE  
DABEIBA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA CON ENFASIS EN LENGUAJE  
INTERCULTURALIDAD.**

**ASESOR: MILTON SANTACRUZ AGUILAR**

**UNIVERSIAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA  
MEDELLÍN  
2013-**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

-----  
-----  
-----

-----  
**JURADO**

-----  
**JURADO**

**MEDELLÍN JUNIO 28 DE 2013**  
**CIUDAD Y FECHA (DIA MES Y AÑO)**

## TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	1
PORTADA .....	2
NOTA.....	3
TABLA DE CONTENIDOS.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
PRESENTACIÓN.....	8
AUTO BIOGRAFIA.....	10
CULTURA OIBIDA .....	11
SIGNIFICADO DE LOS RÍOS.....	12
ORIGEN DEL PLATANO.....	13
MUNIPIO DE DABEIBA.....	14
MAPA DE L COMUNIDAD.....	15
DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA.....	16
PLANTEAMIENTO DEL ASUNTO .....	17
OBJETIVO GENERAL.....	18
OBJETIVO ESPECIFICO.....	18
METODOLOGÍA.....	19
TENSIONES.....	20
RESULTADOS .....	21
FOTOS.....	23
DAUBANA (JAIBANA).....	24
RESULTADOS TANGIBLES E INTANGIBLE.....	25
RECOMENDACIÓN.....	26
BIBLIOGRAFIA.....	26
ANEXOS.....	27

INFORMES ENCUENTRO LOCALES.....	28
FOTOGRAFÍAS DE LOS TRABAJOS .....	29
ASISTENCIA DE LA COMUNIDAD.....	35

## **DEDICATORIA**

Para mi querida familia, Linda Bailarín Pernía (esposa), mis hijos, Nasli Misladis, Yessica y Andrés, por ser los que me motivaron para que tomara este camino tan largo pero a la vez justo donde iba a aprender nuevos conocimientos para compartir con mis familia y comunidad, gracias a ellos es que hoy puedo regresar a mi comunidad y seguir desde la escuela transmitir todos estos conocimientos adquiridos, también le agradezco a mi comunidad por creer en mí y gracias a su confianza y el poder ellos poder compartir todas sus experiencias, sabiduría para poder lograr todo este reconocimiento universitario.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios todo poderoso Karagabi, por ser el guiador de este nuevo proceso como es el de ser universitario, y allí poder saber de mi cultura y de mis ancestros, y como era la forma de vida que ellos en sus tierras.

A los profesores Abadio Green Stocel, Sabine Sinigui y Alba Rojas por ser mis grandes guiadores en este proceso de formación universitaria, a los demás docentes y demás colaboradores de este proceso como es el de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra.

Agradezco a todos estos profesores por su paciencia conmigo a mi asesor Milton Santacruz Aguilar por su buena orientación y asesoría para que este proyecto saliera de la mejor manera.

A los Sabios de mi comunidad por sus enseñanzas y por compartir todos sus conocimientos, en la escuela con los niños y niñas de la comunidad.



Foto (crédito): Gerardo Carupia.

Departamento: Antioquia.

Municipio: Dabeiba

Localidad: Amparrado grande

Lugar y Fecha: Cerca de la platanera escolar, ABRIL – 18 - 2013

Descripción: La niña Liliانا Carupia estudiante de grado tercero, está llevando el racimo de plátano primitivo para un lugar y clasificar por especies.



Foto (crédito): Gerardo carupia.

Departamento: Antioquia.

Municipio: Dabeiba

Localidad: Amparrado grande

Lugar y Fecha: en la escuela, ABRIL – 18 - 2013

Descripción: esta los racimos de plátano primitivo recogidos para que se maduren.



## **CAPITULO I**

### **1- Presentación**

Este proyecto de investigación de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias, se aborda desde los saberes ancestrales de los sabios y sabias son ellas y ellos que conocen los saberes ancestrales y relacionando con las variedades de los plátanos, para pensar en la educación desde el lenguaje de la Madre Tierra.

Con la siembra de las variedades de plátanos se busca encontrar el dialogo con la Madre Tierra, con la siembra de los plátanos esta el lenguaje que se relaciona con los espíritus del plátano y el cosmos en relación con los lugares sagrados de los territorios indígenas, por otro lado la tierra se relaciona como una mujer de la comunidad.

El papel de la mujer en este proceso es fundamental es el puente de relacionamiento con la cultura, porque ella es la portadora de la cultura Eyabida en la comunidad Amparrado Grande y en el municipio de Dabeiba.

El mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitaria, es unos de los pilares fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la educación indígena, se busca retomar la cosmogonía, la cosmovisión y la espiritualidad Embera.

Con este trabajo de investigación se pretenden buscar para mejorar los cultivos de plátano que se interactué con el lenguaje de la siembra del plátano ancestral, por eso las variedades de plátano se encuentra reflejado la vida, la lengua, el comportamiento de los seres de la naturaleza, la historia de origen del mundo Eyabida.

Es importante hablar de la educación propia desde la siembra como una pedagogía de dialogar, de conservar, de construir unas estrategias de solución para la vida, la cultura y el futuro de los niños y niñas de la comunidad.

El proyecto de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias es una estrategia pedagógica de enseñanza y aprendizaje para una adecuada nutrición de la comunidad educativa indígena de Amparrado Grande municipio de Dabeiba.

Se trabajo en el centro educativo indígena de Amparrado Grande como una estrategia de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas en la comunidad indígena, para dialogar sobre el hábito para mejorar la dieta alimentaria por lo tanto buena salud en la comunidad, y así mismo se prevención las enfermedades.

Para mejorar los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en nuestro territorio se debe fortalecer los cultivo de pan coger, con el fin de reducir los alimentos a contaminados que se compran en el pueblo.

Los trabajos comunitarios en la comunidad se acompaño las actividades de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano, como la metodología se realizaron varias practicas y saberes ancestrales para construir una pedagogía propia y comunitaria, donde se enseña a valorar la misma persona como tal y a los demás seres vivientes, por tanto se busca que entre otros tengamos una alimentación adecuadas y comidas naturales sin químicos.

El saber ancestral de la siembra, se parte desde la historia de origen y sus variedades de cultivos de plátano para el consumo, y una relación estrecha con las plantas comestibles y cultivos diversificados, que se mejora los cultivos y el control de las plagas para los cultivos de pancoger.

Como pedagogía, es practicar y trabajar en los cultivos en centro educativo y la comunidad entre toda la comunidad lo debemos asumir con responsabilidad de lo contrario llegara la angustia, la miseria, las enfermedades y acobijaran la comunidad.

Entre los criterios fundamentales para el desarrollo de la parcela comunitaria, desde las prácticas ancestrales, relacionada con el uso del lenguaje de la siembra ancestral de plátano, es decir esos saberes hay que pedagogisar en los saberes en los espacios educativo para fortalecer la siembra ancestral.

La apuesta es sacar de los círculos normales de la escuela, es buscar una forma recrear los espacios de la clase fuera del centro educativo, con el fin de escucha, observar y tejer los saberes propios de la comunidad. Debe ser una herramienta pedagógica y permanente construcción en relación con la Madre Tierra, se propone que sea una formación integral como los saberes de nuestro pueblo, que los saberes sean acorde a la realidad de nuestro pueblo Embera.



### 1.1- Autobiografía

Nací 07 de abril en el año 1988 en la comunidad indígena Amparrado grande que pertenece al municipio de Dabeiba Antioquia, soy de etnia éberâ eyabida. Mi cordón umbilical fue cortado por mi abuela Ofelia Pernía y ella misma la enterró debajo del fogón para que siempre permaneciera caliente y así sea yo fuerte y trabajador en el futuro.

Después que nací a los 2 años mis padres me hicieron bautizar por el cura que llegó a la comunidad con el nombre de Gerardo Carupia Pernía, pero mi mamá biológica desde que nací me llamó CHANUMBI. Mis padres biológicos son: Fidel Carupia y Jorge Lina Pernia somos 5 hermanos 3 hombres y 2 mujeres.

Nepoa o preparación del cuerpo con animales fue a partir que empecé a comer (seis meses) con el animal baberama (nutria) para que yo sea buen cazador de pescado y no me dé frío rápido cuando estoy sacando pescado con las manos

Con el pájaro truenene (pájaro carpintero) esta ave, se mata y se seca partes de su cuerpo principal para la preparación del cuerpo como el corazón, los ojos. Cerebro luego se le unta al niño en menguante para que sea buen cortador de madera fina.

Mi madre falleció cuando yo tenía cinco años según cuenta mi papá, a partir de allí mi padre se responsabilizó y vive conmigo hasta ahora. Inicie a estudiar en la misma comunidad a partir de ocho años y termine quinto de primaria con el profesor Edilberto Domicò en el año 2000 después vine a estudiar en el municipio de dabeiba en un colegio indígena llamado institución educativa rural indigenista llano gordo y termine mi bachillerato en este colegio en el año 2006.

Después de haber terminado por el acuerdo de mi comunidad fui escogido y nombrado el 1 de junio del año 2009 docente en provisionalidad a nivel departamental de ese entonces hasta ahora Trabajo en la comunidad indígena Amparrado grande perteneciente al municipio de Dabeiba, enseño a

grado 0 hasta el grado 5 la comunidad donde trabajo es zona selvática del municipio para mi comunidad.

A la edad de 19 años me case con la señora Linda Bailarín el cual llevamos ya 6 años juntos y ya tenemos dos niñas y un niño y siempre hemos vivido toda la vida en la comunidad indígena Amparrado grande realizando agrícola y producción.

## 1.2- Cultura Embera Oibida.



Foto: niños de la comunidad Amparrado Grande, tomada el día 12 de agosto del 2011

Los Emberá Oibida toda vía conservamos gran parte del pensamiento propio, tradición oral y celebración de rituales.

El Jaibaná, quien se desempeña como médico y además ejerce la autoridad, el control social y el manejo territorial. En sus ceremonias utiliza bebidas como la chicha o borrachero, para comunicarse con los espíritus.

Entre sus ritos más sobresalientes está la "ombligada" que se les practica a los niños en luna llena, pocos días después de nacer, aplicando diferentes sustancias sobre su vientre. Con este ritual, los niños adquieren fuerza para cazar, pescar y navegar. Celebramos la preparación de los niños, la iniciación de los adolescentes y la cosecha del maíz.

La figura y práctica del Jaibaná ha sido afectado por la presión de la sociedad, principalmente de los misioneros, que consideran las actividades del jaibaná como relacionadas con el diablo

Los Emberá Oibida basan su economía en la construcción de armas de caserías, cultivo del maíz, yuca, gran variedad de plátano, aguacate. Entre las

actividades productivas se destaca la cacería de animales, la pesca, la cestería, tejido de chaquiras.

La familia es la unidad mínima de su organización social.

Dayi Menberaes el nombre que se le da al núcleo de parientes formados por distintas generaciones: abuelos, padres, nietos, primos hasta segundo grado de consanguinidad. Los miembros del grupo viven juntos y comparten trabajos y ceremonias.

### **Significado del río (do) para el pueblo Emberá Oibida de Dabeiba.**



El río es la vida de las personas Oibida, en ella se encuentra todas las formas de relación con la madre tierra, la producción, la lengua, la historia, manejo de los recursos forestales

### **Origen del plátano Historia de Kumbarrá**

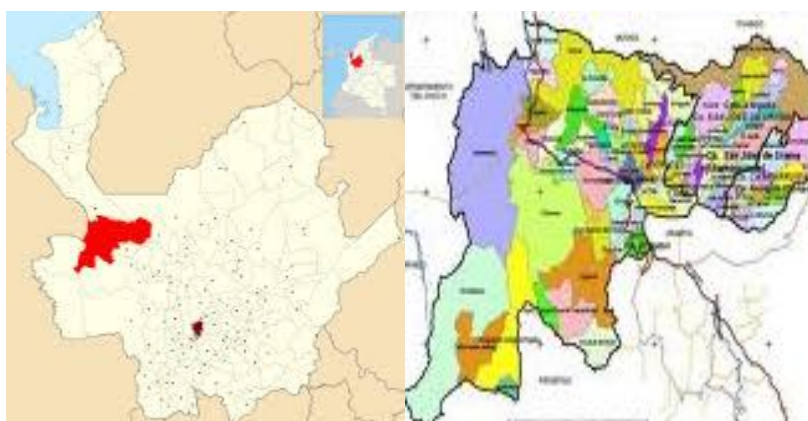


Kumbarrá (Gulungo ave) estas ave era hombre Karagabi le dio semillas de plata para lo repartiera en el mundo pero el hizo lo contrario. Kumbarrá

trabajaba con mucho esfuerzo para la familia pero era mezquino con las demás persona un día llevo Karagabi (es el creador del ser Emberá) y le pregunto a las personas que porque no tenían plátano y uno le contesto que kumbarrá no les daba la semilla plátano para sembrar, así poder para comer entonces Karagabi salió para la casa del sabio kumbarrá y le pidió platano y las semillas para el poder cultivar y tener comida como el pero él le dijo que no podía porque no era obligación ni era problema de él que la gente aguante hambre Karagabi solo escuchaba las ignorancias del sabio

Kumbarrá pregunto quién eres para poder hacerte caso soy yo Dios Karagabi cuando escucho ese nombre y va a salir corriendo y llevo Dios y lo cogió por los pies y las manos y lo estiro lo convirtió en pájaro y le dijo estas palabras cuidaras el plátano pero te lo vas a comer cuando este maduro y descompuesto por esa razón el pájaro kumbarrá siempre está en los lugares que hay variedades de plátanos.

### 1.3- Municipio de Dabeiba.



Tomado de <http://Dabeiba-antioquia.gov.co/apc-aa-files/3139>

Dabeiba es un municipio ubicado al occidente de Antioquia departamento de ANTIOQUIA, fundado en 1850 y elegido municipio en 1887 por medio del decreto departamental N° 1020 trasladado al lugar que hoy ocupa, el trazo de las calles y carreras estuvo bajo de la dirección de don Juan H White . Posee un clima de 26 grados, con una extensión de 1883 kilómetros cuadrados. Distancia de la ciudad de Medellín 182kms, con una población aproximadamente de 25000 habitantes.

Límites:

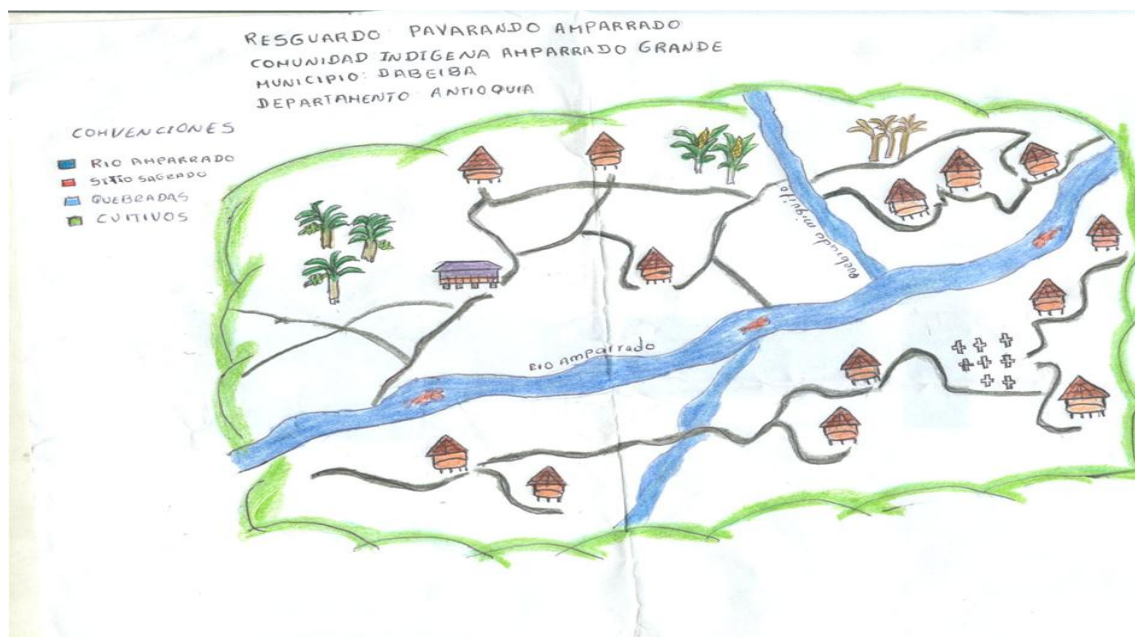
Dabeiba limita por el norte con Mutata, por el sur con Frontino y Uramita, por oriente con Peque por occidente con Murindo departamento del Choco. Su relieve es muy quebrado lo que permite una gran variedad de clima y por ende gran variedad de cultivos agrícolas. Al nororiente del municipio se encuentra el

nudo de paramillo un parque natural, en su hidrografía el río más importante que atraviesa el municipio es el río sucio le caen otros afluentes de menor caudal como Quiparado, Amparrado, Chever,Urama. En cuanto a su aspecto sociocultural se resalta la organización de las comunidades indígenas en los diferentes resguardos como el Pital, Chever, karra, Quiparado y otros, son Embera Katios conservando algunas costumbres de sus ancestros ya que hay una parte colonizada.

En cuanto al aspecto económico se presenta gran variedad de productos agrícolas destacándose el café, frijol, maíz, caña, cacao, plátano, otros productos y en menor escala la ganadería. La mayoría de la población está en área rural presentando bajo nivel económico basándose su economía en la agricultura.

En la comunidad Amparradó Grande como se observa en el dibujo siguiente.

#### 1.4- Ubicación geográfica de la comunidad Amparrado Grande.



*Dibujado por: Gerardo Carupia el 28- mayo- 2013. Croquis de la comunidad indígena Amparrado grande*

La comunidad indígena Amparrado Grande del resguardo indígena Amparrado Pavarando se encuentra ubicada al occidente Antioqueño de las puertas del Urabá. Con una distancia de la cabecera municipal de 18 kilómetros en carro y se gasta 45 minutos a la partida del camino de herradura. De la partida de donde nos deja el carro queda a 23 horas de a pie la comunidad *Amparrado Grande*. La parte cultural toda vía se habla la lengua y se trabaja con médicos ancestrales, la danza, cantos, Truambi, el alimento principal es el plátano,

maíz, caña, animales ahumados del monte, el trabajo se realiza por medio de los astros como lo es la luna y el sol.

Jedeko (luna): aquí es donde nace el fortalecimiento de la vida Oibida, ella con diferentes ritmos de danza y cambios de posturas da origen o indica que debemos realizar en el territorio, los baños, preparación del cuerpo (Nepoa)

Bisia (sol): él nos brinda calor y ayuda a la luna a que los frutos sean acto para el consumo humano. Amparrado Grande fue fundada en el año 1975- 13 de agosto con las personas de las comunidades Julio Grande, Chuscal Murri, las primeras personas que habitaron fueron: Misael Pernia, Chariza Puma Pernia y los hijos Angelito Pernia, Francisco Pernia, José María Pernia, Teresita Pernia, Mariela Pernia, Ernesto Bailarin, Ana Rita Pernia, Efraín Bailarín, Libardo Pernia. A partir de los años 1999 cuentan los sabios que la comunidad indígena Amparrado Grande comienzan a obtener transformaciones culturales.

Esta comunidad es de difícil posiblemente esta sea una razón para que se conserve todavía la lengua pura, la educación parte de los consejos de los adultos y padres y madres de la comunidad.

La comunidad cuenta con una temperatura de: 28° grado centígrado. Con una extensión territorial de: 22.100 hectárea cuadrados. Resolución del resguardo: 076 del 18 de noviembre 1988.

La comunidad indígena Amparrado Grande la sobrevivencia es de la producción de cultivo de maíz, plátano, yuca, caña, yuca del monte, cestería, tejido de chaquira, avicultura, porcicultura, la cacería de animales silvestre, ganadería.

Número de población: 45 personas entre niños, niñas, jóvenes, adultos.

Vivienda: 12 tambo, algunas en un mal estado

Organización política de la comunidad nace por la necesidad de buscar un nuevo horizonte de control político, económico, social en la comunidad indígena Amparrado Grande a partir de los conocimientos ancestrales.

Gobernador local, grupo de mujeres, jóvenes, jaibaná, escuela, cabildo mayor del municipio

**Descripción de la escuela:** el Centro Educativo Rural Indigenista Amparrado Grande consta con 23 niños y niñas matriculados actualmente, 1 aulas de clase (un aula mide 25 metros cuadrados). 1 profesores indígenas etnoeducador estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra de la universidad de Antioquia.



En el momento en la escuela se dicta clases en lengua propia, danza canto, historia, esto hace que mi centro de educativo comunidad sea fuerte en la lengua y en el cuidado de la madre tierra, los materiales del medio.

La educación que estoy planteando es la educación comunitaria aquí es donde todos y todas participan como le gustaría que le enseñara a sus hijos.

La comunidad no es aparte de la escuela para los Oibida, comunidad es la educación, la vida, respeto por los demás, relación con el mundo mestizo

## **CAPITULO 2.**

### **RECORRIENDO EL CAMINO DE LOS SABIOS**

#### **2.1- Conociendo nuestra realidad**

Los problemas que se ha venido presentando en la comunidad es la perdida de saberes y valores ancestrales en los trabajos comunitarios y la forma de tener una mejor forma de condiciones y de vida agradable para el pueblo Embera, la vida sana se construye es mejorando las siembras de los cultivos de plátano para mejorar la alimentación que nos permite de mejorar y cambiar la dieta alimentaria más sana en la comunidad, por lo tanto se mejora la vida más agradable y saludable relacionado con los seres de la naturaleza viviente, el trabajo de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias, busca fortalecer los saberes propios en la comunidad.

Las culturas indígenas anteriormente se abundaba los alimentos por su amplitud territorial; en la actualidad se ha presentado muchas dificultades por el estrechos territorial, y las influencia del capitalismo en nuestras comunidades, nos ha llevado el deterioro a nivel espiritual, nos ha llevado al consumismo, adquirir los materiales innecesarios en la comunidad.

Esta influencia del consumismo para la comunidad Embera ha traído muchas dificultades y el desequilibrio al interior de la comunidad, con la llegada de los objetos externos parece como es más importante que la cultura propia, no se analiza las implicaciones que tiene eso materiales para la comunidad.

Por eso el trabajo de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias, busca trabajar con los líderes, con las niñas y niños, jóvenes y la comunidad en general para reflexionar sobre nuestra realidad de hoy y la vida cotidiana, estamos olvidando de nuestros raíces y los saberes ancestrales de nuestros ancestros y la relación con la Madre Tierra, como hijos e hijas de la Madre Tierra, con el trabajo se busca la intensión de brindar nuestros aprendidos al servicio de la

defensa de la Madre Tierra, vivir en armonía con los espíritus de las plantas y la con la naturaleza para recoger buena cosecha y los buenos frutos para la pervivencia y existencia como pueblo.

En esta comunidad no habido proyecto que impulsen a la siembra de cultivos para mejorar la alimentación para mejorar la alimentación en las familias por tal razón las personas han vivido con poquitos cultivos de plátanos que tienen en sus parcelas, la mayor parte de variedades de plátano que existían están en vía de extinción y en ningún momento han pensado de trabajar colectivamente para la recuperación.

La comunidad indígena de Amparradó Grande, no cuenta con un proyecto de apoyo para la siembra de plátano, además en ningún momento en la comunidad se han pensado hacer trabajos de la siembra de plátano, por eso con el trabajo de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias se busca generar una discusión al interior de la comunidad, sobre la importancia de trabajar colectivamente donde se siembre variedades de cultivos de plátano donde se genere un trabajo colectivo y que se pueda brindar comida a varias familias.

Con la siembra de muchas variedades de plátano y otras siembras como el maíz, yuca, chontaduro, para la alimentación y al mismo tiempo sirve para la alimentación para las crías de los animales domésticos como las gallinas, los cerdos, los ganados, para acompañar la dieta alimentaria de la comunidad.

Todas variedades de cultivo ya mencionada están oculta que todavía se puede recuperar es simplemente poner la mano en el corazón y accionar para buscar el mecanismo de un trabajo colectivo con la comunidad, es pensando en el estómago de la gente de la comunidad, para que se puedan alimentar bien, y en cada parcela tengan los cultivos variedades con el fin de mejorar la nutrición de los niños, niñas y los adultos de la comunidad.

Por todo lo anterior, se plantea la siguiente pregunta ***¿Cómo era la vida ancestralmente en la producción de los alimentos y como ayuda a la cultura y las formas de hablar con la naturaleza y la madre tierra?***, en consecuencia el objetivo es, ***mejorar los cultivos de variedades de plátano hartón, primitivo y banano desde la historia de origen y la familia para la preservación de semillas y de las diferentes formas de comunicación ancestral con la madre tierra.***

Con el trabajo de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartones, primitivo, banano en parcelas comunitarias, se busca cconcientizar a la comunidad sobre la importancia de mejorar la dieta alimentaria en la comunidad indígena de Amparrado Grande, se busca implementar el manejo de las parcelas comunitarias para una adecuada producción de alimentos.

El trabajo con la comunidad se promovió la participación en la comunidad en torno a la parcela comunitaria, se hizo las reflexiones sobre historias ancestrales y el trabajo en equipo, que nos permitió a entender los saberes ancestrales de los sabios, que nos enseña de las siembras de variedades de los cultivos de plátano para mejorar la alimentación de los Emberas.

Desde la historia de origen con el dialogo con los sabios encontramos la enseñanza para saber conservar el respeto y cuidado de la Madre Tierra que los abuelos le brindaban a ella a través de los rituales y la conservación de la Madre naturaleza e intercambio de saberes de los sabios y sabias a su cuidado y conservación, ya que dependemos de ella.

El trabajo de investigación de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias se busca implementar las parcelas comunitarias como estrategia pedagógica que permita la articulación de la temática de mejora el alimento y la nutricional, que se enmarque en el Proyecto Educativo Comunitario PEC y en los planes de estudios.

#### **2.4- Metodología del proyecto y actividades realizada**

Cada actividad se hace por medio de la historia de origen de los productos y dialogo de saberes y cuidado de la lengua como base fundamental en la comunidad, desde un trabajo practico-teórico, aplicando conocimientos pedagógicos desde la historia de origen, en los cuales nos permite a la población adquirir nuevos conocimientos acerca de las variaciones de plátano.

Se trabajó desde los saberes y de los conocimientos ancestrales, en dialogo con la Madre Tierra, para ser más creativo se aplico los trabajos lúdicos-creativos, con las diferentes técnicas de trabajo individual y grupal y el recorrido de campo.

Como metodología se utilizo el trabajo colectivo donde se indagó a los sabios y sabias, Mediante diferentes técnicas como la historia de vida, historia de origen, reflexiones colectiva en los espacios de campo como en los ríos y quebradas. Los participantes hacen sus reflexiones y análisis, los participantes se dan a conocer en detalles sus problemas, sus visiones, sus problemáticas, sus preocupaciones, esto para construir propuesta colectiva en pro de mejorar de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias en cada una de las familias.

Al igual se tuvo en cuenta los pilares de la Pedagogía de la Madre Tierra como lo es la escucha, el silencio, observación, tejer. Esto ayudo a que las actividades con los adultos y adultas de la comunidad se realizara de manera equitativa, estos parámetros metodológicos nos enseña que la Madre Tierra

nos enseña y nos habla a diario cuenta el adulto Rafael Domicó de la comunidad de Amparrado Grande, es muy importante las clase de la Madre Tierra, recoge las enseñanzas de los abuelos.

## **2.5- Tensiones**

La tensión más grande fue cuando los niños y niñas me preguntaron *¿cómo vamos a sacar este proyecto adelante sin ayuda de los adultos?*

Los padres no quería hacer aparte de este proyecto, nadie quería colaborar con el argumento están muy ocupados. Los padres y madres comenzaron a decir que les tenía que pagar, esto me puso muy triste y sin ganas de seguir con esta propuesta, pero poco a poco por el llamado de la Madre Tierra fueron llegando voluntariamente, para acompañar el trabajo comunitario y la escuela, eso me animo a los niños, así entonces tuve ánimo de seguir trabajando en la comunidad.



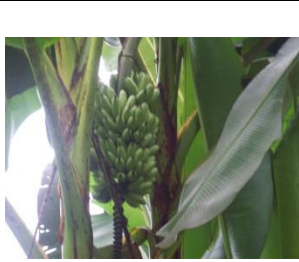
De esa manera resultan nuevas preguntas *¿Por qué trabajar sin cobrar? ¿Cómo enseñarle al niño a trabajar sin que tener que maltratarlos?* De esa surge una aprendizaje, en la escuela las prácticas pedagógicas se debe construir desde los saberes ancestrales para retomar la vida de nuestros abuelos.

Eso significa hay que partir desde la cosmogonía, cosmovisión y la espiritualidad de los sabios, eso significa que el trabajo pedagógico se debe retomar el lenguaje de las sabias y sabios es donde se recrea los saberes para entender el mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias en la escuela y que los niños y niñas puedan recrear el lenguaje los saberes ancestrales y la vida armonía con la naturaleza.

## CAPITULO 3

### Resultados

- Las variedades de plátanos de Abano, Pada ara, Pibini

		Abano: banano este se consume en diferentes formas, asado, sancochado, con animales del medio, chucula el banano se hace madurar y luego se sancocha
		Pada ara: Plátano Hartón su uso es para curación ancestral de una persona o el territorio
		Pibini: Primitivo tiene el mismo uso que los anteriores

### ¿Qué quería lograr con esta investigación?

Con este proyecto de investigación el mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartones, primitivo, banano en parcelas comunitarias se trabajó con los sabios para encontrar nuevas estrategias de vida, diálogos de saberes, relacionado con la Madre Tierra y con la familia.

Al igual quiero resaltar los pilares de la Pedagogía de la Madre Tierra: la escucha, el silencio, tejer, observación, es la orientación de los saberes ancestrales, donde están presentes los elementos de los diálogos con los sabios y las sabias para construir una pedagogía propia desde los saberes ancestrales, nos indica para valorar los saberes ancestrales.

En el diálogo con los adultos mayores, sabios, mujeres, niños y niñas de la comunidad, encontramos que hay otra forma de aprendizaje y conocimientos que debemos de aprender de ellos y que cada pueblo indígena tiene su propia forma de enseñanza y aprendizaje y las herramientas de investigación desde las raíces, significa escuchar los susurros de la Madre Tierra, conocer la

historia de origen del pueblo Embera y dialogar con las sabias y los sabios de la comunidad y de otros pueblos indígenas.

El 100% de la comunidad educativa indígena Amparrado Grande del municipio de Dabeiba se concientiza a través de talleres y charlas informativas sobre la importancia de la implementación y manejo de la parcelas comunitaria para una adecuada producción de alimentos. Se realizaron 6 talleres con los niños y niñas de la comunidad acompañado por los sabios y sabias



Los niños de de 3º a 5º limpian la platanera de Centro Educativo Amparrado Grande, Dabeiba.



Se fortalecen en un 80% los valores de respeto por la lengua y cuidado frente a la Madre Tierra a través de talleres en relación a su cuidado y conservación, ya que de ello depende la producción de alimentos tanto en cantidad como en calidad.

La producción de cultivos son los pilares fundamentales parar la vida de la comunidad indígena, allí se encuentra la historia de la vida, la lengua, costumbre de los indígenas Eyabida.

Los niños y niñas de la comunidad deben conocer las formas más adecuada de saber llegarles a los adultos, sabios, mujeres de la comunidad, para así juntos construir herramientas de trabajo para la vida.

Clasificación de los plátanos por los niños y el docente. Amparrado-Dabeiba



Cultivo de diferentes especies de plátano en AMPARRADO-DABEIBA



Foto: comunidad Amparrado grande, 2 de noviembre -2012

En esta actividad de: Inducción en la práctica de realizar trabajo comunitario a través de siembra variedades de plátano.

El trabajo de mejoramiento de los cultivos de variedades de plátanos hartón, primitivo, banano en parcelas comunitarias, la persona que me acompañó todo el tiempo es el sabio Fidel Carupia, nos compartió sus saberes y de sus prácticas aprendido en su andar de la vida, el mensaje nos dio es *“hay transformar los alimentos suficientes pero sin químico es mejor para la vida, armonía, diálogos entre todos para aprender de la naturaleza y la historias de origen”*. Fidel Carupia, nov. 2 de 2012

*¿Cuáles son los productos que más se cultivan en la actualidad y los rituales de sanación que le brindaban a los cultivos realizado, que herramientas debemos construir para el futuro de los niños y niñas de la comunidad para mejorar la cultura y las prácticas de saberes ancestrales?*

En los intercambios de saberes los adultos mayores cuentan que en el plátano se encuentra reflejado la lengua, vida, las diferentes historias de origen sobre la forma de vivir la vida, relación con la naturaleza, valorar y vivir en interrelación permanente, respirar, alimentar, forma de gobernar tomando como base la vida de los wâdra? de los productos y rituales de ayuda a los cultivos sembrados.

Los rituales y cuidado de los productos para sembrar son: La persona antes de salir a realizar actividades agrícolas se pinta el cuerpo con figuras que se parezcan a las plantas de los seres naturales con el fin de tener mejor relación y respetarnos mutuamente.

La escritura de los Emberas para salir a campo.



Después de haber terminado la siembra se invoca a los espíritus de las plantas y al espíritu de la tierra para que la producción sea de gran éxito y sin ninguna clase de plagas. Como pada mojojo, (gusano negro que le gusta entrar en la raíz y vive en la tierra. pada muî (gusano blanco que le gusta comer el centro donde sale el colino y vive en la tierra, estos dos tipos de gusano salen en épocas de creciente para consumir sembrados recientes y si no encuentran, comen la raíz de los palos salen en este tiempo porque ellos sienten que las



raíces están blanditos y en menguante no salen porque sienten que las raíces están duras

Un DAUBANA (persona que visiona a nivel espiritual y físicamente para curar, proteger. Por eso ellos el poder de cuidar los cultivos espiritualmente, deja un espíritu protector en todos los cultivos.

Antes de las recolectar los productos se organizan zarzos encima del fogón, también organizan varaba (zarzo en la esquina de la casa o arreglan una choza específicamente para guardar los producto y siempre se mantiene el fogón prendido con el fin de que el humo lo mantenga protegido y no sea dañado prontamente. Por eso el que consume de este alimento que está bien protegido

Esta actividad es el futuro que quiero para mi comunidad, los niños y niñas son la vida y la salud de mi comunidad.

Buscar nuevas formas de educar el lenguaje desde el conocimiento ancestrales tener una nueva vida en la naturaleza, gracias madre tierra por sus igualdades de derecho que nos brinda.



es persona que siempre va ser fuerte y con goza de una buena salud.

Se sembraron de variedades de plátano, lo mismo los árboles frutales en el medio de los cultivo de plátano, se hizo los diálogos sobre la historia de plátanos con las niñas y los niños, junto con los adultos de la comunidad. Participación 20 familias por el trabajo comunitario y acompañamiento permanente al desarrollo del proyecto.

## **CAPITULO 4.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Para la comunidad resaltar los valores de los alimentos ancestrales, que otras personas conozcan la importancia de los productos que hace que al pueblo Embera en la lengua historia de origen. Al igual que en mi pueblo perviva la relación con la madre tierra, cuidado de la familia como núcleo principal de las personas de mi comunidad

#### **Recomendaciones para la Universidad de Antioquia**

Que se siga teniendo en cuenta a las comunidades en el apoyo a la carrera que permitan visibilizar los proceso de educación indígena

#### **Recomendaciones para el país**

Que la política de apoyo para la agricultura sea basada realmente en las necesidades para los pueblo indígenas y que se apoyen a los indígenas en proyectos productivos de acuerdo a las costumbres

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Rafael Domicò sabio de la comunidad indígena Amparrado Grande

Melina Pernia madre de familia.

Fidel Carupia, padre de familia.

<http://expertconsulting.com.co/Colombia/Embera/Embera.html>

[http://alo.co/sites/default/files/imagecache/DESPLIEGUE\\_IMG\\_APAISADA\\_521\\_260/artesantias.jpg](http://alo.co/sites/default/files/imagecache/DESPLIEGUE_IMG_APAISADA_521_260/artesantias.jpg)

<http://lh4.ggpht.com/->

[0mnXQ\\_Izdvs/TGTCISegqBI/AAAAAAAAAGk0/O0OMt0uQqKU/s640/DSC\\_0269.JPG](http://lh4.ggpht.com/-0mnXQ_Izdvs/TGTCISegqBI/AAAAAAAAAGk0/O0OMt0uQqKU/s640/DSC_0269.JPG)

## **ANEXO**

ANEXO ENCUESTRO LOCAL

FECHA: 02-03-2012

LUGAR: DABEIBA COLEGIO INDIGENA INSTITUCIÓN EDUCATIVO  
INDIGENISTA LLANO GORDO –INERILLAGO-

TITULO: RELACION ADEMICO Y CULTURA

COORDINADORA Y TUTORA: ALBA ROJA

NOMBRES DE LOS RESPOSABLES: ALEXANDRA MARIA PANCHI  
TASCON, JOHN ELKIN DOMICO, APOLINAR PERNIA, OMAR DE JESUS  
DOMICO, LUISITO BAILARIN, GERARDO CARUPIA, LEONEL NIAZA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (U.DE.A)

MEDELLIN

2012

### **PRESENTACION**

Este es un espacio de socialización de forma entendible para el estudiante y líderes, docentes de las comunidades para que luego ellos puedan dar a conocer sobre la importancia que ha sido este proceso de aprendizaje de la licenciatura de la madre tierra, el cual aporta un buen conocimiento de enseñanza desde la interculturalidad y lo propio.

## OBJETIVO

Difundir a los estudiantes, líderes, docentes, sobre los conocimientos que hemos adquirido desde la licenciatura de la madre tierra sobre la importancia de conocer más allá de la realidad de lo que hoy estamos viviendo tanto adultos, niños (as), mujeres, ancianos en el tema de salud, territorio, y otros, con la finalidad de transmitir la enseñanza y aprendizaje e intercambios culturales en la valoración, respeto y solidaridad. Y también que poco a poco coscan sobre las 5 políticas dentro de la comunidad ya que los líderes no socializan y sobre la importancia de ella.

## DIFICULTADES DE LA PLANEACION

Este fue planeado desde hace 15 días con los líderes y gobernador local para compartir y socializar de los avances de la MT, en la comunidad de Papalito pero a última hora, no lo pudimos hacer por dicha reunión que dio el mismo día en el municipio.

Buscamos otra comunidad esta estaba disponible de recibirnos pero también en las últimas horas venían al municipio a una reunión de acción social también en la misma fecha.

## Tercera opción para el trabajo

La verdad no sabíamos qué hacer con el encuentro local tanta dificultad al mismo tiempo nos tocó buscar otras estrategias, para poder realizar este evento. Reunimos el equipo estudiantil, mirando que todo lo teníamos gestionado, preguntábamos nosotros mismos que con quien íbamos a trabajar, idea que dio Omar día anterior el participaría en la reunión de acción social y que luego traería a las personas a la casa indígena para realizar el evento.

Yo Alexandra estaba preocupada por la responsabilidad que tenías previsto y gestionado porque era de hacer con la comunidad, pensé y dije vámonos muchachos para la casa embera que allá realizaremos un buen trabajo como la recogida de las basuras y aseo a la casa embera mientras que llegan las personas. En ese momento encontramos a la docente del colegio a MARYORI DOMICO nos pregunta que hacen ustedes, respondimos que nosotros teníamos una programación de socialización sobre la licenciatura MT en la comunidad pero que eso se aplazó, ahí fue que dijimos que si nos podían dar unos espacios para realizar con los estudiantes del bachillerato la socialización. Mencionamos que nosotros teníamos un almuercito para el evento, a ella y de más profes pareció interesante que relajáramos en el colegio por 2 horas.

## GESTION PARA EL ALMUERO.

Realizamos una carta al asunto indígena anexo

## PAPEL DE LOS ESTUDIANTES.

Apolinar Pernia era encargado de gestionar para el mercado, al asunto indígena con el apoyo de los demás estudiantes

Alexandra María Panchi Tascón, John Elkin es encargados de la logística, envíos de planeación y demás cosa.

## IMFORME DEL ENCUENTRO LOCAL

Primero un saludo y una pequeña presentación de los estudiantes de la MT de manera ligera una explicación ¿paraqué Estábamos en ese espacio? Este se realizo de forma muy ligera por el tiempo que nos brindaron por eso se toco unas tema concreta sobre la relación que ha tenido la licenciatura de la MT con los estudiantes y lo que tiene que ver con todo lo que nos rodea. Y el objetivo, de formar personas mirando la realidad el como esta nuestra manera de vivir en los territorios, comunidad.

LEONEL NIAZA comenzó con una reflexion sobre los mega proyectos y minas en los territorios indígena con la finalidad que lo entendieran al mimo tiempo preguntas a los jovenes sobre ¿por que esta pasando esto? o el ¿porque puede suceder en nuestra comunidades? ¿ que de vemos hacer sobre este?.

LUISITO Y OMAR le colocan un ejemplo sobre los indígenas que esta viviendo en el pueblo y que otro están haciendo pasar como desplazados ¿que podía pasar en un futuro la comunidad o el territorio?.

Respuesta de los estudiantes del ballicherato. Volver a concientizar a la comunidad pero si no escuchan a ellos, por eso la gente blanca esta entrando con facilidad a los territorios emberas y asi fácil puede dentrar un mega proyecto o los lideres benderian el territorio, asi siguen pidiendo mas tierra, la generación perderían todo lo que tenga que ver con la cultura y el territorio y además eso es lo quiere gobierno nacional, de este modo es bueno que los estudiante preparemos junto con la de la MT que sigan socializando lo poco conocimiento que vienen recibiendo a la comunidad... la docente MARLENY DOMICO dice hablamos sobre nuestra madre tierra y que ella nos alimenta y da para vivir, pero nosotros los emberas estamos peor cada día mas, olvidando nuestro usos y costumbre, embera que la mayor parte están en

pueblo incluida ella hacen un diagnóstico de que en el pueblo hay entre 50% o 80% indígena viviendo según el censo hay 300 personas.

es importante y conocer sobre la importancia de la licenciatura de la MT por que nos hacen conocer nuestra realidad el cual nos puede aportar y apoyar nuestros procesos, es un estudio, que han implementado y basado en lo propio el camino de la licenciatura es ese de hacer indagar, socializar, compartir, conocer... por eso es importante.

El estudiante JOHN ELKIN, APOLINAR también habla sobre la relación de salud con el territorio el cual tiene que ver con los jaibanas y plantas medicinales y otros, sobre la importancia que da ella en el ámbito donde vivimos.

Por cada socialización teníamos unos puntos pero la idea, que la socialización no fuera aburridora que fuera con dinámicas en este se tuvo en cuenta la danza y juegos..... jugar el cuerpo y la mente esto se hizo que los participantes estuvieran activos en la socialización.

ALEXANDRA le tocó el tema de ciclo vital humano donde cuenta de las mujeres embebras eyabidas no cosen como se va formando un ser dentro del vientre de la mujer en caso del indígena.... Por eso fue importante mostrar el videobin.

Este le impactó a los y las estudiantes y pareció muy importante, por que ellas decían que cosa es así y luego forma en ser humano, nunca hemos visto estas cosas, pero es interesante conocer y saber, y es primera vez que vemos estos videos de este tema.

Poca participación de los estudiantes por el corto tiempo, pero teníamos unas preguntas a algunos como el ¿estudio que afecta? ¿Por qué estudiar ¿ para que sirve el estudio? Y fuera de este teníamos otro encuentro local de visita domiciliaria sobre peso y talla .

## ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS

para aquella persona que la sabe recibir su proceso de formación es de mejorar la calidad de su personalidad en su entorno, o para el bienestar de su comunidad, y no una persona divisora en sentido de cambiar la mentalidad a los miembros de la comunidad porque en ese sentido es el que sabe , el que siente superior a los demás y manipulador, es por eso que muchas veces hay personas que cambian de la noche a la mañana y ejemplo en nuestras comunidades está pasando muchas cosas empezando con nuestros líderes y de personas ya formadas, que recibieron títulos de licenciados creemos que el estudio daña la mentalidad y su forma de ser a algunas personas , el estudio sirve para fortalecer nuestra educación y la organización no en esta forma como lo estamos viviendo en carne propia.

## SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

- Que la segunda temporada de la MT de otras temas diferentes como la química, matemática pero basada en lo propio, ya que estamos hablando sobre la educación propia.
- Hacer una planeación de trabajo en equipo con los docente del bachillerato cada mes y poner de acuerdo para no hacer un mal trabajo en este incluir temas o puntos teatro, danzas, cantos, un intercambio de conocimientos, estudiantes bachilleratos y estudiantes MT.
- Seguir trabajando con los jóvenes en la socialización para que ellos aprendan y conozcan sobre las 5 política.
- Tener en cuenta solo los temas para trabajar y no cambiar de tema.

## QUE E APRENDIDO YO SOBRE LA SOCIALIZACION

- 1 estar segura de lo que se va hacer sobre el tema y que ellos entiendan
- 2 no cometer error en hacer la planeación y estar segura con el lugar donde va a realizar para que no pase lo que nos pasó en las últimas horas de trabajo.
- 3 aprendí que a los obstáculos se debe pasar como de lugar para poder llegar a su meta
- 4 aprendí que todos somos iguales sin discriminar a los demás personas y que todo se puede
- 5 debo ser más clara en el tema y debo preparar mas para ser una asesora me falta mucho.
- 6 debo confiarme en lo que estoy haciendo y lo expongo.
- 7 aprendimos que somos capaces de gestionar





Taller con los padres de familias y estudiantes



Reunion socializacion padres de familias



Variedad de platanos



Dialogo de saberes de resetas como se utiliza los disitintos platanos , bien sea maduro verde 18 de marzo año 2013



Parcela productiva de la escuela de amparrado grande año 2013



(Juju )platano primitivo maduro cosinado 2013

Firma de la comunidad amparado Guanda

actividades

18 de marzo 2013

* Florencia Domínguez	8800251947
* Margarita P.	1.193.206.416
* Liliara C	1.007.104.209
* María Ina Pernia	72870251953
* Josecito Carupia	1.007.114.808
* Ricardo Carupia	1.007.113.507
* Placido Domingo Pernia	1.193.208.327
* Arnaldo Somico	1.193.208.329
* Mario Domingo Bailarín	8800251953
* Alberto Sinigoi	1.193.209.329
* Néstor Domingo	8.418.094
* Guillermo Carupia	8.418.961
* Alberto Pernia	1039.288.278
* Efrén B	3.484.79
* Francisco Pernia	8075.90
* Angelito Pernia	3.483.200
* Ercilia Pernia	30.028.733
* Anarito Pernia	21.255.295
* Blanca Nubia Domínguez	8.076.81
* Roxeli Bailarín	30.028.667
* Marielena Carupia Pernia	30.028.841
* Melina Pernia	30.028.77
* Isabelina Pernia	21.696.909
* ERNESTO B	