

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITAN LA APROPIACIÓN DE
CONCEPTOS BÁSICOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO
QUINTO DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SAN JUAN EUDES**

YANETH CRISTINA SALDARRIAGA AVENDAÑO

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2009**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FACILITAN LA APROPIACIÓN DE
CONCEPTOS BÁSICOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO QUINTO
DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SAN JUAN EUDES

YANETH CRISTINA SALDARRIAGA AVENDAÑO

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Asesor

DIEGO ALEJANDRO OCAMPO ZAPATA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2009

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN-----	5
INTODUCCIÓN-----	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	9
2. DELIMITACIÓN-----	12
2.1. ESPACIAL-----	12
2.2. TEMPORAL-----	14
2.3. CONCEPTUAL-----	14
3. JUSTIFICACIÓN-----	16
4. OBJETIVOS-----	18
4.1. OBJETIVO GENERAL-----	18
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	18
5. MARCO CONCEPTUAL-----	19
5.1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA-----	19
5.2. CUADRO C-Q-A-----	20
5.3. RESUMEN-----	20
5.4. MAPA CONCEPTUAL-----	20
5.5. CUADRO SINÓPTICO-----	21
5.6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO-----	21
5.7. CONCEPTO-----	22
5.8. EJES GENERADORES-----	23
5.9. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA-----	24
5.10. ÁMBITOS CONCEPTUALES-----	25
5.11. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES-----	25
5.12. PARTIDO POLÍTICO-----	25

5.12.1. Derecha Política-----	26
5.12.2. Izquierda Política-----	27
5.13. CONSTITUCIÓN POLÍTICA-----	27
5.14. PODER-----	29
5.15. VIOLENCIA-----	29
6. MARCO LEGAL-----	31
7. MARCO REFERENCIAL-----	34
8. HIPÓTESIS-----	36
9. DISEÑO METODOLÓGICO-----	37
10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN-----	38
10.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS-----	40
10.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL-----	41
10.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL-----	47
11. CONCLUSIÓN-----	55
BIBLIOGRAFÍA-----	57
ANEXOS-----	61

RESUMEN

En el trabajo de grado **Estrategias Didácticas que facilitan la apropiación de conceptos básicos de Ciencias Sociales en el grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes**, se evidencia el proceso llevado en la práctica docente por un periodo de cuatro meses, contando así con los siguientes pasos: en primera instancia una observación minuciosa a la institución, a sus comodidades, al comportamiento de los estudiantes y a la manera como se relacionan con sus compañeros y docentes, donde se evidenció un excelente ambiente de estudio y de aprendizaje constante.

El paso a seguir fue el análisis del PEI y del plan de estudios de la institución comparándolo con todo lo observado. En este caso se evidencia coherencia con lo escrito y con lo vivido, ya que tiene sus valores bien fundamentados dándose a conocer y a interiorizar por los estudiantes.

El tercer paso consistió en las observaciones de las clases de Ciencias Sociales de la cooperadora, con el fin de encontrar una propuesta de investigación y posteriormente una aplicación en el momento de enseñar; es aquí donde se evidenció de manera constante la falta de apropiación de conceptos básicos de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes del grado quinto.

El siguiente paso consistió en implementar una propuesta de interacción por parte de los estudiantes con sus compañeros y docente, por medio de diferentes estrategias didácticas y con el fin de buscar la manera en que los estudiantes se apropien de los conceptos *poder*, *Constitución Política*, *violencia* y *Partido Político* propuestos desde los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales.

Por último se evaluó lo enseñado e implementado desde la propuesta por medio de una prueba final, donde los estudiantes definieron los conceptos de manera clara y coherente, suprimiendo así lo descrito en la prueba inicial.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente permite adquirir gran experiencia profesional, teniendo como punto de partida la observación, en la cual accedemos a la institución como visitantes, miramos su contexto, sus comodidades, sus eventos extracurriculares, el comportamiento de los estudiantes en el descanso y su relación con los docentes; en fin, se encuentran informaciones muy valiosas antes de ir a un salón de clases, como por ejemplo un excelente ambiente de convivencia, aprendizaje y formación integral.

El paso a seguir es el análisis del PEI y del plan de estudios de la institución comparándolo con todo lo observado. En este caso se evidencia coherencia con lo escrito y con lo vivido, ya que tiene sus valores bien fundamentados y se da a conocer y a interiorizar por los estudiantes.

Luego se tiene la posibilidad de asistir a las clases de la cooperadora, con el fin de mirar como forma integralmente a sus estudiantes y así mismo como ellos reciben tal formación. En el caso de la Fundación Educativa San Juan Eudes en el grado quinto, se evidenció una comunicación alejada entre maestra y estudiantes, generando así malestar en las clases y poco interés al aprender, además se notaba la nula apropiación de conceptos básicos para el grado y el área; es aquí donde comienza la propuesta de este trabajo, la cual consiste en crear diversas estrategias didácticas que permitan que los dichos estudiantes tengan interés por las clases, se motiven y aprendan, esto se logró con la implementación de un plan de cursos, lo cual permitía la interacción entre ellos y la participación activa en las clases.

La manera de evaluar la propuesta consistió en una prueba inicial y una final, en donde los estudiantes debían definir con sus palabras los conceptos

poder, Constitución Política, violencia y Partido Político, lo cual fue todo un éxito y se lograron los objetivos propuestos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que la escuela es la primera institución de la sociedad, para iniciar el proceso de construcción de conocimientos, los docentes deben tener como propósito la enseñanza crítica y reflexiva de las Ciencias Sociales, permitiendo que el alumno obtenga una autonomía con respecto a su aprendizaje, conduciendo y apoyando dentro de un enfoque cognitivo, la apropiación de los conceptos básicos en el área, de acuerdo a los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales¹.

A partir de las observaciones de diferentes clases de Ciencias Sociales en el grado quinto, de la Fundación Educativa San Juan Eudes, se evidencia que la docente al enseñar lo propuesto en el Plan de Estudios, lo hace de manera monótona, utilizando siempre la copia en el tablero para dar sus explicaciones; considerando además, que lo único que implementa como tarea para la casa son las consultas, es por esto que al no enfatizar en los conceptos que ve diariamente, impide que los estudiantes entiendan, comprendan y aprendan realmente todo lo que enseña, demostrando de manera notoria la falta de apropiación de los conceptos *poder*, *constitución política*, *violencia* y *partido político*, los cuales son básicos para el grado quinto, esto se notó por que los estudiantes preguntan de manera constante su significado, además en el diagnóstico aúlico se evidencia un gran déficit en la construcción de los mismos, ejemplo:

Poder: “Es como poder mandar algo o alguien”. “Es tener algo valioso”. “Es como el de superman”. “Tener dinero, casas y el mundo a sus pies”.

¹ “Los conceptos en su conjunto, permitirán a las y los estudiantes percibir la complejidad y problemática del mundo en que viven y se realizan los distintos tipos de sociedades”. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. p. 36.

Constitución política: “Las cualidades de un presidente”. “Es una regla muy importante”. “Es un contrato muy importante”. “Es constituir en algo”.

Violencia: “Es hacer cosas malas y pegarle a la gente”. “Es como irrespetar algún contrato o compromiso”. “Es pelear”. “Es matar a personas”.

Partido político: “Es dividir la política”. “Es como desquitarse de alguien o de algo”. “Cuando la política comienza a hacer algo”. “Como una pelea política con políticos”.

Esto lleva a que los estudiantes elaboren definiciones de manera constante de conceptos previos, sin tener la fundamentación teórica, ni la explicación de la docente, ni mucho menos la motivación para resolver ellos mismos sus inquietudes. A parte de eso, se evidencia una persona que trata a sus estudiantes como si tuvieran mayores conocimientos, exigiéndoles más de lo que en realidad pueden dar, no existe esa relación maestro – estudiante, donde ellos se sientan seguros y puedan expresar sus opiniones libremente sin ser criticados.

De acuerdo a lo enseñado por la docente, a su forma de dirigirse a los estudiantes y a la metodología que utiliza; se encuentra que sus educandos se distraen constantemente en las clases, buscan cualquier excusa para evitar su “normal” desarrollo, manifiestan inconformidad permanente llegando al punto de decirle a su maestra “que lleve cosas diferentes”, “que utilice otros medios para enseñar”, “que con tablero y tiza nunca van a prender”, en fin, teniendo así como prioridad el jugar, el hablar, el levantarse del puesto, todo aquello que impide una concentración plena y un aprendizaje significativo, dejando de lado lo que es necesario para su formación académica, no solo en el grado quinto, sino en todo el recorrido escolar que le falta.

Es evidente que la falta de estrategias didácticas de la docente, repercute en el bajo conocimiento de cada uno de sus estudiantes, ya que para ellos la

clase de Ciencias Sociales se fundamenta en copiar, sin encontrar motivación alguna por participar, realizar tareas, incluso por preguntar; Es así como se comprueba todo esto en el momento de elaborar evaluaciones escritas u orales, donde se encuentra un gran déficit en lo aprendido, llevando a que la mayoría pierda y en pocos casos se obtenga una calificación aceptable.

De acuerdo a todo lo analizado en las observaciones, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles estrategias didácticas se pueden implementar para que los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes, se apropien de conceptos básicos de Ciencias Sociales?

2. DELIMITACIÓN

2.1. Espacial

El contexto de actuación tomado para las prácticas pedagógicas es la Fundación Educativa San Juan Eudes en su sede principal. Su dirección es calle 78 N° 79 B 35 zona noroccidental, la cual se encuentra ubicada en la comuna N° 7 de Medellín, llamada Robledo, siendo ésta una de las 16 comunas de la ciudad. Limita por el norte con en Corregimiento de San Cristóbal, la Comuna N° 6: Doce de Octubre y la Comuna N° 5: Castilla; por el sur con la Comuna N° 11: Laureles – Estadio, la Comuna N° 12: La América y la Comuna N° 13: San Javier; por el oriente con la Comuna N° 5 y con el Rio Medellín; y al occidente con el corregimiento de San Cristóbal. Esta sede divide su planta física para educar estudiantes de manera privada y por cobertura, siendo esta última con los que realicé la práctica pedagógica.



★ Fundación Educativa San Juan Eudes (Sede principal)



★ *Fundación Educativa San Juan Eudes (Sede principal)*

Desde un enfoque más particular, se trabajó con los estudiantes del grado quinto, los cuales se encuentran aproximadamente entre los 9 y 10 años de edad, tiempo en el cual se caracterizan por la construcción del pensamiento concreto, con el que logra un mayor control de los procesos mentales propios y la adquisición precisa de los conceptos enseñados. De igual manera lo dicho por Piaget, acerca de la fase de las operaciones concretas presupone que sólo alcanzan la realidad cuando es susceptible de ser manipulada y que aun no pueden razonar fundándose en hipótesis². Este grupo poblacional en su mayoría pertenece a un estrato socioeconómico uno y dos, concernientes a los barrios Doce de Octubre, Castilla y algunos sectores de Robledo.

² Según Piaget, es la tercera de las cuatro fases por las que pasa un niño hasta llegar a su juventud, se sitúa entre los 7 y 12 años, señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerarlo, coordinarlo y sacar las consecuencias.
Piaget, Jean: Seis estudios de psicología. Barcelona, Editorial Seix Barral, 1967.

2.2. Temporal

La práctica pedagógica en la Fundación Educativa San Juan Eudes, se realizó entre 5 de Febrero y 7 de Junio de 2008, debido a que las asignaturas de Proyecto Didáctico VIII y IX se tomaron de manera intensiva.

2.3. Conceptual

Los ejes generadores, según la malla curricular, se distribuyen en 8 en cada uno de los grados, para el momento de la práctica docente se trabajaron los ejes 6 y 8 del grado quinto, los cuales se refieren a lo siguiente:

Eje generador N° 6: “Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos”³. Ya que sus temas giran en torno a la Independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales, a la aparición, desarrollo e importancia de los Partido político, el urbanismo como reflejo de influencias culturales, los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas, tema que se ve de manera notoria en el grado ya mencionado.

Sus disciplinas más relevantes son: Historia, antropología, geografía, ciencia política, economía, sociología y demografía.

Eje generador N° 8: “Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios”⁴. Sus temas para el grado quinto son: tipos de organización en la Colonia, Independencia y República, las organizaciones sociales políticas y

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Malla Curricular.

⁴ Ibít.

económicas de la colonia hasta mediados del siglo XIX, la Gran Colombia y los Estados soberanos.

Sus disciplinas más relevantes son: Ciencia política, historia, derecho, geografía y sociología.

Con respecto a los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y teniendo en cuenta los establecidos en el conjunto de grados cuarto y quinto, se busca que los estudiantes alcancen los siguientes estándares generales:

Primero: “Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales”⁵.

Tercero: “Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos”⁶.

Esto es por que en el grado quinto se evidencia una fuerte influencia en la historia de Colombia mostrando así los periodos por los que pasó, las organizaciones que se formaron y todo lo que generaron.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales., p. 32.

⁶ *Ibíd.*, p 33.

3. JUSTIFICACIÓN

La motivación principal que se tiene para este trabajo de grado, es la falencia que se evidencia en las clases de Ciencias Sociales del grado quinto en la Fundación Educativa San Juan Eudes, donde los estudiantes no están aprendiendo lo asignado desde el plan de estudios institucional, impidiendo así una apropiación de los conceptos básicos del grado y del área planteados desde el Ministerio de Educación Nacional, los cuales se proponen en los Estándares Básicos de Competencias⁷ y los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Todo esto se da por la falta de iniciativa de la docente y lo tradicional en cuanto a su metodología de enseñanza, ya que usa de manera permanente el tablero y la tiza como única herramienta valedera para el aprendizaje de sus estudiantes.

Por ende este trabajo busca desarrollar estrategias didácticas, que permitan un aprendizaje más significativo de acuerdo a lo planteado desde las tres instancias legales ya mencionadas (Plan de estudios de la Fundación Educativa San Juan Eudes, Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales), donde se busca de manera fundamental la apropiación de los conceptos básicos de Ciencias Sociales para el grado quinto.

Teniendo en cuenta que el plan de estudios de dicho grado es básicamente historia de Colombia, se hace necesarias las clases de manera diferente, que provoque motivación, ganas y ánimos de aprender, que la docente le llegue a los estudiantes, los convenza de lo importante que es la temática del grado en curso, para continuar satisfactoriamente su vida escolar.

⁷ Ibít., p. 32 - 33.

Es así como se pretende implementar estrategias didácticas que permita que los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes se apropien de conceptos básicos, por medio de cuadros C-Q-A (Lo que se conoce, lo que se quiere conocer o aprender y lo que se ha aprendido) que consiste en darle importancia a los conocimientos previos y así poder obtener un aprendizaje más significativo, la toma de nota o resúmenes de las explicaciones o lecturas, la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, consultas para ser trabajadas y socializadas en clase, exposiciones, en fin, hay mucha interacción entre compañeros y eso enriquece lo aprendido.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes, apropiarse de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales propuestos desde los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las dificultades que trae para los estudiantes, no conocer los conceptos básicos de Ciencias Sociales.
- Implementar estrategias didácticas que permitan que los estudiantes del grado quinto se apropien de conceptos básicos en Ciencias Sociales.
- Verificar la funcionalidad de la implementación de estrategias didácticas planeadas para el grado quinto, de la Fundación Educativa San Juan Eudes.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. Estrategia didáctica

Se considera como “los métodos utilizados en el aula para lograr que los alumnos alcancen unos ciertos conocimientos y habilidades. Este termino encierra una amplia gama de actividades, a través de las cuales se desarrolla la interacción profesor – alumnos en la clase”⁸.

Los autores Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas ubican los diferentes tipos de estrategias didácticas en tres grandes grupos:

Estrategias de apoyo: se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al estudiante mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.

Estrategias de aprendizaje o inducidas: procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estrategias de enseñanza: consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos.⁹

⁸ MARTÍN DÍAZ, M.J. y KEMPA, R.F. Los Alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características de motivación. En: Enseñanza de las Ciencias, Revista de Investigación y Experiencias didácticas. Barcelona. Vol. 9, N° 1 (marzo 1991); p. 59

⁹ DÍAZ BARRIAGA, Frida. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México 1998. ISBN 970-10-1898, p. 214.

5.2. Cuadro C-Q-A

Consiste en darle importancia a los conocimientos previos, con el fin de modificarlos y aprenderlos, para así poder obtener un aprendizaje más significativo.

La primera columna se denomina “Lo que se conoce” (se simboliza con la letra C) y se utiliza para anotar lo que ya se sabe en relación con la temática, ya sea que se trate de hechos, conceptos o descripciones, a manera de lista o clasificados.

La segunda columna sirve para anotar “Lo que se quiere conocer o aprender” (se señala con la letra Q).

En el espacio de la tercer columna se anota “Lo que se ha aprendido”, aunque también puede ponerse simultáneamente, si se desea, “Lo que falta por aprender” (se representa con la letra A).

5.3. Resumen

Es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos, la cual consiste en una versión breve de lo explicado, de lo leído o del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información. Al redactar un resumen se recomienda aplicar las principales reglas e identificar la estructura global relevante del texto.

5.4. Mapa conceptual

Un mapa conceptual es una representación gráfica de conceptos interrelacionados que permite desarrollar un tipo de pensamiento crítico,

constructivo y creador porque el receptor al elaborar su mapa puede realizarse preguntas sobre el o los conceptos que está manejando.

El mapa conceptual manifiesta los conceptos y las proposiciones que se tienen alrededor de un tema particular; deben estar inmersos todos los conceptos desde los más específicos hasta los más generales. Necesariamente se debe jerarquizar la información, de esta manera se sabe lo que es relevante y se identifica lo que es confuso.

5.5. Cuadro sinóptico.

Proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar.

Se usa como estrategia de enseñanza para comprensión de textos, para estudiar independiente o para emplear en clase.

5.6. Aprendizaje significativo

Implica un procedimiento muy activo de la información por aprender, para que este sea realmente significativo, debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee el estudiante, dependiendo de la disposición que tenga por aprender. Fases de aprendizaje significativo:

♣ Fase inicial

El aprendiz recibe la información por partes aisladas, sin conexión conceptual.

El aprendiz tiende a memorizar o interpretar esas piezas.

La información aprendida es concreta.

Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global.

♣ Fase intermedia

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas.

Se va realizando de forma paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos. Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

El conocimiento llega a ser menos dependiente del contexto donde fue adquirido.

Puede utilizar estrategias elaborativas u organizativas, como mapas conceptuales.

♣ Fase terminal

Los mapas conceptuales llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.

La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.¹⁰

5.7. Concepto

En el libro de terminología de Sager¹¹ se habla de lo complicado que es elaborar la definición de “concepto”, por lo cual se remite a los siguientes estamentos:

“Los conceptos son constructos mentales, abstracciones que se pueden emplear para clasificar los distintos objetos del mundo exterior e interior”.

¹⁰ *Ibíd.*, p. 25-27

¹¹ SAGER, J. C. A practical course in terminology processing. Ed. Benjamins. Amsterdam, Philadelphia. 1990., p. 23

(Recomendación Estándar Británica para la selección, formación y definición de términos técnicos).

“Los objetos de todos los campos de conocimiento y actividades humanas, las cosas, sus propiedades, cualidades, fenómenos, etc., se representan mediante conceptos”. (Propuesta de revisión del Reino Unido para el documento de la ISO R 704).

“Un concepto es un constructo mental para la clasificación de objetos individuales del mundo exterior e interior por medio de una abstracción más o menos arbitraria”. (Borrador de 1968 del estándar ISO 704).

“Un concepto es una unidad de pensamiento, generada mediante la agrupación de objetos individuales relacionados entre sí por características comunes”. (Borrador de documento DIN alemán).

“Un concepto es un grupo coherente de juicios sobre un objeto cuyo núcleo se compone de aquellos juicios que reflejan las características inherentes del objeto”. (Propuesta de la Unión Soviética para la revisión del documento ISO 704).

“Un concepto es una unidad de pensamiento (...) Se usa para estructurar el conocimiento y percepción del mundo circundante y no necesita ser expresado”. (Versión final del Draft International Standard ISO/DIS 704, 1985)

5.8. Ejes generadores

Promueven la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y

democrática; que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante. Proporcionan múltiples fortalezas a los aprendizajes de los estudiantes, algunas de ellas son:

- ♣ Permiten una aproximación al conocimiento desde la globalidad y, a medida que se profundiza en el eje, ir reconociendo la particularidad, algo que se acomoda muy bien con la forma como aprenden los seres humanos.
- ♣ Pueden ser analizados y trabajados de muchas formas y desde diferentes disciplinas.
- ♣ Proporcionan flexibilidad, porque no delimitan un camino por seguir.
- ♣ Permiten estudiar conceptos básicos de las disciplinas sociales.
- ♣ Facilitan el trabajo por conceptos, permitiendo la implementación en el aula de “ejemplos conceptuales” o “casos ejemplares”.¹²

5.9. Pregunta problematizadora

Son preguntas que plantean problemas con el objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

Las grandes fortalezas de ellas en el ámbito escolar son:

- ♣ Ayudan a limitar y estructurar los ejes generadores.
- ♣ Facilitan la integración disciplinar, porque no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento.
- ♣ El planteamiento de las preguntas problematizadoras nace de la necesidad de un “saber” que surge de las vivencias cotidianas y se contrasta con el saber científico que maneja el docente.¹³

¹² Op. Cit. Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. p. 31. año

¹³ Ibít., p. 35.

5.10. Ámbitos conceptuales

Es donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, que ayudan a investigar y “resolver” las preguntas problematizadoras. Sin embargo, consolidar una selección de conceptos fundamentales en Ciencias Sociales para implementar el área en la Educación Básica y Media es un reto ambicioso, pero no imposible de asumir.¹⁴

5.11. Malla Curricular de Ciencias Sociales

Es el referente de cómo podría implementarse la enseñanza del área de Ciencias Sociales para la Educación Básica y Media, a partir de un enfoque problematizador; se puede observar las conexiones en los sentidos horizontal (que darían cuenta del enlace conceptual por grado) y vertical en forma de espiral, (dando cuenta de la unidad y secuencia del eje), donde el área se complejiza a medida que avanza el proceso educativo, respetando el nivel cognitivo de las y los estudiantes insertos en el sistema de educación formal del país.

Se compone de 8 ejes generadores, donde cada uno tiene una pregunta problematizadora y sus ámbitos conceptuales.¹⁵

5.12. Partido político

Son las agrupaciones de personas que con distinto ideario unas de otras, sostienen opiniones políticas que pretenden hacer prevalecer a efectos de la

¹⁴ *Ibít.*, p. 36.

¹⁵ *Ibít.*, p. 52.

orientación y de la gobernación del Estado. Los partidos políticos son esenciales dentro de los sistemas democráticos no solo para ejercer la función gubernativa en un momento determinado, a causa de representar a la mayoría o a la mayor minoría del país, sino también porque las agrupaciones no gobernantes ejercen desde la oposición.¹⁶ Otras definiciones dependiendo dos grandes grupos: 1. Definición liberal: “Un partido es una agrupación de personas que profesan la misma doctrina política” (Benjamin Constant)¹⁷. 2. Definición Marxista: “Expresión política de una clase social”¹⁸.

5.12.1. Derecha política

Surge de la Revolución Francesa como manera de distinguir a los radicales quienes después se convirtieron en conservadores. Es el conjunto de actitudes conservadoras que se oponen al cambio social y a la distribución de la riqueza, no se considera un pensamiento único del liberalismo o del conservatismo. En Colombia hay dos tipos de derecha: derecha moderada y derecha extremista. La primera acepta ceder algo, con tal de mantener el poder, en cambio, la derecha extremista se niega categóricamente a aceptar cualquier reforma o cambio¹⁹.

¹⁶ OSSORIO, Manuel. Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Primera Edición Electrónica. Guatemala., p. 689

¹⁷ BEDOYA BORRERO, Gerardo. El Partido Político: Tesis de Grado. Bogotá: Editorial Franciscana, 1968., p. 36.

¹⁸ *Ibíd.*, p. 36

¹⁹ VELÁSQUEZ RIVERA, Edgar. Aproximación al concepto de derecha. *En*: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Vol. 05. No. 07 (Diciembre, 2001); p. 71 – 83.

5.12.2. Izquierda política

Se caracterizaría por la igualdad y por el “liberalismo” o “libertarismo constitucional” que maneja.²⁰

El concepto de izquierda política, se refiere a un segmento del espectro político que considera prioritario el progresismo y la consecución de la igualdad social por medio de los derechos colectivos circunstancialmente denominados derechos civiles, frente a intereses netamente individuales y a una visión tradicional de la sociedad, representados por la derecha política. En general, tiende a defender una sociedad aconfesional o laica, progresista, igualitaria e intercultural. En función del equilibrio entre todos estos factores, la izquierda política se divide en multitud de ramas ideológicas.

En Occidente y en particular en aquellos países en donde el sistema político puede considerarse una democracia liberal, normalmente tanto la izquierda como la derecha son versiones liberales y democráticas, en la medida en que no propugnan ningún tipo de totalitarismo.²¹

5.13. Constitución Política

Forma o sistema de gobierno que tiene cada Estado. Ley fundamental de la organización de un Estado.²²

En el libro “Ordenación Jurídica Y Estado Postliberal: H. Kelsen Y C. Schmitt”, el primer autor (Kelsen) señala que la Constitución tiene dos sentidos, un sentido lógico-jurídico y un sentido jurídico-positivo.

En su sentido lógico-jurídico, es la norma fundamental o hipótesis básica; la cual no es creada conforme a un procedimiento jurídico y por lo tanto, no es

²⁰ BUENO MARTÍNEZ, Gustavo. En torno al concepto de “izquierda política”. En: El Basilisco: Revista de filosofía, ciencias humanas, teoría de la ciencia y de la cultura. N° 29 (Marzo, 2001); ISSN 0210-0088., p. 3 – 28.

²¹ <http://www.taringa.net/posts/noticias/1943250/Izquierda-Politica.html> [en línea] [15 de junio de 2009]

²² Op. Cit. OSSORIO, p. 208.

una norma positiva, debido a que nadie la ha regulado y a que no es producto de una estructura jurídica, sólo es un presupuesto básico. Precisamente, a partir de esa hipótesis se va a conformar el orden jurídico, cuyo contenido está subordinado a la norma fundamental, sobre la cual radica la validez de las normas que constituyen el sistema jurídico.

Por su parte, una Constitución en el sentido jurídico-positivo, se sustenta en el concepto lógico-jurídico, porque la Constitución es un supuesto que le otorga validez al sistema jurídico en su conjunto y en norma fundamental descansa todo el sistema jurídico. En éste concepto la Constitución ya no es un supuesto, es una concepción de otra naturaleza, es una norma puesta, no supuesta. La Constitución en este sentido nace como un grado inmediatamente inferior al de la Constitución en su sentido lógico-jurídico.

Basándose en este mismo autor dice que la Constitución puede ser contemplada en dos sentidos: en un sentido material y en un sentido formal.

En el primer sentido está constituida por los preceptos que regulan la creación de normas jurídicas generales y especialmente, la creación de leyes. Además de la regulación de la norma que crea otras normas jurídicas, así como los procedimientos de creación del orden jurídico; también desde el punto de vista material la Constitución contempla a los órganos superiores del Estado y sus competencias. Otro elemento que contiene dicho concepto material, son las relaciones de los hombres con el propio poder estatal y los derechos fundamentales del hombre. La Constitución en su sentido material tiene tres contenidos: el proceso de creación de las normas jurídicas generales, las normas referentes a los órganos del Estado y sus competencias y las relaciones de los hombres con el control estatal.

Por otro lado la Constitución en sentido formal es considerado cierto documento solemne, un conjunto de normas jurídicas que sólo pueden ser modificadas mediante la observancia de prescripciones especiales, cuyo objeto es dificultar la modificación de tales normas. La Constitución en sentido formal es el documento legal supremo. Hay una distinción entre las

leyes ordinarias y las leyes constitucionales; es decir, existen normas para su creación y modificación mediante un procedimiento especial, distintos a los abocados para reformar leyes ordinarias o leyes secundarias.²³

5.14. Poder

Potestad. Imperio. Mando. Jurisdicción. Autoridad²⁴. “Designa la capacidad o posibilidad de obrar, de producir efectos, y puede referirse tanto a individuos o grupos humanos como a objetos o fenómenos de la naturaleza”²⁵.

Foucault se refiere a la posibilidad de obrar o de producir efectos, refiriéndose a la capacidad de un hombre para determinar la conducta de otro hombre. En cuanto a la naturaleza del poder, Foucault comparte el enfoque relacional, que lo propone como una relación entre hombres y muestra una actitud crítica ante el enfoque sustantivo, que entiende al poder como una cosa susceptible de posesión²⁶.

5.15. Violencia

Puede ser ejercida por una persona sobre otras de modo material o moral, en el primer caso la expresión equivale a fuerza y en el segundo a intimidación.²⁷

²³ SANZ MORENO, José Antonio. Ordenación Jurídica Y Estado Postliberal: H. Kelsen Y C. Schmitt. Ed. Comares. 2002. ISBN: 8484446018. ISBN-13: 9788484446019

²⁴ *Ibít.*, p. 738.

²⁵ BOBBIO, Norberto y MATTEUCCI, Nicola. Diccionario de política. Medellín: Siglo XXI, 1997. p. 1190- 1202. Véase también: MILLER, David. Enciclopedia del pensamiento político. Madrid: Alianza, 1989. p. 514

²⁶ GARCÉS BELTRÁN, Beatriz. Michel Foucault: Una concepción productiva del poder. Medellín, 2006. 118 p. Trabajo de grado (Magíster en Filosofía). Universidad de Antioquia. Instituto de Filosofía

²⁷ *Ibít.*, p. 993.g

La violencia es agresividad, aunque se considera como una agresividad alterada por los factores socioculturales, se dice entonces que, “la violencia es cualquier tipo de conducta intencional que causa o puede causar daño”²⁸.

La violencia se clasifica en:²⁹

- ♣ Violencia activa, violencia pasiva: hay violencia por acción o por inacción u omisión.
- ♣ Según el tipo de daño causado: puede ser daño físico, emocional, sexual o económico.
- ♣ Según el tipo de víctima: se destacan violencia contra la mujer, maltrato infantil y a las personas mayores.
- ♣ Según el escenario: se divide en institucional (entidades sanitarias o sociales) y doméstica (en su hogar).
- ♣ Según el tipo de agresor: se destaca violencia juvenil, la psicopática, la terrorista y la organizada.

²⁸ SANMARTÍN ESPLUGUES, José. ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. En: Daimon: revista de filosofía. N° 042 (Sep. – Dic. 2007), p. 9 - 20

²⁹ Ibít., 10 – 20.

6. MARCO LEGAL

Desde un enfoque legal se manifiesta la importancia de conocer, comprender y aprender los conceptos básicos de cada asignatura y de cada grado escolar, siendo esto evidente en los documentos producidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Desde los **Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales** se dice que los conceptos permitirán que los y las estudiantes observen la complejidad y problemática del mundo en que viven y la manera como se realizan los distintos tipos de sociedades.

Estos lineamientos permiten por medio de los ejes generadores y los ámbitos conceptuales que el estudiante desarrolle la funcionalidad social que tienen, con respecto a los aportes que pueden ofrecer para un mejor conocimiento (pasado-presente) y actuación en el mundo social.

Se encuentra entonces, que desde los Lineamientos Curriculares y a través de ejes generadores, se consideran los conceptos como fundamentales para abordar el área de Ciencias Sociales, dependiendo tanto las disciplinas como la organización didáctica.

Comparando lo descrito con los contenidos de Ciencias Sociales en el grado quinto tenemos que algunos de los conceptos a ver serían: Tiempo, espacio, organización, poder, Estado y nación.³⁰

Con respecto a los **Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales**, se encuentra que en la explicación de su contenido plasma la importancia que tiene entender los conceptos, para poder adquirir un conocimiento, dice lo siguiente: “La segunda columna, *manejo conocimientos propios de las ciencias naturales o sociales* , tiene como propósito crear

³⁰ Op. Cit. Lineamientos curriculares Ciencias Sociales., p. 38.

condiciones de aprendizaje para que, a partir de acciones concretas de pensamiento y de producción de conocimientos, los estudiantes logren la apropiación y el manejo de conceptos propios de dichas ciencias”³¹

Desde otro punto de vista, se encuentra que tanto en la **Constitución Política de Colombia**, como en la **Ley General de Educación** existen artículos que reglamentan la enseñanza obligatoria de varios conceptos, si nos remitimos a la Constitución encontramos los artículos 41 y 67 que se refieren a lo siguiente:

ARTÍCULO 41: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”³²

ARTÍCULO 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”³³

Mientras que en la ley 115 encontramos en el artículo 14 los literales a y d y en el artículo 21 el literal n:

ARTÍCULO 14:

Literal a: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”³⁴

Literal d: La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.³⁵

³¹ Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales, op. cit., p. 10

³² Constitución Política de Colombia. 1991.

³³ Ibít.

³⁴ Ley General de Educación, 115. 1994.

³⁵ Ibít.

ARTÍCULO 21: Objetivos específicos de la Educación básica en el ciclo primaria:

Literal n: “La iniciación en el conocimiento de la Constitución política”³⁶

Literal g: “La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad”³⁷

³⁶ *Ibít.*

³⁷ *Ibít.*

7. MARCO REFERENCIAL

El trabajo de grado “*Guía de Viaje a través de la Imagen: Una Estrategia para la Apropriación de Conceptos en el área de Ciencias Sociales*”, hace referencia a la importancia de las estrategias didácticas para la enseñanza de conceptos básicos del área, citando a Tomas Austin Millan cuando dice que esas estrategias están constituidas por actividades o técnicas organizativas que planea el profesor, teniendo como propósito el aprendizaje significativo de sus estudiantes, incluye además que el docente debe aprender a manejar el tiempo y los recursos con los que cuenta.

En este mismo proyecto se evidencia la importancia de enseñar los conceptos básicos de Ciencias Sociales diciendo que hay dos métodos para ello: el inductivo, que es cuando el estudiante descubre el concepto mediante la comparación y contrastación de estímulos, es decir, aprende por si mismo a formar conceptos. Y el deductivo, donde el estudiante aprende el concepto mediante una definición o ejemplificación de este.³⁸

Este proyecto fue elaborado por los estudiantes de la Facultad de Educación Andrés Cifuentes, Paola Andrea Montoya, Ángela María Rincón con el fin de obtener el título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.³⁹

Otro trabajo de grado que hace referencia a la importancia de emplear las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el llamado “*Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera*”,

³⁸ CIFUENTES, Andrés; MONTOYA, Paola y RINCÓN Ángela. *Guía de Viaje a través de la Imagen: Una Estrategia para la Apropriación de Conceptos en el área de Ciencias Sociales*. Medellín, 2007, p. 19. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

³⁹ *Ibít.*, p. 22

en el cual citan a Lluís Tort Raventós (2000:517) que afirma que el concepto estrategia “remite a diseñar procedimientos para organizar secuencialmente la acción, en orden a conseguir las metas previstas, es decir, la manera de concretar el curso a seguir para el logro de los objetivos. Por consiguiente, la palabra estrategia añade al concepto de didáctica *el cómo* o mejor dicho, la manera como queremos llevar a la práctica concreta el proceso enseñanza aprendizaje”⁴⁰. Siendo así, ese *cómo*, la manera de planear clases, de saber llegarles a los estudiantes, de tener conocimiento acerca de lo que les interesa y como les interesa, sin dejar de lado lo que se debe enseñar y la forma de evaluar.

Teniendo por último el trabajo de grado “Desarrollo de la relación método-contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes de Medellín 2008”, donde menciona que los métodos para enseñar las Ciencias Sociales se han dividido en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación que, a su vez, pueden ser dirigidos o libres. Señala además que en la actualidad, no existen evidencias de que unos sean mejores que otros; lo único que se sabe es que mediante determinadas técnicas parece que se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones. Todo esto es por que las técnicas y los métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumnado y de otras circunstancias específicas.⁴¹

⁴⁰ CARDONA ROJAS, Jorge Diego. Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera. Medellín, 2004, p. 55. Tesis (Especialista en Didáctica Universitaria) Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

⁴¹ GALLEGU HURTADO, Andrés Felipe. Desarrollo de la relación método-contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes de Medellín 2008. Medellín, 2008, p. 25. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

8. HIPÓTESIS

La implementación de diversas estrategias didácticas, permiten que los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes se apropien de conceptos básicos de Ciencias Sociales.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

Este trabajo de grado se realizó bajo el enfoque metodológico de la Investigación Acción en el aula, teniendo como eje primordial planificar, implementar y evaluar, pasos que se encuentran de manera notoria en los objetivos específicos de éste. Permite además que los docentes tengan un doble rol, el de investigador y el de participante de dicha investigación, en la cual están inmersos en todo el proceso, exige además la actuación grupal provocando que todos se involucren con un análisis crítico en el proceso de investigación y lo cual permite una colaboración mutua y un mejor aprendizaje.

Este enfoque permite que los docentes elijan su propio objetivo de investigación, dando así la oportunidad de buscar, analizar, implementar y evaluar lo que se proponen, ya que la intención es eliminar, cambiar o presentar algo necesario para la mejora continua.

La Investigación Acción plantea ciertos pasos para implementar en el aula y que darán buenos resultados, estos son:

1. Elegir el problema que se quiera cambiar o solucionar.
2. Revisar bibliografía referente al problema.
3. Plantear la pregunta que se quiere resolver.
4. Plantear hipótesis o respuesta tentativa a la pregunta.
5. Determinar la metodología para recoger datos.
6. Recoger datos.
7. Analizar los datos y sacar conclusiones.
8. Compartir las conclusiones con colegas y alumnos.

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El contexto de actuación utilizado para la práctica docente fue la Fundación Educativa San Juan Eudes, ubicado en el barrio Robledo de la ciudad de Medellín, se destaca por tener una planta física adaptada para trabajar a nivel privado en la jornada de la mañana y por cobertura en la jornada de la tarde; cuenta además con una propuesta educativa desde pre jardín hasta undécimo, teniendo básicamente un grupo por cada grado.

En el momento del periodo de observación, se notó en los directivos y en la mayoría de los docentes gran interés por la formación integral de los estudiantes, llevándolos a un acompañamiento constante en las actividades institucionales.

La práctica docente se realizó con los estudiantes del grado quinto, 30 en total, los cuales veían en la clase de Ciencias Sociales algo monótono, sin producirles interés y como decían ellos “sin aprender”. Esta información se obtuvo por medio de las actividades de observación, del diagnóstico áulico, encuestas a los estudiantes y cooperadora, mosaico fotográfico, análisis del PEI y del plan de estudios, y posteriormente con las clases brindadas por la docente en formación.

Con la prueba inicial se dio a conocer la falta de apropiación de conceptos de los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes, dando pie a la elaboración de un plan de curso que consta de 17 clases, cada una para dos o tres encuentros, con el fin de proyectar diversas estrategias didácticas que pudieran motivar a los estudiantes y así mismo llevarlos obtener un aprendizaje significativo. Este consta de varios ítems:

♣ Pregunta	♣ Valor
♣ Objetivo	♣ Método
♣ Objeto	♣ Medios
♣ Contenido conceptual	♣ Forma
♣ Habilidad	♣ Evaluación

Se realizaron además encuestas a los estudiantes y a la cooperadora y se pudo confirmar la falta de apropiación de conceptos de los estudiantes, algo visto desde la observación de las clases.

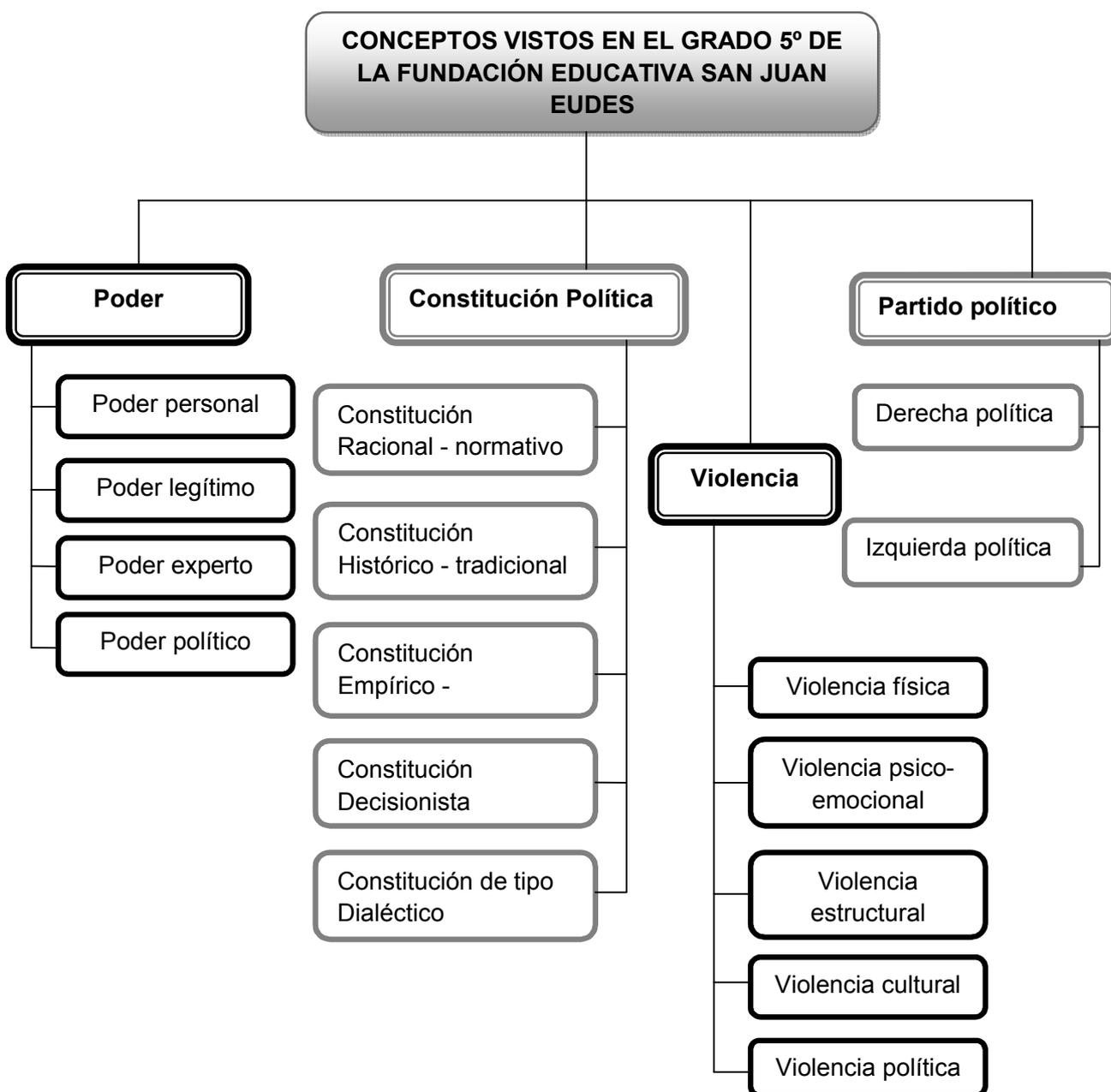
Se ejecutó además el diario de campo describiendo lo visto cada día en la institución y en grado ya mencionado.

Se implementó el plan de curso en el grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes, dando a conocer las diferentes estrategias didácticas que llevaría a los estudiantes a un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales y por consiguiente una apropiación de conceptos en el área.

Después de ejecutar e implementar el plan de cursos con las diversas estrategias didácticas, de hacer los talleres, las actividades y posteriormente la evaluación, se evidenció que los estudiantes aprendieron de manera notoria lo que se proponía en este trabajo, teniendo un cambio significativo en la definición de los conceptos poder, Constitución Política, violencia y Partido político, que habían dado en un inicio con la prueba inicial y que se comprobaron con la evaluación final. Esto quiere decir que la propuesta planteada en este trabajo de grado dio resultado para los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes.

10.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Se trabajaron básicamente con los cuatro conceptos ya mencionados, aunque cada uno cuenta con diferentes ramas, estas son:



10.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL

Esta prueba se realizó a los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes en el momento de comenzar con la práctica docente, se les pedía utilizar sus conocimientos previos ante algunos conceptos básicos para el grado, entre ellos estaba poder, Constitución Política, violencia y Partido político, lo cual demostró un total desconocimiento de sus significados.

A continuación se mostrará las repuestas de la prueba inicial de cada uno de los conceptos:

CONCEPTO DE PODER

¿Cómo define el concepto de poder?

Tabla N° 1 Concepto de Poder

CONCEPTO PODER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tener dinero	10	33.3
Mandar a las personas	8	26.6
Ser superhéroe	6	20
Los que gobiernan	5	16.6
Ser muy fuerte	1	3.3
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 1 Concepto de Poder



Análisis descriptivo N° 1 Concepto de Poder

En la gráfica número uno se evidencia la manera como los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes definen el concepto poder, teniendo un 33.3% que lo consideran como el simple hecho de tener dinero lo cual es algo preocupante por que para ellos tener este recurso significa tener el derecho para dominar a los demás. Existe mucha relación con la segunda definición, la cual ocupa un 26.6% de los pensamientos de los estudiantes, los cuales consideran como poder, la manera en mandar, ordenar y disponer de las demás personas como quiera. Una percepción diferente ocurre con el 20% de los estudiantes que lo consideran como el poder de los superhéroes refiriéndose incluso a “superman” y a “los cuatro fantásticos”. En una medida más baja pero sin dejar de ser insignificante se encuentra los que piensan que el poder esta en los que gobiernan, con un 16.6%. Y por último con un 3.3% se encuentra el estudiante que considera que el poder es solo de aquellos que son muy fuertes.

Con estos resultados se confirma la falta de apropiación del concepto poder y lo bastante que hay que trabajar para mejorar la percepción de los estudiantes.

CONCEPTO DE CONSTITUCIÓN POLÍTICA

¿Cómo define el concepto de Constitución Política?

Tabla N° 2 Concepto de Constitución Política

CONCEPTO CONSTITUCIÓN POLÍTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un libro	8	26.6
Algo de la política	7	23.3
Poder constituir	5	16.6
No responde	4	13.3
Un contrato	3	10
Son las leyes	3	10
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 2 Concepto de Constitución Política



Análisis descriptivo N° 2 Concepto de Constitución Política

Este concepto si se torna preocupante, es prácticamente nulo el conocimiento que tienen acerca de lo que es Constitución, ya que en su mayoría con un 26.6 % saben que es un libro, pero no comprenden que tiene dentro. En el mismo error se encuentra el 23.3% y el 16.6% de los estudiantes que consideran el término como algo de la política o poder construir algo, lo cual demuestra también desconocimiento total. El 13.3% de los estudiantes ni siquiera se arriesgaron a definirla, simplemente no respondieron. En un nivel muy bajo, se encuentra el 10% de la población diciendo que es un contrato y el 10% restante tiene un “algo de idea” de lo que es Constitución, ya que se refieren a que son las leyes.

Definitivamente con este concepto se debe trabajar bastante, considerando que es un documento fundamental tanto para el Estado como para todos los ciudadanos.

CONCEPTO DE VIOLENCIA

¿Cómo define el concepto de violencia?

Tabla N° 3 Concepto de Violencia

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VIOLENCIA		
Maltratar las personas	9	30
Matar gente	8	26.6
Pelear	6	20
Abusar de los niños	4	13.3
No responde	3	10
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 3 Concepto de Violencia



Análisis descriptivo N° 3 Concepto de Violencia

A nivel general con este concepto los estudiantes del grado quinto, manifiestan que la violencia es solo daños físicos a los demás, estando dividida así: el maltrato con un 30%, el asesinar con un 26.6%, el pelear un 20% siendo este último el que consideran pieza fundamental en su vida ya que está involucrado en todas sus relaciones interpersonales; en un 13.3% consideran que la violencia es el abuso a los menores de edad, teniendo como motivación lo visto y escuchado en los medios de comunicación. Y por último con un 10% se encuentran los estudiantes que no respondieron, tal vez sea por que no sabían o simplemente no encontraron palabras “claras” para definirlo.

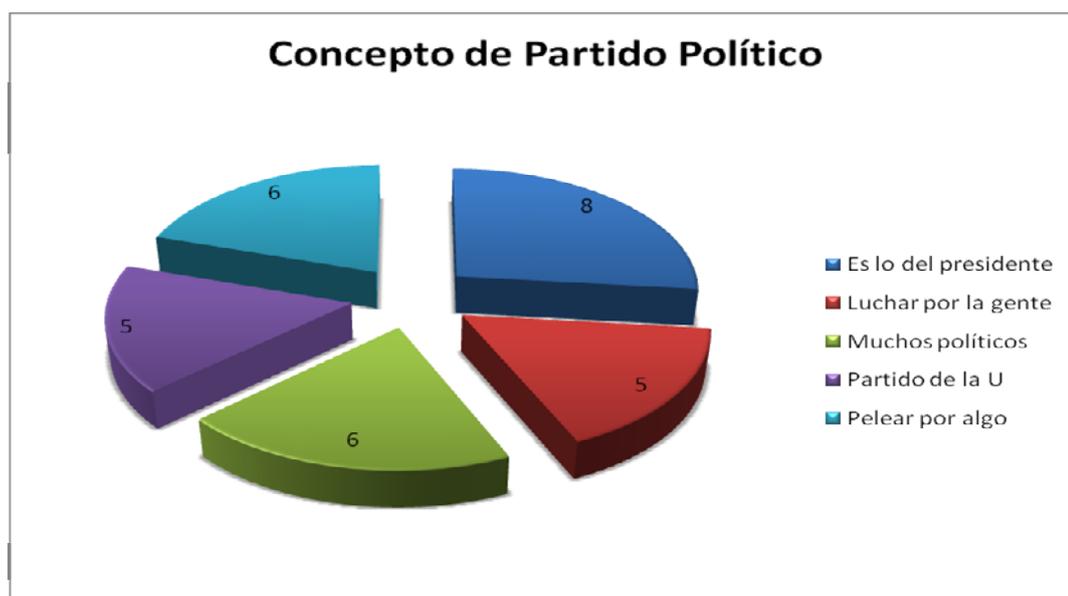
CONCEPTO DE PARTIDO POLÍTICO

¿Cómo define el concepto de Partido político?

Tabla N° 4 Concepto de Partido Político

CONCEPTO PARTIDO POLÍTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es lo del presidente	8	26.6
Muchos políticos	6	20
Pelear por algo	6	20
Luchar por la gente	5	16.6
Partido de la U	5	16.6
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 4 Concepto de Partido Político



Análisis descriptivo N° 4 Concepto de Partido Político

Según las respuestas de los estudiantes del grado quinto, se puede observar que en primera instancia se dejaron llevar por la palabra político, relacionando en un 26.6% con el presidente y en un 20% con políticos. Lo que es extraño es el otro 20% que considera partidos políticos como pelear por algo, quizás por el hecho de la competencia, por que en realidad no se encuentra otra razón para dicha definición. El 16.6% de los estudiantes lo definen como luchar por la gente, algo que posiblemente pudieron observar por medio de las campañas electorales. Y un último y preocupante 16.6% es la definición de partido de la U, queriendo decir que solo por partido político se entendería el ya mencionado. En fin, son muchas las definiciones y ninguna apunta a lo que realmente es, hay que trabajar bastante en este y en los demás conceptos.

10.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL

Después de trabajar el plan de curso con los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes y dando fin a la práctica docente, se realiza la evaluación final donde se evidencia gran cambio en las respuestas de dichos estudiantes, teniendo unas definiciones más conscientes y mostrando que en realidad se apropiaron de los conceptos enseñados.

Se mostrará a continuación las respuestas de la prueba final de cada uno de los conceptos:

CONCEPTO DE PODER

¿Qué entiende por el concepto poder?

Tabla N° 5 Concepto de Poder

CONCEPTO PODER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facultad de dirigir y cambiar la realidad sin violencia	13	43.3
Capacidad de dirigir para mejorar	9	30
Cambiar algo sin usar la fuerza	8	26.6
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 5 Concepto de Poder



Análisis descriptivo N° 5 Concepto de Poder

Es evidente el cambio que tuvieron los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes con respecto al concepto poder, el pasar de tener dinero, de mandar a los otros y de ser superhéroes a estas definiciones tan concretas y valederas, donde el 43.3% de ellos lo definieron como la facultad de dirigir y cambiar la realidad sin violencia, llegando así a ser este el porcentaje más alto. Le siguen con un 30% la capacidad de dirigir para mejorar y con un 26.6% cambiar algo sin usar la fuerza, son las otras definiciones que están encaminadas a lo que es, hay que resaltar ante todo la manera de percibir y de definir dicho concepto.

CONCEPTO DE CONSTITUCIÓN POLÍTICA

¿Qué entiende por el concepto Constitución de Política?

Tabla N° 6 Concepto de Constitución Política

CONCEPTO CONSTITUCIÓN POLÍTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Norma fundamental que rige a un Estado	14	46.6
La norma que tiene un pueblo y pone límites a los poderes políticos	9	30
Las normas que maneja una sociedad	7	23.3
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 6 Concepto de Constitución Política



Análisis descriptivo N° 6 Concepto de Constitución Política

Comparando con la evaluación inicial, se encuentra una apropiación de lo que es el concepto de Constitución Política, llevando al 46.6% de los estudiantes del grado quinto a definirlo como la norma fundamental que rige a un Estado, un 30% dice que es la norma que tiene un pueblo y que pone límites a los poderes políticos y por último un 23.3% dice que son las normas que maneja una sociedad. Por lo visto en las definiciones de este concepto se tuvo un aprendizaje significativo, cambiando de manera drástica sus conceptos previos.

CONCEPTO DE VIOLENCIA

¿Qué entiende por el concepto de violencia?

Tabla N° 7 Concepto de Violencia

CONCEPTO VIOLENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comportamiento agresivo que genera daños físicos y emocionales	16	53.3
Conductas intencionales que generan daños físicos	8	26.6
El uso excesivo de la fuerza por parte de las personas	6	20
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 7 Concepto de Violencia



Análisis descriptivo N° 7 Concepto de Violencia

En este concepto se tuvo gran avance y se notó un verdadero aprendizaje por parte de los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes, teniendo en cuenta que la prueba inicial fue basada en el maltrato físico y en el asesinato, a diferencia de esta prueba final donde muestra que la mayoría de los estudiantes del grado, en un 53.3%, no solo consideran que los comportamientos agresivos generan daños físicos sino también emocionales. Los otros datos no son tan significativos, pero demuestran que en realidad aprendieron lo que es el término, el 26.6% considera el concepto como las conductas intencionales que generan daños físicos y el 20% define la violencia como el uso excesivo de la fuerza por parte de las personas.

CONCEPTO DE PARTIDO POLÍTICO

¿Qué entiendes por el concepto de Partido Político?

Tabla N° 8 Concepto de Partido Político

CONCEPTO PARTIDO POLÍTICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asociación voluntaria de personas que comparten las mismas ideas	16	53.3
Grupo de personas que comparten un proyecto en la	9	30

sociedad		
Es donde puedo escoger diferentes propuestas	5	16.6
TOTAL	30	100 %

Gráfica N° 8 Concepto de Partido Político



Análisis descriptivo N° 8 Concepto de Partido Político

Este concepto es considerado quizá el mejor aprendido, ya que la definición inicial de los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes, solo se enfatizaba en lo político, en luchar por algo o por alguien y peor aún la definición de partido político la tomaban simplemente como el partido de la U. En esta prueba final se obtiene más de la mitad de los estudiantes, con un 53.3%, que consideran el concepto como una asociación

voluntaria de personas que comparten las mismas ideas, seguido por el 30% que piensan que es un grupo de personas que comparten un proyecto en la sociedad y por último el 16.6% que consideran partido político donde pueden escoger diferentes propuestas.

11. CONCLUSIÓN

Considerando que las Ciencias Sociales son en esencia más teóricas que prácticas por su contenido histórico, geográfico, sociológico, entre otras disciplinas que se enseñan actualmente en la primaria, secundaria y media, se necesita que los docentes la mostremos de manera diferente, generando en los estudiantes curiosidad, interés y sobre todo muchas ganas de aprender, esto se da dependiendo las estrategias didácticas que se emplee en el momento de dirigirse a los estudiantes y por ende la forma de hacerlo. Con este trabajo se muestra la manera como aprendieron los estudiantes del grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes los contenidos de Ciencias Sociales, sin dejar de lado la apropiación de conceptos básicos para el grado según los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias.

Es así como realizando un plan de curso dirigido especialmente a la población educativa ya mencionada, dependiendo sus necesidades, sus avances y sus intereses de aprender y sin olvidar el plan de estudios institucional, la malla curricular y los documentos del Ministerio de Educación Nacional citados anteriormente, teniendo en cuenta ante todo el tiempo de la práctica docente, ya que abarcó solo cuatro meses.

Ahora bien, se habían propuesto unos objetivos específicos, los cuales al finalizar este trabajo se revisan para comprobar su veracidad, el primero era identificar las dificultades que trae para los estudiantes no conocer los conceptos básicos de Ciencias Sociales, eso se demostró inicialmente con la primera prueba, luego se veía la dificultad para participar y para realizar trabajos en clase.

El segundo objetivo específico apunta a la implementación de estrategias didácticas que permitan que los estudiantes del grado quinto se apropien de conceptos básicos de Ciencias Sociales, esto se dio tal cual, pues se trabajó

por medio de cuadros C-Q-A (Lo que se conoce, lo que se quiere conocer o aprender y lo que se ha aprendido) que consiste en darle importancia a los conocimientos previos y así poder obtener un aprendizaje más significativo, la toma de nota o resúmenes de las explicaciones o lecturas, la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, consultas para ser trabajadas y socializadas en clase y exposiciones, todo esto con el fin de promover la participación y el trabajo en clase.

Posteriormente se pudo comprobar el tercer objetivo con la prueba final, que consistía en verificar la funcionalidad de dichas estrategias didáctica. En conclusión lo propuesto en este trabajo se cumplió y se lograron lo objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS Carlos: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, C. de la Habana, 1999.

BEDOYA BORRERO, Gerardo. El Partido Político: Tesis de Grado. Bogotá: Editorial Franciscana, 1968.

BOBBIO, Norberto y MATTEUCCI, Nicola. Diccionario de política. Medellín: Siglo XXI, 1997. p. 1190- 1202. Véase también: MILLER, David. Enciclopedia del pensamiento político. Madrid: Alianza, 1989. p. 514

BUENO MARTÍNEZ, Gustavo. En torno al concepto de “izquierda política”. En: El Basilisco: Revista de filosofía, ciencias humanas, teoría de la ciencia y de la cultura. N° 29 (Marzo, 2001); ISSN 0210-0088., p. 3 – 28.

CARDONA ROJAS, Jorge Diego. Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera. Medellín, 2004, p. 55. Tesis (Especialista en Didáctica Universitaria) Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

CIFUENTES, Andrés; MONTOYA, Paola y RINCÓN Ángela. Guía de Viaje a través de la Imagen: Una Estrategia para la Apropiación de Conceptos en el área de Ciencias Sociales. Medellín, 2007, p. 19. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

Constitución Política de Colombia. 1991

COOPER, James. Estrategias de Enseñanza. Noriega Editores. México, 1993. ISBN 968-18-4505-6

Derecho Constitucional e Instituciones Políticas, Andre Hauriou, Editorial Ariel, 2ª Edición, 1980, pág. 118

DÍAZ BARRIGA, F. y AGUILAR, J. “Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa”. Perfiles educativos (41-42), 28-47). 1988.

DÍAZ BARRIGA, F. y CASTAÑEDA, M. Y Lule, M.L. Destrezas académicas básicas. México: Departamento de Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM. 1986.

DÍAZ BARRIAGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México 1998. ISBN 970-10-1898

DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2º Edición. Mc GRAW HILL. México. Octubre de 2001.

GALLEGO HURTADO, Andrés Felipe. Desarrollo de la relación método-contenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes de Medellín 2008. Medellín, 2008, p. 25. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

GARCÉS BELTRÁN, Beatriz. Michel Foucault: Una concepción productiva del poder. Medellín, 2006. 118 p. Trabajo de grado (Magíster en Filosofía). Universidad de Antioquia. Instituto de Filosofía

HURTADO BONILLA, Jaime Iván. Medios, mediaciones y currículo: notas para la gestión educativa. En: Revista Universidad de la Salle. Vol. 20, No 29. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia, Noviembre 1999
Ley General de Educación, 115. 1994

MARTÍN DÍAZ, M.J. y KEMPA, R.F. Los Alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características de motivación. En: Enseñanza de las Ciencias, Revista de Investigación y Experiencias didácticas. Barcelona. Vol. 9, N° 1 (marzo 1991); p. 59 – 68

MIJANGOS Robles, Andrea del Carmen. Métodos de enseñanza. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. 2007.

MILLAN, Tomás Austin. Didáctica de las ciencias sociales en la educación. Chile.2001. Universidad Antonio Prat. Chile. 2001

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Ciencias Sociales

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Malla Curricular.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales.

OSSORIO, Manuel. Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Primera Edición Electrónica. Guatemala

Piaget, Jean: Seis estudios de psicología. Barcelona, Editorial Seix Barral, 1967

SAGER, J. C. A practical course in terminology processing. Ed. Benjamins. Amsterdam, Philadelphia. 1990, p. 23

SANMARTÍN ESPLUGUES, José. ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. En: Daimon: revista de filosofía. N° 042 (Sep. – Dic. 2007), p. 9 - 20

SANZ MORENO, José Antonio. Ordenación Jurídica Y Estado Postliberal: H. Kelsen Y C. Schmitt. Ed. Comares. 2002. ISBN: 8484446018. ISBN-13: 9788484446019

TREPAT Y COME P. El tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales: el aprendizaje del espacio. Actividades y ejemplos. Barcelona: gras. (2000)

VELÁSQUEZ RIVERA, Edgar. Aproximación al concepto de derecha. En: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Vol. 05. No. 07 (Diciembre, 2001); p. 71 – 83.

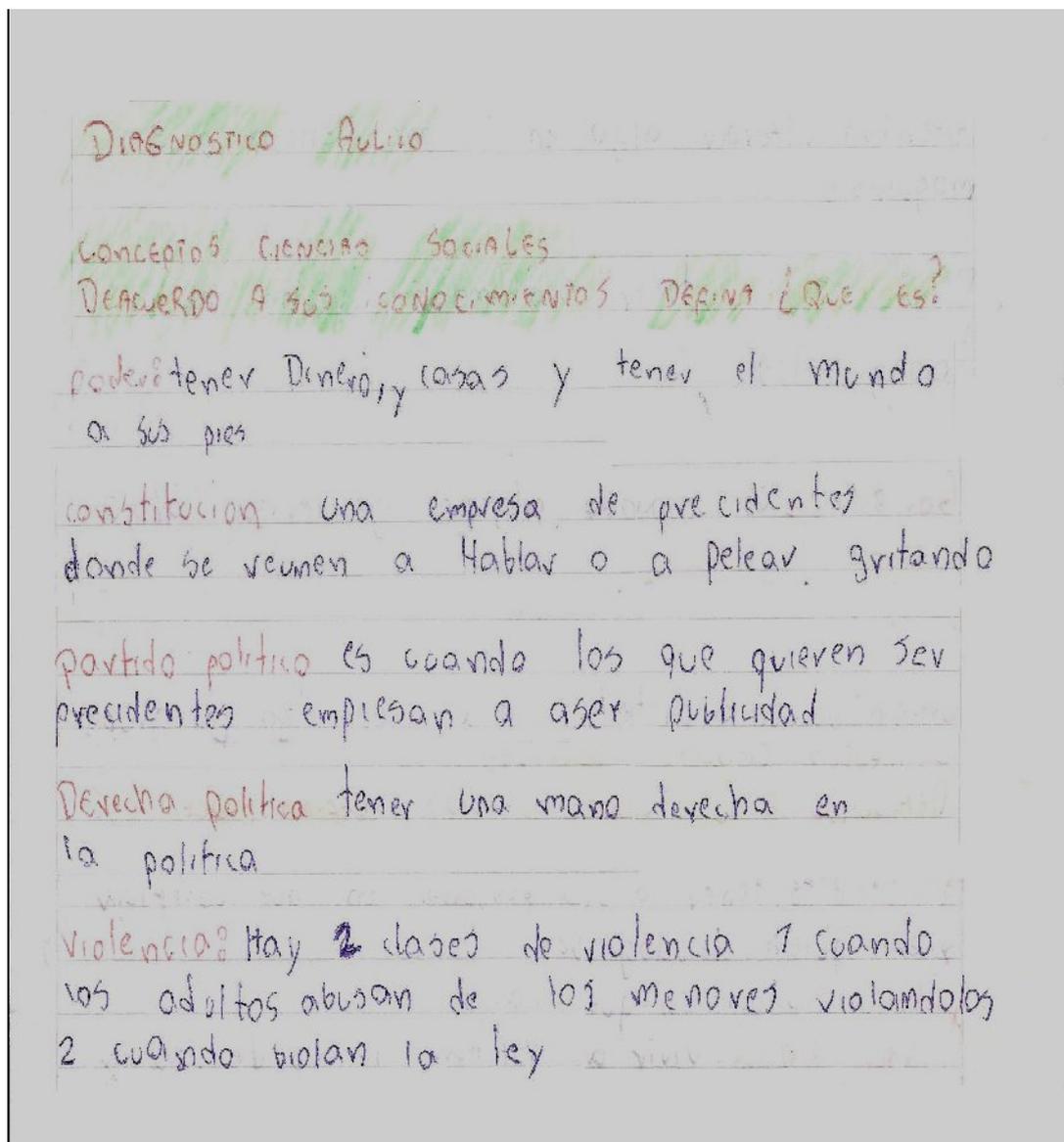
CIBERGRAFÍA

<http://www.taringa.net/posts/noticias/1943250/lzquierda-Politica.html> [en línea] [15 de junio de 2009]

<http://derecho.laguia2000.com/parte-general/concepto-de-nacion>

ANEXOS

Prueba inicial



Prueba final

evaluación final de conceptos de acuerdo a lo aprendido defina los siguientes conceptos

poderes: estener facultad o potencial para mandar o ejecutar algo.

constitución política: ley fundamental que establece los derechos y obligaciones de los ciudadanos y gobernadores

partido político: es por ejemplo que me dicen propuestas y yo escojo una porque me gusta

violencia: genio arrebatado que se deja llevar de los demás.